



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” desde
la perspectiva de los beneficiarios: Caso de un distrito de Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mg. Edwin Eduardo Pacherras Serquen (ORCID:0000-0002-5730-8562)

ASESORA:

Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives (ORCID:0000-0002-6218-4998)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del territorio

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mis padres, por sus consejos;
esposa e hijos, por su confianza y
amigos.

Agradecimiento

A Dios, por mostrarme un maravilloso día más, para lograr mis objetivos; a mis maestros, por su dedicación, compromiso que fue fundamental en mi aprendizaje. Gracias a mi familia, por apoyarme en cada decisión y desarrollo de este proyecto, en especial a mis padres por su confianza, amor y permitirme desarrollarme como profesional y lograr cumplir este sueño.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **PACHERRES SERQUEN, EDWIN EDUARDO**

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad*, ha sustentado la tesis titulada:

PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "QALI WARMA" DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS BENEFICIARIOS: CASO DE UN DISTRITO DE LIMA

Fecha: 18 de enero de 2020

Hora: 3:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Luis Albero Nuñez Lira

Firma:

SECRETARIO: Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragon

Firma:

VOCAL: Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

..... *Incorporar las citas referenciadas.*

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

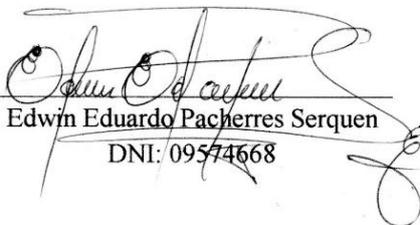
Yo, Edwin Pacherras Serquen, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Percepción del programa nacional de alimentación escolar Qali Warma desde la perspectiva de los beneficiarios: Caso de un distrito de Lima, año 2019”

Presentada, en 65 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, es de mi autoría y todos los datos e información presentada son auténticos y veraces.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 4 Enero del 2020


Edwin Eduardo Pacherras Serquen
DNI: 09574668

Índice

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice de tablas	vi
índice de figuras	
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. Introducción	1
II. Método	9
2.1. Tipo de diseño de investigación	9
2.2. Escenario de estudio	10
2.3. Participantes	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
2.5. Procedimiento	12
2.6. Método de análisis de la información	14
2.7. Aspectos éticos	15
III. Resultados	16
IV. Discusión	24
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	30
VII. Propuesta	31
Referencias	35
Anexos	
Anexo 1: Matriz de Categorización	41
Anexo 2: Recolección de datos	44
Anexo 3: Instrumentos	45
Anexo 4: Transcripción de entrevistas	49
Anexo 5: Evidencias fotográficas	56
Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad de trabajo académico	58
Anexo 7: Porcentaje de Turniting	59
Anexo 8: Formulario de autorización para la publicación electrónica	60
Anexo 9: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	61

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1. Evaluación del programa nacional de alimentación Qali Warma	15
Tabla 2. Evaluación del programa componente educativo	16
Tabla 3. Evaluación del programa componente alimenticio	18

Índice de figuras

	Pág
Figura 1: Abordaje teórico basado en MIDIS	7
Figura 2: Ubicación de la institución educativa inicial	9
Figura 3: Percepción del programa de alimentación Qali Warma	15
Figura 4: Evaluación del programa componente educativo	17
Figura 5. Evaluación del programa componente alimenticio	18

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general: determinar cuál es la Percepción del programa nacional de alimentación Qali Warma, desde la perspectiva de los beneficiarios caso, específicamente en un distrito de Lima; a través de entrevista a los sujetos involucrados.

La investigación fue de tipo básica, enfoque cualitativo, diseño estudio de caso y la técnica fue la entrevista cuyos disparadores fueron preguntas con respuestas cuyo objetivo fue generar una reflexión. Asimismo, se aplicó el focus group, realizado exclusivamente a los usuarios conformada por 18 estudiantes del aula de 5 años con el fin de escuchar sus inquietudes y, finalmente, una encuesta realizada a los padres de familia, docentes y auxiliares a cargo, usado como instrumento un cuestionario de 16 preguntas con escala de Likert.

Para realizar el marco teórico del programa, se consideró al Midis (2017), el mismo que lo dimensiona en dos grandes componentes: componente alimentario, que consiste en brindar los medios para una asistencia de calidad y; componente educativo que implica promover prácticas que involucre acerca de alimentación a favor de los beneficiarios y asesorías a los actores involucrados.

A partir de los datos proporcionados por los entrevistados docentes. padres de familia se concluye que el programa de alimentación “Qali Warma”, tiene una percepción positiva en la alimentación y estado nutricional de los beneficiarios de la institución educativa inicial del distrito de Villa María del Triunfo. Del mismo modo, se encuentran evidencialmente vinculados a sus componentes del programa; brindar un servicio alimentario, nutritivo de calidad; promover hábitos de alimentación y capacitación del personal a cargo.

Palabras claves: Programa Qali Warma, programas sociales, nutrición

Abstract

The present research work had as a general objective: To determine what is the perception of the national food program Qali Warma, from the perspective of the case beneficiaries: A district of Lima; through an interview with the subjects involved.

The research was of the basic type, qualitative approach, case study design and the technique was the interview whose triggers are questions with answers whose objective is to generate a reflection, also, the focus group was applied, made exclusively to users made up of 18 students from the 5-year classroom, to listen to their concerns and finally, a survey of parents, teachers and assistants in charge, used as a tool a questionnaire of 16 questions with a Likert scale.

To realize the theoretical framework, Midis (2017) was considered. It is sized in two major components: food component, provide the means for quality assistance and; educational component, promote practices that involve food for the beneficiaries and advice to the actors involved.

From the data provided by the confidants, it was concluded that the Qali Warma feeding program has a positive perception on the feeding and nutritional status of the beneficiaries of the initial educational institution in the Villa María del Triunfo district. In the same way they are evidently linked to its program components, providing a quality, nutritious food service; promote eating habits and training of personnel in charge.

Keywords: Qali Warma Program, social programs, nutrition.

Resumo

O presente trabalho de pesquisa teve como objetivo geral: Determinar qual é a percepção do programa nacional de alimentos Qali Warma, na perspectiva dos beneficiários do caso: Um distrito de Lima; através de uma entrevista com os sujeitos envolvidos.

A pesquisa foi do tipo básico, abordagem qualitativa, delineamento de estudo de caso e a técnica foi a entrevista cujos gatilhos são perguntas com respostas cujo objetivo é gerar uma reflexão, também, foi aplicado o grupo focal, feito exclusivamente para usuários compostos por 18 alunos da sala de aula de cinco anos, para ouvir suas preocupações e, finalmente, uma pesquisa com pais, professores e assistentes responsáveis, usou como ferramenta um questionário de 16 perguntas em escala Likert.

Para realizar o referencial teórico, Midis (2017) foi considerado. É dimensionado em dois grandes componentes: componente alimentar, fornece os meios para assistência de qualidade e; componente educacional, promova práticas que envolvam alimentos para os beneficiários e conselhos aos atores envolvidos.

A partir dos dados fornecidos pelos confidentes, concluiu-se que o programa de alimentação Qali Warma tem uma percepção positiva sobre o estado alimentar e nutricional dos beneficiários da instituição educacional inicial no distrito de Villa María del Triunfo. Da mesma forma, eles estão evidentemente ligados aos componentes do programa, fornecendo um serviço de alimentação nutritivo e de qualidade; promover hábitos alimentares e treinamento do pessoal responsável

Palavras-chave: Programa Qali Warma, programas sociais, nutrição.

I. Introducción

En el ámbito internacional, existen evidencias en los cambios de la gestión educativa a través de planes de nutrición escolar que intervienen en el crecimiento biopsicosocial, aprendizaje y rendimiento escolar que viabilizan una acción en la comunidad educativa, para lograr un entorno efectivo y saludable de los estudiantes y se vean reflejados en niños con buen desarrollo sostenible y puedan cumplir roles que contribuyan a la sociedad .PAE (2019) esencialmente están dirigidos a la población vulnerable y se han creado como una estrategia para promover la incorporación y la permanencia de los estudiantes y la comunidad en la vida de la escuela, en los programas de salud y nutrición, y para promover el cambio social, consolidar los derechos humanos y la democracia. Sin embargo, estas condiciones solo se logran cuando las instituciones educativas y los lugares se ven como centros donde interactúan diferentes sectores de intervención social, y cuando el programa de alimentación escolar está sujeto a un diseño y administración cuidadosos, para tener el máximo impacto en la educación y el desarrollo humano, el PAE es un programa que, bajo el enfoque de protección integral, contribuye principalmente a la garantía de dos derechos fundamentales: el derecho a la educación y la alimentación de los niños y adolescentes inscritos en el sistema educativo oficial, a través de la provisión de un complemento alimenticio que proporciona Un porcentaje significativo de calorías y nutrientes durante el calendario escolar, facilitando el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

Actualmente las políticas aplicadas como es el caso de Argentina, SAE (2019) los programas de ayuda de alimentación escolar en dicho país, tienen un papel significativo para las familias con inseguridad alimentaria, por lo que se los considera un programa indirecto de transferencia de dinero a los hogares. En Argentina, el SAE está bajo la responsabilidad del Ministerio de Desarrollo Social del país. El Ministerio de Desarrollo Social tiene el cargo de controlar el servicio y capacitar, el Ministerio de Educación proporciona los recursos humanos para el servicio. Los usuarios del SAE son los niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad social, matriculados en escuelas públicas y tiene como objetivo garantizar una cobertura nutricional uniforme, particularmente para ayudar a los más vulnerables. Está desarrollado para mejorar la aptitud para el aprendizaje y las condiciones de salud de la población escolar de las provincias de Argentina. Existe una investigación presentada en la República de Argentina, donde se lleva a cabo lo relevante y los puntos de vista de la desnutrición. La consecuencia fundamental hace referencia al aspecto educativo,

mencionándose que los menores desnutridos están más predispuestos a recibir educación escolar inferior, debido a su tasa de inasistencia en los centros educativos públicos.

De igual manera, FAO Y OPS (2019) las políticas y programas alimentarios contribuyen a restablecer el sistema alimentario y aminorar la pobreza y la malnutrición en el país mexicano y con resultados favorables en cuanto existan un porcentaje de estudiantes que culminen su etapa escolar. Las políticas de planeamiento de alimentación y nutrición en el país mexicano están orientado a renovar la nutrición de los menores o grupos vulnerables; porque consideran un reto fundamental y el más importante, la manera de como vienen llevando a cabo, es implementando estrategias y su respectiva evaluación, tomando los puntos críticos relevantes y proponiendo políticas que conlleven a una posible solución.

Para Gonzales (2015) el efecto de los subsidios y ayudas sociales, su objetivo fue determinar el efecto de la política fiscal, a través de los subsidios y ayudas sociales, tuvo un impacto relevante sobre la evolución de las variables.

Rodríguez (2015) en su investigación, el respeto de la dignidad de la persona humana, cuyo objetivo es determinar la relación entre el respeto de la dignidad humana en su formación integral para estudiantes, concluyendo que la formación de los estudiantes es un proceso integral que es digno de toda persona humana, por tal motivo, el estado, las entidades e instituciones tiene el derecho de velar por el bienestar y alimentación integral de los estudiantes

En Perú, MIDIS (2018) el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma, fue creado mediante Decreto Supremo N°008 mayo 2012, que ahora en adelante lo designaremos como QW; que sustituyo al programa de asistencia alimentaria que funciona en el territorio nacional; (PRONAA) como un programa social; la misión fundamental, es atender a los niños y niñas de las I.E dentro del territorio del Perú y del nivel de educación secundaria de los pueblos nativos más alejadas, como la Amazonia peruana; contribuyendo a mejorar el rendimiento y atención en clases, promover buenos hábitos de alimentación. QW es una expresión quechua que se traduce como niño vigoroso o niña vigorosa (en quechua el género se define como la palabra warmi o qari, se denomina a hombre o mujer). La tarea fundamental de su gestión radica en planificar una lista de alimentos a los estudiantes rico en nutrientes y calorías, la manera de compra y el procedimiento del alimentario. Izquierdo,

MINSA (2018) se llevó a cabo el Programa de Promoción de la Salud en las Instituciones Educativas públicas; donde se está logrando proporcionar un provechoso

espacio para lograr la conformación de estilos de vida saludable, sobre todo, si se lleva a cabo en edades tempranas, la difusión de una cultura en salud. Durante el Operativo “EduQa” realizado por la contraloría de la República comprobó deficiencias en el servicio de alimentación del proyecto QW que provee de desayuno a los educandos en diferentes regiones de nuestro territorio; la insuficiente administración de los proveedores impide no entregar a tiempo las copias a las autoridades del plantel los contratos de los alimentos, situación que obstaculizan a las autoridades educativa a comprobar la calidad y porción de las raciones que fueron solicitadas. Por otra parte, la defensoría del pueblo pidió al programa QW proponga una investigación sobre los casos de intoxicación de cientos de menores al consumir alimentos en el desayuno ocurridos en la provincia de Cañete, julio 2018; del mismo modo, el fiscal a cargo abrió una investigación a los que resulten comprometidos en la intoxicación alimentaria de escolares al consumir alimentos del programa ocurrido en abril último 2019 prov. De Paucarpata- Arequipa. (Contraloría de la República, 2017). En los diferentes medios, además las redes sociales se anuncian de las deficiencias presentadas en contra de los beneficiarios del programa, se evidencia que no vienen logrando los objetivos y metas que se propusieron alcanzar; con nuestra investigación se pretende mejorar el impacto y las condiciones a favor de los beneficiarios, identificando las causas y proponiendo mejoras que contribuyan a una eficiente gestión.

Según estudios nacionales revisados, Durand (2017), a través de su objetivo de estudio, determinó la eficiencia del programa social en asistir a los menores que cursan los primeros años de estudio. Además, Sonnco-Sucapuca (2018) mencionó un estudio cuasi experimental se diseñó un programa educativo NFSA, con el fin de aminorar los niveles de anemia de los educandos de edad escolar de los centros educativos públicos de Yocará ubicado en el departamento de Puno, comprobándose significativamente el incremento de hemoglobina; consiguiéndose reducir la anemia de 44 estudiantes; por lo que se podría sugerir el uso de este alimento en el programa nacional de esta manera favorecer su alimentación y aprendizaje. De acuerdo a Quichua, W. (2018). De acuerdo, Ceballos (2018) las políticas públicas elaboradas para la infancia marcan un precedente importante en el avance de este presente siglo que velen y garantice, una protección nutricional y equilibrada para niños y adolescentes que aseguren su crecimiento integral y digno de todo ser humano.

Conforme GRADE (2016) en su trabajo Investigación para el desarrollo en el Perú, señala que los diversos programas sociales alimentarios y nutricionales, que se viene

desarrollando durante las últimas décadas en el Perú, enfrentas a retos, como por que en algunos casos no se ve su efectividad, será que estos avances no han sido los suficientes para enfrentar este mal que nos aqueja a los niños desde temprana edad como la anemia y la desnutrición infantil.

De igual manera, Palacios (2017) en su investigación alimentación y empoderamiento de los objetivos del programa “Qali Warma”, concluyendo que el programa favorece y logran un mejor tipo de vida a los niños menores más pobres. En la presente investigación se determinó que la conducción del programa QW en las instituciones educativas estatales benefician en forma efectiva y cotidiana en la capital como en provincias en la ración de desayuno y un buen porcentaje en la ración del almuerzo. Las opiniones de los padres y/o apoderados consideran que el programa QW proporcionan y favorecen significativamente en el desarrollo y nutrición de sus menores hijos, del cual están satisfechos y recomiendan a la población a pertenecer a dicho proyecto de alimentación.

Según reciente investigación realizada por Orrego y Vida (2019) una Asociación Española de Pediatría fue cuantificar la cantidad de energía, proteínas, grasas totales, grasas saturadas y sodio vienen consumiendo los estudiantes pertenecientes al programa Qali Warma, realizado por el espacio de una semana; cuantificándose la cantidad mencionadas y usando tablas de información nutricional y de composición del alimentos se concluyó que el contenido de grasas se encontraba en los parámetros de porcentaje optimo; pero sin embargo las grasas saturadas y las proteínas. Excedían la adecuación nutricional, siendo preocupante excesivo los requerimientos diarios que un infante necesita poniendo en riesgo el sobrepeso y obesidad; recomendándose la disminución de la misma. A la vez, dicho alimentos no cuenta con una tabla de información nutricional. Según la Constitución Peruana específicamente la “ley de la alimentación saludable y variada en estado natural para niños y niñas y adolescentes”, su objetivo fundamental es infundir hábitos alimenticios y una alimentación adecuada y saludable que garantices el desarrollo y la salud del estudiante.

Conceptualización del gusto, según el Diccionario de la RAE (2016), puntualiza que el gusto con lo que percibe nuestro cuerpo voluntariamente e individualmente, esta protestad de sentir y poder apreciar lo agradable o desagradable. El Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación -NIDCD (2016) refiere, que es un proceso que estimulan nuestra nariz y garganta y nuestras células sensoriales transmiten mensajes al cerebro y estos sabores son identificados, por eso es importante identificar estos procesos,

en especial los niños que depende muchas veces de su consumo de los alimentos cuando distinguen el gusto agradable, teniendo como respuesta en ingerir los alimentos necesarios correspondientes en su rutina diaria.

Salcedo (2016) en su investigación de Alimentación Escolar “Qali Warma” en su objetivo determinar que los factores sociales se relacionan con el servicio del PNAE, en el cual se concluyó en forma positiva, beneficia al periodo de subdesarrollo físico y a un correcto desenvolvimiento de sus actividades escolares.

Montañez (2016) en su tesis titulada: Manejo del Programa “Qali Warma”, las instituciones estatales del distrito de Pucara tenían como objetivo en determinar la gestión del Programa, en el concluyó que los miembros participan activamente en el programa. Es fundamental mencionar la importancia de la nutrición en adolescentes que están asistiendo a las entidades o vienen desarrollando actividades psicosociales y de auto conocimiento es de vital consideración tener un cerebro sano y por tal motivo es fundamental contar con la nutrición de la madre mientras, dure el tiempo de embarazo, y los primeros periodos de vida para tener la facultad de desenvolverse y rendir eficientemente durante su etapa escolar. (MINSA, 2018). En articulación con el ministerio de educación se impulsan políticas públicas a favor de la alimentación y salud de los niños a mejorar sus prácticas alimentarias que contribuyan al fortalecimiento de su salud, viene promoviendo en las instituciones educativas un espacio donde se lleve a cabo una cultura en estilos de vida saludable y además es vital para un buen desarrollo intelectual, se viene llevando a cabo a través de un material didáctico de apoyo al educador en sus sesiones pedagógicas en lo cual viene siendo una herramienta de vital importancia en la alimentación saludable de niñas y niños y adolescentes de las instituciones educativas.

Según el MIDIS (2019), señala que la contraloría de la república pronuncia una normativa de control que encamina de forma efectiva el buen funcionamiento interno de las entidades del gobierno, a la vez su concerniente evaluación. existen leyes, reglamentos y resoluciones ministeriales, efectuados por el MIDIS que controlen el buen desempeño de los objetivos, la asistencia, rendimiento de sus servicios del programa de alimentación formulado por el estado en bien de los usuarios que son los estudiantes de nivel inicial, primario y secundaria con jornada escolar completa más pobres y alejados del territorio nacional (comunidades nativas de la amazonia), Del mismo modo, se anunció para el presente año se destinara la cantidad aproximadamente S/ 1500 millones; añadió a la vez

dentro de los principales enfoques mencionó: enfoque de derecho a la alimentación; La orientación acerca de este estudio está apoyado en el derecho a la alimentación, por este motivo QW debe colaborar a proteger una alimentación saludable, rica en nutrientes a todos los educandos en actividad escolar. En las declaraciones de la FAO (2019), la legislación y normas internacionales de la alimentación tiene como prioridad amparar a los seres humanos a nutrirse con decencia. Del mismo modo, la ONG Humanium (2019) formula que el derecho de la alimentación es esencial en la humanidad, el carecimiento de este elemento sería desventajoso en nuestro medio, en especial los menores de edad; se debe tomar en cuenta: permanente, alcanzable, preciso y saludable; satisfacer y tener los requerimientos.

En relación al estudio como Jiménez (2016) el estudio de caso es accesibles, por tratarse de temas exclusivo, que merecen ser estudiados para entender y ver con mayor exactitud, la realidad que quieren determinar. Dentro del entorno teórico del programa QW dispone como contenidos que abarcan principales enfoques de desarrollo se designa; el enfoque a la facultad de alimentación, desnutrición de los primeros años de vida, la representación del lugar donde se lleva a cabo las investigaciones, toda la documentación normativa y gestión política, además se considera otros estudios relacionados que nos sirven de apoyo como el PRONAA. Considerando en todo momento sus objetivos, la asistencia y corresponsabilidad de la sociedad local. En todo momento se muestra la visión de ser un proyecto eficiente muy bien articulado y eficaz; que impulsa el crecimiento humano con intervención de un buen servicio nutricional eficiente y de calidad en cogestión con la sociedad local.

Gertler, Martínez, Premand, Rawlings y Christel y Vermeersch (2017), en su última edición denominada evaluación de impacto, señalan la importancia de la evaluación de proyectos y acciones de interés de la población que trae consecuencias fundamentales en los ingresos, preparación y dolencias. Hace énfasis al seguimiento y evaluación de proyectos de interés social, lo que significa un instrumento para confirmar, optimizar la calidad, efectividad y eficiencia de los mismos. De igual forma, se nombra la importancia de estimar un impacto, que se fundamenta en responder e interrogar participaciones del gobierno en los intereses de la población. Olavarría (2016) está enfocado en la necesidad y en las decisiones que se adopten para la disminución de la misma situación en que encuentre. Realiza énfasis en intereses sociales de la población que al ser considerados dentro de nación tienen el mismo dominio en modernizar y desarrollar la calidad y condiciones de vida de los

ciudadanos, del mismo modo señala que los proyectos prevengas e eviten la desigualdad; es importante mencionar que en el mercado en el lugar donde los pobladores superan o se atreven a huir de la pobreza.

El objetivo general del estudio de investigación ha sido determinar la percepción del programa nacional de alimentación escolar “Qali Warma” desde la perspectiva de los beneficiarios, del mismo modo, los objetivos específicos extraídos de la estructura del programa social que brinda el estado, consta de dos grandes grupos: la provisión de un componente alimentario; suministrando los recursos, requerimientos de los nutrientes y energía necesarios a nuestros beneficiarios; y el componente educativo; en el que promueve aprendizajes, hábitos de alimentación saludable del mismo modo a las personas involucradas a través de capacitaciones y soporte educativos y cumplir eficientemente la función de gestión.

La orientación acerca de este estudio está apoyado en el derecho a la alimentación, por este motivo QW debe colaborar a proteger una alimentación saludable, rica en nutrientes a todos los educandos en actividad escolar. Dado la importancia de los casos presentados en los medios de comunicación, e interés de los padres de familia y personal docente; las condiciones que se viene desarrollando la provisión del servicio alimentario y cumpliendo su misión y contrastando con la percepción de los usuarios, por tal motivo es fundamental evaluar si el programa QW se viene desarrollando a cabalidad de acuerdo a los objetivos propuestos en brindar un desayuno de calidad que favorezcan y tengan mejores hábitos alimenticios que favorezcan un mejor aprendizaje y permanencia en las aulas.

Persuadir al estado y las autoridades a partir de las evidencias que se vienen presentando y tomar medidas correctivas en cuanto la gestión de dicho programa se viene desarrollando en forma efectiva, orientados a mejorar sus objetivos trazados, y esa manera obtener mejores resultados de su gestión del programa y tener más niños que consuman, padres de familia comprometidos y autoridades escolares que apoyen al buen venir del programa. Del mismo modo, surge el interés de presentar disposiciones que ayuden a reconfortar y apoyar a la gestión de las autoridades, la institución y en vías de un mejor beneficio del programa de alimentación escolar, pueda ser más eficiente y logre alcanzar con la meta y la misión que se han propuesto en beneficio de los educandos.

En la presente investigación y en el desarrollo del marco teórico se planteó dos grandes e importantes componentes que definen, la percepción del PNAE. En el actual estudio se realizó un esquema con el propósito de mostrar ordenadamente las ideas conceptuales.

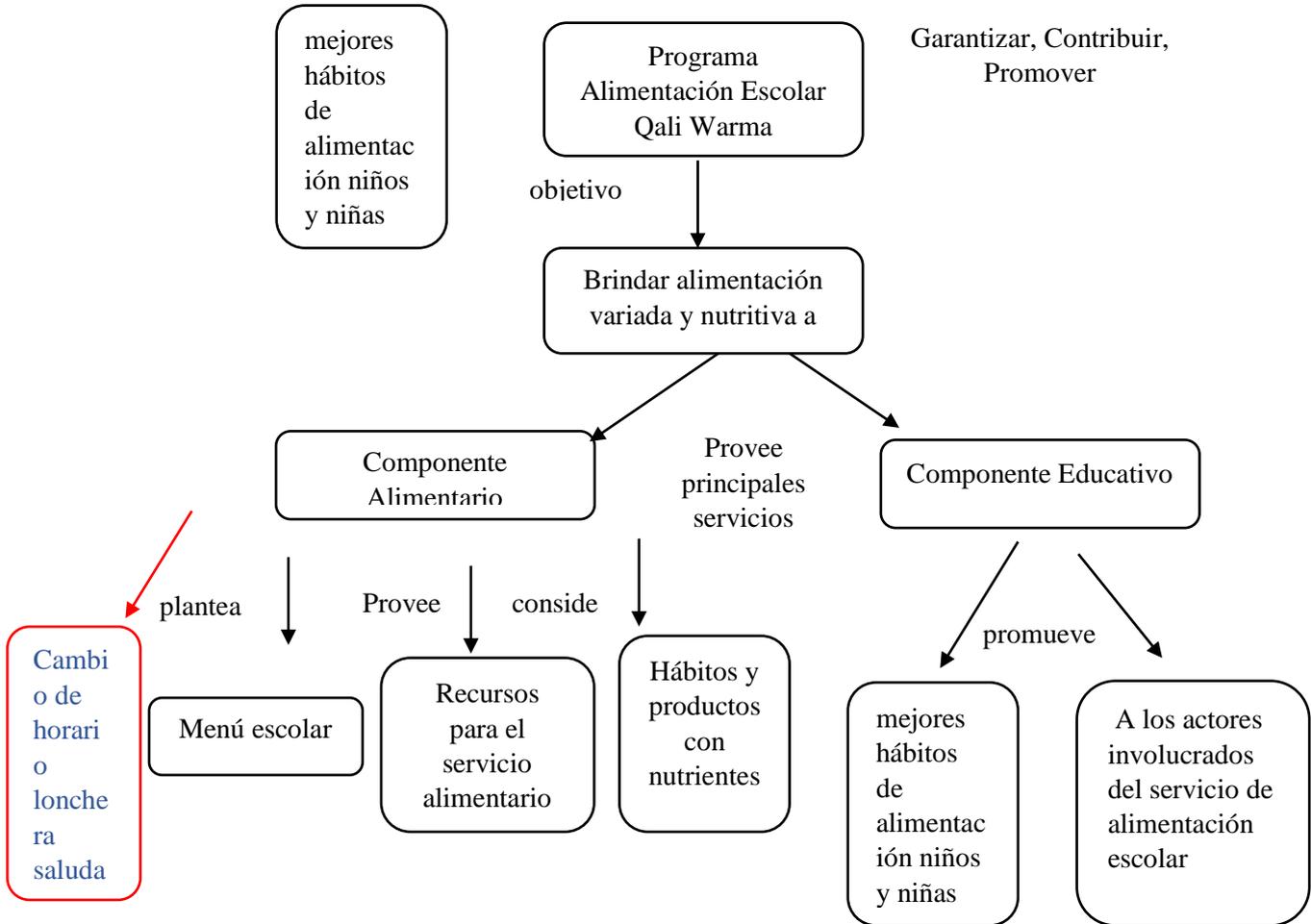


Figura 1: Abordaje teórico basado MIDIS (2016)

II. Método

El reciente estudio de investigación cualitativo, busca elaborar un análisis reflexivo de la evaluación de resultados del programa nacional de alimentación escolar “Qali Warma. La particularidad de la investigación cualitativa es la constancia y flexibilidad, que nos permitirá comprender, profundizar, interpretar, sistematizar y ajustar la investigación en este caso, la percepción del programa.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2010) la “investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364). Efectivamente, lo fundamental de este tipo de investigación, averigua entender a cada uno de los individuos o pequeños grupos actores de la investigación y confrontarlos con sus experiencias, opiniones, y su modo de diariamente y confrontarlos con su realidad costumbres y modos de vivir. De acuerdo a Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez (2014), la “investigación cualitativa es interpretativa; se sostiene en una concepción hermenéutica, sus métodos de recolección le permiten acceder a datos para ser observados, descritos e interpretados”. Esta investigación va más allá, atraviesa y nos permite ver lo más sensible, por medio de la observación interpretamos su entorno social y por sus experiencias comprendemos mejor su realidad, carencias y necesidades, y se lograra tomar mejores decisiones y por lo tanto se obtuvo favorables conclusiones

2.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque del cual predominó esta investigación es el cualitativo. Para Iñiguez (1999) los estudios cualitativos son en gran medida diversos, pero las diversas opiniones, actitudes, valores se han convertido en elemental indicador de desarrollo científico. Es de tipo Básica; de acuerdo con Ñaupas (2014), la investigación es básica, es pura o fundamental, es básica porque sirve de raíz para la investigación aplicada o tecnológica; Toma el nombre de puro, porque lo da la curiosidad y el placer de descubrir nuevos conocimientos y es elemental, porque es necesario para el crecimiento de la ciencia (p. 91). Esta investigación está vinculada a un estudio educativo en vista que busca conocer la intervención de los padres en el trabajo educativo de sus hijos adolescentes y, en términos de niños, están interesados en

sus proyectos de vida y la vocación que planean realizar; cuán motivados están los niños, de acuerdo con el interés mostrado por los padres en las actividades educativas de sus sucesores.

El diseño utilizado es el estudio de caso, según Ñaupas y otros (2014), un estudio de caso, es una “modalidad de búsqueda empírica que se adecua para estudiar situaciones específicas o problemas prácticos, se originó en la investigación médica y psicológica. Posteriormente se utilizó como método de evaluación cualitativa en la sociología y educación” (p. 365).

Además, dijo que el estudio de caso se utiliza en una investigación profunda, sistemática e intensa de un ser humano, una organización, un evento, una familia, etc. Conforme Sandoval (2002) un estudio de caso es un proceso caracterizado por hacer un diagnóstico detallado, completo, sistemático y profundo.

2.2. Escenario de estudio

El escenario donde se desarrolló la investigación es en el distrito de Villa María del Triunfo, en la Institución Educativa Estatal Inicial, creada en el periodo del gobierno del Presidente Arquitecto Fernando Belaunde Terry, referente a la institución está ubicado en la Av Pacasmayo s/n, creado en el mes de Julio en el año 1982, en ella laboran 16 docentes de nivel inicial nombrado y contratado, consta de 350 estudiantes en ambos turnos, a cargo de una directora nombrada por la Ugel 01. La zona es un asentamiento humano de bajo recursos económicos, donde existe pobreza algunos estudiantes según el último reporte se encuentran anémicos. reporte realizado por ONG PRIMAS-PACIFICO, realizaron una feria de salud en abril a todos los niños de la institución, siendo los resultados un porcentaje alto de anemia y parásitos, realizando sesiones de practica de higiene y desparasitación y control de niños sanos.

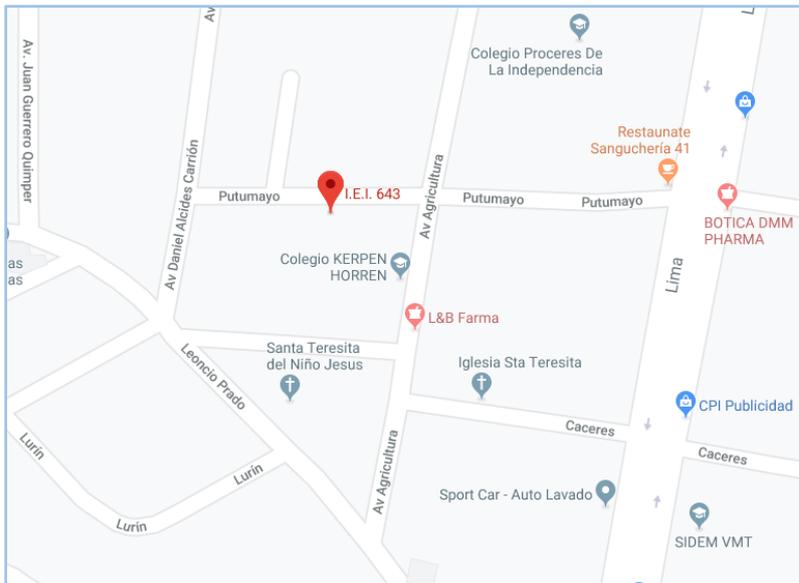


Figura 2. Ubicación de la institución Educativa N643VMT. lugar de investigación.

2.3. Participantes

Los integrantes de esta investigación fueron 18 estudiantes de dicha institución educativa, con la peculiaridad de carecer de recursos económicos, algunos diagnosticados con anemia y enfermedades (parásitos), también nuestros informantes son padres de familia y docentes a cargo de los educandos. La muestra no se consideró superior por presentar un criterio de saturación de la información obteníamos datos y detalles que considerábamos repetitivos que no aportaban en el enriquecimiento de nuestro estudio. Según Morse (1995) el límite para continuar recolectando información en la investigación cualitativa, ocurre cuando los datos proporcionados por los colaboradores ya no se presentan nuevas ideas, y se viene escuchando los mismos elementos. Los participantes fueron estudiantes de la edad de 5 años, a los cuales se les aplicó un focus group porque necesitamos la opinión y percepción frente al objetivo, e identificar lo que les agrada, padres de familia o apoderados, docente y auxiliar a cargo del aula de inicial. Los criterios para la selección de los participantes fueron: a) Quienes son los usuarios directos o consumidores del programa de alimentación, b) las personas que están al cuidado de los menores en casa y velan por su alimentación, c) personas encargadas del servicio o repartición de los alimentos, d) los responsables directo dentro del aula y al cuidado de sus aprendizajes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se entiende como técnica a lo establecido por Ruiz, Quintero y Rodríguez (2013), a los procedimientos para seleccionar información o crear un proceso específico en la información. Según Hernández (2018) define que al instrumento como un documento flexible y estandarizado inicialmente y que se va afinando de acuerdo al avance del trabajo de recolección de datos.

La recolección de información de esta investigación se llevó a cabo a través de la entrevista a docentes, auxiliar responsables del aula objeto de estudio; una encuesta realizada a los padres de familia y su instrumento fue un cuestionario compuesto de 16 preguntas con escala de Likert, finalmente se llevó a cabo un focus group a los niños involucrados del aula de 5 años.

Los instrumentos empleados son cuestionarios (Anexo C) y la guía de entrevistas semiestructuradas. Con respecto a la ficha de análisis o guía estructurada (Anexo D). Se acompañó en los instantes que disfrutaban de su desayuno, se observó su consumo, su degustación de los productos, oportunidad para llevar a cabo la encuesta a su docentes y auxiliares. Finalmente, se concluyó con un focus group, con preguntas a los usuarios del aula de 5 años.

2.5. Procedimiento

El progreso de esta investigación implicó seguir una secuencia metodológica, para esto se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Primero, se realizó la verificación sistemática de la categoría a analizar, luego se realizó la interpretación y análisis de las fuentes consultadas y luego se elaboró la identificación de las subcategorías de análisis. Una vez que se han identificado las subcategorías y se han identificado los indicadores para cada una de ellas, se obtendrá la selección de los participantes a los que se aplicarán las entrevistas.

Finalmente, se llevó a cabo la consolidación de los resultados de las entrevistas, la observación y el focus group para los usuarios del programa y luego se llevó a cabo la discusión y concluyó la investigación. En segundo lugar, fue la aplicación del cuestionario a aquellos padres que vinieron a dejar a sus hijos a la institución, algunos estaban dispuestos a colaborar, otros indicaron que estaban ocupados, dos días después volvieron a visitar el

centro y llevaron a cabo la Entrevista con maestros y auxiliares a cargo de menores. Las visitas se llevaron a cabo entre el 17 y el 25 de octubre durante el turno de la mañana con una duración de aproximadamente 40 minutos, con el apoyo del maestro y el asistente, se realizó el grupo focal para el período de los niños en el desayuno escolar; en el que pude observar y presenciar la realidad del escenario en el que se presentan los eventos. La tercera acción consistió en transcribir las grabaciones o audios al texto (Anexo D), para luego codificarlos y clasificarlos de acuerdo con las apriorísticas posteriores que resultaron después de las entrevistas.

Gibbs (2012) mencionó que, para cambiar los medios, siendo necesaria la precisión, minuciosidad, fidelidad e interpretación es fundamental pasar por el proceso de la transcripción. El autor dijo que la información grabada debería transformarse en texto, tal como está en el instrumento, trabajo realizado por el propio investigador. La transcripción debe ser idéntica a la declarada por los informantes, para que no se pierda la fidelidad y autenticidad de lo grabado. En el presente estudio fue necesario eliminar algunas palabras, frases repetidas en la misma oración, "no", "sigo adelante", "es decir", "tienes que" también eliminar algunas muletillas como "eh", "uhm ". Además, afirmó que, en las investigaciones orientadas a los hechos expresados por los informantes, las correcciones de este tipo son justificables. Con respecto a la codificación, dijo, cuál es la forma en que se cómo se tratan los datos analizados, para lo cual es necesario identificar y registrar uno o más pasajes de texto de los discursos transcritos, que de alguna manera mantienen los mismos valores teóricos. o idea descriptiva.

Además, Mejía (2011) nombró que los códigos representan el contenido conceptual y podemos mencionar algunos como etiquetas o abreviaturas. Por lo tanto, en la actuar investigación, interpretamos los discursos repetidas veces para clasificarlos e identificarlos conforme con el parecido temático y asignarle un código, para finalizar esta tarea se empleó la técnica de pintado utilizando distintos colores y numeración diferentes, de acuerdo con sus términos mencionados (anexo D)-

A fin de concluir esta etapa, se efectuó la categorización, conforme Mejía (2011), consistió en separar los contenidos temáticos del texto transcrito y cifrado. o sea, categorizar es hallar las unidades temáticas que están estrechamente vinculas con el tema y el objetivo del estudio de la investigación, también se llevó a cabo por colores (Anexo D). Este principio se inició en el marco teórico donde las categorías base se presentaron con su significado, y de todas esta observación y exploración surgieron las categorías emergentes, que vienen

hacer las categorías más específicas. En el marco teórico expuesto, tiene dos categorías base, donde emergieron dos categorías emergentes. La etapa final, el estudio de la información se llevó a cabo con base en las categorías a priori para identificar posteriormente las categorías emergentes (Anexo D).

Para comprender mejor las experiencias de las personas fue necesario la realización de la investigación a través de una tarea de campo para entender el fenómeno del estudio de la investigación; se llevo a cabo las entrevistas, las cuales fueron grabadas y observadas en todo momento en su lugar de trabajo diario, permitiéndonos la facultad de percibir las experiencias mas relevantes en los instantes que compartían sus alimentos proporcionados por el programa QW, notándose en cada instante sus preocupaciones, identificando a los informantes particularmente y se logró entender el modo de su comportamiento en el mundo que los rodea. Con el este procedimiento metodológico de la investigación, fue factible acercarnos a los informantes personalmente y entenderlo mejor en todo su ambiente.

2.6. Método de análisis de información

En los momentos que se adjuntó la información, se permitiría llevar cabo más preguntas a los informantes, principales para complementar el estudio de investigación o incluso desistir en realizar preguntas no relevantes. Las entrevistas fueron grabadas, luego se procedió a la transcripción de los datos, tal cual fueron expresado inicialmente, fue muy complicado inicialmente, siendo necesario repetir frecuentemente el audio, lo que tomó bastante tiempo, continuándose con la codificación, enseguida la simplificación de todos los datos, para continuar con la categorización, dando origen a las categorías emergentes, en un plazo de 6 semanas.

En consecuencia, el estudio de la información obtenida esta basada en afectos, comportamientos de parte de los usuarios, debidamente registrados en el cuaderno de campo. Así mismo al referirnos al “momento hermenéutico”, se dio inicio con la interpretación de la realidad y su entorno de los adultos y menores en expresar su realidad.

Se utilizó la triangulación, usando varios métodos de estudio con respecto al mismo objetivo, confrontando así sus resultados con el fin de lograr un mejor estudio y conocer mejor el fenómeno; usando un método cualitativo y cuantitativo se aseguró cercar mejor el problema y darle una mejor solución. En relación a la triangulación, Aguilar (2015) señaló que, en primer lugar, se llevó acabo las entrevistas, consolidando con la mayoría de la entrevista y la observación, el análisis e interpretación de los datos proporcionados. Se basó

en las encuestas registradas, los comportamientos observados y respaldados por las notas de hechos ocurridos o las manifestaciones de sentimientos respaldadas a través del análisis, de la información de los cuales se construyó

Los resultados obtenidos nos permitieron contar con resultados de mayor credibilidad y control, se usó la técnica de la triangulación, llevados a cabo en el método de análisis de los datos, los autores Osses, Sánchez e Ibáñez (2018) manifestaron que los datos obtenidos de la triangulación se debieron a un proceso organizado de preguntas que se desarrollaron a medida que se fue desarrollando. Para lograr todo esto se construyó una con las interrogantes de los entrevistados, marcando con colores aquellas que guardaban similitud con las categorías apriorísticas y las respuestas fueron presentados en otra columna(anexo), en seguida se comparó cada pregunta con los objetivos de la investigación, donde se inició dicho análisis, obteniéndose categorías emergentes que fue fundamental comprender la apreciación del programa de alimentación.

2.7. Aspectos éticos

En los aspectos éticos se consideraron los siguientes puntos: Se solicitó el consentimiento al responsable de la institución educativa inicial y se obtuvo el permiso para dirigirnos a los entrevistados. La información documental fue adquirida de la plataforma digital del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y de la ventana de programas y organizaciones sociales como “Qali Warma”, que es de entero conocimiento de la población. Respecto a la credibilidad de los informes, el resultado de las entrevistas y opiniones efectuadas, se cuenta con grabaciones y fotografías de los acontecimientos realizados. Se protegió la identidad de la institución y de los entrevistados y en todo momento se veló la integridad de los niños, se respetó su lugar y se tomó en cuenta sus horarios de sus actividades e intereses; por último, los derechos de autoría mediante las citas y referencia se encuentran de acuerdo el estilo APA.

III. Resultados

Para lograr los resultados y realizar la descripción de acuerdo a los objetivos Con el propósito de que se pueda recoger datos para la investigación, se aplicó la técnica la entrevista, que nos permitió conocer la percepción del PNAE por parte de los beneficiarios en un distrito de Lima; que, de la aplicación del cuestionario, cuyos objetivos primordiales están definidos por el componente alimentario y componente educativo, que brinda el gobierno como apoyo fundamental, en todas regiones del país.

Con respecto al objetivo general, la percepción del programa nacional de alimentación escolar “Qali Warma” en un distrito de Lima, el presente cuestionario fue aplicado a 16 padres de familia responsables en velar por la educación y alimentación integral de sus menores hijos; revela que el programa de alimentación “Qali Warma”, cuenta con un porcentaje de aceptación favorable, que brinda el gobierno hacia sus hijos, en la entrevista de los docentes no están muy satisfechos con el programa puesto que les gustaría que evalúen bien sus objetivos. los estudiantes de la institución educativa, en el cual examinamos en la siguiente tabla.

Tabla 1.

Evaluación del programa nacional de alimentación “Qali Warma”

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Bueno	4	36%
Regular	6	55%
Malo	1	9%
	11	100

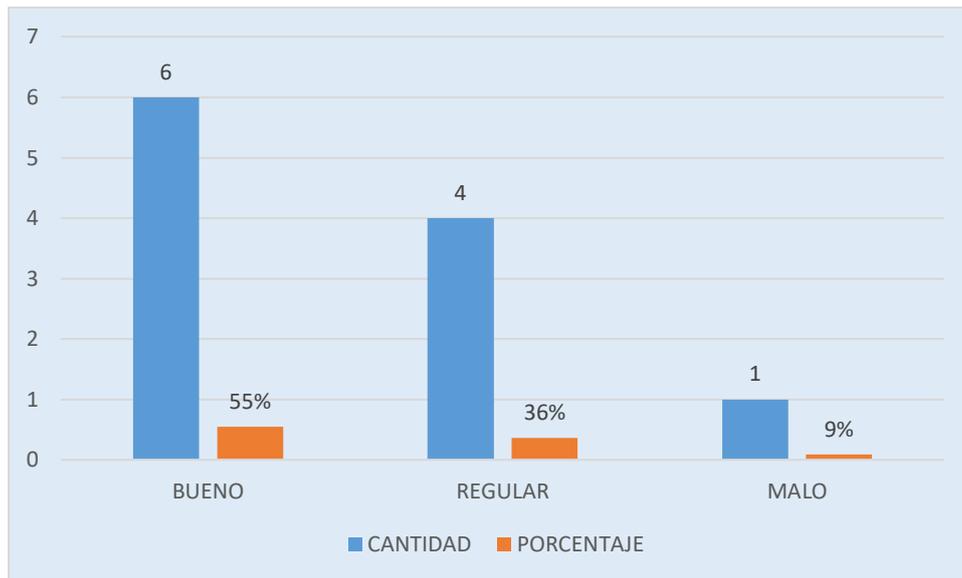


Figura 1. Percepción del Programa nacional de alimentación “Qali Warma” en un distrito de Lima.

El 55% de un total de dieciséis padres de familia respondieron una aceptación favorable al programa social “Qali Warma”. Que corresponden que los alimentos que reciben sus hijos son saludables de la misma manera contribuyen a la salud nutricional y educativa de sus hijos, además existe un porcentaje mayor de padres que tiene conocimiento del consumo y el horario de su menor hijo.

El 36% de un total de dieciséis padres de familia, respondieron un grado de aceptación regular hacia el programa “Qali Warma”, con respecto a la aceptación del programa social que brinda el estado. Solo el 9% de un total de dieciséis padres de familia, respondieron un grado de aceptación malo hacia el programa “Qali Warma”.

Es decir, la mayoría los padres de familia manifestaron que un grado de aceptación hacia el programa social de alimentación dirigido a niñas y niños a partir de 3 años que asisten a las instituciones educativas públicas a nivel nacional lo cual asegura una alimentación balanceada en cantidad y calidad, durante todos los días del año escolar y genera mejores condiciones en su aprendizaje.

Así mismo, respecto al objetivo general los maestros, no consideraron una percepción positiva hacia el programa de alimentación Qali Warma, porque consideran que el programa no les permite cumplir con su programación del día y tienen la responsabilidad de educar y necesitan el mayor tiempo posible para cumplir sus labores y sus horas pedagógicas "(...) Nos lleva más de 45 minutos, el proceso de distribución. Luego

tenemos que acomodar, limpiar el lugar donde se sirvió el desayuno, es decir, en las mismas mesas donde escriben; .., (...) nos sentimos incómodos cuando llega el personal del programa, vienen a ver cómo hacen la distribución, no les digo mucho porque tengo que comenzar mi programación pedagógica, a veces me piden que me lave los dientes , o manos antes de comer su comida, lo que hacen llegando al centro porque en ese momento comienza la distribución que es aproximadamente a las 8:30, (...) una vez que respondí que no lo haría, porque comenzaré y debo cumplir con mi sesión y todo lo programado para el día y se ha perdido horas sirviendo el desayuno; y ella me dijo que está bien y se retiró”. por estas razones prefieren que evalúen mejor los horarios y tienen una percepción no muy favorable hacia el programa de alimentación.

Con respecto al objetivo específico1 en relación al componente educativo del programa nacional “Qali Warma”, los resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia; dicho componente busca promover mejores hábitos y practicas saludables de alimentación e higiene en los usuarios del programa que son los niños que se encuentren cursando el nivel el nivel inicial y primario (a partir de los 3 años) en las I.E.I Públicas en todo el país. En lo cual consideramos lo siguiente:

Tabla 2.

Evaluación del programa nacional de alimentación “Qali Warma” Componente Educativo

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Bueno	8	73%
Regular	2	18%
Malo	1	9%
	11	100

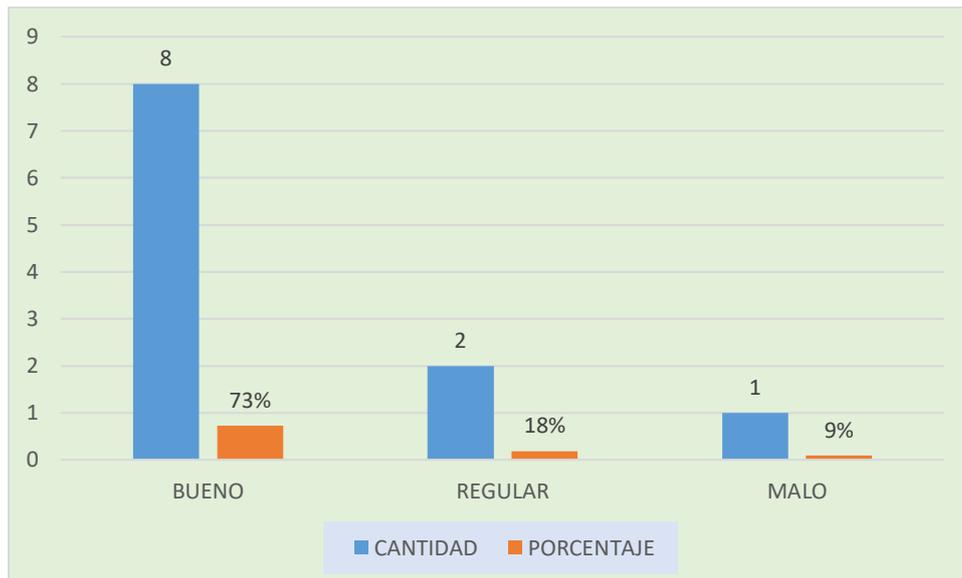


Figura 2. Evaluación del Programa de alimentación “Qali Warma” Componente Educativo

La mayoría 73% de un total de dieciséis a padres de familia respondieron una aceptación **buena** hacia el componente educativo del programa social QW.

El 18% de un total de dieciséis padres de familia, respondieron un grado de aceptación **regular** hacia el componente educativo del programa social QW.

Solo el 9% de un total de dieciséis padres de familia, respondieron un grado de aceptación **malo** hacia el componente educativo del programa social QW.

Se puede observar, que un gran porcentaje de padres de familia coinciden que el componente educativo es bueno, que brinda el programa de ayuda QW, por que las estrategias que utiliza dicho componente en brindar hábitos de consumo y una alimentación saludable a los estudiantes de manera satisfactoria.

Así mismo, respecto al objetivo específico 1 en relación al componente educativo del programa de alimentación, los docentes, consideraron una percepción positiva, por que promueve aprendizajes, hábitos de alimentación saludable, llegando a desterrar el consumo de alimentos innecesarios dentro de la institución y contar con un soporte técnico de capacitación para consumir una alimentación balanceada. En repuesta alcanzadas sobre el componente educativo hacia los niños de 5 años, se les consulto a los entrevistados, *“Si, los mismos padres, nosotros hemos enseñado a nuestro hijo a otro sabor –claro por ejemplo todo lo que es producto chatarra ellos comen— repente lo hemos acostumbrado a esos saborcitos del frugos, la gaseosa --- si de esas cosas- si pues por eso rechaza, en provincia es diferente. Es que Ud. habrá visto que nosotros, la televisión bombardea con todos esos*

productos, no es cierto—los medios de comunicación –si pues la televisión la radio, las revistas nos bombardean con eso, para mí la misma necesidad que hay en provincia y no es tanto la propaganda como acá, pero ya está llegando en los supermercados y pasar como está sucediendo acá”;

Con respecto al objetivo2, en relación al componente alimentario del programa de alimentación “Qali Warma”, los resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia, consideraron una percepción alta; porque les brinda un servicio alimentario de calidad con los nutrientes necesarios y se preocupa a la vez por los hábitos de consumo de los usuarios lo cual analizamos en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Evaluación del programa nacional de alimentación “Qali Warma” Componente Alimenticio

Niveles	Cantidad	Porcentaje
Bueno	4	36%
Regular	6	55%
Malo	1	9%
	11	100

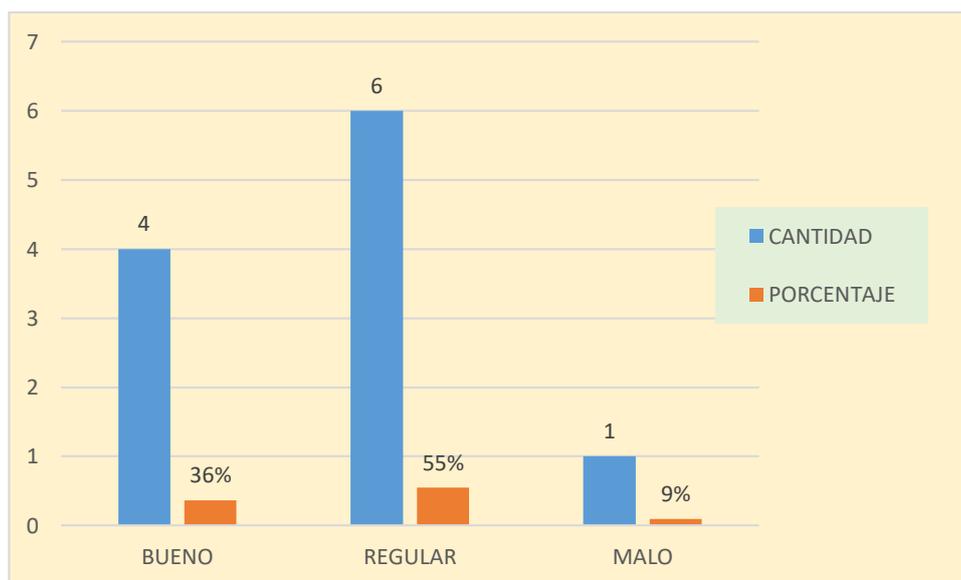


Figura 3. Evaluación del Programa de alimentación “Qali Warma” Componente Alimenticio

La mayoría 55% de un total de dieciséis a padres de familia respondieron una aceptación **regular** hacia el componente alimentario del programa social QW.

El 36% de un total de dieciséis padres de familia, respondieron un grado de aceptación bueno hacia el componente alimentario del programa social QW.

Solo el 9% de un total de dieciséis padres de familia, respondieron un grado de aceptación **malo** hacia el componente alimentario del programa social QW.

Se apreció, que la mayor cantidad de padres de familia coinciden en el resultado del componente alimentario regular debido a que algunos padres desconocen si existe el control necesario que brinda la institución en calidad de los alimentos y supervisión de la ración y si cuenta con los nutrientes que su menor hijo necesita; a la vez, los medios de comunicación manifiestan lo concurrentes casos de intoxicación que presentan los estudiantes debido al mal estado de preparación o recepción de los alimentos.

Así mismo, respecto al objetivo 2 en relación al componente alimentario, los docentes a cargo de los menores consideraron una percepción favorable, estos son las respuestas de algunos entrevistados, consultándoseles sobre los alimentos (...), *“el sabor si es agradable- el año pasado si había un producto que venía en el pan era marrón, ah era de sangre –sangrecita—ha si de sangrecita, ¿el pan? Si nosotros le decíamos que era de chocolate, si lo probaban y a la basura, se votaba bastante, pero ahora si, a comparación del año pasado a mejorado bastante es más agradable. ¿Siempre vienen esos panes? o varían? De camote u otro. Si viene protegido con su bolsita. Y los lunes viene galleta.”* se percibe que el programa cumple con la alimentación a los niños suministrando los recursos y requerimientos indispensables para brindar una alimentación y nutrientes necesarios con el propósito de proveerlos de energía.

Finalmente, con respecto al objetivo 2 en relación al componente alimentario, se les formulo a los usuarios directos del programa de alimentación que son los niños de nivel inicial, se evidencio el poco consumo, la preferencia y gusto por otros productos: *“Mañana que quieren que venga de desayuno? A ver q te que te gustaría. - leche, quaker, a ti quinua ... a ti también leche ..lechita, a mi pan con queso con lechita- a mi quinua, también leche. Lechita, queso con lechita--- ¿a quién quiere que venga yogurt? A mí, a mi –todos gritan – ¿a ver a quienes le gusta que venga gaseosa? Todos quieren que venga---a mí, A mí me gusta la coca cola”*. también se evidenció el tardío en acabar sus alimentos proporcionados por el programa de alimentación provisto por el estado a la institución inicial. Se consultó si tomaban desayuno en casa y afirmaron que la mayoría de estudiantes si lo realiza en compañía de sus padres, por tal motivo se encontraban satisfechos. Corroborando con los docentes manifestaron que se debía a diferentes razones: Como es costumbre tomar

desayuno en familia para asegurar que sus hijos no se queden sin desayuno y no confían que el programa funcione todos los días. Otro motivo son los casos que se presentan de intoxicación o malestar producto de la ingesta de alimentos del programa y, de alguna manera, salvaguardar la salud de sus menores; y lo más trascendental es lo siguiente, el desayuno del programa fue repartido aproximadamente a las 8.30, hora que llegan casi la totalidad de niños, realice una repregunta a una de las docentes si podían correr la hora de distribución postergándolo una hora más tarde, de esa manera habría más consumo, me contestaron que no, por razones que se cruzaría con la hora de la lonchera. Lo mismo ocurre en el turno tarde. Para evitar este conveniente se debe evaluar y llegar a un acuerdo concienzudo en no llevar lonchera. Otra razón es el gusto de los niños, en las preguntas formuladas, contestaron que prefieren aquellos de sabor dulce o líquidos que expenden en las bodegas. Existe pocos casos de niños que llegan al centro sin tomar desayuno.

Los resultados recogidos de las entrevistas realizada a los padres de familia y docentes del nivel de inicial y beneficiarios, se pudo comprobar marcadas sub categorías emergente, que son importantes y no fueron consideradas en los objetivos de la investigación. Como la primera categoría emergente, “percepción del gusto” de acuerdo a los confidentes los estudiantes no consumen el desayuno, por tener algunos sabores que no están acostumbrados, lo prueban y lo dejan la gran mayoría y prefieren tomar desayuno en su casa, algunos vienen con parte del desayuno de sus casas, (...), *“ los estudiantes no consumen el desayuno del programa, por tener algunos sabores que no están acostumbrados, lo prueban y lo dejan la gran mayoría prefieren tomar desayuno en su casa, en algunos casos cuando les han cambiado el producto existe mayor consumo ”*. Guarda relación con Liem, Mennella (2012) que la percepción del sabor está influenciada por mecanismos biológicos por consiguiente es complejo, esta se desarrolla a temprana edad y juega un papel muy fundamental en la selección de alimentos de sabores dulces, en los años consecutivos y pueden resultar habituados a estos y su persistencia en la edad adulta. Además, presentamos la segunda categoría emergente, “Hora de consumo” según revelan nuestros entrevistados, que muchos de ellos vienen tomando desayuno, incluso ingresan a la escuela terminando sus panes con queso que fueron proporcionados en casa; de esa manera prueban los alimentos del programa y lo dejan; (...), *puede ser por “hora de consumo”, muchos de ellos vienen tomando desayuno, incluso alguno llegan consumiendo sus panes para luego minutos más tarde recibir los alimentos del programa lo cual ya no acaban por encontrarse satisfechos del desayuno preparado en casa ”* (...), y se les consultó y se podía

cambiar el horario de distribución; me manifestaron que no es viable porque se les cruzaría con la lonchera; finalmente, se dejó de permitir el expendio de productos dañinos a su salud dentro de la institución. Es muy importante considerar el componente educativo por que contribuyen concientizar a los padres de familia para prevenir a nuestros hijos y enseñarles normas y el consumo de alimentos saludables. se logró erradicar el expendio de golosinas dentro de la institución educativa, después de muchos incidentes y en otras ocasiones pasando por situaciones incómodas. De acuerdo con ello, el Poder Ejecutivo, aprobó un Reglamento de la Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable, donde señala que los quioscos escolares deben brindar exclusivamente alimentos y bebidas saludable en cumplimiento de las normas actuales del ministerio de salud; protegiendo de este modo a los menores que cuenten con una buena alimentación nutritiva y mantener hábitos alimenticios. Erradicando del lugar, todo aquello que afecta y causa mal a los menores.

IV. Discusión

Las políticas y programas alimentarios que brinda el estado son fundamentales para su gestión de alimentación hacia los estudiantes en su etapa escolar y favorecen en su aprendizaje y a la buena nutrición, en países como Argentina se lleva a cabo perspectivas relevantes y los puntos de vista de la desnutrición. La consecuencia fundamental se refiere al aspecto educativo, mencionando que los niños desnutridos están más predispuestos a recibir educación escolar inferior, debido a su tasa de ausencia en las escuelas públicas otros programas de alimentación escolar en América Latina, como PAE (2019) tiene la ventaja de que el programa se “sintonizará” a las necesidades locales y también los apoderados estarán involucrados en la gestión. Brasil: se ha caracterizado por su filosofía de cobertura universal. México: En este país el Programa de Alimentación Escolar (PAE) distribuye exclusivamente desayunos. Sin embargo, el Programa “Progresá”, identifica y se focaliza en la población 290 más vulnerable con ayudas en dinero, poniendo condiciones a las familias de asistencia a la escuela y a controles de salud. Costa Rica: Tiene un esquema semejante al argentino, con un aporte diferenciado según la vulnerabilidad de la escuela y con participación de los padres. Por esta razón con este estudio se intentó percibir el programa que brinda el estado hacia los estudiantes de inicial del distrito de Vila María del Triunfo; La percepción del programa en el distrito de Lima ha sido evaluada pero no se ha tomado en cuenta a los usuarios directos que son los niños y los actores fundamentales que son los docentes que juegan un rol muy importante, que solicitan que se debe volver a evaluar y tomar en cuenta otros aspectos para su evaluación y designación de sus objetivos que permitan una mayor percepción de usuarios y políticas que ayuden a mejorar el programa de alimentación.

Se tomó en cuenta las investigaciones enmarcadas en el estudio, realizado por el SAE (2019) el programa de ayuda de alimentación del país de Argentina que señalan lo indispensable que significa la ayuda del estado para las familias que carecen de medios económicos y representan este programa como un sustento familiar. Actualmente están bajo la supervisión de los Ministerios de Educación y Desarrollo Social, quienes proveen los recursos para llevar en buenas condiciones y cumplir el objetivo del programa, el cual está dirigido principalmente en la población escolar más necesitada y vulnerable del país; este estudio nos ofreció, conocer como se viene llevando a cabo las políticas y programas de alimentación de calidad y nutrientes; realizado en los distritos, conocer su grado de percepción por las familias y aceptación de los menores involucrados. Por los datos

recogidos a través de las entrevistas, se pudo comprobar la percepción favorable de los padres de familia y docentes en considerar el programa como apoyo hacia sus menores hijos tal como se aprecia a continuación: *“el sabor si es rico, nosotros hemos probado por ejemplo, el sabor si es agradable; el año pasado si había un producto que venía en el pan era marrón, de sangrecita con pan, nosotros le decíamos que era de chocolate, algunos lo probaban y lo dejaban(...), y todo a la basura, se votaba bastante, pero ahora si, a comparación del año pasado a mejorado bastante es más agradable. ¿Siempre vienen esos panes? o varían? De camote u otro. Si viene protegido con su bolsita. y los lunes viene galleta”*; la aceptación de los alimentos, como se puede apreciar es bajo por parte de los menores. Escuchando las opiniones de la docente manifestó que la poca aceptación de los usuarios se debía al horario de la repartición de los alimentos pues ellos venían tomando desayuno de sus hogares y que era muy pronto se les daba el desayuno del programa y no podía ser más tarde porque tenían su lonchera que era muy recargada por algunos padres de familia: *“vienen tomando desayuno. Efectivamente el horario no es el adecuado, porque vienen tomando desayuno, --¿pero más tarde? (...), pero tienen la lonchera y la distribución es en la mañana, se sobreentiende que es desayuno. A veces traen pan con queso dentro tiene un pedacito de queso o pan de camote, (...) hay algunos papas que dicen, mis no quiere tomar desayuno, entonces tenemos que exigirle que tomen. Hay otro que vienen con su pan en la mano, comiendo de su casa. (...), sí, eso es, si les daríamos más tarde se les cruzaría con la lonchera y del mismo modo sería; a los de la tarde también. – en la tarde a qué hora es? Ahh, debe ser de una y media a dos- pero también vienen llenos o almorzando, --si – por eso le digo por esta zona no comen. – puede ser por el horario- puede ser, pero hay algunos que no quieren simplemente, hay otros que lo agarran y lo dejan. Puede ser por el sabor.*

De los hallazgos localizados, posteriormente contrastado con lo consignado en el marco teórico y concluidos los análisis en los resultados de la discusión; se confirmó el cumplimiento del objetivo 1, que demuestra una percepción positiva del servicio alimentario según lo contrastado con los confidentes, el programa se viene desempeñando de acuerdo a sus objetivos trazados dentro de su gestión en proveer alimentos de calidad y ricos en proteínas; del mismo modo, se efectúa la práctica de hábitos alimenticios, de limpieza, como el lavado de manos, antes de ingerir sus alimentos. Del mismo modo, se contrastó con otros estudios llevadas a cabo entre ellos Ceballos (2018), que en su investigación subraya que las políticas públicas en este milenio promueven y asegurar una protección alimentaria, nutritiva y equilibrada a los niños y niñas y adolescentes que aseguren su desarrollo integral y digno del ser humano. Según CEPAL, UNICEF (2018) abordó el

derecho a la nutrición y alimentación que se presenta en los menores y adolescentes, enfocándose exclusivamente a la malnutrición; casos que vienen ocurriendo en algunas regiones, con resultados favorables en esta materia desafiando a la desnutrición.

Los resultados obtenidos con respecto a la percepción del programa de alimentación en la institución educativa; se relacionan de manera significativa con el objetivo 2, con un índice alto; confrontados con el marco teórico según MIDIS (2019) , en el cual revela que el programa consta de un componente educativo promoviendo aprendizajes, hábitos de alimentación saludable, desterrando el consumo de alimentos innecesarios dentro de la institución y contar con un soporte técnico de capacitación de una alimentación balanceada, estos resultados con anteriores investigaciones en el componente educativo con lo sustentado por Quichua (2018) que el programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social brinda servicios y aporta hábitos alimenticios y promoviendo la participación y la responsabilidad de los padres y comunidad local.

Entre los elementos encontrados luego de confrontar los estudios realizados se halló nuevas categorías considerables que ayuden a fortalecer las políticas del programa. Encontrándose la “percepción del gusto” de acuerdo a los confidentes los estudiantes no consumen el desayuno, por tener algunos sabores que no están acostumbrados, lo prueban y lo dejan la gran mayoría y prefieren tomar desayuno en su casa, algunos vienen con parte del desayuno de sus casas, en algunos casos cuando les han cambiado el producto existe mayor consumo. Guarda relación con Liem, Mennella (2012) que la percepción del sabor está influenciada por mecanismos biológicos por consiguiente es complejo, esta se desarrolla a temprana edad y juega un papel muy fundamental en la selección de alimentos de sabores dulces, en los años consecutivos y pueden resultar habituados a estos y su persistencia en la edad adulta. Como podemos evidenciar en las opiniones presentadas por los entrevistados:” (...), y los niños que están ahí, les dicen mama... y por mantenerlos callados y uno mismo se compra es eso. en realidad, tiene que todo el estado, las empresas todo debe ser regulado por antiguamente no existía, (...), y también es el fácil acceso antes no había tiendas teníamos que ir a un lugar exclusivo, no se conseguía; ahora vas a la tienda de la casa y encuentras, el sublime de mi época era agradable ahora es más barato y el sabor no es lo mismo. La alimentación es saludable, los niños están acostumbrados al sabor dulce que nosotros lo hemos acostumbrado y cuando reciben sus alimentos no les gusta”.

La siguiente sub categoría encontrada: “Hora de consumo” según revelan nuestros confidentes, que muchos de ellos vienen tomando desayuno, incluso ingresan a la escuela terminando sus panes con queso que fueron proporcionados en casa; de esa manera prueban los alimentos del programa y lo dejan. Como responden los entrevistados: *“ Es que vienen tomando desayuno. Hay algunos papas que dicen, miss no quiere tomar desayuno, entonces tenemos que exigirle que tomen. Hay otro que vienen con su pan en la mano, comiendo de su casa”*. Podemos evidenciar algunas razones por lo cual existe un bajo consumo de los alimentos. Y finalmente, los resultados también se pudieron conocer “Quiosco escolar saludable” de acuerdo a los informantes, el personal docente y el cuerpo directivo, logró erradicar el expendio de golosinas dentro de la institución educativa, después de muchos incidentes y en otras ocasiones pasando por situaciones incómodas. De acuerdo con ello, el Poder Ejecutivo, aprobó un Reglamento de la Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable, donde señala que los quioscos escolares deben brindar exclusivamente alimentos y bebidas saludable en cumplimiento de las normas actuales del ministerio de salud; protegiendo de este modo a los menores que cuenten con una buena alimentación nutritiva y mantener hábitos alimenticios. Erradicando del lugar, todo aquello que afecta y causa mal a los menores.

A partir de las opiniones de los entrevistados en especial de los docentes que conviven diariamente con los beneficiarios se obtuvo resultados interesantes que no se tomaron en cuenta en las sub categorías que estaban vinculadas con los objetivos del trabajo de investigación como los medios de comunicación que juegan un rol importante en la aceptación y percepción de los niños como se puede evidenciar: *“ya depende de los padres, yo tengo mi nieto que quiere hacer lo mismo- acá todo tiene que hacer en común padres, colegio, estado, medios de comunicación nos bombardean de propaganda, como le digo mi nieto es pequeñito, tiene 3 añitos, ni hijo no le daba dulces en la casa le habíamos enseñado le dábamos mazamorrита y el veía las bombitas y todo lo que es de niños y tanto y tanto lo fastidiaban en los cumpleaños le decían que malo eres, no él tiene que comer sus frutas, es más cuando el hizo su cumpleaños hizo todo con producto saludable, hasta que una vez se va al cumpleaños de un amigo, bueno él dijo que pruebe; pero como se dice descubrió el mundo, como había probado ya se iba de frente a ese producto, que había probado, mami mi hijo a descubierto el mundo y yo cometo el error, en el santo de mi hija compro bombones, y mi nieto me dijo mami uno; bueno uno y es rico. Las personas y los niños se acostumbran y dejan de comer la comida y por el sabor. Los adultos somos conscientes y sabemos que tenemos que comer- pero nos niños no*

pues, el niño va por lo más agradable; ellos no diferencian ellos quieren el sabor por la figurita, por eso es tarea del adulto, no cierto el adulto consciente, en la cual debemos de prevenir, incluso acá nosotros hemos evitado que estén los quioscos". Según los resultados manifestaron que se logró erradicar la venta de productos dañinos, dentro de la institución inicial y los niños también tomaron mucho en cuenta y aprendieron a consumir e identifica productos alimenticios saludables.

V. Conclusiones

Primera: Desde la categoría de percepción del programa de alimentación, basada en la teoría y sus declaraciones de los entrevistados que fueron los padres, maestros y niños del aula inicial, que la percepción que consideran hacia el programa de alimentación ofrecido por el estado es positiva, porque proporciona un servicio de comida de calidad

Segunda: En la categoría del componente alimentario, se pudo observar, por parte de los usuarios, una buena percepción, según sus enunciados, consideran que les brinda un buen servicio alimentario, nutritivo y de calidad, también el consumo de los niños es bajo, por razones que consideran que se debe evaluar, además se ha llegado a erradicar la venta de alimentos no permitidos que expendían en el centro; Sin embargo, solicitan una nueva evaluación de las instituciones educativas y usuarios que deben ser beneficiadas por parte del estado y de esa manera se obtenga una mayor percepción por parte de los consumidores.

Tercera: En la categoría componente educativo, se confirmó en el estudio realizado que la percepción por los usuarios es positiva, porque los padres y docentes vieron resultados favorables en sus menores promoviéndoseles hábitos de alimentación y eligiendo voluntariamente alimentos saludables como la capacitación de los docentes y personas involucradas en la recepción y repartición de los alimentos del programa de alimentación.

VI. Recomendaciones

Primera: Los programas sociales alimentarios que el estado brinda hacia los beneficiarios debe ser integral. Buscar entender y satisfacer a los beneficiarios, por tal motivo se debe llevar a cabo con entidades que garanticen un control de calidad y compromiso; de esta manera, el programa social pueda ofrecer una asistencia adecuada y oportuna hacia los beneficiarios en la entrega de los alimentos y tenga una mejor aceptación por los padres de familia y consumo por parte de los niños, y evitar que no se presenten casos a nivel nacional, como se vienen evidenciando en los medios de comunicación.

Segunda: Dicho programa de alimentación cuenta con una alimentación balanceada y los nutrientes adecuados, pero debe ser supervisado por especialistas que verifiquen si los productos que consumen nuestros estudiantes se ajusten a sus edades y lugar donde residen. Existen productos que los niños de la capital no están acostumbrados a consumir y de esta forma lo rechazan.

Tercera: Es considerable el componente educativo del programa social de alimentación que brinda el estado, pero para añadir a la efectividad, es invitar a todos en general; padres autoridades, comunidad en involucrarse en este objetivo; invocar con responsabilidad a los medios de comunicación y empresas en regular sus medios publicitarios que no hacen más en incentivar al consumo de productos inadecuados y al rechazo de alimentos que son favorables para su salud y se percibió reflejado directamente con su aprendizaje de manera favorable.

VII. Propuesta

Luego del estudio absoluto y contrastando los resultados con los objetivos señalados en el programa social de alimentación escolar e involucrados en el buen funcionamiento y ambicioso en fortalecer las políticas públicas que contribuyan al soporte del programa de alimentación escolar.

7.1 Descripción

El director de la institución debe de hacer una reestructuración, en que los padres de familia acepten y firmen un compromiso donde sus menores hijos, deben de traer a la institución educativa su lonchera conteniendo solamente un refresco y fruta, ya que algunos niños vienen tomando su desayuno y ya no aceptan los alimentos que provee el programa de alimentación, otros si lo aceptan pero lo prueban y lo dejan; por consiguiente se debería tomar desayuno en la institución su leche y pan y a las 10:30 a.m un refresco, agua y fruta como refrigerio y de esa manera contribuir con una alimentación balanceada y nutritiva. El compromiso de los docentes responsables de aula también debe ser fundamental porque son aquellos que exigirán el cumplimiento de dicho compromiso, comunicándoseles a los padres o apoderados si su menor tomo el desayuno y de esa manera los padres se sientan tranquilos que sus pequeños están alimentándose correctamente.

Brindar escuelas de padres donde se les brinde alimentación saludable, ya que, por el trabajo, se quedan al cuidado de otras personas que desconocen los alimentos nutritivos y se les enseñe a preparar “loncheras saludables”.

La erradicación total de los quioscos dentro de la institución que no hacen nada mas que incentivar al consumo de alimentos no saludables que no hacen mas que aumentar las estadísticas de desnutrición de nuestros pequeños.

7.2 Ventajas y desventajas

Propuesta	Ventajas	Desventajas
<ul style="list-style-type: none"> - Traerá a la institución dentro de la lonchera un refresco y fruta. Para ser consumido aproximadamente a las 10.30 de manera de refrigerio y contribuir de esa manera una alimentación balanceada y nutritiva - Brindar escuelas de padres donde se les aconseje la importancia de una buena alimentación, y se les enseñe a preparar “loncheras saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se vería reflejado una mayor aceptación y consumo de los alimentos del programa que provee el estado - Se evitaría la anemia a aquellos niños que vienen a la institución sin tomar desayuno en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al inicio es probable que algunos padres de familia no acepten el compromiso y otros accedan, pero no lo cumplan por temor a que sus pequeños se queden sin tomar desayuno y les afecte a su salud. - Preocupación por parte de los padres, al no recibir información por parte de los docentes de aula a cargo de su menor hijo; y podría haber la posibilidad que no cumplan el compromiso y los niños no acepten el desayuno

7.3 Justificación y explicación de la propuesta (importancia, viabilidad)

Con los resultados obtenidos en las entrevistas se evidencio el poco consumo de alimentos que provee el estado, entonces de esta manera se pretende mejora la percepción de los padres y aceptación de los niños, lográndose el cumplimiento de los objetivos y por ende mi visión del programa de alimentación Qali Warma”.

Al realizar este compromiso por todos los participantes responsables de los menores, tanto la dirección, padres de familia o apoderados y docentes a cargo, estamos seguros que mejoraran su salud, estadísticamente existiría un menor porcentaje al combatir la desnutrición infantil, lográndose una mayor aceptación de los beneficiarios. y de esa manera se evitará que se desechen los productos, que el estado invierte en estas políticas públicas de alimentación.

7.4 Planeamiento de actividades

Las actividades se pueden emprender conversando inicialmente con la directora de la institución educativa y docentes para luego una comisión la que posteriormente evaluará la propuesta y pueda ser manifestada en una reunión general con todos los padres de familia de carácter de urgencia para que pueda ser debatido y pueda tomar mayor seriedad e importancia del caso.

7.5. Cronograma de actividades

PLANIFICACIÓN	MESES (semanas)															
	Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión de la dirección, docentes y auxiliares a cargo.				x												
Elaboración del compromiso por parte de la institución educativa.						x										
Reunión general de los padres de familia. Teniendo como agenda principal el compromiso, y explicándoseles el motivo fundamental de la toma de decisiones para el bienestar sus menores hijos.							x									
Firma de aceptación del compromiso por parte de los padres de familia al momento de la matrícula de sus menores hijos.										x						
Al cabo de un mes el comité evaluará los docentes y consultara a los padres de familia los resultados de sus hijos.															x	

7.6. Evaluación y control

Al ser una propuesta de interés institucional su procedimiento es administrativo ordenado al pasar por las respectivas instancias hasta su aprobación y ejecución. Es necesario realizar los seguimientos hasta lograr su aprobación y financiamiento si fuera necesario.

VIII. Referencias

- Aguilar, S.y Barroso, (2015). Revista de Medios y Educación. N° 47 Data triangulation as education researching strategy. *Universidad de Sevilla. Facultad Ciencias de la Educación. Dpto. Didáctica y Organización Educativa. C/ Pirotécnica, s/n, 41013. Sevilla (España).*
- ARRUNÁTEGUI, Jorge. (2016) “El cierre del PRONAA” Ideele revista No 221. <http://www.revistaideele.com/ideele/content/el-cierre-del-pronaa>.
- Barquera, S., Rivera-Dommarco, y Gasca-García, A. (2001) Políticas y programas de alimentación y nutrición en México. *Salud Publica Mex ;43:464-477. Disponible en: http://www.insp.mx/salud/index.html*
- Barrio ARRIO HEALEY, Sacha (2010) “La nutrición inteligente” Editorial Planeta – Lima 304 pp.
- Ceballos, O. L. (2018). Los derechos de la infancia y las políticas públicas. Reflexiones sobre la incidencia del hábitat en los asentamientos de origen informal en Bogotá. Doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.5932>
- CEPAL, UNICEF, NU. (2018). El derecho a la alimentación saludable de los niños y niñas de América Latina y el Caribe. 2 Ed, ISSN versión electrónica: 1816-7535. Recuperado en: <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43369/Boletindesafios21.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- CEPLAN (2016). Plan Estratégico de Desarrollo Nacional Actualizado Perú hacia el 2021. Junio 2016. Recuperado en: https://www.ceplan.gob.pe/documentos/_plan-bicentenario-el-peru-hacia-el-2021/
- Cifuentes, M. R.; Osorio, F. & Morales, M. I. (1993). Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte. *Cuadernillos de trabajo social*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Congreso de la República 2013 “Ley No 30021” El Peruano. Normas legales, Lima viernes 17 de mayo de 2013.
- Cooperación Brasil-FAO. (2018). Fortalecimiento de Programas de Alimentación Escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre 2025 “Alimentación escolar y las posibilidades de compra directa de la agricultura familiar”. Recuperado: <http://www.fao.org/3/i3413s/i3413s.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2016). *Importancia del Programa Qaliwarma*. Disponible en: <http://elcomercio.pe/politica/gobierno/qali-warma-importante-valioso-ninez-sostiene-defensoria-noticia-1662366>

- Decreto Supremo N° 088-2012-MIDIS. Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima.
- Durand, G. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima
- Quichua, W. (2018). *Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima.
- FAO (2019). El papel de la FAO en el cumplimiento del derecho a la alimentación recuperado de: <http://www.fao.org/right-to-food/background/es/>
- FAO (2019). *El sistema alimentario en México - Oportunidades para el campo mexicano en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible*. México. 68 pp. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
- FAO.(2019). *Data collection methods*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación. Recovered from: <http://www.fao.org/3/x2465e/x2465e09.htm>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. 1ª edición Fecha de Edición. ISBN: 9788471126856*.
- Gertler, Martínez, Premand, Rawlings y Christel Vermeersch (2017). *La evaluación de impacto-2ª ed*. Banco internacional para la reconstrucción y el desarrollo mundial.
- Gonzales, A. (2015). *La pobreza en Argentina 2003-2013. Efecto de los subsidios y ayudas sociales*.
- GRADE (2016). Investigación para el desarrollo en el Perú. Once balances. Lima: Perú. Biblioteca nacional del Perú. 251. ISBN: 978-9972-615-97-9
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación (5a ed.). México. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de C.V: Editores, S.A. / México D.F. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (6a ed.). México. Mc. Graw-Hill/ Interamericana de C.V: Editores, S.A.
- Humanium (2019). ONG internacional. Recuperado en <https://www.humanium.org/es/>
- Iñiguez , L. (2019). *Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. En atención primaria (23)*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Instituto Nacional de Salud. Sistema de Información del Estado Nutricional (SIEN) Desnutrición crónica y anemia. 2014. Recuperado en: [http://www.ins.gob.pe/repositorioaps/0/5/zop/zona_izquierda_1/INFORME%20GERENCIAL%20I%20Sem%202014_Final.pdf].

- Izquierdo, H., Armenteros, A., Lancés, L & Martín, I.(2004). Alimentación saludable. *Revista Cubana de Enfermería*, 20(1), 1. Recuperado en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000100012&lng=es&tlng=es.
- Jiménez, V., Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 3(2).
- Liem, D.G, Mennella J.A. (2002). Sweet and sour preferences during childhood: role of early experiences. *Dev Psychobiol* (4):388-95. Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/dev.10067>
- Sistema Nacional DIF (Sistema Nacional para el Desarrollo integral de la familia) (2019) <http://sn.dif.gob.mx/> Fecha de publicación. 04 de junio de
- Ministerio de Desarrollo e inclusión social. Programa de Qali Warma. (Contraloría de la Republica-2017) nota de prensa N° 19 -2017-CG/COM. Disponible en: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>
- Ministerio de Salud (2018). *Módulo educativo para la promoción de la alimentación saludable dirigido al personal de salud*, 2a ed-Lima: Ministerio de Salud; 2018
- Ministerio de Desarrollo e inclusión social- Midis (2018) - Marco Legal.
- Ministerio de Desarrollo e inclusión social. Programa (2016). Evaluación del proceso de provisión del servicio alimentario en Instituciones Educativas del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Informe de evaluación. Elaborado por AC Pública S.A.C., Lima, Perú.
- MIDIS (2017) Informe de Evaluación 2 PNUD/SDP-007/2017 Evaluación del proyecto fortalecimiento de capacidades del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.
- Mejía, J. (2014). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277 - 299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>
- Morse, J. The significance of saturation. *Qual Health Res* 1995; 5(2):147-149. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/104973239500500201>
- Montañez, S. y Turco, T. (2016), Manejo del Programa Qali Warma en los centros educativos estatales del distrito de Pucara, Huancayo, 2014. Trabajo de tesis. Universidad Nacional del Centro. Huancayo – Perú.
- Nacional de la Sordera y otros trastornos de la comunicación (NIDCD) (2016). El gusto y los trastornos de gusto. Recuperado de: <http://www.uclm.es/profesorado/mdsalvador/58109/teoria/EI%20gusto%20y%20los%20trastornos%20del%20gusto.pdf>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., Villagomez, A. (2014) *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. 4a ed. Bogotá, Colombia.
- Ñaupas, H., Paitán, H., Mejía, E., Novoa E., y Villagomez, (2014). A. *Metodología de la investigación*. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U, p.538
- Orrego-Bustios, Vanessa, & Vidal-del Carpio, Pierina (2019). Composición nutricional del desayuno del Programa Qali Warma, brindado a niños peruanos. *Archivos argentinos de pediatría*, 117(1), e104-e105. Recuperado en 25 de junio de 2019, de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752019000100029&lng=es&tlng=es.
- Organización mundial de la salud, Departamento de Nutrición- (2015). Recuperado en: http://www.who.int/nutrition/about_us/es/
- Osses, Sánchez Tapia, Ingrid, Ibáñez Mansilla, Marina. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 32(1), 119-133. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052006000100007>
- PAE (2019) Archivos Latinoamericanos de Nutrición. Revista programas de alimentación escolar en América Latina: retos y perspectivas. Volumen 69, No.1 Recuperado en: <https://www.alanrevista.org/ediciones/2015/suplemento-1/art-209/>
- Palacios, L. (2017). Alimentación escolar y empoderamiento de los objetivos del Programa Qali Warma en los padres de familia de la Institución Educativa Sarita Colonia del distrito de Huachis.
- Poder Ejecutivo. Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30021, Ley de Promoción de la Alimentación Saludable. Decreto supremo N° 017-2017-SA
- Portal web QaliWarma.gob (2019). *Quiénes somos*. (En línea). (Consultado el 15 de mayo del 2019). Recuperado en: <https://www.qaliwarma.gob.pe/quienes-somos/>
- Portal web QaliWarma.gob (2019). *Cogestión*. (En línea). (Consultado el 15 de noviembre 2019). Recuperado en: <https://www.qaliwarma.gob.pe/como-lo-hacemos/cogestion/>
- Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, (2016), p. s/n). “ley de la alimentación saludable y variada en estado natural para niños y niñas y adolescentes”, Ley 30.021/2013. Disponible en: <https://plataformacelac.org/es/ley/15>
- Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar 2016 “Cómo lo hacemos ¿Qué es el modelo de cogestión?”. Recuperado en: http://www.qw.gob.pe/?page_id=55

- Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar (2019). “¿Dónde estamos?” Recuperado en: 28 de febrero de 2016 http://www.qw.gob.pe/?page_id=98
- Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar (2019). “¿Dónde estamos?” Recuperado en: http://www.qw.gob.pe/?page_id=98
- Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar (2019). “Componente alimentario” Recuperado en: http://www.qw.gob.pe/?page_id=103
- Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar (2019). “Cogestión ¿Qué es el modelo de cogestión?” Recuperado en: http://www.qw.gob.pe/?page_id=60
- Qali Warma Programa Nacional de Alimentación Escolar (2019). “Recetarios” Recuperado en: 10 de enero de 2017 http://www.qw.gob.pe/?page_id=8813
- Qali Warma. Programa de Alimentación Escolar. Distribución de alimentos. (2019). Recuperado en: <http://www.qaliwarma.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/DISTRIBUCION-DE-ALIMENTOSS-15-DE-JUNIO-2013.pdf>
- Real Academia Española (2016). Diccionario de definiciones. Madrid: Espasa. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=Juk3i3t>
- Resolución de Dirección Ejecutiva N° 166-2017-MIDIS/PNAEQW. Protocolo para la supervisión del Servicio Alimentario en las Instituciones educativas atendidas por el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Versión N° 02.
- Rodríguez, J. (2015). El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la facultad de educación y humanidades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.
- Ruiz, M., M. I., Quintero, M. d., & Rodríguez V., J. C. (16 de julio de 2013). *EL enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*.
- Saavedra, M. (2017) The case study as research design in the administrative Sciences. Universidad nacional autonoma de Mexico. DOI: 10.22451/3002.ibj2017.vol1.1.11005
- SAE (2019). Proceso de transformación del Servicio Alimentario Escolar. - Provincia de Buenos Aires, Argentina. Recuperado en: <http://cepea.com.ar/cepea/wp-content/uploads/2019/12/Digital-SAE.pdf>
- Salcedo, E. (2016). *Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma: factores socioeducativos y eficacia del servicio en instituciones educativas de Ica, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú.

- Sanchez, H., Reyes, C. & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y Humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, I. (2007). La nueva gestión pública: evolución y tendencias. *Presupuesto y gasto público*, 47, 37-64. Disponible en: <https://scholar.google.es/scholar?>
- Silva M. Otra vez Qali Warma y su modelo de gestión. (2016). *Revista Industria alimentaria* [Revista en Internet]. 2014; 22: 16- 21 Recuperado en: <http://www.industriaalimentaria.org/assets/revista22.pdf>
- SIPI (2017). Sistema de Información sobre la Primera Infancia en América Latina. Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA). Recuperado en: <http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/politicas/364/programa-nacional-de-asistencia-alimentaria-pronaa>
- Soncco-Sucapuca, Maritza, Brousett-Minaya, Magaly A, & Pumacahua-Ramos, Augusto. (2018). Impacto de un programa educativo incluyendo un pan fortificado para reducir los niveles de anemia en niños escolares de Yocará, Puno -Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 73-84. Recuperado en: <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.331>
- Simons, H. (1987). *Getting to Kanow Schools in a Democracy: The politics and Process of Evaluation*. Londres: Morata.

ANEXO 1

Matriz de categorización

Percepción del programa nacional de alimentación escolar “Qali Warma” desde la perspectiva de los beneficiarios: Caso de un distrito de Lima

Problema de investigación o pregunta científica	Objetivo de investigación	Categorías principales	Subcategorías apriorísticas por categoría principal	Indicadores por subcategorías	Ítems de la guía de cuestionario	Niveles o rangos
Pregunta general ¿Cuál es la percepción del programa nacional Qali Warma, caso de un distrito de Lima, año 2019?	Objetivo general Determinar la percepción del programa Qali Warma de alimentación escolar	Componente alimentario brinda los recursos para un servicio alimentario de calidad, en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen.	Recursos para un servicio alimentario: Hábitos de consumo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es suficiente la ración de alimento que recibe su hijo? • Sabe Ud. si su niño consume la leche proporcionada por el programa Qali Warma. • ¿A sus hijos les agrada los alimentos que reciben del programa? • ¿Está de acuerdo con los alimentos que reciben sus hijos? • ¿Está de acuerdo que el producto recibido a su hijo es a favor de su bienestar y salud. 	1,2 ,3,4 ,5	5= siempre 4=casi siempre 3: A veces 2= Casi nunca 1=Nunca
	Objetivos específicos Determinar la		Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con qué frecuencia se realizan controles de calidad de los alimentos que reciben sus hijos?. • ¿La ración diaria de alimentos que recibe su hijo es constantemente variado? • ¿Tiene conocimiento si existe control de calidad, nutricional y perecibilidad de los alimentos por parte de los docentes? • ¿Existe ocasión que sus hijos ha sufrido de algún malestar producto del alimento recibido? 	6,7 ,8,9, 10	

<p>percepción del componente alimentario</p> <p>Determinar la percepción del componente educativo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> •¿Conoce casos de niños que se hayan sido afectados por el consumo de los alimentos que reciben? 		
		Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> •¿Los alimentos que recibe sus hijos son saludables? •¿Sabe si ha mejorado el estado nutricional de sus hijos a partir del alimento que recibe? •¿Está de acuerdo que los alimentos que se distribuyen a través del programa, contribuyen a mejorar la salud nutricional y educativa a sus hijos? •¿Conoce Ud. si existe en la institución educativa personal o colaborador capacitado que fiscalice la calidad, nutrición y balaceado de los alimentos que reciben sus hijos? 	11,12,13,14	
	Componente educativo	Implementación del servicio educativo:	<ul style="list-style-type: none"> •¿Conoce Ud. el horario en que distribuye o proporciona el desayuno a su hijo •¿Sabe Ud. si su niño consume la leche proporcionada por el programa QW? •¿Sus hijos han mejorado el rendimiento en la escuela con la ingesta de los alimentos que reciben del programa? 	15,16,17	
	promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas del programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.	Mejora de hábitos.	Actores involucrados	<ul style="list-style-type: none"> •¿Algunos miembros de padres de familia, a reclamado por los alimentos que proporciona el programa alimentario? •¿Tiene conocimiento si la I.E.I cuenta con personal capacitado o especialista para monitorear la calidad y distribución de los alimentos que brinda el programa? 	18,19,20,21,22,23,24	Preguntas abiertas

				<p>.....</p> <p>.....</p> <p>¿Considera Ud. Que la gestión del programa de alimentación Qali Warma garantiza una oportuna y adecuada entrega de los alimentos a sus hijos?.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cree Ud. que la distribución de alimentos (desayuno) del programa Qali Warma afecta a las horas pedagógicas de sus hijos. <p>.....</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Se encuentra Ud. satisfecha del programa QW y desea que siga funcionando para continuar brindando desayuno a sus hijos. ¿Por qué?. <p>.....</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Porque cree Ud. que existe muchas denuncias de intoxicación e infecciones masivas, presentadas en los medios de comunicación en contra del programa de alimentación Qali Warma?. <p>.....</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cuál es su opinión, acerca de las personas que reciben los alimentos deben estar debidamente (o contar con especialistas) para detectar a tiempo el estado , la calidad , y nutrición de los alimentos que se les proporciona a sus hijos y evitar algunas complicaciones.? 	
--	--	--	--	---	--

ANEXO 2

PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "QALI WARMA" DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS BENEFICIARIOS: CASO DE UN DISTRITO DE LIMA

DIMENSIONES																									
COMPONENTE ALIMENTICIO										COMPONENTE EDUCATIVO															
Nº de Estudiantes	HABITOS DE CONSUMO					CALIDAD				TOTAL DE COMPONENTE ALIMENTARIO		NUTRICION						MEJORA DE HABITOS				TOTAL DE COMPONENTE EDUCATIVO			
	¿Es suficiente la ración de alimento que recibe su hijo?	Sabe Ud. si su niño consume la leche proporcionada por el programa Qali Warma.	¿A sus hijos les agrada los alimentos que reciben del programa?	¿Está de acuerdo con los alimentos que reciben sus hijos?	¿Esta de acuerdo que el producto recibido a sus hijos es a favor de su bienestar y salud y no le ocasiona ningún malestar?	¿Con qué frecuencia se realizan controles de calidad de los alimentos que reciben sus hijos?	¿La ración diaria de alimentos que recibe su hijo es constantemente variado?	¿Tiene conocimiento si existe control de calidad, nutricional y perecibilidad de los alimentos?	¿El consumo de los alimentos del programa lo reconstituye y fortalece a su hijos?			¿Los alimentos que recibe sus hijos son saludables?	¿Sabe si ha mejorado el estado nutricional de sus hijos a partir del alimento que recibe?	¿Está de acuerdo que los alimentos que se distribuyen a través del programa, contribuyen a mejorar la salud nutricional de sus hijos?	¿Conoce Ud. Si existe en la institución educativa personal o colaborador capacitado que fiscalice la calidad, nutrición y balaceado de los alimentos que reciben sus hijos?	Conoce Ud. el horario en que distribuye o proporciona el desayuno a su hijo.	¿Sabe Ud. si su niño consume la leche proporcionada por el programa QW?	¿Sus hijos han mejorado el rendimiento en la escuela con la ingesta de los alimentos que reciben del programa?							
1	2	3	4	5	6	7	8	9			10	11	12	13	14	15	16								
1	5	1	4	5	5	2	5	3	2	32	REGULAR	5	5	5		5	5	5	29	BUENO	61	ALTO			
2	5	5	3	5	5	3	4	2	1	33	REGULAR	5	4	5		5	5	5	31	BUENO	64	ALTO			
3	4	2	5	5	5	3	5	4	1	34	BUENO	5	4	4		5	1	5	27	BUENO	61	ALTO			
4	3	2	5	3	2	2	3	2	3	25	REGULAR	3	1	4		5	5	1	16	REGULAR	41	REGULAR			
5	2	5	5	4	5	5	3	5	3	37	BUENO	5	5	5		5	5	5	34	BUENO	71	ALTO			
6	5	5	3	4	5	1	5	1	1	30	REGULAR	5	4	5		5	5	2	27	BUENO	57	REGULAR			
7	5	4	5	5	5	3	5	3	1	36	BUENO	5	5	5		5	5	2	30	BUENO	66	ALTO			
8	3	3	4	5	1	4	3	2	1	26	REGULAR	4	5	5		5	4	4	32	BUENO	58	REGULAR			
9	5	4	3	4	5	4	4	5	1	35	BUENO	2	3	3		5	5	5	25	REGULAR	60	ALTO			
10	3	2	2	3	1	2	3	2	2	20	MALO	2	1	1		2	5	1	13	MALO	33	MALO			
11	3	4	5	4	2	4	3	1	4	30	REGULAR	4	4	4		5	4	2	27	BUENO	57	REGULAR			
43	37	44	47	41	33	43	30	20																	

ANEXO 3

INSTRUMENTOS

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

LIMA – 2019

DATOS INFORMATIVOS:

Padre de familia entrevistado: _____

Lugar y Fecha: _____ Hora de Inicio.: _____

Instrucciones: Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre la perspectiva de la evaluación del programa nacional Qali Warma. Le agradeceré leer atentamente y marcar con una (x) la opción correspondiente a la información solicitada. **Es totalmente anónimo** y su procesamiento es reservado estos datos servirán para conocer el servicio alimentario de calidad, como los hábitos de consumo y la nutrición a favor de los beneficiarios que son nuestros niños y niñas a nivel nacional. Te pedimos SINCERIDAD EN TU RESPUESTA, En beneficio de la calidad en la educación.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Nivel de aceptación					Sugerencias
		5= Siempre	4= Casi siempre	3= A veces	2= Casi nunca	1= Nunca	
1	¿Es suficiente la ración de alimento que recibe su hijo?						
2	Sabe Ud. si su niño consume la leche proporcionada por el programa Qali Warma.						
3	¿A sus hijos les agrada los alimentos que reciben del programa?						
4	¿Está de acuerdo con los alimentos que reciben sus hijos?						
5	¿Esta de acuerdo que el producto recibido a sus hijos es a favor de su bienestar y salud y no le ocasiona ningún malestar?						
6	¿Con qué frecuencia se realizan controles de calidad de los alimentos que reciben sus hijos?						
7	¿La ración diaria de alimentos que recibe su hijo es constantemente variado?						
8	¿Tiene conocimiento si existe control de calidad, nutricional y perecibilidad de los alimentos por parte de los docentes?						
9	¿Conoce casos de niños que se hayan sido afectados por el consumo de los alimentos que reciben?						
10	¿Los alimentos que recibe sus hijos son saludables?						

11	¿Sabe si ha mejorado el estado nutricional de sus hijos a partir del alimento que recibe?						
12	¿Está de acuerdo que los alimentos que se distribuyen a través del programa, contribuyen a mejorar la salud nutricional y educativa a sus hijos?						
13	¿Conoce Ud. Si existe en la institución educativa personal o colaborador capacitado que fiscalice la calidad, nutrición y balaceado de los alimentos que reciben sus hijos?						
14	Conoce Ud. el horario en que distribuye o proporciona el desayuno a su hijo.						
15	¿Sabe Ud. si su niño consume la leche proporcionada por el programa QW?						
16	¿Sus hijos han mejorado el rendimiento en la escuela con la ingesta de los alimentos que reciben del programa?						
17	¿Algunos miembros de padres de familia, a protestado por los alimentos que proporciona el programa alimentario?	..... ..... ..... .....				
18	Tiene conocimiento si la I.E.I cuenta con personal capacitado o especialista para monitorear la calidad y distribución de los alimentos que brinda el programa.	..... ..... ..... .....				
19	¿Considera Ud. que la gestión del programa de alimentación Qali Warma garantiza una oportuna y adecuada entrega de los alimentos a sus hijos?	..... ..... ..... .....				
20	¿Cree Ud. que la distribución de alimentos (desayuno) del programa "Qali Warma" afecta a las horas pedagógicas de sus hijos?	..... ..... ..... .....				
21	¿Se encuentra Ud. satisfecha del programa QW y desea que siga funcionando para continuar brindando desayuno a sus hijos? ¿Por qué?	..... ..... ..... .....				
22	¿Por qué cree Ud. que existe muchas denuncias de intoxicación e infecciones masivas, presentadas en los medios de comunicación en contra del programa de alimentación Qali Warma? ¿Su hijo ha sido afectado en algún momento?	..... ..... ..... .....				
23	¿Cuál es su opinión, acerca de las personas que reciben los alimentos deben estar debidamente (o contar con especialistas) para detectar a tiempo el estado, la calidad, y nutrición de los alimentos que se les proporciona a sus hijos y evitar algunas complicaciones? ¿Qué le gustaría y recomendaciones daría?	..... ..... ..... .....				

CUESTIONARIO

LIMA – 2019

DATOS INFORMATIVOS:

Docente Entrevistado: _____

Lugar y Fecha: _____ **Hora de Inicio.:** _____

Instrucciones: Estimado docente, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre la perspectiva de la evaluación del programa nacional Qali Warma. Le agradeceré leer atentamente y marcar con una (x) la opción correspondiente a la información solicitada. **Es totalmente anónimo** y su procesamiento es reservado estos datos servirán para conocer el servicio alimentario de calidad, como los hábitos de consumo y la nutrición a favor de los beneficiarios que son nuestros niños y niñas a nivel nacional. Te pedimos **SINCERIDAD EN TU RESPUESTA**, En beneficio de la calidad en la educación.

N o	DIMENSIONES / ítems	Nivel de aceptación					Sug eren cias
		5= Siempre	4= Casi siempre	3= A veces	2= Casi nunca	1= Nunca	
1	¿Es suficiente el tamaño de la ración que reciben sus estudiantes?						
2	Sabe Ud. si el estudiante consume la leche proporcionada por el programa Qali Warma						
3	¿A sus estudiantes les agrada los alimentos que reciben del programa?						
4	¿Sabe Ud. si los padres de familia están de acuerdo con los alimentos que reciben sus hijos?						
5	Esta de acuerdo que el producto recibido a sus estudiantes es a favor de su bienestar y salud y no ocasiona ningún malestar.						
6	¿Con qué frecuencia realizan controles de calidad de los alimentos que reciben los estudiantes?						
7	¿La ración diaria de alimentos que recibe sus alumnos es constantemente variado?						
8	Tiene conocimiento si existe control de calidad, nutricional y perecibilidad de los alimentos por parte de los docentes encargados.						
9	¿Conoce casos de estudiantes que se hayan sido afectados por el consumo de los alimentos que reciben?						
10	¿Los alimentos que reciben los niños son saludables?						
11	¿Sabe si ha mejorado el estado nutricional de sus niños a partir del alimento que les sirven?						
12	¿Está de acuerdo que los alimentos que se distribuyen a través del programa, contribuyan a mejorar la salud nutricional y educativa a sus estudiantes?						
13	Conoce Ud. Si existe en la institución educativa personal o colaborador capacitado que fiscalice la calidad,						

	nutrición y balaceado de los alimentos que reciben sus alumnos.						
14	¿Conoce Ud. el horario en que distribuye o proporciona el desayuno a sus estudiantes es el adecuado?						
15	¿Sabe Ud. si sus estudiantes consumen la leche proporcionada por el programa QW?						
16	¿Sabe si sus estudiantes han mejorado su rendimiento en la escuela con la ingesta de alimentos que reciben del programa?						
17	¿Algunos docentes o miembros directivos, ha protestado por los alimentos que proporciona el programa alimentario?	..... ..... .....				
18	la I.E.I cuenta con personal capacitado o especialista para monitorear la calidad y distribución de los alimentos que brinda el programa.	..... ..... .....				
19	Considera Ud. Que la gestión de supervisión del programa de alimentación Qali Warma garantiza una oportuna y adecuada entrega de los alimentos a los estudiantes?	..... ..... .....				
20	¿Cree Ud. que la distribución de alimentos (desayuno) del programa Qali Warma afecta al cumplimiento de sus horas pedagógicas.	..... ..... .....				
21	¿Se encuentra Ud. satisfecha del programa QW y desea que siga funcionando para continuar brindando desayuno a sus estudiantes.¿Por que?	..... ..... .....				
22	¿Por que cree Ud. que existe muchas denuncias de intoxicación e infecciones masivas, presentadas en los medios de comunicación en contra del programa de alimentación Qali Warma? ¿Su estudiante ha sido afectado en algún momento?	..... ..... .....				
23	Cual es su opinión acerca de las personas que reciben los alimentos, deben estar debidamente capacitadas (o contar con especialistas) para detectar a tiempo el estado , la calidad , y nutrición de los alimentos que se les proporciona a sus hijos y evitar algunas complicaciones. ¿Qué le gustaría y recomendaciones daría?	..... ..... ..... .....				



Percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma”: Caso de un distrito de Lima, año 2019

PROCESO DE CODIFICACIÓN

ENTREVISTA – Doc.1

17/10 2019

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frasas codificadas	Categorías, sub categorías y microcategorías	Cód.
1. ¿Quiénes son los beneficiarios del programa QW?	Los que cuentan con el apoyo son todos los niños de 3 a 5 años. Lo que queda se lo lleva cunita, ellos no reciben. No tienen ración, si no tienen por qué es cunita, por que es a partir de 3 años y en cunita como es a partir 3 de años- ahí si comen?. Si y no les hace daño- no les hace mal, no, pero eso ya queda a criterio, hasta el día de hoy no le ha pasado nada. Peor antes antiguamente traían un producto de qali Warma preparado traían en cantidad y lo vaciaban en las ollas, pero ahora ha ido avanzando y atraen diferente.	cuentan con el apoyo son todos los niños de 3 a 5 años. No tienen ración. no les hace daño- no les hace mal, no, pero eso ya queda a criterio, hasta el día de hoy no le ha pasado nada. antes antiguamente traían un producto de qali Warma preparado traían en cantidad y lo vaciaban en las ollas, pero ahora ha ido avanzando y atraen diferente.	Apoyo No tienen ración no les hace daño producto preparado cantidad	1 2 3 4 5

2. ¿Por qué cree que no comen?	Es que vienen tomando desayuno. Hay algunos papas que dicen, miss no quiere tomar desayuno, entonces tenemos que exigirle que tomen. Hay otro que vienen con su pan en la mano, comiendo de su casa	Es que vienen tomando desayuno Hay algunos papas que dicen, miss no quiere tomar desayuno Hay otro que vienen con su pan en la mano, comiendo de su casa	vienen tomando desayuno no quiere tomar desayuno comiendo de su casa	
3. ¿De repente el horario no es el adecuado y puede ser para mas tarde?	Efectivamente no es el adecuado, por que vienen tomando desayuno, --¿pero más tarde?---, pero tienen la lonchera y la distribución es en la mañana, se sobreentiende que es desayuno. A veces traen pan con queso dentro tiene un pedacito de queso o pan de camote.	Efectivamente no es el adecuado. por qué vienen tomando desayuno, ¿pero más tarde?---, pero tienen la lonchera y la distribución es en la mañana, se sobreentiende que es desayuno. A veces traen pan con queso dentro tiene un pedacito de queso o pan de camote.	no es el adecuado. vienen tomando desayuno, más tarde tienen la lonchera y la distribución es en la mañana. Se observa que traen pan con queso	
4. Ah, ¿puede ser por la lonchera, se le cruza?	Si, eso es, si les daríamos más tarde se les cruzaría con la lonchera y del mismo modo sería; a los de la tarde también. – en la tarde a qué hora es? Ahh, debe ser de una y media a dos- pero también vienen llenos o almorzando, --si – por eso le digo por esta zona no comen. – puede ser por el horario- puede ser, pero hay algunos que no quieren simplemente, hay otros que lo agarran y lo dejan. Puede ser por el sabor	si les daríamos más tarde se les cruzaría con la lonchera y del mismo modo sería; a los de la tarde también. en la tarde a qué hora es? Ahh, debe ser de una y media a dos- pero también vienen llenos o almorzando, - por eso le digo por esta zona no comen. – puede ser por el horario- puede ser, pero hay algunos que no quieren simplemente, hay otros que lo agarran y lo dejan puede ser por el sabor	Se cruzaría con la lonchera. vienen llenos o almorzando por esta zona no comen. – puede ser por el horario lo prueban y lo dejan, por la percepción del sabor.	
5. ¿Puede ser por el sabor?	No, el sabor si es rico, nosotros hemos probado por ejemplo de cinco se ven muchos – en el sabor si es	el sabor si es rico, nosotros hemos probado por ejemplo de cinco se ven muchos – en el sabor si es agradable-	el sabor si es rico le decíamos que era de chocolate	

	<p>agradable- a si es agradable -- si es agradable el año pasado si había un producto que venía en el pan era marrón, ahh era de sangre –sangrecita—ha si de sangrecita, el pan? Si nosotros le decíamos que era de chocolate, jajajajaj si lo probaban y a la basura jajaja si se votaba bastante, pero ahora si, a comparación del año pasado a mejorado bastante es más agradable. ¿Siempre vienen esos panes? o varían? De camote u otro. Si viene protegido con su bolsita. Y los lunes viene galleta. Galletaaa, ¡¡como se llama la galleta Edy que viene los lunes? integrales ¿no? No ha quedado nada para enseñarle, ni leche hay para enseñarle la de lata, ni una hay</p>	<p>el año pasado si había un producto que venía en el pan era marrón, ahh era de sangre –sangrecita—ha si de sangrecita, el pan? Si nosotros le decíamos que era de chocolate. si lo probaban y a la basura jajaja si se votaba bastante. pero ahora si, a comparación del año pasado a mejorado bastante es más agradable. Si viene protegido con su bolsita. Y los lunes viene galleta, o integrales</p>	<p>lo probaban y a la basura comparación del año pasado a mejorado bastante protegido con su bolsita</p>	
<p>6. ¿Uno puede sugerir los alimentos que vendrán o ellos ya disponen?</p>	<p>Por ejemplo se que va venir sangrecita y uno les puede decir que no venga por que los niños no comen. ¿Uno puede tener esa opción?. Claro, el año pasado que sucedía eso, la directora hablo con la doctora que viene de qali Warma, le digo lo que estaba sucediendo con los panes, porque ellos vienen, siempre vienen en cualquier momento vienen, le contesto, si pero eso ha pasado por un control de calidad y es lo que los niños necesitan y que tratemos que ellos lo coman. pero como vamos a exigir algo que tratemos que coman algo que ellos no quieren; pero este año si ha mejorado la distribución la leche, ahora nos ha venido así en lata,</p>	<p>se que va venir sangrecita y uno les puede decir que no venga por que los niños no comen el año pasado que sucedía eso, la directora hablo con la doctora que viene de qali Warma, le digo lo que estaba sucediendo con los panes porque ellos vienen, siempre vienen en cualquier momento vienen, le contesto, si pero eso ha pasado por un control de calidad y es lo que los niños necesitan y que tratemos que ellos lo coman. pero como vamos a exigir algo que tratemos que coman algo que ellos no quieren.</p>	<p>decirles que no venga por que los niños no comen lo que sucedía con los panes vienen en cualquier momento pasa por un control de calidad y es lo que los niños necesitan. como exigir algo que ellos no quieren la distribución la leche ha mejorado</p>	

	pero justo no hay ninguno- esto es frugo? – no es leche.	este año si ha mejorado la distribución la leche, ahora nos ha venido así en lata		
7. ¿Estaba averiguando por lo que no consumían era por el sabor?	<p>¿No eso si es bueno no Edy? –el año pasado si el sabor el bien feo no era agradable (docente 2)</p> <p>Estoy haciendo una investigación paralela en provincia y los niños si comen todo y hace falta – por eso le digo --- estoy haciendo una comparación y los de Lima no consumen.</p> <p>Si, los niños son muy eticosos, si los mismos padres no, por eso yo le digo---nosotros hemos enseñado a nuestro hijos a otro sabor –claro por ejemplo todo lo que es producto chatarra ellos comen—por eso yo me empeñe en esta investigación por que un día reviso la mochila de mi hijo y le encuentro con la fruta con los panes y le pregunto por qué no come, no le gusta también, de repente lo hemos acostumbrado a esos saborcitos del frugos, la gaseosa --- si de esas cosas- si pues por eso rechaza, en provincia es diferente.</p> <p>Es que Ud. habrá visto que nosotros, la televisión bombardea con todos esos productos, no es cierto— los medios de comunicación –si pues la televisión la radio, las revistas nos bombardean con eso, para mí la misma necesidad que hay en provincia y no es tanto la propaganda como acá, pero ya está llegando en los supermercados y pasar como está sucediendo acá. Eso</p>	<p>el año pasado si el sabor el bien feo no era agradable (d</p> <p>haciendo una investigación paralela en provincia y los niños si comen todo y hace falta – por eso le digo --- estoy haciendo una comparación y los de Lima no consumen</p> <p>los niños son muy eticosos, si los mismos padres no, por eso yo le digo--- nosotros hemos enseñado a nuestro hijos a otro sabor</p> <p>claro por ejemplo todo lo que es producto chatarra ellos comen</p> <p>le pregunto por qué no come, no le gusta también, de repente lo hemos acostumbrado a esos saborcitos del frugos, la gaseosa --- si de esas cosas- si pues por eso rechaza, en provincia es diferente.</p> <p>la televisión bombardea con todos esos productos, no es cierto—los medios de comunicación –si pues la televisión la radio, las revistas nos bombardean con eso,</p>	<p>el sabor eral bien feo no era agradable</p> <p>en provincia los niños si comen todo, en Lima no consumen</p> <p>son muy eticosos</p> <p>hemos enseñado a nuestros hijos a otro sabor.</p> <p>El producto chatarra, si comen</p> <p>lo hemos acostumbrado a sabores del frugo, gaseosa - por eso rechaza.</p> <p>en provincia es diferente.</p> <p>los medios de comunicación bombardea con todos esos productos</p> <p>la misma necesidad que hay en provincia</p> <p>llegará a los mercados y ocurrirá lo de Lima.</p> <p>todo en común padres,</p>	

	<p>ya depende de los padres, yo tengo mi nieto que quiere hacer lo mismo- acá todo tiene que hacer en común padres, colegio, estado, medios de comunicación nos bombardean de propaganda, como le digo mi nieto es pequeñito, tiene 3 añitos, ni hijo no le daba dulces en la casa le habíamos enseñado le dábamos mazamorrита y el veía las bombitas y todo lo que es de niños y tanto y tanto lo fastidiaban en los cumpleaños le decían que malo eres, no el tiene que comer sus frutas, es más cuando el hizo su cumpleaños hizo todo con producto saludable, hasta que una vez se va al cumpleaños de un amigo, bueno el dijo que pruebe; pero como se dice descubrió el mundo, como había probado ya se iba de frente a ese producto, que había probado, asu mami mi hijo a descubierto el mundo y yo cometo el error, en el santo de mi hija compro bombones, y mi nieto me dijo mami uno; bueno uno y es rico. Las personas y los niños se acostumbran y dejan de comer la comida y por el sabor. Los adultos somos conscientes y sabemos que tenemos que comer- pero nos niños no pues, el niño va por lo mas agradable; ellos no diferencian ellos quieren el sabor por la figurita, por eso es tarea del adulto, no cierto el adulto consciente, en la cual debemos de prevenir, incluso acá nosotros hemos evitado que estén los quioscos la señora que vende cuantas veces se le ha</p>	<p>para mí la misma necesidad que hay en provincia ya está llegando en los supermercados y pasar como está sucediendo acá. Eso ya depende de los padres todo tiene que hacer en común padres, colegio, estado, medios de comunicación nos bombardean de propaganda le decían que malo eres, no él tiene que comer sus frutas, hizo su cumpleaños hizo todo con producto saludable, hasta que una vez se va al cumpleaños de un amigo, bueno el dijo que pruebe; pero como se dice descubrió el mundo, había probado ya se iba de frente a ese producto, que había probado, asu mami mi hijo a descubierto el mundo y yo cometo el error. en el santo de mi hija compro bombones, y mi nieto me dijo mami uno; bueno uno y es rico. Las personas y los niños se acostumbran y dejan de comer la comida y por el sabor Los adultos somos conscientes y sabemos que tenemos que comer- pero nos niños no pues, el niño va por lo más agradable; ellos no diferencian ellos quieren el sabor por la figurita.</p>	<p>colegio, estado, medios de comunicación le decían que malo eres hizo todo con producto saludable. que pruebe; y parece que descubrió el mundo yo cometí el error. mami uno; bueno uno y es rico. acostumbrarse y dejar de comer la comida y por el sabor Los adultos somos conscientes es tarea del adulto dentro del colegio está prohibido en la institución es saludable, afuera encontramos de todo en el transporte suben a cada rato. precios bajos y la necesidad personas que están sin trabajo por mantenerlos callados y uno mismo se compra</p>	
--	--	---	---	--

	<p>hablado incluso la directora le ha dicho que cierre. Para que la señora cierre nos han dicho de todo, dentro del colegio también se ha prohibido, en otro colegio de mi hijo que es secundaria, ahí hay todo producto saludable, afuera si hay encontramos el bombardeo. Las empresas en los carros cada rato suben las empresas le dan a precios bajos y la necesidad y las personas que están sin trabajo y los niños que están ahí, les dicen mama... y por mantenerlos callados y uno mismo se compra es eso. Buen en realidad tiene que todo el estado, las empresas todo debe ser regulado por antiguamente no existía, teníamos que irnos al centro no había al menos en Gálvez no había golosinas para hacer una fiesta, teníamos que irnos a ciudad. – y también es el fácil acceso antes no había tiendas teníamos que ir a un lugar exclusivo, no se conseguía; ahora vas a la tienda de la casa y encuentras. Después de la crisis y cuando se llegó la libre explotación inclusive de otros países, lo vendían en las calles, nosotros por la novedad y probar el sabor lo comprobamos y consumíamos, el sublime de mi época era agradable ahora es más barato y el sabor no es lo mismo. La alimentación es saludable. ¿Ud. también basándose en productos qali Warma? O es en total una alimentación saludable. No me estoy basando en sus dimensiones: calidad sabor educación</p>	<p>por eso es tarea del adulto, no cierto el adulto consciente, en la cual debemos de prevenir, incluso acá nosotros hemos evitado que estén los quioscos la señora que vende cuantas veces se le ha hablado incluso la directora le ha dicho que cierre. Para que la señora cierre nos han dicho de todo, dentro del colegio también se ha prohibido, en otro colegio de mi hijo que es secundaria. ahí hay todo producto saludable, afuera si hay encontramos el bombardeo. Las empresas en los carros cada rato suben las empresas le dan a precios bajos y la necesidad y las personas que están sin trabajo los niños que están ahí, les dicen mama... y por mantenerlos callados y uno mismo se compra es eso Buen en realidad tiene que todo el estado, las empresas todo debe ser regulado por antiguamente no existía. teníamos que irnos al centro no había al menos en Gálvez no había golosinas para hacer una fiesta, teníamos que irnos a ciudad. y también es el fácil acceso antes no había tiendas teníamos que ir a un lugar</p>	<p>todo debe ser regulado en Gálvez no había golosinas para hacer una fiesta, teníamos que irnos a ciudad fácil acceso llegó la libre explotación por los casos que se ven, los padres dicen no te den nada de qali Warma, todo lo que sale la propaganda vienen tomando desayuno, ya no reciben o indican que no les den nada del programa</p>	
--	---	--	---	--

	<p>alimentaria. Ah sobre todo en la manipulación del producto. Todos los casos que se ve y los padres que dicen que no te den nada de qali Warma, claro... los padres cuidan a sus hijos, si pues todo lo que sale la propaganda, ellos no ya vienen tomando desayuno si pues y ya no reciben o indican que no les den nada del programa.</p>	<p>exclusivo, no se conseguía; ahora vas a la tienda de la casa y encuentras. Después de la crisis y cuando se llegó la libre explotación inclusive de otros países, lo vendían en las calles, nosotros por la novedad y probar el sabor lo comprobamos y consumíamos el sublime de mi época era agradable ahora es más barato y el sabor no es lo mismo La alimentación es saludable. ¿Ud. también basándose en productos qali Warma? O es en total una alimentación saludable. No me estoy basando en sus dimensiones: calidad sabor educación alimentaria. Ah sobre todo en la manipulación del producto. Todos los casos que se ve y los padres que dicen que no te den nada de qali Warma, claro... los padres cuidan a sus hijos. si pues todo lo que sale la propaganda. ellos no ya vienen tomando desayuno si pues y ya no reciben o indican que no les den nada del programa</p>		
--	---	---	--	--

Anexo 5. Evidencia fotográfica

ENTREVISTA DOCENTE



FOCUS GROUP - NIÑOS



MOMENTOS DEL DESAYUNO



ANEXO 6



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, **KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma": Caso de un distrito de Lima, año 2019". del estudiante Edwin Eduardo Pacherras Serquen, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 30 de enero del 2020

Karen Lizeth Alfaro Mendives

DNI:40160186

ANEXO 7

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1249279944&ro=103&lang=es&u=1088032488&s=1

feedback studio | Percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma": Caso de un distrito de Lima, año 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Percepción del Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma": Caso de un distrito de Lima, año 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:
Mg. Edwin Eduardo Pacheco Serquen (ORCID:0000-0002-5730-8562)

ASESORA:
Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives (ORCID:0000-0002-6218-4998)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión de Políticas Públicas y del territorio

LIMA-PERÚ
2020

Resumen de coincidencias
13 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias		
1	es.scribd.com Fuente de Internet	4 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
3	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	2 %
4	www.alanrevista.org Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.desarrollohuman... Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Página: 1 de 35 | Número de palabras: 11056 | Text-only Report | High Resolution | Activado | 09:38 31/01/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PACHERRES.....SERQUEN, EDWIN EDUARDO.....

D.N.I. : 09574668.....

Domicilio : JR. LEGUA ROMERO 260 - LA CAMPIDA - CHORILLOS.....

Teléfono : Fijo : Móvil : 988-332906.....

E-mail : eduardoedwin69@hotmail.com.....

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : DOCTOR.....

Mención : GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PACHERRES.....SERQUEN.....EDWIN.....EDUARDO.....

Título de la tesis:

PERCEPCIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR "GALI WARMA" DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS BENEFICIARIOS: CASO DE UN DISTRITO DE LIMA.....

Año de publicación : 2020.....

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 18 FEBRERO 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

EDWIN EDUARDO PACHERES SERQUEEN

INFORME TITULADO:

PERCEPCION DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR "GALLWARMA" DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS BENEFICIARIOS: CASO DE UN DISTRITO DE LIMA

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

SUSTENTADO EN FECHA: 18 ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA.



ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN