



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela
“Quito” Guayaquil, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Aguiño Alvarado Alba Narcisa (ORCID: 0000-0002-2151-919X)

ASESOR:

Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón (ORCID: 0000-0001-9494-0850)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú
2019

Dedicatoria

La presente Tesis está dedicada a Dios ya que gracias a él he concluido mi carrera.

A mis padres en especial a mi madre, aunque no está físicamente conmigo, pero sé que desde el cielo siempre me cuida, me guía para que todo me salga bien.

A mis hijos Arnold y Laurita que siempre me apoyaron y ellos son los que me dan la fuerza para seguir adelante.

La autora

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo por haberme aceptado ser parte de ella y haberme abierto las puertas para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que me brindaron su conocimiento y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agrades también a mi asesor de tesis Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científica y haberme tenido paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Y para finalizar también agradezco a mis grandes amigas Lisett, Inés, María, Diana que con su amistad y compañerismo han aportado en mis las ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

La autora

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

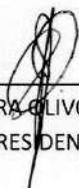
Siendo las 9:00AM del día 12 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019, presentada/o por el /la bachiller AGUIÑO ALVARADO ALBA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobada por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

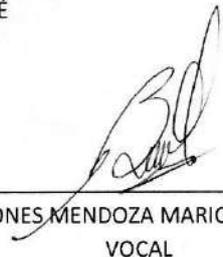
Piura, 12 DE DICIEMBRE DE 2019



DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE



DR. CÓRDOVA PINTADO MANUEL JESÚS
SECRETARIO



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
VOCAL



Declaratoria de autenticidad

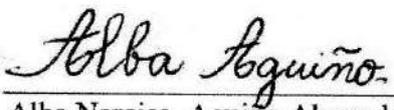
Yo, Alba Narcisa Aguiño Alvarado, estudiante del Programa de Maestría en administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula de identidad N° 0913342192, con la tesis titulada: Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente por mi persona para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio del 2019


Alba Narcisa Aguiño Alvarado
Cédula de identidad N° 0913342192

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
2.2. Operacionalización de las variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo.....	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5. Procedimiento.....	17
2.6. Método de análisis de datos.....	18
2.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	
ANEXOS.....	31
Acta de Aprobación de Originalidad.....	69
Pantallazo de Originalidad – Turnitin	70
Autorización de Publicación de Tesis	71
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador	19
Tabla 2 Participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador	20
Tabla 3 Participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador	21
Tabla 4 Correlaciones entre intervención de los padres de familia y gestión escolar	22
Tabla 5 Correlaciones entre participación de los padres de familia y gestión administrativa.....	23
Tabla 6 Correlaciones entre participación de los padres de familia y gestión pedagógica	24

RESUMEN

El objetivo general de la investigación consistió en determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019. La variable participación de los padres de familia tuvo como dimensiones: familias involucradas en la gestión y actividades de la escuela y familias involucradas en la experiencia escolar de los estudiantes. En tanto que la variable gestión escolar se dimensionó teniendo en cuenta los siguientes aspectos: administrativa y pedagógica.

La población muestra estuvo integrada por 30 participantes padres de familia de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador. Se aplicó el muestreo no probabilístico, a decisión de la investigadora. Los datos fueron recogidos a través del instrumento cuestionario que se aplicó a los padres de familia quienes respondieron dos cuestionarios uno referido a la variable participación de los padres de 26 ítems y 22 ítems de la variable gestión escolar. Los resultados se presentaron a través de tablas cruzadas indicando porcentajes y frecuencia. La contrastación de hipótesis se realizó a través del coeficiente de Spearman.

De acuerdo a los resultados se concluye indicando que la participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019, según la tabla de frecuencias y porcentajes que indica el 66.67 % es eficiente y muy eficiente en una buena gestión escolar y el coeficiente de Spearman obtenido es de 0.940, indicando que existe una relación directa entre ambas variables, con un R^2 de 0.8836 esto quiere decir que cuanto mejor sea la participación de los padres de familia se obtendrá una mejor gestión escolar.

Palabras claves: Participación de padres de familia, gestión escolar, gestión administrativa, gestión pedagógica.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the influence of the participation of parents in the school management of the school "Quito" of Guayaquil - Ecuador - 2019. The variable participation of parents had dimensions: families involved in the management and activities of the school and families involved in the students' school experience. While the school management variable was dimensioned taking into account the following aspects: administrative and pedagogical.

The sample population was integrated by 30 participants' parents of the school "Quito" of Guayaquil - Ecuador. The non-probabilistic sampling was applied, at the investigator's decision. The data was collected through the questionnaire instrument that was applied to the parents who answered two questionnaires one referred to the variable participation of the parents of 26 items and 22 items of the school management variable. The results were presented through crossed tables indicating percentages and frequency. The test of hypothesis was made through the Spearman coefficient.

According to the results, it is concluded that the participation of parents significantly influences the school management of the school "Quito" of Guayaquil - Ecuador - 2019, according to the table of frequencies and percentages that indicates 66.67% is efficient and very efficient in good school management and the Spearman coefficient obtained is 0.940, indicating that there is a direct relationship between both variables, with one R^2 of 0,8836 this means that the better the participation of parents, the better school management will be obtained.

Keywords: Involvement of parents, school management, administrative management, pedagogical management.

I. INTRODUCCIÓN

Los padres de familia poseen el derecho y el deber de tomar parte en forma activa en la gestión escolar, porque sus valiosos y decisivos aportes son considerados en el sistema de la organización de la escuela, además contribuyen en la educación holística de los alumnos. En muchas escuelas los padres de familia no participan dinámicamente en forma organizada tanto en los consejos directivos de la Agrupación de Padres de Familia, en la junta del salón, ni muchos menos en la representación tutelar de sus menores hijos. Esto origina que no exista un nivel participación de propuestas a nivel de padres de familia en la dirección de la escuela y por ende no exista un trabajo coordinado con todos sus actores educativos

Según estudio, en Colombia realizado por Castro (2015)

Se evidencia, además, que los padres poseen inconvenientes para desempeñar su rol de padre/madre pues, como se transmite de generación en generación, este papel se aprende durante la vida diaria en su cotidianidad mas no acompañada de procesos de formación orientados; y en ello podría aportar significativamente en la gestión escolar. Se nota una ausencia de orientación frente a muchas situaciones que se viven en la familia de hoy; carecen de pautas prácticas que ayuden a los padres a orientar de forma adecuada la responsabilidad de educar a sus hijos; no se tienen estrategias y acciones que contribuyan en los padres el poder compartir experiencias con otros padres de manera que se propicien interrelaciones significativas a través de las cuales se fortalezca su crecimiento y haya una mejoría en el nivel de los vínculos familiares e interpersonales. (p. 25)

Asimismo, se describe el problema de la cooperación de los padres en la gestión escolar, en Honduras, como lo indica Fúnez (2014)

En la actualidad, las instituciones educativas han venido decayendo debido a que no se hace una adecuada integración de los padres de familia a la administración escolar. La socialización entre los educandos y los padres cada vez es más distante. No existe ningún vínculo entre ellos que les permita trabajar mancomunadamente por el bien de la institución. Los docentes realizan la planificación estratégica de forma unilateral sin tomar en cuenta los padres de familia, impidiendo con esto que ellos conozcan a fondo los problemas que día a día se abaten en la institución (p. 15)

El problema de los padres en la participación de la administración de la escuela, es globalizado sobre todo en las escuelas públicas, en el Perú un estudio realizado en Cajamarca por Tocto (2016) indica:

Que las deficiencias de la gestión participativa de los padres en la administración escolar de la entidad académica, se manifiesta generalmente en la escasa concertación de las acciones a realizar, en el diseño participativo de instrumentos de gestión, ejecución concertada de planes y proyectos institucionales, en la organización y participación colectiva y la gestión del uso óptimo de los recursos. (p. 21)

El asunto de la intervención de los padres en la gestión escolar también se observa en el contexto nacional, así lo manifiesta un estudio realizado en el Cantón Quevedo Ecuador por Monroy (2014) quien señala:

Que las familias tienen poca asistencia a las instituciones educativas evitando la ayuda que necesitan los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza de aprendizaje por lo tanto este es el motivo que dificulta la participación de los representantes en el comité de grado o en las reuniones generales. (p.6).

En la escuela Quito de Ecuador, estas situaciones descritas tanto en Perú y en el Cantón de Quevedo de Ecuador no son ajenas, la colaboración de los padres en la colaboración de la administración escolar es limitada muchos padres de familia ejercen sus obligaciones que les corresponde en la escuela en forma equivocada, actuando en forma indiferente ante las necesidades de sus propios niños, cumpliendo con matricularlos y participando en forma pasiva en las acciones académicas de distribución, planeación, realización y monitoreo institucional.

Cuando se convoca reuniones para escoger comité de padres de familia no van todos y los que van no desean pertenecer a ellos porque dicen que no tienen tiempo de ir, y se los escoge muchas veces contra su voluntad. Y cuando se elige la agrupación de padres de la institución, al no asumir los diferentes cargos representativos de la Agrupación de Padres con compromiso de apoyo, emprendedor e innovador en el apoyo de la conducción de la escuela de sus menores hijos ocasiona un aislamiento entre la escuela y el núcleo familiar y en consecuencia a la sociedad.

Por la situación descrita se plantea la investigación influye en el involucramiento de los padres en la administración escolar de la escuela “Quito” Guayaquil

Para sustentar la investigación en la discusión de los resultados, se procederá a indicar y detallar los trabajos previos en el marco local, nacional e internacional.

En el contexto internacional se ha encontrado la investigación de Rengifo, A. (2017) Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Tesis para optar el grado académico de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo. Tarapoto – Perú. El propósito de estudio fue concretar la correlación entre grado de involucramiento de los padres y la consecución del aprendizaje de los estudiantes de la I. E. mencionada. Es un estudio cuantitativo, de tipo no experimental con un diseño correlacional causal. La muestra está constituida por 27 padres de familia, a los cuales se les realizó dos cuestionarios. Se concluye indicando que el grado de intervención de los padres se correlaciona con la dimensión gestión escolar y logro de aprendizajes de los alumnos con un valor de acuerdo al valor calculado (9.82) mayor que el valor tabular (9.49). Este estudio sustenta aportes importantes en la cooperación de los padres, la cual es una de las variables de la investigación que se aborda en el presente trabajo.

Asimismo, es importante el estudio de Salas, M. (2017) Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” Agustino Lima - 2016. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en gestión pública. Universidad César Vallejo. Lima – Perú. El fin fundamental del estudio consistió en establecer el nexo entre la participación de los Padres y la administración educativa. El estudio aborda el método cuantitativo, de tipo no experimental, con diseño correlacional asociativa, la población de investigación se conformó por 274 padres de familia pertenecientes a los grupos de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Se tomó a 160 padres de familia como muestra, mediante el muestreo no probabilístico. En la comprobación de hipótesis se aplicó el Rho de Spearman, evidenciándose una correlación significativa estadísticamente muy alta entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima. Esta investigación es importante porque aborda las variables intervención de los padres y administración educativa, la cual se tiene en cuenta en la discusión de resultados si hay coincidencia o se contradicen los resultados.

Es interesante citar la investigación de Ramos, I. G. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la administración institucional de las entidades educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015. Tesis para optar el grado académico de Magister en

educación. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca – Puno – Perú. El objetivo de la investigación consistió en la descripción del influjo de la intervención de los padres de familia en la administración de la institución de las instituciones académicas del nivel de educación inicial. Es un estudio correlacional asociativo, la muestra se conformó por 110 padres de familia de ocho distritos de la jurisdicción de la UGEL Canchis. Para recolectar los datos se usó el análisis documental y encuestas. El autor concluye manifestando que el nivel de intervención de los padres de familia incide en forma deficiente en la administración institucional de los organismos académicos del sector público de educación inicial en la UGEL - Canchis - región Cusco, año 2015. Esta deducción se basa en las maneras, escalones y componentes de intervención los cuales incidieron derechamente en el manejo de la institución. Este estudio asume las variables intervención de los padres, pero en la administración de la institución, la cual abarca todas las dimensiones de la gestión educativa. Las respuestas de este antecedente respaldan a la investigación en la discusión de resultados.

Es importante el estudio de Tocto, A. (2016). Intervención de los padres de familia y la administración institucional de la institución educativa N° 16467 caserío Portachuelo – San Ignacio. Tesis para optar el grado académico de Maestra en ciencias en la mención gestión de la educación. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú. El objetivo general consistió en establecer la vinculación entre la intervención de los padres y la administración institucional de la Institución Educativa N° 16467 del caserío Portachuelo – San Ignacio, año 2014, el estudio es de tipo descriptivo correlacional. Estuvo conformado por 20 padres; se empleó la técnica de la encuesta. De los resultados analizados se pudo observar que la participación de los padres en algunas ocasiones participa en la toma de decisiones de la institución educativa, como también en la formulación de los planes lo hacen siempre; así mismo cooperan en los procedimientos de creación de los planes. La administración institucional de la entidad académica, se caracteriza porque el director siempre concreta las acciones programadas en la Institución. Respecto a la relación intervención de los padres de familia y la gestión institucional, esta presenta una correlación positiva baja, o que significa que los logros alcanzados en las variables están asociados de modo débil. Esta investigación aportará por que aborda las variables en estudio las cuales, a través de los resultados encontrados, se demostrará si hay similitud o se contradicen los resultados de ambas investigaciones.

En el contexto nacional se hallaron importantes esfuerzos previos, como es de Gracia, T. M. (2017) Análisis de la contribución de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, Escuela Fisco Misional Nuevo Ecuador. Esmeraldas – Ecuador. Tesis para obtener el grado académico de ciencias de la educación. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. La finalidad de la investigación comprendió en estudiar la intervención de los padres en el procedimiento de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de los alumnos de básica superior - sección vespertina de la escuela fisco misional “Nuevo Ecuador”. Es un estudio descriptivo básico. La muestra se conformó por 102 padres de familia. Se llevó a cabo la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario. El investigador resolvió indicando que la injerencia de los padres en la entidad educativa ha sido de manera parcial, tanto en el diálogo con docentes de inglés, así como también de la ayuda en casa a sus representados. Este estudio es importante porque aportará información a la variable intervención de los padres en relación a lo pedagógico debido que el área de inglés se enmarca en esta dimensión de la gestión.

También se considera interesante el estudio de Monrroy, R. I. (2014). Factores que inhiben a los padres en la colaboración formativa - académica de los estudiantes de la escuela de educación básica Tungurahua N° 12 de la Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos. Tesis para optar el grado maestría en docencia y currículo. Universidad Técnica de Babahoyo – Los Ríos – Ecuador. El objetivo consistió en determinar los factores que inhiben a los padres en el apoyo formativo - académico de los educandos de la Escuela de Educación Básica Tungurahua N° 12 de la parroquia San Carlos, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos. Es un trabajo correlacional asociativo, asimismo hace una propuesta. La muestra estuvo compuesta por 228 estudiantes, 228 padres de familias y 8 docentes. Los datos se recogieron a través de encuestas. El autor concluye indicando que los padres escasamente intervienen en el proceso formativo - académico de sus hijos. La gran mayoría de estudiantes afirmaron que los padres a veces los apoyan en el desarrollo de las tareas. Se comprobó que la mayoría de los padres trabaja y muchos perciben un sueldo básico, estos son factores que inhiben a los padres a intervenir en el procedimiento enseñanza aprendizaje, debido al poco tiempo y escasos recursos económicos para proveerles los materiales didácticos para optimizar las tareas escolares de los discentes. Otros factores que inhiben a los padres son el escaso conocimiento, timidez, interés y espacio. Este estudio es importante

porque realizará valiosos aportes a las variables del presente esfuerzo, teniendo en cuenta la realidad problemática ya que es escasa la colaboración de los padres en la administración de la escuela.

A nivel local no se han encontrado el antecedente de Suarez (2012) Procesos participativos de los representantes legales del centro educativo “Luis Enrique Morales Alfaro” de la ciudad de Guayaquil, año 2012. Estrategias de fortalecimiento de participación. Tesis para conseguir el grado académico de Magister en Gerencia Educativa. Universidad de Guayaquil. Ecuador. La finalidad de la investigación consistió en analizar el grado de participación que asumen los representantes legales de los estudiantes, mediante la puesta en marcha del proyecto estratégico institucional para mejorar el desempeño de la comunidad educativa. Es una investigación explicativa. La muestra estuvo conformada por 82 representantes legales de los estudiantes. Para el recogimiento de los datos se usaron las técnicas de la observación y la encuesta. La autora concluye manifestando que no existe una adecuada comunicación entre la institución y representantes legales respecto a los procesos participativos.

Los fundamentos que son de soporte para las variables de la investigación son las siguientes. Se define la primera variable: intervención de los padres de familia.

Maylli, (2014). “La intervención de los familiares en la escuela debe involucrar, en consecuencia, una colectividad entre la escuela, los familiares y la sociedad, porque estos tres entornos son los que inciden en el aprendizaje, la adecuación y la evolución de los alumnos, y debido a esto no puede disociarse”. (p. 11)

El estudio de Torres indica:

La colaboración de los padres de familia consiguió trasladar distintas entidades e involucrados en el país, sin embargo, no solamente es cuestión de trasladar distintos protagonistas e instituciones del área académica, por el contrario, tiene que ver que la intervención de los padres se realice en el grado de injerencia de distintos grados de contextos de la localidad, la región y la nación, garantizando la oportuna colaboración de los padres y una excelente administración académica. (Citado en Salas, 2016, p. 20)

Los padres de familia tienen la completa atribución de tomar parte en las organizaciones educativas, son un apoyo muy importante en la gestión escolar, además están informados de los avances y logros de sus hijos.

Sobre la colaboración de los padres, manifiesta, Sarmiento y Mayli (2014) “Intervención de los padres en la formación de sus hijos en la entidad académica en las diferentes actividades de la escuela y en la práctica escolar de los alumnos para incentivar la evolución integral de los educandos”. (p. 36)

Romero, M. (2010), indica “que impulsar el incentivo y el desarrollo de los individuos, mediante su intervención en propuestas para perfeccionar la calidad de la administración y el servicio, es uno de los retos de la escuela”. (p. 21)

Tamariz (2013). Indica que en los procesos de descentralización sean más efectivos, los padres deben participar activamente en el manejo escolar de entidades académicas, siendo las organizaciones de padres de familia que tienen que asumir con mucha responsabilidad sus funciones para que apoyen al sistema educativo (p. 42)

La variable participación de los padres de familia tiene dos dimensiones:

La primera dimensión es la participación de las familias en la gestión y acciones de la escuela.

La Participación de las familias, según, Ramos (2016) “es la participación de los padres que se comprometen e interviniendo, cooperando, asistiendo, recomendando en los distintos procedimientos, propuestas y acciones del organismo educativo ejecuta con el objetivo de asegurar el aprendizaje de los alumnos” (p. 54)

Al respecto Sarmiento y Mayli (2014) indica:

La participación familiar se concreta en la asistencia a las diferentes reuniones a nivel de asociación de los padres asumiendo representatividad, liderazgo y responsabilidades en las disposiciones de la escuela respecto al plan anual de trabajo, currículo y presupuesto y a nivel de comité de aula para apoyar la tarea pedagógica del docente. Además, los padres tienen el compromiso de involucrarse

en todos los eventos tanto culturales, como académicos cuando la escuela solicita su participación, de esta manera se realiza un trabajo cooperativo entre ambas instancias: Dirección y padres de familia (p.14)

El autor indica la participación del padre de familia en los diferentes eventos que, en las organizaciones escolares, como representante de los padres de familia ante la entidad académica o a través del aula como apoyo de las diferentes acciones educativas. Además, los padres poseen la responsabilidad de tomar parte en los diferentes eventos que se realizan en la escuela, la colaboración de los padres le da seguridad al estudiante.

La segunda dimensión de la variable participación de los padres es el involucramiento de los papás y mamás familiares o apoderados a cargo del estudiante en la experiencia escolar.

La teoría de Epstein planteó

Que esta ayuda debería ser mayor y agregar distintas tareas relacionadas al currículo escolar; por ejemplo, realizar las tareas escolares en casa, el esquema de horas de estudio, el ambiente adecuado para fomentar el cumplimiento de tareas y actividades que se deja en la escuela para que los estudiantes realicen en sus domicilios. Asimismo, sugiere que debe ser la escuela la que potencie esta función de la familia, brindándole los insumos requeridos: por ejemplo, suministro de información y enseñanza de mecanismos para participar. En referencia a la base que debe brindar la familia para el acoplamiento de los alumnos en la escuela (citado en Salas, 2016, p. 22).

La participación de los padres en el quehacer educacional de sus menores hijos es fundamental, ha quedado demostrado que cuando se ordenan en casa los padres para el reforzamiento educativo, y también brindarles las condiciones necesarias para el estudio como es el espacio, la iluminación. Asimismo, preocuparse por su alimentación, en la organización de sus horarios para el estudio, para su entretenimiento y el descanso. Además, brindarles los materiales para su estudio como es uniforme, libros, etc. Si existe este nivel de involucramiento se garantiza la puesta en práctica de aptitudes y destrezas del estudiante y podrá tener logros éxitos en los estudios.

La participación de los padres en las entidades académicas es relevante en los procedimientos de enseñanza – aprendizaje e instrucción de sus hijos. Se describen algunas características del significado de la cooperación de los padres de familia. Trabajo coordinado

con las familias. Buenas interrelaciones con los asociados, prácticas de convivencia familiares, apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes, fortalecimiento de los principios educativos y valores éticos y morales.

La segunda variable de la investigación es gestión escolar, la cual se precisa de la forma siguiente:

En su estudio Tamariz (como se citó en Salas, 2016) indica que la “gestión escolar abarca las maneras de la conducción o encaminar las instituciones académicas utilizando los mecanismos financieros, o sea manejar los medios que la comunidad posee para orientarlo hacia la educación y conseguir una educación integral del individuo”. (p. 24)

Lujambio, Gonzales, Martínez y Hernández (2010) la gestión escolar son las actividades dinámicas que incentivan y fortalecen la puesta en práctica de actitudes proactivas, destrezas y toma de decisiones asertivas en la consecución de objetivos y propósitos institucionales (p. 32)

La gestión escolar es la serie de acciones ejecutadas por la sociedad académica que está compuesta por los directores, profesores, trabajadores administrativos y de mantenimiento, alumnos y sus padres en la conducción de los aprendizajes en ambientes adecuados y procedimientos pertinentes.

En lo concerniente a la administración escolar, Rodríguez, (2000) en su artículo publicado en la revista Educere-Investigación, identifica en la gestión escolar la “estructura organizativa y relaciones entre las personas que desempeñan las funciones, docentes y de servicio, así como las relaciones, modos de desarrollo de las funciones de planificación, actualización, supervisión y evaluación que se realiza en la escuela.

Por otro lado, en el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas promovido por la UNESCO (2011) define a la gestión escolar

Organización sistémica donde interaccionan las distintas cualidades o componentes existentes en el día a día escolar. Comprende, por ejemplo, lo que realizan todos los integrantes de la sociedad académica, los vínculos que se dan entre ellos, los temas que socializan y la manera en que lo realizan, inscritos en un entorno de cultura que le da dirección a la actividad, y comprende leyes,

reglamentos, dictámenes, todo para poder crear los espacios idóneos y disposiciones para aprender en los alumnos (p. 32)

De acuerdo al documento citado anteriormente, dimensiona la variable gestión en gestión administrativa y pedagógica, comunitaria e institucional, pero por necesidad de la investigación se tomarán estas dos dimensiones: Gestión administrativa y Gestión Pedagógica.

La dimensión administrativa en la gestión educativa indica el Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas promovido por la UNESCO (2011)

En esta dimensión se incorporan actividades y planes de gestión del capital humano, insumos, finanzas, mecanismos técnicos, temporales, de limpieza y seguridad, y seguimiento de la información vinculada a todos los integrantes de la entidad académica; a la vez, la ejecución del reglamento y el control de las acciones, con el propósito de potenciar las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esta dimensión persigue todo el tiempo armonizar las pretensiones personales con los corporativos, de tal forma que ayude en ejecución de decisiones que direcciones a actividades puntuales para poder conseguir objetivos de la institución. Ciertas actividades específicas serán el manejo de los empleados, desde la perspectiva de trabajo, adjudicación de actividades y evaluación de su performance; el sostenimiento del patrimonio mueble e inmueble; distribución de la información y documentación de la entidad; realización de presupuestos y toda la administración financiera y contable”. (p 36)

La dimensión administrativa es esencial en la gestión educativa, porque promueve las relaciones e interacciones entre la institución educativa y los individuos. Las personas se involucran en el proceso educativo con sus objetivos, pretensiones, expectativas y proyecciones personales y la institución educativa tiene que responder desde la gestión administrativa.

Asimismo, el mismo documento citado anteriormente indica la dimensión pedagógica de la gestión escolar

Esta dimensión concierne al procedimiento esencial de la labor de la entidad académica y los integrantes que la componen: la enseñanza aprendizaje. El concepto comprende el punto de vista del procedimiento de enseñanza aprendizaje, la variación del currículo, las planificaciones estructuradas en la propuesta curricular (PCI), los planes de metodología y didácticos, la valoración de los saberes, el uso de insumos didácticos. A su vez abarca la práctica de los profesores, el ejercicio pedagógico, el manejo de proyectos y programas, de perspectivas de pedagogía y estrategias relacionadas a la didáctica, los modos para enseñar, los vínculos con los alumnos, la constante capacitación del profesor para potenciar sus destrezas y demás. (p 36)

La dimensión pedagógica es el eje medular de la labor de la institución educativa, es el trabajo realizado con los estudiantes, es aquí donde realiza el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se aplica diversas metodologías, enfoques, teorías e instrumentos de evaluación por los docentes debidamente capacitados y con una buena formación docente.

Después de haber fijado las teorías en relación al contenido del estudio, se formula el problema:

Problema general

¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019?

Problemas específicos:

¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019?

¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019?

La investigación tiene relevancia social porque va determinar que tanto influye la intervención de los padres en la administración escolar, la colaboración de los padres es importante porque permite el sostenimiento de las tareas y actividades educativas

El trabajo tiene implicancias prácticas porque propondrá recomendaciones tanto a los directores como a los padres de familia cual, el cual es la función que le corresponde a la formación de sus menores hijos y por lo tanto asumir las responsabilidades que le corresponde a cada uno de los actores educativos.

Tiene valor teórico porque permitirá superar algunos conceptos tradicionales que en la actualidad se emplea en la gestión escolar referida a la aportación de los padres de familia y en lo sucesivo se puedan fortalecer nuevos conceptos y formas de contribución de los padres de familia, asimismo se contribuirá con las sugerencias posibles de reorientar las formas de participación que puedan contribuir a las relaciones interpersonales institucionales que deben tener estas dos instancias.

Posee utilidad metodológica porque el presente estudio arribará a conclusiones y los instrumentos una vez validados servirán para otros trabajos de investigación en diferentes contextos.

Asimismo, se proponen los objetivos de la investigación:

Objetivo general

Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Objetivos específicos

Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Determinar la influencia en la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

La presente investigación es de tipo correlacional por lo tanto se proponen las hipótesis

Hipótesis general

H_i: La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

H_o: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019

Hipótesis específicas

H₁: La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

H₀₁: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

H₂: La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

H₀₂: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio que se aborda es de tipo no experimental, correlacional, al respecto indica Monje (2011)

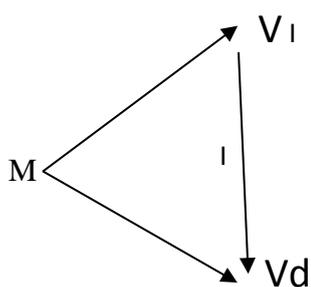
En esta clase de estudio se busca principalmente establecer el nivel en el cual los cambios en uno o más componentes se vinculan con el cambio a otro u otros elementos. La fortaleza y existencia de esta covariación comúnmente se establece en relación a la estadística a través de coeficientes de correlación. (p.101)

El diseño empleado en este estudio es correlacional- causal, sobre esto indica Hernández y otros (2014)

Los diseños de correlación – causal especifican nexos entre dos o más rangos, concepciones en un tiempo específico, sean estos en aspectos correlacionales, o en función del vínculo causa y efecto. En los proyectos correlacionales-causales, las causas y los efectos acontecieron en la realidad u ocurren en medio de la puesta en práctica de la investigación, y el autor lo avizora e informa. (p. 158)

De acuerdo a lo manifestado por el autor en la presente investigación se determinará que tanto incide la intervención de los padres de familia en la gestión escolar la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

De acuerdo a la teoría de los autores citados anteriormente se grafica el diseño de la siguiente manera.



M = Muestra que estará compuesta por 30 padres de familia de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

V_i = Participación de los padres de familia

V_d = Gestión escolar

i = influencia de la variable intervención de los padres de familia en la administración escolar

2.2. Operacionalización de las variables

Variables

- **Variable independiente:** Participación de los padres de familia
- **Variable dependiente:** Gestión Escolar

Operacionalización

Variabes	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Participación de los padres de familia	El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos en la entidad académica en las distintas funciones de la escuela y en las vivencias escolares de los alumnos para incentivar la puesta en práctica integral de los estudiantes. (Sarmiento y Mayli, 2014, p. 36)	Para comprobar la participación de los padres en la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador se aplicará a los padres un cuestionario de 26 ítems con cinco alternativas de respuestas: (5), siempre (4) casi siempre, (3) rara vez, (2) pocas veces, (1) nunca.	Familias involucradas en la gestión y actividades de la escuela Participación activa de los familiares en la escuela y en el aula, se materializa en la concurrencia a eventos, actividades y acciones de soporte (Sarmiento y Mayli)	<ul style="list-style-type: none"> • Concurrencia a eventos de la institución educativa • Respaldo a los eventos de la entidad académica • Intervención activa en la administración de la entidad académica 	Ordinal
			Familias involucradas en la experiencia escolar de los estudiantes Apoyo familiar en sus casas en los estudios de sus menores hijos (Sarmiento y Mayli)	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación de la familia en el hogar para el aprendizaje de los alumnos • Injerencia de los familiares en la escuela en el aprendizaje de los alumnos 	
Gestión escolar	Organización sistémica donde interaccionan los diversos aspectos	Para comprobar la gestión escolar “Quito” de Guayaquil –	Administrativa Gestión escolar comprende las formas de la administración o dirigir los centros educativos recurriendo a	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos.	Ordinal

	<p>componentes existen en el día a día en la escuela. Se incorpora, por ejemplo, lo que realizan los integrantes del medio académico (director, profesores, alumnos, trabajadores administrativos, de mantenimiento, familiares, el contexto local, etc.), (Manual de Gestión para directores – UNESCO, p. 32)</p>	<p>Ecuador se aplicará a los padres un cuestionario de 22 ítems con cinco alternativas de respuestas: (5), siempre (4) casi siempre, (3) rara vez, (2) pocas veces, (1) nunca.</p>	<p>los instrumentos de la ciencia administrativa, es decir gestionar el recurso de la sociedad que cuenta para direccionarlo para la educación y lograr una educación holística de la persona (Manual de Gestión de directores UNESCO 2011)</p>	<p>Procedimientos técnicos, temporales, de limpieza, seguridad, y seguimiento de la información Cumplimiento de los reglamentos y control de acciones</p>	
			<p>Pedagógica Es pertinente indicar lo que señala Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas promovido por la UNESCO (2011) que la gestión pedagógica comprende la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones académico-metodológicas • Planeación, evaluación y garantía • Ejecución de prácticas pedagógicas • Actualización y desarrollo personal y profesional de los profesores 	

2.3. Población, muestra y muestreo

En el presente estudio no se somete la población a fórmulas para determinar la muestra, porque solo son 30 participantes que son padres de familia del quinto año paralelo B de educación primaria.

En este estudio se utilizará a muestra no probabilística, a propósito, sobre este tema indica Monje (2011)

Las muestras no probabilísticas o también denominadas dirigidas, son usadas en muchos estudios, en especial a las que necesitan escoger elementos una determinada cualidad, detallada en el planteamiento del problema. En esta clase se incluye la muestra por conveniencia, se selecciona de acuerdo a la intención del investigador (p.127)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la técnica de la encuesta para recoger los datos de las variables influencia de la intervención de los padres de familia y la administración escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Sobre la utilización de la encuesta, indica Monje (2011).

La técnica de la encuesta es oportuna para investigar diversos acontecimientos o cualidades que los individuos están predispuestos a informar. Su uso se puede atribuir de distintas perspectivas: estudios descriptivos, comparativos y de evaluación enriquecidos con observaciones u otras medidas; investigaciones retrospectivas, no considerando las investigaciones históricas y experimentales ya que no es lo más recomendable. (p. 134)

Los datos fueron recogidos a través del instrumento el cuestionario que se realizará a los padres de familia. Al respecto indica Monje (2011). “Es una presentación la cual es llevada a cabo de manera escrita por los mismos sujetos de estudio, es un documento sencillo que coopera con el análisis y convicción para los que fueron encuestados” (p. 136)

Para establecer la validez de instrumento se recurrió a la técnica del juicio de la validación de expertos quienes indicarán si existe coherencia, pertinencia y redacción de objetivos, dimensiones, indicadores e ítems.

Sobre la validez de instrumento lo indica muy acertadamente Monje (2011).

La validez está referida al nivel que un instrumento mide lo que se propone medir. La manera de respaldar la validez de un instrumento es elaborarlo cuando las variables fueron claramente detalladas y concretadas, para que estas sean las que se traten y no unas distintas, recurriendo al juicio de gente especializada en la materia para poder revisar el instrumento, con la finalidad de establecer si realiza el fin propuesto (p. 165)

Para definir la confiabilidad del instrumento se realizó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach por que se aplica a análisis cuantitativos y siendo el resultado el siguiente.

Participación de los padres de familia 0,906 y gestión escolar 0,900

Hernández y otros (2010) indica: “Que el grado de consistencia y consistencia interior. Estos son coeficientes que consideran la confiabilidad a) el alfa de Cronbach (realizado por J. L. Cronbach)” (p. 302)

2.5. Procedimiento

La confiabilidad de los instrumentos que se utilizarán en este estudio consistirá en aplicar una prueba piloto en otra institución educativa a 10 padres de familia quienes responderán dos cuestionarios, uno relacionado a la intervención de los padres y otro sobre la administración escolar. Procesados los datos serán sometidos al alfa de cronbach determinado su confiabilidad

Una vez determinada la confiabilidad, se aplicará a los padres de la escuela “Quito” de Guayaquil la encuesta que consistirá en responder un cuestionario de 26 ítems de la variable intervención de los padres de familia, asimismo responderá otro cuestionario de 22 ítems sobre la gestión escolar. Los cuáles serán respondidos: con cinco alternativas de respuestas: siempre (5), casi siempre (4), rara vez (3), pocas veces (2), nunca (1).

Para su correcta aplicación los instrumentos serán validados por un experto que es el profesor del curso

2.6. Método de análisis de datos

Los datos serán presentados a través la estadística descriptiva, donde se utilizarán tablas cruzadas de frecuencias y porcentajes simples, de acuerdo a los objetivos, asimismo los datos serán representados en gráficos de acuerdo a los datos de las tablas.

Al respecto Monje (2011) indica “el concepto elemental de la descripción estadística es la disposición de frecuencias, procedimiento para ordenar y sintetizar daros, que están estructurados señalándose la secuencia de veces en que se reiteran los valores. Esta disposición puede efectuarse con las variables dimensionadas a partir del grado nominal hasta el de valor”. (p. 174)

Para validar o rechazar la hipótesis planteada en el presente estudio: La intervención de los padres de familia influye significativamente en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019. Se realizará a través de coeficiente de Spearman

2.7. Aspectos éticos

Se les hará a conocer a los padres de familia para que se requieren los datos de las encuestas, asimismo se respetará la privacidad de los datos brindados por las personas inmersas en la investigación. Se solicitará a las autoridades educativas de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador el permiso correspondiente para realizar la investigación. Asimismo, se solicitará por escrito a los participantes el consentimiento personal.

III. RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL: Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

TABLA 01: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA “QUITO” DE GUAYAQUIL – ECUADOR

		GESTIÓN ESCOLAR							
		REGULAR		BUENA		EXCELENTE		TOTAL	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Deficiente	0	0,0%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Eficiente	0	0,0%	9	30,00%	1	3,33%	10	33,33%
	Muy eficiente	0	0,0%	11	36,67%	9	30,00%	20	66,67%
Total		0	0,0%	20	66,67%	10	33,33%	30	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de la escuela Quito – Guayaquil-Ecuador

En la tabla N° 01 se observa los datos de la variable participación de los padres y de la variable gestión escolar, en el cual el 66,67% de los Padres de Familia califican en un nivel de muy eficiente su nivel de participación, de los cuales el 36,67% calificó como bueno a la Gestión escolar y el 30% lo califica como excelente. Esto significa que hay buena intervención de los Padres, quienes a la vez tienen percepción positiva sobre la Administración Escolar.

Estos resultados hacen presumir la existencia de una asociación positiva entre las variables de estudio.

OBJETIVO 01: Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

TABLA 02: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LA ESCUELA “QUITO” DE GUAYAQUIL – ECUADOR

		GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
		REGULAR		BUENA		EXCELENTE		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Deficiente	0	0,0%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Eficiente	0	0,0%	8	26,67%	2	6,67%	10	33,34%
	Muy eficiente	0	0,0%	10	33,33%	10	33,33%	20	66,66%
Total		0	0,0%	18	60,00%	12	40,00%	30	100,00%

En la tabla N° 02 Se observa los datos de la variable Intervención de los Padres y de la variable Gestión Administrativa, en el cual el 66,66% de los Padres califica como muy eficiente la gestión administrativa, de los cuales el 33,33% lo califican como bueno a la vez como excelente la gestión administrativa. Este resultado nos hace ver que hay buena Intervención de los Padres en la gestión administrativa, lo que hace presumir la existencia de la asociación positiva entre las variables de estudio.

OBJETIVO 02: Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

TABLA 03: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA ESCUELA “QUITO” DE GUAYAQUIL – ECUADOR

		GESTIÓN PEDAGOGICA							
		REGULAR		BUENA		EXCELENTE		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA	Deficiente	0	0,0%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
	Eficiente	0	0,0%	9	30,00%	1	3,33%	10	33,33%
	Muy eficiente	0	0,0%	13	43,34%	7	23,33%	20	66,67%
Total		0	0,0%	22	73,34%	8	26,66%	30	100,00%

En la tabla N° 03 Se observa los datos de la variable intervención de los padres y de la variable gestión pedagógica de la escuela Quito- Guayaquil- Ecuador en el cual el 66,67% de los Padres de Familia lo califican como muy eficiente la gestión pedagógica, de los cuales el 43,34% califica como buena la gestión pedagógica y el 30% lo califica como excelente. Esto significa que hay buena participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la escuela Quito.

Este resultado hace presumir la existencia de una asociación positiva entre las variables de estudio.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Hi: La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

Ho: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019

TABLA N° 4: CORRELACIONES ENTRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y GESTIÓN ESCOLAR

			PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	GESTIÓN ESCOLAR
Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	1,000	,940**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30

$R^2 0,8836 = 88.36\%$

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis y Decisión:

El coeficiente de Spearman conseguido 0.940, lo cual manifiesta que hay una alta correlación positiva entre ambas variables con un Sig. de 0,00 donde p-valor < 0,01 lo cual, obtenemos el coeficiente de determinación alcanzando un R^2 de 0,8836, es decir que las participaciones de los padres influyen en un 88,36% en la gestión escolar, lo cual direcciona a tomar la determinación de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica N° 01

H₁: La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

H₀₁: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

TABLA N° 05: CORRELACIONES ENTRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA

			PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA
Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación	1,000	,940**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30

R² 0,8836 = 88.36%

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis y Decisión:

El coeficiente de Spearman conseguido 0.940, lo cual señala que hay una alta correlación positiva entre ambas variables con un Sig. de 0,00 donde p-valor < 0,01 lo cual, obtenemos el coeficiente determinando si tiene un R² de 0,8836, es decir que la intervención de los padres influye en un 88,36% en la gestión administrativa lo cual direcciona a formar la determinación de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específica N° 02

H₂: La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

H₀₂: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.

TABLA N° 06: CORRELACIONES ENTRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA

		PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	GESTIÓN PEDAGÓGICA
Rho de Spearman	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 · 30 ,941** ,000 30
R ² de 0,8854 = 88.54%			

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis y Decisión:

El coeficiente de Spearman obtenido 0.941, lo cual indica que existe una alta correlación positiva entre ambas variables con un sig de 0,00 donde p.valor < 0,01 lo cual, obtenemos el coeficiente determinando si tiene un R² de 0,8854, es decir que la participación de los padres de familia influyen en un 88,54% en la gestión pedagógica lo que lleva a formar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general consistió en determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019, de lo cual en el resultado que se encuentra en la tabla N° 1 se aprecia que el 66,67% de los Padres de Familia califican en un nivel de muy eficiente su participación, de los cuales el 36,67% lo calificó como buena la Gestión escolar y el 30% lo califica como excelente. Al someter los datos al Rho de Spearman se obtiene una correlación de 0,940 indicando que existe una relación directa entre ambas variables con un R^2 de 0,8836, es decir, la participación de los padres de familia influye en un 88.36% en la gestión escolar. Estos resultados se relacionan con el estudio realizado por Salas (2017) quien concluye manifestado que de acuerdo al Rho de Spearman existe una correlación significativa estadísticamente muy alta entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa de la I. E. “Johannes Gutenberg”. Se fundamenta teóricamente en Lujambio, Gonzales, Martínez y Hernández (2010) para quienes la gestión escolar son las acciones dinámicas que promueven y fortalecen el desarrollo de actitudes proactivas, capacidades y toma de decisiones asertivas en el logro de las metas y objetivos institucionales realizadas por sus actores educativos en donde tienen una participación importante los padres de familia.

El segundo objetivo consistió en determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019, de lo cual, al recoger y procesar la información en la tabla N° 2 se apreció que el 66,66% de los Padres de Familia califica como muy eficiente la gestión administrativa, de los cuales el 33,33% lo califican como bueno y a la vez como excelente la gestión administrativa. Al someter los datos al Rho de Spearman se obtiene una correlación de 0,940 indicando que existe una relación directa entre ambas variables con un R^2 de 0,8836. Estos resultados se contradicen con el estudio abordado por Tocto (2016) quien concluye indicando que el nivel de relación participación de los padres de familia y la gestión institucional, presenta una correlación positiva baja, lo que significa que los logros alcanzados en las variables están asociados de modo débil en la institución educativa N° 16467 caserío Portachuelo – San Ignacio – Perú. Al respecto sobre participación de los padres de familia manifiesta indica Tamariz (2016) indica que la “gestión escolar comprende las formas de la administración o

dirigir los centros educativos recurriendo a los instrumentos de la ciencia administrativa, es decir gestionar el recurso de la sociedad que cuenta para direccionarlo para la educación y lograr una educación holística de la persona” (p. 24)

El tercer objetivo consistió en determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019, lo cual, en el proceso de investigación, en la tabla N° 03 se encontró que el 66,67% de los Padres de Familia calificaron como muy eficiente la gestión pedagógica, de los cuales el 43,34% lo califica como buena y el 30% lo califica como excelente. Esto significa que hay buena participación de los padres de familia en la gestión pedagógica. Al someter los datos al Rho de Spearman se obtiene una correlación de 0,941 indicando que existe una relación directa entre ambas variables, alcanzando una influencia de 88.54% de la variable independiente sobre la dependiente.

Estos resultados se relacionan con el estudio de Rengifo (2017) quien concluye indicando que el nivel de participación de los padres de familia se correlaciona con el logro de aprendizajes de los alumnos con un valor de acuerdo al valor calculado de (0,949). En la Institución Educativa N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín – Perú. Asimismo, cabe indicar que también el estudio se contradice con los resultados encontrados en la investigación realizada por Monroy (2014) quien concluye manifestando que los padres de familia escasamente participan en el proceso formativo - académico de sus hijos en la escuela de educación básica Tungurahua N° 12 de la Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos – Ecuador. Se fundamenta teóricamente en las definiciones teóricas de Mayli (2014) para quién, la participación de los padres de familia consiste en el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos en la institución educativa en las diferentes actividades de la escuela y en la experiencia escolar de los estudiantes para promover el desarrollo integral de los niños y niñas (p. 36). Es pertinente indicar lo que señala Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas promovido por la UNESCO (2011) que la gestión pedagógica comprende la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras, las cuales tienen que ser apoyada con la participación activa de los padres de familia.

V. CONCLUSIONES

1. La participación de los padres de familia influye en un 88,36% en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil, (, al haber obtenido un Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,940** Tabla N° 4), con un p_valor <0,01, lo que hace que la influencia sea muy significativa.
2. La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión administrativa de la escuela con un 88.36%, (Tabla N° 5) el cual se evidencia desde la tabla de frecuencias y porcentaje, (Tabla N° 2) confirmado por el coeficiente de correlación de Spearman cuyo valor es de 0.940, indicando la existencia de una alta correlación positiva y significativa.
3. La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019, quedando evidenciado en la tabla de coeficiente de Spearman con una correlación de 0.941, y un R^2 de 0,8854, es decir la participación de los padres de familia influyen en un 88,54% en la gestión pedagógica. (Tablas N° 3 y 6)

VI. RECOMENDACIONES

De manera general, se recomienda a los directivos de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador, seguir fortaleciendo la participación de los padres en la gestión escolar porque los padres de familia tienen el deber de participar en forma activa y responsabilidad social en la educación de sus hijos (Tamariz, 2013) Lujambio, Gonzales, Martínez y Hernández (2010) para quienes la gestión escolar son las acciones dinámicas que promueven y fortalecen el desarrollo de actitudes proactivas, capacidades y toma de decisiones asertivas en el logro de las metas y objetivos institucionales realizadas por sus actores educativos en donde tienen una participación importante los padres de familia.

- Se recomienda a los padres de familia de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador seguir promoviendo la participación activa de sus asociados en la gestión administrativa de la escuela porque le permite involucrarse de manera activa y dinámica en la calidad de enseñanza que recibe sus menores hijos (Torres, 2016)
- Se recomienda a los padres de familia de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador continuar suscitando la participación dinámica y proactiva de sus asociados en la gestión pedagógica permitiéndole colaborar en el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes conjuntamente con el docente a quien apoyará desde el comité de aula para que sus hijos estudien en ambiente adecuados y limpios que generen aprendizajes significativos (Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas promovido por la UNESCO 2011) ²

REFERENCIAS

- Castro, L. (2015). *Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del municipio de Florencia Caquetá – Colombia, en el año 2015*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación. Universidad Privada Norbert Wiener. Lima – Perú
- Epstein, Joyce L. (1995). *School/family/community partnerships: caring for the children we share*. The Phi Delta Kappan, 76 (9), 701-712.
- Fúnez, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en calidad y equidad educativa. Universidad Pedagógica Francisco Morazán. Honduras
- Gracia, T. M. (2017) *Análisis de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés de estudiantes de básica superior-sección vespertina, Escuela Fisco Misional Nuevo Ecuador. Esmeraldas – Ecuador*. Tesis para obtener el grado académico de ciencias de la educación. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Hernández y otros (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGrawHill. Sexta edición. México
- Lujambio, A.; González S., J.F.; Martínez B., J.M. & Hernández R., D. (2010). *Programa Escuelas de Calidad. Modelo de gestión educativa estratégica*. México: Secretaría de educación pública.
- Mayli, Z. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. GRADE.
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Facultad de Ciencias Sociales.
- Monrroy, R. I. (2014). *Factores que inhiben a los padres de familia en el apoyo formativo - académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Tungurahua N° 12 de la Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos*. Tesis para optar el grado maestría en docencia y currículo. Universidad Técnica de Babahoyo – Los Ríos – Ecuador.
- Ramos, I. G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. Tesis para optar el grado académico de Magister en educación. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca – Puno – Perú.

- Rengifo, A. (2017) *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo. Tarapoto – Perú.
- Romero, M. G. (2010). *Modelos de gestión por competencias: Una oportunidad para la calidad en los servicios públicos*. Costa Rica.
- Salas, G. (2016) *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2016*. Tesis para obtener el grado de Maestro en gestión pública. Universidad César Vallejo. Lima - Perú.
- Sarmiento y Mayli (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú, Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), Lima Perú*
- Suarez, S. P. (2012) *Procesos participativos de los representantes legales del centro educativo “Luis Enrique Morales Alfaro” de la ciudad de Guayaquil, año 2012. estrategias de fortalecimiento de participación*. Tesis para obtener el grado académico de Magister en Gerencia Educativa. Universidad de Guayaquil. Ecuador.
- Tamariz, J. (2013). *Tesis para optar el Grado de Magister. Gestión Educativa denominada Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Tocto, A. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la institución educativa N° 16467 caserío Portachuelo – San Ignacio. Tesis para optar el grado académico de Maestra en ciencias en la mención gestión de la educación*. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú.
- Torres, R.M. 2001. *Participación ciudadana y educación: Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina*. Documento encargado por la Unidad de Desarrollo Social y Educación (UDSE) de la OEA para su presentación en la II Reunión de Ministros de Educación de las Américas (Punta del Este, Uruguay, 24-25 Septiembre, 2001)
- UNESCO – PERU (2011) *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. MINEDU - Unidad de Capacitación en Gestión. Lima Perú.

ANEXOS

Anexo N° 01: Cuestionario / Participación de los padres de familia



ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Reciba un afectuoso saludo, en el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a la participación de los Padres de Familia. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

(Marque una sola opción con una x)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Familias involucradas en la gestión y actividades de la escuela		Nunca	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	siempre
1	¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?					
2	¿Usted participa de los eventos académicos de la institución educativa?					
3	¿Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa?					
4	¿Usted participa del día del maestro?					
5	¿Usted participa mediante las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?					
6	¿Usted participa en cargos del comité de aula?					
7	¿Usted participa en el día de familia de la escuela?					
8	¿Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela?					
9	¿Usted participa en la elección del Comité de Aula?					
10	¿Usted participa en las jornadas del día de la madre de la escuela?					
11	¿Usted participa de las mingas de limpieza de la escuela?					
12	¿Usted participa de los campamentos familiares organizados por la escuela?					

13	¿Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?					
14	¿Usted participa en la entrega de cuotas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?					
Familias involucradas en la experiencia escolar de los estudiantes		Nunca	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	siempre
15	¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?					
16	¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa					
17	¿Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?					
18	¿Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?					
19	¿Usted participa en la organización del horario antes y después de salir de la escuela de su hijo?					
20	¿Usted participa dando reforzamiento académico a su hijo, en casa?					
21	¿Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo					
22	¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares a su hijo?					
23	¿Usted participa en la entrega de los libros requeridos por la escuela para su hijo?					
24	¿Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?					
25	¿Usted participa en las reuniones que convoca el tutor de aula?					
26	¿Usted pone en práctica los consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a sus hijos desde su casa?					

Anexo N° 02: Cuestionario / Gestión escolar



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ESTIMADOS PADRES DE FAMILIA:

Reciba un afectuoso saludo, en el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a La gestión escolar. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todas las preguntas con la mayor sinceridad posible.

(Marque una sola opción con una x)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Administrativa		Nunca	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	siempre
1	¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realiza en la gestión educativa?					
2	¿El rector de la institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la institución educativa?					
3	¿Los materiales técnicos pedagógico se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?					
4	¿El rector facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?					
5	¿El personal de la institución educativa se ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?					
6	¿Se gestiona el personal necesario para los trabajos pedagógicos y de mantenimiento en la institución educativa?					
7	¿Usted conoce el código de convivencia de la institución en la que pertenece su hijo?					
8	¿Usted participa en el aseo interno del salón de clase de sus hijos?					
9	¿Usted participa en el cuidado de la institución educativa?					
10	¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?					

11	¿El rector informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realiza en la institución?					
12	¿El rector garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?					
13	¿El persona de la institución cumple con las normas establecidas con el sector de la institución?					
Pedagógica		Nunca	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	siempre
14	¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?					
15	¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?					
16	¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?					
17	¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?					
18	¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?					
19	¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?					
20	¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?					
21	¿Con que frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?					
22	¿Usted participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?					

Anexo N° 03: Ficha técnica / Participación de los padres de familia

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Guayaquil
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:**
6. **Autora:** Alba Aguiño
7. **Medición:** Nivel de participación de los padres de familia
8. **Administración:**
9. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: El cuestionario tiene como objetivo identificar en qué nivel se encuentra la participación de los padres de familia

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Familias involucradas en la gestión y actividades de la escuela

- Asistencia a eventos de la institución educativa
- Soporte en funciones de la institución educativa
- Participación activa en la gestión de la institución educativa

Familias involucradas en la experiencia escolar de los estudiantes

- Apoyo de la familia en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes
- Intervención de la familia en la escuela en el aprendizaje de los estudiantes

IV.-VALORACIONES:

1. El cuestionario de la participación de los padres de familia que consta de 26 ítems, de los cuales 14 ítems corresponden a la dimensión **Familias involucradas en la gestión y actividades de la escuela**, y 12 ítems para la dimensión **Familias involucradas en la experiencia escolar de los estudiantes**.
2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto: Nunca, 2 puntos: pocas veces, 3 puntos: rara vez, 4 puntos casi siempre. 5 puntos: siempre. Puntaje máximo: 150. Puntaje mínimo: 30.

3. los niveles que se han considerado son los siguientes:

DEFICIENTE
EFICIENTE
MUY EFICIENTE

4. El nivel de confiabilidad es alto, pues alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.906 por lo cual es altamente confiable para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.

5. El sistema de calificación para las dos dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los padres de familia, lápices o lapiceros y borrador.

VI.-CALIFICACIÓN:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
DEFICIENTE	30 -70	La participación de los padres de familia tiene poca incidencia en la gestión escolar
EFICIENTE	70 - 110	La participación de los padres de familia tiene buena incidencia en la gestión escolar
MUY EFICIENTE	110 - 150	La participación de los padres de familia tiene muy buena incidencia en la gestión escolar

Anexo N° 04: Fiabilidad del instrumento de la Participación de los padres de familia

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	26

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?	90,4333	35,909	,249	,909
2. ¿Usted participa de los eventos académicos de la institución educativa?	90,1667	36,902	,219	,907
3. ¿Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa?	90,1333	36,533	,276	,906
4. ¿Usted participa del día del maestro?	90,0667	35,720	,396	,904
5. ¿Usted participa de las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?	90,0000	35,862	,334	,906
6. ¿Usted participa en cargos del comité de aula?	89,8667	35,016	,448	,904
7. ¿Usted participa en el día de familia de la escuela?	89,6333	33,964	,671	,899
8. ¿Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela?	89,5000	34,534	,678	,899
9. ¿Usted participa en la elección del Comité de Aula?	89,2667	34,685	,633	,900
10. ¿Usted participa en las jornadas del día de la madre de la escuela?	89,1667	33,730	,671	,899
11. ¿Usted participa de las mingas de limpieza de la escuela?	89,0333	33,620	,671	,898
12. ¿Usted participa de los campamentos familiares organizados por la escuela?	88,9667	33,137	,716	,897

13. ¿Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?	88,8333	32,833	,730	,897
14. ¿Usted participa en la entrega de cuotas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?	88,6667	33,747	,694	,898
15. ¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?	88,5000	34,672	,648	,900
16. ¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?	88,4000	35,903	,532	,902
17. ¿Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?	88,3000	36,355	,479	,903
18. ¿Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?	88,1333	35,085	,484	,903
19. ¿Usted participa en la organización del horario antes y después de salir de la escuela de su hijo?	88,0333	33,964	,610	,900
20. ¿Usted participa dando reforzamiento académico a su hijo, en casa?	87,8333	34,420	,548	,901
21. ¿Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?	87,5667	35,564	,405	,904
22. ¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares a su hijo?	87,5333	35,568	,427	,904
23. ¿Usted participa en la entrega de los libros requeridos por la escuela para su hijo?	87,5000	35,845	,396	,904
24. ¿Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?	87,3667	36,033	,605	,902
25. ¿Usted participa en las reuniones que convoca el tutor de aula?	87,3000	37,941	,000	,907
26. ¿Usted pone en práctica los consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a sus hijos desde su casa?	87,3000	37,941	,000	,907

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
92,3000	37,941	6,15966	26

Anexo N° 05: Ficha técnica / Gestión escolar

DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta.
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Guayaquil
4. **Forma de aplicación:** Libre.
5. **Fecha de aplicación:**
6. **Autora:** Alba Aguiño
7. **Medición:** Nivel de gestión escolar.
8. **Administración:**
9. **Tiempo de aplicación:** 30 minutos

II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: El cuestionario tiene como objetivo identificar en qué nivel se encuentra la participación de los padres de familia en la gestión administrativa y pedagógica.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Gestión Administrativa

- Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones
- Manejo de recursos económicos, materiales, humanos.
- Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información

Gestión Pedagógica

- Opciones educativo- metodológicas
- Planificación, evaluación y certificación
- Desarrollo de prácticas pedagógicas

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario de la participación de los padres de familia que consta de 22 ítems, de los cuales 13 ítems corresponden a la dimensión Gestión Administrativa, y 9 ítems para la dimensión Gestión Pedagógica.
2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto: Nunca, 2 puntos: pocas veces, 3 puntos: rara vez, 4 casi siempre. 5 puntos: siempre.

3. los niveles que se han considerado son los siguientes:

REGULAR
BUENA
EXCELENTE

4. El nivel de confiabilidad es alto, pues alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.900 por lo cual es altamente confiable para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.
5. El sistema de calificación para las dos dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

V.-**MATERIALES**: Cuestionario para los padres de familia, lápices o lapiceros y borrador.

VI.- **CALIFICACIÓN**

NIVEL DE GESTIÓN ESCOLAR:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
REGULAR	15 – 35	El nivel de gestión escolar se ubica por debajo de la media
BUENO	35 – 55	El nivel de gestión escolar se ubica dentro de los parámetros normales
EXCELENTE	55 – 75	El nivel de gestión escolar se ubica por encima de la media

NIVEL DE GESTIÓN PEDAGOGICA:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
REGULAR	8 -19	El nivel de gestión pedagógica se ubica por debajo de la media
BUENO	19 -30	El nivel de gestión pedagógica se ubica dentro de los parámetros normales
EXCELENTE	30 – 41	El nivel de gestión pedagógica se ubica por encima de la media

NIVEL DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA:

NIVEL DE DESEMPEÑO	RANGO DE PUNTAJE	DESCRIPCIÓN
REGULAR	7 -17	El nivel de gestión administrativa se ubica por debajo de la media
BUENO	17 – 27	El nivel de gestión administrativa se ubica dentro de los parámetros normales
EXCELENTE	27 – 37	El nivel de gestión administrativa se ubica por encima de la media

Anexo N° 06: Fiabilidad del instrumento / Gestión Escolar

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	30	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	22

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- ¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realiza en la gestión educativa?	49,8000	24,441	,007	,902
2.- ¿El rector de la institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la institución educativa?	49,6333	24,240	,131	,897
3.- ¿Los materiales técnicos pedagógico se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?	49,4333	22,530	,445	,890
4.- ¿El rector facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?	49,2333	21,495	,530	,887
5.- ¿El personal de la institución educativa se ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?	49,0667	21,237	,602	,884
6.- ¿Se gestiona el personal necesario para los trabajos pedagógicos y de mantenimiento en la institución educativa?	48,8333	20,626	,709	,879
7.- ¿Usted conoce el código de convivencia de la institución en la que pertenece su hijo?	48,5333	19,637	,727	,878

8.- ¿Usted participa en el aseo interno del salón de clase de sus hijos?	48,2333	19,426	,868	,870
9.- ¿Usted participa en el cuidado de la institución educativa?	48,0667	19,513	,791	,874
10.- ¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?	47,7667	19,978	,675	,880
11.- ¿El rector informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realiza en la institución?	47,4333	21,151	,585	,884
12.- ¿El rector garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?	47,2667	20,961	,740	,878
13.- ¿El persona de la institución cumple con las normas establecidas con el sector de la institución?	46,9667	21,895	,602	,884
14.- ¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?	46,8000	23,200	,455	,890
15.- ¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?	46,7333	23,995	,337	,893
16.- ¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?	49,8000	24,441	,007	,902
17.- ¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?	49,6333	24,240	,131	,897
18.- ¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?	49,4333	22,530	,445	,890
18.- ¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?	49,2333	21,495	,530	,887
20.- ¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?	49,0667	21,237	,602	,884
21.- ¿Con que frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?	48,8333	20,626	,709	,879
22.- ¿Usted participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?	48,5333	19,637	,727	,878

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
51,7000	24,631	4,96297	22

Anexo N° 07: Matriz de Validación del Instrumento 01

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la escuela "Quito" Guayaquil 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem							
									SI	NO	SI	NO						
Participación de los padres de familia. Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en la institución educativa en las diferentes actividades de la escuela y en la experiencia escolar de los estudiantes para promover el desarrollo integral de los estudiantes. (Sarmiento y Mayllí, 2014, p. 36)	Familias involucradas en la gestión y actividades de la escuela. Participación activa de la familia en la escuela y en el aula, se concreta en la asistencia a actividades, eventos y acciones de soporte (Sarmiento y Mayllí, 2014, p. 14)	Asistencia a eventos de la institución educativa	1. ¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares o desarrollarse en el aula?															
			2. ¿Usted participa de los eventos académicos de la institución educativa?															
			3. ¿Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa?															
			4. ¿Usted participa del día del maestro?															
		Soporte en funciones de la institución educativa	5. ¿Usted participa de las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?															
			6. ¿Usted participa en cargos del comité de aula?															
			7. ¿Usted participa en el día de familia de la escuela?															
			8. ¿Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela?															
			9. ¿Usted participa en la elección del Comité de Aula?															
			10. ¿Usted participa en las jornadas del día de la madre de la escuela?															
		Participación activa en la gestión de la institución educativa	11. ¿Usted participa de las mingas de limpieza de la escuela?															
			12. ¿Usted participa de los campamentos familiares organizados por la escuela?															
			13. ¿Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?															
			14. ¿Usted participa en la entrega de cuotas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?															
	Familias involucradas en la experiencia escolar de los estudiante. Apoyo de la familia en sus casas en los estudios de sus menores hijos (Salas, 2016, p. 22)	Apoyo de la familia en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes	15. ¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?															
			16. ¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?															
			17. ¿Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?															
			18. ¿Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?															
			19. ¿Usted participa en la organización del horario antes y después de salir de la escuela de su hijo?															
			20. ¿Usted participa dando reforzamiento académico a su hijo, en casa?															
		Intervención de la familia en la escuela en el aprendizaje de los estudiantes	21. ¿Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?															
			22. ¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares a su hijo?															
			23. ¿Usted participa en la entrega de los libros requeridos por la escuela para su hijo?															
			24. ¿Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?															
			25. ¿Usted participa en las reuniones que convoca el tutor de aula?															
			26. ¿Usted pone en práctica los consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a sus hijos desde su casa?															


 Dr. Mario Nablon Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGADOR
 DR. MARIO NABLON BRIONES MENDOZA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA”

OBJETIVO: Conocer el nivel de participación de los padres de familia en la escuela Quito.

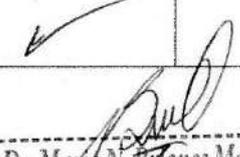
DIRIGIDO A: Padres de Familia de la Escuela “Quito”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		


Dr. Mario N. Briones Mendoza

FIRMA DEL EVALUADOR
EPG UVC - PIUF

Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza

Anexo N° 08: Matriz de Validación del Instrumento 02

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
TÍTULO: Influencia de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem						
									SI	NO	SI	NO					
<p style="text-align: center;">Gestión escolar</p> <p>Organización sistemática donde interactúan los diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.). (Manual de Gestión para directores - UNESCO, p. 32)</p>	<p style="text-align: center;">Administrativa</p> <p>Acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control. (Manual de gestión para directores de instituciones educativas UNESCO, 2011, p. 35)</p>	<p style="text-align: center;">Manejo de recursos económicos, materiales, humanos</p>	¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realiza en la gestión educativa?								✓	✓					
			¿El rector de la institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la institución educativa?										✓	✓			
			¿Los materiales técnicos pedagógicos se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?										✓	✓	✓		
			¿El rector facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?										✓	✓	✓		
			¿El personal de la institución educativa re ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?										✓	✓	✓		
		<p style="text-align: center;">Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información</p>	¿Usted conoce el código de convivencia de la institución en la que pertenece su hijo?									✓	✓	✓			
			¿Usted participa en el aseo interno de la sala de clase de sus hijos?										✓	✓	✓		
			¿Usted participa en el cuidado de la institución educativa?										✓	✓	✓		
		<p style="text-align: center;">Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones</p>	¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?										✓	✓	✓		
			¿El rector informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realiza en la institución?										✓	✓	✓		
			¿El rector garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?											✓	✓	✓	
			¿El personal de la institución cumple con las normas establecidas con el sector de la institución?											✓	✓	✓	
			¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?											✓	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">Pedagógica</p> <p>Proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman; la enseñanza-aprendizaje. (Manual de gestión para directores de instituciones educativas UNESCO, 2011, p. 36)</p>	<p style="text-align: center;">Opciones educativas metodológicas</p>	¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?										✓	✓	✓		
			¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?											✓	✓	✓	
		<p style="text-align: center;">Planificación, evaluación y certificación</p>	¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?										✓	✓	✓	✓	
			¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?											✓	✓	✓	
		<p style="text-align: center;">Desarrollo de prácticas pedagógicas</p>	¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?											✓	✓	✓	
			¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?											✓	✓	✓	
	<p style="text-align: center;">Actualización y desarrollo personal de docentes</p>	¿Con qué frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?											✓	✓	✓		
		¿Usted participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?											✓	✓	✓		

FIRMA
 DR. MARIO NAPOLEON BRIONES MENDOZA

Dr. Mario N. Briones Mendoza
 DOC. INVESTIGACION
 EPG UVC - P114

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO GESTIÓN ESCOLAR”

OBJETIVO: Valorar la calidad de gestión escolar que se realiza en la escuela Quito desde la perspectiva de los padres de familia.

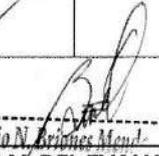
DIRIGIDO A: Padres de Familia de la escuela “Quito”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		



Dr. Mario N. Briones Mendez
FIRMA DEL EVALUADOR

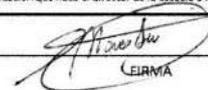
Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza

Anexo N° 09: Matriz de Validación del Instrumento 03

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Influencia de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			
									SI	NO	SI	NO		
Gestión escolar Organización institucional donde intervienen los diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.). (Manual de Gestión para directores - UNESCO, p. 32)	Administrativa Acciones y estrategias de conducción de los recursos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control. (Manual de Gestión para directores de instituciones educativas UNESCO, 2011, p. 35)	Manejos de recursos económicos materiales, humanos	¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realizan en la gestión educativa?							✓	✓	✓		
			¿El rector de la Institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la institución educativa?							✓	✓	✓		
			¿Los materiales técnicos pedagógico se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?							✓	✓	✓		
			¿El rector facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?							✓	✓	✓		
			¿El personal de la institución educativa se ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?					✓		✓	✓	✓		
			¿Se gestiona el personal necesario para los trabajos pedagógicos y de mantenimiento en la Institución educativa?							✓	✓	✓		
		Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información	¿Usted conoce el código de convivencia de la Institución en la que pertenece su hijo?							✓	✓	✓		
			¿Usted participa en el aseo interno del salón de clase de sus hijos?							✓	✓	✓		
			¿Usted participa en el cuidado de la Institución educativa?							✓	✓	✓		
			¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?					✓		✓	✓	✓		
			Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones	¿El rector informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realizan en la institución?							✓	✓	✓	
				¿El rector garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?							✓	✓	✓	
	Pedagógica Proceso fundamental del quehacer de la Institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza aprendizaje. (Manual de Gestión para directores de instituciones educativas UNESCO, 2011, p. 36)	Opciones educativas metodológicas	¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?							✓	✓	✓		
			¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?					✓		✓	✓	✓		
		Planificación, evaluación y certificación	¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?							✓	✓	✓		
			¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?							✓	✓	✓		
		Desarrollo de prácticas pedagógicas	¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?					✓		✓	✓	✓		
			¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?					✓		✓	✓	✓		
		Actualización y desarrollo personal de docentes	¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?							✓	✓	✓		
			¿Con qué frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?							✓	✓	✓		
				¿Usted participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?							✓	✓	✓	


 LEIRMA



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA”

OBJETIVO: Conocer el nivel de participación de los padres de familia en la escuela Quito.

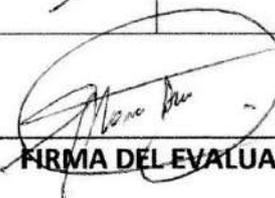
DIRIGIDO A: Padres de Familia de la Escuela “Quito”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A):

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente


FIRMA DEL EVALUADOR



Anexo N° 10: Matriz de Validación del Instrumento 04

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la escuela "Quito" Guayaquil 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta
									SI	NO	SI	NO		
Participación de los padres de familia. Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en la institución educativa en las diferentes actividades de la escuela y en la experiencia escolar de los estudiantes para promover el desarrollo integral de los estudiantes. (Sarmiento y Mayll, 2014, p. 36)	Familias involucradas en la gestión y actividades de la escuela. Participación activa de la familia en la escuela y en el aula, se concreta en la asistencia a actividades, eventos y acciones de soporte (Sarmiento y Mayll, 2014, p. 14)	Asistencia a eventos de la institución educativa	1. ¿Usted participa de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?								/	/		
			2. ¿Usted participa de los eventos académicos de la institución educativa?								/	/		
			3. ¿Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa?								/	/		
			4. ¿Usted participa del día del maestro?								/	/		
			5. ¿Usted participa de las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?					/			/	/		
		Soporte en funciones de la institución educativa	6. ¿Usted participa en cargos del comité de aula?								/	/		
			7. ¿Usted participa en el día de familia de la escuela?							/	/	/		
			8. ¿Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela?								/	/		
			9. ¿Usted participa en la elección del Comité de Aula?								/	/		
			10. ¿Usted participa en las jornadas del día de la madre de la escuela?								/	/		
		Participación activa en la gestión de la institución educativa	11. ¿Usted participa de las mingas de limpieza de la escuela?								/	/		
			12. ¿Usted participa de los campamentos familiares organizados por la escuela?								/	/		
			13. ¿Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?								/	/		
	14. ¿Usted participa en la entrega de cuotas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?									/	/			
	Apoyo de la familia en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes		15. ¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?								/	/		
			16. ¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?								/	/		
		17. ¿Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?								/	/			
		18. ¿Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?								/	/			
		19. ¿Usted participa en la organización del horario antes y después de salir de la escuela de su hijo?								/	/			
		20. ¿Usted participa dando reforzamiento académico a su hijo, en casa?								/	/			
	Intervención de la familia en la escuela en el aprendizaje de los estudiantes	21. ¿Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?								/	/			
		22. ¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares a su hijo?								/	/			
		23. ¿Usted participa en la entrega de los libros requeridos por la escuela para su hijo?								/	/			
		24. ¿Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?								/	/			
		25. ¿Usted participa en las reuniones que convoca el tutor de aula?								/	/			
		26. ¿Usted pone en práctica los consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a sus hijos desde su casa?								/	/			


 FIRMA



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO GESTIÓN ESCOLAR”

OBJETIVO: Valorar la calidad de gestión escolar que se realiza en la escuela Quito desde la perspectiva de los padres de familia.

DIRIGIDO A: Padres de Familia de la escuela “Quito”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A):

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	/		


FIRMA DEL EVALUADOR



Anexo N° 11: Currículum Vitae

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES:	Marco Vinicio
APELLIDOS:	Arias Damian
CÉDULA DE IDENTIDAD:	06023621188
FECHA DE NACIMIENTO:	29 de julio de 1976
NACIONALIDAD:	Ecuatoriana
ESTADO CIVIL:	Casado
DIRECCION:	Flor de Bastión BL.16 Mz.1218 Solar 1
TELÉFONO:	0985653562/0988981183
EMAIL:	markarie1976@gmail.com marco.arias@educacion.gob.ec markarie1@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria:	Escuela Fiscal "Fausto Molina Molina"
Secundaria:	Colegio Nacional Técnico Humanístico "Fernando Daquilema"
Superior:	Universidad Estatal de Guayaquil Facultad de Jurisprudencia.
Posgrado:	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil-UTEG

- **PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE** Quito, 01/03/2015
- **CURSO SOBRE LA NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016, MODALIDAD VIRTUAL**
Quito, 30/05/2017 hasta 14/06/2017
- Capacitación **"INDUCCIÓN A DIRECTIVOS"** auspiciado por el Ministerio de Educación con el aval de la Universidad de Guayaquil. Guayaquil, 26/02/2018 a 04/04/2018
- **III CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR** auspiciado por la Universidad Nacional de Educación-UNAE. Cuenca, 21/05/2018 a 23/05/2018
- **CURSO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL I, MODALIDAD VIRTUAL** Quito, 2018
- **5° CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE ECUADOR** auspiciado por el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano- ITB. Guayaquil, 11/04/2019 a 13/04/2019

EXPERIENCIAS DE TRABAJO

- **PROFESOR DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"** años lectivos (2000-2001) (2001-2002) (2002-2003) (2003-2004) (2004-2005) (2005-2006) (2006-2007) (2007-2008).
- **PROFESOR DE LA ACADEMIA MILITAR "CABO P. PATRICIO GONZÁLEZ CH."** años lectivos (2006-2007) (2007-2008).
- **PROFESOR DE LA ESCUELA PARTICULAR EVANGÉLICA "LUZ AURORA"** años lectivos (2005-2006)
- **SECRETARIO DE FISCALES EN LA FISCALÍA PROVINCIAL DEL GUAYAS** perteneciente a la Fiscalía General del Estado desde el 8 de agosto de 2008 hasta el 20 de mayo del 2009.
- **DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE "SANTIAGO DE GUAYAQUIL"** desde el 3 de mayo del 2010 hasta el 8 de marzo del año 2014.

- **JEFE DE LA UNIDAD ADMINISTRATIVA DE TALENTO HUMANO DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL KICHWA DE LA COSTA Y GALÁPAGOS- DEIKCYG**, desde el 26 de abril hasta el 31 de agosto del 2011.
- **ENCARGADO DEL DEPARTAMENTO DE ASESORÍA JURÍDICA DE LA DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL KICHWA DE LA COSTA Y GALÁPAGOS- DEIKCYG**, un día por semana desde el 1 de septiembre del 2011 hasta 23 de enero del 2012.
- **RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. EMILIO UZACÁTEGUI GARCÍA** desde el 17 de marzo del año 2017 hasta la actualidad (08 de mayo del 2019)
- **COORDINADOR DE REDES DE APRENDIZAJE DEL DISTRITO 09D07, CIRCUITO 05_06;** periodo lectivo 2017-2018 (10 instituciones educativas a cargo).
- **COORDINADOR DE CÍRCULOS DE CALIDAD EDUCATIVA DEL DISTRITO 09D07, CIRCUITO 05_06;** periodo lectivo 2018-2019 (10 instituciones educativas a cargo).
- **RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL VICTOR HUGO MORA BARREZUETA** desde el 9 de mayo del año 2019 hasta la actualidad.

REFERENCIAS PERSONALES

- | | |
|---|--------------------|
| ➤ Msc. Adan Agustín Lindao Alejandro | Celular 0985231854 |
| ➤ Dr. Raúl Yungán Yungan | Teléfono 2915-458 |
| Prof. Universidad Técnica de Ambato | Celular 0984320152 |
| ➤ Lc. María Janeth Chonga Parco | Celular 0998837522 |
| ➤ Ec. Ericka León Ordoñez | Celular 0987101384 |
| ➤ MSc. María De Jesús Villagómez Villalva | Celular 0999282875 |
| ➤ MSc. Soledad Yamberla Chinlle | Celular 0988981183 |
| ➤ MSc. Orly Alfredo Palacios Reinoso | Celular 0991449453 |

Anexo N° 12: Matriz de Validación del Instrumento 05

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar en la escuela "Quito" Guayaquil 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
Participación de los padres de familia. Involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en la institución educativa en las diferentes actividades de la escuela y en la experiencia escolar de los estudiantes para promover el desarrollo integral de los estudiantes. (Sarmiento y Mayllí, 2014, p. 36)	Familias involucradas en la gestión y actividades de la escuela. Participación activa de la familia en la escuela y en el aula, se concreta en la asistencia a actividades, eventos y acciones de soporte (Sarmiento y Mayllí, 2014, p. 14)	Asistencia a eventos de la institución educativa	1. ¿Usted participó de las reuniones para ver las actividades extra curriculares a desarrollarse en el aula?												
			2. ¿Usted participa de los eventos académicos de la institución educativa?												
			3. ¿Usted participa de la celebración del aniversario de la institución educativa?												
			4. ¿Usted participa del día del maestro?												
			5. ¿Usted participa de las actuaciones en las fechas del Calendario cívico escolar?												
		Soporte en funciones de la institución educativa	6. ¿Usted participa en cargos del comité de aula?												
			7. ¿Usted participa en el cla de familia de la escuela?												
			8. ¿Usted participa en la elaboración del Plan Anual de actividades de la escuela?												
			9. ¿Usted participa en la elección del Comité de Aula?												
			10. ¿Usted participa en las jornadas del día de la madre de la escuela?												
		Participación activa en la gestión de la institución educativa	11. ¿Usted participa de las mingas de limpieza de la escuela?												
			12. ¿Usted participa de los campamentos familiares organizados por la escuela?												
			13. ¿Usted participa en la supervisión de estudiantes en paseos escolares?												
			14. ¿Usted participa en la entrega de cuotas destinadas a la implementación o mejoramiento de la infraestructura escolar?												
	Apoyo de la familia en el hogar para el aprendizaje de los estudiantes		15. ¿Usted participa en la implementación de un espacio para el estudio de su hijo, en su casa?												
			16. ¿Usted participa en la implementación de mobiliario necesario para el estudio de su hijo en casa?												
		17. ¿Usted participa para que su hijo reciba una oportuna alimentación en casa?													
		18. ¿Usted participa en la atención médica oportuna de su hijo?													
		19. ¿Usted participa en la organización del horario antes y después de salir de la escuela de su hijo?													
	Intervención de la familia en la escuela en el aprendizaje de los estudiantes	20. ¿Usted participa dando reforzamiento académico a su hijo, en casa?													
		21. ¿Usted involucra al hermano mayor en el apoyo de las tareas de su hijo?													
		22. ¿Usted participa en la entrega oportuna de los útiles escolares a su hijo?													
		23. ¿Usted participa en la entrega de los libros requeridos por la escuela para su hijo?													
		24. ¿Usted participa en las reuniones sobre el avance de su hijo en las clases?													
		25. ¿Usted participa en las reuniones que convoca el tutor de aula?													
		26. ¿Usted pone en práctica los consejos de parte del tutor sobre las diferentes maneras de apoyar a sus hijos desde su casa?													

Lic. Susana Tamayo Tapia Magar

FIRMA

Lic. Susana Tamayo Tapia Magar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO DE LA INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA”

OBJETIVO: Conocer el nivel de participación de los padres de familia en la escuela Quito.

DIRIGIDO A: Padres de Familia de la Escuela “Quito”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): Tamayo Tapia Susana

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

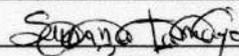
VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	/		


FIRMA DEL EVALUADOR
Lic. Susana Tamayo Tapia Mgtr

Anexo N° 13: Matriz de Validación del Instrumento 06

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI
<p style="text-align: center;">Gestión escolar</p> <p>Organización sistemática donde interactúan los diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.). (Manual de gestión para directores – UNESCO, p. 32)</p>	<p style="text-align: center;">Administrativa</p> <p>Acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control. (Manual de gestión para directores de Instituciones educativas UNESCO, 2011, p. 36)</p>	<p>Manejos de recursos económicos materiales, humanos</p>	¿Los padres de familia aportan económicamente para las actividades que se realiza en la gestión educativa?								/	/				
			¿El rector de la Institución comunica a los padres de familia el uso de los recursos de la Institución educativa?							/	/	/				
			¿Los materiales técnicos pedagógico se utilizan adecuadamente en la gestión educativa?								/	/				
			¿El rector facilita a los docentes los recursos materiales necesarios para sus actividades pedagógicas?	/							/	/	/			
			¿El personal de la Institución educativa se ubica de acuerdo al perfil que se requiere para cada función?								/	/	/			
		<p>Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la Información</p>	<p>Procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la Información</p>	¿Usted conoce el código de convivencia de la Institución en la que pertenece su hijo?						/		/	/			
				¿Usted participa en el aseo interno del salón de clase de sus hijos?								/	/	/		
				¿Usted participa en el cuidado de la institución educativa?								/	/	/		
				¿Se respetan los tiempos de clases de los docentes?								/	/	/		
				<p>Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones</p>	<p>Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones</p>	¿El rector informa a los padres sobre las normas básicas de la gestión que se realiza en la Institución?							/	/	/	
		¿El rector garantiza el cumplimiento de la normatividad vigente del personal?									/	/	/			
		¿El personal de la Institución cumple con las normas establecidas con el sector de la Institución?	/									/	/	/		
		<p>Proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza aprendizaje. (Manual de gestión para directores de Instituciones educativas UNESCO, 2011, p. 36)</p>	<p>Opciones educativas metodológicas</p>			¿El personal docente hace conocer a los padres de familia los métodos o técnicas que utilizan para enseñar a los estudiantes?							/	/	/	
				¿Se convoca a reuniones mensuales realizadas por los profesores para indicar el desarrollo de clases y avances académicos de los estudiantes?							/	/	/			
	<p>Planificación, evaluación y certificación</p>		<p>Planificación, evaluación y certificación</p>	¿Se hace conocer a los padres las programaciones anuales que se desarrollan en el aula de sus hijos?							/	/	/			
				¿Se comunica a los padres de familia el proceso de calificación que se realiza en cada asignatura?							/	/	/			
				¿Se informa a los padres de familia los criterios de promoción del grado?							/	/	/			
	<p>Desarrollo de prácticas pedagógicas</p>		<p>Desarrollo de prácticas pedagógicas</p>	¿Los docentes convocan a los padres para la elaboración de materiales que necesitan los docentes para dar sus clases?						/	/	/				
				¿El personal docente garantiza el logro de los aprendizajes en sus estudiantes?							/	/	/			
	<p>Actualización y desarrollo personal de docentes</p>		<p>Actualización y desarrollo personal de docentes</p>	¿Con que frecuencia los docentes son convocados a cursos de capacitación?							/	/	/			
		¿Usted participa de la evaluación que hace el director de la escuela a los docentes?								/	/	/				


 FIRMA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO GESTIÓN ESCOLAR”

OBJETIVO: Valorar la calidad de gestión escolar que se realiza en la escuela Quito desde la perspectiva de los padres de familia.

DIRIGIDO A: Padres de Familia de la escuela “Quito”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): *Tamayo Tapia Susana*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Master*

VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	/		


FIRMA DEL EVALUADOR

Lic. Susana Tamayo Tapia Mgtr

Anexo N° 14: Hoja de vida



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VÍCTOR HUGO MORA BARREZUETA"



HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES DE LA/EL FUNCIONARIO/ SERVIDOR:

TAMAYO TAPIA SUSANA ELIZABETH 0601969389
 Apellidos Nombres Cédula de Ciudadanía/pasaporte

Lugar y Fecha de Nacimiento: Guayaquil, 11 de agosto de 1964

Nacionalidad: Ecuatoriana **Tiempo de Residencia en el Ecuador:** años meses

Dirección Domiciliaria:

PROVINCIA: GUAYAS		CANTÓN: Guayaquil	
PARROQUIA: TARQUI		BARRIO:	
URBANIZACIÓN/CONJUNTO: Ciudadela Sauces 7		CALLE PRINCIPAL: María Egas	
Nro.		INTERSECCIÓN:	
MANZANA: 440 F		BLOQUE:	
Nro. CASA/DPTO. V. 04		PISO:	
TELEFONO CONVENCIONAL: xxxxxxxx		TELEFONO CELULAR: 0998291926	
CORREO ELECTRÓNICO:		selizabeth_tamayo@hotmail.com	
TIENE DISCAPACIDAD SI	<input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	TIPO DE DISCAPACIDAD	
NIVEL	PORCENTAJE	Nº DE CARNÉ DEL CONADIS:	
SUFRE DE ALGUNA ENFERMEDAD CATASTRÓFICA		CUÁL?	
SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>			

Establezca su autodefinición étnica (sólo para ciudadanas/os ecuatorianas/os):

Marque una "x" sobre el grupo étnico al cual Ud. define que pertenece:

- Afro ecuatoriano
- Montubio
- Indígena
- Mestizo
- Blanco
- Otros: _____

Actualmente, ¿es un migrante en el Ecuador? Sí NO

¿En caso de ser positiva su respuesta, en qué provincia se ubica hoy? _____ Total Años: _____

¿Se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica? Sí NO

Si se encuentra a cargo de una persona con discapacidad severa o enfermedad catastrófica, señale:

a) **Nombre de la persona con enfermedad o discapacidad:** x

b) **Nº. de Cédula de la persona mencionada:** x

c) **Nº del Certificado del CONADIS de la persona mencionada:** x

d) **Parentesco:** _____

Coop. Francisco Jacome; Mz 239, Solar 1; Guayaquil - Ecuador
 Rector: MSc. Marco Arias Damián
 Email: vichugmor@hotmail.com
 Telef. 3710280 cel. 0985653562



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VÍCTOR HUGO MORA BARREZUETA"



2.- INSTRUCCIÓN

Llene únicamente en los casilleros con los datos que correspondan a su último nivel de instrucción o los que se relacionen al ámbito educativo.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución Educativa	Título Obtenido	Lugar(País ciudad)	Registro en la Senescyt
Superior	Universidad Particular de Loja	Magíster en Literatura Infantil y Juvenil	Guayaquil	1031-15-86057712

3.- TRAYECTORIA LABORAL (EXPERIENCIA LABORAL)

Señale únicamente la información laboral de los últimos **cinco años**, que tenga relación **específica** con su puesto de trabajo. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

FECHAS DE TRABAJO		ORGANIZACIÓN / EMPRESA	PAÍS DONDE LABORÓ	DENOMINACIÓN DEL PUESTO	RESPONSABILIDAD /ACTIVIDAD/FUNCION	MOTIVO DE SALIDA
DESDE	HASTA					
01/09/94	Actualidad	Dirección Provincial de Educación del Guayas	Ecuador	Docente	Docencia	Actualidad

4.- CAPACITACIÓN:

Especifique únicamente los eventos de capacitación de los últimos **cinco años** que tengan respaldo y que estén relacionados con su puesto de trabajo. Si es necesario, incluya más filas en la siguiente tabla.

NOMBRE DEL EVENTO	FECHA DEL EVENTO	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN CAPACITADORA	LUGAR (PAÍS Y CIUDAD)	FECHA DEL DIPLOMA (DD/MM/AA)	TIPO DIPLOMA:		DURACIÓN EN HORAS
					ASISTENCIA	APROBACIÓN	
Curso de Sensibilización en Discapacidades	27 de septiembre 2016	Plataforma virtual Conadis (Universidad Indoamérica)	Guayaquil	27 de septiembre 2016	x	x	30
Curso de Actualización y Perfeccionamiento Docente ^o Incidencia en el Humanismo y la acción socio-pastoral en la Universidad Politécnica Salesiana.	Julio 2017	Universidad Politécnica Salesiana	Guayaquil-Ecuador	Julio 2017	x	x	40
Curso de Actualización y Perfeccionamiento Docente ^o El arte de escuchar y acompañar, retos para el docente.	Agosto 2018	Universidad Politécnica Salesiana	Guayaquil-Ecuador	Agosto 2018	x	x	40

Coop. Francisco Jacome, Mz 239, Solar 1, Guayaquil - Ecuador
 Rector. MSc. Marco Arias Damián
 Email: vichugnor@hotmail.com
 Telef. 3710280 cel.0985653562



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VÍCTOR HUGO MORA BARREZUETA"



Congreso Salesiano: El Modelo Pedagógico Salesiano	Noviembre 2018	Universidad Politécnica Salesiana	Quito- Ecuador	Noviembre 2018	x	x	40
Prevención del Abuso Sexual Infantil	Del 18 de noviembre 2017 hasta 19 de mayo 2018	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Guayaquil- Ecuador	Mayo 2018	x	x	330
Curso de formación continua de la Universidad Politécnica de Madrid "Certificación en dirección de Proyectos: Bases para la Competencia"	Desde septiembre hasta diciembre 2017	Universidad Politécnica de Madrid (en línea)	Guayaquil- Ecuador	Septiembre 2017	x	x	200

SOLO PARA PERSONAS QUE LABORAN O LABORARON COMO SERVIDORAS/ES PÚBLICOS:
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO, EN LOS CINCO ÚLTIMOS PERÍODOS:

Nº	PERÍODO DE EVALUACIÓN	INSTITUCIÓN EN LA CUAL SE EFECTUO LA EVALUACIÓN	EVALUACIÓN OBTENIDA (EN LETRAS Y NÚMEROS)	EQUIVALENCIA
1º	2016- 2017(30 de agosto 2016)	Colegio "Vicente Rocafuerte"	Setecientos treinta y tres	Favorable
2º				
3º				

A quien acudir en caso de emergencia:

Apellidos y Nombres Vicente Eduardo Haro Fiallos

Parentesco Esposo

Teléfonos: Convencionales: _____ Celular: 0983550592- 0939953725

OBSERVACIONES: _____

Coop. Francisco Jacome; Mz 239, Solar 1; Guayaquil - Ecuador
Rector. MSc. Marco Arias Damián
Email: vichugmor@hotmail.com
Telef. 3710280 cel.0985653562



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "VÍCTOR HUGO MORA BARREZUETA"



Firma

0601969389

Lugar y Fecha de Presentación: Guayaquil, 19 de mayo del 2019

NOTA: Anexar copias de cedula de identidad, certificado de votación, títulos y última acción de personal.

Indique el Número de hojas útiles que tiene esta Hoja de Vida

Anexo N° 15: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019. Ho: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión escolar de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional causal</p>	<p>POBLACIÓN: MUESTRA 30 PADRES DE FAMILIA</p> <p>Muestreo: No probabilístico.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019?</p> <p>2. ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.</p> <p>2. Determinar la influencia en la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.</p>	<p>Hipótesis específicas: H1: La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019. H01: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión administrativa de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019. H2: La participación de los padres de familia influye significativamente en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019. H02: La participación de los padres de familia no influye significativamente en la gestión pedagógica de la escuela “Quito” de Guayaquil – Ecuador – 2019.</p>	<p>DISEÑO: Descriptivo - correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M --> Vi M --> Vd </pre> <p>Donde: M: Muestra O₁: Participación de los padres de familia O₂: Gestión escolar ↓ : Influencia</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario. Cuestionario 1: 26 ítems. Cuestionario 2: 22 ítems.</p>	

Nº	Gestión administrativa													TD	Gestión Pedagógica										TD	suma de las dimensiones
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22			
1	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	1	1	2	35	5	3	4	4	1	3	4	2	2	28	63	
2	5	4	3	2	2	3	4	5	4	3	2	2	5	44	3	4	2	2	4	5	3	4	5	32	76	
3	5	4	3	3	2	1	2	5	4	3	3	5	5	45	3	4	4	2	3	4	5	4	5	34	79	
4	4	3	3	3	3	1	2	4	5	5	4	4	2	43	4	3	4	2	4	5	3	2	5	32	75	
5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	59	4	5	5	5	4	5	5	5	4	42	101	
6	3	3	3	3	3	2	3	4	4	5	5	3	5	46	5	3	4	2	3	4	3	2	5	31	77	
7	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	51	4	4	4	3	4	5	3	1	4	32	83	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	110	
9	4	3	4	2	3	3	5	5	4	4	3	4	5	49	4	3	4	3	4	4	4	4	5	35	84	
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	63	4	5	1	5	5	5	1	4	5	35	98	
11	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	63	4	5	5	5	5	5	5	2	2	38	101	
12	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	5	48	4	4	4	3	4	4	2	2	4	31	79	
13	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	59	4	5	5	5	4	5	5	5	4	42	101	
14	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	107	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	101	
16	3	3	2	3	4	1	3	5	5	5	5	5	5	49	4	4	4	1	4	3	3	1	5	29	78	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	110	
18	5	4	3	2	3	4	5	5	4	3	2	3	5	48	4	4	4	4	3	3	3	5	5	35	83	
19	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	54	5	4	5	5	3	5	4	1	5	37	91	
20	5	5	5	4	1	2	3	5	5	4	5	4	1	49	4	2	5	4	4	4	5	5	5	38	87	
21	5	3	4	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	57	4	5	5	5	3	5	1	3	5	36	93	
22	5	5	2	1	1	5	5	5	5	2	4	4	5	49	5	5	2	4	5	5	5	5	5	41	90	
23	5	2	4	2	5	5	5	5	2	4	5	5	5	54	5	1	5	3	5	4	3	5	5	36	90	
24	3	4	4	5	4	1	4	3	5	5	4	4	4	50	5	5	5	4	5	1	3	4	5	37	87	
25	5	3	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	4	56	5	4	4	4	5	2	4	5	1	34	90	
26	5	5	2	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	54	5	5	3	5	2	4	3	5	5	37	91	
27	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	59	4	5	5	3	4	2	1	4	5	33	92	
28	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	58	4	4	4	4	5	4	5	5	4	39	97	
29	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	57	5	4	4	5	5	5	3	4	5	40	97	
30	5	3	5	5	2	5	4	4	3	5	5	4	3	53	4	5	5	5	3	5	4	3	3	37	90	

Participación de los padres de familia																											
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
4	4	5	5	1	4	5	5	3	3	4	3	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108
5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	124
6	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	106
7	4	3	3	4	4	3	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	109
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129
9	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	99
10	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	112
11	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
12	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	2	5	3	5	5	3	3	4	5	5	5	5	4	105
13	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	117
14	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
16	5	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123
17	5	4	4	1	2	1	5	5	4	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	5	4	93
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
20	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	119
21	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	1	3	3	3	3	3	3	92
22	3	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	113
23	5	4	3	5	5	5	5	4	1	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	114
24	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	121
25	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	114
26	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	1	4	5	5	2	5	5	5	3	5	5	114
27	4	5	4	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	1	111
28	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	119
29	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	117
30	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	118

Anexo N° 16: Autorización del Proyecto de Investigación

Escuela Quito



Dir. Coop. Manuela Cañizares

Mz. 2294 S. 004 Sector 60

Teléfono: 2260480

Email : 09H01383@educacionzona8.gob.ec

AMIE 09H01383

Guayaquil - Ecuador

AUTORIZACIÓN

CARMEN BENITA SOLÓRZANO VERA, quien suscribe, directora de la Escuela " Quito", en vista del escrito presentada por la Profesora ALBA NARCISA AGUIÑO ALVARADO, quien solicita autorización para realizar una investigación de tipo Correlacional en esta institución, a lo cual despacho.

AUTORIZA:

A la profesora ALBA NARCISA AGUIÑO ALVARADO a aplicar el proyecto de investigación denominado "INFLUENCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA ESCUELA "QUITO" 2019, para lo cual se le debe brindar todas las facilidades que el caso amerite, ya que redundará en beneficio de la Escuela , debiendo a la vez, una vez concluido el trabajo, hacer conocer los resultados finales, que permitan implementar las recomendaciones que se considera pertinente.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada, para los fines que considere conveniente.

Guayaquil, junio del 2019

Lic. Carmen Benita Solórzano Vera

encuesta



Anexo N° 17: Realizando la Encuesta



Anexo N° 18: Acta de Aprobación de Originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 01-08-2019 Página : 1 de 1			
<p>Yo, Mario Napoleón Briones Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada: "Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019" de la estudiante Aguño Alvarado Alba, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.</p> <p>El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.</p> <p style="text-align: right;">Piura, 02 de agosto del 2019</p> <div style="text-align: center;">  Firma Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza DNI: 02888153</div>					
Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación

Anexo N° 19: Pantallazo de Software Turnitin

Aguiño Alvarado_Alba Narcisa_Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	13%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	prezi.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Pedagógica Nacional Mariscal Sucre Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad EAFIT Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%

Anexo N° 21: Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ALBA NARCISA AGUIÑO ALVARADO

INFORME TITULADO:

INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LA
ESCUELA QUITO GUAYAQUIL, 2019.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA