



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

**Cultura de Paz y su Implicancia en la Convivencia Institucional de la Unidad  
Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. VEGA CASTRO, Ana Dolores (ORCID: 0000-0002-8464-3120)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildergado Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

Piura – Perú

2019

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño dedico este trabajo:

A nuestro Padre Celestial por sus bendiciones otorgadas y permitirme coronar exitosamente mis estudios de Maestría.

A mi madre por brindarme su amor incondicional, y que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y persevera en mi ideal.

A mis hijas y nietos que siempre han sido mi fuente de inspiración y motivación para forjarnos un futuro mejor,

A mi esposo por su compañía, y por haber creído siempre en mi capacidad de superación.

**Ana Vega**

## **Agradecimiento**

Dejo constancia de mi inmensa gratitud:

Primeramente a nuestro Padre Celestial que me otorgó la vida y me dio la maravillosa familia que tengo.

Al centro de estudios Superiores, la Universidad César Vallejo, por albergarme en las aulas del Programa de Maestrías y permitirme obtener el Grado de Magíster.

Muy especialmente al Doctor Hildegardo Tamariz Núnjar, por su asesoría en el desarrollo de mi tesis.

**Ana Vega**

## Página Del Jurado



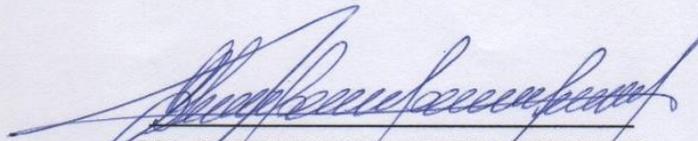
### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 5:30:00 p.m. del día, 3 de Diciembre del 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "CULTURA DE PAZ Y SU IMPLICANCIA EN LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ, GUAYAQUIL, 2018", presentada/o por el /la bachiller **VEGA CASTRO, ANA DOLORES**.

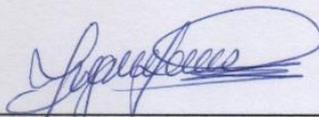
Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
APROBAR POR MAYORIA

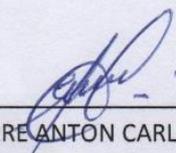
En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como ADTA para recibir el grado académico de **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Piura, 03 de Diciembre del 2019

  
DRA. MARIELLA BELMINA HIDALGO DE CUCHO  
PRESIDENTA



  
DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO  
SECRETARIO

  
DR. CHERRE ANTON CARLOS ALBERTO  
VOCAL

## Declaratoria de autenticidad

### Declaración de Autenticidad

Yo, Lic. VEGA CASTRO, Ana, estudiante de maestría del Programa de Maestría en Educación e Idiomas de la Universidad César Vallejo, identificado con Cédula de Ciudadanía N° 0912284205, con la tesis titulada “Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional en la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi tutoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero 2019

  
\_\_\_\_\_  
Ljc. Ana Vega Castro  
C.C. 0912284205

# Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página Del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice .....	vi
Índice de Tablas.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCION .....	1
II. MÉTODO.....	21
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	21
2.2 Operacionalización de Variables .....	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4.Procedimiento.....	24
III. RESULTADOS .....	26
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES .....	43
VI. RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS .....	47

ANEXOS .....	51
Anexo 1: Instrumento de la variable independiente: Cultura de Paz .....	52
Anexo 2: Ficha técnica de la variable independiente: Cultura de Paz.....	53
Anexo 3: Base de datos de la variable independiente: Cultura de Paz.....	55
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable independiente: Cultura de Paz .....	57
Anexo 5: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable independiente: Cultura de Paz.....	59
Anexo 6: Instrumento de la variable dependiente: Convivencia Institucional .....	68
Anexo 7: Ficha técnica de la variable dependiente: Convivencia Institucional .....	69
Anexo 8: Base de datos de la variable dependiente: Convivencia Institucional .....	71
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable dependiente: Convivencia Institucional.	73
Anexo 10: Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable dependiente: Convivencia Institucional .....	75
Anexo 11: Matriz de consistencia .....	81
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio .....	82
Anexo 13: Documento de autorización del estudio.....	83
Anexo 14: Protocolo de consentimiento.....	84
Anexo 15: Fotografías .....	85
Anexo 16: Acta de Aprobación de Originalidad .....	86
Anexo 17: Pantallazo de Software Turnitin .....	87
Anexo 18: Autorización de Publicación .....	88
Anexo 19: Versión Final del trabajo de Investigación .....	89

## Índice de Tablas

TÍTULO	Págs.
Tabla 1 Operacionalización de la variable cultura de paz	22
Tabla 2 Operacionalización de la variable convivencia institucional	22
Tabla 3 Distribución de la Población de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018	23
Tabla 4 Distribución de la muestra de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018	23
Tabla 5 Estadística de fiabilidad de la variable cultura de paz	24
Tabla 6 Estadística de fiabilidad de la variable convivencia institucional	25
Tabla 7 Relación de la variable cultura de paz con la variable convivencia institucional	27
Tabla 8 Nivel de calificación de cultura de paz en la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018	28
Tabla 9 Nivel de calificación de la convivencia institucional en la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018	29
Tabla 10 Relación de la dimensión comportamiento con la variable convivencia institucional	30
Tabla 11 Relación de la dimensión respeto con la variable convivencia institucional	31
Tabla 12 Relación de la dimensión relaciones humanas con la variable convivencia institucional	32
Tabla 13 Relación de la dimensión interdependencia con la variable convivencia institucional	33
Tabla 14 Correlación de la variable cultura de paz con la variable convivencia institucional	34
Tabla 15 Correlación de la dimensión comportamiento con la variable convivencia institucional	35
Tabla 16 Correlación de la dimensión respeto con la variable convivencia institucional	36
Tabla 17 Correlación de la dimensión relaciones humanas con la variable convivencia institucional	37
Tabla 18 Correlación de la dimensión interdependencia con la variable convivencia institucional	38

## RESUMEN

La investigación de la “Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil 2018”, que plantea como objetivo: Determinar la relación de la cultura de paz en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018; así como la verificación de las hipótesis formuladas en referencia al mismo tema, se desarrolla con la recogida de la información en que se resalta la utilidad de las técnicas de observación y encuesta, contando con una muestra integrada por 3 directivos y 75 docentes que constituyen la población en su totalidad, que aportaron con su respuesta a un interrogatorio conformado por un promedio de cinco ítems referentes a los indicadores y dimensiones destacados en la operacionalización de las variables: cultura de paz y convivencia institucional.

En la metodología orientando el correspondiente estudio se identifica el diseño No experimental, transeccional y correlacional causal, en virtud de que el acopio de datos ocurre en un tiempo determinado y el escenario en que se desenvuelven los integrantes de la Unidad Educativa.

La obtención de resultados fue factible con el procesamiento de la información aplicando el sistema operativo SPSS elaborando tablas de relación y correlación de las variables con sus correspondientes dimensiones que son favorables reflejando un alto porcentaje de docentes comprometidos con el cultivo de una cultura de paz para lograr una convivencia institucional, concluyéndose en que todo el personal se liga al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, convivencia, diálogo e intercambio de experiencias enfatizando el comportamiento en todos los espacios de la institución liderados por los directivos. Determinando que existe una relación positiva y altamente significativa entre la Cultura de Paz y la Convivencia Institucional; ante un coeficiente de correlación de ,784\*\* y un Sig. Bilateral de ,000 (Sig. < 0.01).

**Palabras Claves:** cultura, paz, conflicto, mediación, convivencia institucional

## ABSTRACT

The investigation of the "Culture of Peace and its implication in the institutional coexistence of the Aurora Estrada de Ramírez Fiscal Educational Unit, Guayaquil 2018", which aims to: Determine the relationship of the culture of peace in the institutional coexistence of the Educational Unit Prosecutor "Aurora Estrada de Ramírez", Guayaquil, 2018; As well as the verification of the hypotheses formulated in reference to the same topic, it is developed with the collection of information highlighting the usefulness of observation and survey techniques, with a sample made up of 3 managers and 75 teachers who constitute the population as a whole, who contributed with their answer to an interrogation conformed by an average of five items referring to the indicators and dimensions highlighted in the operationalization of the variables: culture of peace and institutional coexistence.

In the methodology guiding the corresponding study, the Non-experimental, transectional and causal correlational design is identified, by virtue of the fact that the collection of data occurs in a given time and the scenario in which the members of the Educational Unit operate.

The obtaining of results was feasible with the processing of the information applying the SPSS operating system, elaborating tables of relationship and correlation of the variables with their corresponding dimensions, which are favorable, reflecting a high percentage of teachers committed to cultivating a culture of peace to achieve an institutional coexistence, concluding that all staff is linked to the strengthening of interpersonal relationships, coexistence, dialogue and exchange of experiences emphasizing behavior in all areas of the institution led by managers. Determining that there is a positive and highly significant relationship between the Culture of Peace and Institutional Coexistence; before a correlation coefficient of, 784 \*\* and a Bilateral Sig of. 000 (Sig. <0.01).

**Keywords:** culture, peace, conflict, mediat, institutional coexistence

## I. INTRODUCCIÓN

Con toda seguridad, la educación constituye el aporte más eficaz del cambio cultural y del progreso de la sociedad; por lo que educar para la paz significa un desafío que los docentes han de promover en los diferentes componentes como una forma de cambio a la sociedad que, actualmente está identificada por una fuerte violencia de carácter estructural, simbólico y cultural, escenario que ha permitido desarrollar estudios para crear una Cultura de Paz, conducentes a la convivencia institucional con investigaciones enfocadas a la defensa y fortalecimiento de los Derechos Humanos, la equidad de género, educación para la paz y la resolución de conflictos de manera pacífica y creativa.

La cultura de paz tiene gran implicancia en la convivencia de toda organización social en que el ser humano tiene su desenvolvimiento, nace destinado a vivir con otros seres humanos, lo mismo que no le resulta fácil, en consecuencia se le enseña, aprende, se va construyendo en la escuela como lugar en que convergen personas distintas con intereses no siempre armónicos pues, “la paz debe ser una estructura preventiva que garantice los mecanismos apropiados para resolver desacuerdos”. (Barredo, 2017), la escuela por consiguiente, debe tender a constituirse en el espacio eficiente para que los estudiantes asimilen y marcadamente ejerciten condiciones esenciales que le permitan afrontar con entereza y resolver adecuadamente los conflictos que va encontrando en su vida sustentando una cultura de paz amparado en la educación.

Todas las culturas y países, a lo largo de la historia, han experimentado la presencia de conflictos. Tanto es así que en Latinoamérica, los conflictos tienen características parecidas a cualquier parte del mundo, tales como corrupción, violencia, machismo, criminalidad, conflictos políticos y sociales. (Montiel, 2016), afirma que a “México le ha tocado enfrentar un largo y doloroso sendero, cuyos esfuerzos desesperados por acertar a respuestas propicias en rechazo a actitudes violentas en procura del desarrollo de una cultura que refleje paz generando resultados que frecuentemente no es posible distinguir por la sombra de la guerra”; contrario a ello, en Chile, (Muñoz, 2015), por medio del Ministerio de Educación se ejercita un programa asumiendo en la Convivencia Escolar una Política modelo que admite la un sistema educativo organizado, teniendo entre sus base de los valores como el diálogo, la cooperación, la resolución alternativa de conflictos contribuyendo a la implementación de una Cultura de paz.

Por su parte la realidad muestra cuan convulsionada se encuentra la sociedad actual con la presencia de casos de agresividad los mismos que se incrementan, pues las salas de clase constituyen el espacio donde se refleja todo lo vivido por el estudiante, situación problemática que propicia el impulso investigativo del presente trabajo que hace referencia a una Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil 2018.

La mejora del bienestar de la comunidad educativa se edifica con la implementación de normativas que sean el resultado de un acto democrático con la intervención y el aporte de las ideas de todos los actores y no se reduzca a una exigencia gubernamental de la creación de Códigos de Convivencia, ya que las normas dentro de las instituciones siguen siendo planteadas por las autoridades y profesores.

Las condiciones actuales del país y por ende de la ciudad constituyen el escenario oportuno para la implementación y fortalecimiento de políticas orientadas a una cultura de paz incorporadas como elementos básicos que posiblemente no se han abordado en otros países, porque son enmarcados en las situaciones sociales privativas del país como es el caso de la interculturalidad, los índices reales de desarrollo humano, económico y social, la corrupción, la inmigración, la violencia de género y otros factores que la vuelven una situación particular y que posiblemente trastocan la existencia de una convivencia, máxime si se trata de instituciones educativas, se retrasa el cumplimiento de los criterios pacíficos que hayan sido propuestos por autoridades y docentes en la convivencia institucional.

Concordante con ello, la presente investigación sobre la Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil 2018, sus lineamientos generales se pretende promover las circunstancias que viabilicen la práctica de conductas de convivencia social, participativa y cooperativa, cimentando la interacción reflexiva en comunidades educativas a fin de que los derechos de niños/as y adolescentes sean respetados con referencia a los códigos de convivencia.

El presente trabajo de investigación supone un aporte dentro de la esfera ecuatoriana porque establece cimientos de proyección de políticas a nivel nacional referida una Cultura y Educación de la paz pero primordialmente para el mejoría de la investigación para la paz en el Ecuador, tema que por no ser desarrollado desde el ámbito académico y científico y

carente de análisis y difusión, es importante la inserción en la sociedad ecuatoriana en general el concepto de paz, determinada como una realidad.

Para la fundamentación y consistencia de la investigación sobre la Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018, han sido analizados trabajos previos en otros contextos tanto internacionales como nacionales, destacando la influencia y concordancia del impacto que exista en toda etapa de cambio de la cultura de paz, apreciando los conceptos teóricos aprovechados en la práctica.

Así se tiene que (Cárdenas & Peñalosa, 2016), para alcanzar el Grado de Magíster, presentan su trabajo sobre, “*Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga*”, trabajo en el que se pudo constatar la importancia de la regulación conflictos y la necesidad del trabajo por la convivencia en la escuela, es algo que debe estar presente además de en los niños que exteriorizan problemas en su comportamiento, en cada uno de los actores en la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y operativos) para el logro del objetivo: Establecer una propuesta educativa para el fortalecimiento en la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela. El alcance descriptivo y enfoque cualitativo caracterizó a la investigación, aplicando la observación, el análisis de documentación y la entrevista; a la muestra que fue intencionada incluyendo el 42,9% de la población integrada de 90 estudiantes de los dos géneros. Estos investigadores llegaron a la conclusión de que Un aprendizaje de valores resulta ser más significativo cuando el niño construye sus propios valores a partir de las situaciones que debe enfrentar en su contexto, en el que se involucra corresponsablemente a los padres de familia para la obtención de resultados esperados en fortalecer la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.

Por su parte, (Gil & Muñoz, 2014), para obtener su Maestría en Educación, realiza su tesis con el tema: “Diagnóstico de la situación que se experimenta como convivencia escolar de la institución educativa”, sustentada en la universidad de Tolima, proponen como objetivo general el precisar el diagnóstico de las situaciones de convivencia escolar, a partir de las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del grado sexto,

consignándose un modelo de investigación cuantitativo con un paradigma descriptivo. La muestra la constituyen 120 estudiantes quienes aportaron información contestando un cuestionario de encuesta. Los resultados encontrados refieren a que se les imposibilita a los estudiantes tener en el salón de clases un ambiente agradable y de sana convivencia; y además consideran que los maestros no contribuyen a mantener la convivencia escolar; lo que permitió arribar a la conclusión de que en la institución se debe encaminar la mejorar del ambiente escolar, con el desarrollo de acciones que mitiguen estos inconvenientes y en cualquier circunstancia correspondan a un apoyo en favor de los progenitores o representantes cuando sea requerido, en demostración de preocupación hacia las diversas realidades que inquietan a niños y/o jóvenes. Con la información del precedente proyecto el investigador plantea estrategias para ayudar a reducir las causas por las que la convivencia se ve afectada en la institución.

De acuerdo con (Dajome, 2017), que para la obtención de su Maestría presentó la tesis, “Estrategia Pedagógica para la promoción de Cultura de Paz y Derechos Humanos en una Institución Educativa”, sustentada ante la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana, se propone diseñar una estrategia pedagógica que aportará elementos para la construcción de una cultura de paz y derechos humanos en la Institución Educativa Ciudadela Tumac, del Municipio de San Andrés de Tumaco (Nariño); cuyo estudio se enmarca en una investigación social de tipo cualitativo con enfoque etnográfico de datos accedidos finalizando el proceso, la muestra estuvo constituida un grupo focal de 18 personas (10 estudiantes, 5 docentes, 2 administrativos y 1 directivo). En la adquisición de la información se requirió de la observación y la entrevista, técnicas que encausaron la utilización de un cuestionario y su estudio permite llegar a la determinación como resultado que identifica al aula de clases como el lugar donde a diario se dan las diferentes manifestaciones de agresiones sean estas verbales, consistentes en la intimidación reiterada de grupos de estudiantes de mayor edad afectando a niños de menor edad; con lo que se arribó a la conclusión de que la realización de investigaciones serias y con la existencia de verdaderos compromisos asumidos por los actores participantes, se logra instruir procesos de cambios con impactos auténticos en los procesos tanto académicos y formativos de instituciones educativas y en la preparación de los estudiantes; el investigador destaca la utilización de la observación participante como forma de recolectar información, en que la apreciación y percepción atenta de ciertos aspectos presente en la realidad

inmediata permitiendo la observación de hechos y acontecimientos, posibilitando el acopio o comprobación de las informaciones mediante el contacto directo con la realidad escolar y, en algunos casos familiares y comunitarios. Esta técnica facilitó el acercamiento de la investigadora a los participantes del estudio y la afirmación de su propio punto de vista y concepción exclusiva de las situaciones.

Con respecto a los referentes de índole nacional se menciona a (Quiroga, 2013), presenta la tesis de Maestría “La construcción de una cultura de paz, con herramientas de mediación, en los niños caso Escuela Humberto Albornoz, en el Cantón Ambato”, ante la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; planteándose como objetivo, determinar la manera en que las herramientas de la Mediación, pueden contribuir a la construcción de una cultura de paz en los niños de la Escuela Humberto Albornoz, de la ciudad de Ambato. La investigación tuvo un alcance crítico propositivo, enmarcado en un enfoque cuali-cuantitativo. Trabajando con una muestra de 79 estudiantes. Los resultados reflejan la existencia de intimidación como hecho generador de ambientes conflictivos desde el punto de vista psicológico que puede estar afectando a los estudiantes más vulnerables para lo cual deben acudir a terceros; arribando a la conclusión de que para llegar a la solución de conflictos se deben intervenir inmediatamente que el estudiante busque ayuda asignándole legitimidad y probidad moral para intervenir en sus conflictos, cimentando una cultura de paz orientada a la solución de conflictos con la aplicación de herramientas empíricas como la escucha y el parafraseo.

En tanto que (Agudelo, 2014), para obtener su Maestría, presentó su proyecto sobre “Salud Intercultural Encrucijadas del vivir y el Sumak Kawsay en Bolivia y Ecuador”, sustentada en la Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, planteó como objetivo: explorar la articulación y coherencia de los discursos estatales sobre la interculturalidad y la oferta de servicios de salud en Bolivia y Ecuador. Utilizándose los niveles de investigación explicativa, correlacional y descriptiva, enfocada cualitativamente el trabajo. Se utilizó una muestra integrada por 169 informantes. Lográndose valiosa información con la entrevista; que con la aplicación y análisis de un cuestionario se pudo determinar como resultado que desde el punto de vista ancestral no existen tensiones, las mismas que han de aparecer cuando se presentan controles. Llegándose a la conclusión de que ha de tenerse que el inicio de un ciclo diferente está vinculado a la interculturalidad y las nociones de Buen Vivir y Sumak Kawsay, de acuerdo a lo cual la plurinacionalidad y la reivindicación de las dignidades

indígenas del continente cimentan este nuevo ciclo cuyo tratamiento de la interculturalidad es la orientación de la paz y la convivencia.

Por su parte, (Llerena, 2015), en su tesis de Maestría “La mediación como medio para alcanzar una cultura de paz de convivencia escolar en la Unidad Educativa “Eloy Ortega Soto” ubicada en la Isla Trinitaria del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, año 2014”, mostrada a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad de Guayaquil, estableciendo como objetivo el Plantear la mediación escolar mediante el estudio sistemático, que permita alcanzar una cultura de paz y de convivencia en la Unidad Educativa "Eloy Ortega Soto"; en la que el diseño metodológico es cumplido mediante investigación documental-bibliográfico y de campo, enfocada cuantitativamente, seleccionando una muestra de 184 estudiantes y 156 representantes legales. De gran utilidad para el acopio de información lo constituyeron las técnicas de la entrevista, encuesta y escala de Likert. Llegándose a determinar como resultado la presencia de conflictos en la comunidad educativa “Eloy Ortega Soto”, estos conflictos son percibidos por la comunidad educativa como negativo, habiendo la necesidad de prevenirlos o regularlos mediante una gestión pacificadora; llegando a concluir con que en la institución se albergan conflictos originados en acciones irrespetuosas que los estudiantes asumen hacia el docente, cuya conducta se vuelve agresiva por el comportamiento violento que presentan muchos estudiantes. Los padres de familia e consienten del escenario hostil que presenta esta Unidad Educativa evocan porque se establezca algún método para solucionar los conflictos encaminados a la construcción de una convivencia pacífica, destacándose el compromiso en involucrar a toda la comunidad educativa en la resolución de conflictos para reducir la violencia.

En tanto que, (Gallardo, 2015), para obtener su Maestría en Arbitraje y Mediación, presentó su tesis sobre, “La Mediación como técnica de prevención y Gestión de conflictos en la escuela de Sociología de la facultad de Jurisprudencia, universidad de Guayaquil”, planteada a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad de Guayaquil, se planteó el logro del objetivo: Elaborar un plan de formación en técnicas y habilidades mediadoras que permitan dotar a los integrantes de la comunidad educativa, de herramientas básicas para la prevención y gestión del conflicto, en que el diseño metodológico trazado cumple con una investigación de tipo descriptiva y de campo, enfocando cuantitativamente, contando con una muestra de 239 individuos que conforman

parte de la Escuela de Sociología. En el acopio de información fueron útiles la observación, entrevista y encuesta. Llegándose al resultado de que en un gran porcentaje de estudiantes, docentes, personal administrativo y de Servicio se evidencia la carencia de recursos y habilidades para gestionar y abordar el conflicto constructivamente; lo que permitió arribar a la conclusión de que el común denominador de las actitudes orientadas a resolver conflictos que acontecen en la Escuela de Sociología, es evitar y muchas veces callar, lo que implica resentimientos entre las partes. El investigador enfatiza en la mediación un procedimiento institucional comprometiendo a: autoridades, docentes, estudiantes como integrantes del quehacer educativo, utilizándola como recurso para la mejora y ayuda a provocar el cambio.

El análisis de estos estudios previos genera la ruta de apreciación del comportamiento para asumir asertivamente la investigación del presente proyecto referente a la Cultura de Paz y su implicancia en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil. 2018.

Atendiendo las bases teóricas se asumen las teorías para el empoderamiento de la realidad acompasado por la cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional; revisando en primera instancia las teorías que sustentan la variable cultura de paz estimando la teoría integral de la Educación para la Paz, propuesta por (Danesh, H., 2002), basada en que los requisitos y componentes de una efectiva educación para la paz son similares y le proporcionan una calidad auto-regenerativa. La implementación de un programa de educación para la paz presupone la incorporación de la paz como marco de todo el currículo escolar que comprendería la preparación de individuos de un enfoque mundial cimentado en la unión, individuos de una cultura de paz, individuos de una cultura de la sanación.

Considerando que la educación formal o informal, es principal vehículo de traspaso y preparación de la visión del mundo en cada persona, de acuerdo con (Danesh, H. , 2006), ésta impacta enormemente en la presencia o en la ausencia de una tendencia hacia la violencia en las subsiguientes generaciones. En la visión del mundo están inmersos: la realidad, la naturaleza humana, el propósito de la vida y el enfoque de todas las relaciones humanas; alude en las personas o en la sociedad, una fase en su desarrollo la visión mundial cimentada en la sobrevivencia (niñez), la visión del mundo cimentada en la identidad (adolescencia) y la visión del mundo cimentada en la unidad (madurez), (Danesh, H. & Clarke-Habibi, S. , 2007). Es bajo una visión del mundo cimentada en la unidad, en que la

consciencia de la unidad en la diversidad ocurre y se plantea el objetivo de la instauración de una civilización de paz. La presencia de una organización poderosa determinada como cooperativa, creadora de condiciones para el ejercicio genuino del poder que facilita el empoderamiento, ambos precisos para la sobrevivencia y la formación de identidad, son características predominantes en una visión del mundo cimentada en la unidad válida para la implementación de la cultura de paz.

La teoría de la paz propuesta por (Galtung, J., 2003), quien estima que la paz es el despliegue de la vida desarrollada en un contexto de desafío constante, respecto a lo cual (Oñate, 2015) refiere que la paz se aprende y se enseña, para lo que se precisa el desarrollo de proyectos que tengan coherencia y consistencia en lo concerniente a sus intenciones y fines, que a partir de cualquier ámbito se procure el apoyo y la promoción que procure el fomento de la paz, encausados en la política, la familia, los medios de comunicación, la economía. Por cuanto, la paz es entendida como la capacidad que tienen los seres humanos de vivir en calma, en una sana convivencia, así mismo corresponde a un adecuado manejo de los conflictos para que no se generen situaciones problemáticas. Por consiguiente la teoría de la paz encamina una conciencia social cuya convicción es la defensa de los valores que, funcionan impregnados en la paz beneficiando a la humanidad.

En cuanto a la definición de las variables, corresponde en primera instancia hacer mención a la cultura de paz de la que inicialmente se define a la cultura para luego hacerlo en lo estimado con el término paz.

Respecto a la cultura, aunque Tylor de acuerdo con (Grimson, 2008), en 1871 planteó un concepto de cultura coligado a cualquier conocimiento, tradición, costumbre y hábito inherente al individuo dentro de una sociedad, en calidad de su integrante (Harris, M., 2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura... en su sentido etnográfico, es todo lo complejo en conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”. (Grimson, 2008), persiste en circunscribir en el concepto de cultura a todas las actividades y pensamientos humanos. Resaltando que existen diferentes y múltiples culturas, contándose como denominador común el que la humanidad sea un ente cultural. Es de mucha importancia enfatizar la presencia en la mente del conocimiento cultural que se incluye en realidades y efectos emblemáticos; teniéndose por cultura a las creencias comunes y

distribuidas en una sociedad, estando prácticamente inscrita por lo general en costumbres, ritos y contextos de conducta institucionalizados, (Páez, D. & González J. L., 2000).

Entre las definiciones de lo que se entiende por paz, se cita a (Pianeta, 2014), quien manifiesta que la paz es un proceso para superar o salvar resistencias y problemas políticos, sociales, económicos y culturales con acciones carentes de violencia, intentando el apaciguamiento de personas e instituciones, La paz como proceso y como resultado de ese proceso en que convergen los actores participantes visionando una convivencia, en armonía, con tranquilidad, con justicia, tolerancia e intervención democrática adoptando decisiones, que proyectan la construcción de un estilo de vida generador de felicidad .

El compromiso de la mayoría de docentes en su aporte hacia la cultura de paz sustituye la cultura de violencia en la escuela, haciendo notar la responsabilidad que tiene la sociedad de contribuir en esa construcción, considerando que, en cultura de paz se integra en su conjunto a valores, relaciones y formas de comportarse reñidos con la violencia previniendo conflictos atacando causas, resolviendo inconvenientes con verdaderos diálogos de negociación con la anuencia de los pueblos, grupos así como de las comunidades. (Naciones Unidas, 1998).

La Cultura de Paz es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que muestran respeto a la vida, la dignidad del ser humano y su naturaleza, poniendo en primera instancia los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres, (Portugal, 2009). La cultura de paz implica el desarrollo integral de los seres humanos por consiguiente se orienta al respecto de la vida como resultado de la práctica de actitudes y comportamientos como valores que se cultivan en la familia y sociedad en general.

Adoptando el criterio de (Martínez M. , 2006), la cultura, para ser considerada de paz, debe promover la pacificación, pues puede utilizar el formato de los estilos de vida, que destaquen modelos de afirmaciones, acciones y procederes de gran valía que beneficien la cimentación de la paz y conduzca a la mejora institucional originando la paz, la igualdad, la gestión; por tanto en el cultivo de la cultura de paz se advierte la serie de valores, las acciones y comportamientos que se refieren a la vida son humanos y dignos. En consecuencia los datos culturales y humanos deben hacer referencia al hombre como al número de individuos que viven, en la medida en que el potencial es, lo que es particularmente internacional e inherente al individuo, es decir, la diferencia entre números y exclusiones.

Por consiguiente una educación para la paz debe priorizar los esfuerzos para el afianzamiento de una manera positiva de ver, juzgar y coexistir en el mundo iniciándose indudablemente en el propio ser y siguiendo el proceso con los demás.

En la variable cultura de paz se establecen y distinguen las siguientes dimensiones:

Dimensión 1, Comportamiento: A la manera de actuar de un individuo en la vida o de cualquier otro actor social, se denomina comportamiento, se estima entonces que el comportamiento corresponde a las actuaciones que personas y organismos ejecutan frente a las incomparables inducciones que acogen de acuerdo a la relación con la realidad y el medio en que ocurre su desenvolvimiento. En la vida cotidiana, se permite advertir que el comportamiento está ligado a la solidaridad, como algo muy propio del ser humano.

El comportamiento humano considerado como los actos presentados por el ser humano y categorizados por la cultura, las cualidades, las emociones, las virtudes de la persona y los aportes culturales, la ética, la instrucción de directivos, la analogía, la inercia, la aprehensión, la limitación y/o la herencia. (Rodríguez, 2010).

Dimensión 2, Respeto: En las instituciones educativas se destaca como factor primordial de su funcionamiento a la relación recíproca que mantienen los integrantes de su colectividad, entre quienes el respeto debe constituir la guía de sus acciones.

Como uno de los valores que más se debe destacar es el respeto que debe ser cultivado en el hogar y complementado en la escuela, con la familia, amigos y todas las personas cercanas. Se lo cataloga como base de sustento a las diplomacias que relaciona a las personas, en consecuencia, se inscribe como esencial ya que da paso a una sana convivencia permitiendo que al interior de la comunidad ocurra la armonía anhelada. (Saborido, 2017). La aplicación del respeto implica ser tratado y tratar al otro con consideración, teniendo en cuenta sus sentimientos, sabiendo, no sólo escucharlo, sino asimilar lo que dice.

Dimensión 3, Relaciones humanas: Todo acto en el que intervengan dos o más personas es una relación humana. Se considera que las relaciones humanas son el contacto de un ser humano con otro respetando su cultura y normas, compartiendo y conviviendo como seres de un mismo género en una sociedad. En todo lo que concierne a la realización humana, cobran importancia las relaciones humanas como factor importante en el progreso y desarrollo social. Una de las finalidades de las relaciones humanas es favorecer un buen

ambiente y convivencia para conquistar la comprensión de las demás personas; poniéndose en el lugar de otro para ayudar a ese individuo a abrigar más confianza y seguridad en instantes difíciles y de resistencia para él.

Se comprende a las relaciones humanas a modo de un acumulado de pautas y normativas que permiten al ser humano tenga un buen desenvolvimiento en cualquier contexto que le toque intervenir, sea sociedad o trabajo. Constituye el estudio de la forma en que los individuos consiguen ejecutar un trabajo eficaz en grupos, con la intención de compensar los propósitos de estructura y las necesidades personales. (Lemus, 2016).

Dimensión 4, Interdependencia: Toda sociedad tiene valores colectivos que todos deben practicar para una convivencia armónica, lo que conlleva a determinar que los individuos dependen de la sociedad y en cierta manera la sociedad depende de los individuos que la conforman. La interdependencia identificada como la situación en que los efectos recíprocos la caracterizan, considerando que las acciones desarrolladas entre dos individuos son ejercidas del uno hacia el otro y además de manera inversa. (Peralta, 2013).

La interdependencia corresponde a la dinámica de asumir responsabilidades mutuas y de compartir un cúmulo de principios comunes con otros; es indispensable la relación mutua entre seres humanos para la salud mental y la protección del individuo y de aquellos que están en su entorno, esencial para el logro del ponderación del individuo y su dispersión en lo personal, profesional y social.

En cuanto a las bases teóricas de la variable convivencia institucional, se tiene que, de acuerdo con el Doctor (Gallegos, 2007), la inteligencia espiritual “está dada por el potencial de alcance, capacidad de concebir las cosas con un criterio de lo venerable”, identificada como la última vía del conocimiento, se la utiliza para entender el sufrimiento humano y ponerle fin, constituye el acercamiento y utilización del sentido, la visión y los valores para deliberar y adoptar comprometidas decisiones.

En la teoría de la inteligencia espiritual, propuesta por (Danah, Z. & Ian, M., 2001), se escuela tiene responsabilidad compartida del desarrollo humano, debe aportar con la educación de la inteligencia espiritual estimada en la capacidad de mantener armonía con todas las capacidades intelectuales y emocionales, así como brindar su eficiente contribución para instaurar en la escuela una cultura de paz.

Pues bien, si es posible desarrollar inteligencia espiritual y darse cuenta de todas las oportunidades que ofrece, tales como: ser feliz, superar el sufrimiento, dar sentido a la vida, fortalecerse y aprender las etapas dolorosas de la vida, tratar y curar heridas. Psicológicamente, emocionalmente y existencialmente, vive una vida con un sentido de servicio imparcial, o por el contrario, al menos, ser feliz con lo que se tiene, actuar con humildad, ser libre y disfrutarlo, funciona esencialmente con la responsabilidad general, pues la cultura de paz hace presencia en el ámbito escolar, dando paso a que se instaure de la convivencia institucional.

Así mismo, acoge el sustento de la teoría de la acción comunicativa en que, (Habermas, 2010) plantea, la teoría de un acto de comunicación, en el que se refiere al hecho de que la elección de un concepto particular de acción sociológica está vinculada a hipótesis ontológicas particulares, sugiere un modelo que permite analizar la sociedad como dos formas de racionalidad para ambos amenazados: la racionalidad del contenido del mundo de la vida y la racionalidad formal del sistema, donde el mundo de la vida representa una perspectiva interna como una posición de los actores que tratan con la sociedad, y el sistema representa una perspectiva externa, como la estructura sistémica.

La propuesta de cuatro tipos de acciones, (Habermas, 2010) que dice, normalmente, nos gustaría que pudieras intervenir en la teoría social:

1. Acción teleológica, tenga en cuenta que el sector de las telecomunicaciones está muy diversificado y cumple con los requisitos. Para descargar información general, el actor debe darse cuenta de que el comportamiento se define en los roles, el acceso a los medios debe respetarse y terminarse. Si ya están presentes, los instrumentos asignados y acumulados son social y socialmente aceptables, sociales y económicos.
2. La actividad regulada por las normas no se relaciona con un actor uniforme que ingresa alistándose con otros actores, sino con miembros de un grupo social que dirigen sus acciones de acuerdo con valores comunes. (Miembro de un grupo).
3. Un acto dramático no se aplica a un solo actor o miembro de un grupo social. Un jugador de su audiencia envía una cierta imagen o impresión de sí mismo, por lo que muestra lo que quiere, es decir, su propia subjetividad.
4. Campaña de comunicación: interacción entre al menos dos asignaturas, idiomas y acciones que establecen relaciones interpersonales. Estas medidas apuntan a un

consenso en que dos individuos con capacidad de expresión y gestión establecen una correspondencia personal. Las acciones de comunicación a realizar se denominan acciones de colocación (a veces también acciones de ubicación y asignación).

Las gestiones educativas, como los procesos específicos de socialización, se perciben en contextos como acciones de comunicación, mediadas simbólicamente; sin embargo en el entorno institucional implican un debate continuo sobre el significado, que representan hechos normativos, dependientes de las perspectivas e interpretaciones de los individuos ajustándolos a dichas normativas.

En la proposición de la socialización que se aplica a la escuela, espacio donde los procesos de comunicación que surgen entre dos o más personas con habilidades lingüísticas en un aula, donde las acciones de comunicación entre docente y estudiante se formalizan mediante la reunión, diálogo y un proceso de aprendizaje democrático conducentes a una convivencia institucional amparada en la cultura de paz que debe primar en las instituciones educativas.

El proceso educativo es una de las formas de socialización humana a través de la mediación de los lenguajes cognitivos. De manera similar, en el nivel de comunicación horizontal entre alumnos, también pueden ocurrir otras formas de socialización, como la socialización, las crónicas que pueden convertirse en formas patológicas de socialización, presentadas como una pérdida de legitimidad o fenómenos motivacionales. Si no se detectan y reparan rápidamente, pueden crear patologías en el mundo de la vida escolar, como la violencia en la escuela.

Un acto de comunicación posterior (Garrido, 2011), se refiere a la interacción donde los temas con capacidad de expresión y gestión establecen relaciones interpersonales en que medios verbales y no verbales, promocionan la convivencia institucional con características pacíficas y de cordialidad.

Atendiendo a la definición de la variable convivencia institucional, se tiene que, la mayoría de las personas estiman que la vida colegial es la cargada de mayor cantidad de recuerdos, precisándose adoptar actitudes en beneficio de la convivencia, por consiguiente se estima a la convivencia institucional generada por la relación conexas involucrando a los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa, con acaecimiento típico y valioso en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los estudiantes incluyendo formas de

interacción entre los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa. (PUGLISI, s/a).

La convivencia implica el convivir es decir, consiste en la constante de compartir con otra persona, lo que se logra por la calidad de sociable que caracteriza al ser humano. Si esta convivencia se ejecuta en institución alguna, corresponderá a la convivencia institucional.

La convivencia institucional supone, “el potencial que distingue a las personas de coexistir con sus semejantes en ambiente de rendidú mutuo y solidaridad mutua; involucra la distinción y consideración por la diversidad, el talento de los individuos de comprenderse, valorando y aceptando los desacuerdos; puntos de vista de los demás”, (Cuervo, L., 2014)

La convivencia institucional potencia el funcionamiento de la institución, favoreciendo la existencia de relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa mediante el establecimiento, conservación y cumplimiento de satisfactorias relaciones interpersonales. La convivencia institucional corresponde a la implantación satisfactoria de relaciones entre las personas y los grupos de personas en la contribución de un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo al interior de la institución y su entorno, (Ortega, 2007)

En la variable convivencia institucional se establecen las dimensiones que seguidamente se explican.

Dimensión 1, Convivencia: La Humanidad, en su desenvolvimiento histórico, entre otras cosas, se cuenta, la habilidad proyectiva de los seres humanos como tales de convivir con otros que además de importante ha sido necesario. Reconocido el ser humano como un ser gregario que de ninguna manera puede vivir solo, razón por la que la convivencia entre los distintos individuos constituye un pilar básico y elemental de la vida humana para su subsistencia.

El reconocimiento que se hace al ser humano que como un ser social es un elemento central y para conocerse mejor y lucha día a día para alcanzar una convivencia armoniosa y pacífica. Aunque ese ideal es complejo, las sociedades siempre han aspirado el establecimiento de normas y leyes con tendencia a impedir o prevenir conflictos además de sancionarlos en el caso de que existan.

La convivencia por consiguiente ha requerido estar enmarcada en distintos soportes legales y de valores sociales que educan en la tolerancia o el respeto hacia el otro. Por su

parte, de ningún modo estos valores se aplican en su totalidad debido a que las sociedades humanas se caracterizan por sus acciones cambiantes complementadas con la conflictividad. Se acoge la definición planteada por (Ortega & Martín, 2003), quien manifiesta que la convivencia constituye la acción asumida por los seres humanos, de vivir con otros, en que la actividad y el diálogo se comparte con sujeción al entramado de normas y convenciones de respeto mutuo, comprensión y reciprocidad ética.

No obstante, los conflictos entre pares o aquellas personas que conviven con otros siempre existen y han existido, actualmente está aconteciendo una época de excesivo individualismo que contrario a la complacencia de deseos y necesidades propios que hace restar importancia a los de los demás. Además de esto también es común la indiferencia hacia lo que el otro siente, vive o piensa y esto acumula problemas restando la posibilidad de una vida armoniosa.

Dimensión 2, Solidaridad: El concepto de solidaridad puntualiza el apego de modo imprevisible a una causa o a aspiraciones de terceros. El término, tradicionalmente se ha aplicado para denominar una acción de tipo dadivoso o bienintencionado.

Es sólo una cuestión de solidaridad fundamental que se puede disfrutar sin discriminación, restricciones de sexo, raza, etnia, religión o política de vivienda. La única opción de la solidaridad que puede designarse al ser humano es una situación de carestía.

La solidaridad es la relación, la disposición de lo cognitivo, emocional y conativo. Por lo que se considera que los conocimientos que posee una persona le son suficientes para fundamentar la actitud, complementado con el componente afectivo, el fundamental y el conativo o comportamental que será el aspecto dinamizador de dicha actitud. Se define a la solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas o grupos compartiendo sus intereses o necesidades. (Páez, 2013).

La auténtica solidaridad radica en brindar ayuda a alguien sin la finalidad de recibir algo a cambio y además sin que nadie se entere. Ser solidario es, en su esencia, ser desinteresado. La solidaridad se activa solamente por el convencimiento de que existe y es posible la aplicación de la justicia y la igualdad.

Dimensión 3, Opiniones: La opinión puede ser sustentada a modo de alcance de tenencia de la veracidad referente a un conocimiento que se afirma como razón sin asumir la garantía

de su validez. Esta facultad es usada para dar una expresión ya sea de un pensamiento o conocimiento acerca de algún tema por mensaje oral o escrito. Por consiguiente se la admite como la postura mental de expresión sobre algo o alguien. una opinión resulta ser también la reputación en la cual se tiene colocado a un individuo o a algo.

Opinión es la expresión del criterio a una circunstancia o acontecimiento del cual los individuos han de hacerse una idea y propagarla como una verdad absoluta, en tanto que otros tendrán la opción de cuestionarla, pero no obligatoriamente cambiarla.

La opinión es el nivel de pertenencia de la verdad respecto a un conocimiento que se afirma en calidad de criterio sin la posesión de garantía de su validez. Esta facultad es utilizada para dar un enunciado de ideología o idea respecto a tema alguno mediante mensaje oral o escrito, (Aguilar, 2014); teniendo en consideración que ese enunciado es variado de acuerdo a quien lo posee, acepta o comprende incorporándole su criterio.

De hecho, teniendo cabal conocimiento de la realidad que, relacionándola con la problemática que afecta a las instituciones educativas en la convivencia institucional con implicancia de la cultura de paz, cuya investigación se enfoca en la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez de la ciudad de Guayaquil en Ecuador, espacio en que se despliegan situaciones de controversias y conflictos, lo que promueve la realización del presente trabajo para lo cual se ha establecido el planteamiento de los problemas estipulando que la pregunta general de la investigación sea: ¿Cuál es la implicancia de la cultura de paz en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?; al mismo tiempo se estiman las interrogaciones que son concretas: **a)** ¿Cuál es el nivel de cultura de paz de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018? **b)** ¿Cuál es el nivel de convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?. **c)** ¿Cuál es la implicancia de la dimensión comportamiento en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?; **d)** ¿Cuál es la implicancia de la dimensión respeto en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?; **e)** ¿Cuál es la implicancia de la dimensión relaciones humanas en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?; **f)** ¿Cuál es la implicancia de la dimensión interdependencia en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?.

Así mismo el presente estudio, se detalla y justifica teniendo en consideración el apoyo de toda la comunidad educativa, además por los manifiestos conflictos que afectan a los componentes de la institución educativa, sean educandos en las aulas de clases, asimismo se justifica en virtud de que en la institución identificada y seleccionada para el desarrollo de la presente investigación muestra problemas latentes de conflictos e irrespeto a las normas de convivencia pacífica, evidencia de problemas de violencia institucional manifestadas en ofensas de toda índole a sus compañeros y hasta al mismo docente de aula . Es por esto que se pretende contribuir con la presente investigación: Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil 2018, y de acuerdo a sus lineamientos generales, hay la pretensión de promover las circunstancias que viabilicen la práctica de conductas de convivencia social, participativa y cooperativa, así como cimentar la interacción reflexiva en las comunidades educativas.

El ser humano en su desarrollo bio-psico-cultural, de acuerdo con (Rodríguez, R., 2017), ubica la función de aumentar la capacidad de respuesta a la personalidad y la comunicación considerando la diferencia entre los coeficientes y los valores entre los dos y lo mismo que el contexto actual y el contenido, la especialización y la educación institucional, donde aprende a comunicarse ensayando pautas para resolver los conflictos que acontecen en las relaciones entre pares.

Con los estudiantes de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil se requiere la concentración de aprendizajes que les permita adoptar en su diario vivir en el entorno educativo una innovadora forma de relacionarse, de brindar apoyo a aquellos que han sido constituidos en víctimas y victimarios concediéndoles la posibilidad de establecer los diálogos para equilibrar los poderes inequitativos por cualquier circunstancia.

Por tanto es conveniente la investigación respecto a la cultura de paz ya que permite generar en los estudiantes, horizontes de intervención y gestión en su vida cotidiana involucrando a sus pares y sus relaciones con adultos de cualquier entorno. La generación de diferentes y novedosos hábitos y conductas en los grupos de estudiantes, se les está brindando la oportunidad de cimentar una sociedad con valores, así como nuevas y más justas relaciones.

El ser humano es por naturaleza un ser social que requiere relacionarse con sus semejantes, de ahí que la convivencia sea el recurso natural para conseguir y poner en práctica los valores esenciales que han de regir las relaciones de las personas. Se cuentan entre los valores que la familia y la escuela transmiten, el respeto a los demás, la paciencia, ser responsables y constantes, saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia. En función de lo cual la presente investigación alcanza una relevancia social en virtud que los resultados obtenidos puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir con base a valores que formen parte de su modo natural de vida.

La convivencia se instituye como uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como expresión natural de estas relaciones han de surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar oportunidad a conflictos interpersonales; por lo que se estima que la convivencia y el conflicto están presentes en parecidas condiciones. Sin embargo, no es posible ignorar que la vida se desenvuelve en una sociedad donde los conflictos, en ocasiones, son resueltos violentamente, no obstante que las situaciones violentas surjan de forma aislada, no se puede negar su existencia.

Es común escuchar en los medios de comunicación con relativa frecuencia la información de nuevos fenómenos de violencia ocurridos en instituciones educativas y protagonizados por jóvenes, los mismos que han generado gran alarma social.

Las implicancias prácticas de la investigación respecto a la “Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil 2018”, está dada en tanto se desarrolla para buscar alternativas de resolución de acontecimiento intolerantes que continuamente se presentan en las relaciones en la institución y que adopta diversidad de situaciones las que requieren ser asumidas con responsabilidad por todos los actores.

Con el presente trabajo se intenta aportar con una alternativa de vida que comprende una cultura de paz con ayuda de profesionales de la docencia, comprometidos con brindar una educación de calidad.

Su factibilidad es posible por ser un tema que no pierde vigencia lo que da la oportunidad de encontrar datos suficientes e igualmente por contar con la colaboración y apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”.

La investigación pretende contribuir con elementos de valor teórico-científicos que instituyan referentes de solución a la problemática, destacados en formación general y estudiantil para la convivencia y cultura de paz, convivencia social, problema y fragilidad, convivencia escolar y educación inclusiva, formación de docentes y directivos en cultura de paz y ciudadanía, factores de riesgo sociales y escolares.

La utilidad metodológica de la presente investigación radica en que ha permitido conceptualizar y determinar la relación y correlación de las variables cultura de paz y convivencia institucional.

Para la resolución del problema identificado en la investigación se contempla la enunciación de hipótesis de estudio, cuya verificación va a garantizar la significancia de las variables entre sí y las dimensiones distinguidas para el tema en la operacionalización de variables.

- Siendo la Hipótesis General, **H1**: La cultura de paz tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.
- Estimando la Hipótesis General Nula, **HO**: La cultura de paz no tiene implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

Además han de considerarse como hipótesis específicas siguientes: **H1**: La dimensión comportamiento tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018. **Ho1**: La dimensión comportamiento no tiene implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018. **H2**: La dimensión respeto tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018. **Ho2**: La dimensión respeto no tiene implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018. **H3**: La dimensión relaciones humanas tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018. **Ho3**: La dimensión relaciones humanas no tiene implicancia significativa en la convivencia institucional en la

unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018. **H4:** La dimensión interdependencia tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018. **Ho4:** La dimensión interdependencia tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

El presente estudio se orienta al cumplimiento de los siguientes objetivos:

**Objetivo General:** Determinar la implicancia de una cultura de paz que permita garantizar una convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

De igual forma a sus correspondientes objetivos específicos:

- 1:** Determinar el nivel de cultura de paz en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.
- 2:** Determinar el nivel de la convivencia institucional en la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.
- 3:** Determinar la implicancia de la dimensión comportamiento en la implementación de una convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.
- 4:** Establecer la implicancia de la dimensión respeto en la implementación de una convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.
- 5:** Identificar la relación entre la dimensión relaciones humanas y la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.
- 6:** Determinar la implicancia de la dimensión interdependencia para que consolide la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación se encasilla en: No experimental, transeccional y correlacional causal.

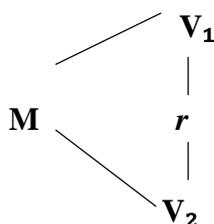
Se trata de un estudio no experimental (Martínez, 2018), por cuanto la investigadora observa la ejecución de la cultura de paz y la convivencia institucional tal y como ocurre en la institución educativa sin intervenir en su desarrollo.

Corresponde a un diseño transeccional (Hernández, 2012) debido a que se realizan observaciones en un momento único en el tiempo en la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez.

Se identifica como estudio correlacional-causal, por cuanto regula el nivel de concordancia o entidad entre las variables descritas –cultura de paz y convivencia institucional–. (Hernández & Fernández, 2014).

El referido diseño, se postula con el siguiente esquema:

#### Esquema:



En que:

**M** = muestra.

**V<sub>1</sub>** = cultura de paz

**V<sub>2</sub>** = convivencia institucional

**r** = relación de las variables de estudio

## 2.2 Operacionalización de Variables

Haciendo referencia a la operacionalización de la variable cultura de paz, se indica que esta comprende 3 dimensiones: Convivencia, Solidaridad y Opiniones con sus correspondientes indicadores que fueron medidos a través de 21 ítems con sus respectivas categorías y rangos: Totalmente en desacuerdo 1, En desacuerdo 2, Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3, De acuerdo 4, Totalmente de acuerdo 5. Como se presenta en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable cultura de paz*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Likert		Nivel y rango
			Rango	Categoría	
Comportamientos	Respeto a normas de conducta	1, 2, 3	1	Totalmente En Desacuerdo	
	Actitud vinculada a una cultura de paz	4, 5, 6	2	En Desacuerdo	Alta prevalencia (64 – 104)
Respeto	Capacidad de mostrar agrado y afecto	7, 8, 9,10, 11	3	Indiferente	Mediana prevalencia (43 – 63)
Relaciones humanas	Comprensión del valor humano	12, 13	4	De Acuerdo	Baja prevalencia (22 – 42)
	Cooperación y amistad	14, 15			
Interdependencia	Hábitos de participación democrática	16, 17, 18, 19	5	Totalmente De Acuerdo	
	Rechazo a la violencia	20, 21			

En lo referente a la operacionalización de la variable convivencia institucional, esta comprende 3 dimensiones: Convivencia, Solidaridad y Opiniones con sus correspondientes indicadores que fueron medidos a través de 14 ítems con sus respectivas categorías y rangos: Totalmente en desacuerdo 1, En desacuerdo 2, Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3, De acuerdo 4, Totalmente de acuerdo 5. Como se presenta en la tabla 2.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable convivencia institucional*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Likert		Nivel y rango
			Rango	Categoría	
Convivencia	Relación de comunicación	1, 2, 3	1	Totalmente En Desacuerdo	
	Atención a los conflictos	4, 5, 6	2	En Desacuerdo	Alta prevalencia (43 – 70)
Solidaridad	Atención a la diversidad	7, 8, 9	3	Indiferente	Mediana prevalencia (29 – 42)
	Atención a las necesidades	10, 11, 12	4	De Acuerdo	Baja prevalencia (13 – 28)
Opiniones	Participación en procesos	13, 14	5	Totalmente De Acuerdo	

### 2.3 Población, muestra y muestreo

En el presente trabajo, la población está entendida de acuerdo a lo manifestado por (Mejía, 2017) quien la establece como el conjunto de individuos, es decir los 3 directivos y 75 docentes sobre los cuales se van a realizar las observaciones y que laboran en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

**Tabla 3:**

*Identificación de la población de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018*

Estratos	Género		Total
	M	F	
Directivos	0	3	3
Docentes	22	53	75
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>78</b>

**Fuente:** Listado de docentes de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, de Guayaquil, Ecuador

**Elaborado por:** Ana Vega

Considerando que la muestra de acuerdo a (Jauregui, 2016), está dada por una porción representativa de la población, que para la presente investigación recae en el total de la población identificada en los directivos y docentes de la institución educativa.

**Tabla 4:**

*Identificación de la muestra de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018*

Estratos	Género		Total
	M	F	
Directivos	0	3	3
Docentes	22	53	75
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>56</b>	<b>78</b>

**Fuente:** Listado de docentes de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, de Guayaquil, Ecuador

**Elaborado por:** Ana Vega

En virtud de que existe un número restringido de personas integrantes de la muestra, quienes a conocimiento y juicio de la investigadora, poseen las cualidades de la población objetivo, se implementa un muestreo no probabilístico según criterio o por juicio, (Tamayo, 2001), “la selección de los elementos de la muestra se realiza de acuerdo con el juicio y criterio del investigador”. (p. 14)

### 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas corresponden a las operaciones metodológicas y consecuentes encargadas de hacer operativa a la investigación, por lo que para el acopio de información fue de gran utilidad la técnica de la encuesta que de acuerdo con (Tamayo & Silva, 2014) es la técnica de recolección de datos que permite establecer contacto con los sujetos de observación, en que se incluye el personal de directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez. (Tamayo & Silva, 2014). La encuesta constituye para la presente investigación la técnica de recogida de datos patentando con fidelidad la problemática planteada, estimando que son los mismos actores quienes informan los datos que refleja e incluso admiten la validación de la hipótesis.

En el presente trabajo, el instrumento como recurso que ha servido para extraer, recopilar y registrar la información sintetizando la investigación es el cuestionario que corresponde al conjunto de preguntas que se diseñan para aplicar a los integrantes de la muestra y permiten la generación de datos requeridos en el logro de los objetivos propuestos en la investigación. (Galán, 2009).

### 2.4. Procedimiento

Atendiendo a la validez de los instrumentos, (López, 2011), sostiene que ésta revela el nivel de inferencia de las conclusiones en base de los resultados obtenidos. Por consiguiente la validez de contenido del instrumento aplicado en esta investigación referente a la Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018, se evidenció a través del criterio de catedráticos de la Universidad César Vallejo y de otras instituciones de Guayaquil, que en calidad de expertos confirman la pertinencia, relevancia y claridad.

En cuanto al proceso para determinar la confiabilidad se organizó y aplicó la base de datos utilizando Excel avanzado y SPSS, creando tablas que permitieron el análisis descriptivo, obteniéndose los índices de confiabilidad que constan en las tablas 6 y 7.

**Tabla 5**

*Estadísticas de fiabilidad para la variable cultura de paz*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,983	,985	21

**Elaborado por:** Ana Vega

**Tabla 6**

*Estadísticas de fiabilidad para el cuestionario de la variable convivencia institucional*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,897	,907	14

**Elaborado por:** Ana Vega

### **2.5. Métodos de análisis de datos**

El análisis de datos se cumple con el examen de la información adquirida en el escudriñamiento, realizando una ristra de acciones tendientes a agenciar desenlaces puntuales para la adopción de medidas sobre gestiones que se deben incorporar en la institución educativa.

Este análisis se centra en los datos duros e información que pueda contabilizarse y comprende:

- ~ La tabulación de las encuestas y elaboración de base de datos.
- ~ El cotejo de resultados y las conclusiones de los trabajos previos.
- ~ La formulación de conclusiones estimando objetivos proyectados y efectos resultantes.
- ~ La verificación de las hipótesis.

### **2.6. Aspectos éticos**

En la investigación se incluyen aspectos éticos que responden a la protección y confidencialidad de los informantes y sus criterios que son de mucha importancia para la obtención de datos y lograr los objetivos propuestos.

En el ámbito de la ética en la investigación se presentan la privacidad, la confidencialidad y el anonimato como compromiso de resguardo de información y de la identidad de los informantes quienes previamente han proporcionado el asentimiento manifiesto de su asistencia, confiando que su identidad no sea revelada. (Santi, 2016).

### **III. RESULTADOS**

En este apartado se da a conocer la estructura de la información técnica entendida en la investigación y algunos discernimientos que permiten redactar y presentar el trabajo en constreñida concordancia con la sistemática proyectada como propósito de la investigación.

Con pretensión de alcanzar los objetivos propuestos en la apertura investigación a la presente tesis, posterior a la aplicación de instrumentos en el acopio de información que con su registro se formó una base de datos, se procedió a su análisis compendiando, encasillando, disintiendo, destacando y condensando los datos, orientando su análisis e interpretación.

Se elaboraron cuadros de tabulación cruzada en el alcance de los objetivos y de correlaciones para verificar las variables, aplicando el software estadístico SPSS en el establecimiento de valores en nivel o grado de relación con los elementos resultantes de la operacionalización de las variables cultura de paz y convivencia institucional.

Este análisis permite la interpretación y examen de las rastras en la investigación dando apertura a los componentes que conducen al planteamiento de las conclusiones, cuidando de no incurrir en duplicaciones de rastras. Se fundamenta en una concordancia que debe existir entre los acontecimientos y las dilucidaciones vertidas. El examen de confiabilidad de la información obtenida con aplicación de la encuesta se generó el estudio de solidez interna alfa Cronbach.

Se presentan los resultados en orden, agrupados en consideración a las dimensiones y las variables de acuerdo a las cuales se plantearon los ítems de la encuesta; objetivizando mediante una base de datos en que cada dato se distingue con un color; acogiendo testimonio con cada una de las manifestaciones, partiendo de las prácticas en torno a la cultura de paz y la convivencia institucional de los docentes encuestados pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”; y posteriormente, se presentan los resultados relacionados con el conocimiento e interés que se tiene de corroborar el problema, apreciar la tendencia de la respuesta a las interrogantes, verificación de las hipótesis, confirmación del logro de los objetivos.

## Resultados descriptivos

### OBJETIVOS

#### Objetivo general:

Determinar la implicancia de una cultura de paz que permita garantizar una convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

En la siguiente tabla se axioma la relación que tienen la variable cultura de paz y la variable convivencia institucional; determinándose los grados de calificación: bajo, medio y alto; que permitió establecer la correlación de Rho Spearman, mantenidas por las variables identificadas en el presente estudio.

**Tabla 7.**

*Relación de la variable cultura de paz con la variable convivencia institucional.*

CULTURA DE PAZ*CONVIVENCIA INSTITUCIONAL		tabulación cruzada % del total							
		CONVIVENCIA INSTITUCIONAL							
CULTURA DE PAZ		Bajo		Medio		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Bajo</b>		0	0.0%	5	6.4%	4	5.1%	9	11.5%
<b>Medio</b>		0	0.0%	7	9.0%	15	19.2%	22	28.2%
<b>Alto</b>		0	0.0%	22	28.2%	25	32.1%	47	60.3%
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>39</b>	<b>43.6%</b>	<b>44</b>	<b>56.4%</b>	<b>78</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega

#### Análisis:

La tabla 7 refleja que en la relación de la variable cultura de paz con la variable convivencia institucional, la variable cultura de paz es encasillada en nivel alto identificado con el 60.3%; de los mismos el 32.1%, se aprecia en nivel alto a la variable Convivencia Institucional, igualmente es evidente que el 28.2% encasilla a la variable Cultura de Paz en nivel medio, en que el 9.0% tasa a la variable Convivencia Institucional en un nivel medio, de donde se constituye la existencia de correlación entre las variables.

## Objetivo específico 1

Determinar el nivel de cultura de paz en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

### Tabla 8.

*Nivel de calificación de cultura de paz en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Buena</b>	43	55%
<b>Regular</b>	22	28%
<b>Baja</b>	13	7%
<b>TOTAL</b>	78	100%

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

### Análisis:

La tabla 8, refleja la existencia de un aceptable nivel de calificación de la cultura de paz en la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, ya que se aprecia que para 43 encuestados es Buena que corresponde al 55%; en tanto que para 22 encuestados es Regular correspondiente al 28%; sin embargo para 13 encuestados es Baja lo que corresponde al 7%, porcentajes que son satisfactorios; sin embargo es preocupante el 28% de nivel Regular y el 7% de nivel Bajo.

Por consiguiente el 28% de Regular y el 7% de Bajo en el Nivel de calificación de cultura de paz en la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, son de porcentajes de insatisfacción que dan la pauta para comprometer a los integrantes de la comunidad educativa a incorporarse activamente en el fortalecimiento de una cultura de paz.

## **.Objetivo específico 2**

Determinar el nivel de la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

### **Tabla 9.**

*Nivel de calificación de la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.*

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Adecuada</b>	49	63%
<b>Inadecuada</b>	29	37%
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega

### **Análisis:**

La tabla 9 refleja el nivel de calificación de la Convivencia Institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, en que la mayoría de las respuestas obtenidas 49 de los docentes encuestados que corresponden al 63% giran en torno a una calificación adecuada, en tanto que de acuerdo a los restantes 29 docentes que corresponde al 37%, se considera que el nivel de calificación es inadecuado.

En consecuencia existe un alto porcentaje 63% de calificación adecuada en el nivel de convivencia institucional sin embargo el porcentaje de 37% de inadecuado, requiere ser superado.

### Objetivo específico 3

Determinar la implicancia de la dimensión comportamiento en la implementación de una convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

**Tabla 10.**

*Relación de la dimensión comportamiento con la variable convivencia institucional*

		<b>Comportamiento*Convivencia Institucional tabulación cruzada</b>							
		% del total							
		<b>Convivencia Institucional</b>							
		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
<b>Comportamiento</b>		n	%	n	%	n	%	n	%
	<b>Bajo</b>	0	0.0%	5	6.4%	4	5.1%	9	11.5%
<b>Medio</b>	0	0.0%	12	15.4%	14	17.9%	26	33.3%	
<b>Alto</b>	0	0.0%	17	21.8%	26	33.3%	43	55.1%	
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>34</b>	<b>43.6%</b>	<b>44</b>	<b>56.4%</b>	<b>78</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

### Análisis:

La tabla 10 refleja la correspondencia que tiene la dimensión comportamiento con la Convivencia Institucional, en que la dimensión comportamiento está identificada en un nivel alto que corresponde al 55.1%; de los que un 33.3%, aprecia en un nivel alto a la variable Convivencia Institucional, de igual manera es evidente el que un 33.3% ubica a la dimensión comportamiento en un nivel medio, del cual el 15.4% identifica a la variable Convivencia Institucional en un nivel medio.

En consecuencia la dimensión comportamiento si tiene correspondencia con la variable Convivencia Institucional.

#### Objetivo específico 4

Establecer la implicancia de la dimensión respeto en la implementación de una convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

**Tabla 11.**

*Relación de la dimensión respeto con la variable convivencia institucional*

		<b>Respeto*Convivencia Institucional tabulación cruzada</b>								<b>% del total</b>
		<b>Convivencia Institucional</b>								
<b>Respeto</b>	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>			
	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Bajo</b>	0	0.0%	5	6.4%	4	5.1%	9	11.5%		
<b>Medio</b>	0	0.0%	7	9.0%	15	19.2%	22	28.2%		
<b>Alto</b>	0	0.0%	22	28.2%	25	32.1%	47	60.3%		
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>34</b>	<b>43.6%</b>	<b>44</b>	<b>56.4%</b>	<b>78</b>	<b>100.0%</b>		

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

#### **Análisis:**

La tabla 11 refleja la relación entre la dimensión respeto con la variable Convivencia Institucional, en que la dimensión respeto está identificada con nivel alto correspondiente al 60.3%; de los que un 32.1%, aprecia en nivel alto a la variable Convivencia Institucional, igualmente es evidente el que un 28.2% ubica a la dimensión respeto en nivel medio, del cual el 9.0% identifica a la variable Convivencia Institucional en un nivel medio,

En consecuencia se constituye la existencia de correlación entre la dimensión respeto y la variable Convivencia Institucional.

## Objetivo específico 5

Identificar la relación entre la dimensión relaciones humanas y la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

**Tabla 12.**

*Relación de la dimensión relaciones humanas con la variable convivencia institucional.*

<b>Relaciones Humanas*CONVIVENCIA INSTITUCIONAL tabulación cruzada</b>								
<b>% del total</b>								
<b>Relaciones Humanas</b>	<b>Convivencia Institucional</b>							
	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	0	0.0%	5	6.4%	4	5.1%	9	11.5%
<b>Medio</b>	0	0.0%	7	9.0%	15	19.2%	22	28.2%
<b>Alto</b>	0	0.0%	22	28.2%	25	32.1%	47	60.3%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>34</b>	<b>43.6%</b>	<b>44</b>	<b>56.4%</b>	<b>78</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

### **Análisis:**

La tabla 12 refleja la relación entre la dimensión relaciones humanas con la variable Convivencia Institucional, la dimensión relaciones humanas está encasillada en un nivel alto correspondiente al 60.3%; de los que un 32.1%, aprecia en nivel alto a la variable Convivencia Institucional, igualmente es evidente que el que un 20.5% ubica a la dimensión relaciones humanas en nivel medio, del cual el 7.7% ubica a la variable Convivencia Institucional en un nivel medio.

En consecuencia se constituye la existencia de correlación de la dimensión relaciones humanas con la variable Convivencia Institucional.

## Objetivo específico 6

Determinar la implicancia de la dimensión interdependencia para que consolide la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

**Tabla 13.**

*Relación de la dimensión interdependencia con la variable convivencia institucional.*

<b>Interdependencia*Convivencia Institucional tabulación cruzada</b>								
<b>% del total</b>								
<b>Interdependencia</b>	<b>Convivencia Institucional</b>							
	<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>Total</b>	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Bajo</b>	0	0.0%	5	6.4%	4	5.1%	9	11.5%
<b>Medio</b>	0	0.0%	6	7.7%	10	12.8%	16	20.5%
<b>Alto</b>	0	0.0%	23	29.5%	30	38.5%	53	67.9%
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0.0%</b>	<b>34</b>	<b>43.6%</b>	<b>44</b>	<b>56.4%</b>	<b>78</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

### **Análisis:**

La tabla 13 refleja la relación entre la dimensión interdependencia con la variable Convivencia Institucional, en que la dimensión interdependencia está identificada en un nivel alto que corresponde al 67.9%; de los que un 38.5%, aprecia en nivel alto a la variable Convivencia Institucional, de igual manera es evidente el que un 20.5% ubica a la dimensión interdependencia en nivel medio, del cual el 7.7% identifica a la variable Convivencia Institucional en un nivel medio.

En consecuencia se constituye la existencia de correlación entre la dimensión interdependencia y la variable Convivencia Institucional.

## Resultados inferenciales

### VERIFICACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Para la verificación de las hipótesis se realiza la prueba de las hipótesis, mediante el programa SPSS, elaborando las correspondientes tablas con sus respectivos análisis.

#### Prueba de hipótesis general

**Hipótesis general:** La cultura de paz tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

#### Tabla 14.

*Correlación de la variable cultura de paz con la variable convivencia institucional.*

Correlaciones	
CULTURA DE PAZ	CONVIVENCIA INSTITUCIONAL
<b>Coefficiente de correlación</b>	,728**
<b>Significancia bilateral</b>	,000
<b>N</b>	78

\*\*Con correlación significativa bilateral en nivel o grado 0,01.

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

#### Análisis:

- La Tabla 14 refleja la correlación entre la variable Cultura de Paz y la variable Convivencia Institucional respecto de los 78 informantes de calidad que participaron en el estudio.
- Se compara la significancia bilateral de 0.000 resultante, con el parámetro de SPSS ( $1\% = 0,01$ ).
- Como de ese cotejo se obtiene un valor inferior al parámetro de SPSS ( $1\% = 0,01$ ). Se procede al **rechazo** de la hipótesis general nula ( $H_0$ ); **aceptándose** la hipótesis general positiva ( $H_1$ ): La Cultura de Paz tiene implicancia significativa en la Convivencia Institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil, por lo tanto, la variable Cultura de Paz mantiene correlación con la variable Convivencia Institucional.
- Se concreta la relación muy alta, directa y positiva por cuanto el coeficiente de correlación que presentan es de ( $,728^{**}$ ).
- **El  $R^2 = 0.530$  representando un 53,0% de correlación significativa de la variable Cultura de Paz y la variable Convivencia Institucional.**

## Prueba de las hipótesis específicas

### Prueba de hipótesis específica 1

**H1:** La dimensión comportamiento tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

**Tabla 15.**

*Correlación de la dimensión comportamiento con la variable convivencia institucional.*

<b>Correlaciones</b>	
COMPORTAMIENTO	CONVIVENCIA INSTITUCIONAL
<b>Coefficiente de correlación</b>	,784**
<b>Significancia bilateral</b>	,000
<b>N</b>	78

\*\*Con correlación significativa bilateral en nivel o grado 0,01.

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

### Análisis:

- La Tabla 15 refleja la correlación de la dimensión Comportamiento de la variable Cultura de Paz con la variable Convivencia Institucional respecto de los 78 informantes de calidad que participaron en el estudio.
- Se compara la significancia bilateral de 0.000 resultante, con el parámetro de SPSS (1% = 0,01).
- Como de ese cotejo se obtiene un valor inferior al parámetro de SPSS (1% = 0,01). Se procede a **rechazar** la hipótesis específica nula 1 (Ho1); **aceptándose** la hipótesis específica 1 (Hi1): en consecuencia, la dimensión Comportamiento tiene una implicancia significativa en la Convivencia Institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil, por lo tanto, la dimensión Comportamiento de la variable Cultura de Paz mantiene correlación la variable Convivencia Institucional.
- Se concreta la relación muy alta, directa y positiva por cuanto el coeficiente de correlación que presentan es de (,784\*\*).
- **El  $R^2 = 0.615$  representando un 61,5% de correlación significativa de la dimensión Comportamientos y la variable Convivencia Institucional.**

## Prueba de hipótesis específica 2

**H2:** La dimensión respeto tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

**Tabla 16.**

*Correlación de la dimensión respeto con la variable convivencia institucional.*

		Correlaciones
		CONVIVENCIA INSTITUCIONAL
RESPETO	<b>Coefficiente de correlación</b>	,695**
	<b>Significancia bilateral</b>	,000
	<b>N</b>	78

\*\*Con correlación significativa bilateral en nivel o grado 0,01.

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

### Análisis:

- La Tabla 16 refleja la correlación de la dimensión Respeto de la variable Cultura de Paz con la variable Convivencia Institucional respecto de los 78 informantes de calidad que participaron en el estudio.
- Se compara la significancia bilateral de 0.000 resultante, con el parámetro de SPSS (1% = 0,01).
- Como de ese cotejo se obtiene un valor inferior al parámetro de SPSS (1% = 0,01). Se procede a **rechazar** la hipótesis específica nula 2 (Ho2); **aceptándose** la hipótesis específica 2 (Hi2): en consecuencia, la dimensión Respeto tiene una implicancia significativa en la Convivencia Institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil, por lo tanto, la dimensión Respeto de la variable Cultura de Paz mantiene correlación con la variable Convivencia Institucional.
- Se concreta la relación alta, directa y positiva por cuanto el coeficiente de correlación que presentan es de (,695\*\*).
- **El  $R^2 = 0.483$  representando un 48,3% de correlación significativa de la dimensión Respeto y la variable Convivencia Institucional.**

### Prueba de hipótesis específica 3

**H3:** La dimensión relaciones humanas tiene una implicancia significativa en la Convivencia Institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018

**Tabla 17.**

*Correlación de la dimensión relaciones humanas con la variable convivencia institucional.*

<b>Correlaciones</b>	
RELACIONES HUMANAS	CONVIVENCIA INSTITUCIONAL
<b>Coefficiente de correlación</b>	,691 **
<b>Significancia bilateral</b>	,000
<b>N</b>	78

\*\*Con correlación significativa bilateral en nivel o grado 0,01.

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

#### **Análisis:**

- La Tabla 17 refleja la correlación de la dimensión Relaciones Humanas de la variable Cultura de Paz con la variable Convivencia Institucional respecto de los 78 informantes de calidad que participaron en el estudio.
- Se compara la significancia bilateral de 0.000 resultante, con el parámetro de SPSS (1% = 0,01).
- Como de ese cotejo se obtiene un valor inferior al parámetro de SPSS (1% = 0,01). Se procede a **rechazar** la hipótesis específica nula 3 (Ho3); **aceptándose** la hipótesis específica 3 (Hi3): en consecuencia, la dimensión Interdependencia tiene una implicancia significativa en la Convivencia Institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil, por lo tanto, la dimensión Relaciones Humanas de la variable Cultura de Paz mantienen correlación con la variable Convivencia Institucional.
- Se concreta la relación alta, directa y positiva por cuanto el coeficiente de correlación que presentan es de (,691\*\*).
- **El  $R^2 = 0.477$  representando un 47,7% de correlación significativa de la dimensión Relaciones Humanas y la variable Convivencia Institucional.**

#### Prueba de hipótesis específica 4

**H4:** La dimensión interdependencia tiene una implicancia significativa en la convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

**Tabla 18.**

*Correlación de la dimensión interdependencia con la variable convivencia institucional.*

Correlaciones		CONVIVENCIA INSTITUCIONAL
INTERDEPENDENCIA	<b>Coefficiente de correlación</b>	,685**
	<b>Significancia bilateral</b>	,000
	<b>N</b>	78

\*\*Con correlación significativa bilateral en nivel o grado 0,01.

**Fuente:** Cuestionario de la encuesta aplicada en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

**Elaborado por:** Ana Vega.

#### Análisis:

- La Tabla 18 refleja la correlación de la dimensión Interdependencia de la variable Cultura de Paz con la variable Convivencia Institucional respecto de los 78 informantes de calidad que participaron en el estudio.
- Se compara la significancia bilateral de 0.000 resultante, con el parámetro de SPSS (1% = 0,01).
- Como de ese cotejo se obtiene un valor inferior al parámetro de SPSS (1% = 0,01). Se procede a **rechazar** la hipótesis específica nula 4 (Ho4); **aceptándose** la hipótesis específica 4 (Hi4): en consecuencia, la dimensión Interdependencia tiene una implicancia significativa en la Convivencia Institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil, por lo tanto, la dimensión interdependencia de la variable Cultura de Paz mantiene correlación con la variable Convivencia Institucional.
- Se concreta la relación alta, directa y positiva por cuanto el coeficiente de correlación que presentan es de (,685\*\*).

**El  $R^2 = 0.462$  representando un 46,2% de correlación significativa de la dimensión Interdependencia y la variable Convivencia Institucional.**

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación presente se desarrolló con el propósito de promover el cultivo de una Cultura de paz que permita garantizar una Convivencia institucional para la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.

Del estudio de tabulación cruzada aplicado mediante el programa estadístico SPSS para establecer el cumplimiento de los objetivos de la investigación, resulta:

- **Objetivo general:**

Se destaca la contribución de (Portugal, 2009), en torno a la Cultura de Paz, considerándola como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan respeto a la vida, la dignidad del ser humano y su naturaleza, poniendo en primer plano los derechos humanos, la igualdad entre hombres y mujeres. Por su parte, (Ortega, 2007), señala que la convivencia institucional corresponde a la instauración de satisfactorias relaciones entre personas y grupos que sufraguen un ambiente que brinda confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución. Complementando dicha definiciones con el aporte de (Cuervo, L., 2014), quien señala que la convivencia institucional supone el potencial que distingue a los individuos en la coexistencia con otros dentro de un ambiente de respeto mutuo y solidaridad recíproca.

Como resultado de la investigación, las evidencias concretan la relación positiva y altamente significativa que la Cultura de Paz conserva con la Convivencia Institucional; pues presentan un coeficiente de correlación de ,784\*\* con significancia bilateral de .000, es decir, Sig. < 0.01. Por otro lado, la variable Cultura de paz con el 60.3% que refleja se ubica en un nivel alto; de los cuales el 32.1%, califica en un nivel alto a la variable Convivencia Institucional.

Comparando estos resultados con los obtenidos por Dajome (2017, quien en pruebas estadísticas de Chi-cuadrado de Pearson obtuvo un Valor p de 8762.14 y una Significancia bilateral de ,000; concluyendo que la cultura de paz se relaciona significativamente con los derechos humanos en la Institución Educativa Ciudadela Tumac, del Municipio de San Andrés de Tumaco (Nariño). En el mismo sentido Quiroga (2013), obtuvo del cálculo de Chi cuadrada, 1,64, con un nivel de significación del 0,05; y los grados de libertad de 6; la Chi cuadrada tabular es de 2101 determinando que existe una correlación Rho Spearman altamente significativa entre

la construcción de una cultura de paz y las herramientas de mediación. Así mismo Llerena (2015) arribó en sus conclusiones de que existe una relación directa entre las variables en análisis: cultura de paz y convivencia escolar, en la Unidad Educativa “Eloy Ortega Soto” ubicada en la Isla Trinitaria del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, año 2014.

• **Objetivos Específicos:**

- **1:** Determinar el nivel de cultura de paz en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, se cita lo manifestado por (Martínez M. , 2006), que hace el planteamiento de que la cultura, para ser considerada de paz, debe promover la pacificación, pues puede utilizar el formato de los estilos de vida, que destaquen modelos de afirmaciones, valores y procederes que beneficien la cimentación de la paz. Por otro lado, los aportes que evidencia los resultados de la investigación resaltan la existencia de un nivel aceptable de calificación de la Cultura De Paz en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, ya que se aprecia que para 43 encuestados es Buena que corresponde al 55%; en tanto que para 22 encuestados es Regular correspondiente al 28%; sin embargo para 13 encuestados es Baja lo que corresponde al 7%, porcentajes que son satisfactorios; sin embargo es preocupante el 28% de nivel Regular y el 7% de nivel Bajo.
- **2:** Determinar el nivel de la Convivencia Institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, se cita lo manifestado por (Cuervo, L., 2014), que considera a la convivencia institucional a aquellas relaciones satisfactorias que mantienen las personas y los grupos de personas contribuyendo al disfrute de un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución. Por otro lado, los aportes que evidencia los resultados de la investigación resaltan la existencia de un nivel de calificación de la Convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, evidenciando la existencia de un alto porcentaje 63% de calificación adecuada en el nivel de convivencia institucional y el 37% de inadecuado.
- **3:** Determinar la implicancia de la dimensión comportamiento en la implementación de una convivencia institucional de la unidad educativa fiscal

“Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, se cita lo manifestado por (Rodríguez, 2010) que considera al comportamiento como la manera de actuar de un individuo en la vida o de cualquier otro actor social. Por otro lado, como resultado de la investigación, las evidencias concretan la relación positiva y altamente significativa que la dimensión Comportamiento conserva con la variable Convivencia Institucional; pues presentan un coeficiente de correlación de ,784\*\* con una significancia bilateral de ,000 es decir (Sig. < 0.01). Además, la dimensión Comportamiento con el 55.1% que refleja se ubica en un nivel alto, siendo el 33.3%, de calificación en un nivel alto para la variable Convivencia Institucional.

- **4:** Establecer la implicancia de la dimensión Respeto en la implementación de una Convivencia Institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, se cita a (Saborido, 2017), quien manifiesta que el respeto es la base que sirve de sustento a las relaciones entre las personas y, en consecuencia, es esencial para que exista una sana convivencia y para que dentro de la comunidad ocurra la armonía anhelada. Por otro lado, como resultado de la investigación, las evidencias concretan la relación positiva y altamente significativa que la dimensión Respeto conserva con la Convivencia Institucional; pues presentan un coeficiente de correlación de ,695\*\* con una significancia bilateral de ,000 es decir (Sig. < 0.01). Además, la dimensión Respeto con el 60.3% que refleja se ubica en un nivel alto, siendo el 32.1%, de calificación en un nivel alto para la variable Convivencia Institucional.

- **5:** Identificar la relación entre la dimensión Relaciones Humanas y la Convivencia Institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, acogiéndose a lo expresado por (Lemus, 2016), quien considera a las relaciones humanas como estudio de la forma en que los individuos consiguen ejecutar un trabajo eficaz en grupos, con la intención de compensar los propósitos de estructura y las necesidades personales. Por otro lado, como resultado de la investigación, las evidencias concretan la relación positiva y altamente significativa que la dimensión Relaciones Humanas conserva con la Convivencia Institucional; pues presentan un coeficiente de correlación de ,691\*\* con una significancia bilateral de ,000 es decir (Sig. < 0.01). Además, la dimensión

Relaciones Humanas con el 60.3% que refleja se ubica en un nivel alto, siendo el 32.1%, de calificación en un nivel alto para la variable Convivencia Institucional.

- 6: Determinar la implicancia de la dimensión Interdependencia para que consolide la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, se atiende a lo que (Peralta, 2013) plantea, a la interdependencia se la define como la situación en que los efectos recíprocos la caracterizan, considerando que las acciones desarrolladas entre dos individuos son ejercidas del uno hacia el otro y además de manera inversa. Por otro lado, como resultado de la investigación, las evidencias concretan la relación positiva y altamente significativa que la dimensión Interdependencia conserva con la Convivencia Institucional; pues presentan un coeficiente de correlación de ,685\*\* con una significancia bilateral de ,000 es decir (Sig. < 0.01). Además, la dimensión Interdependencia con el 67.9% que refleja, se ubica en un nivel alto, siendo el 38.5%, de calificación en un nivel alto para la variable Convivencia Institucional.

Como resultado de esta investigación se determina que en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de la ciudad de Guayaquil, a pesar de la presencia de situaciones conflictivas, es posible el cultivo de una cultura de paz que garantice una convivencia institucional en la referida unidad educativa. La percepción que tienen directivos y docentes es que la principal causa que impide una convivencia institucional está en la misma institución debido al escaso control y orientación del comportamiento de los actores educativos así como la utilización de estrategias eficaces para mediar o evitar la ocurrencia de conflictos, quedando demostrado que si se promueve el cultivo de una cultura de paz, se garantiza una convivencia institucional en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez” de Guayaquil.

## V. CONCLUSIONES

La aplicación del programa SPSS en el análisis de los datos, permite las siguientes conclusiones:

- Existe una correlación significativa del 53,0% ( $R^2 = 0.530$ ) entre la Cultura de Paz y la Convivencia Institucional; pues presentan ,784\*\* como coeficiente de correlación y una significancia bilateral de ,000 es decir (Sig. < 0.01), revelando una relación altamente significativa entre las variables, además la Cultura de paz alcanza el 60.3% de nivel alto de los directivos y docentes, de los que el 32.1%, encasillan en un nivel alto a la variable Convivencia Institucional. (Tablas: 7, 14).
- Existe un nivel aceptable de calificación de la cultura de paz en la unidad educativa fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018, ya que se aprecia que para 43 encuestados es Buena que corresponde al 55%; en tanto que para 22 encuestados es Regular correspondiente al 28%; sin embargo para 13 encuestados es Baja lo que corresponde al 7%, porcentajes que son satisfactorios; sin embargo es preocupante el 28% de nivel Regular y el 7% de nivel Bajo. (Tabla 8).
- Existe un alto porcentaje 63% de calificación adecuada en el nivel de convivencia institucional sin embargo el porcentaje de 37% de inadecuado, requiere ser superado. (Tabla: 9).
- Existe una correlación significativa del 61,5% ( $R^2 = 0.615$ ) entre la dimensión Comportamiento y la variable Convivencia Institucional pues presentan ,784\*\* como coeficiente de correlación y una significancia bilateral de ,000 es decir (Sig. < 0.01), revelando una relación altamente significativa entre las variables, además la dimensión Comportamiento alcanza el 55.1% de nivel alto; de los que el 33.3%, encasillan en un nivel alto a la variable Convivencia Institucional. (Tablas: 10, 15).
- Consta una correlación positiva y altamente significativa del 48,3% ( $R^2 = 0.483$ ) entre la dimensión Respeto y la variable Convivencia Institucional, pues presentan ,695\*\* como coeficiente de correlación y una significancia bilateral de ,000 es decir (Sig. < 0.01), revelando una relación altamente significativa entre las variables, además la dimensión Respeto alcanza el 60.3% de nivel alto; de los que el 32.1%, encasillan en un nivel alto a la variable Convivencia Institucional. (Tablas: 11, 16).

- Existe una correlación significativa del 47,7% ( $R^2 = 0.477$ ) entre la dimensión Relaciones Humanas y la variable Convivencia Institucional, pues presentan ,691\*\* como coeficiente de correlación y una significancia bilateral de ,000 es decir (Sig. < 0.01), revelando una relación altamente significativa entre las variables, además la dimensión Relaciones Humanas alcanza el 60.3% de nivel alto; de los que el 32.1% encasillan en un nivel alto a la Convivencia Institucional. (Tablas: 12, 17).
- Consta una correlación positiva y altamente significativa del 46,2% ( $R^2 = 0.462$ ) entre la dimensión Interdependencia y la variable Convivencia Institucional, pues presentan ,685\*\* como coeficiente de correlación y una significancia bilateral de ,000 es decir (Sig. < 0.01), revelando una relación altamente significativa entre las variables, además la dimensión Interdependencia alcanza el 67.9% de nivel alto; de los que el 38.5%, encasillan en un nivel alto a la Convivencia Institucional. (Tablas: 13, 18).

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda:

A la rectora de la unidad educativa fiscal Aurora Estrada de Ramírez, de Guayaquil, que:

- Incentive el cultivo de la cultura de paz ya que la institución como centro escolar no sólo es un espacio de interacción entre docentes y estudiantes para inducir conocimiento, sino, que es el templo del saber en el cual preexisten actividades, experiencias y relaciones interpersonales; por lo que la Cultura de Paz es una herramienta para que la convivencia se instaure como modo de vivir en relación con otros, respetando las diferencias individuales y conduciendo situaciones conflictivas hacia la convivencia pacífica en la institución.
- Proporcione las condiciones adecuadas para solucionar los conflictos mediante estrategias comunicacionales, que impulsen el ejercicio de la cultura de paz y el logro de la convivencia institucional, con el establecimiento de reglas y pautas que encaminen al diálogo ordenado y constructivo con el fin de orientar en una discusión armónica a las partes involucradas.
- comprometer a los integrantes de la comunidad educativa a incorporarse activamente en el fortalecimiento de una cultura de paz para propiciar una conveniente convivencia institucional.

A los docentes e inspectores de aula:

- Se comprometan y cumplan con la contingencia establecida a fin de posibilitar la inmediata atención, en caso de suscitarse algún conflicto, procurando la creación de espacios lúdicos que permitan fortalecer las relaciones interpersonales, la convivencia, el diálogo y de intercambio de experiencias enfatizando el comportamiento en todos los espacios de la institución.
- Asumir el compromiso de la conducción de acciones con respeto a las normas de conducta, aprovechando conocimientos y recursos como soporte para ejercer una cultura de paz, promoviendo la participación del estudiante en la elaboración y aplicación de las normas; se vuelve necesario instruir a los estudiantes en la utilización

de espacios de reflexión conjunta para que libremente puedan participar abordando la problemática de las actitudes y comportamientos reñidos con la paz.

- Atender situaciones conflictivas y la valoración positiva de la ayuda mutua, aceptación de ideas con la promoción de la cohesión grupal, podría establecer mediante mecanismos de comunicación más adecuados para el mejoramiento de las relaciones humanas que posibilitan la actuación y toma de decisiones respetando los derechos humanos.
- Propiciar la interdependencia con participación democrática, apoyando iniciativas, implementando con los estudiantes actividades que les permitan adquirir herramientas y desarrollar habilidades para resolver los conflictos de forma pacífica.

## REFERENCIAS

- Agudelo. (2014). *Salud Intercultural Encrucijadas del vivir y el Sumak Kawsay en Bolivia y Ecuador*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Aguilar, F. (2014). *definiciones y qué*. Obtenido de definiciones y qué: <https://definicionyque.es/opinion/>
- Albarrán, L. & Vivas (2014). *Validez y confiabilidad*. Cabudare: Universidad Yacambu..
- Barredo, A. (2017). *Otro Mundo Es Posible*. Obtenido de Otro Mundo Es Posible: <http://www.otromundoesposible.net/cultura-de-paz/>
- Cárdenas & Peñalosa. (2016). “*Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de Quinto Grado de una Institución Educativa de la ciudad de Bucaramanga*”. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Caro, L. (2012). *lifeder.com*. Obtenido de 7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos: <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Cuervo, L. (2014). *Formación para la convivencia. Sistema nacional de convivencia Escolar*. Bogotá - Colombia: Ediciones SEM SAS.
- Dajome. (2017). *Estrategia Pedagógica para la promoción de Cultura de Paz y Derechos Humanos en una Institución Educativa*. Santiago de Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- Danah, Z. & Ian, M. (2001). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plaza & Janes Editores, S. A.
- Danesh, H. . (2006). Towards an integrative Theory of Peace Education. . *Journal of Peace Education vol. 3, No. 1, 55 - 78*.
- Danesh, H. & Clarke-Habibi, S. . (2007). *Education for Peace Currículum: A Manual for Teachers and Students*. Neuchatel. New York: EFP-International.
- Danesh, H. (2002). Education for Peace: Breaking the cycle of violence. . *Paper presented at: African Civil Society Organization and Development: re-evaluation for the 21st century*. New York, Office of Social and Economic
- Espejo Fernández, J. L. (2017). *Educación y filosofía en el postmodernismo - Revista vinculando*. Obtenido de Educación y filosofía en el postmodernismo - Revista vinculando: <http://vinculando.org/educacion/educacion-filosofia-en-postmodernismo.html>
- Galán. (2009). *Colmundo*. Obtenido de Colmundo: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>

- Gallardo. (2015). *La Mediación como técnica de prevención y Gestión de conflictos en la Escuela de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Universidad de Guayaquil*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Gallardo, Á. (09 de junio de 2017). *blogspot.com*. Obtenido de *blogspot.com*: <http://enfoque-humanista.blogspot.com/2017/06/teoria-humanista-y-sus-principales.html>
- Gallegos Navas, R. (2007). *Inteligencia espiritual. Más allá de las inteligencias múltiples y emocional*. Guadalajara: Fundación Internacional para la Educación Holística.
- Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos. *Paz y conflicto, desarrollo y civilización*, 39.
- Garrido. (2011). *Razón y palabra. org.mx*. Obtenido de *Razón y palabra. org.mx*: [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38\\_Garrido\\_M75.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/ultimas/38_Garrido_M75.pdf)
- Gil & Muñoz. (2014). *Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa*. Tolima: Universidad de Tolima.
- de Daniel Grifol.es: <http://danielgrifol.es/teoria-las-necesidades-mcclelland/>
- Grimson, A. (2008). Diversidad y cultura: rectificación y situacionalidad. *Tábula rasa* 8, 45 - 67.
- Gutiérrez, M. (2016). *Prezi*. Obtenido de *Prezi*: <https://prezi.com/hq3iiodmmiur/guia-de-observacion/>
- H. J. (2010). *Teoría de la acción comunicativa*. Alemania: Trotta, S.A.
- Habermas, J. (2010). *Teoría de la acción comunicativa*. Alemania: Trotta, S.A.
- Harris, M. (2011). *Antropología cultural*. Madrid: Alianza.
- Hernández Ramírez, R. (2012). *Diseño de investigación transversal y longitudinal*. Obtenido de *Diseño de investigación y longitudinal*: [file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/Diseno\\_No\\_Experimental\\_Hernandez](file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/Diseno_No_Experimental_Hernandez).
- Hernandez Sampieri, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. &. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORIRE S.A. DE C.V.
- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. R. (2010). *metodología de la investigación 6ta edición*. Mexico: Maxicana.

- Jauregui, M. (2016). *Agencia de marketing digital*. Obtenido de Agencia de marketing digital: <https://aprendiendoadministracion.com/que-es-una-muestra-definicion-y-tipos-de-muestreo/>
- Lemus, K. (2016). *Relaciones Humanas*. San Carlos - Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <file:///C:/Users/WINDOW~1/AppData/Local/Temp/RELACIONES%20HUMANAS%20ENERO%202016.pdf>
- Llauradó, O. (2014). *netquest*. Obtenido de netquest: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Llerena. (2015). *La mediación como medio para alcanzar una cultura de paz de convivencia escolar en la Unidad Educativa "Eloy Ortega Soto" ubicada en la Isla Trinitaria del Cantón Guayaquil, provincia del Guayas, año 2014*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- López, O. (2011). *slideshare.net*. Obtenido de slideshare.net: <https://es.slideshare.net/oscarlopezregalado/instrumentos-de-investigacin-9217795>
- Martínez, L. (2018). *Diseño Investigación I*. Obtenido de Diseño Investigación I: [http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_metod\\_investigac4\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm)
- Martínez, M., (2006). *La formación en valores en sociedades democráticas*. España: Octaedro OEI
- Mejía. (2017). *lifeder.com*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/poblacion-muestra/>
- Montiel, F. (2016). *Gatopardo*. Obtenido de Gatopardo: <https://gatopardo.com/opinion/fernando-montiel/cultura-de-paz-en-mexico/>
- Muñoz, G. (2015). *Publimetro*. Obtenido de Publimetro: <https://www.publimetro.cl/cl/educacion/2015/12/15/mineduc-presenta-nueva-politica-convivencia-escolar-colegios.html>
- Naciones Unidas, R. (1998). *Resolución A/52/13*. Obtenido de Asamblea General de las Naciones Unidas: <https://www.um.es/paz/resolucion2.html>
- Oñate. (2015). *Cultura de la paz para la escuela en tiempos de violencia*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Ortega & Martín. (2003). *Una respuesta positiva para prevenir la violencia escolar a través de la capacitación para la ciudadanía. Seminario Oxford-Kobe: medidas para reducir el acoso escolar. Kobe, Japón*. Japón: Oxford-Kobe.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la Escuela. *IDEA*, 50 - 54.

- Páez Neira, M. M. (2013). Acercamiento teórico al concepto de solidaridad. *Realitas*, 42 - 50.
- Páez, D. & González J.L. (2000). Culture and Social Psychology. *Psicotema Suplemento*, 12 - 6 -15.
- Peralta, C. (2013). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/jimujkl2zaj-/teoria-de-la-interdependencia/>
- Pianeta, P. (2014). *Blogs El Universal*. Obtenido de Blogs El Universal: <https://www.eluniversal.com.co/blogs/con-todo-derecho/para-usted-que-es-la-paz>
- Portugal, C. (2009). *Introducción a la cultura de paz*. Lima: Editorial Trama de Rubelionil Ramirez Ramos.
- Pradas Gallardo, C. (2018). *Psicología Online*. Obtenido de Psicología Online: <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligencia-emocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>
- PUGLISI, B. (2012). *Website*. Obtenido de Website: <http://www.ildis.org.ve/website/administrador/uploads/CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20UMA.pdf>
- Quiroga. (2013). *La construcción de una cultura de paz, con herramientas de mediación, en los niños caso Escuela Humberto Albornoz, en el Cantón Ambato*. Ambato: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Rodríguez, R. (2017). *El hombre como ser Biopsicosocial*. Colombia: EDUTEKA.
- Saborido, S. M. (2017). *Diario Las Américas*. Obtenido de Diario Las Américas: <https://www.diariolasamericas.com/opinion/los-valores-del-respeto-n4136753>
- Santi, M. F. (2016). *Controversias éticas en torno a la privacidad, la confidencialidad y el anonimato en investigación social*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Schermeron J., H. J. (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Limusa Wiley.
- Tamayo & Silva . (2014). *Técnicos e instrumentos de recolección de datos*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Estadístico docente Facultad de Economía Industrial Universidad de Medellín*, 14.

## **ANEXOS**

**Anexo 1:**

*Instrumento de la variable independiente: Cultura de Paz*

**ENCUESTA DIRIGIDA A**

**DIRECTIVOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ" DE GUAYAQUIL-ECUADOR**

**TEMA: Cultura de Paz y su implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018**

**OBJETIVO:** Promover el cultivo de una cultura de paz mediante charlas, talleres y actividades que permitan garantizar una convivencia institucional en la Unidad Educativa Fiscal "Aurora Estrada de Ramírez", Guayaquil, 2018

**INSTRUCCIONES:** Seleccione y escriba una  en el casillero según su criterio

La obtención de la información se hace considerando los siguientes indicadores:

- 5. Totalmente de Acuerdo (TDA)
- 4. De Acuerdo (DA)
- 3. Indiferente (I)
- 2. En Desacuerdo (ED)
- 1. Totalmente en Desacuerdo (TED)

**Instrumento de la variable independiente: Cultura de paz**

Ítems de la dimensión COMPORTAMIENTOS	TED	ED	I	DA	TDA
	1	2	3	4	5
1. Conduce las acciones con conocimiento y respeto de las normas de conducta.					
2. Aprovecha sus conocimientos y recursos como soporte para ejercitar una cultura de paz					
3. Fomenta la participación de los estudiantes en la elaboración y aplicación de las normas de conducta.					
4. Promueve la participación del estudiante en el proceso educativo, enfatizando el comportamiento en el aula y trabajando la relación con sus compañeros y con los docentes.					
5. Maneja diferentes estrategias pedagógicas para dar atención focalizada en acciones pacíficas.					
6. Favorece espacios de reflexión conjunta en los que los estudiantes libremente puedan participar abordando la problemática de las actitudes y comportamientos reñidos con la paz					
Ítems de la dimensión RESPETO	TED	ED	I	DA	TDA
	1	2	3	4	5
7. Se vincula con los actores educativos mediante relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad en el establecimiento de una cultura de paz.					
8. Interviene en situaciones de indisciplina, conflicto y/o violencia para que los estudiantes aprendan a considerar las consecuencias de sus actos y realicen acciones de reparación del daño.					
9. Fomenta el trato con amabilidad y respeto a los estudiantes.					
10. Promueve la educación para la paz en contextos educativos formales y no formales.					
11. Fortalece el respeto a la vida, al ser humano ejercitando la cultura de paz					
Ítems de la dimensión RELACIONES HUMANAS	TED	ED	I	DA	TDA
	1	2	3	4	5
12. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescentes					
13. Reflexiona sobre el valor humano, recurso con el que la institución cuenta para atender las situaciones conflictivas					
14. Valora positivamente la, ayuda mutua, aceptación de ideas y sensación de objetivo común.					
15. Promueve la cohesión grupal: con más confianza y amistad entre los miembros del grupo y aumento del esfuerzo personal					
Ítems de la dimensión INTERDEPENDENCIA	TED	ED	I	DA	TDA
	1	2	3	4	5
16. Propicia un clima para la participación democrática generando una convivencia institucional pacífica					
17. Fomenta el trabajo en grupos cooperativos como metodología que permite practicar y aprender a fondo los beneficios de la convivencia pacífica y democrática.					
18. Fomenta la participación de los actores educativos con exposición de buenas prácticas en actividades formativas					
19. Apoya iniciativas que sienten las bases de una sociedad democrática, pluralista y participativa.					
20. Implementa con los estudiantes actividades que les permitan adquirir herramientas y desarrollar habilidades para resolver los conflictos de forma pacífica.					
21. Comparte modos de actuación de los actores educativos y estudiantes hacia una convivencia escolar sana y responsable					

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar  
DNI

*[Firma manuscrita]*  
102776317

## **Anexo 2:**

### *Ficha técnica de la variable independiente: Cultura de Paz*

- 1. NOMBRE:** Cuestionario para medir la implicancia de la cultura de paz en la convivencia institucional
- 2. AUTOR:** VEGA CASTRO, Ana.
- 3. FECHA:** 2018
- 4.- OBJETIVO:** Identificar las características que debe tener una cultura de paz para que ocasione implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018.
- 5.- APLICACIÓN:** Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, Ecuador, 2018
- 6.- ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 7.- DURACIÓN:** 20 minutos
- 8.- TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
- 9.- NÚMERO DE ÍTEMS:** 21
- 10.- DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores:
  - Comportamientos:** 6 ítems
    - ❖ Respeto a normas de conducta: 1, 2, 3
    - ❖ Actitud vinculada a una cultura de paz: 4, 5, 6
  - Respeto:** 5 ítems
    - ❖ Capacidad de mostrar agrado y afecto: 7, 8, 9, 10, 11
  - Relaciones humanas:** 4 ítems
    - ❖ Comprensión del valor humano: 12, 13
    - ❖ Cooperación y amistad: 14, 15
  - Interdependencia:** 6 ítems
    - ❖ Hábitos de participación democrática: 16, 17, 18, 19
    - ❖ Rechazo a la violencia: 20, 21

## 11.- EVALUACIÓN:

### ❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente En Desacuerdo
2	En Desacuerdo
3	Indiferente
4	De Acuerdo
5	Totalmente De Acuerdo

### ❖ Evaluación en niveles por dimensiones:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa							
	Comportamientos		Respeto		Relaciones humanas		Interdependencia	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	6	1	5	1	4	1	6
Bajo	7	12	6	10	5	8	7	12
Regular	13	18	11	15	9	12	13	18
Alto	19	24	14	20	13	16	19	24
Muy alto	25	30	21	25	17	20	25	30

### ❖ Evaluación de variable:

Niveles	Cultura de paz	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	21
Bajo	22	42
Regular	43	63
Alto	64	84
Muy alto	85	104

**12.- VALIDACIÓN:** La validación de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema.

**13.- CONFIABILIDAD:** Mediante la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0.983, con respecto a la prueba ítems- totales los valores oscilan entre 3.545 y 4.600

Anexo 3:

Base de datos de la variable independiente: Cultura de Paz

	DIMENSIÓN COMPORTAMIENTOS							DIMENSIÓN RESPETO					DIMENSIÓN RELACIONES HUMANAS					DIMENSIÓN INTERDEPENDENCIA							TOTAL DE VARIABLE	
	1	2	3	4	5	6	T.D.	7	8	9	10	11	T.D.	12	13	14	15	T.D.	16	17	18	19	20	21		T.D.
1	4	5	4	4	3	4	24	4	5	5	5	5	24	5	5	4	4	18	4	5	4	5	5	5	28	94
2	5	5	4	5	5	4	28	4	3	5	4	4	20	4	5	4	4	17	5	4	4	5	5	4	27	92
3	4	4	4	5	4	3	24	3	3	4	4	4	18	3	4	3	3	13	3	4	3	4	4	4	22	77
4	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
5	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
6	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
7	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	104
8	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	97
9	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	104
10	2	1	1	3	2	3	12	1	3	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	3	3	1	3	2	14	43
11	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
12	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
13	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
14	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	104
15	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	97
16	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	104
17	2	1	1	3	2	3	12	1	3	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	3	3	1	3	2	14	43
18	5	5	4	5	5	4	28	4	3	5	4	4	20	4	5	4	4	17	5	4	4	5	5	4	27	92
19	4	4	4	5	4	3	24	3	3	4	4	4	18	3	4	3	3	13	3	4	3	4	4	4	22	77
20	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
21	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
22	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	104
24	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	97
25	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	104
26	2	1	1	3	2	3	12	1	3	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	3	3	1	3	2	14	43
27	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
28	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
29	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
30	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	97
31	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	104
32	2	1	1	3	2	3	12	1	3	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	3	3	1	3	2	14	43
33	5	5	4	5	5	4	28	4	3	5	4	4	20	4	5	4	4	17	5	4	4	5	5	4	27	92
34	4	4	4	5	4	3	24	3	3	4	4	4	18	3	4	3	3	13	3	4	3	4	4	4	22	77
35	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
36	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
37	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
38	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	104
39	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	97

40	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	104
41	2	1	1	3	2	3	12	1	3	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	3	3	1	3	2	14	43
42	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
43	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
44	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
45	2	1	1	3	2	3	12	1	3	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	3	3	1	3	2	14	43
46	5	5	4	5	5	4	28	4	3	5	4	4	20	4	5	4	4	17	5	4	4	5	5	4	27	92
47	4	4	4	5	4	3	24	3	3	4	4	4	18	3	4	3	3	13	3	4	3	4	4	4	22	77
48	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
49	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
50	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
51	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	104
52	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	97
53	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
54	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
55	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	104
56	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	97
57	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	104
58	2	1	1	3	2	3	12	1	3	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	3	3	1	3	2	14	43
59	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
60	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
61	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
62	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	97
63	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	104
64	2	1	1	3	2	3	12	1	3	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	3	3	1	3	2	14	43
65	5	5	4	5	5	4	28	4	3	5	4	4	20	4	5	4	4	17	5	4	4	5	5	4	27	92
66	4	4	4	5	4	3	24	3	3	4	4	4	18	3	4	3	3	13	3	4	3	4	4	4	22	77
67	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	104
68	2	1	1	3	2	3	12	1	3	1	2	3	10	2	1	3	1	7	2	3	3	1	3	2	14	43
69	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
70	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
71	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
72	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	97
73	5	5	4	5	5	4	28	4	3	5	4	4	20	4	5	4	4	17	5	4	4	5	5	4	27	92
74	4	4	4	5	4	3	24	3	3	4	4	4	18	3	4	3	3	13	3	4	3	4	4	4	22	77
75	4	5	4	5	4	4	26	4	5	5	4	4	22	4	4	4	5	17	4	4	5	4	5	4	26	91
76	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	5	5	23	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	5	29	101
77	5	5	4	5	4	5	28	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	4	5	4	5	28	100
78	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	104

**Anexo 4:***Estadístico de fiabilidad de la variable independiente: Cultura de Paz***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	90,9
	Excluido <sup>a</sup>	1	9,1
	Total	11	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,983	,985	21

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	4,3000	,94868	10
VAR00002	4,4000	1,26491	10
VAR00003	4,0000	1,15470	10
VAR00004	4,6000	,69921	10
VAR00005	4,0000	,94281	10
VAR00006	4,2000	,78881	10
VAR00007	4,0000	1,24722	10
VAR00008	4,3000	,94868	10
VAR00009	4,4000	1,26491	10
VAR00010	4,4000	,96609	10
VAR00011	4,5000	,70711	10
VAR00012	4,2000	1,03280	10
VAR00013	4,1000	1,19722	10
VAR00014	4,3000	,82327	10
VAR00015	4,2000	1,31656	10
VAR00016	4,3000	1,05935	10
VAR00017	4,5000	,70711	10
VAR00018	4,3000	,82327	10
VAR00019	4,4000	1,26491	10
VAR00020	4,5000	,70711	10
VAR00021	4,4000	,96609	10

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,300	4,000	4,600	,600	1,150	,030	21
Varianzas de elemento	1,027	,489	1,733	1,244	14,000	,182	21

**Estadísticas de Escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
60,0850	31,301	5,62855	21

**Anexo 5:**

*Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable independiente: Cultura de Paz*

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA  
VARIABLE INDEPENDIENTE: CULTURA DE PAZ**

**OBJETIVO:** Identificar las características que debe tener una cultura de paz para que ocasione implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, Ecuador, 2018.

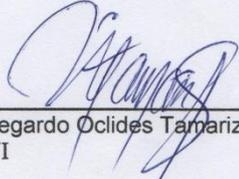
**Dirigido a:** DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ, GUAYAQUIL-ECUADOR

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Doctor*

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------

  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar  
DNI



Relaciones humanas	Comprensión del valor humano	12. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescentes					/	/	/	/	/	/	/		
		13. Reflexiona sobre el valor humano, recurso con el que la institución cuenta para atender las situaciones conflictivas					/	/	/	/	/	/	/	/	
	Cooperación y amistad	14. Valora positivamente la, ayuda mutua, aceptación de ideas y sensación de objetivo común.					/	/	/	/	/	/	/	/	
		15. Promueve la cohesión grupal: con más confianza y amistad entre los miembros del grupo y aumento del esfuerzo personal					/	/	/	/	/	/	/	/	
Interdependencia	Hábitos de participación democrática	16. Propicia un clima para la participación democrática generando una convivencia institucional pacífica					/	/	/	/	/	/	/		
		17. Fomenta el trabajo en grupos cooperativos como metodología que permite practicar y aprender a fondo los beneficios de la convivencia pacífica y democrática.					/	/	/	/	/	/	/	/	
		18. Fomenta la participación de los actores educativos con exposición de buenas prácticas en actividades formativas					/	/	/	/	/	/	/	/	
		19. Apoya iniciativas que sienten las bases de una sociedad democrática, pluralista y participativa.					/	/	/	/	/	/	/	/	
	Rechazo a la violencia	20. Implementa con los estudiantes actividades que les permitan adquirir herramientas y desarrollar habilidades para resolver los conflictos de forma pacífica					/	/	/	/	/	/	/	/	
21. Comparte modos de actuación de los actores educativos y estudiantes hacia una convivencia escolar sana y responsable						/	/	/	/	/	/	/	/		

Dr. Hildegardo Ochdes Tamariz Núnjar

DNI

*Hildegardo Ochdes Tamariz Núnjar*  
10276313

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE  
CULTURA DE PAZ**

**OBJETIVO:** identificar las características que debe tener una cultura de paz para que ocasione implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, Ecuador, 2018.

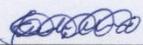
**Dirigido a:** DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ, GUAYAQUIL-ECUADOR

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Merchán Chávez, Frida*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Máster*

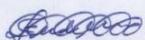
**VALORACIÓN:**

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------

  
Lcda. Frida Merchán Chávez, MSc.  
C.C. 0912256674

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CULTURA DE PAZ	Comportamientos	Respeto a normas de conducta	1. Conduce las acciones con conocimiento y respeto de las normas de conducta.					/	/	/	/	/	/	/					
			2. Aprovecha sus conocimientos y recursos como soporte para ejercitar una cultura de paz					/	/	/	/	/	/	/					
			3. Fomenta la participación de los estudiantes en la elaboración y aplicación de las normas de conducta.					/	/	/	/	/	/	/					
		Actitud vinculada a una cultura de paz	4. Promueve la participación del estudiante en el proceso educativo, enfatizando el comportamiento en el aula y trabajando la relación con sus compañeros y con los docentes.					/	/	/	/	/	/	/					
			5. Maneja diferentes estrategias pedagógicas para dar atención focalizada en acciones pacíficas.					/	/	/	/	/	/	/					
			6. Favorece espacios de reflexión conjunta en los que los estudiantes libremente puedan participar abordando la problemática de las actitudes y comportamientos reñidos con la paz					/	/	/	/	/	/	/					
	Respeto	Capacidad de mostrar agrado y afecto	7. Se vincula con los actores educativos mediante relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad en el establecimiento de una cultura de paz.					/	/	/	/	/	/	/					
			8. Interviene en situaciones de indisciplina, conflicto y/o violencia para que los estudiantes aprendan a considerar las consecuencias de sus actos y realicen acciones de reparación del daño.					/	/	/	/	/	/	/					
			9. Fomenta el trato con amabilidad y respeto a los estudiantes.					/	/	/	/	/	/	/					
			10. Promueve la educación para la paz en contextos educativos formales y no formales.					/	/	/	/	/	/	/					
			11. Fortalece el respeto a la vida, al ser humano ejercitando la cultura de paz					/	/	/	/	/	/	/					

Relaciones humanas	Comprensión del valor humano	12. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y adolescentes							/	/	/	/	/	/	/	/		
		13. Reflexiona sobre el valor humano, recurso con el que la institución cuenta para atender las situaciones conflictivas							/	/	/	/	/	/	/	/		
Cooperación y amistad		14. Valora positivamente la, ayuda mutua, aceptación de ideas y sensación de objetivo común.							/	/	/	/	/	/	/	/		
		15. Promueve la cohesión grupal: con más confianza y amistad entre los miembros del grupo y aumento del esfuerzo personal							/	/	/	/	/	/	/	/		
Interdependencia	Hábitos de participación democrática	16. Propicia un clima para la participación democrática generando una convivencia institucional pacífica							/	/	/	/	/	/	/	/		
		17. Fomenta el trabajo en grupos cooperativos como metodología que permite practicar y aprender a fondo los beneficios de la convivencia pacífica y democrática.							/	/	/	/	/	/	/	/	/	
		18. Fomenta la participación de los actores educativos con exposición de buenas prácticas en actividades formativas								/	/	/	/	/	/	/	/	
		19. Apoya iniciativas que sienten las bases de una sociedad democrática, pluralista y participativa.							/	/	/	/	/	/	/	/	/	
	Rechazo a la violencia	20. Implementa con los estudiantes actividades que les permitan adquirir herramientas y desarrollar habilidades para resolver los conflictos de forma pacífica								/	/	/	/	/	/	/	/	
21. Comparte modos de actuación de los actores educativos y estudiantes hacia una convivencia escolar sana y responsable									/	/	/	/	/	/	/	/		

  
 Lcda. Frida Merchán Chávez, MSc.  
 C.C. 0912256674

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA  
VARIABLE INDEPENDIENTE: CULTURA DE PAZ**

**OBJETIVO:** Identificar las características que debe tener una cultura de paz para que ocasione implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, Ecuador, 2018.

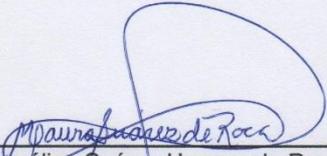
**Dirigido a:** DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ, GUAYAQUIL-ECUADOR

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Suárez Herrera, Maura Angélica*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Máster*

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------

  
Ab. Maura Angélica Suárez Herrera de Roca, MSc.  
C.C. 0700953268

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NÚMERO	A V E C E S	F R E C U E N C I A	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CULTURA DE PAZ	Comportamientos	Respeto a normas de conducta	1. Conduce las acciones con conocimiento y respeto de las normas de conducta.				/	/	/	/	/	/	/	/				
			2. Aprovecha sus conocimientos y recursos como soporte para ejercitar una cultura de paz				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			3. Fomenta la participación de los estudiantes en la elaboración y aplicación de las normas de conducta.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
		Actitud vinculada a una cultura de paz	4. Promueve la participación del estudiante en el proceso educativo, enfatizando el comportamiento en el aula y trabajando la relación con sus compañeros y con los docentes.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			5. Maneja diferentes estrategias pedagógicas para dar atención focalizada en acciones pacíficas.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			6. Favorece espacios de reflexión conjunta en los que los estudiantes libremente puedan participar abordando la problemática de las actitudes y comportamientos refidos con la paz				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
	Respeto	Capacidad de mostrar agrado y afecto	7. Se vincula con los actores educativos mediante relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad en el establecimiento de una cultura de paz.				/	/	/	/	/	/	/	/				
			8. Interviene en situaciones de indisciplina, conflicto y/o violencia para que los estudiantes aprendan a considerar las consecuencias de sus actos y realicen acciones de reparación del daño.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			9. Fomenta el trato con amabilidad y respeto a los estudiantes.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			10. Promueve la educación para la paz en contextos educativos formales y no formales.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			11. Fortalece el respeto a la vida, al ser humano ejercitando la cultura de paz				/	/	/	/	/	/	/	/	/			



**Anexo 6:**

*Instrumento de la variable dependiente: Convivencia Institucional*

**ENCUESTA DIRIGIDA A**

**DIRECTIVOS, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ" DE GUAYAQUIL-ECUADOR**

**TEMA: Cultura de Paz y su implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018**

**OBJETIVO:** Analizar la afectación que provoca la convivencia en el desarrollo de una cultura de paz en la Unidad Educativa Fiscal "Aurora Estrada de Ramírez", Guayaquil, 2018.

**INSTRUCCIONES:** Seleccione y escriba una  en el casillero según su criterio

La obtención de la información se hace considero  los siguientes indicadores:

- 5. Totalmente de Acuerdo (TDA)
- 4. De Acuerdo (DA)
- 3. Indiferente (I)
- 2. En Desacuerdo (ED)
- 1. Totalmente en Desacuerdo (TED)

**Instrumento de la variable dependiente: Convivencia institucional**

Ítems de la dimensión CONVIVENCIA	TED 1	ED 2	I 3	DA 4	TDA 5
1. Controla permanentemente las condiciones materiales y humanas necesarias para el goce de un buen clima					
2. Implementa en las clases, prácticas democráticas, vinculadas a procesos organizativos y enseñanza y aprendizaje.					
3. Promueve el aprendizaje de comportamientos asertivos en los estudiantes para conseguir una buena convivencia escolar y social.					
4. Actúa en la resolución de conflictos personales e interpersonales, para una convivencia positiva y pacífica					
5. Propicia aprendizaje de resolución de conflictos de forma asertiva y con técnicas específicas, como la negociación.					
6. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para la atención de conflictos					
Ítems de la dimensión SOLIDARIDAD	TED 1	ED 2	I 3	DA 4	TDA 5
7. Planifica y desarrolla acciones educativas para reducir situaciones de discriminación o exclusión entre el alumnado					
8. Promueve metodologías de enseñanza-aprendizaje en las que la heterogeneidad se asume como un valor.					
9. Organiza el aula de clase y otros espacios de la institución, de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.					
10. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de atención a las necesidades					
11. Fomenta la convivencia institucional bajo un marco de respeto y solidaridad recíproca.					
12. Implementa medidas de seguridad y apoyo directo en los espacios educativos y áreas aledañas					
Ítems de la dimensión OPINIONES	TED 1	ED 2	I 3	DA 4	TDA 5
13. Realiza actividades para involucrar a las familias en la prevención y atención de conflictos.					
14. Brinda la oportunidad de expresar y defender la opinión sin causar daño a los demás					

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

DNI

02776313

## **Anexo 7:**

### *Ficha técnica de la variable dependiente: Convivencia Institucional*

- 1. NOMBRE:** Cuestionario para medir la afectación que provoca la convivencia institucional en el desarrollo de una cultura de paz en la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018.
- 2. AUTOR:** VEGA CASTRO, Ana.
- 3. FECHA:** 2018
- 4.- OBJETIVO:** Analizar la afectación que provoca la convivencia en el desarrollo de una cultura de paz en la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.
- 5.- APLICACIÓN:** Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, Ecuador, 2018
- 6.- ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 7.- DURACIÓN:** 15 minutos
- 8.- TIPO DE ÍTEMS:** Enunciados
- 9.- NÚMERO DE ÍTEMS:** 14
- 10.- DISTRIBUCIÓN:** Dimensiones e indicadores:
  - Convivencia:** 6 ítems
    - ❖ Relación de comunicación: 1, 2, 3
    - ❖ Atención a los conflictos: 4, 5, 6
  - Solidaridad:** 6 ítems
    - ❖ Atención a la diversidad: 7, 8, 9
    - ❖ Atención a las necesidades: 10, 11, 12
  - Opiniones:** 2 ítems
    - ❖ Participación en procesos: 13, 14

## 11.- EVALUACIÓN:

### ❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Totalmente En Desacuerdo
2	En Desacuerdo
3	Indiferente
4	De Acuerdo
5	Totalmente De Acuerdo

### ❖ Evaluación en niveles por dimensiones:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa					
	Convivencia		Solidaridad		Opiniones	
Niveles	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	6	1	6	1	2
Bajo	7	12	7	12	3	4
Regular	13	18	13	18	5	6
Alto	19	24	19	24	7	8
Muy alto	25	30	25	30	9	10

### ❖ Evaluación de variable:

Niveles	Convivencia Institucional	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Muy Bajo	1	14
Bajo	13	28
Regular	29	42
Alto	43	56
Muy alto	57	70

**12.- VALIDACIÓN:** La validación de contenido se desarrolló a través del docente metodólogo que actuó como experto en el tema.

**13.- CONFIABILIDAD:** Mediante la prueba piloto el valor del Alfa de Cronbach es de 0.897, con respecto a la prueba ítems- totales los valores oscilan entre 1.167 y 6.778

Anexo 8:

Base de datos de la variable dependiente: Convivencia Institucional

	DIMENSIÓN CONVIVENCIA							DIMENSIÓN SOLIDARIDAD							DIMENSIÓN OPINIONES			TOTAL DE LA VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	T.D.	7	8	9	10	11	12	T.D.	13	14	T.D.	
1	4	5	4	4	4	5	26	5	4	3	4	5	5	26	5	5	10	62
2	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65
3	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
5	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	5	5	10	68
7	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	5	4	25	4	4	8	60
8	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	3	3	22	3	4	7	50
9	4	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	5	27	4	4	8	62
10	4	5	5	5	4	5	28	5	4	4	4	5	4	26	4	4	8	62
11	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65
12	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
13	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
14	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	5	5	10	68
16	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	5	4	25	4	4	8	60
17	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	3	3	22	3	4	7	50
18	4	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	5	27	4	4	8	62
19	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65
20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
21	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
22	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
23	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	5	5	10	68
24	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	5	4	25	4	4	8	60
25	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	3	3	22	3	4	7	50
26	4	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	5	27	4	4	8	62
27	4	5	5	5	4	5	28	5	4	4	4	5	4	26	4	4	8	62
28	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65
29	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
31	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
32	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65
33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
35	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
36	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	5	5	10	68
37	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	5	4	25	4	4	8	60
38	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	3	3	22	3	4	7	50
39	4	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	5	27	4	4	8	62
40	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65

41	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
42	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
43	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
44	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	5	5	10	68
45	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	5	4	25	4	4	8	60
46	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
47	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
48	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
49	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65
50	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
51	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
52	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
53	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	5	5	10	68
54	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	5	4	25	4	4	8	60
55	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	3	3	22	3	4	7	50
56	4	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	5	27	4	4	8	62
57	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65
58	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
59	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
60	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
61	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
62	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
63	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65
64	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
65	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
66	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
67	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	5	5	10	68
68	4	4	4	5	5	5	27	4	4	4	4	5	4	25	4	4	8	60
69	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	3	3	22	3	4	7	50
70	4	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	5	27	4	4	8	62
71	5	5	5	5	4	5	29	5	5	4	5	4	4	27	4	5	9	65
72	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	5	5	28	5	5	10	68
73	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
74	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	10	70
75	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	3	28	3	4	7	62
76	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	5	28	5	5	10	68
77	4	4	3	3	3	4	21	4	4	4	4	3	3	22	3	4	7	50
78	4	5	5	4	4	5	27	4	4	5	5	4	5	27	4	4	8	62

**Anexo 9:***Estadístico de fiabilidad de la variable dependiente: Convivencia Institucional***Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,897	,907	14

**Estadísticas de elemento**

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	4,4000	,51640	10
VAR00002	4,8000	,42164	10
VAR00003	4,5000	,70711	10
VAR00004	4,6000	,69921	10
VAR00005	4,3000	,67495	10
VAR00006	4,9000	,31623	10
VAR00007	4,7000	,48305	10
VAR00008	4,5000	,52705	10
VAR00009	4,3000	,67495	10
VAR00010	4,4000	,51640	10
VAR00011	4,5000	,70711	10
VAR00012	4,3000	,82327	10
VAR00013	4,2000	,78881	10
VAR00014	4,5000	,52705	10

**Estadísticas de elemento de resumen**

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	4,493	4,200	4,900	,700	1,167	,041	14
Varianzas de elemento	,379	,100	,678	,578	6,778	,030	14

**Estadísticas de Escala**

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
62,9000	31,656	5,62633	14

**Anexo 10:**

*Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable dependiente: Convivencia Institucional*

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA  
VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA INSTITUCIONAL**

**OBJETIVO:** Analizar la afectación que provoca la convivencia en el desarrollo de una cultura de paz en la Unidad Educativa Fiscal "Aurora Estrada de Ramírez", Guayaquil, 2018.

**Dirigido a:** DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ, GUAYAQUIL -ECUADOR

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Doctor*

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar  
DNI



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE  
CONVIVENCIA INSTITUCIONAL**

**OBJETIVO:** Analizar la afectación que provoca la convivencia en el desarrollo de una cultura de paz en la Unidad Educativa Fiscal "Aurora Estrada de Ramírez", Guayaquil, 2018.

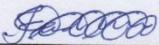
**Dirigido a:** DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ, GUAYAQUIL -ECUADOR

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Merchán Chávez, Frida*

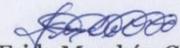
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Maíster*

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------

  
Lcda. Frida Merchán Chávez, MSc.  
C.C. 0912256674

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI					NO
CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	convivencia	Relación de comunicación	1. Controla permanentemente las condiciones materiales y humanas necesarias para el goce de un buen clima				/	/	/	/	/	/	/	/				
			2. Implementa en las clases, prácticas democráticas, vinculadas a procesos organizativos y enseñanza y aprendizaje.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			3. Promueve el aprendizaje de comportamientos asertivos en los estudiantes para conseguir una buena convivencia escolar y social.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
		Atención a los conflictos	4. Actúa en la resolución de conflictos personales e interpersonales, para una convivencia positiva y pacífica				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			5. Propicia aprendizaje de resolución de conflictos de forma asertiva y con técnicas específicas, como la negociación.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			6. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para la atención de conflictos				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
	Solidaridad	Atención a la diversidad	7. Planifica y desarrolla acciones educativas para reducir situaciones de discriminación o exclusión entre el alumnado				/	/	/	/	/	/	/	/				
			8. Promueve metodologías de enseñanza-aprendizaje en las que la heterogeneidad se asume como un valor.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
		Atención a las necesidades	9. Organiza el aula de clase y otros espacios de la institución, de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			10. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de atención a las necesidades				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
	opiniones	Participación en procesos	11. Fomenta la convivencia institucional bajo un marco de respeto y solidaridad recíproca.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			12. Implementa medidas de seguridad y apoyo directo en los espacios educativos y áreas aledañas				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			13. Realiza actividades para involucrar a las familias en la prevención y atención de conflictos.				/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			14. Brinda la oportunidad de expresar y defender la opinión sin causar daño a los demás				/	/	/	/	/	/	/	/	/			

  
 Lda. Frida Merchán Chávez, MSc.  
 C.C. 0912256674

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE LA  
VARIABLE DEPENDIENTE: CONVIVENCIA INSTITUCIONAL**

**OBJETIVO:** Analizar la afectación que provoca la convivencia en el desarrollo de una cultura de paz en la Unidad Educativa Fiscal "Aurora Estrada de Ramírez", Guayaquil, 2018.

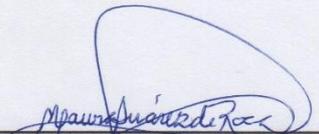
**Dirigido a:** DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ, GUAYAQUIL -ECUADOR

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** *Suárez Herrera, Maura Angélica*

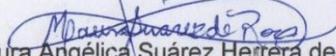
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** *Máster*

**VALORACIÓN:**

ADECUADO	<input checked="" type="checkbox"/>	REGULAR	<input type="checkbox"/>	INADECUADO	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	---------	--------------------------	------------	--------------------------

  
Ab. Maura Angélica Suárez Herrera de Roca, MSc.  
C.C. 0700953268

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								C L A R I D A D	C O H E R E N C I A	R E L E V A N C I A	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				N U N C A	A V E C E S	F R E C U E N C I A	S I E M P R E	Relación entre variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems						Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
								SI	NO	SI	NO	SI	NO					SI	NO
CONVIVENCIA INSTITUCIONAL	convivencia	Relación de comunicación	1. Controla permanentemente las condiciones materiales y humanas necesarias para el goce de un buen clima					/	/	/	/	/	/	/	/				
			2. Implementa en las clases, prácticas democráticas, vinculadas a procesos organizativos y enseñanza y aprendizaje.					/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			3. Promueve el aprendizaje de comportamientos asertivos en los estudiantes para conseguir una buena convivencia escolar y social.					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
		Atención a los conflictos	4. Actúa en la resolución de conflictos personales e interpersonales, para una convivencia positiva y pacífica					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
			5. Propicia aprendizaje de resolución de conflictos de forma asertiva y con técnicas específicas, como la negociación.					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
			6. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para la atención de conflictos					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
	Solidaridad	Atención a la diversidad	7. Planifica y desarrolla acciones educativas para reducir situaciones de discriminación o exclusión entre el alumnado					/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			8. Promueve metodologías de enseñanza-aprendizaje en las que la heterogeneidad se asume como un valor.					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
			9. Organiza el aula de clase y otros espacios de la institución, de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico, atendiendo a la diversidad.					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
		Atención a las necesidades	10. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de atención a las necesidades					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
			11. Fomenta la convivencia institucional bajo un marco de respeto y solidaridad recíproca.					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
			12. Implementa medidas de seguridad y apoyo directo en los espacios educativos y áreas aledañas					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
	opiniones	Participación en procesos	13. Realiza actividades para involucrar a las familias en la prevención y atención de conflictos.					/	/	/	/	/	/	/	/	/			
			14. Brinda la oportunidad de expresar y defender la opinión sin causar daño a los demás					/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		

  
 Ab. Maura Angélica Suárez Herrera de Roca, MSc.  
 C. C. 0700953268

**Anexo 11:**

*Matriz de consistencia*

**TÍTULO:** Cultura de Paz y su implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018

**AUTORA:** Lic. Ana Vega Castro

**ASESOR:** Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Núnjar

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es la implicancia de la cultura de paz en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?	Determinar la implicancia de una cultura de paz que permita garantizar una convivencia institucional en la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.	<b>Variable independiente: CULTURA DE PAZ</b>	Comportamiento	Respeto a normas de conducta Actitud vinculada a una cultura de paz
			Respeto	Capacidad de mostrar agrado y afecto
<b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>		Relaciones humanas	Comprensión del valor humano Cooperación y amistad
¿Cuál es la implicancia de la dimensión comportamiento en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?	Determinar la implicancia de la dimensión comportamiento en la implementación de una convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.		Interdependencia	Hábitos de participación democrática Rechazo a la violencia
¿Cuál es la implicancia de la dimensión respeto en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?	Establecer la implicancia de la dimensión respeto en la implementación de una convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.		<b>Variable dependiente: CONVIVENCIA INSTITUCIONAL</b>	convivencia
¿Cuál es la implicancia de la dimensión relaciones humanas en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?	Identificar la relación entre la dimensión relaciones humanas y la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.	Solidaridad		Atención a la diversidad Atención a las necesidades
¿Cuál es la implicancia de la dimensión interdependencia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018?	Determinar la implicancia de la dimensión interdependencia para que consolide la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal “Aurora Estrada de Ramírez”, Guayaquil, 2018.	opiniones		Participación en procesos

**Anexo 12:**

*Solicitud de autorización de estudio*

 ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AREA: INVESTIGACIÓN

Guayaquil, 27 de noviembre del 2018

Sra. Lic. MSc.  
Verónica Villamar  
Rectora de la Unidad Educativa Fiscal AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ  
Ciudad

De mis consideraciones:

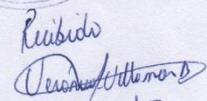
Lic. **Ana Vega Castro**, docente de esta institución que usted acertadamente dirige, pongo en su conocimiento que me encuentro realizando los estudios en la Universidad César Vallejo de la República de Perú, previo a la obtención del Grado de Magíster en Administración Educativa, para lo cual con el debido respeto solicito a usted ser sirva concederme autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de recogida de información de la investigación titulada:

**“Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018”.**

Sin otro particular me suscribo anticipando mis gracias por su gentileza.

Atentamente

  
Lic. Ana Vega Castro  
C.C. 0912284205

  
Recibido  
  
27/11/18

Anexo 13:

*Documento de autorización del estudio*



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "AURORA ESTRADA DE RAMÍREZ"**  
**Guayaquil- Ecuador**

Guayaquil, 27 de noviembre del 2018

Sra. Lic.  
Ana Vega Castro  
DOCENTE

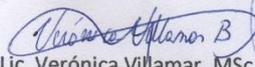
De mis consideraciones:

En atención a su oficio de fecha 27 de noviembre del 2018, en que solicita autorización y facilidades para la aplicación de instrumentos de recogida de información en las instalaciones de la institución, necesaria para la investigación de elaboración de su tesis de Maestría sobre el tema: **"Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018"**, tengo a bien concederle la correspondiente autorización y se ha dispuesto se le brinden las facilidades requeridas.

Confiado que los resultados constituirán un aporte importante para la mejora de la calidad educativa de la institución.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

  
Lic. Verónica Villamar, MSc.  
RECTORA



Recibido  
29/11/2018  
12h30

**Anexo 14:**

*Protocolo de consentimiento*

 AREA: INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

**Título de la investigación:** "Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018".

**Objetivo de la investigación:** Promover el cultivo de una cultura de paz mediante charlas, talleres y actividades que permitan garantizar una convivencia institucional en la Unidad Educativa Fiscal "Aurora Estrada de Ramírez", Guayaquil, 2018

**Autora:** Lic. Ana Vega Castro

**Lugar donde se realizará la investigación:** instalaciones de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil-Ecuador

**Nombre del participante:** KELLY VESEÑIA ARIAS MURILLO

Yo, KELLY VESEÑIA ARIAS MURILLO  
....., identificado con documento de identidad N° 1204144875..... he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: Kelly Arias Murillo

Guayaquil, 27 de noviembre de 2018

**Anexo 15:**

*Fotografías*



MSc. Verónica Villamar, Rectora de la Unidad Educativa Fiscal Aurora Estrada de Ramírez



Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “AURORA ESTRADA DE RAMIREZ” desarrollando la encuesta.

**Anexo 16:**

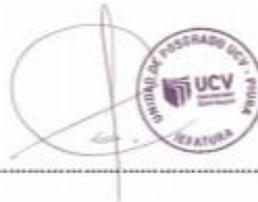
*Acta de Aprobación de Originalidad*

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018” de la estudiante VEGA CASTRO, Ana Dolores , constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de marzo de 2020



**DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA**

**DNI: 19188655**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 17:

### Pantallazo de Software Turnitin

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 24% REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVAN MENDIVEZ ESPINOZA / DTC

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1073627063&s=1&o=1277215025

feedback studio Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal Aurora Estrada de Ramírez, ... /1 < 306 de 331 > ?

**Resumen de coincidencias** ✕

**24 %**

Se están viendo fuentes estándar  
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
2	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	vitela.javerianacali.edu... Fuente de Internet	1 %
6	www.monografias.com	1 %

Página: 1 de 47    Número de palabras: 14582    Text-only Report | High Resolution    Activado 🔍

Windows taskbar: 17:04 17/03/2020

UCV Logo: UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL VENEZUELA

Anexo 18:

*Autorización de Publicación*

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 03-12-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **ANA DOLORES VEGA CASTRO**, identificado con DNI N° 0912284205 , egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: “CULTURA DE PAZ Y SU IMPLICANCIA EN LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AURORA ESTRADA DE RAMIREZ, GUAYAQUIL 2018.”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....



DNI: N° 0912284205

FECHA: 3 DE DICIEMBRE DEL 2019



**Anexo 19:**

*Versión Final del trabajo de Investigación*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ANA DOLORES VEGA CASTRO

INFORME TITULADO:

CULTURA DE PAZ Y SU IMPLICANCIA EN LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL AURORA ESTRADA DE RAMIREZ, GUAYAQUIL 2018.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

SUSTENTADO EN FECHA: 3 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: aprobada por Mayoría.



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA