



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Influencia de la Formación Pedagógica en el Desarrollo de las Competencias
Específicas de los Docentes de una Unidad Educativa,
Vinces, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Murillo Vargas, Máximo Mauricio (ORCID: 0000-0002-8085-6970)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

De manera muy especial a Dios, porque me ha brindado vida, salud y sobre todo fuerzas para seguir adelante y poder culminar con éxito mi objetivo planteado. A mis compañeros Angie Herrera y Alfonso Taynys ya que con ellos nos hemos ayudado mutuamente en la elaboración de trabajos individuales y grupales y tareas e investigaciones tanto dentro como fuera del aula. Y de manera muy especial a mis amistades por ser ese impulso para poder seguir adelante con mis deseos de superación.

Máximo Mauricio Murillo Vargas

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el motor principal para poder culminar con éxito esta meta que sin Él no lo hubiera logrado. A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de ser un miembro más de esta familia y por permitirme prepararme profesionalmente. A los compañeros docentes de la Escuela de Educación Básica Jacinto Carlier por brindarme la apertura de poder realizar mi trabajo de investigación. A los tutores por ser esa inspiración para todos nosotros que supieron inculcar valores para que podamos seguir en este camino trazado.

Máximo Mauricio Murillo Vargas

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: INFLUENCIA DE LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, VINCES, ECUADOR, 2018, presentada/o por el /la bachiller MURILLO VARGAS MAXIMO MAURICIO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR POR
MAYORIA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE ABRIL DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
SECRETARIO

DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Máximo Mauricio Murillo Vargas, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo, identificado con C.I 1206227173, con la tesis titulada: "Influencia de la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una escuela de educación básica, Vines - Ecuador 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría
- 2.- He respetado las Normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3.- La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, agosto de 2018



Máximo Mauricio Murillo Vargas

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática	1
1.2. Trabajos previos.....	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	6
Formación pedagógica	6
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general.....	19
1.2.2. Problemas específicos.....	20
1.3. Justificación del estudio	20
1.4. Hipótesis	21
1.4.1. Hipótesis general	21
1.4.2. Hipótesis específicas	21
1.5. Objetivo	22
1.5.1. Objetivo general	22
1.5.2. Objetivos específicas	22
II. MÉTODO.....	23
2.1. Diseño de investigación	23
2.2. Variables, Operacionalización	24
2.3. Población y muestra	27
2.3.1. Población	27
2.3.2. Muestra	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
2.4.1. Técnica	28
2.5. Métodos de análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS.....	31

IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	48
Anexo 1: Instrumento de la variable “Formación pedagógica”	48
Anexo 2: Ficha técnica de la variable formación pedagógica	50
Anexo 3: Base de datos de la variable “Formación Pedagógica”	51
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable	52
Anexo 5: Matriz de validación firmada por experto del instrumento 1	53
Anexo 6: Instrumento de la variable “Competencias específicas de los docentes”	55
Anexo 7: Ficha técnica de la variable “Competencias específicas de los docentes”	57
Anexo 8: Base de datos de la variable “Competencias específicas de los docentes”	58
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable “Competencias específicas”	59
Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable “competencias específicas de los docentes”	60
Anexo 11: Matriz de consistencia	62
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio	63
Anexo 13: Documento de autorización del estudio	64
Anexo 14: Acta de originalidad de Turnitin	65
Anexo 15: Pantallazo del porcentaje Turnitin	66
Anexo 16: Autorización de Publicación de Tesis	67
Anexo 17: Versión Final de Trabajo de Investigación	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Distribución de los docentes de la Población de una escuela de Educación Básica de Vinces – Ecuador, 2018.	27
Tabla N° 2: Distribución de la muestra de docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces – Ecuador, 2018.	27
Tabla N° 3: influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, 2018.	31
Tabla N° 4: influencia del perfil docente en las competencias específicas de los docentes de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.....	32
Tabla N° 5: influencia del proceso de capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.	33
Tabla N° 6: influencia de la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.	34
Tabla N° 7: Influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes	35
Tabla N° 8: influencia del perfil docente en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.....	36
Tabla N° 9: Influencia de la capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.....	36
Tabla N° 10: Influencia de la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018	37

RESUMEN

La investigación denominada “Influencia de la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una escuela de educación básica, Vinces - Ecuador 2018” tuvo como objetivo Determinar la influencia de la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una escuela de educación básica Vinces- Ecuador 2018.

La investigación planteo la hipótesis que afirmaba que la formación pedagógica influye en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una escuela de educación básica, Vinces- Ecuador 2018. La población de estudios corresponde a 17 Docentes y la muestra fue a la misma población por ser pequeña. El estudio es cuantitativo, asume un diseño correlacional causal. La investigación desarrollo la técnica de la encuesta, validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal con los coeficientes para la variable formación pedagógica y para la variable competencias específicas de los docentes. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22.

El análisis de la información se realizó mediante las pruebas estadísticas de Spearman, a partir de lo que se pudo determinar la relación entre las variables y comprobar las hipótesis. Los resultados demostraron que el 46,6 % de los docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces – Ecuador, evalúan en un nivel regular la formación pedagógica y en un nivel poco adecuado las competencias. En cuanto al análisis inferencial la tabla 7 indica que existe relación positiva moderada entre las variables gestión de directivos y perfil docente dado el valor Sig. 0,000 el cual es menor al establecido ($p < 0,05$), y el valor del coeficiente Rho alcanzado es (0,732), lo cual indicó que, si existe influencia alta y significativa entre la formación pedagógica y las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces, Ecuador, 2018.

Palabras claves: formación, pedagogía, competencias, docencia.

ABSTRACT

The research called "Influence of pedagogical training in the development of the specific competences of teachers of a basic education school, Vinces - Ecuador 2018" was aimed at determining the influence of pedagogical training in the development of the specific competences of the teachers of a basic education school Vinces- Ecuador 2018.

The research proposed the hypothesis that pedagogical training influences the development of the specific competences of teachers of a basic education school, Vinces-Ecuador 2018. The study population corresponds to 17 teachers and the sample was to the same population for being small. The study is quantitative, assumes a causal correlational design. The investigation developed the technique of the survey, validated two questionnaires with answers of ordinal scale with the coefficients for the pedagogical training variable and for the variable specific competences of the teachers. SPSS software version 22 was used to process the information.

The analysis of the information was carried out through Spearman's statistical tests, from which it was possible to determine the relationship between the variables and check the hypotheses. The results showed that 46.6% of the teachers of a School of Basic Education of Vinces - Ecuador, evaluate at a regular level the pedagogical training and at an inadequate level the competences. Regarding the inferential analysis, table 7 indicates that there is a moderate positive relationship between the variables managerial management and teacher profile given the value Sig. 0.000 which is lower than the established ($p < 0.05$), and the value of the Rho coefficient reached is (0.732), which indicated that there is a significant and significant influence between the pedagogical training and the specific competences of the teachers of a School of Basic Education, Vinces, Ecuador, 2018.

Keywords: training, pedagogy, skills, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

A nivel mundial la formación pedagógica en los países desarrollados como Japón, Alemania y Estados Unidos es variada. De acuerdo con el trabajo investigativo basado en la “Autonomía y responsabilidad del profesorado en Europa, realizado por Educacion (2017) en el cual reconoce que las políticas educativas en Europa están desde hace dos décadas orientadas exclusivamente a mejorar la calidad pedagógica por medio de la fomentación de habilidades didácticas del docente y sobre todo por la promoción de métodos, estrategias y recursos innovadores.

El autor enfatiza la ardua e importante labor del docente cuando se enfrenta antes situaciones adversas, siempre teniendo presente los estamentos académicos y las reglas que regulan el desarrollo de una educación digna. (Educacion, 2017)

Por otra parte, para mejorar las competencias específicas de los docentes, las políticas establecidas se centran en la autonomía de los docentes, siempre que estos cumplan con el perfil idóneo para su labor. Generalmente en algunos países europeos los docentes participan como protagonistas en la toma de decisiones concernientes a la administración y gestión pedagógica. (Asprella, 2015).

En base a las percepciones del autor, en aquellos países donde los docentes tienen mejor autonomía sobre la gestión pedagógica, tales como Bulgaria, Países Bajos, Dinamarca, Finlandia República Checa y Francia, la educación en la actualidad se encuentra muy evolucionada.

Después de analizar las ventajas que ofrece la formación pedagógica en la gestión pedagógica en ciertos países europeos, se analiza la situación desarrollada en el marco educativo de Perú a través del informe realizado por la UNESCO (2011) en el que se enfatizan los programas de formación docentes como propuesta para mejorar la gestión pedagógica en Perú a partir del 2009. (UNESCO, 2011)

Según ESCALE, en el año 2015 cerca del 95% de los docentes se mostraron satisfechos con la calidad de los programas de especialización a los que se sometieron con el fin de optimizar la formación pedagógica. (Fabara, 2015).

En las instituciones educativa del cantón Vinces una de las principales debilidades detectadas es la escasa organización inteligente, la misma que se evidencia en el modo de gestión pedagógica que realizan los docentes.

Es preciso mencionar que esta institución cuenta con 17 docentes, imparten clases en el nivel básico, para poder realizar un mayor control sobre la labor docente el personal administrativo ha formado grupos liderados por directores de áreas. Existen grados con más de 3 paralelos que son orientados por los directores con la finalidad de establecer grupos colaborativos que compartan conocimientos y creen conjuntamente nuevas estrategias y técnicas de enseñanza.

Pese a haberse aumentado la estructura organizativa, los resultados logrados no han sido satisfactorios, pues hasta el momento los docentes siguen trabajando de manera independiente, es decir que no existe una adecuada interacción entre ellos que les permita realizar una gestión mancomunada y a la vez emprendedora, con la cual logren alcanzar las metas propuestas.

1.2. Trabajos previos

Realizada las indagaciones sobre antecedentes que tengan que ver con las dos variables, materia de la investigación se encontró lo siguiente:

En el ámbito internacional se tiene a Martín(2017)en su tesis titulada “Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula” previo a la obtención del título de doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad de Granada cuyo tipo de investigación es correlacional y método de investigación es cualitativo y cuantitativo, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la formación pedagógica y la calidad educativa, la muestra estuvo formada por 384 profesores de la provincia de Granada, así como estudiantes de máster FPES directivos y especialistas en las áreas de ciencia y tecnología, área de filosofía, área de ciencias sociales, área de formación profesional y área de arte y deporte, se utilizó como técnica la encuesta. Los resultados obtenidos a través de la encuesta muestran al 56.9% que considera la formación pedagógica permanente como bastante y muy importante, mientras que la formación inicial reglada y sistemática obtiene la valoración media más reducida del conjunto de

formas $X=3.41$ siendo considerada bastante y muy importante por el 42.4%. Tales resultados dan muestra de que la formación pedagógica influye en la calidad educativa.

- Del Cid (2010) en su tesis titulada “La Formación docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del Municipio de el Progreso departamento de Yoro” previo a la obtención del título de máster en Gestión de la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán cuyo tipo de investigación es descriptivo correlacional, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la formación pedagógica y la calidad educativa, la muestra estuvo formada por 47 docentes entre ellos 35 mujeres y 12 hombre, estos docentes pertenecen a los centros educativos bilingües de municipio del Progreso departamento de Yoro, utilizando como técnica el instrumento tipo escala de Likert y una guía de observación docente. Los resultados obtenidos muestra que la formación docente influye positivamente en la calidad de la educación solo el 11% del colectivo docente que laboran en los centros educativos no están relacionados con el área educativa por lo que no se puede cumplir con el 100% de los objetivos esperados, pero los docentes que sí cuenta con esta formación han sostenido una educación de calidad.

Vallet(2015) En la tesis titulada “Estudio de la aplicación de modelos pedagógicos en el aula de formación docente de la carrera de Gestión Gráfica publicitaria de la facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil ” previo a la obtención del título de máster Educación Superior, cuyo tipo de investigación es descriptiva transversal, con el objetivo de determinar cuál es el modelo pedagógico que se está aplicando, con un muestreo probabilístico discrecional de 67 encuestados, Los resultados obtenidos en la encuesta muestran que el 82% de los docentes tiene una buena formación pedagógica que aporta significativamente en la calidad educativa siguiendo los que establece el Reglamento Académico – Pedagógico de la UCSG que se refiere a un modelo sistemático y su implicación se da en dimensiones educativas y pedagógicas, donde predomina la capacidad crítica y reflexiva potenciando las habilidades del pensamiento.

Marcano (2012) En la tesis titulada “Perfil de competencia de los Docentes Universitarios desde la perspectiva del proyecto Tuning” previo a la obtención del título de máster Planificación Educativa, donde se utilizó un estudio descriptivo para la

medición de variables, con el objetivo de analizar el perfil de competencia de docente universitario con perspectivas del proyecto Tuning, con una muestra de 162 docentes, Los resultados obtenidos muestran que en las dimensiones de competencias interpersonales se obtuvo una puntuación mediante la coevaluación llevada a cabo por docente de $x=2.98$ lo que indica moderada presencia de las diferentes competencias interpersonales planteadas en el proyecto indicando en todo el estudio que el perfil profesional del docente es fundamental para la calidad educativa.

Márquez (2010) En la tesis titulada “La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica” previo a la obtención del título de Doctoral en Educación, donde se utilizó una metodología mixta, descriptiva y comprensiva, con el objetivo de analizar la relación teórica-práctica en la formación del perfil docente, con una muestra de 52 docentes, Los resultados obtenidos muestran que el 48,8% considera el aprendizaje teórico como útil para el desempeño docente, mientras que un 80% considera oportuno que la formación docente sea en áreas de conocimiento de ciencias de la educación y psicología. Demostrando en esta investigación la importancia que se tiene la formación de docentes que influye significativamente en las actividades académicas bajo su cargo, considerando importante su área de estudio.

Perandones (2015) En la tesis titulada “Influencia de variables personales en la docencia. Relación de la percepciones de autoeficacia del profesorado con sus fortalezas, virtudes, felicidad, sentido del humor y personalidad” previo a la obtención del título de Doctorado en Ciencias de la Educación, cuyo tipo de investigación es correlacional y factorial, con el objetivo de determinar la influencia de la personalidad del docente y sus competencias específicas, con una muestra de 454 docentes de dos países como España y República Dominicana, Los resultados obtenidos con el análisis correlacional de Pearson para las cinco dimensiones referidas a la Auto eficiencia Docente, las seis virtudes personales, la felicidad subjetiva y las tres dimensiones que evalúan el sentido de unos y los cinco grandes factores de personalidad aunque la eficiencia docente dentro de la escala de eficiencia docente no correlaciona con todas las dimensiones, especialmente con cuatro de los cinco factores de personalidad las correlaciones más altas fueron halladas entre eficacia institucional y eficiencia en el manejo de clases ($r=.690$, $p=.000$), eficiencia en el manejo en la clase y eficacia personal ($r=.515$, $p=.000$). En el análisis factorial mediante extracción de análisis de

componentes principales y con el método de rotación la normalización Varimax con Kaiser en los cinco factores encontrados fue de 57.254%, lo que demuestra que la personalidad del docente incluye en el aprendizaje.

Villena (2015) En la tesis titulada “Incidencia de las actitudes y personalidad del maestro en la conducta social de los alumnos: comportamiento social y clima social de clase” previo a la obtención del título de Doctorado en Ciencias de la Educación, utilizando modelos estadísticos lineales de regresión y análisis multivariante además de la variable dependiente correlacionadas, con el objetivo de determinar la influencia de la personalidad del docente en el aprendizaje, con una muestra de 36 docentes. En los resultados obtenidos en el cuestionario ADCA-preferente a las actitudes y valores de docentes en interacciones sociales con los estudiantes la media de puntuaciones estandarizadas se ubicó en 76.7 para la AA (D.T. = 12.29) y 57.7 para la HA (D.T.= 16.64) presentándose una correlación moderada entre ellas dado el coeficiente de correlación de Pearson que fue de .521, con esto se corrobora la existencia de una correspondencia entre valores y actitudes sociales del docente ya que personalidad influye en el comportamiento del estudiante.

Almeida (2014) En la tesis titulada “La personalidad y su influencia en los estilos de comunicación en estudiantes y docentes de Psicología coas Pucesa” previo a la obtención del título de Máster en Ciencias de la Educación, cuyo investigación constituye un estudio explorativo, descriptivo y correlacional de corte trasversal, con el objetivo de determinar las dimensiones de la personalidad del docente en los estilos de comunicación, con una muestra de 181 estudiantes y 14 docentes. Los resultados obtenidos en la evaluación de rasgos de personalidad mediante el cuestionario de Big Five apunta a que se mantuvo una media de las puntuaciones brutas de las cantidades muestrales evaluadas en rasgos de afabilidad con una puntuación de $M=85,50$ p; en tensión puntuaciones brutas $M=89,57$; en estabilidad Emocional fueron de $M=81,86$, por lo que las dimensiones de personalidad con relación a las puntuaciones T que tuvieron mayor presencia fueron: Estabilidad Emocional, con menos puntaje Apertura, Energía y Afabilidad, con respecto a la distorsión los resultados demuestran sesgo positivo, lo que demuestra que la personalidad del docente es moderado equilibrado, calmado, ordenado y responsable, presto a experiencia nuevas influyendo significativamente en el desempeño académico.

Megía(2016) en la tesis titulada “Competencias del profesor mentor del aprendizaje de maestro. Propuesta de formación” previo a la obtención del título de Doctor en Educación, cuyo método de investigación es cualitativo y cuantitativo interrelacionado, con el objetivo de determinar las competencias pedagógicas del docente, con una muestra de 674 maestros mentores. Los resultados obtenidos se hacen referencia al beneficio del maestro de conocer las competencias profesionales ya que si se conoce las competencias profesionales del, intereses, demandas formativas e inquietudes del docente se puede mejorar la Practica del Magisterio. Cabe recalcar que las competencias profesionales se relacionan con la actitud como empatía, proporcionar seguridad y estabilidad en el aula para lograr el aporte adecuando en sus funciones.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Formación pedagógica

Son todas aquellas destrezas, conocimientos, técnicas y manejo de recursos didácticos necesarios que el docente adquiere en su formación académica profesional, además en sus experiencias laborales y cotidianas, para enseñar a sus estudiantes de forma correcta e indispensables. Según (Soriano, 2016) “La formación docente es el conjunto de técnicas que un individuo adquiere en sus estudios profesionales para formarse como orientador o profesor”

Para (Cepeda Dovala & UNI, 2014)“formación es capacitarse profesionalmente y pedagogía es un conjunto de técnicas de aprendizajes para lograr mejores procesos en los sistemas educativos de cualquier país”. La formación docente es la capacitación tecnificada para lograr objetivos precisos y de calidad en los procesos de enseñanza aprendizajes.

En la actualidad la formación pedagógica es considera como una práctica elemental para los docentes, para lograr propósitos de enseñanza – aprendizajes en el nivel de educación elemental, básico, medio, superior, bachillerato y universitarios. Según (Frago, 2014)“se conoce como formación pedagógica al uso correcto de herramientas para lograr estrategias metodológicas en los planes de clase”

Perfil docente

En la actualidad para brindar una educación de calidad e integral, no solo basta con tener un currículo internacional que cumpla con los estándares de calidad de formativa, sino con un personal docente que cumplan con los lineamientos correctos y habilidades específicas para enseñar dentro de su cátedra. (Caldas, Carrión, & Heras, 2017)

Según (Finch, 2011) “se entiende como perfil docente al conjunto de características pedagógicas y destrezas cognitivas para ocupar el puesto como docente”. Los docentes que cumplan perfiles idóneos, solo podrán laborar como educadores en las unidades educativas, de lo contrario tendrán que capacitarse para lograr dicho perfil de idoneidad.

Según (Gómez, 2015) “se conoce como perfil docente al desempeño del docente que cumpla con todas las exigencias demandadas por los sistemas de educación en todos los niveles”. Comúnmente el docente debe cumplir como sociólogo, psicólogo, mentor y deportista, aparte de poseer su título profesional, además de cursos integradores dentro de su formación.

Según García Ruiz, & Vidal (2014) “el Perfil docente de fundamental para resolver problemas y dar un mejor control de todos los recursos con que cuenta un país, empresa, hogar, etc.” Es importante el Perfil docente ya que permite ver claramente procesos erróneos y además permite controlar cada uno de ellos con el propósito de que se realice mejoras en cada proceso.

a. Conocimiento del currículo

El currículo es la planeación de todas las actividades, proyectos y procesos enseñanza – aprendizaje que se deben cumplir dentro de las instituciones educativas para lograr las metas propuesta por la Ley de Educación General. Según Riesco (2010) “el currículo es un proyecto que organismos nacionales e internacionales lo elaboran para formar entes capaces de producir y satisfacer necesidades”.

Según Santalucía & Cisi (2014) “en los sistemas educativos el currículo es el instrumento esencial para lograr metas y tanto autoridades educativas y docentes tienen que conocerlos para crear estrategias y métodos didácticos en sus planes de clases”. Es vital el conocimiento del currículo para los directores y docentes para idear, crear y organizar mejor los procesos de enseñanza.

En la actualidad son muchos los docentes que estudian mejor el currículo de educación con el fin de mejorar el conocimiento de cada una de las asignaturas y se sus objetivos generales que se deben alcanzar en la calidad educativa. Según Hayes (2014)“tener conocimiento del currículo es llenarse de experiencias y buscar métodos para cada una de las necesidades básicas en los procesos de enseñanza - aprendizaje”.

b. Experiencia pedagógica

Según la OCDE (2010) “son más de dos centenas de experiencias pedagógicas que en la educación general básica que existen y cada una con roles distintos de aprendizajes”. La multiplicidad de experiencias pedagógicas en los últimos años es evidente en los docentes, por la mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes con experiencias pedagógicas son más activos, interactúan con mayor frecuencia con sus estudiantes, desarrollan mejores técnicas en sus enseñanzas y son innovadores a la hora de usar recursos didácticos. Según (Contreras & Barrera, 2016)“experiencias pedagógicas es la construcción de ideas creativas que los docentes adquieren en el transcurso de su formación profesional y antes las múltiples necesidades de aprendizajes”

Las experiencias pedagógicas es un ente socio – cultural que los docentes ponen en práctica en cada una de las clases y busca mejorar deficiencias de aprendizajes. Para(Mairena, 2015)“las experiencias pedagógicas forman el perfil profesional del docente y subjetivo en cada aspecto del diario vivir escolar”

c. Liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico en el ámbito escolar busca mejorar el perfil del docente de las unidades educativas, con el fin de hacer un equipo capacitados para resolver problemas de aprendizaje. Según(Guzmán & Ruiz, 2015)“se entiende como liderazgo pedagógico al trabajo arduo y mancomunado de directivos y docentes para promover instituciones educativa de calidad”

El liderazgo pedagógico es una acción de influenciar de manera positiva que posee el director o vicerrector a todo el cuerpo de docentes que lideran, para lograr mejores proyectos. Según (Gan & Triginé, 2012)“el liderazgo pedagógico es la parte más esencial que se realiza en la labores cotidianas de las instituciones educativas”

Para (Stabback, 2016), “el liderazgo pedagógico se enfoca a formar docentes líderes, creativos, dinámicos y llenos de valores que influyan en los estudiantes y demás docentes”. Un docente líder que conozca cada uno de los roles pedagógicos es vital para formar a otros docentes y para motivar a estudiantes.

1.1.1.1. Proceso de capacitación

Según (Saiz, Jose, 2012), “los procesos de capacitación son mecanismos estructurados que los sistemas educativos realizan para mejorar el rol del docente en sus enseñanzas”. Los docentes en la actualidad se capacitan y para ellos se realizan algunos procesos que son elementales para su formación y su desempeño.

Los procesos de capacitación son un conjunto de etapas que autoridades principales de un plantel realiza para mejorar la formación pedagógica de los docentes y para ellos se busca sus necesidades, se realizan evaluaciones y se observan desarrollo en los procesos de enseñanza, todo esto antes de su capacitación. (Rosano, 2015)

Según Orozco (2018), “ver las necesidades, clasificarlas, establecer objetivos, estructurar un programa, ejecutarlos y por último evaluar son procesos para capacitar a los docentes”. Los docentes tienen que tener claro que los procesos de capacitación son mecanismo que las autoridades realizan para formarlos pedagógicamente.

a. Fortalecimiento pedagógico

El fortalecimiento pedagógico en un ente formador didáctico – pedagógico que requiere valores para mejorar el rol docente”. Los docentes que se forman pedagógicamente no solo se capacitan para mejorar su perfil sino para fortalecer su rol como catedrático. (Vacchieri, 2013)

Para los (Estados Iberoamericano, 2014), “es la capacitación académica, técnica y metodológica que los docentes requieren para su formación integral”. La formación para fortalecer lo pedagógico es vital para en los profesores u orientadores, porque serán docente con más iniciativas y creatividad a la hora de enseñar.

Según (Posso, Sepúlveda, Navarro, & Laguna, 2015), “el fortalecimiento pedagógico, es adquirir fundamentos formativos para lograr en los procesos de enseñanza – aprendizaje conocimiento integral y de calidad”. La pedagogía como ciencia es vital para el desarrollo profesional de los docentes y requisitos esencial para su desempeño escolar.

a. Actualización curricular

Las múltiples necesidades en las instituciones educativas de aprendizajes que tienen los estudiantes son estudiantes en el currículo de educación. Según (Navarro, 2017), “en la formación docente el factor principal es la actualización curricular que deben tener como conocimiento básico para elaborar planes que concuerden con las necesidades de los estudiantes”

Según (Hayes, 2014), “la orientación y la formación de los docentes de cómo realizar mejores clases, planes de clases, aplicar metodologías y estrategias meta cognitivas es elemental para mejorar su participación dentro del aula de clase”. Es importante que los docentes se actualicen curricularmente, debido a su enorme importancia en el desarrollo de los procesos de formación.

En la actualidad la actualización curricular en muchos países latinoamericanos genera grandes cambios en la enseñanza – aprendizaje y en el desempeño de los docentes. Según la (Guerrero, 2011) “el currículo es un documento que se crea para establecer que se debe enseñar y que deben aprender los estudiantes y su actualización es importante para la innovación y el desarrollo de los pueblos”

b. Círculos de estudio

Según (Delgado, 2012) “los círculos de estudios son pequeñas sociedades que planifican para reunirse, estudiar temas específicos, e inclusive para crear proyectos de estudios”. Son vitales que los docentes creen los círculos de estudios para planificar sus labores como catedrático.

Los círculos de estudios son grupos que se reúnen de forma voluntaria y realizan deberes y estudian estrategias, técnicas y métodos de forma participativa democrática y equitativa en sus deberes. Según (Escamilla, 2011) “los círculos de estudios son grupos comprometidos para cumplir objetivos en los procesos de aprendizajes”

Los círculos de estudios en la formación del docente son vitales para la interacción entre directivos, docentes y estudiantes. Según (Del Cid, 2010)“los círculos de los docentes en los procesos de capacitación en la formación pedagógica ayudan a dar mejores conocimientos”

c. **Personalidad del docente**

En el siglo XX los docentes por el general tenían una personalidad enérgica ante sus estudiantes y hoy en día la personalidad de los docentes es flexible y comprensiva ante la falta de entendimiento de sus estudiantes. Según (Ochoa, 2014)“la personalidad del docente es un sinónimo de respeto, es la forma de actuar ante los demás”

Según (Maxwell, 2014)“la personalidad del docente es un factor de conducta que caracteriza a un docente, conducta que puede ser positiva y negativa en un grupo o ante sus necesidades”. La personalidad del docente son todos aquellos actos y aptitudes que se evidencian el carácter social ante otros individuos.

La personalidad del docente según (López, 2013)“puede ser rígida, explosiva, social, acelerada, comunicativa, investigativa y dinámica”. Ver al docente actuar de distintas formas es definir su personalidad y ver sus cualidades en el ejercicio profesional.

1.1.1.2.Control emocional

Según García & Vaillant (2010)“el control emocional es la autorregulación de su carácter o comportamiento entusiasta, corporal y psicológico”. La emoción es un factor psicológico que requiere de control y para ello es importante poseer valores como la meditación y la experiencia para controlarla.

En la práctica docentes el control emocional es indispensable para convivir y coexistir con otros individuos (estudiantes, padres de familias, autoridades y compañeros catedráticos), según Garza (2009)“el control emocional es aprender a buscar herramientas psicosociales para enfrentar reacciones que por algunas situaciones se nos presentan”

Es común que los estudiantes desde el nivel elemental hasta el bachillerato observen en algunos momentos de su trayecto escolar a sus profesores

reaccionar de distintas formas, por problemas sociales, personales, psicológicos y políticos. Según Rico A(2016) “el control emocional en los docentes de vital para generar buenas relaciones y empatía con estudiantes”

a. Ética profesional

La ética profesional son todas aquellas conductas y valores positivos – humanos que caracterizan a un profesional en sus actividades laborales en cualquier organización o empresa, según Singer (2009) “la ética profesional son principios que aplica un individuo de forma correcta en sus labores”

Para Guzmán & Ruiz (2015) “la ética profesional es una ciencia que estudia la conducta humana de responsabilidad, puntualidad, personalidad, etc., en la vida laboral de los profesionales”. Sin ética profesional el juez, el docente, el doctor, el conductor, no tendría responsabilidades, ni valores para trabajar.

En la formación pedagógica los docentes y en sus trabajos como educador el trascendental que se aplique la ética profesional desde el inicio de su labor hasta el cese de sus funciones, ya que según León (2017)“tantos docentes como estudiantes podrían generar respeto mutuo, aptitudes positivas y una buena convivencia laboral”

a. Actitud

La actitud es una expresión intrínseca del ser humano que responde antes circunstancias favorables y desfavorables. Según Lamas(2015) “los docentes con buenas actitudes son más empáticos que otros y son modelos a seguir por sus buenos actos”

Para Senge (2012)“la actitud puede ser, como no ser importante para el desarrollo de la personalidad de los docentes y es muy vital para guiar de forma correcta a estudiantes”. Una correcta actitud de los docentes genera valores positivos en sus estudiantes.

1.1.2. Competencias específicas de los docentes

Las competencias de los docentes son las distintas capacidades para organizarse, comunicarse, planificar, para interactuar con otros éticamente y para autoevaluarse, todas cumplen roles específico para su perfil profesional. Según García & Vaillant (2010) “se conoce como competencias específicas de

los docentes a las destrezas y capacidades que posee el docente para ejercer su profesión”

Según Cardona (2013) “las competencias del docentes son específicas cuando los docentes adquieren habilidades en función a su perfil profesional y título académico”. Los docentes adquieren competencias específicas cuando ganan experiencias en sus labores y capacitaciones que anualmente realizan los docentes para mejorar su perfil profesional como académico.

Las competencias específicas de los docentes son el conjunto conocimientos y formación continua que a través de los años realizan y forman su personalidad y actitud como docente. Según Mairena (2015) “un docente con competencia específica realiza solo trabajos afines a sus desempeños”

1.1.2.1.Gestión del currículo

La gestión del currículo son el conjunto de procesos que realiza las autoridades de la institución educativa, para planificar, estructurar proyectos educativos, ejecutar y evaluar todos los procesos de enseñanza – aprendizajes. Según el Ministerio de educación (2016) “gestión del currículo es la coordinación estructural que se realiza para llevar a cabo proyectos pedagógico y cada uno de los procesos de enseñanza - aprendizajes”

Según Rico (2016) “la gestión curricular son cada una de las competencias y destrezas que administradores educativos, rectores, coordinadores o directivos de la institucionales estructuran para lograr cada uno se los objetivos propuesto en el currículo de educación general”. Lograr habilidades y competencia es un rol que solo se ejecuta por las autoridades principales del plantel.

La gestión curricular se la estructura como gestión pedagógica y administrativa que realiza el rector, vicerrector y personal de directivo para lograr aprendizajes significativos y efectivos. Según Forero Sandoval & Díaz (2017) “las autoridades principales de los planteles fiscales, fiscomisionales y particulares realizar procesos.

a. Estrategias metodológicas

Según Revista Latinoamericana de Etnomatemática(2011) “las estrategias metodológicas son todas aquellas acciones creadas por el docentes para facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje”. Desde una perspectiva educativa son experiencias que se aplicaran para lograr los objetivos concretos durante los periodos establecidos por el docente.

Las estrategias metodológicas desde el aspecto pedagógico son criterios o procedimientos que el educador va aplicar ante determinado tema concreto para lograr competencias afines a la especialidad. Según Río (2015) “las estrategias metodológicas son el conjunto de recursos didácticos indispensable para alcanzar los logros y deje un aprendizaje significativo”

Los docentes en la actualidad con la ayuda de herramientas tecnológica aplican mejores estrategias metodológicas que permiten el desarrollo de habilidades, destrezas psicomotriz y capacidades cognitivas esenciales que ayudan a resolver problemas de la vida cotidiana.(Carballar, 2012)

b. Técnicas activas

Según Saiz (2012) “las técnicas activas son metodologías aplicadas en el desarrollo de las estrategias y métodos para lograr los objetivos de los procesos de enseñanza – aprendizajes”. Esta técnica permite hacer la labor más simple a los estudiantes si la aplican correctamente, de los contrarios genera desorientación de aprendizajes.

Las técnicas activas son caminos que el docente crea en cada una de las clases para lograr que la clase explicada tenga significado, también sirve para que estudiante entienda mejor la clase, según Ochoa(2014) “las técnicas son procesos que el docente aplicar para lograr que estudiante entienda la enseñanza del docente”

Las técnicas activas son herramientas que facilita la labor del docente durante su enseñanza y es fundamental para generar desarrollo de habilidades específicas en los estudiantes de cualquier nivel de formación. Son métodos necesarios que ayudan a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje y el desarrollo cognitivo.(Educacion, 2017)

c. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son herramientas que facilita la labor del docente dentro del aula de clase y estos pueden ser tangibles (libros, papelotes, Tablet, proyector, etc.) o intangibles (software, App, etc.). Según Lamas (2015), “los recursos didácticos son materiales que son utilizados por educadores, formadores, expositores, etc., para facilitar sus enseñanzas”(Salido & Salido, 2016)

Los recursos didácticos en la actualidad son comunes observados en el nivel básicos elemental, medio y en algunos casos superior y bachilleratos. En el caso del bachillerato los docentes son pocos creativos por ende se les dificulta trabajar con recursos; en una clase de historia o física superior, es poco común la utilización de recursos didácticos. (Garza, 2013)

1.1.2.2.Gestión de aprendizaje

Según Areche(2013) “la gestión de aprendizaje es el mecanismo que busca el docente para que los estudiantes a través de procesos específicos cumplan con las estrategias metodológicas y el objetivo de la clase”. La labor que realizan los docentes en la gestión de aprendizaje es necesaria para que sus estudiantes logren comprender las actividades de clase.

La gestión de aprendizaje según Asprella(2015) “se conoce como el conjunto de distribución de todo los recursos didácticos y herramientas de aprendizajes que sea indispensables para los logros de los aprendizajes de los estudiantes”. Buscar pautas, herramientas, estrategias y técnicas de aprendizajes es una labor ardua que el docentes realiza para mejorar la deficiencias de los aprendizajes de los estudiantes y realzar sus logros.

La gestión es la administración sistematizadas, si esta se trata de aprendizaje es la búsqueda de generar cambios cognitivos a través del uso correctos de proyectos y tic necesarias para lograrlos a través de la formación de las competencias del docente.(Salido & Salido, 2016)

a. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

En la edad contemporánea las escuelas se regían por procesos repetitivos y pocos dinámicos, por la falta de planificación en los procesos de enseñanza

aprendizajes y en la actualidad es indispensable para la labor de los aprendizajes de los estudiantes. Según Cardona Andújar (2013) “la planificación de los procesos de enseñanza aprendizajes se realiza de acuerdo a las necesidades cognitivas de los estudiantes y se crean procesos idóneos para lograr los objetivos propuesto en cada plan de clase”

Según Badia (2012) “planificar procesos de enseñanza - aprendizajes es una labor ardua para el docente, ya que tiene que idear estrategias, planear métodos y buscar recursos o herramientas para dejar un aprendizaje significativos”. En la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje son varias gestiones que el docente realiza, como buscar materiales didácticos, planificar el tiempo necesario para logras cada una de las estrategias, etc.

En la enseñanza – aprendizaje la gestión de los docentes es vital para que se cumplan con los objetivos requeridos por el currículo y por las normas de educación general básica y superior, ya que según Banderam, Polo, Redondo, & Sanjuán(2017) “cada proceso de enseñanza – aprendizaje debe cumplirse de lo contrario los estudiantes no saldrán con el perfil idóneo para desarrollo del pensamiento”

b. Clima del aula

El clima del aula es un factor esencial, para los buenos procesos formativos. Según Bou (2016) en su investigación “Coaching para docentes” expresa que un aula con buena ventilación genera un clima de entusiasmo en los estudiantes, además es vital para la concentración y genera interacción dinámica entre todos”

Mientras que para Casanova (2012) “el clima del aula es una gestión de aprendizaje que conllevan buen ambiente cooperativo, practica de valores, empatía y una correcta convivencia en equipo”. Es importante el clima del aula para generan valores y un buen convivir escolar, además es vital para el desarrollo psicosocial de cada uno de los estudiantes.

El clima del aula de clase favorece a los estudiantes y docentes, influye en el desarrollo de valores, mejora el bienestar de los estudiantes y ayuda a la salud física y psicológica. Según Cepeda & UNI (2014) “el clima de aula debe estar lleno de normas y disciplina que generen bienestar y desarrollo integral de los estudiantes”

c. Informes de aprendizaje

Los informes de aprendizajes resulta de las evaluaciones y procesos que el docente realiza en la gestión de las enseñanzas y de los métodos que aplicó para lograr objetivos específicos, según Forero Sandoval & Díaz Buitrago (2017), “los informes de aprendizajes permiten hacer una valoración de cual efectivo fue la enseñanza del docente y de sus métodos que aplicó”.

Los docentes que realiza informe de aprendizajes les permite observar sus capacidades como docentes, además es necesario para gestionar modelos de aprendizajes significativos para lograr que sus alumnos logren los requerimientos necesarios establecido en la educación general básica, según (Manes, 2014) “los informes de aprendizaje son herramientas propias del docente que realiza para ver si sus competencias son elementales dentro del aula”

Los informes de aprendizajes se realizan para hacer conclusiones a corto, mediano y largo plazo, luego para hacer recomendaciones y una autoevaluación que permita al docente buscar mejores estrategias metodológicas para mejorar. Según (Vásquez, 2013) “los informes de aprendizajes es un instrumento propio del docente para mejorar su práctica como educador”.

1.1.2.3. Gestión de aula

La gestión del aula son todas aquellas estrategias y métodos que los docentes emplea para lograr que los estudiantes se sientan cómodos, más confiados y se puedan expresar libremente. Según (Vargas D. M., 2010) “la gestión de aula es un proceso que se lleva a cabo por los docentes de cada aula, con el fin de lograr que los estudiantes puedan contar recurso idóneo para su desempeño escolar” Los docentes con competencias conocen que los estudiantes tienen múltiples necesidades dentro del aula y por ende ellos buscan a través de gestiones acabar con dichas necesidades. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2012) “es fundamental que el docente realice gestiones tanto con sus alumnos como padres de familia para realizar obras para el aula”

En la actualidad las instituciones educativas buscan brindar una educación de calidad y para ellos deben cumplir con ciertos estándares de calidad que califica la gestión de aula como prioritaria, ya que sin un ambiente acogedor los

estudiantes no podrán concentrarse y no lograrán sus objetivos. (Del Castillo & Hiruma, 2013)

a. Atención a la diversidad

En la gestión de aula que los docentes realizan deben tener presente que hay una gran cantidad de estudiantes con distintos problemas, que deben ser atendidos como cualquier otro problema. Por lo cual, según (Cardona, 2013)“los docentes deben atender cada una de las necesidades de los estudiantes sin que esto afecte a nadie”

Según (Eggen & Kauchak, 2010) “la atención a la diversidad es la valoración y aceptación que se le da a cada uno de los estudiantes de distintas culturas promoviendo valores y reconociendo sus formas de pensar”. La atención a la diversidad es la aplicación de valores, normas y estándares de calidad que se les brindan a los estudiantes.

En la actualidad hay una gran cantidad de estudiantes en las unidades educativas con ideologías, capacidades, cultura y etnias distintas, que buscan una atención necesaria para su desarrollo cognitivo, social y psicológico. Según (Goñi, 2014)“atender a la diversidad de pensamiento socio – cultural es una labor del docente que tiene la obligación de buscar mecanismos junto a las autoridades para satisfacer sus demandas formativas”

b. Educación en valores

Según (Baena, 2014)“la educación en valores son el conjunto de normas éticas, estrategias y reglas para lograr patriotismo y una educación integral que no haga acepción de personas”. La educación en valores son prácticas de convivencia dentro del hogar, en sociedad y en personalidad para lograr mejores relaciones humanas y respeto a la humanidad y a sus derechos”

La educación en valores se fundamenta en normas de igualdad, y desigualdad, en la empatía y en la práctica de derechos universales, el amor a las naturalezas y el cuidado al medio ambiente. Según Requena & Sainz (2015)“la educación en valores son procesos que el docente crea para mejorar las malas prácticas de valores en el hogar y en las relaciones sociales”(Saiz, Jose, 2012)

Según(De la Vega, 2017)“la educación en valores es una gestión que el docente realiza a través de la observación directa en el aula, para ver las necesidades de valores que necesitan los estudiantes y poder buscar estrategias para terminar con los malos valores”. Es el respeto a los demás, sin mirar condición, clase y etnia sociocultural.

c. Uso de tecnología

La tecnología en la actualidad brinda un conjunto de herramientas tangibles como intangibles, herramientas que son utilizadas para satisfacer cada necesidad para las que fueron creadas. Según Finch (2011) “el uso de tecnología como recurso didáctico es vital para el desempeño de las competencias de los estudiantes”.(Finch, 2011)

Según (Malpica, 2013) “el uso de tecnología es vital para los procesos de enseñanza – aprendizajes, usado con responsabilidad, además es vital para los requerimientos de los estándares de calidad en la educación general básica”. Usar una cámara, el internet para realizar foros, usar un proyector y un ordenador, son algunas de las herramientas que se necesitan para realizar mejores enseñanzas.

El uso de la tecnología dinamiza la clase, desarrolla la mente, agiliza los trabajos en equipo, divierte a través de la gran variedad de juegos educativos, etc., además mejora el ambiente en los procesos de enseñanza – aprendizajes. Según la (Escuela Normal Pablo Livas, 2014)“usar tecnología en el aula de clase es innovar, es realizar aprovechar mejor los recursos digitales y aplicaciones interactiva para la enseñanza”

1.2.Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida influye la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces-Ecuador 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación significativa entre el Perfil docente y el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una escuela de educación básica Vinces, Ecuador, 2018?

¿Existe relación significativa entre el Proceso de capacitación y el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una escuela de educación básica Vinces, Ecuador, 2018?

¿Existe relación significativa entre la personalidad de los docentes y el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una escuela de educación básica Vinces, Ecuador, 2018?

1.3. Justificación del estudio

La investigación realizada en una de las Escuelas de Educación Básica del cantón Vinces, - Ecuador, se justifica por su importante aporte en la optimización del proceso educativo.

En el aspecto práctico la investigación resulta relevante en la gestión pedagógica, debido a que a través de ella se prioriza el aprovechamiento de recursos, tales como: tiempo, espacio, conocimientos y material del entorno.

En lo teórico, puesto que aporta información importante para conocer y comprender las ventajas de la formación pedagógicas y sus dimensiones, permitiendo identificar las consecuencias de su limitación.

El estudio permitirá no solo comprender el problema, sino que también propiciará los conocimientos necesarios en la práctica docente y la planificación de estratégica que beneficiará a toda la comunidad educativa.

Con el estudio de antecedentes y análisis teóricos de la formación pedagógica y las competencias específicas de los docentes se aporta en el ámbito educativo, ya que permite generalizar los conocimientos respecto a la problemática detectada, lo cual facilita la planificación de actividades cuya finalidad es optimizar la administración para que a su vez los administradores puedan diseñar modelos organizativos que favorezcan la labor de los docentes.

Cabe recalcar, que mediante la presente investigación se podrá conocer los componentes que fortalecen la formación pedagógica en base a las competencias

específicas de los docentes, logrando con ello brindar un servicio de mayor calidad a la comunidad educativa.

El trabajo es conveniente para el progreso institucional, ya que a través del mismo se podrá contar un personal docentes más preparado y acto para desempeñar con eficiencia las funciones otorgadas, además se garantizará la eficiencia y eficacia del servicio pedagógico, con lo cual se contribuirá en la formación académica de los estudiantes.

El estudio se desarrolla bajo la Investigación cuantitativa del grupo de los estudios no experimentales, a través del diseño explicativo - descriptivo Beneficia a los docentes de una Escuela de Educación Básica, de Vinces - Ecuador.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Hi: La formación pedagógica influye en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces-Ecuador 2018.

Ho: La formación pedagógica no influye en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces-Ecuador 2018.

1.4.2. Hipótesis específicas

H1:El perfil docente influye en las competencias específicas de los docentes de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

H2:La capacitación influyen en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

H3: La personalidad de los docentes influye en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

1.5. Objetivo

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Identificar la influencia del perfil docente en las competencias específicas de los docentes de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.
2. Conocer la influencia del proceso de capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.
3. Determinar la influencia de la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

II. MÉTODO

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, lo cual consiste en la recolección de datos con el propósito de comprobar las hipótesis establecidas, para el efecto se utilizaron métodos estadísticos, que implicaron su vez el uso de técnicas, instrumentos y procedimientos estadísticos. Los métodos estadísticos facilitan la determinación de la influencia entre las variables, ya que a partir de la descripción de las dimensiones se comprueba el nivel de relación significativa.

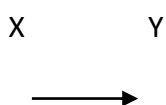
2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se ubicará en el grupo de los estudios no experimentales. Según Requeijo (2013) “la investigación es no experimental ya que no se manipulan deliberadamente las variables, sólo se observa el comportamiento del fenómeno en su contexto natural para después analizarlo”.(Oficina de investigación de la Universidad César Vallejo, 2014)

Según el carácter del estudio se establece que la investigación es explicativa – descriptiva, en vista de que la finalidad teórica es poder explicar la influencia entre las variables y el efecto ejercido la una sobre la otra. De acuerdo con García & Martínez (2012) “La investigación descriptiva conlleva describir la asociación entre variables mediante la observación sistemática no participante y/o valiéndose de preguntas a personas capaces de proporcionar la información deseada sobre opiniones, comportamiento o circunstancias”.

Sobre la investigación explicativa - descriptiva García & Martínez (2012) expresa que: “consiste en hallar explicaciones mediante el estudio de influencia entre variables en marcos naturales, sin que exista la manipulación de dichas variables” (p. 124)

El doctor Abanto (2015) en la “Guía de aprendizaje para el diseño del proyecto y desarrollo del informe de investigación, publicada por la Universidad César Vallejo, presenta el esquema correspondiente al diseño correlacional - asociativo que se muestra a continuación



M: Muestra de 17 docentes que laboran en una Escuela de Educación Básica de Vinces – Ecuador, 2018.

X: Variable 1: Formación Pedagógica

Y: Variable 2: Competencias específicas de los Docentes.

————→ Relación entre las variables.

2.2. Variables, Operacionalización

X= Variable 1:

Formación pedagógica

Y = Variable 2:

Competencias específicas de los docentes

Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	Son todas aquellas destrezas, conocimientos, técnicas y manejo de recursos didácticos necesarios que el docente adquiere en su formación académica profesional, además en sus experiencias laborales y cotidianas, para enseñar a sus estudiantes de forma correcta e indispensables. (Soriano, 2016)	. La pedagogía es la que direcciona al ser humano a conducir a niños por medio de sus enseñanzas para que construya sus propias bases que le servirán para desenvolverse en una sociedad y ser partícipes de sus progresos.	Perfil docente Se entiende como perfil docente al conjunto de características pedagógicas y destrezas cognitivas para ocupar el puesto como docente. (Caldas, Carrión, & Heras, 2017)	Conocimiento del currículo	NOMINAL
			Experiencia pedagógica		
			Liderazgo pedagógico		
			Proceso de capacitación Los procesos de capacitación son un conjunto de etapas que autoridades principales de un plantel realiza para mejorar la formación pedagógica de los docentes (Vargas D. , 2011)	Fortalecimiento pedagógico	
			Actualización curricular		
			Círculos de estudio		
			Personalidad del docente La personalidad del docente es un factor de conducta que caracteriza a un docente, conducta que puede ser positiva y negativa en un grupo o ante sus necesidades. (Vichique De Gasperín, 2016)	Control emocional	
			Ética profesional		
			Actitud		

Fuente:

Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LOS DOCENTES	Se conoce como competencias específicas de los docentes a las destrezas y capacidades que posee el docente para ejercer su profesión. (León Salazar, 2017)	El perfil del docente es considerado como los componentes que forman parte del accionar y pensar de los docentes reflejados en el Gestión del currículo, Gestión de aprendizaje perfil social.	Gestión del currículo gestión del currículo es la coordinación estructural que se realiza para llevar a cabo proyectos pedagógico y cada uno de los procesos de enseñanza - aprendizajes (Rivera, 2012)	Estrategias metodológicas	NOMINAL
			Técnicas activas		
			Recursos didácticos		
			Gestión de aprendizaje se conoce como el conjunto de distribución de todo los recursos didácticos y herramientas de aprendizajes (Carballar, 2012)	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	
			Clima de aula		
			Informes de aprendizaje		
			Gestión de aula Proceso que se lleva a cabo por los docentes de cada aula, con el fin de lograr que los estudiantes puedan contar recurso idóneo para su desempeño escolar. (Cano & Pastor, 2016)	Atención a la diversidad	
			Educación en valores		
			Uso de tecnología		

Fuente:

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Se considera población al conjunto universo tomado en consideración al realizar una investigación, en el presente estudio se considera como población a 17 docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces – Ecuador, en el periodo 2018 -2019. Mediante la siguiente tabla se realiza de distribución de la población:

Tabla N°1: Distribución de los docentes de la Población de una escuela de Educación Básica de Vinces – Ecuador, 2018.

Población	Sexo		N° de docentes
	M	F	
Docentes	7	10	17
Total	7	10	17

Fuente: Distributivo de una Escuela de Educación Básica de Vinces

2.3.2. Muestra

Se considera muestra a una parte de la población escogida a través de métodos probabilísticos o no probabilístico, Según Rivera & López (2012) “la muestra es una representación específica de una población determinada”. En este caso se aplicará un tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia, es decir que se escoge a la muestra según la disposición de tiempo, niveles y condiciones de espacio

A continuación, se presenta la muestra obtenida:

Tabla N°2: Distribución de la muestra de docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces – Ecuador, 2018.

Muestra	Sexo		N° de docentes
	M	F	
Docentes	7	10	Docentes
Total	7	10	Total

Fuente: Escuela de Educación Básica Vinces - Ecuador

De acuerdo con Loureiro (2015) “Este muestreo se basa en la comodidad del trabajo de campo y se solicita a las personas participar voluntariamente”.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se contó con una variedad de métodos de recolección de datos.

Para el estudio de las variables formación pedagógica y desarrollo de las competencias de los docentes se aplicó la técnica de la Encuesta. La encuesta es un conjunto de interrogaciones encaminadas a una muestra específica de la población, con el fin de conocer estados de opinión o hechos delimitados. La encuesta es la técnica más utilizada porque permite obtener información de casi cualquier tipo de población.

Encuesta

López (2010) “La encuesta es una técnica de investigación se consiste en la formación de preguntas cerradas, direccionadas hacia la identificación de un problema o la comprobación de una hipótesis” (p. 145). Las encuestas se aplican de manera discreta, a partir de una escala.

2.4.2. Instrumentos

Se denominan instrumentos a los medios por el cual se obtiene una información. Los instrumentos se relacionan con las técnicas de investigación.

Cuestionario

Para recoger los datos se aplicó como instrumento el cuestionario, dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Jacinto Carlier” del cantón Vinces. El cuestionario es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, pueden ser aplicados personalmente y en forma individual o colectiva y debe reflejar con las variables y sus indicadores

2.4.2.1. Validez y confiabilidad

Los instrumentos de evaluación se someterán a juicio de experto, de modo que se pueda validar su nivel de confiabilidad y la coherencia de los ítems con las variables, dimensiones e indicadores.

Confiabilidad

Según Zapata (2013) la confiabilidad es la valorización de las condiciones que deben cumplir los instrumentos, en este proyecto los cuestionarios se establecieron por cada variable, alcanzando los siguientes resultados:

Variable: Formación Pedagógica

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,883	20

Interpretación: Para valorar la confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable 1 se utiliza el programa estadístico SPSS, a través del cual se obtuvo el valor Alfa Cronbach de ,0883, ubicándose en un nivel bueno, concluyendo que el instrumento es confiable para valorar el nivel de formación pedagógica.

Variable: competencias específicas del docente

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,889	20

Interpretación: Para valorar la confiabilidad del instrumento correspondiente a la variable 1 se utiliza el programa estadístico SPSS, a través del cual se obtuvo el valor Alfa Cronbach de 0,889, ubicándose en un nivel bueno, concluyendo que el instrumento es confiable para valorar el nivel de competencias específicas del docente.

2.5. Métodos de análisis de datos

Los métodos de análisis de datos son los medios que el investigador utilizados a la hora de verificar la validez de las técnicas e instrumentos de estudio utilizados con la finalidad de comprobar las hipótesis surgidas a partir de un problema. En el análisis de los datos se utilizarán programas informáticos como Excel y SPSS, que permitirán interpretar los resultados de las encuestas y entrevistas. La confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente de Kuder Richarson, por tratarse de respuestas dicotómicas para ambas variables, de 0,883 para la variable de formación pedagógica y de 0,889 para la variable competencias específicas del docente.

Análisis descriptivos: este tipo de análisis se utilizará para representar e interpretar los datos estadísticos obtenidos de las encuestas y entrevistas aplicadas. En este estudio, el análisis descriptivo permitiría puntualizar los problemas, caracterizar a los involucrados y en base a ello realizar las conclusiones del trabajo.

Análisis inferenciales: Este análisis se aplicará posteriormente a la obtención de las respuestas manifestadas por los encuestados y entrevistados. La inferencia se realizará a partir de la prueba de Spearman que servirá como instrumento de confirmación de hipótesis. Partiendo de la idea de Yengle (2014) expuesta a través de la “Guía de Métodos Estadísticos” se interpreta el nivel de influencia entre las variables cuando r es igual a 0, mientras que cuando r es igual a 1 positivos la influencia es perfecta alta y cuando el resultado es 1 negativo, la correlación es perfecta negativa.

2.6. Aspectos éticos

Para ejecutar el estudio en la Institución Educativa, se solicita en primera instancia a la Directora, el permiso para proceder con las actividades de investigación. Estando el estudio dirigido a mejorar la Proceso de capacitación, es imprescindible poner a disposición las actividades planificadas al personal docente.

III. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, 2018.

Tabla N°3: influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, 2018.

Formación pedagógica	Competencias específicas de los docentes							
	Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	5	16,6%	1	3,3%	0	0,0%	6	20%
Regular	1	3,3%	14	46,6%	1	3,3%	16	53,3%
Bueno	0	0,0%	4	13,3%	4	13,3%	8	26,7%
Total	6	20%	19	63,3%	5	16,6%	30	100%

Fuente: Cuestionario para evaluar influencia de la formación pedagógica y las competencias específicas de los docentes.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 3 demuestra que el 46,6 % de los docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces – Ecuador, evalúan en un nivel regular la formación pedagógica y en un nivel poco adecuado las competencias específicas de los docentes en el periodo 2018-2019.

En tanto, de acuerdo con la percepción 13,3 de los docentes, formación pedagógica se ubica en un nivel adecuado, mientras que las competencias específicas de los docentes se califican como buenas.

Objetivo específico 1

Identificar la influencia del perfil docente en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Tabla N°4: influencia del perfil docente en las competencias específicas de los docentes de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Perfil del docente	Competencias específicas de los docentes							
	Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	3	10,0%	1	3,3%	0	0,0%	4	13,3%
Regular	3	10,0%	11	36,7%	1	3,3%	15	50,0%
Bueno	0	0,0%	7	23,3%	4	13,3%	11	36,7%
Total	6	20,0%	19	63,3%	5	16,6%	30	100%

Fuente: Cuestionario para evaluar influencia del perfil docente en las competencias específicas de los docentes de los docentes.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 4 demuestra que el 36,7 (11) de los docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces - Ecuador- Ecuador, de acuerdo a su percepción evalúan en un nivel regular el perfil del docente y en un nivel poco adecuado competencias específicas de los docentes en el periodo 2018-2019.

Por su parte, el 10,0% (3) de los docentes calificaron como deficiente el perfil del docente e inadecuado el competencias específicas de los docentes.

Objetivo específico 2

Explicar la influencia del proceso de capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Tabla N°5: influencia del proceso de capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Proceso de capacitación	Competencias específicas de los docentes							
	Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	6,7%	3	10,0%	0	0,0%	5	16,7%
Regular	4	13,3%	13	43,3%	1	3,3%	18	60,0%
Bueno	0	0,0%	3	10,0%	4	13,3%	7	23,3%
Total	6	20,0%	19	63,3%	5	16,6%	30	100%

Fuente: Cuestionario para evaluar la influencia del proceso de capacitación en las competencias específicas de los docentes

Elaboración propia

Interpretación

De acuerdo con la tabla 5 el 43,3,7 (13) de los docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces - Ecuador- Ecuador, califican en un nivel regular el proceso de capacitación y en un nivel poco adecuado las competencias específicas de los docentes en el periodo 2018-2019.

Por su parte, el 13,3% (7) de los docentes calificaron como bueno el proceso de capacitación y en un nivel adecuado las competencias específicas de los docentes.

Objetivo específico 3

Demostrar la influencia de la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Tabla N°6: influencia de la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

personalidad de los docentes	Competencias específicas de los docentes							
	Inadecuado		Poco Adecuado		Adecuado		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	2	6,7%	0	0,0%	0	0,0%	2	6,7%
Regular	4	13,3%	6	20,0%	1	3,3%	11	36,7%
Bueno	0	0,0%	13	43,3%	4	13,3%	17	56,7%
Total	6	20,0%	19	63,3%	5	16,6%	30	100%

Fuente: Cuestionario para evaluar influencia de la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 6 demuestra que el 43,3 (13) de los docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces - Ecuador- Ecuador, de acuerdo a su percepción califican en un nivel bueno la personalidad de los docentes y en un nivel poco adecuado las competencias específicas de los docentes en el periodo 2018-2019.

Por otra parte, el 13,3% (4) de los docentes calificaron en un nivel regular la personalidad de los docentes y en un nivel inadecuado las competencias específicas de los docentes.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: La formación pedagógica influye en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Ho: La formación pedagógica no influye en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Tabla N°7: Influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes

Variable: formación pedagógica	Variable: competencias específicas de los docentes		
	Rho	Sig	R
	0,732	0,000	0,541

Fuente: Cuestionario para evaluar formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes

Elaboración propia

Interpretación

La tabla muestra 7 que el nivel de significancia alcanzado es (0,000) el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho (0,732) y el valor R lineal el valor alcanzado (0,541) los cuales fueron altos. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, lo cual indica que si existe influencia alta y significativa entre la formación pedagógica y las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces, Ecuador, 2018.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis específica 1

Hi: El perfil docente influye en las competencias específicas de los docentes de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Ho: El perfil docente no influye en las competencias específicas de los docentes de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Tabla N°8: influencia del perfil docente en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Dimensión: perfil docente	Variable: competencias específicas de los docentes		
	Rho	Sig	R ²
	0,591	0,001	0,357

Fuente: Cuestionario para evaluar perfil docente en las competencias específicas de los docentes

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 8 muestra que el nivel de significancia alcanzado es (0,001) el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho (0,591) y el valor R Lineal alcanzado (0,357) los cuales fueron altos. En conclusión se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, lo cual indica que si existe influencia moderada y significativa entre el perfil docente y las competencias específicas de los docentes, Vinces - Ecuador, 2018.

Hipótesis específica 2

Hi: La capacitación influyen en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Ho: La capacitación influyen en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Tabla N°9: Influencia de la capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018

Dimensión: personalidad de los docentes	Variable: competencias específicas de los docentes		
	Rho	Sig	R ²
	0,532	0,002	0,283

Fuente: Cuestionario para evaluar capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 9 muestra que el nivel de significancia alcanzado es (0,002) el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho (0,532) y el valor R Lineal alcanzado (0,283) los cuales fueron altos. En conclusión, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, lo cual indica que, si existe influencia moderada y significativa entre la personalidad de los docentes y las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Hipótesis específica 3

Hi: La personalidad de los docentes influye en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Ho: La personalidad de los docentes no influye en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Tabla N°10: Influencia de la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018

Variable: personalidad de los docentes	Variable: competencias específicas de los docentes		
	Rho	Sig	R ²
	0,579	0,001	0,335

Fuente: Cuestionario para evaluar personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 10 muestra que el nivel de significancia alcanzado es (0,001) el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho (0,579) y el valor R Lineal alcanzado (0,335) los cuales fueron altos. En conclusión, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, lo cual indica que, si existe influencia moderada y significativa entre la personalidad de los docentes y los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

IV. DISCUSIÓN

Influencia de la Formación Pedagógica y competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio mostrado en la tabla 3, el 46,6 % de los docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces –Ecuador evalúa la formación pedagógica en un nivel regular y en un nivel poco adecuado las competencias específicas de los docentes en el periodo 2018-2019. Tales resultados concuerdan con Martín(2017) quien a través de la encuesta en su investigación muestra que el 56.9% considera que la formación pedagógica alcanzó un nivel alto y muy importante, mientras que la formación inicial reglada y sistemática obtiene la valoración media más reducida del conjunto de formas $X=3.41$ siendo considerada alta y muy importante por el 42.4%. esos resultados dan muestra de que la formación pedagógica influye en la calidad educativa

Los resultados son similares a los obtenidos por Del (2010) quien en su investigación muestra que la formación docente influye positivamente en la calidad de la educación solo el 11% del colectivo docente que laboran en los centros educativos no están relacionados con el área educativa por lo que no se puede cumplir con el 100% de los objetivos esperados, pero los docentes que sí cuenta con esta formación han sostenido una educación de calidad.

Referente a la *calidad educativa* 46,6 %, los resultados concuerdan con la concepción de Del Castillo & Hiruma (2013) quienes establecen como elementos directos de la calidad educativa a los procesos de ejecución de políticas educativas, responsabilizando a la gestión pedagógica del nivel de calidad educativa alcanzado. De igual manera según el estudio realizado por Guerrero (2014) la calidad educativa depende de los procesos educativos orientados por la gestión pedagógica la misma que divergió con los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Juan Montalvo, puesto que alcanzó un nivel muy bueno.

Por otra parte se contradice a los resultados obtenidos por Orbe (2011) quien en su investigación basada en la evaluación de desempeño de los docentes la gestión educativa se ubicó en un nivel bueno, en tanto que la calidad educativa fue alta, con lo cual se determina que exista influencia significativa entre ambas variables.

Objetivo específico 1: Identificar la influencia del perfil docente en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

De acuerdo con el análisis estadísticos descriptivo el 36,7% de los docentes de una Escuela de Educación Básica de Vinces - Ecuador– Ecuador califican en un nivel regular la dimensión perfil docente de la variable formación pedagógica (Tabla 4), lo que según Vallet (2015) representa el equilibrio entre los procesos y los fundamentos; la organización y el control; la teoría y la práctica. En base a la relación entre el currículo y la calidad educativa Stabback (2016) concuerda que axiste relación significativa, puesto que el perfil del docente contempla los saberes a transmitir durante el proceso educativo, sobre los cuales se establecen los objetivos del área y del año. De manera contraria Márquez (2010) en base al perfil docente y su influencia en las competencias específicas de los docentes demuestra la importancia que se tiene la formación de docentes y su influencia significativam en las actividades académicas bajo su cargo, considerando importante su área de estudio. (Márquez, 2010)

Objetivo específico 2: 2. Explicar la influencia del proceso de capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

De acuerdo con la tabla 3 los resultados presentaron un porcentaje de docentes del 43,37 (13) que calificaron en un nivel regular el proceso de capacitación y en un nivel poco adecuado las competencias específicas de los docentes. En el análisis inferencial según la tabla 9, determinó que la dimensión proceso de capacitación y la variable competencias específicas alcanzaron un nivel de significancia de(0,002) el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho =0,532 y el valor R lineal alcanzado =0,283. Por el contrario a Casanova (2012) quien discurre que la calidad educativa se relaciona con el currículo en un nivel bajo.

Objetivo específico 3: 3. Demostrar la influencia de la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.

En la tabla se muestran los resultados de ato porcentaje de coincidencia de los del 43,3 %(13) del personal encuestado expresan el nivel bueno para la personalidad de los docentes y en un nivel poco adecuado las competencias específicas de los docentes en el

periodo 2018-2019. En el estudio inferencial la tabla 10, muestra que el nivel de significancia alcanzado es $= 0,001$ el cual es menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$) mientras tanto el coeficiente Rho $= 0,579$. con lo cual se concluyó que existe influencia media y significancia. Sobre la participación estudiantil y la calidad educativa se analiza la investigación realizada por Rosano (2015) en la cual se utilizó una muestra de 10 personas. Según en análisis descriptivo realizado la dimensión participación estudiantil alcanzó un nivel regular.

V. CONCLUSIONES

1. La formación pedagógica influyó de manera alta y significativa en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018, lo cual se ratifica a través de los resultados mostrados en la tabla 7, cuyos valores alcanzados son: $p=0,000$, $Rho=0,732$ y $R^2= 0,541$, de acuerdo con ello se acepta la hipótesis de investigación.
2. La dimensión perfil docente tuvo una influencia moderada y significativa sobre las competencias específicas del docente de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018, lo cual se ratifica a través de los resultados correlacionales mostrados en la tabla 8, cuyos valores alcanzados son: $p=0,001$, $Rho=0,591$ y $R^2= 0,357$, de acuerdo con ello se acepta la influencia.
3. La dimensión de proceso de capacitación tuvo una influencia baja sobre las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018, lo cual se ratifica a través de los resultados mostrados en la tabla 9, cuyos valores alcanzados son: $p=0,001$, $Rho=0,591$ y $R^2= 0,357$, de acuerdo con ello se acepta la influencia.
4. La dimensión personalidad de los docentes tuvo una influencia moderada y significativa sobre las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018, lo cual se ratifica a través de los resultados mostrados en la tabla 8, cuyos valores alcanzados son de $P = 0,001$ el cual es menor al establecido para la investigación ($p<0,05$) mientras tanto el coeficiente $Rho = 0,579$.

VI. RECOMENDACIONES

1. Que el personal administrativo y principalmente la autoridad institucionales del cantón Vinces – Ecuador, fomenten los procesos de formación pedagógica con relación con los estándares de calidad de gestión del docente, de modo que se puede implementar rutas de trabajo que optimicen las competencias específicas de los docentes en las actividades estratégicas dirigidas a los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este sentido el perfil del docente requiere innovación, a través de la incorporación de renovación de conocimientos, acorde al currículo y el área de aprendizaje, claro está que para ello es preciso que los docentes reciban orientación y capacitación sobre su uso en la planificación de actividades didácticas. (Bambozzi, Vadori, & Romano, 2011)

2. En el proceso de capacitación es preciso que las autoridades educativas del cantón Vinces, prioricen temas vinculados con las estrategias y técnicas de acuerdo al áreas de enseñanza, siempre y cuando se tomen en cuenta las necesidades de los estudiantes y la percepción actual que los estudiantes, valorando la practicidad, pero a la vez teniendo como base lo imprescindible. En este aspecto, es muy favorable el trabajo en equipo por área y niveles, en los cuales se pueda compartir experiencias y clasificar las fortalezas y debilidades. (Caetano & De Armas, 2014)

Es preciso mencionar que la personalidad de los docentes es una fortaleza en la práctica pedagógica y las relaciones interpersonales, no obstante, algunos docentes no han recibido capacitación u orientación sobre su implementación en la actualidad, lo cual se considera como una debilidad que en la mayoría de los casos impide alcanzar la visión institucional. (Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social, 2009)

REFERENCIAS

- Almeida, L. (2014). *La personalidad y su influencia en los estilos de comunicación en estudiantes y docentes de Psicología; caso Pucesa*. Ambato-Ecuador: Universidad católica del Ecuador .
- Asprella, G. (2015). *Modelos de gestión en directivos de instituciones de nivel secundario*. Sevilla : Universidad de Sevilla.
- Baena, G. (2014). *I+E Investigacion Estrategica*. Barranquill, Colombia : GABL Internacional Marketin.
- Bambozzi, E., Vadori, G., & Romano, E. (2011). *Gestión pedagógica en la provincia de Córdoba: Aportes desde la investigación educativa*. Argentina : Eduvin .
- Caetano, G., & De Armas, G. (2014). *Educación*. California: Comisión del Bicentenario.
- Caldas, M., Carrión, R., & Heras, A. (2017). *Gestión administrativa (Empresa e iniciativa emprendedora)*. Madrid: Editex.
- Cano, L., & Pastor, E. (2016). *Políticas e intervenciones ante los procesos de vulnerabilidad y exclusión de personas y territorios. Análisis comparado México-España*. Madrid: Dykinson.
- Carballar, J. (2012). *Social media : marketing personal y profesional*. Madrid: RC Libros.
- Cardona, J. (2013). *Epistemología del saber docente*. Madrid, España: UNED.
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 7-20.
- Cepeda Dovala, J. M., & UNI, E. D. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. (E. P. Santana Elizalde, Trad.) México: Digital UNID.
- Contreras, D., & Barrera, J. (23 de Diciembre de 2016). Gestión del conocimiento para la adaptación curricular de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Gestión, competitividad innovación*, 12.
- De la Vega, F. (2017). Súper Profes y Súper Directivos. *REDUCA*, 10-52.
- Del Castillo, G., & Hiruma, A. (2013). *La reforma y las políticas educativas: impacto en la supervisión escolar*. México : Flacso Mexico.
- Del Cid, k. (2010). *La formación docente y la calidad de la educación en los Centros Educativos Bilingües del Municipio de el Progreso Departamento de Yoro*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan.
- Delgado, C. (2012). *La Teoría Fundamentada: decisión entre perspectivas*. Bloomington: AuthorHouse. Recuperado el 25 de Agosto de 2016
- Educacion. (2017). Directores de Excelencia. *educacion2020*.
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2010). *Estrategias Docentes. Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento*. Bloomington, Estados Unidos: Fondo De Cultura Economica USA.

- El-Sahili, L. F. (2010). *Psicología para el Docente: Consideraciones sobre los riesgos y desafíos de la profesión magisterial*. Guadalajara, México : Universidad de Guanajuato.
- Escamilla, A. (2011). *Las competencias en la programación de aula.(Vol. II): Educación secundaria (12-18) (Vol. Vol. II)*. Barcelona, España: Grao.
- Escuela Normal Pablo Livas. (2014). *La generación de conocimientos en torno a la práctica docente*. México, D.F.: Escuela Normal Pablo Livas.
- Estados Iberoamericano. (2014). *Incorporación con sentido pedagógico de TIC en la formación docente de los países del Mercosur*. Buenos Aires: Teseo.
- Fabara, E. (2015). La situación de los directivos de las instituciones educativas en el Ecuador. *Reflexiones sobre formación y el trabajo docente en Ecuador y América Latina* , 236 - 256.
- Finch, H. A. (2011). *Methodology of Social Sciences: Max Weber*. New Jersey : Transaction Publishers.
- Frago, R. (2014). *Hacia el perfil profesional del profesorado para el EEES: diagnóstico inicial: EN Experiencias de Innovación Docente Universitaria*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gan, F., & Triginé, J. (2012). *Análisis de problemas y toma de decisiones*. Madrid, Madrid: Díaz de Santon.
- García, J., Ruiz, M., & Vidal, T. (30 de Abril de 2014). Prácticas artísticas y culturales en contextos penitenciarios. *Arte, Cultura y Cárcel*, 302. Madrid, Madrid, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.
- Gómez, F. (2015). *Estudio sobre el perfil profesional*. Universidad Autónoma de Barcelona, Psicología básica, evolutiva y de . Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Goñi, E. (2014). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad*. Programa de Doctorado: Psicodidáctica, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. País Vasco: Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Guerrero, A. (2011). Modelo de aprendizaje y certificación en competencias en la dirección de proyectos de desarrollo sostenible. *TESIS DOCTORAL*. Madrid, España: UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID.
- Guzmán, J., & Ruiz, M. M. (2015). *¿Evaluación del desempeño docente?: ¡prepárate!* Madrid: Guzmán Martínez, José Aurelio.
- Hayes, H. (2014). *Curriculum XXI: Lo esencial de la educación para un mundo en cambio*. Madrid: NARCEA.
- Ibáñez, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Madrid, España: EBSCO ebook academic collection.
- León Salazar, A. (2017). *Estudio del perfil del docente de educación básica: un análisis factorial*. Venezuela : Universidad Los Andes.
- López, A. (2013). *101 Temas que un docente debe conocer*. Bloomington : Palibrio.
- Mairena, E. (2015). *Compañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

- Malpica, F. (2013). *Calidad de la práctica educativa*. Barcelona : Graó.
- Manes, J. (2014). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Buenos Aires: Granica S.A.
- Marcano, N. (2012). *Perfil de competencia de los docentes Universitarios desde la perspectiva del proyecto Tuning*. Maracibo : Universidad del Zulia.
- Márquez, A. (2010). *La formación inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Martín, A. (2017). *Formación pedagógica para la acción docente y gestión del aula*. Granada: Universidad de Granada .
- Maxwell, J. (2014). *¿Qué tan alto quiere llegar?: Determine su éxito cultivando la actitud correcta*. México, D.F., México : Thomas Nelson Inc.
- Megía, C. (2016). *Competencias del profesor mentor del aprendizaje de maestro. Propuesta de formación*. UNED.
- Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social. (2009). *Programas sociales*. Colombia : Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social.
- Ministerio de Educación . (2012). *Gestión pedagógica para directivos . Programa de formación continua del Magisterio Fiscal* . Ecuador : Ministerio de Educación .
- Ministerio de Educación. (2010). *Minisetio de Educación Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-perfil-del-directivo-educativo/>
- Ministerio de Educación. (5 de Enero de 2015). **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**. *Reglamento General a la LOEI*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de educación.
- Ministerio de educación. (15 de Agosto de 2016). **Currículo de EGB y BGU. GUÍA DIDÁCTICA DE IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR PARA EGB Y BGU**. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (21 de Julio de 2016). **CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**. *Currículo de EGB y BGU*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Febrero de 2014). *Estándares de calidad educativa. Estándares de desempeño profesional docente propuesta para la discusión ciudadana*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Navarro, M. (2017). *Las Líneas Del Cambio Universitario: Aportes Desde La Secretaría Académica Universidad Autónoma De Tamaulipas*. Bloomington: Palibrio.
- OCDE. (2010). *Serie: Directrices y referencias de CAD Estándares de Calidad para la evaluación del desarrollo*. París: Comité de ayuda al desarrollo.
- Ochoa, J. (2014). *Relación entre el clima Institucional y la calidad de la gestión directivo*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Oficina de investigación de la Universidad César Vallejo. (2014). *Métodos estadísticos*. Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. Perú : Universidad César Vallejo.

- Perandones, T. (2015). *Influencia de variables personales en la docencia. Relación de las percepciones de autoeficacia del profesorado con sus fortalezas y virtudes, felicidad, sentido del humor y personalidad*. Granada: Universidad de Granada.
- Posso, P., Sepúlveda, M., Navarro, N., & Laguna, C. (2015). LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA. *Investigación y desarrollo*, 164.
- Revista Latinoamericana de Etnomatemática. (2011). Ambientes de aprendizaje y proyectos escolares con la comunidad. *RLE*, 13.
- Riesco, M. (2010). *El negocio es el conocimiento*. Madrid, España: Díaz de Santos. Recuperado el 23 de Agosto de 2016, de https://books.google.com.ec/books?id=17EP_K0M1VsC&dq=dominio+personal&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Rivera, T. (2012). *Perfil Profesional Y Perfil Ocupacional en Trabajo Social*. Madrid : Académica Española.
- Rosano, S. (2015). *Análisis de la participación estudiantil en la vida escolar*. Santander: Universidad de Cantabria.
- Saiz, Jose. (2012). *Proyectos técnicos para el aula taller del área de tecnología*. Madrid: E.S.O.
- Salido, S., & Salido, M. (2016). *Materiales didácticos para educación infantil*. Madrid, España : NARCEA. S.A.
- Santalucía, P., & Cisi, O. (2014). *Herramientas para la acción tutorial*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: Dunken. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=kAONBAAAQBAJ&pg=PA20&dq=Tutor%C3%ADAs+y+acompa%C3%B1amiento&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi1mMqby-TaAhWGzlkKHSkKBeEQ6AEITTAI#v=onepage&q=Tutor%C3%ADAs%20y%20acompa%C3%B1amiento&f=false>
- Soriano, D. (2016). *Los caminos de Paulo Freire en Córdoba*. Villa María: Eduvim.
- Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. Unesco .
- Subsecretaría de fundamentos educativos . (Agosto de 2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Quito, Pichincha , Ecuador: Ministerio de Educación .
- UNESCO. (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. *UNESCO* , 56-85.
- Vacchieri, A. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: CASO ARGENTINA*. Buenos Aires: UNICEF.
- Valle López, J. M., & Manso Ayuso, J. (2016). *La 'cuestión docente' a debate: Nuevas perspectivas*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Vallet, E. (2015). *Estudio de la aplicación de modelos pedagógicos en el aula de formación docente, de la carrera de Gestión Gráfica Publicitaria de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Guayaquil-Ecuador : Sistema de Posgrado Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

- Vargas, D. (2011). *Gestión Pedagógica Del Trabajo Docente a Traves de Grupos Cooperativos*. Madrid: EAE.
- Vargas, D. M. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación*. Lima, Perú: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Vásquez, A. (2013). *Calidad y calidad educativa* . *Invest. Educ.* 17, 52.
- Vichique De Gasperín, M. (2016). *La gestión institucional de crisis: Estrategia clave en el siglo XXI*. Barcelona : UOC.
- Villena, M. d. (2015). *Incidencia de las actitudes y personalidad del maestro en la conducta social de los alumnos: Competencia social y clima social de clase*. Granada: Universidad de Granada.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable “Formación pedagógica”

CUESTIONARIO DE OPINIÓN: FORMACIÓN PEADGÓGICA

I. INSTRUCCIONES

Estimados docentes, reciban un cordial saludo, a través del presente instrumento se planea determinar la influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, periodo 2018, la misma en la que usted labora actualmente. Para responde cada ítem deberá marcar con una (x) una de las casillas que usted considere pertinente de acuerdo a la pregunta formulada.

II. INFORMACIÓN GENERAL

SEXO: M F

EDAD: Años

Nivel de docencia: Grado

Experiencia Laboral: meses

DIMENSIONES/INDICADORES		
	NO	SI
DIMENSIÓN: PERFIL DOCENTE		
INDICADOR: Conocimiento del currículo		
1. ¿Crees que el Perfil docente está relacionado con el nivel académico que impartes?		
2. ¿Tu formación académica está acorde al perfil docente que actualmente desempeñas en la institución?		
3. ¿Crees que el Perfil docente cumple sus funciones de manera eficiente?		
INDICADOR: Experiencia pedagógica		
4. ¿Estás conforme con la Experiencia pedagógica obtenido en la formación docentes?		
5. ¿Tienen una vasta experiencia pedagógica?		
INDICADOR: Liderazgo pedagógico		
6. ¿Consideras que el liderazgo pedagógico es un elemento de la formación pedagógica?		
7. ¿Te consideras un líder dentro del aula?		
DIMENSIÓN: PROCESO DE CAPACITACIÓN		
INDICADOR: Fortalecimiento pedagógico		
8. ¿Consideras que los directivos encargados del Proceso de capacitación deben realizar ajustes en la realidad educativa de tus estudiantes?		
9. ¿En la institución se brinda fortalecimiento pedagógico a los docentes?		

10. ¿Has tenido que cambiar tu metodología debido a sugerencias o imposiciones realizadas por el Proceso de capacitación a través del Fortalecimiento pedagógico?		
INDICADOR: Actualización curricular		
11. ¿Has recibido asesoría por parte del proceso de capacitación sobre la Actualización curricular?		
12. ¿Se te dificulta comprender la actualización curricular acorde a los lineamientos propuestos por los directivos de la institución?		
INDICADOR: Círculos de estudio		
13. ¿Estás de acuerdo que la gestión pedagógica proponga círculos de estudio para mejorar la calidad educativa?		
14. ¿Consideras que los círculos de estudio brindado por parte del Proceso de capacitación aporta en la labor educativa que usted realiza?		
DIMENSIÓN: PERSONALIDAD DEL DOCENTE		
INDICADOR: Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje		
15. ¿Consideras que la personalidad del docente es imprescindible en la formación pedagógica?		
16. ¿Crees que existen servicios educativos que deben fortalecerse la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?		
INDICADOR: Clima del aula		
17. ¿Sientes que tu personalidad contribuye en el clima del aula?		
18. ¿Has estado involucrado en una situación que afectan tu clima de aula en la institucional?		
INDICADOR: Informes de aprendizajes		
19. ¿La gestión institucional presentó en la actualidad el plan de Informes de aprendizaje para la institución?		
20. ¿Considera que las actividades de Informes de aprendizaje organizadas por la gestión institucional son productivas?		

Anexo 2: Ficha técnica de la variable formación pedagógica

- 1. NOMBRE:** Escala para formación pedagógica
- 2. AUTOR:** Máximo Mauricio Murillo Vargas
- 3. FECHA:** 2018
- 4. FECHA DE ADAPTACIÓN:**
- 5. OBJETIVO:** Determinar la influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vines - Ecuador, 2018.
- 6. APLICACIÓN:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Jacinto Carlier Castro
- 7. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 8. DURACIÓN:** 20 minutos aproximadamente
- 9. TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
- 10. DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

1. Perfil del docente: 07 ítems

- Conocimiento del currículo: 1,2,3
- Experiencia pedagógica: 4,5
- Liderazgo pedagógico: 6,7

2. Procesos de capacitación: 07 ítems

- Fortalecimiento pedagógico: 8,9,10
- Actualización Curricular: 11,12
- Círculos de estudios: 13, 14

3. Personalidad del docente: 06 ítems

- Planificación el proceso de enseñanza-aprendizaje: 15, 16
- Clima del aula: 17, 18
- Informes de aprendizajes: 19, 20

Total de ítems: 20

Anexo 3: Base de datos de la variable “Formación Pedagógica”

BASE DE DATOS PARA TABLAS PORCENTUALES																																
FORMACIÓN PEDAGÓGICA																																
ITEMS	PERFIL DOCENTE							D1	%	Nivel de Calificación	PROCESO DE CAPACITACIÓN							D2	%	Nivel de Calificación	PERSONALIDAD DEL DOCENTE						D3	%	Nivel de Calificación	V1	%	Nivel de Calificación
	1	2	3	4	5	6	7				8	9	10	11	12	13	14				15	16	17	18	19	20						
1	2	2	3	2	2	2	2	15	71,4	REGULAR	3	1	2	3	1	3	2	15	71	REGULAR	3	3	2	2	3	1	14	78	BUENO	44	73	REGULAR
2	2	2	3	2	1	2	2	14	66,7	REGULAR	2	1	2	3	2	2	1	13	62	REGULAR	3	2	2	2	3	1	13	72	BUENO	40	67	REGULAR
3	3	2	2	2	1	1	3	14	66,7	REGULAR	2	1	2	2	1	3	2	13	62	REGULAR	1	2	2	3	2	2	12	67	REGULAR	39	65	REGULAR
4	2	2	3	2	2	2	2	15	71,4	REGULAR	2	1	3	3	2	2	2	15	71	REGULAR	3	3	2	2	2	2	14	78	BUENO	44	73	REGULAR
5	3	3	3	3	2	2	3	19	90,5	BUENO	3	3	3	3	2	2	1	17	81	BUENO	3	3	3	2	3	2	16	89	BUENO	52	87	BUENO
6	1	1	2	1	1	2	3	11	52,4	REGULAR	1	1	1	2	2	2	2	11	52	REGULAR	1	1	1	2	3	1	9	50	REGULAR	31	52	DEFICIENTE
7	3	3	3	2	1	2	2	16	76,2	BUENO	3	1	2	3	2	3	2	16	76	BUENO	3	3	3	2	2	2	15	83	BUENO	47	78	BUENO
8	2	2	2	2	1	1	1	11	52,4	REGULAR	1	2	2	2	1	2	1	11	52	REGULAR	2	2	2	3	1	1	11	61	REGULAR	33	55	REGULAR
9	2	2	3	2	1	1	2	13	61,9	REGULAR	2	1	2	2	2	2	2	13	62	REGULAR	2	2	2	2	2	3	13	72	BUENO	39	65	REGULAR
10	3	3	3	2	2	3	3	19	90,5	BUENO	2	3	3	2	2	2	2	16	76	BUENO	3	3	2	2	2	2	14	78	BUENO	49	82	BUENO
11	1	1	1	1	3	3	2	12	57,1	REGULAR	1	1	3	3	1	1	1	11	52	REGULAR	3	1	1	1	1	1	8	44	DEFICIENTE	31	52	DEFICIENTE
12	2	1	2	2	2	1	1	11	52,4	REGULAR	1	1	2	3	1	1	1	10	48	DEFICIENTE	1	2	2	1	3	2	11	61	REGULAR	32	53	REGULAR
13	2	2	3	3	3	3	3	19	90,5	BUENO	2	1	2	2	2	2	2	13	62	REGULAR	3	2	1	2	3	2	13	72	BUENO	45	75	BUENO
14	2	2	2	2	2	2	2	14	66,7	REGULAR	2	2	2	3	2	3	2	16	76	BUENO	3	2	2	2	2	2	13	72	BUENO	43	72	REGULAR
15	3	3	3	2	2	2	2	17	81	BUENO	2	1	2	3	2	2	1	13	62	REGULAR	2	2	2	2	3	2	13	72	BUENO	43	72	REGULAR
16	1	1	1	1	2	1	1	8	38,1	DEFICIENTE	2	1	1	2	1	2	2	11	52	REGULAR	1	1	1	1	2	2	8	44	DEFICIENTE	27	45	DEFICIENTE
17	2	2	2	2	2	2	2	14	66,7	REGULAR	2	1	3	2	2	2	2	14	67	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	40	67	REGULAR
18	2	3	3	2	2	2	3	17	81	BUENO	2	1	2	1	2	1	2	11	52	REGULAR	1	3	2	2	2	3	13	72	BUENO	41	68	REGULAR
19	3	2	3	2	2	2	2	16	76,2	BUENO	3	2	3	3	3	3	1	18	86	BUENO	3	3	3	2	2	3	16	89	BUENO	50	83	BUENO
20	1	1	2	1	1	2	1	9	42,9	DEFICIENTE	2	2	1	1	1	1	1	9	43	DEFICIENTE	1	1	1	1	3	2	9	50	REGULAR	27	45	DEFICIENTE
21	2	3	3	3	2	2	2	17	81	BUENO	3	2	3	3	2	2	2	17	81	BUENO	1	2	2	2	2	2	11	61	REGULAR	45	75	BUENO
22	2	2	1	1	2	2	2	12	57,1	REGULAR	2	2	1	3	2	1	2	13	62	REGULAR	2	2	2	2	3	3	14	78	BUENO	39	65	REGULAR
23	1	2	2	2	3	1	2	13	61,9	REGULAR	2	1	2	1	1	1	2	10	48	DEFICIENTE	3	3	2	2	2	3	15	83	BUENO	38	63	REGULAR
24	1	1	1	1	1	1	3	9	42,9	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	2	2	9	43	DEFICIENTE	1	1	1	2	2	2	9	50	REGULAR	27	45	DEFICIENTE
25	1	1	1	1	1	1	2	8	38,1	DEFICIENTE	3	1	1	2	1	1	1	10	48	DEFICIENTE	1	2	2	1	1	2	9	50	REGULAR	27	45	DEFICIENTE
26	3	2	2	2	1	2	2	14	66,7	REGULAR	2	1	3	3	2	2	2	15	71	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	41	68	REGULAR
27	2	3	2	2	3	2	3	17	81	BUENO	2	2	2	3	2	2	2	15	71	REGULAR	2	2	3	2	2	3	14	78	BUENO	46	77	BUENO
28	3	3	3	2	2	2	2	17	81	BUENO	2	1	3	3	1	3	1	14	67	REGULAR	3	3	1	1	3	2	13	72	BUENO	44	73	REGULAR
29	3	3	2	3	2	3	2	18	85,7	BUENO	2	3	2	3	2	3	2	17	81	BUENO	2	3	3	2	3	3	16	89	BUENO	51	85	BUENO
30	3	2	2	1	2	2	1	13	61,9	REGULAR	2	1	2	3	2	1	2	13	62	REGULAR	2	2	2	2	2	2	12	67	REGULAR	38	63	REGULAR
	63	62	68	56	54	56	63				61	43	63	73	50	59	50				63	65	58	56	68	62						
SI (%)	150	##	##	##	##	##	##				SI (%)	145	102	150	174	119	140	119			SI (%)	150	155	138	133	162	148					
NO (%)	-50	-48	-62	-33	-29	-33	-50				NO (%)	-45	-2,4	-50	-74	-19	-40,5	-19			NO (%)	-50	-55	-38	-33	-62	-48					

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable

		FORMACIÓN PEDAGÓGICA																		Suma de ítems			
		PERFIL DOCENTE						PROCESO DE CAPACITACIÓN						PERSONALIDAD DEL DOCENTE									
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
MUESTRA	1	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	1	44	
	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	40	
	3	3	2	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	2	2	39	
	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	44	
	5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	52	
	6	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	31	
	7	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	47	
	8	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	33	
	9	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	39	
	10	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	49	
	11	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	31	
	12	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	32	
	13	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	45	
	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	43	
	15	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	43	
	16	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	27	
	17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	
	18	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	3	41	
	19	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	50	
	20	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	27	
	21	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	45	
	22	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	39	
	23	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	3	3	38	
	24	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	27	
	25	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	27	
	26	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	
	27	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	46	
	28	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	2	44	
	29	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	51	
	30	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	38	
	SUMA TOTAL	63	62	68	56	54	56	63	61	43	1	73	50	59	50	63	1	58	56	68	62	1193	
	MEDIA	2,10	2,07	2,27	1,87	1,80	1,87	2,10	2,03	1,43	1,00	2,43	1,67	1,97	1,67	2,10	2,17	1,93	1,87	2,27	2,07	39,77	
	VARIANZA	0,58	0,55	0,55	0,40	0,44	0,40	0,44	0,38	0,46	0,51	0,53	0,30	0,52	0,23	0,71	0,49	0,41	0,26	0,41	0,41	8,95	55,50
	Varianza de la Población ΣS_i^2 :	8,95																					
	K:	El número de ítems																		20			
	ΣS_i^2 :	Sumatoria de las Varianzas de los ítems																		8,95			
	S_T^2 :	La Varianza de la suma de los ítems																		55,50			
	α :	Coeficiente de Alfa de Cronbach																					
	20,	[1 - 0,16]																					
	19,	[0,84]																					
	$\alpha =$	0,883																					
	SPSS																						
	Estadísticas de fiabilidad																						
	Alfa de Cronbach	,883																					
	N de elementos	20																					

Estadísticas de fiabilidad	
KR – 20	Nº de elementos
0,883	20

En la presente base de datos, de Kuder Richarson obtenido fue de 0,883lo cual permite corroborar que el Cuestionario sobre formación pedagógica en su versión de 20 ítems obtuvo una buena confiabilidad.

Anexo 5: Matriz de validación firmada por experto del instrumento 1

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	1. Desacuerdo	2. Poco de acuerdo	3. Acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LAS OPCION DE RESPUESTAS		OBSERVACION / RECOMENDACION	
							Si	No	si	no	si	no	si	no		
FORMACIÓN PEDAGÓGICA	PERFIL DOCENTE	Conocimiento del currículo	¿Crees que el Perfil docente está relacionado con el nivel académico que impartes?													
			¿Tu formación académica está acorde al perfil docente que actualmente desempeñas en la institución?													
			¿Crees que el Perfil docente cumple sus funciones de manera eficiente?													
		Experiencia pedagógica	¿Estás conforme con la Experiencia pedagógica obtenida en la formación docentes?													
			¿Tienen una vasta experiencia pedagógica?													
			¿Consideras que el liderazgo pedagógico es un elemento de la formación pedagógica?													
	Liderazgo pedagógico	¿Te consideras un líder dentro del aula?														
		Fortalecimiento pedagógico	¿Consideras que los directivos encargados del Proceso de capacitación deben realizar ajustes en la realidad educativa de tus estudiantes?													
			¿En la institución se brinda fortalecimiento pedagógico a los docentes?													
	¿Has tenido que cambiar tu metodología debido a sugerencias o imposiciones realizadas por el Proceso de capacitación a través del Fortalecimiento pedagógico?															
	PROCESO DE CAPACITACIÓN	Actualización curricular	¿Has recibido asesoría por parte del proceso de capacitación sobre la Actualización curricular?													
			¿Se te dificulta comprender la actualización curricular acorde a los lineamientos propuestos por los directivos de la institución?													
			¿Estás de acuerdo que la gestión pedagógica proponga círculos de estudio para mejorar la calidad educativa?													
	PERSONALIDAD DEL DOCENTE	Círculos de estudio	¿Consideras que los círculos de estudio brindado por parte del Proceso de capacitación aporta en la labor educativa que usted realiza?													
			Planificación del proceso enseñanza aprendizaje	¿Consideras que la personalidad del docente es imprescindible en la formación pedagógica?												
¿Crees que existen servicios educativos que deben fortalecerse la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?																
¿Sientes que tu personalidad contribuye en el clima del aula?																
PERSONALIDAD DEL DOCENTE	Clima del aula	¿Has estado involucrado en una situación que afecta tu clima de aula en la institucional?														
		Informes de aprendizajes	¿La gestión institucional presentó en la actualidad el plan de Informes de aprendizaje para la institución?													
			¿Considera que las actividades de Informes de aprendizaje organizadas por la gestión institucional son productivas?													

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

GESTIÓN DE DIRECTIVOS

OBJETIVO: Determinar la influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, periodo 2018.

DIRIGIDO A: docente de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, periodo 2018.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN

INADECUADO	REGULAR	INADECUADO
-------------------	----------------	-------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6: Instrumento de la variable “Competencias específicas de los docentes”

CUESTIONARIO DE OPINIÓN: COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LOS DOCENTES

III. INSTRUCCIONES

Estimados docentes, reciban un cordial saludo, a través del presente instrumento se planea determinar la influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, periodo 2018, la misma en la que usted labora actualmente. Para responde cada ítem deberá marcar con una (x) una de las casillas que usted considere pertinente de acuerdo con la pregunta formulada.

IV. INFORMACIÓN GENERAL

SEXO: M F

EDAD: Años

Nivel de docencia: Grado

Experiencia Laboral: meses

DIMENSIONES/INDICADORES NO 1	SI	NO
	DIMENSIÓN: GESTIÓN DEL CURRÍCULO	
INDICADOR: Estrategias metodológicas		
1. ¿Considera que la gestión del currículo es su competencia como docente?		
2. ¿En la institución se exige en la planificación el uso de estrategias metodológicas?		
3. ¿En la institución se promueven los conocimientos pedagógicos a través de talleres de estrategias metodológicas?		
INDICADOR: Técnicas activas		
4. ¿Utilizas en tu planificación técnicas activas?		
5. ¿Te limitas a utilizar ciertas técnicas activas por falta de recursos?		
INDICADOR: Recursos didácticos		
6. ¿En la institución te proporcionan recursos didácticos para impartir las clases?		
7. ¿Cree que diseñar recursos didácticos en su competencia como docente?		
8. ¿Con frecuencias tienen que elaborar tus propios recursos didácticos en base al currículo?		
DIMENSIÓN: GESTIÓN DE APRENDIZAJE		
INDICADOR: Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje		
9. ¿La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje es revisada a diario por las autoridades?		
10. ¿Cumple a cabalidad con la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje		

11. ¿han recibido orientación para diseñar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?		
INDICADOR: Clima de aula		
12. ¿Te preocupas por mantener un adecuado clima de aula?		
13. ¿Te cuesta lograr un clima de aula armónico?		
INDICADOR: Informes de aprendizaje		
14. ¿La autoridad institucional revisa de manera parcial los informes de aprendizaje?		
15. ¿Realizan reuniones parciales con los padres de familia para entregar los informes de aprendizaje?		
DIMENSIÓN: GESTIÓN DE AULA		
INDICADOR: Atención a la diversidad		
16. ¿Consideras que la atención a la diversidad es parte de la gestión del aula?		
17. ¿Recibes orientación del DECE para atender de manera correcta la diversidad del aula?		
INDICADOR: Educación en valores		
18. ¿Dentro de tu planificación didáctica incluyes valores como eje transversal?		
19. ¿Crees que es conveniente brindar a los estudiantes educación en valores?		
INDICADOR: Uso de tecnología		
20. ¿Utilizan la tecnología como recursos de enseñanza - aprendizaje?		

Anexo 7: Ficha técnica de la variable “Competencias específicas de los docentes”

- 1. NOMBRE:** Escala para Competencias específicas de los docentes
- 2. AUTOR:** Máximo Mauricio Murillo Vargas
- 3. FECHA:** 2018
- 4. FECHA DE ADAPTACIÓN:**
- 5. OBJETIVO:** Determinar la influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, 2018.
- 6. APLICACIÓN:** Docentes de la Escuela de Educación Básica Jacinto Carlier Castro
- 7. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 8. DURACIÓN:** 20 minutos aproximadamente
- 9. TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
- 10. DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores

1. Gestión del currículo: 08 ítems

- Estrategias metodológicas: 1,2,3
- Técnicas activas : 4,5
- Recursos didácticos: 6,7,8

2. Gestión de aprendizajes: 07 ítems

- Planificación el proceso de enseñanza-aprendizaje: 9,10,11
- Clima del aula: 12,13
- Informes de aprendizajes: 14,15

3. Gestión del aula: 06 ítems

- Atención a la diversidad: 16,17
- Educación en valores: 18,19
- Uso de tecnología: 20

Total de ítems: 20

Anexo 8: Base de datos de la variable “Competencias específicas de los docentes”

BASE DE DATOS PARA TABLAS PORCENTUALES																																	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LOS DOCENTES																																	
ITEMS	GESTIÓN DEL CURRÍCULO								D1	%	Nivel de Calificación	GESTIÓN DE APRENDIZAJE								D2	%	Nivel de Calificación	USO DE TECNOLOGÍA					D3	%	Nivel de Calificación	V1	%	Nivel de Calificación
	1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	11	12	13	14	15	16				17	18	19	20							
1	3	3	2	3	3	3	2	3	22	92	ADECUADO	2	3	3	3	2	2	2	17	81	ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	49	82	ADECUADO	
2	2	3	3	2	1	1	1	1	14	58	POCO ADECUADO	2	2	3	2	2	1	1	13	62	POCO ADECUADO	3	3	3	2	1	12	80	ADECUADO	39	65	POCO ADECUADO	
3	2	2	2	1	1	1	2	2	13	54	POCO ADECUADO	2	2	1	2	2	2	2	13	62	POCO ADECUADO	2	3	3	2	2	12	80	ADECUADO	38	63	POCO ADECUADO	
4	2	2	1	2	3	2	2	1	15	63	POCO ADECUADO	3	2	2	2	2	2	2	15	71	POCO ADECUADO	3	2	2	3	1	11	73	POCO ADECUADO	41	68	POCO ADECUADO	
5	2	3	2	3	3	1	1	2	17	71	POCO ADECUADO	3	2	3	2	3	3	3	19	90	ADECUADO	3	3	3	2	2	13	87	ADECUADO	49	82	ADECUADO	
6	1	2	1	1	1	1	1	2	10	42	INADECUADO	1	1	1	1	2	2	2	10	48	INADECUADO	1	2	1	1	2	7	47	INADECUADO	27	45	INADECUADO	
7	2	3	2	2	1	2	2	2	16	67	POCO ADECUADO	2	2	1	2	2	2	2	13	62	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	39	65	POCO ADECUADO	
8	2	2	2	2	1	1	1	1	12	50	INADECUADO	2	2	1	2	2	1	1	11	52	POCO ADECUADO	2	2	2	2	1	9	60	POCO ADECUADO	32	53	INADECUADO	
9	2	2	2	2	2	2	1	1	14	58	POCO ADECUADO	2	2	3	3	2	2	2	16	76	ADECUADO	2	3	2	2	2	11	73	POCO ADECUADO	41	68	POCO ADECUADO	
10	3	3	3	3	2	2	3	3	22	92	ADECUADO	2	2	3	3	3	3	3	19	90	ADECUADO	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	56	93	ADECUADO	
11	2	1	1	1	1	2	1	1	10	42	INADECUADO	1	1	3	2	1	2	1	11	52	POCO ADECUADO	2	2	2	1	2	9	60	POCO ADECUADO	30	50	INADECUADO	
12	2	1	2	2	2	2	1	2	14	58	POCO ADECUADO	2	2	1	2	2	2	2	13	62	POCO ADECUADO	1	2	2	2	1	8	53	POCO ADECUADO	35	58	POCO ADECUADO	
13	2	3	2	3	3	1	1	2	17	71	POCO ADECUADO	2	2	3	2	3	2	2	16	76	ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	43	72	POCO ADECUADO	
14	2	2	2	2	1	2	2	2	15	63	POCO ADECUADO	2	3	2	1	1	1	2	12	57	POCO ADECUADO	3	2	2	3	1	11	73	POCO ADECUADO	38	63	POCO ADECUADO	
15	3	3	1	2	2	2	2	1	16	67	POCO ADECUADO	3	2	3	2	1	2	2	15	71	POCO ADECUADO	3	2	2	2	1	10	67	POCO ADECUADO	41	68	POCO ADECUADO	
16	1	1	1	1	3	1	2	2	12	50	INADECUADO	1	2	1	2	1	1	2	10	48	INADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	32	53	INADECUADO	
17	2	3	3	2	3	1	3	2	19	79	ADECUADO	2	2	3	2	2	2	2	15	71	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	44	73	POCO ADECUADO	
18	3	3	3	2	2	2	2	1	18	75	POCO ADECUADO	2	2	1	2	2	2	2	13	62	POCO ADECUADO	1	2	1	3	1	8	53	POCO ADECUADO	39	65	POCO ADECUADO	
19	3	2	3	3	3	2	2	1	19	79	ADECUADO	3	3	3	3	3	2	2	19	90	ADECUADO	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	53	88	ADECUADO	
20	1	1	1	1	1	1	2	2	10	42	INADECUADO	1	1	1	2	2	2	2	11	52	POCO ADECUADO	1	1	1	1	1	5	33	INADECUADO	26	43	INADECUADO	
21	2	3	3	2	3	2	2	2	19	79	ADECUADO	2	3	3	2	3	2	2	17	81	ADECUADO	3	2	3	3	3	14	93	ADECUADO	50	83	ADECUADO	
22	1	1	1	1	2	2	2	2	12	50	INADECUADO	1	1	2	3	2	2	2	13	62	POCO ADECUADO	2	1	2	3	2	10	67	POCO ADECUADO	35	58	POCO ADECUADO	
23	2	1	2	1	2	1	2	3	14	58	POCO ADECUADO	1	2	3	2	3	2	2	15	71	POCO ADECUADO	2	2	2	2	3	11	73	POCO ADECUADO	40	67	POCO ADECUADO	
24	1	1	1	1	1	1	1	2	9	38	INADECUADO	1	1	1	1	1	2	2	9	43	INADECUADO	2	1	1	1	2	7	47	INADECUADO	25	42	INADECUADO	
25	2	2	3	2	3	2	2	1	17	71	POCO ADECUADO	3	3	1	1	1	1	1	11	52	POCO ADECUADO	1	1	1	1	1	5	33	INADECUADO	33	55	POCO ADECUADO	
26	2	3	3	3	2	2	2	2	19	79	ADECUADO	2	2	1	1	1	2	2	11	52	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	40	67	POCO ADECUADO	
27	3	3	1	2	3	2	2	2	18	75	POCO ADECUADO	2	3	2	2	1	3	2	15	71	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	43	72	POCO ADECUADO	
28	2	1	1	2	1	2	1	2	12	50	INADECUADO	3	2	1	2	1	2	2	13	62	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	35	58	POCO ADECUADO	
29	2	2	2	2	3	3	2	3	19	79	ADECUADO	2	2	2	2	1	2	2	13	62	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	42	70	POCO ADECUADO	
30	2	2	1	2	1	1	1	1	11	46	INADECUADO	1	2	1	2	2	2	2	12	57	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	33	55	POCO ADECUADO	
	61	64	57	58	60	50	51	54				58	61	59	60	56	58	58				63	62	61	62	55							
SI (%)	145	152	136	138	143	119	121	129				138	145	140	143	133	138	138				150	148	145	148	131							
NO (%)	-45	-52	-36	-38	-43	-19	-21	-29				-38,1	-45,2	-40,5	-42,9	-33,3	-38,1	-38,1				-50	-48	-45	-48	-31							

Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable “Competencias específicas”

		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL DOCENTE																		Suma de ítems			
		GESTIÓN DEL CURRÍCULO								GESTIÓN DEL APRENDIZAJE						USO DE TECNOLOGÍA							
MUESTRA	ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49
	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	2	1		39
	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	38
	4	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1		41
	5	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2		49
	6	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2		27
	7	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		39
	8	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1		32
	9	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2		41
	10	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		56
	11	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1		30
	12	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1		35
	13	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2		43
	14	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1		40
	15	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1		41
	16	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2		32
	17	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2		44
	18	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1		39
	19	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3		53
	20	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1		26
	21	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3		50
	22	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3		35
	23	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3		40
	24	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2		25
	25	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		33
	26	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2		40
	27	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2		43
	28	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2		35
	29	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2		42
	30	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		33
	SUMA TOTAL	61	64	57	58	60	50	51	54	58	1	59	61	56	59	58	63	62	61	62	55		1170
MEDIA	2,03	2,13	1,90	1,93	2,00	1,67	1,70	1,80	1,93	2,03	1,97	2,03	1,87	1,97	1,93	2,10	2,07	2,03	2,07	1,83		39,00	
VARIANZA	0,38	0,67	0,64	0,48	0,76	0,37	0,36	0,44	0,48	0,38	0,86	0,31	0,53	0,24	0,20	0,44	0,34	0,38	0,41	0,42	9,08	58,48	
Varianza de la Población ΣS_i^2 : 9,08																							
K: El número de ítems		20																					
ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los ítems		9,08																					
S_T^2 : La Varianza de la suma de los ítems		58,48																					
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach		20																					
		19																					
		1,05																					
		[0,84]																					
$\alpha =$		0,889																					
SPSS																							
Estadísticas de fiabilidad																							
Alfa de Cronbach		,889																					
N de elementos		20																					

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{18}{18-1} \left[1 - \frac{3,48}{17,11} \right]$$

Estadísticas de fiabilidad	
KR – 20	Nº de elementos
0,889	20

En la presente base de datos, de Kuder Richarson obtenido fue de 0,889 lo cual permite corroborar que el Cuestionario sobre competencias específicas de los docentes en su versión de 20 ítems obtuvo una buena confiabilidad.

Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable “competencias específicas de los docentes”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	1. Desacuerdo	2. Poco de acuerdo	3. Acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LAS OPCION DE RESPUESTAS		OBSERVACION / RECOMENDACION	
							si	no	si	no	si	no	si	no		
Competencias específicas de los docentes	GESTIÓN DEL CURRÍCULO	Estrategias metodológicas	¿Considera que la gestión del currículo es su competencia como docente?													
			¿En la institución se exige en la planificación el uso de estrategias metodológicas?													
			¿En la institución se promueven los conocimientos pedagógicos a través de talleres de estrategias metodológicas?													
		Técnicas activas	¿Utilizas en tu planificación técnicas activas?													
			¿Te limitas a utilizar ciertas técnicas activas por falta de recursos?													
		Recursos didácticos	¿En la institución te proporcionan recursos didácticos para impartir las clases?													
			¿Cree que diseñar recursos didácticos en su competencia como docente?													
			¿Con frecuencias tienen que elaborar tus propios recursos didácticos en base al currículo?													
		GESTIÓN DE APRENDIZAJE	Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje	¿La planificación del proceso de enseñanza aprendizaje es revisada a diario por las autoridades?												
	¿Cumple a cabalidad con la planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje															
	¿han recibido orientación para diseñar la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje?															
	Clima de aula		¿Te preocupas por mantener un adecuado clima de aula?													
			¿Te cuesta lograr un clima de aula armónico?													
	Informes de aprendizaje		¿La autoridad institucional revisa de manera parcial los informes de aprendizaje?													
		¿Realizan reuniones parciales con los padres de familia para entregar los informes de aprendizaje?														
	GESTIÓN DE AULA	Atención a la diversidad	¿Consideras que la atención a la diversidad es parte de la gestión del aula?													
			¿Recibes orientación del DECE para atender de manera correcta la diversidad del aula?													
		Educación en valores	¿Dentro de tu planificación didáctica incluyes valores como eje transversal?													
	¿Crees que es conveniente brindar a los estudiantes educación en valores?															
		Uso de tecnología	¿Utilizan la tecnología como recursos de enseñanza - aprendizaje?													

Matriz de validación firmada por experto del instrumento 2

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

PERFIL DOCENTE

OBJETIVO: Determinarla influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, periodo 2018.

DIRIGIDO A: docente de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, periodo 2018.

APELIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN

INADECUADO	REGULAR	INADECUADO
-------------------	----------------	-------------------



FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 11: Matriz de consistencia

TÍTULO: Influencia de la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador 2018

AUTOR: Murillo Vargas Máximo Mauricio **ASESOR:** Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

Problemas	Objetivos	Hipótesis	MÉTODO	Población y Muestra
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera influye la formación pedagógica en las competencias de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de la formación pedagógica en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces - Ecuador, 2018.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: La formación pedagógica influye en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018. Ho: La formación pedagógica no influye en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.</p>	<p>Tipo de estudio por su carácter Correlacional Diseño: No experimental. Tipo de diseño: Explicativo – descriptivo</p> <p>X →</p> <p>Y</p> <p>Esquema: X: Variable 1: Formación Pedagógica Y: Variable 2: Competencias específicas de los Docentes. → Relación entre las variables.</p>	<p>Población: 60 docente</p> <p>Muestra: 30 docente</p> <p>Muestreo: Conveniencia</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué medida influye el perfil docente en las competencias específicas de los docentes de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018? 2. ¿En qué medida influye el proceso de capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018? 3. ¿En qué medida influye la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018? 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar la influencia del perfil docente en las competencias específicas de los docentes de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018. 2. Explicar la influencia del proceso de capacitación en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018. 3. Demostrar la influencia de la personalidad de los docentes en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018. 	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>H1:El perfil docente influye en las competencias específicas de los docentes de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.</p> <p>H2:La capacitación influyen en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.</p> <p>H3:La personalidad de los docentes influye en las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018.</p>		

Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio

Vinces, julio de 2018

MSc. Mitzi Carriel Valdez
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA JACINTO CARLIER
Ciudad. -

De mis consideraciones:

El que suscribe Lic. Máximo Mauricio Murillo Vargas, con C.I.N.º1206227173, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "Cesar Vallejo" desarrollado en la ciudad de Tumbes – Perú. Por lo que solicito a usted Directora de la Institución, se sirva autorizarme para aplicar los cuestionarios de mi Tesis de investigación titulada **Influencia de la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018**, que vengo desarrollando bajo la asesoría del Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar.

Por la atención que sirva dar a la presente que, quedo de Ud. muy agradecido.

Atentamente,



Lic. Máximo Mauricio Murillo Vargas
C.I N°1206227173



Recibido
07/2018
Mitzi C.V.

Anexo 13: Documento de autorización del estudio



**Escuela de Educación Básica
"Jacinto Carlier Castro"
Vinces – Ecuador**

Vinces, julio de 2018

Lic.

Máximo Mauricio Murillo Vargas

Estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la
Universidad César Vallejo -Tumbes

Ciudad. –

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo. A través del presente doy contestación a su solicitud emitida, cuyo objetivo es aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados por la Prueba Piloto, a fin de elaborar el proyecto de investigación titulado **"Influencia de la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una Escuela de Educación Básica, Vinces- Ecuador 2018"**, ante lo cual autorizo para que se ejecute.

Particular que comunico para fines consiguientes.

Atentamente,

**MSc. Mitzi Carriel Valdez
DIRECTORA
C.I. 1202987028**



Anexo 14: Acta de originalidad de Turnitin



OFICINA DE INVESTIGACIÓN UPG

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente del curso de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación; y revisor del trabajo académico titulado:

Influencia de la formación pedagógica en el desarrollo de las competencias específicas de los docentes de una escuela de educación básica, Vinces, Ecuador 2018

Del estudiante Lic. Murillo Vargas, Máximo Mauricio, he constatado por medio del uso de la herramienta Turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 8 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 15 de octubre del 2018

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Docente de curso
DNI: 02776313

Anexo 15: Pantallazo del porcentaje Turnitin


7._Tesis_Murillo_M_ximo.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

8% INDICE DE SIMILITUD	7% FUENTES DE INTERNET	1% PUBLICACIONES	2% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

3%
★ repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet



Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	Apagado
Excluir bibliografía	Apagado		

Anexo 17: Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MURILLO VARGAS, MAXIMO MAURICIO

INFORME TITULADO:

"INFLUENCIA DE LA FORMACION PEDAGOGICA EN EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS ESPECIFICAS DE LOS DOCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA,
VINCES, ECUADOR, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL DE 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por mayoría*



MG/KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA