



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”. Guayaquil.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Evelin Paola Plúa Merchán (ORCID: 0000-0001-8400-7354)

ASESOR:

Dr. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo (ORCID: 0000-0002-2986)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

PIURA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo
lo dedico principalmente a DIOS,
quien nos guía estuvo presente en
el caminar de mi vida
bendiciéndome y dándome
fuerzas para continuar con mis
metas trazadas sin desfallecer.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar el trabajo de investigación que es requisito indispensable para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa, dejó sentado mi gratitud a la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, institución en la cual he forjado mi espíritu renovador hasta llegar alcanzar esta nueva etapa de mi vida profesional.

PÁGINA DEL JURADO




ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 4:00 pm del 06 de noviembre del 2019 se reúne el jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada "**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO" GUAYAQUIL**", presentada /o por el / la bachiller **PLUA MERCHÁN EVELIN PAOLA**.

Luego de evidenciar la exposición y el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: *Aprobar por Mayoría*

En consecuencia, el/ la / graduado se encuentran en condición de ser calificado /a/ como *Apto* para recibir el grado de **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura 06, de noviembre del 2019




DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
PRÉSIDENTE





Dr. SAAVEDRA CUJIVOS JUAN JOSE
SECRETARIO



DRA. LEON MORE ESPERANZA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaratoria de autenticidad

Yo, Evelin Paola Plua Merchán estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con CI 0928829704 con la tesis titulada Estrategias Lúdicas y la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial de la escuela "Dr Alfredo Pareja Diezcanseco", Guayaquil 2018.

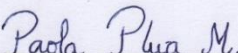
Declaro bajo juramento que:
La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido Plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico, previo al título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseador, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse Fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores) auto plagiado (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado) (piratería) (uso ilegal de informaciones ajenas) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la universidad cesar vallejo.


Evelin Paola Plua Merchán
CI.0928829704

Piura, 19 de octubre del 2019

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	10
2.1.Diseño de Investigación.....	10
2.2.Población y Muestra.....	12
2.3.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	13
2.4.Método de Análisis de datos.....	14
2.5.Aspectos Éticos.....	14
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	29
Anexo N° 1 Matriz 1 Estrategias Lúdicas en la motricidad gruesa.....	30
Anexo N°2 Matriz de Consistencia.....	32
Anexo N° 3 Propuesta de Planificación de Intervención.....	33
Anexo N°4 Instrumento para medir las Estrategias Lúdicas.....	38
Anexo N°5 Análisis de Confiabilidad.....	39
Anexo N°6 Instrumento para medir la Motricidad Gruesa.....	40
Anexo N° 7 Pantallazo del software del Turnitin.....	48
Anexo N° 8 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.....	49
Anexo N° 9 Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	20
Tabla 2 Distribución de la población de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”	21
Tabla 3 <i>Distribución de la muestra de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” Nivel Inicial</i>	21
Tabla 4 <i>Frecuencia entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal dinámico en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”</i>	24
Tabla 5 <i>Prueba de chi cuadrado de Pearson entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal dinámico en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”</i>	25
Tabla 6 <i>Asociación mediante el método V de cramer entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal dinámico en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”</i>	25
Tabla 7 <i>Frecuencia entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal estático en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”</i>	26
Tabla 8 <i>Prueba de chi cuadrado de Pearson entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal estático en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”</i>	27
Tabla 9 <i>Asociación mediante el método V de cramer entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal estático en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”</i>	27

RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó con los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” tuvo como objetivo determinar la relación de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños y niñas. Para ello se realizaron visitas al contexto de observación, evidenciado que existe la necesidad de realizar una reflexión sobre las aplicaciones de las estrategias lúdicas como un camino a fortalecer la motricidad gruesa. La carencia de estimulaciones a través de actividades lúdicas, constituye una causa muy importante para que tengan poco desarrollo de las habilidades motrices gruesas, al no trabajar con eficiencia en el aula de clase, porque no trabajan en una manera dinámica como son los juegos, ejercicios acorde a su edad, ocasionada por desactualización de los docentes, el tipo de investigación es no experimental y el diseño es descriptivo, la muestra fue de 25 niños por conveniencia la técnica que se utilizó fue la encuesta en cuya ficha de datos se anotó las actividades de acuerdo a las estrategias lúdicas analizadas y la observación con el instrumento de la lista de cotejo para medir la motricidad gruesa válido y confiable (Valor alfa=0.869) siendo altamente confiable para medir el desarrollo de la motricidad gruesa al terminar el proceso de los datos se aceptó la hipótesis alternativa que afirmaba que la estrategias lúdicas si influye en el desarrollo de la motricidad gruesa del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Dr Alfredo Pareja Diez Canseco de la ciudad de Guayaquil. Entre las conclusiones se pudo determinar la relación e influencia entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa tanto en sus dimensiones dominio corporal estático y dinámico con asociación estadísticamente significativa con puntuaciones de ,497 y ,438 respectivamente lo que indica un grado de relación por encima a la media esperada.

Palabras claves: Estrategias lúdicas, motricidad gruesa, desarrollo, niños, niñas.

ABSTRACT

This research work was carried out with the children of the initial level of the school “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” aimed to determine the relationship of recreational activities and gross motor skills in boys and girls. For this, visits were made to the context of observation, evidenced that there is a need to reflect on the applications of recreational strategies as a way to strengthen gross motor skills. The lack of stimulation through recreational activities is a very important cause for them to have little development of gross motor skills, as they do not work efficiently in the classroom, because they do not work in a dynamic way such as games, exercises according to their age, caused by teacher outdated, the type of research is non-experimental and the design is descriptive, the sample was 25 children for convenience, the technique that was used was the survey in whose data sheet the activities were recorded according to the recreational strategies analyzed and the observation with the checklist instrument to measure valid and reliable gross motor skills (Alpha value = 0.869) being highly reliable to measure the development of gross motor skills at the end of the data process the alternative hypothesis was affirmed that affirmed that the playful strategies if it influences the development of the gross motor skills of the Initial Level of the Educational Unit Dr Alfredo Pareja Ten Canseco of the city of Guayaquil. Among the conclusions, it was possible to determine the relationship and influence between playful strategies and gross motor skills in both static and dynamic body domain dimensions with statistically significant association with scores of, 497 and, 438 respectively, which indicates a degree of relationship above the expected average.

Keywords: Playful strategies, gross motor skills, development, boys, girls.

I.INTRODUCCIÓN

A nivel global, el interés científico con respecto a estrategias didácticas para mejorar la motricidad, es una temática que contiene en sí bases teóricas de la psicología infantil, la pedagogía y la filosofía de la educación, además de nuevas tendencias que se están adoptando producto de las tecnologías de información y comunicación. Todos los seres humanos nacen y se desarrollan basados en el movimiento, el niño nace y desde que nace su instinto lo lleva a moverse, sin embargo, a medida que el niño crece, tal como indican (Risueño y Mota, 2017), los movimientos se van haciendo más complejos y se requiere de una especie de entrenamiento, así mismo la actividad lúdica contribuye en gran medida a la maduración psicomotriz potenciando así la actividad cognitiva (García 2013).

Decimos que las habilidades motrices son importantes y fundamentales en su desarrollo integral del infante porque en los primeros años de vida es necesario implementar la motricidad en la educación Cózar (2015). En América Latina, las tendencias de la educación inicial se estiman con respecto a lo que indica (Arboleda, 2014) pues muchos niños en general buscan desarrollar su motricidad de manera espontánea, pero debe haber un aporte de la educación pre-escolar que le proporcione las herramientas al docente con respecto a mejorar las reacciones naturales del ser humano que tiene bajo su tutela. (Vargas-López, y otros, 2015)

En el Perú, las estrategias lúdicas, así como la búsqueda de una evaluación del niño cuando se inicia en la educación, es bien conocido en investigaciones como el Programa de Actividades Lúdicas diseñado por (Dávila, 2018) quien indica que los juegos pueden ser herramientas para mejorar las habilidades sociales de los niños en edad pre-escolar.

De igual forma, en el Ecuador, es pertinente acotar que se han realizado diversas investigaciones con respecto al uso de las estrategias lúdicas, en cuanto a la mejora en el rendimiento de niños en edad primaria, sin embargo, es interesante indicar que (Córdova, Lara y García 2017) dieron un enfoque innovador al incluir dentro de su propuesta del uso del juego como herramienta didáctica aunada a la variable Plan del

Buen Vivir que se constituye en la piedra angular de la planificación del Estado con respecto a diversas áreas como lo es la educación. Los desafíos de las tecnologías en educación, merece prestarle atención también toda vez que a nivel mundial ahora los niños aprenden con programas portales educativos que ofrecen a las familias, por ende, los profesores para mejorar las estrategias de aprendizaje deberían de hacer uso lúdico la psicomotricidad gruesa (Carneiro, Toscano y Díaz, 2012).

Cuando hablamos de los docentes y sus competencias tenemos que hacer hincapié la importancia que tiene prepararse para ser excelentes profesionales y que las estrategias didácticas sean como aporte en la formación de los niños. (Hernández, Recalde y Luna 2015). Es sabido en la formación docente y en la literatura pedagógica que el juego es por excelencia un medio de aprendizaje y de formación. (mayo 2018) Competencia y metodologías didácticas ambos términos son abstractos y son elementos del proceso enseñanza aprendizaje. (Fortea 2009).

Es importante que los docentes apliquen los conocimientos adquiridos en las Universidades a las prácticas y necesidades de los infantes cuando ya están en aulas y así sepan la importancia que tiene aplicar todo lo aprendido y superar esas limitaciones creando la investigación acción, y lo que asimilamos en base a nuestra experiencia lo recordaremos toda la vida (Álvarez, 2015. Calero, 2008). Los problemas de motricidad gruesa son causas de no haber sido estimulado con actividades lúdicas en la educación infantil e inclusive hay tres aspectos importantes como coordinación equilibrio y lateralidad que se debe tener presente ya que después nos servir para una buena lectoescritura cuando se llega a la primaria (Paula, Baque, 2013).

En la educación inicial, las estrategias didácticas así como la forma de evaluar y observar a los niños con respecto a logros educativos, se puede decir que son muy distantes de la educación primaria o secundaria; los docentes de la etapa inicial, elaboran una serie de planes que se manifiestan en metas que básicamente se traducen en mejora de las habilidades motrices e intelectuales del niño, de lo que ya ha aprendido al momento de entrar al sistema educativo y de lo que se puede perfilar con la asistencia de la escuela, lo que se constituirá en el insumo necesario para un docente en etapas posteriores. El niño integra su experiencia y llega adaptarse a la

escuela, a la familia mediante las vivencias del juego, es importante esta experiencia porque lo hace más sociable cuando empiezan a surgir las normas que le imponen la familia y sociedad. (Benavides, Tovar, 2017).

En el contexto nacional, Ecuador, se puede confirmar que existen diferentes instituciones estatales que organizan programas de estimulación temprana para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños, donde interviene el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Ministerio de Educación ((MEC). 2013), siendo la misión de contribuir con la protección integral en los niños y niñas como también de los adolescentes, dando importancia especial a ciertos grupos que son vulnerables y que en ocasiones son excluidos en derechos, con la participación del Estado, la sociedad y la familia.

Existe un déficit evidente con respecto al fortalecimiento de la motricidad gruesa, porque los niños y niñas presentan dificultad en realizar el movimiento del cuerpo, en especial de las articulaciones de los brazos y piernas, que forman parte de los movimientos corporales, como también hay una desorganización en la coordinación óculo manual, por las escasas estrategias lúdicas que utilizan en una actividad. (Benavides y Tovar, 2017).

De La Cruz (2014) desarrolló un tema sobre la importancia de la motricidad gruesa para el proceso de desarrollo de la dimensión corporal, en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello, quien se refiere a las observaciones realizadas a niños y niñas, donde se evidencia dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa, situaciones que interfieren en la parte cognitiva, siendo necesario implementaciones de estrategias lúdicas, recreativas y llamativas para lograr mejorar la situación de los infantes con la educación física.

Díaz, Flores y Moreno (2015) Tuvieron como objetivo, fortalecer la motricidad gruesa en los niños mediante las estrategias lúdicas en Córdova aplicando encuestas a 12 niños y 6 niñas pertenecientes al estrato 1, utilizando juegos como herramienta pedagógica partiendo de características individuales llegando a las conclusiones de la importancia de fortalecer el tono muscular y el sistema vestibular, logrando que

desarrollen el equilibrio y la coordinación al realizar diversas actividades locomotoras ubicando en el espacio con relación a su cuerpo.

De igual manera, Rosada (2017) realizó un estudio denominado: “Desarrollo de Habilidades de Motricidad Gruesa a través de la clase de educación física para niños de pre-primaria”. En la ciudad de la Antigua, Guatemala, el mismo que tuvo como objetivo determinar cuáles eran las habilidades de motricidad gruesa que se pueden mejorar efectivamente con la práctica de la educación física en la escuela, aplicaron a 27 niños de 6 años y fue comparada con otro grupo de 42 niños de 5 años de edad utilizando diferentes instrumentos; lista de cotejo, escalas de calificación, entrevistas, foda, árbol de problemas, de objetivos y cuadro de viabilidad concluyendo que es importante la psicomotricidad gruesa aplicada desde la educación física, reflejando las necesidades de la institución.

Por su parte, Carrasco y Teccsi (2017) Tuvieron como objetivo determinar la influencia que existe entre las variables efectividad de la actividad lúdica y aprendizaje del área de matemática llegando a la conclusión que la actividad lúdica influye en el aprendizaje del área de matemática. Por lo tanto, aceptaron la hipótesis general afirmando que la actividad lúdica influye en el aprendizaje de los niños.

Finalmente, se cita a las autoras Yagual, N y Yagual, M (2016) quienes se dedicaron a la investigación científica acerca de las variables de estrategias lúdicas y psicomotricidad, para tener un conocimiento más amplio sobre el tema que es de mucha preocupación porque se observa que los infantes tienen carencia en el desarrollo motriz grueso, no dominan los movimientos del cuerpo, sin coordinación ni equilibrio, siendo una observación de vía exploratoria, en la modalidad de campo, con la aplicación de técnicas de recolección de datos a través de la observación y encuestas, datos que sirvieron para buscar soluciones a esta problemática, donde se refleja la necesidad de llevar a la práctica pedagógica actividades lúdicas que sean útiles para mejorar la destreza motriz gruesa, elaborando un manual de estrategias lúdicas con la finalidad de contribuir con una estimulación apropiada.

Cuando decimos que el desarrollo es la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse, en tal sentido, desarrollar es la ocurrencia de aumentar o reforzar algo,

por ende, cuando en psicología infantil se hace referencia al desarrollo, al ser humano, es la serie de aspectos que se conjugan para que el niño crezca y pueda adquirir destrezas y habilidades necesarias para su desempeño como adulto. Diccionario de la Real Academia Española (2019)

Como mencionó, García (2016) “El desarrollo se refiere a un proceso que implica la maduración, evolución y el crecimiento de las personas, por lo que se encamina a la maduración de las capacidades, de la evolución y el crecimiento de los órganos en procesos” por lo que el desarrollo infantil se refiere al proceso donde interviene el aprendizaje y el dominio de las habilidades motrices gruesas como son: el sentarse, caminar, hablar, saltar, aprendizajes que adquieren mientras van creciendo.

Durante el proceso del desarrollo de las habilidades motrices gruesas los infantes aprenden a realizar ciertos movimientos que van desde los más fáciles a los más complejos, como gatear hasta caminar por sí solo, alzar los brazos, con mayor independencia, flexionar el tronco en una manera de ángulo recto, aprender a mantener equilibrio con una sola pierna, subir y bajar escaleras sin ninguna dificultad, perfeccionan las posiciones erguidas, reconoce las partes del cuerpo, se inicia en la discriminación de izquierda, derecha. (Córdoba, 2015).

Las destrezas de motricidad gruesa como lanzar objetos, saltar para encestar, hacer una carrera o apoyar un peso en el cuerpo para realizar actividades deportivas, son acciones en el área sensorial y motriz de la corteza cerebral de los niños, están mejor desarrolladas, sus huesos son más fuertes y los músculos se desarrollan para mejorar los movimientos. Según Garrido (2017).

La motricidad gruesa desarrolla habilidades, y el músculo del cuerpo va adquiriendo fuerza, ritmo, mantener el equilibrio y toda la velocidad en sus movimientos de acuerdo a la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento y la estimulación del ambiente. Venegas (2013)

La motricidad es una expresión del desarrollo de la inteligencia en el niño como afirma Córdoba (2013) y además las funciones cognitivas, así como la estructura del pensamiento puede ser manifestada a través de comportamiento externo, en tal caso, ejecutado a través del cuerpo, cuando decimos esto es porque el funcionamiento es mediante la lateralidad según el predominio de los distintos segmentos del cerebro es decir derecha o izquierda.

En todos los países del mundo persiste la discriminación o aislamiento de niños y niñas con dificultades psicomotoras para el aprendizaje, el tiempo que se da en las aulas es corto para garantizar una educación optima y más aun teniendo en cuenta la importancia que tiene para el aprendizaje de la lectoescritura (Cañizales, 2016). Los problemas motores y psicomotores están íntimamente relacionado con los problemas psicológicos (Mesonero 2014)

Según Muñoz, Santos, Casimiro, (2009). El equilibrio fisiológico es aquella capacidad para adoptar y mantener una posición del cuerpo de manera opuesta a la fuerza de gravedad, lo que es el resultado de un fortalecimiento muscular para sostener el cuerpo sobre una base. El equilibrio puede ser estático o dinámico, pues es una forma de erguir el cuerpo en forma estática en un lugar o espacio determinado; pero del mismo modo, cuando se pone en movimiento, pero se puede mantener la posición del cuerpo que el individuo desea y que el cerebro envía el mensaje hacia las partes del cuerpo involucrados.

Calderón, Marín, Vargas. (2014) dicen que las estrategias lúdicas son aquellas actividades que ayuda a favorecer el proceso de aprendizaje permitiendo que facilite el desarrollo de un nuevo conocimiento, donde se pueden implementar diferentes estrategias que sean motivacionales y dinámicas, dando la oportunidad a que los estudiantes sean activos y participativos durante el trabajo a realizar, con la finalidad de desarrollar las habilidades y destrezas cognitivas. (Wild, 2011) nos refiere que las escuelas tienen como objetivo lograr el desarrollo integral del niño.

Otro concepto dado por, Valenzuela (2017) manifiesta, que las estrategias lúdicas es aquel conjunto de actividades que son dirigidas para crear ciertas condiciones de aprendizaje a través de la experiencia que deben ser placentera, por medio de propuestas metodológicas como didácticas no convencionales dando la oportunidad de aprender a aprender, a pensar, a hacer, a ser, a convivir con los demás y se aprende a enternecer.

Como escribe, Calderón, Marín y Vargas (2014) que una estrategia principal en el proceso de aprendizaje es importante que sea lúdico así van adquirir nuevos conocimientos que depende en gran medida de la metodología del docente que sepa despertar el interés en el niño y al integrarse este pueda socializar y aprender disfrutando lo que hace.

En sus escritos, Borja (2016) refiere a las ventajas que permiten las estrategias lúdicas desarrollar nuevos métodos de dirección en relación a la conducta, aprendizaje, estimulándolos a mantener una correcta independencia, porque apoya el logro de avances en sus aprendizajes, con un buen desempeño escolar, tiene la ventaja de permitir al escolar a desenvolverse como persona con mucha seguridad, porque aprende a trabajar en grupo. Colabora con el desarrollo del pensamiento cognitivo, psicomotor, afectivo y social, porque facilitan un espacio técnico para obtener una creatividad e imaginación en un entorno agradable.

La estrategia lúdica permite que los escolares se concentren y tengan atención en el momento de una actividad, adquiriendo nuevos conocimientos. A través de las estrategias lúdicas se pueden detectar las principales dificultades o problemas que presentan los estudiantes, referente a movimientos y aprendizajes. (Díaz-Barriga, 2016)

Por su parte, Venegas (2016) se refiere, a las desventajas que existen en el momento de aplicar de una manera no correcta las estrategias lúdicas, que lo hacen solo por llenar un espacio para mantener a los escolares sin llegar a un aprendizaje, también todos los juegos lúdicos no desarrollan las capacidades cognitivas de una manera correcta, por lo que las estrategias lúdicas pueden tener un mismo fin. Como una actividad amena un medio para el cumplimiento de los objetivos trazados en las diferentes áreas en desarrollo, siendo las desventajas las siguientes:

No solo es jugar por jugar, porque de esta manera desperdicia la mitad de su vida. Tiene poco desarrollo de sus capacidades para la construcción de sus propios conocimientos, porque carece de buena autoestima, independencia, y no puede aprovechar el tiempo.

Las relaciones sociales no se dan como deben darse, porque carece de capacidad de colaboración de un desenvolvimiento de las destrezas sociales, lo que obstaculiza que exprese sus sentimientos y emociones.

No solo debe ser la aplicación de juegos porque puede repercutir hacia los nuevos medios didácticos que se utilicen. (Venegas 2013)

La lúdica por ser un proceso de desarrollo y de aprendizaje, se debe utilizar con una base científica, pero al mismo tiempo flexible, que vayan de acuerdo a los diferentes aprendizajes que se imparten, como también de los objetivos que rigen

dichos aprendizajes. Por lo que es necesario que los infantes realicen actividades lúdicas en lugares amplios y que sean adecuados para su desenvolvimiento normal, que las tareas a realizar sean significativas lo que encamina a la acción formativa como investigadora, donde intervienen los espacios de aprendizaje, los recursos didácticos que se utilizan, de las aplicaciones, estrategias y técnicas que son indispensables para la adquisición de los conocimientos. (Calderón, Marín y Vargas, 2014).

Las estrategias lúdicas son aquellas actividades que se refieren a todos los juegos, porque permite que se facilite el desarrollo de un conocimiento nuevo, donde se pueden implementar diferentes estrategias que sean de tipo motivacional y dinámico, dando la oportunidad que los estudiantes sean activos y participativos durante el trabajo a realizar, con la finalidad de desarrollar las actividades y destrezas cognitivas, en tal sentido Dávila (2018) manifiesta también que las estrategias lúdicas son un conjunto de juegos que sirven para el aprendizaje.

El juego está presente en todo el desarrollo del niño, por lo tanto, si se juega se aprende de manera espontánea, en cuanto al desarrollo de motricidad gruesa, se puede decir que el mismo se constituye en una forma de mejorar los movimientos en general del cuerpo (Cobo, Cristóbal, y Morabec, 2015).

¿De qué manera las estrategias lúdicas se relacionan con la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco” Guayaquil?

Justificación práctica porque dentro de las aulas de la etapa inicial de la formación pre-escolar, los niños y niñas logran realizar juegos al aire libre y dentro del aula de clases que se constituyen en ejercicio para desenvolverse de manera tal que el docente pueda reforzar las habilidades motrices, entre esos movimientos se cuentan cosas sencillas como desplazarse, ejercitar lateralidad, coordinación de movimientos, equilibrio, entre otros, en tal sentido, el docente puede conocer a simple vista que tienen problemas y limitaciones en sus movimientos, en el proceso de participación, falta de interés y poca motivación, cabe señalar que los docentes requieren de una capacidad de observación para evaluar el comportamiento de los educandos, de igual forma, que el pedagogo conozca a simple vista las habilidades que debe reforzar puede ser un factor clave para su éxito en el aula.

Teóricamente, existe una importancia en el trabajo que se desarrolló, porque se pudo conocer las diversas teorías que contribuyen al enfoque de estrategias lúdicas que específicamente puedan mejorar las habilidades motrices en el ámbito de la motricidad gruesa, a lo que contribuye la mayor parte de los juegos. En tal sentido, se constituye en una innovación teórica y un aporte a las ciencias de la educación. Asimismo, presenta utilidad metodológica, porque se elaboran ciertos elementos para que los niños y niñas puedan fortalecer las habilidades motrices gruesas, a mantener equilibrio, mantener un control sobre los movimientos del cuerpo, que a través de las estrategias lúdicas van a realizar los ejercicios de una manera agradable y dinámica.

Además, el abordaje de este informe puede ser considerado por futuras investigaciones como antecedentes pertinentes para el estudio de variables como la motricidad gruesa y las estrategias lúdicas. Lo que sin duda es de vital importancia con respecto al aspecto metodológico, siendo necesario también que pudiera complementar otras investigaciones en contextos distintos o similares.

Como hipótesis general se plantea que existe relación entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” así como hipótesis específica, existe relación entre las estrategias lúdicas y la dimensión dominio corporal dinámico, y estática de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”,

En cuanto los objetivos, determinar las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” así mismo como objetivos específicos, determinar las estrategias lúdicas y la dimensión dominio corporal dinámico y estática de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”.

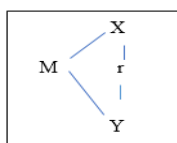
II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

Se basa en el diseño descriptivo correlacional, según Ato, López y Benavente (2013) nos dicen que este tipo de diseño se basa en estudios no experimentales pues no cumplen con los dos aspectos básicos para una investigación experimental (manipular y control de las variables); sino, que este diseño asocia dos variables con la intención de comparar o explicar la relación que puede existir entre estas.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional causal, porque sus datos fueron utilizados en la solución de problemas de la realidad. (Malhotra, Narest 2008). Finalmente se trata de una investigación con un método cuantitativo ya que se utilizó estadística y encuesta para el recojo de información. (Tam, Vera y Oliveros, 2008).

Esquema:



Dónde:

M = Muestra son todos los infantes de la Unidad Educativa Dr. Alfredo Pareja Diez Canseco

X= Variable 1 Estrategias Lúdicas

Y= Variable 2 Motricidad Gruesa

r = Relación de las variables de estudio.

Para la elaboración de este trabajo se ha considerado una investigación descriptiva-correlacional causal, por lo tanto, el tipo de investigación se basó en el análisis de los resultados obtenidos por medio de técnicas de encuestas en la investigación de campo. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Cuantitativo, los datos son analizados con la estadística. Es descriptivo porque sus datos fueron utilizados en la solución de problemas de la realidad. Correlacional. - Porque en esta investigación se relaciona dos variables de estudio. Hernández, et. al. (2014). Causal. - Porque está orientada a descubrir posibles relaciones entre variables. Su objetivo es entender cuáles variables son las causantes del efecto estudiado. Es decir, busca identificar la relación funcional entre causa y efecto. Briones, (2002)

Tabla 1 *Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Estrategias lúdicas	Barrientos sostiene que es una planificación que permiten desarrollar habilidades, capacitar, realizar simulaciones y simulacros, reforzar conocimientos e inclusive, evaluar la cantidad y calidad de los aprendizajes son motivadores, involucran de manera directa al estudiante con la actividad, ayudan al abordaje de temáticas complejas, permiten trabajar al mismo tiempo con grupos de estudiantes de diferentes niveles educativos y que éstos interactúen.	Mediante la aplicación de una ficha de recolección de datos evaluados a cada estudiante de la muestra	Conceptualización de las estrategias lúdicas Importancia Características Ventajas y desventajas Las estrategias lúdicas en el quehacer educativo	Nominal
Variable 2 Motricidad gruesa	Para Comellas y Perpinyá (2003) considera que: la motricidad gruesa se hace referencia al dominio y armonía en sus movimientos, permitiendo que funciones cotidianamente en lo social y específico: movilidad, traslados, práctica laboral, prácticas culturales y sociales. (p.34)	Mediante la aplicación de una ficha de cotejo aplicado a cada estudiante. Medida en dos dimensiones: Dominio corporal dinámico y dominio corporal estático.	Conceptualización de la motricidad gruesa Importancia de la motricidad gruesa Coordinación general Equilibrio Ritmo Coordinación viso motora Tonicidad Relajación Respiración Lateralidad	Nominal

2.2 Población y muestra

La población accesible, se encuentra constituida por 150 niños del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, parroquia Tarqui, Ecuador.

Para Ccolican (1997) la población viene hacer un grupo de todos los casos posibles del cual, se espera, se tome una muestra.

Tabla 2 Distribución de la población de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”

Secciones	POBLACIÓN		N de estudiantes
	Sexo		
	M	F	
A	12	13	25
B	15	10	25
C	14	11	25
D	10	15	25
E	13	12	25
F	11	14	25
G	10	15	25
H	13	12	25
I	13	12	25
J	15	10	25
TOTAL			150

Fuente: Escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”

Muestra: Se utilizó la muestra no probabilística por conveniencia, según Carrasco (2009), donde se establece que las muestras intencionadas comprenden cuando el investigador selecciona según su criterio, sin hacer uso de la regla matemática.

Tabla 3 *Distribución de la muestra de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” Nivel Inicial*

Secciones	Sexo		N de estudiantes
	M	F	
A	3	5	8
B	5	4	9
C	4	4	8
TOTAL	12	13	25

Muestreo: Fue clasificado dentro de los muestreos no probabilísticos, con fines de garantizar la propiedad de aleatoriedad y representatividad en la selección (Wood, 2008).

Criterio de inclusión:

Los criterios de inclusión a considerar: aquellos niños y niñas que carecen en la actualidad de una buena motricidad gruesa.

Criterios de exclusión:

Aquellos niños que presentan buenas respuestas en cuanto a la motricidad gruesa como: equilibrio, ritmo, coordinación y lateralidad.

2.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La observación. - Comprende el proceso por medio del cual se obtienen datos valiosos y reales del problema de una investigación, porque permite descubrir de una forma sistemática cada una de las causas que provocan este problema a investigar, realizándolos en el mismo lugar de los hechos. (Behar 2008 pg. 68)

La encuesta. - Es una manera de obtener datos importantes sobre el problema planteado, a un grupo de personas que proporcionan sus opiniones a través de un cuestionario de preguntas elaboradas con opciones de respuestas, resultados que son tabuladas y analizadas (Behar 2008 pg. 62)

Lista de cotejo. - Es un instrumento por medio del cual se puede identificar ciertos comportamientos en relación a su desarrollo, destrezas, habilidades como de actitudes, que se compone de una serie de indicadores de logro, la que se verifica en un solo momento, la presencia o ausencias de estas destrezas o habilidades a través de la observación a los estudiantes. (Behar 2008 pg. 55).

Variable 1: Estrategias Lúdicas, se utilizó la técnica de la encuesta y con una ficha de datos se obtuvo información de los niños, aplicando las estrategias lúdicas para la utilización del desarrollo motriz grueso.

Variable 2: Motricidad gruesa se utilizó la técnica de la observación, con una lista de cotejo obteniendo la conducta del niño frente a diferentes actividades.

2.4. Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados a través del empleo de los instrumentos indicados y por medio de las técnicas estadísticas donde se tabularon en cuadros estadísticos cada una de las informaciones captadas, con los instrumentos empleados que permitían analizar las variables indicadas. Así mismo se aplicaron las técnicas de correlación entre ambas variables estudiadas utilizando Chi cuadrado tablas cruzadas, es muy importante determinar la procedencia de los datos, para el contraste de normalidad de muestras pequeñas (menos de 35). (Malhotra, Naresth, 2008, p.478).

2.5. Aspectos éticos

Respeto, responsabilidad, veracidad confiabilidad de los resultados.

+ Autenticidad y honestidad, ya que no se manipulan los datos de manera subjetiva para la investigación, sino que se realiza la interpretación de los resultados obtenidos, según la realidad objetiva.

+ El respeto a los autores, derechos del autor, ya que la información que ha sido tomada para fundamentar la realidad problemática, trabajos previos y teorías que tengan relación con el tema, citadas de acuerdo a las normas APA.

III. RESULTADOS

Tabla 4 *Frecuencia entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal dinámico en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”.*

		Dominio corporal dinámico			Total	
		iniciada	en proceso	adquirida		
Estrategias lúdicas	mala	Recuento	5	2	0	7
		%	71,4%	28,6%	0%	100%
	regular	Recuento	2	10	5	17
		%	11,8%	58,8%	29,4%	100%
	buenas	Recuento	0	0	1	1
		%	0%	0%	100%	100%
Total		Recuento	7	12	6	25
		%	28%	48%	24%	100%

En la tabla 4 se muestran las estrategias lúdicas buenas en relación con el dominio corporal dinámico adquirido en un 100%, así mismo un 71,4% muestran un dominio corporal iniciado. Así mismo, se presentan las estrategias lúdicas regulares en relación con el dominio corporal dinámico, en donde un 29,4% presentan un dominio corporal adquirido, un 58,8% muestran un dominio corporal en proceso y un 11,8% muestran un dominio corporal iniciado. Por último, se muestra las estrategias lúdicas malas en relación con el dominio corporal dinámico, en donde se presenta el 28,6% como dominio corporal en proceso.

Tabla 5 Prueba de chi cuadrado de Pearson entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal dinámico en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,335	4	,015	,008
N de casos válidos	25			

En la tabla 5 se evidencia la significancia entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal dinámico, la cual al ser menor al valor del margen de error (,05) se afirma que existe asociación estadísticamente significativa entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal dinámico en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”

Tabla 6 Asociación mediante el método V de cramer entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal dinámico en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”

		Valor	Significación aproximada	Significación exacta
Nominal por Nominal	V de Cramer	,497	,015	,008
N de casos válidos		25		

En la tabla 6 se muestra el grado de asociación mediante el método V de Cramer, en donde el valor obtenido es de .497, lo cual según la teoría de López y Fachelli (2015) los resultados obtenidos que sobrepasen la media de ,3 se consideran como un grado de relación intermedio. Es por esto que se puede afirmar que el dominio corporal dinámico en niños y niñas del nivel inicial se ve influenciado por las estrategias lúdicas.

Tabla 7 Frecuencia entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal estático en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”.

		Dominio corporal estático			Total	
		iniciad a	en proceso	adquirid a		
Estrategias lúdicas	mala	Recuento	4	3	0	7
		%	57,1%	42,9%	0,0%	100,0%
	regular	Recuento	2	10	5	17
		%	11,8%	58,8%	29,4%	100,0%
	buenas	Recuento	0	0	1	1
		%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	6	13	6	25
		%	24,0%	52,0%	24,0%	100,0%

En la tabla 7 se muestran las estrategias lúdicas malas en relación con el dominio corporal estático, en donde un 42,9% presenta un dominio corporal en proceso y un 57,1% muestran un dominio corporal iniciado. Así mismo, se presentan las estrategias lúdicas regulares en relación con el dominio corporal estático, en donde un 29,4% presentan un dominio corporal adquirido, un 58,8% muestran un dominio corporal en proceso y un 11,8% muestran un dominio corporal iniciado. Por último, se muestra las estrategias lúdicas buenas en relación con el dominio corporal estático, en donde se presenta el 100% como dominio corporal dinámico adquirido.

Tabla 8 *Prueba de chi cuadrado de Pearson entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal estático en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,583	4	,048	,028
N de casos válidos	25			

En la tabla 8 se evidencia la significancia entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal estático, la cual al ser menor al valor del margen de error ($,05$) se afirma que existe asociación estadísticamente significativa entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal estático en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” (De la Puente, 1993).

Tabla 9 Asociación mediante el método V de Cramer entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal estático en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”

		Valor	Significación aproximada	Significación exacta
Nominal por Nominal	V de Cramer	,438	,048	,028
N de casos válidos		25		

En la tabla 9 se muestra el grado de asociación mediante el método V de Cramer, en donde el valor obtenido es de, 438, lo cual según la teoría de López y Fachelli (2015) los resultados obtenidos que sobrepasen la media de ,3 se consideran como un grado de relación intermedio. Es por esto que se puede afirmar que el dominio corporal estático en niños y niñas del nivel inicial se ve influenciado por las estrategias lúdicas.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados muestran que las estrategias lúdicas influyen en la motricidad gruesa como refiere Benavides y Tovar (2017) quienes mencionan que en la educación inicial las estrategias didácticas así como la forma de evaluar y observar a los niños con respecto a logros educativos, son muy distantes de la educación primaria o secundaria; los docentes de la etapa inicial, elaboran una serie de planes que se manifiestan en metas que se traducen en mejora de las habilidades motrices e intelectuales del niño, de lo que ya ha aprendido al momento de entrar al sistema educativo y que se puede perfilar con la asistencia a la escuela, lo que se constituirá en el insumo necesario para un docente en etapas posteriores. El niño integra su experiencia y llega adaptarse a la escuela, a la familia mediante las vivencias del juego, es importante esta experiencia porque lo hace más sociable cuando empiezan a surgir las normas que le imponen la familia y sociedad. Por otro lado, en las frecuencias de estrategias lúdicas y la motricidad gruesa se aprecia un porcentaje de niños y niñas que presentan dificultades en la motricidad. Esto, como lo menciona Paula y Baque (2013) de no haber sido estimulado con actividades lúdicas en la educación infantil e inclusive hay tres aspectos importantes como coordinación equilibrio y lateralidad que se debe tener presente ya que después nos puede servir para una buena lectoescritura cuando se llega a la primaria.

En cuanto a los objetivos específicos, en concreto, la relación de las estrategias lúdicas con el dominio corporal dinámico y el dominio corporal estático, encontramos resultados con asociación estadísticamente significativa, puntuaciones de ,497 y ,438 respectivamente, lo cual nos indica un grado de relación por encima a la media esperada. Es por esto que se afirma que existe la relación e influencia entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal y estático, como lo menciona Borja (2016) quien refiere que las estrategias lúdicas permiten desarrollar nuevos métodos de dirección en relación a la conducta, aprendizaje, estimulándolos a mantener una correcta independencia, porque apoya el logro de avances en sus aprendizajes, con un buen desempeño escolar. Tiene la ventaja de permitir al escolar a desenvolverse como persona con mucha seguridad, porque aprende a trabajar en grupo. Colabora con el desarrollo del pensamiento cognitivo, psicomotor, afectivo y social, porque facilitan un espacio técnico para obtener una creatividad e imaginación en un entorno agradable. Otro autor que menciona su importancia es Diaz-Barriga (2016) quien manifiesta

que la estrategia lúdica permite que los escolares se concentren y tengan atención en el momento de una actividad, adquiriendo nuevos conocimientos. A través de las estrategias lúdicas se pueden detectar las principales dificultades o problemas que presentan los estudiantes, referente a movimientos y aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Al finalizar este proceso de investigación se puede llegar a las siguientes conclusiones con referencia a los objetivos planteados:

1. Se logró determinar la relación e influencia entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”.
2. Se logró determinar la relación e influencia entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal dinámico en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”.
3. Se logró determinar la relación e influencia entre las estrategias lúdicas y el dominio corporal estático en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”.

VI. RECOMENDACIONES

De igual forma con la concordancia ajustada a las conclusiones expuestas se puede recomendar lo siguiente:

*Es importante que los docentes del nivel inicial 1 de la escuela “Dr Alfredo Pareja Diezcanseco” conozcan las diversas estrategias lúdicas que mejoran la motricidad gruesa en los niños.

*Sería ideal que los niños pudieran elegir entre las diversas estrategias durante la semana para mejorar sus destrezas con respecto a la motricidad gruesa, implementando juegos dentro y fuera del aula, específicamente en momentos de recreación y deportes.

*Los juegos recomendados por este proyecto a la institución son: juegos de equilibrio, juegos de desplazamiento.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2015). Teoría frente a la práctica educativa: Algunos problemas y propuestas de solución México perfiles educativos revista cielo ISSN 0185.2698.
- Arboleda, R. (2014). Las expresiones motrices en América Latina en la tensión global-local. Una apuesta desde la corporeidad, en el marco de la modernidad reflexiva. Apuntes de Educación Física y Deporte, 92-103.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. UM Anales de psicología, 29(3), 1038–1059.
Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metolologia.pdf>
- Behar D. (2008) Metodología de la Investigación 6ta. Edición: Editorial Shalom
- Benavides, Tovar (2017) Estrategias para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado Escuela Normal Superior de Pasto Universidad Santo Tomás.
- Borja, M. (2016). El Desarrollo de la motricidad gruesa y fina. México: Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Briones (2002) Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales, Bogotá Colombia.
- Calderón, Marin, y Vargas (2014) La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de preescolar de la I.E. Nusefa de Ibague Universidad de Toluca
- Calero, M. (2008). Constructivismo Pedagógico: Teorías y Aplicaciones. Madrid:
- Cañizales Tania (2016) Estrategias lúdicas para la integración social de alumnos con problemas de aprendizajes de 3º grado Alfaomega.
- Carrasco, D. (2009) Metodología de la Investigación científica <https://www.academia.edu>
- Carrasco, y Teccsi (2017) La actividad lúdica en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del V ciclo de la institución educativa 2074 Virgen Peregrina del Rosario del distrito de San Martín de Porres tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2012). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: Santillana.
- Cobo, Cristóbal, & Morabec. (2015). Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la Educación. Universitat de Barcelona Col·leció Transmedia XXI, 56-98.

- Ccolican, M. (1997). Métodos De Investigación Y Estadística En Psicología. México: Ed. Manual Moderno.
- Córdoba. (2013). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Universidad.
- Córdoba. (2015). Desarrollo cognitivo y motor. Madrid: Universidad.
- Córdova, E., Lara, F., y García, A. (2017). El Juego como Estrategia Lúdica para la Educación inclusiva del Buen Vivir. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 81-92.
- Comellas, Perpinya, Torregosa (2003) Psicomotricidad en la educación infantil red de bibliotecas universitarias Dialnet España.
- Cózar, M. (2015) Evaluación del equilibrio dinámica en educación infantil Universidad de Granada.
- Dávila, R. (2018). Programa de Actividades Lúdicas para desarrollar habilidades sociales. Revista Hacedor, 72-83.
- Desarrollo Infantil Integral Ministerio de Inclusión Económica; <https://www.inclusion.gob.ec> 2013/11 Libro de Políticas Públicas.
- De La Cruz, L. (2014). Importancia de la Motricidad Gruesa en el Proceso de Desarrollo de la Dimensión Corporal. Bello, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Díaz-Barriga, F. (2016). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México: Universidad Autónoma de México.
- Díaz, Flores, Moreno.(2015). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de pre-escolar de la institución educativa bajo grande Sahagún- Córdova.
- Diccionario de la Real Academia Española (01 de 04 de 2019). [rae.es](http://www.rae.es). Obtenido de www.rae.es
- Fortea, B. (2009) Metodologías didácticas para la enseñanza y aprendizaje de competencias ed. edición ampliada 2019 Universidad Jaume I.
- García. (2013). El juego infantil. Mexico: Universidad.
- García. (2016). El juego infantil. Mexico: Universidad.
- Garrido. (2017). Neurociencia y educacion. España: Magico.
- Hernández, Fernández, y Baptista. (2018). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, O. (2015). Análisis y comparación curricular de las estrategias o programas para el desarrollo infantil temprano en México. Boletín Médico, 2-23.

- Hernández, Recalde, Luna (2015) Estrategia didáctica: Una competencia docente ne la formación para el mundo laboral Universidad de Caldas. Revista latinoamericana de estudios educativos Colombia ISSN 1900-9895
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2015/131469/metinvsocuan_cap3-6a2015.pdf
- Malhotra, Naresth, (2008) Investigación de mercados 5ta edición pg. 478
- Mayo, R (2018) La actividad lúdica como estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños de educación inicial Universidad Nacional de Tumbes trabajo presentado para segunda especialidad.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/475/MAYO%20ROSALES%2C%20JENNYFER...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mesonero, V. (2014). Psicología de la educacion psicomotriz. Universidad de Oviedo, textos univertarios ediun.
- Muñoz, Santos, Casimiro (2009) Condición física y Salud: Un modelo didáctico de sesión para personas mayores **Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte** - vol. 9 - número 34 - junio 2009 - ISSN: 1577-0354
- Paula, Ch. Baque G. (2013) Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa fisicomisional Santa María del FIAT, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena. Grado de Magister. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1051>
- Proyectos Educativos. (01 de 01 de 2019). Investigación Cuantitativa. Obtenido de <https://proyectoseducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-ante-proyecto/capitulo-iii-marco-metodologico-de-la-investigacion/3-3-poblacion-y-muestra/>
- Reyes (2016) Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños de educación primaria Universidad Nacional Abierta tesis doctoral.
- Risueño, A. y Reyes (2016) Mota, I. (2017). El Juego en el Aprendizaje de la Escritura. Manual de Estrategias Lúdicas. Buenos Aires: Bonun.
- Rosada, S. (2018). Desarrollo de Habilidades de Motricidad Gruesa a través de la Clase de Educación Física para niños de Preprimaria. La Antigua, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- Tam J, Vera y Oliveros, R. (2008). Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica UNESCO. (1989). El niño y el juego. Planteamientos Teóricos y Aplicaciones Pedagógicas. México: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Valenzuela. (2013). Estrategias metodológica . Estados Unidos: Liberty.
- Valenzuela. (2017). Estrategias metodológica. Estados Unidos: Liberty.
- Vargas-López, G., Guadarrama-Orozco, J., Rizzoli-Córdoba, A., Narcizo-Cenobio, F., Medrano-Loera, G., Aceves-Villagrán, G.
- Venegas. (2013). El juego infantil y su metodología. Malaga: Innova.
- Venegas. (2016). El juego infantil y su metodología. Malaga: Innova.
- Wild, R. (2011). Aprender a Vivir con Niños. Ser para Educar. Barcelona: Herder.
- Yagual, N., y Yagual, M. (2016). Importancia de las Actividades Lúdicas en la Calidad del Desarrollo de la Motricidad Gruesa en niños de 2 a 3 años del Centro Integral del Buen Vivir “Caritas Felices” del sector Playas 2, Cantón Playas de la provincia del Guayas, Período 2015-2016, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Wood, G. (2008) Fundamentos de la Investigación Psicológica. México: Editorial Trillas.

ANEXO N° 1

MATRIZ 1 Estrategias Lúdicas en la motricidad gruesa

TÍTULO: Estrategias lúdicas en la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”, Guayaquil.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Durante el desarrollo de este trabajo se pudo conocer la realidad del problema, de la situación en que se encuentran los docentes en el momento en que ingresan los niños y niñas a la etapa escolar, recibiendo a infantes con poco desarrollo de la motricidad gruesa, y sin poder proporcionar los refuerzos necesarios por carecer de materiales que colaboren para las estimulaciones motrices.</p> <p>A nivel internacional, el desarrollo de la motricidad gruesa sucede por diferentes cambios dentro del sistema educativo, todos con la finalidad de mejorar y contribuir al desarrollo de una buena enseñanza como también de preparaciones de antemano como son las estimulaciones tempranas que se los hace desde que nacen los niños y niñas, para fortalecer los movimientos del cuerpo, y que sirven para el futuro proceso de los aprendizajes.</p> <p>En el contexto nacional en lo que se refiere al Ecuador se puede confirmar que existen diferentes instituciones estatales que organizan programas de estimulación temprana para desarrollar las habilidades y destrezas en los niños, donde interviene el MIES y el MEC, siendo la misión de contribuir con la protección integral en los niños y niñas como también de los adolescentes, dando importancia especial a ciertos grupos que son vulnerables y que en ocasiones son excluidos en derechos, con la participación del Estado, la sociedad y la familia.</p>	<p>¿De qué manera las estrategias lúdicas contribuyen en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”?</p> <p>¿Conocen diferentes estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”?</p> <p>¿Cómo se enseña actualmente la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias lúdicas en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco” que se ejecutan actualmente?</p> <p>¿Cómo es el entorno educativo de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la eficacia de los recursos didácticos en mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar la influencia de las estrategias lúdicas en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>Conocer diferentes estrategias lúdicas en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>Determinar cuáles son las estrategias lúdicas a considerar para mejorar la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>Establecer las estrategias lúdicas en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>Diseñar una propuesta de intervención que permita mejorar las destrezas en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Hi. Existe relación entre las estrategias lúdicas y la gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Las estrategias lúdicas influirán positivamente en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>Al conocer diferentes estrategias lúdicas se abrirá un abanico de opciones para escoger en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>Al considerar cuáles serán las estrategias lúdicas apropiadas fortalecerán la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>Estableciendo las estrategias lúdicas apropiadas, fortalecerá y mejorará la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”</p> <p>Existe relación entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr.</p>	<p>Se considera conveniente por, realizar las investigaciones necesarias sobre los niños y niñas que presentan una escasa coordinación de movimientos, lo hacen muy despacio o muy rápido, ubican el cuerpo al realizar un ejercicio en una posición no adecuada para obtener un objeto como pelota u otro objeto, desenvolvimiento que deben considerarse normales en ellos, pero en este caso requieren de mayor estimulación con recursos apropiados para cada necesidad.</p> <p>Asimismo, es conveniente por lo que se hace necesario buscar soluciones ante el problema planteado, a través de aplicaciones de recursos y estrategias que fomenten el desarrollo corporal y la dimensión socio afectiva porque se considera de importancia el desarrollo de estas destrezas para mejorar las habilidades, en su función como estudiante como también en las relaciones interpersonales, pero al mismo tiempo proporcionando un ambiente armónico en la sociedad donde se desenvuelve.</p> <p>Tiene relevancia social, porque este trabajo va a beneficiar a los niños y niñas de del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcansco”, con la finalidad de desarrollar a través de los ejercicios la motricidad gruesa.</p> <p>Al mismo tiempo, tiene implicancia práctica, porque se los estimula a mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa por medio de ejercicios apropiados, con recursos adecuados para cada necesidad de desarrollo de</p>

En la situación local el problema se encuentra en el nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”, por lo que en las visitas realizadas se observa que existe la necesidad de realizar una reflexión sobre las aplicaciones de las estrategias lúdicas como un camino a fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas, porque carecen de movimientos del cuerpo y de un mejor desenvolvimiento en sus actividades.

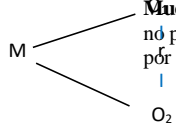
Alfredo Diezcanseco”

Pareja estas habilidades y destrezas.

Asimismo, presenta utilidad metodológica, porque se elaboran ciertos elementos para que los niños y niñas para fortalecer las habilidades motrices gruesas, a mantener equilibrio, mantener un control sobre los movimientos del cuerpo, que a través de las estrategias lúdicas va a realizar los ejercicios de una manera agradable y dinámica.

Tiene un valor teórico, porque permite a través de las investigaciones científicas obtener datos importantes sobre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa, adquiriendo una mejor estabilidad en el movimiento del cuerpo.

Anexo N°2 Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	CONSISTENCIA			MÉTODO	POBLACIÓN
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	MÉTODO:	MÉTODO:	
¿De qué manera las estrategias lúdicas contribuyen en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”?	Determinar la eficacia de los recursos didácticos en mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”	Hi. Existe relación entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”	Descriptivo Correlacional	MÉTODO: Descriptivo Correlacional	Población. 150 estudiantes
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		TIPO DE ESTUDIO: Cuantitativo-descriptivo – correctional.	Muestra: La muestra es de 25 estudiantes
¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”?	Identificar la influencia de las estrategias lúdicas y motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”	Influirán positivamente las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”		Esquema:	Muestreo: Tipo no probabilístico por conveniencia.
¿Conocen diferentes estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”?	Establecer las correctas estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”	Al considerar cuáles serán las estrategias lúdicas apropiadas fortalecerán la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”		 <p style="margin-left: 20px;">M</p> <p style="margin-left: 40px;">O₁</p> <p style="margin-left: 40px;">O₂</p>	
¿Cómo se enseña actualmente la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”?	Identificar diferentes estrategias lúdicas en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”	Estableciendo las estrategias lúdicas apropiadas, fortalecerá y mejorará la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”		En dónde: M = Muestra. O ₁ = Variable 1 O ₂ = Variable 2. r = Relación de las variables de estudio.	
¿Cuáles son las estrategias lúdicas en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco” que se ejecutan actualmente?	Determinar cuáles son las estrategias lúdicas a considerar en la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”	Existe relación entre las estrategias lúdicas y la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”			
¿Cómo es el entorno educativo de los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”?	Diseñar una propuesta de intervención que permita mejorar las destrezas en los niños y niñas del nivel inicial de la escuela “Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco”				

Anexo N° 3
PROPUESTA DE
PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN
IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL PARA DESARROLLO DE LA
MOTRICIDAD GRUESA



Equilibrio: Para los niños en edad preescolar es muy importante que desarrollen su equilibrio porque activarán muchas de sus habilidades motoras y la psicomotricidad de su cuerpo, sino que además a los bebés le ayuda de alguna u otra manera a que su sistema motor se activará y también sus propias habilidades cognitivas.

Aprender a mantenerse rígidos sin mucho esfuerzo o tambalearse demasiado es muy importante, y podremos conseguirlo a través de los mejores juegos con los que además de fomentar el equilibrio.

ALGUNOS EJERCICIOS QUE DEBEN DESARROLLAR DURANTE SU EDAD

Niños de 3 años:

Desplazarse sobre líneas, sogas o cintas colocadas en el suelo.

Desplazarse sobre el tablón colocado a 20 o 30 cm de altura.

Desplazarse sobre bloques, neumáticos, etc.

Desplazarse transportando una bolsita sobre la cabeza.

Niños de 4 años:

Desplazarse de frente sobre líneas curvas y en zigzag.

Desplazarse caminado hacia atrás sobre líneas o sobre cintas.

Desplazarse sobre el tablón colocado a 20 o 30 cm de altura.

Desplazarse sobre bloques, neumáticos, etc.



DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO: Es la capacidad de dominar distintas partes del cuerpo, es decir, hacerlas mover partiendo de una sincronización de movimientos y desplazamientos, superando las dificultades de los objetos y llevándolos a cabo de manera armónica, precisa y sin rigidez ni brusquedades. Este dominio corporal proporcionara al niño o niña una confianza en sí mismo y mayor seguridad ya que se da cuenta de sus capacidades y el dominio que tiene sobre su cuerpo.

El dominio corporal estático hace referencia a todas aquellas actividades motrices que llevaran al niño a interiorizar el esquema corporal, las cuales son:

La tonicidad: es el grado de tensión muscular necesaria para realizar cualquier actividad

El autocontrol: es la capacidad de energía tónica para poder realizar cualquier movimiento.

La respiración: es aquella función mecánica regulada por centros respiratorios bulbares, consistente en asimilar el oxígeno del aire necesario para la nutrición de sus tejidos y desprender el dióxido de carbono del cuerpo.

La relajación: es la reducción voluntaria del tono muscular. Puede realizarse de forma global o segmentaria.



LOCOMOCIÓN: son los cambios en la localización del cuerpo en relación con puntos fijos del suelo incluye la proyección del cuerpo en espacios externos alternando la ubicación en el espacio o plano horizontal y vertical le ayuda mucho al niño a que explore el mundo que lo rodea conlleva algunos cumple una serie de movimientos alternando ritmos de las extremidades y del tronco que determinen un desplazamiento entre ellos.

- Correr
- Saltar
- Caminar
- Brincar
- Rodar
- Trepar

COORDINACIÓN en esta edad preescolar en el desarrollo de movimiento la coordinación y ejecución mejoran el niño tiene más control sobre sus movimientos se integran se sienten más competentes, aunque muchas veces sus movimientos son incorrectos

La coordinación corporal combina movimientos del cuerpo creando dirección espacial y fuerza para dar como resultado acciones

El gateo es el resultado de una evolución del manejo del cuerpo, el niño debe desarrollar toda una armonía en sus movimientos, una simetría y coordinación de toda la parte de su cuerpo y con ello estimula su inteligencia.



Lateralidad es algo que se aplica a lo largo de nuestras vidas y en diferentes áreas el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas es algo muy fundamental para muchos procesos de aprendizaje, La lateralidad es una función que hace posible que nos orientemos en el espacio y en el tiempo

En definitiva, es relevante un correcto desarrollo psicomotor y motricidad en las primeras etapas de la infancia. Dada su clara influencia en el aprendizaje, es necesaria una estimulación que permita progresar motrizmente y establecer la lateralidad de forma adecuada.

Y de esta manera, favorecer la integración de la información y prevenir dificultades de aprendizaje que pudieran aparecer en fases posteriores.



Anexo N°4

Instrumento para medir las estrategias lúdicas

Alumno:		Edad:				
Actividades		5	4	3	2	1
		Muy de acuerdo	De acuerdo	Intermedio	En desacuerdo	Muy en
1	Reconoce las partes de su cuerpo					
2	Mantiene un adecuado control postural					
3	Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio en diferentes distancias					
4	Sube y baja a las escaleras alternado los pies					
5	Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: atrapar, patear objetos y pelotas					
6	Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pies como patear pelotas hacia un punto fijo determinado					
7	Camina con seguridad trasladando objetos de un lugar a otro					
8	Sube escaleras sin apoyo en posición de pie escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño y bajarla con ayuda					
9	Inicia movimientos de galope y saltando					
10	Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamientos a velocidades diferentes y en superficies planas					
11	Mantiene el equilibrio de la ejecución de desplazamiento con pequeñas alturas como caminar por una línea recta y curva trazada en el piso					
12	Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelota hacia la dirección					

Anexo N° 5
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se aplicó el método de consistencia interna basado en el Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 15 niños, obteniendo una confiabilidad alta $\alpha=0.869$

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10
1	3	3	3	5	1	3	5	3	4	3
2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	1
3	1	4	5	2	5	4	4	5	1	5
4	2	2	3	3	5	3	5	4	3	4
5	1	5	5	1	4	3	3	3	4	3
6	3	3	1	2	3	1	1	1	3	1
7	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1
8	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1
9	3	5	2	1	1	4	2	3	3	3
10	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
11	1	5	4	3	4	3	4	3	1	3
12	3	3	4	4	3	5	2	3	2	3
13	4	3	2	3	5	4	3	2	3	2
14	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4
15	2	3	4	5	1	3	4	2	1	2

*

Estadísticas de fiabilidad


Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	10

Estadísticas de total de elemento


	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	26,67	80,810	,285	,877
I2	25,80	80,457	,379	,870
I3	26,13	72,552	,634	,853
I4	26,33	79,381	,311	,877
I5	26,00	72,000	,464	,870
I6	26,13	69,838	,768	,842
I7	26,07	66,495	,784	,839
I8	26,47	66,981	,874	,833
I9	26,73	73,781	,537	,860
I10	26,47	66,981	,874	,833

Anexo N°6
Instrumento para medir la motricidad gruesa

25	SELLAN PROCEL ROMINA FRANCHESCA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
----	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---


Ministerio de Educación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO
LISTA DE COTEJO (___ al ___ de Julio del 2018)



ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS:

INICIADA: Inicia el desarrollo de destrezas (I)
EN PROCESO: En proceso de desarrollo de destrezas (EP)
ADQUIRIDA: Adquiere el desarrollo de destrezas (A)

 Lcda. María Elena León H
 PSICÓLOGA DEP DECE

 MSc. José Cirino Yagual
 DIRECTOR

 Lcda. Diana López Castro
 DOCENTE INICIAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO
LISTA DE COTEJO (___ al ___ de Julio del 2018)



No	Destrezas	CAMINAR CON SEGURIDAD TRASLADANDO OBJETOS DE UN LUGAR A OTRO		SUBIR ESCALERAS SIN APOYO EN POSICION DE PIE ESCALON POR ESCALON UBICANDO LOS DOS PIES EN CADA Peldaño, y BAJARLAS CON AYUDA		INICIAR MOVIMIENTOS DE GALLOPE Y SALTICADO		CAMINAR COORER SALTAR DE UN LUGAR A OTRO COORDINANDAMENT E COMBINANDO ESTAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO A VELOCIDADES DIFERENTES Y EN PLANAS		MANTENER EL EQUILIBRIO EN LA EJECUCION DE DESPLAZAMIENTO CON PEQUEÑAS ALTURAS COMO :CAMINAR POR UNA LINEA RECTA Y CURVA TRAZADA EN EL PISO		REALIZAR MOVIMIENTOS PARA LA COORDINACION OJO Y PIE COMO PATTEAR PELOTAS HACIA LA DIRECCION				
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	ALAY CANAS KLEVER JESUS															
2	ANASTAGIO VILLAMAR SAID ISMAEL		✓			✓										✓
3	FIGUEROA OCHOA FERNANDO RAFAEL		✓			✓										✓
4	LITARDO VEGA THIAGO JOSUE		✓			✓										✓
5	MESONES INTRIAGO MAYKEL JAEI		✓			✓										✓
6	MENOSCAL MOSQUERA MIGUEL ANGEL		✓			✓										✓
7	MORLA YAGUAL MAXMILLIANO ARIEL		✓			✓										✓
8	PINELA FLORES DEVID JULIAN		✓			✓										✓
9	PINELA FLORES DEVID JULIAN		✓			✓										✓
10	QUIMIZ GONZALEZ JAVETH ALBERTO		✓			✓										✓
11	SOLIS MANZANO THIAGO SEBASTIAN		✓		✓	✓										✓
12	TANDAZO CRIOLLO ELIAM MATTIAS		✓			✓										✓
13	TUMBACO MIRANDA JORDAN PABLO		✓			✓										✓
14	BONZO LOPEZ MILEY VALENTINA		✓			✓										✓
15	BURGOS ZAMBRANO SOFIA VALESKA		✓			✓										✓
16	CHIQUITO TUMBACO DANNA ANAHI		✓			✓										✓
17	FIGUEROA CACAJO BRIANNA BELEN		✓	✓		✓										✓
18	INTRIAGO BRICEÑO BRITHANY PAOLA		✓			✓										✓
19	MAGIAS ROBLES JULISSA GEOVANNA		✓			✓										✓
20	MEDINA GUTIERREZ LADY MISHELLE		✓			✓										✓
21	ORTEGA ESTRADA MILA MAISSA		✓			✓										✓
22	PARRALES INDACOCHEA KYARA ANABELLA		✓			✓										✓
23	PIGUAVE TIGUA MADELINE ELIZABETH		✓			✓										✓
24	PINCAY SANTANA ALEXA DAYANARA		✓			✓										✓

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO
LISTA DE COTEJO (04 al 08 de mayo del 2018)



No	NÓMINA	Destrezas	Reconoce las partes de su cuerpo		Mantener un adecuado control postural		Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias		Sube y baja a las escaleras alternando los pies		Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como : lanzar ,atrapar y patear objetos y pelotas		Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como : patear pelotas hacia un punto fijo determinado	
			I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP
1	ANDRADES AGUILAR HUGO EMILIO													
2	ACOSTA SUAREZ LUIS DAVID													
3	LEON TOAPANTA AARON JEREMIAS													
4	MATO PINCAY SNEIDER YAIR													
5	MAGIAS PROAÑO DIEGO NICOLAS													
6	MERCHAN INDACOCHA DYLAN JOAO													
7	PEÑAFIEL TORRES MATHIAS ADRIAN													
8	SORIAS CONDOR GARETH NICOLAS													
9	SOLIS RODRIGUEZ MILAN													
10	TEJENA BEDOYA PABLO ANDRES													
11	TROYA VEGAS JOSTIN JOSUÉ													
12	VIZUETA ZAMBRANO EZEQUIEL BENJAMIN													
13	VIZUETA ZAMBRANO EZEQUIEL BENJAMIN													
14	CEVALLOS CARRIEL AMMY JORDANA													
15	MONTENEGRO CHOEZ SCARLETT ALINA													
16	MUÑIZ CASTILLO DARLING FIORELLA													
17	GAONA BENALCAZAR ANA PAULA													
18	PINCAY SUAREZ EGNIVY NOEMI													
19	PLAZA VERA MILENA ABIGAIL													
20	RAMIREZ VALECILLOS FIORELLA SOFIA													
21	RIZZO NAVAS BLANCA FRANCHESKA													
22	ORELLANA ZAVALA SELENA ELIZABETH													
23	PALMA BAQUE LUCIANA													
24	SANCHEZ PLAZA VICTORIA STEFANIA													
25	SOLIS LINO TIFFANY SULEY													

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO
LISTA DE COTEJO (___ al ___ de Julio del 2018)



No	Destrezas	CAMINAR CON SEGURIDAD TRASLADANDO OBJETOS DE UN LUGAR A OTRO		SUBIR ESCALERAS SIN APOYO EN POSICIÓN DE PIE, ESCALÓN POR ESCALÓN UBICANDO LOS DOS PIES EN CADA PELDAÑO Y BAJARLAS CON AYUDA		INICIAR MOVIMIENTOS DE GALOPE Y SALTICADO		CAMINAR COORDINADAMENTE EN UN LUGAR A OTRO COORDINADAMENTE COMBINANDO ESTAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO A VELOCIDADES DIFERENTES Y EN PLANAS		MANTENER EL EQUILIBRIO EN LA EJECUCIÓN DE DESPLAZAMIENTO, CON PEQUEÑAS ALTURAS COMO :CAMINAR POR UNA LINEA RECTA Y CURVA TRAZADA EN EL PISO		REALIZAR MOVIMIENTOS PARA LA COORDINACIÓN OJO Y PIE COMO PATEAR PELOTAS HACIA LA DIRECCION	
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	ALVARADO AVELLAN DAVID ANDRE			/									
2	AVILES RON JARED ELIAN			/									/
3	CACERES NIETO RAUL SEBASTIAN			/									/
4	CEPEDA FARIAS ANGEL DARIEL			/									/
5	CHOEZ QUINDE SCARLETTE LETICIA			/									/
6	COBOS PINCHU WILLINGTON MATEO			/									/
7	FIGUEROA VERA CAMILA ALEXANDRA			/									/
8	HERRERA BRUNIS CARLA ARELLYS			/									/
9	JIMENEZ LEON EDGAR ABEL			/									/
10	MALDONADO PULGARIN EMILIANA ANDREINA			/		/							/
11	MEDINA SANCHEZ DAYAN MAITE			/									/
12	MENENDEZ QUIMIS ROMINA MILEY			/									/
13	MERA SUAREZ ALANIS ITZEL			/									/
14	MERCHAN SUAREZ BYRON ELIAS			/									/
15	MORENO VERA ROXELL NEYMAR			/									/
16	QUIÑONEZ VELEZ LESLIE IVANNA			/									/
17	SANTANA FALARDO TALOR JESUS			/									/
18	VELZ PINCAY MAITE SARAY			/									/
19	ACOSTA SUAREZ JONATHAN ALEXANDER			/									/
20	GALE VILEMA DOMINICK NICOLAS			/									/
21	IDROVO SANTILLAN GIANELLA AURORA			/									/
22	MORENO MORETA MATTHEW DAVID			/									/
23	PLIAS INIDIO MATEO SEBASTIAN			/									/
24	SANCHEZ BAILON DOMENICA ADAMARIS			/									/

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO
LISTA DE COTEJO () al () de Julio del 2018)





No	Destrezas	CAMINAR CON SEGURIDAD TRASLADANDO OBJETOS DE UN LUGAR A OTRO		SUBIR ESCALERAS SIN APOYO EN POSICION DE PIE ESCALON POR ESCALON UBICANDO LOS DOS PIES EN CADA Peldaño, y Bajarlas con Ayuda		INICIAR MOVIMIENTOS DE GALOPE Y SALTICADO		CAMINAR COORER SALTAR DE UN LUGAR A OTRO COORDINADAMENTE COMBINANDO ESTAS FORMAS DE DESPLAZAMIENTO A VELOCIDADES DIFERENTES Y EN PLANAS		MANTENER EL EQUILIBRIO EN LA EJECUCION DE DESPLAZAMIENTO ,COMO PEQUEÑAS ALTURAS COMO :CAMINAR POR UNA LINEA RECTA Y CURVA TRAZADA EN EL PISO		REALIZAR MOVIMIENTOS PARA LA COORDINACION OJO Y PIE COMO PATTEAR PELOTAS HACIA LA DIRECCION	
		I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP	I	EP
1	ALVARADO AVELLAN DAVID ANDRE		✓				✓		✓		✓		✓
2	AVILES RON JARED ELIAN		✓				✓		✓		✓		✓
3	CACERES NIETO RAUL SEBASTIAN												
4	CEPEDA FARIAS ANGEL DARIEL		✓				✓		✓		✓		✓
5	CHOEZ QUINDE SCARLETTE LETICIA		✓				✓		✓		✓		✓
6	COBOS PINCHU WILLINGTON MATEO		✓				✓		✓		✓		✓
7	FIGUEROA VERA CAMILA ALEXANDRA		✓				✓		✓		✓		✓
8	HERRERA BRUNIS CARILA ARELLYS		✓				✓		✓		✓		✓
9	JIMENEZ LEON EDGAR ABEL		✓				✓		✓		✓		✓
10	MALDONADO PULGARIN EMILIANA ANDREINA		✓				✓		✓		✓		✓
11	MEDINA SANCHEZ DAYAN MATE		✓				✓		✓		✓		✓
12	MENENDEZ QUIMIS ROMINA MILEY		✓				✓		✓		✓		✓
13	MERA SUAREZ ALANIS ITZEL		✓				✓		✓		✓		✓
14	MERCHAN SUAREZ BYRON ELIAS		✓		✓		✓		✓		✓		✓
15	MORENO VERA ROXELL NEYMAR		✓				✓		✓		✓		✓
16	QUINONEZ VELEZ LESLIE IVANNA		✓				✓		✓		✓		✓
17	SANTANA FAJARDO TALOR JESUS		✓				✓		✓		✓		✓
18	VELIZ PINCOAY MAITE SARAY		✓				✓		✓		✓		✓
19	ACOSTA SUAREZ JONATHAN ALEXANDER		✓				✓		✓		✓		✓
20	GUALE VILEMA DOMINICK NICOLAS		✓				✓		✓		✓		✓
21	IDROVO SANTILLAN GIANIELLA AURORA		✓				✓		✓		✓		✓
22	MORENO MORETA MATTHEW DAVID		✓				✓		✓		✓		✓
23	PLUAS INIDIO MATEO SEBASTIAN		✓				✓		✓		✓		✓
24	SANCHEZ BAILLON DOMENICA ADAMARIS		✓				✓		✓		✓		✓




ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS:

INICIADA: Inicia el desarrollo de destrezas	(I)
EN PROCESO: En proceso de desarrollo de destrezas	(EP)
ADQUIRIDA: Adquiere el desarrollo de destrezas	(A)


Lcda. María Elena León H
PSICOLOGA DEP DECE


Msc. José Cirino Yagual
DIRECTOR


Lcda. Gabriela Mendoza M
DOCENTE INICIAL



Anexo N° 7 PANTALLAZO DEL TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco". Guayaquil.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br. Evelin Paola Plúa Merchán (ORCID:0000-0001-8400-7354)

At the bottom of the document area, it indicates: "Página: 1 de 23" and "Número de palabras: 4804".

The right sidebar shows a "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) with a total of **20 %**. Below this, it lists six matches:

Match Number	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	15 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
6	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

The interface also includes a navigation bar at the top with "feedback studio" and the document title, and a Windows taskbar at the bottom showing the time as 10:13 a.m. on 13/02/2020.

Anexo N° 8 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Mndívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Estrategias lúdicas y Motricidad Gruesa en Niños, Niñas del Nivel Inicial de la Escuela Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco. Guayaquil." de la estudiante Evelin Paola Plúa Merchán, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de febrero de 2020

DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Anexo N° 9 Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, PLUA MERCHÁN EVELIN PAOLA, identificado con DNI N°0928829704, egresado del Programa de maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **"ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA "DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO" GUAYAQUIL"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33 Fundamentación en caso de no autorización:.....

.....

.....

PLUA MERCHÁN EVELIN PAOLA
 DNI N° 0928829704

FECHA: 06 DE NOVIEMBRE DEL 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PLUA MERCHÁN EVELIN PAOLA.

INFORME TITULADO:

**"ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
"DR. ALFREDO PAREJA DIEZCANSECO" GUAYAQUIL".**


PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 06 DE NOVIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría




KARL FRIÉDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA