

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Clima familiar y su relación con el rendimiento  
académico en el área de comunicación de los estudiantes  
del segundo grado del nivel primario en la Institución  
Educativa n° 21009 de Huaral, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Tasayco Yactayo Rosanna

**ASESOR:**

Mgr. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y al adolescente.

**PERÚ - 2015**

**Dedicatoria:**

A mi familia, por su apoyo incondicional en cada momento para la culminación de mis estudios .

La autora.

### **Agradecimiento:**

Agradezco a Dios quien me dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo.

Agradezco de manera muy especial a la profesora del curso de investigación Mgter Cusy Marcela Reyes Carhuajulca por haberme apoyado en el desarrollo de mi tesis.

La autora.

## **Presentación**

### **Señores(as) integrantes del jurado:**

Pongo a vuestra disposición la tesina realizada, en la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, estableciendo la eficacia que ha tenido el Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 21009 de Huaral, 2014.

Se espera que lo obtenido en la investigación, les permita a todos los integrantes de la comunidad educativa nacional, evaluar el clima familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 21009 de Huaral, constituyéndose en un referente para estudios similares en otras realidades educativas y que contribuya a solucionar la problemática generada en torno al clima familiar y rendimiento académico.

Ante relevancia de las dimensiones presentadas en la investigación, aspiro alcanzar una revisión y análisis exhaustivo. Por lo cual, pongo a su disposición la tesina, espero y agradezco las sugerencias que tengan a bien realizar sobre mi trabajo.

La Autora

## ÍNDICE

Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Presentación.	iv
Índice.	v
Resumen.	ix
Abstract.	x
Introducción.	xi

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema.	13
1.2. Formulación del problema.	15
1.3. Justificación.	16
1.4. Limitaciones.	17
1.5. Objetivos.	18
1.5. 1. General.	18
1.5.2. Específicos.	18

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación.	20
2.2 Bases teóricas.	22
2.2.1 Fundamentación de la variable clima familiar.	22
2.2.1.1 Definiciones de clima familiar.	22
2.2.1.2 Dimensiones de clima familiar.	27
2.2.2 Fundamentación de la variable rendimiento académico.	29
2.2.2.1 Definiciones de rendimiento académico.	29
2.2.2.2 Características del rendimiento académico.	30
2.2.2.3 El rendimiento académico en el Perú..	30
2.3. Definición de términos.	32

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis.	36
3.2. Variables.	36
Definición conceptual.	36
Definición operacional.	38
3.3. Metodología.	40
Tipo de estudio.	40
Diseño.	40
3.4. Población y muestra.	41
Población.	41
Muestra.	41
3.5. Método de investigación.	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	41
Técnicas de recolección de datos.	41
Instrumentos de recolección de datos.	41
3.7. Métodos de Análisis de datos.	43

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción de los resultados.	45
4.2. Discusión.	56

<b>CONCLUSIONES.</b>	59
----------------------	----

<b>SUGERENCIAS.</b>	60
---------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	61
------------------------------------	----

<b>ANEXOS.</b>	63
----------------	----

- 1.- Matriz de consistencia y Matriz de los instrumentos.
- 2.- Tabla de evaluación de juicio de expertos.
- 3.- Instrumento de medición de la variable "X" y "Y".
- 4.- Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.
- 5.- Base de datos de ambas variables.

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensiones de la variable clima familiar.	28
Tabla 2. Dimensiones del rendimiento académico.	32
Tabla 3. Definición operacional de las variables.	38
Tabla 4. Tabla de evaluación de juicio de expertos.	43
Tabla 5. Clima Familiar.	45
Tabla 6. Dimensión Relaciones.	46
Tabla 7. Dimensión Desarrollo.	47
Tabla 8. Dimensión Estabilidad.	48
Tabla 9. Rendimiento Académico en el área de comunicación.	49
Tabla 10. Distribución de datos para la prueba de normalidad, según Kolmogorov-Smirnov, para el clima familiar y el rendimiento académico.	50
Tabla 11. Correlaciones de muestras no paramétricas, según Spearman de las variables clima familiar y el rendimiento académico.	51
Tabla 12. Prueba de hipótesis específica 1.	53
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica 2.	54
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica 3.	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Clima familiar.	45
Figura 2. Dimensión Relaciones.	46
Figura 3. Dimensión desarrollo.	47
Figura 4. Dimensión Estabilidad.	48
Figura 5. Rendimiento Académico en el área de comunicación	49
Figura 6. Relación entre clima familiar y el rendimiento académico.	52



## Resumen

La presente investigación titulada clima familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 21009 de Huaral, 2014. Se realizó tratando de responder a la pregunta principal: ¿Cuál es la relación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 21009 de Huaral, 2014?. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre clima familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en la Institución Educativa N° 21009 de Huaral, 2014.

La investigación es básica, de diseño no experimental de corte transversal desarrollada mediante el método hipotético deductivo y correlacional. La muestra estuvo conformado por 30 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos: un cuestionario del test de Moos graduado en la escala dicotómica, la validez se llevó a cabo por el juicio de expertos para la variable clima familiar y examen de rendimiento académico. Para la confiabilidad se tomó una prueba piloto a 30 estudiantes obteniendo una alta confiabilidad ( 0,847).

En la investigación se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva entre el clima familiar y rendimiento académico en el área de persona familia y relaciones humanas ( Rho de Spearman 0,699) en los estudiantes del 3° grado de secundaria, lo que demuestra que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.

**Palabras claves:** Clima familiar y Rendimiento académico.

## **Abstract**

This research entitled family atmosphere and its relation to academic performance in the area of communication for students of the second grade of primary educational institution in Huaral No. 021009, 2014 was performed trying to answer the main question. ? What is the relationship between family environment and academic performance in the area of communication of the second grade students of primary school in the Educational Institution N ° 021009 Huaral, 2014? . The objective of the research was to determine the relationship between family environment and academic performance in the area of communication for students of the second grade of primary educational institution in Huaral No. 021009, 2014.

Research is basic, non- experimental design developed by cross-sectional and correlational hypothetical deductive method. The sample consisted of 30 students. A questionnaire test of the dichotomous Moos graduated scale validity was performed by expert judgment for the variable family atmosphere and academic achievement test: Two instruments were used. For reliability a pilot took 30 students obtaining high reliability ( 0.847 ) .

The investigation concluded that there is a positive correlation between family climate and academic performance in the area of individual family and human relations (Spearman's Rho 0.699) in students of the 3rd year of secondary school, which shows that confirms the hypothesis and objective of the study .

**Keywords** : Family environment and academic performance .