



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad

Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Gonzabay Borbor, Cindy Gissella (ORCID: 0000-0002-2677-3955)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

**LÍNEA DE INVESTGACIÓN:**

Material didáctico y Rendimiento académico

**PIURA – PERÚ**

**2019**

## Dedicatoria

A Dios por permitir vivir cada uno de las metas que me propongo.

A Mi madre Nelly Borbor y mi hermana Fátima Gonzabay, por la confianza brindada y por inculcar los principios y valores, es evidente que sin ustedes este sueño nunca hubiera podido ser concluido.

A Mario Salcedo Tomalá, quien ha sido una persona especial y un apoyo fundamental en mi vida.

A mi hija Belén, es la base de mi vida profesional y en todo momento estaré agradecida. Verdaderamente no hay palabras que logren expresar lo mucho que quiero agradecerles.

## Agradecimiento

A Dios por acompañarme todos los días. A mi familia por ser mi apoyo,

A los docentes de la Unidad Educativa Upse de la Libertad Ecuador, que han sido participe en mi tesis.

A mis maestros de la Escuela de Posgrado de la UCV por su constancia y dedicación en mi formación profesional, especialmente al Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides.

Gracias por todo el apoyo recibido.

# Página del jurado



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:30PM del día 10 DE DICIEMBRE DEL 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad - Ecuador, 2019, presentada/o por el / a bachiller GONZABAY BORBOR, Cindy Gissella

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictaminó: \_\_\_\_\_  
APROBADO POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como PRO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO  
PRESIDENTE



DRA. DÍAZ ESPINOZA MARIBEL  
SECRETARIO

DR. MEGRETUBAS CARLOS  
VOCAL

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Gonzabay Borbor, Cindy Gissella, estudiante del programa de Maestría en Administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César, Vallejo, identificado con DNI 092242292-8, con la tesis titulada: Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Upse, La libertad - Ecuador, 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
3. tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. La información presentada en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019.

  
Br. Gonzabay Borbor, Cindy Gissella  
Firma

# Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
RESUMEN.....	ix
Abstract .....	x
I. Introducción .....	1
Objetivos .....	6
II. Método.....	8
2.1 Diseño de investigación.....	8
2.2 Operacionalización de variables.....	9
2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	12
2.5 Validación y confiabilidad del instrumento .....	12
2.6 Métodos de análisis de datos .....	14
2.7 Aspectos éticos.....	14
III. Resultados .....	15
IV. Discusión .....	24
V. Conclusiones .....	28
VI. Recomendaciones .....	29
Referencias .....	30
Anexos .....	32
Anexo1: Matriz de consistencia.....	32
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos .....	34
Anexo 3: Base de datos de las variables .....	36
Anexo 4: Consentimiento para la participación en la investigación .....	37
Anexo 5: Carta de aceptación.....	38
Anexo 6: Ficha de jueces de validación de instrumentos .....	39
Anexo 7: Acta de aprobación de tesis .....	51
Anexo 8: Puntaje de Turnitin .....	52

Anexo 9: Autorización de publicación de tesis .....	53
Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	54

## Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variable uso de materiales didácticos .....	9
Tabla 2: Operacionalización de variable rendimiento académico .....	10
Tabla 3: Población de personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa UPSE .....	11
Tabla 4: Muestra de personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa UPSE .....	11
Tabla 5: Validez de instrumento de material didáctico .....	12
Tabla 6: validez del instrumento recurso académico. ....	12
Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario material didáctico .....	13
Tabla 8: Confiabilidad del cuestionario rendimiento académico.....	13
Tabla 9: Relación de las variables .....	15
Tabla 10: relación de la variable y la dimensión .....	16
Tabla 11: Relación de Material Didáctico y Medios audiovisuales.....	17
Tabla 12: Relación de material didáctico y Aspectos técnicos .....	19
Tabla 13: Correlación de las Variables .....	20
Tabla 14: Relación de rendimiento académico y material didáctico.....	21
Tabla 15: Relación de material didáctico y la dimensión medios audiovisuales.....	22
Tabla 16: Relación de material didáctico y la dimensión los aspectos técnicos .....	22



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo Como Objetivos, determinar cual es la relación entre el uso de material didáctico y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 1er bachillerato de la unidad Educativa UPSE, La LIBERTAD-ECUADOR,2019.

Se consideró la investigación descriptiva correlacional, que no permitió medir o evaluar diversos aspectos de fenómeno investigado, a través de una series de cuestiones en las que están involucradas las variables.

La población estuvo conformada por 20 estudiantes, correspondiente a 11 varones y 9 mujeres del 1 bachillerato de la unidad Educativa UPSE, tomando como referencia el 100% de la muestra.

Finalmente se puede afirmar que el uso de material didáctico y el rendimiento académico se encuentra con un coeficiente de correlación lineal de Pearson  $r = 0.846$ , indicando que existe una correlación directa o positiva moderada entre las variables, además de un coeficiente de determinación (0.362), explicando que aproximadamente el 36.2% del nivel de Rendimiento académico de los estudiantes se ve relacionado por el uso de material didáctico.

**Palabras claves:** Recursos Tecnológicos, Rendimiento Académico, Logros de Habilidades, Logros de Competencias y Función Pedagógica.

## Abstract

The present research aimed to determine the relationship between the use of didactic material and academic performance in students of the 1th year of high school of the unity educative UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019.

Descriptive correlational research was considered, allowing us to measure or evaluate various aspects of the phenomenon investigated, through a series of issues in which the variables are involved.

The population was made up of 20 students, corresponding to 11 men and 9 women of the 1th year of the unity educative UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019, taking as reference 100% of the sample.

Finally, it can be stated that the use of technological resources and academic performance in the area of History and Geography is a coefficient of linear correlation of Pearson  $r = 0.601$ , indicating that there is a direct or moderate positive correlation between the variables, in addition to a Coefficient of determination (0.362), explaining that approximately 36.2% of the level of Academic Performance in the Area of History and Geography of students is influenced by the use of Technological Resources.

**Keywords:** Technological Resources, Academic Performance, Achievement of Skills, Achievements of Competencies and Pedagogical Function.

## I. Introducción

(CARRASCO, 2009), Afirma que “El material didáctico es la representación de los recursos que se van a utilizar en la impartición de alguna actividad siendo estos materiales de medio que ayudan a motivar la adquisición de nuevos conocimientos significativos en el transcurso de enseñanza – aprendizaje, estimulando la acción de los estudiantes de aprender en clases, cualquier material u objeto es una ayuda para el docente en las aulas de clases”.

Pienso que los materiales didácticos son herramientas indispensables para una clase pues que ayuda que los alumnos aprendan con la motivación de la práctica y no solo de pura teoría en la enseñanza aprendizaje que los docentes les imparten día a día. (CARRASCO, 2009).

Debido a que la tecnología ha seguido evolucionando la Unidad Educativa Upse, cuenta con recurso tecnológico en cada una de las aulas, donde se imparte las clases, debido a la gestión administrativa con los padres de familia, pero en su mayoría no son utilizados por los docentes, y esto ocasiona que los estudiantes no estén a gusto de la manera que los docentes imparten sus clases. De los 20 docentes que laboran en la unidad educativa 8 son los docentes que utilizan esta herramienta innovando en cada una de sus clases con los educando y así mejorando la enseñanza – aprendizaje y subir el aprovechamiento de los educandos, por este motivo los padres de familia apoyaron a la gestión de adquirir el recurso tecnológico para que los docentes enseñen acorde a la tecnología, pero los 12 docentes no están capacitados para utilizar las TICS.

por este motivo en mi investigación que los docentes de diferentes instituciones acojan al cambio de enseñanza – aprendizaje y que utilicen los materiales didácticos como una herramienta esencial para que los estudiantes tengan interés en todas las materias.

De acuerdo a la investigación planteada en los trabajos previos de las investigaciones similares que pueden aportar datos en el comportamiento de las variables se analizaron a nivel internacional: se tiene (Ríos Pinedo, 2009) titulada: “Uso de los recursos didácticos y bajo aprovechamiento de quienes se educan en la materia de lengua y literatura de la Escuela CUNAP 2009 con el objetivo de establecer la correlación entre el manejo de recursos didácticos y aprovechamiento educativo de los educandos de Lengua- Literatura., se planteó el método cuantitativo-descriptivo, una muestra constituida por el 100% de su población, la información se obtuvo a través de un cuestionario estructurado. Los datos obtenidos recibieron el correspondiente procesamiento estadístico, los materiales impresos que utilizan los estudiantes con frecuencia a veces, presentaron Rendimiento Académico Regular, la mayoría de estudiantes con Rendimiento Regular refirieron que el uso de materiales impresos es incompleta ( $X^2=5,414$ ,  $p= 0,247$ ), igualmente la mayoría de estudiantes con rendimiento Académico Regular, refirieron que hacen uso de materiales audiovisuales con frecuencia a veces ( $X^2 =1,437$ ,  $p= 0,487$ ), asimismo la mayoría de estudiantes con Rendimiento Regular, refirieron que nunca hacen uso de materiales tridimensionales ( $X^2 =4,018$ ,  $p= 0,404$ ), toda esta información permite concluir que no hay relación directa en las variables de recursos didácticos y aprovechamiento educativo de la Universidad Nacional Peruana.”.

Así también la siguiente investigación de (Quispe Mallqui & Ramos Oscco, 2018) titulada: “En que influye el recursos didácticos en el aprendizaje de los educandos” de la I.E.I. n°190 del centro poblado de Tintay en Ayacucho - 2018  
Objetivo: demostrar la influencia del recursos didácticos en el aprendizaje de los educandos del Inicial número 190 de Centro Poblado Tintay en Ayacucho en el año 2018. El estudio desarrollado fue de tipo aplicado, pues se aplicó un módulo experimental (materiales didácticos), y de nivel explicativo, ya que ha buscado explicar la correlación causal de las variables en estudio, utilizándose para ello el diseño experimental de modalidad pre-experimental. En el estudio se trabajó con una población de 22 niños de diferentes edades de nivel inicial en mención, a quienes se les aplicó una ficha de observación para conocer su nivel de aprendizaje en dos momentos (pretest y postest). Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que hay diferencias significativas en nivel aprendizaje a alumnos en pretest y postest, lleva a señalar que el recurso didáctico influye en su adquisición del conocimiento.

A nivel nacional encontramos una tesis de (Moreira Pagtiño & Zambrano Conforme, 2016) titulada: “Aplicación de material didáctico en el proceso académico de los educandos en ciencias naturales y estudios sociales en básica media, el objetivo es establecer la incidencia del tema planteado en el proceso de aprendizaje de las asignaturas de la básica media de las escuelas Gabriela Mistral y José Laureano Alcívar del cantón Chone, en el periodo lectivo 2014 – 2015. La investigación se desarrollo fue de tipo experimental, porque se encamino a observar las distintas manifestaciones de los estudiantes dentro del ámbito escolar. Los métodos que se aplicaron inductivo – deductivo y el analítico sintético, porque permitieron obtener la información teórica sobre la Hipótesis planteada, se utilizaron diferentes técnicas de

recolección de información: como observación directa e indirecta mediante guías de observación y fueron realizadas a los estudiantes, las encuestas dirigidas a docentes y estudiantes y las entrevistas a los directivos, se contó con una población de 108 personas en total, el tipo de muestreo no probabilístico, sesgado y sistemático, porque se basó en un mecanismo de procesos ya que las unidades y sujetos que conforman la muestra se comprobó mediante la relación sistemática de los resultados”.

Según la siguiente investigación nacional de (Criollo Guartan, 2018) titulada “influir en la utilización de recursos pedagógicos de aprendizaje de la materia de lengua y literatura de los educandos de educación general básica aula 5to de U.E. 3 de noviembre de 2017 - 2018 como objetivo tiene analizar el acontecimiento del recurso didácticos del proceso de aprendizaje de Lengua en alumnos de 9 años de la escuela Tres de Noviembre, periodo 2017 – 2018”.

En cuanto al nivel local, en la Unidad Educativa UPSE, ubicada en la Libertad, Ecuador se han identificado las dificultades por la demanda insatisfecha de la calidad en el servicio, estudiantes que han egresado han sido pocos los estudiantes que han ingresado a la universidad a continuar sus estudios, por este motivo es importante realizar capacitaciones o talleres para todos los docentes que no tienen conocimiento de las TICS y así mejorar a enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto a las teorías relacionadas según (Manuel Area Moreiro) “el material didáctico poseen resultados interesantes al alumnado, habiendo situación necesaria, cuando no sea suficiente.

Según (Armas) "Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los profesores para así mejorar la enseñanza – aprendizaje de nuestros educandos, también a los recursos didácticos y equipos tecnológicos que ayudan a demostrar y a desarrollar las actividades para que los educandos tengan trabajos constructivos y enseñanza significativa.

Según el autor (Armas) se puede decir que no hay un término adecuado para lo que es un material didáctico ya que podemos definirlo como cualquier elemento que sea un contexto educativo que será utilizado para el uso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes".

Según (Julián, 2008) "El recurso pedagógico es el que organiza medios y recursos que nos facilita el aprendizaje y se los utiliza dentro de las aulas educativas para tener una mejor enseñanza con los conceptos, actitudes y destrezas".

De acuerdo al autor (Julián, 2008) el material didáctico facilita que el estudiante tenga interés en las materias porque así logra la adquisición de los conceptos, descubrir las habilidades de los estudiantes para luego aplicar las destrezas y tener un ambiente agradable en las clases.

Las posibilidades didácticas nos facilitan el uso de los recursos y en lo general de todos los materiales que se pueden ejecutar a partir de 3 ejes o maneras de utilizar y que estén concernientes.

Como justificación tenemos una formación eficaz, que necesita transformar la educación hoy en día y ejecutar con los estudiantes la innovación de los recursos, técnicas, estrategias y métodos didácticos, que proporcionará la interacción de los educandos. Estar

al tanto como educar o como tener enseñar mediante la práctica y dejar a un lado lo teórico y utilizar los recursos que serán como instrumento mediador para facilitar el conocimiento de los educandos.

### **Hipótesis general**

El rendimiento académico se relaciona significativamente con el uso de material didáctico en los docentes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019.

### **Hipótesis Específicas**

Existe una relación significativa entre el material didáctico y la dimensión conocimientos de los docentes de la Unidad Educativa UPSE, Ecuador, 2019.

Existe una relación significativa entre el material didáctico y la dimensión habilidades de los docentes de la unidad Educativa UPSE, Ecuador, 2019.

Existe una relación significativa entre el material didáctico y las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa UPSE, Ecuador, 2019.

### **Objetivos**

#### **General**

Determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de material didáctico de los docentes de la Unidad Educativa UPSE Ecuador, 2019



## **Específicos**

- ✓ Delimitar la relación del uso de material didáctico según la función pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa UPSE, 2019.
  
- ✓ Describir la relación que hay en el uso de materiales didácticos según los medios audiovisuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Upse, 2019.
  
- ✓ Determinar la relación que existe en el uso de materiales didácticos según los aspectos técnicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Upse, 2019.

## II. Método

La investigación es enfoque cuantitativo tal como menciona (Hernández, 2014) que se caracteriza por estimar y medir magnitudes de los fenómenos de la investigación.

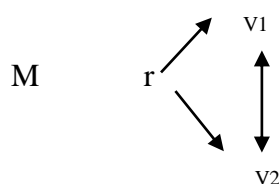
### 2.1 Diseño de investigación

De acuerdo a (Kerlinger, 2002) “La investigación no experimental es decir una intervención directa con los conceptos y las variables que realiza el investigador.

Mis datos se recopilan en un momento y espacio por eso es tipo transversal correlacional con el fin de analizar mis variables en el tiempo preciso, en este caso relacionar el uso de material didáctico y el rendimiento académico de los educando de 1ero bachillerato de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019.

V1= material didáctico

V2=rendimiento académico



Donde:

M = alumnos

V1 = material didáctico

V2: = rendimiento académico.

r = indica el grado de correlación entre las variables

Los datos serán analizados de acuerdo al método donde obtendremos los datos de dispersión. Para las variables cuantitativas, para los cuadros serán ejecutados en el programa estadístico spss statics que sacaremos las hipótesis y las relaciones de material didáctico.

## 2.2 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA
material didáctico	conceptual	OPERACIONAL			TOS	
Uso de material didáctico	Según (Lexus, 1972), dice: “Material didáctico es un objeto utilizado en las instituciones como medio de enseñanza -aprendizaje”, los insumos son de ayuda para que los estudiantes capten lo teórico.	Materiales que sirven para que los estudiantes entiendan mejor la clase y se motiven los docentes en impartir sus enseñanzas mediante un recurso o material que se apoye a la práctica.	Función pedagógica  Medios audiovisuales  Aspectos técnicos	Motivación  Logro habilidades  Logro competencias  Expresión y comunicación  Análisis crítico de información  Análisis crítico de la realidad	cuestionario	1 Nunca  2 Casi nunca  3 Algunas veces  4 Casi siempre  5 Siempre

Tabla 1: Operacionalización de variable uso de materiales didácticos



## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

Según (Hernández, 2014), es describir un número de elementos de una población y está constituida por 25 estudiantes y 15 docentes de la unidad educativa UPSE, ECUADOR 2019. teniendo en cuenta el tamaño de la población y la muestra tiene el mismo tamaño.

Tabla 3: Población de personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa UPSE

Hombres	Mujeres	Total
22	18	40

La tabla 3 nos indica que la población de mi investigación es un total de 40 divididos en 22 hombres y 18 mujeres entre estudiantes y profesores en la institución.

### 2.3.2 Muestra

Según (Hernández, 2014), nos indica que es un muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta que la muestra es la misma que la población entre los profesores y estudiantes.

Tabla 4: Muestra de personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa UPSE

<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
<b>22</b>	18	40

La tabla 4 nos muestra la misma población para la muestra de 40 personas divididos en 22 hombres y 18 mujeres entre alumnos y profesores de la institución educativa Upse, La Libertad – Ecuador, 2019.

#### 2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos.

La técnica que se utilizó fue de recolectar los datos mediante una encuesta conformada por 33 ítem, y basada en la escala de Likert con una escala del 1 al 5, expresada de la siguiente manera: de nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre y se las planteó a los alumnos y docentes de la Unidad Educativa UPSE.

#### 2.5 Validación y confiabilidad del instrumento

De acuerdo a la técnica utilizada me basé en la encuesta como instrumento para recolectar información relevante de mi problema de estudio teniendo en cuenta dos requisitos importantes y esenciales de confiabilidad y validez.

#### **Validación de los instrumentos**

Para validar el cuestionario están tres evaluadores que son:

Tabla 5: Validez de instrumento de material didáctico

Validador	resultado
Msc. José Álava Jiménez	Muy adecuado
Msc. Dora Rodríguez De la Cruz	Muy adecuado
Msc. Tamariz Nunjar, Hidelgardo Oclides	Adecuado

Tabla 6: validez del instrumento recurso académico.

Validador	Resultado
Msc. Álava Jiménez, José Ángel	Muy adecuado
Msc. Dora Rodríguez Del Pezo	Muy adecuado
Msc. Tamariz Nunjar, Hidelgardo Oclides	Adecuado

## Confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el Alpha de Crombach, los valores de la encuesta nos permiten analizar el nivel de confiabilidad y sus rangos son:

0,53 a menos es confiabilidad nula, 0,60 a 0,71 es muy confiable y 1 es confiabilidad perfecta.

La confiabilidad del cuestionario de material didáctico mediante el programa SPSS en el coeficiente Alpha de Crombach es la siguiente:

Tabla 7: Confiabilidad del cuestionario material didáctico

Confiabilidad del cuestionario material didáctico		
Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados	N. de elementos
,842	,840	19

Fuente: elaboración realizada en SPSS.

De la tabla 7, que es la confiabilidad de mi instrumento de mi variable material didáctico de 19 preguntas, el Alfa de Crombach es de 0,842, tal como indica ( Mallery , 2003) que están los rangos establecidos de la confiabilidad de mi cuestionario en base a la variable material didáctico es bueno.

Tabla 8: Confiabilidad del cuestionario rendimiento académico

Confiabilidad del cuestionario rendimiento académico		
Alfa de Crombach	Alfa de Crombach basada en elementos estandarizados	N. de elementos
,845	,803	14

De la tabla 8, muestra la confiabilidad de mi instrumento de la variable rendimiento académico de 14 preguntas, el Alfa Crombach es de 0,845, tal como nos dice el autor ( Mallery , 2003), que mi confiabilidad de las preguntas está en un rango aceptable de la confiabilidad de las preguntas que es buena para el rendimiento académico.

## 2.6 Métodos de análisis de datos

Para mi investigación utilice tablas cruzadas en mis variables material didáctico y rendimiento académico, en el programa SPSS, se extrae el coeficiente de correlación de Spearman en la cual comprobare la hipótesis planteada para analizar si existe relación significativa en mis variables y las dimensiones de estudio, la confiabilidad de mis instrumentos se determinó con las opiniones de los expertos para que sean aplicados mis instrumentos a los encuestados.

Los datos recolectados del instrumento serán aplicados en el programa SPSS que verificarán los resultados de la encuesta utilizando el coeficiente de correlación de Pearson.

## 2.7 Aspectos éticos

Con los docentes de la unidad educativa se hizo una sensibilización para darles a conocer sobre el objetivo de la investigación, y que es lo que se requiere mejorar, la participación es de forma voluntaria, en los cuestionarios se reservara su identificación es decir los instrumentos serán incógnitos.



### III. Resultados

#### 3.1. Estadística Descriptiva

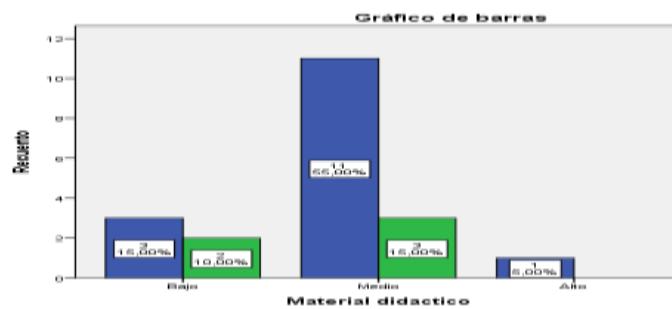
Objetivo General: Determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de material didáctico de los docentes de la unidad educativa UPSE – Ecuador, 2019.

Tabla 9: Relación de las variables

		Variable: Uso de material didáctico							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Variable: Rendimiento académico	Bajo	0	0	3	15	2	10	5	25
	Medio	0	0	11	55	3	15	14	70
	Alto	0	0	1	5	0	0	1	5
	Total	0	0	15%	75	5%	25%	20	100

Tabla 9 Representa que el 55%(11) opinan que al utilizar el material didáctico en base al aprovechamiento educativo es medio, contrariamente otros 15% (3) precisa que al utilizar el material educativo y el aprovechamiento académico es bajo.

Gráfico 2



Fuente: obtenida de SPSS.

En el gráfico 2 interpretamos que de los encuestados de 40, 11(55%) indican que al utilizar las variables es medio, mientras otros contestaron que 3(15%), precisan que es bajo.

Objetivos específicos 1

Delimitar la relación del uso de material didáctico según la función pedagógica y rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa UPSE, 2019.

Tabla 10: relación de la variable y la dimensión

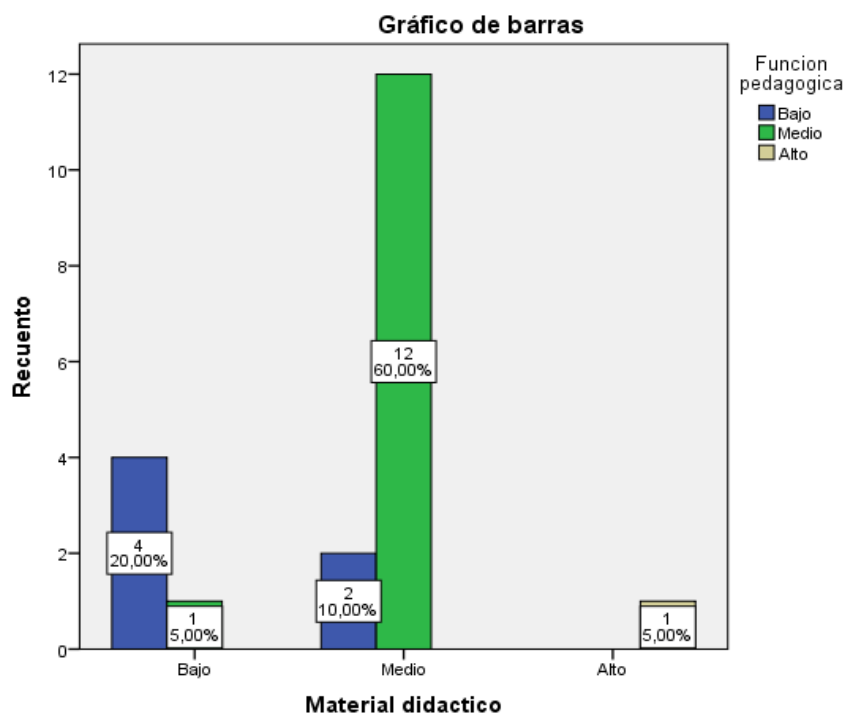
**Material didáctico\*Función pedagógica tabulación cruzada**

		Función pedagógica							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Material didáctico	Bajo	4	20	1	5	0	0	0	25
	Medio	2	10	12	60	0	0	14	70
	Alto	0	0	0	0	1	5	1	5
	Total	6	30	13%	65	1%	5%	20	100

Fuente obtenida del programa SPSS.

En la tabla 10 representa que de 20 encuestados responde 4(20%) que el uso de material didáctico en función pedagógica es bajo mientras que otros contestan que 12(60%) indican que el uso de material didáctico en función pedagógica es de nivel medio.

Figura 2



En el grafico 2 representa que de 20 encuestados responde 4(20%) que el uso de material didáctico en función pedagógica es bajo mientras que otros contestan que 12(60%) indican que el uso de material didáctico en función pedagógica es de nivel medio.

Objetivo específico 2:

Describir la relación que hay en el uso de materiales didácticos según los medios audiovisuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Upse,2019.

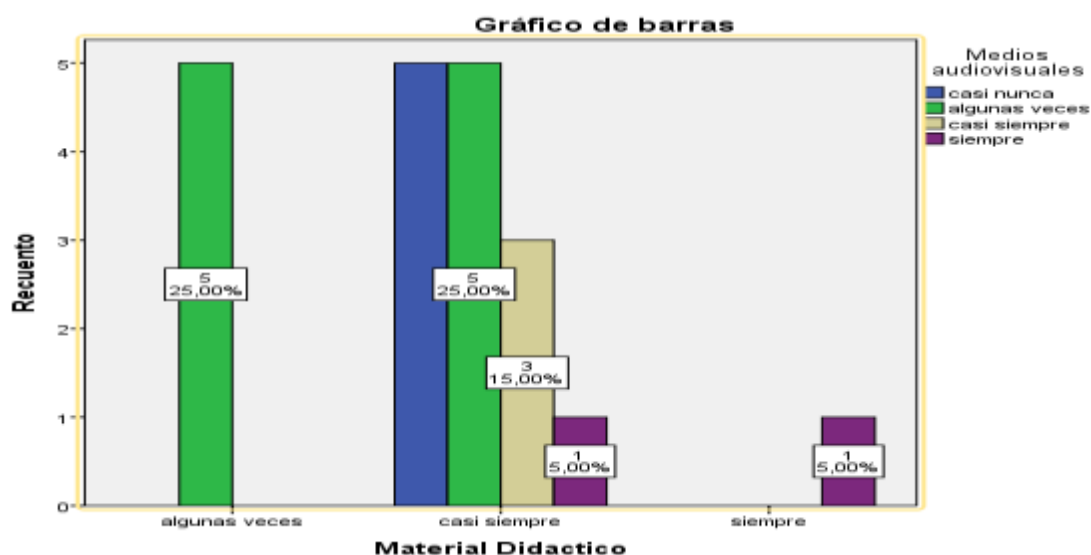
Tabla 11: Relación de Material Didáctico y Medios audiovisuales

**Material Didáctico\*Medios audiovisuales tabulación cruzada**

		Medios audiovisuales							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Material didáctico	Bajo	0	0	5	25	0	0	0	0

Medio	5	25	5	25	3	15	1	5
Alto	0	0	0	0	0	0	1	5
Total	5	25	10	50	3	15%	2	10

En la tabla 11 nos indica que de 20 encuestados responde 5(25%) que casi nunca utilizan los medios audiovisuales en clases mientras que 5(25%) indican que algunas veces utilizan medios audiovisuales y otros nos muestran que 3(15%) dicen que en ocasiones casi siempre utilizan los medios audiovisuales en clases en cuanto al material didáctico.



En el grafico 3 observamos que de los 20 encuestaos responden el 5(25%) que casi nunca utilizan los medios audiovisuales en clases mientras que 5(25%) indica que algunas veces utilizan medios audiovisuales y otros que 3(15%) dicen que casi siempre utilizan los medios audiovisuales en cuanto al material didáctico.

Objetivo específico 3:

Determinar la relación que existe en el uso de materiales didácticos según los aspectos técnicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, 2019.

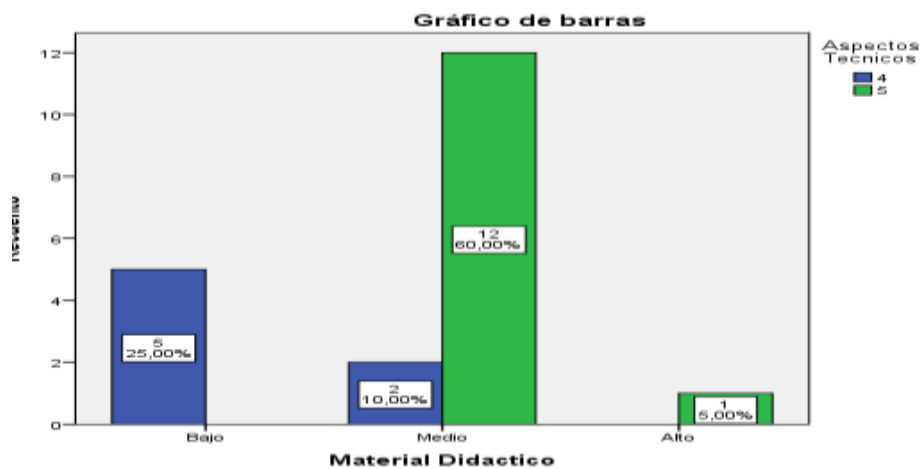
### Material Didáctico\*Aspectos Técnicos tabulación cruzada

Tabla 12: Relación de material didáctico y Aspectos técnicos

		Aspectos Técnicos		
		Medio	Alto	Total
Material Didáctico	Bajo	5 25,0%	0 0,0%	5 25,0%
	Medio	2 10,0%	12 60,0%	14 70,0%
	Alto	0 0,0%	1 5,0%	1 5,0%
Total		7 35,0%	13 65,0%	20 100,0%

En la tabla 12 nos muestra que el material didáctico en relación a los aspectos técnicos de 20 encuestados es 5(25%) es medio mientras que otros encuestados de 12(60%) es alto esto es relación a la variable de material didáctico y sus aspectos técnicos.

Gráfico 3



Fuente obtenida de SPSS.

En el gráfico 3 nos muestra que en relación a los aspectos técnicos de 20 encuestados respondieron 5 (25%) que su relación es medio mientras que otros encuestados es 12(60%) es alto en relación a la variable material didáctico según los aspectos técnicos.

### 3.2. Estadística Inferencial

#### **Hipótesis general.**

**Ho:** El rendimiento académico no se relaciona significativamente con el uso de material didáctico en los docentes de la unidad educativa UPSE – ECUADOR, 2019.

**H1:** El rendimiento académico se relaciona significativamente con el uso de material didáctico en los docentes de la unidad educativa UPSE - ECUADOR, 2019.

Tabla 13: Correlación de las Variables

<b>Correlaciones</b>			
		Material didáctico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,225
	Material didáctico Sig. (bilateral)	.	,341
	N	20	20
	Rendimiento Coeficiente de correlación	-,225	1,000
	académico Sig. (bilateral)	,341	.
	N	20	20

En la correlación de las variables se verificó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0,225, con un p=0,341, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, entonces se confirma que no existe relación entre el material didáctico y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019.

## Hipótesis específicas 1

Ho: No existe una relación significativa entre el material didáctico y la dimensión conocimientos de los docentes de la unidad educativa UPSE, Ecuador, 2019.

H1: Existe una relación significativa entre el material didáctico y la dimensión conocimientos de los docentes en la unidad educativa UPSE, Ecuador, 2019.

Tabla 14: Relación de material didáctico y la dimensión conocimientos

		material	
		didáctico	Conocimientos
material didáctico	Correlación de Pearson	1000	,012
	Sig. (bilateral)		,961
	Rho de Spearman		
	N	20	20
conocimientos	Correlación de Pearson	,012	1000
	Sig. (bilateral)	,961	
	N	20	20

Fuente obtenida del programa SPSS.

En la tabla 14 obtenemos de la variable rendimiento académico y material didáctico la Correlación de Rho Spearman = 0,012 con su grado de significancia de 0,961 en la que es aceptada la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo tanto se comprueba que no existe relación entre material didáctico y los conocimientos de los educandos de la institución educativa Upse, La libertad – Ecuador, 2019.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre el uso del material didáctico y la dimensión de los conocimientos de los docentes de la unidad educativa Upse, Ecuador, 2019.

H1: Existe una relación significativa entre el uso del material didáctico y la dimensión de los conocimientos de los docentes de la unidad educativa UPSE, Ecuador, 2019.

Tabla 15: Relación de material didáctico y la dimensión medios audiovisuales.

		<b>Correlaciones</b>	
		material	
		didáctico	Habilidades
material didáctico	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,225
		N	20
habilidades	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-,225
		Sig. (bilateral)	,341
		N	20

Fuente obtenida de los encuestados.

En la tabla 15 se verificó el coeficiente según la correlación de Rho de Spearman= -0,225 con un grado de significancia de  $p=0,341$ , el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto se constata que no existe relación entre el material didáctico y la dimensión habilidades.

Hipótesis Especifica 3:

Existe una relación significativa entre el uso del material didáctico y las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa UPSE, Ecuador, 2019.

Tabla 16: Relación de material didáctico y la dimensión los aspectos técnicos

		<b>Correlaciones</b>	
		material	
		didáctico	actitudes
material didáctico	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,154
		N	20
actitudes	Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,154
		Sig. (bilateral)	,518
		N	20

Correlación de la dimensión.

En la tabla 16 para establecer la relación entre las variables se optó con correlación de Rho de Spearman = 0,154 con un grado de significancia de  $p=0,518$ , en el cual se acepta la



hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo tanto se confirma que no existe relación entre el uso de material didáctico y actitudes de los docentes de la unidad educativa Upse, Ecuador, 2019.

#### IV. Discusión

El estudio realizado en mi investigación y con los datos recolectados y procesados en las preguntas empleados a los estudiantes y docentes de la misma institución nos proyectó que no existe una relación directa en mis variables planteadas.

Después de plantear toda la teoría en este capítulo se analizan los resultados desde los objetivos hasta el final de la investigación.

El objetivo general es determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de material didáctico de los docentes de la unidad educativa Upse, La libertad – Ecuador, 2019. Según (Tejedor Tejedor, 1998) nos indica que el aprovechamiento estudiantil es algo controversial, sino que tiene varias interpretaciones según algunos autores, pero sin embargo coinciden en el concepto del autor los objetivos y logros conseguidos en el accionar educativa. De los resultados encontrados la tabla 9, realiza un análisis utilizando tablas cruzadas para ver el nivel de medio, bajo y alto.

De los resultados obtenidos verificamos que de 40 encuestados, 11 que es el (55%) opinan que el uso de material didáctico es medio, contrariamente 3 que equivale (15%) precisa que el uso de los medios y aprovechamiento académico es bajo.

De acuerdo a los resultados se verifico que según los estudiantes el uso de material didáctico en los docentes es medio por lo tanto según otros estudiantes indican que el uso del material didáctico en base al rendimiento académico es bajo en la unidad educativa UPSE. Por lo tanto se debe constatar que las hipótesis de mi investigación se cumplan,

El primer objetivo específico se basa en Delimitar la relación del uso de material didáctico según la función pedagógica y el aprovechamiento educativo de los alumnos de la unidad educativa Upse, La Libertad Ecuador, 2019.

Estos resultados nos indican que los docentes imparten su clase utilizando la teoría y no realizan la práctica con el uso del material didáctico. Tal como indica (Sanchez & Fernandez, 2018), la función pedagógica implica considerar la evaluación como una actividad de aprendizaje, no solo evaluamos para conocer el grado de desarrollo competencial de un estudiante, también se lo realiza para convertir la propia evaluación en una situación de aprendizaje.

El segundo objetivo específico esta describir la relación que hay en el uso de materiales didácticos según los medios audiovisuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Upse, 2019.

Estos resultados de la tabla 11 nos muestra que de 20 encuestados responden 5(25%) que casi nunca utilizan los medios audiovisuales en clases mientras que 5(25%) indican que algunas veces utilizan medios audiovisuales y otros nos muestran que 3(15%) dicen que en ocasiones casi siempre utilizan los medios audiovisuales en clases en cuanto al material didáctico.

El tercer objetivo específico se basa en describir la relación que hay en el uso de materiales didácticos según los aspectos técnicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Upse, 2019.

De acuerdo a la tabla 12 nos muestra que el material didáctico en relación a los aspectos técnicos de 20 encuestados es 5(25%) es de nivel medio, mientras que 12(60%) opinan que es de nivel alto en relación a la variable de uso de material didáctico y sus aspectos técnicos.

Según la hipótesis general el rendimiento académico se relaciona significativamente con el uso de material didáctico en los docentes del colegio Upse, La Libertad – Ecuador, 2019. Se confirma que no hay relación entre las variables del colegio UPSE, La libertad –

Ecuador, 2019, que quiere decir que la correlación salió negativa de Rho de Spearman = - 0,225, con un  $p=0,341$  en la que se define que es aceptada la hipótesis nula y rechazada la hipótesis alterna.

La hipótesis 1: existe una relación significativa entre el uso de material didáctico y la dimensión de conocimientos de los docentes en la unidad educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019.

De los resultados obtenidos en la tabla 14 tenemos la variable material didáctico y conocimientos con una correlación de Rho Spearman = 0,012 con su grado de significancia de  $p= 0,961$  en la que es aceptada la hipótesis nula y rechazada la hipótesis alterna. La misma ratifica que existe una correlación positiva muy alta entre el material didáctico y los conocimientos de los docentes de la unidad educativa, Upse, La Libertad – Ecuador, 2019.

La hipótesis 2: existe una relación significativa entre el uso del material didáctico y la dimensión de los conocimientos de los docentes de la unidad educativa Upse, La libertad – Ecuador, 2019.

En los resultados de la tabla 15 se observó un coeficiente según la correlación de Rho de Spearman = - 2,25 con un grado de significancia de  $p=0,341$ , el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto se ratifica que existe correlación positiva baja entre el material didáctico y la dimensión de los conocimientos.

En la hipótesis 3: Existe una relación significativa entre el uso del material didáctico y las actitudes de los docentes de la unidad educativa UPSE, Ecuador, 2019.

En la tabla 16 muestra la relación entre las variables según la correlación de Rho de Spearman = - 0,154 con un grado de significancia de  $p=0.518$ . En el cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna por lo tanto se confirma que existe

correlación positiva moderada entre el uso de material y las actitudes de los docentes de la unidad educativa Upse, La Libertad, Ecuador 2019.

## V. Conclusiones

**5.1** No Existe una correlación moderada entre el uso de material didáctico y el Rendimiento en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019 con un coeficiente de correlación Spearman  $r = - 0.225$ . Asimismo, existe un coeficiente de significancia (0.341).

**5.2** El nivel de uso de material didáctico, representa que el 55% de los 40 encuestados (11) opinan que utilizan los medios didácticos es medio, contrariamente otros 15% de (3) encuestados precisa que utilizan los medios didácticos es bajo.

**5.3** El nivel del Rendimiento Académico en los estudiantes del 1 ero año de bachillerato de la Unidad Educativa Upse, en la cual un 23 por ciento de alumnos tienen un aprovechamiento “bajo”, 46 por ciento de alumnos tiene un aprovechamiento “regular” y un 31 por ciento de alumnos tiene un aprovechamiento “alto”.

## VI. Recomendaciones

- 6.1. Al personal administrativo de la Unidad Educativa Upse, realizar capacitaciones relacionados al uso de las TICS, al cuerpo de profesores que imparten clases de enseñanza en la institución para que los educandos sean partícipe en la innovación de aprendizaje y optimizar el rendimiento con una enseñanza de calidad.
  
- 6.2. A los docentes de la institución pedir una capacitación a los docentes que tienen conocimiento de las TICS, para que tengan conocimiento adecuado para la enseñanza aprendizaje e impartir con toda la comunidad educativa.
  
- 6.3. A los educandos del colegio Upse, estar actualizados en la enseñanza y en su currículo inserten una nueva materia como el conocimiento de las TICS, y así fortalecer la calidad de enseñanza, que servirá de mucha ayuda para los futuros bachilleres que estudiaran en el nivel superior.

## Referencias

- Mallery, G. (2003). *Capítulo 3: Método*. Obtenido de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lmk/andrade\\_v\\_s/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lmk/andrade_v_s/capitulo3.pdf)
- Armas, A. G. (s.f.). *Los materiales Didacticos en el aula*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- CARRASCO, J. B. (2009). *Técnicas y Recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Sexta edición. Ediciones Rialp, S.A.
- Criollo Guartan, N. R. (2018). *Influencia del uso de los materiales didácticos en el aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del 5to grado C de educación general básica de la Unidad Educativa tres de Noviembre año lectivo 2017 - 2018*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>
- Eisner. (1987,84).
- Hernández, F. y. (2014). Obtenido de *Gestión administrativa y calidad de servicio académico en la Universidad Nacional de Ucayali* para optar el (Tesis de maestría en Educación, UCV) (Acceso 6 de agosto del 2010).
- Julián, P. P. (2008). *Material Didáctico*. Obtenido de <https://definicion.de/material-didactico/>
- Kerlinger. (2002).
- Lexus. (1972).
- Manuel Area Moreiro, J. R. (s.f.). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. ESPAÑA: GRAO, DE IRIF, S.I.
- Moreira Pagtiño, L. N., & Zambrano Conforme, R. V. (2016). *Aplicación de material didáctico en el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias natufrales y estudios sociales en básica media*. Obtenido de <http://repositorio.uleam.edu.ec/handle/123456789/221>



Nancy, H. C., & Carlos, Á. M. (2013). *Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología*. Obtenido de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1898>

Quispe Mallqui, C. M., & Ramos Oscoco, N. (2018). *INFLUENCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N°190 DEL CENTRO POBLADO DE TINTAY EN AYACUCHO - 2018*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2231>

Ríos Pinedo, I. (2009). *Uso de los materiales educativos y el rendimiento académico de los estudiantes de lengua-literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-2009*. Obtenido de <http://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/UNAP/2052>

Sanchez, S., & Fernandez, B. (2018). Función pedagógica de las rúbricas de evaluación en la promoción de procesos de aprendizaje exitoso en la educación superior. . En S. Sanchez, & B. Fernandez. *Transforming education for a changing world*, 147. Obtenido de Función pedagógica de las rúbricas de evaluación en la promoción de procesos de aprendizaje exitoso en la educación superior.: *Transforming education for a changing world*, 147.

Tejedor Tejedor, F. J. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico*. España: <https://books.google.com.ec/books?id=qY-5bc5CT88C&pg=PA109&dq=rendimiento+academico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjLye7MqPzjAhUGqlkKHT9TBMIQuwUIMDAB#v=onepage&q=rendimiento%20academico&f=false>.

## Anexos

### Anexo1: Matriz de consistencia

problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
¿Cuál es la relación entre el uso del material didáctico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de material didáctico de los docentes de la Unidad Educativa UPSE Ecuador, 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Delimitar la relación del uso de material didáctico según la función pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa UPSE, 2019.</li> <li>➤ Describir la relación que hay en el uso de materiales didácticos según los medios audiovisuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Upse, 2019.</li> </ul>	<p>H1: El rendimiento académico se relaciona significativamente con el uso de material didáctico en los docentes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019.</p>	Material didáctico	<p>Función pedagógica</p> <p>Medios audiovisuales</p> <p>Aspectos técnicos</p>	<p>Motivación</p> <p>Logro habilidades</p> <p>Logro competencias</p> <p>Expresión y comunicación</p> <p>Análisis crítico de información</p> <p>Análisis crítico de la realidad</p>	questionario de preguntas
		<p>H0: No existe una relación significativa entre el rendimiento Académico y el material didáctico de los</p>	Rendimiento académico	Conocimientos	<p>Motivación</p> <p>Logro de competencias</p>	questionario de preguntas

Upse, 2019?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar la relación que existe en el uso de materiales didácticos según los aspectos técnicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Upse, 2019.</li> </ul>	docentes de la Unidad Educativa UPSE Ecuador, 2019.		Habilidades  actitudes	Instrumento y Recurso	
-------------	---	---	--	------------------------------	-----------------------	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**POSGRADO MAE**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 1er AÑO DE BACHILLERATO**

Esta encuesta tiene la finalidad de rescatar información relevante para verificar cual es la relación entre el uso del material didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año bachillerato de la Unidad Educativa Upse.

Agradecemos emitir su criterio en el siguiente cuestionario marcando con una x en la categoría que crea conveniente.

Las equivalencias pueden ser:

1= Nunca, 2 = Muy pocas veces; 3 = Algunas veces; 4= Casi Siempre; 5 = Siempre

<b>función Pedagógica</b>		1	2	3	4	5
1.	El material didáctico utilizado por el docente mejora la calidad de aprendizaje.					
2.	El material didáctico utilizado por el docente es innovador.					
3.	El material didáctico utilizado por el docente permite reflexionar al estudiante.					
4.	El docente utiliza recursos del medio para el aprendizaje de la clase.					
5.	El docente crea un ambiente agradable de aprendizaje.					
6.	El docente realiza trabajo de grupos con los estudiantes.					
7.	El material didáctico utilizado, motiva la atención del estudiante.					
8.	El docente antes de impartir su clase realiza alguna actividad de motivación.					
<b>Medios Audiovisuales</b>		1	2	3	4	5
9.	El docente utiliza el computador en las clases					
10	Cree que es importante que el docente utilice el computador en las clases					
11	El docente Utiliza el computador para proyectar videos, presentaciones en power point, etc. en tus exposiciones.					
12	Utiliza el docente el proyector multimedia para proyectar video, imágenes y textos en clases					
13	Cree que es indispensable utilizar el proyector multimedia en todas las asignaturas					
<b>aspectos técnicos</b>		1	2	3	4	5
14	El material didáctico motiva a la participación del estudiante.					
15	El docente al iniciar clases hace repaso de la clase anterior.					
16	El docente aclara las dudas e inquietudes del tema anterior.					
17	El docente brinda confianza para realizar preguntas.					
18	El docente contesta con lenguaje adecuado las preguntas.					
19	Es adecuado el ritmo de enseñanza aprendizaje en la clase por parte del docente.					

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**
**POSGRADO MAE**
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UPSE**

Esta encuesta tiene la finalidad de rescatar información relevante para verificar cual es la relación entre el uso del material didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do bachillerato de la Unidad Educativa Upse.

Agradecemos emitir su criterio en el siguiente cuestionario marcando con una x en la categoría que crea conveniente.

Las equivalencias pueden ser:

1= Nunca, 2 = Muy pocas veces; 3 = Algunas veces; 4= Casi Siempre; 5 = Siempre

<b>Conocimientos</b>		1	2	3	4	5
1.	Realiza actividades al final de cada clase.					
2.	Utilizas los medios didácticos (ppt, videos, etc.) para explicar el tema en clase.					
3.	Explico las clases siguiendo un orden lógico.					
4.	Durante las clases, refuerzo y explicó todas las dudas en relación con el tema desarrollado a los estudiantes.					
5.	Consideras importante el uso de la tecnología para tu proceso de enseñanza a los estudiantes.					
6.	Creas que el uso de material didáctico se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.					
<b>Habilidades</b>		1	2	3	4	5
7.	Utilizas el internet como recurso didáctico para impartir las clases.					
8.	Utilizas la computadora para realizar tus clases y presentaciones a los estudiantes.					
9.	Consideras que el uso de material didáctico estimula tu enseñanza hacia los estudiantes.					
10.	Aplicó diversas estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.					
<b>Actitudes</b>		1	2	3	4	5
11.	Incentivo a los estudiantes en la búsqueda de información para reforzar mejor los temas tratados en clases.					
12.	Durante el desarrollo de las clases demuestro manejo de información en mi asignatura.					
13.	Incentivó el sentido de cooperación y solidaridad entre los compañeros de la institución.					
14.	Refuerzo las conductas positivas y las fortalezas de los estudiantes.					

Anexo 3: Base de datos de las variables

BASE DE DATOS  
VARIABLE: MATERIAL DIDACTICO

Nº ITEM TF ENCUES TADO	Función Pedagógica							Medios audiovisuales					Aspectos técnicos				TD	PTJE
	1	2	3	4	5	6	TD	9	10	11	12	TD	14	15	16	17		
1	3	4	2	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3
2	4	3	4	5	4	3	4	2	3	2	2	2	5	3	5	5	5	4
3	5	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	4	5	5	5	4
4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
5	3	4	2	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3
6	4	3	4	5	4	3	4	2	3	2	2	2	5	3	5	5	5	4
7	5	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	4	5	5	5	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	4	2	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3
10	4	3	4	5	4	3	4	2	3	2	2	2	5	3	5	5	5	4
11	5	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	4	5	5	5	4
12	3	4	2	3	5	2	3	2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3
13	4	3	4	5	4	3	4	2	3	2	2	2	5	3	5	5	5	4
14	5	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	4	5	5	5	4
15	3	4	5	3	5	2	4	2	3	3	3	3	5	2	4	4	4	3
16	4	3	4	5	4	3	4	2	3	2	2	2	5	3	5	5	5	4
17	5	3	2	4	4	3	4	2	4	2	2	3	5	4	5	5	5	4
18	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4
19	3	3	3	2	3	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	3	4	4
20	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	5	4	4

BASE DE DATOS  
VARIABLE: Rendimiento académico

Nº ITEM TF ENCUES TADO	Conocimientos							Nivel de logro					Toma de decisiones				TD	PTJE
	1	2	3	4	5	6	TD	9	10	11	12	TD	14	15	16	17		
1	3	2	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	5	3	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4
3	3	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3
4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3
5	3	3	2	2	4	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
6	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3
7	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4
8	2	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3
9	4	2	2	5	2	4	3	2	2	4	2	3	3	5	3	2	3	3
10	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
11	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3
12	4	5	3	3	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4
13	3	3	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
14	3	2	3	4	2	5	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3
15	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4
16	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3
17	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4
18	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3
19	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
20	3	3	2	2	2	5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3

#### Anexo 4: Consentimiento para la participación en la investigación



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

**Título de la investigación:** Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa Upse, La libertad - Ecuador, 2019.

**Objetivo de la investigación:** Determinar la relación entre el rendimiento académico y el uso de material didáctico en los docentes de la Unidad Educativa UPSE, La libertad - Ecuador, 2019.

**Autor:** Ing. Cindy Gissella Gonzabay Borbor

**Lugar donde se realizará la investigación:** Unidad Educativa UPSE, La Libertad - Ecuador

**Nombre del participante:** Msc. Dora Rodríguez De la Cruz.

Yo, Msc. Dora Rodríguez De la Cruz, Rectora de la Unidad Educativa UPSE, identificado con documento de identidad N° 0910150762, he sido informada y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convenzo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:   
Rectora de la Unidad Educativa UPSE



La libertad, 18 de junio de 2019

## Anexo 5: Carta de aceptación

Rectora de la Unidad Educativa, Msc Dora Rodríguez De la Cruz

Presente.-

Ing. Cindy Gissella Gonzabay Borbor, docente de la institución, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa UPSE 2019". Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente

Ing. Cindy Gissella Gonzabay Borbor.

Firma.

A circular official stamp of the Rectoría of the Unidad Educativa UPSE 2019. The stamp contains the text "UNIDAD EDUCATIVA UPSE 2019" around the perimeter and "RECTORADO" in the center. A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

Fecha: 18 de junio de 2019



Anexo 6: Ficha de jueces de validación de instrumentos

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala valorativa de uso de material didáctico"

**OBJETIVO:** Conocer la escala valorativa que presenta el Uso de material didáctico en los docentes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de Iero Bachillerato de la Unidad Educativa UPSE.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Msc. Tamariz Nunjar, Hidelgardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Jefe de Unidad de Investigación IESPP "Piura"

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

- ✓ Investigador
- ✓ Asesoramiento de tesis
- ✓ Docente del programa MAE Universidad "Cesar Vallejo"
- ✓ Jefe de Unidad de Investigación del Instituto Superior Pedagógico Piura - Perú

**VALORACIÓN:**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala valorativa de rendimiento académico"

**OBJETIVO:** Conocer la escala valorativa que presenta el rendimiento académico de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa DPSE.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Misc. Tamariz Nunjar, Hidelgardo Oclides

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Jefe de Unidad de Investigación IESPP "Piura"

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

- ✓ Investigador
- ✓ Asesoramiento de tesis
- ✓ Docente del programa MAE Universidad "Cesar Vallojo"
- ✓ Jefe de Unidad de Investigación del Instituto Superior Pedagógico Piura - Perú

**VALORACIÓN:**

Muy adecuada	Adecuada	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

## DORA EGBERGTA RODRIGUEZ DE LA CRUZ



### DATOS PERSONALES

**Dirección:** José Luis Tamayo- Barrio 9 de Octubre  
14-38 A ENTRE AV. 8 Y 7

**Teléfono:** 2776016 - 2778694 - 0961550939

**Cédula de identidad:** 0910150762

**Correo electrónico:** [doritarodriguez18@hotmail.com](mailto:doritarodriguez18@hotmail.com)

**Ciudad/Provincia/País:** Salinas/ Santa Elena/ Ecuador

### Instrucción Formal

MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS CUARTO NIVEL – MAESTRÍA

(2 años) UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EMPRESARIAL DE GUAYAQUIL

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA TERCER NIVEL

(5 años) UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA TERCER NIVEL

(5 años) UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN

COLEGIO NACIONAL TÉCNICO "MUEY" SECUNDARIA

(6 años)

MERCEDES MORENO IRIGOYEN PRIMARIA

(6 años)

### EXPERIENCIAS

2018 / 04/10

DOCENTE / UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CELLERI AVILES"

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala valorativa de Uso de Material Didáctico"

**OBJETIVO:** Conocer la escala valorativa que presenta el Uso de material didáctico en los docentes.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 1ero Bachillerato de la Unidad Educativa UPSE.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dona Rodriguez De la Cruz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Ciencias y Evaluación de Modelos Educativos.

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Profesora.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:** Profesora de la Unidad Educativa "UPSE"  
Docente de segunda Enseñanza "Jornada Intensiva"  
Coordinadora Asistencial Instituto Tecnológico "UPSE"  
Capritadora en Desarrollo Humano.

**VALORACIÓN:**

X.

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

**TÍTULO DE LA TESIS:** Uso de material didáctico en los docentes y rendimiento académico en los estudiantes de 1ero bachillerato de la unidad educativa Upse, La Libertad - Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Nunca	RELACION CON LA RESPUESTA DEL DOCENTE		RELACION CON LA SITUACIÓN DEL TIEMPO			RELACION CON LA SITUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN			
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Material Didáctico	Función pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> <li>• Representatividad</li> <li>• Logros e competencias</li> </ul>	El material utilizado es utilizado por el docente en clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			El material didáctico utilizado por el docente es innovador	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			El material didáctico utilizado, mejora la motivación del estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Medios audiovisuales	Aspectos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión y comunicación</li> <li>• Facilidades en la utilización</li> <li>• Adecuada selección de actividades</li> </ul>	El docente utiliza recursos del medio para el aprendizaje de la clase	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			El docente utiliza recursos de aprendizaje de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			El material didáctico utilizado por el docente permite reforzar a los estudiantes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Aspectos técnicos	Aspectos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión y comunicación</li> <li>• Facilidades en la utilización</li> <li>• Adecuada selección de actividades</li> </ul>	El docente utiliza recursos de aprendizaje de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			El docente utiliza recursos de aprendizaje de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			El docente utiliza recursos de aprendizaje de aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

FIRMA DEL EVALUADOR



**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Escala valorativa de Rendimiento Académico"

**OBJETIVO:** Conocer la escala valorativa que presenta el rendimiento académico de los estudiantes.

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa UPSE.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Don Rodríguez De la Cruz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister En Derecho y Ciencias de Modelos Educativos

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR:** Rectora.

**EXPERIENCIA DEL EVALUADOR:**

Rectora de la Unidad Educativa "UPSE"  
Docente de Segundo Emoción, Lengua y Literatura  
Secretaría Académica Facultad de Ingeniería Industrial "OBE"  
Coordinadora en Desarrollo Humano.

**VALORACIÓN:**

Muy Adecuado

Adecuado

Inadecuado

Muy inadecuado

  
FIRMA DEL EVALUADOR



## CURRICULUM VITAE

### INFORMACIÓN PERSONAL:

#### APELLIDOS Y NOMBRES:

✦ José Ángel Álava Jiménez

#### LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

✦ Santa Elena, 18 - Marzo - 1982

#### CEDULA DE CIUDADANIA:

✦ 092103107-6

#### ESTADO CIVIL:

✦ Casado

Cel: 0939876616/042940770/042940124

Email: jose\_upse@hotmail.com

### FORMACIÓN PROFESIONAL:

#### ESTUDIOS PRIMARIOS:

✦ Escuela Virgilio Drouet Fuentes (Santa Elena)

#### ESTUDIOS SECUNDARIOS:

✦ Colegio Nacional Técnico "Dr. Luis Celleri Avilez (La Libertad)  
Bachiller Comercio y Administración

#### ESTUDIOS SUPERIORES:

- ✦ Universidad Estatal Península de Santa Elena "UPSE". (La Libertad)
- ✦ Técnico en Administración
- ✦ Licenciado en Administración de Turismo
- ✦ Universidad Técnica Empresarial de Guayaquil (UTEG) Magister en





FICHA DE JUEZ EVALUADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala valorativa de Uso de Material Didáctico"

OBJETIVO: Corocer la escala valorativa que presenta el Uso de material didáctico en los docentes.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 1ero Bachillerato de la Unidad Educativa UPSE.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ÁLCALA JIRENEZ José Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: HABITANTE EN DEDDO MODELO EDUCATIVO


CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: CONFERENCESTA

DOCENTE  
CAPACITADOR EN COMUNICACIÓN SOCIAL.

VALORACIÓN:

May Adecuada	Adecuada	Regular	Inadecuada	Muy inadecuada
--------------	----------	---------	------------	----------------

  
FIRMA DEL EVALUADOR

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de redes sociales en las docentes y rendimiento académico en los estudiantes de Técnico Superior de la Unidad Educativa Lasso, Loja, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMIS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES					
				Siempre	Casi Siempre	Más veces		Menos veces		No		No	No	No		
						Sí	No	Sí	No							
Metodología	Función pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro de los objetivos</li> </ul>	1. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			2. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			3. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			4. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			5. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			6. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			7. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			8. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			9. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			10. El método utilizado para la enseñanza basado en el constructivismo es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
Metodología	Medios tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad de recursos tecnológicos</li> </ul>	1. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			2. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			3. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			4. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			5. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			6. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			7. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			8. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			9. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
			10. El uso de los recursos tecnológicos en el aula es apropiado para el desarrollo de las competencias de los estudiantes.													
Metodología	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje significativo</li> </ul>	1. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													
			2. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													
			3. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													
			4. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													
			5. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													
			6. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													
			7. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													
			8. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													
			9. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													
			10. El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción entre el conocimiento previo del estudiante y el nuevo conocimiento que se le proporciona.													

FIRMA DEL INVESTIGADOR






**TÍTULO DE LA TESIS:** Uso de material científico en los docentes y capacitatorio académico en los estudiantes de Ingeniería de la Unidad Educativa "El Vigía", La Libertad - Ecuador, 2019.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES		
					RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA ESCALA	RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA ESCALA	RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA ESCALA			
VARIABLES	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivación</li> </ul>	Realiza actividades en las clases a las.	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			Utiliza los mapas conceptuales, mapas mentales, etc. para explicar el tema en clase.									
			Se auto evalúa mediante un rindimiento logico.									
VARIABLES	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logro de Competencias</li> </ul>	Durante las clases, realiza ejercicios y ejemplos de los estudiantes.	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			Considera importantes al usar en la clase con sus estudiantes los recursos.									
			Clases que el profesor tiene y diferentes se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.									
VARIABLES	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes y actitudes de enseñanza, por haber aprendido a aprender</li> </ul>	Elige el formato que mejor califique para impartir las clases.	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			Utiliza la computadora para realizar los dibujos y actividades de los estudiantes.									
			Comparto que el uso de material científico es de gran utilidad para los estudiantes.									
VARIABLES	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes y actitudes de enseñanza, por haber aprendido a aprender</li> </ul>	Aplica diversas estrategias de enseñanza, por haber aprendido a aprender.	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			Busco y uso recursos en la búsqueda de información para realizar las clases.									
			Durante el desarrollo de las clases del curso, hago uso de recursos de enseñanza.									
VARIABLES	Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes y actitudes de enseñanza, por haber aprendido a aprender</li> </ul>	Realizo las actividades propuestas y las fortifico de acuerdo a las necesidades.	Siempre Casi Siempre A veces Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO		

FIRMA DEL INVESTIGADOR




Anexo 7: Acta de aprobación de tesis

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad - Ecuador, 2019" de la estudiante **Gonzabay Borbor, Cindy Gissella** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


PIURA, MARZO DEL 2020

  
.....  
Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar  
DNI:02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Anexo 9: Autorización de publicación de tesis

	<p align="center"><b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b></p>	<p>Código : F00-PP-PR-02.02                  Versión : 03                  Fecha : 23-03-2018                  Página : 1 de 1</p>
---	--	--

Yo, Gonzabay Borbor Cindy Gissella, identificado con DNI N° 0922422928, egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo [ X ], No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "Uso de material didáctica y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....





DNI: N° 0922422928

FECHA: 10 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SOC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**GONZABAY BORBOR CINDY GISSELLA**

INFORME TITULADO:

"Uso de material didáctico y rendimiento académico en los estudiantes de la  
Unidad Educativa UPSE, La Libertad – Ecuador, 2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por Unanimidad*

---

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA