



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de básica media,
en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lic. Maira Alejandra Palacio Sánchez (ORCID: 0000-0001-8707-7921)

ASESOR:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi mamá Brígida Sánchez ya que me ha dado el impulso para continuar cada día y por ser mi motor a cumplir mis metas.

También se lo dedico a mis hijos Dylan y Jostin que son mis guías en todo momento para no dejar de luchar por mis sueños y anhelos pese a las dificultades que se presentan en el camino.

Maira Palacio Sánchez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por no permitir que desmaye en cada paso Y ser mi impulso en cada despertar.

Muchas gracias al director el Ingeniero Hugo Jácome por darme apertura para que mi proyecto se ejecute en la institución Dolores Veintimilla de Galindo.

También me infinito agradecimiento al doctor Ronald Medina por guiarme y orientarme en mi trabajo.

Y por último muchas gracias a la universidad César Vallejo por ofertar carreras que incentivan a superarse y seguir formándose como profesional.

Maira Palacio Sánchez

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:30PM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Clima social escolar y práctica de valores en estudiantes de sexto año de básica media en una Institución Educativa de Quevedo - 2019, presentada/o por el /la bachiller **PALACIO SÁNCHEZ, MAIRA ALEJANDRA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apto. para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Palacio Sánchez, Maira Alejandra, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I. N° 0503715583, con la tesis titulada **CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PRÁCTICA DE VALORES DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA MEDIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUEVEDO 2019**. Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto de tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el proyecto de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. El proyecto de tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de Julio 2019


Palacio Sánchez, Maira Alejandra,
C.I. 0503715583



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
ÍNDICE.....	vi
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	24
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	26
2.2 Operacionalización de las variables.....	26
2.3.Población y muestra.....	27
2.3.1.Población.....	27
2.3.2.Muestra.....	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	28
2.4.1.Técnica.....	28
2.4.2.Descripción de Instrumentos.....	28
2.4.2.1. Validez y confiabilidad.....	29
2.5 Procedimiento.....	29
2.6. Métodos de análisis de datos.....	29
2.6.1.Análisis descriptivo.....	29
2.6.2.Análisis inferencial.....	29
2.7. Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS.....	30
3.1. Descripción.....	30
3.2.Análisis ligado a la hipótesis.....	40
3.2.1.Prueba de hipótesis general.....	38
3.2.2.Prueba de hipótesis específica.....	39
3.2.3.Prueba de hipótesis específica.....	40

3.2.4. Prueba de hipótesis específica	41
3.2.5. Prueba de hipótesis específica	42
3.2.6. Prueba de hipótesis específica	43
3.2.7. Prueba de hipótesis específica	44
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	57
Propuesta.....	58
1. Actividades dirigidas a los estudiantes.....	59
2. Instrumento sobre el clima social escolar	60
3. Ficha técnica del instrumento “clima social escolar.....	62
4. Matriz de Validación A Juicio de Experto de la Variable Clima Social Escolar..	63
5. Confiabilidad del Instrumento para medir el Clima Social Escolar.....	66
6. Instrumento para medir la práctica de valores.....	67
7. Ficha técnica objetivo: medir el nivel de práctica de valores.....	69
8. Matriz de validación a juicio de experto de la variable práctica de valores.....	70
9. Confiabilidad del Instrumento para medir la práctica de valores.....	73
10. Matriz de consistencia.....	74
11. Constancia de ejecución para la investigación.....	82
12. Consentimiento informado	83
13. Fotos del desarrollo de los instrumentos.....	84
14. Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	85
15. Pantallazo de originalidad turnitin.....	86
16. Autorización de publicación de tesis en el Repositorio institucional UCV.....	87
17. Autorización de la versión final de trabajo de investigación.....	88

Índice de tablas

Tabla 3: Determinar la relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	30
Tabla 4: Determinar la relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	31
Tabla 5: Determinar la relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	32
Tabla 6: Determinar la relación entre clima social escolar y práctica de valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	33
Tabla 7: Determinar la relación características del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	34
Tabla 8: Determinar la relación entre los procesos organizacionales del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	35
Tabla 9: Determinar la relación entre la estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	36
Tabla 10: Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sub nivel medio de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla de Galindo”, cantón Quevedo – Ecuador, 2019.	37
Tabla 11: Correlaciones y nivel de significancia entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	38
Tabla 12: Correlaciones y nivel de significancia entre clima social escolar y práctica de valores culturales de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	39
Tabla 13: Correlaciones y nivel de significancia entre clima social escolar y práctica de valores religiosos de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	40
Tabla 14: Correlaciones y nivel de significancia entre clima social escolar y práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	41
Tabla 15: Correlaciones y nivel de significancia entre características del clima social escolar y práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	42
Tabla 16: Correlaciones y nivel de significancia entre procesos de organización del clima social escolar y práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	43
Tabla 17: Correlaciones y nivel de significancia entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.	44

RESUMEN

La investigación se titula "Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de básica media de la Escuela "Dolores Veintimilla de Galindo", cantón Quevedo – Ecuador, 2019.", a fin de determinar corroborar la correlación entre las dos variables. La metodología utilizada fue cuantitativa, ya que los datos se obtuvieron a través de encuestas aplicadas a los estudiantes de la Escuela "Dolores Veintimilla de Galindo" - Ecuador, el análisis se realizó utilizando instrumentos de investigación aplicados para cada variable validada por expertos. La investigación es de tipo descriptiva - explicativa, con una muestra de 50 estudiantes. Para resultados, se utilizaron dos tipos de métodos de búsqueda, descriptivos e inferenciales. En el análisis descriptivo, fue posible determinar en un 40% (20) de los estudiantes un nivel bueno del clima social escolar, mientras que la práctica de valores se ubica en un nivel logrado. En torno a ello se recomienda continuar con el fortalecimiento de los valores, a través de actividades lúdica que involucren de manera espontánea y natural a los estudiantes. Con respecto al análisis inferencial, se obtuvo un coeficiente de $p = 0,000$ y un valor de $Rho = 0,887$, lo que confirma la influencia significativa, directa y muy alta con respecto al Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año del sub nivel medio de la Escuela de Educación Básica "Dolores Veintimilla de Galindo", cantón Quevedo – Ecuador 2019, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.

Palabras claves: clima social escolar, práctica de valores, actividades lúdicas, interacción social, relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The research is entitled "School social climate and practice values of sixth-year students of the sub-average level of the School of Basic Education" Dolores Veintimilla de Galindo ", Quevedo canton - Ecuador, 2019.", in order to determine corroborate the correlation between the two variables. The methodology used was quantitative, since the data was obtained through surveys applied to students of the School "Dolores Veintimilla de Galindo" - Ecuador, the analysis was performed using applied research instruments for each variable validated by experts. The research is descriptive - explanatory, with a sample of 50 students. For results, two types of search methods, descriptive and inferential, were used. In the descriptive analysis, it was possible to determine in a 40% (20) of the students a good level of school social climate, while the practice of values is at a level achieved. Around this, it is recommended to continue with the strengthening of values, through playful activities that spontaneously and naturally involve students. With respect to the inferential analysis, a coefficient of $p = 0.000$ and a value of $Rho = 0,887$ was obtained, which confirms the significant, direct and very high influence with respect to School social climate and practice of values of students of the sixth year of the secondary level of the School of Basic Education "Dolores Veintimilla de Galindo", canton Quevedo - Ecuador 2019, accepting the alternative hypothesis and rejecting the hypothesis null. In order to conduct studies at the educational institution, the principal is first asked to authorize the continuation of the research activities. Although this study aims to improve pedagogical management, it is important to make the planned activities available to teachers.

Keywords: school social climate, values practice, play activities, social interaction, interpersonal relationship

I. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel internacional ha sido el foco central para el análisis de la formación ciudadana, pues a ella se atribuye tanto el desarrollo social, cultural y por ende económico, es por eso que en las últimas décadas los organismos internacionales y nacionales muestran gran interés en su transformación, considerando a la escuela, ya no simplemente como un templo del saber, sino más bien como un entorno de formación escolar y humanística, puesto que a través de la integración personal se establecen los criterios de pensamiento, los modos de comportamiento y otros aspectos claves de la personalidad, pese a esta perspectiva, la atención que se da a la formación en valores como parte primordial de las relaciones humanas ha sido casi nula, dando paso a diversos problemas sociales.

Desde este punto de vista, se considera a la crisis de valores como un fenómeno que se desarrolla de manera acelerada en los diversos sistemas educativos a nivel mundial, cuyas consecuencias han tenido un fuerte impacto en la sociedad, generando graves problemas en el clima social escolar, por ello actualmente en las noticias muy a menudo se escuchan casos de conflictos en las instituciones educativas, que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el desarrollo socio emocional de los estudiantes.

Cabe recalcar que en el siglo pasado los valores actuales eran considerados valores universales para el buen vivir, respaldados por instituciones gubernamentales de los países más desarrollados, como la ONU, cuyo objetivo era hacer respetar los derechos de las niñas y los niños del mundo, hacer respetar el derecho a la libertad, el respeto a la naturaleza, no obstante, había gran controversia con países con formas de políticas comunista, socialista y terrorista.

Datos presentado por Molina, Salvador, & Gavilán (2013), en la revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales, de Alicante España, revelan que “la crisis de valores morales afecta significativamente a la relaciones interpersonales, a la convivencia y al desarrollo individual de los estudiantes, docentes y familia”, en el cual un 12,5% de las escuelas e institutos de Alicante y otras ciudades de Españas están afectando el clima escolar por la crisis de valores, donde algunos menores de edad, se exponen con conductas y verbos inapropiados ante sus docentes y compañeros, cabe recalcar que también llama la atención sus ideologías narcisistas, actos de rebelión, conductas soez, por lo que las autoridades educativas canalizan la problemática hacia la mala crianza dentro de sectores

marginales, con un alto índice de delincuencia, en donde los valores morales no se practican, ni siquiera dentro del hogar.

Al respecto Pinto (2016) a través de su visión en el desarrollo sociocultural a nivel de América Latina y el Caribe, España y Portugal, concuerda que la familia y la escuela son los entes responsables de transmitir buenos valores, puesto que se encuentran enlazados en el desarrollo social de los niños, considerando como un verdadero reto su promoción y práctica.

Según la perspectiva de la OEI, la causa principal de los conflictos en el clima social escolar, se debe en la actualidad a la desvinculación de los valores en los libros de materias tronco, que en su mayoría no contribuyen a mejorar las conductas agresivas, el humanismo, la solidaridad, la libertad, la justicia, la dignidad, etc., ya que están direccionados hacia el desarrollo de capacidades cognoscitiva, ya sean científicas como técnicas, más no a mejorar la calidad del buen vivir social de los estudiantes.

Partiendo de esta necesidad, según López (2014), en Chile, Perú y México se han diseñado nuevas políticas educativas que garantizan la seguridad y estabilidad social de los estudiantes, no obstante, la inestabilidad de sus gobiernos impide el alcance de las metas establecidas. Por otra parte, es importante resaltar los avances obtenidos en Colombia con respecto a la mejora del clima social escolares, donde se insertan competencias viables orientadas hacia la práctica de valores, tales como el respeto, la empatía, el civismo,

Para Florentino (2015), “hablar de crisis o escasa práctica de valores, significa actuar de manera contraria al pensamiento racional y democrático, y es así como muchos niños y adolescentes se ven envueltos en conflictos que interrumpen su desarrollo social” (p. 6). Según Florentino, en muchos países desarrollados y en vía de desarrollo la práctica de valores es un problema universal en las escuelas y colegios e institutos que cada día debilita el clima social escolar de los estudiantes.

Como prueba de ello se menciona el análisis educativo realizado por Place (2013) quien explica que en Latinoamérica el clima social escolar es un factor muy influyente en la formación cultural y educativa de los estudiantes, que se encuentra directamente vinculado con la promoción de valores en la familia y la institución educativa. Tomando como referencia los resultados de los exámenes aplicados en 16 países de América Latina y el Caribe, emitidos por el SERCE, se determinó que la violencia y el bullying son

dimensiones muy reincidentes que alteran la interacción, organización y por ende a la convivencia de los estudiantes.

A nivel nacional la optimización del clima social escolar también ha representado un arduo trabajo para el gobierno central, así lo explica Díaz (2014) en su análisis a la convivencia dentro del contexto nacional e internacional. En este sentido en el Ecuador se prevalece la necesidad de fortalecer el clima escolar a través de la construcción del Código de convivencia, con la finalidad no solo de garantizar el respeto de los derechos, sino también crear un entorno de interacción armónica y pacífica, para que los estudiantes experimenten experiencias agradables que fortalezcan sus actitudes y hábitos de conducta vinculados con los valores.

Desde este aspecto se comparte la idea de García (2013) quien considera que “el clima escolar de los estudiantes se construye cada día a partir de la experiencia adquirida en la interacción con otros sujetos” (p. 78). Ante eso se podría decir que el tipo de clima escolar se refleja en cada momento de interacción, en cada espacio, en cada actividad desarrollada en la escuela y todo ello lleva tras de sí una planificación intencional, basada en la reflexión y en la investigación a partir de la práctica diaria y de los planteamientos más teóricos, expuestos en el apartado anterior.

Cabe recalcar que los ejes transversales en el sistema educativo del Ecuador cumplen un rol específico y decisivo en la educación de los estudiantes, dentro de lo que respecta la interculturalidad, la alimentación (el respeto a su organismo), igualdad (entrar una sociedad donde nadie te discrimine teniendo en cuenta los mismos derechos y oportunidades), la paz (respetar el espacio de los demás y su tranquilidad), el medioambiente (valorar el cuidado de la naturaleza y quienes viven en él), y alguno más que pueden ser expuesto dentro el aula y entrar en debate que mejoren sus valores y actitudes. Sin duda alguna, existe una gran variedad de contenidos significativos que ayudan a la meditación y muestras de actos que resuelven problemas del niño que tienen que ver con sus aptos y actos en su educación, sin embargo, aún sigue existiendo una brecha entre los valores y su práctica dentro del clima escolar.

Actualmente en las diversas instituciones educativa del cantón Quevedo, se considera que el clima social escolar depende de la interacción entre docentes, estudiantes y padres de familias, concordando que este se ve afectado directamente por la falta de valores morales, que se ve reflejada en los conflictos internos generados por un mal comportamiento ya sea por parte de los estudiantes, docentes o padres de familia, dentro

y fuera de la institución, por ende estas conductas son temas de discordias y discusiones para la comunidad educativa.

La práctica de los valores morales es uno de los entes principales que siempre se ha llevado a cabo, por muchos medios, por parte de las autoridades del plantel y el DECE, pero algunos docentes y estudiantes no toman en serio estos valores morales, exponiéndose dentro de las cátedras, en los recesos y reuniones, generando malos procesos de enseñanza – aprendizajes, un mal clima escolar que genera grupos y separaciones, incluso hay docentes y estudiantes que exponen, que están en todas sus libertades y derechos para expresarse y exponer sus pensamientos, sin antes ver su rol y función como educador, siendo esto un problema, que se vive día a día se vive en la unidad educativa “19 de mayo”.

Para promover un clima social escolar armónico y cambiar el panorama educativo actual es conveniente que el Ministerio de Educación proceda a analizar las estrategias metodológicas de fortalecimiento de valores morales, mediante la apropiación de espacios adecuados en las instituciones educativas. Es por ello que en el trayecto de la investigación se plantea la capacitación a estudiantes y padres de familia sobre la educación en valores a través de talleres participativos, en los cuales se definen las necesidades interculturales, a través de una convivencia armónica y se establecen las ventajas que estas ofrecen a la institución.

En los antecedentes relacionados al clima escolar, se fundamentan los siguientes:

A nivel internacional se analiza el trabajo de Pinedo (2017) quien presenta un análisis sobre “Clima social escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria”, con el objetivo de “comprobar el tipo de clima social escolar”, de tipo cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal, aplicado a una muestra de 63 estudiantes, aplicando un cuestionario con instrumento de la encuesta, el mismo que se compone de 40 ítems enfocados en las dimensiones e indicadores del clima social escolar, llegando a la conclusión de que el clima social es bajo, al igual que las relaciones, mientras que la estabilidad se ubica en un nivel medio.

Así mismo se establece relación con el trabajo investigativo de Pacheco (2014) quien por su parte presenta la tesis de maestría titulada “Clima social escolar y rendimiento académico”, con el objetivo de comprobar la relación entre las variables, de tipo básico y diseño no experimental correlacional, dirigido a una muestra de 120

estudiantes, a quienes se encuestó a través de un cuestionario de 25 ítems, cuya percepción sobre las variables permitió concluir que si existe relación significativa entre las variables estudiadas.

De la misma manera, los criterios se comparten con Ortega (2014) que expresa que los valores constituyen una línea particular de objetos irreales que se encuentran en la memoria de los seres humanos. Según el autor, no se miran como colores, ni siquiera se entienden, los números y los conceptos están siempre presentes en todos los actos realizados. La idea del autor amplía los parámetros de comprensión del estudio y representa una nueva ideología necesaria para establecer el papel de la familia como el principal transmisor de los valores morales. A partir de esta tesis, uno puede discutir los diversos problemas relacionados al clima social.

El criterio de Ortega (2014) y las ideas presentadas en este estudio son importantes para la comprensión y la aplicación de estrategias afectivas que afectan el clima social de la escuela. Las estrategias metodológicas basadas en valores son efectivas para mejorar el comportamiento de los estudiantes. Por eso, la tesis expresada por Ortega (2014) contribuye al proceso educativo de los alumnos. En este sentido, los valores explicados anteriormente son la base de una buena vida. Todo trabajo realizado para niños merece una atención especial. Cada maestro debe saber que los valores deben integrarse en el plan de estudios, ya que su exclusión impide que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga éxito de manera integral.

A nivel nacional se analiza la tesis de maestría de Briones (2015) realizada en Guayaquil – Ecuador, con el objetivo de “determinar la incidencia del clima social escolar y rendimiento académico”, de tipo cuantitativo con diseño descriptivo, aplicado en 58 estudiantes del nivel EGB, a quienes se les realizó una encuesta. Los resultados permitieron concluir que el clima social escolar no presenta las condiciones óptimas, y que se requiere mayor implicación para fortalecer los compromisos. Cabe recalcar que de acuerdo al análisis inferencial si existe relación estadística sobre el clima social escolar y rendimiento académico.

Es así que también se analiza el estudio realizado por Orellana & Segovia (2014) en Cuenca, para obtener el título de magister, con el objetivo de “presentar alternativas que ayuden a mejorar las características del clima social escolar”, utilizando un tipo de investigación cuasiexperimental que facilitó la evaluación de las variables, con la ayuda de la encuesta y el instrumento cuestionario de 20 preguntas basadas en las dimensiones

del clima social escolar y las relaciones, obteniendo como conclusión que el clima social escolar es fundamental para los niños y adolescentes, para ello es necesario promover la conformación de equipos de trabajo mediante espacios de interacción.

Jara (2013) en su investigación de maestría realizada en Ambato – Ecuador, de tipo descriptivo y diseño cuantitativo, aplicado a una muestra de 60 estudiantes, a quienes se les realizó una encuesta sobre la práctica de valores morales y éticos, en el análisis descriptivo realizado en su investigación concluye que la práctica de valores morales y éticos alcanza un nivel bajo en un 60%, en el análisis inferencial se obtienen un valor de 7,82 y un valor de X^2 calculado de 38,52 lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, comprobándose que existe relación significativa entre la práctica de valores y los procesos de organización en el clima social escolar de los estudiantes del quinto grado de la institución Educativa “Eloy Alfaro” de Quito.

Franco (2017) realiza un análisis de la “influencia de los procesos organizacionales del clima social de los centros escolares del cantón Guayaquil” de nivel doctoral, de diseño cualitativo no experimental, tipo descriptivo comparativo, dirigido a 16 directivos, 488 docentes, 653 estudiantes y 604 padres de familia, a quienes se les aplicó una encuesta y el instrumento cuestionario, coincide en el análisis descriptivo según el 77,52% que la estructura organizacional del clima social escolar alcanza un rango positivo en las instituciones educativas, esto gracias a la aplicación del código de convivencia, mediante el cual se regulan los procesos de interacción, a través de acuerdos y compromisos favorables para todos, mientras que el 15,42% ubica al clima social escolar en un rango negativo y un 6,95% se mantiene neutral.

Las teorías relacionadas a la variable 1: Clima social escolar

En el contexto escolar el clima social no es del todo confortable, ameno y cálido por los distintos conflictos que se vive en casi toda institución educativa. Entonces se conoce como clima social escolar a cada una de las interrelaciones humanas que se desarrolla en las distintas áreas del establecimiento educativo, donde los procesos de enseñar y aprender no deben salir de los parámetros psicoeducativo, formativo y cognitivo. Según Bravo, Salvo, & Mieres (2016), “El clima social escolar es un fenómeno cultural que está siendo afectada por falta de equidad escolar y la formación de valores integrales, además de afectar el rendimiento de los estudiantes y la capacidad en los docentes” (p. 57).

Existen distintos ambientes dentro del aula de clase, en las reuniones entre docentes, padres de familias y directivos de la institución educativa, es decir es el conjunto de microclimas que sirven como protector en la formación de buenas comunicación, convivencias e interacción social y familiar, para establecer un ambiente de acuerdo a todas las necesidades del colegio. Según Bolaños, y otros (2014), “El clima escolar social es una red de interacciones interpersonales con valores del buen vivir, es el afrontamiento de normas establecida para una convivencia estratégica y dignifique a cada una de los integrantes del colegio o escuela”

En el desarrollo de ambientes escolares las relaciones interpersonales formadas de valores son saludable para lograr metas y estrategias de convivencia, en conclusión, se conoce como clima social escolar a cada una de las acciones positivas y negativas que se construyen a través de la comunicación activa en el diario vivir de la escuela, con el fin de ir formando un ambiente lleno de valores y de acuerdo a las condiciones psicológicas, familiar y social.

Dimensión 1: Características del clima social escolar de la variable 1: clima social escolar.

Según Goleman (2018), “El clima social escolar tóxico y nutritivo posee característica que desde varias perspectivas son el ingrediente principal en el medio vivir del establecimiento educativo, son la incomprensión, malos entendidos entre docentes y estudiantes, así como el respeto a los valores”. Son todas aquellas particularidades que se denotan en algunas situaciones de conflictos escolares, así como el respeto a las normas y valores del buen vivir familiar, social, formativo y político.

En las instituciones educativa es vital el clima social escolar y unas de sus principales características en los establecimientos son las normas preestablecidas como estrategias, que regulen los procesos de problemas comunes entre docentes y estudiantes, que son beneficioso para todos estudiantes, así como el realce de los procesos de enseñanza – aprendizajes, además del respeto a cada una de las normas establecidas en el marco legal y en cada uno de los proyectos que se ejecutan para lograr un clima social positivo e integral. Según (Rodríguez, Fernández, & Fernández, 2015), “Las características del clima social escolar son todas aquellas acciones intangibles de convivencia que se observan dentro y fuera del aula y que cada vez requieren más acciones para mejorarlas”

Indicador 1: Aprendizaje de la dimensión 1: Características del clima social escolar

Para Cajina (2015), “El aprendizaje es la capacidad que poseen algunos individuos para saber tomar decisiones en cualquier momento que se lo requiera de manera instantánea”. El aprendizaje es adquirir conocimiento a través de experiencias de la vida cotidiana o en la formación escolar. Y en lo social el aprendizaje se caracteriza por adquirir conocimiento a través de la interacción con otros, por ejemplo, el trabajo en grupo o equipos de trabajo.

El aprendizaje según Ortiz (2014), “Son conductas frente a interrogantes sin precisar errores o simplemente por experimentar, es un estado mental que se activa de forma rápida con el entorno y hace uso de herramientas del medio para llevar a cabo acciones”. Los aprendizajes son habilidades que se obtienen a través de la formación académica y las experiencias cognitivas en el entorno en que vive.

Indicador 2: Motivo de logro de la dimensión 1: Características del clima social escolar

La motivación de logro según Hall, Ochoa, & López (2018), “Es una acción que algunos individuos se sienten con las fuerzas y ánimos necesarios para trabajar en proyectos nuevos como parte de un reto o por demostrar que si lo puede realizar con un buen desempeño”. Algunas personas buscan demostrar que tienen la capacidad de realizar cualquier tipo de trabajo o desafío ante otros o de forma personal lo realizan con el fin de ver que tienen buen desempeño en sus actividades.

Para Carlin (2015), “La motivación de logro, se desarrolla a través de buen clima escolar social y se la conoce como el conjunto de conocimientos cognitivos y de aprendizaje que utilizan unos individuos para trabajar en una meta propuesta de trabajo o reto”. Es realizar actividades personales que demandan exigencias personales y cognitiva en la realización de proyectos propuesto de forma personal o por cumplir con un desafío.

Indicador 3: Percepción de competencia de la dimensión 1: Características del clima social escolar

La percepción de competencia es la capacidad que posee una persona para observar el medio e interactuar con él, es la visualización del entorno que lo rodea y ver que herramientas son necesarias para emplearla en cualquier situación, según (Ortega, y otros, 2014), “La percepción de aptitudes competitivas es una motivación interna que

tiene una persona para relacionar el medio que lo rodea con otras herramientas y lograr metas”

Para Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuan, & Rueda (2014), “La percepción de competencia es una conducta autónoma que nace de forma intrínseca en los individuos que solo requiere de buena actitud ante problemas familiares, laborales, etc., y que se denota con mirar más allá de lo habitual”. Es decir, son todas las formas de mirar el medio como suplemento o herramienta sean útil para terminar con algunos problemas elementales del medio vivir.

Dimensión 2: Procesos organizacionales del clima social escolar de la variable 1:
Clima social escolar

En los procesos organizacionales del clima escolar podemos notar que son todos aquellos métodos y estrategias empleadas para lograr una convivencia pacífica entre todos los integrantes de las instituciones educativas, métodos que se aplican en la comunicación y en las formación de valores que son dos indicadores que muestran que si hay un buena comunicación no habrá resentimiento, ni malos entendidos entre directivos, docentes y estudiantes, y si hay valores se puede lograr respetar las normas, leyes y protocolos empleados para mejorar falencias en la creación de buenos climas escolares, por otro lado tenemos a estrategias que son vitales para cumplir metas propuesta dentro y fuera del aula de clase, para beneficiar a directivos, docentes, padres de familias y estudiantes.

Es importante considerar que en los procesos de clima escolar social es vital que se ejecuten proyectos sociales y comunicativos de organizaciones activas, sistemáticas, racionales y dóciles para que todos puedan tener participación equitativa. También son acciones colectivas que se emprenden a través del plan de convivencia y por métodos sociológicos educativo que benefician la salud disciplinaria de estudiante, así como docentes y autoridades, con el fin de crear un ambiente relajante, de salud e integración familiar.

Según Bermúdez, Pérez, Ruiz, Sanjuan, & Rueda (2014) “Se considera como procesos organizacionales del clima escolar a todas las comunicaciones responsables que permiten abrir una utopía del confort y de ambientes dinámicos interpersonales que se basan en protocolos y normas empleadas en la ley de educación”.

Iniciador 1: Motivación de la dimensión 2: Procesos organizacionales del clima social escolar

La motivación es un aspecto importante de las relaciones de la vida, la educación y el trabajo, la proporción y el cumplimiento de las normas centrales. Por lo general, se trata la motivación académica desde el punto de vista del estudiante, así como las acciones de los maestros para motivar a los estudiantes. La motivación se confunde a menudo con el arte de la estimulación. Sin razonar, la motivación es el interés del estudiante en su propio aprendizaje o en las actividades que lo conducen.

La motivación es la búsqueda de personal automática que consiste en determinar un sentido de atracción y un objeto de una parte de las personas que reúnen las condiciones necesarias, y que son aceptables como dirección. Las motivaciones son composiciones de necesidades, destinos, tensiones, incomodidades y expectativas.

La motivación es el complemento del profesor, su limitación impide al profesor alcanzar los logros propuestos, en este sentido se podría considerar a la motivación como un recurso de las Fuerzas Internas de los Alumnos.

Indica que la motivación es indispensable para el trabajo y en el campo de la educación y la comunicación con el medio ambiente, el personal de la escuela. Sobre la motivación del extrusor Walker (2010) el reconocimiento de lo primordial en las relaciones interpersonales, las relaciones públicas, la participación en vigor, y el cambio de opinión, la transferencia de comunicación y la presentación de proposiciones favorables al procedimiento educativo.

Iniciador 2: Actitud de la dimensión 2: Procesos organizacionales del clima social escolar

La diferencia entre actitud y aptitud radica en que la actitud es un referente del temperamento según las aptitudes y el talento, la habilitación o la guía que tiene para realizar algo.

La actitud es el estilo de la formación profesional en los acontecimientos. Por ejemplo, la actitud que tienes con las probabilidades aquí es una alianza, tranquilidad, afirmación, nervios entre todo. La actitud se relaciona con el mundo con la inteligencia emocional o con el mar, las mujeres y los niños se encuentran en una situación tan agresiva como la pasividad comunitaria.

Las actitudes que el alumno adquiere para el desarrollo de su carácter y pensamiento para cambiar hábitos y acciones finales en situaciones pasantes por diferentes. Si usted conserva una buena actitud en el personal y los profesionales de la comunidad y la comunicación y la resolución de problemas.

Iniciador 3: Comunicación de la dimensión 2: Procesos organizacionales del clima social escolar

La comunicación es muy importante, la relación entre la información personal, el contacto con las fuentes de información, la información relacionada con la utilización, los conceptos auxiliares, los conceptos auxiliares, los conceptos auxiliares, los conceptos auxiliares, etc. Sin embargo, la comunicación tiene una importancia primordial que el objeto principal y el provocador en un punto de vista anterior de la relación con la ciudadanía.

Por lo tanto, esto debe entenderse no solo como la mera transmisión de información entre el remitente y el destinatario o el mero uso de los medios y la tecnología de la información en el aula, sino como un proceso de intercambio de conocimientos e información, experiencias que contribuyen a crear relaciones interpersonales entre estudiantes, maestros, líderes, padres y otros miembros de la comunidad educativa para contribuir a la formación de seres humanos capaces de vivir juntos en la aldea global.

En las escuelas según Barrios (2014) uno de los pilares que sustenta Convivencia, es la comunicación educativa dialógica, uno de los objetivos es generar cambios en la convivencia cotidiana de estas instituciones que, por mandato las autoridades son inmediatamente responsables de capacitar al Ciudadanos con sentido humano, respeto y cuidado, la naturaleza, de uno mismo y de los demás; para obtener relación armoniosa entre sí.

Dimensión 3: Estructura organizacional del clima social escolar de la variable 1: Clima social escolar

“Se considera como procesos organizacionales del clima escolar a todas las comunicaciones responsables que permiten abrir una utopía del confort y de ambientes dinámicos interpersonales que se basan en protocolos y normas empleadas en la ley de educación”.

Flippo (2016) expresses that “There is no doubt that the structure of the social climate of the school will be influenced by the teacher's perceptions of the abilities, attitudes and behaviors presented by the students” (p.85).

Iniciador 1: Visión y misión de la dimensión 3: Estructura organizacionales del clima social escolar

La visión hace énfasis al conjunto de metas y objetivos que una empresa propone y quiere lograr en el futuro. Matilla (2014) la define como una expectativa ideal que muestra el enfoque de lo que quieren ser y lograr con el tiempo, en fin, se puede considerar como una situación deseada, pero que siempre trabaje en el escenario más realista posible.

La visión de la empresa suele ser la promotora de ideas innovadoras. También es lo que puede apoyar a las empresas en tiempos de dificultad. La identificación y la comprensión de todos los involucrados en el negocio es lo que motivará a todo el equipo a esforzarse por lograr sus objetivos.

Por otra parte, la misión según Matilla (2014) es el perfil inicial de una empresa, resalte su objetivo y especifique claramente la guía conceptual para su organización. Por lo tanto, es importante saber qué es una misión comercial y cómo se prepara. Además, es esencial comprender, usando ejemplos, cuáles son las mejores prácticas para aplicarlos.

La misión explica por qué la sociedad existe, funciona y tiene razones para ser. Además, identifica a quienes la componen y el propósito de su participación en el propósito de la empresa. Además, puede expresar los recursos que la organización necesita para cumplir con esta misión.

Iniciador 2: Prioridades de la dimensión 3: Estructura organizacionales del clima social escolar

Para Guzmán (2014) establecer prioridades en la vida es una forma de identificar lo que es más importante para usted. Cuando establece sus prioridades, puede tomar decisiones fácilmente y sentirse tranquilo, sabiendo que está haciendo lo correcto. Al definir sus prioridades, también tiene una idea más clara de cómo planificar su tiempo. Después de pasar más tiempo realizando sus actividades más importantes, se sentirá mejor y mejor con cada una de las experiencias de su vida.

Se entiende por prioridades, de manera simplificada, son responsables de eso, renunciando a todo lo que pueda obstaculizar su camino hacia su destino final e indicando claramente la manera de ir a dónde quiere ir.

Las teorías relacionadas a la variable 2 “Práctica de valores”

La práctica de valores es la práctica de principios que orientan el proceder del ser humano, de acuerdo con Pinto (2016) “los valores son principios de vida, que juegan un importante rol en las relaciones social y cultural de las personas” (p. 24). Desde esta concepción se define a la práctica de valores como “influencias externas” que influyen en el comportamiento y garantizan una adecuada convivencia.

Existe un amplio significado de la palabra “valor”, puesto que es aplicable dentro de las relaciones sociales, como un aspecto psicológico y económico. En el aspecto comportamental los valores se reflejan a través de las actitudes favorables frente a situaciones de la vida cotidiana.

Desde la percepción de Sánchez (2012) los valores facilitan la interacción, permitiendo que exista armonía y paz en las interrelaciones, de ahí que sean muy importantes en la personalidad de cada ser humano y por ende amerite su promoción desde el hogar.

Dimensión 1: Valores culturales de la variable 2: valores

Estos valores como su palabra lo indica, demuestran nivel de cultura de una persona, para comprender este valor es preciso tener claro el concepto de cultura, el cual según Gutierrez (2018) “es un conjunto de representaciones sociales, artísticas, literarias, entre otras, que influyen en los estilos de vida y modos de subsistencia” (p. 5). Mientras que Párraga, Carreño, Nieto, López, & Madrid (2014) la definen como “conjunto de valores, ideales y modos de actuación frente a situaciones producidas en el contexto educativo, religioso y familiar. A partir de esta idea se entiende por valores culturales a los principios de vida que una persona adquiere dentro del entorno social en el que se despliega.

Los valores culturales según Gutierrez (2018) encierran un importante cúmulo de principios cívicos que son legado de la historia de una patria, con ellos se procede a actuar en el marco de la rectitud, siendo formales en cada acción o situación que se encuentren. Esto implica; ser correctos en la toma de decisiones, ante cualquier circunstancia.

Por su parte Saenz (2019) define los valores culturales como “un conjunto de saberes relacionados con la verdad y lo correcto, esto encierra componentes como comportamiento, emociones, nivel de conocimiento”.

Indicador 1: Tradiciones de la dimensión 1: Valores culturales

Las tradiciones son actividades o acciones que, a lo largo de los años, continúan practicándose porque son parte de la historia y la esencia de una persona, comunidad o familia. En la perspectiva de González (2016), las tradiciones están relacionadas con las costumbres. Generalmente, las tradiciones se desarrollan dentro de la familia y son parte de un grupo social, comunidad o país.

La idea que González (2016) tiene de la tradición es que componen una serie de experiencias, habilidades y prácticas rutinarias consideradas como parte de la vida. Estas normas permiten interrelaciones significativas en las que se gana una contribución significativa a la vida.

Según Elizabeth (2014), las tradiciones se consideran "legados preciosos que se desarrollan dentro del grupo familiar, son parte de la identidad que marca la diferencia entre las diferentes comunidades, pueblos o naciones. Respetado por aquellos que son ajenos a esta realidad.

Indicador 2: Identidad nacional de la dimensión 1: Valores culturales

La identidad nacional es un elemento sustancial intrínseco de cada persona. Según Espinosa (2015) este valor o virtud demuestra el patriotismo y civismo que una persona posee como riqueza cultural. Según la identidad nacional es un proceso social en el que están implicados tres aspectos: rasgos, estereotipos y análisis de identidad.

Para Chijoke (2013) “The understanding of the meaning of identity that is socially established is mentioned in the internal home of the role and status (taxes and welfare) that is incorporated into the social interest. (p. 21)

Tener identidad nacional significa amar lo propio, sentirse orgulloso de lo que se tiene y de lo que es, estableciendo un vínculo con el entorno, las costumbres, la cultura y la historia. Si bien es cierto, la identidad cultural implica el estar o sentirse seguros, con lo que se es y se sabe en relación al desarrollo de la nación a la que se pertenece.

Desde la concepción de Martínez, Anaya, & Salgado (2014) la identidad nacional es un valor que forma parte de la cultura propia de un lugar o estado, involucra el sentido

de pertenencia y el vínculo directo que se tiene hacia las costumbres, tradiciones y la historia, que a su vez nace de un sentimiento puro como es el amor y se refleja con el compromiso y lealtad que se siente hacia dicha patria.

Indicador 3: Educación de la dimensión 1: Valores culturales

Según el análisis realizado por Content Studio Grupo RPP (2018) la educación es sinónimo de buen comportamiento y además forma parte primordial de los saberes y conocimientos receptados. Se considera a la educación como un derecho que el Estado garantiza mediante deversas políticas y estrategias.

Dentro de la práctica de los valores culturales la educación es un factor clave que garantiza una dinámica pacífica, activa y armónica entre lo que se sabe y lo que se enseña o práctica.

According Crawford & Nicklaus (2014) This means that the first education in the family is accepted, and there are several ways to get rid of other methods. It is important that parents recognize first the primary responsibility for the social and cultural responsibility of their children.

Es importante que los padres reconozcan en primer lugar la primera responsabilidad de la responsabilidad social y cultural de sus hijos.

Dimensión 2: Valores Religiosos de la variable 2: valores

Los valores religiosos son conjunto de principios espirituales que orientan el proceder de una persona, que está sujeta a las doctrinas establecidas en por una iglesia secta o determinada religión Lozano (2017) “define los valore religiosos como doctrinas instauradas a partir de una creencia sagrada, que debe ser obedecida por amor aun Dios” (p. 87). Dentro de una religión los valores representan la identidad con su Dios, así como el temor y el respeto hacia él, estos valores pueden ser semejantes porque parten del amor.

La importancia de los valores religiosos radica en el principio de la fe y la obediencia tratando de oponerse ante la maldad a quien consideran poder del “enemigo”.

Los valores religiosos dentro de las cosas “mundanas” se pueden ver vulnerados siendo susceptibles ante la tentación atando la fe, y el compromiso adquirido ya se a través de un ritual o bautizo. Por otra parte, los valores religiosos pueden representar una causa de la exclusión o discriminación en la sociedad pues existen limitaciones a las determinadas religiones están sujetas que los autoexcluyen de lo “mundano”. Entre los

valores religiosos se resalta los siguientes: amor, obediencia, fe, caridad, respeto y bondad.

Indicador 1: Creencia de la dimensión 2: Valores religiosos

Según Cuauhtémoc (2017) “las creencias son ideales consideradas sagradas ante un grupo religioso que parten de un legado de Dios emitido a un profeta quien es respetado y ejemplo de sus seguidores, desde este punto de vista se define a las creencias como un acto de fe que se realiza a través de cultos a fin de mantener un vínculo directo con Dios.

Desde el pensamiento de Gallo (2018) “los valores religiosos son principios espirituales que rigen las normas de comportamiento el ser humano, entre los cuales se encuentra la fe en primer lugar, pues a partir de este valor se producen las creencias y devociones, hacia las cosas de Dios” (p. 84)

Indicador 2: Caridad de la dimensión 2: Valores religiosos

Para Flèche (2014) la caridad es “valor que nace de un sentimiento y se puede considerar como una virtud que engrandece el valor de los actos de bondad, siendo una muestra de amor puro hacia Dios y el prójimo. Se entiende entonces por caridad al noble acto de amor desinteresado e incondicional por el prójimo.

Quien ama a Dios se considera que el amor a Dios se ve reflejado en la caridad pues Dios está representado en los más necesitados según las creencias religiosas. Esta virtud teológica se origina de la religión cristiana cuyo primer mandamiento sagrado es amar a Dios y el segundo amar al prójimo como así mismo, ese amor permite sentir compasión ante el sufrimiento y las necesidades de los demás despertando el impulso por servir.

Indicador 2: Misericordia de la dimensión 2: Valores religiosos

Este valor se relaciona con la caridad, representa una de las cualidades de Dios que es la compasión por los que sufre una necesidad. En el libro sagrado de la biblia la misericordia es otorgada a los justos y nobles cuya riqueza se encuentra en su humildad, pero que cometieron un pecado que se considera ofensa a Dios.

Según Escribano & Martínez (2013) el término misericordia según tiene diferentes significados según el contexto en el que se usa para. Del mismo modo, la misericordia es una daga que los caballeros medievales dieron elegancia a sus rivales caídos.

La misericordia se manifiesta de diversas maneras, tanto por medios físicos como por medios espirituales, como el alojamiento, la comida, el consumo de alcohol y la vestimenta de las personas que no la llevan. Por ejemplo, dar buenos consejos, consolar a las personas tristes o rezar a Dios por el bienestar humano. (Peiró, 2014, pág. 87)

La misericordia como valor es la virtud del espíritu que lleva a las personas a actuar en los actos y la miseria de los demás. La misericordia es una actitud cariñosa que una persona muestra hacia otras personas que atraviesan momentos difíciles.

La misericordia se asocia con el término amor, porque la misericordia es la capacidad que nos hace sentir compasión por el dolor de los demás y nos anima a perdonar, mientras que el amor nos insta a no sentir ni a perdonar.

Dimensión 3: Valores éticos y morales de la variable 1: valores

Son principios que rigen el comportamiento de un individuo ante una determinada situación son considerados parte de las normas y dogmas que encamina a una persona hacia lo correcto.

Podríamos decir que son guías de comportamiento que dirigen al ser humano hacia acciones correctas dentro de cualquier ámbito que se encuentre los valores éticos y morales son fundamentales en una persona, pues representa virtudes dignas de admirar en el campo profesional se exige actuar en el marco de la ética profesional estos valores son compromiso, lealtad, honestidad, responsabilidad y respeto hacia así mismo y hacia la sociedad.

De acuerdo con Betancur (2016) “los valores morales son un conjunto de normas espirituales, sociales e incluso personales con las que una comunidad humana (y todos dentro de ella) deciden gobernar, basándose en lo que se considera "bueno" y "malo" en su tradición cultural.

Los valores morales son el resultado de una serie compleja de elecciones que los individuos toman a lo largo de sus vidas, basadas en las lecciones aprendidas durante la infancia y la juventud, las experiencias vividas y su impacto emocional, así como los discursos normativos.

Indicador 1: Respeto de la dimensión 3: Valores éticos y morales

El respeto es un valor que permite a los humanos reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades de los demás y sus derechos. En otras palabras, el respeto es el reconocimiento de la autoestima y los derechos de los individuos y la sociedad.

Respect according to Kirschenbaum (2013) it manifests itself not only in the actions of people or in their compliance with laws, but also towards authority, as happens with students and their teachers, children and their parents or subordinates and their bosses.

Desde la percepción de Cariaga (2014) también es aplicable a las relaciones entre grupos de personas, entre países y organizaciones de diversos tipos. No es simplemente una consideración o una deferencia, sino que implica un verdadero interés no egoísta en el otro, más allá de las obligaciones explícitas que puedan existir.

Indicador 2: Honestidad de la dimensión 3: Valores éticos y morales

La honestidad, como los señala Betancur (2016) es uno de los valores que la mayoría de los entrevistados atribuyen a la importancia, pero al mismo tiempo expresa que no hay coherencia entre lo que las personas dicen y hacen, por otro lado, afirman que las empresas informan a toda costa. La mayoría dice que, en la vida profesional y personal, decir la verdad siempre trae mejores resultados.

Debemos tomarnos en serio la honestidad, ser conscientes de cómo nos afecta cada falta de integridad, sin importar cuán pequeña sea... Debemos reconocer que esta es una condición fundamental de las relaciones interpersonales, las amistades y Vida auténtica de la comunidad.

Indicador 3: Solidaridad de la dimensión 3: Valores éticos y morales

Tomando como referente el concepto de García (2015) se ha descrito que la palabra "solidaridad" proviene del latín *soliditas*, que expresa la realidad homogénea de algo físicamente integral, unificado, compacto, cuyas partes integradoras comparten la misma naturaleza. Es posible encontrar diferentes significados para este término bien conocido, definido como: apego ocasional a la causa o asociación de otros.

Para Distributive justice does not explicitly refer to the autonomy of people if it is not part of a moral principle that defines how humans should be treated to protect freedom and meet the needs of the country. (D'Andrade, 2014, pág. 23)

Indicador 4: Justicia de la dimensión 3: Valores éticos y morales

La justicia es el valor que impulsa a actuar y a juzgar como una guía de la verdad y a dar a todos lo que le pertenece, y lo que pertenece a cada uno de ellos es su realización y su dignidad.

Según Cariaga (2014) “la justicia distributiva no se refiere explícitamente a la autonomía de las personas si no forma parte del principio moral que define cómo se debe tratar a los hombres para proteger la libertad y satisfacer las necesidades del estado” (p, 154). La justicia como virtud consiste en el hábito o la voluntad dura, constante, eterna y libre de los seres humanos para reconocer y otorgar derechos a los demás.

El justo es el que hace el bien que la justicia le impone. El acto virtuoso es esencialmente libremente definible y por lo tanto voluntario. La persona virtuosa solo actúa de manera consistente y consistente.

La formulación del problema se realiza de manera general y específica, en ese aspecto el problema general se formula de la siguiente manera:

¿Existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Los problemas específicos son:

¿Existe relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

¿Existe relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

¿Existe relación entre clima social escolar y práctica valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

¿Existe relación entre características del clima social escolar y prácticas de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

¿Existe relación entre procesos de organización del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

¿Existe relación entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores entre los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

El proyecto se justifica por cumplir con los siguientes componentes:

El estudio sobre el clima social escolar y práctica de valores es conveniente porque permite dar solución a un problema que altera las sanas relaciones entre los estudiantes del sexto año básico del nivel medio, quienes se sienten muchas veces afectados por los diferentes conflictos que generalmente se ocasionan tanto en el aula como en el receso.

A través del análisis teórico se podrán conocer los factores, características y estructura organizacional del clima social escolar, resaltando los elementos claves que inciden en él a través de la práctica de valores. Desde este enfoque será fácil aplicar las teorías en situaciones concretas, dando respuestas a las incógnitas.

De acuerdo con el tipo y diseño de investigación se utiliza un método de investigación cuantitativo, que garantiza la comprensión de los resultados mediante la técnica e instrumento de investigación.

De manera práctica se justifica porque favorece a los estudiantes del sexto año básico de la Institución Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo”, quienes tienen derecho a interactuar y compartir sus experiencias en un ambiente armónico, pacífico y seguro, que les permita poder desenvolverse con espontaneidad y entusiasmo en cada actividad educativa programada.

El estudio tiene su relevancia sobre la formación social y cultural de los estudiantes, en tanto que se busca a través del mismo, crear estrategias de fortalecimiento de actitudes, de la motivación y los valores pertinentes. Así mismo se justifica en el aspecto educativo porque está orientado hacia la formación en valores, resaltando el respeto, la justicia y la honestidad.

Cabe calcar que la investigación pertenece a la línea de investigación psicopedagógica, por lo cual se lo considera pertinente al área y campo de estudio.

Las hipótesis alternativa y nula de la primera reunión de la investigación se plantean de la siguiente manera:

Hi: Existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Ho: No existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

He1: Existe relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Heo: No existe relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

He2: Existe relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Heo: No existe relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

He3: Existe relación entre clima social escolar y práctica valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Heo: No existe relación entre clima social escolar y práctica valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

He4: Existe relación entre características del clima social escolar y prácticas de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Heo: No existe relación entre características del clima social escolar y prácticas de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

He5: Existe relación entre procesos de organización del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Heo: No existe relación entre estructura organización del clima social escolar y práctica de valores entre los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

He6: Existe relación entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Heo: No existe relación entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Como objetivo general de la investigación:

Determinar la relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Los objetivos específicos planteados en este estudio son los siguientes:

Establecer la relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores culturales de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Establecer la relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Establecer la relación significativa entre clima social escolar y práctica valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Establecer la relación significativa entre características del clima social escolar y prácticas de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Establecer la relación significativa entre procesos de organización del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

Establecer la relación significativa entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores entre los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Se describe al diseño de la investigación como “la estructura que el investigador utiliza para organizar su estudio, sirviendo como orientación durante el proceso de investigación, teniendo la función de facilitar las relaciones y comparaciones de acuerdo a las hipótesis establecidas y orientar al investigador hacia una adecuada interpretación de daos, que servirán para establecer las conclusiones y dar respuestas a las incógnitas

El presente estudio centrado en el clima social escolar y las prácticas de valores se ha diseñado desde aspectos característicos de la investigación, es así que según la finalidad la investigación es de tipo teórica, puesto que se basa en estudios y teorías relacionadas con el tema objeto de este estudio, cuyas fuentes son verídicas y constan en la bibliografía según las normas APA. El diseño de la investigación es correlacional – asociativa, en tanto que se busca a través de ella explicar la relación existente entre las variables y así dar respuestas a los problemas formulados.

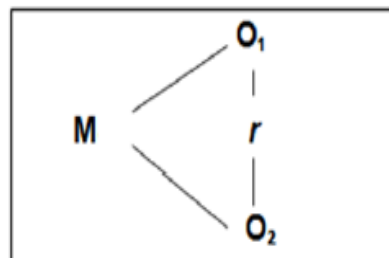
De acuerdo con Abanto (2015) el diseño correlacional presenta el siguiente esquema:

M: Muestra (50 estudiantes del sexto año básico)

O_1 : Variable 1 (Clima social escolar)

O_2 : Variable 2 (Práctica de valores)

r: Relación de las variables.



2.2 Operacionalización de las Variables

Variable 1 (Clima social escolar)

Variable 2 (Práctica de valores)

Cuadro N° 1: Variable 1 Clima social escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL PROPIA DEL INVESTIGADOR	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO
Variables 1: Clima social escolar	Place (2013) “conjunto de particularidades sociales y psicológicas que fluyen en un determinado establecimiento educativo, que se identifica a través de componentes estructurales, individuales y colectivos, marcando un estilo propio de interacción en la convivencia” (p. 75)	Clima social se relaciona con factores de autonomía estudiantil, apoyo, relaciones sociales, consideraciones, motivación, beneficios y liderazgos son elementales para que los estudiantes puedan generar un buen clima en la organización o empresa.	Características del clima social escolar	-Aprendizaje -Motivo de logro -Percepción de competencia	NOMINAL
			Procesos organizacionales del clima social escolar	-Motivación -Actitud -Comunicación	
			Estructura organizacional del clima social escolar	-Visión y misión -Prioridades	

Elaboración propia

Cuadro N° 2: Variable 2 Practica de valores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL PROPIA DEL INVESTIGADOR	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO
Variables 2: Práctica de Valores	La práctica de valores son principios que orientan el proceder del ser humano, de acuerdo con “los valores son principios de vida, que juegan un importante rol en la vida social y cultural de las personas” (p. 24). Desde esta concepción se define a los valores como virtudes que modifican el comportamiento, garantizando una adecuada convivencia.	Los valores facilitan la interacción, permitiendo que exista armonía y paz en las interrelaciones, de ahí que sean muy importantes en la personalidad de cada ser humano y por ende amerite su promoción desde el hogar.	Práctica de valores culturales Práctica de valores religiosos Práctica de valores morales y éticos	-Tradiciones -Identidad nacional -Educación -Creencias -Caridad -Misericordia -Respeto -Honestidad -Solidaridad -Justicia	NOMINAL

Elaboración propia

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

La población de estudio se define como un vinculado de casos determinados, definidos y viables que serán la referencia para seleccionar la muestra que cumpla con un conjunto de criterios predeterminados. (Oficina de investigación, 2014). En este importante estudio realizado en la Unidad Educativa “Dolores Vintimilla de Galindo”, del cantón Quevedo, se considera a la población estudiantil, conformada por 50 estudiantes del sexto año de básica media.

Cuadro N° 3: Población de estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

BÁSICA MEDIA				
	M	F	TOTAL	%
Sexto año de Básica media	23	27	50	100%

Fuente: Nómina de estudiantes

2.3.2 Muestra

Desde la apreciación conceptual de Abanto (2015) “La muestra en el proceso cualitativo corresponde a un grupo de elementos, eventos y comunidades, etc., en el que se recopilarán los datos, sin ser precisamente particulares del universo o la población estudiada.” (p. 54). Existen tipo de muestras según el tamaño de la población, en este caso se aplica la muestra no probabilística, por conveniencia, ya que se cuenta con la cantidad de 50 estudiantes en el sexto año básico.

Cuadro N° 4: Muestra de estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

BÁSICA MEDIA				
	M	F	TOTAL	%
Sexto año de Básica media	23	27	50	100%

Fuente: Población

Criterio de inclusión

- Ha sido necesario constatar la legal matricula de los estudiantes, a través del sistema CAS, de igual manera se ha constatado la asistencia constante de los estudiantes.
- Cabe recalcar que se ha puesto en conocimiento al director y docente del grado, a fin de valorar el nivel de comprensión de los estudiantes sobre el objetivo del estudio

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Para Abanto (2015) la técnica de investigación es “un proceso consecuente para la implementación de métodos de investigación y tiene la posibilidad de recopilar información de manera contigua” (p. 74). Para establecer las técnicas es preciso tener en cuenta la delimitación del tema, el planteamiento de las preguntas formuladas y la muestra a utilizar. Es así que en este estudio se opta por utilizar la encuesta como técnica, que según Garza (2016) “permite de manera muy fácil realizar preguntas a más de una persona que esté involucrada en el problema o tema de investigación, las respuestas emitidas serán anónimas y se contestarán de acuerdo a la percepción individual del encuestado.

2.4.2 Descripción de Instrumentos

Los instrumentos son según Abanto (2015) son recursos complementarios para recolectar y establecer registros de los resultados derivados de las técnicas. El instrumento utilizado en este estudio es el cuestionario de 20 ítems para cada variable, los mismos que buscan conocer directamente y simplemente la opinión de los estudiantes del sexto año básico sobre varios aspectos derivados de las variables del tema, a través de un análisis cuantitativo, para comprobar los desenlaces correspondientes a los datos recopilados.

Variables	Técnica	Instrumento	Utilidad
Clima social escolar	Encuesta	Cuestionario	Medir el nivel de clima social escolar
Práctica de valores	Encuesta	Cuestionario	Medir el nivel de práctica de valores

2.4.2.1 Validez y confiabilidad

De acuerdo con Abanto (2015) “la validez es el proceso de constatación de veracidad de los instrumentos, es decir que permite saber la legitimidad de los ítems con relación a las variables, dimensiones e indicadores, al mismo tiempo que permite conocer la coherencia que existen con las opciones de respuestas. Además, la confiabilidad indica si la progresión actúa de modo equivalente según las respuestas. En este aspecto, cada instrumento debe tener ser confiable de acuerdo con las estadísticas que utiliza.

2.4.2.2 Actas de consolidación de evaluación de valores y clima social escolar

Para consolidar la evaluación del clima social escolar y la práctica de valores se utilizó el PEI institucional y matrices de autoevaluación del clima social escolar.

2.5 Procedimiento

Recolección de la información

2.6. Métodos de análisis de datos

2.6.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo implica la comprobación e interpretación de datos estadísticos, en la que se evidencian elementos como tabla de frecuencias y gráficos estadísticos, los mismos que se analizan e interpretan de acuerdo a las variables, dimensiones e indicadores.

2.6.2. Análisis inferencial

Este tipo de análisis según Abanto (2015) amerita la distribución de datos, por frecuencia y porcentajes que sirve para realizar los análisis y esclarecer las conclusiones, la media aritmética se utiliza para constatar las hipótesis y prueba de Pearson se utiliza para realizar las deducciones sobre las hipótesis. Es preciso especificar que para el análisis se utiliza el criterio de probabilidad significativa.

2.7. Aspectos éticos

Previo a la investigación se solicita el permiso correspondiente al Rector de la Institución Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo”, del cantón Quevedo, a quien se da a conocer el plan de investigación y el cronograma correspondiente, al igual que los recursos que se requieren utilizar, en los que se encuentran los instrumentos.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

Objetivo General

Tabla 1: Determinar la relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Clima social escolar	Práctica de valores							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	11	22,00%	1	2,00%	0	0,00%	12	24,00%
Regular	0	0,00%	13	26,00%	2	4,00%	15	30,00%
Bueno	0	0,00%	3	6,00%	20	40,00%	23	46,00%
Total	11	22,00%	17	34,00%	22	44,00%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo – 2019.

Elaboración propia

Interpretación:

Según la tabla 3, el 40% (20) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo, el clima social escolar se ubica en un nivel bueno, mientras que la práctica de valores se la valora con un nivel de logrado. Fácilmente se establece la vinculación de la práctica de valores con el clima social escolar. Es desacuerdo con el 26% (13) de los estudiantes, que en torno a sus experiencias y percepción califican al clima social escolar como regular y la práctica de valores en proceso. Un 22% (11) de los estudiantes calificaron el clima social escolar como malo y a la práctica de valores en inicio. El 6% (3) estudiantes consideraron el clima social escolar como bueno y a la práctica de valores en proceso, finalmente el 2% (1) estudiante califica el clima social escolar como malo y la práctica de valores en proceso. Es así que se puede establecer la necesidad de promover más valores en las actividades cotidianas tanto en el hogar como en la institución, tomando en cuenta las debilidades y amenazas que atentan contra la armonía de la institución

Objetivo específico 1

Tabla 2: Determinar la relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Clima social escolar	Práctica de valores culturales							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	2	3,00%	10	13,00%	0	0,00%	12	24,00%
Regular	0	0,00%	10	13,00%	5	4,00%	15	30,00%
Bueno	0	0,00%	1	1,00%	22	40,00%	23	46,00%
Total	2	3,00%	21	27,00%	27	44,00%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo – 2019.

Elaboración propia

Interpretación:

Según la tabla 4, el 40% (22) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo, califica el clima social escolar se ubica en un nivel bueno, en cuanto a la práctica de valores esta se ubica en un nivel de logrado. Los valores culturales están ligados a la educación ciudadana, derechos y deberes de toda la comunidad, su importancia radica en la creación de un ambiente seguro y agradable. En contraste con el 13% (10) de los estudiantes, que según su discernimiento califican al clima social escolar como malo y la práctica de valores en proceso, así mismo un 13% (10) de estudiantes calificaron el clima social escolar como regular y la práctica de valores culturales en proceso, un 4% (5) estudiantes calificaron el clima social escolar como regular y con un nivel logrado la práctica de valores culturales y un 3% (2) consideran que el clima social escolar es malo y que la práctica de valores culturales se encuentran en proceso. Esta situación debe ser analiza de inmediato, ya que la práctica de valores es fundamental para desarrollarse en un entorno amable, considerado que son componentes que regulan el comportamiento.

Objetivo específico 2

Tabla 3: Determinar la relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Clima social escolar	Práctica de valores religiosos							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	1	2,00%	11	22,00%	0	0,00%	12	24,00%
Regular	0	0,00%	12	24,00%	3	6,00%	15	30,00%
Bueno	0	0,00%	3	6,00%	20	40,00%	23	46,00%
Total	1	2,00%	26	52,00%	23	46,00%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo – 2019.

Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 5 indica que el 40% (20) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo, valoran el clima social escolar con un nivel bueno, mientras que la práctica de valores religiosos se ubica en un nivel logrado. Es esencial nombrar a los valores religiosos como principios que rigen el proceder de las personas, en vista de que el aula es muy diversa y entre ellos existen estudiantes con principios religiosos que deben ser respetados para poder vivir en un clima social escolar agradable.

A diferencia del 24% (12) de los estudiantes, que califican el clima social escolar como regular y la práctica de valores religiosos aún se encuentra en proceso según su discernimiento, por su parte un 22% (11) de estudiantes califican el clima social escolar como malo y en proceso la práctica de valores religiosos.

Objetivo específico 3

Tabla 4: Determinar la relación entre clima social escolar y práctica de valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Clima social escolar	Práctica de valores morales y éticos							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	3	6,00%	7	14,00%	0	0,00%	12	24,00%
Regular	0	0,00%	10	20,00%	5	10,00%	15	30,00%
Bueno	0	0,00%	4	8,00%	19	38,00%	23	46,00%
Total	3	6,00%	21	42,00%	26	52,00%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo – 2019.

Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 6 indica que, el 38% (19) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo, valoran el clima social escolar con un nivel bueno, por su parte la práctica de valores morales y éticos se ubica en un nivel logrado. En estos dos componentes se podría llevar una guía de orientación en la que se involucre a todos los docentes, padres de familia y estudiantes, resaltando valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad, para el buen funcionamiento de la institución, por su parte un 10% (5) estudiantes califican el clima social escolar como regular y la práctica de valores morales y ético con un nivel logrado.

En contraste con el 20 % (10) de los estudiantes, que calificaron el clima social escolar como regular y la práctica de valores morales y éticos aún se encuentra en procesos según su discernimiento. Con ello se puede notar la necesidad de fortalecer los valores y enseñar a respetar aquellos principios religiosos.

Objetivo específico 4

Tabla 5: Determinar la relación características del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Características del clima social escolar	Práctica de valores							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	6	12,00%	1	2,00%	0	0,00%	7	14,00%
Regular	5	10,00%	11	22,00%	1	2,00%	17	34,00%
Bueno	0	0,00%	5	10,00%	21	42,00%	26	52,00%
Total	11	22,00%	17	34,00%	22	44,00%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo – 2019.

Elaboración propia

Interpretación:

Según se observa en la tabla 7, el 42% (21) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo, califica las características del clima social escolar con un nivel bueno, al igual que ubican en un nivel logrado a la práctica de valores. Estos procesos implican factores elementales como la motivación, la actitud y la comunicación, los cuales tienen repercusiones sobre la práctica de valores en la interacción social.

Por otra parte, existe un 12 % (6) de estudiantes, que califican las características del clima social escolar en un nivel malo y la práctica de valores en inicio. Para poder garantizar una adecuada promoción de valores es preciso trabajar en los procesos organizacionales, desde la elaboración del código de convivencia.

Objetivo específico 5

Tabla 6: Determinar la relación entre los procesos organizacionales del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Procesos organizacionales del clima social escolar	Práctica de valores							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	11	10,00%	11	22,00%	0	0,00%	22	44,00%
Bueno	0	0,00%	6	12,00%	22	44,00%	28	56,00%
Total	11	22,00%	17	34,00%	22	44,00%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo – 2019.

Elaboración propia

Interpretación:

Según se observa en la tabla 8, el 44% (22) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo, califica los procesos organizacionales del clima social escolar con un nivel bueno, al igual que ubican en un nivel logrado a la práctica de valores. Entre las peculiaridades del clima social escolar se implica el entorno del proceso de enseñanza aprendizaje, donde muchas veces a través de interacción suelen presentarse problemas debido a la escasa práctica de valores. El 22% (11) estudiantes califican los procesos organizacionales del clima social escolar como regular y el proceso la práctica de valores, así también existe un 10% (11) que ubican en un nivel de inicio la práctica de valores.

Por otra parte, existe un 12 % (6) de estudiantes, que calificaron los procesos organizacionales del clima social escolar como malo y la práctica de valores morales en inicio. Esta posición en torno a la pregunta es el producto de situaciones conflictivas por las que algunos estudiantes pasan a lo largo del proceso educativo en la institución.

Objetivo específico 6

Tabla 7. Determinar la relación entre la estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Estructura organizacional del clima social escolar	Práctica de valores							
	Inicio		Proceso		Logrado		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Malo	5	10,00%	3	6,00%	2	4,00%	10	20,00%
Regular	4	8,00%	7	14,00%	6	12,00%	22	34,00%
Bueno	2	4,00%	7	14,00%	14	28,00%	28	46,00%
Total	11	22,00%	17	34,00%	22	44,00%	50	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo – 2019.

Elaboración propia

Interpretación:

Tal como se observa en la tabla 7, el 28% (14) de los estudiantes encuestados de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla De Galindo”, Quevedo, califica a la estructura organizacional del clima social escolar con un nivel bueno, al igual que ubican en un nivel logrado a la práctica de valores. Un 14% califica a la estructura organizacional con un nivel regular, por otra parte, un 10 % (5) estudiantes, la calificaron como mala.

La estructura involucra a la misión, visión y prioridades, en donde se reflejan los valores y principios que rigen a la institución, siendo modelo a seguir en todo momento y acción que represente a la institución educativa.

Comprobación de las hipótesis

Tabla 8. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes sobre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sub nivel medio de la Escuela de Educación Básica “Dolores Veintimilla de Galindo”, cantón Quevedo – Ecuador, 2019.

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra									
		Clima social escolar	Características del clima social escolar	Procesos organizacionales del clima social escolar	Estructura organizacional del clima social escolar	Práctica de valores	Práctica de valores culturales	Práctica de valores religiosos	Práctica de valores morales y éticos
N		50	50	50	50	50	50	50	50
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,22	2,38	2,56	2,26	2,22	2,50	2,44	2,46
	Desviación estándar	,815	,725	,501	,777	,790	,580	,541	,613
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,291	,324	,370	,289	,278	,346	,332	,331
	Positivo	,173	,196	,308	,171	,170	,266	,332	,253
	Negativo	-,291	-,324	-,370	-,289	-,278	-,346	-,310	-,331
Estadístico de prueba		,291	,324	,370	,289	,278	,346	,332	,331
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Con relación al cuadro 1 el “p_valor” se observa que en la variable clima sociales escolar y sus dimensiones características del clima social escolar, procesos organizacionales del clima social escolar, estructura organizacional del clima social escolar, son menores al valor de significancia 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que la distribución de las variables no es normal. De igual manera la variable práctica de valores y sus dimensiones dieron como resultado un valor de p menor que 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula.

El estadístico de prueba de Kolmogorov-Smirnov con la corrección de Lilliefors tiene un nivel de significación de 0,000 en ambas variables y sus dimensiones. Se rechaza la hipótesis de la normalidad.

3.2 Análisis ligado a la hipótesis

3.2.1 Prueba de hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Ho: No existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Tabla 9. *Correlaciones y nivel de significancia entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.*

			Clima social escolar	Práctica de valores
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,887**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica de valores	Coefficiente de correlación	,887**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de Rho de Spearman obtenido es 0,887, con relación a la escala de apreciación indica que existe correlación muy alta. El nivel de significancia es menor a 0,005, entonces, se determina que existe relación significativa y directa entre las variables. En tal sentido el clima social escolar al ser un elemento de interrelación que se relaciona significativa en la práctica de valores, por ser la manifestación del comportamiento en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Según estos resultados se acepta la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

3.2.2 Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

He1: ¿Existe relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Heo: ¿No existe relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Tabla 10. *Correlaciones y nivel de significancia entre clima social escolar y práctica de valores culturales de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.*

			Clima social escolar	Práctica de valores culturales
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,815**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica de valores culturales	Coeficiente de correlación	,815**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según se observa, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,815, el cual según la escala de criterio de interpretación indica que existe correlación muy alta entre el clima social escolar y la práctica de valores culturales. Mientras que el nivel de significancia es menor a 0,005, por lo tanto, se determina que existe relación significativa y directa entre las variables. Lo que significa que los valores culturales ejercen una influencia favorable en el clima social escolar, puesto comprende las bases sobre las que se desarrolla la identidad cultural.

3.2.3 Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 2

He2: ¿Existe relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Heo: ¿No existe relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Tabla 11. *Correlaciones y nivel de significancia entre clima social escolar y práctica de valores religiosos de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.*

			Clima social escolar	Práctica de valores religiosos
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica de valores religiosos	Coeficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla el Rho de Spearman es 0,766, de acuerdo a la escala de criterio de interpretación se comprueba que existe correlación alta. Respecto al nivel de significancia es menor a 0,005, por tanto, se determina que existe relación significativa y directa entre las variables. Los resultados muestran que el clima escolar puede mejorar o verse afectado por valores religiosos, que varían según la religión ejercidos por los estudiantes de la Institución Educativa de Quevedo 2019.

3.2.4 Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 3

He3: ¿Existe relación entre clima social escolar y práctica valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Heo: ¿No existe relación entre clima social escolar y práctica valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Tabla 12. *Correlaciones y nivel de significancia entre clima social escolar y práctica de valores morales y éticos de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.*

			Clima social escolar	Práctica de valores morales y éticos
Rho de Spearman	Clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica de valores morales y éticos	Coefficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el valor Rho de Spearman 0,604, y según la escala de criterio de interpretación se comprueba que existe correlación alta. En cuanto al nivel de significancia es menor a 0,005, lo que permite determinar que existe relación significativa y directa entre las variables, es decir que, en las relaciones interpersonales los estudiantes que practican valores morales y éticos propician un clima social escolar agradable.

3.2.5 Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 4

He4: ¿Existe relación entre características del clima social escolar y práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Heo: ¿No existe relación entre características del clima social escolar y práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Tabla 13. *Correlaciones y nivel de significancia entre características del clima social escolar y práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una*

Institución Educativa de Quevedo 2019.

		Características del clima social escolar		Práctica de valores
Rho de Spearman	Características del clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,822**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica de valores	Coefficiente de correlación	,822**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con el valor Rho de Spearman 0,822, y según la escala de criterio de interpretación se comprueba que existe correlación muy alta, mientras que el nivel de significancia es menor a 0,005. Por lo tanto, se determina que existe relación significativa y directa entre las variables, esto demuestra que las características del clima social escolar pueden variar según la práctica de los valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

3.2.6 Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 5

He5: ¿Existe relación entre procesos de organización del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Heo: ¿No existe relación entre estructura organización del clima social escolar y práctica de valores entre los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Tabla. *Correlaciones y nivel de significancia entre procesos de organización del clima social escolar y práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.*

		Procesos de organización del clima social escolar		Práctica de valores
Rho de Spearman	Procesos de organización del clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,825**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica de valores	Coefficiente de correlación	,825**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor Rho de Spearman es 0,825, que de acuerdo a la escala de criterio de interpretación indica que existe correlación muy alta, mientras que el nivel de significancia es menor a 0,005. Es así que se determina que existe relación significativa y directa entre las variables, lo que significa que los procesos de organización del clima social escolar se establecen en torno a la práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media.

3.2.7 Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 6

He6: ¿Existe relación entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Heo: ¿No existe relación entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?

Tabla 14. *Correlaciones y nivel de significancia entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.*

		Estructura organizacional del clima social escolar		
		Práctica de valores		
Rho de Spearman	Estructura organizacional del clima social escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,394**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Práctica de valores	Coefficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor Rho de Spearman es 0,394, que de acuerdo a la escala de criterio de interpretación indica que existe correlación baja, mientras que el nivel de significancia es menor a 0,005. Por lo tanto, se determina que existe relación significativa y baja entre la estructura organizacional del clima social escolar y la práctica de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

IV. DISCUSIÓN

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. El ideario institucional está orientado hacia la creación de un entorno escolar agradable, de calidad y calidez, que garantice el desarrollo educativo, social y cultural de los estudiantes. En este contexto se realiza un análisis a fin de determinar los factores que influyen en el clima social escolar desde la práctica de valores.

Previo a la justificación de los objetivos, se puntualiza que el análisis descriptivo mostrado en la tabla 3 sobre el objetivo general, indicó que el 40% (20) de los estudiantes calificaron el clima social escolar como bueno y la práctica de valores con un nivel logrado, el 26% (13) de los estudiantes califican el clima social escolar como regular y la práctica de valores en inicio, por otra parte el 6% (3) estudiantes calificaron el clima social escolar como bueno y en proceso la práctica de valores, así mismo un 2% (1) estudiante califica el clima social escolar como malo y la práctica de valores en proceso. Estos resultados difieren con el trabajo investigativo de Pinedo (2017) en el que la mayoría califica el clima social escolar como bajo. En cuanto a la práctica de valores los resultados se relacionan con la investigación de Ortega (2014) quien considera que la familia juega el principal papel como órgano transmisor de valores.

El primero objetivo específico es establecer la relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Con los resultados mostrados en la tabla 4 se puede describir que la práctica de valores culturales está relacionada con los principios de la educación ciudadana alcanzado un nivel logrado según el 40% (22) de los estudiantes. Por su parte el 13% (10) estudiantes consideran que la práctica de valores culturales se encuentra en proceso. Desde la percepción de Espinosa (2015) se puede apreciar una relación, puesto que en ambas fundamentaciones se considera a la práctica de valores culturales como un elemento intrínseco importante de cada persona, que se desarrolló a través de un proceso social en el que intervienen tres aspectos: rasgos, estereotipos y análisis de identidad.

El segundo objetivo es establecer la relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Según los resultados obtenidos en el análisis descriptivo

mostrado en la tabla 5, el 40% (20) de los estudiantes califican el clima social escolar como bueno, mientras que la práctica de valores religiosos se ubica en un nivel logrado, esto significa que en el aula la mayoría de los estudiantes respetan las ideologías y principios religiosos de los estudiantes, cabe recalcar que existen un 24% (12) estudiantes que calificaron el clima social escolar como regular y la práctica de valores religiosos en proceso, por su parte un 22% (11) estudiantes calificaron el clima social escolar como malo y en proceso la práctica de valores. Estos resultados se comparan con la postura teórica de Lozano (2017) quien considera que los valores religiosos son vulnerables ante la variedad de creencias, considerándolos como puntos débiles en el clima social escolar, ya que puede dar paso a la exclusión y discriminación social.

El tercer objetivo específico es establecer la relación entre clima social escolar y práctica de valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Según los resultados obtenidos en el análisis descriptivo mostrado en la tabla 6, el 38% (19) de los estudiantes califican el clima social escolar como bueno, mientras que la práctica de valores morales y éticos se ubica en un nivel logrado, por otra parte un 10% (5) estudiantes calificaron el clima social escolar como regular y la práctica de valores morales y éticos con un nivel logrado, un 20% (10) estudiantes calificaron el clima social escolar como regular y la práctica de valores morales y éticos en proceso. Los resultados concuerdan con la investigación de Jara (2013) quien concluye en su investigación que las relaciones entre los estudiantes con frecuencia se ven afectadas por la escasa práctica de valores como el respeto, la obediencia, solidaridad, amistad y compañerismo.

El cuarto objetivo específico es establecer la relación entre características del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Según los resultados obtenidos en el análisis descriptivo mostrado en la tabla 7, el 42% (21) de los estudiantes calificaron las características del clima social escolar con un nivel bueno, ubicando a la práctica de valores en un nivel logrado, lo significa que en el proceso de interacción se están promoviendo las normas adecuadas a través de la práctica de valores, cabe recalcar que existen un 12% (6) de estudiantes que califican el clima social escolar como malo y la práctica de valores en inicio. Los resultados contrastan con la investigación de Orellana & Segovia (2014) quien considera

que un clima social escolar debe estar caracterizado por la cohesión, la toma de decisiones, la prevención, la autodisciplina, la innovación, el respeto y el conocimiento continuo.

El quinto objetivo específico es establecer la relación entre los procesos organizacionales del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Según los resultados obtenidos en el análisis descriptivo mostrado en la tabla 8, el 44% (22) de los estudiantes calificaron a los procesos organizacionales del clima social escolar con un nivel bueno, ubicando a la práctica de valores en un nivel logrado, lo que indica que desde los valores morales y éticos se delimitan las acciones y se generan cambios en los procesos organizacionales del clima social escolar, por otra parte existe un 22% (11) estudiantes que califican el clima social escolar como regular y la práctica de valores en proceso, mientras que el 12% (11) de estudiantes ubica en un nivel inicial a la práctica de valores, con relación a los procesos organizacionales.

El sexto objetivo específico es establecer la relación entre la estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Según los resultados obtenidos en el análisis descriptivo mostrado en la tabla 9, el 28% (14) de los estudiantes se ubican en un nivel bueno a la estructura organizacional de clima social escolar y a la práctica de valores en un nivel logrado, de igual manera 14% (8) estudiantes coinciden que la estructura organizacional se encuentra en un nivel regular y califican como mala la práctica de valores. Esta percepción discrepa con Franco (2017) cuyo análisis descriptivo según el 77,52% coincide que la estructura organizacional del clima social escolar alcanza un rango positivo en las instituciones educativas, mientras que el 15,42% ubica al clima social escolar en un rango negativo y 6,95% se mantiene neutral.

V. CONCLUSIONES

- 1** La variable clima social escolar se relaciona de manera directa y altamente significativa con la variable práctica de valores, la realidad se evidencia de manera descriptiva en la Tabla 3, que presenta en los resultados de la variable 1 una coincidencia del 40% en el nivel bueno y la variable 2 un predominio del nivel logrado.
- 2** La variable clima social escolar se enlaza de manera directa y altamente significativa con la dimensión práctica de valores culturales, la realidad se evidencia de manera descriptiva en la Tabla 4, la cual indica una coincidencia de la variable clima social escolar del 40% en el nivel bueno y la dimensión práctica de valores culturales un predominio del nivel logrado.
- 3** La variable clima social escolar se vincula de manera directa y altamente significativa con la dimensión práctica de valores religiosos, la realidad se evidencia de manera descriptiva en la Tabla 5, que presenta en los resultados de la variable clima social escolar una coincidencia del 40% en el nivel bueno y la dimensión práctica de valores religiosos un predominio del nivel logrado.
- 4** La variable clima social escolar se conecta de manera directa y significativa con la dimensión práctica de valores morales y éticos, la realidad se evidencia de manera descriptiva en la Tabla 6, que presenta en los resultados de la variable clima social escolar una coincidencia del 38% en el nivel bueno y la dimensión práctica de valores morales y éticos un predominio del nivel logrado.
- 5** La dimensión característica del clima social escolar se asocia de manera directa y muy altamente significativa con la variable práctica de valores, la realidad se evidencia de manera descriptiva en la Tabla 7, que presenta en los resultados de la dimensión características del clima social escolar una coincidencia del 42% en el nivel bueno y la variable práctica de valores un predominio del nivel logrado.
- 6** La dimensión procesos organizacionales del clima social escolar se une de manera directa y muy altamente significativa con la variable práctica de valores, la realidad se evidencia de manera descriptiva en la Tabla 8, que presenta en los resultados de la dimensión procesos organizacionales del clima social escolar una coincidencia del 44% en el nivel bueno y la variable 2 un predominio del nivel logrado.

- 7 La dimensión estructura organizacional del clima social escolar se encadena de manera directa y baja con la variable práctica de valores, la realidad se evidencia de manera descriptiva en la Tabla 9, que presenta en los resultados de la dimensión estructura organizacional del clima social escolar una coincidencia del 28% en el nivel bueno y la variable 2 un predominio del nivel logrado.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución “Dolores Veintimilla de Galindo”, se le recomienda ejecutar un plan emergente ante situaciones que vulneren la integridad, seguridad, paz y armonía en el clima social escolar, para identificar rápidamente situaciones problemáticas y de riesgo para los estudiantes y actuar de inmediato.

A los docentes de la Institución “Dolores Veintimilla de Galindo”, se sugiere diseñar una propuesta de acción para mejorar el clima escolar, incorporando diferentes estrategias y proponiendo recomendaciones para actividades y materiales de acuerdo con las necesidades del grupo. Es recomendable que se realiza un análisis autoevaluativo sobre clima social de la clase. Este análisis se puede realizar mediante una evaluación cuantitativa de convivencia escolar, niveles de autoestima y sociograma del grupo de clase.

A los estudiantes de la Institución “Dolores Veintimilla de Galindo”, se manifiesta que deben generar una importante intervención grupal para resolver el problema y que se obtenga un clima escolar acorde a sus necesidades educativas y sociales. El apoyo entre pares es una de las estrategias más interesantes para reducir la intimidación y la exclusión.

Entre los valores principales que se deben fortalecer en las relaciones sociales, se resalta el respeto mutuo, a través de campañas, sociodramas y diálogos con los tutores, incluyendo a los padres y madres de familia de la institución, puesto que su apoyo será muy provechoso tanto a nivel de motivación como de control.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. *Guía de aprendizaje*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Barrios, W. (25 de Julio de 2014). La comunicación educativa en la convivencia escolar: un análisis general desde el contexto social. *Adelante Head*, V, 94-99.
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Sanjuan, P., & Rueda, B. (2014). *Psicología de la personalidad*. Madrid: UNED.
- Bermúdez, R. (2014). *Qué Es Educacion?* Bloomington : AuthorHouse.
- Betancur, G. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *Revista CES Psicología*, 109-121.
- Bolaños, J., Gorbeña, L., Uruñuela, P., León, B., Díe, F., Sánchez, M., & Palomera, R. (2014). *Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos Mediación y resolución de conflictos*. Madrid, Madrid, España: Reus, S. A.
- Bordas, M. (2016). *Gestión estratégica del clima laboral*. Madrid, Madrid, Madrid: UNED.
- Bravo, M., Salvo, S., & Mieres, M. (6 de Diciembre de 2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral, ¿cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? *Scielo*, 32.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Cajina, G. (2015). *Tu mente es extraordinaria: Un viaje de lo posible a lo real*. Madrid: Penguin Random House Grupo Editorial España.
- Cariaga, L. (2014). *Tú y los valores humanos*. Bloomington: Palibrio.
- Carlin, M. (2015). *El abandono de la práctica deportiva, motivación y estados de ánimo en deportistas*. Madrid: Wanceulen S.L.

- Cépeda, N., Castro, D., & Burgos, P. (2019). Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú. *Revista educación*, XXVIII(54), 175-185.
- Chijoke, R. (2013). *African Cultural Values: Igbo Political Leadership in Colonial Nigeria, 1900*. Abingdon: Routledge.
- Content Studio Grupo RPP. (2 de Marzo de 2018). *Grupo RPP*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/viajes-en-familia-destinos-dentro-y-fuera-del-peru-noticia-1108122>
- Corbin, J. (17 de Febrero de 2019). *Psicología y mente*. Obtenido de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.com/psicologia/bienestar-psicologico>
- Crawford, G., & Nicklaus, J. (2014). *Philosophical and Cultural Values: Ethics in Schools*. Nicklaus: Routledge.
- Cuauhtémoc, C. (2017). *Conflictos, Creencias y Sueños: Atrévete a Escribir*. Tlalnepantha Estados de México : Selectas Diamante SA de CV.
- D'Andrade. (2014). *A Study of Personal and Cultural Values: American, Japanese, and Vietnamese*. England: Springer.
- Díaz, H. (2014). *Contexto nacional e internacional en convivencia escolar*. . Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Diplomado Convivencia . Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Escribano, A., & Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo : aprender juntos para aprender a vivir juntos* (Vol. Volume 122 of Educación hoy: Estudios). Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Espinosa, A. (2015). Identidad nacional y bienestar social: una síntesis meta-analítica de estudios en Argentina, México y Perú. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 27-39.
- Espinosa, C. (2014). *El Poder Incalculado De Las Creencias*. Bloomington : Palibrio.
- Ezizabeth, A. (6 de Diciembre de 2014). *diferenciador.co*. Recuperado el 5 de Mayo de 2019, de *diferencia.comdor*: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-costumbre-y-tradicion/>

- Fenouillet, F., & Lieury, A. (2016). *Motivación y éxito escolar: Educación y Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.
- Flèche, C. (2014). *Creencias y Terapias / Beliefs and Therapies*. Madrid: Amazon Digital Services LLC - Kdp Print Us.
- Flippo, T. (2016). *Social and Emotional Learning in Action: Experiential Activities to Positively Impact School Climate*. London : Rowman & Littlefield.
- Florentino, B. (23 de 09 de 2015). Educación en valores. *La educación en valores en la escuela y la formación del profesorado*. Madrid, Madrid, España: OEI.
- Franco, M. (2017). *Influencia de los procesos de cambio propuestos por el Mnisterio de Educación del Ecuador en el clima organizacional de los centros escolares: la situación en el cantón Guayaquil*. Almería: Universiad de Almería.
- Gallo, M. (2018). *El pensamiento social y político de Bergoglio y Papa Francisco*. Milano : EUCASA.
- García-Ruiz, R. (2015). *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de proyectos* (Vol. Volume 17 of Textos universitarios). Santander, España: Ed. Universidad de Cantabria,.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional*. Numancia, Barcelona, España: Kairós.
- González, A. (2016). *México tradicional.: Literatura y costumbres*. México : Colegio de México, A.C.
- Gutierrez. (11 de Mayo de 2018). *Administrator/Downloads/22118*. Recuperado el 07 de Mayo de 209, de *Administrator/Downloads/22118*.
- Guzmán, M. (2014). *Prioridades: Como ordenar nuestra vida para obtener mejores resultados*. Estados Unidos de América : Charisma Media.
- Hall, J., Ochoa, P., & López, P. (2018). *Intensidad, salud, motivacion y adherencia en educacion fisica*. Huelva: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Jara, J. (2013). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar*

Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en el canton Quito. Ambato: Universidad Técnica de Ambato .

Kirschenbaum, H. (2013). *Values Clarification in Counseling and Psychotherapy: Practical Strategies*. Oxford: Oxford University Press.

López, V. (2014). Convivencia Escolar. *Apuntes de Educación y Desarrollo Post - 2015*, 6-15.

Lozano, C. (2017). *Actitud positiva... ¡y a las pruebas me remito!* México : Penguin Random House Grupo Editorial .

Martínez, C., Anaya, M., & Salgado, D. (2014). Desarrollo de la personalidad y virtudes sociales: relaciones en el contexto educativo familia. *Scielo.*, 447-467.

Matilla, K. (2014). *Conceptos fundamentales en la Planificación Estratégica de las Relaciones Públicas*. Barcelona : UOC.

Molina, G. M., Salvador, P. G., & Gavilán, D. M. (02 de Julio de 2013). perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 10.

Oficina de investigación. (2014). Experiencia Curricular. *Métodos estadísticos* . Trujillo , Perú : Universidad César Vallejo.

Orellana, E., & Segovia, J. (2014). *Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

Ortega, A., Palomera, A., Díaz, C., Zepeda, C., Preciado, C., Torre, M., . . . Aréchiga, Y. (2014). *El seguimiento de egresados en el CU Costa Sur: La percepción de los egresados y empleadores sobre competencias*. Jalisco: Universitaria | Libros UDG.

Ortega, J. y. (2014). *Introducción a una estimativa. ¿Qué son los valores?* (Vol. Volume 11 of Opuscula philosophica). Madrid, España: Encuentro.

Ortiz, E. (2014). *Entorno de conocimiento y aprendizaje: el nuevo modelo de coach-educador*. Madrid: Instituto mediterráneo.

- Pacheco, R. (2014). *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria –Lima, 2014*. Los Olivos: Universidad César Vallojo.
- Paéz, D., Fernández, I., Basabe, N., & Grad, H. (2014). Valores culturales y motivación de auto-concepto. *Revista Electrónica Motivación y Emoción* , 87.
- Párraga, P., Carreño, F., Nieto, A., López, J., & Madrid, M. (2014). *Profesores de Enseñanza Secundaria. Administración de Empresas. Volumen Iv.e-book*. Madrid : MAD-Eduforma.
- Pastor, G. (2016). Estudio sobre la afirmación de la identidad nacional. *Revista temática* , 109-134.
- Peiró, S. (2014). *Valores educativos y convivencia*. Madrid, España: Editorial Club Universitario.
- Pinedo, E. (2017). *Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de La Vega.
- Pinto, R. (11 de Marzo de 2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, XII*, 271-283.
- Pinto, R. (03 de 06 de 2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 15.
- Place, K. (2013). *Análisis del Clima Social Escolar*. Santiago : OREALC/UNESCO.
- Ramos, A. (2015). *Derecho fundamental de Libertad religiosa en el ordenamiento constitucional y jurisprudencia*. Madrid : San Dámaro.
- Rodríguez, A., Paz, M., & Lizana, J. &. (2016). Clima social y práctica de valores las institucionales educativas. *Salud & Sociedad*, 220.
- Rodríguez, M., Fernández, J., & Fernández, S. (2015). *Evaluación de centros y profesores*. Madrid, Madrid, España: UNED.

- Saenz, S. (14 de Febrero de 2019). *Iceberg Cultural Intelligence*. Recuperado el 04 de Mayo de 2019, de icebergci.com: <http://www.icebergci.com/2019/02/14/cuales-son-los-valores-culturales-mas-importantes-en-america-latina/>
- Sánchez, C. (2012). *La comunicación en la innovación tecnológica*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Sánchez, M. (2012). Empoderamiento y responsabilidad de la cultura para la Paz a través de la educ. *Ra Ximhai* , 127-158.
- szano, J. (2017). Identidad nacional en crisis . *El universal* , 74.
- Uribe, J;. (2015). *Clima y ambiente organizacional: trabajo, salud y factores psicosociales*. Coyoacan, México D. F., México: El manual moderno.

ANEXOS

Propuesta

Título: Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

Presentación:

El nuevo paradigma educativo aboga por la educación para todos, inclusiva y autónoma, lo que concierne al individuo en su integridad, es decir, teniendo en cuenta todas sus dimensiones. En este nuevo contexto, la persona se entiende como parte de una sociedad compuesta por personas únicas y únicas que, para alcanzar su potencial y ofrecer este servicio a la comunidad, necesitan un día anterior de comprensión y coexistencia que no se puede lograr sin. Una adquisición previa de actitudes, habilidades y valores. Aquí es donde entra en juego la escuela, en su rol del docente con la familia, que ofrece los recursos que tiene para convertir el centro escolaren un entorno seguro y confiable donde el estudiante puede mejorar sus habilidades, Solo de esta manera se puede trabajar en el proceso de obtener la mejor versión de cada alumno, para contribuir a la transformación social que hoy se reivindica.

Justificación:

La propuesta encuentra su justificación en la convicción de la educación del individuo en su singularidad e integridad, en el sentido de que es parte de una comunidad que influye y nutre, en la cual tales interacciones con otros deben ser dado. de una manera segura, para que la persona pueda crecer y desarrollarse con dignidad al mismo tiempo que fortalece sus habilidades sociales a través de la promoción de los valores.

Objetivo de la propuesta:

Fomentar la creación de un clima social escolar adecuado en el aula a través de una metodología comunicativa, activa y participativa que promueva la autoconciencia, la convivencia y la reflexión grupal, desde la promoción y práctica de los valores.

Actividades dirigidas a los estudiantes

Actividad	Descripción	Total
Dinámica de la maleta	El docente entra al aula con una maleta que contiene tres artículos personales que definen específicamente algo que le pertenece y lo comparte con los estudiantes. Invite a los alumnos a hacer lo mismo en cualquier momento, con aviso o durante todo el curso.	
Diario o registro anecdótico	Se explican situaciones que sean relevantes y pertinentes, como, por ejemplo, mal comportamiento, en caso de conflictos, puede ser una organización amigable porque, cualquiera que sea su naturaleza, estas son preguntas que conciernen al grupo y sus conclusiones nos ayudan a organizarnos mejor. En cada sesión, el autor responsable cambiará. Esto debe explicarse con palabras, pero también puede hacer dibujos, pegar tallas o cualquier cosa que mejore la función comunicativa o expresiva del diario.	
Organización de espacio	Ver espacios en el aula para cada tema para publicar criterios de evaluación, notificaciones, patrones de trabajo, etc.	
Actividad de evaluación	Dirija un cuestionario (a través del formulario de preguntas de los docentes) con preguntas cerradas y abiertas para averiguar qué tan satisfechos están los estudiantes y cuán útiles son en el proyecto.	

INSTRUMENTO SOBRE EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

INFORMACIÓN: El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo a la instrucción respectiva.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

3: De acuerdo.

2: Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

1: En desacuerdo.

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.

N°	Ítems	1	2	3
01	¿El clima social escolar en el aula es agradable y armónico son todos los procesos de aprendizaje?			
02	¿Durante las clases los docentes muestran interés y preocupación por tu nivel de aprendizaje o grado de comprensión de los contenidos?			
03	¿Participas activamente en clase porque te sientes en un ambiente de aprendizaje seguro?			
04	¿Te sientes motivado a alcanzar los logros de aprendizaje gracias al impulso que te brinda la institución educativa?			
05	¿Sientes que el docente con su carisma y entusiasmo al dar la clase te inspira a alcanzar tus logros?			
06	¿En la interacción grupal o colaborativa sientes mayor motivación cuando se trata de una actividad de competencia?			
07	¿La competencia es una actividad que te mantiene motivado porque te esfuerzas por ser siempre la o el mejor?			
08	¿Te divierte competir porque tu principal misión es participar de manera activa?			
09	¿Todos los días te sientes motivado en clases, porque las clases son muy dinámicas y participativas?			
10	¿Participar en actividades grupales te motiva porque con todos los compañeros te llevas bien?			
11	¿Interactuar con otros compañeros a través del juego te motiva mucho en clases?			
12	¿La actitud de tus compañeros durante clases te agrada, porque todos son respetuosos unos a los otros?			

-
- 13 ¿Consideras que ser respetuoso, amable y solidarios son virtudes que te ayudan a tener una actitud positiva?
-
- 14 ¿La comunicación entre compañeros es siempre amable, es decir que cuando dialogan e interactúan lo hacen con respeto?
-
- 15 ¿En el aula se han establecido reglas y normas de comunicación para evitar conflictos y lograr armonía en la convivencia?
-
- 16 ¿Existe una estructura organizacional de la institución que se les haya explicado a los docentes?
-
- 17 ¿Conoces la visión y misión de la institución porque la docente se las ha explicado en clases?
-
- 18 ¿Para construir la visión y misión de la institución involucraron a todos los estudiantes?
-
- 19 ¿Tus prioridades son tomadas en cuenta, es decir que tu docente está atento a tus necesidades?
-
- 20 ¿Una de las principales prioridades de la institución es que los estudiantes estén felices y seguros?
-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO “CLIMA SOCIA ESCOLAR

Objetivo: Medir el nivel del clima social escolar

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Características del clima social escolar
- Procesos organizacionales del clima social escolar
- Estructura organizacional del clima social escolar

Valores de respuesta:

- 3: De acuerdo
- 2: Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 1: En desacuerdo

Tabla de puntuaciones

General

Nivel	Escala
Malo	20 – 32
Regular	33– 45
Bueno	46 - 60

Nivel / Dimensión	Características del clima social escolar	Procesos organizacionales del clima social escolar	Estructuras organizacionales del clima social escolar
Malo	3 - 9	3 - 8	3 - 6
Regular	10 – 16	9 - 14	7 – 10
Bueno	17 - 24	15 - 21	11- 15

Matriz de Validación A Juicio de Experto de la Variable Clima Social Escolar

Título: Clima social escolar y práctico de valores de estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta	
							Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Bravo, Salvo, & Mieres (2016), " El clima social escolar es un fenómeno cultural que está siendo afectada por falta de equidad escolar y la formación de valores integrales, además de afectar el rendimiento de los estudiantes y la capacidad en los	Características del clima social escolar	Aprendizaje	¿El clima social escolar en el aula es agradable y armónico son todos los procesos de aprendizaje? ¿Durante las clases los docentes muestran interés y preocupación por tu nivel de aprendizaje o grado de comprensión de los contenidos? ¿Participas activamente en clase porque te sientes en un ambiente de aprendizaje seguro?			X	X	X	X						
		Motivo de logro	¿Te sientes motivado a alcanzar los logros de aprendizaje gracias al impulso que te brinda la institución educativa? ¿Sientes que el docente con su carisma y entusiasmo al dar la clase te inspira a alcanzar tus logros? ¿En la interacción grupal o colaborativa sientes mayor motivación cuando se trata de una actividad de competencia?			X	X	X	X						
		Percepción de competencia	¿La competencia es una actividad que te mantiene motivado porque te esfuerzas por ser siempre la o el mejor? ¿Te divierte competir porque tu principal misión es participar de manera activa?			X	X	X	X						

Procesos organizacionales del clima social	Motivación	<p>¿Todos los días te sientes motivado en clases, porque las clases son muy dinámicas y participativas?</p> <p>¿Participar en actividades grupales te motiva porque con todos los compañeros te llevas bien?</p> <p>¿Interactuar con otros compañeros a través del juego te motiva mucho en clases?</p>	X	X	X	X
	Actitud	<p>¿La actitud de tus compañeros durante clases te agrada, porque todos son respetuosos unos a los otros?</p> <p>¿Consideras que ser respetuoso, amable y solidarios son virtudes que te ayudan a tener una actitud positiva?</p>	X	X	X	X
	Comunicación	<p>¿La comunicación entre compañeros es siempre amable, es decir que cuando dialogan e interactúan lo hacen con respeto?</p> <p>¿En el aula se han establecido reglas y normas de comunicación para evitar conflictos y lograr armonía en la convivencia?</p>	X	X	X	X
Estructura organizacional del clima social escolar	Visión y misión	<p>¿Existe una estructura organizacional de la institución que se les haya explicado a los docentes?</p> <p>¿Conoces la visión y misión de la institución porque la docente se las ha explicado en clases?</p> <p>¿Para construir la visión y misión de la institución involucraron a todos los estudiantes?</p>	X	X	X	X
	Prioridades	<p>¿Tus prioridades son tomadas en cuenta, es decir que tu docente está atento a tus necesidades?</p> <p>¿Una de las principales prioridades de la institución es que los estudiantes estén felices y seguros?</p>	X	X	X	X

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DE INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre Clima social escolar"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de clima social escolar

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Johanna Jamaly Vélez Vélez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X



MSc. Johanna Vélez V. .
VICERRECTORA

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR																						
		CLIMA SOCIAL ESCOLAR																			Suma de Ítems	
		Características del clima social escolar								Procesos organizacionales del clima social escolar							Estructura organizacional del clima social escolar					
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
MUESTRA	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	
	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	
	5	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
	6	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
	7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3
	8	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2
	9	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2
	10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
	12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
	13	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
	14	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2
	15	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
	16	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3
	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	18	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	19	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2
	20	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2
	21	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2
	22	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
	24	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
	27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
	28	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2
	29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1
	30	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1
	31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
	32	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3
	33	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1
	34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
	35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3
	36	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2
	37	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	38	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
	39	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	40	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	42	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3
	43	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
	44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
	45	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
	46	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
	47	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
	48	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
	49	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2
	50	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
SUMA TOTAL	111	101	98	109	114	111	111	111	111	100	120	109	107	102	101	114	95	83	103	105	101	
MEDIA	2,22	2,02	1,96	2,18	2,28	2,22	2,22	2,22	2,22	2,00	2,40	2,18	2,14	2,04	2,02	2,28	1,90	1,66	2,06	2,10	2,02	
VARIANZA	0,30	0,67	0,57	0,56	0,53	0,58	0,50	0,54	0,53	0,33	0,23	0,82	0,45	0,55	0,49	0,38	0,39	0,63	0,54	0,59	10,19	
Varianza de la Población		S Si ² :		10,19																		
K:		El número de ítems																			20	
S Si ² :		Sumatoria de las Varianzas de los Ítems																			10,19	
St ² :		La Varianza de la suma de los Ítems																			116,80	
a :		Coeficiente de Alfa de Cronbach																				
20		[1 - 0,09]																				
19																						
1,05		[0,91]																				
a = 0,961																						
		SPSS																				
		Estadísticas de fiabilidad																				
		Alfa de Cronbach																			Nº de elementos	
		0,961																			20	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{24}{24-1} \left[1 - \frac{4,66}{1679} \right]$$

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA PRÁCTICA DE VALORES

INFORMACIÓN: El instrumento que se te presenta se hace con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberán leer atentamente y contestar de acuerdo a la instrucción respectiva.

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada afirmación y escriba en el paréntesis correspondiente:

3: Siempre

2: A veces

1: Nunca

No debe dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuesta correcta, ni incorrecta, todas sus respuestas son válidas.

N°	Ítems	1	2	3
01	¿En la institución se promueva la práctica de valores?			
02	¿En casa tus padres te transmiten valores que son tradicionales de sus ancestros?			
03	¿Participas en actividades tradicionales que promuevan valores culturales, como danzas, artesanía, gastronomía, entre otros?			
04	¿Has participado en algún programa de diversidad cultural en el que se promueva la identidad nacional?			
05	¿En la institución se evalúa la práctica de valores culturales que fortalezcan la identidad nacional?			
06	¿Te sientes a gusto con la calidad de educación que recibes en la institución?			
07	¿En el aula se realizan relecturas de reflexión sobre valores como parte de la educación cívica?			
08	¿Asisten a alguna iglesia en la que te orienten hacia la práctica de valores religiosos?			
09	¿Sientes que tus creencias religiosas son respetadas por todos los docentes y compañeros en la institución?			
10	¿Has recibido algún favor o gesto amable de un compañero o amigo (a) por caridad?			
11	¿En la institución se ha realizado alguna campaña de caridad para apoyar a quienes lo necesiten?			
12	¿Has practicado el valor de la misericordia en alguna situación de la vida?			
13	¿Has sido testigo de algún acto misericordioso o humanitario que se haya realizado en la institución educativa?			

-
- 14 ¿Los valores morales y éticos que identifican a la institución son divulgados en los minutos cívicos que se realizan en la institución?
-
- 15 ¿El respeto es uno de los principales valores que promueve en la institución?
-
- 16 ¿En los parámetros de evaluación de conducta se toma en cuenta el valor de la honestidad?
-
- 17 ¿Los docentes explican la importancia de la honestidad en la vida cotidiana?
-
- 18 ¿En la institución alguien le ha brindado alguna ayuda cuando lo has necesitado como muestra de solidaridad?
-
- 19 ¿Los docentes son justos al momento de evaluar ya sea el aprovechamiento como la conducta?
-
- 20 ¿Consideras que la institución aplica en todo momento en valor de la justicia en la toma de decisiones?
-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA TÉCNICA

Objetivo: Medir el nivel de práctica de valores

Tiempo: 45 minutos

Numero de preguntas: 20 preguntas

Dimensiones:

- Práctica de valores culturales
- Práctica de valores religiosos
- Práctica de valores morales y éticos

Valores de respuesta:

3: Siempre
2: A veces
1: Nunca

Tabla de puntuaciones

General

Nivel	Escala
Inicio	20 – 32
Proceso	33– 45
Logrado	46 - 60

Específica

Nivel / Dimensión	Práctica de valores culturales	Práctica de valores culturales	Práctica de valores morales y éticos
Inicio	3 - 9	3 - 7	3 - 7
Proceso	10 – 16	8 - 12	8 - 12
Logrado	17 - 24	13 - 18	13 - 18

Matriz de validación a juicio de experto de la variable práctica de valores

Título: Clima social escolar y práctico de valores de estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
			ÍTEMS			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
			Siempre	A veces	Nunca	Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
Pinto (2016) “ los valores son principios de vida, que juegan un importante rol en las relaciones social y cultural de las personas” (p. 24).	Práctica de valores culturales	Tradiciones	¿En la institución se promueva la práctica de valores? ¿En casa tus padres te transmiten valores que son tradicionales de sus ancestros? ¿Participas en actividades tradicionales que promuevan valores culturales, como danzas, artesanía, gastronomía, entre otros?			X		X		X		X		
		Identidad nacional	¿Has participado en algún programa de diversidad cultural en el que se promueva la identidad nacional? ¿En la institución se evalúa la práctica de valores culturales que fortalezcan la identidad nacional?			X		X		X		X		
		Educación	¿Te sientes a gusto con la calidad de educación que recibes en la institución? ¿En el aula se realizan Pre lectura de reflexión sobre valores como parte de la educación cívica?			X		X		X		X		
		Creencias	¿Asisten a alguna iglesia en la que te orienten hacia la práctica de valores religiosos?			X		X		X		X		

Práctica de valores religiosos		¿Sientes que tus creencias religiosas son respetadas por todos los docentes y compañeros en la institución?						
	Caridad	¿Has recibido algún favor o gesto amable de un compañero o amigo (a) por caridad? ¿En la institución se ha realizado alguna campaña de caridad para apoyar a quienes lo necesiten?	X	X	X	X	X	
Práctica de valores religiosos	Misericordia	¿Has practicado el valor de la misericordia en alguna situación de la vida? ¿Has sido testigo de algún acto misericordioso o humanitario que se haya realizado en la institución educativa?	X	X	X	X	X	
	Respeto	¿Los valores morales y éticos que identifican a la institución son divulgados en los minutos cívicos que se realizan en la institución? ¿El respeto es uno de los principales valores que promueve en la institución?	X	X	X	X	X	
Práctica de valores morales y éticos	Honestidad	¿En los parámetros de evaluación de conducta se toma en cuenta el valor de la honestidad? ¿Los docentes explican la importancia de la honestidad en la vida cotidiana?	X	X	X	X	X	
	Solidaridad	¿En la institución alguien le ha brindado alguna ayuda cuando lo has necesitado como muestra de solidaridad?	X	X	X	X	X	
	Justicia	¿Los docentes son justos al momento de evaluar ya sea el aprovechamiento como la conducta? ¿Consideras que la institución aplica en todo momento en valor de la justicia en la toma de decisiones?	X	X	X	X	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DE INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre práctica de valores"

OBJETIVO: Evaluar el nivel de práctica de valores

DIRIGIDO A: Estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Johanna Jamaly Vélez Vélez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en Administración de la educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				X



MSc. Johanna Vélez V. .
VICERRECTORA

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

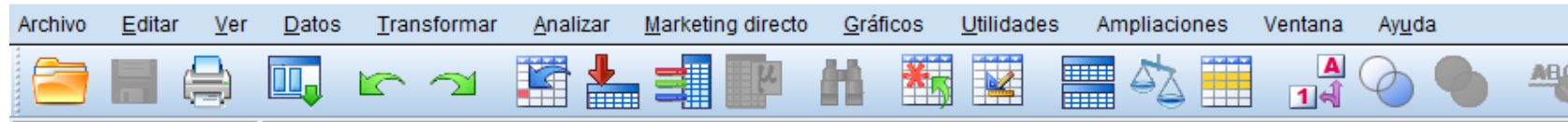
Base de datos

Valores y estrategias.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

9 :

	Clima_s ocial_escol ar	Caracteri sticas_de l_clima_s	Procesos _organiza cionales	Estructur a_organiz acional_d	Práctica de_valore s	Práctica de_valore s_cultural	Práctica de_valore s_religios	Práctica de_valore s_morale	var	var
1	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	2	3	3	2	3	3	3	3		
3	1	2	2	1	1	2	2	2		
4	2	2	3	3	2	2	3	3		
5	3	3	3	3	3	3	3	3		
6	3	3	3	3	3	3	3	3		
7	3	3	3	3	3	3	3	3		
8	3	3	3	2	3	3	3	3		
9	3	3	3	3	3	3	3	3		
10	3	3	3	3	3	3	3	3		
11	1	1	2	1	1	2	2	2		
12	3	3	3	3	2	3	2	3		
13	1	2	2	2	1	2	2	2		
14	2	2	2	2	2	2	2	3		
15	3	3	3	3	3	3	3	2		
16	3	3	3	3	3	3	3	2		
17	2	2	2	2	2	2	2	3		
18	1	1	2	1	1	2	2	3		
19	2	2	2	2	2	2	2	2		
20	2	3	2	3	2	3	2	2		
21	3	3	3	2	3	3	3	2		
22	1	2	2	1	1	2	2	3		
23	2	2	2	2	2	2	2	2		
24	1	1	2	3	1	2	1	2		
25	2	2	3	2	2	2	3	2		
26	2	2	3	1	3	3	2	2		
27	2	2	2	2	2	2	2	2		
28	2	2	3	1	2	3	2	3		
29	1	1	2	2	1	1	2	1		
30	2	2	2	3	2	2	2	2		



9 :

	Clima_soci_alar	Características_de_l_clima_s.	Procesos_organizacionales	Estructura_organizacional_d.	Práctica_de_valores	Práctica_de_valores_cultural.	Práctica_de_valores_religios.	Práctica_de_valores_morale.	var	var
31	3	3	3	2	3	3	3	3		
32	3	3	3	2	3	3	3	3		
33	2	2	2	1	2	2	2	2		
34	3	3	3	1	3	3	3	3		
35	3	3	3	3	3	3	3	3		
36	2	2	2	3	2	2	2	2		
37	1	2	2	1	1	2	2	2		
38	3	3	3	3	3	3	3	3		
39	1	1	2	3	1	1	2	1		
40	1	2	2	2	1	2	2	1		
41	1	1	2	2	1	2	2	2		
42	3	3	3	3	2	2	2	2		
43	3	3	3	3	3	3	3	3		
44	3	3	3	3	3	3	3	3		
45	3	3	3	3	3	3	3	3		
46	3	3	3	3	2	3	2	3		
47	3	3	3	3	3	3	3	3		
48	3	3	3	2	3	3	3	3		
49	2	3	2	2	2	3	2	2		
50	1	1	2	1	2	2	2	2		

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Ho: No existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional</p> <p>DISEÑO: Correlacional – Asociativo</p>	<p>Población 50 ESTUDIANTES</p> <p>Muestra 50 ESTUDIANTES</p> <p>Muestreo: No probabilístico – Por conveniencia</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Existe relación significativa entre características del clima social escolar y prácticas de valores de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019? ¿Existe relación significativa entre procesos de organización del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019? ¿Existe relación significativa entre comunicación y práctica de valores entre los estudiantes del sexto año de básica media, en una 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer la relación entre características del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Establecer la relación entre procesos de organización del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. Establecer la relación entre comunicación y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019. 	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>He1: Existe relación entre características del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>Heo: No existe relación entre características del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>He2: Existe relación procesos organizacionales del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>Heo: No existe relación procesos organizacionales del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>He3: Existe relación entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del</p>	<p>Esquema:</p> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Donde: M: Muestra (50 estudiantes) O_1: Variable 1 (Clima Social Escolar) O_2: Variable 2 (Práctica de valores) r: Relación de las variables de estudio</p>	

<p>Institución Educativa de Quevedo 2019?</p> <p>4. ¿Existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores culturales de los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?</p> <p>5. ¿Existe relación significativa entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?</p> <p>6. ¿Existe relación significativa entre clima social escolar y práctica valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019?</p>	<p>4. Establecer la relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>5. Establecer la relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>6. Establecer la relación entre clima social escolar y práctica de valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p>	<p>sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>Heo: No existe relación entre estructura organizacional del clima social escolar y práctica de valores en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>He4: Existe relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>Heo: No existe relación entre clima social escolar y práctica de valores culturales en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>He5: Existe relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>Heo: No existe relación entre clima social escolar y práctica de valores religiosos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>He6: Existe relación entre clima social escolar y práctica de valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p> <p>Heo: No existe relación entre clima social escolar y práctica de valores morales y éticos en los estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario 1: 20 ítems. Cuestionario 2: 20 ítems.</p>
---	--	--	---

Matriz de antecedentes

ANTECEDENTES LOCALES NACIONALES E INTERNACIONALES

Tesista: Lic. Palacio Sánchez, Maira Alejandra. **Tesis:** Clima social escolar y práctico de valores de estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019.

AUTORES	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCEDENCIA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE BASE	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	CONCLUSIONES EN PORCENTAJES	URL
Pinedo, Elizabeth	2017	Clima Social Escolar en Estudiantes del cuarto grado de Secundaria con familias monoparentales de la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas	Doctoral	UNED	Comprobar el tipo de clima social escolar en la Institución Educativa Fe y Alegría del Distrito de Comas.	Tipo cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal	Riviére (1992) cita los estudios de Bandura cuya teoría de aprendizaje social se llama también teoría cognitiva social y señala la importancia de la correlación triádica que existe entre los comportamientos, el ambiente y los factores personalógicos. Para Bandura, el comportamiento depende del ámbito o contexto en el cual se desenvuelve el individuo y la personalidad de este, por lo que cualquiera de estos factores influye en los demás.	63 estudiantes	<p>Los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentaron el clima social escolar el nivel bajo con 44% en la muestra estudiada.</p> <p>Los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan la escala de relación el nivel bajo con 53% en la muestra estudiada.</p> <p>Los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan la escala de autorrealización el nivel bajo con 53% en la muestra estudiada.</p> <p>Los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan la escala de estabilidad el nivel medio con 47% en la muestra estudiada.</p>	http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1665/TRAB.SUF.PROF.%20ELIZABETH%20INEDO%20ACUY.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Pacheco, Rosa	(2014)	“Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula”	Doctoral	Universidad Cesar Vallejos	Determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014..	Tipo descriptivo y diseño experimental	Según Midgley, Roser y Urdin (1996) “En un clima social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad”(citados por Mena y Valdés, 2008, p.6).	120 estudiantes	se observa que de los estudiantes que tienen logro en inicio en su rendimiento académico en comunicación, el 0,8% opinan que el clima social escolar está en el nivel regular, el 2,5% afirman que es bueno y el 0,8% precisan que es muy bueno. Asimismo de los estudiantes que tienen logro en proceso en su rendimiento académico en comunicación y refiriéndose al clima social escolar, el 0,8% opinan que es regular, el 19,2% afirman que es bueno y el 15,0% afirman que es muy bueno.	http://repositorio.u cv.edu.pe /bitstream/handle /UCV/4938/Pacheco_VRDP.pdf?s
Ortega, Alfredo; Palomera, Alfredo; Díaz, Cesar; Zepeda, Cristina; Preciado, Claudia; Torre, María;	(2014)	“El seguimiento de egresados en el CU Costa Sur: La percepción de los egresados y empleadores sobre competencias”	Doctoral	Universidad Cesar Vallejos	Explicar el efecto de las estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes del área de Ciencia y Ambiente El tipo de investigación fue aplicada,	tipo cuantitativa y cualitativo,	De acuerdo con la Universidad Atónoma de Barcelona (2013) las competencias específicas se define como “los comportamientos observados que se relacionan directamente con la utilización de conceptos, teorías o	300 estudiantes	La capacidad para trabajar en equipo , de acuerdo a la percepción de los empleados, con relación al nivel requerido en el trabajo, arrojó el siguiente resultados: 14% bajo, 7% regular y 79% alto.	https://books.google.com.ec/books?id=sGulAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gs_b_s_g_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

González, Roberto; Aréchiga, Yesenia						habilidades propias de la titulación".				
Briones, Gabriela	(2015)	El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015	Doctoral	Universidad de Guayaquil	Determinar la incidencia del Clima Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio Provincia de Bolívar, de Guayaquil periodo	investigación aplicada y diseño experimental	(Casassus, 2006) "Una escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, donde el aprendizaje depende principalmente del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula" (p. 90).	129 estudiantes	En la subescala de Implicación se obtuvo una puntuación directa de 193 es decir el 33,28% cantidad que está debajo de la media, observando los siguientes resultados: "Los estudiantes ponen mucho interés en que lo hacen en clase" (34%), "los estudiantes en esta clase están en las nubes" (43%), "en esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor" (33%), "muy pocos estudiantes toman parte en las discusiones o actividades de clase" (33%), "muchos estudiantes se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papeles" (16%), estas puntuaciones obtenidas en los ítems 1, 10, 28, 37 y 46 respectivamente.	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TE%20SIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20A%20L%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf

Orellana & Segovia	(2014)	"Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica"	Doctoral	Universidad de Cuenca	valorar el grado de implicación que las estrategias de aprendizaje ejercen sobre el nivel de motivación de los estudiantes,	tipo cualitativa – descriptiva y diseño de acción	Para Arón y Milicic, (1999) un clima escolar positivo es donde tanto docentes como estudiantes pueden resolver sus conflictos de forma no violenta, se facilita el aprendizaje de todos los miembros quienes se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, generándose una sensación de bienestar general.	60 estudiantes	En cuanto a la dimensión autorrealización en el grupo de estudio sube un 1%, lo que no sucede en el grupo de control ya que baja un 1%. Creemos que este cambio se pudo dar por el cumplimiento del primer acuerdo	http://dspace.uuena.edu.ec/bitstream/123456789/5022/1/Tesis.pdf
--------------------	--------	---	----------	-----------------------	---	---	---	----------------	--	---

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO" DE LA PROVINCIA DE LOS RÍOS, CIUDAD DE QUEVEDO.

Hace constar:

Que la Lic. Maira Alejandra Palacio Sánchez, identificada con DNI 0503715583, estudiante de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo- Piura, ha desarrollado en nuestra institución Educativa, su investigación titulada "Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de Básica media en una institución Educativa de Quevedo 2019".

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Quevedo 3 de Junio del 2019


DIRECTOR ING. HUGO JACOME



Consentimiento informado

Lic. Maira Alejandra Palacio Sánchez

Estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa
de la Universidad César Vallejo de Piura.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y atento saludo. A través del presente doy contestación su solicitud emitida, cuyo objetivo es aplicar los instrumentos (cuestionarios) validados, a fin de elaborar el proyecto de tesis titulado “Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019”, por lo cual expreso el consentimiento ante la autorización emitida con fecha 31 de Mayo del 2019.

Particular que comunico para fines consiguientes.

Atentamente,

C.I.

Ing. Hugo Jácome
Director



Fotos de desarrollo de los instrumentos

Estudiantes de la Institución Educativa “Dolores Veintimilla de Galindo” realizando el cuestionario para mediar el clima social y práctica de valores de la mencionada Institución.

Realizándose el consentimiento informado el 31 de mayo del presente año, para posteriormente efectuarse el 2 de junio del 2019.



Ing. Hugo Jacome director de la Institución “Dolores Veintimilla de Galindo”, dando apertura para la encuesta.



Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo,

Ronald Henry Medina Gonzales docente de la Escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada

“Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de básica media en una institución educativa de Quevedo 2019” de la estudiante Maira Alejandra Palacio Sánchez, constato que la investigación tiene un índice de Similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 14 de Julio del 2019



Firma

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI 44310568



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo de Originalidad de Turnitin

DESARROLLO DE TRABAJO INVESTIGATIVO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	12%
2	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1%

Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Maira Alejandra Palacio Sánchez, identificada con DNI N° 0503715583, egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de básica media en una Institución Educativa de Quevedo 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 0503715583

FECHA: Piura 14 de Julio del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

PALACIO SANCHEZ MAIRA ALEJANDRA

INFORME TITULADO:

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y PRÁCTICA DE VALORES DE ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE BÁSICA MEDIA, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE QUEVEDO 2019.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

