



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Propuesta de programa de estrategias de monitoreo para fortalecer la innovación educativa
de los docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Parra Haro, Azucena de Lourdes (ORCID: 0000-0003-1731-4658)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A mi padre celestial que siempre está llenándome de fortaleza, me da la sabiduría divina y el entendimiento para seguir adelante en cada meta que me proponga.

A toda mi familia que con sus oraciones, cariño y apoyo incondicional hicieron que mis sueños se cumplan durante todo este proceso de formación tanto profesional y como ser humano para que sea una persona de bien.

A mis compañeras de equipo de trabajo que siempre estuvieron apoyándome moralmente, dándome fuerzas para llegar hasta el final de este proceso y cumplir con mi objetivo.

La autora

Agradecimiento

A los directores y personal docente de las unidades educativas del cantón La Libertad por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Al Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar por la presteza que tuvo en el asesoramiento del desarrollo de mi trabajo de investigación.

A todas las personas que participaron en el desarrollo de mi investigación, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

La autora

Página del jurado



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:30PM del día 29 de octubre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Propuesta de programa de estrategias de monitoreo para fortalecer la innovación educativa de los docentes del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018., presentada/o por el /la bachiller PARRA HARO, Azucena de Lourdes

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobada por unanimidad.

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____
Apto para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 29 de octubre de 2019


DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
PRESIDENTE




DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA
SECRETARIO


DR. TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES
VOCAL

Declaratoria De Autenticidad

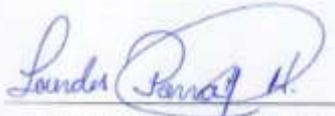
Yo, Lic. Parra Haro Azucena De Lourdes, estudiante de maestría del Programa de Maestría en Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con C.I. N° 0918140955 con la tesis titulada "Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico para fortalecer la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 05 Enero del 2019.


Azucena De Lourdes Parra Haro
C.I. 0918140955

v

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria De Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	14
2.1. Diseño de investigación	14
2.2. Variables, operacionalización.....	15
2.3. Población y muestra.....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	22
2.5. Métodos de análisis de datos	23
2.6. Aspectos éticos	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	39
VII. PROPUESTA.....	40
REFERENCIAS.....	79
ANEXOS	85

1. Instrumento de la variable Acompañamiento Pedagógico	85
2. Ficha técnica de la variable Acompañamiento Pedagógico	88
3. Base de datos de la variable Acompañamiento Pedagógico	92
4. Estadístico de fiabilidad de la variable Acompañamiento Pedagógico	94
5. Matriz de validación del experto Instrumento Acompañamiento Pedagógico	98
6. Instrumento de la variable Innovación Educativa	113
7. Ficha técnica de la variable Innovación Educativa	117
8. Base de datos de la variable Innovación Educativa	120
9. Estadístico de fiabilidad de la variable Innovación Educativa.....	122
10. Matriz de validación experto Instrumento de la variable Innovación educativa	125
11. Matriz de consistencia.....	137
12. Documento de autorización del estudio	140
13. Protocolo de consentimiento.....	146
14. Fotografías.....	149
15. Acta de aprobación del informe de originalidad	151
16. Informe de originalidad Turnitin.....	152
17. Autorización de publicación de tesis.....	153
18. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	154

Índice de tablas

Tabla 1. Población de Unidades Educativas cantón la Libertad, Santa Elena, 2018	21
Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad variable acompañamiento pedagógico	23
Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad variable innovación educativa	23
Tabla 4. Nivel de Acompañamiento pedagógico	25
Tabla 5. Nivel de Prácticas de enseñanza.....	26
Tabla 6. Nivel de Competencia didáctica.....	27
Tabla 7. Nivel de Competencia comunicativa	28
Tabla 8. Nivel de Prácticas de aprendizaje	29
Tabla 9. Nivel de Innovación educativa.....	30
Tabla 10. Nivel de Estrategias grupales	31
Tabla 11. Nivel de Entorno Virtual	32
Tabla 12. Nivel de Uso de Herramientas pedagógicas	33

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de Acompañamiento pedagógico.....	25
Figura 2. Nivel de Prácticas de enseñanza	26
Figura 3. Nivel de Competencia didáctica.....	27
Figura 4. Nivel de Competencia comunicativa	28
Figura 5. Nivel de Prácticas de aprendizaje.....	29
Figura 6. Nivel de Innovación educativa.....	30
Figura 7. Nivel de Estrategias grupales	31
Figura 8. Nivel de Entorno Virtual.....	32
Figura 9. Nivel de Uso de Herramientas pedagógicas.....	33

RESUMEN

La presente investigación titulada “Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018”, tiene como objetivo general determinar el nivel de innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena, Ecuador, 2018.

De tal manera se trabajó el tipo de investigación fue descriptiva propositiva con una muestra de 40 docentes, el cual se hizo uso de la técnica encuesta, para medir la confiabilidad se empleó el instrumento de validación en Escala de Cronbach, para procesar los datos se utilizó Microsoft Excel y el software IBM SPSS Statistics 22, el método estadístico para realizar el análisis e interpretación de los resultados.

Entre los resultados tenemos que el programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa en las unidades educativas del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena es muy eficiente. Finalmente se concluye la Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico para fortalecer la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018, debe contribuir en la mejora del desempeño del docente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Prácticas de enseñanza, competencia didáctica, competencia comunicativa, prácticas de aprendizaje, estrategias grupales

ABSTRACT

The present research entitled "Proposal for a pedagogical accompaniment and educational innovation program for teachers in the canton of La Libertad, province of Santa Elena, Ecuador-2018", has as its general objective to determine the proposal of a pedagogical accompaniment program and educational innovation directed to teachers of the canton of La Libertad, province of Santa Elena, Ecuador-2018.

In this way, the type of research was descriptive and proposed with a sample of 40 teachers, who made use of the survey technique, to measure reliability the validation instrument was used in the Cronbach scale, to process the data was used Microsoft Excel and IBM SPSS Statistics 22 software, the statistical method to perform the analysis and interpretation of the results.

Among the results we have that the pedagogical accompaniment and the educational innovation in the educational units of the canton of La Libertad, province of Santa Elena is very efficient. Finally, the Proposal for a pedagogical accompaniment and educational innovation program aimed at teachers in the canton of La Libertad, province of Santa Elena, Ecuador-2018, is to be concluded. It should contribute to improving the teacher's performance in order to strengthen student learning.

Keywords: Teaching practices, didactic competence, communicative competence, learning practices, group strategies

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos que afrontan las Unidades Educativas de la educación básica, en la actualidad, es que los docentes promuevan la utilización de los recursos TIC, debido a que es ineficiente en los métodos de enseñanza aprendizaje, dado a que no se efectúa un seguimiento respectivo del manejo de esta herramienta que encamina un aprendizaje conectivista. Un aspecto clave para llegar a la calidad educativa es desarrollar entornos virtuales de aprendizaje donde los docentes desarrollen su capacitación continua para llevar al aula de clase estrategias metodológicas activas y logren la meta cognición.

Se sabe que el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERED) ha diseñado y lanzado un programa de acompañamiento pedagógico con el propósito de aumentar la efectividad educativa de la figura del lector que ya está en el aula. El proyecto está concebido con un impacto en los aspectos pedagógicos y del sistema, dirigido a la mejora cualitativa de “las capacidades, actitudes, competencias profesionales y calidad como ser humano de todos los actores”. Centrado intencionalmente en la “restauración de la efectividad del proceso educativo para determinar el nivel de conocimiento en los estudiantes y en los temas involucrados para la evaluación del mentor”, Ministerio de Educación citado por Utate (2017).

Sin embargo, la realidad que nos muestra es que el acompañamiento es un proceso que engloba la tarea de “acoplar, advertir, atribuir y dialogar en la práctica pedagógica. Sea como fuere, la red instructiva de apoyo emocional se considera como un análisis para diferenciar fundamentalmente las aptitudes que tenemos como sujetos de especulación y de esta manera fortalecer la calidad instructiva, para cada sujeto, logrando así un gran aprendizaje en nuestros suplentes. Este examen tiene la motivación abierta para retratar la evaluación de la variable de acompañamiento pedagógico centrada en los instructores inmersos en las unidades instructivas esenciales de los distritos educativos que se interesan en la solicitud.

De esta forma, se considera pertinente, pues, podría obedecer de constituyente noticiero y documental al Ministerio de Educación para la toma de decisiones; a las universidades para guiar la formación de docentes; a los Distritos Educativos para implementación de políticas;

a los diferentes comediantes en los Centros Educativos para perfeccionar su condición; y al profesor mismo en su práctica diaria.

De igual manera Yana Salluca & Adco Valeriano (2015) nos comentan que el Ministerio de Educación reitera, que el acompañamiento a docentes en el ámbito pedagogo es una información planificada, continua, sistemática, contextualizada e integral dirigida a docentes, pues el propósito de este hecho es revelar faltas para luego emplear las correcciones mediante un proceso de asesoramiento, consulta, indicación que deben ser ajustadas a los discernimientos de las bienhechoras relaciones humanas. La finalidad de estas indicaciones o asesoramientos según Ventura (2008) es el anhelo de una transformación de buen rendimiento en los docentes.

En nuestra realidad se observa en las unidades educativas que los modelos de correlación de los seres humanos en el ámbito digital y real están convirtiendo el mundo actual, por una parte la incursión de internet ha generado cambios intensos en ámbitos que hoy en día se modifican, la iconografía en la espacio virtual y los variados y novedosos manuales con los que se alcanza la información en la red y las nuevas formas de interacción que surten día a día, acceden crear la cultura en el plano digital desde otras representaciones, por ende, se habla de cyber cultura, y se recubre casi toda correlación del mundo físico al mundo digital, un nuevo campo de proyección de las decisiones humanas.

Al respecto esta situación se relaciona con el desinterés que los docentes le dan al uso de las TIC, desconocimiento del uso de aulas virtuales, conectividad limitada, docentes poco comprometidos en el uso de estas herramientas pedagógicas, inexistencia de adaptación en los procesos de innovación; todos estos factores traen como consecuencia la deserción escolar y el interés por aprender .

Por este motivo el estudio resulta importante para la propuesta de acompañamiento pedagógico fortaleciendo la innovación educativa del docente en el aula, que a su vez el mismo se sentirá comprometido y podrá crear nuevas estrategias de aprendizaje a través de aulas virtuales mediante una red local offline que no necesita de energía eléctrica.

Álvarez & Messina (2013), en su postulación de maestría “*Sistematización de la experiencia y dirección para la administración del apoyo al educador en las escuelas de la Fundación Belén Educa*” respaldada por la Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. El objetivo era que los instructores en estas unidades de capacitación practiquen excelentes ensayos, ya que son la razón para construir una escuela decente. El tipo de concentrado que hizo fue correlacional, adquirió una muestra de 120 instructores, el surtido de datos fue para deliberar las revisiones, razonando que para discutir la excelente ejecución de la exhibición, los educadores deben mostrar calidad en su preparación.

Sa & Barrera (2015), en su tesis de maestría “*Innovación en instituciones educativas*” apoyada por la Universidad de San Andrés, Buenos Aires. El objetivo era describir los elementos y características particulares de los procesos de innovación en las instituciones educativas, basándose en el estudio de caso de innovación, determinar el grado en que se ha desarrollado en su implementación. El tipo de estudio realizado fue descriptivo. En el trabajo de campo se estudió en profundidad el caso de una innovación implementada por una escuela secundaria en la Provincia de Buenos Aires. La innovación consistió en la certificación de la institución bajo el sistema de calidad de las Normas ISO 9000, y fue seleccionada por haber introducido un cambio profundo en la gestión de toda la escuela. Se analizó en qué medida se había, tenido en cuenta todos y cada uno de los elementos del proceso de cambio descritos en el marco teórico; sin hacer una evaluación de la calidad, relevancia o bondad de la innovación realizada por la institución.

Sánchez Rubio(2014), en su tesis de maestría “*Estructura de un programa de respaldo instructivo y de observación para reforzar los métodos de actividad de los maestros de primaria del Fachse*” sostenido por la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo; mientras se muestra la propuesta hipotética a la cosmovisión básica preposicional. Frente a esto, informó de una propuesta para completar un programa de respaldo académico y verificación para reforzar su ejecución experta. Se ilustraron las deficiencias en los modos de desempeño de los educadores de educación primaria de Fachse, que mostraron tasas de hasta el 81% a nivel ordinario; producido por la ruptura de sus capacidades como instructor universitario. Se planificó y creó una propuesta para un proyecto educativo de verificación y observación como respuesta a las deficiencias encontradas.

Suaso (2015), en su propuesta de maestría “*Componentes que influyen en la ejecución académica en las prácticas realizadas por los suplentes de III de Enseñanza Educativa de la escuela Normal de la Costa Atlántica con domicilio en Tela, Atlántida*”. El objetivo era decidir los componentes curriculares que influyen en la presentación instructiva de acuerdo con las prácticas de demostración de los III estudiantes de Educación Docente de la Escuela Normal de Costa Atlántica. El examen no fue de prueba, el ejemplo estaba compuesto por 76 estudiantes, se utilizó un informe para recopilar la información que llega a la resolución de que estas instituciones de formación docente tienen el objetivo de crear cuatro medidas que incluyan los actos de los educadores; estas medidas ayudarán a los estudiantes del establecimiento superior a tener exposición superior en las diversas evaluaciones de educación básica en los centros de práctica.

Palomino (2017), en su tesis de maestría “*Copia de seguridad y verificación en el proceso de aprendizaje de instrucción según los educadores de EI 7213, 2016*” confirmado por la Universidad Cesar Vallejo para ajustarse a la factura de un título de posgrado en Administración de la Educación, el objetivo era decidir la conexión entre la copia de seguridad y la observación en el proceso de instrucción – aprendizaje según lo indicado por los instructores de la IE No. 7213 “Japonés Peruano” de Villa el Salvador, Lima, en 2016. Para este examen, se utilizó la estrategia deductiva especulativa, se realizó una investigación y traducción de las realidades de la verdad. El tipo de concentrado aplicado es del tipo fundamental, el plan no era una prueba de extensión transversal y correlacional con una metodología subjetiva. En este momento, se aplicó el sistema de resumen en cuanto al instrumento de votación. Logrando un coeficiente de conexión rho Spearman=,806 y un valor $p=0,000$ más bajo que el nivel $\alpha =0,05$; suponiendo que hay una conexión notable entre el acompañamiento y monitoreo en el proceso de aprendizaje educativo como lo indican los educadores del IE. No. 7213. Cabe señalar que esta relación es de gran tamaño, lo que demuestra que los atributos de la copia de seguridad deciden las capacidades con respecto a la verificación en el proceso de aprendizaje de instrucción. Teniendo todo en cuenta, esta fundación ofrece que la ayuda educativa es un factor importante, ya que decide la exposición de instructores y considera que organizar es el mejor aparato para la mejor ejecución de empleo en educadores.

Mottle (2013), en su tesis de maestría *“Nuevas innovaciones de respaldo y comunicación, asociación y aprendizaje”* continuaron en la Universidad de Guayaquil, propuesto como objetivo, para reforzar la difusión de los avances en todos los elementos de la vida humana logrados en el campo de la instrucción que configura una variedad de cambios, a pesar de la cara nuevas dificultades para los marcos de formación actuales. Debido al efecto extraordinario de los nuevos avances en la capacitación que reflejan cambios en el trabajo de los instructores y suplentes debido al acuerdo en el que los educadores eran los anunciantes dinámicos de la instrucción.

Ortega (2014), en su tesis de maestría *“Gestión académica en la sala de estudio: ambiente social escolar, a partir de la impresión de estudiantes y educadores del séptimo año de formación esencial de la unidad instructiva FAE 2012- 2013”* reforzada por la Universidad Técnica Privada de Loja con sede en Ibarra, con el objetivo de proponer una mejora del ambiente de la sala de estudio y la administración educativa del aprendizaje en los instructores de la unidad educativa FAE No. 1 y la escuela de Educación Básica “Atahualpa”, utilizando sistemas que permiten obtener información satisfactoria para los instructores, de manera que hay mejoras notables en su administración y ambiente de aula. El plan del examen no es de prueba, claro y transversal, para el surtido e investigación de la información que se utilizó el método de lectura, percepción, mapas de ideas y pc realistas. Presumiendo que existe un grado decente de capacidad para coordinar, conectarse y conversar con sus suplentes. Como compromiso para examinar que los instructores deben tener una asociación decente con sus seplentes para que no haya problemas en el aprendizaje.

Dolores & Fernández (2014), en su tesis de maestría *“Avance instructivo a través de grandes prácticas con Tic en escuelas esenciales y auxiliares”* reforzado por la Unidad de Santa Elena, Facultad de Filosofía en letras, con el objetivo de representar y desglosar los atributos de la sociedad del conocimiento y la información y sus repercusiones en el campo instructivo. La técnica de exploración ha sido combianda: subjetiva, a través del examen de documentación y entrevistas de historias, se desglosó con el programa de investigación subjetiva Atlas (v.6.0) y cuantitativa, a través de una encuesta diseccionada con ek programa de hechos y datos SPSS (v.17.0) en general, se adquirió que las Tics son aparatos instructivos que permiten el cambio a las personas que buscan nuevas formas de aprendizaje educativo, un cambio que hace posible pasar de la innovación de la información y la información al

aprendizaje y ña innovación de como el importante para enseñar a los residentes de la Sociedad del conocimiento y la información.

Enríque Rojas & Catuto Gonzabay (2015), en su tesis de maestría “*Realización de un programa de evaluación de la ejecución del educador para mejorar el proceso de aprendizaje instructivo de los estudiantes secundarios en la escuela financiera No. 1 Carlos Julio Arosemena Tola, comunidad de San Pablo, provincia de Santa Elena. Año escolar 2014 – 2015.*” Reforzado por la Universidad estatal de la provincia de Santa Elena, con el objetivo de hacer una programación que permita que los instructores sean evaluados ocasionalmente para mejorar el proceso de aprendizaje educativo de los suplentes de la escuela Carlos Arosemena, situada en la comuna San Pablo, Provincia de Santa Elena. La investigación fue cualitativa porque se identificó características y cualidades en los docentes, también cuantitativa porque se estableció necesidades sobre los deficientes resultados emitidos en los informes con respecto al rendimiento académico, para esto fue necesario tomar como muestra a 1 autoridad, 30 docentes, 129 estudiantes y 117 padres de familia, lo cual fue factible para la obtención de conclusiones y recomendaciones.

Parrales Loor & Pilco Ramos (2016), en sus tesis de maestría “*Reglas educativas para la mediación del plan de mejoramiento en la escuela Rosendo Mejillón, cantón La Libertad, área de Santa Elena, período escolar 2015-2016.*” en vista de la Universidad estatal de la Península de Santa Elena, con el punto de anticipar los procedimientos educativos en el sentido de que los logros y resultados ideales se pueden obtener dentro de la fundación en la escuela Rosendo Mejillón trabajamos con un ejemplo de 11 instructores donde se obtuvieron resultados significativos demostrando a través de un examen claro que demostró un procedimiento alternativo a las necesidades del establecimiento, por esta razón e planeó completar una guía académica para el mejoramiento de las formas de educación-aprendizaje.

La respectiva investigación está desarrollada a base de dos variables que son: Acompañamiento y la innovación educativa, las cuales serán detalladas a continuación.

El acompañamiento pedagógico es definido como un proceso ordenado e intacto que se encuentra en mediación por el ayudante o gestor con el único propósito de relacionarse con el docente o el director de una institución o Unidad Educativa para llevar a cabo una

meditación sobre su destreza, hacia un proceso de innovación para dar validez el beneficio de enseñanza-aprendizaje. Oliva (2014)

García (2012), nos define que “acompañamiento es una construcción teórica simultánea que se encuentra compartida entre los docentes. Por lo tanto, los amigos y los acompañantes tienen encuentros importantes en la actividad de su vocación y una comprensión más prominente en sus deberes” (pág. 14).

Hinostroza (2012), indica que “es la demostración de ofrecer asesoramiento constante, la organización de sistemas y actividades de ayuda especializada, a través de los cuales un individuo o un grupo particular visita, apoya y ofrece una exhortación duradera al educador sobre temas importantes para su capacitación” (pág. 217).

La técnica del acompañamiento pedagógico, está dirigida a brindar una aclaración debidamente planificada, debido a la realidad de acompañado, autóctono. Toda esta acción debe estar basada a una corrección de la clase para inducir en las mejorías de calidad educativa en las instituciones.

Por consiguiente, el acompañamiento a los docentes pedagogos debe ser realizado en el horario laboral del docente para así evitar convertirse en una doble carga.

Segundo, desde la planificación del acompañamiento las expectativas, necesidades y problemas se traducen en proyectos que dirigen el progreso de enseñanza educativa. Por lo que en concordancia con lo establecido por García – Cabrero, Loredó y Carranza, los programas de mejoramiento parten de la evaluación realizada durante el acompañamiento y además nutren la práctica docente. De esta manera se obtiene información útil sobre cómo mejorar y estructurar interacciones que provean el andamiaje para el desarrollo de nuevas formas de comprender procesos de aprendizaje. (Martínez , 2012)

Dimensiones Del Acompañamiento Pedagógico.

Según (Zeichner, 1980), nos define que las prácticas de enseñanza contribuyen al buen desarrollo de los docentes.

Para deducir lo planteado las prácticas de enseñanza se refieren a una actividad, según diversas investigaciones García Hoz, Ruediye, & Strayer Witt (1970), señalan que a la práctica se la debe de entender como una técnica en la que se aprenderá varios contenidos por parte del docente.

Al respecto Roegiers (2010), menciona que “la competencia didáctica congrega diferentes contenidos en una situación real” (Citado en López, 2013, pág. 30).

Por lo que Ouellet, dice que “encontró que el desafío se puede evaluar en muchas condiciones, información y habilidades que hacen que un individuo esté equipado para completar o abordar un problema de cualquier tipo” (Citado en Tobón, 2014, pág. 91).

Junta de Castilla y León (s.f) afirma que:

Competencia didáctica se centra en la utilización consciente de sus conocimientos, aptitudes, capacidades y habilidades para incitar el aprendizaje en los estudiantes secundarios. Esta capacidad le permite al educador, considerando los estados del proceso de aprendizaje de instrucción, reconocer y cambiar la información, sustancia y datos de referencia, en el aprendizaje aprendido por sus suplentes y en la probabilidad de preceder a aprender (pág. 1).

La competencia didáctica ayuda a que los alumnos creen sus propios proyectos de conocimientos.

La competencia comunicativa son destrezas que ayudan a tener una participación apropiada y coherente en diferentes contextos de la comunicación. (Hymes, 1972)

Roque Segovia (2015), la comunicación competitiva se refiere al discernimiento de un lenguaje, con lo que pretende que el estudiante sea capaz de comunicarse en la lengua estudiada ya sea de manera oral o escrita en diversas situaciones del diario vivir.

Las prácticas de aprendizaje forman un sitio productivo de destacamento para los estudiantes o el estudiantado en tanto a futuros comunicadores sociales, ya que actualmente las mismas implican una pretensión de reajuste en los saberes.

El aprendizaje únicamente toma sentido cuando un oyente tiene la casualidad o dicha de arrastrar lo aprendido a un servicio determinado dentro del contexto. Además de transportar los conocimientos, el aprendiz debe poseer y de tener la posibilidad de transformar, es decir, de plantear y armar algo original en el instante de programar, así generando un cambio novedoso.

Base Teórica de La Innovación Educativa.

La innovación educativa es el sinónimo de transformación académica, es el conjunto de procesos e ideas, mediante el cual se va a buscar la manera o la forma de introducir y a su vez provocará una serie de cambios en los modelos educativos. (Cañal de León, 2005, pág. 11)

Por su parte, Prado (2016) afirma: “El desarrollo depende del aprendizaje, ya que está conectado a la actividad transformadora del mundo. Tiene un profundo sentimiento de progreso a la luz del hecho de que crear atributos que no son dados por una edad sin restricciones” (pág. 7).

Esta innovación permite crear en los estudiantes un buen desempeño y la mejora del perfeccionamiento en la calidad educativa, debido a que traen grandes cambios en la sociedad.

La teoría de innovación educativa es importante ya que este proceso es una forma de crear cosas nuevas que ayudan a los estudiantes, docentes a fortalecer sus dominios en el grado educativo, social.

Dimensiones de La Innovación Educativa.

Las estrategias grupales son dimensiones de trabajo colaborativo, muy importante para ayudar en las necesidades de los seres humanos, sobre todo en la educación.

Zañartú, citado por Delgado & Cardenas (2004) nos dan tres motivos por lo que el trabajo en grupo es importante:

El primero se identifica con la transformación mecánica y la mejora de un descubrimiento avanzado en todo el mundo que conecta a una gran cantidad de personas, sin pensar en separaciones o lugares del hogar. El segundo piensa que la condición de e-learning está estimulando el esfuerzo conjunto para la intuición, la omnipresencia y el sincronismo, y el

tercero es la valorización de lo social como un complemento del procedimiento subjetivo de cada individuo o persona (pág. 267).

Por tanto, la importancia de las estrategias grupales radica en que influye al desarrollo, permitiendo el diálogo, comunicación y sobre todo una negociación entre un grupo de personas que establecen un acuerdo mutuo para el beneficio de ambas partes.

Por ello, es necesario que cada docente implemente nuevas medidas o estrategias en sus clases pedagógicas para poder general un nivel didáctico positivo en los estudiantes, por eso, las estrategias grupales nos sirven de ayuda para:

- Dar información respecto a un tema específico.
- Recopilar información necesaria e intercambios los puntos de vista u opiniones.
- Llegar a la toma de decisión para la solución de dicho problema o dificultad.
- Tener un proceso de formación.

Un entorno virtual es una sección que se encuentra elaborada para que los usuarios accedan y desarrollen sus habilidades cognitivas, sus saberes y sobre todo que formen sus ideas.

Para Boneu (2007) las cuatro características que son necesarias en cualquier entorno virtual son:

- Hacer que el usuario sea consciente de que de él depende el grado de su formación.
- Que la plataforma que se esté utilizando funcione con normalidad un grupo pequeño o un grupo mayor de usuarios.
- Que se tenga acceso para poder importar y exportar cursos en formato Scorm.
- La maleabilidad en el plan de estudio de la institución que tenga uso de dicha plataforma.

Gutierrez Valderrama (2010) señala que: “los dispositivos académicos se toman como cada uno de esos métodos o componentes que median en el proceso de aprendizaje educativo de los suplentes. Ellos son los que fomentan y mejoran la naturaleza de la preparación que se está dando” (pág. 7).

Las herramientas pedagógicas son un instrumento que facilitan y ayudan en la motivación del estudiante, los elementos que pueden ser utilizados son ejemplos de la vida diaria, hacer un cuestionario de preguntas sobre temas relevantes y de interés del alumnado.

La meta que queremos lograr con el uso de herramientas pedagógicas es que las ideas logren ser procesadas por el estudiante sean claras y concisas para tener un nivel de conocimiento impresionante.

Problema general

¿Cuál es el nivel de la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, provincia Santa Elena, Ecuador, 2018?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de estrategias grupales de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena?

¿Cuál es el nivel de entorno virtual de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena?

¿Cuál es el nivel de uso de herramientas tecnológicas de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena?

¿Cómo debe ser una propuesta de programa de estrategias de monitoreo para fortalecer la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena?

La indagación que se plantea es de suma importancia porque procura encontrar un problema que es de mucha relevancia en aquello, porque en la mayor parte de unidades educativas fiscales no cuentan con recursos pedagógicos digitales que ofrece la tecnología, en los últimos resultados a los recursos TIC se lo considera que son el tener conectado un proyector, una laptop y una diapositiva. La propuesta que se plantea es la evaluar tecnologías eficientes en donde se pueda experimentar con recursos tecnológicos de alta calidad que ya existe en el mercado.

Para con esto exponer, examinar, alcanzar y debilitar esta situación que genera una problemática en las escuelas fiscales de la provincia. De modo que la mejora en dicho proceso tecnológico dependa de un seguimiento de calidad en las Unidades Educativas. Esta problemática tiene diversas causas y necesita de varias opciones, de hecho, es imperativo comenzar con la condición que se produce en el aula con la utilización de datos y avances de correspondencia, específicamente despertando el interés en el estudiantado de crear nuevos recursos con sus docentes para la adquisición de un aprendizaje de mucha significancia.

Desde lo social el estudio contribuyó en el perfeccionamiento del uso de tecnologías emergentes que aportaran las TIC, enfatizando con calidad a los nuevos esquemas que piden las tecnologías educativas de la actualidad. La idoneidad de esta exploración incluye estudios secundarios de la educación fundamental, básica y avanzada de las Unidades de Educación Fiscal de la Provincia de Santa Elena, Ecuador.

Por este motivo, la investigación es conveniente y beneficiosa porque permitirá que se evalúe la importancia del acompañamiento e invención educativa dentro del proceso de educación.

A partir de lo teórico el estudio aportó con modernos aspectos tecnológicos, definiciones, características, dimensiones y teorías acerca de los diferentes elementos y componentes de hardware y software el uso eficiente de las TIC en los estudiantes de las unidades de educación.

Además, está proyectado en fortalecer los fundamentos teóricos del acompañamiento pedagógico y la innovación educativa, en lo cual se proveerá de conocimientos factibles y veraces para solidificar el aprendizaje.

De igual manera, este estudio puede servir a las generaciones futuras para implementar estas técnicas en el ámbito de la educación, relacionando diversas variables.

Se justifica desde la práctica porque se determina si es posible fortalezca la innovación educativa en instituciones educativas de la provincia de Santa Elena 2018, por lo tanto, para adquirir la variedad de información de los factores, se utilizaron encuestas excepcionalmente confiables y aprobadas para los educadores de los establecimientos instructivos que reciben la filosofía de respaldo.

Por ende, la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados es irrefutable por ser técnicas reconocidas. En otras palabras, esta investigación ayuda a obtener una información de calidad y calidez en relación a las dos variables establecidas.

Puesto que, estos elementos prácticos válidos contribuirán en los docentes tengan motivación e realicen estrategias y hechos convenciones de impartir sus clases a los estudiantes aplicando el aula inversa que permitirá mejorar su comprensión teórico práctico con el fin de lograr una mayor cognición.

En este momento, la evasión metodológica de este trabajo depende del avance de su técnica dentro de un modelo positivista, adoptando una estrategia cuantitativa. Se controlarán los procedimientos, estrategias e instrumentos de mayor legitimidad y fiabilidad extrema, en los cuales adquiriremos la fiabilidad extrema, en los cuales adquiriremos los efectos posteriores del trabajo de exploración, lo que ayudará a mejorar la naturaleza de la capacitación y mejorar la presentación de los instructores en las unidades educativas.

Por consiguiente, dichos resultados podrán ser utilizados para tener un mejoramiento, acceder a programas de sensibilización lo cual será beneficioso para generaciones futuras.

Hipótesis

El 40% de maestros de las unidades educativas, Santa Elena, tiene un nivel de innovación educativa bajo.

Objetivos

Objetivo general

Establecer el nivel de innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena, Ecuador, 2018.

Objetivos Específicos.

Emparejar el nivel estrategias grupales de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena.

Conocer el nivel entorno virtual de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena.

Identificar el nivel uso de herramientas tecnológicas de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena.

Proponer un programa de estrategias de monitoreo para fortalecer la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena.

II. MÉTODO

Esta investigación tiene como finalidad, proponer un programa de ayuda académica para fortalecer el avance instructivo de los educadores de modo que se utilizó el método descriptivo - propositivo puesto que busca analizar los niveles, fenómenos o contextos de una o más variables sobre la población. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010)

Por esta razón es equilibrada al contexto local, crítica participativa porque el involucrarse en esta investigación se justifica e el paradigma cuantitativo, que permitirá conocer al alcance del proyecto, junto al análisis, interpretación desde la óptica de la presente investigación, seguido de la configuración de la plataforma, el ingreso de los usuarios (estudiantes y docentes) que incursionaran en el uso del Aula Móvil Profuturo, las capacitaciones al personal administrativo y los representantes legales de los educandos. La realidad encontrada en las escuelas fiscales del cantón La Libertad ha permitido que le proyecto Profuturo les permitirá fortalecer la enseñanza tradicional con nuevas tecnologías estructuradas y eficientes con el uso de las TIC.

2.1. Diseño de investigación

Tipo de investigación: Descriptivo – propositivo

Por su finalidad: “Su objetivo no se limita al surtido de información, sino a la expectativa y la prueba reconocible de las conexiones que existen entre al menos dos factores” (Deobold & Willian, 2016, pág. 132), y propositiva porque está definida “como el objetivo de diseñar o crear propuestas dirigidas a resolver determinados situaciones” (Hurtado de Barrera, 2010, pág. 133).

Por su carácter Hernandez, Fernandez, & Baptista (2010) afirman que “la investigación inconfundible busca indicar propiedades, atributos y aspectos más destacados de cualquier maravilla que se descompone” (pág. 15).

Esquema:

$$M = O = P$$

Dónde:

M= Muestra = 40 docentes

O= Observación de los datos

P= Propuesta a desarrollarse

“Acepta que un examen cuantitativo es la metodología de exploración que ha prevalecido, y se centra principalmente en las partes discernibles e impotentes de la evaluación de las maravillas, utiliza el sistema científico experimental y utiliza pruebas de hechos para la investigación de la información” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2010).

Según la orientación: Es una investigación orientada al método de comprobación ya que en esta investigación se utilizan técnicas de análisis cuantitativo.

2.2. Variables, operacionalización

En el presente trabajo investigativo se consideraron las siguientes variables.

Variable 1: Acompañamiento. Esta variable se midió mediante el cuestionario en Escala de Cronbach en sus cuatro dimensiones.

Variable 2: La innovación educativa. La variable ha sido medida mediante el sondeo en Escala de Cronbach en sus tres dimensiones.

De acuerdo con Hernandez, Fernandez, & Baptista (2010), “una variable es una propiedad que puede cambiar y cuya variedad probablemente será estimada u observada” (pág. 93).

Definición conceptual de las variables

Variable 1: Propuesta de Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una maniobra de monitoreo, debido a que este acompañamiento se basa en fomentar la reflexión, para que sea posible es fundamental que los docentes tomen responsabilidad frente a esta experiencia con la finalidad de que los

mismos puedan reconocer los factores que ayudan o dificultan en la enseñanza.

Variable 2: La innovación educativa

“El desarrollo instructivo es una ocasión consciente y organizada para el pensamiento crítico, que tiene la intención de lograr una calidad más notable en la comprensión del estudiante, superando a la cosmovisión convencional” (Mogollón, 2014, pág. 55).

En conclusión, la innovación educativa ayuda en la calidad educativa, porque hace que los estudiantes tenga interés en estos temas, se hagan preguntas y puedan resolver las mismas de acuerdo a sus conocimientos.

Operacionalización

La primera variable: se la dimensiona en cuatro componentes, para mejorar el tratado se mide a través de: prácticas de enseñanza, competencia didáctica, competencia comunicativa y prácticas de aprendizaje, usando un cuestionario para docentes.

La segunda variable: innovación educativa es dimensionada en tres componentes, para mejorar su estudio se mide a través de: estrategias grupales, entorno virtual y uso de herramientas pedagógicas, usando un cuestionario para docentes.

En las siguientes tablas se muestra la operacionalización de las variables utilizadas durante el presente trabajo investigativo, que fueron construidas a partir de la hipótesis general de la investigación

Variable 1: Programa de acompañamiento pedagógico

Variable 1	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
Programa de Acompañamiento Pedagógico	“Es un procedimiento eficiente y perpetuo intervenido por el socio para comunicarse con el instructor y el ejecutivo para avanzar en la reflexión sobre su capacitación y dinámica de los cambios esenciales hacia un procedimiento de cambio para garantizar el logro del aprendizaje en el punto de vista	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de enseñanza. • Competencia didáctica. • Competencia Comunicativa • Prácticas de aprendizaje 	De acuerdo con Hernandez, Fernandez, & Baptista (2010) operacionalizar significa: “separar los factores en partes para examinar por dentro y por fuera y tener la opción de cuantificar. En sentido, se opera de la siguiente manera:	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos. • Currículo. • Planes de clases. • Aulas de clase. • Ingresos los recursos TIC Planificación y organización del taller. • Aspectos técnico – pedagógico. • Habilidades sociales. • Diálogo. • La interpretación. • La ejemplificación. 	Nominal

	necesario” (Minez, 2014).			<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración. • Cognitivas. • Motricidad. • Actitud. • Habilidades. 	
--	---------------------------	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Innovación educativa

Variable 2	Definición Conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
La innovación educativa	<p>“La innovación es un acto de pensamiento crítico, organizado y con un propósito, que pretende lograr una calidad más prominente en el aprendizaje de los suplentes, conquistando la cosmovisión habitual” (Mogollón, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias Grupales • Entorno virtual • Uso de herramientas pedagógicas 	<p>De acuerdo con Hernandez, Fernandez, & Baptista (2010) operacionalizar significa “separar los factores en partes para examinar por dentro y por fuera y tener la opción de cuantificar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • .Seminarios. • Debates. • Manejo de las TIC. • Foros. • Correo electrónico y mensajería interna. • Medio de expresión y creación multimedia (imágenes, videos, audio). • Adaptable. 	Nominal

				<ul style="list-style-type: none">• Online y offline.• Aprendizaje y desarrollo.• Programación anual.• Necesidades y estilos de aprendizaje.• Necesidades y estilos de aprendizaje.	
--	--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

Para Hernandez, Fernandez, & Baptista (2010), “una población es la disposición de todos los casos que coordinan una progresión de detalles” (pág. 174).

De igual manera, según lo que señala el autor anterior Hernandez, Fernandez, & Baptista (2010), “la muestra es un subgrupo del número de habitantes con entusiasmo sobre el cual se recopilará información, y que debe caracterizarse o delimitarse con anticipación con precisión, esto debería ser ilustrativo de dicha población” (pág. 173).

Población de estudio

La población está conformada por educativos pertenecientes a la Provincia de Santa Elena, durante los años 2018 -2019, correspondiente a la educación básica elemental, orientada en el acompañamiento y la innovación educativa, cuya población es mostrada en el cuadro:

Tabla 1. Población de Unidades Educativas cantón la Libertad, Santa Elena, 2018

ESCUELAS	SEXO		TOTAL DE DOCENTES
	M	F	
U.E Dolores Veintimilla de Galindo.	0	11	11
U.E Ing. Marco Polo Morocho Ajoy	1	12	13
U.E Ing. Sixto Chang Cansing	2	14	16
Total	3	37	40

Fuente: Unidades Educativas cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Determinación del tamaño de la muestra.

Por efectos de representatividad la población será considerada igual a nuestra muestra, $N=n=40$.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica.

En el estudio se utilizará la estrategia de la encuesta debido a la técnica de estudio y hora de utilización.

En tal sentido, de acuerdo con Hernandez, Fernandez, & Baptista (2010) “la encuesta es el estudio adecuado para recopilar información a grandes ejemplos” (pág. 50).

De ahí en este estudio la muestra se trabajara con un total de 40 docentes.

Instrumento de recolección de datos.

El estudio es el sistema adecuado para recopilar información, en vista del método caracterizado, se utilizaron instrumentos llamados encuesta tipo escala, estos instrumentos fueron trabajados comparables a los sistemas de operacionalización.

En la medición del Acompañamiento pedagógico y la innovación educativa.

Dicho instrumento está elaborado con 5 niveles de respuesta:

Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Estos niveles fueron necesarios para la obtención de datos y medir las variables en estudio.

Validez y confiabilidad.

Para medir la confiabilidad del instrumento, se empleó el instrumento de validación en Escala de Cronbach como prueba piloto realizada a 5 docentes de Unidades Educativas en la variable de Acompañamiento pedagógico, el cual arrojó un valor de .924 como se muestra en la tabla, interpretado como confiable. Dicho instrumento fue validado por expertos de las Unidades educativas.

Tabla 2. Estadísticas de fiabilidad variable acompañamiento pedagógico

Alfa de Cronbach	N de elementos
.924	22

Fuente: SPSS

En la medición de la variable Innovación Educativa en la prueba piloto arrojó un valor de .809 como se muestra en la tabla, interpretado como confiable. Dicho instrumento fue validado por expertos de las Unidades educativas

Tabla 3. Estadísticas de fiabilidad variable innovación educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
.809	19

Fuente: SPSS

2.5. Métodos de análisis de datos

Para procesar las fichas se manipuló Microsoft Excel y el software IBM SPSS Statistics 22, el método estadístico para realizar la interpretación de los resultados.

Se hizo uso, para determinar el grado de confiabilidad del instrumento de Cronbach que nos permitió aprobar el instrumento del cuestionario de las variables en estudio.

La presentación de resultados luego del análisis estadístico se utilizó tablas y gráficos estadísticos.

2.6. Aspectos éticos

En la conclusión del presente trabajo investigativo se coordinó con las autoridades, personal docente, los trabajadores de las unidades educativas donde se llevó a cabo el estudio, se cumplió de manera respetuosa, responsable cada acción realizada para la realización de la investigación, este proceso está basado en datos reales.

Se acudió a expertos en la materia para que se den por validados los instrumentos usados, de esta forma, verificando que dicha información tenga confiabilidad y validez.

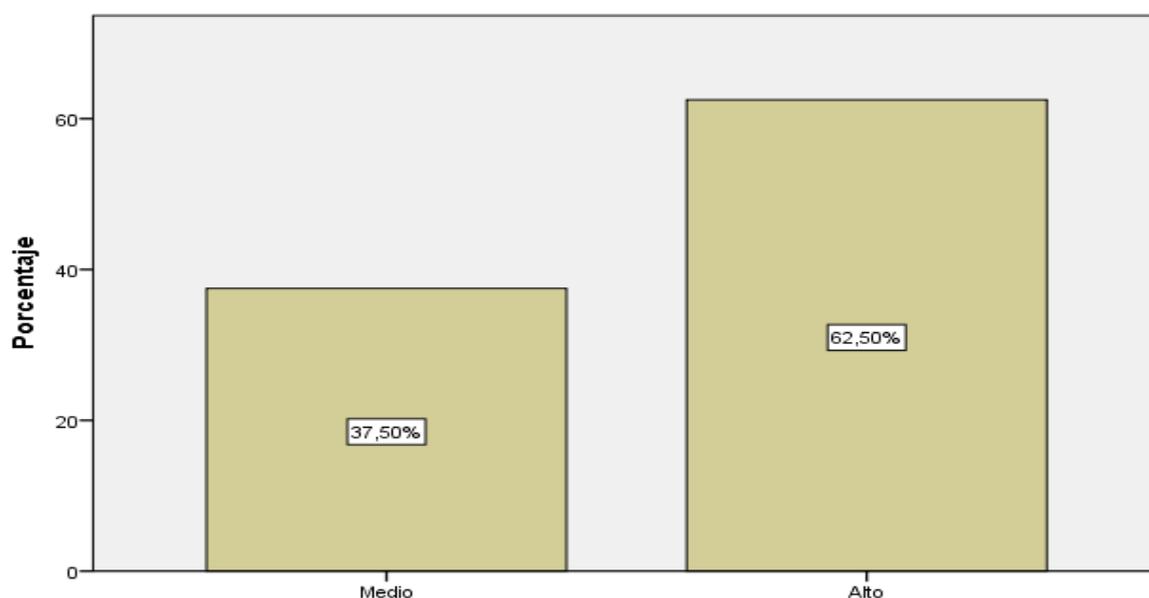
III. RESULTADOS

Tabla 4. Nivel de Acompañamiento pedagógico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	15	37,5	37,5	37,5
Alto	25	62,5	62,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, 2018.

Figura 1. Nivel de Acompañamiento pedagógico



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

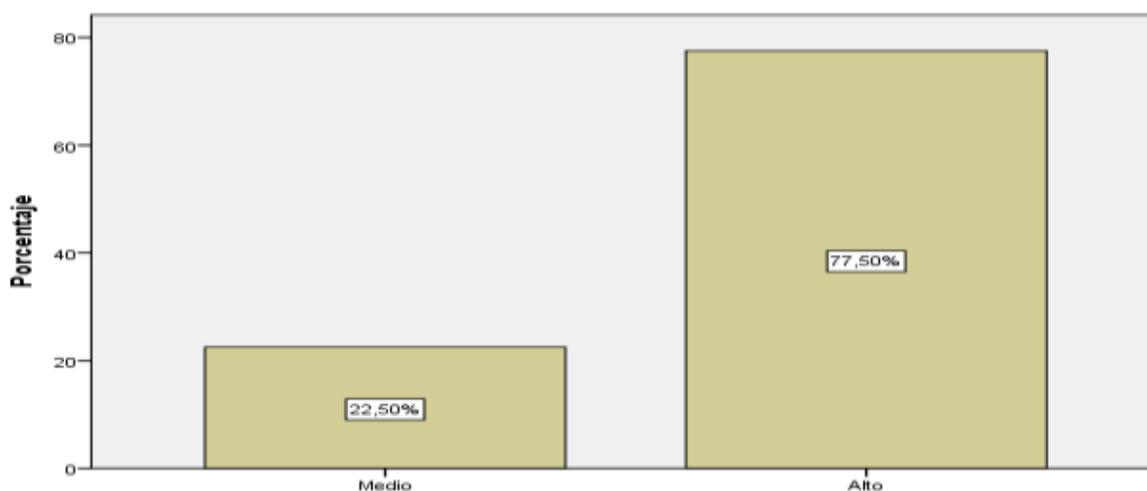
En la tabla 4 podemos observar que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, el 37,5% tiene un nivel medio de acompañamiento pedagógico, lo cual indica que con frecuencia hacen uso de este método para mejorar la enseñanza en sus alumnos y el 62,5% están en un nivel alto.

Tabla 5. Nivel de Prácticas de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	9	22,5	22,5	22,5
Alto	31	77,5	77,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, 2018.

Figura 2. Nivel de Prácticas de enseñanza



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

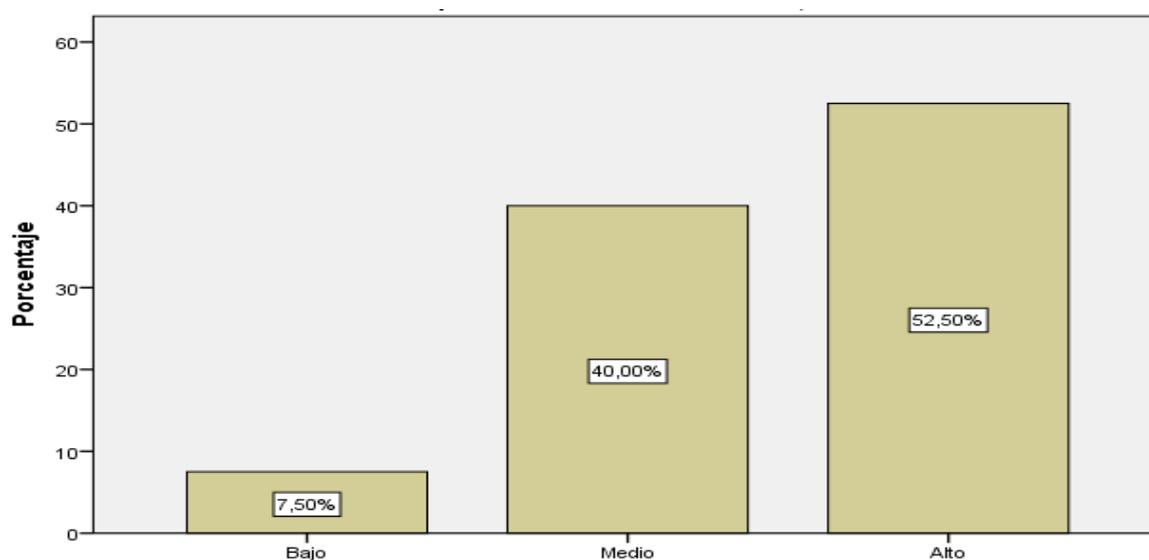
En la tabla 5 podemos observar que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, el 22,5% tiene un nivel de medio de prácticas de enseñanza, lo cual indica que con frecuencia utilizan en su planeación didáctica métodos innovadores, aplican el currículo establecido, preguntan y piden aclaraciones de alguna duda que tengan los estudiantes en relación a una tarea enviada con el objetivo de favorecer el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes y el 77,5% están en nivel alto.

Tabla 6. Nivel de Competencia didáctica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	7,5	7,5	7,5
Medio	16	40,0	40,0	47,5
Alto	21	52,5	52,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, 2018.

Figura 3. Nivel de Competencia didáctica



Fuente: Tabla 6

Interpretación:

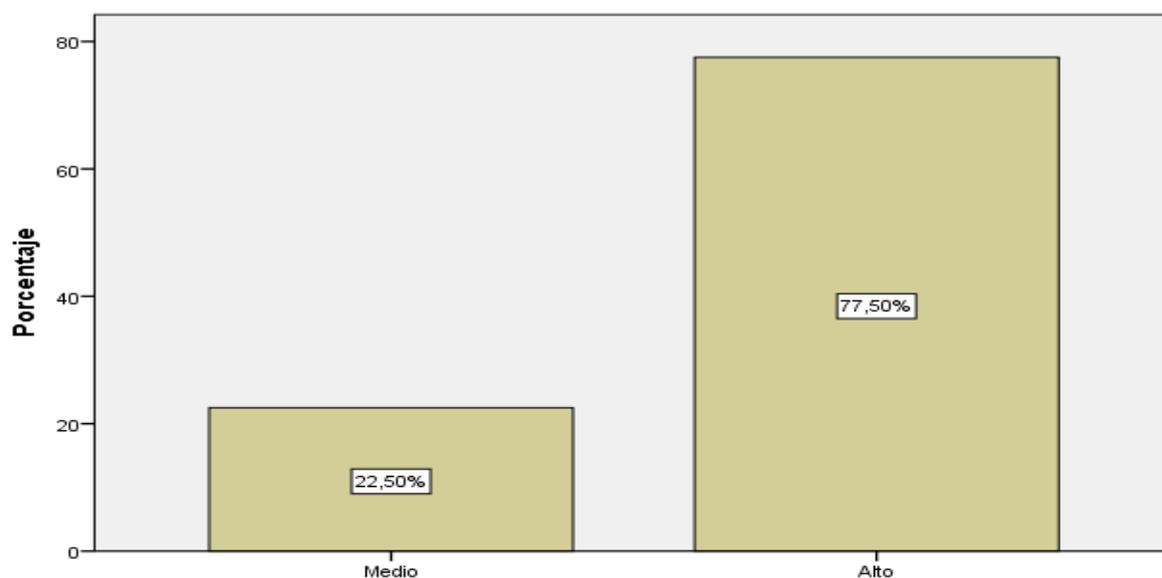
En la tabla 6 podemos observar que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 7,5% están en un nivel bajo para aplicar las competencias didácticas, el 40% tiene un nivel medio lo cual indica que con frecuencia los docentes piden a sus estudiantes que utilicen la tecnología para realizar sus trabajos y a su vez disfruten del proceso de aprendizaje y obtengan conocimientos y el 52,5% están en nivel alto, significando que se involucran habilidades, actitudes, conocimientos y valores que el estudiante desarrolla en relación a la implementación de estrategias didácticas

Tabla 7. Nivel de Competencia comunicativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	9	22,5	22,5	22,5
Alto	31	77,5	77,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, 2018.

Figura 4. Nivel de Competencia comunicativa



Fuente: Tabla 7

Interpretación:

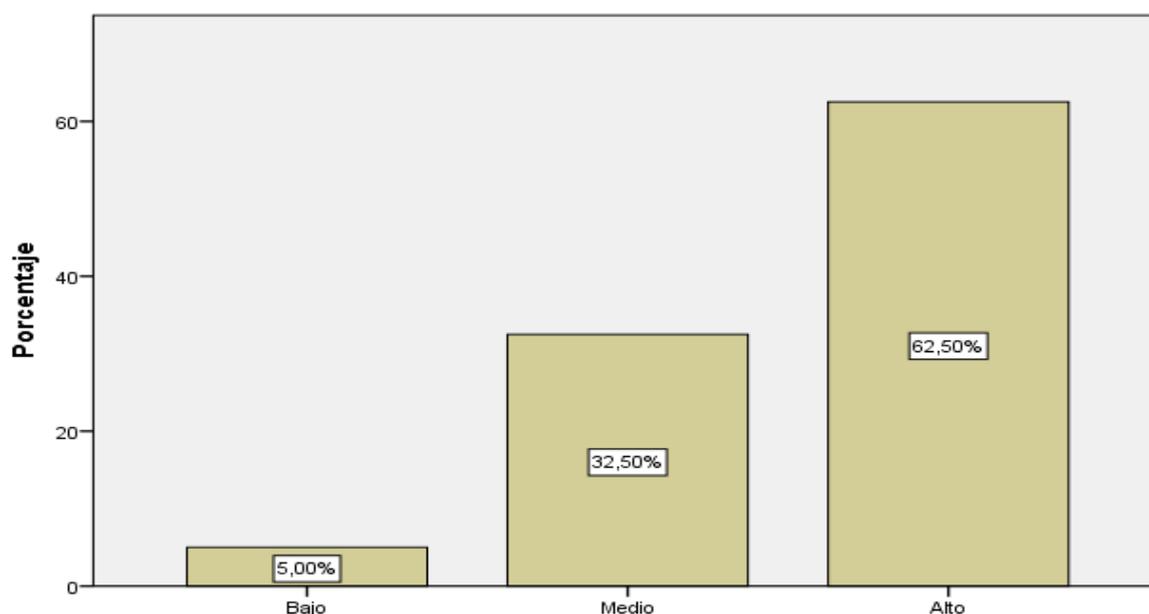
En la tabla 7 podemos observar que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, el 22,5% tiene un nivel de medio lo cual indica que con frecuencia los docentes adecuan el aprendizaje a la personalidad de cada estudiante, los ejemplos que usan son relacionados con el diario vivir y el 77,5% están nivel alto.

Tabla 8. Nivel de Prácticas de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	5,0	5,0	5,0
Medio	13	32,5	32,5	37,5
Alto	25	62,5	62,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, 2018.

Figura 5. Nivel de Prácticas de aprendizaje



Fuente: Tabla 8

Interpretación:

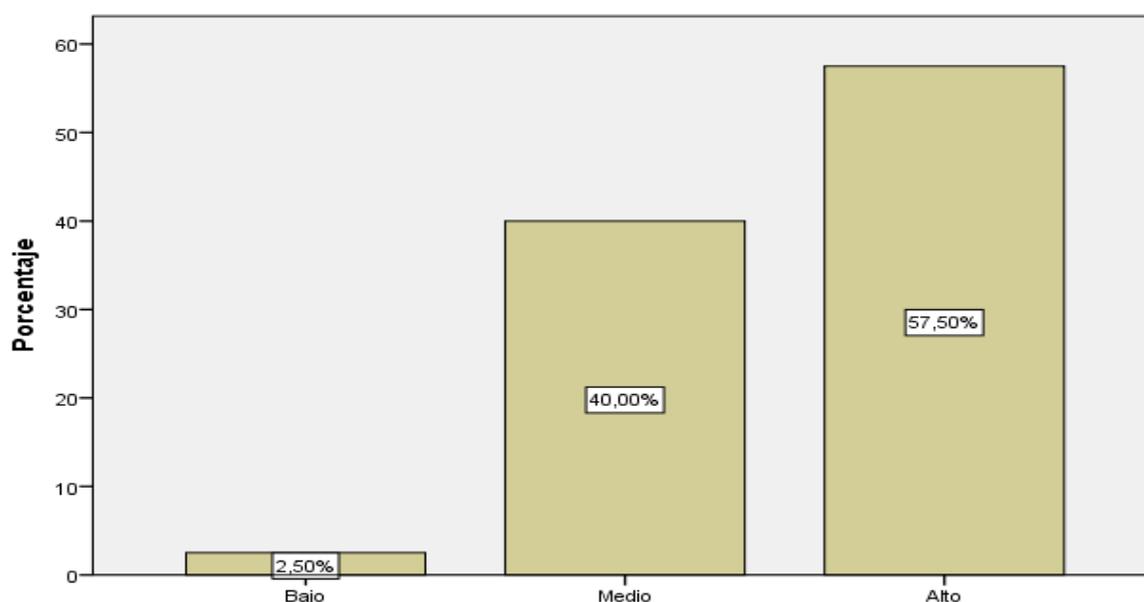
En la tabla 8 podemos observar que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 5% tienen un nivel bajo, el 32,5% tiene un nivel medio lo cual indica que con frecuencia los docentes crean interrogantes en sus estudiantes para que aprendan a reflexionar sobre un tema en específico y el 62,5% están nivel alto.

Tabla 9. Nivel de Innovación educativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,5	2,5	2,5
Medio	16	40,0	40,0	42,5
Alto	23	57,5	57,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, 2018.

Figura 6. Nivel de Innovación educativa



Fuente: Tabla 9

Interpretación:

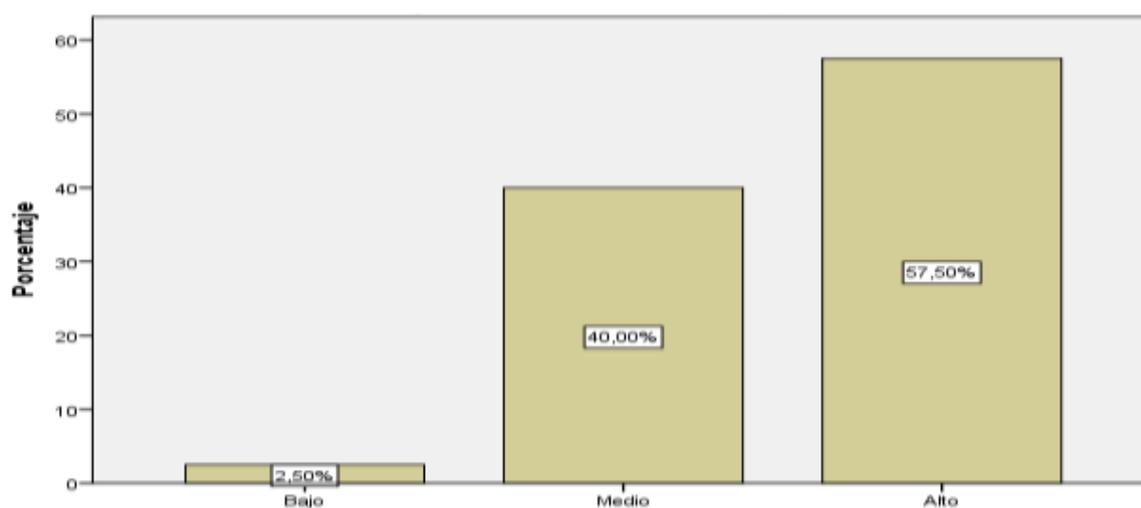
En la tabla 9 podemos observar que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 2,5% tienen un nivel bajo, el 40% tiene un nivel medio y el 57,5% están en un nivel alto lo cual indica que con frecuencia en las instituciones educativas crean espacios para aplicar y promover actitudes positivas permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada.

Tabla 10. Nivel de Estrategias grupales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,5	2,5	2,5
Medio	16	40,0	40,0	42,5
Alto	23	57,5	57,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, 2018.

Figura 7. Nivel de Estrategias grupales



Fuente: Tabla 10

Interpretación:

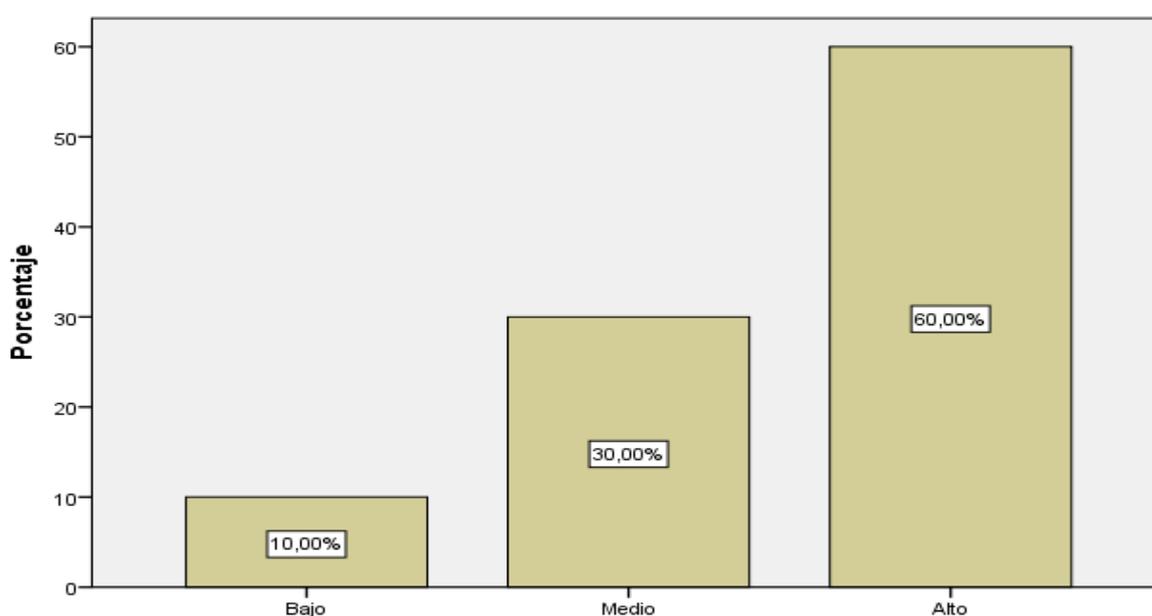
En la tabla 10 podemos observar que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 2,5% están en un nivel bajo, el 40% tiene un nivel medio lo cual indica que con frecuencia los docentes realizan seminarios para tratar un tema específico, la comunidad educativa realiza foros virtuales y el 57,5% están en un nivel alto.

Tabla 11. Nivel de Entorno Virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	10,0	10,0	10,0
Medio	12	30,0	30,0	40,0
Alto	24	60,0	60,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, 2018.

Figura 8. Nivel de Entorno Virtual



Fuente: Tabla 11

Interpretación:

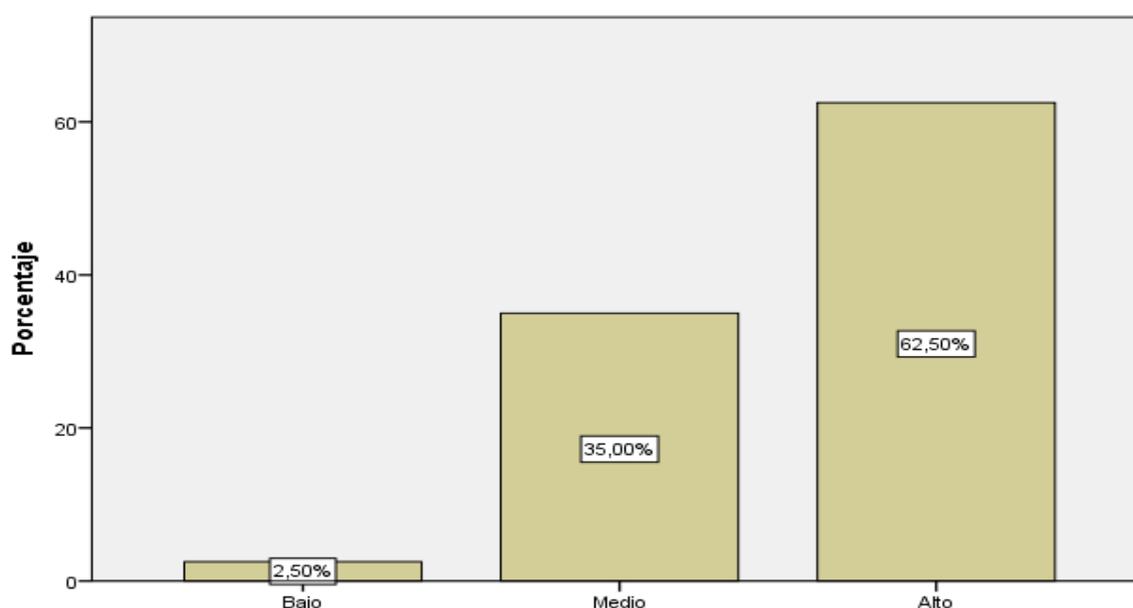
En la tabla 11 podemos observar que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 10% tienen un nivel bajo, el 30% tiene un nivel medio lo cual indica que con frecuencia los docentes utilizan el correo electrónico para intercambiar información con sus estudiantes y el 60% están en un nivel alto.

Tabla 12. Nivel de Uso de Herramientas pedagógicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,5	2,5	2,5
Medio	14	35,0	35,0	37,5
Alto	25	62,5	62,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Resultado de la aplicación de cuestionario a los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, 2018.

Figura 9. Nivel de Uso de Herramientas pedagógicas



Fuente: Tabla 12

Interpretación:

En la tabla 12 podemos observar que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 2,5% tienen un nivel bajo, el 35% tiene un nivel medio lo cual indica que con frecuencia los docentes llevan una programación anual para llevar un mejor control en sus actividades y procesos de enseñanza y el 62,5% están en un nivel alto.

IV. DISCUSIÓN

Los nuevos desafíos de las unidades educativas es el de realizar cambios significativos para obtener frutos. Pero, para que dicha innovación de frutos dicho proceso debe de tener una estrategia solvente para una buena toma de decisión y ser eficaz para que los resultados sean motivadores y beneficiosos. (Sein-Echaluce, Fidalgo, & García Peñalvo, 2014)

Los estudiantes deben participar de manera activa y sobre todo aprender visualizando y poniendolo en práctica. Es por eso que el sistema de educación debe de implementar nuevos cambios para fortalecer los procesos de aprendizaje como las herramientas virtual.

En la aplicación del cuestionario, se obtuvo que las instituciones cumplen a desarrollar la innovación y el acompañamiento pedagógico al impartir sus clases. Esta acción contribuye a la mejora de la calidad educativa de las instituciones, brindándoles la oportunidad a sus estudiantes de poder desarrollarse el aprendizaje.

Aunque existan diversas definiciones, en general, se tiene en cuenta es una estrategia que está orientadas para el mejoramiento de la calidad educativa, aunque algunos docentes no están de acuerdo con este programa. Pero para que la educación sea eficaz debemos contar con profesionales que tengan una mirada crítica y de superación.

No obstante, las instituciones educativas están llevadas a ser innovadoras, sino también las demás organizaciones, ya que el cambio debe de ser para toda la sociedad adaptándose a nuevas formas en relación a las necesidades de nuestro contexto. Desde esta mirada, se ha convertido en una necesidad global.

En la tabla 5 los resultados que podemos observar que del 100% de docentes encuestados de Santa Elena, el 22,5% tiene un nivel de medio de prácticas de enseñanza y el 77,5% están en nivel alto. Por lo que se infiere que con cierta cantidad de docentes deben aplicar en su planeación didáctica métodos innovadores, aplicar el currículo establecido, preguntar y pedir aclaraciones de alguna duda que tengan los estudiantes en relación a una tarea enviada con el objetivo de favorecer el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes.

En la tabla 6 observamos que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 7,5% están en un nivel bajo, el 40% tiene

un nivel medio y el 52,5% están en nivel alto. Por lo que se infiere que se involucran habilidades, actitudes, conocimientos y valores que el estudiante desarrolla en relación a la implementación de estrategias didácticas; también se llega a la conclusión de que ciertos docentes deben de pedir a sus estudiantes que utilicen la tecnología para realizar sus trabajos y a su vez disfruten del proceso de aprendizaje y obtengan conocimientos

En referencia al objetivo general Determinar el nivel de innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena, Ecuador, 2018. En la tabla 9 los resultados de la variable innovación educativa, indican que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 2,5% tienen un nivel bajo, el 40% tiene un nivel medio y el 57,5% están en un nivel alto. Por lo que se infiere que cierta cantidad de docentes necesitan fortalecer sus capacidades para alcanzar un mejor nivel de desempeño en sus actividades.

En cuanto al objetivo específico Identificar el nivel estrategias grupales de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena. En la tabla 10 los resultados de la dimensión estrategias grupales, indican que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 2,5% están en un nivel bajo, el 40% tiene un nivel medio lo cual indica que con frecuencia los docentes realizan seminarios para tratar un tema específico, la comunidad educativa realiza foros virtuales y el 57,5% están en un nivel alto. Por lo que se infiere que cierta cantidad de docentes necesitan ser perceptivos sobre los dominios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico conocer el nivel entorno virtual de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena. En la tabla 11 los resultados de la dimensión entorno virtual, indican que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 10% tienen un nivel bajo, el 30% tiene un nivel medio lo cual indica que con frecuencia los docentes utilizan el correo electrónico para intercambiar información con sus estudiantes y el 60% están en un nivel alto. Por lo que se infiere que cierta cantidad de docentes necesitan pedir a sus estudiantes que implementen en sus trabajos el uso de herramientas tecnológicas.

En cuanto al objetivo específico Identificar el nivel uso de herramientas tecnológicas de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena. En la tabla 12 los resultados de la dimensión uso de herramientas pedagógicas, indican que del 100% de docentes encuestados en las Unidades Educativas cantón La Libertad provincia de Santa Elena, al 2,5% tienen un nivel bajo, el 35% tiene un nivel medio lo cual indica que con frecuencia los docentes llevan una programación anual para llevar un mejor control en sus actividades y procesos de enseñanza y el 62,5% están en un nivel alto. Por lo que se infiere que cierta cantidad de docentes adecuen el aprendizaje de sus estudiantes de acuerdo a su personalidad.

Las prácticas de enseñanza, la competencia didáctica, la competencia comunicativa, las prácticas de aprendizaje, las estrategias grupales, entornos virtuales y el uso de herramientas pedagógicas, tienen una gran acogida en las unidades educativas del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, debido a que en ellos se emplean métodos que fortalecen a la innovación educativa y al acompañamiento de los docentes, como el uso de herramientas virtuales para desarrollar sus destrezas, hacer debates, seminarios o foros virtuales.

Por este motivo, la propuesta de programa es de ayuda para los docentes ya que les permitirá tener nuevas experiencias pedagógicas ya que el objetivo del programa es contribuir en la mejora del desempeño de los docentes para así fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

Consecutivamente de haber realizado la presente investigación: “Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico para fortalecer la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018”, se ha llegado a lo siguiente:

El estudio permitió determinar que la mayoría de los docentes de las unidades educativas de la provincia de Santa Elena, tienen un nivel aceptable en los procesos de acompañamiento pedagógico y de innovación educativa, ya que garantiza un logro para la calidad educacional.

- Las estrategias grupales en las unidades educativas del cantón Libertad, provincia de Santa Elena, ya que la mayor parte de los docentes que equivale al 57,5% cumplen con la aplicación del currículo que está establecido en el acuerdo ministerial, aplican métodos innovadores como el uso de videos en el desarrollo de sus clases y permiten que sus estudiantes hagan preguntas sobre alguna duda que surja de alguna tarea enviada.
- En el nivel de entorno virtual se demuestra que el 60% de docentes aplicando este recurso, ayuda en el fortalecimiento de la innovación educativa, es beneficioso ya que maestrantes de las unidades educativas están de acuerdo en que los mismos pidan a sus estudiantes que hagan uso de las (Tic) para que disfruten del proceso de aprendizaje y obtengan mayor conocimiento.
- Se determina que el uso de herramientas pedagógicas es llevadero debido a que el 62,5% de docentes en las unidades educativas emplean medios didácticos fáciles a la interpretación del estudiantado como son los ejemplos relacionados con el diario vivir o usando imágenes para despertar la imaginación en los alumnos.
- Se propone el programa de capacitación a docentes de la unidades educativas del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, para que los docentes desarrollen sus

habilidades y sobre todo puedan implementar nuevos métodos pedagógicos en sus clases.

VI. RECOMENDACIONES

Con respecto a las conclusiones de la investigación es pertinente realizar las siguientes recomendaciones:

- Implementar el programa para fortalecer la innovación educativa en las instituciones educativas y realizar una disertación para determinar su influencia en el desempeño docente.
- A docentes que sigan en capacitación constante para llenarse de buenos conocimientos que serán fundamentales en el futuro ya sea para un fin propio o de su entorno. Que los docentes establezcan diversas estrategias acerca del comportamiento de los estudiantes con tal de crear prácticas y actitudes propiciando el trabajo en equipo con la finalidad de fortalecer el clima institucional del centro educativo.
- A los directores de las unidades educativas, que no dejen de generar en sus docentes experiencias pedagógicas, ya que en la actualidad muchas instituciones carecen de dicho método como es la innovación con el uso de las Tecnologías de Información y de comunicación.
- A docentes que sigan en capacitación constante para llenarse de buenos conocimientos que serán fundamentales en el futuro ya sea para un fin propio o de su entorno. Que los docentes establezcan diversas estrategias acerca del comportamiento de los estudiantes con tal de crear prácticas y actitudes propiciando el trabajo en equipo con la finalidad de fortalecer el clima institucional del centro educativo.
- A directores y docentes del área educacional, se le recomienda la aplicación de la propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa, para que sus estudiantes puedan tener un mayor desenvolvimiento en la realización de sus tareas y a largo plazo lleguen a ser unos profesionales emblemáticos de nuestro país Ecuador.
- Aplicar las estrategias grupales, entorno virtual y uso de herramientas pedagógicas al impartir sus clases para que haya una mejora en la calidad educativa y que los estudiantes se sientan satisfechos de las labores de sus docentes y fomentar estas prácticas en otros estudiantes.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA EXPERIMENTAL

NOMBRE DEL PROGRAMA:

“La innovación educativa en los docentes”

PROBLEMÁTICA DETECTADA

En la actualidad, en el ámbito educativo es difícil encontrar un centro educativo donde no hayan problemas de aprendizaje, en su mayoría no implementan herramientas de pedagogía innovadoras como es el uso de las Tecnologías de información y de la educación (Tic) y las estrategias de acompañamiento docentes para hacer un seguimiento de la manera en que los mismos imparten sus conocimientos con el alumnado.

En el presente trabajo se evidencia que docentes de las Unidades Educativas no fomentan la innovación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este déficit se ha convertido en un aspecto desfavorable para cumplir con la misión y visión que tienen las Unidades Educativas para el desarrollo y destreza de sus estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN

Fundamentación legal

Generar la innovación en Unidades Educativas y el acompañamiento pedagógico en docentes, es la responsabilidad y la tarea de los propios docentes y directores de las instituciones, los cuales tienen el compromiso de promover el uso de herramientas virtuales en sus estudiantes.

Siendo así, el programa de capacitación, dirigido a docentes, de las Unidades Educativas cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, se fundamenta en los documentos normativos y curriculares del acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A de crear e institucionalizar el programa de Acompañamiento Pedagógico en Territorio (PAPT), para apoyar la gestión y mejora pedagógica de los docentes y directivos en las instituciones educativas fiscales a nivel nacional. Ministerio de Educación (2018)

Es por esta razón que el programa a desarrollar con los docentes de Unidades Educativas cantón La Libertad, provincia Santa Elena, tiene como objetivo capacitar a docentes para que implementen nuevas medidas y recursos en la impartición de sus clases, para que sea de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Tal como dispone el Ministerio de Educación dado en Quito, D.M., a los 23 días del mes de Julio del dos mil dieciocho.

Fundamentación pedagógica

En la presente fundamentación, se tiene como propósito motivar a los docentes desarrollar personas que sean capaces de potenciar sus talentos ya sea para beneficio propio o para el entorno, integrando las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje como son las herramientas virtuales.

En tal sentido, el docente debe de tener habilidades como lo es la flexibilidad que implica ver un tema o una tarea en diferentes puntos de vista desde el pro y el contra, la imaginación hacer cosas diferentes y novedosas pero propias de sí mismo y fluidez tener desenvolvimiento en un tema a tratarse.

Por tal razón, en este sentido se tomará en cuenta la fluidez de los docentes, con el propósito de motivar a los mismos a usar nuevas estrategias de pedagogía para mejorar la calidad educativa.

Según Escudero (1998) innovación “Significa más un proceso de capacitación y potenciación de las instituciones educativas y sujetos que una simple implantación de algo nuevo o diferente. No puede agotarse en sólo enunciaciones de principios o buenas

intenciones. Requiere la articulación de procesos y el establecimiento de una estructura de roles complementarios” (pág. 34)

Fundamentación psicológica

Según Ledesma (2007) “La psicología es el estudio positivo que investiga la conducta por métodos rigurosamente científicos para establecer las leyes que la rigen, esta ciencia no solo comprende la conducta, sino la predice y controla basándose en el conocimiento de sus leyes”. (pág. 17)

En este sentido, la fundamentación psicológica está comprendida para los docentes. En este contexto, se tomará en cuenta la conducta, la forma de expresarse de los docentes, participación e interacción; para saber cuáles son las dificultades que hay en este ámbito y buscar una solución para el beneficio de la comunidad educativa.

En consecuencia, el uso de herramientas virtuales o de recursos tecnológicos generará un cambio significativo para las instituciones fortaleciendo la calidad educativa en la provincia Santa Elena.

Fundamentación metodológica

El programa se lo lleva a cabo teniendo en cuenta la descripción de las diferentes dimensiones que operarán en la realización metodológica del proyecto citado en el título. Así se abordan los conceptos que guardan una estrecha relación con las teorías de investigación cuantitativa y experimental.

Esta dimensión se expresa como los pasos pedagógicos y procesos orientados a desarrollar el programa de capacitación docente para mejorar la calidad educativa.

Fundamentación social

Según Pascual (1998) define:

La innovación como categoría social, por el contrario, compromete en un proceso de deliberación social, de concertación y de planificación, dirigido a reconsiderar los contenidos y orientaciones de los procesos educativos en un momento histórico dado, a la luz de las coordenadas ideológicas, sociales, económicas y culturales del sistema social.

Bajo este supuesto el cambio educativo no es pensable al margen de las tensiones y contradicciones del mismo sistema social y de sus líneas de fuerza hacia el futuro. Igualmente, máxime en determinadas coyunturas históricas de un país, el proyecto de cambio educativo ha de ser ampliamente debatido y avalado por todo el cuerpo social, y no relegado a las decisiones coyunturales de la clase política o la clase de los expertos y especialistas. Desde el mismo presupuesto, innovar en educación requiere una fundamentación reflexiva, crítica y deliberada sobre qué cambiar, en qué dirección, cómo hacerlo y con qué política de recursos.

En este medio, la fundamentación social, está comprendida en el desarrollo de la comunidad educativa tanto para docentes, directores así como el alumnado.

Fundamentación práctica

La fundamentación práctica según Gramajo (2015) se refiere:

A integrar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo conductual. Es insuficiente entrenar alumnos sólo en estrategias cognitivas y en la adquisición de destrezas procedimentales. Hay que pasar de la mera acumulación de información, habilidades y competencias, a una concepción que incluya el desarrollo de la sensibilidad y los afectos la motivación, los valores, las conductas y los modos de ser y hacer.

Libertad, participación, disciplina y esfuerzo como los 4 grandes ejes en los que se debe estructurar la praxis educativa que integre lo cognitivo, lo afectivo y la acción. Educando en el respeto a la pluralidad de opciones, abierta a todo nuevo camino y el diálogo con todos. Respetando y permitiendo que el otro sea de acuerdo

con sus propias opciones. Educando para vivir en una actitud que supone sensibilidad ecológica y educación ambiental. (pág. 1)

OBJETIVOS

- **Objetivo General**

Fortalecer la innovación educativa en las Unidades Educativas del cantón la Libertad, Santa Elena.

- **Objetivos Específicos**

- Contribuir en la mejora del desempeño del docente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

- Desarrollar personas con la capacidad de optimizar sus talentos para beneficio propio y beneficio de su entorno.

- Contribuir en la estimulación del liderazgo, responsabilidad, creatividad e innovación en la formación de docentes que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

DURACIÓN:

Sesión	Día	Mes	Horas
01	Jueves 07	Marzo 2019	8 H
02	Viernes 08		8 H
03	Lunes 11		8 H
04	Martes 12		8 H
05	Miércoles 13		8 H
06	Jueves 14		8 H
07	Viernes 15		8 H

08	Lunes 18		8 H
09	Martes 19		8 H
10	Miércoles 20		8 H
Total			80 H

LUGAR: Cantón La Libertad, Provincia de Santa

U. E: “Dolores Veintimilla de Galindo”, “Ing. Sixto Chang Cansing”, “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”

COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA

Constituida por 40 docentes de las Unidades Educativas Provincia Santa Elena.

DOCENTES RESPONSABLES

Msc. Sandra Elizabeth Cedeño Chilán

Msc. Fanny Janet Ordoñez Villao

Lcda. Ana Narcisa Párraga Navarrete

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

➤ **Definición de programa**

El programa se basa en que los docentes amplíen su conocimiento y obtengan nuevas estrategias para aplicarlas en el aula de clase, a su vez, que los docentes tengan una planeación de las actividades que realicen con sus estudiantes.

➤ Contenidos programáticos

ME S	SESIÓN	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	MEDIOS Y MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
M A R Z O	1°	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenida a participantes del programa y la correspondiente presentación de programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que los docentes participantes se ubiquen en el centro del aula de la institución. 	1 hora	Proyector Computador Papelotes Plumones Hojas Copias Telas Esponjas Botones	Participa activamente en ejercicios de presentación del programa
		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de video abarcando una introducción del tema central de la capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio de presentación del programa individual. 	1 hora		Identifica la importancia del acompañamiento pedagógico y la innovación educativa en su labor pedagógica.
		<ul style="list-style-type: none"> • Ponencia sobre el acompañamiento pedagógico y la innovación educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el programa de capacitación: qué nos gustaría implementar en las sesiones, introducción del tema central de la capacitación, cuál es su objetivo, importancia del tema, qué se espera del taller y el plan con los temas que 	2 horas		Observan el video con atención y

M A R Z O			<p>se verán en las capacitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicio grupal • Los docentes visualizan el video, seguidamente socializan su contenido relacionándolo con su quehacer pedagógico. • Desarrollo del tema a través de clases asistidas progresivos y guiados a cada docente utilizando proyector multimedia, y computadora (la institución educativa cuenta con estas herramientas informáticas. 	<p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p>		<p>participan activamente en la socialización de su contenido.</p> <p>Reconoce la importancia del acompañamiento pedagógico y la innovación educativa</p>
	2°	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre la Imaginación. Si las cosas no	El docente capacitador con la participación de los docentes capacitados desarrollan el tema	8 horas	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Papelotes</p> <p>Hojas</p>	Usan la creatividad de manera libre, sin límites pero de forma respetuosa

M A R Z O		fueran como son, ¿cómo serían?	la Imaginación. Si las cosas no fueran como son, ¿cómo serían?		Copias Cartulinas Lápices Acuarela Semillas Palitos de árbol	
	3°	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre la Creatividad y cotidianidad. Usando objetos de una manera diferente	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema sobre la Creatividad y cotidianidad. Usando objetos de una manera diferente	8 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Acuarelas Revistas Pinturas Telas Cartones Hilos	Ejercita una creatividad más amplia, dando diferentes significados a objetos cotidianos Muestra que las cosas pueden ser usadas de múltiples formas
	4°	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Creando el futuro	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema Creando el futuro	8 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas	Imagina el futuro usando la creatividad y la innovación

M A R Z O					Copias Lápices de colores Cartones Pintura Arena Palos Pegamento Telas Hilos	
	5°	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Conocimiento y creatividad	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema conocimiento y creatividad	8 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Alambres Tapas Botellas Telas Pistola de silicón	Profundiza su conocimiento a partir de alguna cosa tomando como base algo ya existente.

					<p>Conocimiento previo de cómo funcionan las computadoras</p> <p>Tierra</p> <p>Soga</p> <p>Palos</p> <p>Madera</p>	
	6°	<p>Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Expresándonos creativamente</p>	<p>El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema expresándonos creativamente</p>	8 horas	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Papelotes</p> <p>Hojas</p> <p>Copias</p> <p>esferos</p> <p>periódicos</p> <p>libros</p> <p>sillas</p> <p>chocolate</p> <p>galletas</p>	<p>Ejercita el uso creativo mediante la poesía y la narración</p>

	7°	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Creación artística con material concreto y novedoso	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema Creación artística con material concreto y novedoso.	8 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Arcilla Papel crepé Ramas	Explora el arte plástico con materiales novedosos
	8°	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Solución creativa de conflictos	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema Solución creativa de conflictos	8 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias	Soluciona conflictos cotidianos de manera creativa y negociada para que ganemos todos.
	9°	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema La palabra creativa	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema La palabra creativa	8 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Esferos Cuadernos	Fortalece la autoestima, capacidad para creación literaria y de expresión en público

	10°	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema La fantasía	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema La fantasía	8 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Marcadores Pintura Revista Goma Cartulina	Amplia los límites de la imaginación.
--	-----	--	--	---------	--	---------------------------------------

Metodología

El trabajo se realiza a través de una metodología interactiva en el aula de innovación pedagógica de las Unidades Educativas “Dolores Veintimilla Galindo”, “Ing. Sixto Chang”, “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, el cual ayudará a los docentes a adquirir nuevos conocimientos en la educación, a tener un mejor desenvolvimiento y nuevas estrategias para impartir sus clases. El docente debe participar según las fechas establecidas desde el inicio y la culminación de las actividades del programa con responsabilidad y profesionalismo.

Para facilitar el proceso se ofrecerán guías de trabajo metodológico que orienten las lecturas, para lo cual se tomará la siguiente estructura:

1.- En las sesiones se colocarán los contenidos según el plan de distribución de horas efectivas – presenciales.

2.- Se preverán mantener la dinámica de trabajo en la realización de cada sesión didácticamente propuesta en el programa. Los trabajos individuales o grupales serán obligatorios.

3.- Se trabajará siempre con una actitud de apertura para dialogar y socializar los contenidos programados por sesión.

4.- Se recomienda el uso del correo electrónico y de las herramientas multimedia como medios virtuales indispensables para el trabajo en el aula.

5.- Al finalizar cada sesión habrá una autoevaluación sobre los contenidos desarrollados y además una actividad final de integración del programa de capacitación.

6.- En cada sesión habrá teoría y actividades didácticas participativas, individuales.

Medios y Materiales Educativos

- Se utilizará el medio visual, oral y auditivo:

- Gráficos
- Proyector Multimedia
- Computadora.
- Cuaderno, borrador, cartulinas, acuarelas, temperas, hojas A4
- Pizarra, plumones, cinta, esferos, goma, pistolas de silicón
- Hojas de trabajo, papel crepé etc.
- Hilos, botones

➤ **Criterios de Evaluación**

- Trabajo en equipo.
- Trabajo individual
- Participación activa
- Actitud frente a las actividades desarrolladas
- Autoevaluación.

PLAN DE SESIÓN N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: Jueves 07 de Marzo 2019	LUGAR: Provincia Santa Elena	U.E. Dolores Veintimilla Galindo
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40	EDAD:	H: M:
SEMANA N°: 01	HORARIO: 8:00 am – 16:00 pm.	TIEMPO DE LA SESIÓN: 8 Horas Presenciales

MATRIZ ORGANIZATIVA:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Acercar el concepto de la creatividad y la imaginación a las y los docentes.	- Saludo de bienvenida a participantes del programa y correspondiente presentación de programa.	Se solicita que los docentes participantes se ubiquen en el centro del aula de la institución. Ejercicio de presentación del programa individual:	1 hora 1 hora	Proyector Computador Papelotes Plumones Hojas Copias Telas	Participa activamente en ejercicios de presentación del programa Identifica la importancia del acompañamiento pedagógico y la

	<p>Presentación de video abarcando una introducción del tema central de la capacitación.</p> <p>Ponencia sobre el acompañamiento pedagógico y la innovación educativa.</p>	<p>Se presenta el programa de capacitación: qué nos gustaría implementar en las sesiones, introducción del tema central de la capacitación, cuál es su objetivo, importancia del tema, qué se espera del taller y el plan con los temas que se verán en las capacitaciones.</p> <p>Ejercicio grupal</p> <p>Los docentes visualizan el video, seguidamente socializan su contenido relacionándolo con su quehacer pedagógico.</p> <p>Desarrollo del tema a través de clases asistidas progresivos y guiados a cada</p>	<p>2 horas</p> <p>1 hora</p> <p>2 horas</p> <p>1 hora</p>	<p>Esponjas</p> <p>Botones</p>	<p>innovación educativa en su labor pedagógica.</p> <p>Observan el video con atención y participan activamente en la socialización de su contenido.</p> <p>Reconoce la importancia del acompañamiento pedagógico y la innovación educativa</p>
--	--	---	---	--------------------------------	--

		docente utilizando proyector multimedia, y computadora (la institución educativa cuenta con estas herramientas informáticas.			
--	--	--	--	--	--

<p>la imaginación.</p>		<p>El docente da las pautas necesarias para identificar la importancia del tema</p> <p>Va caracterizando los momentos del desarrollo de la sesión incluyendo la presentación del tema</p> <p>Los docentes guiados por el capacitador desarrollan un ejercicio individual y grupal</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>Semillas de árbol</p> <p>Palitos</p>	
------------------------	--	---	-------------------------------	---	--

PLAN DE SESIÓN N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: Lunes 11 de Marzo 2019	LUGAR: Provincia Santa Elena	U.E. Ing. Marco Polo Morocho Ajoy
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40	EDAD:	H: M:
SEMANA N°: 02	HORARIO: 8:00 am – 16:00 pm.	TIEMPO DE LA SESIÓN: 8 Horas Presenciales

MATRIZ ORGANIZATIVA:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ejercitar a los docentes en el desarrollo de una creatividad más amplia, mostrando que	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre la Creatividad y cotidianidad. Usando objetos de una manera diferente.	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema sobre la Creatividad y cotidianidad. Usando objetos de una manera diferente	2 horas 2 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Acuarelas Revistas	Ejercita una creatividad más amplia, dando diferentes significados a objetos cotidianos

las cosas pueden ser usadas de múltiples formas.		El docente da las pautas necesarias para identificar la importancia del tema	2 horas	Pinturas Telas Hilos	Muestra que las cosas pueden ser usadas de múltiples formas
		Va caracterizando los momentos del desarrollo de la sesión incluyendo la presentación del tema	2 horas	Cartones	
		Los docentes guiados por el capacitador desarrollan un ejercicio individual y grupal			

PLAN DE SESIÓN N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: Martes 12 de Marzo 2019	LUGAR: Provincia Santa Elena	U.E. Dolores Veintimilla Galindo
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40	EDAD:	H: M:
SEMANA N°: 02	HORARIO: 8:00 am – 16:00 pm.	TIEMPO DE LA SESIÓN: 8 Horas Presenciales

MATRIZ ORGANIZATIVA:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ejercitar nuestra imaginación pensando qué queremos en el futuro para colocarnos	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Creando el futuro	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema Creando el futuro.	2 horas 2 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias de Lápices de colores Cartones	Imagina el futuro usando la creatividad y la innovación

metas y trazar caminos hacia ella.		El docente da las pautas necesarias para identificar la importancia del tema	2 horas	Pintura Arena Pegamento Telas	
		Va caracterizando los momentos del desarrollo de la sesión incluyendo la presentación del tema	2 horas	Palos Hilos	
		Los docentes guiados por el capacitador desarrollan un ejercicio individual y grupal			
		Complementario el capacitador realiza un ejercicio educativo con los docentes participantes			

PLAN DE SESIÓN N° 05

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: Miércoles 13 de Marzo 2019	LUGAR: Provincia Santa Elena	U.E. Sixto Chang
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40	EDAD:	H: M:
SEMANA N°: 02	HORARIO: 8:00 am – 16:00 pm.	TIEMPO DE LA SESIÓN: 8 Horas Presenciales

MATRIZ ORGANIZATIVA:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Incentivar la imaginación en los docentes	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Conocimiento y creatividad	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema conocimiento y creatividad.	2 horas 2 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Alambres Tapas Botellas	Profundiza su conocimiento a partir de alguna cosa tomando como base algo ya existente.

		<p>El docente da las pautas necesarias para identificar la importancia del tema</p> <p>Va caracterizando los momentos del desarrollo de la sesión incluyendo la presentación del tema</p> <p>Los docentes guiados por el capacitador desarrollan un ejercicio individual y grupal</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>Telas</p> <p>Pistola de silicón</p> <p>Conocimiento previo de cómo funcionan las computadoras</p> <p>Tierra Soga</p> <p>Palos</p> <p>Madera</p>	
--	--	---	-------------------------------	--	--

PLAN DE SESIÓN N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: Jueves 14 de Marzo 2019	LUGAR: Provincia Santa Elena	U.E. Ing. Marco Polo Morocho Ajoy
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40	EDAD:	H: M:
SEMANA N°: 02	HORARIO: 8:00 am – 16:00 pm.	TIEMPO DE LA SESIÓN: 8 Horas Presenciales

MATRIZ ORGANIZATIVA:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Lograr que los docentes expresen sus sentimientos, emociones e ideas mediante la poesía y la narración	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Expresándonos creativamente	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema expresándonos creativamente. El docente da las pautas necesarias para identificar la importancia del tema	2 horas 2 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias esferos periódicos libros sillars	Ejercita el uso creativo mediante la poesía y la narración

		<p>Va caracterizando los momentos del desarrollo de la sesión incluyendo la presentación del tema</p> <p>Los docentes guiados por el capacitador desarrollan un ejercicio individual y grupal</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>chocolate</p> <p>galletas</p>	
--	--	---	-------------------------------	----------------------------------	--

PLAN DE SESIÓN N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: Viernes 15 de Marzo 2019	LUGAR: Provincia Santa Elena	U.E. Dolores Veintimilla Galindo
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40	EDAD:	H: M:
SEMANA N°: 02	HORARIO: 8:00 am – 16:00 pm.	TIEMPO DE LA SESIÓN: 8 Horas Presenciales

MATRIZ ORGANIZATIVA:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Expresar diversos sentimientos, pensamientos e incluso funciona como terapia de relajación	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Creación artística con material concreto y novedoso	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema Creación artística con material concreto y novedoso.	2 horas 2 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Arcilla Papel crepé Ramas	Explora el arte plástico con materiales novedosos

		El docente da las pautas necesarias para identificar la importancia del tema	2 horas		
		Va caracterizando los momentos del desarrollo de la sesión incluyendo la presentación del tema	2 horas		
		Los docentes guiados por el capacitador desarrollan un ejercicio individual y grupal			

PLAN DE SESIÓN N° 08

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: Lunes 18 de Marzo 2019	LUGAR: Provincia Santa Elena	U.E. Sixto Chang
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40	EDAD:	H: M:
SEMANA N°: 03	HORARIO: 8:00 am – 16:00 pm.	TIEMPO DE LA SESIÓN: 8 Horas Presenciales

MATRIZ ORGANIZATIVA:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Mostrar a los docentes que la creatividad y la innovación no están restringidas sino que podemos emplearlas en las	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema Solución creativa de conflictos	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema Solución creativa de conflictos.	2 horas 2 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias	Soluciona conflictos cotidianos de manera creativa y negociada para que ganemos todos.

relaciones interpersonales y sociales.		El docente da las pautas necesarias para identificar la importancia del tema	2 horas		
		Va caracterizando los momentos del desarrollo de la sesión incluyendo la presentación del tema	2 horas		
		Los docentes guiados por el capacitador desarrollan un ejercicio individual y grupal			

PLAN DE SESIÓN N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: Martes 19 de Marzo 2019	LUGAR: Provincia Santa Elena	U.E. Ing. Marco Polo Morocho Ajoy
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40	EDAD:	H: M:
SEMANA N°: 03	HORARIO: 8:00 am – 16:00 pm.	TIEMPO DE LA SESIÓN: 8 Horas Presenciales

MATRIZ ORGANIZATIVA:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Disfrutar y compartir ideas usando la palabra escritura	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema La palabra creativa	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema La palabra creativa.	2 horas 2 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Esferos Cuadernos	Fortalece la autoestima, capacidad para creación literaria y de expresión en público

		El docente da las pautas necesarias para identificar la importancia del tema	2 horas		
		Va caracterizando los momentos del desarrollo de la sesión incluyendo la presentación del tema	2 horas		
		Los docentes guiados por el capacitador desarrollan un ejercicio individual y grupal			

PLAN DE SESIÓN N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

FECHA: Miércoles 20 de Marzo 2019	LUGAR: Provincia Santa Elena	U.E. Dolores Veintimilla Galindo
NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40	EDAD:	H: M:
SEMANA N°: 03	HORARIO: 8:00 am – 16:00 pm.	TIEMPO DE LA SESIÓN: 8 Horas Presenciales

MATRIZ ORGANIZATIVA:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Desarrollar nuestra creatividad e imaginación con respuestas innovadoras	Sesión de trabajo personalizado guiado sobre el tema La fantasía	El docente capacitador con la participación de los capacitados desarrollan el tema La fantasía.	2 horas 2 horas	Proyector Computador Papelotes Hojas Copias Marcadores Pintura	Amplia los límites de la imaginación.

<p>en el diario vivir.</p>		<p>El docente da las pautas necesarias para identificar la importancia del tema</p> <p>Va caracterizando los momentos del desarrollo de la sesión incluyendo la presentación del tema</p> <p>Los docentes guiados por el capacitador desarrollan un ejercicio individual y grupal</p>	<p>2 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>Revista</p> <p>Goma</p> <p>Cartulina</p>	
----------------------------	--	---	----------------------------------	---	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**CAPACITACIÓN DOCENTE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN DOCENTES EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS CANTÓN LA
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA 2018**

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS, TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
	<p>GENERAL:</p> <p>,</p> <p>Específicos:</p>	<p>GENERAL:</p>	<p>GENERAL:</p> <p>.</p> <p>Específicos:</p> <p>H1</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Programa de capacitación docente</p> <p>Contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptuales • Procedimentales • Actitudinales 		<p>Métodos:</p> <p>Técnicas:</p>	<p>La población muestra de estudio es no probabilística intacta porque está, constituida por los 40 docentes de las</p>

	<p>P1</p> <p>P2</p> <p>P3</p>	<p>Específicos:</p> <p>O1</p> <p>O2</p> <p>O3</p> <p>.</p>	<p>La innovación educativa en docentes antes del desarrollo de la formación es ineficaz</p> <p>H2</p> <p>H3.</p>	<p>Método Didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje didáctico • Medios auxiliares • Material didáctico • Acción didáctica • Recursos didácticos <p>Evaluación</p> <p>Evaluación de proceso</p> <p>Autoevaluación</p> <p>DEPENDIENTE:</p>			<p>Unidades Educativas de la Provincia de Santa Elena</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				Innovación Educativa Habilidades Destrezas Actitudes:			
--	--	--	--	--	--	--	--

REFERENCIAS

- "Introducing the OpenSource Maturity Model" . (Junio 2009). "*Introducing the OpenSource Maturity Model*" -Petrinja, E.; Nambakam, R.; Sillitti, A. ISBN 978-1-4244-3720-7 – IEEE.
- Álvarez, M., & Messina, C. (2013). Tesis de maestría. *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén EDUCA*. Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.
- Arasa, C. S. (2013). El método didáctico a través de las TIC: un estudio de casos en el aulas.
- Bates. (2013). *Fundametación*. México.
- Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de Universidad y Sociedad del Coocimiento*, 4(1). Obtenido de <http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.pdf>
- Brigg. (2015). *Acompañamiento pedagógico* (primera ed.). (N. Veélez, Ed.) Colombia: Patria. Recuperado el Noviembre de 2018
- Cantú Ortiz, L., Flores Michel, J., & Roque Segovia, M. (2015). *Competencia Comunicativa: Habilidades para la interacción del profesional en el siglo XXI* (1 ed.). México.
- Cañal de León, P. (2005). *La innovación educativa*. Universidad Nacional de Andalucía: Publidisa.
- Cardemil, Maureira, & Zuleta. (2013). *Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula*. Recuperado el 08 de Diciembre de 2018, de http://mailing.uahurtado.cl/cuaderno_educacion_31/pdf/instrumento31.pdf

- Castillo, J. (2010). Metodología para la Elaboración del Trabajo Científico. *Dirección de Publicaciones del Instituto Politécnico Nacional*, 1-100.
- Delgado, K., & Cardenas, G. (2004). Alma Mater, Magisterio. *Aprendizaje Efcaz y Recuperación de Saberes*. Bogotá, Colombia.
- Deobold, B., & Willian, J. (12 de Septiembre de 2016). *Noemagico*. Obtenido de <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>
- Enrique Rojas, T., & Catuto Gonzabay, M. J. (2015). *Creación de un software de evaluación de desempeño docente para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la escuela fiscal N° 1 Carlos Julio Arosemena Tola, Comunidad San Pablo, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 201*. Universidad Estatal Provincia de Santa Elena.
- Flores, M. I. (2015). *Estrategia y técnica del diseño de investigación*.
- García Hoz, Ruediyer, & Strayer Witt. (1970). *Diccionario de Pedagogía*. 2, 727.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf
- Gómez, J. (1991). El Método Experimental. *Editorial Harla Harper & Row Latinoamericana*.
- Guadalupe, C., León, J., & Rodríguez, J. (2017). *Estado de la educación en Perú*. Lima: Arteta.
- Gutierrez Valderrama, M. (2010). Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de Enseñanza. *Fundación Universitaria Luís Amigo*, 1-23.
- Hernandez, Fernandez, & Baptista. (2010). Operacionalización.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. editorial McGraw Hill, 5ta edición.*
- Hinostroza, K. (2012). *Administración de Docente. 4.*
- Hurtado de Barrera. (2010).
- Hymes, D. (1972). *Competencia comunicativa.*
- Inc. (2017).
- Junta de Castilla y León. (s.f). *Competencia didáctica. Junta de Castilla y León.*
- Laguna, B. E. (2014). *Uso de las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y desempeño docente.* Repositorio de posgrado Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13911/Fonseca_LEH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López. (2013). *Competencia didáctica.*
- López. (2006).
- Manual de trabajos de grados de especialización, maestrías y tesis doctorales.* (2016). Fondo editorial de la universidad pedagógica experimental Libertad.
- Martínez , N. (2012). *Problemas y modelos de acompañamiento al docente novel.* Nuevo León.
- Minez, Z. A. (2014). *Acompañamiento una alternativa para mejorr el desempeño del docente* (primera ed.). Recuperado el 20 de Noviembre de 2018
- Mogollón, L. (2014). *Innovación Educativa* (Primera ed.). Lima, Perú: CARTOLAN E.I.R.L.
- Mottle. (2013). *Nuevas Tecnologías de Acompañamiento y Comunicación, interacción y aprendizaje.* Universidad de Guayaquil.

- Muñoz, E. F. (2016). Informe del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. *EL INTERNET COMO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL USO DE LAS AULAS VIRTUALES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E. G. B. DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO DEL CANTÓN AMBATO*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato - Ecuador.
- Ñupas. (2013). *Diseño de la investigación*.
- Oliva, Z. A. (2014). *ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE*.
- Ortega Angueta, J. (2014). Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional. *Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la unidad educativa " F. A. E" 2012 - 2013*. Universidad Técnica Particular de Loja, Ibarra.
- Palomino Alanya, N. M. (2017). Maestría en Administración de la Educación. *Gestión y Calidad Educativa*. Universidad César Vallejo, Perú.
- Parrales Loor, G. (2016). *Orientaciones pedagógicas para la intervención del plan de mejoras en la escuela Rosendo Mejillón, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
- Parrales Loor, G. B., & Pilco Ramos, C. G. (2016). *Orientaciones pedagógicas para la intervención del plan de mejoras en la escuela Rosendo Mejillón, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.

- Pineda, L. O. (2013). repositorio de la universidad Nacional de Loja. *Uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC'S) y su incidencia en el tipo de aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/8009>
- Prado, J. (2016). Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente" Texto 1: Innovación Educativa. 1.
- Purg Cruells, C. (2015). *La supervisión en la acción social*. Tarragona: electrónica primera edición.
- Regis, J. A. (2015). UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes*. Obtenido de www.une.gob.pe
- Reyes, S. (2015). *Proyecto Educativo*.
- Roegiers. (2010).
- Rojas. (2012). *La hipótesis como vinculo para la investigación*.
- Rosa, S. (2013). *Asesoramiento técnico pedagógico* . Departamento de pedagogía .
- Sánchez Rubio, M. E. (2014). MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA. . *DISEÑO DE UN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y MONITOREO PARA FORTALECER LOS MODOS DE ACTUACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACHSE*. . Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque Perú.
- Sein-Echaluze, M., Fidalgo, B., & García Peñalvo. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. *Revista de Educación a Distancia*, 44. Obtenido de <https://www.um.es/ead/red/44/>

- Suaso, D. (2015). *Elementos que inciden en el desempeño pedagógico en las prácticas realizadas por los estudiantes de III de Educación Magisterial de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico con sede en Tela, Atlántida*. Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán”.
- Tobón. (2014).
- Universidad Autónoma de México. (2013). México: Universidad Autónoma de México.
- Utate García, J. (2017). El Acompañamiento Pedagógico en las Escuelas Primarias de la República. *Investigación cualitativa en educación, 1*, 1-9.
- Ventura, M. (2008). Asesorar es acompañar Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12*(1), 1-14.
- Wigodski, J. (2010). *Metodología de la investigación*.
- Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2015). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar. *Revista de investigaciones Altoandinas, 20*(1).
- Zeichner. (1980).

ANEXOS

1. Instrumento de la variable Acompañamiento Pedagógico

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Con el siguiente cuestionario, se busca levantar un diagnóstico sobre el Acompañamiento Pedagógico; los datos observados y recolectado nos darán un panorama de cómo los directivos y docentes se desenvuelve con respecto a estas variables por la que pedimos su colaboración.

Lea atentamente cada y responda marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Información Concreta: Responda seguidamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que Ud. opina o vivencia. Duración de la escala 20 min.

Variable independiente: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO						
Nº	Ítems de la dimensión: PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA	Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
1	El docente es perceptivo sobre los dominios en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.					
2	Usted como docente aplica el currículo establecido en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.					

3	La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se lo realicen de acuerdo a los estándares de aprendizaje.					
4	En la planeación didáctica se adicionan métodos innovadores.					
5	Para elaborar una clase inicia con un video que muestra el desarrollo de la clase.					
6	Los estudiantes preguntan y piden aclaraciones de alguna duda que tengan en relación a una tarea enviada.					
Nº	Ítems de la dimensión: COMPETENCIA DIDÁCTICA	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
7	Los docentes piden a sus estudiantes que utilicen las TIC (internet, e-mail, debates en línea, etc.) para realizar los trabajos asignados en clase.					
8	Has establecido comunicación online con los estudiantes para realizar alguna actividad académica.					
9	Consideras que la planificación que utilizas es beneficiosa para tus estudiantes.					
10	Las TIC dentro de la organización de un taller permite la interacción, retroalimentación y la autogestión del aprendizaje.					
11	Los docentes en sus actividades pedagógicas utilizan tecnología para que sus estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje y obtengan conocimiento.					
12	Los docentes tienen la capacidad de escuchar con comprensión y cuidado el pensamiento de sus estudiantes.					
13	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en ese momento.					

Nº	Ítems de la dimensión: COMPETENCIA COMUNICATIVA	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
14	Los docentes adecuan el aprendizaje a la personalidad de cada estudiante.					
15	Los docentes valoran las razones u opiniones de todos sus estudiantes.					
16	Usted emplea medidas didácticas fáciles a la interpretación de los estudiantes.					
17	Los ejemplos que usa son relacionados con el diario vivir.					
18	Al desarrollo de su clase usa fuentes de ilustración para la comprensión de un tema.					
Nº	Ítems de la dimensión: PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
19	Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a reflexionar sobre un tema en específico.					
20	Los docentes usan métodos didácticos para mejorar la habilidad de sus estudiantes.					
21	El docente no logra mejorar la actitud de utilizar las TIC en el aula.					
22	El estudiante desarrolla sus destrezas imprescindibles.					

2. Ficha técnica de la variable Acompañamiento Pedagógico

FICHA TÉCNICA DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. Nombre : Escala para medir el acompañamiento Pedagógico
2. Autor :
3. Fecha : 2018
4. Adaptación : Azucena Parra Haro
5. Fecha adaptación : 2018
6. Objetivo : Diagnosticar de manera individual el acompañamiento pedagógico en sus dimensiones prácticas de enseñanza, competencia didáctica, competencia comunicativa y prácticas de aprendizaje en los docentes de Unidades Educativas.
7. Aplicación : Docentes
8. Administración : Individual
9. Duración : 20 minutos
10. Tipo de ítems : Propositiones
11. N° de ítems : 22 ítems
12. Distribución : **Dimensiones e indicadores**
 - 1. Prácticas de enseñanza: 6 ítems**
 - Métodos: 1
 - Currículo: 2, 3
 - Planes de clase: 4, 5
 - Aulas de clase: 6
 - 2. Competencia didáctica: 7 ítems**
 - Uso de las Tics: 7, 8
 - Planificación y Organización: 9, 10
 - Aspectos técnicos-pedagógicos: 11
 - Habilidades sociales: 12, 13
 - 3. Competencia comunicativa: 5 ítems**
 - Diálogo: 14, 15
 - Interpretación: 16

- Ejemplificación: 17
- Ilustración: 18
- 4. Prácticas de aprendizaje: 4 ítems**
- Cognitivas: 19
- Motricidad: 20
- Actitud: 21
- Habilidades: 22

Total de ítems: 22

13. Evaluación

- **Puntuaciones**

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Bajo
2	Medio
3	Alto

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Prácticas de enseñanza		Competencia Didáctica		Competencia comunicativa		Prácticas de aprendizaje	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	0	10	0	11	0	8	0	6
Medio	11	21	12	23	9	17	7	13
Alto	22	32	24	35	18	26	13	19

- **Evaluación de variable**

Niveles	Acompañamiento Pedagógico	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	0	35
Medio	36	69
Alto	70	104

14. Validación: La validez de contenido se desarrolló a través la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.

15. Confiabilidad: A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,924. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0,914 y 0,928

3. Base de datos de la variable Acompañamiento Pedagógico

N°	Prácticas de enseñanza						Competencia didáctica							Competencia comunicativa					Prácticas de aprendizaje			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4
2	4	4	4	5	4	5	2	1	5	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	4	1	5
3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	1	4
4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
7	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	1
8	5	4	5	5	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4
9	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
10	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	5
11	4	5	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5
14	5	5	5	5	5	4	2	1	5	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	2	5
15	4	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	2	5
16	5	5	5	4	2	4	4	2	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5
17	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4
18	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
21	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4
22	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
23	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5
24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4
27	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5

29	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
32	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
34	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
36	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
37	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
39	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
40	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

4. Estadístico de fiabilidad de la variable Acompañamiento Pedagógico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El docente es perceptivo sobre los dominios en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.	86,20	38,700	,917	.	,919
Usted como docente aplica el currículo establecido en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.	86,20	38,700	,917	.	,919
La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se lo realicen de acuerdo a los estándares de aprendizaje.	86,20	38,700	,917	.	,919
En la planeación didáctica no se agregan métodos innovadores	86,60	42,300	,197	.	,933

Para elaborar una clase inicia con un video que muestra el desarrollo de la clase	86,80	43,200	,102	.	,933
Los estudiantes preguntan y piden aclaraciones de alguna duda que tengan en relación a una tarea enviada.	86,80	43,200	,102	.	,933
Los docentes piden a sus estudiantes que utilicen las TIC (internet, e-mail, debates en línea, etc.) para realizar los trabajos asignados en clase.	86,60	42,300	,197	.	,933
Consideras que la planificación que utilizas es beneficiosa para tus estudiantes.	86,60	40,800	,414	.	,929
Las TIC dentro de la organización de un taller permite la interacción, retroalimentación y la autogestión del aprendizaje.	86,40	39,800	,564	.	,926
Los docentes en sus actividades pedagógicas utilizan tecnología para que sus estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje y obtengan conocimiento.	86,60	40,800	,414	.	,929

Los docentes tienen la capacidad de escuchar con comprensión y cuidado el pensamiento de sus estudiantes.	86,40	39,800	,564	.	,926
Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en ese momento.	86,20	38,700	,917	.	,919
Los docentes adecuan el aprendizaje a la personalidad de cada estudiante	86,60	39,300	,641	.	,924
Los docentes valoran las razones u opiniones de todos sus estudiantes	86,40	38,300	,797	.	,921
Usted emplea medidas didácticas fáciles a la interpretación de los estudiantes.	86,20	38,700	,917	.	,919
Los ejemplos que usa son relacionados con el diario vivir	86,60	39,300	,641	.	,924
Al desarrollo de su clase usa fuentes de ilustración para la comprensión de un tema	86,40	38,300	,797	.	,921
Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a reflexionar sobre un tema en específico	86,40	38,300	,797	.	,921

Los docentes usan métodos didácticos para mejorar la habilidad de sus estudiantes.	86,20	38,700	,917	.	,919
El docente no logra mejorar la actitud de utilizar las TIC en el aula	86,60	39,300	,641	.	,924

5. Matriz de validación del experto Instrumento Acompañamiento Pedagógico

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Título: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Ficha de evaluación del instrumento: Acompañamiento pedagógico.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONE
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Prácticas de enseñanza	Métodos	El docente es perceptivo sobre los dominios en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.					X	X		X		X		X		
		Currículo	Usted como docente aplica el currículo establecido en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.					X	X		X		X		X		
			La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se lo realicen de acuerdo a los estándares de aprendizaje.				X				X		X		X		
		Planes de clase	En la planeación didáctica se adicionan métodos innovadores					X	X		X		X		X		

		Aspectos técnico-pedagógico	Los docentes en sus actividades pedagógicas utilizan tecnología para que sus estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje y obtengan conocimiento						X	X		X		X					
ACMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	Habilidades Sociales		Los docentes tienen la capacidad de escuchar con comprensión y cuidado el pensamiento de sus estudiantes.						X	X		X		X					
			Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en ese momento						X	X		X		X					
	Competencia comunicativa	Diálogo		Los docentes adecuan el aprendizaje a la personalidad de cada estudiante						X	X		X		X				
				Los docentes valoran las razones u opiniones de todos sus estudiantes						X		X		X		X			
			La interpretación		Usted emplea medidas didácticas fáciles a la interpretación de los estudiantes.						X		X		X				
			La ejemplificación		Los ejemplos que usa son relacionados con el diario vivir						X	X		X		X			

Prácticas de aprendizaje	La ilustración	Al desarrollo de su clase usa fuentes de ilustración para la comprensión de un tema					X	X		X		X		X		
	Cognitivas	Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a reflexionar sobre un tema en específico					X		X	X		X		X		
	Motricidad	Los docentes usan métodos didácticos para mejorar la habilidad de sus estudiantes					X		X	X		X		X		
	Actitud	El docente no logra mejorar la actitud de utilizar las TIC en el aula					X	X		X		X		X		
	Habilidades	El estudiante desarrolla sus destrezas imprescindibles					X	X		X		X		X		


 FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
OBJETIVO:

Cuestionario para medir el Acompañamiento Pedagógico

Determinar la propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador, 2018.

DIRIGIDO A:

Docentes que laboran en unidades educativas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Tomala Guala Amorio Orlando



GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MGs. En Ciencias Educativas

Fono: 0994057357

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X


FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Título: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Ficha de evaluación del instrumento: Acompañamiento pedagógico.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Prácticas de enseñanza	Métodos	El docente es perceptivo sobre los dominios en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.		x																
		Currículo	Usted como docente aplica el currículo establecido en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.					y													
			La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se lo realicen de acuerdo a los estándares de aprendizaje.						y												
		Planes de clase	En la planeación didáctica se adicionan métodos innovadores																		

Competencia didáctica		Para elaborar una clase inicia con un video que muestra el desarrollo de la clase						x	y			x			y				
	Aulas de clase	Los estudiantes preguntan y piden aclaraciones de alguna duda que tengan en relación a una tarea enviada.						x	y			x			y				
	Ingresar los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	Los docentes piden a sus estudiantes que utilicen las TIC (internet, e-mail, debates en línea, etc.) para realizar los trabajos asignados en clase						x	y			x			y				
		Has establecido comunicación online con los estudiantes para realizar alguna actividad académica																	
	Planificación y organización del taller	Consideras que la planificación que utilizas es beneficioso para tus estudiantes.																	
		Las TIC dentro de la organización de un taller permite la interacción, retroalimentación y la auto gestión del																	

Prácticas de aprendizaje	La ilustración	Al desarrollo de su clase usa fuentes de ilustración para la comprensión de un tema																		
	Cognitivas	Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a reflexionar sobre un tema en específico																		
	Motricidad	Los docentes usan métodos didácticos para mejorar la habilidad de sus estudiantes																		
	Actitud	El docente no logra mejorar la actitud de utilizar las TIC en el aula																		
	Habilidades	El estudiante desarrolla sus destrezas imprescindibles																		

Diana Lucine Eb
 FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
OBJETIVO:

Cuestionario para medir el Acompañamiento Pedagógico

Determinar la propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador, 2018.

DIRIGIDO A:

Docentes que laboran en unidades educativas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Bedón Chilaín Sandra Elizabeth

Sandra Bedón Ch

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Msc. en Evaluación planificación de Educación Superior Fono: 0989894 286

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		X

Msc. Sandra Elizabeth Ch

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Título: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Ficha de evaluación del instrumento: Acompañamiento pedagógico.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Prácticas de enseñanza	Métodos	El docente es perceptivo sobre los dominios en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes.					X	X			+			X				
		Currículo	Usted como docente aplica el currículo establecido en el acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A.					X	X					X		X			
			La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se lo realicen de acuerdo a los estándares de aprendizaje.											X		X			
		Planes de clase	En la planeación didáctica se adicionan métodos innovadores						X	X					X		X		

			Para elaborar una clase inicia con un video que muestra el desarrollo de la clase				X		X		X		X		X		
		Aulas de clase	Los estudiantes preguntan y piden aclaraciones de alguna duda que tengan en relación a una tarea enviada.				X		X	X			X	X			
Competencia didáctica		Ingresar los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	Los docentes piden a sus estudiantes que utilicen las TIC (internet, e-mail, debates en línea, etc.) para realizar los trabajos asignados en clase				X	X		X		X		X			
			Has establecido comunicación online con los estudiantes para realizar alguna actividad académica				X		X		X		X				
		Planificación y organización del taller	Consideras que la planificación que utilizas es beneficioso para tus estudiantes.				X	X		X		X		X			
			Las TIC dentro de la organización de un taller permite la interacción, retroalimentación y la autoevaluación del				X	X		X		X		X			

		Aspectos técnico pedagógico	Los docentes en sus actividades pedagógicas utilizan tecnología para que sus estudiantes disfruten del proceso de aprendizaje y obtengan conocimiento						X	X		X		X			
ACMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO		Habilidades Sociales	Los docentes tienen la capacidad de escuchar con comprensión y cuidado el pensamiento de sus estudiantes.						X	X		X		X			
			Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y luego haces algo para sentirte mejor en ese momento						X	X		X		X			
	Competencia comunicativa	Diálogo	Los docentes adecuan el aprendizaje a la personalidad de cada estudiante							X	X		X		X		
			Los docentes valoran las razones u opiniones de todos sus estudiantes						X		X		X				
		La interpretación	Usted emplea medidas didácticas fáciles a la interpretación de los estudiantes.							X		X		X			
		La ejemplificación	Los ejemplos que usa son relacionados con el diario vivir						X		X		X		X		

	La ilustración	Al desarrollo de su clase usa fuentes de ilustración para la comprensión de un tema					X	X		X		X		
Prácticas de aprendizaje	Cognitivas	Creas interrogantes en tus estudiantes para que aprendan a reflexionar sobre un tema en específico					X		X	X		X		X
	Motricidad	Los docentes usan métodos didácticos para mejorar la habilidad de sus estudiantes					X		X	X		X		X
	Actitud	El docente no logra mejorar la actitud de utilizar las TIC en el aula					X	X		X		X		X
	Habilidades	El estudiante desarrolla sus destrezas imprescindibles					X	X		X		X		X

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el Acompañamiento

OBJETIVO: Determinar si la propuesta de un programa de acompañamiento y monitoreo fortalece la innovación educativa.

DIRIGIDO A: Docentes que laboran en unidades educativas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Samariá Nunjar Hildegardo Celso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dr.

Fono: 968890790

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓


FIRMA DEL EVALUADOR

6. Instrumento de la variable Innovación Educativa

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

Con el siguiente cuestionario, se busca levantar un diagnóstico sobre la innovación educativa; los datos observados y recolectados nos darán un panorama de como los directivos y docentes se desenvuelven respecto a estas variables por la que pedimos su colaboración.

Lea atentamente cada y responda marcando con un aspa (x) la columna (alternativa de respuesta) que mejor se adecue a su opinión.

Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente acuerdo
1	2	3	4	5

Información Concreta: Responda seguidamente concluida la lectura del enunciado, no piense en responder correctamente porque no hay respuesta correcta sino lo que Ud. opina o vivencia. Duración de la escala 20 min.

Variable dependiente: INNOVACIÓN EDUCATIVA						
Nº	Ítems de la dimensión: ESTRATEGIAS GRUPALES	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5

1	Los docentes realizan seminarios para tratar un tema específico.					
2	El docente en su gestión de clase no utiliza plataformas virtuales.					
3	El debate te ha aportado nuevas perspectivas sobre el material de un curso.					
4	El material didáctico que usted ha desarrollado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases.					
5	Es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje.					
6	La comunidad educativa realiza foros virtuales con temas relevantes.					
Nº	Ítems de la dimensión: ENTORNO VIRTUAL	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
7	Es importante el manejo de correo electrónico para intercambiar información con los estudiantes.					

8	Usted está de acuerdo que el uso del correo facilita la conexión de una forma rápida y sencilla.					
9	La utilización de audios, videos e imágenes facilitan la interpretación de la clase.					
10	Los docentes usan medios de expresión para dar una clase.					
11	Las TIC se adaptan con gran flexibilidad en el contexto local.					
12	Los docentes usan recursos online y offline para emplear una clase ya que funciona en cualquier entorno.					
Nº	Ítems de la dimensión: USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS	Totalmente desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Me da igual 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
13	Las Tic han aportado en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el aula de clase.					
14	Los docentes llevan una programación anual para llevar un mejor control en sus actividades y procesos de enseñanza.					

15	Usted utiliza plataformas online para llevar una planificación organizada.					
16	Los docentes usan plataformas para subir el contenido dado en clase como un estilo de aprendizaje.					
17	El uso de las TIC te resulta de gran ayuda para la comprensión de una actividad a realizar.					
18	Para un aprendizaje significativo los docentes emplean las TIC.					
19	La innovación más adecuada para abordar un tema es a través del uso de las TIC y así lograr el aprendizaje esperado.					

7. Ficha técnica de la variable Innovación Educativa

FICHA TÉCNICA DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. Nombre : Escala para medir la Innovación Educativa
2. Autor :
3. Fecha : 2018
4. Adaptación : Azucena Parra Haro
5. Fecha adaptación : 2018
6. Objetivo : Diagnosticar de manera individual la innovación educativa en sus dimensiones estrategias grupales, entorno virtual y uso de herramientas pedagógicas en los docentes de Unidades Educativas
7. Aplicación : Docentes
8. Administración : Individual
9. Duración : 20 minutos
10. Tipo de ítems : Propositiones
11. N° de ítems : 19 ítems
12. Distribución : **Dimensiones e indicadores**
 1. **Estrategias grupales: 6 ítems**
 - Seminarios: 1
 - Debates: 2, 3
 - Manejo de las Tic: 4, 5
 - Foros: 6
 2. **Entorno virtual: 6 ítems**
 - Correo electrónico y mensajería interna: 7, 8
 - Medio de expresión y creación multimedia: 9, 10
 - Adaptable: 11
 - Online y offline: 12
 3. **Uso de herramientas pedagógicas: 7 ítems**
 - Aprendizaje y desarrollo: 13

- Programación anual: 14, 15
- Necesidades y estilo de aprendizaje: 16, 17
- Procesos pedagógicos para la construcción de aprendizajes esperados: 18, 19

Total de ítems: 19

4. Evaluación

- **Puntuaciones**

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Bajo
2	Medio
3	Alto

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Estrategias Grupales		Entorno virtual		Uso de herramientas pedagógicas	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	0	10	0	10	0	11
Medio	11	21	11	21	12	23
Alto	22	32	22	32	24	35

- **Evaluación de variable**

Niveles	Innovación educativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Total desacuerdo	0	32
Desacuerdo	33	64
Da igual	65	96
De acuerdo	97	160
Total acuerdo	161	256

5. Validación: La validez de contenido se desarrolló a través la docente metodóloga que actuó como experto en el tema.
6. Confiabilidad: A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,809. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0,714 y 0,912

8. Base de datos de la variable Innovación Educativa

N°	Estrategias grupales						Entornos virtuales						Uso de herramientas pedagógicas						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	2	2	2	2
2	5	1	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	5	5	1	1	5	4	4
3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4
4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	5	5	5
5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
6	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	1	3	5	5	5
7	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4
8	5	1	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	1	4
9	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	5	1	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5
11	5	1	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
14	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	5	5	5	5	1	5
16	4	2	5	5	5	2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	2	5	4	4
17	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
18	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	4	4	5
22	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5
23	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5
24	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
27	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4
29	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5

31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
33	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
34	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5
35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
36	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
37	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5
39	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4

9. Estadístico de fiabilidad de la variable Innovación Educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,809	,921	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los docentes realizan seminarios para tratar un tema específico	79,40	37,300	,647	.	,781
El docente en su gestión de clase no utiliza plataformas virtuales	81,20	66,200	-,778	.	,912
El debate te ha aportado nuevas perspectivas sobre el material de un curso	79,00	42,500	,910	.	,780
El material didáctico que usted ha desarrollado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases	79,00	45,500	,474	.	,798

Es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza - aprendizaje	79,00	45,500	,474	.	,798
La comunidad educativa realiza foros virtuales con temas relevantes	80,00	45,500	,249	.	,810
Es importante el manejo de correo electrónico para intercambiar información con los estudiantes	79,00	45,500	,474	.	,798
Usted está de acuerdo que el uso del correo facilita la conexión de una forma rápida y sencilla	78,80	44,700	,736	.	,791
La utilización de audios, videos e imágenes facilitan la interpretación de la clase	79,00	45,500	,474	.	,798
Los docentes usan medios de expresión para dar una clase	78,80	44,700	,736	.	,791
Las Tic se adaptan con gran flexibilidad en el contexto local	78,80	44,700	,736	.	,791
Los docentes usan recursos online y offline para emplear una clase ya que funciona en cualquier entorno	78,80	44,700	,736	.	,791

Las Tic han aportado en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el aula de clase	79,00	42,500	,910	.	,780
Los docentes llevan una programación anual para llevar un mejor control en sus actividades y procesos de enseñanza	79,00	45,500	,474	.	,798
Usted utiliza plataformas online para llevar una planificación organizada	79,60	39,800	,518	.	,793
Los docentes usan plataformas para subir el contenido dado en clase como un estilo de aprendizaje	79,60	39,800	,518	.	,793
El uso de las Tic te resulta de gran ayuda para la comprensión de una actividad a realizar	79,00	42,500	,910	.	,780
Para un aprendizaje significativo los docentes emplean las Tic	79,00	42,500	,910	.	,780
La innovación más adecuada para abordar un tema es a través del uso de las Tic y así lograr el aprendizaje esperado	78,80	44,700	,736	.	,791

10. Matriz de validación experto Instrumento de la variable Innovación educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Título: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Ficha de evaluación del instrumento: Innovación educativa.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Estrategias grupales	Seminarios	Los docentes realizan seminarios para tratar un tema específico				X		X		X		X				
		Debates	El docente en su gestión de clase no utiliza plataformas virtuales			X		X		X		X		X			
			El debate te ha aportado nuevas perspectivas sobre el material de un curso.				X		X		X		X		X		
		Manejo de las TIC	El material didáctico que usted ha desarrollado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases.			X		X		X		X		X			
			Es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje.				X			X			X	X			
Foros	La comunidad educativa realiza foros virtuales con temas relevantes				X		X				X		X				

Entorno virtual	Correo electrónico y mensajería interna	Es importante el manejo de correo electrónico para intercambiar información con los estudiantes						X	X		X		X						
		Usted está de acuerdo que el uso del correo facilita la conexión de una forma rápida y sencilla.						X	X		X		X						
	Medio de expresión y creación multimedia (imágenes, videos, audio)	La utilización de audios, videos e imágenes facilitan la interpretación de la clase.						X	X		X		X						
		Los docentes usan medios de expresión para dar una clase.						X	X		X		X						
	Adaptable	Las TIC se adaptan con gran flexibilidad en el contexto local						X	X		X		X						
	Online y offline	Los docentes usan recursos online y offline para emplear una clase ya que funciona en cualquier entorno.						X	X		X		X						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la innovación educativa
OBJETIVO:

Determinar la propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador, 2018.

DIRIGIDO A: Docentes que laboran en unidades educativas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Tomalá Gualo Anthonio Orlando



GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MGs. En Ciencias Educativas

Fono: 0994057357

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
		✓



FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Título: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Ficha de evaluación del instrumento: Innovación educativa.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Estrategias grupales	Seminarios	Los docentes realizan seminarios para tratar un tema específico																	
		Debates	El docente en su gestión de clase no utiliza plataformas virtuales																	
			El debate te ha aportado nuevas perspectivas sobre el material de un curso.																	
		Manejo de las TIC	El material didáctico que usted ha desarrollado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases.																	
			Es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje.																	
		Foros	La comunidad educativa realiza foros virtuales con temas relevantes																	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Título: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Ficha de evaluación del instrumento: Innovación educativa.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Estrategias grupales	Seminarios	Los docentes realizan seminarios para tratar un tema específico																	
		Debates	El docente en su gestión de clase no utiliza plataformas virtuales																	
			El debate te ha aportado nuevas perspectivas sobre el material de un curso.																	
		Manejo de las TIC	El material didáctico que usted ha desarrollado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases.																	
			Es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje.																	
		Foros	La comunidad educativa realiza foros virtuales con temas relevantes																	

Uso de herramientas pedagógicas	Aprendizaje y desarrollo	Las Tic han aportado en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el aula de clase																	
	Programación anual	Los docentes llevan una programación anual para llevar un mejor control en sus actividades y procesos de enseñanza.																	
		Usted utiliza plataformas online para llevar una planificación organizada																	
	Necesidades y estilos de aprendizaje	Los docentes usan plataformas para subir el contenido dado en clase como un estilo de aprendizaje.																	
		El uso de las TIC te resulta de gran ayuda para la comprensión de una actividad a realizar.																	
	Procesos pedagógicos para la construcción de los aprendizajes esperados	Para un aprendizaje significativo los docentes emplean las TIC.																	
		1. La innovación más adecuada para abordar un tema es a través del uso de las TIC y así lograr el aprendizaje esperado.																	

Msc. Sandra Restrepo Lib

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la innovación educativa

OBJETIVO: Determinar la propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador, 2018.

DIRIGIDO A: Docentes que laboran en unidades educativas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Bedón Chilaí Danda Elizabeth

Danda Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Msc. Evaluación planificación en Educación Superior

Fono: 0989894 286

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO

Msc. Danda Elizabeth

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTO

Título: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Ficha de evaluación del instrumento: Innovación educativa.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INNOVACIÓN EDUCATIVA	Estrategias grupales	Seminarios	Los docentes realizan seminarios para tratar un tema específico				X		X		X		X				
		Debates	El docente en su gestión de clase no utiliza plataformas virtuales				X			X		X		X			
			El debate te ha aportado nuevas perspectivas sobre el material de un curso.					X	X		X		X		X		
		Manejo de las TIC	El material didáctico que usted ha desarrollado ha sido utilizado en el desarrollo de sus clases.					X	X		X		X		X		
			Es importante la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza – aprendizaje.							X	X			X	X		
Foros	La comunidad educativa realiza foros virtuales con temas relevantes					X		X				X	X				

Entorno virtual	Correo electrónico y mensajería interna	Es importante el manejo de correo electrónico para intercambiar información con los estudiantes						X	X		X		X				
		Usted está de acuerdo que el uso del correo facilita la conexión de una forma rápida y sencilla.						X	X		X		X				
	Medio de expresión y creación multimedia (imágenes, videos, audio)	La utilización de audios, videos e imágenes facilitan la interpretación de la clase.						X	X		X		X				
		Los docentes usan medios de expresión para dar una clase.						X	X		X		X				
	Adaptable	Las TIC se adaptan con gran flexibilidad en el contexto local						X	X		X		X				
	Online y offline	Los docentes usan recursos online y offline para emplear una clase ya que funciona en cualquier entorno.						X	X		X		X				

Uso de herramientas pedagógicas	Aprendizaje y desarrollo	Las Tic han aportado en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en el aula de clase						X	X		X		X				
	Programación anual	Los docentes llevan una programación anual para llevar un mejor control en sus actividades y procesos de enseñanza.						X	X		X		X				
		Usted utiliza plataformas online para llevar una planificación organizada						X	X		X		X				
	Necesidades y estilos de aprendizaje	Los docentes usan plataformas para subir el contenido dado en clase como un estilo de aprendizaje.						X	X		X		X				
		El uso de las TIC te resulta de gran ayuda para la comprensión de una actividad a realizar.						X	X		X		X				
	Procesos pedagógicos para la construcción de los aprendizajes esperados	Para un aprendizaje significativo los docentes emplean las TIC.						X	X		X		X				
1. La innovación más adecuada para abordar un tema es a través del uso de las TIC y así lograr el aprendizaje esperado.							X	X		X		X					


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el Monitoreo para fortalecer la innovación educativa
OBJETIVO: Determinar si la propuesta de un programa de acompañamiento y monitoreo fortalece la innovación educativa.
DIRIGIDO A: Docentes que laboran en unidades educativas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Camariz Alejandra Hildegardo Ochoa _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Dr. _____

Fono: 968890790

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
.		✓

FIRMA DEL EVALUADOR

11. Matriz de consistencia

Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, provincia Santa Elena, Ecuador, 2018?	Determinar el nivel de innovación educativa de los docente	El 40% de los docentes de las unidades educativas del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, tiene un nivel de acompañamiento pedagógico e innovación educativa de acuerdo.	V1:Programa de acompañamiento pedagógico	Prácticas de enseñanza	Métodos Currículo Planes de clase Aula de clase	Cuestionario: Escala tipo de Liker
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS					
¿Cuál es el nivel de estrategias grupales de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena?	Identificar el nivel de estrategias grupales de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena.					

<p>¿Cuál es el nivel de estrategias grupales de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena?</p>	<p>Identificar el nivel estrategias grupales de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena.</p>			<p>Competencia didáctica</p>	<p>Ingresar los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas</p> <p>Planificación y organización del taller.</p> <p>Aspectos técnico pedagógico</p> <p>Habilidades sociales</p>	
<p>¿Cuál es el nivel de uso de herramientas tecnológicas de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena?</p>	<p>Identificar el nivel uso de herramientas tecnológicas de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena.</p>			<p>Competencia comunicativa</p>	<p>Diálogo</p> <p>La interpretación</p> <p>La ejemplificación</p> <p>La ilustración</p>	

¿Cómo debe ser una propuesta de programa de estrategias de monitoreo para fortalecer la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena?	Proponer un programa de estrategias de monitoreo para fortalecer la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, Santa Elena.			Prácticas de aprendizaje	Cognitivas Motricidad Actitud Habilidades	Cuestionario: Escala tipo de Liker

12. Documento de autorización del estudio

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

SOLICITO: Autorización aplicación prueba piloto

Sra.

Msc. Fanny Janet Ordoñez Villao

Directora de la Unidad Educativa “Ing. Sixto Chang Cansing”

Presente.-

Parra Haro Azucena de Lourdes, coach Tecno pedagógica del programa Profuturo Fundación telefónica, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada “Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018”.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lic. Azucena Parra Haro
Firma



Santa Elena, 2 de Noviembre de 2018

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

SOLICITO: Autorización aplicación de encuesta

Sra.

Msc. Fanny Janet Ordoñez Villao

Directora de la Unidad Educativa “Ing. Sixto Chang Cansing”

Presente.-

Parra Haro Azucena de Lourdes, coach Tecno pedagógica del programa Profuturo Fundación telefónica, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada “Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018”.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lic. Azucena Parra Haro
Firma



Santa Elena, 2 de Noviembre de 2018

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Autorización aplicación prueba piloto

Sra.

Msc. Sandra Elizabeth Cedeño Chilán

Directora de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo"

Presente.-

Parra Haro Azucena de Lourdes, coach Tecno pedagógica del programa Profuturo Fundación telefónica, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada "Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018".

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lic. Azucena Parra Haro
Firma



Santa Elena, 1 de Noviembre de 2018

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Autorización aplicación de encuesta

Sra.

Msc. Sandra Elizabeth Cedeño Chilán

Directora de la Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo"
Presente.-

Parra Haro Azucena de Lourdes, coach Tecno pedagógica del programa Profuturo Fundación telefónica, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018".

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

Lic. Azucena Parra Haro
Firma



Santa Elena, 1 de Noviembre de 2018

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

SOLICITO: Autorización aplicación de encuesta

Sr.

Lcda. Ana Narcisa Párraga Navarrete

Directora de la Unidad Educativa “Ing. Marco Polo Ajoy”

Presente.-

Parra Haro Azucena de Lourdes, coach Tecno pedagógica del programa Profuturo Fundación telefónica, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada “Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018”.

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lic. Azucena Parra Haro
Firma



Santa Elena, 5 de Noviembre de 2018

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Autorización aplicación prueba piloto

Sr.

Lcda. Ana Narcisa Párraga Navarrete

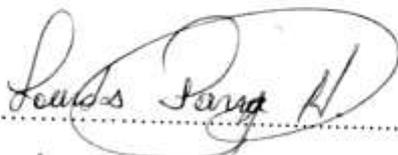
Directora de la Unidad Educativa "Ing. Marco Polo Ajoy"

Presente.-

Parra Haro Azucena de Lourdes, coach Tecno pedagógica del programa Profuturo Fundación telefónica, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de la investigación titulada "Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018".

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lic. Azucena Parra Haro
Firma



Santa Elena, 5 de Noviembre de 2018

13. Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Objetivo de la investigación: Determinar la propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigida a docentes del cantón la Libertad, provincia Santa Elena, Ecuador-2018.

Autora: Lcda. Azucena de Lourdes Parra Haro

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Ing. Sixto Chang Cansing"

Nombre del participante: Azucena de Lourdes Parra Haro

Yo, Ranny Janet Odoñez Villao

....., identificado con documento de identidad N° 0914582234 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 



Santa Elena, 8 de Noviembre de 2018

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Objetivo de la investigación: Determinar la propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigida a docentes del cantón la Libertad, provincia Santa Elena, Ecuador-2018.

Autora: Lcda. Azucena de Lourdes Parra Haro

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Dolores Veintimilla de Galindo"

Nombre del participante: Azucena de Lourdes Parra Haro

Yo, Sandra Elizabeth Bedeño Chila

....., identificado con documento de identidad N° 0916680721.....he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: Sandra Bedeño Chila



Santa Elena, 6 de Noviembre de 2018

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: Propuesta de programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigido a docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018

Objetivo de la investigación: Determinar la propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico y la innovación educativa dirigida a docentes del cantón la Libertad, provincia Santa Elena, Ecuador-2018.

Autora: Lcda. Azucena de Lourdes Parra Haro

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Ing. Marco Polo Morocho Ajoy"

Nombre del participante: Azucena de Lourdes Parra Haro

Yo, Doña Narciso Porrongo Navarrete

....., identificado con documento de identidad
N° 130130160.....he sido informado(a) y entiendo que
los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.
Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: 



Santa Elena, 9 de Noviembre de 2018

14. Fotografías





15. Acta de aprobación del informe de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Propuesta de programa de estrategias de monitoreo para fortalecer la innovación educativa de los docentes del cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador-2018" de la estudiante Azucena de Lourdes Parra Haro constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 de febrero del 2020



Firma

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

DNI:02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

16. Informe de originalidad Turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---



The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface. The main content area displays the following information:

- Título:** Maestría en Administración de la Educación
- AUTORA:** Lic. Pardo Hino, Azucena de Lourdes (ORCID: 0000-0003-1731-4658)
- ASESOR:** Dr. Hildegarán Océides Tamariz Nunjar (ORCID: 0000-0002-4512-6120)
- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Evaluación y aprendizaje

On the right side, a 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a total similarity score of 23%. Below this, a list of sources is provided with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity %
2	Reservados.com	4%
3	Jose Francisco Torres	1%
4	www.cesva.edu.pe	1%
5	Estadística y Simulación	1%
6	Estadística y Simulación	<1%
7	Reservados.com	<1%
8	Reservados.com	<1%

[Handwritten Signature]

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

17. Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR- 02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo Parra Haro Azucena De Lourdes con DNI N° 0918140955 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propuesta de programa de estrategias de monitoreo para fortalecer la innovación educativa de los docentes del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV, según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 0918140955

FECHA: 29 de octubre del 2019



18. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PARRA HARO, AZUCENA DE LOURDES

INFORME TITULADO:

"Propuesta de programa de estrategias de monitoreo para fortalecer la innovación educativa de los docentes del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Ecuador 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 29 DE OCTUBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA

