



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Competencia Genérica de los Docentes de la Unidad Educativa del Milenio. Quevedo,
2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Barragán Vera, Carmen Alexandra (ORCID: 0000-0002-8612-1908)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis queridos padres, que un día soñaron ver a sus hijos superarse, para mi hermana Susana y mi amiga Gioconda que, con su apoyo permanente, han logrado darme el impulso que a veces me falta en las últimas instancias para llegar a mi meta.

Para mis hijos Aran y María del Carmen Campozano Barragán que este esfuerzo sea un ejemplo a seguir para ellos logren alcanzar sus más prêmiales ideales.

Agradecimiento

Agradezco en especial a mi padre celestial por bendecir y guiar mi camino siempre. Decir gracias me llena de satisfacción ya que es uno de los valores más sensacionales.

Mis profundos agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo noble institución, la cual nos ha brindado la oportunidad de prepararnos y de esta forma contribuyamos a la mejor sociedad en la que nos desenvolvemos.

A todos los maestros por haber dedicado parte de su tiempo para atender a nuestras peticiones y prestarnos su valiosa ayuda entregándonos sus sabios conocimientos.

Un agradecimiento especial a mi Tutora Liliana Ivonne Espinoza Salazar quien me ha guiado de una forma acertada hasta la concepción final de mi objetivo.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00AM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciarse la sustentación de la tesis titulada: Competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio, Quevedo 2019, presentada/o por el /la bachiller **BARRAGAN VERA, CARMEN ALEXANDRA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:

Aprobado

por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *apto* para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019

MG. GANOZA UBILLUS LUCILA MARÍA
PRESIDENTE



MG. IZQUIERDO ESPINOZA JULIO ROBERTO
SECRETARIA

DR. ULLÓA BARRAVISINI CÉSAR EDUARDO
VOCAL

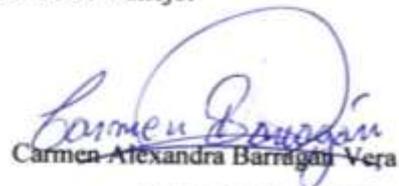
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Barragán Vera Carmen Alexandra, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada(o) con cédula 1203835671, con la tesis titulada "Competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa Quevedo 2019".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.


Carmen Alexandra Barragán Vera

Cédula N°1203835671

Piura, julio de 2019

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	19
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES	27
VII. PROPUESTA.....	28
REFERENCIAS	41
ANEXOS	44
Anexos 1: Instrumento de la variable	44
Anexo 2: Ficha técnica de la variable.....	47
Anexo 3: Base de datos de la variable: Toma de decisión.....	50
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable	51
Anexo 5: Matriz de validación de los expertos del instrumento de la variable.....	52
Anexo 6: Matriz de ítems	53
Anexo 7: Matriz de consistencia	56

Anexo 8: Matriz de ítems	58
Anexo 9: Matriz de validación	61
Anexo 10: Solicitud de autorización de estudio	75
Anexo 11: Protocolo.....	76
Anexo 12: Fotografías	80
Anexo 13: Acta de aprobación de originalidad	81
Anexo 14: Acta de informe de originalidad	82
Anexo 15: Autorización de publicación	83
Anexo 16: Autorización de la Unidad de Posgrado	84

Índice de tablas

Tabla 1 Población de docentes de la Unidad Educativa Milenio	16
Tabla 2 Muestra de docentes de la Unidad Educativa del Milenio	16
Tabla 3. Competencias genéricas de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio.....	21
Tabla 4 Competencias interpersonales de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio.	22
Tabla 5 Competencias interpersonales de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio.....	23
Tabla 6 Competencias sistémicas de los docentes de la unidad Educativa del Milenio.	24

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de las competencias genéricas que presentan los docentes de la Unidad del Milenio. Esta investigación fue de tipo básica descriptiva de corte transversal con enfoque cuantitativo y responde a un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 15 docentes de la Unidad, es una muestra no probabilística, intencional y por conveniencia. Los datos fueron obtenidos utilizando la técnica del cuestionario, el cual fue validado mediante el juicio de expertos y constan 26 ítems de escala.

La investigación planteo la hipótesis que afirma que el nivel de las competencias genéricas hacia los directivos de una Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” es deficiente, la población de 15 docente de la jornada matutina con una muestra de 15 docentes, se usó el muestro no probabilístico por cuotas. Es una investigación de tipo, básica, descriptiva, cuantitativa y transversal. El diseño es No experimental., se desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento usado es el cuestionario conformado por 26 ítems, cuyas respuestas se encuentran en la escala ordinal, le nivel de confiabilidad se encuentra .9.45 y la validez fue aprobada por tres expertos, se usó el software SPSS versión.

La confiabilidad fue determinada haciendo uso del Coeficiente Alfa de Cron Bach, cuyo resultado fue de 0,945, para el cuestionario de competencias genéricas de los docentes utilizando, resultado que nos demuestra un nivel de confiabilidad muy bueno, asimismo se puede afirmar que el instrumento de medición, de 26 preguntas, es 0,945 % confiable. Los resultados obtenidos responden al objetivo planteado en la investigación, dado que se determinó el nivel de las competencias genéricas que presentan los docentes de la Unidad, contrayéndose que la mayoría de ellos cuentas con un nivel alto, lo que permite realizar exitosamente su trabajo, siendo efectivo con las actividades y tareas que se realizan, asimismo se concluyó que la mayoría de los docentes presentan un nivel alto, en todas las dimensiones de las variable de las competencias genéricas .

Palabras claves: competencias genéricas, niveles, docentes

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of generic competences presented by the teachers of the Millennium Unit. This investigation was of a descriptive basic type of cross section with a quantitative approach and responds to a non-experimental design. The sample consisted of 15 teachers of the Unit, is a non-probabilistic sample, intentional and for convenience. The data were obtained using the questionnaire technique as an instrument, which was validated by expert judgment and consists of 26 scale items.

The research proposed the hypothesis that the level of generic competences towards the directors of a Millennium Educational Unit "Carmelina Granja Villanueva" is deficient, the population of 15 teachers of the morning session with a sample of 15 teachers, was used non-probabilistic sampling by installments. It is a type, basic, descriptive, quantitative and transversal investigation. The design is not experimental, the survey technique was developed and the instrument used is the questionnaire consisting of 26 items, whose answers are on the ordinal scale, the reliability level is .945 and the validity was approved by three experts, the SPSS software version was used.

Reliability was determined using the Alpha Coefficient of Cron Bach, whose result was 0.945, for the questionnaire of generic competences of teachers using, result that shows us a very good level of reliability, also it can be said that the measuring instrument, of 26 questions, it is 0.945% reliable. The results obtained respond to the objective stated in the research, given that the level of generic competences presented by the Unit's teachers was determined, contracting that most of them have a high level, which allows them to successfully perform their work, being Effective with the activities and tasks carried out, it was also concluded that the majority of teachers present a high level, in all the dimensions of the variable of generic competences.

Keywords: generic competences, levels, teachers

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se presentan en el ambiente pedagógico, una diversidad de dificultades que impiden el normal progreso de las actividades educativas, existe la falta de recursos didácticos, ambientes inadecuados, dificultades comunicacionales, etc. Sin embargo, poco se ha tratado una realidad latente en la mayoría de los profesores del sistema nacional de educación; las habilidades profesionales que un docente debe poseer para solucionar diversos contextos que se demuestran en el ejercicio de la docencia o también llamadas competencias, son una problemática que afecta considerablemente al óptimo desarrollo del trascurso enseñanza aprendizaje que se realiza con los educandos de una institución (Ponce, 2018).

Esta realidad se observa la totalidad de los pedagógicos de la Unidad Educativa del Milenio, la cual se encuentra ubicada en la Estenio Burgos de la parroquia San Carlos, del cantón Quevedo – Ecuador. Dicho centro de estudios de nivel básico y bachillerato, cuenta con una amplia plantilla de profesionales de la educación. A pesar de ello se logra observar que existen escasas de competencias genéricas en la mayor parte de los docentes de dicha institución, donde actualmente laboro como educadora quinto año de nivel básico, lo cual ha motivado el estudio del tema propuesto, a fin de brindar una solución a la problemática.

Las competencias genéricas son esencialmente está vinculado de experiencias y destrezas el pedagogo tiene para el desarrollo de sus actividades educativas con los estudiantes (Román, Díaz, & Leyva, 2016). Las mismas que han sido poco abordadas por las autoridades en años anteriores; pero actualmente han sido consideradas como una de las principales características para el correcto ejercicio de la profesión docente.

Esto se puede considerar en los aportes que realiza el Ministerio de Educación (2015) por capacitar a los educadores del sistema educativo, porque se está invirtiendo en el desarrollo de competencias en áreas como la violencia escolar, motivación, educación ambiental, nuevas tecnologías, etc., donde se imparten cursos online con duración de 40 hasta las 100 horas para la superación de dicho curso. En estos cursos de formación docente, los educadores aprenden a desarrollar ciertas competencias que son utilizadas en las diversas áreas que se relacionan con su asignatura de enseñanza aprendizaje; se proporciona el material respectivo para el análisis del mismo y su posterior evaluación, además de los diversos trabajos que el docente debe elaborar para poder progresar en el curso. Este interés por mejorar las habilidades de los catedráticos del sistema educativo nacional, es lo que

incentiva al estudio de estas competencias, entre las cuales se van a develar en esta investigación la influencia que tienen este conjunto de destrezas en el ejercicio de la docencia, y el impacto que esto genera en el proceso de desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Universia, 2015).

Para ello se considera que existen diversos factores o causas para que el catedrático adquiera competencias genéricas que favorezcan su desempeño como formador de los jóvenes; entre estos factores se presentan los siguientes:

El manejo de nuevas tecnologías, es una de las causas más importantes que se pueden presentar para que el catedrático desarrolle nuevas competencias en el ámbito educativo, debido que la inclusión de la tecnología en la enseñanza del conocimiento, permite llegar a los alumnos, los cuales son jóvenes que tienen mucha afinidad a la utilización de diferentes recursos tecnológicos como Smartphone, internet, plataformas de comunicación instantánea, etc. Para ello el educador debe estar muy familiarizado con el uso de las mismas herramientas que sus estudiantes utilizan, para de esta manera mejorar la calidad de la educación en esta nueva sociedad del conocimiento.

Otra de las competencias genéricas que el catedrático debe desarrollar para garantizar una formación de calidad, es la orientación a personalizar la educación. Esto se debe básicamente a la presencia de diferentes tipos de estudiantes, porque cada uno de ellos tiene un ritmo de aprendizaje diferente y como en la actualidad se está dando paso a la inclusión en todo el sentido de la palabra, es necesario que el docente adquiera la capacidad de brindar una educación personalizada según el caso que se presente en el aula.

También hay que considerar que el educador actual debe demostrar que está consciente que se vive en un universo globalizado, donde la investigación está al alcance de todos a través de diferentes medios, tanto digitales como convencionales; logrando que se desarrolle la creatividad a la hora de intercambiar datos con personas que se encuentran fuera de las líneas fronterizas a una nación, lo cual vuelve interesante la búsqueda de información para los estudiantes.

Otra competencia a desarrollar es la creatividad, debido que para captar la atención de los estudiantes se debe improvisar constantemente en la combinación del trabajo habitual o tradicional con nuevas formas de presentación, búsqueda o socialización de los diferentes temas que se desarrollan en clases. En consecuencia, una habilidad como esta, en el docente moderno es bien vista y acogida por el estudiantado, los cuales observan que el profesor en

frente de ellos manifiesta una gran adaptabilidad y exigencia a sus demandas.

Además, adaptarse a la utilización de diversas plataformas digitales para llegar más a los educandos, es una de las competencias genéricas que más se necesitan en una sociedad que demanda estudiantes capacitados no solo en el conocimiento tradicional, sino también en el uso de recursos digitales para mantenerse a la par de las naciones más desarrolladas del continente y del mundo.

Actualmente se piensa que el desarrollo de nuevas habilidades en los alumnos, depende de las habilidades que el catedrático demuestre a sus educandos; esto se debe a que el educador es una figura de respeto y que sirve de ejemplo para que los estudiantes se motiven al alcance del éxito académico. Los avances en nuevas formas de enseñar, la utilización de diferentes recursos, el desarrollo de estrategias de aprendizaje acordes a las necesidades educativas de los estudiantes, hace que la presente investigación se convierta en un estudio que sirva para mejorar la capacidad de los docentes y sus competencias genéricas.

En la ciudad de Barcelona, España, se realizó un estudio liderado por Poblete, Bezanilla, Fernández y Campo (2016) de la Universidad Autónoma de Barcelona, relacionado con la Formación del docente en competencias genéricas, cuyo objetivo “es crear, aplicar y contrastar un instrumento que permita a los docentes analizar cómo están integrando el desarrollo de las competencias genéricas en sus guías docentes, con el fin de que mejoren en la tarea de planificación” (pág. 77). La investigación que realiza es experimental y para ello utiliza una entrevista semiestructurada basado en un protocolo de valoración y estandarización de las respuestas, aplicadas a un grupo de docentes, de la Universidad de Deusto, destacados por su trayectoria en la enseñanza; los resultados de las entrevistas arrojaron datos que indican, que la aplicación de las competencias genéricas en las asignaturas permiten mejorar la planificación de la clase, volviendo más eficaz la utilización de recursos y métodos de enseñanza. Concluyen que los docentes necesitan mayor información para poder aplicar adecuadamente las competencias genéricas en sus asignaturas, por ello se requiere de la aplicación de cursos de línea docente, o en su defecto que se creen equipos de apoyo online para apoyo a al profesorado.

También en la ciudad de México, Vera., Camarena y Leyva (2015) de la Universidad Nacional Autónoma de México, presentan la investigación titulada competencias genéricas desde la perspectiva del docente, donde el objetivo es realizar un análisis comparativo la percepción de importancia y realización de las competencias genéricas en dos instituciones

del noroeste de la ciudad de México, el estudio que realizan es comparativo relacional de tipo transversal, no experimental. La muestra aplicada es de 121 docentes; el instrumento de investigación es un cuestionario de percepción donde se plantean 27 competencias generales relacionadas al proceso de aprendizaje con escala de Likert, donde se incluyen valores sociales, contexto tecnológico y habilidades interpersonales. De las dos instituciones analizadas, la primera, una institución pública, para la mayoría de los docentes de este centro de estudios, lo más importante en competencias genéricas es la actualización de conocimientos y aprender constantemente; mientras que, para los docentes de la institución privada, la competencia que más destaca para ellos es el compromiso ético.

Fernández (2017) con el proyecto titulado “valoración y búsqueda de las competencias genéricas en el área disciplinar” de la Universidad Nacional Autónoma de México, tiene el objetivo de medir las competencias genéricas de los educadores a partir de un taller de desarrollo de las mismas. Como muestra presenta un grupo de 12 educadores de nivel secundario, a los cuales se les aplica como técnica preliminar una encuesta con una lista de 25 ítems, para conocer el nivel inicial de ellos antes de la aplicación del taller. Esto significa que la investigación realizada por el autor es cuali-cuantitativa de diseño experimental. Concluye después de aplicar el taller, que los educadores que desarrollaron el mismo, elevaron el nivel de sus habilidades y competencias, de acuerdo a las actividades planteadas.

También, más de la mitad de los docentes presentan un dominio inicial de competencias que anteriormente no tenían desarrolladas por la falta de conocimiento sobre ellas.

A nivel nacional Macías (2018) de la Universidad Laica Eloy Alfaro de la ciudad de Manta – Ecuador, presenta la investigación titulada el progreso de competencias genéricas en el docente titulado, proyecto de tipo descriptivo de campo y diseño no experimental de corte transversal, cuya muestra está compuesta por 91 pedagógicos del sistema nacional de educación superior del Ecuador. El instrumento utilizado es un cuestionario diseñado para identificar características que el docente posee en cuanto al manejo de competencias genéricas. Los resultados obtenidos muestran que se pudo verificar que los docentes poseen un regular desarrollo de las competencias interpersonales, al igual que las competencias instrumentales y sistémicas. Se requiere que los docentes mejoren sus relaciones interpersonales a fin de aumentar el nivel de comunicación entre ellos y los estudiantes; con relación a la competencia instrumental, se debe equilibrar el uso de los diferentes recursos al igual que la metodología de enseñanza, a fin de aumentar las destrezas en los educandos.

Con respecto a la parte sistémica, se destaca la capacidad para relacionar congruentemente las destrezas cognitivas, los métodos de aprendizaje y las herramientas para su comprensión.

También, Pino (2016) con el tema “las competencias genéricas desde la visión psicopedagógica” de la Universidad Técnica de Riobamba, y con el objetivo de describir los efectos de las competencias genéricas en la labor del docente desde el punto de vista de la psicopedagogía. Aplica un cuestionario de 22 ítems a una muestra de 21 docentes de educación secundaria.

El tipo de investigación es descriptiva y diseño correlacional. Realizado el levantamiento de información y el análisis de los resultados, concluye que las competencias instrumentales guardan una estrecha relación con el desempeño del docente en el aula, así como también las relaciones interpersonales que le permiten generar vínculos más sólidos con sus estudiantes y compañeros de cátedra. La creatividad, el liderazgo y la motivación también cumplen un papel importante para el desenvolvimiento del docente, puesto que facilita la realización de las actividades cotidianas con los estudiantes.

Colina (2017) con la investigación “competencias docentes en la enseñanza de la educación superior en el Ecuador” de la Universidad Ecotec de la ciudad de Guayaquil, y cuyo objetivo es desarrollar un marco teórico alrededor de la caracterización de las competencias profesionales de docentes de Educación Superior, a través de una búsqueda de fundamentos bibliográficos, es decir, una investigación cualitativa de diseño no experimental, donde realiza una encuesta de 19 ítems para obtener el nivel de conocimiento de los educadores de una institución pública superior sobre la aplicación de las competencias docentes. Concluye que un alto porcentaje de educadores tiene un conocimiento superficial de los beneficios que tiene el desarrollo de competencias genéricas en la enseñanza de los estudiantes. También manifiesta que es necesario presentar varias propuestas que se orienten al desarrollo individual de cada una de las competencias descritas en el estudio.

Según la teoría da origen de las competencias genéricas es diverso, puesto que existen diversas teorías que están ligadas a diversos pensadores como Platón, Parménides, Aristóteles y Protágoras, los cuales, desde sus respectivas perspectivas ideológicas, lingüísticas, filosóficas y comunicativas, se establecen como el inicio del estudio del pensamiento humano y su capacidad para desarrollar su potencial como ser altamente racional (Parra, 2015). De hecho, las teorías que más se apegan al desarrollo de competencias están en el siglo XX, específicamente la teoría cognitivista con sus principales exponentes

como Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky. Sin embargo, la teoría más apegada a la realidad de las competencias genéricas, es la que plantea Lev Vygotsky en 1978 con la denominada teoría constructivista social, la cual habla del proceso cognitivo a nivel social en primera instancia mostrado por el niño, dado que los seres humanos son netamente sociales, para luego interiorizar el comportamiento cognitivo demostrado socialmente y convertirlo en un proceso cognitivo con sentido conceptual y aplicable a otras situaciones similares.

Un desarrollo interpersonal queda reformado debido a la interacción recíproca que se mantiene entre dos o más individuos y logra obtener conciencia de sus capacidades y limitaciones de ver su realidad de quienes somos y que queremos. La transformación del niño a lo largo del tiempo, se desarrolla por la acumulación y transmisión de conocimientos para la mejor adaptación al medio ambiente (Vygotsky citado por Arauz, 2017).

También, el filósofo estadounidense John Dewey propone una teoría relacionada al conocimiento, indicando que este es un medio donde toda actividad ocurre en un contexto social de la experiencia compartida en el contorno escolar donde los niños reciben incitaciones del medio ambiente dirigidas a él para su desarrollo social, moral y personal ..” (pág. 281), haciendo referencia a la necesidad del individuo en desarrollar sus habilidades o competencias, para el bienestar propio en lograr un óptimo desenvolvimiento en la sociedad. En efecto indica que “el conocimiento es una percepción de aquellas conexiones de un objeto que determinan su aplicabilidad a una situación dada”. Este pensamiento lo plantea en una metodología que él mismo desarrolló denominada “Escuelas de método” donde identifica que las habilidades del individuo se desarrollan mejor en el ámbito social y en base a las experiencias que pueden surgir de dicha interacción.

Con base en las teorías de Vygotsky y Dewey, es decir, siguiendo la línea constructivista de ambos autores, se plantea la misma corriente de pensamiento para el estudio de las competencias genéricas en docente. Esto orienta al enfoque que debe tener la investigación y el diseño metodológico de la misma, con la finalidad de buscar la información necesaria que permitan obtener datos relevantes para realizar el análisis respectivo y confirmar o negar las hipótesis planteadas al inicio de la investigación.

Las competencias genéricas, son entendidas como las habilidades o capacidades para desarrollar actividades específicas, sin embargo, se puede agregar otras que, por su utilidad pueden aplicarse diariamente a las labores que tanto profesionales como estudiantes pueden utilizar para desempeñarse mejor (Cano, 2015).

Los seres humanos utilizamos las diversas competencias que desarrollamos a lo largo de nuestra cotidianidad, lo cual nos permite tener un mejor desenvolvimiento y satisfacer las necesidades en las áreas que necesitemos.

Identifica y establece y Comprende e interpreta adaptando la nueva información al conocimiento previo que posea el estudiante y así logra interrelacionar los textos, los compara y los adapta según las necesidades educativas y hace uso de ella según le parezca, plantea hipótesis que posteriormente podrá comprobar o descartar, logrando perfectamente el objetivo planteado por el docente (Estrada, 2018).

Da su opinión bajo una sustentación teórica con argumentos razonables y lógicos. Está en armonía con los medios que lo rodean, informáticos, y de cultura en general, su comunicación es clara y precisa, se comunica y comprende todos los argumentos, así como la diversidad cultural, analiza los orígenes de toda la información proveniente del exterior, hace un buen uso de las tecnología de innovación y comunicación, es capaz de resolver problemas de todo tipo (Estrada, 2018, pág. 44).

Una definición de competencia genérica es proporcionada por Aquilino (2016) quien indica que son “la integración de conocimientos profesionales, habilidades y actitudes en la realización eficaz de las tareas propias de un puesto de trabajo en un contexto concreto” (pág. 12). A pesar de esta definición, la cual engloba muchos aspectos, es necesario mencionar que también interviene la motivación intrínseca que la persona puede tener para desarrollar alguna de estas competencias (Nieto & Riesco, 2017).

Otra definición, es la proporcionada por Paz y Estrada (2017) “La coalición de diferentes ciencias da origen a un conocimiento integral de un tema determinado, o varios según le quiera dar uso el educando, por lo cual es elemental que el docente se incline por fomentar el análisis crítico y lógico” (pág. 5).

Estas son parte innata de las características de las personas y su accionar, por lo cual la preparación del docente se ve enfocada en procesos reflexivos sobre la enseñanza, el aprendizaje y las diferencias individuales. El perfeccionamiento de una competencia docente, propia con el reconocimiento de la diversidad humana como valor, tiene como intención la mejora de los establecimientos educativos y la instauración de culturas inclusivas, eliminando las técnicas excluyentes de la educación, consecuencia del prejuicio y de concepciones segregacionistas de las disconformidades humanas (Messiou, y otros, 2016).

El estudio asume la postura teórica de Aquilino (2016), donde las competencias genéricas tienen un rol fundamental en la formación del perito, cumplen en la unión del saber un tópico, y saber aplicarlo, según sus necesidades lo ameriten. Por ello, se determina que existen una variedad de competencias genéricas que se pueden clasificar o dividir en instrumentales, interpersonales y sistémicas.

Las competencias instrumentales son “la actuación eficaz en una situación determinada, se apoya en conocimientos y recursos cognitivos que hacen que la persona gracias a la competencia pueda desenvolverse y ser competente en su medio laboral” (Zegarra, 2018, pág. 25).

Las cuales según Aquilino (2016) el objetivo principal de estas competencias es el de dotar a la persona con medios y métodos que le permitan usar sus conocimientos en el entorno en el que trabaja; por ello se pueden subdividir en cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas.

También se mencionan a las competencias interpersonales, las cuales claramente se refieren a las cualidades de las personas para desempeñarse de manera comunicativa con otras personas, más que todo con las desconocidas. Se presentan dentro de estas un conjunto de habilidades como las sociales y psicológicas, debido que la interacción humana se basa en socializar con los demás, y, del estado mental de las mismas para poder entrar en contacto comunicativo con ellas. “En este sentido, las competencias interpersonales es un conjunto de las habilidades, sentimientos y percepciones de cada individuo, este conjunto propio de cada persona ayudara al mejor desenvolvimiento” (Zegarra, 2018, pág. 13).

Dentro de las competencias interpersonales se encuentran la capacidad de crítica y auto crítica, el trabajo en equipo, las habilidades interpersonales, comunicación efectiva, habilidades de cooperación, compromiso ético; donde las habilidades individuales juegan un papel importante para el desarrollo de las anteriormente mencionadas (Warbuton & Labrador, 2017). Además, se hace difícil resaltar una de ellas entre las demás, debido que cada una es fundamental para el desarrollo de las capacidades del individuo; todo depende de la formación del mismo en relación a las necesidades que este manifieste necesitar para las actividades a realizar.

Con respecto a las competencias sistémicas, Aquilino (2016) menciona que son “una actitud emprendedora que permita ver posibilidades y definir objetivos en entornos reales, además de disponer de capacidad de dirección y liderazgo para encaminar estos objetivos.”.

También “son habilidades que están relacionadas al entendimiento de un sistema o conjunto. Quiere decir, aquellas combinaciones de sensibilidad, imaginación y habilidades que permiten ver como se vinculan y conjugan las partes de un todo” (Zegarra, 2018, pág. 27).

Según Cabrera citado por Zegarra (2018) las competencias sistémicas se clasifican en: la capacidad de aplicar a la práctica, los conocimientos adquiridos; poseer habilidades de investigación, donde es indispensable aprender a reconocer la información; capacidad de instruirse, adaptarse y generar nuevas ideas en base a lo estudiado, para lograr una adaptación a los cambios; poseer liderazgo, como parte esencial para lograr un mejor desempeño en las actividades; iniciativa y espíritu emprendedor, para ser capaces de hacer algo más de lo que realmente se pide en una actividad; motivación para realizar adecuadamente las tareas asignadas y despertar la imaginación para lograr superar una situación.

Las competencias deberán ser evaluadas con regularidad, para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteadas por los mismos, y contribuyen a la formación interdisciplinaria holística del individuo (Ojeda, Pino, & Soto, 2017).

Evaluar las competencias genéricas es una tarea poco más que difícil, porque dependen de la variedad de competencias que se requieren analizar. Es así que para el modelo docente Hierro (2015) considera como competencias genéricas las siguientes: solidez de conocimientos básicos de la asignatura; la habilidad para recuperar y analizar la información extraída de diferentes fuentes; el trabajo en equipo; la capacidad para la organización y planificación; la capacidad para resolver conflictos; la capacidad de analizar y sintetizar la información; capacidad para aplicar la teoría directamente a la práctica; la crítica y autocrítica del modelo de enseñanza.

Las competencias descritas pueden ser evaluadas de manera cuantitativa según menciona el autor, por lo cual ha de elaborarse un cuestionario donde se indiquen las competencias genéricas a evaluar y la respectiva escala de medición para cada caso; adicionalmente se integra la característica y el instrumento para evaluar. Los resultados se contrastan por correlación a fin de interpretar de manera cuantitativa el nivel de la competencia evaluada.

Por otra parte, Villa y Poblete (2017) manifiestan que existen varios principios a considerarse en la evaluación de competencias genéricas, siendo estos los siguientes: primero, se deben considerar los conocimientos teóricos y aplicados, al igual que los valores y las actitudes, porque son factores que intervienen en el aprendizaje del conocimiento;

considerar la utilización de portafolios, mapa conceptuales e incluso protocolos de observación, con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso evaluativo; cuando se evalúa una competencia, se requiere de objetivos y criterios que cada una de ellas ha de fijarse con relación a la referencia que se disponga; definir bien cómo se realizará el proceso de evaluación, con la finalidad de obtener resultados que brinden un mejor panorama de la situación, es decir, un resultado profundo o superficial; el sistema de evaluación ha de permitir resultados integrales de fácil entendimiento para mejorar las competencias y por ende el aprendizaje de los estudiantes; se debe realizar un seguimiento del aprendizaje de los educandos para orientarlos en caso de auto desarrollar una competencia; aplicar métodos que permitan llegar a objetivos claros y explícitos; se debe integrar la perspectiva del estudiante; hacer partícipe al estudiante a fin de obtener un criterio más eficaz; determinar niveles de dominio de las competencias básicas.

Cuando se evalúa una competencia o varias de ellas, se requiere que el instrumento de evaluación mantenga objetivos, los cuales se logran cuando se proyecta adecuadamente la conversación, cuando la misma se dirige con la finalidad de buscar información adecuada a los objetivos, y por analizando los datos que se obtienen del proceso de entrevista. Es importante que el evaluado manifieste con seguridad y franqueza las respuestas que otorga, puesto que esto daría un mayor grado de confiabilidad del instrumento.

A) Competencias instrumentales: Tal como fue mencionado anteriormente, las competencias instrumentales están relacionadas a lo cognitivo, metodológico, tecnológico y lingüístico. “Las competencias instrumentales están relacionadas a los diversos conocimientos que posee el ser humano, nos brindan instrumentos para un fin determinado. Interrelacionan las capacidades manuales y el cognitivas que potencializan al profesional” (Macías, 2018, pág. 244). En estas se incluyen la manipulación de ideas y el lugar en los seres humanos se desenvuelve, la habilidad física del mismo y la comprensión cognitiva en conjunto a las habilidades lingüísticas.

B) Competencias interpersonales: Según Macías (2018) dentro de las habilidades individuales, se tiene presente la importancia de las relaciones sociales, para con el entorno, inteligencia emocional, que debe ser desarrollada y potencializada para una comunicación efectiva entre pares.

Para Ruíz, García y Biencito (2017) el estudiante debe tener la capacidad de relacionarse de una manera positiva con su entorno, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos, y

motivaciones de sus compañeros, el docente usara su inteligencia interpersonal, para ser perceptivo, y captar todas las inquietudes, las necesidades, motivaciones de sus estudiantes, y comunicación no verbal y verbal, porque es imposible no comunicar, por lo cual los estudiantes siempre dan pautas de su sentir.

Las competencias genéricas permiten comprender como se siente el estudiante bajo una situación determinada, y así el maestro se comunicará de forma asertiva con él, fomentando sentimientos de confianza y comodidad en el salón de clases (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 14).

C) Competencias sistémicas: En el ámbito de la educación formal, Se debe de considerar en todos los diversos niveles educativos es el inculcar los valores de desarrollo sostenible, para así llegar un aprendizaje significativo (Murga, 2015).

Como menciona Marrero (2017) la competencia sistémica inicia con el aprendizaje autónomo como una habilidad para adaptarse a nuevos evento o situaciones que, con creatividad y liderazgo, ponen de manifiesto el conocimiento que el docente posee. Además, conoce de las costumbres de otras culturas, lo cual lo dota de información que puede ser relevante como un tema de introducción para los estudiantes. La motivación y la sensibilidad a temas diversos, pero en especial el medioambiental, lo vuelve un educador capaz de socializar coherentemente diversidad de temas que son de interés social, como transversales a los temas del currículo de educación.

En base a lo expuesto se formula el siguiente problema: ¿Cuál es el nivel de las competencias genéricas en los docentes de la Unidad Educativa Quevedo 2019?

La realización de la presente investigación es conveniente para los intereses de la institución donde se realiza el estudio, debido que se analiza adecuadamente las competencias genéricas que debe poseer el docente del siglo XXI. Los cuestionamientos que se presentan permiten estudiar las consecuencias del no desarrollo de estas competencias y las repercusiones que esto traería en el desarrollo del proceso formativo de los estudiantes.

Socialmente obtiene su relevancia porque permite a la comunidad educativa conocer las principales competencias que el docente debe tener para mejorar sus habilidades como docente. Una mayor participación del educador, permite que el estudiante sienta más seguridad de involucrarse en el estudio, volviéndolo una persona sociable y adaptable a los cambios que se presentan en la sociedad.

El contenido teórico del presente proyecto, se sustenta en la búsqueda de información debidamente verificada, lo cual constituye a este documento como una fuente de consulta, que puede ser utilizada en futuras investigaciones que abordan el tema. Se sigue un orden sistemático para el tratamiento de la información y presentación de la misma, esto para que el consultante pueda encontrar y entender de manera acertada los datos ofrecidos.

Lo práctico de la investigación es que se aborda un tema que es de interés para la comunidad educativa, porque las competencias genéricas permiten al docente desarrollar mejor su planificación, evalúa mejor a los estudiantes, presenta datos ordenados y debidamente verificables.

El 40% de docente presentan un nivel deficiente en las competencias genéricas de los de la Unidad Educativa Quevedo 2019.

1.- El 40 % de los docentes presentan un nivel bajo en la dimensión instrumental en la Unidad Educativa Quevedo durante el año 2019.

2.- El 40 % de los docentes presentan un nivel bajo en la dimensión interpersonal en la Unidad Educativa Quevedo durante el año 2019.

3.- El 40 % de los docentes presentan un nivel bajo en las dimensiones sistémicas en la Unidad Educativa Quevedo durante el año 2019.

El objetivo general del tema es Determinar el nivel de las competencias genéricas de los docentes de la Unidad Educativa Quevedo 2019.

Sus objetivos Específicos son: 1.-Determinar el nivel de la dimensión competencias instrumentales de los docentes de la Unidad Educativa.

2.-Determinar el nivel de la dimensión competencias interpersonales de los docentes de la Unidad Educativa.

3.-Determinar el nivel de la dimensión competencias sistémicas de los docentes de la Unidad Educativa.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de Investigación

A) Según su finalidad

La presente investigación obedece a la finalidad o propósito de la misma, la cual es básica pura, porque permite observar los sucesos de forma directa, debido que “se indaga por nuevos conocimientos con la clara intención de aplicarlos en la transformación de su realidad, mediante la acción inmediata” (Rossi, 2017, pág. 24), es decir, en este proyecto se busca la modificación de la realidad en la cual se presenta el problema, la Unidad Educativa Quevedo 2019.

B) Según el carácter

Por el carácter de la investigación es descriptiva, porque principalmente nos permite describir el caso estudiado, empleando el método de observación, que pretende atender el déficit en propósito de una verdadera evaluación dentro de ciclo educativo. La hipótesis que se plantea no se sujeta a comprobación experimental. Es superficial, no llega a la esencia de las cosas para descubrir la ley que las rige, aquella que se representa a la representación de algún objeto, sujeto, fenómeno, etc. en total o parte del mismo, tal como un aparato, técnica, método, procedimiento, proceso” (Salinas, 2014, pág. 14). Por su naturaleza es no experimental, es decir, “el estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 152).

C) Según la naturaleza

Además, según su naturaleza se plantea la utilización de un enfoque cuantitativo, dado que se analiza la influencia de las competencias genéricas en los docentes de la Unidad Educativa Quevedo 2019. Además, Arias (2012) indica que “son aquellas que se expresan en valores o datos numéricos” (p. 58). Debido que se aplica una encuesta a los docentes de la institución para conocer la calidad de importancia que otorgan a las competencias genéricas y el nivel de aplicación que poseen sobre las características, funciones y perfil profesional del docente. De esta manera, los resultados obtenidos permiten confirmar o negar las hipótesis planteadas en el primer capítulo de este proyecto. También se utilizan los tipos bibliográfico y de campo. La primera, porque se necesita de información previa que ayude

al entendimiento del funcionamiento de las variables de estudio. Segundo, para un mejor manejo de la información se requiere de datos extraídos de una muestra representativa del universo donde se presenta el problema (Arias, 2012).

D) Según su temporalidad

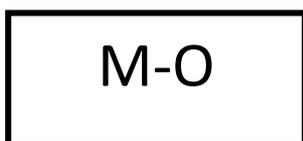
Finalmente, según su dimensión es de corte transversal, debido que para Hernández et. Al. (2014) se “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 151), tal y como se menciona al inicio de este capítulo.

2.1.2 Diseño de investigación

Dado que la investigación es de diseño no experimental, descriptivo simple se busca y recoge la información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una variable y una población (Arias, 2012).

La investigación es descriptiva porque busca detallar la naturaleza de un fenómeno objeto de observación, busca formular hipótesis sobre lo estudiado, se manejan elementos de recolección de información y pretende presentar un diagnóstico sobre la realidad del acto docente. Se explica en el siguiente esquema.

Descriptivo simple



Dónde:

M: A los 15 docentes de la Unidad Educativa Carmelina Granja Villanueva

O: Variable Competencia Genérica.

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencia genérica	Las competencias genéricas, según (Aquilino, 2016), también determinadas como transversales, juegan un papel importante en la formación del profesional: forman el cemento que une todas sus competencias específicas generando una correlación que establecerá la diferencia entre el saber y el saber aplicar de manera recomendable.	Existe una marcada diferencia en conocimiento que posee el docente y su capacidad para transmitirlo. La competencias que desarrollamos a lo largo de nuestra vida cotidiana, lo cual nos permite tener un mejor desenvolvimiento y satisfacer las necesidades en la Unidad. Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva, de la ciudad de Quevedo, se evidencia en el cuestionario con 26 ítems. Conformado por tres dimensiones instrumentales, interpersonales y sistémicas a, en escala ordinal	Competencias instrumentales Competencias interpersonales Competencias sistémicas	Habilidades cognitivas Capacidades metodológicas Destrezas tecnológicas Destrezas lingüísticas Trabajo en equipo Relaciones interpersonales Compromiso ético y social Creatividad Liderazgo Motivación Investigativa Orientadora	Escala Ordinal Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

Fuente: Aquilino (2016) Definición de competencias genéricas

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Según López, (2012) la población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (pág. 69), sin embargo es necesario definir cuál es dicho conjunto, por lo cual se determina que la población del presente proyecto está formado por 15 docentes de la “Unidad Educativa del Milenio” de Quevedo de la jornada matutina.

Tabla 1

Población de docentes de la Unidad Educativa del Milenio

Personal	Varones	Mujeres	Total
Docentes	5	10	15

Fuente: Unidad Educativa del Milenio
Elaborado por: Carmen Barragán.

2.3.2. Muestra

Según López, (2012) la muestra “es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación” (pág. 69), para la presente investigación esto es importante debido que limita la cantidad de personas a las cuales se aplica las encuestas, se considera como muestra a la misma población de estudio, es decir, los 15 docentes de la jornada matutina de la “Unidad Educativa del Milenio” Quevedo ,2019.

Tabla 2

Muestra de docentes de la Unidad Educativa del Milenio

Ítem	Detalle	Personas
1	Hombre	5
2	Mujeres	10
	Total	15

Fuente: “Unidad Educativa del Milenio”
Elaborado por: Carmen Barragán.

2.3.3. Muestreo

Dado que la población seleccionada es pequeña y finita, se realiza un muestreo no probabilístico intencionado de carácter censal. Hernández et. al., (2014) dejando a los 15 docentes, como muestra para el desarrollo del proceso de campo, donde se aplica una encuesta con la finalidad de obtener información que permita conocer los niveles de competencia genérica de los educadores seleccionados.

2.3.4. Criterio de selección

El criterio de selección para determinar quienes se encuentran aptos para ser partícipe de la encuesta fue el siguiente:

Criterio de inclusión

Personal Docentes con nombramiento.

Criterio de exclusión

Personal Docentes (vacaciones), estudiantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica

La encuesta.

La presente herramienta permite conocer más sobre la problemática del plantel, por tal motivo es utilizada como instrumento en la obtención de datos cuantitativos debido que “con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos” (Tamayo Ly, 2013, pág. 4). Esta encuesta contiene 15 ítems relacionados con los indicadores de la variable competencia genérica.

2.4.2. Instrumentos

El cuestionario que permitió obtener información sobre un tema específico a través de las respuestas obtenidos por los encuestados, la cantidad de pregunta queda a criterio de la investigadora.

El cuestionario está elaborado con 26 ítems (preguntas) distribuidos de la siguiente manera:

1 competencias instrumentales 9 Ítems

- 2. Competencias interpersonales 8 Ítems
- 3. Competencias sistémicas. 9 ítems

2.4.2.1. Validez y confiabilidad

2.4.2.1.1. Validez

Para Hernández et al (2014) la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir. Para este instrumento de recolección de datos, se tiene la validez de (nombre del profesional que avala el instrumento.) El cuestionario aplicado en la encuesta, mide el nivel de las competencias genéricas de los docentes de la Unidad Educativa Quevedo. 2019, está dirigido a un rango de edad de 35 – 45 años. Cada bloque de preguntas está orientado a medir cada una de las dimensiones con sus respectivos indicadores.

La validación de la investigación consta de dos etapas, primero se realizó la validación con una persona experta en referencia a la encuesta, quien procedió a evaluar cada uno de los ítems, la redacción y coherencia gramatical y la relación con la variable de estudio “competencias genéricas de los docentes”. La segunda etapa se la efectuó a través de la prueba piloto realizado en la unidad educativa, realizándole un análisis de tipo descriptivo.

2.4.2.1.2. Confiabilidad

Según Hernández, et al (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición, es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. La prueba de confiabilidad escogida para el presente estudio es la prueba estadística la cual indica un resultado de 0.95 que se obtuvo una vez aplicado el programa SPSS donde realiza la medición de confianza de ALFA DE CROMBACH cuyo resultado demuestra que hay una relación entre la variable y los ítems del cuestionario, en el programa informático, lo cual indica que el instrumento es bueno y apto para el proyecto. Por lo tanto, el instrumento puede ser utilizado para medir el nivel de competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa Del Milenio.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cron Bach	N de elementos
,945	26

2.5. Procedimiento

Para poder realizar el trabajo de investigación en la unidad educativa, el primer paso fue solicitar una cita a la rectora de la institución para explicar el tema y el beneficio social y la incidencia que tendrá en la comunidad educativa, de igual forma se detalla que la Unidad Educativa no incurrirá en ningún tipo de gasto. Una vez que se obtuvo la aprobación para la relación del proyecto de investigación “competencias genéricas de los docentes de Unidad Educativa Quevedo 2019, se elaboró el oficio (solicitud), procediendo a entregarlo para ser recibido y aceptado. El siguiente paso fue realizar en forma de charla a los docentes la explicación de la encuesta, junto con el instrumento utilizado (cuestionario), la cantidad de pregunta, las diversas alternativas de respuesta que se encuentra, para que elijan la que a su criterio es la adecuada con respecto a la pregunta, despejando todo tipo de duda que el docente tenga. Se estipula el día y hora para poder realizar la encuesta para que no les afecte en su carga administrativa y labor como docente, además de que firmen la autorización individual y la aceptación de evidencia (fotos) que respaldan el proceso

2.6. Método de análisis de datos

Según López (2012) el análisis descriptivo permite reconocer la información obtenida para una interpretación de acuerdo al conocimiento del objeto de estudio. Una vez realizada la validación del instrumento y realizada la prueba de confiabilidad del mismo, se procede a la presentación de los resultados, los cuales son sometidos al método de análisis descriptivo, donde se construyen las tablas con su respectiva distribución de frecuencias, así como el cálculo de frecuencias absolutas y relativas para la construcción de los gráficos estadísticos y su respectiva descripción de los datos presentados.

Se recolectó los valores usando la encuesta, serán tabulados mediante instrumentos estadísticos, lo que va a permitir realizar un análisis objetivo, usando para tal efecto tablas y gráficos respectivamente, en el resultado se podrá observar el nivel e aceptabilidad y confiabilidad, usando el programa (Statistic package social sciencies) SPSS versión 25, junto con el programa de Microsoft Excel 2016.

2.7. Aspectos éticos

Para la presentación se tomará en cuenta las disposiciones que emiten las Normas APA con el cual se dará crédito a la información que nos pertenece.

Se garantizará absoluta reserva de los informantes y los datos consignados en las encuestas.

La presente investigación representa la elaboración de instrumentos óptimos para el levantamiento de información y para ello se considera la manipulación de datos, los cuales no fueron alterados de manera intencional, quedando por sentado que la información presentada está tal cual se extrajo de las encuestas aplicada a los docentes, los mismo tuvieron la libertad de mantener su anonimato en la resolución del cuestionario. Una vez recolectado los datos por medio de la encuesta, serán tabulados mediante instrumentos estadísticos, lo que va a permitir realizar un análisis objetivo, usando para tal efecto tablas y gráficos respectivamente, en el resultado se podrá observar el nivel e aceptabilidad y confiabilidad, usando el programa SPSS

III. RESULTADOS

Objetivo general:

Determinar el nivel de las competencias genéricas de los docentes de la “Unidad Educativa del Milenio” Quevedo, 2019.

Tabla 3.

Competencias genéricas de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REGULAR	4	26,7
ALTO	11	73,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario para medir las competencias genéricas.

Elaborado por: Carmen Barragán.

Comprobación de la hipótesis general

H1: El 40% de docente presentan un nivel bajo en las competencias genéricas de la “Unidad Educativa del Milenio” Quevedo, 2019.

H0: El 40% de docente no presentan un nivel bajo en las competencias genéricas de la “Unidad Educativa del Milenio” Quevedo, 2019.

Interpretación:

La tabla tres muestra que el 26.6% de los docentes se ubican en un nivel regular de las competencias genéricas; el 73,3 se encuentran nivel alto, resultados que permiten rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

Objetivo específico1:

Determinar el nivel de la dimensión competencias instrumentales de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio.

Tabla 4

Competencias interpersonales de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJO	2	13,3
REGULAR	3	20,00
ALTO	10	66,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: cuestionario para medir las competencias instrumentales
Elaborado por: Carmen Barragán.

Comprobación de hipótesis específica 1

H1: El 40 % de los docentes presentan un nivel bajo en la dimensión instrumental en la "Unidad Educativa del Milenio" Quevedo, 2019.

H0: El 40 % de los docentes no presentan un nivel bajo en la dimensión instrumental de los docentes de la "Unidad Educativa del Milenio" Quevedo, 2019.

Interpretación:

La tabla 4 muestra que el 13,3% de los docentes se ubican en un nivel bajo de las competencias instrumentales; el 20% se encuentran nivel regular; el 66,7 en un nivel alto, resultados que permiten rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

Objetivo específico 2:

Determinar el nivel de la dimensión competencias interpersonales de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio.

Tabla 5

Competencias interpersonales de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REGULAR	3	20,00
ALTO	12	80,00
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario para medir las competencias interpersonales.

Elaborado por: Carmen Barragán.

Comprobación de hipótesis específica 2

H1: El 40 % de los docentes presentan un nivel bajo en la dimensión interpersonal en la “Unidad Educativa del Milenio” Quevedo, 2019.

H0: El 40 % de los docentes no presentan un nivel bajo en la dimensión interpersonal de los docentes de la “Unidad Educativa del Milenio” Quevedo, 2019.

Interpretación:

La tabla 5 muestra que el 20% de los docentes se ubican en un nivel regular de las competencias interpersonal; el 80% se encuentran nivel alto, resultados que permiten rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

Objetivo específico 3:

Determinar el nivel de la dimensión competencias sistémicas de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio.

Tabla 6

Competencias sistémicas de los docentes de la unidad Educativa del Milenio.

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
REGULAR	4	26,7
ALTO	11	73,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario para medir las competencias sistémicas.

Elaborado por: Carmen Barragán.

Comprobación de hipótesis específica 3

H1: El 40 % de los docentes presentan un nivel bajo en las dimensiones sistémicas en la "Unidad Educativa del Milenio" Quevedo, 2019.

H0: El 40 % de los docentes no presentan un nivel bajo en la dimensión sistémica de los docentes de la "Unidad Educativa del Milenio" Quevedo, 2019.

Interpretación:

La tabla 6 muestra que el 26,7% de los docentes se ubican en un nivel regular de las competencias sistemáticas; el 73,3% se encuentran nivel alto, resultados que permiten rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

Objetivo General.- Determinar el nivel de las competencias genéricas de los docentes de la “Unidad Educativa del Milenio” Quevedo ,2019, Aquilino menciona que las competencias genéricas .considera el cambio y juega un papel muy importante el interés que el individuo ponga en ejecución de las actividades lo que demuestra que afirman la posición teórica es de 73,3 en un nivel alto en la tabla 3 de los resultados descriptivos y el otro 26,7 regular lo que afirma en los resultados ,se puede deducir que existe una postura clara por parte de los docentes.

En relación al objetivo 1.-Determinar el nivel de la dimensión competencias instrumentales de los docentes de la “Unidad Educativa del Milenio” En la tabla 4, los resultados descriptivos de la muestran que el 66,7% se encuentra en un nivel alto y el 20% regular y el 13,3 bajo y se puede deducir que existe una postura clara por parte de los docentes en competencias genéricas. De este modo los resultados coinciden con la postura que muestra Aquilino (2016)

En relación al objetivo 2.-Determinar el nivel de la dimensión competencias interpersonales de los docentes de la “Unidad Educativa del Milenio” En la tabla 5 los resultados alcanzados, mencionan que el 80% se encuentra en el nivel alto y 20% se encuentran en un nivel regular estos resultados afirman la posición de Aquilino (2016) menciona que son “una actitud emprendedora que permita ver posibilidades y definir objetivos en entornos reales, además de disponer de capacidad de las competencias para encaminar estos objetivos, donde la satisfacción está marcado especialmente al enfrentar retos, oportunidades. En consecuencia, llegar a satisfacer está necesidad promoviendo enriquecer las tareas, a través de desafiantes proyectos que permitan enriquecer el sentido de pertenencia.

En relación al objetivo 3.-Determinar el nivel de la dimensión competencias sistémicas de los docentes de la “Unidad Educativa del Milenio” Según la tabla 3. Según los referentes tiónicos mencionan que existe relación entre la dimensión y la variable con un porcentaje de 73.3% es alto y el 26.7 es regular, el trabajo realizado por el autor hace referencia la importancia de la dimensión de las competencias sistémicas, los resultados de los antecedentes el 40 % coinciden es de tendencia positiva y se puede diferir que los docentes invierten más tiempo en la realización de su trabajo.

Por último, podría decir según la investigación realizada presentan un nivel adecuado en el desarrollo de competencias genéricas los docentes de la Unidad Educativa del Milenio, Siendo esta de gran importancia para insertarse en el trabajo docente.

V. CONCLUSIONES

Primero:

En lo que respecta al objetivo general, el nivel de las competencias genéricas de los docentes de la” Unidad Educativa del Milenio “es de 73,3 % el nivel es alto los resultados permiten rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula, lo que se evidencia en la tabla 3.

Segundo:

En lo que respecta al objetivo específico el nivel de las competencias instrumentales de los docentes de la” Unidad Educativa del Milenio” es de 66,7 % el nivel es alto los resultados permiten rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula, lo que se evidencia en la tabla 4

Tercero

En lo que respecta al objetivo específico el nivel de la dimensión competencias interpersonales de los docentes de la “Unidad Educativa del Milenio” es de 80% es un nivel alto los resultados permiten rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula, lo que se evidencia en la tabla 5.

Cuarto:

En lo que respecta al objetivo específico el nivel de la dimensión competencias sistémicas de los docentes de la “Unidad Educativa del Milenio” es de 73,3 % es nivel alto los resultados permiten rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la nula, lo que se evidencia en la tabla 3.

VI. RECOMENDACIONES

- Las autoridades del departamento de Orientación estudiantil DECE de la Unidad Educativa del Milenio, deben desarrollar talleres de motivación y apego a la identidad institucional para elevar las competencias genéricas en los docentes, por cuanto la teoría constructivista social, la cual habla del proceso cognitivo a nivel social en primera instancia mostrado por el niño, dado que los seres humanos son netamente sociales, para luego interiorizar el comportamiento cognitivo demostrado socialmente y convertirlo en un proceso cognitivo con sentido conceptual y aplicable a otras situaciones similares.
- Las autoridades Unidad Educativa del Milenio deben promover procesos de gestión de reconocimientos que eleve la dimensión instrumental en los docentes, por cuanto la teoría más apegada a la realidad de las competencias genéricas, es la que plantea Lev Vygotsky en 1978 con la denominada teoría constructivista social, siendo la autorrealización o auto actualización constante el ideal de cada docente y que requiere de mayor capacitación teniendo en cuenta que los resultados arrojaron en el nivel de desarrollo de competencias instrumentales en los docentes, una tendencia positiva (66,7) en el nivel alto y 20% en el nivel regular y el 13.3% un nivel bajo.
- Se recomienda que la institución Educativa del Milenio, fortalezca y proponga nuevas estrategias a través de un Plan de mejora que motive a desarrollar las competencias genéricas en sus docentes, y por ende en el proceso se verán reflejadas en sus estudiantes. En la dimensión competencia interpersonal el docente debe ser comunicativo, amigable, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales como componente básico en el desarrollo de esta dimensión. Se recomienda al director y docentes que propongan capacitaciones para mejoraren este aspecto, considerando que los resultados obtenidos han alcanzado un nivel positivo (80%) y el (20%) nivel regular
- Las autoridades Unidad Educativa del Milenio deben promover estrategias para elevar la dimensión semántica en los docentes, por cuanto la teoría da origen de las competencias genéricas es diverso, puesto que existen diversas teorías que están ligadas a diversos pensadores como Platón, Parménides, Aristóteles y Protágoras. Por lo tanto, se requiere de capacitación y monitoreo constante considerando que los resultados obtenidos, tienen un resultado positivo (73,3%) nivel alto y (26,7) nivel regular.

VII. PROPUESTA

“GUÌA METODOLÒGICA PARA LAS COMPETENCIAS GENÈRICAS A TRAVÉS DEL COACHING”

PRESENTACIÓN

En el presente trabajo abarca el entendimiento de la metodología que lleva las competencias genéricas bajo el contexto del coaching. Las competencias están presentes en todo ámbito hace referencia al sinónimo de habilidad, destreza actitud, innata o adquirida, que se puede desarrollar mediante el aprendizaje y la práctica., para esto, se señalan ciertas características mediante las estrategias metodológicas basadas en gestión, retroalimentación, información, para lograr un aprendizaje de calidad. Se hace un acercamiento a los principales elementos para el desarrollo metodológico, de igual forma se plantea un sistema comprensivo con sus facetas y representativas que permitirá poder realizar un análisis cognitivo dirigido a la solución de los problemas. El manejo correcto de los procesos administrativos permitirá a los encargados de las competencias genéricas de los docentes reflexionar en los procesos decisorios para lograr este fin logramos de hacer un taller que permitirá el involucramiento de profesores y autoridades con una propuesta amigable con los docentes, que se presentará experiencias exitosas.

Del expuesto anteriormente el utilizar las estrategias metodológicas basada en el coaching permitirá poder mejorar y ser eficiente a los directores, docentes y todo aquel que tenga la disposición de manejo correcto de las competencias para el beneficio de todos los involucrados dentro del marco educativo. Al tener las herramientas que permitan poder realizar una elección correcta sin tener incertidumbre de los resultados colaterales, ofrece la seguridad de que todos los recursos que se disponen están distribuidos y direccionado a la eficiencia administrativa.

Por consiguiente, el direccionamiento basado bajo la perspectiva del coaching para el manejo de las competencias en los directivos y docentes, tiene una importancia transcendental al poder utilizar herramientas que los guie a discernir cuales son las mejores opciones entre el abanico de alternativas y oportunidades. El ámbito laborar se encuentra sumiso a la constante, es aquí donde se puede visualizar la realidad de profesional, dentro de un procedimiento complejo en el cual se interrelacionan múltiples elementos centrados no solo en el contexto cognitivo, sino del modo emocional y de carácter social.

Las competencias genéricas de los docentes de la unidad educativa del milenio a través de talleres que permitan elevar el nivel de las competencias genéricas, ya que a lo largo de la vida, en campo de acción escolar se presentan diversas circunstancias que muchas veces contraponen un verdadero cambio en la identidad institucional y apego que debe nacer de los docentes ,inyectando granos de la afiliación y la satisfacción de permanecer algún grupo .Diversos expertos coincidieron en que es vital para el ser humano satisfacer la necesidad de pertenecer porque se asocia con los procesos cognitivos, emocionales y consecuente mente lograr el bienestar

FUNDAMENTACIÓN.

La teoría referencial del trabajo se encuentra sustentada en el enfoque de procesos, basados en la conducta de los individuos, donde los llamados “procesos” son flexibles dependiendo de las necesidades con respecto a las competencias encontrándose limitado por el conocimiento y las capacidades humanas que Las competencias didácticas son las capacidades humanas que constituyen diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera sistémica en las diferentes acciones reciprocas que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral. Esta marca discrepancia al éxito y a los comportamientos observables asociados al desempeño que son transmitidos a los estudiantes.

Se justifica la propuesta al tener en cuenta el desarrollo que ha sido corroborado en el interior de la unidad educativa, en relación al fortalecimiento de los propósitos del desarrollando de los encargados, resulta de gran importancia el poder conocer el aprovechamiento de las herramientas administrativas basadas en el modelo del coaching, que ayuda a fortalecer las cualidades, como las habilidades y fortaleces de forma competente a los llamados lideres educativos. Enfocado primordialmente en el acatamiento de cumplir con los objetivos, así como el impulsor de los cambios y fortalecimiento administrativos, basado en las necesidades y menesteres de la actualidad.

El docente desempeña un papel clave en la unidad, no solo por el rol formador al interior de la institución sino como agentes de transmisión del conocimiento y creadores del proceso del cambio.

Partiendo de la sensibilización implica recoger sentires, saberes, práctica para lograr algún tipo de cambio de actitud favorable en relación a la propia vida y desarrollo de las competencias genéricas en los docentes, generando desde ellos.

Objetivo General

Ofrecer un enfoque integrador en los docentes con la integración del Coaching como nuevo enfoque en las estrategias de desarrollo docente en la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva de Quevedo, 2019.

Específicos

- Establecer la implementación y el uso del coaching mediante una guía metodología, en el personal decisivo dentro del marco educativo.
- Aplicar el coaching como un proceso de transformación de las actitudes y como un proceso de avances en las competencias genéricas docente

MATRIZ DE INTEGRACIÓN METODOLÓGICA BASADA EN GESTIÓN, RETROALIMENTACIÓN, INFORMACIÓN PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

Cualidades		Acción específica de investigación	Estrategia de conocimiento
TOMA DE DECISIÓN EN DIRECTIVOS	Discriminación	<p>Discernimiento de las propiedades con otros contenidos.</p> <p>Discernimiento de las propiedades en relación a los contenidos del trabajo.</p> <p>Discernimiento en la selección de las propiedades de otra con los recursos de la investigación</p>	<p>A. Metodología</p> <p>01:</p> <p>Guía Metodológica</p> <p>B. Metodología</p>
	Conceptos concretos	<p>Relacionar entre los distintos trabajos de investigación.</p> <p>Reconocer los objetivos de la investigación en las competencias genérica.</p> <p>Reconocer la disposición de los elementos de la investigación.</p>	<p>02:</p> <p>El coaching</p> <p>C. Metodología</p> <p>03:</p>

Conceptos definidos	<p>Conceptos específico de una investigación</p> <p>Fijación de las condiciones de los objetos de la investigación.</p> <p>Desarrollar conceptos que tengan contenido s de las competencias genéricas.</p>	<p>Competencias genéricas</p> <p>D. Metodología 04:</p> <p>Factores</p> <p>E. Metodología 04</p> <p>Estrategias</p>
Regla	<p>Manejo correcto del contenido científico.</p> <p>Categorización de las definiciones de investigación.</p> <p>Aplicación de definiciones basadas al marco teórico.</p> <p>Explicar aseveraciones orales con el contenido científico de la investigación.</p>	

Elaborado por: Carmen Barragán.

A. METODOLOGÍA 01: GUÍA METODOLOGÍA

Es el aprendizaje experimental que consiste en potenciar las experiencias potenciando sus competencias en una íntima relación con los demás

Los instrumentos metodológicos son considerados como un técnico importante en el transcurso de la educación, en la actualidad su uso se basa principalmente en la implementación independiente para mejorar el desenvolviendo de las funciones cognitivas que este facilita, son elementos importantes que se tienen en consideración. La independencia cognitiva, se identifica especialmente por el dominio de la información como el recurso más importante, seguido de las habilidades y destrezas, junto las relaciones que se crean para mejorar las actividades y por lo tanto obtener mejores resultados.

En la actualidad con los modernos cambios que se están suscitando, se aplica su utilización y con ello la aplicación de nuevas herramientas metodológicas, que tienen como finalidad el “aprender a aprender”, y con ello el mejoramiento de responsabilidades de los encargados de tomar decisiones que promuevan el mejoramiento, académico, administrativo.

La guía metodológica, puede ser considerada como una herramienta, impresa o digital dependiendo de las necesidades y uso que se le quiera otorgar en el campo educativo, o de transmisión de información de manera planificado y sistematizado, la facilitar los conocimientos de carácter técnicos que tiene como punto central la formación como el medio de progreso activo. Se fundamenta en la didáctica como la ciencia para crear un pensamiento cognitivo y la creadora de diversos estilos de enseñanza y aprendizaje

Características

Las características que presenta este tipo de herramienta metodológica, es origen didáctico, por ser una guía que dirige, orienta con la finalidad para alcanzar los objetivos, así como las metas establecidas dentro del proceso de enseñanza -aprendizaje.

A continuación de menciona las características consideradas importantes para el estudio:

- Facilita información sobre temas de interés, y la correlación con áreas de conocimiento específica.
- Muestra la dirección en relación a la metodología de estudio y su visión de temas de interés (toma de decisión):
- Muestras directrices sobre cómo lograr y alcanzar todo el potencial y desarrollo de las habilidades.
- Delimita los objetivos específicos y las áreas de estudio.
- Facilita vivencias fijas para la asimilación de conocimiento

Funciones

- Competencia de tendencia: Propone a los docentes una Base Orientadora De Acción, para elaborar las sesiones de organización en la guía metodología. Es imperativo la significancia en este modo que la BOA, ocasiona como resultante, la enseñanza de conocimientos, en un elevado rango de difusión, pues está implícito la asimilación de información.
- Determinación de las obligaciones: determina acciones a realizar y precisa en las problemáticas a resolver. Se encuentran definidas en las obligaciones de los docentes direccionas a elaborar un trabajo independiente.

➤ **Aplicación de autoayuda o autoevaluación:** al facilitar al docente una táctica de retroalimentación para elaborar la evaluación del progreso.

Además, se detallan como otras competencias de la guía metodológica:

➤ **Competencia inspiradora:** Estimula la utilidad por temas para sostener la concentración durante el estudio.

➤ **Competencia agiliza dora:** Plantea términos claros que dirigen la instrucción de los docentes.

➤ **Dirige diversos trabajos y funciones:** En relación a los diversos estilos de instrucción. Despeja dudas e incertidumbres.

➤ **Competencia de dirección y discusión:** Estimula la competencia organizativa y de aprendizaje organizado, impulsa el trabajo de equipo.

➤ **Competencia evaluadora:** Facebook a los docentes, con la finalidad de ocasionar un pensamiento basado en su propio aprendizaje.

B. METODOLOGÍA

¿Qué se entiende por coaching?

Coaching tiene como objetivo principal contribuir en forma integral en el avance profesional de las personas, quienes buscan encontrar soluciones óptimas y desarrollar sus competencias, y si se trabaja con un especialista, hay cambios positivos.

➤ Le pone más atención a todo lo que realiza.

➤ Las decisiones la realizan de forma al instante de forma eficiente.

➤ Forma un ambiente controlado para centrarse en alcanzar las metas propuestas.

El coaching, es realista en cuanto a las elecciones de responsabilidad, cuando existe un compromiso por ambas partes

El coaching está relacionado tanto con el modo de hacer cosas como con lo que se hace. En gran medida, el coaching proporciona resultados debido a la relación de apoyo que se establece entre el coach y la otra persona, junto con los medios y el estilo de comunicación que se han utilizado. La persona toma conciencia de los hechos por sí misma, estimulada por las ganas de superación.

La evolución del coaching en las organizaciones, instituciones, abarca a todo el personal, con la finalidad de poder alinear a todos a que sean partícipes en las diversas actividades y estar pendiente de las expectativas que se pueden crear por cada uno de los participantes. Además, se recalca la importancia de poder conformar equipos de trabajo donde todos tengan las mismas capacidades y oportunidades para que puedan alcanzar los objetivos, ser eficientes, proactivos, incrementar la cultura empresarial y convertirse en profesionales competitivos.

La realidad nueva del coaching y los procesos de competencias genéricas

La persona figura sus competencias como plataforma de diferentes niveles

➤ Permiten realizar las actividades por sus conocimientos representados. El saber, representado por sus conocimientos, que permiten realizar las actividades.

➤ Expresado por las habilidades y destrezas necesarias para aplicar los conocimientos que posee a una situación del saber hacer

➤ Personalizado por las actitudes e intereses con los cuales se involucra en el desarrollo de su labor docente del saber estar

➤ Representado por sus motivaciones que conduce al estudiante a realizar las tareas del querer hacer.

La efectividad del coaching se la puede puntualizar en las siguientes perspectivas o particularidades:

➤ La instrucción integral, condescendiente y variada. – Que facilite el acceso propósitos. Lo cual requiere incrementar los aspectos para incrementar el desarrollo de responsabilidades, que permiten poder asumir los riesgos de tomar decisiones.

➤ La dimensión emocional y social. - Permite resaltar el pensamiento cognitivo de los directos, docentes.

➤ La facultativa. – Permite poder realizar elecciones de carácter esencial y de forma perenne.

➤ Compromiso y autonomía. – Confronta nuevos retos mediante decisiones basadas en el análisis.

➤ Gran variedad. – De retos personales en la preparación, motivación que ayude a mejorar los intereses personales.

Uno de los puntos más importantes se refiere al mejoramiento de la calidad dentro del proceso de coaching es “encarar la planificación de los procedimientos de la toma de decisiones de carácter individual y socio-laboral, que el directivo o docente ha de realizar a lo largo de su carrera profesional. Es importante el tener una preparación adecuada que permita poder asumir los riesgos y que garantice el éxito a futuro, no solo visto desde una visión de competencia, sino más bien desde lo emotivo- afectivos-efusivo sin dejar a un lado el ámbito social.

C. METODOLOGÍA 03: LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

En la educación no podemos dejar de lado a los protagonistas principales, en este arduo intercambio de aprendizaje y enseñanza, por lo cual no es suficiente establecer paradigmas rígidos, sino debemos usar a favor las competencias genéricas que correlacionen al docente y al estudiante.

Las competencias genéricas. Aspectos a tener en cuenta.

Se comprende la competencia a todo procedimiento o función práctica que permite procesar todo tipo de información, para llegar a un determinado fin. Se entiende como un procedimiento de constante verificación en competencia de la nueva información que se va acoplando en todo el trayecto de vida. Todo individuo se identifica de una u otra manera con las decisiones que realiza de forma consciente.

Las competencias requeridas para trabajar y tener un desempeño se generan de un entorno exitoso en la sociedad del conocimiento que necesitamos para tener una vida exitosa

➤ Competencias instrumentales. - Son habilidades cognitivas de orden metodológico de la planificación y organización tales como la capacidad de síntesis y análisis y de gestión de la información.

➤ Competencias personales son sumatorias de conocimientos para desarrollar mejor su trabajo en equipo para el manejo de las habilidades y las relaciones interpersonales, y compromiso ético.

➤ Se manifiestan en el aprendizaje autónomo las competencias sistémicas, la capacidad y adaptación a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo, entre otras.

Aspectos a destacar en los procesos de competencias genéricas

Una vez que se delinee la definición de las competencias genéricas, se encuentra en condiciones de resaltar los elementos que considera habituales:

➤ Se decide el tiempo y el momento. –Las competencias basadas en un periodo de tiempo pueden convertir en algo fácil o difícil de realizar además de analizar el momento adecuado para hacerlo.

➤ Se expone distintas posibilidades. - se presentan todas las variantes de alternativas, ofrecimiento, trayecto, con la finalidad de realizar una adecuada competencia

➤ Se demanda de una plena participación. - solo aquel que va una competencia va dar solución a una problemática, se lo conoce como el individuo dinámico del procedimiento, solo él puede asumir el método y las consecuencias que conlleva, el resto de personas solo pueden fungir como acompañantes.

➤ Presume de procedimiento de instrucción continua. - en todo el trayecto de vida supone una constante preparación y aprendizaje

➤ Compartir situaciones complicadas, antes, durante y después. – la dificultad de los procedimientos que permitan las competencias, de resultados, necesitan de una estructuración, de la ejecución, acompañamiento.

Estilos estrategias para competencias genéricas.

El aprender se detecta cuatro enfoques

*Técnica de estudio

*Aprender a razonar

*Estrategia de aprendizaje

*Aprendizaje meta cognitivo

Los estilos de aprendizaje son de gran importancia para una enseñanza de calidad

Para la elaboración de los procesos que permitan a las competencias, se pueden implantar diversos modos y planificación, los cuales se pueden aglutinar en:

➤ **Operativo.** – se involucran desde el comienzo como parte esencial de los procedimientos. Presentan la convicción de que deben asumir el rol en las competencias

➤ **Indiferente.** - se le complica encarar la alternativa. Se encuentran influidos por aquellos que están a su alrededor al momento de tomar decisiones, siente conflictos internos al querer complacer a todos.

➤ **Lógico.** – declara en todo el tiempo que dura el procedimiento para elegir las alternativas de elección que no necesita ayuda, por poseer la capacidad y raciocino de poder realizar por sí solo.

Impulsivos y emocionales. – se dirigen por la parte afectiva que por el racionamiento y son muy precipitados e irracionales en ciertos casos. No presentan un grado de madurez para seguir las directrices al momento, dependiendo del estado de ánimo.

D. METODOLOGÍA 04: FACTORES DE LAS COMPETENCIAS.

Son criterios que nos sirven para determinar las competencias genéricas

Objetivo. - Es aquel factor que establece la cuantía o materia de los asuntos.

Subjetivo. -Es aquel que mira la calidad

Funcional. -Es el que establece el grado de conocimientos

Territorial. -Establece las competencias

Conexidad. -Es aquellos que determina la competencia

E. METODOLOGÍA 04 ESTRATEGIAS

Estrategias de coaching para la toma de decisiones profesional

Se utiliza una serie de estrategias dentro del proceso del coaching, para que sea efectiva la toma de decisión por parte de los profesionales:

Seis sombreros para pensar

➤ **Dimensión:** cognitiva.

➤ **Objetivos:** orientar hacia un pensamiento creativo, focalizarse y direccionarse con transparencia su pensamiento.

➤ **Descripción:**

Se plantea un sencillo procedimiento, pero lo mejor es perfeccionar la forma de pensar para evitar situaciones confusas e infructuosas. Si nos colocamos un sombrero, se puede enfocar los pensamientos. Si se cambió de sombrero, se puede direccionar los pensamientos hacia otra dirección. Es decir, si el raciocinio se puntualiza el argumento tiende a ser más centrado y por lo tanto productivo.

La dinámica consiste en pasar los sombreros y respondiendo de forma detallada las siguientes interrogantes:

➤ **Blanco (imparcialidad):** ¿Qué principios imparciales poseo? ¿hasta qué situación son verdaderos o factibles?

➤ **Rojo (objetivismo y Afcción):** impresiones y conmociones, sensaciones que estimulan varias opciones ¿Qué percepción poseo? ¿Qué sentimiento produce cada opción?

➤ **Negro (abogado del diablo):** racional, negativismo. ¿empiezo con una buena base? ¿Qué es lo tan malo que puede suceder?

➤ **Amarillo (entusiasmo, ánimo):** afirmativo, productivo, lo que más me entusiasma, lo más cautivador. ¿Qué es lo más concreto de todo? ¿Qué es lo que más me entusiasma?

Escultura humana

➤ **Dimensión:** emocional.

➤ **Objetivo:** “Esculpir” visualmente la actitud que tomamos en el en las competencias

➤ **Descripción:**

Se solicita la colaboración de tres personas del grupo; el coachee, facilitador, bloqueador, para empezar, el coachee va a realizar una escenificación de tipo corporal con un globo el cual representa la meta a alcanzar, se coloca delante será una decisión pro tomar, el coachee cambia a la estatua para que sea visualizada desde afuera de la visión, y así sucesivamente se van intercalando y a su vez mostrando emociones.

ACTIVIDAD Nª 1

Taller de las competencias genéricas

Tema	Actividades	Recursos	Responsable
<p>Taller de Competencias Genéricas de los Docentes</p>	<p>Presentación del taller de competencia genérica Dinámica de ambientación Proyección del video https://www.youtube.com/watch?v=9TH-DkjOkG8 Formación de equipo Preguntas generadoras de análisis al interior del grupo ¿Qué es una competencia ¿Cuáles son las dimensiones de las competencias genéricas de los docentes? Qué estrategia me ayudado aprender Reflexión pensar activamente intencionalmente sobre un proceso de una situación para entender lo que ha ocurrido</p>	<p>Video Papel bond Marcadores computadora</p>	<p>Facilitadora del taller</p>

Elaborado por: Carmen Barragán.

ACTIVIDAD N^a 2

Taller De las competencias genéricas

Objetivo. - Compartir actividades en el taller para establecer la importancia de las competencias genéricas en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio, Quevedo 2019

Tema	Actividades	Recursos	Responsable
Taller de Competencias	Inicio del taller Socialización realización de actividades recreativas Formación de grupos Juegos recreativos Socialización de cada grupo Retroalimentación del tema Opiniones personales	Papel bond Marcadores Refrigerio	Facilitadora del taller

Elaborado por: Carmen Barragán.

Fundamento teórico

Los juegos son de gran beneficio y alegría en la escuela y fuera de la jornada escolar es grande

Hay juegos que pueden aumentar los resultados en la educación, además, es implementación aumenta importantes habilidades sociales y emocionales, también mejora las perspectivas de la salud.

El juego propuesto en el taller tiene el objetivo ayudar a desarrollar las competencias genéricas de los docentes da la iniciativa institucional y la resolución de problemas ya es esencial en el docente. Los juegos desempeñan un papel muy importante en la vida humana.

En este contexto, nuestra propuesta consiste en usar juego para unirse al entorno real en aula.

REFERENCIAS

- Aquilino, J. (2016). *Definición de competencias específicas y genéricas del Ingeniero en Informática*. Oviedo - España: Universidad de Oviedo.
- Araus, M. (18 de enero de 2017). *Vygotsky. principios y conceptos básicos de la teoría del constructivismo social*. Obtenido de Educación para la solidaridad: <https://educacionparalasalidariad.com/2017/01/18/vygotsky-principios-y-conceptos-basicos-de-la-teoria-del-constructivismo-social/>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Cabrera, N., López, M., & Portillo, M. (2016). Las competencias de los graduados y su evaluación desde la perspectiva de los empleadores. *Estudios Pedagógicos*, 69-87.
- Cano, E. (2015). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona - España: Editorial GRAÓ.
- Colina, A. (2017). *Competencias docentes en la enseñanza de la educación superior*. Guayaquil - Ecuador: Universidad ECOTEC.
- Dewey, J. (1920). *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Escamilla, A. (2018). *Las inteligencias múltiples: teoría, conceptos, criterios, tipos y características. Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona - España: Editorial Graó.
- Estrada, L. (2018). *Competencias genéricas*. Tegucigalpa: Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- Fernández, D. (2017). *Evaluación y seguimiento de las competencias genéricas en el área disciplinar*. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fraile, A., & Aparicio, J. (2015). Competencias interpersonales que deben estar presentes en la formación inicial del profesorado de educación física. *Revista Acción*, 25-30.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Hierro Recio, L. Á. (2015). *Evaluación cuantitativa de competencias genéricas y específicas en la docencia de economía del sector público*. Sevilla - España: Universidad de Sevilla.
- López, P. L. (2012). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 69-74.
- Macías, O. (2018). El desarrollo de competencias genéricas en el docente universitario. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 240-252.
- Marrero, O. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *Revista Congreso Universidad*, 28-46.

- Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Goldrick, S., Hope, M., & Vitorino, T. (2016). Learning from differences: A strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, 45-61.
- Ministerio de Educación. (2015). *Estándares de desempeño docente*. Quito - Ecuador: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Habilidades interpersonales*. Lima - Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Morales, V. (01 de enero de 2013). *Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica*. Obtenido de Apertura. Revista de innovación educativa: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307>
- Morell, M. (2017). *Formación en competencias docentes para el uso de plataforma Moodle*. Buenos Aires - Argentina: VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación Virtual y a Distancia.
- Murga, M. (2015). Competencias para el desarrollo sostenible: las capacidades, actitudes y valores meta de la educación en el marco de la Agenda global post-2015. *Foro de Educación*, 55-83.
- Nieto, C., & Riesco, M. (2017). *Competencias genéricas en el ámbito educativo*. Oviedo - España: Universidad de Oviedo.
- Ojeda, M., Pino, M., & Soto, J. (2017). Importancia de las competencias instrumentales en formación de docentes para educación secundaria. *Revista de Estudios e Investigación*, 1-5.
- Parra, E. (2015). *Formación por competencias: una decisión para tomar dentro de posturas encontradas*. Santa Rosa de Osos (Antioquia) - Medellín (Antioquia): Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Paz, C., & Estrada, L. (2017). La competencia genérica de reconocimiento y aprecio por la diversidad humana: Evaluación en la formación inicial de docentes. *Revista Electrónica Educare*, 1-18.
- Pino, M. (2016). *Las competencias genéricas desde la visión psicopedagógica*. Riobamba: Universidad Técnica de Riobamba.
- Poblete, M., Bezanilla, M. J., Fernández, D., & Campo, L. (2016). Formación del docente en competencias genéricas: un instrumento para su planificación y desarrollo. *EDUCAR*, 52(1), 71-91.
- Ponce, B. (31 de julio de 2018). La descripción de la realidad problemática como base para toda investigación. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol. 4(núm. 3), pp. 240-252. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.4.3.julio.240-252>
- Prieto, D. (2014). La comunicación en la educación. En D. Prieto, *La comunicación en la educación* (págs. 43-48). Buenos Aires: La Crujia.
- Roman, L. (2017). *Competencias*. Valladolid - España: Universidad de Valladolid.

- Román, L., Díaz, L., & Leyva, E. (Enero - Junio de 2016). Competencias genéricas en docentes del nivel superior en el Estado de Guerrero. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 6(Núm. 12), pp. 1-17.
- Rossi, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. San Juan: Claves.
- Ruiz, Y., García, M., & Biencinto, C. (2017). Evaluación de competencias genéricas en el ámbito universitario a través de entornos virtuales: Una revisión narrativa. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1-15.
- Salinas, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mérida - Venezuela: Universidad de los Andes.
- Solis, L. (19 de febrero de 2016). *Competencias Sistémicas*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/doc/62175536/COMPETENCIAS-SISTEMICAS>
- Tamayo Ly, C. (2013). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Chimbote - Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- UNESCO. (05 de julio de 2018). *Docentes*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/themes/docentes>
- Universia. (07 de septiembre de 2015). *5 competencias que todo docente del siglo XXI*. Obtenido de <https://www.universia.net.co/>: <https://noticias.universia.net.co/consejos-profesionales/noticia/2015/09/07/1130847/5-competencias-docente-siglo-xxi-debe-tener.html>
- Universidad De La Frontera. (08 de enero de 2019). *Competencias genéricas*. Obtenido de Universidad De La Frontera: <http://www.ufro.cl>
- Vera N., J. Á., Camarena M., H. O., & Leyva, E. (2015). *Competencias genéricas desde la perspectiva del docente*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista CUMBRES*, 73-99.
- Villa, A., & Poblete, M. (2017). Evaluación de competencias genéricas: principios, oportunidades y limitaciones. *Revista Bordón*, 147-170.
- Warbuton, S., & Labrador, M. J. (2017). *Las competencias transversales en el trabajo de fin de grado*. Valencia - España: Universidad Católica de Valencia.
- Zegarra, R. (2018). *Competencias genéricas y la inserción laboral en los egresados de la Facultad de Psicología UVC-Lima*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexos 1: Instrumento de la variable

CUESTIONARIO – COMPETENCIAS GENÉRICAS

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de las competencias genéricas de los docentes de la “Unidad Educativa del Milenio “Quevedo, 2019, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con las competencias genéricas, señala con una equis (X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente a la respuesta del ítem con la cual te sientas más identificado(a). No medites mucho tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas. Agradezco tu aporte.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión.

Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariament e (3)	Ocasionalment e (2)	Casi nunca (1)
Se agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.				
I. Información general				
1. Sexo: M () F ()				
2. Condición laboral: Nombrado () Contratado ()				
II. información investigativa				
(Indicador Habilidades cognitivas)				
Soy capaz de analizar y sintetizar cualquier tipo de información o datos				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariament e (3)	Ocasionalment e (2)	Casi nunca (1)
Soy capaz de realizar gestiones de información buscando y analizando datos provenientes de diversas fuentes				

Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)
Tengo conocimientos generales básicos sobre diversos temas				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)
Acostumbro tomar decisiones frecuentemente				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)

(Indicador Capacidades metodológicas)

Soy organizado y me gusta planear mis actividades con anticipación				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)
Administro mi tiempo correctamente				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)

(Indicador Destrezas tecnológicas)

Conozco y manejo con facilidad cualquier programa de computación				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)

(Indicador Destrezas lingüísticas)

Me considero una persona con facilidad de palabra				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)
Poseo la facilidad para escribir desde un cuento hasta un informe de cualquier tipo utilizando correctamente las reglas ortográficas y de redacción				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)

(Indicador Trabajo en equipo)

Tengo facilidad de relacionarme con otras personas, conocidas o desconocidas				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)
Me gusta y busco trabajar en equipo				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)
Me considero una persona con capacidad para solucionar conflictos y realizar negociaciones exitosas				
Muchas veces (5)	Con frecuencia (4)	Ordinariamente (3)	Ocasionalmente (2)	Casi nunca (1)

Anexo 2: Ficha técnica de la variable

FICHAS TÉCNICAS DE COMPETENCIAS GENÉRICA DE LOS DOCENTES

- 1.-Nombre: cuestionario para medir las competencias genéricas individuales
- 2.-Autora: Barragán Carmen
- 3.- Fecha 2019
4. adaptación
5. Fecha de adaptación
- 6.-Objetivo: Diagnosticar de manera de las competencias genéricas en sus dimensiones Competencias instrumentales, Competencias interpersonales, Competencias sistémicas Y consideración individualizada en los docentes de la unidad Educativa.
7. Aplicación: Docentes de la Unidad Educativa
- 8.-Administracion: Individual
9. Duración: 30 minutos aproximada mente
10. Tipo de ítems: Enunciados
11. Número de ítems: 24
12. Distribución: Dimensiones e indicadores
 1. Competencias instrumentales: 9 ítems
 - Habilidades cognitivas: 1, 2, 3,4
 - Capacidades metodológicas: 5, 6,
 - Destrezas tecnológicas: 7
 - Destrezas lingüísticas: 8, 9
 2. Competencias interpersonales: 8 ítems
 - Trabajo en equipo: 10,11.12
 - Relaciones interpersonales: 13, 14,15
 - Compromiso ético y social: 16,17

3.-Competencias sistémicas: 9 ítems

Creatividad:	18,19
Liderazgo:	20,21
Motivación:	22,23
Investigativa	24
Orientadora	25,26

13. Evaluación:

Puntuaciones.

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Ocasionalmente	4	Muchas Veces
2	Ordinariamente	5	Siempre
3	Con Frecuencia		

Evaluación en niveles por dimensión.

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa					
	Competencias instrumentales		Competencias interpersonales		Competencias Sistémicas	
Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	15	1	13	1	15
Regular	16	30	14	26	16	30
Alto	31	45	27	40	31	45

Evaluación de la variable

Niveles	Competencias Genéricas de los docentes	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	43
Regular	44	87
Alto	88	130

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel alto
<p>Los docentes que se ubica en este nivel bajo de competencia genérica muestran una falta desarrollar en la empatía; no trabajar en equipo; no renuevan y no mantienen compromisos compromiso con sus tareas; y no se comunican de manera asertiva por lo tanto es necesario; afianzar la confianza y autoconfianza; resolver o enfrentar conflictos, su puntuación es 43 a 1</p>	<p>Los docentes que se ubica en este nivel muestran competencia genérica para convertirse en un docente empático; trabaja en equipo; renuevan y mantienen compromisos con sus tareas; y n se comunican de manera asertiva para; afianzar la confianza y autoconfianza; resolver o enfrentar conflictos, su puntuación es 87 a 44</p>	<p>Los docentes que se ubica en este nivel muestran competencia genérica para convertirse en un docente que motiva al demás miembro para alcanzar la misión y objetivos fijados en la unidad su puntuación es 130 a 88</p>

14. Validación. - el documento presenta la validez del contenido, para el efecto, la docente meta lógica evalúa la coherencia, congruencia y precisión del documento de la investigación.

15. Confiabilidad. -A través del estudio piloto, el valor alfa es de 945 con respeto a la prueba ítem total de los valores oscilan 0,945

Anexo 3: Base de datos de la variable: Toma de decisión.

Nº	Instrumental										Interpersonal										Sistemáticas										TG
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD	10	11	12	13	14	15	16	17	TD	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TD		
1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	15	1	3	2	4	4	5	5	5	29	4	5	5	4	5	4	4	5	5	41	85	
2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	14	2	1	2	3	3	2	3	3	19	4	3	3	3	2	3	3	4	3	28	61	
3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	28	3	3	4	3	4	4	3	4	28	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	90	
4	2	3	5	2	3	2	2	3	5	27	2	5	2	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	106	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	4	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	92	
5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	3	4	4	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	115	
7	3	3	5	5	5	3	3	5	3	35	4	3	3	4	4	5	4	5	32	4	4	5	4	4	5	4	4	5	39	106	
8	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	3	4	4	2	3	2	4	3	25	4	2	3	3	4	2	4	2	3	27	86	
9	5	5	4	5	5	5	4	5	5	43	4	5	4	4	5	5	4	4	35	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	119	
10	4	4	3	4	4	4	3	4	4	34	4	3	4	5	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	115	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	5	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	118	
12	3	3	5	3	3	5	3	3	5	33	3	3	5	5	4	5	5	5	35	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	112	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	2	3	29	5	2	3	2	2	3	5	2	5	29	94	
14	4	4	4	3	4	3	4	4	4	34	3	4	4	2	3	2	4	3	25	4	2	3	3	4	2	4	2	3	27	86	
15	5	5	4	5	5	5	4	5	5	43	4	5	4	4	5	5	4	4	35	5	4	5	4	5	4	5	4	5	41	119	

Elaborado por: Carmen Barragán.

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable: Competencias genéricas

Prueba de confiabilidad de Alfa de Cron Bach

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2
2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2
4	2	3	5	2	3	2	2	3	5	2	5	2	3	5	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
7	3	3	5	6	5	3	3	5	3	4	3	3	6	3	6
8	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4
9	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3
10	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5
15	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
16	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3
17	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
18	5	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6
21	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5
22	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	3
23	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
24	6	5	6	5	5	6	5	5	5	6	5	5	5	6	5
25	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	5
26	6	4	6	5	6	4	5	6	5	6	5	6	6	5	6

Elaborado por: Carmen Barragán.

Anexo 5: Matriz de validación de los expertos del instrumento de la variable

Matriz de validación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	96,87	268,838	,520	,944
VAR00002	96,87	263,124	,683	,942
VAR00003	96,60	268,971	,521	,944
VAR00004	96,73	267,210	,649	,942
VAR00005	96,60	267,829	,553	,943
VAR00006	97,00	258,857	,733	,941
VAR00007	97,07	275,924	,397	,945
VAR00008	96,67	266,381	,589	,943
VAR00009	96,47	261,124	,723	,941
VAR00010	97,13	270,981	,577	,943
VAR00011	96,67	267,095	,609	,942
VAR00012	96,73	274,067	,472	,944
VAR00013	96,33	265,810	,663	,942
VAR00014	96,07	267,210	,845	,940
VAR00015	96,07	258,067	,765	,940
VAR00016	96,13	274,124	,470	,944
VAR00017	96,07	271,495	,598	,943
VAR00018	95,80	277,457	,668	,943
VAR00019	96,33	267,952	,523	,944
VAR00020	96,00	264,857	,749	,941
VAR00021	96,27	269,352	,625	,942
VAR00022	96,00	264,857	,693	,941
VAR00023	96,27	265,638	,644	,942
VAR00024	95,87	268,981	,815	,941
VAR00025	96,27	273,495	,385	,945
VAR00026	95,80	267,886	,756	,941

Elaborado por: Carmen Barragán.

Anexo 6: Matriz de ítems

Título de la tesis: Competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa. Quevedo ,2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Competencias genéricas	Competencias instrumentales	Habilidades cognitivas	Soy capaz de analizar y sintetizar cualquier tipo de información o datos	Siempre (6)	Encuesta
			Soy capaz de realizar gestiones de información buscando y analizando datos provenientes de diversas fuentes	Muchas veces (5)	
			Tengo conocimientos generales básicos sobre diversos temas	Con frecuencia (4)	
			Acostumbro tomar decisiones frecuentemente		
		Capacidades metodológicas	Soy organizado y me gusta planear mis actividades con anticipación	Ordinariamente (3)	
			Administro mi tiempo correctamente		
		Destrezas tecnológicas	Conozco y manejo con facilidad cualquier programa de computación		
			Me considero una persona con facilidad de palabra		

		Destrezas lingüísticas	Poseo la facilidad para escribir desde un cuento hasta un informe de cualquier tipo utilizando correctamente las reglas ortográficas y de redacción	Ocasionalmente (2)			
Competencias interpersonales	Trabajo en equipo		Tengo facilidad de relacionarme con otras personas, conocidas o desconocidas	Casi nunca (1)			
			Me gusta y busco trabajar en equipo				
			Me considero una persona con capacidad para solucionar conflictos y realizar negociaciones exitosas				
	Relaciones interpersonales		Me gusta aprender, respetar y valorar la diversidad de opiniones				
			Me interesa conocer sobre diversas costumbres, tradiciones y culturas				
			Se me facilita adaptarme a nuevos ambientes o entornos				
	Compromiso ético y social creatividad		Comprendo en qué consiste ser una persona o profesional ético				
			Considero importante ser una persona o profesional ético				
			Estoy abierto a nuevas experiencias o situaciones				

	Competencias sistémicas	Creatividad	Busco ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias		
		Liderazgo	Prefiero trabajar de manera individual que en equipo		
			Soy una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante		
		Motivación	Siento la necesidad constante de emprender nuevos proyectos		
			Cuando realizo mis actividades mi pensamiento está orientado al logro y resultados positivos		
		Investigativa	Tengo habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.		
		Orientadora	Frecuentemente tengo interés en diseñar y/o administrar proyectos		
			Regularmente mis amigos o compañeros me piden ayuda para aclarar sus dudas o mi opinión sobre alguna situación en particular		

Elaborado por: Carmen Barragán.

Anexo 7: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de las competencias genéricas en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de las competencias instrumentales en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” 2019?</p> <p>*¿Cuál es el nivel de las competencias interpersonales en los docentes de la Unidad</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de las competencias genéricas de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>*Determinar el nivel de la dimensión competencias instrumentales de los docentes de la Unidad educativa.</p> <p>*Determinar el nivel de la dimensión</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El 40% de docente presentan un nivel deficiente en las competencias genéricas de la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” 2019.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>*El 40 % de los docentes presentan un nivel deficiente en la dimensión instrumental en la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” durante el año 2019.</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Investigación Básica</p> <p>DISEÑO:</p> <p>no Experimental</p> <p>descriptivo - simple</p> <p>Esquema:</p>	<p>Población</p> <p>15 docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” 2019.</p> <p>Muestra</p> <p>15 docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” 2019.</p>

<p>Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” 2019? *¿Cuál es el nivel de las competencias sistémicas en los docentes de la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” 2019?</p>	<p>competencias interpersonales de los docentes de la Unidad educativa *Determinar el nivel de la dimensión competencias sistémicas de los docentes de la Unidad educativa</p>	<p>*El 40 % de los docentes presentan un nivel deficiente en la dimensión interpersonal en la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” durante el año 2019. *El 40 % de los docentes presentan un nivel deficiente en las dimensiones sistémicas en la Unidad Educativa del Milenio “Carmelina Granja Villanueva” durante el año 2019.</p>	<p>M — O</p> <p>Donde: M: Muestra (docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte) O: Observación de la muestra.</p>	<p>Muestreo: No Probabilístico.</p>
---	--	--	---	--

Elaborado por: Carmen Barragán.

Anexo 8: Matriz de ítems

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Competencias genéricas	Competencias instrumentales	Habilidades cognitivas	Soy capaz de analizar y sintetizar cualquier tipo de información o datos	Muchas veces (5) Con frecuencia (4)	Encuesta
			Soy capaz de realizar gestiones de información buscando y analizando datos provenientes de diversas fuentes		
			Tengo conocimientos generales básicos sobre diversos temas		
			Acostumbro tomar decisiones frecuentemente		
		Capacidades metodológicas	Soy organizado y me gusta planear mis actividades con anticipación	Ordinariamente (3)	
			Administro mi tiempo correctamente		
		Destrezas tecnológicas	Conozco y manejo con facilidad cualquier programa de computación	Ocasionalmente (2)	
		Destrezas lingüísticas	Me considero una persona con facilidad de palabra	Casi nunca (1)	
			Poseo la facilidad para escribir desde un cuento hasta un informe de cualquier tipo utilizando correctamente las reglas ortográficas y de redacción		

	Competencias interpersonales	Trabajo en equipo	Tengo facilidad de relacionarme con otras personas, conocidas o desconocidas		
			Me gusta y busco trabajar en equipo		
			Me considero una persona con capacidad para solucionar conflictos y realizar negociaciones exitosas		
		Relaciones interpersonales	Me gusta aprender, respetar y valorar la diversidad de opiniones		
			Me interesa conocer sobre diversas costumbres, tradiciones y culturas		
			Se me facilita adaptarme a nuevos ambientes o entornos		
		Compromiso ético y social creatividad	Comprendo en qué consiste ser una persona o profesional ético		
			Considero importante ser una persona o profesional ético		
		Competencias sistémicas	Creatividad		
	Busco ser original, creativo e innovador en el desempeño de mis actividades diarias				
	Liderazgo		Prefiero trabajar de manera individual que en equipo		
			Soy una persona con iniciativa, me gusta ir un paso adelante		

		Motivación	Siento la necesidad constante de emprender nuevos proyectos		
			Cuando realizo mis actividades mi pensamiento está orientado al logro y resultados positivos		
		Investigativa	Tengo habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc.		
		Orientadora	Frecuentemente tengo interés en diseñar y/o administrar proyectos		
			Regularmente mis amigos o compañeros me piden ayuda para aclarar sus dudas o mi opinión sobre alguna situación en particular		

Elaborado por: Carmen Barragán.

Anexo 9: Matriz de validación de los expertos del instrumento de la variable “2”

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir el nivel de competencias genérica de los docentes de la jornada matutina de la Unidad Educativa del Milenio Quevedo 2019.

OBJETIVO: Valorar científicamente la aplicación del instrumento para conocer el nivel de competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio, Quevedo 2019.

DIRIGIDO A: Docentes de la jornada matutina de la Unidad Educativa del Milenio, Quevedo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Liliana Espinoza Salazar

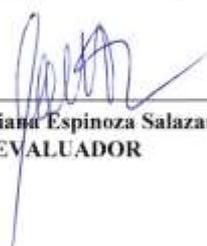
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Docente de Pos grado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente de Pos grado
Investigadora

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Dra. Liliana Espinoza Salazar
EVALUADOR

Matriz de validación

Título de la tesis: Competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio, Quevedo 2019

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta						Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Muchas veces	Con frecuencia	Ordinariamente	Ocasionalmente	Casi nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>COMPETENCIAS GENERICAS Las competencias genéricas, según (Aguilera, 2016), también conocidas como transversales, juegan un papel importante en la formación del profesional, consisten en el desarrollo que una persona sus competencias específicas generando una sinergia que establecerá la diferencia entre el saber y el saber aplicar de manera óptima.</p>	Competencias instrumentales	Habilidades cognitivas	Soy capaz de analizar y sintetizar cualquier tipo de información o datos							X			X		X			
			Soy capaz de realizar gestiones de información buscando y analizando datos provenientes de diversas fuentes										X		X			
			Tengo conocimientos generales básicos sobre diversos temas										X		X			
			Acostumbró tomar decisiones frecuentemente										X		X			
		Capacidades metodológicas	Soy organizado y me gusta planear mis actividades con anticipación						X	X			X		X			
			Administro mi tiempo correctamente										X		X			
		Destrezas tecnológicas	Conozco y manejo con facilidad cualquier programa de computación							X			X		X			
			Me considero una persona con facilidad de palabra								X			X		X		
		Destrezas lingüísticas	Paseo la facilidad para escribir desde un cuento hasta un informe de cualquier tipo utilizando correctamente las reglas ortográficas y de redacción.							X				X		X		
			Tengo facilidad de relacionarme con otras personas, conocidas o desconocidas						X		X	X			X		X	
	Compete más	Trabajo en equipo	Me gusta y busco trabajar en equipo						X	X					X		X	
													X		X			

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRES : LILIANA IVONNE

II.-TÍTULOS Y/O GRADOS

- > DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- > MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- > MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO .TRUJILLO
- > MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN--UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- > DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SETIEMBRE 2014
- > DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- > DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- > DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- > DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- > ASESORA METODOLÓGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. Nº 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- > DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST- GRADO

- > DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- > JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- > SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- > DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- > DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA (2014)

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Valorar científicamente la aplicación del instrumento para conocer el nivel de competencia genérica de los docentes de la jornada matutina de la Unidad Educativa Quevedo.

DIRIGIDO A: Docentes de la jornada matutina de la Unidad Educativa Quevedo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Unidad de Investigación -IESPP "Piura"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: - Investigador
- Asesoramiento de tesis
- Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Adecuado	Regular	Inadecuado
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Matriz de validación

Título de la tesis: Competencia genérica de los docentes de la unidad educativa Quevedo 2019

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Opción de respuesta						Criterios de evaluación				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES								
				Siempre	Muchas veces	Con frecuencia	Ochocientos	Ocasionalmente	Casi nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
										SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO				
<p>COMPETENCIAS GENÉRICAS</p> <p>Las competencias genéricas, según (Aguilera, 2016), son habilidades esenciales como universales, juegan un papel importante en la formación del profesional, constituyen el sustrato que los todos los comportamientos específicos requieren una atención que evidencie la diferencia entre el saber y el saber aplicar de manera efectiva.</p>	Competencias instrumentales	Habilidades cognitivas	Soy capaz de analizar y sintetizar cualquier tipo de información o datos																			
			Soy capaz de realizar gestiones de información buscada y analizando datos provenientes de diversas fuentes							X				X								
			Tengo conocimientos generales básicos sobre diversos temas											X			X					
			Acostumbro tomar decisiones frecuentemente											X			X					
		Capacidades metodológicas	Soy organizado y me gusta planear mis actividades con anticipación							X				X			X					
			Adaptación mi tiempo constantemente											X			X					
		Destrezas tecnológicas	Controlo y manejo con facilidad cualquier programa de computación										X			X						
			Me considero una persona con facilidad de palabras													X			X			
		Destrezas lingüísticas	Puedo la facilidad para escribir desde un correo hasta un informe de cualquier tipo utilizando correctamente las reglas ortográficas y de redacción												X			X				
			Tengo facilidad de relacionarme con otras personas, conocidas o desconocidas								X				X			X				
		Compete	Trabajo en equipo	Me gusta y me gusta trabajar en equipo												X			X			
																X			X			

HOJA DE VIDA

I. DATOS PERSONALES

Tamariz Nuñjar, Hildegardo Oclides

II. FORMACION PROFESIONAL

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
Magister	Investigación y docencia	Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"-Lambayeque
Título Profesional	Ingeniero	Universidad Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Universidad Nacional de Piura
Diplomados	Educación Rural	-ONG PROMEB; York University; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

III. EXPERIENCIA LABORAL

Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica
IESTP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / jefe de producción
IESPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" Sullana	Coordinador del programa de formación en servicio Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología Coordinador de Educación para el Desarrollo Sostenible Coordinador de investigación Capacitador, monitor y especialista del PRONAFACAP en el área de CTA
ISTP "Otto Towsman"	Docente
ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
ACTUALMENTE IESPP " Piura" UCV- Programa de Posgrado	-Jefe del Unidad de Investigación - Docente

IV. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR

Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED	2018

V. PUBLICACIONES:

Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto	Monografía con RVM N 005-2009-ED	2009

VLASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado

RUMICHE HERRERA DAVID MARIANO

DATOS GENERALES

- 1.1. Lugar y fecha de nacimiento: Tumbes 07 de abril 1957
- 1.2. DNI: 00209021
- 1.3. Domicilio: Calle Manuel Prado N° 116 Pampa Grande
- 1.4. Teléfonos: 969652658 956217754 072508552
- 1.5. Docente VI Escala Magisterial
- 1.6. E-mail: davidmaru7@hotmail.com



I. FORMACIÓN ACADÉMICO PROFESIONAL

Grados o títulos obtenidos

Carrera profesional	Institución	Grado	Fecha inicio	Fecha fin
CONTADOR PUBLICO COLEGIADO CERTIFICADO	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES	PREGRADO	01/01/75	01/01/82
PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES Y ORIENTACIÓN Y BIENESTAR DEL EDUCANDO	INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO "JOSE ANTONIO ENCINAS" de Tumbes	PREGRADO	01/04/75	12/12/79
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Magister	01/02/10	30/09/12
DOCTORADO EN EDUCACIÓN	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	Doctor	02/11/14	30/07/16

Colegio Prof. al que pertenece:	COLEGIO DE CONTADORES PUBLICOS DE TUMBES	Colegiatura Nro.: 015-0195	Cond: HABILITADO
Colegio Prof. al que pertenece:	COLEGIO DE PROFESORES DE TUMBES	Colegiatura Nro.: 361838	Cond: HABILITADO

II. EXPERIENCIA DOCENTE SUPERIOR.

Institución	Dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Categoría
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "JOSÉ ANTONIO ENCINAS" DE TUMBES	Docente principal	1986	1994	Nombrado
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES"	Docente Parcial	2005	2006	Parcial
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES	Jefe de Prácticas a tiempo parcial	1988	1988	Auxiliar
ULADECH	Docente a tiempo parcial PREGRADO TUMBES	2007	2014	Parcial
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Docente a tiempo parcial PROGRAMA DE MAESTRÍA POSGRADO PIURA	2016	2019	Parcial
ULADECH	Docente a tiempo parcial PROGRAMA DE MAESTRÍA POSGRADO TUMBES	2018	2019	Parcial

III. EXPERIENCIA PROFESIONAL: No Universitaria

Institución	Cargos Desempeñados	Tipo de Institución	Fecha Inicio	Fecha Fin
Empresa exportadora Inca Banana	Empresa exportadora Inca Banana	Privada	20/08/1991	15/05/1992
Dirección Regional de Educación de Tumbes	Planificador y finanzas	Público	02/01/2002	31/12/2003
Instituto Superior Pedagógico José Antonio Encinas de Tumbes	Docente	Público	02/04/2086	20/08/1994
Institución Educativa Aplicación de Tumbes	Docente	Público	2/04/1982	31/12/1985
UGEL de Tumbes	Especialista de educación	Público	01/01/2010	30/09/2016
UGEL de Tumbes	Jefe del Área de Gestión	Público	01/10/2015	Hasta la fecha
UGEL TUMBES	VI ESCALA MAGISTERIAL	Público	07/05/2013	Hasta la fecha
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN DE TUMBES	Público	01/01/2009	30/09/2009
INSTITUCIÓN NUEVO HORIZONTE SAC. Auspicia la universidad Nacional de Trujillo. Resoluciones adjuntas R.G N° 002-2011-GICPSEU/UNT R.G N° 004-2011-GICPSEU/UNT R.G N° 007-2011-GICPSEU/UNT	PONENTE NACIONAL DE CURSOS DE DIPLOMADO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y TEMAS PEDAGÓGICOS Y DE GESTIÓN	Privado	01/01/2011	31/12/2015
INSTITUCIÓN "EL SABER" Auspicia la Universidad Nacional de Trujillo.	PONENTE NACIONAL DE CURSOS DE DIPLOMADO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y TEMAS PEDAGÓGICOS Y DE GESTIÓN	Privado	01/01/2012	31/12/2019
COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE TUMBES	Miembro de Consejo Directivo VICEDECANO	Privado	01/01/2007	31/12/2008
COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE TUMBES	Miembro de Consejo Directivo DIRECTOR DE IMAGEN INSTITUCIONAL	Privado	01/01/2015	31/12/2016
COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE TUMBES	Miembro de la Junta Directiva del TRIBUNAL DE HONOR.	Privado	17/01/2013	31/12/2014
COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE TUMBES	Consejo Consultivo Presidente del Comité de Ética y Tribunal de Honor.	Privado	08/06/2017	31/12/2018
COLEGIO DE CONTADORES PÚBLICOS DE TUMBES			01/01/2019	31/12/2020
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES	REPRESENTANTE TITULAR DE LOS GRADUADOS EN LA ASAMBLEA UNIVERSITARIA	Público	02/02/2009	31/12/2010
COOPERATIVA DE SERVICIOS MÚLTIPLES DEL MAGISTERIO	MIEMBRO TITULAR DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN	PRIVADO	05/05/2001	05/05/2004

TUMBES	PRESIDENTE DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN			
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE AGUAS VERDES	ADMINISTRADOR	PÚBLICO	01/01/1990	31/03/1990
Ministerio de Educación	Aplicador en el manejo de instrumentos pedagógicos "Rúbricas de observación de Aula"	Público	28/04/2017	28/abril de 2019

IV. IDIOMAS - COMPUTACIÓN:

COMPUTACIÓN	Nivel	Fecha certificación	INGLÉS	Nivel	Fecha de certificación
TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS EDUCATIVAS	SEGUNDA ESPECIALIDAD Estudios Concluidos	08/01/2014			
REDES SOCIALES Y HERRAMIENTAS WEB EN EL AULA	CURSO VIRTUAL	14/11/2012			
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DEL SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE PerúEduca	Taller de capacitación	Abril de 2014			
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.		10/01/2102			
WEB 2.0 PARA DOCENTES		18/06/2012			
MANEJO BÁSICO DEL MOODLE		09/10/2012			
COMPETENCIAS EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.		01/04/2013			
ACTUALIZACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL ANGELINO -EVA 2.3	HERRAMIENTAS DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DE ULADECH	31/03/2013			
MANEJO BÁSICO DE MOODLE		25/04/2013			
Taller de capacitación en el Uso de las TIC para docentes Formadores y Especialistas de la Direcciones Regionales de Educación y UGEL		Octubre 2012			

V. DIPLOMADO, ESPECIALIZACIÓN Y CURSOS QUE NO CULMINAN EN GRADO

Nombre de evento	Tipo	Institución	Tipo de Duración	Cantidad	Fecha
GESTIÓN CURRICULAR EN LA ESCUELA QUE QUEREMOS	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE	HORAS	300	JULIO DE 2014
RUTAS DE APRENDIZAJES	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE	HORAS	400	MAYO DE 2014
ESPECIALIZACIÓN EN PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO	ESPECIALIZACIÓN	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ	MESES	4	MARZO DE 2014
ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS Y SOCIALES Y SUS PROPUESTAS DE SOLUCIÓN.	DIPLOMADO	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	CRÉDITOS	160	ENERO DE 2011
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA EDUCATIVA	Segunda especialidad	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	Meses	14	ENERO 2014
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	MESES	06	JULIO 2009 Y DICIEMBRE 2010
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA	ESPECIALIZACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO	MESES	06	ENERO 2009 Y JUNIO 2010
GESTIÓN CULTURAL PARA EL DESARROLLO LOCAL	ESPECIALIZACIÓN	ESCUELA MAYOR DE GESTIÓN MUNICIPAL	HORAS	80	ENRO A ABRIL DE 2007

VI. PARTICIPACIÓN EN CONGRESOS, SEMINARIOS TALLERES Y OTROS: ULTIMOS 03 AÑOS

Institución	Rol	Evento	Ámbito	Nombre de evento	Tipo de Duración	Fecha
CONGRESO DE CONTADORES PÚBLICOS DE TUMBES	ORGANIZADOR	CONGRESO	INTERNACIONAL	XXV Congreso Nacional de contadores públicos del Perú 2016.	DIAS	24,25 y 26 de agosto de 2016
CONGRESO DE CONTADORES PÚBLICOS DE TUMBES	PLENO	CONGRESO	INTERNACIONAL	XXV Congreso Nacional de contadores públicos del Perú 2016.	DIAS	24,25 y 26 de agosto de 2016
ULADECH	PONENTE	CONVENCIÓN	NACIONAL	II CONVENCIÓN NACIONAL DE DOCENTES DE CONTABILIDAD DE ULADECH	DIAS	18 Y 19 Junio de 2010
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ASISTENTE	CONGRESO	NACIONAL	I CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN "POR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN"	DIAS	DEL 2 AL 6 DE AGOSTO DE 2005
Instituto de Investigación y capacitación "SOLUCIONES EDUCATIVAS DIGITALES"	Ponente	Taller	Regional	Taller de Capacitación de Software Educativo e Integración de Herramientas Tecnológicas en las Sesiones de Aprendizajes.	Días	Del 08 al 27 de mayo.
UGEL Tumbes	Ponente	Seminario	Regional	Fortalecimientos de habilidades pedagógicas de los docentes de la UGEL de Tumbes.	Meses	De Setiembre a Diciembre de 2016.
Ministerio de Educación	Participante	Curso Virtual	Nacional	Currículo Nacional de Educación Básica	Meses	De febrero a Abril de 2017
Colegio de profesores del Perú y Dirección Regional de Educación Tumbes	Ponente	Seminario Taller	Regional	Capacitación y Actualización docente en temas de Programación curricular.	Días	Febrero de 2014

VII. PROYECTOS

Título	Fecha	Institución	Rol	Documento sustentatorio
PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL	AGOSTO 2009	GOBIERNO REGIONAL	MIEMBRO DE EQUIPO ELABORADOR	RESOLUCIÓN EJECUTIVA REGIONAL N° 000745-2010/GOB.REG.TUMBES

VIII. EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

Título	Fecha	Institución	Rol	Documento sustentatorio
Reconocimiento y felicitación como ponente de cursos de capacitación.	16/12/14	MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE TAMARINDO -PIURA	Ponente de cursos de capacitación	RESOLUCIÓN DE ALCALDÍA N° 0383-2014/MDT/A
Curso de capacitación y actualización pedagógica	Enero de 2014	Dirección Regional de Educación de Tumbes	Ponente	Diploma de reconocimiento
Proyecto FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA UGEL DE TUMBES	28/12/2016	UGEL TUMBES	Organizador	CERTIFICADO
Proyecto FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES DE LA UGEL DE TUMBES	28/12/2016	UGEL TUMBES	PONENTE	CERTIFICADO

I. RECONOCIMIENTOS DE INSTITUCIONES

Instituciones Educativas y Culturales

Documento sustentatorio	Institución	Premio	Fecha
Certificado de reconocimiento del PRIMER PUESTO RECORD ACADÉMICO	Instituto Superior Pedagógico "José Antonio Encinas" de Tumbes	Reconocimiento	Set/1981
Certificado de reconocimiento del PRIMER PUESTO CIENCIAS SOCIALES	Instituto Superior Pedagógico "José Antonio Encinas" de Tumbes	Reconocimiento	Set/1981
Certificado de reconocimiento del PRIMER PUESTO PRIMER PUESTO PROMOCIÓN de la Facultad de - Ciencias Económicas y Financieras de la Universidad Nacional de Tumbes	Universidad Nacional de Tumbes	Reconocimiento	MARZO 1989
RESOLUCIÓN CONSEJO DIRECTIVO No. 035-2016-CCPT-CD	COLEGIO DE CONTADORES PUBLICOS DE TUMBES	Reconocimiento	09/09/2016
DIPLOMA DE HONOR : MIEMBRO DE LA ASAMBLEA UNIVERSITARIA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES	Reconocimiento	02/02/09
Resolución Regional Sectorial N° 00221 del 31 de Marzo de 2017	Dirección Regional de Educación de Tumbes	Reconocimiento	31/03/17

DR. DAVID MARIANO RUMICHE HERRERA

Anexo 10: Solicitud de autorización de estudio

Quevedo, junio 2019

Dra. Irma Salazar Haro

Directora de la Unidad Educativa del Milenio* Carmelina Granja Villanueva*.

Presente.-

Yo, Carmen Alexandra Barragán Vera, estudiante del programa: Maestría en Administración Educativa de la Universidad Cesar Vallejo Piura-Perú, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa Quevedo 2019

Por la atención brindada a la presente expreso mis agradecimientos.

Atentamente



(Carmen Barragán Vera)
Maestrante
UCV-Piura



12-06-19
14:31

Anexo 11: Protocolo de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: Competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa Quevedo 2019

Objetivo de la investigación: Establecer el nivel de las competencias genéricas de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Quevedo 2019

Autor: Carmen Alexandra Barragán Vera

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa del Milenio

Yo, Luis Enrique Garofalo Orozco, identificado con documento de identidad N°1203053341, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.



.....
Firma

Quevedo 4 de Junio del 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA
PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: Competencia genérica de los docentes de la
Unidad Educativa Quevedo 2019

Objetivo de la investigación: Establecer el nivel de las competencias genéricas de los
docentes de la Unidad Educativa del Milenio Quevedo 2019

Autor: Carmen Alexandra Barragán Vera

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa del Milenio

Yo, Mildred Azucena Zurita Carriel, identificado con documento de identidad
N°1206078717, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán
utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y
autorizo mi participación.


.....

Firma

Quevedo 4 de Junio del 2019

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA
PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: Competencia genérica de los docentes de la
Unidad Educativa Quevedo 2019

Objetivo de la investigación: Establecer el nivel de las competencias genéricas de los
docentes de la Unidad Educativa del Milenio Quevedo 2019

Autor: Carmen Alexandra Barragán Vera

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa del Milenio

Yo, Hipatia Amanda Espín Carvajal, identificado con documento de identidad
N°1206143065, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán
utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y
autorizo mi participación.


.....
Firma

Quevedo 4 de Junio del 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA
PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**Título del proyecto de investigación: Competencia genérica de los docentes de la
Unidad Educativa Quevedo 2019**

**Objetivo de la investigación: Establecer el nivel de las competencias genéricas de los
docentes de la Unidad Educativa del Milenio Quevedo 2019**

Autor: Carmen Alexandra Barragán Vera

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa del Milenio

Yo, Luis Enrique Garofalo Orozco, identificado con documento de identidad
N°1203053341, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán
utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y
autorizo mi participación.



.....
Firma

Quevedo 4 de Junio del 2019

Anexo 12: Fotografías



Figura 1 Socializando el instrumento de investigación



Figura 2 Aplicación de la encuesta a los docentes

Anexo 13: Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Lilitiana Ivonne Espinoza Salazar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio, Quevedo 2019" de la estudiante Barragán Vera Carmen Alexandra constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, JULIO DEL 2019




Dra. Lilitiana Ivonne Espinoza Salazar
DNI:02684276

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14: Acta de informe de originalidad

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIDAD DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO UCV

FIRMA DEL EVALUADOR
Piura, Julio del 2019

Orden	Referencia de coincidencia	Porcentaje
1	...	8 %
2	...	2 %
3	...	1 %
4	...	1 %
5	...	+1 %
6	...	+1 %
7	...	+1 %
8	...	+1 %
9	...	+1 %
10	...	+1 %
11	...	+1 %

Anexo 15: Autorización de publicación

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : 0000-000-000-0000 Versión : 01 Fecha : 14/07/2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Barragán Vera Carmen Alexandra identificado con DNI N° 120383567 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio, Quevedo 2019" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

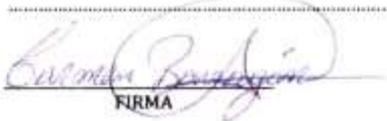
.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA



DNI: 1203835671

FECHA: 14 de Julio del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16: Autorización de la Unidad de Posgrado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Barragán Vera, Carmen Alexandra

INFORME TITULADO:

"Competencia genérica de los docentes de la Unidad Educativa del Milenio, Quevedo 2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA