



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA

Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to  
grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Henry Percy Cruz Pérez (ORCID: 0000-0001-8748-9782)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-  
7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposa e hijos, que en todo momento están a mi lado dándome aliento y motivación para superarme en este largo camino de la vida.

Henry Percy Cruz Pérez

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la vida y a las personas que me han apoyado en lograr mis objetivos personales y profesionales.

Henry Percy Cruz Pérez

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 20:00PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E TUPAC AMARU, TUMBES, 2018" presentada/o por el /la bachiller **CRUZ PÉREZ HENRRY PERCY**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

Aprobar por Unanimidad.

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril de 2019

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY  
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

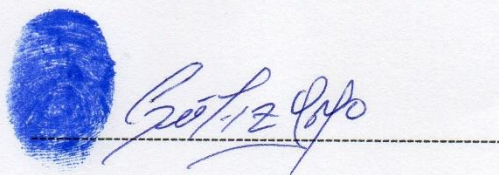
Yo, Henry Percy Cruz Pérez, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 00326118, con la tesis titulada "Comportamiento agresivo y convivencia escolar en los estudiantes del 4to grado "E" de secundaria de la I.E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificar algún fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratear (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de Ika Universidad Cesar Vallejo.

Piura, agosto del 2018.



Bachiller Henry Percy, CRUZ PÉREZ  
DNI 00326118

## ÍNDICE

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página Del Jurado .....	iv
Declaratoria de Autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Problema .....	15
1.1.1. Problemas específicos .....	15
1.2. Hipótesis.....	16
1.2.1. Hipótesis general.....	16
1.2.2. Hipótesis específicas .....	16
1.3. Objetivos .....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Específicos .....	18
II. MÉTODO.....	20
2.1. Variables .....	20
2.2. Operacionalización de variables .....	21
2.3. Metodología .....	21
2.4. Tipo de estudio.....	22
2.5. Diseño .....	22
2.6. Población, muestra y muestreo .....	23
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
2.7.1. Técnicas .....	24
2.7.2. Instrumentos.....	24
2.8. Métodos de análisis de datos.....	26
2.9. Aspectos éticos.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN .....	41

V. CONCLUSIONES .....	47
VI. RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS .....	50
ANEXOS .....	57
Anexo 1. Instrumento de variable comportamiento agresivo .....	57
Anexo 2. Instrumento de variable convivencia escolar .....	59
Anexo 3. Validación de Instrumentos 01 .....	61
Anexo 3.1. Matriz de Validación de Instrumentos .....	62
Anexo 4. Validación de Instrumentos 02 .....	63
Anexo 5. Base de datos de las variables .....	65
Anexo 6. Cronograma de Gantt .....	66
Anexo 7. Matriz de problematización.....	67
Anexo 8. Matriz de operacionalización de variables .....	68
Anexo 9. Matriz de consistencia .....	69
Anexo 10. Matriz de ítems .....	70
Anexo 11. Matriz de técnicas e instrumentos .....	71
Anexo 12. Matriz de verificación .....	72
Anexo 13. Tabla de valores de correlación de Pearson .....	73
Anexo 14. Tabla de tabulación de resultados del comportamiento agresivo .....	74
Anexo 15. Tabla de tabulación de resultados de la convivencia escolar .....	75
Anexo 16. Autorización de publicación de tesis .....	76
Anexo 17. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis .....	77
Anexo 18. Reporte de Turnitin .....	78
Anexo 19. Autorización de la Versión Final de Trabajo de Investigación .....	79

## Índice de Tablas

Tabla 1 .....	28
Tabla 2 .....	29
Tabla 3 .....	30
Tabla 4 .....	31
Tabla 5 .....	32
Tabla 6 .....	33
Tabla 7 .....	34
Tabla 8 .....	35
Tabla 9 .....	36
Tabla 10 .....	37
Tabla 11 .....	38
Tabla 12 .....	39
Tabla 13 .....	40

## Índice de Figuras

Figura 1 .....	28
Figura 2 .....	29
Figura 3 .....	31
Figura 4 .....	33
Figura 5 .....	35
Figura 6 .....	37
Figura 7 .....	39



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar si existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru - Tumbes, 2018. Por el tratamiento de los resultados fue desarrollado bajo una orientación cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional; la población investigada estuvo constituida por 125 educandos, teniendo como muestra a 45 estudiantes. Las técnicas de recolección de información fueron la observación y la encuesta; cuyos instrumentos fueron la ficha de observación para la variable comportamiento agresivo y el cuestionario para la variable convivencia escolar. La información obtenida fue sistematizada y analizada utilizando la aplicación estadística SPSS V22 y la hoja de cálculo Excel, además se empleó el coeficiente de Pearson para calcular la relación entre las dos variables en estudio. Concluyendo que el 57.78% de educandos tienen un nivel medio en el comportamiento agresivo, el 33.33% presentan un nivel alto en agresividad y el 8.89% alcanzan un nivel medio, sin embargo, el 53.33% de escolares mantienen una buena convivencia escolar y el 46.67% presentan una convivencia escolar regular.

**Palabras claves:** comportamiento agresivo, convivencia escolar, agresividad física, agresividad verbal, relaciones interpersonales.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine if there is a significant relationship between aggressive behavior and interpersonal relationships in students in the 4th grade of high school at EI Tupac Amaru - Tumbes, 2018. For the treatment of the results it was developed under a quantitative orientation, of descriptive correlational design; the investigated population was constituted by 125 students, having as sample 45 students. The information gathering techniques were observation and survey; whose instruments were the observation sheet for the aggressive behavior variable and the questionnaire for the school coexistence variable. The information obtained was systematized and analyzed using the statistical application SPSS V22 and the Excel spreadsheet, in addition Pearson's coefficient was used to calculate the relationship between the two variables under study. Concluding that 57.78% of students have a medium level in aggressive behavior, 33.33% have a high level of aggressiveness and 8.89% reach a medium level, however, 53.33% of schoolchildren maintain a good school life and 46.67 % present a regular school life.

**Keywords:** aggressive behavior, school coexistence, physical aggression, verbal aggressiveness, interpersonal relationships.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Referenciando investigaciones en centros educativos, encontramos que la agresión y violencia se relaciona de una manera que crean conflictos que requieren de una intervención. De acuerdo al Ministerio de Educación – MINEDU (2009) los educandos están expuestos a situaciones agobiantes, en las cuales es un verdadero reto para los mismos adaptarse a tales situaciones, donde las sobrecargas de actividades académicas tales como exámenes, presentación de trabajos, revisión de cuaderno, exposiciones, el obtener nuevos aprendizajes e incorrectos hábitos de estudio, provocan en el estudiante una reacción negativa, aunado a esto, a la familia disfuncional de donde provienen algunos educandos generan cambios evidentes en su comportamiento. Es decir, las familias son la fuente de amor y ejemplo que ayudan al desarrollo integral de los educandos, pero cuando hay interacción social inadecuada entre los descendientes de la familia es por existe una discordia, escasez de comunicación, la falta de capacidad para resolver las situaciones problemáticas, la falta de empatía, comprensión y sensibilidad, pero sobre todo la falta de respeto generando una así disfunción familiar y por ende un comportamiento agresivo. Así mismo, en el Perú hay diversas investigaciones donde manifiestan que la agresividad en estudiantes es muy alta, asemejándose a lo reportado por los países de Sudamérica, con un incremento en países de Europa, a su vez Romaní, Gutiérrez y Lama (2011) manifiestan que el comportamiento agresivo es ocasionado por diversas situaciones conflictiva de las cuales es víctima, haciendo que el educando se convierta así agresor.

Los estudiantes de la Región Tumbes y especialmente los educandos Centro Educativo Túpac Amaru, no son ajenos a problemática, ya que, causa gran

preocupación, puesto que, al observar el comportamiento agresivo de algunos alumnos, cuando tienden a golpear ante un hecho simple, insultar, molestar sin mayores razones, cuando discuten con el compañero del aula, acción que genera un molestar en el docente, puesto que la situación escapa a sus posibilidades trayendo como consecuencia que no puedan realizar de manera normal el desarrollo de las clases y muchos casos tienen que derivarlos al área de tutoría o al área de psicología, para que les puedan dar la orientación, consejería o evaluación psicológica aplicándole diversas pruebas con la finalidad de determinar las causas externas e internas que permiten el reflejo de este comportamiento agresivo. El efecto que causa este comportamiento agresivo en el aula de clase es el quebranto de la coexistencia escolar, presentando situaciones en las cuales los estudiantes no puedan asimilar y comprender los conocimientos que vierte el docente, pues la tensión e incertidumbre y preocupación hacen que se cree un ambiente de inseguridad al temer que en cualquier momento algún compañero reaccionará con actitudes negativas iniciándose un desorden. Se sabe que para que el proceso de una clase, se necesita un clima armonioso, una convivencia positiva, en la medida que estas influyen positivamente en el éxito del proceso de aprendizajes.

Por eso diversos autores como Tomalá (2015) en su tesis “La convivencia escolar y la prevención del bullying en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica "Clara Luz", Cantón la Libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014–2015”. Tuvo como objetivo estudiar el impacto del bullying a través de la exploración de un diseño de guía de estrategias pedagógicas para suscitar una convivencia escolar que acceda mejorar las relaciones de los educandos. Teniendo

como población y muestra a 1 directivo, 1 docente, 18 educandos y 18 representantes legales. El nivel de investigación dentro del estudio fue exploratorio y de nivel descriptivo. La técnica aplicada en el trabajo investigativo permitió recabar información a través de la entrevista y la encuesta. Concluyendo que el Centro Educativo que se debe establecer presentándose muchos casos en que los representantes formales o legales han venido observando atracos en educandos, los cuales no tienen persecución por los directivos ni educativos que laboran en el centro educativo.

Según Cañate, Mendoza y Zarate (2014) en su exploración “Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa Hijos de María sede Rafael Tono de Cartagena”. Se planteó favorecer el fortalecimiento de la convivencia escolar de los educandos de primer grado del Centro Educativo, mediante la ejecución de estrategias dinamizadoras con criterio pedagógico lúdico y comprensible. Sus dimensiones investigadas fueron: relaciones de los educandos, hábitos de convivencia de los educandos y axiología de los educandos. La herramienta que se empleó fue un cuestionario. Se caracterizó por ser un estudio de campo y de observación directa, aplicándose encuestas a 64 escolares. Concluyendo en lo siguiente: Que los estudiantes de primer grado del centro educativo tienen un notable referente a la convivencia escolar logrando optimizar la ejecución mediante de habilidades que llevaron averiguar los orígenes que ocasionan la falta de armonía en los estudiantes observados.

Para Aucancela (2016) aporta con la investigación denominada “La mediación de conflictos y la convivencia escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la unidad educativa santa rosa”. Tuvo como objetivo investigar como el aspecto de mediación de conflictos contribuye a mejorar la convivencia estudiantil de educandos. El estudio está encuadrado en un enfoque mixto, teniendo una muestra de 93 sujetos entre docentes y estudiantes, aplicándose la encuesta a través de un cuestionario. Concluyendo que la encuesta aplicada a educativos y educandos se pudo constatar que en la convivencia escolar de los educandos del centro educativo se manifiestan conflictos como: abusos, amenazas y malos tratos entre sus pares, y un cumplimiento ocasional de las reglas de convivencia establecidas dentro del aula, todo ello generando una inestabilidad emocional en el alumno que impide el desenvolvimiento normal en el aula que afecta de manera directa a la convivencia pacífica. Se pudo evidenciar que en la gestión de problemas la mediación de conflictos no es una alternativa de resolución debido al escaso conocimiento con respecto al tema, por lo que los docentes en su mayoría intervienen en los conflictos escolares de manera ocasional brindando alternativas de solución que no fortalecen la convivencia armónica de los estudiantes, o a su vez algunos alumnos reaccionan de manera agresiva como respuesta de solución a los problemas, y todo ello dificulta llevar a cabo las actividades curriculares con normalidad. La Institución Educativa no cuenta con talleres de mediación de conflictos, que conlleve a los estudiantes a desarrollar y potenciar habilidades para la adecuada gestión de problemas, que aporten a una buena convivencia escolar.

De acuerdo Muñoz (2000) en su investigación “Adolescencia y agresividad” se planteó conocer los intermediarios cognitivos que subyacen al comportamiento agresivo en jóvenes de 11 a 18 años, obteniendo una muestra de 1495. Aplicándose la técnica de la entrevista; cuya herramienta utilizado era el cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones: No existe dispositivo genético, biológico o fisiológico que fuerce a la persona humana a responder de manera agresiva. Las personas humanas poseen genes que les contribuyen a ser capaz a dar respuesta a variados modales ante los desiguales contextos, a su vez, la agresividad es la acción que el ser humano realiza.

Para Quijano (2014) realizó un estudio de investigación “Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La victoria - Chiclayo – 2014” se planteó determinar el nivel de agresividad en jóvenes de Secundaria de un Centro Educativo, obteniendo una muestra de 225 educandos. El paradigma del estudio es aplicado – no experimental, cuyo diseño fue descriptivo, donde se aplicó el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. Logrando concluir que en agresividad existe un nivel medio según el sexo; a su vez, los varones tienen un nivel medio, así como para mujeres, y según grado se obtuvo el nivel alto en agresividad en el segundo grado, mientras que en los otros grados de estudios se evidenciaron el nivel medio.

A su vez Loza de los Santos (2010) presentó su trabajo de investigación titulado “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa de Educación Inicial, de la Universidad Pontificia La Católica, Ciudad Lima. Se planteó indagar los dogmas de los educativos y auxiliares de educación, puesto que los

comportamientos agresivos que vienen presentando los infantes en su niñez. La muestra estuvo constituida por 10 educativos y 8 auxiliares. Llegando a la conclusión siguiente: Las manifestaciones de agresividad son iguales en todo el caso, donde la familia y los medios informativos juegan un rol importante.

Y, por último, Gonzales (2014) en su investigación denominado “desempeño docente y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa PNP Teodoro Puell Mendoza, Tumbes”. Se planteó determinar la relación entre el desempeño docente y la convivencia escolar en los educandos. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, teniendo como población a 120 estudiantes, cuya muestra quedó constituida por 30 educandos. La técnica de recolección fue la encuesta y la observación, llegando a la conclusión donde la correlación de desempeño docente y convivencia escolar sobre los 30 educandos de la básica media de la escuela Francisco Pizarro, Monteverde, Santa Elena, existe relación y es positiva moderada: un mejor desempeño docente se tendrá una convivencia escolar pacífica y formativa. La ocurrencia de la relación entre desempeño docente y convivencia escolar sobre los participantes se da en todos los estudiantes, concordando por los educativos son métodos de mucha utilidad para motivar y estimular a los estudiantes. La dimensión dañada en la convivencia escolar es comportamiento en grupo (en comparación a las otras dimensiones: relaciones interpersonales e identificación de grupo) enfatizando a la teoría revisada, que el nivel de comportamiento mostrado.



Así mismo Arangoitia (2017) la agresividad es el quehacer ejecutado por el humano para atacar o a actuar de manera agresiva, es decir, es agredir a un semejante y es ocasionada por aspectos emocionales, sentimentales y pensamientos que se activan en el sujeto ante un ambiente definitivo.

Además, Díaz (2017) el comportamiento agresivo es la forma de hacer daño a otra persona, pero también lo son hablar perversamente de alguien a sus espaldas, ampliar falsos murmullos referentes a otra persona para difamarle e, inclusive, tratar de convencer a los individuos de que dejen de hacer comentarios de otra persona. Estos son ejemplos de agresión indirecta cuya meta viene a ser la producción de un daño o mal que no se dirige directamente a la persona sino a sus bienes, su imagen en el ámbito social o a su red de interacciones con otras personas. Se evidencia que son ejemplos de cómo, la persona humana, tiene la disposición de un enorme y vasto terreno de accionar para dirigir de manera intencional su perjuicio hacia otras personas y no simplemente a través de su fuerza física. Según Bandura (1975, p. 18) la agresividad es concebida como un comportamiento adquirido controlado por reforzadores, siendo perjudicial y destructivo para cualquier sujeto.

De acuerdo a Berkowitz (1996) la conducta agresiva es un tipo de conducta que expresa pensamientos, emociones con la finalidad de defender las propias necesidades y que afecta de manera física y psicológica con intención de lesionar a alguien o de causar perjuicio a alguien. Al mismo tiempo Ilatoma y Sandoval (2016) el comportamiento agresivo se puede manifestar en dos tipos: la cual es agresión Verbal y agresión física. Cuando hablamos de agresión verbal, nos referimos a la acción que

hace el ser humano a través de las palabras como discusiones, exclamaciones, ofensas, chantajes, injurias, burlas, degradaciones y desprecios; las cuales se dan para ofender a la otra persona y la agresión física es que hacer corporal que realiza la persona para lastimar a otra, cual se genera con agresiones que van encaminadas a diversas partes del cuerpo de una persona. Es decir, la agresión física significa utilizar la fuerza para amedrentar, intervenir y obligar a otra persona en contra su voluntad, además, puede definirse como un agravio o lesión de cualquier tipo quebrantada por una persona a otra, ya sea golpeándola, mordiéndola, empujándola, pateándola. Cabe resaltar que la agresión física es un tipo de agravio que realizan los educandos de los diferentes centros educativos.

De acuerdo a Olórtégui (2018) los adolescentes suelen jugar o divertirse de manera tosca, como, por ejemplo, se pegan, se golpean o se empuja, en cambio, las mujeres suelen ser indiferentes o seleccionadoras, como cuando se juntan se relación con su entorno por su aspecto físico o por se caen bien, pero en ocasiones algunas mujeres suelen ser reaccionar de manera violenta, ya sea., golpeándose o empujándose, gritando o insultándose. Así mismo Saavedra (2017) la agresividad verbal es un proceder intencional que incita o provoca perjuicios corporales o mentales a otras personas por medio de intimidaciones u ofensas, ostentada en injurias, apodos, desestimaciones. Es lo cotidiano que se suscita en las instituciones educativas con acciones negativas, encaminadas a desgastar la autoestima de la persona que es torturado y promover raudamente su impresión de incertidumbre o prejuicio. Toda agresión que no tiene naturaleza física es verbal, incluyendo el aspecto psicológico y moral. También es traducida como violencia emocional, en la medida que este tipo de

palabras afectan de manera negativa al estado emocional y temperamental de la víctima.

Según Aucancela (2016) los hombres y mujeres son capaces de ejecutar acciones agresivas, ya sean físicas o verbales, más aún Penado (citado por Díaz, 2017, p.9) las acciones agresivas son las acciones que se expresan a través de las emociones, pensamientos y sentimientos que buscan poder herir psicológica o físicamente a alguien, el cual es ocasionado por la influencia del entorno. Es decir, al ser adolescentes, están pasando por una etapa de cambios y la búsqueda de identidad, por ello, es importante que el adolescente no se deje influenciar por conductas agresivas que pueden perjudiciales para el o para su entorno. Hay que mencionar también que la agresividad en la adolescencia es una etapa en donde el ser humano considera qué clase de hombre o mujer será en un futuro, por eso, se debe tomar en cuenta la importancia para analizar las conductas que se manifiestan y cómo es que expresan su agresividad de distinta forma dependiendo de su entorno social.

El psicólogo canadiense Albert Bandura propuso la teoría cognitiva – social, la cual forma uno de los importantes modelos explicativos sobre la agresión del ser humano. Es decir, es una teoría de aprendizaje que surge como símbolo de que los individuos adquieran aprendizajes observando lo que otros hacen.

Según Bandura (1975) esta teoría se dio por el quehacer y el influir sobre estimulación, la sensibilidad y el actuar del individuo, por eso, el comportamiento está fijada por la interacciones ambientales, personales, conductuales y cognitivos. Por otro

lado, el aprendizaje social de la agresión tiene 3 mecanismos, quienes dan origen a la agresión, por eso la influencia de la familia es vital en la vida diaria de los adolescentes, porque la familia es el ejemplo que tienen ellos para realizar un comportamiento que se moldee y propague.

Del mismo modo, los progenitores y educativos del centro educativo deben ser los motivadores de los educandos con el propósito de motivar a los educandos para que realicen un comportamiento adecuado dentro y fuera del centro educativo, ya que, un educando recompensado genera un buen desempeño académico, puesto que asumen de deber y el compromiso de seguir mejorando, por ello, las recompensas se brindan después realizada la conducta, pero es importante tener en cuenta que el castigo, es la acción efectuada después de un inadecuado comportamiento, que en algunos casos ha servido para eliminar o disminuir esta mala conducta, sin embargo, el incentivar es estimular al educando para que mejore su comportamiento. Estos dos tipos de aprendizaje, para el reconocido Bandura, actúan juntamente en la existencia cotidiana. Así mismo, la proposición de Bandura es utilizada para dar a conocer los efectos de la violencia y repercute negativamente en su convivencia escolar.

Para Arangoitia (2017) los educandos deben recibir una educación a través de valores y éticas, por eso, la educación debe ser recibida desde casa. Por ello, la familia desempeña un papel muy significativo en la crianza de los hijos, puesto que, su deber es salvaguardar la integridad corporal y emocional de los educandos, procurando su bienestar físico, brindando confianza, empatía, y una estabilidad emocional donde se favorece el desarrollo sano e íntegro, sin embargo, la adolescencia es una etapa de

desarrollo que requiere la atención y compromiso de los padres, ya que, es una etapa donde deben fortalecerse los valores, la comunicación y la confianza; sin embargo los escolares enfrentan adversidades como discusiones con el enamorado(a) o con el amigo(a), la pérdida de un ser querido, la mala relación con los padres o la separación de estos mismo, donde la solución rápida es realizar conductas agresivas, puesto que buscan alivianar sus emociones, ya sea tristeza o cualquier otra carga emocional. Por otro lado, en algunos hogares la violencia es transmitida por los progenitores, lo cual genera que los actos violentos son normales, tornando a la agresividad en un recurso indispensable para obtener todo lo que se desea, lo cual genera que la convivencia escolar sea negativa.

De acuerdo a Aucancela (2016) la convivencia es uno de las cosas más vitales para las relaciones interpersonales que tiene el ser humano donde surgen oposiciones, disconformidades, además en nuestra sociedad los conflictos se resuelven de una manera pacífica o violenta; a su vez, la comunidad educativa genera una convivencia escolar, la cual es significativa para generar buena interacción social, la misma que ofrece y garantiza la estabilidad para la creación de la coexistencia adecuada para los educandos.

Según Bisquerra, L. (2000) la convivencia es un conducto que sirve para que el educando desarrolle relaciones interpersonales donde ponga en práctica todo lo que aprendió en la educación que se le brindo, es decir, la convivencia escolar es aprender a convivir con sus pares a través del respeto, comprensión y tolerancia. Por ello, es importante que la comunidad en general del centro educativo tenga buena convivencia

donde prevalezca la armonía, tranquilidad y empatía con la finalidad de que la convivencia contribuya a la mejora del centro educativo para que sea un lugar seguro. Por ello, es vital que el centro educativo genere una convivencia a través de la contribución, asistencia, estimación, valoración, etc. Pero en algunos centros hay una disconformidad escolar que se ha convertido en una preocupación para las autoridades donde gobiernan los ataques a compañeros, lo cual genera preocupaciones en los educativos, porque, la convivencia establece relaciones humanas que deben basarse en igualdad y respeto, diálogo y la participación, se generando un buen clima escolar.

El Ministerio de Educación establece normas de convivencia con el propósito de aportar al fortalecimiento de la formación ética del estudiante y la orientación en las relaciones con otros individuos que lo rodea, es decir, el propósito de generar derivaciones educativas de calidad, además de garantizar que los educandos y los centros educativos obtengan aprendizajes adecuados y de calidad para lograr una educación superior de calidad. Por ello, su deber es garantizar que la convivencia sea pasiva entre cada uno de los integrantes de la agrupación académica, la cual permite el apropiado desempeño de los objetivos educativos.

Por ello algunos autores como Cáceres (2017) la convivencia se aprende, se aprende y se ve reflejada en diferentes lugares como aula, la casa u otros lugares. La convivencia no significa se habla ni de poner el acento en lo disciplinario sino en lo que concierne a la acción educativa, que puede desglosarse de cualquier situación cotidiana que ocurra en la vida escolar.

Cornejo y Redondo (2001) señalan que la convivencia además de aprenderse se enseña, puesto que se asimilan actitudes, habilidades frente a la existencia. Cuando se habla de convivencia, da a entender que es un medio para que desarrollen relaciones estables, ya que, permite la avenencia con otro individuo. Cabe resaltar que el educador tiene el deber de contribuir en la buena convivencia de los educandos, pero en la actualidad se evidencia que algunos docentes son indiferentes a las conductas agresivas de los educandos, por ello, se requiere que los educandos estén formados y capacitados, o deberán buscar el apoyo necesario, ya sea en el centro educativo o ayudando a los progenitores, directivos y colegas. Cabe decir que, el compromiso del catedrático es tener una buena relación intrapersonal con sus colegas y colaboradores de trabajo, con esto quiere decir que la comunicación debe ser cordial y fluida.

Para Garretón (2013) la convivencia escolar es la unión de acciones y actividades que realizan en los centros educativos contribuyen a la consolidación del clima escolar. Es decir, la convivencia escolar debe democrática, es importante contar con la presencia de los educativos dentro y fuera del aula, puesto que es importante contar con la supervisión adecuada para la protección del educando y para prevenir cualquier contratiempo, además para observar como suelen comportarse los educandos. Para Lanni (2003, p.13) considera que “la convivencia tiene un significado relevante como es existir con los demás”.

Trujillo (2017) la convivencia representa la coexistencia con otras personas sin diferencia o distinción por razones particulares o particulares. Así mismo en la convivencia se requiere la trasmisión de sentimientos y emociones para relacionarse

con los demás, a su vez debe saber reconocer a su prójimo. Para Uribe (2015) los educadores y los progenitores deben organizar una buena convivencia educativa o escolar, las cuales deben trabajar en conjunto con tutoría y orientación educativa, ya que, es una necesidad poder brindar una enseñanza sobre como dialogar, comparar, razonar con la finalidad de generar en los educandos una habilidad para saber socializarse y por tener una buena autoestima, así mismo se tiene el deber de promover valores como la colaboración, incitar el crecimiento de cada persona, la tolerancia al fracaso y la predisposición a la motivación de logro, la negociación y empatía, etc.

Según Saavedra (2017) dar prioridad a una buena convivencia escolar es vital para las autoridades educativas, puesto que una buena convivencia generara un clima laboral optimo, el trabajar con empatía y los sentimientos, descubrir capacidades, destrezas y habilidades, es decir, desarrollar una convivencia en las aulas, requiere la de coordinación entre los docentes.

La presente investigación se justificó, en el aspecto teórico, permitió sistematizar una gran cantidad de información bibliográfica que puede ser utilizada como material de consulta a todas aquellas personas que se interesen en estos campos temáticos relevantes. Así mismo, aspecto práctico, en la medida que su desarrollo posibilitó el diseño y construcción de herramientas de recaudación de datos; los cuales permitirán a futuros investigadores para que analicen y describan la correlación entre las variables agresividad y convivencia escolar y todos aquellos elementos que convergen en ellas. Por otro lado, en el aspecto social, la información y los resultados de la exploración pueden ser utilizados como línea base a los educadores de los diferentes niveles



académicos con el objetivo de reflexionar sobre su trabajo pedagógico en la medida que tendrá repercusión en los aprendizajes significativos de educandos y en el encargo social que le demanda la comunidad. Finalmente, en el aspecto metodológico, la investigación contribuye al diseño de instrumentos de recojo de información: Cuestionarios aplicados a los estudiantes sobre la agresividad y la convivencia escolar, los cuales se han validado externamente por expertos y podrán ser utilizados en futuras investigaciones relacionadas al contexto escolar.

### **1.1. Problema**

¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en educandos de 4to grado de secundaria de la IE Túpac Amaru - Tumbes, 2018?

#### **1.1.1. Problemas específicos**

¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria de la IE Túpac Amaru - Tumbes 2018?

¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en escolares de 4to grado de secundaria de la IE Túpac Amaru - Tumbes 2018?

¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en escolares de 4to grado de secundaria de la IE Túpac Amaru - Tumbes, 2018?

¿Existe relación entre la convivencia escolar y la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria de la IE Túpac Amaru - Tumbes, 2018?

¿Existe relación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria de la IE Túpac Amaru - Tumbes, 2018?

## **1.2. Hipótesis**

### **1.2.1. Hipótesis general**

#### **Hi:**

Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

#### **Ho:**

No existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

### **1.2.2. Hipótesis específicas**

#### **Hi1:**

Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.

#### **Ho1:**

No existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.

**Hi2:**

Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

**Ho2:**

No existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

**Hi3:**

Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

**Ho3:**

No existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

**Hi4:**

Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física en alumnos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

**Ho4:**

No existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

**Hi5:**

Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

**Ho5:**

No existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018.

**1.3. Objetivos****1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru - Tumbes, 2018.

**1.3.2. Específicos**

- Establecer la relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru - Tumbes, 2018.
- Establecer la relación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru - Tumbes, 2018.
- Establecer la relación entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru - Tumbes, 2018.

- Establecer la relación entre la convivencia escolar y la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru - Tumbes, 2018.
- Establecer la relación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru - Tumbes, 2018.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Variables**

#### **Variable 1: Comportamiento agresivo**

##### **Agresividad física.**

Significa utilizar fuerza para amedrentar, investigar y obligar a otra persona

##### **Agresividad verbal**

Conducta intencional, que provoca, induce a realizar lesiones físicas o psíquicas a otras personas.

#### **Variable 2: Convivencia escolar**

##### **Relaciones interpersonales**

Interacciones correspondientes entre dos o más individuos.

##### **Comportamiento en grupo.**

Cúmulo de cualidades de interacción prósperas para el individuo en el desarrollo en concluyente grupo que tienen una comodidad común.

##### **Identificación de grupo**

Consideración, conocimiento y conformidad de la información y reglas de grupos sociales

## 2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Comportamiento agresivo	Romani, Gutiérrez, y Lama (2011) la agresividad la respuesta que da una persona para lastimar a otro individuo, el cual se exhibe de manera corporal y verbal.	La agresividad la unión de actividades que se exhiben de manera física o verbal con intención de lastimar a alguien.	• Agresividad física	• Comportamiento violento	Ordinal
			• Agresividad verbal	• Conducta verbal	
Variable 2: Convivencia escolar	La convivencia es fundamentalmente vivir con el otro, aceptar al otro y crear un ambiente en el que la comunicación y el desarrollo personal se puedan dar libremente.	La convivencia no significa se habla ni de poner el acento en lo disciplinario sino en lo que concierne a la acción educativa, que puede desglosarse de cualquier situación cotidiana que ocurra en la vida escolar.	• Relaciones interpersonales.	• Interacción entre pares. • Interacción con autoridades.	
			• Comportamiento en grupo.	• Capacidad de trabajo en equipo. • Conducción del grupo.	
			• Identificación de grupo	• Integridad al conjunto. • Identidad con el grupo.	

## 2.3. Metodología

El presente estudio trajo una metodología cuantitativa. Además, se utilizaron tablas y gráficos para representar numéricamente la distribución de frecuencias y porcentajes de la información recogida de la muestra investigada. De acuerdo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) investigaciones cuantitativas es el estudio donde investigan y analizan la información a través de los números.

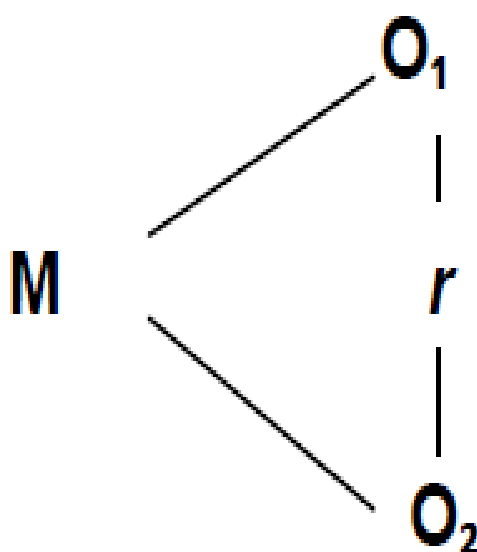
#### 2.4. Tipo de estudio

El estudio fue de Tipo no experimental, puesto que, Hernández, Fernández y Baptista (2014) es no experimental, ya que, la característica se basa primordialmente en mirar al fenómeno en su realización de actividad en forma originaria y posteriormente realiza el análisis.

#### 2.5. Diseño

La investigación se asumió el diseño descriptivo correlacional a fin de formar la relación existente entre las dos variables y sus respectivas dimensiones. Por ello, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostiene que la intención fundamental de los estudios correlacionales es tener conocimiento sobre la forma o manera en que se comporta una variable.

Se presenta gráficamente el diseño descriptivo - correlacional





En este diseño:

M = Simboliza la muestra

O1 = Simboliza la variable 1: Comportamiento agresivo

O2 = Simboliza la variable 2: Convivencia escolar

r = Simboliza la relación entre dos las variables en estudio

## 2.6. Población, muestra y muestreo

La población de estudio estuvo compuesta por 125 educandos, teniendo como muestra a 45 educandos de 4to grado de Educación Secundaria. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) es la totalidad de las personas a experimentar, los cuales tienen características similares a los datos del estudio. Respecto al muestreo fue probabilístico.

En este caso se conoce el tamaño de la población, conllevándonos aplicar la siguiente fórmula para hallar la muestra:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{125 \times (1.96)^2 \times 0.98 \times 0.02}{(0.03)^2 \times (125 - 1) + (1.96)^2 \times 0.98 \times 0.02} = 45 \text{ participantes}$$

**Cuadro 1:** Distribución de la muestra

Sujetos	SEXO		PORCENTUAL	
	M	F	M	F
Estudiantes	27	18	60%	40%
Total	45		100%	

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.7.1. Técnicas**

Esta indagación recaudo información en las unidades de análisis, empleándose técnicas de observación y encuesta, cuyos instrumentos aplicados fueron una ficha de observación para la variable comportamiento agresivo y un cuestionario para la variable convivencia escolar. Por ello, Hernández, Fernández y Baptista (2014) la observación es la técnica el cual permite observar de forma atenta a lo sucedido, con el propósito de anotar la información para ejecutar un análisis. Por otro lado, la encuesta es un procedimiento que explora información de personas.

### **2.7.2. Instrumentos**

Los instrumentos son la ficha de observación para la variable comportamiento agresivo y el cuestionario para la variable convivencia escolar, se recurrió a la opinión y juicios de expertos y de una prueba piloto, para poder dar una validación real a los instrumentos.

En la tabla adjunta se muestran los valores de los niveles de confiabilidad:

*Valores de los niveles de confiabilidad*

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S., R. y otros (2010). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. México. Cuarta edic. Págs. 438 – 439.

**Cuadro 2:** Prueba de confiabilidad de instrumento de variable comportamiento agresivo

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,885	12

**Interpretación**

Se observa en el cuadro 2, el estadístico de la variable comportamiento agresivo, dando como resultado un índice de 0,885; concibiéndose que la herramienta diseñada presenta confiabilidad; el cual ha permitido lograr que la información recaudada es consistentes y coherentes.

**Cuadro 3:** Prueba de confiabilidad de instrumento de variable convivencia escolar

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
,933	19

### **Interpretación**

Se observa en el cuadro 3, el estadístico de la variable convivencia escolar que da como resultado 0,933 infiriéndose que la herramienta diseñada presenta confiabilidad; permitiendo obtener que la información recogida es consistente y coherente.

### **2.8. Métodos de análisis de datos**

Se aplicaron instrumentales en las variables de comportamiento agresivo y convivencia escolar, donde se tuvo que proceder a sistematizar los datos, en el software estadístico SPSS V22.

Así mismo, aplicando con ayuda de la hoja de cálculo de Excel se generaron tablas de distribución de frecuencias y distribución porcentual, así como las figuras de cada una de las dimensiones.

Por lo que, se recurrió a la estadística descriptiva para los datos y valores alcanzados de cada variable.

Finalmente, para determinar la correlación y nivel de significación se consideró el coeficiente de correlación de Pearson, prueba estadística que nos indicó el grado de relación que existe entre las variables estudiadas.

## **2.9. Aspectos éticos**

Se orientó a la muestra en estudio sobre el respeto por los principios de ética que deben ser considerados en toda investigación es salvaguarda y discreción de la información recogida; así mismo respetando los derechos que como autores les asiste.

### III. RESULTADOS

*Distribución de frecuencia y porcentajes del comportamiento agresivo en educandos del 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru – Tumbes, 2018.*

Tabla 1

ESCALA	HI	%
Alto (41-48)	15	33.33
Medio (28 -40)	26	57.78
Bajo (12-27)	4	8.89
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Ficha de observación.

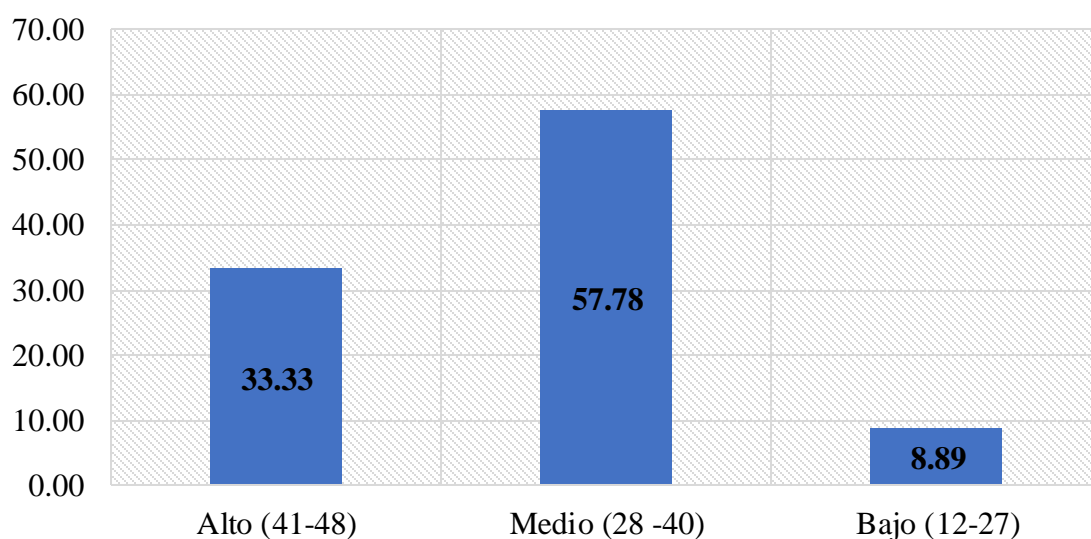


Figura 1

Gráfico de barras de la distribución porcentual del comportamiento agresivo en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru - Tumbes 2018.

**Fuente:** Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1, se visualiza al 57.78% de escolares en un nivel de comportamiento agresivo medio; el 33.33% tienen un nivel alto de agresividad y el 8.89% presentan nivel bajo.

*Distribución de frecuencia y porcentajes de la convivencia escolar en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru - Tumbes 2018.*

Tabla 2

<b>ESCALA</b>	<b>HI</b>	<b>%</b>
Bueno (59-76)	24	53.33
Regular (39-58)	21	46.67
Malo (19-38)	0	0.00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

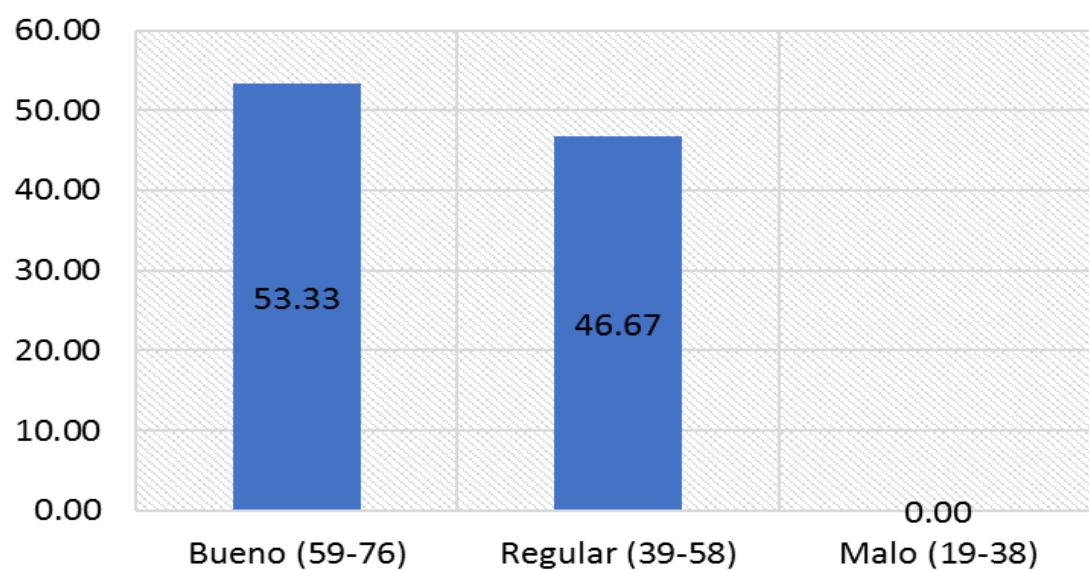


Figura 2

Gráfico de barras de la distribución porcentual de la convivencia escolar en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru - Tumbes 2018.

**Fuente:** Tabla 2

En la tabla 2 y figura 2, se manifiesta al 53.33% de estudiantes presentan una buena convivencia escolar y el 46.67% presentan una convivencia escolar regular.

*Correlación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru - Tumbes 2018.*

Tabla 3

		Comportamiento agresivo	Convivencia escolar
Comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	1	,998**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,998**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Apreciación**

- En la tabla 3 se exhibe el cálculo entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar de 45 colaboradores.
- El P valor o sig. (bilateral) logrado como resultado .000 altamente significativo, se compara con el parámetro de SPSS (1%=0.01).
- Al obtener en esa comparación menos a 0.01 se rechaza la hipótesis general nula: Ho, aceptando la hipótesis general positiva Hi: Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en educandos del 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru
- Identificándose la correlación Pearson de 0,998; donde se ha concluido una correlación positiva alta entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar.



*Distribución de frecuencia y porcentajes de las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru, Tumbes 2018*

Tabla 4

ESCALA	HI	%
Bueno (32-40)	24	53.33
Regular (21-31)	21	46.67
Malo (10-20)	0	0.00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado.

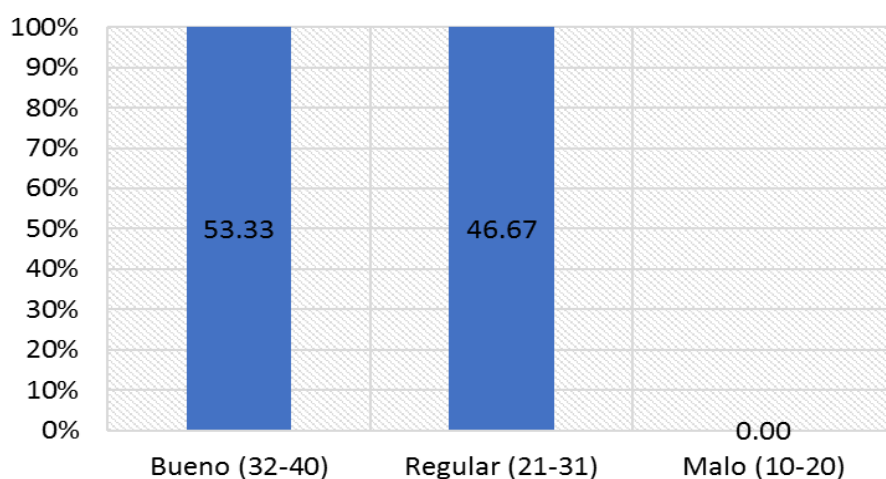


Figura 3

Gráfico de barras de la distribución porcentual de las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru - Tumbes 2018.

**Fuente:** Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3, se mira al el 53.33% de educandos presentan una buena convivencia escolar y el 46.67% presentan una convivencia escolar regular.

*Correlación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru, Tumbes 2018.*

Tabla 5

		<b>Comportamiento agresivo</b>	<b>Relaciones interpersonales</b>
Comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	1	,984**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	,984**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Apreciación**

- En la tabla 5 se visualiza el cálculo entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales sobre 45 colaboradoras.
- El P valor o sig. (bilateral) alcanzo como resultado .000 altamente significativo, comparándose con el parámetro de SPSS (1%=0.01).
- Al adquirir esta comparación menos a 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula: Ho1, aceptando la hipótesis específica positiva Hi1: Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru
- identificándose la correlación de Pearson de 0,984; dando como conclusión la relación positiva muy alta entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar.

*Distribución de frecuencias y porcentajes del comportamiento en grupo en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru, Tumbes 2018.*

Tabla 6

<b>ESCALA</b>	<b>HI</b>	<b>%</b>
Bueno (17-20)	20	44.44
Regular (11-16)	25	55.56
Malo (5-10)	0	0.00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Cuestionario aplicado

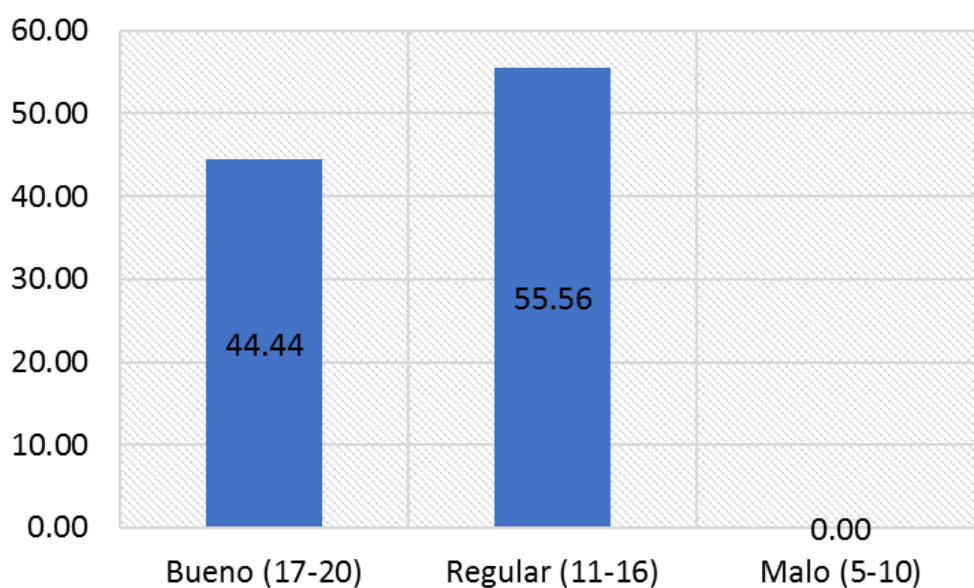


Figura 4

Gráfico de barras de la distribución porcentual del comportamiento en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru - Tumbes 2018.

**Fuente:** Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, se manifiesta al 55.56% de educandos han logrado una convivencia escolar regular y el 44.44% tienen una convivencia escolar buena.

*Correlación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes 2018.*

Tabla 7

		Comportamiento agresivo	Comportamiento en grupo
Comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	1	,959**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Comportamiento en grupo	Correlación de Pearson	,959**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Apreciación**

- En la tabla 7 se aprecia el cálculo entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo sobre una muestra de 45 colaboradores.
- El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto .000 altamente significativo, se compara con el parámetro de SPSS (1%=0.01).
- Al obtener en esa comparación menos a 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula: Ho2, aceptando la hipótesis específica positiva Hi2: Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en educandos del 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru.
- Se identificó la correlación Pearson de 0,959; concluyendo la existencia de la correlación positiva muy alta entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la identificación en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru - Tumbes 2018.*

Tabla 8

<b>ESCALA</b>	<b>HI</b>	<b>%</b>
Bueno (14-16)	20	44.44
Regular (9-13)	25	55.56
Malo (4-8)	0	0.00
Total	45	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado.

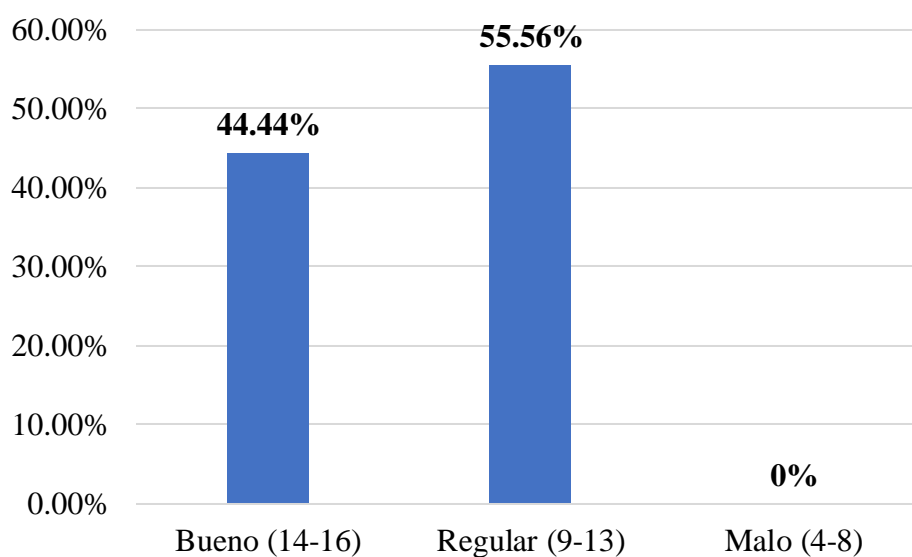


Figura 5

Gráfico de barras de la distribución porcentual de la identificación en grupo en educandos de 4to grado de secundaria del I. E Túpac Amaru, Tumbes 2018.

**Fuente:** Tabla 8

En la tabla 8 y figura 5, se muestra al 55.56% de educandos tienen una convivencia escolar regular y el 44.44% han conseguido una convivencia escolar buena.

*Correlación entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru, Tumbes 2018.*

Tabla 9

		<b>Comportamiento agresivo</b>	<b>Identificación en grupo</b>
Comportamiento agresivo	Correlación de Pearson	1	,819**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Identificación en grupo	Correlación de Pearson	,819**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Apreciación**

- En la tabla 9 se evidencia el cálculo entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo sobre la muestra de 45 colaboradores.
- El P valor o sig. (bilateral) consiguió el resultado .000 altamente significativo, comparado con el parámetro de SPSS (1%=0.01).
- Al conseguir esta comparación menos a 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula: Ho1, aceptando la hipótesis específica positiva Hi1: Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru.
- Se identificó un índice de correlación Pearson de 0,819; donde se ha concluido que existe correlación positiva muy alta entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo E Túpac Amaru, Tumbes 2018.*

Tabla 10

<b>ESCALA</b>	<b>HI</b>	<b>%</b>
Alto (20 -24)	19	42.22
Medio (13 -19)	26	57.78
Bajo (6-12)	0	0.00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Ficha de observación

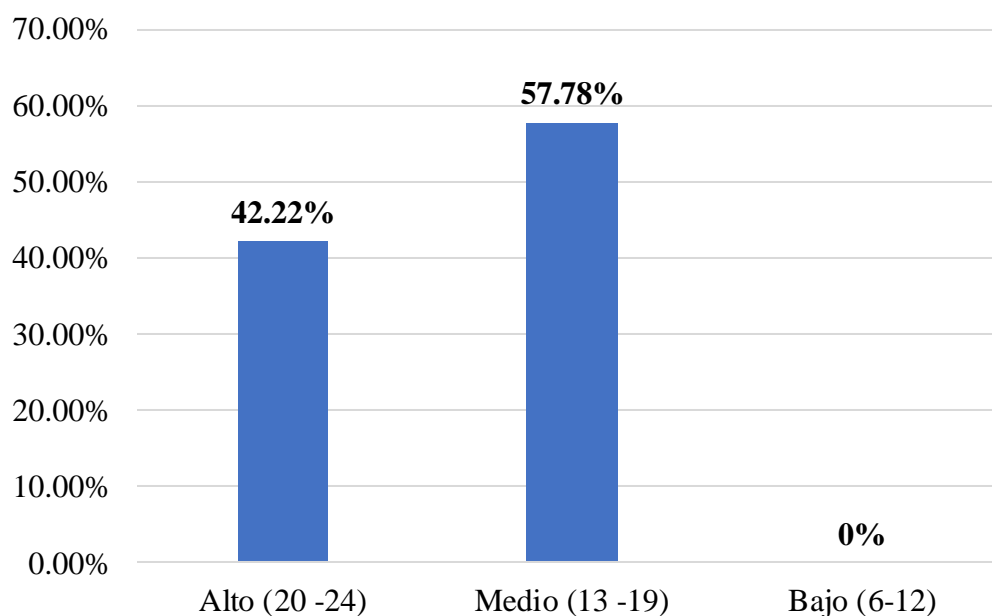


Figura 6

Gráfico de barras de la distribución porcentual de la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes 2018.

**Fuente:** Tabla 10

En la tabla 10 y figura 6, se exhibe al 57.78% de educandos presentan una agresividad física media y el 42.22% presentan una agresividad física alta.

*Correlación entre la convivencia escolar y la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru, Tumbes 2018.*

Tabla 11

		<b>Convivencia escolar</b>	<b>Agresividad física</b>
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,970**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Agresividad física	Correlación de Pearson	,970**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Apreciación**

- En la tabla 11 se evidencia el cálculo entre la convivencia escolar y la agresividad física sobre la muestra de 45 colaboradores
- El P valor o sig. (bilateral) consiguió el resultado .000 altamente significativo, comparado con el parámetro de SPSS (1%=0.01).
- Al obtener en esa comparación menos a 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula: Ho1, aceptando la hipótesis específica positiva Hi1: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Tupac Amaru.
- Se identificó la correlación Pearson de 0,970; concluyendo la existencia de la correlación positiva muy alta entre la convivencia escolar y la agresividad física.



*Distribución de frecuencias y porcentajes de la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru, Tumbes 2018.*

Tabla 12

<b>ESCALA</b>	<b>HI</b>	<b>%</b>
Alto (20 -24)	21	46.67
Medio (13 -19)	24	53.33
Bajo (6-12)	0	0.00
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>

**Fuente:** Ficha de observación

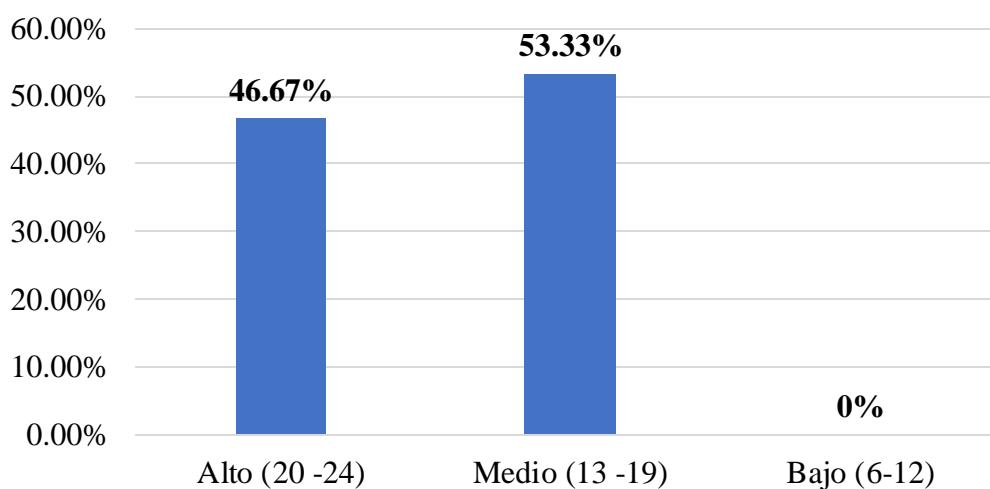


Figura 7

Gráfico de barras de la distribución porcentual de la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Túpac Amaru, Tumbes 2018.

**Fuente:** Tabla 12

En la tabla 12 y figura 7, se ostenta al 53.33% de educandos presentan una agresividad verbal media y el 46.67% presentan una agresividad verbal alta.

*Correlación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru – Tumbes. 2018.*

Tabla 13

		<b>Convivencia escolar</b>	<b>Agresividad verbal</b>
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	1	,991**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Agresividad verbal	Correlación de Pearson	,991**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### **Apreciación**

- En la tabla 13 se aprecia el cálculo entre la convivencia escolar y la agresividad verbal sobre la muestra de 45 partícipes
- El P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto .000 altamente significativo, se compara con el parámetro de SPSS (1%=0.01).
- Obtener en esa comparación menos a 0.01 se rechaza la hipótesis específica nula: Ho1, aceptando la hipótesis específica positiva Hi1: Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en educandos del 4to grado de secundaria del Centro Educativo Tupac Amaru.
- Se identificó la correlación Pearson de 0,991; dando como conclusión la existencia correlación positiva muy alta entre la convivencia escolar y la agresividad verbal.

#### IV. DISCUSIÓN

Tenemos la convicción que el comportamiento agresivo que se da en los niños, adolescentes y adultos, así como las alteraciones de conducta forman la dificultad más frecuente en las consultas que se realizan en los establecimientos de salud mental infanto-juvenil; mucho tiene que ver también la familia y escuela, en la medida que estos individuos están permanentemente en un proceso de cambios referidos mayormente en valores y creencias; cambios que tal vez pueden haber contribuido a generar el problema; es por ello que desde la escuela se necesita una buena convivencia escolar. Frente a esta realidad los resultados se presentan:

De acuerdo al objetivo general, se plantea determinar la relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Tupac Amaru, Tumbes, 2018; presentándose los resultados en la tabla 3 sobre el cálculo entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar sobre la muestra de 45 educandos; donde el P valor o sig. (bilateral) obteniendo el resultado .000 donde se compara con el parámetro de SPSS ( $1\%=0.01$ ) y que al conseguir comparación menos a 0.01 se refuta la hipótesis general nula:  $H_0$ , aceptando la hipótesis general positiva  $H_1$ : Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Tupac Amaru. Así mismo, se identificó la correlación Pearson de 0,998; donde sea concluido la existencia de la correlación positiva alta entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar, según lo hallado por Arangoitia (2017) respalda los resultados encontrados, ya que, los educandos deben recibir una educación a través de valores y éticas, por eso, la educación debe ser recibida desde casa. Por ello, el deber

de la familia es desempeñar un rol muy significativo en la crianza de los hijos, puesto que, su deber es salvaguardar la integridad corporal y emocional de los educandos, procurando su bienestar físico, brindando confianza, empatía, y una estabilidad emocional donde se favorece el desarrollo sano e íntegro, sin embargo, la adolescencia es una etapa de desarrollo que requiere la atención y compromiso de los padres, ya que, es una etapa donde deben fortalecerse los valores, la comunicación y la confianza; sin embargo los escolares enfrentan adversidades como discusiones con el enamorado(a) o con el amigo(a), la pérdida de un ser querido, la mala relación con los padres o la separación de estos mismo, donde la solución rápida es realizar conductas agresivas, puesto que buscan alivianar sus emociones, ya sea tristeza o cualquier otra carga emocional. Por otro lado, en algunos hogares la violencia es transmitida por los progenitores, lo cual genera que los actos violentos son normales, tornando a la agresividad en un recurso indispensable para obtener todo lo que se desea, lo cual genera que la convivencia escolar sea negativa.

En el 1 objetivo específico, se planteó establecer la relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Tupac Amaru, Tumbes, 2018; evidenciándose que en la tabla 5, en la cual se manifiesta el cálculo entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales; en la que el P valor o sig. (bilateral) ha alcanzado el resultado .000 comparándose el parámetro de SPSS ( $1\%=0.01$ ); adquirir comparación menos a 0.01 se refuta la hipótesis específica nula:  $H_0$ , aceptando la hipótesis específica positiva  $H_1$ : Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Tupac Amaru. Donde se identificó la correlación Pearson de 0,998. Concluyo la existencia

de la correlación positiva alta entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar. Los resultados obtenidos se asemejan con De acuerdo a Berkowitz (1996) la conducta agresiva es un tipo de conducta que expresa pensamientos, emociones con la finalidad de defender las propias necesidades y que afecta de manera física y psicológica con intención de lesionar a alguien o de causar perjuicio a alguien y para Bandura (1975) el influir en los procesos de pensamiento en la estimulación, la sensibilidad y el comportamiento del individuo, por eso, el comportamiento está fijada por la interacciones ambientales, personales, conductuales y cognitivos. Por otro lado, el aprendizaje social de la agresión tiene 3 mecanismos, quienes dan origen a la agresión, por eso la influencia de la familia es vital en la vida diaria de los adolescentes, porque la familia es el ejemplo que tienen ellos para realizar un comportamiento que se moldee y propague.

Referente al 2 objetivo específico, se planea establecer la relación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en educandos del 4to grado de secundaria de la I. E Tupac Amaru, Tumbes, 2018, evidenciándose en la tabla 7 el cálculo entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo, donde el P valor o sig. (bilateral) consiguiendo como resultado .000 donde se comparó con el parámetro de SPSS ( $1\%=0.01$ ). Rechazándose la hipótesis específica nula:  $H_0$ , aceptando la hipótesis específica positiva  $H_1$ : Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Tupac Amaru, donde se identificó la correlación Pearson de 0,959. Concluimos que existe la correlación positiva muy alta entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar. Por tal Ilatoma y Sandoval (2016) el comportamiento agresivo se puede manifestar en dos tipos: la cual es agresión

Verbal y agresión física. Cuando hablamos de agresión verbal, nos referimos a la acción que hace el ser humano a través de las palabras como discusiones, exclamaciones, ofensas, chantajes, injurias, burlas, degradaciones y desprecios; las cuales se dan para ofender a la otra persona y la agresión física es quehacer corporal que realiza la persona para lastimar a otra, cual se genera con agresiones que van encaminadas a diversas partes del cuerpo de una persona. Es decir, la agresión física significa utilizar la fuerza para amedrentar, intervenir y obligar a otra persona en contra su voluntad, además, puede definirse como un agravio o lesión de cualquier tipo quebrantada por una persona a otra, ya sea golpeándola, mordiéndola, empujándola, pateándola. Cabe resaltar que la agresión física es un tipo de agravio que realizan los educandos de los diferentes centros educativos.

Así también, el 3 objetivo específico, buscó establecer la relación entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Tupac Amaru, Tumbes, 2018; cuyos resultados se presentaron en la tabla 9, apreciándose el cálculo entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en la muestra de 45 contribuyentes; el P valor o sig. (bilateral) obtenido que resulto .000 donde se compara con el parámetro de SPSS ( $1\%=0.01$ ), rechazándose la hipótesis específica nula:  $H_0$ , aceptando la hipótesis específica positiva  $H_1$ : Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Tupac Amaru, donde se identificó la correlación Pearson de 0,819; dando como conclusión la existencia de la correlación positiva muy alta entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar. Estos datos son respaldados por Arangoitia (2017) la agresividad es el quehacer ejecutado por el humano para atacar o a actuar de manera agresiva, es decir,

es agredir a un semejante y es ocasionada por aspectos emocionales, sentimentales y pensamientos que se activan en el sujeto ante un ambiente definitivo.

El 4 objetivo específico, fue establecer la relación entre la convivencia escolar y la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Tupac Amaru, Tumbes, 2018; observándose la tabla 11, el cálculo entre la convivencia escolar y la agresividad física en la muestra de 45 partícipes. El P valor o sig. (bilateral) logrando el resultado .000 comparándose con el parámetro de SPSS ( $1\%=0.01$ ), rechazándose la hipótesis específica nula:  $H_0$ , y aceptando la hipótesis específica positiva  $H_1$ : Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria del Centro Educativo Tupac Amaru; donde se ha identificado la correlación Pearson de 0,970; concluyéndose la existencia de la correlación positiva muy alta entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar. Los resultados difieren con Díaz (2017) el comportamiento agresivo es la forma de hacer daño a otra persona, pero también lo son hablar perversamente de alguien a sus espaldas, ampliar falsos murmullos referentes a otra persona para difamarle e, inclusive, tratar de convencer a los individuos de que dejen de hacer comentarios de otra persona. Estos son ejemplos de agresión indirecta cuya meta viene a ser la producción de un daño o mal que no se dirige directamente a la persona sino a sus bienes, su imagen en el ámbito social o a su red de interacciones con otras personas. Se evidencia que son ejemplos de cómo, la persona humana, tiene la disposición de un enorme y vasto terreno de accionar para dirigir de manera intencional su perjuicio hacia otras personas y no simplemente a través de su fuerza física. Según Bandura (1975, p. 18) la agresividad es concebida como un comportamiento adquirido controlado por reforzadores, siendo perjudicial y destructivo para cualquier sujeto.

El 5 objetivo específico, fue establecer la relación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria de la I. E Tupac Amaru, Tumbes, 2018; observándose en la tabla 13 el cálculo entre la convivencia escolar y la agresividad verbal sobre la muestra de 45 colaboradores; el P valor o sig. (bilateral) conseguido como resultado .000 comparándose con el parámetro de SPSS (1%=0.01); rechazándose la hipótesis específica nula:  $H_0$ , aceptando la hipótesis específica positiva  $H_1$ : Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria del centro educativo Tupac Amaru, Tumbes, 2018; a la vez se identificó la correlación Pearson de 0,991; dando como conclusión la existencia de la correlación positiva muy alta entre la convivencia escolar y la agresividad verbal; estos resultados se respaldan teóricamente con lo que refiere Olórtegui (2018) la agresión se puede traducir como violencia emocional, ya que este tipo de palabras afectan negativamente el estado emocional de la víctima.



## V. CONCLUSIONES

### **Respecto al objetivo general:**

- La investigación permitió determinar la relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en educandos de 4to grado de secundaria; donde se identificó la correlación Pearson de 0,998; concluyendo que existe correlación positiva alta entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar. (Tabla 3).

### **Respecto a los objetivos específicos:**

- Se estableció la relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en educandos de 4to grado de secundaria, identificándose el índice de correlación de Pearson de 0,984; concluyendo que existe correlación positiva muy alta entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar. (Tabla 5)
- Respecto se forma la relación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en educandos de 4to grado de secundaria, identificándose el índice de correlación Pearson de 0,959; concluyendo que existe correlación positiva muy alta entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo. (Tabla 7).
- Así mismo, se constituye la relación entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en educandos del 4to grado de secundaria, identificándose el índice de correlación Pearson de 0,819; concluyendo que existe correlación positiva muy alta entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo. (Tabla 9).

- Por otro lado, al establecer la relación entre la convivencia escolar y la agresividad física en educandos de 4to grado de secundaria, se identificó el índice de correlación Pearson de 0,970; concluyendo que existe correlación positiva muy alta entre la convivencia escolar y la agresividad física. (Tabla 11).
- En razón de establecer la relación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en educandos de 4to grado de secundaria, donde identifica el índice de correlación Pearson de 0,991; concluyendo que existe correlación positiva muy alta entre la convivencia escolar y la agresividad verbal. (Tabla 13).

## **VI. RECOMENDACIONES**

- A la directora del centro educativo, se le recomienda ejecutar talleres de capacitación y actualización encaminado a los educativos y tutores con el propósito de diseñar planificaciones curriculares que tengan como línea base la necesidad de mejorar la convivencia para que los educandos logren su desarrollo personal y su inclusión activa y participativa en su comunidad.
- Los docentes deberán efectuar tácticas que le permitan al educando poder integrarse y socializar con sus pares con el objetivo de perfeccionar la convivencia escolar.
- Que los docentes conjuntamente con los tutores de la I. E Túpac Amaru, Tumbes ejecuten talleres dirigidos a los progenitores cuyos contenidos desarrollados que permitirán instruir en el manejo adecuado y pertinente sobre los casos de comportamiento agresivo.
- Capacitar a los educadores del centro educativo mediante talleres y charlas informativas con el propósito de identificar los elementos que puedan estar influyendo en la convivencia escolar y así poder eliminar la agresividad, que vienen presentando los estudiantes.

## REFERENCIAS

Aucancela, M. (2016). *La mediación de conflictos y la convivencia escolar de los niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Rosa*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de:

[http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20255/1/MYRIA  
M%20AUCANCELA-TESIS.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20255/1/MYRIA%20AUCANCELA-TESIS.pdf)

Arangoitia, A. (2017). *Clima Social Familiar y Agresividad en adolescentes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Parroquial San Columbano 2017*. Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia\\_PA  
I.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PA<br/>I.pdf)

Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas. Recuperado de:

[http://biblio.uchile.cl/client/es\\_ES/sisib/search/detailnonmodal/ent:\\$002f  
\\$002fSD\\_ILS\\$002f0\\$002fSD\\_ILS:530312/ada?qu=Delincuentes.&ic=tr  
ue&ps=1000](http://biblio.uchile.cl/client/es_ES/sisib/search/detailnonmodal/ent:$002f$002fSD_ILS$002f0$002fSD_ILS:530312/ada?qu=Delincuentes.&ic=tr<br/>ue&ps=1000)

Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: DDB.

Recuperado de: [https://www.iberlibro.com/Agresi%C3%B3n-causas-  
consecuencias-control-Berkowitz-Leonard/3759603865/bd](https://www.iberlibro.com/Agresi%C3%B3n-causas-consecuencias-control-Berkowitz-Leonard/3759603865/bd)

Bisquerra, L. (2000). *La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying*. Bogotá, Colombia.

Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017*. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%C3%A1ceres\\_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/C%C3%A1ceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cañate, S., Mendoza, Y., y Zárate, Y. (2014). *Estrategias dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la Institución Educativa Hijos De María Sede Rafael Tono de Cartagena*. Tesis de licenciatura. Universidad de Cartagena. Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2820/1/proyecto%20convivencia%20escolar%20pdf.pdf>

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *Clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Última Década N° 15, CIDPA Viña del Mar, PP. 11-52. Universidad de Chile. Recuperado de: [http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion\\_Cultura\\_Escolar/ClimaEscolar\\_Cornejo\\_Redondo.pdf](http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf)

- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca*. Tesis de licenciatura. Universidad Privada del Norte. Recuperado de: <http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12377/D%C3%ADaz%20Vigo%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Concepción, Chile*. Tesis doctoral. Universidad de Cordova. Recuperado de: <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, F. (2001). *Privilegio, reconocimiento y evaluación de lenguaje: una mirada a los códigos sociolingüísticos en la cultura escolar*. Revista de Estudios Filológicos, N° 2. Universidad de Antioquia. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/39829/1/Privilegio,%20reconocimiento%20y%20evaluación%20de%20lenguaje,%20una%20mirada%20a%20los%20códigos.pdf>
- Hernández, R., Fernández, B., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a. Ed., México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huici, C.; Molero, F.; Gómez, A. y Morales, J. Falomir, J., Gaviria, E., Gómez, C. (2012). *Psicología de los grupos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: <https://psicolebon.files.wordpress.com/2016/06/psicologc3ada-de-los-grupos.pdf>

Ilatoma, M. y Sandoval, Y. (2016). *Agresividad y valores interpersonales en estudiantes de Una Institución Educativa Secundaria*. Tesis de licenciatura. Universidad Seños de Sipán. Recuperado de: [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3150/Ilatoma\\_Idrogo\\_Repositorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3150/Ilatoma_Idrogo_Repositorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lanni, N. (2003). *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales N° 2. Recuperado de: <https://www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>

Loza de los Santos, M. (2010). *Creencias Docentes sobre Conductas Agresivas de los Niños en la Institución Educativa de Educación Inicial*. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica. Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/L\\_OZA\\_DE\\_LOS\\_SANTOS\\_MERCEDES\\_CREENCIAS\\_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/424/L_OZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2009). *Ética, democracia y gobernabilidad desde la convivencia escolar*. Lima: MINEDU.

Muñoz, f. (2000). *Adolescencia y agresividad*. Universidad Complutense. Recuperado de: <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/4/S4017401.pdf>

Olórtegui, Y. (2018). *Nivel de agresividad en estudiantes de Educación Secundaria de padres separados de una Institución Educativa Privada del Distrito de Comas*. Tesis de licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3543/TRAB.SUF.PROF\\_Yomira%20Lisset%20Ol%C3%B3rtegui%20Gamarra.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3543/TRAB.SUF.PROF_Yomira%20Lisset%20Ol%C3%B3rtegui%20Gamarra.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Pinillos, J. (1992). *Psicología de la agresión*. Universidad complutense de Madrid. Recuperado de: [http://www.cienciaspenales.net/files/2016/11/8\\_PSICOLOGIA-DE-LA-AGRESION.pdf](http://www.cienciaspenales.net/files/2016/11/8_PSICOLOGIA-DE-LA-AGRESION.pdf)

Quijano, S. (2014). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La victoria - Chiclayo – 2014*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/365635038/Agresividad->



[en-Adolescentes-de-Educacion-Secundaria-de-Una-Institucion-Educativa-Nacional-la-Victoria-Chiclayo-2014](#)

Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en Instituciones de Educación Secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>

Romaní, F.; Gutiérrez, C. y Lama, M. (2011). *Auto - reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de Educación Secundaria*. Revista Peruana de Epidemiología, Vol. 15, N. 1, pp. 1 – 8. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3994988>

Saavedra, C. (2017). *Insatisfacción con la imagen corporal y agresividad en estudiantes de 3º, 4º y 5º de nivel secundaria en dos Instituciones Educativas del Distrito de Comas*. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia\\_PA\\_L.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3617/Arangoitia_PA_L.pdf)

Tomalá, B. (2015). *La convivencia escolar y la prevención del bullying en los estudiantes de quinto grado de la escuela de Educación Básica "Clara Luz", cantón la libertad, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Recuperado de:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3016/1/UPSE-TEB-2015-0238.pdf>

Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de La Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. Tesis doctoral. Universidad Norbet Wiener.

Recuperado de:  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1730/DOKTOR%20-%20Trujillo%20D%C3%ADaz%20Diego%20Fernando.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uribe, N. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la Gestión Educativa*. Tesis de posgrado. Universidad Libre de Colombia.

Recuperado de:  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Anexo 1. Instrumento de variable comportamiento agresivo

#### Ficha técnica

##### Ficha de observación de la variable comportamiento agresivo

- Nombre** : Ficha de observación de comportamiento agresivo
- Autor** : Br. Henry Percy Cruz Pérez
- Objetivo** : Recolectar información sobre el comportamiento agresivo de en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Túpac Amaru - Tumbes, 2018.
- Nivel de evaluación** : Los estudiantes.
- Número de ítems** : 12
- Número de escalas** : 4 (Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre)
- Descripción** : El cuestionario consta de 12 ítems, los mismos que han quedado organizados en los siguientes indicadores: Comportamiento violento (ítems 1 al 6), conducta verbal (ítems 7 al 12).

## Anexo 1.1. Instrumento de comportamiento agresivo



Comportamiento agresivo y convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la i.e tupac amaru, tumbes, 2018.

### FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTUDIANTE

#### VARIABLE 1: COMPORTAMIENTO AGRESIVO

##### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código : .....

1.2. Sexo :  F  M

##### • Instrucciones

Estimado docente, a continuación, te planteamos preguntas acerca del comportamiento de tus estudiantes en clase. Por favor, indica tu opinión con respecto marcando con una equis (X) según la escala:

N°	Dim.	INDICADORES/ITEMS	ESCALA			
			1	2	3	4
		<b>Comportamiento violento</b>				
1	Agresividad física	Golpea a sus compañeros en el aula.				
2		Le gusta jalonear a sus amigos ante una incomodidad.				
3		Manotea a sus amigos cuando no es escuchado.				
4		Le gusta patear a sus compañeros dentro de sus juegos.				
5		Reacciona con violencia al no cederle la palabra.				
6		Jala de los cabellos a sus compañeros al no ponerse de acuerdo.				
		<b>Conducta verbal</b>				
7	Agresividad verbal	Le gusta desafiar a sus compañeros ante una indiferencia.				
8		Le complace poner apodos a sus compañeros.				
9		Ofende a sus compañeros por cosa sin importancia.				
10		Le complace mofarse de los más débiles.				
11		Le agrada ridiculizar a sus compañeros.				
12		Es grosero en su expresión.				

Muchas gracias

Escala			
1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

## Anexo 2. Instrumento de variable convivencia escolar

### Ficha técnica

#### Cuestionario de la variable convivencia escolar

<b>Nombre</b>	:	Cuestionario de convivencia escolar
<b>Autor</b>	:	Br. Henry Percy Cruz Pérez
<b>Objetivo</b>	:	Recolectar información sobre la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E. Túpac Amaru, Tumbes, 2018.
<b>Nivel de evaluación</b>	:	Los estudiantes.
<b>Número de ítems</b>	:	19
<b>Número de escalas</b>	:	4 (Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre)
<b>Descripción</b>	:	El cuestionario consta de 19 ítems, los mismos que han quedado organizados en los siguientes indicadores: Interacción entre pares (ítems 1 al 6), interacción con autoridades (ítems 7 al 10), Capacidad de trabajo en equipo (ítems del 11 al 13), conducción de grupo (ítems 14 y 15), Integridad al conjunto (ítems 16 y 17), Identidad con el grupo (ítems 18 y 19)

## Anexo 2.1. Instrumento de convivencia escolar



Comportamiento agresivo y convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la i.e tupac amaru, tumbes, 2018.

### CUESTIONARIO APLICADO AL ESTUDIANTE

#### VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR

##### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código : .....

1.2. Sexo :  F  M

##### Instrucciones

Estimado estudiante, a continuación, te planteamos preguntas acerca de tu comportamiento y el de tus compañeros de clase. Por favor, indica tu opinión con respecto marcando con una equis (X) según la escala:

N°	Dim.	INDICADORES/ITEMS	ESCALA			
			1	2	3	4
<b>Interacción entre pares</b>						
1	Relaciones interpersonales	Con mis compañeros tratamos de realizar actividades que benefician a la escuela.				
2		Tengo una buena relación con mis compañeros.				
3		Evito pelear o discutir con algún compañero de clase.				
4		Cualquier diferencia con algún compañero trato de que se resuelva en el momento				
5		Trato de intervenir en los problemas de mis compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.				
6		Considero que mis compañeros de clase también son mis amigos				
<b>Interacción con autoridades</b>						
7		Practico hábitos de buena conducta con mis profesores.				
8		Respeto a las autoridades de mi escuela.				
9		Muestro predisposición cuando una autoridad de mi escuela me solicita algo.				
10	Mis profesores tienen un buen concepto de mí.					
<b>Capacidad de trabajo en equipo</b>						
11	Comportamiento en grupo	Me agrada realizar trabajos en equipo.				
12		Siento que en los trabajos de grupo obtenemos un mejor rendimiento y mejores calificaciones.				
13		Si algún compañero tiene un problema, no dudo en ayudarlo				
<b>Conducción del grupo</b>						
14	Comportamiento en grupo	Durante un trabajo en grupo, si nadie se organiza, soy yo quien asigna las tareas para cada participante, incluyéndome				
15		Mis compañeros consideran que soy un buen líder de grupo y me buscan para realizar trabajos juntos				
<b>Integridad al conjunto</b>						
16	Identificación de grupo	Considero que mis compañeros de clase también son mis amigos				
17		Siempre que debo representar a mi escuela lo trato de dejar muy en alto.				
<b>Identidad con el grupo</b>						
18		Me identifico con mi salón de clases				
19	Cuando reparto tareas en el grupo les otorgó las menos complicadas a mis amigos cercanos					

Muchas gracias

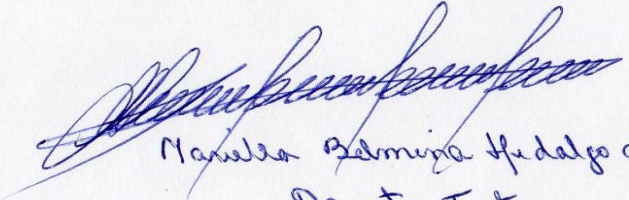
Escala			
1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

### Anexo 3. Validación de Instrumentos 01

#### MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamiento agresivo Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas	Agresividad física	Comportamiento violento	Golpea a sus compañeros en el aula.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Le gusta jalonear a sus amigos ante una incomodidad.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Manotea a sus amigos cuando no es escuchado.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Le gusta patear a sus compañeros dentro de sus juegos.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Reacciona con violencia al no cederle la palabra.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Jala de los cabellos a sus compañeros al no ponerse de acuerdo.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Agresividad verbal	Conducta verbal	Le gusta desafiar a sus compañeros ante una indiferencia.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Le complace poner apodos a sus compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Ofende a sus compañeros por cosa sin importancia.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Le complace mofarse de los más débiles.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Le agrada ridiculizar a sus compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Es grosero en su expresión.					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
								<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

  
 Mariela Belmiza Huadco de Cuzco  
 Docente Tutor

**Anexo 3.1. Matriz de Validación de Instrumentos**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL ESTUDIANTE

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Dra. Mariela Belmina Hidalgo Herrera.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



**FIRMA DEL EVALUADOR**

Mariela Belmina Hidalgo de Cuello  
Docente Tutor



## Anexo 4. Validación de Instrumentos 02

MATRIZ DE VALIDACION																
TITULO DE LA TESIS: Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.																
VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	
								S	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Convivencia escolar La convivencia es básicamente vivir con el otro, aceptar al otro y crear un ambiente en el que la comunicación y el desarrollo personal se pueda dar libremente. Para Martínez-Otero (2001) la convivencia es "tanto como referirse a la vida en compañía de otros (...) la vida humana solo es posible gracias a la participación de los demás" (p. 296).	Relaciones interpersonales	Interacción entre pares	Con mis compañeros tratamos de realizar actividades que beneficien a la escuela.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Tengo una buena relación con mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Evito pelear o discutir con algún compañero de clase.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Cualquier diferencia con algún compañero trato de que se resuelva en el momento					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Trato de intervenir en los problemas de mis compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considero que mis compañeros de clase también son mis amigos					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Interacción con autoridades	Practico hábitos de buena conducta con mis profesores.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Respeto a las autoridades de mi escuela.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Muestro predisposición cuando una autoridad de mi escuela me solicita algo.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Mis profesores tienen un buen concepto de mí.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Comportamiento en grupo	Capacidad de trabajo en equipo.	Me agrada realizar trabajos en equipo.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Siento que en los trabajos de grupo obtenemos un mejor rendimiento y mejores calificaciones.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Si algún compañero tiene un problema, no dudo en ayudarlo					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Conducción del grupo.	Durante un trabajo en grupo, si nadie se organiza, soy yo quien asigna las tareas para cada participante, incluyéndome					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Identificación de grupo	Integridad al conjunto	Mis compañeros consideran que soy un buen líder de grupo y me buscan para realizar trabajos juntos					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Considero que mis compañeros de clase también son mis amigos					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			Siempre que debo representar a mi escuela lo trato de dejar muy en alto					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

*Maricela Patricia Medalla de Cuzco*

### Anexo 4.1. Matriz de Validación de Instrumentos

		Identidad con el grupo.	Me identifico con mi salón de clases																
			Cuando reparto tareas en el grupo les otorgó las menos complicadas a mis amigos cercanos																

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO APLICADO AL ESTUDIANTE

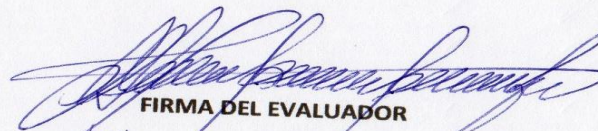
**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Dra. Mariela Belmina Hidalgo Herrera.

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Mariela Belmina Hidalgo de Cusco  
Docente Tutor

### Anexo 5. Base de datos de las variables

Variable: Comportamiento agresivo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
5	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4
6	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3
7	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3
8	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
9	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3
10	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3

Variable: Convivencia escolar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
5	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4
6	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3
7	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3
8	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
9	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3
10	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3

### Anexo 6. Cronograma de Gantt

N°	ACTIVIDADES	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8	Sem 9	Sem 10	Sem 11	Sem 12	Sem 13	Sem 14	Sem 15	Sem 16
1	Planteamiento del problema, objetivos y justificación																
2	Construcción del marco teórico																
3	Formulación de hipótesis y marco metodológico																
4	Elaboración y prueba de instrumentos																
5	Recolección de datos																
6	Tratamiento de los datos																
7	Análisis de resultados y contrastación de hipótesis																
8	Formulación de conclusiones y recomendaciones																
9	Redacción del informe																
10	Presentación del informe																

## Anexo 7. Matriz de problematización

### MATRIZ 1: PROBLEMATIZACIÓN

**TITULO:** Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la i.e tupac amaru, tumbes, 2018

**AUTOR:** Bach. Henry Percy Cruz Pérez

**ASESOR:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>En nuestra institución educativa Tupac Amaru de Tumbes, causa gran preocupación al observar los comportamientos agresivos en nuestros estudiantes cuando tienden a golpear ante un hecho simple, insultar, molestar sin mayores razones. Sin embargo, cuando en el aula se presentan conductas agresivas, el docente responderá y manejará la situación en función de sus conocimientos y creencias, pero llega un momento que la situación escapa a sus posibilidades trayendo como consecuencia que no puedan realizar de manera normal el desarrollo de sus clases y muchos casos tienen que derivarlos al área de tutoría y también al área de psicología, para que les puedan dar el debido tratamiento de orientación e inclusive se les aplica un test para determinar las causas externas e internas que permiten el reflejo de este comportamiento agresivo. El efecto que causa este comportamiento agresivo en el aula de clase es el deterioro de la convivencia escolar, presentando situaciones en las cuales los estudiantes no puedan asimilar y comprender los conocimientos que vierte el docente, pues la tensión e incertidumbre y preocupación hacen que se cree un ambiente de inseguridad al temer que en cualquier momento algún compañero reaccionará con actitudes negativas iniciándose un desorden. Se sabe que para que el desarrollo de una clase o sesión de aprendizaje, se necesita un clima armonioso, una convivencia positiva, en la medida que estas influyen positivamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar la relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> Identificar la relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Distinguir la relación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar la relación entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Comparar la relación entre la convivencia escolar y la agresividad física en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Comparar la relación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p>	<p><b>GENERAL:</b> Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICAS:</b> Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p>	<p><b>Teórica,</b> permitió sistematizar una gran cantidad de información bibliográfica que puede ser utilizada como material de consulta a todas aquellas personas que se interesen en estos campos temáticos relevantes como es la agresividad y la convivencia escolar.</p> <p><b>Práctica,</b> el desarrollo de esta investigación posibilitó el diseño y construcción de instrumentos de recolección de datos; los mismos que permitirá a futuros investigadores para que analicen y describan la correlación entre las variables agresividad y convivencia escolar y todos aquellos elementos que convergen en ellas.</p> <p><b>Social,</b> la información y los resultados de la presente investigación pueden ser utilizados como línea base a los docentes de los diferentes niveles educativos para que reflexionen sobre su trabajo pedagógico en la medida que tendrá repercusión en los aprendizajes significativos de los estudiantes y en el encargo social que le demanda la comunidad.</p> <p><b>Metodológica,</b> la investigación contribuye al diseño de instrumentos de recojo de información: Cuestionarios aplicados a los estudiantes sobre la agresividad y la convivencia escolar, los cuales se han validado externamente por expertos y podrán ser utilizados en futuras investigaciones relacionadas al contexto escolar.</p>

## Anexo 8. Matriz de operacionalización de variables

**MATRIZ 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**TITULO:** Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018

**AUTOR:** Bach. Henry Percy Cruz Pérez

**ASESOR:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Comportamiento agresivo	Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad.	La agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales del individuo; puede ser medida por la agresividad física y agresividad verbal.	• Agresividad física	• Comportamiento violento	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
			• Agresividad verbal	• Conducta verbal	
Variable 2: Convivencia escolar	La convivencia es básicamente vivir con el otro, aceptar al otro y crear un ambiente en el que la comunicación y el desarrollo personal se pueda dar libremente. Para Martínez-Otero (2001) la convivencia es "tanto como referirse a la vida en compañía de otros (...) la vida humana solo es posible merced a la participación de los demás". (p. 296)	La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la Comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo; pudiendo ser medida por las relaciones interpersonales, comportamiento en grupo e identificación en grupo.	• Relaciones interpersonales.	• Interacción entre pares. • Interacción con autoridades	Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
			• Comportamiento en grupo.	• Capacidad de trabajo en equipo. • Conducción del grupo.	
			• Identificación de grupo	• Integridad al conjunto. • Identidad con el grupo.	

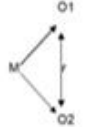
## Anexo 9. Matriz de consistencia

### MATRIZ DE CONSISTENCIA 3

**TITULO:** Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la i.e tupac amaru, tumbes, 2018

**AUTOR:** Bach. Henry Percy Cruz Pérez

**ASESOR:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes? 2018.?</p> <p>¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes? 2018</p> <p>¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes? 2018</p> <p>¿Existe relación entre la convivencia escolar y la agresividad física en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018?</p> <p>¿Existe relación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar la relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Distinguir la relación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar la relación entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Comparar la relación entre la convivencia escolar y la agresividad física en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Comparar la relación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Hi: Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018. Ho No existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado "E" de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y la identificación en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.</p> <p>Ho5:</p>	<p><b>MÉTODO:</b> <b>TIPO DE ESTUDIO:</b> No experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b> Transversal Correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p>  <p><b>Donde:</b> Donde: M = Muestra O1 = Variable 1 O2 = Variable 2 r = Relación de las variables de estudio</p>	<p><b>Población</b> 125 estudiantes de 4to grado</p> <p><b>Muestra</b> 27 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b> Probabilística</p>

## Anexo 10. Matriz de ítems

### MATRIZ 4: ÍTEMS

**TÍTULO:** Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la i.e tupac amaru, tumbes, 2018

**AUTOR:** Bach. Henry Percy Cruz Pérez

**ASESOR:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Comportamiento agresivo	• Agresividad física	• Comportamiento violento	1. Golpea a sus compañeros en el aula. 2. Le gusta jalonear a sus amigos ante una incomodidad. 3. Manotea a sus amigos cuando no es escuchado. 4. Le gusta patear a sus compañeros dentro de sus juegos. 5. Reacciona con violencia al no cederle la palabra. 6. Jala de los cabellos a sus compañeros al no ponerse de acuerdo.
	• Agresividad verbal	• Conducta verbal	7. Le gusta desafiar a sus compañeros ante una indiferencia. 8. Le complace poner apodos a sus compañeros. 9. Ofende a sus compañeros por cosa sin importancia. 10. Le complace mofarse de los más débiles. 11. Le agrada ridiculizar a sus compañeros. 12. Es grosero en su expresión.
Variable 2: Convivencia escolar	• Relaciones interpersonales	• Interacción entre pares	1. Con mis compañeros tratamos de realizar actividades que beneficien a la escuela. 2. Tengo una buena relación con mis compañeros. 3. Evito pelear o discutir con algún compañero de clase. 4. Cualquier diferencia con algún compañero trato de que se resuelva en el momento. 5. Trato de intervenir en los problemas de mis compañeros con el fin de ayudarlos a encontrar una solución. 6. Considero que mis compañeros de clase también son mis amigos.
		• Interacción con autoridades	7. Practico hábitos de buena conducta con mis profesores. 8. Respeto a las autoridades de mi escuela. 9. Muestro predisposición cuando una autoridad de mi escuela me solicita algo. 10. Mis profesores tienen un buen concepto de mí.
	• Comportamiento en grupo	• Capacidad de trabajo en equipo	11. Me agrada realizar trabajos en equipo. 12. Siento que en los trabajos de grupo obtenemos un mejor rendimiento y mejores calificaciones. 13. Si algún compañero tiene un problema, no dudo en ayudarlo.
		Conducción del grupo	14. Durante un trabajo en grupo, si nadie se organiza, soy yo quien asigna las tareas para cada participante, incluyéndome. 15. Mis compañeros consideran que soy un buen líder de grupo y me buscan para realizar trabajos juntos.
	• Identificación de grupo	• Integridad al conjunto	16. Considero que mis compañeros de clase también son mis amigos 17. Siempre que debo representar a mi escuela lo trato de dejar muy en alto.
		• Identidad con el grupo	18. Me identifico con mi salón de clases 19. Cuando reparto tareas en el grupo les otorgó las menos complicadas a mis amigos cercanos.



## Anexo 11. Matriz de técnicas e instrumentos

### MATRIZ 5: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**TITULO:** Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la i.e tupac amaru, tumbes, 2018

**AUTOR:** Bach. Henry Percy Cruz Pérez

**ASESOR:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho.

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	COMO SE APLICÓ
V1. Comportamiento agresivo	<ul style="list-style-type: none"><li>Observación</li></ul> (Cibanal, 2013) sostiene que la observación es una técnica que permite observar de forma atenta el fenómeno, hecho o caso, tomar la información y registrarla para realizar un posterior análisis. (p.15).	<ul style="list-style-type: none"><li>Ficha de observación</li></ul>	Se aplicó pidiendo autorización al director de la escuela.
V2. Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"><li>Encuesta.</li></ul> La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas". (Grasso, 2006, p.13).	<ul style="list-style-type: none"><li>Cuestionario.</li></ul>	Se aplicó pidiendo autorización al director de la escuela.

## Anexo 12. Matriz de verificación

### MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

**TÍTULO:** Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018

**AUTOR:** Bach. Henry Percy Cruz Pérez

**ASESOR:** Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLES	DIMENSIONES	CRIT	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO
		GENERAL	¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018?	Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018	Determinar la relación entre el comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018
V1: Clima social familiar	• Técnica del arrugado.	ESPECIFICOS	¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes? 2018.?	Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.	Identificar la relación entre el comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.
	• Técnica del rasgado.				
	• Técnica del trozado.				
	• Técnica del entorchado.				
	• Técnica del coloreado.				
	• Técnica del enhebrado.				
V2: Desarrollo psicosocial	• Convivencia pacífica.	ESPECIFICOS	¿Existe relación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes? 2018	Existe relación significativa entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.	Distinguir la relación entre el comportamiento agresivo y el comportamiento en grupo en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.
	• Desarrollo de actitudes.				
	• Formación de hábitos.				
	• Goce de sus derechos.				
	• Responsabilidades.				
	¿Existe relación entre la convivencia escolar y la agresividad física en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018?	Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.	Comparar la relación entre la convivencia escolar y la agresividad física en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.		
	¿Existe relación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018?	Existe relación significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.	Comparar la relación entre la convivencia escolar y la agresividad verbal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Tupac Amaru, Tumbes, 2018.		

Anexo 13. Tabla de valores de correlación de Pearson

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Anexo 14. Tabla de tabulación de resultados del comportamiento agresivo

COMPORTAMIENTO AGRESIVO															
	AGRESIVIDAD FÍSICA							AGRESIVIDAD VERBAL							
	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	T	TG
1	3	3	4	3	4	4	21	4	3	4	3	4	4	22	43
2	3	4	3	4	4	4	22	3	3	4	3	4	4	21	43
3	3	3	3	4	3	4	20	4	4	4	3	4	3	22	42
4	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3	3	4	20	39
5	2	2	3	3	4	3	17	2	2	4	3	4	4	19	36
6	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	4	3	17	34
7	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	3	15	29
8	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	3	14	27
9	4	3	2	3	2	2	16	3	3	2	2	4	3	17	33
10	3	4	3	4	3	3	20	4	3	4	3	2	3	19	39
11	3	3	4	3	4	4	21	4	3	4	3	4	4	22	43
12	3	4	3	4	4	4	22	3	3	4	3	4	4	21	43
13	3	3	3	4	3	4	20	4	4	4	3	4	3	22	42
14	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3	3	4	20	39
15	2	2	3	3	4	3	17	2	2	4	3	4	4	19	36
16	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	4	3	17	34
17	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	3	15	29
18	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	3	14	27
19	4	3	2	3	2	2	16	3	3	2	2	4	3	17	33
20	3	4	3	4	3	3	20	4	3	4	3	2	3	19	39
21	3	3	4	3	4	4	21	4	3	4	3	4	4	22	43
22	3	4	3	4	4	4	22	3	3	4	3	4	4	21	43
23	3	3	3	4	3	4	20	4	4	4	3	4	3	22	42
24	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3	3	4	20	39
25	2	2	3	3	4	3	17	2	2	4	3	4	4	19	36
26	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	4	3	17	34
27	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	3	15	29
28	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	3	14	27
29	4	3	2	3	2	2	16	3	3	2	2	4	3	17	33
30	3	4	3	4	3	3	20	4	3	4	3	2	3	19	39
31	3	3	4	3	4	4	21	4	3	4	3	4	4	22	43
32	3	4	3	4	4	4	22	3	3	4	3	4	4	21	43
33	3	3	3	4	3	4	20	4	4	4	3	4	3	22	42
34	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3	3	4	20	39
35	2	2	3	3	4	3	17	2	2	4	3	4	4	19	36
36	2	3	3	3	3	3	17	2	2	3	3	4	3	17	34
37	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	2	3	3	15	29
38	2	2	2	3	2	2	13	2	2	3	2	2	3	14	27
39	4	3	2	3	2	2	16	3	3	2	2	4	3	17	33
40	3	4	3	4	3	3	20	4	3	4	3	2	3	19	39
41	3	3	4	3	4	4	21	4	3	4	3	4	4	22	43
42	3	4	3	4	4	4	22	3	3	4	3	4	4	21	43
43	3	3	3	4	3	4	20	4	4	4	3	4	3	22	42
44	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	3	3	4	20	39
45	2	2	3	3	4	3	17	2	2	4	3	4	4	19	36

**Anexo 15. Tabla de tabulación de resultados de la convivencia escolar**

CONVIVENCIA ESCOLAR																							
RELACIONES INTERPERSONALES											COM. EN GRUPO					IDENT. GRUPO					T. GENERAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	T	16	17	18	19	T	
1	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	35	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	15	69
2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	35	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	15	68
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	35	4	3	4	4	4	19	4	3	4	3	14	68
4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	13	62
5	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	28	4	4	3	2	2	15	4	3	4	4	15	58
6	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	4	3	3	2	2	14	3	3	4	3	13	54
7	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	23	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	11	46
8	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	2	3	2	2	2	11	3	2	2	3	10	43
9	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	26	4	3	2	3	3	15	2	2	4	3	11	52
10	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	34	2	3	3	4	3	15	4	3	2	3	12	61
11	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	35	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	15	69
12	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	35	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	15	68
13	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	35	4	3	4	4	4	19	4	3	4	3	14	68
14	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	13	62
15	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	28	4	4	3	2	2	15	4	3	4	4	15	58
16	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	4	3	3	2	2	14	3	3	4	3	13	54
17	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	23	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	11	46
18	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	2	3	2	2	2	11	3	2	2	3	10	43
19	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	26	4	3	2	3	3	15	2	2	4	3	11	52
20	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	34	2	3	3	4	3	15	4	3	2	3	12	61
21	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	35	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	15	69
22	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	35	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	15	68
23	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	35	4	3	4	4	4	19	4	3	4	3	14	68
24	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	13	62
25	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	28	4	4	3	2	2	15	4	3	4	4	15	58
26	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	4	3	3	2	2	14	3	3	4	3	13	54
27	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	23	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	11	46
28	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	2	3	2	2	2	11	3	2	2	3	10	43
29	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	26	4	3	2	3	3	15	2	2	4	3	11	52
30	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	34	2	3	3	4	3	15	4	3	2	3	12	61
31	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	35	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	15	69
32	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	35	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	15	68
33	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	35	4	3	4	4	4	19	4	3	4	3	14	68
34	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	13	62
35	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	28	4	4	3	2	2	15	4	3	4	4	15	58
36	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	27	4	3	3	2	2	14	3	3	4	3	13	54
37	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	23	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	11	46
38	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	22	2	3	2	2	2	11	3	2	2	3	10	43
39	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	26	4	3	2	3	3	15	2	2	4	3	11	52
40	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	34	2	3	3	4	3	15	4	3	2	3	12	61
41	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	35	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	15	69
42	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	35	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	15	68
43	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	35	4	3	4	4	4	19	4	3	4	3	14	68
44	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	13	62
45	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	28	4	4	3	2	2	15	4	3	4	4	15	58

### Anexo 16. Autorización de publicación de tesis



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código	: F08-PP-PR-02.02
Versión	: 09
Fecha	: 23-03-2018
Página	: 1 de 1

Yo, HENRRY PERCY CRUZ PÉREZ identificado con DNI N° 00326118, egresado del Programa de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E TUPAC AMARU, TUMBES, 2018”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

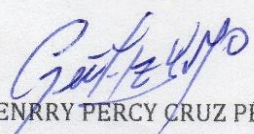
.....

.....

.....

.....

.....

  
HENRRY PERCY CRUZ PÉREZ


DNI: N° 00326118



FECHA: PIURA, 11 DE FEBRERO DEL 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 17. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Winner Agurto Marchán docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

**"Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018"** del estudiante Henry Percy Cruz Pérez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de diciembre de 2019

  
Mg. Winner Agurto Marchán  
DNI: 40673760

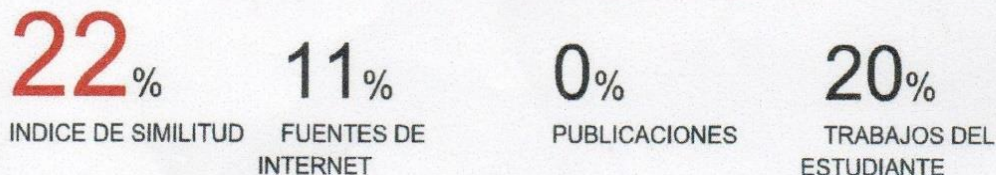


Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 18. Reporte de Turnitin

Comportamiento agresivo y la convivencia escolar en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I. E Túpac Amaru, Tumbes, 2018

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	13%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%





**Anexo 19. Autorización de la Versión Final de Trabajo de Investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**LA UNIDAD DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CRUZ PÉREZ, HENRRY PERCY

INFORME TITULADO:

"COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E TUPAC AMARU, TUMBES, 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por unanimidad*



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA