



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

Mapas conceptuales “Mind Genius” y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2 San Martín de Porres-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Carrizales Cabrera, Nancy Tatania (ORCID: 0000-0002-9920-4788)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernández, Yolvi Javier (ORCID: 0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, por darme la sabiduría necesaria para desarrollar este trabajo de investigación, a mi familia especialmente a Mi hermana Alina, por darme la fuerza para seguir adelante en mis estudios, a mí hija por su apoyo y ánimo constante para no decaer en los momentos difíciles, y a mis queridos alumnos que hicieron posible que esta Investigación se lleve a cabo, con su sonrisa y su forma de ser, me permite seguir mi labor educativa con eficiencia y dedicación.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad César Vallejo, a mi asesor por compartir sus conocimientos y paciencia, a mi Institución educativa Fe y Alegría por permitirme realizar mi investigación y a todas las personas que me apoyaron en realizar este trabajo en todo el proceso de la investigación y gracias a Dios por haber puesto tu mano y darme la sabiduría para poder concluir este trabajo satisfactoriamente.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CARRIZALES CABRERA, NANCY TATANIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Problemas de Aprendizaje*, ha sustentado la tesis titulada:

"MAPAS CONCEPTUALES "MIND GENIUS" Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 2 SAN MARTÍN DE PORRES-2018"

Fecha: 29 de mayo de 2019

Hora: 2:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Noel alcas Zapata

Firma:

SECRETARIO: Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma:

VOCAL: Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *OK*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

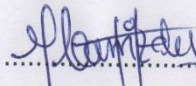
Yo, Nancy Tatania Carrizales Cabrera, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09888036, con la tesis titulada "Mapas conceptuales MindGenius y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2 San Martín de Porres-2018."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril del 2019



.....

Nancy Tatania Carrizales Cabrera

DNI: 09888036

Presentación

Señores miembros del jurado:

Les presento la tesis titulada: Mapas conceptuales “MindGenius y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N^o 2 San Martín de Porres-2018.

Con la finalidad de determinar su influencia en La comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa, 2018, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

En vista a los diversos resultados obtenidos en pruebas internacionales practicadas en nuestro país para estar dentro del rango de otros países de la región, cuyos resultados no han favorecido a nuestra población, es por ello que muchos docentes e incluso el ministerio de Educación están realizando acciones para que esta realidad sea adversa. Se ha planteado el uso de diversas estrategias para su mejora y como un aporte a este cambio y mejora paulatina se propone aplicar esta estrategia para mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes del nivel primaria. Esta sugerencia implica el uso de la las tecnologías de la comunicación (TIC) siendo planteadas como una competencia transversal, aplicarlas en la mejora de los aprendizajes de nuestros nativos digitales es decir nuestros estudiantes quiénes utilizan estos recursos diariamente, gracias al apoyo de padres de familia en nuestra institución los cuales han logrado implementar espacios y aulas equipadas con los insumos necesarios para su ejecución.

El documento consta de cuatro capítulos las cuales detallo a continuación:

- Capítulo I: Contiene la introducción conformada por la realidad problemática de nuestro país, nuestra región y nuestra institución. También nos muestra los trabajos previos los cuales han servido de fuente de información para el presente trabajo de investigación y aquellas teorías que fundamentan la investigación. Encontrarán también la formulación del problema y los

problemas específicos. Justificación del problema teórica practica y metodológica. Las hipótesis que queremos comprobar y den viabilidad a nuestra investigación.

- Capítulo II Método, en donde se describen las variables su operacionalización, tipo de muestra, e instrumento utilizado así como la validación con el juicio de expertos.
- Capítulo III Resultados: En donde se evidenciarán el trabajo de campo realizado, con la presentación de los cuadros y gráficos estadísticos, demostrando los resultados de la investigación.
- Capítulo IV Discusión de los resultados de investigación.
- Capítulo V Conclusiones del estudio.
- Capítulo VI Recomendaciones de la presente investigación.
- Capítulo VII Referencias en donde se encontrarán las referencias bibliográficas, tesis, páginas web.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema.	20
1.3.1 Aprendizaje significativo	20
1.3.2 Teoría de los organizadores previos y asimilación	21
1.3.3 Efecto de Internet en la Educación	22
1.3.4 Herramientas digitales	23
1.3.5 Comprensión lectora	24
1.4 Formulación del Problema.	27
1.4.1 Problema General	27
1.4.2 Problemas específicos	27
1.5 Justificación del estudio	28
1.5.1 Justificación teórica	28
1.5.2 Justificación práctica	28

1.5.3 Justificación metodológica	28
1.6 Hipótesis	29
1.6.1 Hipótesis General	29
1.6.2 Hipótesis específicas	29
1.7 Objetivos	29
1.7.1 Objetivo general	29
1.7.2 Objetivos específicos	30
II. Método	31
2.1 Diseño de investigación	32
2.2 Variables Operacionalización	33
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos	37
2.5 Métodos de análisis de datos	39
2.6 Aspectos éticos	39
III. Resultados	40
3.1 Análisis descriptivos	41
3.2 Contrastación de Hipótesis	48
3.2.1 Hipótesis general	50
3.2.2 Hipótesis específicas	51
IV. Discusión	56
V. Conclusiones	59
VI. Recomendaciones	61
VII. Referencias	63
Anexos	67

Matriz de consistencia	68
Ece 2018 MINEDU	70
Enfoque de comunicación	71
Secuencia de aplicación de prueba wilcoxon	72
Aplicación de software	75
Resultados pruebas	78
Fotos de estudiantes	79
Unidad Didáctica	81
Dictamen final	88
Acta de aprobación	89
Turnitin	90
Dictamen de sustentación	91
Autorización de la versión final	92

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Competencias y capacidades del área de Comunicación.</i>	26
Tabla 2 <i>Variable independiente mapas conceptuales.</i>	34
Tabla 3 <i>Operacionalización de la variable comprensión lectora</i>	35
Tabla 4 Población y muestra	35
Tabla 5 <i>Conformación de la muestra de los estudiantes.</i>	36
Tabla 6 <i>Validez del instrumento por juicio de experto sobre Comprensión lectora.</i>	37
Tabla 7 Tabla Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de comprensión lectora y sus dimensiones antes de aplicar el mapa conceptual Muind Genius, en los grupos.	41
Tabla 8 Estadística descriptiva e inferencial del puntaje de comprensión lectora y sus dimensiones después de aplicar mapas conceptuales Mind Genius, en el grupo experimental.	42
Tabla 9 Prueba de normalidad, mediante el estadístico Shapiro Wilks	49

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Competencias del área de comunicación. (Currículo nacional ,2016)	26
Figura 2 Diagrama diseño investigación Cuasi experimental	31
Figura 3 Diagrama de cajas y bigote del puntaje de comprensión lectora antes y después de aplicar los mapas conceptuales	44
Figura 4 Diagrama de cajas y bigote del Puntaje de Comprensión Lectora en su dimensión Nivel de Comprensión Literal	45
Figura 5 Diagrama de cajas y bigote del Puntaje de Comprensión Lectora en su dimensión Nivel de Comprensión Inferencial	46
Figura 6 Diagrama de cajas y bigote del Puntaje de Comprensión Lectora en su dimensión Nivel de Comprensión Crítico	48
Figura 7 Los Puntaje de Comprensión Lectora en su dimensión Nivel de Comprensión Inferencial	53
Figura 8 Los Puntajes de Comprensión Lectora en su dimensión Nivel de Comprensión Crítico	55

Resumen

En esta investigación lo que se ha buscado es determinar la influencia de los Mapas conceptuales “MindGenius” en la comprensión lectora de los estudiantes de La Institución Educativa Fe y Alegría N°2 - 2018. Esto con la finalidad de ayudar a los estudiantes en su formación integral que los ayude en su futuro personal y profesional

El presente estudio es cuasi-experimental y perteneciente al paradigma de investigación cuantitativo, la población está formada por dos aulas (grupo de control y grupo experimental) de alumnos del cuarto grado de Educación Primaria. El instrumento utilizado es un cuestionario de 12 ítems para la variable comprensión Lectora, los que han sido aplicados a una muestra de 50 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N°2 del distrito de San Martín de Porres. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la parte inferencial con el paquete estadístico.

Luego de realizada la investigación los resultados obtenidos con dicho programa responde al problema planteado, como es el mejorar el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°2.

En conclusión podemos decir que la aplicación del programa ha influido significativamente en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora así podemos ver las tablas del grupo experimental y también podemos observar que el desarrollo en las dimensiones de comprensión lectora en el nivel criterial , dando como resultado de la aplicación de los mapas conceptuales “mind genius” tiene efectos significativos en el mejoramiento educativo, por ende en el desarrollo de la educación, quedando así demostrado la aplicación del programa.

Palabras claves:

Mapas conceptuales, Comprensión lectora, niveles de comprensión lectora: literal inferencial y criterial.

Abstract

In this research, what has been sought is to determine the influence of the "Mind Genius" conceptual maps in the reading comprehension of the students of the Educational Institution Fe y Alegría N^o2 - 2018. This with the purpose of helping the students in their formation integral to help them in their personal and professional future

The present study is quasi-experimental and pertaining to the paradigm of quantitative investigation, the population is formed by two classrooms (control group and experimental group) of students of the fourth degree of Primary Education. The instrument used is a 12-item questionnaire for the reading comprehension variable, which has been applied to a sample of 50 fourth-grade students from the Fe y Alegría Educational Institution No. 2 in the district of San Martín de Porres. The descriptive statistical processing was done through the Excel program and the inferential part with the statistical package.

After carrying out the research, the results obtained with this program respond to the problem posed, such as improving the development of reading comprehension in the fourth grade students of the Educational Institution Fe y Alegría N^o2.

In conclusion we can say that the application of the program has significantly influenced the development of the levels of reading comprehension so we can see the tables of the experimental group and we can also see that the development in the dimensions of reading comprehension at the criterial level, resulting in of the application of the conceptual maps "mind genius" has significant effects in the educational improvement, therefore in the development of the education, being thus demonstrated the application of the program.

Keywords:

Conceptual maps, Reading comprehension, levels of reading comprehension: inferential and criterial literal.