



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4°
Grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Quijije Lucas, Cecilia Edilma (ORCID: 0000-0002-9481-649X)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-703X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

PIURA - PERÚ

2019

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00AM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL 4° GRADO, ESCUELA ANÍBAL SAN ANDRÉS – 2017, presentada/o por el /la bachiller QUIJIJE LUCAS, CECILIA EDILMA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apta para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
PRESIDENTE



MG. TORRES MIRIZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DEDICATORIA

A mi familia: mi esposo y mis hijos;
por su desprendimiento y apoyo para
cumplir el propósito.

Quijije Lucas, Cecilia Edilma

AGRADECIMIENTO

A la Dr. Mariella Hidalgo, por su paciencia, capacidad intelectual y motivación para alcanzar las metas trazadas.

Quijije Lucas, Cecilia Edilma

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Quijije Lucas, Cecilia Edilma, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", con C.I 1307170181, con la tesis titulada **Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Anibal San Andrés, 2017.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido objeto de plagio ni total ni parcialmente
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo"

Piura, diciembre del 2017



Cecilia Edilma, Quijije Lucas

C.I 1307170181

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	i
PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	3
1.3. Teorías de la variable 1.....	8
1.4. Formulación del problema.....	31
1.5. Justificación del estudio.....	31
1.6. Hipótesis.....	33
1.7. Objetivos.....	34
II. MÉTODO.....	35
2.1. Diseño de investigación.....	35
2.2. Operacionalización de las variables.....	36
2.3. Población y muestra.....	37
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	40
2.6. Aspectos éticos.....	41
III. RESULTADOS.....	42
IV. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	69

RESUMEN

Esta investigación buscó determinar la relación entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje del 4° grado de la escuela Aníbal San Andrés, 2017. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. Se usaron las técnicas de la encuesta y observación con los instrumentos cuestionario y ficha de observación, a los que se les sometió a la validación y prueba de confiabilidad. Se aplicaron a una muestra de 45 estudiantes del 4° grado, paralelo "B" de la escuela "Aníbal San Andrés" por medio de un muestreo por conveniencia. La variable Violencia intrafamiliar se dimensiono desde Física, Psicológica y Económica formado por 6 indicadores castigo con objetos, golpes, humillaciones, desprecios, limitación a la alimentación o atención médica y limitación al derecho de la recreación plasmadas en 15 ítem. Mientras que la variable Proceso de aprendizaje se dimensiono desde Atención, Adquisición y Demostración estuvo conformado por 6 indicadores Distracción en clase, concentración en clase, estrategias de aprendizaje, estilos de aprendizaje, transferencia del aprendizaje y significancia del aprendizaje plasmada en 15 ítem.

Con los resultados sistematizados y analizados se arribó a la conclusión de que existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado en la escuela Aníbal San Andrés, 2017 lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson que alcanza -0,673 lo que indica una relación alta e indirecta; además la significancia bilateral es menor a 0,01; lo que quiere decir que, a mayor violencia le corresponde menor rendimiento académico.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar, física, psicológica, proceso de aprendizaje, atención, adquisición, demostración.

ABSTRACT

This research sought to determine the relationship between intrafamily violence and its repercussion in the 4th grade learning process of the Aníbal San Andrés school, 2017. It was proposed under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type. The survey and observation techniques were used with the questionnaire and observation card instruments, to which they were submitted to the validation and reliability test. They were applied to a sample of 45 students of the 4th grade, parallel "B" of the school "Aníbal San Andrés" by means of a convenience sampling. The variable Domestic Violence was dimensioned from Physical, Psychological and Economic formed by 6 indicators punishment with objects, blows, humiliations, contempt, limitation to the feeding or medical attention and limitation to the right of recreation reflected in 15 items. While the variable Learning process was dimensioned from Attention, Acquisition and Demonstration was made up of 6 indicators Distraction in class, concentration in class, learning strategies, learning styles, transfer of learning and significance of learning embodied in 15 items.

With the results systematized and analyzed, it was concluded that there is a significant relationship between intrafamily violence and its impact on the learning process in the 4th grade at the Aníbal San Andrés school, 2017, which is corroborated by the application of the coefficient of Pearson correlation that reaches -0.673 which indicates a high and indirect relationship; in addition, the bilateral significance is less than 0.01; which means that, the more violence corresponds to lower academic performance.

Keywords: Intrafamily, physical, psychological violence, learning process, attention, acquisition, demonstration.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Cualquier tipo de agresión en los integrantes del clan familiar afecta a sus integrantes sin excepción alguna; por ello es un tema prioritario de salud pública en un ámbito internacional, los problemas dentro de la familia que se dan con frecuencia son violencia, ausencia de comunicación, maltrato, familias disfuncionales, que afectan la formación integral de sus miembros trayendo consecuencias perturbadoras como retraimiento social, adultez conflictiva, bajo nivel académico, entre otras. (Aquino & Huamaní, 2015)

Por lo tanto se convierte en una problemática social muy perceptible y de gravedad a nivel mundial, en los medios de comunicación se observa de manera diaria actos de violencia, pero en su mayoría las víctimas más comunes son niños y mujeres, las cifras van en aumento con el transcurrir del tiempo, indicándose presencia de violencia familiar (Delgado & Vega, 2014)

La estimación cercana realizada es que alrededor de 275 millones de niños a nivel mundial están expuestos a sufrir violencia ya sea por sus progenitores o personas que se quedan bajo su cuidado. En Latinoamérica y el Caribe, las cifras serían de 11,3 a 25,5 millones de acuerdo a la estadística manejado por UNICEF en el año 2006. (Baader, 2014, p.5).

En estudios realizados por ORC Macro (2013) se llegó a descubrir que la violencia familiar que se ejerce dentro del entorno familiar de los estados de transición entre subdesarrollo y economías atiborradas se encuentra relacionada con la borrachera de los esposos y su comportamiento dominante; pero lo que no se pudo indicar fue que la pobreza, la carencia de educación o escaso control sobre la toma de decisiones aumenten de manera sistemática el peligro de ser agredida.

Según los niveles estadísticos elaborados por la Organización Mundial de la Salud demuestran aproximadamente que 1 de 3 mujeres equivalentes al 35% a nivel mundial ha sido víctima de violencia física y/o sexual por parte de su esposo o conviviente y de violencia sexual por terceros en cierto instante de su vida. Así mismo el 38% han sido asesinadas por su pareja de sexo opuesto.

Estas formas de violencia afecta de forma negativa su salud física, mental, sexual y reproductiva.

Existe un informe basado en estadística de tipo demográfico, salud realizadas en 9 naciones: Camboya, Colombia, República Dominicana, Egipto, Haití, la India, Nicaragua, Perú y Zambia, y los índices "emancipación personal," como son educación, empleo y contribución en la toma de decisiones de casa, deja en claro que las féminas entre 15 a 49 años, los riesgos a las que son víctimas de violencia se da a los bajos niveles de instrucción, durante su infancia estuvieron expuestos escenas de violencia familiar, consumo de alcohol, comportamiento y conductas predominantes aceptar la violencia y desigualdad de género, Así mismo la violencia familiar se ejerce por el sostenimiento del vínculo violento, o problemas de dependencia haciéndoles difíciles dejar relaciones toxicas.

Por ende la casa es el lugar nuclear más idóneo para que los niños reciban amor, afecto, ternura siendo el lugar social y vital para lograr aprendizajes practicar valores, modelar actitudes, adquirir destrezas, habilidades que más adelante serán reforzadas en la escuela, pero en los últimos años se ve con tristeza como la familia va dejando de cumplir este rol, ya que el entorno familiar se ve atentado por violencia, convirtiéndose en una problemática social afectando el rendimiento escolar en los educandos. (Gonzaga, 2017)

En el Ecuador, de cada 100 familias 47,37% son pobres y el 32% de las familias se hallan en una realidad de extrema pobreza (INEC, 2006, p.15). Crisis económica que induce a los niños, adolescentes y jóvenes al trabajo desde temprana edad, soportando maltratos y explotación. De igual forma influye en las conductas de los sujetos, donde su enorme lucha por la vida se determina por una desconfianza, obligación, manejo, carencia de solidaridad y respeto por los demás. A ello se agregan los medios de comunicación, con mucho impacto en la vida y conciencia social, que poco o nada favorecen a la valoración de la persona.

En la experiencia directa con la situación de enseñanza y aprendizaje en la escuela Aníbal San Andrés, se ha logrado comprobar que la violencia instituye

un fenómeno social, característico repetido que surge en niños de 8 a 9 años, estudiantes de la escuela. Así mismo se ha conseguido evidenciar que los niños demuestran poseer características singulares como reacciones agresivas, actitudes indisciplinadas, retraimientos, temor de sus pares; en el momento del receso y peor aún en clase problematizando el proceso de la cimentación de los aprendizajes, progreso de habilidades o la revelación de su creatividad, así como creación de entornos innovadores y con sentido crítico.

Existen pocas instituciones que se puedan dedicar a la labor exclusiva de brindar orientación en las escuelas invitando a víctimas que den sus testimonios y se logra erradicar este mal social.

La escuela juega un rol primordial en la formación académica de los educandos, así mismo al hablar del triángulo educativo es necesario contar con la presencia e inclusión de las familias en el trabajo escolar de manera activa que permita establecer decisiones, se es muy fácil identificar a los escolares que son víctimas de violencia ya que presentan trastornos en su actitud, comportamiento y por ende en su nivel de rendimiento académico ya que los factores familiares se asocian a esta problemática. (Aquino & Huamani, 2015)

1.2 Trabajos Previos

A nivel internacional

En el país del El Salvador Corleto, Mixco y Ortiz (2008) investigaron sobre “Influencia de la Violencia Intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la Escuela “José Simeón Cañas” del barrio San Jacinto. Se plantearon como objetivo de investigación fue comprobar si la violencia intrafamiliar es un factor que influye en el rendimiento académico. El diseño de la investigación es no experimental, del nivel descriptivo correlacional; donde se hizo la aplicación del enfoque cuantitativo. La muestra fue integrada por 55 varones y 57 mujeres entre 12 y 18 años, se aplicaron como instrumentos los cuestionarios. Se concluyó que: 1) El 71.43 % de estudiantes que son víctimas de maltrato físico, un 33.04%

posee alto rendimiento académico y otro 38.39% tiene bajo rendimiento académico. 2) 100% de alumnos que son víctimas de maltrato psicológico, el 41.96 % tiene un alto rendimiento académico y el 58.04 % su nivel es bajo.

En el país de España González (2012) en su investigación Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. Se planteó como objetivo general determinar los datos de prevalencia relacionados a la perpetración y victimización con las diferentes tipos de comportamiento agresivo, corresponde a una metodología cuantitativa, al diseño descriptivo exploratorio de corte transversal y carácter prospectivo, se aplicó como instrumento para la recolección de datos la entrevista y un cuestionario. Se arribó como conclusiones: 1) El tipo de familia en el que ocurre con más frecuencia la problemática es una familia biparental en donde el menor vive con sus padres. 2) Una cantidad amplia de menores emite conductas violentas verbales, por omisión y físico. 3) La extensa mayoría, pese a la emisión de comportamientos violentos físicos administrados a sus progenitores, no concibe en éstos contusiones, sin embargo si se proveen un 28,9%.

En el país de Perú Orna (2013) desarrollo su tesis denominada “Factores Determinantes De La Violencia Familiar Y Sus Implicancias. Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país”; se formuló el siguiente objetivo general determinar los factores que forman la violencia familiar en la nación y explica los resultados del análisis estadístico de la violencia familiar. El diseño de la investigación es no experimental, del tipo descriptivo con enfoque del derecho jurídico analizándose sentencias judiciales de casos de litigio civil. Se concluyó que 1) Las instrucciones de recuperación psicológica para víctimas de violencia de prolongada duración y, que demandan de equipos profesionales de salud adiestrados, aún no han perfeccionado un acomodamiento de sus servicios relacionados a los recursos humanos. 2) La intervención contra violencia y maltrato infantil demanda de la participación de un conjunto de sectores. Pero la atención a los sujetos en circunstancias de violencia no ha sido adecuadamente estimada según su prevalencia.

En el país de Chile Baader (2014) en su investigación “Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico”. Se formuló como objetivo general comprender los significados otorgados a las experiencias de violencia intrafamiliar por niños/as expuestos/as a ellas. La investigación fue de metodología cualitativa fenomenológica de perspectiva holística, también se diseñó el estudio de casos, la muestra estuvo integrado por 6 niños, se usaron como técnicas de producción de datos la autobiografía y la entrevista en profundidad. Concluye: 1) La relación con sus progenitores se compone en un tema de mayor calidad para los niños. 2) Es una contribución para la psicología puesto que aparece a ratificar la calidad de concentrarse en cada niño de manera particular; cualquier programa y/o profesional que investigue trabajar con niños expuestos a violencia intrafamiliar, debe desarrollarse evaluaciones psicodiagnósticas y procedimientos terapéuticos individualizados.

En el país de Perú En el país de Perú Gonzaga (2017) en su trabajo de investigación “Violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1^{er} grado de la institución educativa Domingo Mandamiento, se formuló como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación, el estudio es descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, la muestra fue de 60 educandos, se utilizó como instrumento la escala de actitudes sobre violencia familiar y rendimiento académico. Concluye: 1) existe relación negativa entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación. 2) Existe relación negativa entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación.

En la misma nación Gutiérrez (2017) desarrollo su investigación “Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria comercio 32 “Mariano h. CORNEJO” de Juliaca – 2017”. Se formuló como objetivo general, determinar la relación lineal entre la violencia intrafamiliar con la resiliencia y asertividad; responde a un tipo descriptiva y correlacional, de diseño no

experimental, transversal o transaccional, la muestra fue de 255 educandos, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario sobre violencia intrafamiliar. La conclusión fue: 1) Existe relación entre violencia intrafamiliar y resiliencia - asertividad de los educandos; se comprueba con la refutación de la hipótesis general con $F_{Cal} = 89.935$; existe relación (41,6%) de la resiliencia y asertividad en la violencia intrafamiliar; es decir la violencia física, psicológica, sexual y económica experimentada por los estudiantes de la muestra, están relacionados con los niveles de resiliencia y asertividad de los mismos educandos, relacionados con la capacidad de enfrentar y resaltar los problemas que se muestran en la vida y con la capacidad de expresar sentimientos, ideas, así como defender y reclamar sus propios derechos. 2) El nivel de violencia intrafamiliar vivenciados por los estudiantes, mayormente es alto; luego le sigue el nivel medio y una minoría representa un bajo nivel de violencia.

A nivel nacional

En Guayaquil Espinoza & Garcés (2009) desarrollo la investigación "Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico en la Escuela Fe y Alegría de la Ciudad de Guayaquil", se planteó como objetivo general determinar la existencia de violencia intrafamiliar y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico, se trató de una investigación del tipo correlacional del nivel descriptivo, la muestra estuvo formada por 183 estudiantes y 92 niñas, se concluyó que: 1) La realidad económica no influye en el rendimiento del educando, pero si lo hace la negligencia. 2) La escasa comunicación dentro del entorno familiar da lugar a que un buen número de padres omite la situación emocional de su hijo. 3) La violencia física, y la violencia sexual, sí inciden en la adaptación escolar. Es decir, a mayor violencia física y sexual menor adaptación escolar en el niño. 4) Niños que no padecen este tipo de violencia o son víctimas raras veces es del 75,4%, un 24,6% su situación es común con castigos físicos.

En Santo Domingo Llor (2009) investigo "Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el

5to. Año de la Escuela Particular Marista Pio XII”, el objetivo general formulado fue determinar la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, estudio corresponde a un tipo descriptivo, la muestra estuvo formada por 103 estudiantes, se aplicó la encuesta estructurada, se concluye: 1) En la muestra predomina la violencia física, en la adaptación escolar; y, la violencia psicológica en el rendimiento escolar. 2) Existe relación entre violencia intrafamiliar y adaptación escolar, explicado en un 3,3% según resultados obtenidos. 3) Existe relación media entre violencia intrafamiliar y rendimiento escolar, un 9,2% de rendimiento escolar se manifiesta por el acaecimiento de la violencia intrafamiliar. Los resultados de las variables predictoras son confiables, en razón de que el nivel de significancia es de 0,028 dado que es menor, al margen de error que es de 0,050.

En Quito Jaramillo (2011) desarrollo la investigación “Distorsiones cognitivas en víctimas de violencia intrafamiliar y sexual”, se formuló como objetivo general, reciprocidad de afectos. Imposibilidad de controlar el origen de los problemas y sufrimientos necesidad de contar con una protección externa; el diseño correspondió al no experimental, de tipo correlacional, la muestra estuvo integrada por 20 usuarias del departamento Médico legal de la policía judicial, para recolectar datos se aplicaron cuestionarios, entrevista, observación, aplicación de test de autoestima e ideas irracionales y el estudio de casos. Concluyó que: 1) El 60% pertenece al filtrado o visión de túnel que muestra la actitud de un grupo de inspeccionadas para persistir atendiendo de manera única a una idea y percibiendo un sentimiento o emoción unido a esa idea, sin pensar en otras expectativas a su entorno. 2) El alto (45%) pertenece a la falacia de justicia que determina la actitud que obtiene cada persona en conflicto persuadida en que su reclamo o sentimientos son justos logrando una solución.

En Quito Espinoza (2012) en su tesis de investigación titulada “Detección de Bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la escuela Gonzalo Zaldumbide”. Se formuló como objetivo general, La presente investigación fue correlacional, con el diseño no experimental, la muestra fue

formada por 104 del cuarto básica; 127 del quinto de básica, 98 del sexto de básica, además un 98 de séptimo de básica, se aplicó como instrumento para recolectar datos el cuestionario, se concluyó que: 1) Los niños que son expuestos a violencia intrafamiliar en sus hogares tienden a desarrollar Bullying en el medio escolar". Esta hipótesis fue probada con un valor de 0.04. 2) La oportunidad de trabajar con niños que proceden de hogares disfuncionales con variados problemas como los hijos de padres alcohólicos, drogo dependientes, malhechoras, problemas con la justicia, admitió conocer ciertos conflictos emocionales y las consecuencias psicológicas posteriores que soportarán como consecuencias de su infancia desprovista de afectividad en la esfera personal, familiar, social y entorno general.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definición de la variable 1: Violencia Intrafamiliar

1.3.1.1 Definición de Violencia Intrafamiliar

Para la OMS (Organización Mundial de la Salud) hace referencia a los hechos realizados por un sujeto, en el área donde se desenvuelven las relaciones afectuosas, que de cualquiera modo afectan la vida, cuerpo, integridad psicológica o libertad de otro integrante del grupo familiar.

Las maneras de violencia tienen algo en común: abuso del poder y confianza, perjuicio deliberado a quien la resiste. Estas actitudes o comportamientos injustos de una integrante familia hacia otro, poseen la finalidad de controlar de forma que proceda según sus pretensiones; estos consiguen situar en riesgo seguridad, bienestar y hasta la vida del otro miembro. Las actitudes y comportamiento establecen un patrón de conductas abusivas físicas, sexuales, psicológicos o relacionales, aplicado por un sujeto en correspondencia interna o emocional con otra, para ejercitar poder, control y autoridad.

Según (Silva, 2017, p.5) La violencia intrafamiliar adquiere parte adentro del entorno familiar, ya sea que el agresor participe o tenga el mismo domicilio, y que alcanza, entre otra violación, agravio físico, psicológico y abuso sexual. Violencia doméstica siendo un prototipo de conducta aprendida, coercitiva que implican abuso físico o amenaza. También consigue contener abuso

psicológico reiterado, agresión sexual, encierro social gradual, escarmiento, amenaza y/o sujeción económica.

Es la acción u omisión en la que un sujeto para ejercitar su fuerza monstruosa sobre su propia sangre, con la finalidad de opacar su voluntad, independencia y libertad para accionar causándole daño injusto, dada por la ausencia de comprensión, amor, respeto, incompatibilidad, o adicción a sustancias tóxicas. (Báez, 2011)

1.3.1.2 Dimensiones de la Violencia intrafamiliar

Para el presente estudio se ha partido del contexto de las personas que constituyen la investigación; por ello se han considerado:

Física

Son actos realizados empleándose la fuerza bruta que causa daño, dolor o sufrimiento físico en los sujetos agredidos, sin importar el medio utilizado y sus resultados, sin suponer el período que demande su recuperación.

Estas acciones agresivas afectan de manera directa el cuerpo y salud de víctimas, logra manifestarse con: bofetones, lanzamientos, patadas, ataques con cosas, jalones de orejas, puñetes, jalón de los cabellos, otros.

Un tipo de violencia física es el uso de la coerción y amenaza, que consiste en asustar al sujeto con amenazas de causarle daño, amenazándole de muerte, obligarla a retirar denuncias, amenazarla con denunciarla con falsos testimonios, etc.

También es un tipo de violencia física la intimidación que es causada por medio de la provocación del miedo por medio de miradas, acciones, gestos, destrozar objetos, destrozar objetos personales, mostrar armas, etc. (Suarez, 2017, p. 30)

Psicológica

Se demuestra por medio de acciones que causen perjuicio, sufrimiento, rebelión o desequilibrio emocional, modificación psicológica o desvalorización de la autoestima del familiar violentado. De igual forma es la amenaza por

medio del uso del apresuramiento moral sobre otro integrante familiar popularizando pánico a tolerar un mal grave o perentorio en su persona o en la de sus herederos.

Las secuelas son: angustia, depresión, recelo, irritación, animadversión, fluctuación, desequilibrio, subordinación, padecimientos psicosomáticos, autoestima baja, despotismo de alcohol y drogas, tentativas de muerte, incidentes en su faena que exima.

Un tipo de violencia psicológica es el Abuso Emocional, que consiste en hacerla sentir inferior, que piense que está orate, enredarla, humillarla y hacerla sentir culpable. Otro tipo es el aislamiento, donde hacen sentir a la persona que está siendo controlada en lo que hace, con quien puede conversar, lugar de destino, colocar límites en su vida social, usar los celos para poner justificación a sus actos. (Suarez, 2017, p. 30)

Económica

Son acciones de manipulaciones producidas a los miembros de la familia demostradas por medio de la ausencia de libertad que el provocador brinda a la víctima en la elaboración de consumos obligatorios para revestir sus insuficiencias, quien da defensa inquebrantable de lo que realizó, dónde gastó el dinero, no acomoda el presupuesto con la libertad que consigue, la economía se transforma en una manera de violencia por el sufrimiento que ocasiona, este tipo de violencia es una manera de machismo que circunscribe a la torturado al plano de la persistencia emocional. Muchas veces cuando los niños son castigados en casa no se les provee de alimentos, ni vestimenta, derecho a recreación en un nivel extremo que atenta con su integridad física emocional. (Definición ABC, 2017, párr.1)

Un tipo de violencia económica es la no valoración del trabajo de la pareja en el hogar muchas veces es ejercida por el hombre no se valora la labor de ama de casa ni les permiten proyectarse a nivel profesional. Otro es la desigualdad en la cantidad de sueldo, por ejemplo, si en el hogar la pareja trabaja, pero uno de ellos tiene un sueldo mayor, este tiene aires de superioridad.

1.3.2 Teorías de la variable 1: Violencia Intrafamiliar

1.3.2.1 Teoría de la relación simetría - complementariedad

Podemos clasificar a las parejas de diferente manera, pero esta teoría las define de una forma dicotomía: complementarias o simétricas.

La terapia sistémica ha determinado de esta manera las parejas y resulta muy útil para la comprensión y también para el trabajo terapéutico. Este tipo de parejas iguales parten de un punto de vista muy semejante, poseen valores y personalidades muy semejantes, son parejas que encajen muy bien porque no hay lugar para las discusiones ni los choques. La convivencia resulta estable, fácil y simple. Quienes se incorporan a una pareja con este modelo, prefieren la estabilidad de la similitud que el enriquecimiento de la diferencia, este paradigma busca la ausencia de conflicto y la tranquilidad va a ser un modelo de pareja funcional. (Gonzáles, 2015, párr.1)

Una pareja complementaria es en la que se produce el crecimiento personal para ambos, ya que se nutren de las diferencias del otro y van creando su propio modelo de funcionamiento. Este proceso necesita de discusiones y conflictos, que se pueden vivir como fases de acoplamiento más que como un problema de pareja. Las parejas que consiguen este estado suelen hacerlo a través de una serie de crisis que van superando, y la unión se convierte en una fuente de enriquecimiento, digna de ser mantenida por mucho tiempo. La convivencia para este tipo de parejas se convierte en un proceso de conceder al otro, desde la convicción de que le parece razonable la demanda del otro, desde la empatía con el otro y no desde el miedo a la pérdida. (Gonzáles, 2015, párr.2)

El modelo de pareja simétrico o complementaria no son absolutos, ni tampoco son mejores o peores entre ellos, cada uno brinda beneficios y también generan dificultades, en el caso de la pareja complementaria se busca el cuidado y disfrute benevolente de ser cuidador, pero se corre el riesgo de no funcionar, cuando este último busque la satisfacción de su propio deseo. En cambio, en la pareja simétrica puede ocurrir que la ausencia de conflicto y de diferencia provoque en uno de ellos, o en ambos, aburrimiento y búsqueda de nuevos

estímulos en otras personas o actividades llegando a no encontrar casi nada en la pareja.

Simétrico o complementario son dos extremos, donde se busca tomar conciencia de cuáles son las potencialidades de la pareja y en qué asuntos tropezar para continuar seguir encajando, durante el tiempo que dure la relación. (González, 2015, párr.3)

1.3.2.2 Teoría de las relaciones humanas

Esta teoría surge en los Estados Unidos, hacia la cuarta década del Siglo XX, se desarrolló con ayuda de las ciencias sociales, con aporte de la psicología. (Aguirre, 2013, párr.1)

Entre los promotores de la teoría se puede citar a Elton Mayo, como mayor representante, entre las características más resaltantes se encuentran: el estudio de la organización como conjunto de individuos, pone énfasis en los sujetos, su inspiración son sistemas de la psicología, representación llena de autoridad, independencia del empleador, compañerismo y apertura, énfasis en las relaciones humanas entre empleados.

Esta teoría surge de la necesidad de conseguir una conformidad en el ámbito del trabajo entre el trabajador y el patrón, con razonamiento en las restricciones que muestran las teorías clásicas y científica de la administración, con la finalidad de acrecentar la renta del negocio alcanzó al extremo de la explotación de los obreros. (Aguirre, 2013, párr.2)

Este enfoque teórico instauro el rol fundamental del medio social donde se desenvuelve el trabajador y su marca psicológica en el instante de dar explicación sobre el comportamiento, rendimiento y producción laboral.

Nace en oposición a la excesiva inspección en relación a la faena dada en ese tiempo, dejando de ser el centro de atención la misma tarea y la forma de estructuración de la empresa para enfocarse en el empleador y la red de relación social y de amistad que integra en el interior de la empresa. Por ello el empleador deja de ser visto como elemento independiente cuyo rendimiento depende de su voluntad para iniciar la observación que va depender de su relación con el grupo y la forma como esté organizado; así también se permitió

el desarrollo de nuevos sistemas y estrategias enfocados a buscar la mejora y optimización del desarrollo de sus integrantes de la empresa, y brindar valor a las comunicaciones y el feedback para los trabajadores, buscando la importancia de la percepción de apoyo social y el efecto de los procesos en el momento de mejora del rendimiento o reducción de la norma del equipo de pertenencia (Castillero, 2018).

1.3.2.3 Teoría General de sistemas

Teoría admitida por Ludwig von Bertalanffy en 1940, observa el contexto que intervino en psicología y en cimentación de la nueva teoría relacionada a la comunicación humana. Y el mecanicismo observaba al mundo dividido, este modelo expresó una manera holística de observación que descubrió nuevos anómalos presentes, pero a su vez desconocidos y estructuras de inconcebible complicación. (Estaire, 2012, párr.1)

Recordemos que un sistema es el conjunto de elementos en interacción. En el caso de sistemas humanos, este puede ser definido como un conjunto de personas con leyenda, tradiciones y normas, que apremian una finalidad única.

Esta teoría diferencia diferentes niveles de complicación: Sistema: total relacionado, por ejemplo, una familia. suprasistema: entorno que encierra al sistema; amigos, vecindad, familia extensa y subsistemas: componentes del sistema; personas. (Estaire, 2012, párr.4)

Esta teoría cubre uno de los ámbitos de la ciencia actual e incomprensible destacan la idea del unido grupo de compendios que trabaja como un todo; es decir para comprender el funcionamiento de un total es primero conocer el trabajo de sus partes; porque lo que surge el teorema que una empresa no es un ente estático las diversas interconexiones permite la retroalimentación y al confianza de un proceso que forma su existir; por lo tanto la teoría sistemática da lugar a la comprensión de la empresa como conjunto de subsistemas interactuantes e interdependientes relacionados con la formación de un todo complicado (Moreno, 2011).

1.3.3 Otras conceptualizaciones de la variable 1: Violencia Intrafamiliar

1.3.3.1 Tipos de violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es la diferente manera de abuso que se desarrolla en el seno familiar, pudiendo ser esta de 5 tipos de violencia: física, psicológica, sexual, patrimonial e infantil”.

Violencia física es cualquier acto que ocasiona perjuicio no accidental, utilizando la fuerza física, algún tipo de arma u objeto que alcance causar o no contusiones internas, externas o ambas, atenta contra el cuerpo de la víctima causando dolor afectando su integridad física.

Violencia psicológica, causa daño a la integridad emocional de la víctima, en un proceso continuo y sistemático, con la finalidad que produce provocación, depreciación, emociones de culpabilidad o angustia, se evidencia una desvalorización de la autoestima, control de actitud, comportamiento, creencia y decisión, el hostigamiento, humillación y deshonor, manipulación pertenecen a este tipo de agresión.

Violencia Patrimonial, involucra el perjuicio, quebranto, hurto, pérdida, entretenimiento, prestidigitación de los recursos económicos o patrimonio por medio de la posesión del bien, sean conseguidos de forma personal o dentro del ámbito familiar, cuya finalidad es propuesta a imponer la autodeterminación de otro sujeto.

Violencia infantil, son atentados y ultrajados los menores de 18 años, circunscribe los diversos tipos de agresión ya sean físicas o psicológicas, abuso sexual, desatención, abandono y explotación comercial que produzcan o alcancen producir un perjuicio a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o situar en riesgo su supervivencia, en el entorno de una correspondencia de responsabilidad, familiaridad o dominio. (Coello, 2011, p.17)

Violencia sexual, este tipo de agresión implica la transgresión en cualquiera de sus modalidades con o sin acceso genital de la fémina para tomar un decisión sobre su voluntad en relación a su vida sexual o reproductiva por medio de amenaza, coerción o intimidación eso incluye la agresión

matrimonial u otras relaciones donde exista o no la convivencia, así como la prostitución, acoso, abuso, trata, etc.

1.3.3.2 Factores asociados a la violencia intrafamiliar.

Su origen no está del todo definido, pero se cree que obedece a un sinnúmero de combinaciones. Entre los factores manifestados de manera empírica relacionados con la ejecución de conductas violentas; se encuentran:

Factores asociados a condiciones biológicas. Existe en las raíces biológicas de los individuos factores que, por naturaleza, lo conduzcan a agredir a sus semejantes. Para Freud la violencia está suscripta en la estructura biológica de los sujetos. En este caso la noradrenalina en la amígdala provoca estrés asociado con hechos violentos son fundamentales en el proceso de fortalecimiento de memoria y reacciones.

En definitiva, si bien hay un significativo conjunto de evidencias empíricas que resaltan en los elementos anatómicos y fisiológicos agrupados a la violencia, investigaciones futuras en el área proponen que los modelos comportamentales más sencillos estén bajo un complicado control neuro-hormonal en relación mutua (Ramírez, 2006, p.52).

Factores relacionados con aspectos psicológicos, en un enfoque conductual (Juárez, et al., 2006, p.263) muestran que el comportamiento violento obedece a estímulos antecedentes elegidos por sus derivaciones, transfigurando la frecuencia, persistencia y manera de presentación.

Los sujetos responden de forma agresiva de igual magnitud logran diversos comportamientos sociales, muchos han sufrido violencia desde la niñez.

Factores vinculados a las condiciones estructurales y del contexto social inmediato. En los ámbitos donde progresan los niños y adolescentes se ha determinado la violencia y medios coercitivos, punitivos y agresivos en las estrategias del modo de disciplinarse, salvaguardarse y colocar límites.

1.3.3.3 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños.

Los niños (as) no son violentados por la razón que son testigos de la violencia entre padres, viven en la violencia, crecen en este entorno y entendiendo que

la violencia es un modelo de correspondencia normal de las personas adultas. (Radio Programas del Perú, 2013)

Los niños y niñas afectados por violencia entre progenitores, consiguen padecer insomnio, ausencia de la concentración, bajo rendimiento académico, pánicos nocturnos, ausencia del apetito, furia, depresión, estrés, angustia, entre otros.

El menor que observa las riñas entre sus padres, reaccionaran con violencia y angustia movida por la inquietud de ser parte del modo de proceder violento de sus progenitores. En varias oportunidades asimilan a comprimir su emoción o necesidad, y estar alerta frente a cualquier suceso que consiguiera causarse en casa.

Los sujetos que habitan en lugares donde reciben violencia presentan miedos crónicos, pierden de manera paulatina la atención con el transcurrir del tiempo desconocen lo que sienten, necesitan o desean. Presentado un vacío de afecto, baja autoestima, culpabilidad y remordimiento, luden responsabilidades, inclusive su miedo y temor les puede hacer reaccionar ante su propia defensa. El individuo emocionalmente dependiente no se libera por sí mismo de su vida trágica, necesitando ayuda profesional y espiritual para su recuperación de dignidad y valor.

También existen consecuencias sociales generada por los actos de violencia que impiden a varias féminas tener una vida independiente, limitada en su desarrollo pleno y su potencia impide contribuir con la sociedad, ya que el hostigamiento es reconocido como impedimento con su movilidad, conduciéndole a limitarse en la accesibilidad de sus actividades y recursos primordiales. Y los niños que evidencian actos violentos de agresión contra su madre tienen mayores problemas psicológicos, siendo muy propensos para desarrollar conductas agresivas en sus propias relaciones.

Así mismo la agresión trae consecuencias socioeconómicas que incluyen el aumento del gasto público encaminado a sistema judicial y penitenciario, junto con la creación o mantenimiento de refugios para las víctimas, todo tipo de violencia con la mujer genera quebrantos en la productividad, ausentismo laboral, aumento de la mortalidad y morbilidad. Acuña (2018)

Existen consecuencias en su formación psicológica afectiva, ya que los niños tienen deficiencias para regular sus afectos, expresar emociones, presentando miedo, rabia, temor crónico, culpa, quebranto de autoconfianza y autoestima.

Así mismo les trae problemas en el instante de establecer relaciones interpersonales con sus pares, presentando comportamiento de agresión, oposición, anti social, también estas dificultades se hacen presente a largo plazo como en la vida adulta, evidenciándose en el momento para tomar una decisión y solucionar un conflicto, presentando aislamiento social (Baader, 2014)

1.3.4 Definición de la variable 2: Proceso de aprendizaje

1.3.4.1 Definición del Proceso de aprendizaje

Es la forma de la transmisión de conocimiento en relación a una determinada materia, sus dimensiones del rendimiento académico a partir de los factores que establecen su comportamiento. (EcuRed, 2017,p.63)

El aprendizaje es un proceso que permite construir, no es un acontecimiento aislado de acaparamiento, es una secuencia personal e individual. Parte del constructivismo donde los sujetos son colaboradores activos que deben construir conocimiento; por ser una secuencia constructiva implica indagar significados, donde los educandos recurren de forma habitual al discernimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo.

Es un cambio correspondientemente indestructible en el comportamiento, que manifiesta la adquisición de conocimiento o habilidad mediante la experiencia, pueden envolver el estudio, instrucción, observación o práctica.

1.3.4.2 Dimensiones del Proceso de aprendizaje.

Atención

Según Torres (s.f.) es un proceso compuesto por fases como orientación, selección y sostenimiento de la misma, es discriminativo y complicado, conduce el procesamiento cognitivo, recae sobre esta la filtración de información y se asignan recursos para admitir la adaptación interna del

organismo relacionado con las demandas externas. También es considerada como el mecanismo que coloca en camino los procesos que interceden en el procesamiento de la información anuncia y proporciona el trabajo del resto de procesos cognitivos, a su vez transforma la estructura de los procesos psicológicos.

Es un proceso psicológico básico, muy activo y fundamental que no puede faltar durante el procesamiento de información se baja en complicado sistema neuronal encargada de la actividad mental, trabaja de manera coordinada, selecciona del contexto los estímulos relevantes para el estado cognitivo permite ejecutar una acción para alcance de objetivos. (Londoño, 2010)

Es una función neuropsicológica complicada, siendo difícil su definición, es donde la mente se posición de manera vivida y clara, se fundamenta en las acciones de concentrar y localizar, sin distracciones; por ello este proceso nos conlleva a la selección y procesamiento de un estímulo para dar respuesta de forma efectiva, nos hace capaces de distinguir información principal posible. (Carvalho, 2016)

Adquisición

Según (Hernández, 2017, p.65) la adquisición es un proceso complicado, es en donde las diferentes zonas corticales aportan de manera entendida y persiguiendo un estándar organizativo funcional y anatómico conveniente a las insuficiencias determinadas de las diferentes tipologías de conocimiento. Al dejarse de funcionar una zona denominada complejo V-4 quita a la persona la capacidad para lograr discernimiento sobre las propiedades del cosmos perceptible sin que se complique la capacidad para conseguir conocimiento sobre los objetos en movimiento sin que ello, a su vez, intercepte la capacidad de obtener conocimiento.

Existen experimentos psicofísicos que manifiestan que las diversas técnicas de procesado, localizados en zonas geográficas diferentes del córtex cerebral, logran sus puntos terminales a tiempo desiguales.

Demostración

Es una estrategia de enseñanza – aprendizaje que permite al educando adquirir habilidades básicas en diferentes acciones que ejecute en el salón de clase, debiendo aprender a usar diversos materiales para su ejecución, ampliando su estudio relacionado a la teoría y práctica de manera sencilla para su aprendizaje, permitiéndole una mayor asimilación sencilla los contenidos numéricos para solucionar situaciones difíciles. Álvarez, Planas (2011)

La demostración involucra 3 etapas básicas: explicación, demostración y práctica en base a ellas, se puede ejecutar la evaluación del nivel de logro de aprendizaje. (Maldonado, 2011, p. 142)

La demostración es esencial para desarrollar habilidades y destrezas; permite la verificación rápida del aprendizaje; permite una relación interactiva entre docente y educando; así mismo intervienen diversos sentidos permitiendo la facilitación de aprendizaje y por medio de esta se la repetición si el objeto aprender no es complicado realizando una autoevaluación y si este no necesita material caro. Por ello esta estrategia puede aplicarse en grupos grandes, permitiendo la explicación de procesos o procedimientos donde se muestran evidencias, de su función y operación. (Mora, 1983)

1.3.5 Teorías de la variable 2: Proceso de aprendizaje

1.3.5.1 Teoría del procesamiento de información

Es la unión de prototipos psicológicos que respaldan la idea que el hombre procesa de forma activa estímulos denominada información obtenida de su entorno, ideología que se contrapone a la concepción pasiva de los sujetos que caracterizan las enfocadas por el conductismo y psicoanálisis.

Estos prototipos involucran al cognitivismo, enfoque que hace defensa a los pensamientos y contenidos mentales influyentes en la conducta. Los estudios desarrollados bajo estos paradigmas se han aplicado en varios procesos mentales.

Desde esta teoría se orientaron a las concepciones esenciales progresivas del desarrollo cognitivo, opuestas a los estudios de Jean Piaget enfocados en

las transformaciones cualitativas que surgen en la forma que los niños van creciendo.

De estas teorías nace la idea metafórica que la mente del hombre es como un ordenador, siendo su cerebro el soporte físico, llamado hardware o función cognitiva equivalentes a los softwares informáticos.

Entonces si se parte de esta hipótesis se puede argumentar que el procesamiento de la información inicia con la recepción de estímulos por medio de los sentidos para darle una codificación de manera activa otorgándoles un significado combinándola con lo almacenado en la memoria de largo plazo para finalmente ejecutar una respuesta. (Figueroba, 2018)

Por lo tanto esta teoría no es unida ni relacionada con el comportamiento del hombre, estos enfoques caracterizan el pensamiento en relación a representaciones y procesos semejantes al procesamiento que realizan las computadoras, ya que los argumentos se basan en la informática ya que la mente del hombre y el computador son sistemas manejados por símbolos, ambos realizan operaciones en una central el primero se basa en la codificación, memoria, y lo segundo en un dispositivo de almacenamiento de memoria. Así mismo expresan respuestas en relación a las operaciones por medio de dispositivos con ese destino, de igual forma usan lenguajes para su representación. (Cicerón, 2016)

1.3.5.2 Teoría del procesamiento de Alan Turing

En este enfoque teórico se formaliza los conceptos de algoritmo y computación con su máquina de Turing. Nace la inteligencia artificial aquí surge la idea de máquina de criptografía Enigma siendo clave, ya que permite la manipulación simbólica sobre una cinta según una tabla de reglas definidas, es un modelo computacional que se puede adaptar con la simulación lógica de cualquier tipo de algoritmo y es útil en la función de la explicación del funcionamiento del CPU.

Por medio del test de Turing se aborda la problemática de la inteligencia artificial cuyo fin fue buscar la definición de un estándar por medio de cual surgía la hipótesis de llamar a una máquina inteligente. (Campos, 2011)

Así mismo gracias a estos conocimientos teóricos se brindan propuestas psicológicas de tipo computacional dando paso a la revolución cognitiva que es una progresión natural desde el conductismo donde los procesos mentales fueron suplementos básicos de la tradicional conductista. (Gonzalo, 2014)

1.3.5.3 Modelo multialmacén de Atkinson y Shiffrin.

En este modelo se propone la división de la memoria en 3 componentes: registro sensorial, almacén de corto plazo y almacén de largo plazo. Ya que este enfoque surge porque se desea estructurar la memoria en diversos almacenes para dar una explicación de la forma como la mente gestiona la información.

Aquí se menciona a los registros sensoriales ya que cada persona asimila información por cantidad, cada registro sensorial se almacena de manera temporal en nuestra memoria, uno de estos registros son la memoria icónica y ecoica.

Para comprender el funcionamiento del prototipo de memoria es necesario conocer la forma de influencia de los diferentes almacenes, por ello se argumenta que la memoria es un proceso cognitivo complicado no muy fiable, por implica cantidad de procesos y conductas. (Safeliciano, 2017)

1.3.5.4 Teoría del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje permiten explicar las transformaciones producidas en la conducta según la práctica y no diversos factores como el desarrollo fisiológico, dentro de las diversas investigaciones teóricas se pueden resaltar cuatro enfoque generales como: centrarse en la conducta observable, aprendizaje como proceso mental, emociones y afectos como rol esencial del aprendizaje y las personas aprendemos de una forma mejor en actividades grupales.

Primero surge el conductismo donde hace entrever que el sujeto aprende de manera pasiva y solamente da respuesta a estímulos del entorno, una de las limitaciones son que solo se trata de conductas observables, luego de descubrirse problemas más complejos en relación a los conceptos

conductuales, surgen nuevas teorías relacionadas a las perspectivas cognitivas del aprendizaje.

La segunda teoría son las del enfoque cognitivistas que brindan valor a los procesos mentales como memoria, concentración, lenguaje, atención; así mismo sugieren que la mente debe ser estudiada para comprender la manera de aprender, por lo tanto el aprendiz procesa información como un computador y el conocimiento es observado como un esquema o construcciones mentales simbólicas.

En tercer lugar nacen los enfoques de la perspectiva humanista centrada en la libertad, dignidad y potencial de las personas, el humanismo piensa que es útil estudiar a cada sujeto como un todo por ello el aprendizaje se enfoca en el educando y el rol del educador siendo el facilitador del aprendizaje.

Aquí el sujeto da importancia al material que va aprender y el cual le será útil para lograr metas propuestas, el aprendizaje es adquirido en su mayor número de veces por práctica que por teoría, estas maneras de aprendizaje experimental involucran: inmersión en la experiencia, inocencia receptiva; suspensión temporal de la evaluación de la experiencia; ausencia en la inhibición; validación y confianza en la experiencia y desconexión de actividades lógicas, racionales y analíticas.

Por último nacen las perspectivas del aprendizaje social; su representante Bandura quien afirma que las asociaciones y refuerzos directos no explican los diversos tipos de aprendizaje, donde este es más complejo si los sujetos se basan exclusivamente en los resultados de las propias acciones para saber actuar.

Todo ello le permite generar una visión sistémica del proceso de aprendizaje que le permita tomar una decisión y la manera de aprender a conducir su proceso educativo, crea modelos explicativos de como aprende la persona. (Sánchez, 2014)

1.3.5.5 Teoría del aprendizaje social de Bandura

Este enfoque teórico trató de brindar una contestación a la forma como funciona el comportamiento violento incluyéndose en el aprendizaje, la

autoeficacia, autorregulación y conducta moral, relacionada con la conducta violentista, la cual es influenciada por factores biológicos y el aprendizaje por observación.

La vivencia proporciona la alineación de modelos de conductas nuevas, además el proceso de aprendizaje es un factor mediador para la adquisición de conocimientos sociales en relación a la violencia, que parte del aprendizaje vicario, imitación de comportamientos e instrucciones directas de los progenitores, ello determina el principio de esquemas que conducen el accionar del niño y permite la anexión de prototipos comportamentales (Garrido et al, 2001)

De allí que el autor no solo se enfoca en la experiencia directa y la conducta violenta hace referencia al modelado por observación e imitación del entorno, ya que el aprendizaje no es una consecuencia de la conducta propia del sujeto que percibe, se basa en el modelado, ya que el sujeto crea pautas nuevas de conducta, esta información es codificada como destino de acción, evitándose faltas redundantes por el mismo sujeto, ya que logra un aprendizaje por medio de comportamientos de otro. (Bandura, 1991)

El sujeto si se pone hacer trabajar su memoria, ejecuta imágenes mentales de lo que realizó el modelo, hace uso de un lenguaje verbal, y se recuerda lo que sucedió en ese instante, eso es la partida para la toma de decisiones si se desea o no hacer una reproducción del comportamiento asimilado, ya sea de manera parecida o si se innova, según las metas entrando en funcionamiento la motivación de cada sujeto y sus intereses que ejecutar dicha acción conductual. (Sánchez, 2017)

1.3.6 Otras conceptualizaciones de la variable 2: Proceso de aprendizaje

1.3.6.1 Importancia del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje es significativo para la persistencia del organismo. El ser humano consigue aprender de la experiencia, el aprendizaje es fundamental para el futuro. No obstante, los sistemas educativos actuales se afrontan a desafíos sin antecedentes.

(PsB, 2007,p.36)

El aprendizaje es un proceso que permite adquirir nuevos conocimientos, destrezas, habilidades, conductas, valores como resultado de la experiencia, razonamiento y observación, siendo una función valiosa porque intervienen diferentes factores donde los seres humanos adquieren, donde dicho aprendizaje está relacionado con la educación y desarrollo personal por medio de ellos se obtienen nuevos conocimientos. (Durán, 2010)

Así mismo el aprendizaje influye en el desarrollo integral del sujeto porque gracias a este aumenta la capacidad autónoma, a veces es difícil aprender porque nos desestabiliza haciéndonos salir de la zona de confort, ya que desde el nacimiento el ser humano se dota de diversas conductas automáticas como los actos reflejos, pero en su desarrollo va modificando conductas adquiridas por medio del aprendizaje, por ello se dice que el aprendizaje transforma a la persona (Álvarez et al, 2013)

1.3.6.2 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje promueven perspectivas críticas relacionadas con la forma de asumir el proceso de enseñanza –aprendizaje – evaluación a nivel de planeación y ejecución en los disímiles niveles educativos, las estrategias de aprendizaje posibilitan la adquisición del conocimiento y el autocontrol del mismo por parte del sujeto que va aprender.

Son pensadas como operaciones concebidas por quien aprende para aprender y controlar su aprendizaje, poseen su origen en la Psicología Cognitivista. Se comparte algunas reflexiones realizadas por Dorado (s.f.):

- El ser humano puede realizar actividades de acuerdo a su etapa de desarrollo evolutivo, respectando esta idea es que en el docente debe realizar las adaptaciones curriculares.
- Todo aprendizaje tiene sustento en conocimientos previos permitiéndole organizar secuencias de aprendizaje.
- Existe gran discrepancia entre lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender solo; y aprender apoyado por otros sujetos que están observándolas, imitándolas y persiguiendo sus instrucciones o ayudando.

- El aprendizaje en la escuela debe otorgar preferencia al Aprendizaje Significativo, el producido cuando el nuevo material de aprendizaje corresponde de modo sustantivo o no aleatorio con lo que el educando ya sabe, asimilado a su estructura cognitiva.

Las interacciones generan situaciones cooperativas, competitivas e individualistas. Pero la primera es la más deseable ya que aquí se producen aprendizajes significativos, mientras que las otras generan desequilibrio cognitivo afectivo.

Si la interacción es dada entre alguien que tiene un nivel de capacitación mayor y otro menos, realidad de la escuela, se puede variar la actividad del estudiante aplicándose el: modelado, don del docente demuestra cómo hacer las cosas; el andamiaje se da mediante el soporte que el educador suministra al educando para ayudarlo a organizar su aprendizaje, pudiéndose ir retirando de forma paulatina hasta que lo pueda hacer solo; seguimiento el educando trabaja bajo la orientación del educador. Utilizando estrategias de tutoría como el: Trabajo libre, actividad enseñanza-organizador: pudiéndose proporcionar en diversas circunstancias: Organizador expositor es donde el docente prepara y expone el tema. (Vivas, 2010, p. 27)

1.3.6.3 Estilo de aprendizaje

Denominados estilos cognitivos se ubican en el ámbito psicológico. Concepto utilizado por vez primera en 1950 por los psicólogos cognitivistas. Por otro lado, Keefe (1988) sustenta que entre los diversos factores estudiados y que han reconocido la comprensión del aprendizaje.

Gentry y Helgesen (1999) afirman que, en 1970 pese a tener iguales oportunidades y situaciones de aprendizaje, no todas las personas conseguían o transformaban sus saberes o habilidades de la misma forma, y los indicadores del rendimiento indicaban disconformidades significativas; lo cual concibió la utilidad de los educadores, pedagogos y especialistas en el campo de la cognición y el aprendizaje (Pérez y Guerrero, 2009, p.63).

En el ámbito psicológico, se localiza una gran diversidad de teorías que manifiestan sobre los estilos de aprendizaje y las diversas representaciones que presentan.

Un estilo de aprendizaje es para Honey y Mumford (1992) una representación de actitudes y comportamientos que establecen las particularidades particulares en la manera de educarse (Paredes, 2008, p.98).

Castañeda (2004) indica que los estilos de aprendizaje son estrategias cognitivas y habilidades metacognitivas que conciben ejercicios exitosos de estudio fundadas en instrucciones previas (Paba et al., 2008).

Lo integran los diversos rasgos cognitivos y fisiológicos por medio de los cuales los educandos observan e interactúan dentro de los procesos de aprendizaje, por ello vienen hacer las diversas formas en la que una persona puede llegar aprender (Rodríguez, 2006, p.78).

Los estilos se utilizan en el campo educativo y psicológico que permiten hacer referencia a la forma diferente que emplean los sujetos para dar solución a un determinado problema, dando respuesta a estímulos e información, identificando la forma en que el estudiante se relaciona con su medio de aprendizaje. (Alonso, et al., 1994, p. 69)

A manera de conclusión (Briceño, 2016, p.32) indica que los estilos de aprendizaje no son índices de talento, sino de particularidades para el aprendizaje; además, logran ser renovados en su vida. Dunn y Dunn (2000) afirman que los educandos sean los primeros en favorecer con la comprensión de los estilos de aprendizaje, y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Son maneras sólidas en las que los educandos dan respuesta y usan estímulos dentro del contexto de aprendizajes; son situaciones educativas probables para que un educando aprenda de manera activa, estas no están relacionadas a lo que aprenden sino como lo aprenden y cuál es la forma fácil de hacerlo, es una mezcla de factores fisiológicos, cognitivos y afectivos.

Los estudiantes que aplican el estilo de aprendizaje activo gozan de experiencias nuevas, poseen mente abierta, no soslayan los desafíos pese a pueda comprometer la idea que poseen de sí mismos y sus capacidades.

El estilo reflexivo permite al individuo observar las experiencias de diversos puntos, así mismo analizan información, aplican la prudencia no llevan apuro al momento de la extracción de conclusiones de sus experiencias pudiendo llegar a ser dubitativos.

Los individuos que hacen uso del estilo teórico son analíticos, les agrada hacer una síntesis buscando la integración de los sucesos teóricos coherentes no dejan cabos sueltos ni interrogantes sin respuestas, son racionales y establecen objetivos.

Los sujetos que aplican el estilo pragmático son muy prácticos y se les es necesario dar una comprobación de ideas, son realistas en el momento de tomar decisiones y dar solución a cuestiones, acomodan su aprendizaje dando respuesta a problemas concretos.

Las personas con estilo aprendizaje lógico prefieren usar el pensamiento lógico y razonable en vez de contextualizar, usan esquemas en donde se muestran cosas relevantes, realizan una socialización de palabras sin sentido.

El estilo de aprendizaje social conocido como grupal característica de las personas que distinguen el trabajo con los demás, así mismo otros lo conocen como el interpersonal por ello comparten sus conclusiones con otros.

El estilo individual o intrapersonal es particular de los que optan por la soledad y paz para estudiar, son sujetos reflexivos se centran en cuestiones de interés dando valor a la introspección a un experimento mental.

Los estilos visuales prefieren los sujetos no son buenos para leer textos, pero asimilan muy bien las imágenes, videos, gráficos, diagramas, entre otras grafías, son prácticos y memorizan mejor.

En el estilo auditivo los educandos aprenden de mejor manera cuando escuchan, por ejemplo, un debate, discusión o explicación del docente.

El estilo verbal conocido como lingüístico, ellos estudian cuando leen o escriben, prefieren hacer apuntes.

El estilo kinestésico este tipo de sujeto aprenden mejor con la práctica observando llevan a cabo el análisis y reflexión.

En el estilo multimodal hacen una combinación de estilos anteriores no se tiene una preferencia determinada, es flexible y resulta sencillo aprender varios estilos. (García, 2016)

1.3.6.4 Aplicación de las teorías del aprendizaje en la educación

El proceso del aprendizaje involucra las etapas del desarrollo humano la forma como aprendemos en nuestra infancia y la manera como lo hacemos nos marca siempre, siendo complicado para un progenitor encontrar la clave para mejorar la educación de su hijo.

Actualmente el hombre vive en un contexto cambiante, donde se encuentra expuesta a diversas situaciones que van desde lo rutinario hasta lo excéntrico que se pueda imaginar. Los profesionales del futuro deben poseer la capacidad para enfrentarse a una sociedad

Por ello las teorías ayudan e influyen en la práctica del profesor porque permiten identificar que elementos intervienen en la enseñanza identificando las condiciones de poder desarrollarse un aprendizaje, como se produce una asimilación y el uso de conceptos inteligente por medio de programas relacionados con la experiencia cotidiana, seleccionando la información adicional que corresponde a los estímulos que el sistema escolar no lo crea necesario ni relevante.

El conocimiento tiene como fin de saber para saber; aprendiendo a aprender, donde queda demostrado que el conjunto de habilidades es esencial para el aprendizaje de los contenidos escolares como la adquisición del pensamiento hipotético – deductivo.

Así mismo la escuela es un centro adecuado para la exploración social, donde el entorno es motivación necesaria para ir a los colegios aprender, donde las relaciones dentro de ella ayudan en el desarrollo íntegro del sujeto haciendo uso de diversas estrategias útiles que potencian lo aprendido desarrollando una actitud de aprendizaje en las diversas experiencias de la vida. (Castillo, 2015)

1.3.6.5 Problemas de aprendizaje

Problemática con menor comprensión en el ámbito educativo. Este tipo de problema en su mayoría implica obstáculos conductuales, emocionales o físicos, los educandos que la padecen llegan a pensar que son capaces de mantener un control de su propio aprendizaje no logrando alcanzar el éxito. El entorno familiar, social, la escuela es esenciales para el desarrollo ya que su mayor parte transcurre en el centro educativo donde se agudiza la problemática repercutiendo en su rendimiento académico.

Los efectos del fracaso o éxito del educando influyen en su autoestima y metas del futuro, pensando que la suerte u otras razones fortuitas le ayudaran presentan un nivel bajo en relación de los educandos que logran mantener un control de su propio aprendizaje, pensando que el esfuerzo es clave para el éxito educativo.

Por ello la incapacidad para el aprendizaje específico es un trastorno dentro del proceso psicológico básico que implica la comprensión o uso del lenguaje, pudiéndose manifestarse como habilidad imperfecta. Esta excluye a escolar que presenta retraso mental, problemas con lesiones en la función cerebral como afasia, dislexia, entre otros, la presente problemática hace referencia al impedimento auditivo, motor o visual; perturbación emocional o desventaja ambiental, cultural o económica. (López, 2005)

1.3.6.6 Afectación de la violencia en el proceso de aprendizaje

Existen factores que son impedimentos para que el educando logre desarrollarse con éxito en su formación académica, uno de ellos es la violencia que repercute no solamente en la sociedad donde el educando interactúa de manera diaria esta se traslada al aula de clase, este movimiento conlleva en el desarrollo del proceso de aprendizaje, no solo es vital en el rol de docente sino en la actitud de educando que recibe con interés ese conocimiento. (Morales, 2009)

Con el paso del tiempo enseñar es un reto para los educandos dentro del sistema educativo incluso en la formación integral ya que viene siendo amenazado por el alto índice de agresión que tiene la sociedad.

A ello se agrega los medios de comunicación contaminados que no contribuyen a la educación de los jóvenes, y se observa también que está invadida por violencia carente de concentración y atención restando motivación en el aprendizaje cognoscitivo.

El aprendizaje se ve afectado en el aula de clase por la violencia a causa de las agresiones que reciben en casa por parte de sus progenitores, las constantes amenazas de sus pares con burlas, chantajes, son obstáculos en los procesos básicos del aprendizaje. El educando se ve afectado en lo mental y emocional.

Por ello la violencia es un factor con responsabilidad en la deserción escolar en la mayoría de los países del sur de América, ya que la característica de estos jóvenes es presentar frustración no poder lograr una calificación óptima, intranquilizándoles, presentando miedo de fracaso a ello se suma el maltrato emocional que reciben en casa por no contar con el apoyo de su familia o profesional, les induce hacer abandono de la escuela y muchas veces deciden ir a trabajar a las calles.

El educando que presenta autoestima baja es un factor de miedo en la competencia conduciéndole al fracaso, ya que el nivel de competencia le genera inquietud de no lograr concentrarse de forma idónea, los educandos que padecen de cualquier tipo de agresión produce en su interior ausencia del respeto por sus compañeros hacia el docente, creando tensión en el salón de clase, aunque sucede el caso que estos educandos se pueden refundir en la timidez y ser depresivos.

Los educandos necesitan reflexionar, aprender y valorizar el respeto por el prójimo, donde descubran sus ideas, sentimientos que les permita utilizarla en su transformación académica y desarrollo integral para que puedan convivir en la escuela con armonía respetando a los demás. Porque para que se pueden desarrollar los aprendizajes en la escuela es primordial que el docente lo haga en un ambiente de paz, armonía, reto de la educación actual son las relaciones intrapersonales ayuden adquirir una mejor comprensión. (Quintín, 2017)

1.3.6.7 Rendimiento académico

Es una problemática normal en la población de niños en edad escolar asociada a los desajustes negativos en el ámbito social, académico y emocional, esta problemática se agrava en los colegios, ya que el desempeño es un indicador medible del aprendizaje en las escuelas.

Un buen rendimiento académico es donde se logran conseguir calificaciones positivas en las evaluaciones rendidas en el ámbito educativo, es la capacidad del educando que expresa lo que está aprendiendo a lo largo de su proceso formativo, que da respuesta a estímulos relacionados al vínculo de aptitud.

Por ende, se refiere a la serie de transformaciones conductuales manifestados en la acción educativa, por ello este no queda limitado los dominios de la memoria e implícitos en las habilidades, destrezas y hábitos entre otras, por ello intervienen diversos factores como metodología del docente, aspecto personal del educando, apoyo familiar, etc. EcuRed (2017)

1.4 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017?

1.4.1 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión Física y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión Psicológica y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión Económica y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017?

1.5 Justificación de estudio

La investigación se justifica bajo los principios de un valor práctico radica porque es muy importante buscar la manera de tratar la problemática de la violencia intrafamiliar desde el hogar, en la familia donde se edifican los orígenes de valores, educación, respeto, tolerancia, equidad, comprensión y preparación para la vida familiar con derechos y obligaciones intervenidas

entre hombres y mujeres, mediante el estudio se determinara en qué medida el problema de la violencia intrafamiliar repercute en el logro de aprendizajes como es el progreso del aprendizaje.

Además, tiene un valor social porque se considera que, la violencia intrafamiliar, es un mal que incomoda a muchas familias en cualquier parte del mundo. Es un mal de salud pública, porque perjudica a las víctimas las cuales deben ser tratadas ya sea medicamente o psicológica, las bases de la sociedad y las cambia por “valores y costumbres” desconocidos y viciados por violencia, machismo y abuso, problemática que se viene incrementando con el pasar del tiempo.

Desde el punto de vista teórico, será importante porque los descubrimientos de este estudio permitirán conocer si la violencia intrafamiliar afecta en el proceso de aprendizaje de educandos ya que, el estudio permitirá conocer las causas que lo originan, pues, su conocimiento es fundamental para evitar situaciones de riesgo especialmente en el género femenino y los aportes del estudio beneficiaran a la comunidad educativa estarán diseñadas bajo un rigor científico acorde con el nivel de estudio.

Así mismo tiene una justificación metodológica porque la aplicación de los instrumentos cuestionario y ficha de observación sobre violencia intrafamiliar y proceso de aprendizaje admitirá identificar los niveles tocados por cada estudiante los beneficiarios de esta investigación será la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres de familia pues con nuevos conocimientos sobre la violencia intrafamiliar aprenderán a tratar estos temas que parecen normales pero que en realidad son un freno hacia la realización personal y profesional.

Esta investigación también es pertinente porque se cuenta con una bibliografía amplia que permitirán sustentar las variables, también se cuenta con la decidida colaboración de los docentes, padres y estudiantes, y el manejo necesario de estrategias, recursos económicos y materiales que serán podrían ser aplicadas en el caso de futuras investigaciones en relación a las variables estudiadas.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

H0: No existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

1.6.2 Hipótesis específicas

H_{e1}: Existe relación significativa entre la dimensión física de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

H₀₁: No existe relación significativa entre la dimensión física de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

H_{e2}: Existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

H₀₂: No existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

H_{e3}: Existe relación significativa entre la dimensión económica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

H₀₃: No existe relación significativa entre la dimensión económica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

1.7 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

1.6.2 Objetivos Específicos

Establecer la relación entre la dimensión Física y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

Estimar la relación entre la dimensión Psicológica y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

Evaluar la relación entre la dimensión Económica y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

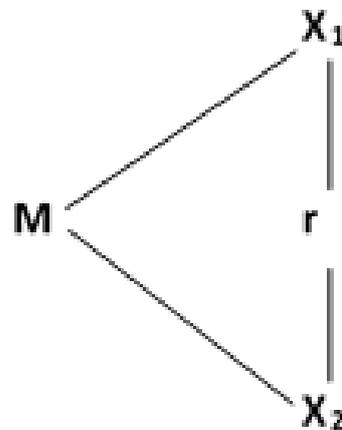
II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación:

El estudio responde al paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal ya que no ha existido una manipulación deliberada de las variables; porque se analizaron los fenómenos y sus causas desde entorno natural (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.149).

Además, corresponde a un nivel descriptivo de tipo correlacional porque su fin es medir el nivel de relación existente entre dos o más variables; es decir, verificar si existe influencia entre ellas además si una explica a las otras o viceversa, también permite saber el comportamiento de una variable conociendo el comportamiento de otras variables afines a ella. (Gonzales, 2012, p.57)

Esquema



M = Muestra de 45 estudiantes

X₁ = Violencia intrafamiliar

r = Correlacion de Pearson

X₂ = Proceso de aprendizaje

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA O MEDICIÓN
Violencia Intrafamiliar	Según (Silva, 2017, p.5) La violencia intrafamiliar se da en el interior de la familia, los casos pueden darse porque el agresor viva o vivido compartiendo igual domicilio, implica violación, agravio físico, psicológico, abuso sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.	Violencia practicada entre los integrantes del clan familiar influye los niveles bajo de inteligencia emocional; que no permite resolver los problemas de manera racional, entre los tipos de violencia tenemos practicadas en la realidad del estudio es la física, psicológica y económica.	Física	Castigo con objetos	Ordinal
				Golpes	
			Psicológica	Humillaciones	
				Desprecios	
			Económica	Limitación a la alimentación y atención médica	
				Limitación al derecho de la recreación	
Proceso de aprendizaje	Es el procedimiento por medio del cual se comunican conocimientos específicos o generales en relación a una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que establecen su comportamiento. (EcuRed, 2017,p.63)	Es el transito que permite al experto transferir conocimientos al novato sobre temas específicos; para ello es necesario tener activa la atención, para que se dé una adquisición del conocimiento y finalmente se pueda hacer una demostración de lo que aprendió en su vida diaria.	Atención	Distracción en clase	Ordinal
				Concentración en clases	
			Adquisición	Estrategias de aprendizaje	
				Estilos de aprendizaje	
			Demostración	Transferencia del aprendizaje	
				Significancia del aprendizaje	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p.172), el nombre de población es asignado al grupo de individuos que presentan determinadas especificaciones con fines de participar en un estudio, donde la población fue integrada por 90 estudiantes del 4° “A” y “B” de la escuela “Aníbal San Andrés” que están legalmente matriculados.

2.3.2. Muestra

La muestra es el subgrupo de la población beneficiada (debe ser estadísticamente representativa) de quienes se recogerán datos, se define y delimita con precisión, debe ser representativo de la población. Hernandez et al (2014, p.174).

Tabla1

Tipificación de la muestra

Estudiantes del 4 A	SEXO		ESTUDIANTES
	M	F	
	25	20	45

Fuente: Archivo de la escuela “Aníbal San Andrés”

Interpretación:

La tabla 1 queda demostrada estuvo integrada por 45 estudiantes. La muestra está compuesta por 45 estudiantes del 4° grado, paralelo “A” de la escuela “Aníbal San Andrés”.

2.3.3. Muestreo

El tipo de muestro es no probabilístico o dirigido, donde la selección de los elementos no acata la posibilidad, sino de las características del estudio investigativo y su disposición. (Hernández et al., 2014,p.177).

2.3.4. Criterios de inclusión

- Estudiantes del 4° A de la escuela “Aníbal San Andrés” en el año 2017.
- Estar matriculados en el presente año escolar
- Autorización de su apoderado para participar en la investigación.

2.3.5. Criterios de exclusión

- Estudiantes del 4° B y los diferentes años de la escuela “Aníbal San Andrés” en el año 2017.
- No haber asistido en el momento de la aplicación de los instrumentos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según (Abanto 2013, p. 53) las técnicas son la parte operativa del desarrollo de una investigación, van hacer seleccionadas dependiendo de la intención del estudio.

Velázquez y Rey (2013) citado por (Tafur, 2017, p.62) es el método de recopilación de datos según hecho, objetivo, opinión, conocimiento, fundados en una interacción directa (entrevista) o indirecta (cuestionario) entre investigador y encuestado.

La observación radica en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o la conducta declarada, la cual consigue usarse en muy diferentes situaciones (Hernández et al, 2010, p.260).

Tabla 2

Técnicas e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario
Observación	Ficha de observación

Fuente: Autoría propia

Apreciación:

La tabla 2 el recojo de datos de las dos variables se usó la técnica de encuesta y observación a través de dos instrumentos cuestionario y ficha de observación.

2.4.1 Instrumentos

Los instrumentos son herramientas usados por un investigador que le permiten recolectar datos de la muestra designada Abanto (2015, p.49) afirma que cada instrumento es un medio usado para la recolección de datos, puede ser cuestionario, guía de entrevista, test, etc.” Por ello se aplica instrumento validado y confiable.

Para recolectar los datos se aplicó como instrumento la encuesta y la ficha de observación, orientado a los educandos del 4° de la escuela “Aníbal San Andrés”.

El cuestionario es un acumulado de interrogantes planteadas para generar datos precisos y lograr las metas formuladas en una investigación. Un diseño incorrecto conlleva a recolectar información fragmentaria, datos no precisos de este modo genera información nada confiable (Galán, 2009, p.53).

La ficha de Observación es un instrumento de recolección de datos, referida a una meta específica, intenta obtener la mayor información de algo observándolo, puede ser de gran o corta duración Vásquez et. Al (2014).

El instrumento utilizado en el estudio comprendió 01 cuestionario y 01 ficha de observación; compuesto por 15 interrogantes cada uno, ambos instrumentos con respuestas en escala de Likert teniendo como escala de valores: 1 Malo; 2 Regular y 3 Bueno. El primer cuestionario va permitir medir la Violencia intrafamiliar en las dimensiones Física (5 ítems), Psicológica (6 ítems) y Económica (4 ítems) y la segunda ficha de observación va permitir medir proceso de aprendizaje en la atención (5 ítems), Adquisición (6 ítems) y Demostración (4 ítems).

2.4.2 Validez del instrumento

La validez es la “verdad” para Abanto (2015, p.49) afirma que la validez se encamina a sostener cuán legales o válidas son los ítems que integra el instrumento; es decir, se razona un procedimiento determinado que se ejecuta con una intención específica y aplicado a una concluyente muestra.

La validación de instrumentos se efectuó por medio del criterio de jueces o expertos en conformidad con la matriz de validez decretada por la Universidad Cesar Vallejos, quien está a cargo del asesor. Abanto (2015, p. 119)

2.4.3 Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos para Abanto (2015, p.49) “hace referencia a si la escala marcha de forma similar bajo desiguales situaciones. Un instrumento se debe aplicar reiteradamente al mismo sujeto el cual debe causar similares resultados.

Así se calculó la confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach; según resultados se concluye que el cuestionario de Violencia intrafamiliar alcanzó una confiabilidad de 0.874 y desarrollo en el proceso de aprendizaje de 0.976.

2.5 Método de análisis de datos

La información obtenida luego de haberse aplicado los instrumentos conocidos pasó por un proceso automatizado en el programa informático Microsoft Excel. Se aplicó de igual forma el SPSS 22, aplicándose la estadística descriptiva el resultado de los datos procesados serán mostrados por medio de tablas y figuras; para refutar el supuesto hipotético se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson.

El análisis de la información recogida, admitirá la realización de la discusión de resultados, se formuló las conclusiones y recomendaciones del estudio de investigativo.

Tabla 3

Escala de interpretación para la correlación de Pearson

R	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Nota: (Díaz et al, 2014, p.12)

Interpretación

La tabla 3 se representa los niveles del estadístico de Rho Pearson que será insumo para interpretar la información recogida por medio de los instrumentos de investigación.

2.6 Aspectos éticos

Se respetará en todo instante la discreción de la identidad de las personas estudiadas de la muestra; de igual manera hubo respeto por el uso de los datos que se consignaron en tablas y figuras, recogida por medio de los instrumentos de investigación.

Para la argumentación y fundamentación de la tesis se aplicará las normas APA; donde se mantuvo respeto por el derecho de autor y resalta la participación voluntaria de los sujetos hacer investigados, quien estará respaldada por la carta de consentimiento que firme cada padre de familia.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados Descriptivos

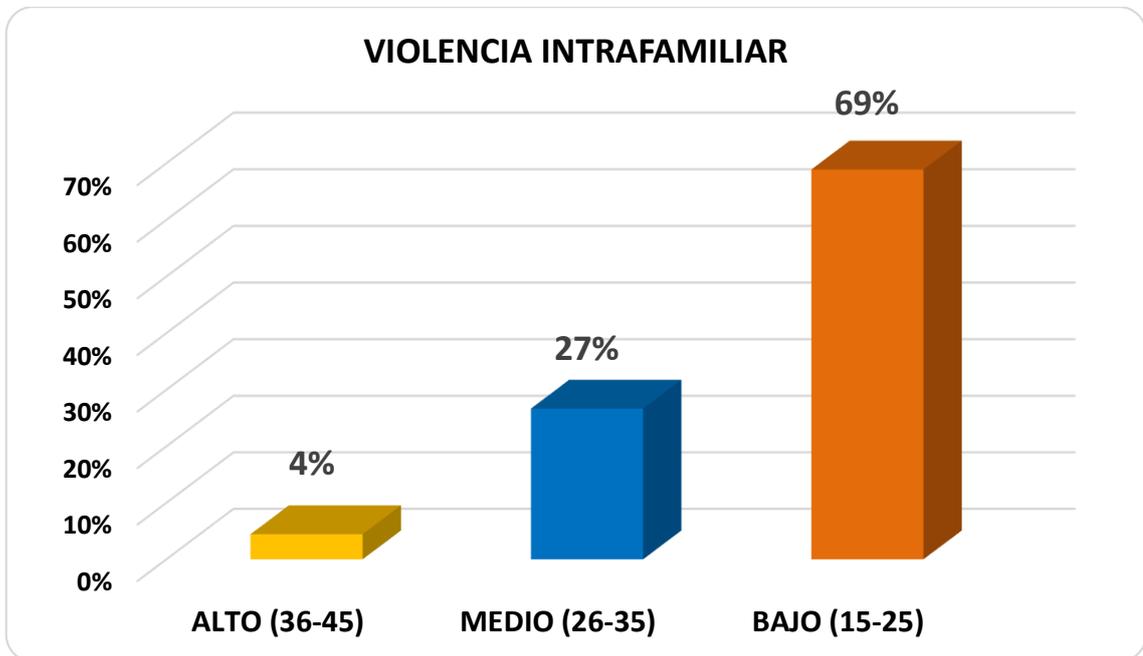
Tabla 4

Nivel de la Variable 1: Violencia Intrafamiliar

Nivel de calificación	Violencia Intrafamiliar		Promedio
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	
Alto (36-45)	2	4	24.45
Medio (26-35)	12	27	
Bajo (15-25)	31	69	
Total	45	100	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

Figura 1



Interpretación:

Tabla 4 y figura 1, un 4% (2) educandos el nivel de violencia intrafamiliar es alto; el 27% (12) educandos es medio y el 69% la percibe como bajo; el promedio de la variable es 24.45%.

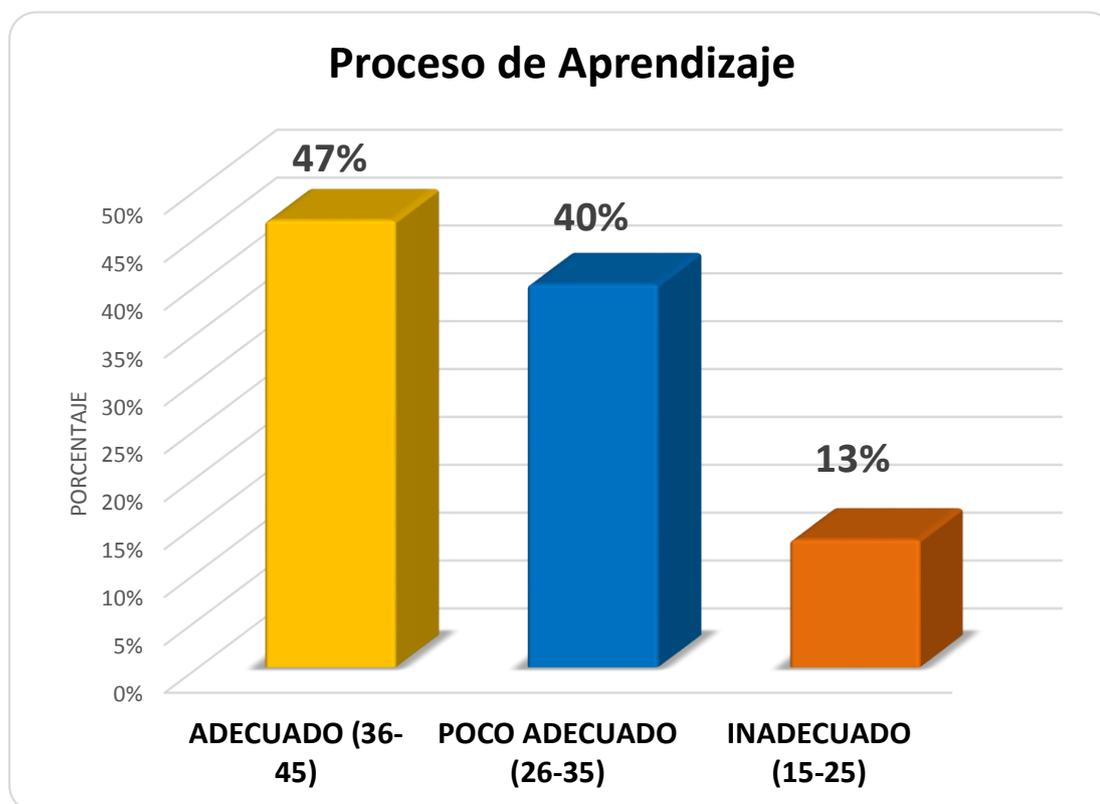
Tabla 5

Nivel de la variable 2: Proceso de aprendizaje

Nivel de calificación	Proceso de aprendizaje		Promedio
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	
Adecuado (36-45)	21	47	
Poco adecuado (26-35)	18	40	26.80
Inadecuado (15-25)	6	13	
Total	45	100	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Figura 2



Interpretación:

Tabla 4 y figura 2, un 47% (21) educandos el nivel de Proceso de aprendizaje es Adecuado; el 40% (18) educandos es Poco adecuado y el 13% la percibe como inadecuado, el promedio de la variable es 26.80%

3.2 Resultados Inferenciales

Correlacional general

Tabla 6

Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

		Violencia Intrafamiliar	Proceso de Aprendizaje
Violencia Intrafamiliar	Correlación de Pearson	1	-,673**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Proceso de Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,673**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje es alta, indirecta y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

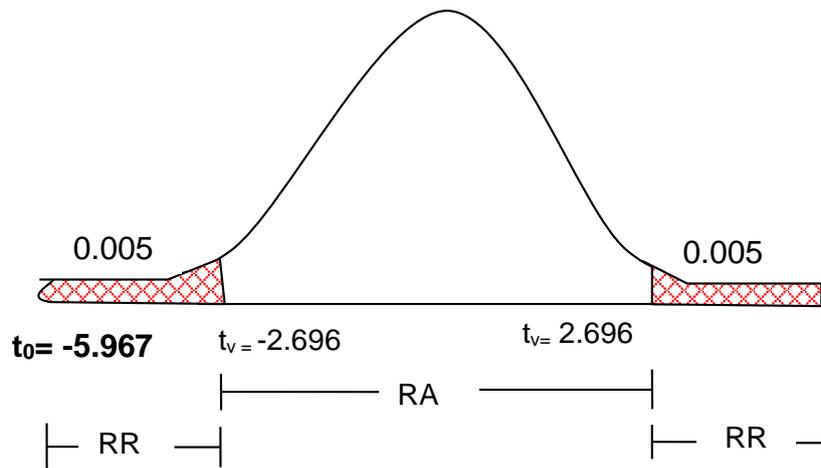
Prueba de hipótesis general

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (45-2)} = t_{0.995, 43} = -2.696$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.673\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(-0.673)^2}} = -5.967$$



- **Decisión:**

La t calculada obtenida es igual a -5.967 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; se acepta la H_1 .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

Correlacional Específica 1

Tabla 7

Existe relación significativa entre la dimensión física de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

		Física	Proceso de aprendizaje
Física	Correlación de Pearson	1	-,613**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,613**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la dimensión Física de la Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje es alta, indirecta y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

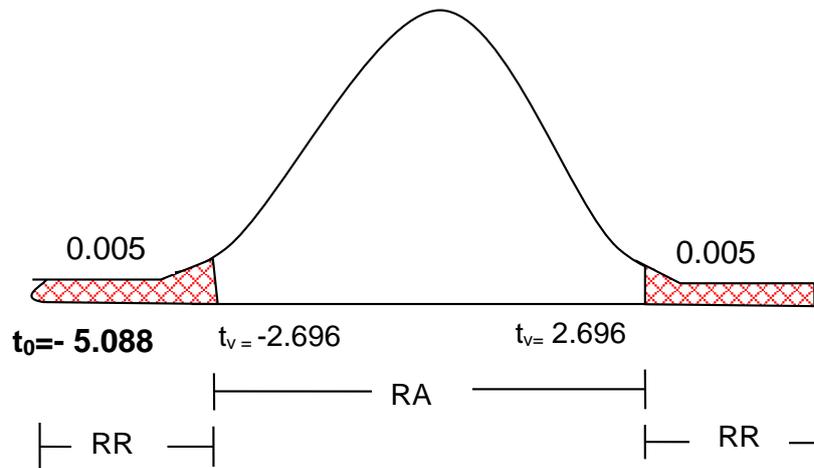
Prueba de hipótesis específica

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (45-2)} = t_{0.995, 43} = - 2.696$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.613\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(-0.613)^2}} = -5.088$$



- **Decisión:**

La t calculada obtenida es igual a -5.088 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se acepta la H_1 .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la dimensión física de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

Correlacional Específica 2

Tabla 8

Existe relación significativa entre la dimensión Psicológica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

		Psicológica	Proceso de aprendizaje
Psicológica	Correlación de Pearson	1	-,507**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,507**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la dimensión Psicológica de la Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje es alta, indirecta y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica

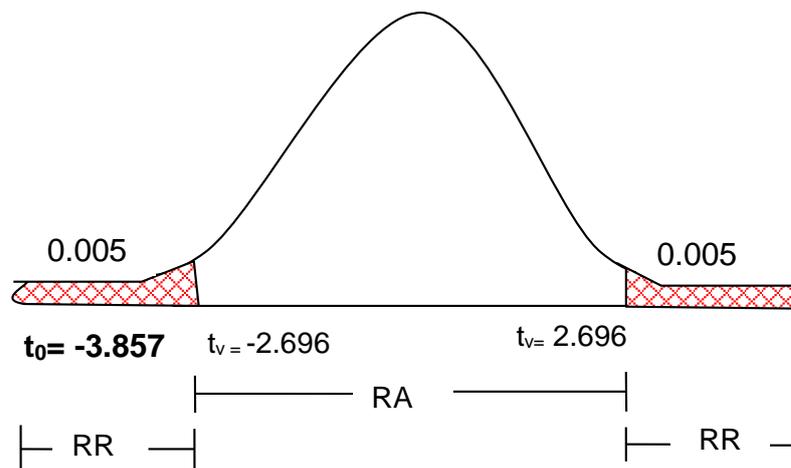
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (45-2)} = t_{0.995, 43} = -2.696$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.507\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(-0.507)^2}} = -3.857$$



- **Decisión:**

La t calculada obtenida es igual a -3.857 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se acepta la H_1 .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la dimensión Psicológica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

Correlacional Específica 3

Tabla 9

Existe relación significativa entre la dimensión Económica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

		Económica	Proceso de aprendizaje
Económica	Correlación de Pearson	1	-,668**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
Proceso de aprendizaje	Correlación de Pearson	-,668**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la dimensión Económica de la Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje, es alta, indirecta y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica

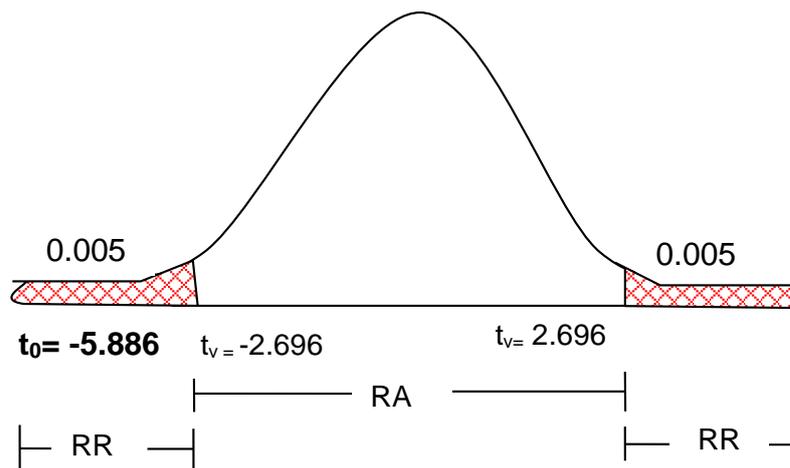
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (45-2)} = t_{0.995, 43} = -2.696$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.668\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(-0.668)^2}} = -5.886$$



- **Decisión:**

La t calculada obtenida es igual a -5.886 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se acepta la H_1 .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre la dimensión Económica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.

IV. DISCUSIÓN

El análisis y confrontación de los resultados del estudio se iniciará por describir y argumentar el nivel de cada variable, seguida de la descripción de las relaciones encontradas:

En la Tabla 4 y figura 1 se evidencia que el nivel de violencia intrafamiliar en los estudiantes del 4° grado en la escuela Aníbal San Andrés en el año 2017; un 69% muestra que un nivel de violencia es bajo; el 27% la considera medio y el 4% la percibe como alto. El promedio en esta variable es de 24.45. González, M (2012) en su investigación Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención, el problema más frecuente es una familia biparental en donde el menor vive con sus padres. Una cantidad considerable de menores registra prorrumpir conductas violentas verbales. Por tanto, es viable testificar que coexiste una diversidad significativa en la tipología. Pese a la emisión de comportamientos violentos físicos encaminados a sus progenitores, no generan en éstos lesiones, pero se dan en un porcentaje reducido de padres (28,9%). Así mismo Estaire (2012) agrega que la teoría general de sistemas diferencia diversos niveles de complicación: Sistema: totalidad coherente y subsistemas.

En la Tabla 5 y figura 5 se observa que el proceso de aprendizaje de los educandos; se observa que el 47% logra un proceso de aprendizaje adecuado; el 40% alcanza un nivel poco adecuado y el 13% se queda en inadecuado. El promedio en esta variable es de 26.80. Gutiérrez, E (2017) desarrollo su investigación “Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad”, la asertividad corresponde un (32,5%) en la violencia intrafamiliar; según el análisis de los coeficientes de la asertividad, se observa que es negativa por la prueba $T=-11,034$, es decir a mayor violencia intrafamiliar, menor son los niveles de asertividad en educandos que participaron en la investigación; es decir hay existencia de relación entre violencia intrafamiliar y asertividad. Así mismo argumenta Romo (s.f) que el enfoque de Vygotsky consiste en pensar que el ser humano es consecuencia del proceso histórico y social, el lenguaje rescata un rol primordial. Para el autor el conocimiento es producto de la relación entre persona y contexto, este

último comprendido de forma social y cultural, no solo físico, según lo considera Piaget.

En la Tabla 6 en que se considera la relación significativamente entre violencia intrafamiliar y proceso de aprendizaje de la muestra de estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de 1% = 0.01, se acepta la hipótesis general positiva H_i existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje la cual es alta, indirecta y significativa, según la relación de -0.673. Se comprueba lo encontrado por Corleto et al. (2008) Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as). Donde el 71.43 % de educandos son víctimas de maltrato físico, un 33.04% presenta alto rendimiento académico y un 38.39% presenta bajo rendimiento académico. Además, el 100% de alumnos que son víctimas de maltrato psicológico, un 41.96 % poseen un alto rendimiento académico y un 58.04 % presenta bajo rendimiento académico, por lo que el desacuerdo entre ambos grupos es significativo. Luego indica Orna (2013) Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias. Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar”; concluye que la interposición contra violencia y maltrato infantil exhorta de la colaboración de un conjunto de sectores. Los servicios reconocen mayor incidencia de violencia familiar en su petición de atención en zonas de mayor pobreza, inequidad, exclusión e inaccesibilidad. Así mismo argumenta Sánchez (2017) que para Bandura la generalidad de imágenes del contexto en la que establecemos las acciones, realmente sugestionadas en la experiencia adquirida por medio de otros sujetos.

En la Tabla 7 se evidencia la relación significativamente entre la dimensión física de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje de la muestra de estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, se acepta la hipótesis general positiva H_i existe relación significativa entre la dimensión física de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje la cual es alta, indirecta y significativa, según la Correlación de Pearson al -0.613. Se comprueba lo encontrado por Jaramillo, J (2011) desarrollo la investigación “Distorsiones cognitivas en víctimas de

violencia intrafamiliar y sexual”, concluyó que, el puntaje más alto (80%) pertenece a la falsedad de distinción, es decir las inspeccionadas toman, si se soportan de una forma conveniente serán recompensadas. El alto (45%) pertenece a la falsedad de la justicia que determina a la actitud que obtiene cada sujeto en conflicto convencido de que su reclamo o sentimientos son razonables y de esta forma no logran solucionar. Así mismo Suarez (2017) argumenta que la violencia física son actos realizados empleándose la fuerza bruta que causa perjuicio, malestar o angustia física de los sujetos agredidos, sin importar el medio utilizado y sus resultados, sin suponer el período que demande su recuperación.

En la Tabla 8 la relación significativamente entre la dimensión psicológica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje de la muestra de estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, se acepta la hipótesis general positiva H_i existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje la cual es alta, indirecta y significativa, según la Correlación de Pearson al - 0.507. Se comprueba lo encontrado por Espinoza & Garcés (2009) desarrollo la investigación "Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico", se planteó como objetivo general determinar la existencia de violencia intrafamiliar, y el acaecimiento de la misma en la adaptación escolar, concluye que la insuficiente comunicación al interior de la familia un buen número de padres no conoce la situación emocional de su hijo. 4) La violencia física con un valor Beta de 0,450, y la violencia sexual con un valor de significancia de 0,030 y un valor Beta de 0,151, es decir, a mayor violencia física y sexual menor adaptación escolar en el niño. El nivel de violencia intrafamiliar sí incide en la adaptación escolar de los niños, que no sufren este tipo de violencia o que se da rara vez es del 75,4%, sin embargo, un 24,6% en donde la situación es común con castigos corporales que con frecuencia producen en el niño marcas, señas y lesiones que necesitan de cierto tipo de curaciones. Así mismo Suarez (2017) que la violencia psicológica se demuestra por medio de acciones que causen perjuicio, sufrimiento,

perturbación o desequilibrio emocional, variación psicológica o disminución de la autoestima del familiar agredido.

- En la Tabla 9 la relación entre la dimensión económica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje de la muestra de estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de 1% = 0.01, conlleva aceptar la hipótesis general positiva H_1 solo que existe relación significativa entre la dimensión económica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje la cual es alta, indirecta y significativa, según la Correlación de Pearson al - 0.668. Se comprueba lo encontrado por Loo (2009) Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, afirmando que existe relación media entre violencia intrafamiliar y rendimiento escolar, un 9,2% de rendimiento escolar se explica por la incidencia de la violencia intrafamiliar. Los resultados de las variables predictoras son confiables, en razón de que el nivel de significancia es de 0,028 dado que es menor, al margen de error que es de 0,050.

También DefiniciónABC (2017) define que la violencia económica, son acciones de manipulaciones producidas a los miembros de la familia demostradas por medio de la ausencia de libertad que el provocador brinda a la víctima en la elaboración de egresos obligatorios para revestir sus insuficiencias.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó la existencia de relación entre Violencia Intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado en la escuela Aníbal San Andrés en el año 2017, pues se obtiene un coeficiente de Pearson de -0,673 indicándose una repercusión alta e indirecta; lo que quiere decir que, a mayor violencia intrafamiliar le corresponde menor rendimiento académico, resaltándose que esta violencia puede ser física, psicológica o económica percibida o vivida por los estudiantes siendo una causa distractora que le impide alcanzar logros de aprendizaje pertinentes.
- Se estableció que existe relación entre la dimensión física de la variable violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado en la escuela Aníbal San Andrés en el año 2017, pues se obtiene un coeficiente de -0,613 señalándose una repercusión alta e indirecta; la significancia bilateral es menor a 0,01; es decir, a mayor violencia física le corresponde menor rendimiento académico, es muy importante que desde la escuela se forma a los estudiantes a disminuir los índices de violencia, fortaleciendo lazos de amor, compañerismo, respeto, tolerancia y empatía por el prójimo convirtiéndose en una responsabilidad social porque en la actualidad los niños y niñas se encuentran expuestos en un entorno violento y debemos cambiarles su futuro.
- Se estimó que existe relación entre la dimensión psicológica de la variable violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado en la escuela Aníbal San Andrés en el año 2017, pues se obtiene una correlación de Pearson de -0,507 indicándose una repercusión alta e indirecta; la significancia bilateral es menor a 0,01; es decir a mayor violencia psicológica le corresponde menor rendimiento académico. Debemos enseñar en los estudiantes desde edades muy cortas a que establezcan relaciones sociales positivas ya que son la base para edificar un grupo social equilibrado y un punto para construir la identidad del individuo a nivel de comunidad y cultura, sobre todo tener consciencia y no ser indiferentes ni irresponsables ante varios casos de violencia intrafamiliar que conllevan a finales horrorosos

y es una causa que impide al estudiante, amplíen de manera normal su proceso de aprendizaje.

- Evaluar que existe relación entre dimensión económica de la variable violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado en la escuela Aníbal San Andrés en el año 2017, pues se obtiene una correlación de -0,668 lo que indica una repercusión alta e indirecta; lo que quiere decir que, a mayor violencia económica le corresponde menor rendimiento académico, que el afán de las escuelas sea construir un futuro pleno, de paz, libre de traumas de índole social, porque la violencia constituye un ataque irreparable a la integridad del sujeto, desde las actividades del proceso de aprendizaje se debe fortalecer el respeto a contribuir un mañana mejor sin ser esclavos de nuestro mundo interior.

VI. RECOMENDACIONES

- Al equipo directivo de la escuela “Aníbal San Andrés” se le sugiere que promuevan la difusión y análisis de los resultados bajo responsabilidad de los profesores y padres, con la finalidad de tomar conciencia sobre las repercusiones que tiene la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un obstáculo para alcanzar una formación integral en un contexto armonioso y pacífico; ya que esta problemática involucra a la familia, autoridades; por ser un fenómeno social se le debe brindar la debida atención y desde el ámbito educativo se debe difundir el amor por el prójimo, porque es una realidad latente que desde nuestra labor docente en las aulas vivenciamos comportamiento violentos de los educandos producto muy probable que sean víctimas de violencia en su casa, por esta razón el docente desde su rol específico debe prevenir y suscitar el desarrollo de un ambiente de conciliación y convertirse en guía.
- A los docentes de la escuela Aníbal San Andrés trabajen con su comité de aula para acompañarlos profesionalmente y no se pueda incrementar la violencia intrafamiliar pudiendo ser física, por el contrario, se disminuya para conseguir un desarrollo armónico del aprendizaje de sus hijos, que en conjunto logren sistematizar estrategias para formar en los niños y niñas una formación integral cero violencia, hacerles entender que los problemas familiares donde se genere violencia repercute en los educandos y sus logros de aprendizaje, ellos son las personas indicadas que ayuden a cultivar y fortalecer el amor por el prójimo e ir acompañándoles en su proceso de aprendizaje.
- Al docente del aula del 4° grado A, se le anima a promover la estrategia de visita domiciliaria de aquellos padres de familia que no asistan a las reuniones programadas o de aquellas familias donde existe incidencia de violencia intrafamiliar, por medio de compromisos se logren cambios psicológicos y entiendan su rol de padres frente a la formación de sus menores hijos; con el fin que estos últimos se desenvuelvan en un entorno familiar pacífico, resaltando que ellos son parte del proceso de aprendizaje, rompiendo estigmas generados por la sociedad actual donde se practica de manera

natural la violencia intrafamiliar sin tomar conciencia que repercute de manera negativa en las futuras generaciones.

- Al equipo directivo se le sugiere que debe establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas conocedoras de la violencia intrafamiliar, poniendo énfasis que no solo existe violencia física y psicológica sino que en la actualidad se habla también de violencia económica, y por medio de la escuela de padres se difundan y se fortalezcan conocimientos para que las familias tomen conciencia de las repercusiones que trae consigo ya sea en el ámbito social, escolar y familiar; sobre todo reflexiones sobre el daño en su formación integral del menor disminuyendo la calidad del proceso de aprendizaje.

VII. REFERENCIAS

- Aderson, J. (1994) "Pobreza y Políticas Sociales en el Perú". Lima-Perú.
- Acuña, M (2018) Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 7060 Mariscal Andrés Bello Cáceres, Pamplona Alta. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú.
- Acosta, M. (1990). Educación Emocional y convivencia en el aula. España.
- Aguirre, I (2013) Teoría de relaciones humanas. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-relaciones-humanas/>
- Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. (1994). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Álvarez, M. y Jurado, C. (2011) Didáctica de la educación infantil. Innovación y cualificación, S. L.
- Álvarez, D., Navarro, R., Monasterio, R., Rojas, A., Importancia del Aprendizaje para el Hombre. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Importancia-del-Aprendizaje-para-el-Hombre/3424981.html>
- Aucapoma, C. (2003) "Violencia en las Familias del Perú". Lima-Perú. (2^{da} ed.). Oveja Negra.
- Aquino, M & Huamani, J (2015) Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria I.E Nuestra señora de Cocharcas, Huancayo – 2014. Tesis de titulación. Universidad Nacional del centro del Perú. Huancayo , Perú.
- Baader, C (2014) Niños y niñas expuestos/as a violencia intrafamiliar: significados otorgados a la violencia intrafamiliar y organización del desarrollo psicológico. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Universidad De Chile, Santiago chile.

- Báez M. (2011). Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada – México: Trillas.
- Bandura, A. (1991). Self-regulation of motivation through anticipatory and selfregulatory mechanisms. Dienstbier (Ed.), Perspectives on motivation: Nebraska symposium on motivation (Vol. 38pp. 69-164). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Bravo, J. (2003) “Cuando en la Infancia nos lastimaron”. Lima –Perú. Ed. Navarrete.
- Briseño, C (2016) Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de ingeniería industrial y de sistemas de la universidad de Piura. (Tesis de maestría, Universidad de Piura, Perú).
- Buendía, J. (1999) “Familia y Psicología de la Salud”. Madrid – España. Editorial Pirámide.
- Campos, O (2011) Alan Turing, padre de la informática moderna y paria social. Recuperado de <https://www.genbeta.com/desarrollo/alan-turing-padre-de-la-informatica-moderna-y-paria-social>
- Castro, M. (2000) “Clima Familiar y Rendimiento Escolar”. México D. F. Mc Graw Hill de México.
- Castillero, O (2017) La teoría de las relaciones humanas y su aplicación a las organizaciones. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/organizaciones/teoria-de-relaciones-humanas>
- Carvalho, C (2016) ¿Qué es la atención? Recuperado de <http://www.hablemosdeneurociencia.com/que-es-la-atencion/>
- Carranza, M. (2010). Conflictos emocionales del niño Madrid: Editorial Concepts.
- Castillo, Y (2015) Influencia de las teorías del aprendizaje en la práctica docente. Recuperado de

<https://www.monografias.com/trabajos107/influencia-teorias-del-aprendizaje-practica-docente/influencia-teorias-del-aprendizaje-practica-docente.shtml>

Cerezo, F. (2001). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid. Editorial Pirámide.

Cicerón, H (2016) La teoría del procesamiento de la información. Recuperado de <https://educadamentesite.wordpress.com/2016/01/06/la-teoria-del-procesamiento-de-la-informacion/>

Coello, F (2011) Violencia intrafamiliar en los cambios de conducta y bajo rendimiento escolar. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador

Corbin, J. (2007). Psicología educativa y del desarrollo. Los 12 estilos de aprendizaje. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>

Cortelo, J., Mixco, L., Ortiz, C. (2008) Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la Escuela “Jose Simeon Cañas” del Barrio San Jacinto. (Tesis de Licenciatura, Universidad Dr. Jose Matías Delgado. El Salvador)

Delgado, I & Vega, L (2014) Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde- Chota 2014. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Cajamarca. Chota – Perú.

Durán, T (2010) Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicancias en la educación del siglo XXI. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/101475807/Importancia-del-proceso-de-aprendizaje-y-sus-implicaciones-en-la-educacion-del-siglo-XXI>

EcuRed. (2017). Proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

- EcuRed. (2017). Rendimiento académico. Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Definición ABC (2017) Diccionario Hecho Fácil. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/economia/violencia-economica.php>
- Espinoza, C (2012) Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la escuela Gonzalo Zaldumbide”. (Tesis maestría, Universidad Central del Ecuador. Quito Ecuador).
- Estaire, F. (2012) Teoría General de Sistemas de von Bertalanffy. Recuperado de <http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>
- Garrido, E., Herrero, C. y Massip, J. (2001). Teoría Cognitiva social de la conducta moral y de la delictiva. En F. Pérez (Ed.), In memoriam Alexandri Baratta (pp. 379-414). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Gonzaga, M (2017) Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014. Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejos. Lima – Perú
- Gonzalo, M (2014) Alan Turing, el padre de la computación que ganó una guerra. Recuperado de https://www.eldiario.es/turing/Alan-Turing-padre-computacion-guerra_0_225727488.html
- Figueroba, A (2018) La teoría del procesamiento de la información y la psicología. Recuperado de <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-procesamiento-informacion>
- Galán, M (2009) El cuestionario en la investigación. Recuperado de <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

- García, J (2016) Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno? Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- González, M (2012) Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. (Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España).
- Gonzales, J (2012) Tipos de investigación. Recuperado de <http://metodologiasdeinvestigacion.blogspot.com/2012/07/40-tipos-de-investigacion.html>
- González, D (2015) Parejas simétricas y parejas complementarias. Recuperado de <http://www.inspirapsicologia.com/parejas-simetricas-complementarias/>
- Gutiérrez, E (2017) Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 “Mariano H. Cornejo” de Juliaca – 201. (Tesis de Doctorado, Universidad San Agustín. Arequipa Perú)
- Hernández, L (2017) La adquisición de conocimiento
- Huaccachi, Q (2017) Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú.
- INEC (2016) Reporte de pobreza por consumo Ecuador 2006 – 2014. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/reportePobreza.pdf>
- Jaramillo, J (2011) Distorsiones cognitivas en víctimas de violencia intrafamiliar y sexual. (Tesis de magister en Psicología clínica, Universidad central del Ecuador. Quito Ecuador).

- Londoño, L (2009) La atención: un proceso psicológico básico. Revista de la facultad de Psicología Universidad Corporativa de Colombia Academia, 5(8) p. 92- 100, Colombia
- Loughlin, C. y surna, J. (2002). El ambiente de aprendizaje. Madrid: ediciones Morata.
- Loor, K (2009) “Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. año de la escuela particular Marista Pio XII”. (Tesis de maestría en Psicología. Universidad Católica técnica particular de Loja. Ecuador).
- López, O (2005) “La violencia intrafamiliar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico, en el Municipio de San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez”. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1522.pdf
- Maldonado, H. (2011) La demostración. Recuperado de [https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1GCEA_enPE818PE818&ei=qXfcW8_oDOnc5gLtmlzYBA&q=demostracion+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&oq=demostracion+en+el+proceso+de+ense%C3%](https://www.google.com.pe/search?rlz=1C1GCEA_enPE818PE818&ei=qXfcW8_oDOnc5gLtmlzYBA&q=demostracion+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje&oq=demostracion+en+el+proceso+de+ense%C3%BA)
- Mora, J (1983) La demostración. Recuperado de <https://pgmelendez.files.wordpress.com/2011/02/la-demostracion>
- Moreno, M (2012) ¿Qué es la Teoría General de Sistemas? Recuperado de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-la-teoria-general-de-sistemas>
- Orna, O. (2013) Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias: Análisis de los estudios estadísticos sobre la Violencia Familiar en el distrito de San Juan de Lurigancho (Lima), Callao y otras ciudades del país. (Tesis de maestría. Universidad Mayo de San Marcos. Lima Perú).

- Ortiz Granja, D. (2008). La terapia familiar sistémica. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Paba, C., Lara, R. y Palmezano, A. (2008). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Trabajo de investigación. Universidad del Magdalena. Colombia. Recuperado de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/viewFile/661/621>
- Paredes, P. (2008). Una propuesta de incorporación de los estilos de aprendizaje a los modelos de usuario en sistemas de enseñanza adaptativos. Tesis doctoral. Madrid. Disponible en <http://arantxa.ii.uam.es/~pparedes/tesis.pdf>
- Pearce, J. (1996). Peleas y provocaciones. Barcelona: Ediciones Paidós
- Pérez, G. y Guerreo, P. (2009). Estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. Universidad Santo Tomás. Colombia. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008
- PsB. (2007). El Aprendizaje. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/3/TEMA%203.%20APRENDIZAJE.pdf>
- Radio Programas del Perú. (2013). Consecuencia de la violencia familiar en los niños y niñas. Radio Programas del Perú.
- Ramos, M. (1999) "Alternativas Contra la Violencia Hacia la Mujer". Lima – Perú. 2ª Edición.
- Rodríguez, J. (2006). Modelos de asociación entre los enfoques y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del estado de Nuevo León. Tesis doctoral. Universidad de Morelos. México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/bitstream/123456789/155/1/Tesis%20Jaime%20Rodriguez%20G.pdf>

- Romo, A (s.f) el enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky. Recuperado de <https://docplayer.es/34929969-El-enfoque-sociocultural-del-aprendizaje-de-vygotsky.html>
- Reyes, J. (2004) "Clima Familiar en el Perú y su repercusión en el estudiante". LIMA – Perú. Editorial CISE – PUCP.
- Sanfeliciano, A (2017) El modelo de memoria de Atkinson y Shiffrin. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/el-modelo-de-memoria-de-atkinson-y-shiffrin/>
- Sánchez, P (2014) ¿Cuáles son las 4 teorías del aprendizaje? Recuperado de Implicaciones educativas. Recuperado de <https://www.lifeder.com/teorias-del-aprendizaje/>
- Sánchez, P (2017) Albert Bandura y su teoría de aprendizaje social (TAS). Implicaciones educativas. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-timplicaciones-educativas/>
- Suarez, V. (2017) Violencia intrafamiliar en gestantes adolescentes del centro de salud materno infantil Perú Corea Pachacutec-Ventanillacallao-2017. Tesis de licenciatura. Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz - Perú
- San Gregorio. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.
- Serrano, I. (1996). Agresividad infantil. Madrid. Editorial Pirámide
- Supo Condori, J. (2014). Seminarios de Investigación Científica. Recuperado de <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>.
- Torres, K. (s.f) La atención. Recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/atencion>
- UNICEF. (2003). Nuevas formas de familia: Perspectivas nacionales e internacionales.

Vásquez, G., Méndez, A., Monroy, A., Rojas, J. (2014) La entrevista ficha de observación. Recuperado de <https://es.slideshare.net/loren096/ficha-de-observacion-39627254>

Vivas, N. (2010) Estrategias de aprendizaje /Strategies of Learning. Revista Gondola. 5(1) Pp. 27-37

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Aníbal San Andrés – 2017

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo de estudios y diseño	Población y muestra
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>H1: Existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p> <p>H0: No existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p>	V1: Violencia Intrafamiliar	Física	<ul style="list-style-type: none"> - Castigo con objetos - Golpes 	Paradigma positivista	Población muestral
Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Humillaciones - Desprecios 						
Económica	<ul style="list-style-type: none"> - Limitación alimentaria o atención medica - Limitación al derecho de la recreación 						
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Física y su repercusión en el proceso de</p>	<p>Objetivo Específicos</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Física y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>He1: Existe relación significativa entre la dimensión física de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p>	V2: Proceso del Aprendizaje	Atención	<ul style="list-style-type: none"> - Distracción en clases - Concentración en clases 	Diseño no experimental de corte transversal	
<p>en el proceso de</p>	<p>en el 4° grado, escuela</p>	<p>en el 4° grado, escuela</p>		Adquisición	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje - Estilos de aprendizaje 		Nivel descriptivo

<p>aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Psicológica y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Económica y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017?</p>	<p>Aníbal San Andrés, 2017.</p> <p>Estimar la relación entre la dimensión Psicológica y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p> <p>Evaluar la relación entre la dimensión Económica y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p>	<p>H01: No existe relación significativa entre la dimensión física de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p> <p>He2: Existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p> <p>H02: No existe relación significativa entre la dimensión psicológica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p> <p>He3: Existe relación significativa entre la dimensión económica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p> <p>H03: No existe relación significativa entre la dimensión económica de la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p>		<p>Demostración</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Transferencia del aprendizaje - Significancia del aprendizaje 	<p>Tipo correlacional</p>	<p>45 estudiantes del 4° grado.</p>
---	---	---	--	---------------------	--	---------------------------	-------------------------------------

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR A ESTUDIANTES

I. INSTRUCCIONES:

Estimado (a) trabajador el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre **Violencia Intrafamiliar** en estudiantes del 4° Grado de la escuela Aníbal San Andrés, 2017, en la cual usted cursa sus estudios básicos. Sea sincero. Este instrumento es únicamente para fines académicos. Es un instrumento que permitirá medir el nivel de Violencia intrafamiliar. Marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala de (nunca, a veces, siempre) que crea conveniente por cada pregunta:

II. INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: M F EDAD: años

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
DIMENSIÓN: FÍSICA			
INDICADOR: Castigo con objetos			
1. ¿En tu casa frecuentemente haz recibido castigo con palo, cables, u otro objeto?			
2. ¿En tu casa normalmente te castigan tirándote objetos que puedan herirte?			
INDICADOR: Golpes			
3. ¿En tu casa continuamente recibes castigo con abofeteado o golpeado con la mano o pie?			
4. ¿En tu casa con frecuencia te han empujado, arrinconado, a manera de castigo?			
5. ¿En tu casa frecuentemente como castigo te han sacudió con sus manos o te han jalado del pelo?			

DIMENSIÓN: PSICOLÓGICA			
INDICADOR: Humillaciones			
6. ¿Sientes que continuamente te insultan delante de otras personas?			
7. ¿Sientes que frecuentemente te humillan o menosprecian en lugares públicos?			
8. ¿Sientes que normalmente te asustan o atemorizan a propósito de cualquier manera?			
INDICADOR: Desprecios			
9. ¿Sientes que con frecuencia te tratan con indiferencia o te ignoran?			
10. ¿Sientes que continuamente te desprecian haciéndote sentir mal contigo mismo (a)?			
11. ¿Sientes que normalmente te insultan porque tus padres no comprenden que eres un niño inquieto?			
DIMENSIONES: ECONÓMICA			
INDICADOR: Limitación alimentaria o atención medica			
12. ¿Si llevas calificaciones bajas normalmente te encierran en tu cuarto y te limitan el consumo de alimentos?			
13. ¿Cuándo acudes a una atención médica y no consumes los medicamentos recetados te castigan no llevándote por segunda vez sin haber mejorado en tu salud?			
INDICADOR: Limitación al derecho de la recreación			
14. ¿Te castigan frecuentemente si gastas las propinas en caramelos, juegos, etc., te limitan al derecho de la recreación?			
15. ¿Sientes que tus padres por trabajar no te brindan tiempo y te limitan el derecho de la recreación?			

Gracias por su participación

ANEXO N° 03

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar

Autor: Cecilia Edilma, Quijije Lucas

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la Violencia Intrafamiliar en las dimensiones Física (5 ítems), Psicológica (6 ítems) y Económica (4 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

ANEXO N° 4

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del nivel de Violencia Intrafamiliar

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4° Grado de la escuela Aníbal San Andrés, 2017

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo De Cucho Mariela

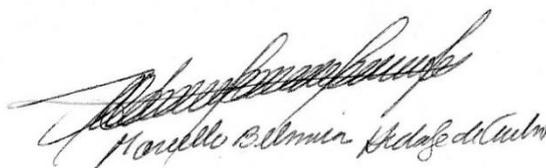
Belmina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, setiembre del 2017.



Mariela Belmina Hidalgo de Cucho

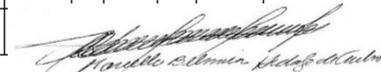
Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA
EVALUADORA

ANEXO N° 5

Matriz de validación del instrumento: Violencia Intrafamiliar

0

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y PROCESO DE APRENDIZAJE															
ANÍBAL SAN ANDRÉS, 2017															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				1. Desacuerdo	2. Poco de acuerdo	3. Acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
							SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
EDUCACIÓN SEXUAL	Física	Castigo con objetos	¿En tu casa frecuentemente haz recibido castigo con palo, cables, u otro objeto?				X		X		X	X			
			¿En tu casa normalmente te castigan tirándote objetos que puedan herirte?				X		X		X	X			
		Golpes	¿En tu casa continuamente recibes castigo con abofeteado o golpeado con la mano o pie?				X		X		X	X			
			¿En tu casa con frecuencia te han empujado, arrinconado, a manera de castigo?												
			¿En tu casa frecuentemente como castigo te han sacudió con sus manos o te han jalado del pelo?				X		X		X	X			
			¿En tu casa frecuentemente como castigo te han sacudió con sus manos o te han jalado del pelo?				X		X		X	X			
	Psicológica	Humillaciones	¿Sientes que continuamente te insultan delante de otras personas?				X		X		X	X			
			¿Sientes que frecuentemente te humillan o menosprecian en lugares públicos?				X		X		X	X			
			¿Sientes que normalmente te asustan o atemorizan a propósito de cualquier manera?				X		X		X	X			
		Desprecios	¿Sientes que con frecuencia te tratan con indiferencia o te ignoran?				X		X		X	X			
			¿Sientes que continuamente te desprecian haciéndote sentir mal contigo mismo (a)?				X		X		X	X			
			¿Sientes que normalmente te insultan porque tus padres no comprenden que eres un niño inquieto?				X		X		X	X			
	Económica	Limitación alimentaria o atención médica	¿Si llevas calificaciones bajas normalmente te encierran en tu cuarto y te limitan el consumo de alimentos?				X		X		X	X			
			¿Cuándo acudes a una atención médica y no consumes los medicamentos recetados te castigan no llevándote por segunda vez sin haber mejorado en tu salud?				X		X		X	X			
		Limitación al derecho de la recreación	¿Te castigan frecuentemente si gastas las propinas en caramelos, juegos, etc., te limitan al derecho de la recreación?				X		X		X	X			
			¿Sientes que tus padres por trabajar no te brindan tiempo y te limitan el derecho de la recreación?				X		X						



ANEXO N° 6

Confiabilidad y base de datos del cuestionario de la variable: Violencia Intrafamiliar

		VIOLENCIA INTRAFAMILIAR															Suma de Items	
		FÍSICA					PSICOLÓGICA					ECONÓMICA						
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1		2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	24	
2		2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	33	
3		2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	17	2	2	3	50	
4		2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	44	
5		2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	27	
6		2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	9	1	2	3	32	
7		2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	9	1	2	3	34	
8		2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	42	
9		2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	47	
10		2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	40	
11		2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	45	
12		2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	26	
13		2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	51	
14		1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	25	
15		1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	25	
16		1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	25	
17		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	3	25	
18		1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	8	1	2	2	27	
19		1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	3	26	
20		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	23	
21		1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	36	
22		1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	45	
23		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	22	
24		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	3	3	26	
25		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20	
26		1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	24	
27		1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	24	
28		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20	
29		1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	24	
30		1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	24	
31		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20	
32		1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	23	
33		1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	8	1	1	1	26	
34		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20	
35		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20	
36		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20	
37		1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	24	
38		1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	24	
39		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	22	
40		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	21	
41		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	3	1	23	
42		1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	12	2	1	3	35	
43		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	22	
44		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	22	
45		2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	9	1	1	3	33	
SUMA TOTAL		59	59	70	61	59	60	70	69	63	63	58	383	57	72	88	1291	
MEDIA		1.31	1.31	1.56	1.36	1.31	1.33	1.56	1.53	1.40	1.40	1.29	8.51	1.27	1.60	1.96	28.69	
VARIANZA		0.22	0.26	0.30	0.23	0.31	0.41	0.30	0.53	0.43	0.38	0.35	9.89	0.25	0.43	0.59	14.87	80.90

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	15

Interpretación: El alfa de Cronbach fue de 0,909 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Violencia Intrafamiliar.

Prueba de ítem total variable: Violencia Intrafamiliar

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	27,3778	75,377	,653	.	,868
VAR00002	27,3778	74,513	,689	.	,866
VAR00003	27,1333	77,391	,334	.	,874
VAR00004	27,3333	74,818	,698	.	,866
VAR00005	27,3778	74,422	,642	.	,866
VAR00006	27,3556	71,189	,862	.	,858
VAR00007	27,1333	76,209	,461	.	,871
VAR00008	27,1556	70,543	,806	.	,858
VAR00009	27,2889	70,619	,897	.	,857
VAR00010	27,2889	71,665	,846	.	,859
VAR00011	27,4000	72,155	,840	.	,860
VAR00012	20,1778	35,377	,952	.	,925
VAR00013	27,4222	73,204	,879	.	,862
VAR00014	27,0889	74,628	,518	.	,869
VAR00015	26,7333	74,473	,441	.	,870

ANEXO Nº 07

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE PROCESO DE APRENDIZAJE

Datos de la observación:			
Grado		Lugar:	
Fecha		Hora Inicio/ Término	
Nombre completo de la observadora:			

Instrucciones: Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el niño (a) observado (a) en cada uno de los siguientes desempeños.

NIVELES DE LOGRO		
1	2	3
INICIO	PROCESO	SATISFACTORIO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del ítem.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al estudiante en este nivel.	Se observa todas las conductas deseadas en el estudiante.

DIMENSIONES/INDICADORES/ÍTEMS	Inicio	Proceso	Logrado
	1	2	3
DIMENSIÓN: ATENCIÓN			
INDICADOR: Distracción en clase			
1. ¿Se distrae frecuentemente con estímulos externos?			
2. ¿Tiene dificultad con frecuencia para hacer cosas en forma tranquila?			
INDICADOR: Concentración en clase			
3. ¿Se concentra continuamente en las actividades pedagógicas?			
4. ¿Presenta dificultades normalmente para conservar la atención en trabajos o en otras actividades?			
5. ¿Falla normalmente en dar atención cercana a detalles o comete errores por no fijarse en trabajos de la escuela o en otras actividades?			
DIMENSIÓN: ADQUISICIÓN			

INDICADOR: Estrategias de aprendizaje			
6. ¿Se plantea normalmente hipótesis, aplicas estrategias de ensayo-error en la resolución de los problemas y en la construcción de sus propios aprendizajes?			
7. ¿ Utiliza continuamente diversas estrategias de aprendizaje como memorizar, copiar, relacionar la nueva información con la anterior, subrayar, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, analizar y reflexionar?			
8. ¿Trabaja frecuentemente con intensidad y de manera continua ante alguna actividad de aprendizaje dificultosa?			
INDICADOR: Estilo de aprendizaje			
9. ¿Observa y analiza con frecuencia mucha información antes de llegar a conclusiones?			
10. ¿Es bueno leyendo textos pero, normalmente aprende muy bien por medio de imágenes, diagramas, gráficos y vídeos?			
11. ¿Aprende mejor normalmente cuando expone, dialoga, debates, explicas, expresas tu postura?			
DIMENSIONES: DEMOSTRACIÓN			
INDICADOR: Transferencia del aprendizaje			
12. ¿Transfiere continuamente lo que aprendió a sus experiencias en la vida diaria?			
13. ¿Resuelve frecuentemente problemas muy similares a los problemas enseñados durante el aprendizaje?			
INDICADOR: Significancia del aprendizaje			
14. ¿Al adquirir un nuevo conocimiento relaciona normalmente lo que está aprendiendo con lo que aprendió?			
15. ¿Utiliza con frecuencia estrategias para solucionar problemas?			

ANEXO N° 08

Ficha técnica

Nombre: Ficha de observación sobre Proceso de aprendizaje

Autor: Cecilia Edilma, Quijije Lucas

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la Proceso de aprendizaje en las dimensiones Atención (5 ítems), Adquisición (6 ítems) y Demostración (4 ítems)

ANEXO N° 9

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación sobre Proceso de aprendizaje.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del nivel sobre Proceso de aprendizaje.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4° Grado de la escuela Aníbal San Andrés, 2017

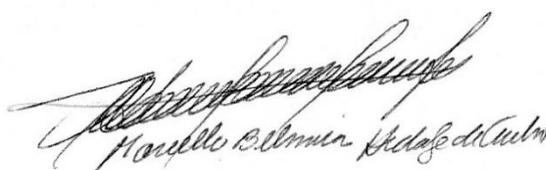
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo De Cucho Mariela Belmina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, setiembre del 2017.



Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA
EVALUADORA

ANEXO N° 10

Matriz de validación del instrumento: Proceso de Aprendizaje

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO EDUCACIÓN SEXUAL Y DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES de 1° EGB

ANÍBAL SAN ANDRÉS, 2017

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. Desacuerdo	2. Poco de acuerdo	3. Acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE EL		RELACIÓN ENTRE EL ITEM			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DESARROLLO SOCIAL	Atención	Distracción en clase	¿Se distrae frecuentemente con estímulos externos?				X		X		X		X			
			¿Tiene dificultad con frecuencia para hacer cosas en forma tranquila?				X		X		X		X			
		Concentración en clases	¿Se concentra continuamente en las actividades pedagógicas?													
			¿Presenta dificultades normalmente para conservar la atención en trabajos o en otras actividades?				X		X		X		X			
	Adquisición	Estrategias de aprendizaje	¿Falla normalmente en dar atención cercana a detalles o comete errores por no fijarse en trabajos de la escuela o en otras actividades?				X		X		X		X			
			¿Se plantea normalmente hipótesis, aplicas estrategias de ensayo-error en la resolución de los problemas y en la construcción de sus propios aprendizajes?				X		X		X		X			
			¿Utiliza continuamente diversas estrategias de aprendizaje como memorizar, copiar, relacionar la nueva información con la anterior, subrayar, resumir, esquematizar, elaborar diagramas y mapas conceptuales, analizar y reflexionar?				X		X		X		X			
		Estilo de aprendizaje	¿Trabaja frecuentemente con intensidad y de manera continua ante alguna actividad de aprendizaje dificultosa?				X		X		X		X			
			¿Observa y analiza con frecuencia mucha información antes de llegar a conclusiones?				X		X		X		X			
			¿Es bueno leyendo textos pero, normalmente aprende muy bien por medio de imágenes, diagramas, gráficos y videos?				X		X		X		X			
	Demostración	Transferencia del aprendizaje	¿Aprende mejor normalmente cuando expone, dialoga, debates, explicas, expresas tu postura?				X		X		X		X			
			¿Transfiere continuamente lo que aprendió a sus experiencias en la vida diaria?				X		X		X		X			
		Significancia del aprendizaje	¿Resuelve frecuentemente problemas muy similares a los problemas enseñados durante el aprendizaje?				X		X		X		X			
			¿Al adquirir un nuevo conocimiento relaciona normalmente lo que está aprendiendo con lo que aprendió?				X		X		X		X			
			¿Utiliza con frecuencia estrategias para solucionar problemas?				X		X		X		X			

ANEXO N° 11

Confiabilidad y base de datos del Ficha de observación de la variable: Proceso de aprendizaje

ITEMS	PROCESO DE APRENDIZAJE															Suma de Items
	ATENCIÓN					ADQUISICIÓN					DEMOSTRACIÓN					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	24
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	25
3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	24
4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23
5	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	25
6	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
8	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	33
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
10	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	26
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
12	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31
14	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	33
15	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	34
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	30
17	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32
18	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
20	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	32
22	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	34
23	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	33
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	33
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
SUMA TOTAL	109	106	109	107	108	110	112	112	112	111	109	112	115	114	115	1661
MEDIA	2.42	2.36	2.42	2.38	2.40	2.44	2.49	2.49	2.49	2.47	2.42	2.49	2.56	2.53	2.56	36.91
VARIANZA	0.52	0.55	0.52	0.51	0.47	0.43	0.30	0.30	0.35	0.39	0.43	0.30	0.25	0.25	0.30	5.89

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	15

Interpretación: El alfa de Cronbach fue de 0,976 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Proceso de Aprendizaje.

Prueba de ítem total variable: Proceso de Aprendizaje

	Media	Desviación típica	N
VAR00001	2,4222	,72265	45
VAR00002	2,3556	,74332	45
VAR00003	2,4222	,72265	45
VAR00004	2,3778	,71633	45
VAR00005	2,4000	,68755	45
VAR00006	2,4444	,65905	45
VAR00007	2,4889	,54864	45
VAR00008	2,4889	,54864	45
VAR00009	2,4889	,58861	45
VAR00010	2,4667	,62523	45
VAR00011	2,4222	,65674	45
VAR00012	2,4889	,54864	45
VAR00013	2,5556	,50252	45
VAR00014	2,5333	,50452	45
VAR00015	2,5556	,54588	45

Anexo 12

Base de datos

ITEMS	VIOLENCIA INTRAFAMILIAR															PROCESO DE APRENDIZAJE																																								
	FÍSICA					D1	%	Nivel	PSICOLÓGICA					D2	%	Nivel	ECONÓMICA					D3	%	Nivel	V1	%	Nivel	ATENCIÓN					D1	%	Nivel	ADQUISICIÓN					D2	%	Nivel	DEMOSTRACIÓN					D3	%	Nivel	V2	%	Nivel		
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10				11	12	13	14	15							1	2	3	4	5				6	7	8	9	10				11	12	13	14	15							1	2
1	2	2	2	2	1	9	60	MEDIA	1	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	1	1	1	1	1	4	33	BAJA	19	42	BAJA	1	1	2	1	1	6	40	INADECUADO	2	2	2	2	1	1	10	56	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	24	53	INADECUADO
2	2	2	2	2	1	9	60	MEDIA	1	1	2	2	2	1	9	50	BAJA	2	2	2	3	9	75	MEDIA	27	60	MEDIA	1	2	1	2	2	8	53	POCO ADECUADO	2	2	1	2	1	1	9	50	INADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	25	56	INADECUADO	
3	2	2	2	2	1	9	60	MEDIA	3	2	3	3	3	3	17	94	ALTA	2	2	3	3	10	83	ALTA	36	80	ALTA	1	1	1	2	2	7	47	INADECUADO	1	1	2	2	2	2	10	56	POCO ADECUADO	2	2	2	1	7	58	POCO ADECUADO	24	53	INADECUADO		
4	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	2	2	3	2	2	3	14	78	MEDIA	2	2	2	3	9	75	MEDIA	33	73	MEDIA	1	1	1	1	1	5	33	INADECUADO	1	2	2	1	2	2	10	56	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	23	51	INADECUADO	
5	2	1	2	2	1	8	53	MEDIA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	2	2	3	8	67	MEDIA	23	51	BAJA	1	2	1	1	1	6	40	INADECUADO	1	2	2	2	2	1	10	56	POCO ADECUADO	2	3	2	2	2	9	75	POCO ADECUADO	25	56	INADECUADO	
6	2	2	1	2	1	8	53	MEDIA	1	2	1	2	2	1	9	50	BAJA	1	2	3	3	9	75	MEDIA	26	58	MEDIA	1	1	1	1	1	2	6	40	INADECUADO	1	2	2	2	2	2	11	61	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	25	56	INADECUADO
7	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	2	2	2	1	1	1	9	50	BAJA	1	2	3	3	9	75	MEDIA	28	62	MEDIA	2	2	1	2	2	9	60	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	29	64	POCO ADECUADO	
8	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	2	2	2	2	2	13	72	MEDIA	2	2	2	3	9	75	MEDIA	32	71	MEDIA	3	3	2	2	2	12	80	ADECUADO	2	2	2	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	33	73	POCO ADECUADO		
9	2	3	2	2	2	11	73	MEDIA	3	2	3	3	2	2	15	83	ALTA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	34	76	MEDIA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	30	67	POCO ADECUADO		
10	2	2	3	2	3	12	80	ALTA	2	2	2	2	2	1	11	61	MEDIA	2	2	2	3	9	75	MEDIA	32	71	MEDIA	2	2	2	1	1	8	53	POCO ADECUADO	2	2	2	2	1	2	11	61	POCO ADECUADO	1	2	2	2	2	7	58	POCO ADECUADO	26	58	POCO ADECUADO	
11	2	2	2	2	3	11	73	MEDIA	3	2	3	2	2	2	14	78	MEDIA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	33	73	MEDIA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	30	67	POCO ADECUADO		
12	2	2	1	1	1	7	47	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	2	2	3	8	67	MEDIA	22	49	BAJA	3	1	3	3	3	13	87	ADECUADO	3	2	3	2	2	14	78	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	35	78	POCO ADECUADO		
13	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	2	2	3	3	3	3	16	89	ALTA	3	3	3	3	12	100	ALTA	38	84	ALTA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	31	69	POCO ADECUADO		
14	1	1	2	1	1	6	40	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	2	2	2	7	58	MEDIA	20	44	BAJA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	3	3	2	2	2	14	78	POCO ADECUADO	2	3	2	2	2	9	75	POCO ADECUADO	33	73	POCO ADECUADO		
15	1	1	2	1	1	6	40	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	2	2	3	8	67	MEDIA	21	47	BAJA	3	1	3	1	1	9	60	POCO ADECUADO	3	3	3	1	3	16	89	ADECUADO	3	2	2	2	2	9	75	POCO ADECUADO	34	76	POCO ADECUADO		
16	1	1	1	2	1	6	40	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	2	3	3	8	67	MEDIA	21	47	BAJA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	11	61	POCO ADECUADO	2	2	2	3	9	75	POCO ADECUADO	30	67	POCO ADECUADO			
17	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	2	3	3	9	75	MEDIA	21	47	BAJA	2	1	3	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	3	3	10	83	ADECUADO	32	71	POCO ADECUADO			
18	1	1	2	1	1	6	40	BAJA	1	3	1	1	1	1	8	44	BAJA	1	2	2	3	8	67	MEDIA	22	49	BAJA	3	2	2	2	2	11	73	POCO ADECUADO	2	2	2	3	2	13	72	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	32	71	POCO ADECUADO		
19	1	1	2	1	1	6	40	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	2	3	3	9	75	MEDIA	22	49	BAJA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	30	67	POCO ADECUADO		
20	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	2	1	3	7	58	MEDIA	19	42	BAJA	2	2	2	3	3	13	87	ADECUADO	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	33	73	POCO ADECUADO		
21	1	1	1	1	2	6	40	BAJA	2	2	2	2	2	2	12	67	MEDIA	2	2	2	3	9	75	MEDIA	27	60	MEDIA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	3	2	13	72	POCO ADECUADO	3	2	2	2	2	9	75	POCO ADECUADO	32	71	POCO ADECUADO		
22	1	1	1	2	2	7	47	BAJA	2	2	3	3	3	2	15	83	ALTA	2	3	3	3	11	92	ALTA	33	73	MEDIA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	3	3	14	78	POCO ADECUADO	2	3	2	3	10	83	ADECUADO	34	76	POCO ADECUADO			
23	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	1	1	3	6	50	BAJA	18	40	BAJA	2	3	2	2	2	11	73	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	3	3	10	83	ADECUADO	33	73	POCO ADECUADO			
24	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	1	2	1	1	1	1	7	39	BAJA	1	3	3	3	10	83	ALTA	22	49	BAJA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	3	3	3	11	92	ADECUADO	33	73	POCO ADECUADO			
25	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	1	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	1	1	1	1	4	33	BAJA	15	33	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO			
26	1	1	2	1	1	6	40	BAJA	1	1	2	1	1	1	7	39	BAJA	1	1	2	1	5	42	BAJA	18	40	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO			
27	1	1	2	1	1	6	40	BAJA	1	1	2	1	1	1	7	39	BAJA	1	1	2	1	5	42	BAJA	18	40	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO			
28	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	1	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	1	1	1	1	4	33	BAJA	15	33	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO			
29	1	1	2	1	1	6	40	BAJA	1	1	2	1	1	1	7	39	BAJA	1	1	2	1	5	42	BAJA	18	40	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO			
30	1	1	2	1	1	6	40	BAJA	1	1	2	1	1	1	7	39	BAJA	1	1	2	1	5	42	BAJA	18	40	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO			
31	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	1	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	1	1	1	1	4	33	BAJA	15	33	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO			
32	1	1	1	1	2	6	40	BAJA	1	1	1	1	2	1	7	39	BAJA	1	1	1	1	4	33	BAJA	17	38	BAJA	3	3	3																										

Anexo N° 13

Carta de consentimiento del padre de familia.

Yo _____, madre / padre / tutor (a) del estudiante _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi menor hijo sea incluido como sujeto de estudio en la investigación denominado: Violencia intrafamiliar y proceso de aprendizaje en estudiantes del 4° Grado de la escuela Aníbal San Andrés, desarrollada por la Licenciada en Educación Lucas, Cecilia Edilma; con fines de investigación.

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se me examina. También he sido informado de los tipos de fichas de observación y demás procedimientos que se aplicarán; así como de la manera en que se utilizarán los resultados; entendiéndolo que la participación de mi menor hijo no repercutirá en sus evaluaciones programadas en el presente año lectivo; no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses; se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos expresados con un número de clave que ocultará la identidad de mi hijo (a); si en los resultados de la participación como estudiante se hiciera evidente algún problema relacionado con su desempeño escolar, se me brindará orientación al respecto.

Manabí, _____ de _____ del 2017

Anexo N° 14

Solicitud de autorización para aplicar los cuestionarios

Licenciada .Maribel Mendoza.

Rectora de la Unidad Educativa. Aníbal San Andrés.

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente.

Yo Cecilia Edilma Quijije Lucas, estudiante de maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo de Lima –Perú, por motivos académicos en la especialidad de Psicología es necesario el desarrollo de mi proyecto de tesis, el cual consiste en violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes del 4to grado B DE LA ESCUELA ANIBAL SAN ANDRES 2017, siendo este requisito indispensable para mi incorporación.

Por tal motivo, he seleccionado esta institución para realizar y conocer los problemas de la comunidad, me dirijo a Ud. por ser quien representa la autoridad en dicha institución para lo cual pido de manera muy respetuosa se me autorice realizar la actividad antes mencionada, con el fin de motivar a la juventud de lo importante que es reconocer el maltrato intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje para el futuro desarrollo personal y colectivo.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad están programadas para los días 19 de junio desde las 15h30pm.

Por tanto agradeceré a usted acceda a mi solicitud teniendo en cuenta que dicha actividad sea beneficiosa tanto para el estudiante y demás miembros de la institución como los que realizan esta actividad.


Cecilia Quijije Lucas

Montecristi 19 de Noviembre del 2017.


Licd. Maribel Mendoza
Rectora



ANEXO N° 15

Oficio de realización de investigación



ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA Y PRÁCTICA DOCENTE
"Aníbal San Andrés R" N° 1



ANIBAL SAN ANDRES – MONTECRISTI – MANABI

DIRECCION: Flavio Alfaro Entre Av. Metropolitana Y Guillermo Balda

Email y teléfono:centroanibal-andres@hotmail.com

Licd.Cecilia Edilma Quijije Lucas.

Estudiante De

La Universidad Cesar Vallejo, de Tumbes –Perú.

De acuerdo al oficio recibido con fecha 19 de Noviembre del 2017 para poder realizar su trabajo de investigación y poder obtener su título en Psicología Educativa, Sobre Violencia intrafamiliar y su repercusión en el aprendizaje del 4to grado 2017 de la unidad educativa Aníbal San Andres. En esta institución Educativa tengo a bien certificar que su solicitud ha sido aceptada deseándole éxitos en su ejecución.


Lcda. Maribel Mendoza

RECOR DE LA INSTITUCION



Anexo N° 16
Acta de Originalidad
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

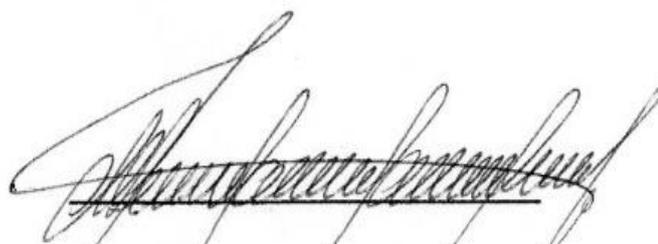
Yo, Mg. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho, Docente de Desarrollo de Investigación de la Universidad "César Vallejo" Piura; y revisora del trabajo académico titulado:

Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Aníbal San Andrés – 2017

De la estudiante Lic. **Quijije Lucas Cecilia Edilma**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de enero del 2018



Mg. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho
Docente de Desarrollo de Investigación UCV - Piura
DNI: 00200084



Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° Grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe	

Anexo N° 19

Versión del trabajo final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Quispe Lucas. Cecilia Edilma

INFORME TITULADO:

„Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de Aprendizaje en el cuarto grado, escuela Aribal San Andrés 2017.“

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA:

18 de Febrero 2019.

NOTA O MENCIÓN:

Aprobado por unanimidad



Karl Friederick Torres Mirez

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA