



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral de docentes en la Unidad
Educativa José Martí de Guayaquil - 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Jéssica Lorena Triana Vélis (ORCID: 0000-0002-9195-0217)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera, Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios, por iluminarme y brindarme salud para poder enfrentar retos y desafíos.

A mi madre, por inculcarme el valor de la perseverancia y poder terminar con éxitos estos estudios posgraduales.

A mis hijos y a mi familia, por el apoyo incondicional que día a día me brindan para obtener este crecimiento personal y profesional con mucho amor y gratitud que son mi fortaleza para triunfar.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida y la oportunidad de trabajar con los niños que son la razón de ser maestra.

Un agradecimiento profundo a todos los maestros y maestras de la Universidad César Vallejo que han contribuido en la formación profesional con sus valiosos conocimientos que permitirán ponerlos en prácticas con los niños y niñas donde me desempeño como docente.

Asimismo, agradezco al personal docente de la Unidad Educativa José Martí Guayaquil - 2018.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:30PM del día 08 de agosto de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral de docentes en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil - 2018, presentada/o por el /la bachiller Triana Véllis, Jéssica Lorena

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:

Apróbada por unanimidad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 08 de agosto de 2019

Dr. Salazar Salazar Elmer Bagner
PRESIDENTE

Mg. Agurto Marchan Winner
SECRETARIO

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús
VOCAL



Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Jéssica Lorena Triana Véllis estudiante del Programa de la Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con Cédula de Sufragio N° 0923534234, con la tesis titulada: Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral de docentes en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil - 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 08 de agosto de 2019



Jéssica Lorena Triana Véllis
Cédula N° 0923534234

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	10
2.2. Operacionalización de las variables.....	11
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	12
2.5. Procedimiento	13
2.6. Métodos de análisis de datos.....	13
2.7 Aspectos éticos.....	13
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
Anexo N° 1 Cuestionario de Investigación	29

Anexo N° 2 Ficha Técnica de Instrumento	31
Anexo N° 3 Análisis de Fiabilidad.....	34
Anexo N° 4 Matriz de Consistencia	35
Anexo N° 5 Matriz de Validación del Instrumento	37
Anexo N° 6 Matriz de Validación del Instrumento	40
Anexo N° 7 Constancia de Aplicación del Instrumento.....	43
Anexo N° 8 Acta de Originalidad.....	44
Anexo N° 9 Pantallazo de Software Turnitin	45
Anexo N° 10 Autorización de Publicación.....	46
Anexo N° 11 Autorización de la Versión Final.....	47

Índice de Tablas

Tabla 1 Población y muestra	12
Tabla 2 Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente.....	14
Tabla 3 Planificación de los medios educativos y Clima Laboral.....	15
Tabla 4 Planificación de los medios educativos y reconocimiento docente.....	16
Tabla 5 Planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa	17
Tabla 6 Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente.....	18
Tabla 7 Correlación entre la planificación de los medios educativos y clima laboral	19
Tabla 8 Correlación entre la planificación de los medios educativos y reconocimiento docente.....	20
Tabla 9 Correlación entre la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa	21

Índice de Figuras

Figura 1 Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente	14
Figura 2 Planificación de los medios educativos y Clima Laboral	15
Figura 3 Planificación de los medios educativos y reconocimiento docente.	16
Figura 4 Planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa.....	17

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en los docentes de la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – Ecuador – 2018. La hipótesis de la investigación consistió: Existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador. 2018

En el presente trabajo de investigación se ha tenido en cuenta una población - muestra de 40 sujetos de la investigación: 02 directivos y 38 docentes con quienes se ha realizado una investigación no experimental con diseño correlacional. Se utilizó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario para la variable planificación de los medios educativos y satisfacción laboral. Para el procesamiento de datos se hizo uso de la estadística descriptiva: tablas de frecuencias y gráficos, asimismo para el contraste de hipótesis se utilizó la medida estadística correlación de Pearson.

Ha quedado demostrado que existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente en la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – 2018, según los resultados encontrados, demostrándose que el 84.62% de los docentes manifiestan que frecuentemente planifican sus clases con los medios educativos, lo cual les permite trabajar en un buen clima laboral, asimismo los datos obtenidos a través del coeficiente de Pearson obtenido 0.654 indica que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables de estudio. Por lo que se determinó aceptar la hipótesis de investigación

Palabras Claves: Planificación, reconocimiento, percepción justa y equitativa

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between the planning of educational media and job satisfaction in teachers of the José Martí Guayaquil - Ecuador - 2018 Educational Unit. The research hypothesis consisted in: There is a significant relationship between planning of educational media and job satisfaction in the José Martí Educational Unit of Guayaquil - Ecuador. 2018

In the present research work, a population was taken into account - sample of 40 subjects of the research: 02 managers and 38 teachers with whom a non-experimental research with correlational design has been carried out. The survey was used as a technique with its instrument, the questionnaire for the variable planning of educational media and job satisfaction. For data processing, descriptive statistics were used: frequency tables and graphs, as well as the statistical measure of Pearson's correlation.

It has been demonstrated that there is a significant relationship between educational media planning and teacher job satisfaction in the José Martí Guayaquil Education Unit - 2018, according to the results found, showing that 84.62% of teachers state that they frequently plan their classes with students. educational means, which allows them to work in a good working environment, also the data obtained through the Pearson coefficient obtained 0.654 indicates that there is a moderate positive correlation between both study variables. So, it was determined to accept the research hypothesis

Keywords: Planning, recognition, perception fair and equitable

I. INTRODUCCIÓN

En el quehacer diario en estos últimos tiempos el educador se encuentra completamente sugestionado de la importancia de los medios educativos y su interposición como instructor, el requerimiento de los mismos para su labor es primordial, asimismo despierta la atención de los estudiantes al referirse a cualquier asignatura o tarea dentro del aula, por lo que de esta manera se permite que el educando muestre perseverancia, afecto y complacencia; el estímulo de los medios y materiales educativos remiten un aspecto relevante y mas aun cuando el educador sabe como emplearlos dentro de su rol profesional. En el contexto internacional en el Perú. Explica Huamán (2014). En los tiempos actuales hay una variedad de materiales educativos en las escuelas primarias, dichos materiales provienen del Ministerio de Educación, los cuales son entregados por las instancias inmediatas superiores como es la Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa Locales. Estos materiales no están ubicados en una infraestructura adecuada y por otro lado los docentes no saben cómo utilizarlos porque no tienen el compromiso y la voluntad de leer los manuales para poder utilizar dichos materiales lo cuales quedando almacenados en los depósitos de las instituciones educativas. Además, las instancias no brindan las capacitaciones necesarias de la utilización de dichos materiales, lo cual es muy preocupante (p. 18).

A nivel nacional indica Rengifo (2012). En la Escuela Dr. Manuel Quintana Miranda de la Parroquia San Camilo del Cantón Quevedo hemos podido observar que los medios y materiales educativos, son muy escasos en este establecimiento educativo los cuales no facilitan la enseñanza de los docentes no generando aprendizaje en los estudiantes. Es responsabilidad del docente de preocuparse de la selección de los recursos didácticos más adecuados en el desarrollo de sus clases para mejorar la calidad educativa según los objetivos propuestos del sector educación. Al no contar con los recursos necesarios el docente se siente insatisfecho en su trabajo docente (p.13)

En el sistema educativo, tanto los materiales como los medios educativos son importantes en la práctica pedagógica del docente para generar aprendizajes en los estudiantes permitiéndoles adquirir informaciones, consultas, habilidades, experiencias además asumen normas teniendo en cuenta las competencias y capacidades que desean lograr. Los medios y materiales son elementos auxiliares de la acción educativa que promueven y consolidan los saberes de los alumnos asimismo fortalece el progreso de actitudes y la formación de valores a través de logros de capacidades.

En la U.E. José Martí de Guayaquil se observa que existen medios y materiales educativos que son utilizados en forma adecuada por los docentes, sintiendo satisfacción en su trabajo con la utilización de estos instrumentos educativos que son visuales, audiovisuales entre otros. En tal sentido se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en los docentes de la U.E. José Martí de Guayaquil – Ecuador – 2018?

Habiendo descrito el contexto incierto, se indican diferentes indagaciones tanto a nivel internacional, nacional y local

Para esta investigación se considera importante el estudio de Pumasupa, Ruiz y Carrasco (2014) realizado en la ciudad de Lima para obtener la licenciatura en ciencias de la educación, mención educación inicial, la cual se titula Utilización de recursos didácticos y las nociones en matemática, planteando como objetivo en la indagación la influencia de los recursos en el área de estudio, enfocada en docentes de cinco años de la I.E. Niño de Dios, la indagación responde a un diseño correlacional, la muestra que estuvo integrada por cincuenta y cuatro niños de cinco años, el instrumento aplicado fue la ficha de observación. Las autoras concluyen manifestando que la utilización de los materiales pedagógicos influye en forma significativa en los logros de aprendizajes de matemática de los niños y niñas.

También es sustancial el aparte de Casa y Cerda (2016) efectuado en la U. Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Lima con el propósito de obtener la licenciatura en educación primaria, la cual se nombra Aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa N.º 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06. La misma de plateo en su objetivo y consistió en determinar la influencia de los materiales en el aprendizaje significativo, siendo una investigación cuasiexperimental, empleando el cuestionario para una pre y post respuesta de los involucrados. Se tuvo aula control, La población estuvo compuesta por 58 niños y niñas. Las autoras concluyen manifestando que la mayoría de los niños demuestran realizar diversas actividades educativas, asimismo el cuidado de los diferentes materiales didácticos. Quedando demostrado que los aprendizajes mejoran cuando se utiliza materiales y medios educativos pertinentes en las sesiones de clase.

Es fundamental la investigación de Huamán (2014) presentada para una Maestría en Educación en la U. Andina, Juliaca – Puno, la cual llevo como título; Material educativo del MED y su influencia en el aprendizaje significativo en el U.E. del distrito de Ccatca

año 2013. Al plantear el objetivo expuso en comprobar la influencia de el material educativo en el aprendizaje significativo, siendo un estudio no experimental, explicativo. La muestra estuvo constituida por 100 profesores y 1293 alumnos, de los cuales se obtuvo las respuestas a través de un cuestionario concluyendo que el material influye en la mejora de aprendizajes promoviendo aprendizajes de calidad que se desarrollan en las diferentes escuelas del distrito.

Es elemental, para la investigación asumid el estudio de Mayta (2017) Gestión pedagógica y satisfacción laboral en tres I.E. de Pachacamac, 2015. Tesis para optar la categoría académica de: maestra en administración de la educación. U. C. V. Lima – Perú. planteando como objetivo determinar la relación entre los aspectos considerados siendo esta indagación una contestación a las dificultades que se presentaban en la I.E. esta indagación de tipo no experimental se empleo el cuestionario tipo Likert con una muestra de ciento trece docentes, los cuales a través de sus respuestas se pudo concluir que la relación entre ambas variables es positiva.

Se ha considerado interesante la investigación de Rengifo (2012) trabajo efectuado para alcanzar el título de Licenciada en Educación Básica. Unidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. El mismo que se nombra Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” 2010-2011. Al plantear su objetivo se instauró el estudio de los recursos didácticos y su efecto en el proceso de enseñanza. Es estudio es exploratorio descriptivo. La población estuvo constituida por 25 estudiantes y 5 docentes. Se recolectó la información a través del cuestionario. La autora concluye indicando que el establecimiento educativo carece de los recursos didácticos lo cual confunde el provecho de discernimiento de los estudiantes. Además, indican que los recursos didácticos son pilares fundamentales en la instrucción de los educandos. A pesar de las carencias de los materiales didácticos, los docentes elaboran sus propios materiales quedando demostrado que los recursos didácticos influyen en el perfeccionamiento de los aprendizajes de los escolares.

Se ha considerado de mucho interés la investigación de Solórzano (2016). Niveles de motivación del docente en el proceso educativo. Tesis de para optar el título de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Sede Esmeraldas. El objetivo consistió en analizar las estrategias que utilizan los docentes para estar motivados e interactuar con sus educandos. Es un estudio descriptivo. Se considero las respuestas a 35 docentes y 250 estudiantes. La autora concluye indicando de acuerdo a las

respuestas se ha demostrado que los instructivos no manejan diligencias que motiven el aprendizaje en el estudiante, asimismo los instructivos se sienten insatisfechos en sus acciones laborales por la remuneración económica, las actitudes de los estudiantes y la organización institucional. En contraste, la opinión de los estudiantes según las encuestas los estudiantes manifiestan que una buena parte de sus docentes se muestran motivados a impartir sus clases.

La presente investigación se sustenta en las siguientes teorías relacionadas con el tema.

La primera variable aborda la teoría sobre medios educativos. Los medios educativos utilizados en las instituciones educativas es el conjunto de materiales didácticos utilizados por el profesor en su práctica pedagógica para generar aprendizajes significativos en los estudiantes. Por lo tanto, se precisa algunas definiciones.

Se ha considerado importante la definición de Godino (como se cita Pumasupa, Ruiz y Carrasco 2014). “Los materiales educativos son elementos activadores de apoyo muy importantes en el aprendizaje que permite al estudiante transformar y construir conocimientos”. (p.22)

Asimismo, Rojas (como se cita Pumasupa, Ruiz y Carrasco 2014). “Indica que los medios educativos: conjunto de materiales educativos facilitadores del aprendizaje de los contenidos educativos de los alumnos que promueven el logro de los aprendizajes en las competencias y capacidades que debe lograr el estudiante”. (p.23)

Al respecto sobre materiales educativos Ogalde y Bardavid (como se cita por Pumasupa, Ruiz y Carrasco 2014) sostienen: “que son aquellos caudales y recursos facilitadores en el acto sistemático de la instrucción en el aula, estimulando a los estudiantes al acceso rápido de la información, asimismo promueve el desarrollo de las habilidades y destrezas, además la formación de valores a través de sus comportamientos o actitudes”. (p. 23)

Resumiendo lo indicado por los diferentes autores, los materiales educativos son instrumentos físicos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje promoviendo en los educandos la comprensión del conocimiento en una determinada área curricular del sistema educativo.

Se consideran las siguientes dimensiones de los medios educativos: Visuales, auditivos, audiovisuales.

Se consideran medios visuales aquellos que expresan mensajes utilizando imágenes y la palabra escrita con situaciones reales del contexto, en el ámbito educativo son utilizados por los docentes para promover en los estudiantes más rápido la adquisición de habilidades en la construcción de los conocimientos.

Es importante el aporte de Heinich, Molenda y Russel como se cita en Dorisa 2010) “clasifican a los medios visuales no proyectados que son las maquetas, tipos de gráficas y dibujos. Los medios visuales proyectados que son diapositivas, transparencias, televisión, videos y películas. Estos medios son utilizados en los contextos educativos”. (p. 37)

Se ha considerado como fundamental la teoría definida por Vélez (2010).

Los medios auditivos son los instrumentos que ofrecen diversas aplicaciones en el aula como transmisión de conocimientos, experiencias sonoras, evocación de emociones. Los medios auditivos favorecen el proceso educativo de los estudiantes en el análisis y creación de archivos sonoros que permiten mejorar la competencia de escuchar, comprender oralmente, coherencia en la conversación, dicción, expresión oral y capacidad de comunicación. (p. 1)

Al respecto Rodríguez (s/f), indica:

Los medios audiovisuales, se refiere a aquello que se transcriben, propagan ya sea por medio de la visión y audición para proporcionar instrucciones y generar el interés por aprender. Permiten relacionar el contexto a través de medios novedosos que permiten la participación de los estudiantes. Estos recursos proporcionan la comprensión de contenidos a través de imágenes, sonidos que lo hacen diferentes de otros y que sale de la monotonía del docente habla el estudiante escucha por ello permite crear canales para intercambiar opiniones, mensajes y conceptos. (p. 1)

La misma autora clasifica los medios de la siguiente forma:

Textos: todo aquel que sea impreso ya sea enciclopedias, entre otros.

Concretos o reales: todo el que se pueda manejar, cuadros, imágenes

Informáticos: aquel que provenga de medios computarizados como Internet, entre otros.

Expositores: aquellos que se aprecie ya sea carteles, periódicos murales, banderolas, etc.

Audiovisuales: proyector multimedia, videos, televisión

Proyectables: proyector multimedia (o video proyector).

Grabaciones: CD, reproductor. USB entre otros dispositivos de grabaciones

La teoría científica que sustenta los medios educativos es la teoría del constructivismo, que favorece los procesos de crecimiento personal del estudiante promoviendo el logro de aprendizajes significativos. Al respecto Guerri (s/f) sustenta:

El constructivismo se basa en la explicación del conocimiento humano, siendo una postura activa ya que el ser humano concreta las experiencias que esta por adquirir a las que ya posee y las asemeja dando un concepto o definición a los nuevos contenidos, sabiendo que las experiencias intrínsecas de cada persona entiendan estos conceptos y permite a su vez creen y hagan complejos los procesos (Piaget, 1955).

A su vez posee un dominante dispositivo social ya que se antepone a lo social y luego al personal. (Vygotsky, 1978).

La misma autora indica ocho características del aprendizaje significativo

El contexto constructivista en el proceso del aprendizaje facilita a los estudiantes diferentes situaciones de la realidad.

Las diferentes gráficas del contexto real esquivan las minimizaciones y sustentan la variación de la globalización.

Fortalecimiento del aprendizaje constructivista a través conocimiento como vehículo del aprendizaje.

El aprendizaje constructivista destaca objetivos significativos propios de una realidad educativa.

Provee ambientes de aprendizajes en los entornos de la vida cotidiana en lugar de una frecuencia establecida de conocimientos.

En los contextos de aprendizaje constructivista se promueven la reflexión en la práctica del proceso de la enseñanza.

Reconocen la realidad y las, competencia, capacidades y desempeños dependiendo de la construcción del conocimiento.

Promueven el aprendizaje colaborativo a través de la negociación social.

Se proponen algunas consideraciones sobre la utilidad de los medios en la educación

Promueve la acción comunicativa y sirve para que el profesor facilite y motive los procesos de aprendizaje.

Agilizan el análisis y criticidad en los estudiantes.

Ayudan a mejorar la memorización en los estudiantes.

Los contenidos abstractos son representados de manera gráfica.

Establecen elementos, categorías, relaciones entre las concepciones o teorías.

Se utilizan como recursos didácticos en la comunicación.

Demandan en forma sistemática un proceso integral de la información de contenidos los cual producen un impacto emotivo generando sentimientos y actitudes tanto en los docentes y estudiantes.

Permiten resumir o sintetizar las diferentes realidades complejas.

Ayudan a representar o demostrar a través de imágenes, símbolos y sonidos las distintas realidades.

Es un complemento de la información textual que se consigue en los documentos escritos en las bibliotecas físicas.

La proyección de imágenes motiva y promueven el interés de los estudiantes.

Suscitan y mejoran la atención.

A través de los medios visuales se pueden explicar situaciones complejas de manera simple.

La segunda variable de la investigación es satisfacción laboral.

La satisfacción laboral está relacionada al agrado que siente una persona al realizar un trabajo. Para definir la variable se tomará algunas definiciones de teórico que sustenta este tópico.

Robbins y Judge (2009), indica que la satisfacción en el trabajo es la manera como se siente a gusto el trabajador con respecto a su ambiente laboral, aumentando la satisfacción cuando el empleador ofrece mejoras. (p.82).

Guillen y Gil (2000, p. 179) citado por Mayta (2014, p. 33) explica que es un estado de ánimo emocional positivo o placentero de acuerdo a la percepción subjetiva de los desempeños laborales del trabajador.

También, Schermerhurn, Hunt y Osborn (2005, p. 118) citado por Mayta (2014, p. 33) indicaron que la complacencia profesional, es la categoría de contentamiento de los individuos en el centro laboral donde perciben emociones reales o dañinos en su labor.

Guillen y Gil (como se citó en Mayta 2014) dimensiona a la satisfacción laboral en clima laboral, reconocimiento docente y percepción justa y equitativa (p. 35)

El clima laboral es el contexto físico y humano donde se desenvuelve el trabajador realizando sus acciones laborales cotidianas, demostrando satisfacción permitiéndole realizar una mejor producción en su trabajo. Está relacionado con el "saber hacer", con las actitudes de las personas, y las relaciones intrapersonales e interpersonales en la formación siendo esta la I.E., utilizando de manera eficiente los materiales y medios en su desempeño como docente

La dimensión reconocimiento docente, es la retroalimentación positiva que recibe el docente por parte de sus directivos por la realización de su trabajo o el logro de un concurso o evento académico. Asimismo, se reconoce aquellos docentes que logran en sus estudiantes aprendizajes significativos. También se estimula al docente cuando hace propuestas curriculares o elaborar medios y materiales para que los estudiantes puedan fortalecer mejor sus conocimientos. Es el reconocimiento por las labores efectuadas en el ámbito laboral dentro de la I.E.

La dimensión percepción justa y equitativa, consiste en la apreciación de los directivos de la institución educativa hacia los docentes teniendo en cuenta la organización laboral, las expectativas de los trabajadores, sus cualidades y compromiso laboral. Esta percepción debe tener una mirada en forma equitativa, o sea el directivo tiene que formar un equipo de colaboradores teniendo en cuenta los atributos de cada persona colaboradora para lograr los objetivos institucionales en tal sentido lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Las Teorías científicas que sustentan la satisfacción laboral son: La teoría de los dos factores: motivación-higiene de Herzberg, Mausner y Synderman (como se citó en Mayta (2014),

De acuerdo a esta teoría el ser humano tiene dos dimensiones diferentes de necesidades muy distintas una de otra que influye en su realización laboral. La primera dimensión está integrada con diferentes factores de motivación y satisfacción que se originan dentro del trabajo, estos son: gratitud, progreso, logro, desarrollo, reconocimiento y responsabilidad. La dimensión referida a los factores higiénicos no influye demasiado, sin embargo, se muestra el desagrado, en el colaborador o trabajador y atañen con la realidad del trabajo, ellos son: la limpieza de los ambientes, la infraestructura, la iluminación, las condiciones de seguridad del trabajo, los servicios higiénicos. (P- 40)

Teoría de ajuste en el trabajo, que se centra en el intercambio entre el ser humano y el entorno, los autores Dawis y Lofquist como se citó en Mayta 2014) explica que: “esta teoría se sustenta en la presunción del trabajador que busca desarrollar y mantener interactuando con sus compañeros de trabajo, existiendo una correspondencia afectiva entre todos. Este es un asunto incesante y hacendoso ya que se le conoce como teoría de ajuste en el trabajo” (p. 41).

Según Robbins como se citó Mayta 2014) “Los trabajos requieren interactuar con los compañeros y jefes seguir las reglas y políticas organizacionales cumplir los estándares de desempeño, vivir en condiciones de trabajo”. (p. 38)

La satisfacción en el trabajo, consiste en saber disfrutar el empleo en este caso sentirse satisfecho en el arte de enseñar y que los estudiantes puedan lograr aprendizajes para la vida y puedan solucionar sus propios problemas. El trabajo que se realiza con satisfacción es porque el clima laboral es propicio, la institución laboral tiene una buena organización que brinda asistencia técnica para el buen desempeño, además sus directivos demuestran dominio emocional que contagian al resto de trabajadores.

Después de haber posicionado la investigación en las teorías relacionadas al tema, se formula el problema:

Pregunta general

¿Cuál es la relación entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en los docentes de la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – Ecuador - 2018?

Asimismo, se plantea las razones para justificar la indagación las cuales serán: es pertinente, porque hará posible, comprobar si existe relación entre las variables de estudio.

La investigación posee relevancia social puesto que una organización educativa se basa en la complacencia de sus docentes, asimismo en la planificación de los medios educativos

como puntales didácticos del educativo para promover nociones de eficacia en los escolares.

Intervenciones prácticas sobre la utilización y clasificación de los medios educativos, dependiendo de su uso en la práctica docente, el maestro se sentirá satisfecho con la realización de sus clases motivadoras aplicando metodologías activas basadas en el constructivismo.

Importancia teórica puesto que las variables de estudio para poner en práctica en el quehacer diario en la labor docente.

Beneficio metodológico ya que arribará a conclusiones y los instrumentos una vez validados servirán para otros trabajos de investigación en diferentes contextos.

Habiendo justificado la investigación, se considera pertinente formular la hipótesis

Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa en los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador – 2018.

A su vez se plantearon las hipótesis específicas entre las que se redactan: Existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral, el reconocimiento docente, la percepción justa y equitativa en los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador – 2018.

Por último, se ha formulado los objetivos de la investigación

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en los docentes de la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – Ecuador – 2018

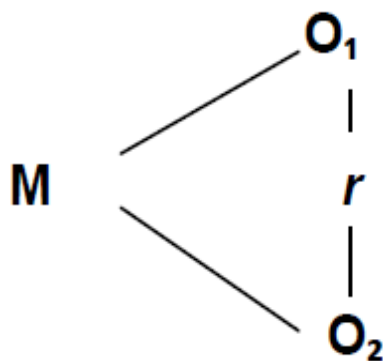
Y como específicos se redactan: Determinar la relación que existe entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral, el reconocimiento docente, la percepción justa y equitativa en los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador – 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación responde al tipo no experimental, aplicando un diseño correlacional donde Fernández, Baptista (2010) explica su propósito que es demostrar si las variables se relacionan o se asocian en una determinada realidad (p. 85)

En el presente estudio se aplicó el diseño correlacional porque no se manipula ninguna variable, sino constata la relación que hay entre las variables: planificación de los medios de materiales y satisfacción laboral. Al mismo se le establece el presente esquema:



M: representa la muestra es decir los educadores de la I.E.

O₁: Planificación de los medios educativos

O₂: Satisfacción laboral

r: Relación entre las variables.

2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Planificación de los medios educativos	Conjunto de materiales educativos que promueve el aprendizaje a través de contenidos educativos para que el estudiante logre aprendizajes (Rojas 2003, p. 89 citado Pumasupa, Ruíz y Carrasco 2014, p. 23):	Conjunto de medios educativos que prevé el docente para realizar su práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Medios visuales • Medios auditivos • Medios audiovisuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Integración • Narración • Ritmo 	Ordinal
Satisfacción laboral	Estado emocional positivo o placentero que demuestran los trabajadores en su centro laboral (Guillen y Gil 2000, p. 179) citado por Mayta 2014, p. 33)	La satisfacción laboral del profesorado, es el proceso que permite cuantificar los valores cualitativos obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Clima laboral. • Dimensión Reconocimiento Docente • Dimensión Percepción justa y equitativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación • Comunicación efectiva • Toma de decisiones 	Ordinal

Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

La misma está conformada por la presente investigación que corresponde a los educadores de la U. E. José Martí Guayaquil – 2018.

Tabla 1 Población y muestra

Unidad de análisis	Población – Muestra
Directivos	2
Docentes	38
Total	40

Se seleccionó la población a través del muestreo no probabilístico. Sobre esto indica Supo (2015, p. 41) cuando este se emplea no se realizan a través de fórmulas matemáticas deduciendo la cantidad elementos que se seleccionara. En este caso es el investigador quien toma la decisión.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

En los aspectos planificación de medios educativos y satisfacción laboral se emplearon en la indagación la encuesta donde Carrasco (2005) expresa que esta técnica permite recoger información de una determinada población, resultados que son procesados y analizados e interpretados.

Instrumento

Las preguntas del instrumento utilizado el cual fue un cuestionario par planificación de los medios educativos, se aplicaron 18 ítems: 8 ítems para medios visuales, 6 ítems para medios auditivos y 4 ítems para medios audiovisuales. En cuanto a la variable satisfacción laboral se aplicaron 13 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: clima laboral 05 ítems, reconocimiento docente 04 ítems y percepción justa y equitativa 04 ítems.

Validez

La validación de los instrumentos se realizó a través del criterio de juez o experto, siendo un Magister en currículo tal como se evidencia en los anexos del presente estudio. Con esto Hernández et al. (2010) señala se realiza a través de la opinión de expertos quien valida si están en forma correcta planteados los ítems, los indicadores, las dimensiones que respondan a las variables de estudio.

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad del instrumento empleado se demostró por medio del alfa de Cronbach la misma, obteniendo en planificación de medios educativos un resultado de 0,641 y para

satisfacción laboral 0.725 por lo que responden a instrumentos confiables para aplicar en la indagación.

2.5.Procedimiento

Se elaboraron los instrumentos para ambas variables: planificación de los medios educativos y satisfacción laboral, determinando el nivel de confiabilidad se aplicó el instrumento a diez docentes a una institución educativa diferente a la que se realiza el estudio, los cuales fueron sometidos al análisis de alfa de Cronbach para determinar el grado de confiabilidad.

Posteriormente se aplicó las encuestas a la población muestra seleccionada de la U.E. José Martí, luego se ordenaron y se procesaron organizándolas de acuerdo a los objetivos, variables y dimensiones, representándolas con tablas y gráficos. La contrastación de hipótesis se realizó a través de la correlación del coeficiente de Pearson. La validación del instrumento fue realizada por validado por la técnica juicio de experto, Magister en currículo.

2.6.Métodos de análisis de datos

Para el análisis en la indagación se utilizó el descriptivo, donde a través de tablas de frecuencias y porcentajes fueron representados en gráficos con la finalidad de facilitar la interpretación e análisis de la investigación.

Las hipótesis planteadas en el presente estudio se validaron a través del coeficiente de Pearson, validando que sí que existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral.

2.7 Aspectos éticos

En el estudio se consideró entre uno de los aspectos el consentimiento de los sujetos de la investigación en este caso los educadores de la I.E. Además, se solicitó la autorización correspondiente a la rectoría del plantel. Asimismo, se respetó los derechos de los autores indicados en la investigación y la veracidad de los datos y conclusiones.

III. RESULTADOS

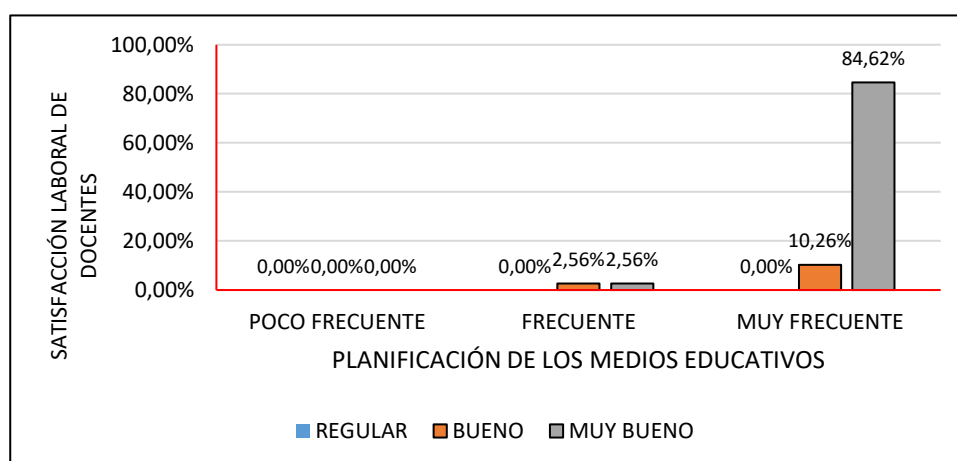
Análisis Descriptivo: Objetivo General

Tabla 2 Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente

NIVELES SATISFACCIÓN LABORAL DOCENTE	PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS		
	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
REGULAR	0.00%	0.00%	0.00%
BUENO	0.00%	2.56%	10.26%
MUY BUENO	0.00%	2.56%	84.62%

Fuente: Cuestionario a los docentes

Figura 1 Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente



Descripción:

Se demuestra los niveles de la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral de los educadores de la U. E. José Martí, quedando demostrado que hay una frecuente planificación de los medios educativos y una buena satisfacción laboral docente del 2.56%. Asimismo, indican que el 10.26% en lo que se refiere a la una muy frecuente planificación de los medios educativos y la buena satisfacción laboral docente. También ha quedado demostrado que hay 2.56% de frecuente planificación de los medios educativos y muy buena satisfacción laboral docente. En tanto se indica que hay un 84.62% de muy frecuente planificación de los medios educativos y un clima laboral docente muy bueno.

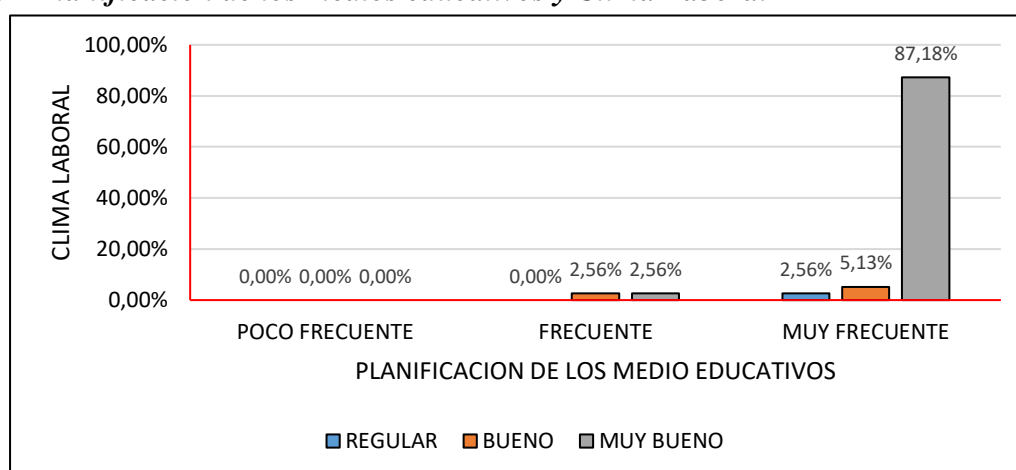
Objetivo específico 1

Tabla 3 Planificación de los medios educativos y Clima Laboral

NIVELES CLIMA LABORAL	PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS		
	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
REGULAR	0.00%	0.00%	2.56%
BUENO	0.00%	2.56%	5.13%
MUY BUENO	0.00%	2.56%	87.18%

Fuente: Cuestionario a los docentes

Figura 2 Planificación de los medios educativos y Clima Laboral



Descripción:

La presente tabla demuestra los niveles de la planificación de los medios educativos y el clima laboral, donde los educadores de la U. E. José Martí indican que existe una relación frecuente entre la planificación de los medios educativos y el clima laboral bueno de 2.56%. Muy frecuente planificación de los medios educativos y el clima laboral bueno de 5.13%. Frecuente planificación de los medios educativos y clima laboral muy bueno de 2.56%. En tanto que el 87. 18% indicó que existe una relación muy frecuente entre la planificación de los medios educativos y el clima laboral muy bueno. De acuerdo a estos datos se interpreta que existe una significativa relación entre la planificación de los medios educativos y el clima laboral.

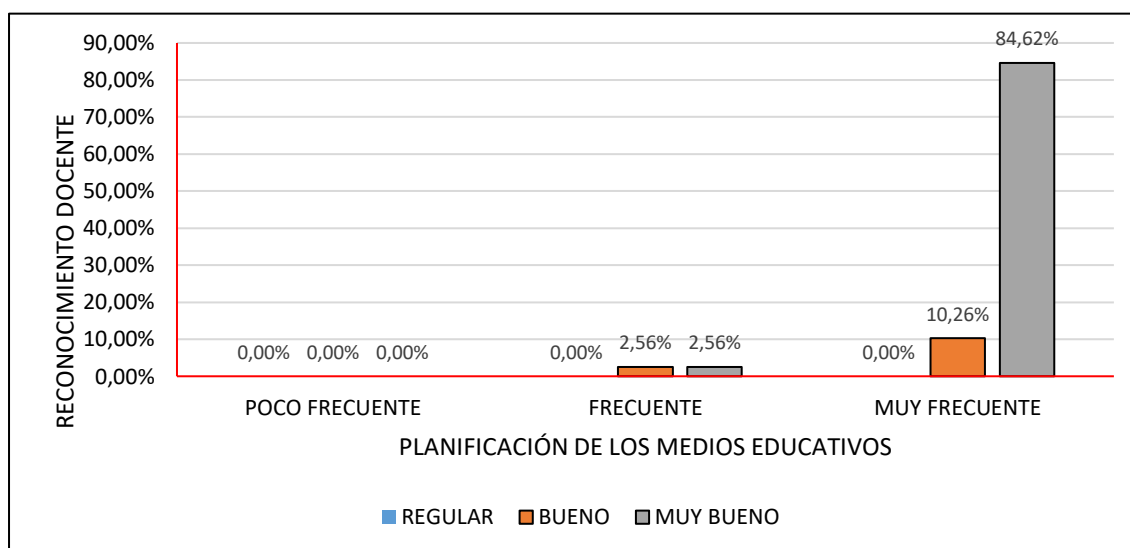
Objetivo específico 2

Tabla 4 Planificación de los medios educativos y reconocimiento docente.

NIVELES RECONOCIMIENTO DOCENTE	PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS		
	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
REGULAR	0.00%	0.00%	0.00%
BUENO	0.00%	2.56%	10.26%
MUY BUENO	0.00%	2.56%	84.62%

Fuente: Cuestionario a los docentes

Figura 3 Planificación de los medios educativos y reconocimiento docente.



Descripción:

Se demuestra los niveles de la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente, donde los educadores de la U. E. José Martí indican que existe una frecuente relación frecuente entre los medios educativos y reconocimiento docente bueno de 2.56%. También ha quedado demostrado que el 10.26% indican que existe una muy frecuente relación de los medios educativos con un reconocimiento bueno. Asimismo, existe un 2.56 % entre la relación frecuente en la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente muy bueno. Sobre poniéndose la relación muy frecuente de la planificación de los medios educativos y el reconocimiento muy bueno en un 84.62%. De acuerdo a la interpretación de los datos se indica en forma taxativa que existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente.

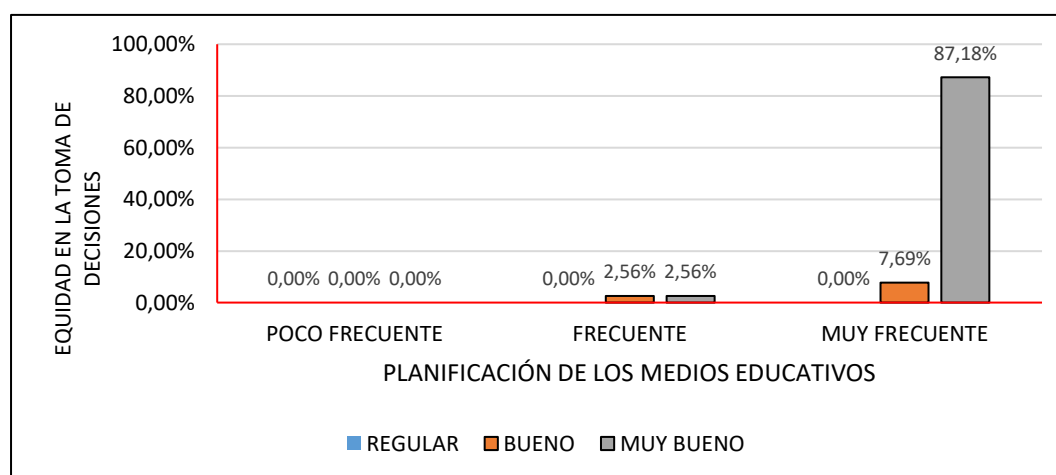
Objetivo específico 3

Tabla 5 Planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa

NIVELES PERCEPCIÓN JUSTA Y EQUITATIVA	PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS		
	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
REGULAR	0.00%	0.00%	0.00%
BUENO	0.00%	2.56%	7.69%
MUY BUENO	0.00%	2.56%	87.18%

Fuente: Cuestionario a los docentes

Figura 4 Planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa



Descripción:

Se evidencia en la presente tabla demuestra los niveles de la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa, donde los educadores de la U. E. José Martí han indicado: que existe un 2.56% entre la frecuente planificación de los medios educativos y una buena percepción justa y equitativa. Un 7.69 muy frecuente planificación de los medios educativos buena percepción justa y equitativa. También han manifestado una frecuente relación de 2.56% entre la planificación de los medios educativos y muy buena percepción justa y equitativa. Sobre poniéndose en un 87.18% muy frecuente planificación de los medios de educativos con la buena percepción justa y equitativa.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 6 Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente

		PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS	SATISFACCIÓN LABORAL DOCENTE
PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 39	,654** 39
SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,654** 39	1 39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Se evidencia la correspondencia entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral la cual responde a positiva moderada obteniendo un valor de 0,654 significativa al nivel 0,01 (bilateral), la cual se aplicó con la correlación de Pearson es este aspecto se concluye y da por comprobado la hipótesis de la indagación planteada dando rechazo a la hipótesis Ho.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Tabla 7 Correlación entre la planificación de los medios educativos y clima laboral

		PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS	CLIMA LABORAL
PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS	Correlación de Pearson	1	,574**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
CLIMA LABORAL	Correlación de Pearson	,574**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Los resultados evidenciados en la tabla reflejan que existe una correspondencia positiva moderada entre la planificación de los medios educativos y clima laboral. Resultando esta en 0,574 ubicándose en una correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), luego de aplicar la correspondencia con r de Pearson se comprueba la hipótesis de la indagación que relaciona a la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en relación al Clima laboral y se rechaza la H_0 de la misma.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Tabla 8 Correlación entre la planificación de los medios educativos y reconocimiento docente

		PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS	RECONOCIMIENTO DOCENTE
PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 39	,677** ,000 39
RECONOCIMIENTO DOCENTE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,677** ,000 39	1 39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Se muestra en la tabla que la correspondencia obtenida la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente se ubica en 0,677 de correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), por ello se admite la H_1 y se rechaza la hipótesis nula por ello se concluye que la la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral y el reconocimiento docente en la Unidad Educativa José Martí Guayaquil - 2018

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Tabla 9 Correlación entre la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa

		PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS	PERCEPCIÓN JUSTA Y EQUITATIVA
PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS	Correlación de Pearson	1	,581**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
PERCEPCIÓN JUSTA Y EQUITATIVA	Correlación de Pearson	,581**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción:

Se encuentra en la presente tabla que la correspondencia resulta positiva y moderada obteniendo 0,581 de correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral), entre la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa, después de aplicar la correspondencia de Pearson se da por aprobada la H_i planteada en la indagación y se impugna la H_o de la misma entre la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa.

IV. DISCUSIÓN

El propósito de la indagación fue determinar la relación entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral por ello en los resultados observados en la tabla 2 se ha demostrado los niveles de la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente de la U. E. José Martí, quedando demostrado que un 84.62% de los docentes indican que realizan una frecuente planificación de los medios educativos que les permite trabajar en un clima laboral docente muy bueno. Sobre sellándose estos resultados con el derivado en la hipótesis se obtuvo 0.654 tabla 6 habiendo así una correspondencia positiva moderada, La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral). Se concluye que ambas variables están significativamente relacionadas. Confirmándose la correspondencia entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente en la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – 2018. Cuya indagación concuerda con la de Huamán (2014) indicando que los medios y materiales influyen significativamente en la mejora de los aprendizajes en las sesiones de clase que se desarrollan en las diferentes instituciones educativas del nivel primaria, además refiere que los docentes se sienten contentos y satisfechos al trabajar con estos medios educativos. En las bases teóricas de la presente investigación Ogalde y Bardavid (como se citó en Pumasupa, Ruiz y Carrasco 2014) sostienen: que los medios educativos son recursos facilitadores del proceso de la enseñanza aprendizaje en el aula, estimulando a los estudiantes al acceso rápido de la información, asimismo promueve el desarrollo de las habilidades y destrezas. Al respecto sobre satisfacción laboral en las bases teóricas del presente estudio indica Guillen y Gil (como se citó en Mayta 2014) explica que es un estado de ánimo emocional positivo o placentero de acuerdo a la percepción subjetiva de los desempeños laborales del trabajador.

El objetivo N° 1 consistió en determinar la relación entre la planificación de los medios educativos y el clima laboral. A través de la tabla N° 3 se demostró los niveles de la planificación de los medios educativos y el clima laboral, donde los educadores indicaron que existe un 87. 18% de relación entre muy frecuente planificación de los medios educativos y el clima laboral muy bueno. De acuerdo a estos datos se interpreta que existe una significativa relación entre los aspectos considerados. Corroborando a estos resultados conseguido al aplicar r de Pearson siendo de 0.574 (tabla 7) existiendo una correspondencia positiva moderada. Se concluye que ambas variables están significativamente relacionadas. Por lo tanto, queda demostrado la correspondencia entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en relación al Clima

laboral en la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – 2018. Resultados que coinciden con el estudio de Rengifo (2012) quien indica que los medios educativos son recursos didácticos que se convierten en el pilar fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a medios educativos manifiesta Rojas (como se citó en Pumasupa, Ruiz y Carrasco, 2014) es el conjunto de materiales educativos que proporciona la instrucción de lo que dicente adquiera con lo que aplique para el desarrollo de sus habilidades. En lo que se refiere a clima laboral Guillen y Gil (como se citó en Mayta, 2014) sostienen que es una etapa emocional que responde al discernimiento de las practicas y relaciones laborales.

El objetivo N° 2 consistió en determinar la relación que existe entre la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente en los profesores, lo cual se demostró a través de la tabla N° 4, manifestando los docentes en un 84.62% que en forma frecuente realizan la planificación de los medios educativos, permitiéndoles un buen reconocimiento por los directivos de la institución educativa. De acuerdo a la interpretación de los datos se indica en forma taxativa que existe relación entre la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente. Resultados que son confirmados puesto que se obtuvo un valor de 0,677 en r de Pearson (tabla 8) obtenido una correspondencia positiva moderada entre los aspectos considerados a relacionar. Por lo tanto, se valida que existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente. Resultados que coinciden con el estudio de Pumasupa, Ruiz y Carrasco (2014) indicando que los materiales pedagógicos influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Sobre planificación de los medios educativos manifiesta Godino (como se citó en Pumasupa, Ruiz y Carrasco, 2014), la planificación con elementos o instrumentos sirven para transformar y construir el conocimiento que tienen que ser utilizados en forma adecuada por los docentes y estudiantes. En cuanto a reconocimiento docente según Guillen y Gil como se citó en Mayta 2014), es aquella retroalimentación positiva que recibe el docente por parte de sus directivos por la realización de su trabajo o el logro de un concurso o evento académico.

El tercer objetivo consistió en determinar la relación que existe entre la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa en los docentes, evidenciándose en la tabla N° 5 demuestra en un 87. 18% que frecuentemente realizan la planificación de los medios educativos a través de una buena percepción justa y equitativa. Hallazgos que se confirman a través r Pearson derivado 0.581 (tabla 9) muestra la correspondencia

positiva moderada, La correlación es menor de 0,05, lo que permitió rechazarla hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación que si existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa en la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – 2018. Resultados que coinciden con el estudio de Casa y Cerda (2016) quienes concluyen indicando que cuando se utilizan los medios y materiales en forma adecuada hay una percepción justa de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Sobre planificación de medios educativos Godino (como se citó en Pumasupa, Ruiz y Carrasco 2014). Sostiene que los medios educativos sirven como activadores de los aprendizajes de los estudiantes que les permite solucionar problemas para el logro de sus desempeños y capacidades. En lo referido a la percepción justa y equitativa Guillen y Gil (como se citó en Mayta 2014) manifiestan que es la apreciación de los directivos de la institución educativa hacia los docentes teniendo en cuenta la organización laboral, las expectativas de los trabajadores, sus cualidades y compromiso laboral.

V. CONCLUSIONES

- Ha quedado demostrado que existe relación significativa como se evidencia en la (tabla 2) con 84,62% además de la (tabla 6) 0,654 entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral docente en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – 2018.
- De acuerdo a los resultados se ha evidenciado que la planificación de los medios educativos se relaciona significativamente con el clima laboral como se evidencia en la (tabla 3) con 87,18% además de la (tabla 7) 0,574 en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – 2018.
- Según a los datos estadísticos y correlacionales en la (tabla 4) con 84,62% además de la (tabla 8) 0,677 se ha demostrado que la planificación de los medios educativos se relaciona en forma significativa con el reconocimiento docente en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – 2018.
- Asimismo, se ha demostrado de acuerdo a los resultados porcentuales y correlacionales la relación significativa entre los medios educativos y la percepción justa y equitativa en la (tabla 5) con 87,18% además de la (tabla 7) 0,581 en la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – 2018.

VI. RECOMENDACIONES

- A los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil seguir promoviendo la planificación de los medios educativos para que sientan satisfechos laboralmente tal como lo indica Pumasupa, Ruiz y Carrasco (2014) los medios educativos son recursos facilitadores en el proceso enseñanza aprendizaje promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante, lo cual hace que el docente se sienta satisfecho en su desempeño laboral (Mayta, 2014).
- A los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil continuar promoviendo la planificación de los medios educativos en la contribución del clima laboral. tal como lo sugiere Pumasupa entre otros (2014) que los materiales educativos facilitan el aprendizaje de las competencias educativas y los objetivos previstos, permitiendo al docente sentirse emocionalmente que se desempeña en un ambiente con un buen clima laboral (Mayta, 2014).
- A los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil fortalecer la planificación de los medios educativos, lo cual redundará en un buen reconocimiento por parte del equipo directivo, según lo manifestado por Mayta (2014) que es estímulo positivo que recibe el docente por parte del equipo directivo por la buena realización de sus funciones como docente y los logros académicos de sus estudiantes.
- A los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil continuar reforzando la planificación de los medios educativos para que contribuya de una manera justa y equitativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, enfatizado por Mayta (2014) que es la apreciación de los directivos de la institución educativa en cuanto al trabajo realizado por los docentes según sus cualidades, expectativas y compromiso laboral

REFERENCIAS

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación. Primera Edición*. Editorial San Marcos. Lima Perú
- Casa, V. M. y Cerda, J. M. (2016). *Aplicación de los materiales didácticos para el aprendizaje significativo en el área de personal social en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa N° 1270 “Juan el Bautista” Huaycán, UGEL 06*. Tesis para optar el título de Licenciado de Educación primaria. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Dorisa (2010). *Medios visuales y educación* (mensaje en un blog) Recuperado de <https://medioseducativo.wordpress.com/2010/09/28/medios-visuales-y-educacion/>
- Godino, J. (2004) *Didáctica de las matemáticas para maestros*. España: Universidad de Granada.
- Guillen, G. y Gil, B. (2000). *Psicología del trabajo para las relaciones laborales*. México: McGraw-Hill.
- Heinich, R., Molenda, M. (1993) *Instructional Technology and media form learning*. USA: Prentice Ha
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P (2010) *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Huamán, L. M. (2014). *Material educativo del MED y su influencia en el aprendizaje significativo de las instituciones del nivel de educación primaria del distrito de Ccatca año 2013*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación. Universidad Andina. Juliaca – Puno.
- Mayta, G. J. (2017). *Gestión pedagógica y satisfacción laboral en tres instituciones educativas del Distrito de Pachacamac, 2015*. Tesis para optar el grado académico de: maestra en administración de la educación. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.
- Ogalde, I. y Bardavid. E. (1991). *Los Materiales pedagógicos*: México: Trillas.
- Pumasupa, M. R., Ruiz, C. P. y Carrasco, F. C. (2014) *Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la institución educativa particular “niño de dios” santa Anita, 2015*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación. Especialidad de Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Rengifo, T. M. (2012). *Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Manuel Quintana Miranda” de la parroquia San Camilo del cantón*

- Quevedo provincia de los ríos del periodo lectivo 2010-2011*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación Básica. Unidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
- Robbins, S y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional* - WordPress.com <https://psiqueunah.files.wordpress.com/.../comportamiento-organizacional13a-ed- n>.
- Robbins, S. (1996). *La dirección del recurso humano*. New York: Addison Wesley.
- Rodríguez, M. B. (s/f). *Medios audiovisuales en educación*. (Mensaje en un blog) Recuperado <http://mediosaudiovisualeseneduc.blogspot.com/>
- Rojas, L. (2003). *Los materiales educativos en el nuevo enfoque pedagógico*. Lima: Editorial San Marcos.
- Salinas, J.; Pérez, A. y de Bento, B. (2008): *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Síntesis, Madrid.
- Schermerhurn, Hunt y Osborn (2005). *Satisfacción laboral de los empleados del instituto*. biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/216/1/TESIS%20BAyMC.pdf
- Seisedos, N. (1996). *Definición de clima organizacional*. Eumed.net.
- Solórzano, C. I. (2016). *Niveles de motivación del docente en el proceso educativo*. Tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Sede Esmeraldas.
- Supo, J. (2015). *Como empezar hacer una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día*. Primera edición: Enero del 2015 Editado e Impreso por BIOESTADISTICO EIRL
- Tamayo, M. (2005) *El proceso de la investigación científica*. Cuarta Edición. Editorial LIMUSA. México.
- Vélez, C. I. (2010). *Los recursos auditivos en la educación* (mensaje en un blog) Recuperado <https://remedu.wordpress.com/2010/11/10/conclusiones-los-recursos-auditivos-en-la-educa>

Anexo N° 1 Cuestionario de Investigación

Estimado (a) docente las preguntas que a continuación se te formulan forman parte de una investigación encaminada a recabar datos que permitirán conocer determinar la relación entre Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral de docentes en la Unidad Educativa José Martí Guayaquil - 2018.

MARCA CON UN ASPA (X) LA RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE, CADA UNA DE ELLAS TIENE UNA DETERMINDA VALORACIÓN, TAL COMO SE INDICA EN LA TABLA SIGUIENTE:

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	5	4	3	2	1
	MEDIOS VISUALES					
1	¿Los medios visuales utilizados se han adecuado a tus necesidades/expectativas?					
2	¿Los medios visuales utilizados te ha permitido alcanzar los objetivos que te habías propuesto?					
3	¿Crees que la estructura general del material visual es acertada?					
4	En relación a los contenidos conceptuales: ¿los medios visuales son claros y se entienden bien?					
5	¿los medios visuales se adecúan a los destinatarios?					
6	¿Crees que las metodologías propuestas se relacionan con los medios visuales?:					
7	En relación a las actividades concretas: ¿los medios visuales han servido para aprender?					
8	Se puede y se deben incorporar los medios visuales en la mayoría de asignaturas					
	MEDIOS AUDITIVOS					
9	¿Crees que se debe incorporar material auditivo en las sesiones de aprendizaje?					
10	Utiliza canciones en sus clases					
11	trabaja usted con audiolibros					
12	Utiliza narraciones para motivar el aprendizaje					
13	Cree usted que el profesor debe motivar el uso de material auditivo					
14	En relación a los contenidos conceptuales: ¿los medios auditivos son claros y se entienden bien?					
	MEDIOS AUDIOVISUALES					
15	Ha utilizado el recurso de la videoconferencia para mejor el aprendizaje					
16	Utiliza el video como medio de motivación					
17	Considera la posibilidad de dictar clases a través de video conferencias					
18	En relación a las actividades concretas: ¿los medios audiovisuales han servido para aprender?					
	CLIMA LABORAL					
19	Considera que el ambiente laboral lo motiva a utilizar diferentes medios educativos					

20	Existe motivación por parte de los directivos para utilizar medios educativos					
21	El régimen laboral interno promueve el uso de medio educativos					
22	colaboran los padres de familia para el uso de los diferentes medios educativos					
23	Te motivan tus compañeros de trabajo para que utilices diferentes medios educativos					
	RECONOCIMIENTO DOCENTE					
24	El director reconoce su labor cuando utiliza medio educativos					
25	Promueve la plana jerárquica el reconocimiento docente cuando utiliza medio educativos					
26	Se debe incentivar al personal docente s el uso de medio educativos					
27	Te permite un mejor reconocimiento social cuando haces uso de diferentes medios educativos					
	PERCEPCIÓN JUSTA Y EQUITATIVA					
28	El área administrativa te provee del material que necesitas					
29	Te permiten optar libremente por el material a utilizar					
30	Te permiten optar libremente por el material a utilizar					
31	Te permiten optar libremente por el material a utilizar					

Anexo N° 2 Ficha Técnica de Instrumento

CUESTIONARIO: PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS Y LA SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica** : Encuesta.
2. **Tipo de instrumento** : Cuestionario
3. **Lugar** : Guayaquil – Ecuador
4. **Forma de aplicación** : Libre.
5. **Fecha de aplicación** : 13 – 07 – 2018
6. **Autora** : Br. Triana Vélez, Jéssica Lorena
7. **Medición** : Niveles de planificación de los medios educativos
8. **Tempo de aplicación** : 90 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar la relación que existe entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en la Unidad Educativa José Martí Guayaquil - 2018

III. ESCALAS VALORATIVAS Se tomará como referencia para la valoración respectiva la siguiente escala:

Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completament e de acuerdo
1	2	3	4	5

IV. DIMENSIONES E INDICADORES:

VARIABLE INDEPENDIENE: PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS

- DIMENSIÓN: MEDIOS VISUALES 8 ítems
- DIMENSIÓN MEDIOS AUDITIVOS 6 ítems
- DIMENSIÓN MEDIOS AUDIOVISUALES 4 ítems

VARIABLE DEPENDIENTE SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES

- DIMENSIÓN: CLIMA LABORAL 5 ítems
- DIMENSIÓN: RECONOCIMIENTO DOCENTE 4 ítems
- DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN JUSTA Y EQUITATIVA 4 ítems

El Cuestionario consta de 31 ítems, distribuidos de la siguiente forma:

VARIABLE INDEPENDIENE: PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS

18 ítems

VARIABLE DEPENDIENE: SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES

13 ítems

V. INSTRUCCIONES:

El instrumento ha sido elaborado con enunciados que después de haber contrastado las diferentes dimensiones de la variable independiente: **PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS** y relacionadas con la variable dependiente: **SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES**: se presenta a continuación, el cuestionario de preguntas, las cuales deberán responder marcando con un aspa o cruz el recuadro correspondiente con lápiz o lapicero. Seleccionarán por cada ítem la opción que mejor describa la situación planteada utilizando la escala respectiva. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

VI. NIVELES DE EVALUACIÓN

Los niveles para cada variable son los siguientes:

Los rangos, se medirán teniendo en cuenta Valor máximo y Valor mínimo, de cada variable.

MEDIOS VISUALES		
POCO FRECUENTE	1	14
FRECUENTE	14	27
MUY FRECUENTE	27	40

MEDIOS AUDITIVOS		
POCO FRECUENTE	0	10
FRECUENTE	10	20
MUY FRECUENTE	20	30

MEDIOS AUDIOVISUALES		
POCO FRECUENTE	1	8
FRECUENTE	8	15
MUY FRECUENTE	15	22

CLIMA LABORAL		
REGULAR	1	9
BUENO	9	17
MUY BUENO	17	25

RECONOCIMIENTO DOCENTE		
REGULAR	1	8
BUENO	8	15
MUY BUENO	15	22

PERCEPCIÓN JUSTA Y EQUITATIVA		
REGULAR	1	8
BUENA	8	15
MUY BUENA	15	22

PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS		
POCO FRECUENTE	1	30
FRECUENTE	30	60
MUY FRECUENTE	60	90

SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES		
REGULAR	1	24
BUENA	24	46
MUY BUENA	46	68

Anexo N° 3 Análisis de Fiabilidad

PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	39	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	39	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	4

SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	39	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	39	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	4

VII. **MATERIALES**: Cuestionario para los docentes, lápices o lapiceros y borrador.

VIII. **TABLAS DE DATOS**: Los datos agrupados se ordenarán a través de tablas de frecuencia, con sus respectivos porcentajes.

Anexo N° 4 Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral de docentes en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – 2018						
PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en los docentes de la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – Ecuador - 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Hi: Existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa en los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador – 2018. Ho: No existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y la percepción justa y equitativa en los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador – 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Hi1: Existe relación significativa entre la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en los docentes de la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – Ecuador – 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la 	<p>VARIABLE: Planificación de los medios educativos</p>			
			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">Dimensiones</td> <td style="width: 33%;">Indicadores</td> <td style="width: 33%;">Escala de medición</td> </tr> </table>	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición				

<p>planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en relación al Clima laboral en los docentes de la unidad educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador - 2018?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en relación al reconocimiento docente en los docentes de la unidad educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador - 2018?</p>	<p>planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador. 2018</p> <p>Hi0: No existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador. 2018</p> <p>Hi2: Existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente en los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador – 2018.</p> <p>Hi0: No existe relación significativa entre la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente en los docentes de la</p>	<p>planificación de los medios educativos y el clima laboral en los docentes de la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil – Ecuador - 2018</p> <p>• Determinar la relación que existe entre la planificación de los medios educativos y el reconocimiento docente en los docentes de la Unidad Educativa José Martí Guayaquil – Ecuador – 2018</p>	Medios visuales	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Integración • Integración 	Ordinal
			Medios auditivos	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Relación • Ritmo • Narración 	
Medios audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> • organización 				
VARIABLE: Satisfacción laboral					
Dimensiones		Indicadores		Escala de medición	
Clima laboral		<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Cooperación 		Ordinal	
Reconocimiento docente		<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Cooperación 			

Anexo N° 5 Matriz de Validación del Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS"

OBJETIVO: El cuestionario tiene como objetivo conocer la utilización de los medios educativos en la planificación de los docentes de la Unidad Educativa José Martí

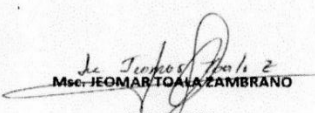
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa José Martí de la ciudad de Guayaquil – Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jeomar Tóala Zambrano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

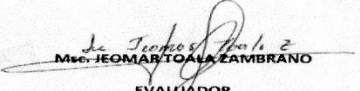
Excelente	Bueno	Regular	Deficiente


Msc. JEOMAR TÓALA ZAMBRANO
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuestas					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Complemente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Planificación de los medios educativos Conjunto de materiales educativos que promueve el aprendizaje a través de contenidos educativos para que el estudiante logre aprendizajes (Rojas 2003, p. 89 citado Pumasupa, Ruiz y Carrasco 2014, p. 23):	Medios visuales	Organización	¿Los medios visuales utilizados se han adecuado a tus necesidades - expectativas?						X		X		X		X		
			¿Los medios visuales utilizados te ha permitido alcanzar los objetivos que te habías propuesto?						X		X		X		X		
			¿Crees que la estructura general del material visual es acertada?						X		X		X		X		
			¿Los medios visuales se adecúan a los destinatarios?														
	Integración		En relación a los contenidos conceptuales: ¿los medios visuales son claros y se entienden bien?						X		X		X		X		
			¿Crees que las metodologías propuestas se relacionan con los medios visuales?						X		X		X		X		
			Se puede y se deben incorporar los medios visuales en la mayoría de asignaturas						X		X		X		X		
			En relación a las actividades concretas: ¿los medios visuales han servido para aprender?						X		X		X		X		
	Medios auditivos	Organización	Se puede y se deben incorporar los medios visuales en la mayoría de asignaturas						X		X		X		X		
			Trabaja usted con audiolibros						X		X		X		X		

			Cree usted que el profesor debe motivar el uso de material auditivo							X		X		X		X		
		Relación	En relación a los contenidos conceptuales: ¿los medios auditivos son claros y se entienden bien?							X		X		X		X		
		Ritmo	Utiliza canciones en sus clases							X		X		X		X		
		Narración	Utiliza narraciones para motivar el aprendizaje							X		X		X		X		
Medios Audiovisuales	Organización		Ha utilizado el recurso de la videoconferencia para mejor el aprendizaje							X		X		X		X		
			Utiliza el video como medio de motivación							X		X		X		X		
			Considera la posibilidad de dictar clases a través de video conferencias								X		X		X		X	
			En relación a las actividades concretas: ¿los medios audiovisuales han servido para aprender?								X		X		X		X	


 Msc. JEOMAR TOALA ZAMBRANO
 EVALUADOR

FIRMA

Anexo N° 6 Matriz de Validación del Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: “CUESTIONARIO SATISFACCIÓN LABORAL”

OBJETIVO: El cuestionario tiene como objetivo el nivel de satisfacción laboral de los docentes de la Unidad Educativa José Martí

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa José Martí de la ciudad de Guayaquil – Ecuador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Jeomar Tóala Zambrano

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

VALORACIÓN:

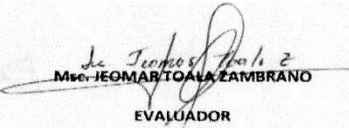
Excelente	Bueno	Regular	Deficiente


MSc. JEOMAR TÓALA ZAMBRANO
EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SATISFACCIÓN LABORAL

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuestas					Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Complemente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Satisfacción laboral Estado emocional positivo o placentero que demuestran los trabajadores en su centro laboral (Guillen y Gil 2000, p. 179) citado por Mayta 2014, p. 33)	Clima laboral	Toma de decisiones	Considera que el ambiente laboral lo motiva a utilizar diferentes medios educativos						X		X		X		X		
			Existe motivación por parte de los directivos para utilizar medios educativos						X		X		X		X		
		Cooperación	El régimen laboral interno promueve el uso de medio educativos						X		X		X		X		
			colaboran los padres de familia para el uso de los diferentes medios educativos						X		X		X		X		
			Te motivan tus compañeros de trabajo para que utilices diferentes medios educativos														
		Reconocimiento docente	Comunicación efectiva	El director reconoce su labor cuando utiliza medio educativos						X		X		X		X	
	Promueve la plana jerárquica el reconocimiento docente cuando utiliza medio educativos								X		X		X		X		
		Cooperación	Se debe incentivar al personal docente el uso de medios educativos						X		X		X		X		
			Toma de decisiones	Te permite un mejor reconocimiento social cuando haces uso de diferentes medios educativos						X		X		X		X	
			Cooperación	El área administrativa te provee del material que necesitas						X		X		X		X	

	Percepción justa y equitativa	Toma de decisiones	Te permiten optar libremente por el material a utilizar						X		X		X		X		
			Te permiten optar libremente por el material a utilizar						X		X		X		X		
			Te permiten optar libremente por el material a utilizar						X		X		X		X		


 Msc. JEOMAR TOALA ZAMBRANO
 EVALUADOR

FIRMA

Anexo N° 7 Constancia de Aplicación del Instrumento



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL JOSÉ MARTÍ

Dirección: Monte Sinaí – Coop. Las Camilas

E-mail: unidadeducativajosemarti2016@gmail.com

AMIE: 09H06118

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa “JOSÉ MARTÍ”, ubicada en la provincia del Guayas- Ecuador, cantón Guayaquil quien suscribe la presente.

HACE CONSTAR QUE:

La docente **Jessica Lorena Triana Vélez**, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad “Cesar Vallejo”, ha aplicado los instrumentos de evaluación en esta institución educativa para la ejecución de su Tesis que lleva por título “**Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral de docentes en la Unidad Educativa José Martí Guayaquil - 2018.**”

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Guayaquil, 23 de mayo de 2018



Guayaquil. Dirección: Monte Sinaí-Coop.Las Camilas Código AMIE 09H06118
Correo: unidadeducativajosemarti2016@gmail.com Celular: 0985794051

Anexo N° 8 Acta de Originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FNL.DP.DR.02 02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Planificación de los medios educativos y la satisfacción laboral de docentes en la Unidad Educativa José Martí de Guayaquil - 2018.” de la estudiante Jéssica Lorena Triana Vélis, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **15%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 10 de marzo de 2020




DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Anexo N° 11 Autorización de la Versión Final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TRIANA VELIS JESSICA LORENA

INFORME TITULADO:

"PLANIFICACIÓN DE LOS MEDIOS EDUCATIVOS Y LA SATISFACCIÓN LABORAL DE DOCENTES EN LA
UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARTÍ DE GUAYAQUIL - 2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 08 DE AGOSTO DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA