



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador - 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA

Br: María Isabel Borbor Borbor (ORCID: 0000-0002-3491-4279)

ASESOR

Dr. Vladimir Gutiérrez Huancayo (ORCID: 0000-0002-2986-7711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por permitirme la vida y la oportunidad de poder seguir en este arduo camino de mejorar mi calidad humana y profesional.

A mi madre por su amor e incondicional apoyo y confianza.

A mi querido hijo: por creer en mí y ser mi razón de superación personal tratando siempre de ser un ejemplo para él como ser humano.

María Isabel

Agradecimiento

Con eterna gratitud a la Rectora y Personal Docente por brindarme todo el apoyo dentro del proceso de construcción de esta Tesis.

A los altos ejecutivos y directivos de la Universidad César Vallejo, a los Coordinadores del Programa de Posgrado y de la Extensión de Tumbes por ese gran trabajo de direccionamiento y cumplimiento de todo el proceso de formación académica.

Al Doctor Vladimir Gutiérrez, por esa gran entrega y calidad profesional que me impartió en el desarrollo de la Tesis para obtener mi grado en Psicología Educativa.

A los Docentes de la Universidad que en cada Sesión de trabajo me supieron impartir grandes y significativos conocimientos enmarcados en la ciencia y tecnología.

A todas las personas que de manera directa e indirecta han contribuido en ayudarme para poder cumplir esta meta, de esta manera poder contribuir en desarrollo de una educación enmarcada en valores y de poder buscar alternativas viables de solucionar un problema que beneficie a la sociedad.

María Isabel

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 11 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: RELACIÓN DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES EN LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ELENA, CANTÓN SANTA ELENA- ECUADOR-2018, presentada/o por el /la bachiller Borbor Borbor María Isabel

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por mayoría.

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta. para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 11 DE ABRIL DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DR. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDY
SECRETARIO

DR. VLADIMIR GUTIERREZ HUANCAYO ROMAN
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

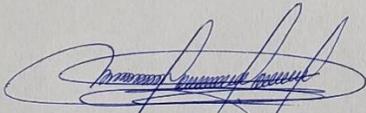
Yo, Borbor Borbor María Isabel, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Identificado con DNI 0921580833, con la tesis titulada “Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena –Ecuador - 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseadas, ni duplicadas, ni copiadas y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, abril del 2019.



María Isabel Borbor Borbor

CI. 0921580833

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras.....	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	16
2.1 Diseño de investigación.....	16
2.2 Variables, operacionalización	17
2.3 Población y muestra	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	20
2.5 Procedimiento	24
2.6. Métodos de análisis de datos.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Familia monoparental	18
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Rasgos de personalidad.....	19
Tabla 3 Población a investigar	20
Tabla 4 Resultados de evaluación de criterios de técnicos instrumentos sobre la variable: Familias Monoparentales.	22
Tabla 5 Resultados de evaluación de criterios de técnicos de instrumentos sobre la variable: Rasgos de personalidad de los estudiantes	22
Tabla 6 Fiabilidad de los datos.....	23
Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad	23
Tabla 8 Dimensiones de las variables.....	25
Tabla 9 Valoración de las correlaciones	25
Tabla 10 Resumen de los elementos.....	26
Tabla 11 Muestras relacionadas.....	26
Tabla 12 Correlaciones	26
Tabla 13 Muestra relacionadas las pruebas.....	27
Tabla 14 Relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad	28
Tabla 15 Relación positiva significativa entre el matrimonio y los rasgos de personalidad	30
Tabla 16 Correlación Dimensión Natalidad y Rasgos de personalidad de los estudiantes..	32
Tabla 17 Correlación de la dimensión Situación social y la variable Rasgos de Personalidad de los Estudiantes	34

Índice de Figuras

Figura 1 Rango de aceptación según los grados de libertad	27
Figura 2 Dispersión de las variables VI= Familia monoparental y VD = Rasgos de personalidad.....	29
Figura 3 Dispersión de la dimensión 1 con la variable dependiente	31
Figura 4 Dispersión de la dimensión 2 con la variable dependiente	33
Figura 5 Dispersión de la dimensión 3 con la variable dependiente	35

Índice de Anexos

Anexo N° 1 Instrumento variable 1	46
Anexo N° 2 Ficha Técnica de Familia Monoparental	47
Anexo N° 3 Matriz de Validación de Instrumento	48
Anexo N° 4 Matriz de ítems variable Familias monoparentales	49
Anexo N° 5 Instrumento variable 2	50
Anexo N° 6 Ficha Técnica de Rasgos de personalidad	51
Anexo N° 7 Matriz de Validación de Instrumento	52
Anexo N° 8 Matriz de ítems variable Rasgos de personalidad	53
Anexo N° 9 Matriz de consistencia de la investigación.	54
Anexo N° 10 Matriz de validación de experto 1	55
Anexo N° 11 Matriz de validación de experto 2	60
Anexo N° 12 Matriz de validación de experto 3	63
Anexo N° 13 Solicitud de autorización del estudio.....	66
Anexo N° 14 Autorización de la institución	67
Anexo N° 15 Fotografías	68
Anexo N° 16 Acta de aprobación de originalidad de tesis	69
Anexo N° 17 Pantallazo de originalidad – Software Turnitin	70
Anexo N° 18 Autorización de publicación de tesis	71
Anexo N° 19 Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	72

Resumen

Para la variable 1 familia monoparental, el estudio abordó desde el enfoque que la familia es un ente social anclada en necesidades individuales, universales de base biológica; la sexualidad, la reproducción y la subsistencia diaria, que sus integrantes participan un espacio social determinado en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternidad. Mientras que para la variable 2 rasgos de personalidad, se tuvo en cuenta que el ser humano es un mundo de pensamientos, sentimientos y emociones que son los diversos niveles de Inteligencia Emocional, cada uno tiene características esenciales y no deben ser confundidos como tal. Respondiendo cada uno con ¿Cuál es la relación que existe entre las familias monoparentales y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primer Año Bachillerato? Donde se ha formulada la hipótesis general. Metodológicamente se enmarcó en el tipo básico, nivel correlacional con un diseño no experimental trasversal. El método fue el hipotético deductivo porque se observó al problema. La población y muestra fue de 30 estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, matriculados en el año 2018. El instrumento de investigación que se estructuró fue un cuestionario para medir la variable Familia Monoparental y otro cuestionario Salamanca: para el screening de trastornos de la personalidad para la variable, cada uno de ellos con 22 ítems y con cinco y tres alternativas de respuestas respectivamente. Los resultados obtenidos mediante los análisis descriptivos de las variables y el análisis inferencial por conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Correlación de Pearson, contestando de esta manera a los problemas, verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando la hipótesis nula. Se llegó a la conclusión que existe una relación positiva significativa de 0,983 puntos entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes.

Palabras claves: Familia Monoparental, Rasgos, Personalidad.

Abstract

For the variable 1 single-parent family, the study addressed from the approach that the family is a social entity anchored in single, universal needs of biological basis; sexuality, reproduction and daily subsistence, that its members are involved a social space determined in terms of relations of kinship, conjugality and paternity. While for variable 2 personality traits, taking into account that the human being is a world of thoughts, feelings and emotions that are the different levels of emotional intelligence, each has characteristics and they should not be confused as such. Then each one with what is the relationship between households and the first year high school students personality traits? Where is has formulated the general hypothesis. Methodologically, it is framed in the basic type, correlation level with a transverse non-experimental design. The hypothetical deductive method was observed to the problem. Population and sample was of 30 students from the first educational unit Santa Elena high school, enrolled in the year 2018. The research instrument that was structured was a questionnaire to measure the variable parent and another questionnaire Salamanca: for screening for disorders of personality for the variable, each of them with 22 items and five and three alternatives of answers respectively. The results obtained using the descriptive analysis of the variables and the inferential analysis by the level of correlation using the Pearson correlation test, answering problems, thus verifying the compliance of the objectives and rejecting the null hypothesis. He concluded that there is a significant positive relationship of 0,983 points between the parent and the traits of personality of students.

Keywords: Family Parent, traits, personality

I. INTRODUCCIÓN

Según datos el porcentaje en España el hogar se ha aumentado en un 0,3% (59.900) en 2016 hasta el máximo histórico: 18.406.100, debido a que cada vez más gente vive sola. La dimensión o volumen del promedio en el hogar se sigue afinando y ubicándose en 2,5 personas el año pasado, el anterior era 2,51. Esto es así porque los hogares que más se incrementan son los unipersonales, que pasan del veinticinco por ciento es decir 25,2% y suman 54.100 hogares en un año, aunque el hogar más habitual en España vuelva a ser, como el año pasado, el de una pareja sin hijos 30,5% del total observado (Unesco, 2017).

Otro dato importante es el resultado de los hogares o familias conformadas por una persona adulta solo con hijos menores han aumentado de forma sostenida. Ya son 7 de cada 100. Suman 320.000 personas, un 20,7% más que en 2000, según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística (INEC). Las madres son las protagonistas de estos hogares surgidos de la disolución, la viudedad o el deseo. Se establece que son nueve de cada diez familias en condiciones monoparentales. Con un nivel de responsabilidad en solitario y los problemas para conciliar vida familiar y laboral son las dificultades más habituales (Unesco, 2017).

En el Ecuador, el censo de 1990 considera que el 33% de niños y adolescentes ha sido 2 045 757 hogares frente a 2 879 935 del censo de 2001, es decir que aumento al nivel a un cuarenta y ocho porcientos Prevaleciendo la familia nuclear biparental con hijos en los dos censos con 44,5% y 37,8% individualmente.

Tomando como referencia del libro las políticas y normas públicas que aborda las familias, protección e inclusión sociales:

El si es un ente de la condición social en necesidades individuales, universales de base biológica; en la sexualidad, en la reproducción y la subsistencia diaria. Sus integrantes participan en el área social determinado en requisitos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternidad. Se conoce de una estructura social, un microcosmos de interrelación personal, la distribución y la reproducción. Constan en ellas tareas e intereses combinados, pero sus miembros también poseen interés individual diferenciados, acostumbrados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción (Cepal, 2005)

Se reafirma la idea de que, la conexión de los lazos familiares compone una acción fundamental con el fin de alcanzar la paz, la seguridad y la solidaridad; el respeto por los derechos individuales de cada persona; la democracia; la justicia; además del desarrollo

sustentable y el progreso social. Asimismo, se prevalece la idea de que los hogares deben ser considerados la base para un abordaje holístico de la consumación de las políticas sociales. (Cepal, 2005).

Indagaciones sobre la población y condiciones de vida exponen que estas transformaciones ocurridas en la sociedad actual causaron cambios radicales en la formación de la familia, tales como la disminución del tamaño del conjunto familiar, la variedad de tipos de familias, así como el proceso de empobrecimiento acelerado y desterritorialización, debido a los movimientos migratorios. (Cepal, 2005)

Como afirma el autor Cepal (2005) Independientemente del tipo o ciclo y de la diversidad socio- cultural, el entorno familia actúa como mediadora de las relaciones entre los sujetos y la colectividad, y pretende ser cuidada y protegida (pág. 13).

Es importante considera que el Ministerio de Educación, en base la política de promover que participen los hogares en los procesos educativos atendiendo a la Constitución de la República, que en el art. 26, manifiesta: que personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, en el art. 46 también indica que se asegura la educación a menores de 6 años, protección especial, atención a discapacidades, prevención de violencia y maltrato, prevención de uso y consumo de sustancias estupefacientes, protección contra influencias negativas desde medios y de discriminación por lo que se supone una corresponsabilidad de las familias (Asamblea Nacional E. , 2008).

Por otro lado el espíritu legal que se manifiesta en el artículo 8 del Código de la Niñez y adolescencia dispone que los derechos de los niños, niñas y adolescentes hay una corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia que se deben acoger discretas decisiones sobre estrategias, administrativas, económicas, sociales, legislativas y jurídicas que sean indispensables para la vigencia en el ejercicio efectivo, garantía, protección y la exigibilidad de la totalidad de los derechos (Asamblea Nacional, 2006).

En el art. 96 del mismo código indica que el núcleo familiar absorbe el soporte y protección del Estado a efecto de que cada uno de los miembros de la familia pueda practicar plenamente los derechos y apropiarse sus deberes y responsabilidades, por lo que el Estado debe proteger según el art. 97: la protección estatal es el acogimiento de las políticas generales en la práctica de métodos, programas y acciones políticas, económicas y sociales que certifiquen a la familia los recursos aptos para desempeñar sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus integrantes, en especial de los niños y adolescentes (Asamblea Nacional, 2006).

Las familias monoparentales son padres o madres sin pareja que están divorciados, separado, viudos o que simplemente decidieron tener un hijo, se convierten en un patrón a seguir en nuestro medio o podría considerarse como una probabilidad después de que una familia nuclear no funcione, la decisión de quien se queda con los hijos después de una ruptura familiar por lo general quien se queda con los hijos es la madre la misma que se hace responsable de la salud, educación, vestimenta u otras necesidades básicas y aunque el padre no viva con ellos en ciertos casos es el que tiene la responsabilidad económica y los visita una vez por semana.

La familia monoparental se determina porque es una sola persona que se encarga de los niños por lo que la responsabilidad se duplica y esto podría generar en sus hijos consecuencias emocionales desbastadoras en sus rasgos de personalidad a corto o largo plazo. Las madres que afrontan la crianza de sus hijos sin el soporte de los padres tienden a sufrir con más frecuencia decadencias socioeconómicas, dificultades como: ansiedad, depresión, niveles altos de estrés, mayores complicaciones con los hijos y aprecian menor apoyo social y disminuye el contacto con los amigos y el grupo familia, en el proceso de padres que enfrentan solo estas labores, también suceden una serie de desventajas en relación a la crianza, cuidado y normas, más que desventajas socioeconómicas. Sumado a esto, se atestigua que los infantes de estas familias tienen mayor posibilidad de presentar dificultades de conducta y menor rendimiento escolar (Sanchez, 2001).

En el Ecuador en el año 2010 se efectuó el censo (INEC) existen aproximadamente 1'961.562 jefes y/o jefas de hogar con hijos. De dicha cifra, de cada 10 familias, 8 son parte de la Población de mujeres solas a cargo de los hijos, que hombres. Las estadísticas de este Instituto revelan que el 71 % de los hogares están dirigidos por madres y el 29 % por los padres. (INEC, 2013)

En la actual jurisdicción de la provincia de Santa Elena, se encuentra la unidad educativa Santa Elena, en donde el primer año de bachillerato no se ha efectuado ninguna investigación a las familias monoparentales y su correlación con los rasgos de personalidad de los escolares, en este grupo de indagación se considera que existen extremos en la parte afectiva, educación y cuidado de los hijos siendo importante orientar a ese padre, madre o cuidador de promover la asertividad en la convivencia familiar para que esto no sea un determinante negativo en el comportamiento o rendimiento académico su hijo.

Las dificultades en el comportamiento de los estudiantes con familias monoparentales se denotan dentro del salón de clases en las relaciones interpersonales al

ser tolerantes o no a cualquier suceso entre sus compañeros, debido a que el rasgo se forma de acuerdo a las experiencias y entorno de cada individuo a diferencia del temperamento que depende de factores genéticos, es decir, es innato.

La familia para todo ser humano influye significativamente, pues es ahí donde se implantan normas, reglas, valores, costumbres, hábitos y afectos que perduran en la vida del individuo marcando sus diferencias individuales que le permitirán afrontar de manera independiente las situaciones de la vida cotidiana, cuando papá y mamá marcan amor y límites fomentaran seguridad e independencia en su hijo.

Pero que sucede cuando uno de ellos falta, será suficiente para cumplir con ambos roles, que tan complejo se puede volver la crianza de los hijos; como se les enseña a ser resistentes ante la adversidad, en ciertos casos cuando existe una ruptura de pareja uno de ellos termina por alejarse económica y afectivamente por lo que la ausencia de uno de los progenitores marca los rasgos en la personalidad de sus hijos de manera positiva o negativa porque no sienten el apoyo de sus padres y demuestran su malestar en su comportamiento.

Según Puello (2014) en el trabajo Límites, reglas, notificación en familia monoparental con hijos adolescente manifiesta: los estudiosos de la familia registran que es la célula más significativa de la sociedad por la forma como influyen en el progreso de las personas y por su impacto en los métodos de educación y socialización. En este artículo se hace una investigación correspondiente a lo particular, a niveles nacionales e internacionales sobre los cambios que en la contemporaneidad han perjudicado la organización de los hogares. El interés ha sido examinar los efectos de los científicos con respecto a una familia monoparental con hijos jóvenes localizando discrepancias en los resultados.

Según González (2015) manifiesta en el siguiente trabajo Familias monoparentales: influencia del divorcio en la educación de los hijos, donde se refleja las dificultades que puede tener una familia desestructurada debido al divorcio en cuanto a la educación de los hijos. Se enfocó a la familia monoparental, donde sobresale la madre, donde se detalla diferentes estudios y la incidencia de la educación de sus hijos. Se pudo comprobar que la mayoría de las investigaciones se obtienen como indicador principal que las familias monoparentales, acuden a una acción ardua para que estas familias biparentales no resulten en problemas en el aspecto social de los niños, tales como la agresividad y malas calificaciones académicas.

Según Ramírez (2009), cita en el siguiente estudio Familia monoparental y aprovechamiento educativo de estudiantes de tercer grado de secundaria propuesta de taller para padres que: esta investigación ha sido abordado a lo largo del tiempo en lo que a su estructura se refiere así como a los estilos de crianza que se consideren más indicados para cada tipo de familia dependiendo de las situaciones de todos y cada uno de sus miembros, sin embargo no se ha detenido a abordar la situación de las familias monoparentales así como su incidencia en el rendimiento educativo y personalidad del niño.

Para Sánchez (2011) en su estudio sobre La organización familiar como el factor que incide en la educación sobre personalidad de los niños en el primer año de educación básica de la Escuela Cúmanda de la Comunidad de Chiquicha, donde han considerado la situación que se vive en las instituciones educativas, tales como la desintegración familiar, donde la decidía y desidia está relacionado con aquellas madres adolescentes, solteras, padres emigrantes y lo cotidiano los problemas económicos lo que se desprende la interrelación con las familias. Sin embargo, el menoscabo de los parentescos familiares donde se manifiesta a los problemas psicosociales del niño, en la desprotección en que se vive por la ausencia de los padres y afectando al rendimiento académico del niño o niña.

Según Yáñez (2013) en el siguiente proyecto “Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los infantes” manifiesta: familias perfectas no existen, pero si hay aquellos donde la armonía está acompañada por los conflictos convirtiéndose en hogares completamente disfuncionales, este ambiente es la que llama la atención para promover esta investigación que trata de hallar los causales que las ocasionan así como detectar las secuelas que dejan en los hijos tales inconvenientes, los mismos que se transmiten a aspectos afectivos e incluso intelectuales.

Según Analuisa, (2014) en este trabajo La familia monoparental y la incidencia en el desarrollo emocional de los alumnos de segundo y tercer grado de la Escuela La Granja de la Ciudad de Ambato manifiesta: las separaciones entre los padres que provocan derivaciones con emociones dejando la separación o diversión de los padres golpean más a los hijos que a la propia pareja, ellos no se adaptan convenientemente a una nueva forma de vida, los niños seleccionarán estar fuera del hogar o enclaustrar en su mundo. Las familias presentan diversos conflictos entre sus miembros, autoritarismo, ausencia de los padres, violencia intrafamiliar, existe una incapacidad de examinar y compensar las necesidades emocionales básicas de cada uno de los integrantes.

Según Correa (2015) en el proyecto la familia monoparental y su influencia en la baja autoestima de los infantes en el octavo, el noveno y el décimo año de Formación Básica de la Escuela John Penney, manifiesta: en base al estudio se espera trabajar en la baja autoestima de los alumnos que intervienen dependiendo del estilo de vida, para las familias monoparentales en el cantón La Libertad como un servicio a la comunidad, se busca aumentar el número de padres de familia que han observado señales de baja autoestima. La finalidad es concienciar el nivel de vida de los hogares monoparentales orientando a los padres, reconociendo que toda actitud negativa en el hogar perjudica el progreso personal y holístico de los estudiantes.

Para Murdock (1960) explica que la familia hace referencia como un grupo de parientes que están conformados por lo que procrean y los hijos, a este tipo de hogar, se establece que el matrimonio común o típico donde un hombre y una mujer con sus hijos, independientemente que otros individuos puedan convivir con ellos. De hecho, este autor atestigua que, entre la mayoría de personas en la tierra, las familias nucleares se encuentran combinadas, como los átomos en las moléculas, dentro de conjuntos más grandes, en términos del mismo autor, el ámbito familia es el conjunto social diferenciado por un convivir usual, una parte fundamental en lo que se refiere a la colaboración financiera y reproducción. Ésta incluye adultos de ambos sexos, los cuales conservan una relación sexual socialmente aprobada. También contiene uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan en la misma área.

Por otra parte, el psicólogo Avner, (2005) cuestiona que las familias nucleares es el que elige este ejemplo de un hogar que predomine para el mundo occidental. Se podría expresar que la familia es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este, además es un tipo de familia que está concebido como opuesto a un hogar extenso.

Desde los albores del siglo XX se promovió a proclamar el crepúsculo del matrimonio y el advenimiento del concubinato. Sólo en las actuales décadas el matrimonio deja de ser la institución esencial del hogar y la familia para convertirse, en el mejor de los casos en la meta a que desea una pareja estable. Sin embargo, se describe matrimonio como la unión entre un hombre y una mujer, que contraen un compromiso indestructible y exclusivo entre los dos, por lo tanto, se ejecuta consecuentemente en plenitud mediante la generación y crianza conjunta de los niños (INEC, 2013).

Según Ramírez (2009) declara que “El matrimonio es, en el verdadero sentido, una sociedad de dos individuos iguales, en el que ninguno ejerce autoridad sobre el otro;

más bien, cada uno apoya a su compañero en las responsabilidades y aspiraciones que poseen” (“Yo creo”, Liahona, marzo de 1993).

La natalidad, por ejemplo, suministra información que permite el plan de arreglos sociales y financieros. Las localidades que envejecen a tasas rápidas y registran pocos nacimientos probablemente permanecerán y no tendrán ganancias monetarias. En consecuencia, los expertos pretenderán alentar a la fundación de parejas jóvenes que pueden introducir a nuevos habitantes a la ciudad.

Según Sánchez (2011) manifiesta que la situación social como objeto de estudio; implica la idea de personas interactuando; es un conjunto de circunstancias presentes en un momento determinado.

Para construir la mirada sociológica se parte del concepto de situación social. Este resulta útil porque encierra una de las nociones centrales de la sociología, las ideas de cada individuo en interacción. Un escenario es el conjunto de circunstancias presentes en un momento dado. Una situación social, cualquiera que sea, simboliza un momento, un corte en el tiempo determinado.

El ser humano es único e irrepetible, cada uno tiene características esenciales que los hace individuales y no deben ser confundidos como tal:

Rasgos de personalidad

Referente López (2011) indica que los rasgos de personalidad de una personas o individuo se representa a patrones estables del comportamiento, además es la manera habitual de reconocer a determinadas situaciones, características relativamente consistentes y estables.

Según Larsen citado por (Saravia, 2013), especifican que los rasgos de personalidad, son como un patrón perdurable y flexible de las prácticas y comportamientos que difiere en gran medida de las perspectivas de la cultura o costumbre del individuo.

Se la concreta como la forma o manera de percibir, pensar, actuar, estos rasgos se tornan desadaptativos cuando originan un malestar a un deterioro funcional significativo llegando a considerarse como un trastorno de personalidad (Guamani, 2017).

Temperamento: se comprende por temperamento al conjunto de rasgos de origen genético o hereditario, siendo algo innato (Guamani, 2017).

Carácter: se entiende como la reunión de hábitos que se van adquiriendo en el transcurso del desarrollo, desenvolvimiento y el aprendizaje del individuo o la persona en su entorno (Guamani, 2017).

Grupo A;

Respecto al temperamento se refiere al conjunto de las características o patrones, que concretan a una persona, es decir sentimientos, pensamientos, actitudes y conducta de cada sujeto, diferentes de los demás.

Las personas que pertenecen a este grupo pueden definirse como retraídas, frías, suspicaces o irracionales.

Paranoico: (ítems 1 y 2)

Se debe considerar que un individuo o persona cuando nace, posee una personalidad condicionada por la biología, pero esta personalidad se ira variando a lo largo del tiempo, en función de las relaciones de persona con el ambiente.

Características:

Analizan a las personas antes de relacionarse, no solicitan aprobación ni guía de otra persona para tomar decisiones, son excelentes receptores, saben defenderse cuando se sienten atacados, no temen a las críticas las mismas que toman en serio, valoran mucho la fidelidad y la lealtad, son impacientes para mantener su autonomía, son muy cuidadosos en sus relaciones interpersonales, no se dan del todo en sus situaciones intimas, tienen mucha habilidad para analizar a los demás, se anticipan en advertir en lo que las otras personas pretenden de ellos y además son posesivos y muy celosos de humor irónico.

Esquizofrénico (ítems 3 y 4)

No necesitan rodearse de personas para adquirir experiencias, es desapasionado carece de sensibilidad, disfrutan de su sexualidad y son capaces de prescindir de una relación sexual, no se dejan sorprender por elogios, no aprecian hostilidad hacia los demás, les cuesta ser empáticos, disfrutan de su soledad y pocas veces de aburren, son buenos trabajadores, aunque no trabajan en equipo y muy poco se relacionan.

Características:

- No necesitan compañía
- Tienen peramento desapasionado.
- Logran disfrutar del sexo.

Esquizotípico (ítems 5 y 6)

Características:

Estas personas se sienten atraídos por lo extrasensorial, lo místico, tienen convicciones propias sin importarles que los entiendan, son muy independientes y no requieren relacionarse interpersonalmente, promueven una vida diferente y sugestiva, refieren un interés por lo sobrenatural y la metafísica, pueden ser sentimentales de la

manera en que los otros reaccionen con ellos, son muy curiosos con amplia imaginación, son inconformistas, indagan compañías similares a sujetos que se le parezcan, son estrambóticos e insólitos, no se ciñen a las normas, no son ambiciosos y tienen facilidad para desconcentrarse.

Grupo B

Las personas que pertenecen a este grupo suelen ser dramáticas, emocionales y buscan la atención, su estado de ánimo es hábil y muchas veces superficial.

Histriónico (ítems 7 y 8)

Características:

Son sujetos emotivos, su amor a la naturaleza, la sensualidad, el humor que reflejan levantan el ánimo de las personas que lo rodean por lo que es poco probable que se aburra, se dejan llevar por sus sensaciones pudiendo cambiar el estado anímico de un individuo al vivir cada experiencia de forma extremadamente emotiva, propensos al romanticismo y al melodrama, esperan halagos como una necesidad en su vida, son espontáneos se dejan llevar por situaciones del momento, ansiosos por la apariencia, son seductores y fascinantes, les encanta ser el centro de atención, valoran a las personas conformes les transmitan las emociones, suelen hacer de una situación normal una situación catastrófica (teatro), denotan abiertamente sus emociones, reaccionan de manera rápida y cambian con facilidad sus emociones, son muy efusivos y apasionados y son hábiles para interpretar el lenguaje no verbal de los demás.

Antisocial (ítem 9 y 10)

Para identificar la conducta antisocial se debe establecer la definición de conducto, Kaplan (2011), manifiesta que es la alianza de diferentes elementos que son parte de la psique humana, que suele ser emociones, impulsos, deseos, tendencias, instintos, repuestas, características, que se expresa cuando un sujeto reacciona en una explícita acción.

Por lo que una conducta antisocial es la causa algún tipo de perjuicio o dolor en otro individuo, por lo tanto este aspecto a partir del punto de vista legal se razona que es socialmente sancionable y sujeta a los códigos que pretenden asegurar cada uno de los derechos que se tienen, la integridad y las buenas costumbres de los componentes de una sociedad” (Ovalle, 2015).

Características:

Son personas que viven desafiando las normas de la sociedad, son extrovertidos y generan ansiedad por experimentar emociones extremas en cualquier aspecto de su vida,

no son fáciles de influenciar, tienen sus propias normas, son arriesgados, independientes y esperan que las demás personas lo sean también, son persuasivos, activos, generosos, en su niñez y adolescencia suelen hacer travesuras en excesos, poseen coraje para protegerse de los que se quieren aprovechar de ellos, viven el presente y no tienen sentimientos de culpa y no planean futuro.

Narcisista (ítem 11 y 12)

Se creen extraordinarios y tienen una firme convicción, esperan el respeto y admiración de los demás, hablan de sus logros, saben negociar y vender su imagen, usan la astucia para sacar ventaja para conseguir sus intereses personales, hábiles para competir, se proyectan en la cima del éxito, se consideran los mejores, les aquejan las burlas de los demás pero lo disimulan, no les gusta compartir sus logros, no son empáticos, les cuesta aceptar que otra persona tiene alguna necesidad diferente a las suyas, lo que no toleran es el rechazo por parte de los demás, es importante que este tipo de personalidad se ubique en un modelo especial.

Características:

Trastorno Límite de la personalidad: (ítems 13 y 14)

Referente al significado de la personalidad, se describe como el conjunto de patrones o características que especifica a una persona con sus sentimientos, pensamientos, conductas y actitudes de cada persona o individuo, que permite ser distintos a los demás en su entorno habitual. Esta personalidad se desarrolla en un entorno social normal que convive con los otros semejantes.

Con lo anterior mencionado es necesario aclarar que la perturbación límite de la personalidad, se refiere a la enfermedad mental severa prevalencia y con tasas de suicidio más altas en psiquiatría, en forma general resalta un modelo referente al desequilibrio en la regulación de las emociones, la autoimagen, las relaciones interpersonales y el control de los impulsos, la impulsividad es un constructo multifactorial que se relaciona con la tendencia a realizar acciones de una forma no planificada o reflexiva, también tiene la características de tomar decisiones que implican gratificación demorada y no inmediata (Soler, 2014).

Grupo C:

Este grupo de personas suele sentirse ansiosas, tensas y muestran un control personal excesivo

Obsesivo Compulsivo

En el individuo con personalidad Anancástico, presenta característica de conflictivo, también es de personalidad híper normal, además un perfil Anancástico como una actitud rígida e invariable en todos los contextos significativos, se esfuerza por encontrar un lugar dentro de la sociedad que sea un individuo productivo con responsabilidad desde el punto de vista de otros, sin embargo internamente se adapta, mayores son la ira y el resentimiento que siente por lo renunciado así mismo, acepta críticas severas y se somete a las reglas establecidas por los demás (Briceño, 2016).

Dependiente (ítem 19 y 20)

Características:

Viven para ser felices a sus seres queridos, personas comprometidas, no les agrada la soledad buscan siempre compañía, les gusta obedecer que dirigir, siguen consejos ya que no cuentan con recursos personológicos para enfrentarse a situaciones, amables, diplomáticos, son constantes emocionalmente, capaces de sacrificar su bienestar por complacer a los demás, si se incomodan con algo no lo manifiestan, ante las críticas lo admiten y procuran corregir su conducta, idealizan a sus seres queridos, en ciertas circunstancias pueden sentirse inferiores a las personas que idealizan, poseen muchas habilidades sociales.

Evitativo (ítems 21 y 22)

Características:

Están atentos en varias fases de la vida en especial evitan las precipitaciones, la mayoría del tiempo lo dedican a sus actividades laborales, cuidan mucho lo que hacen son minuciosos, detallistas con la finalidad de hacerlo perfecto, siempre son proactivos tienen poco tiempo para sí, esperan de los otros lo mismo que ellos, son respetuosos con las autoridades, les agrada el orden, la limpieza, la rutina, comúnmente guardan objetos que tuvieron o tengan valor en el futuro, se caracterizan por ser eficientes, puntuales, perseverantes, les cuesta tomar decisiones.

En el aspecto de la relación de las variables identificadas, se puede establecer que tradicionalmente la vida del ser humano se ha dividido en tres grandes períodos que son la infancia, la madurez y la vejez. Se han realizado numerosos estudios en torno a esta temática y se ha delimitado un periodo que se encuentra entre la edad infantil y la edad de adulto o madurez, dicho periodo es denominado como adolescencia.

La adolescencia ha sido considerada como una etapa más del desarrollo del ser humano, la cual está comprendida de los once a los veinte años para las mujeres y de los doce a los veintidós años para los varones aproximadamente.

La adolescencia ha sido considerada por varias décadas como la etapa más importante y más difícil de la vida del ser humano, esto es debido a que los jóvenes presentan conflictos por la búsqueda de su propia identidad. Dichos conflictos se ven reflejados en su manera de pensar y por ende en sus relaciones interpersonales, “los jóvenes frecuentemente, entran con contradicciones con la familia, con la escuela, con los valores establecidos, con la cultura denominaste y con todas aquellas instancias revestidas de una u otra forma de autoridad” (S.E.P., 2000).

En las familias monoparentales, así como en las familias nucleares debe existir una comunicación basada en la entrevista o diálogo que efectúa entre los miembros de la familia para ser eficaz en la medida en que la vida familiar esté bien estructurada en lo que respecta al horario, al espacio, los reglamentos, el reporte de tareas, entre otros (Mounburquet, 1996).

Un gran número de jóvenes se ven expuestos a relaciones familiares conflictivas causadas por la conducta de sus padres y por la carencia del afecto de los mismos, esa falta de afecto y comprensión origina ciertas dificultades. La repercusión o la ausencia de amor son otros de los factores de suma importancia, ya que ocasionan daños a la estabilidad emocional del hijo, lo cual le convence a padecer diversas perturbaciones afectivas creando dificultades de adaptación e instrucción educativa.

El adolescente busca apoyo y afecto familiar, intenta usar los medios necesarios para alcanzar la seguridad que le falta; cuando sus esfuerzos no dan resultados, puede caer en el resentimiento, la amargura y el descontento. Los padres no tienen relaciones profundas y satisfactorias, por lo general los llaman con apodos, los tratan mal, se enfadan fácilmente con ellos, los ofenden y hasta los utilizan como un escape de sus propios conflictos, así mismo cuando logran tener éxito en sus actividades escolares no los elogian en forma estimulante.

A continuación, se detalla el problema

¿Cuál es la relación que existe entre las familias monoparentales y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena, Ecuador, 2018?

Derivando de los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primer Año Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena, Ecuador, 2018?

¿Cuál es la relación entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primer Año Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena, Ecuador, 2018?

¿Cuál es la relación entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena, Ecuador, 2018?

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad discernir como la monoparentalidad influye significativamente los rasgos de la personalidad de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena Estudios, esto es una problemática social que cada vez atañe a las familias de la comunidad manifestando incomodidad por las condiciones vulnerables en las que se encuentran los adolescentes y que a veces un solo progenitor debe responsabilizarse de la crianza de su hijo. Cabe resaltar que la familia es la base principal, cuando se nace el niño y antes de que pueda hablar y entender el lenguaje habrá recibido un sin número de mensajes sobre sí mismo y sobre su entorno, se mira desde los ojos de los progenitores e ira asimilando el mundo desde su ambiente familiar.

Los niños nacen con un temperamento que influirá en su rasgos sin embargo los padres no podrán cambiar la herencia genética pero será responsabilidad de ellos todo lo bueno o malo que promuevan en su hijo que ayudará en el progreso integral del niño la interacción de papá y mamá con el hijo influirá en los rasgos directamente del niño, cuando se es pequeño lo que se intenta siempre es parecerse a papá o mamá porque son los primeros individuos con las que se identifica por lo que todos los comportamientos y reacciones de los progenitores estarán brindado la orientación al niño para luego responder ante sus experiencias propias de vida por lo tanto los padres deben cuidar su lenguaje, ser coherentes con lo que dicen y hacen a ser observadores para que puedan aportar de manera significativa en la vida del niño.

La investigación consideró a la variable independiente familia monoparental se emplea el enfoque cuantitativo cuyo autor (Correa, 2015) y su asociación con la variable dependiente sobre los rasgos de personalidad de los estudiantes según (Yáñez, 2013) por lo que es en la adolescencia donde se establecen cambios de los rasgos de personalidad que determinan nuestro temperamento y como esto influye en su interacción social, unos más consecuentes que otros. Estos enfoques encontrados con la situación problemática donde se emplean el procedimiento científico para aplicarlos en los instrumentales de medición a la muestra poblacional del estudio.

Siguiendo la investigación de establecer la relación entre la familias monoparentales y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, se diseñó las herramientas para observar el grado o nivel de relación para la variable familia monoparental y para la variable dependiente los rasgos de personalidad, estos instrumentos antes de ser aplicados, los mismos son aceptados por tres técnicos en el tema psicológico, luego se efectuó la prueba estadística de validez y confiabilidad.

Los datos de la actual investigación permitirán que las autoridades de la Unidad Educativa Santa Elena, puedan tomar las directrices pertinentes a favor de conocer los rasgos de personalidad y las relaciones personales y colectivas de cada miembro de la familia, es la clave para desarrollar integralmente al ser humano, la persona tiene bases de su ambiente familiar que permiten la adaptación al entorno social, pero cuando uno de sus progenitores no está el niño puede arrastrar con las consecuencias negativas como rechazo, aislamiento, agresividad, pasividad que determinan su calidad de vida.

Limitaciones

- Poca aplicación de los reglamentos para corregir la conducta de los estudiantes.
- Baja autoestima en los estudiantes.

Factor interno

- Se observó la poca cooperación de los sujetos encuestados.
- La falta de un guía temático en relación al objeto de investigación.
- La falta de un Centro de Consultoría en Estadística también dificultó la culminación del informe final.

Factor externo

- Falta de cooperación de las padres o madres en la formación de la personalidad de los hijos.
- Escaso control del comportamiento de los estudiantes

A continuación, la hipótesis general, se plantea de la siguiente manera:

H_1 = Existe relación positiva significativa entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

H_0 = No existe relación positiva significativa entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

H_{i1} = Existe relación positiva significativa entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

H₀₁ = No existe relación positiva significativa entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

H_{i2} = Existe relación positiva significativa entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

H₀₂ = No existe relación positiva significativa entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

H_{i3} = Existe relación positiva significativa entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

H₀₃ = No existe relación positiva significativa entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

A continuación, el objetivo general es:

- Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

Los objetivos específicos son:

- Identificar la relación entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.
- Identificar la relación entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.
- Identificar la relación entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018 .

II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

El lineamiento de la investigación es no experimental con un corte transaccional o transversal, se utilizó el método inductivo para relatar las acciones positivas y negativas reflejadas en la actitud conductual de estudiantes del primer año bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, la forma de análisis, se debe efectuar cuidadosamente la investigación necesaria como: documentos fuentes, registros de la Unidad Educativa y el método de síntesis para constituir las conclusiones y estrategias.

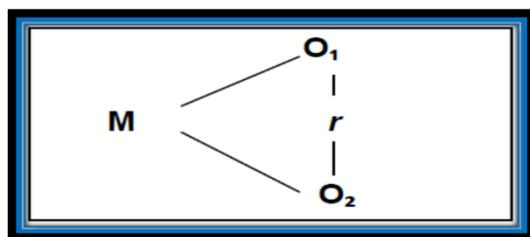
La investigación tiene un enfoque cuantitativo, fundamentado en un conjunto de métodos secuenciales y objetivos que permiten la: revisión bibliográfica, construir un marco teórico, comprobar las hipótesis, medir las variables y analizarlas de acuerdo al esquema de investigación. Se pretende a través de este enfoque cuantitativo explicar, predecir y analizar las variables que son: Las Familias Monoparentales y su relación en los rasgos característicos de los alumnos del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena 2018.

Referente a recoger la información establece en la medición de las variables y se realiza utilizando medios estandarizados. Las técnicas que se utilizarán dentro de esta investigación son: encuestas y test estructurados en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena.

Con la finalidad de conocer la familia monoparental y su relación con la variable rasgos de personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena, en esta investigación se da a conocer la valoración diagnóstica considerando antecedente y los números de familias monoparentales afectados, el diagnóstico e interpretando los datos de los test, las encuestas a los estudiantes para recomendar lo más adecuado.

El estudio ejecutó un diseño descriptivo correlacional, por el esquema a utilizar el mismo, que establece la relación entre dos variables, en la misma unidad de investigación de estudio (Abanto, 2015).

La representación del diseño descriptivo correlacional es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra (estudiantes unidad educativa)

O1 = Variable 1: Familia Monoparental

O2 = Variable 2: Rasgos de la personalidad

r = Relación entre las variables

2.2 Variables, operacionalización

Variables

a. Familia Monoparental

Familia Monoparental se define como una madre o padre, de no o más hijos/as solteros menores de 18 años conviviendo juntos (Schlesinger, 2014).

b. Rasgos de personalidad

El rasgo psíquico y espiritual habría la particularidad del sujeto que se enfrenta al mundo haciendo uso de sus facultades, es decir, en su sentir y obrar, en sus decisiones, valoraciones y objetivos, en sus juicios y orientaciones espirituales, con lo cual consigue en su existencia individual una fisonomía que le diferencia de los demás (Lcrsch, 1966, pág. 41).

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: Familia monoparental

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Familias monoparentales	Se llaman familia monoparental a las que están formadas por un único progenitor, que puede ser el padre o la madre y uno o varios o hijas. (Schlesinger, 2014).	Se formadas por la unión matrimonial legal o de hecho, donde por mutuo acuerdo deciden tener hijos o la natalidad de los mismos, que viven de acuerdo a su situación social en la sociedad.	Matrimonio Natalidad Situación Social	Separación de hecho Divorcio Familia Nuclear Confianza Solteras Conflictos Huérfanos Emigración Trabajo Comunicación interactiva Relación Sociables Miedo	Ordinal Muestra No probabilística

Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: Rasgos de personalidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rasgos de personalidad	Los rasgos psicológico sería la peculiaridad del individuo «que se enfrenta al mundo haciendo uso de sus distintas facultades, es decir, en su sentir y en su obrar, en sus decisiones voluntarias, evaluaciones y objetivos, en sus juicios y alineaciones espirituales, con todo lo cual adquiere su existencia individual una fisonomía que le diferencia de los demás (Lcrsch, 1966, pág. 41).	Los rasgos de personalidad son las conductas que adquieren las personas durante toda la etapa de su vida y las realizan en distintas situaciones y ocasiones de acuerdo a sus sentimientos, emociones y pensamientos.	Grupo A: Raros y excéntricos. Grupo B: Dramáticos y emocionales. Grupo C: Ansiosos y Temerosos.	Paranoico Esquizofrénico Esquizotípico Histriónico Antisocial Narcisista Personalidad-Limite Obsesivo/Compulsivo Dependiente Evitativo	Ordinal Muestra No probabilística

2.3 Población y muestra

Se determina la población en la investigación tal como lo expone:

Méndez (2012) manifiesta que es un conjunto de personas, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede mostrar fenómenos de determinada característica susceptible de ser estudiada.

Para determinar el monto del universo general, se lleva a cabo mediante la presentación de una tabla con la finalidad de mostrar la población a investigar en este caso los estudiantes matriculados en el primer año de bachillerato sección diurna de la Unidad Educativa Santa Elena.

Tabla 3 Población a investigar

No.	Unidad Educativa	Distrito	No. de estudiantes
01	Santa Elena	Santa Elena	
	Total		30

Según Mendez (2012), la muestra se define como el subconjunto de la población, que se adquiere para averiguar las propiedades o características de la problemática de estudio. Esta investigación es no probabilística.

Esta muestra está determinada por la totalidad de los estudiantes con familias monoparentales del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena 2018 utilizando la totalidad por conveniencia del investigador por ser pequeña, finita conocida.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Las herramientas que se utilizaron para esta investigación fueron:

Para Hernández (2010) se describe que las pruebas estandarizadas son “pruebas o inventarios que calculan variables específicas”, son instrumentos que nos permite calcular una variable de acuerdo a las características y los parámetros establecidos por el autor del test.

Entre los instrumentos se detalla que la encuesta está definida por la reunión para conversar e intercambiar la investigación entre una persona y otra, a través de preguntas con respecto a un tema determinado.

El manejo de la técnica de la encuesta, tiene ventajas donde se pueden estructurar y formular preguntas a los sujetos de la investigación reservando el derecho de anonimato, donde no se personaliza las respuestas, tanto así que pueden ser respondidas con la

libertad de opinión, recibiendo el criterio para poder analizarlo e interpretarlo Abanto (2013).

En la aplicación del cuestionario en este estudio, de acuerdo a Hernández y otros (2006), es una herramienta necesaria que permiten ponderar las variables para conocer sus necesidades y realidades individuales como familias y la influencia que tiene cada experiencia personal de vida en el ámbito educativo, de igual forma se logró observar los hechos a través de la evaluación que hace la comunidad educativa mediante las diferentes actividades donde requieren la asistencia de los padres de familia.

El cuestionario que analiza la variable Familia Monoparental que contiene 22 preguntas considerando las dimensiones e indicadores: matrimonio: 6 ítems, natalidad: 7 ítems y situación social: 7 ítems, mediante la siguiente escala cualitativa: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) Desacuerdo, (3) Casi de acuerdo, (4) De acuerdo y (5) Totalmente de acuerdo. Anexo N° 1 Cuestionario Variable 1.

Este cuestionario denominado Salamanca: para el screening de trastornos de la personalidad que evalúa rasgos de personalidad contiene 22 preguntas en donde se identifican las siguientes dimensiones: GRUPO A: Raros y excéntricos: 6 ítems, GRUPO B: Dramáticos emocionales: 10 ítems y GRUPO C: Ansiosos y temerosos: 6 preguntas, mediante la escala ordinal: (1) a veces, (2) con frecuencia y (3) siempre. Anexo N° 5 Cuestionario para la variable dos.

Con respecto a la validación se toma como indicador al mayor o menor nivel en que los instrumentos se aplican. Por lo tanto, se identifican las dimensiones de cada una de las variables para poder medirlas cuantitativamente y cualitativamente. (Hernández, 2006, pág. 277).

Esta validación se ha efectuado mediante el juicio de experto en el tema para medir la realidad y la relación que tienen las variables y las dimensiones de cada una con criterio y objetividad de las preguntas comprobando las incumbencias de los ítems con relación al tema psicoeducativo.

Sobre Las Familias Monoparentales

El instrumento sobre Familias Monoparentales, fue validado mediante el juicio de técnicos, considerando que todos concuerdan en un (100%)

Tabla 4 Resultados de evaluación de criterios de técnicos sobre la variable: Familias Monoparentales.

Técnicos	Ponderación
Técnico N° 1. Psic. Sergio Toro Yagual	100%
Técnico N° 2. Psic. María Borbor Rosales	100%
Técnico N° 3. Mgs. Katty Reyes Suarez	100%
Promedio	100%

Sobre los rasgos de personalidad de los estudiantes

En el instrumento que trata los rasgos de personalidad de los estudiantes, fue validado según criterio de técnicos, quienes autorizaron la herramienta, encontramos que concordaron en un 95% en estimar con respecto a la claridad, finalidad, novedad, distribución, idoneidad, intencionalidad, consistencia, conexión, originalidad y conveniencia.

Tabla 5 Resultados de evaluación de criterios de técnicos de instrumentos sobre la variable: Rasgos de personalidad de los estudiantes

Técnicos	Ponderación
Técnico N° 1. Psic. Sergio Toro Yagual	95%
Técnico N° 2. Psic. María Borbor Rosales	95%
Técnico N° 3. Mgs. Katty Reyes Suarez	95%
Promedio	95%

En la (Norma UNE, 2007) se establece la calidad, define confiabilidad como termino colectivo usado para descubrir la disponibilidad y los factores de influencia, fiabilidad, mantenibilidad y logística de mantenimiento, se utilizó una prueba preliminar a estudiantes y padres de familias de la Unidad Educativa “Santa Elena”, los cuales componen la población objeto de estudio. Para calcular la confiabilidad de la herramienta, se usó el método de evaluación distinguido como el coeficiente de alfa Cronbach; el cual empieza considerando el rango que se encuentra de 0 a 1, donde: 0 señala confiabilidad nula y 1 se establece a la confiabilidad total.

$$r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S^2 i}{S^2 t} \right]$$

Dónde:

r = Coeficiente de Cronbach.

k = cantidad de factores

S²i = Variación de los valores de cada ítem

S²t = Variación de los puntajes totales

1 = valor constante

r_s = -1 Asociación negativa 0 = No hay asociación 1 = Asociación positiva

En consecuencia, se emplea el programa informático SPSS, para alcanzar los datos del estudio de fiabilidad de la investigación de las variables correspondientes:

Tabla 6 Fiabilidad de los datos

Extracto del proceso de los datos				
		N	%	
Casos	Válidos	30	100,0	
	Excluidos	0	,0	
	Total	30	100,0	

a. Eliminación por lista establecida en las variables del proceso.

Fuente: Guía de Métodos estadísticos
Realizado por: María Isabel Borbor Borbor

Tabla 7 Estadísticas de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,866	,866	44

Fuente: Guía de Métodos estadísticos
Elaborado por: María Isabel Borbor Borbor

Apreciación:

Como se observa en la tabla 7, se describe del estudio de fiabilidad es de ,866 puntos, como determina la cifra en la tabla de valores de Cronbach, se considera que la herramienta de medición es de consistencia interna muy alta.

Para el otro instrumento aplicado al rango de confiabilidad en cada variable, se obtiene r = 100,0 de la variable familia monoparental con un valor de r = 0,866 en la variable de rasgos de personalidad; que establece que posee un alto grado de confiabilidad; figurando el grado de confiabilidad y recomendándolo para la utilización.

2.5 Procedimiento

En la estructuración de los datos obtenidos de las dos variables. Allí se guardaron los valores obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de medición, para luego ser utilizados en el análisis descriptivo e inferencial mediante el programa SPSS y Excel.

Para obtener datos del trabajo investigativo se diseñaron los resultados de la frecuencia con la finalidad de reducir información de las variables de la investigación mediante las mismas, se elaboraron imágenes estadísticas con la finalidad de obtener un breve análisis que facilite de forma precisa la investigación.

Referente al tratamiento de comprobación de las hipótesis, donde se ejecutó con el estadístico de Pearson por haber utilizado escalas ordinales y este sustento es confirmado por Guillen (2013) quien refiere que es una prueba estadística que admite considerar la similitud o asociación de dos variables y es adaptable cuando las mediciones se efectúan en un nivel ordinal, valiéndose la clasificación por categorías

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el estudio de resultados del presente trabajo investigativo se usaron los siguientes datos estadísticos:

El estudio descriptivo ha sido procesado mediante el sistema informático SPSS. A continuación, en las derivaciones se muestran en las tablas y figuras. Se utilizó la estadística descriptiva, para la elaboración de tablas de frecuencias, porcentajes y gráficos. Por otra parte, la estadística inferencial sirvió para elaborar la prueba de hipótesis estadística y establecer la correlación de variables. Para estudiar la información recolectada sobre los cuestionarios que se utilizaron estadísticos descriptivos y el coeficiente de correlación de Pearson, por ser la prueba estadística más confiable para medir la relación entre las variables. Los coeficientes serán evaluados de acuerdo a Bisquerra (2009).

Además de las normas éticas se ha considerado el entorno de la investigación o estudio y de la especialidad que en este caso de la variable Familia monoparental y los rasgos de personalidad para incluir cada uno del consentimiento informado para cumplir los referidos criterios sobre el tema a investigar.

III. RESULTADOS

En la verificación de la información y resultados, en la parte inicial se representa cada una de las variables que fue evaluada con sus respectivas dimensiones, en el siguiente fragmento se encontrara el análisis de validez y fiabilidad de los instrumentos en los resultados totales según el aspecto de la investigación.

La siguiente tabla detalla los datos necesarios de las dimensiones encontradas a durante la investigación.

Tabla 8 Dimensiones de las variables

Familia Monoparental	Rasgos de personalidad
Matrimonio	Grupo A: Raros y excéntricos.
Natalidad	Grupo B: Dramáticos y emocionales
Situación Social	Grupo C: Ansiosos y Temerosos.

Tabla 9 Rangos de las correlaciones

R	Interpretaciones
0,80 a 0,99	Muy alta
0,60 a 0,79	Alta
0,40 a 0,59	Moderada
0,20 a 0,39	Baja
0,01 a 0,19	Muy baja
0	Correlación nula

Resultados descriptivos

Para el cumplimiento del objetivo general:

- Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

Tabla 10 Resumen de los elementos

Datos de los elementos							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	2,408	1,400	2,733	1,333	1,952	,087	44
Varianzas de los elementos	,328	,202	,662	,460	3,273	,013	44
Correlaciones Inter elementos	,127	-,442	,969	1,411	-2,192	,062	44

Fuente: Base de datos SSPS
Realizado por: María Isabel Borbor Borbor

Referente a la prueba T de Student

El resultado obtenido sobre la prueba de t student que identifica la probabilidad estadística que nace del problema de estimar la medida de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño en este caso 30 .

Como se observa el resultado con el programa SPSS se obtuvo 29 como grado de libertad y una $t = ,441$, obteniendo los valores críticos para el 95% según la tabla en 1,6991, lo que permite establecer las zonas de aceptación y rechazo.

Tabla 11 Muestras relacionadas

Estadística de las variables relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Familia	48,7000	30	8,74209	1,59608
	Rasgos	48,5667	30	8,90828	1,62642

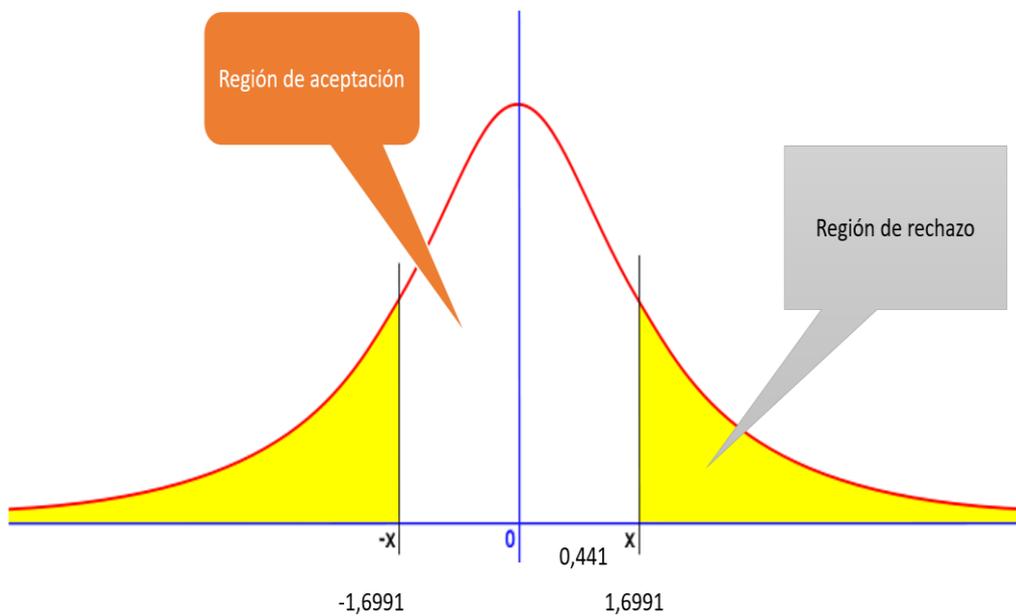
Tabla 12 Correlaciones

Correlación de las muestras relacionadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Familia y Rasgos	30	,983	,000

Tabla 13 Muestra relacionadas las pruebas

		Datos relacionados					t	gl	Sig.
Par	Familia -	Media	Desviación típ.	Error tít. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				(bilateral)
					Inferior	Superior			
1	Rasgos	,13333	1,65536	,30223	-,48479	,75146	,441	29	,662

Figura 1 Rango de aceptación según los grados de libertad



Estadística inferencial

A continuación, se describe la hipótesis general para su análisis e interpretación de sus resultados:

H_i = Existe relación positiva significativa entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

H_0 = No existe relación positiva significativa entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

Tabla 14 Relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad

Correlaciones			
		Familia	Rasgos
Familia	Correlación de Pearson	1	,983**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Rasgos	Correlación de Pearson	,983**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la descripción de la tabla 14, se observa que el resultado de la correlación de Pearson entre la variable X (Familias Monoparentales) y la variable Y (Rasgos de Personalidad de los Estudiantes) es de 0,983 (correlación muy alta) en referencia a los 30 sujetos de estudio. Sin embargo, la P referente al dato o valor o sig. (Bilateral) que se obtuvo, implicó (0) se contrasta con la medida de SPPSS (1% = 0,01).

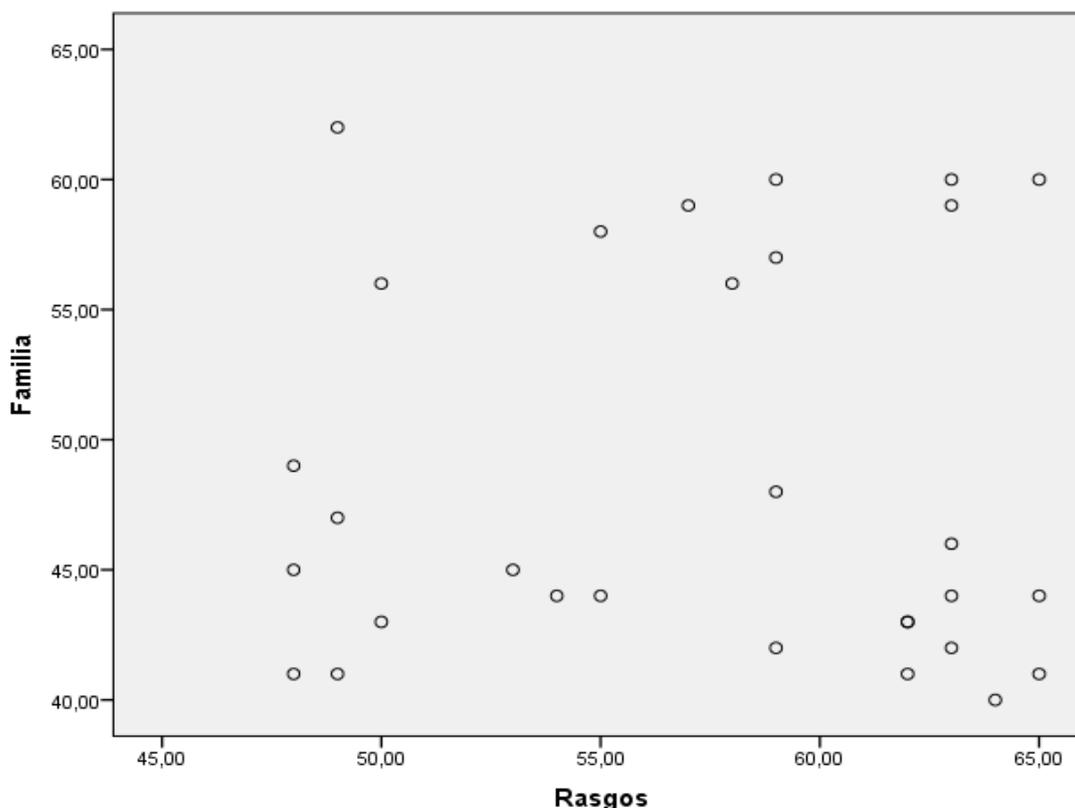
Consiguiendo esa contrastación menos a 0,983, se refuta la hipótesis general nula: H_0 . No existiendo relación significativa entre familias monoparentales y los rasgos de personalidad de los estudiantes. Entonces, reconociendo al resultado que se obtuvo siendo la hipótesis general: H_i . Existiendo relación significativa entre familias monoparentales y los rasgos de personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador – 2018 .

Análisis estadístico:

El efecto por el coeficiente de correlación de Pearson es semejante a 0,983** lo que determina que existe una correlación significativa a la altura de 0,01, lo que nos muestra de que el 99,99% (0,99) a dos colas o bilateral. La variable 1: Familia Monoparental sobre la variable 2 Rasgos de personalidad, demostrando la altura de

significado. es mínimo que el p valor 0,05 por lo que se objeta la hipótesis nula (H_0) y se reconoce la hipótesis alternativa (H_1).

Figura 2 Dispersión de las variables VI= Familia monoparental y VD = Rasgos de personalidad



Comentario:

Del esquema obtenido según Figura 2, observando los sitios señalados, se considera el nivel de relación con la familia monoparental y los rasgos de personalidad en los estudiantes del primer año del bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, existiendo una relación dispersa por las variables representadas en el gráfico y por lo tanto es una correlación positiva .

Según la prueba efectuada a la hipótesis 1, se describe:

H_{i1} = Existe relación positiva significativa entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

H_{01} = No existe relación positiva significativa entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

Tabla 15 Relación positiva significativa entre el matrimonio y los rasgos de personalidad

		Correlaciones	
		Matrimonio	Familia
Matrimonio	Correlación de Pearson	1	,940**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Familia	Correlación de Pearson	,940**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

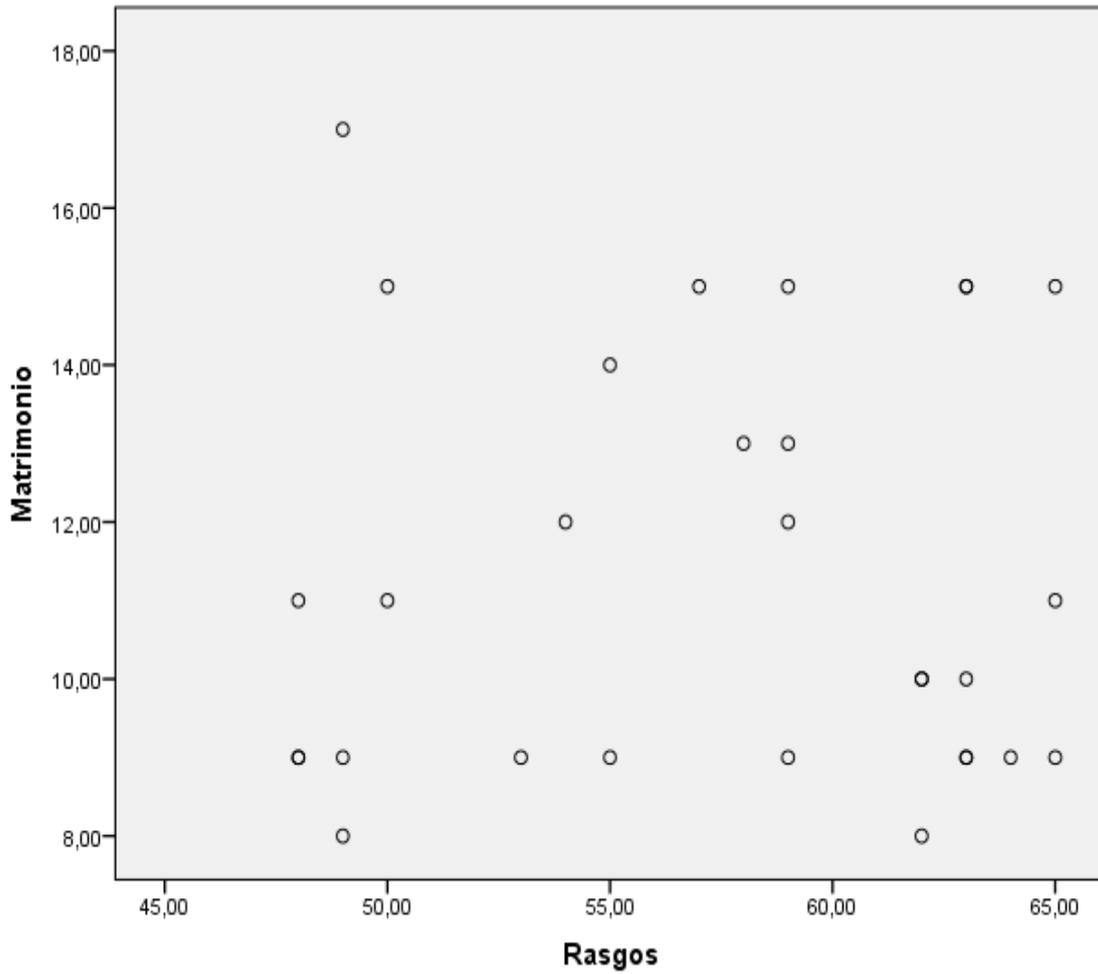
En la tabla N^o 15, se puede notar entre la dimensión Matrimonio (Familia Monoparental) y la variable Y (Rasgos de personalidad de los estudiantes) referente a los treinta estudiantes.

En tanto el valor de P. (Bilateral) conseguido que reflejo 0,940 se contrasta con el parámetro de SPPS (1% = 0,01) .

Como resultado se obtuvo una contrastación menor a ,000, se objeta la primera hipótesis nula: H₀₁. No existe relación positiva significativa entre la dimensión matrimonio de familias monoparentales y rasgos de personalidad de los estudiantes. Entonces, se reconoce: H₁₁. Existe relación positiva significativa entre la dimensión matrimonio de familias monoparentales y los rasgos de personalidad en los estudiantes.

Considerando que al obtener el resultado de cero (0), el P valor sig. (Bilateral) derivado, la correlación es no significativa.

Figura 3 Dispersión de la dimensión 1 con la variable dependiente



Decisión estadística:

Según referencia de la figura 3, las variables muestran un esparcimiento constante que comprueba la vinculación tolerable de las variables. Es primordial reconocer estos resultados conseguidos en esta investigación, denota la relevancia de un matrimonio consolidado antes que optar por las Familias Monoparentales; para establecer bases de la personalidad de un ser humano educándose en modelos adecuados, donde papá y mamá establezcan medidas para la sana convivencia y el desarrollo integral de ese niño, niña o adolescente.

Hipótesis específica 2:

H₁₂ = Existe relación positiva significativa entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

H₀₂ = No existe relación positiva significativa entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

Tabla 16 Correlación Dimensión Natalidad y Rasgos de personalidad de los estudiantes

		Correlaciones	
		Natalidad	Familia
Natalidad	Correlación de Pearson	1	,921**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Familia	Correlación de Pearson	,921**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

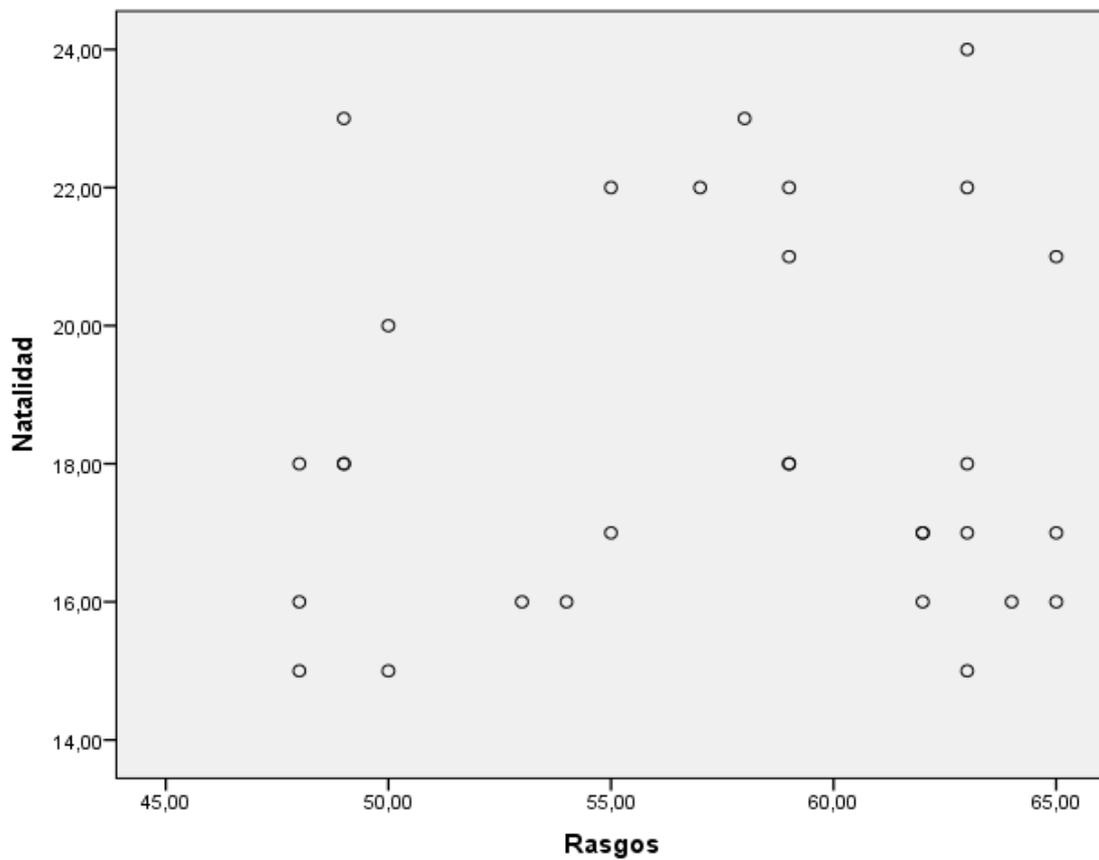
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Como se observa en la tabla N° 16, se puede identificar el procesamiento de la correlación entre la dimensión Natalidad de la variable X (Familias Monoparentales) y la variable Y (Rasgos de Personalidad de los Estudiantes) referente a los 30 partícipes de la investigación. Sin embargo, el P siendo el valor o sig. (Bilateral) ha alcanzado que reflejo (0,921) se confronta con el parámetro de SPSS (1% = 0,01).

Considerando la contrastación inferior a ,01 se impugna la hipótesis general nula: H₀₂. No existe relación positiva significativa entre la dimensión natalidad de familias monoparentales y rasgos de personalidad en los estudiantes. Entonces, se considera a la hipótesis es2. Si existe relación positiva significativa entre la dimensión natalidad de familias monoparentales y los rasgos de personalidad en los estudiantes en la Unidad Educativa Santa Elena, Ecuador, 2018. En cuanto al resultado cero (0). El P valor sig. (Bilateral) resultando la correlación es no significativa.

Figura 4 Dispersión de la dimensión 2 con la variable dependiente



Según la Figura 4, en las variables muestran una dispersión resultando una relación admisible de las variables. Considerando los efectos alcanzados en la investigación, denota la preeminencia y beneficio de la dimensión natalidad en Familias Monoparentales debido a que existen factores genéticos que determinan la personalidad de los individuos.

Hipótesis específica 3:

H_{i3} = Existe relación positiva significativa entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del primero bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

H_{o3} = No existe relación positiva significativa entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

Tabla 17 Correlación de la dimensión Situación social y la variable

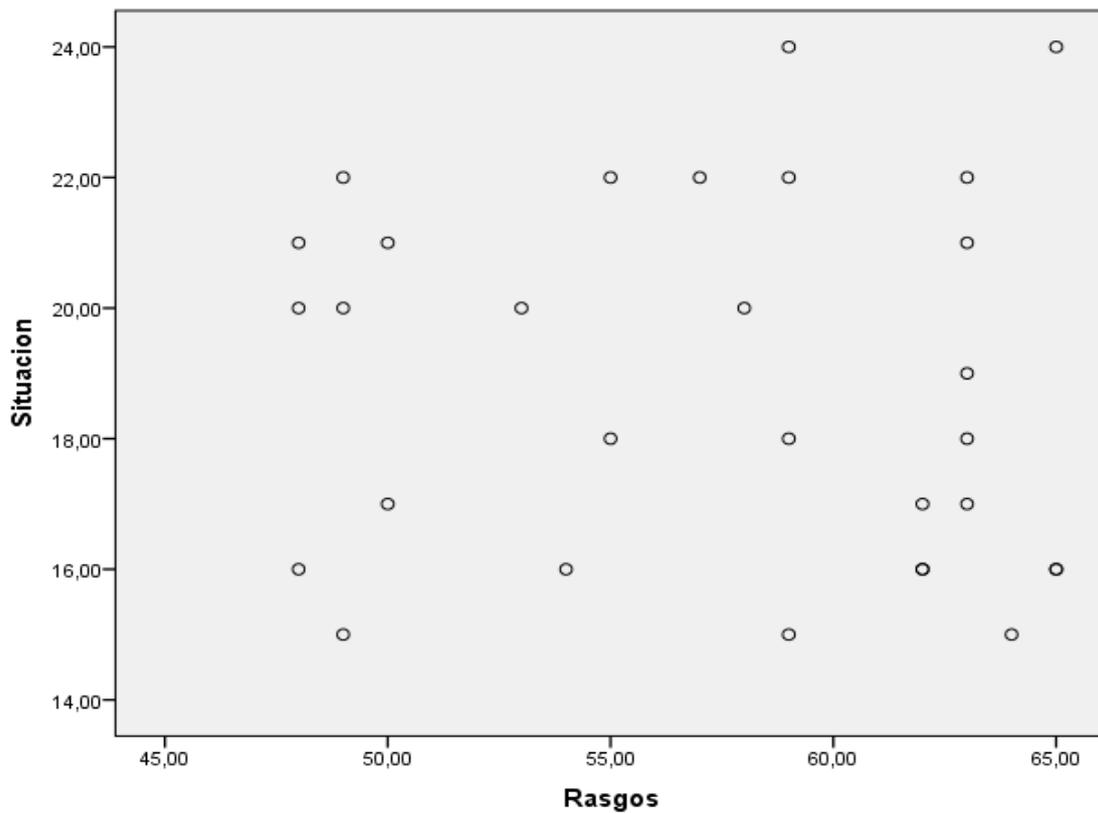
		Correlaciones	
		Situación	Rasgos
Situación	Correlación de Pearson	1	-,000
	Sig. (bilateral)		,960
	N	30	30
Rasgos	Correlación de Pearson	-,000	1
	Sig. (bilateral)	,960	
	N	30	30

Interpretación

La tabla N^o 17, se visualiza la sistematización de la correlación entre la Situación Actual (Familias Monoparentales) y la variable Y (Rasgos de Personalidad de los Estudiantes) referente a los 30 colaboradores involucrados. Sin embargo, el valor o sig. (Bilateral) que ha sido derivado sw (0,00) se examina con el indicador de SPSS (1% = 0,01).

Resultando una diferencia menor de 0,960, negando la: H_{o3} . No existe relación positiva significativa entre situación social y rasgos de personalidad. Reconociendo: H_{i3} . Donde se identifica la existencia de una relación positiva significativa entre el situación social y rasgos de personalidad en la Unidad Educativa Santa Elena – Cantón Santa Elena – Ecuador – 2018. Fundamentando el p valor sig. (Bilateral) alcanzado, la correlación es no significativa.

Figura 5 Dispersión de la dimensión 3 con la variable dependiente



Como se describe en la figura 5, las variables indican una separación considerable que establece una correspondencia admisible de las variables. Teniendo en cuenta el resultado logrados en este trabajo investigativo se enseña la importancia y beneficio de la situación social de Familias Monoparentales adecuada que influyen en los rasgos de personalidad del ser humano ya que son seres sociales en busca de pertenencia y que su entorno influye de forma positiva o negativa en su vida.

IV. DISCUSIÓN

En el estudio de esta investigación se evidencian lo señalado en las hipótesis generales y específicas, por lo que se debaten en las siguientes líneas:

Referente a los resultados sobre la hipótesis general por la consideración de la relación positiva significativa con la familia monoparental y rasgos de personalidad en la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena, 2018, confirmando que al resultar la contratación de los datos procesados se consiguió menos a 0,983, contradiciendo la hipótesis nula, por lo que el matrimonio en una familia monoparental y los rasgos de personalidad según González (2015) evidenciando una relación precisa y efectiva cuando “un individuo se desarrolla en una convivencia de pareja, esto influye en sus rasgos de personalidad”. La familia es el pilar fundamental para el individuo ya que en la convivencia familiar se fomentan normas, reglas y valores que el ser humano no las aprende en otra parte, aprende del amor de sus padres por lo general papá es el que se encarga de poner límites y mamá es el ser protector que lo llena de amor según roles estereotipados de la sociedad, crecer en una familia nuclear influye aspectos positivos del ser humano, cabe resaltar que no es determinante ya que intervienen factores como la atención y el amor que los progenitores demuestren a su hijo.

Referente al análisis sobre la hipótesis específica 1, existiendo una relación positiva significativa en la dimensión matrimonio, familias monoparentales y rasgos personalidad en los estudiantes en la Unidad Educativa Santa Elena – Cantón Santa Elena – 2018, de la misma forma se corrobora el resultado a los valores conseguidos que dio 0,940 comparándose con el indicador de SPPS ($1\% = 0,01$) como Ramírez (2009) concuerda en que la familia ha sido evidenciado a lo largo del tiempo en su estructura se refiere así como a los estilos de crianza que se consideren más indicados para cada tipo de familia dependiendo de las situaciones de todos y cada uno de sus miembros. Donde el hogar o matrimonio es la unión de dos personas mediante actos religiosos o legales que les permite convivir y compartir costumbres o hábitos, cuando deciden procrear estos se convierten en el ejemplo a seguir de sus hijos dependiendo de sus normas, tradiciones, valores, religión etc. Y esto influirá de manera significativa en la vida de sus niños que en algún momento crecerán y demostrarán a través de su comportamiento y formas de enfrentar la vida de acuerdo a sus recursos psicológicos.

Referente sobre a la hipótesis específica 2, considerando la relación positiva significativa entre la dimensión natalidad de familias monoparentales y los rasgos de personalidad, confirmando, que el resultado de los valores alcanzados, se obtuvo (0,921)

comparándose con el indicador de SPSS ($1\% = 0,01$) como Correa,(2015) que expone empíricamente y transversal-correlacional por medio del factor de la correlacional de Pearson llegando al establecimiento que hay una correlación positiva enorme entre las variables, encontrando el 0.01 relacionado, contradiciendo la hipótesis nula aceptando la alterna. El ser humano está determinado genéticamente sin embargo el entorno, la familia influye de manera positiva o negativa, hay patrones de conducta que están heredados, pero estos se enmarcan de acuerdo a lo que experimentan los seres humanos, si estas rodeado de personas que te demuestran amor de seguro podrías dar amor, caso contrario también pasaría con lo opuesto al amor, la familia es la base de la sensibilidad humana es el apoyo que todos los seres humanos necesitan.

Referente a la hipótesis específica 3, existiendo o no relación significativa entre la dimensión situación social y rasgos de personalidad Unidad Educativa Santa Elena – Cantón Santa Elena – 2018, por lo tanto se confirma con los datos establecidos de 0.00 que hay una asociación efectiva en el ejercicio docente en la comunidad educativa, pudiendo reorganizar las acciones establecidas por la institución que sirven en el desarrollo de las políticas públicas de convivencia armónica y cultura de paz, según Yáñez (2013) porque el estilo de personalidad también se ve afectado por lo económico y social en que los hogares se encuentra. Este ambiente es el que llama la atención para promover esta investigación que trata de hallar los causales, así como detectar las secuelas que dejan en los hijos tales inconvenientes, los mismos que se transmiten a aspectos afectivos e incluso intelectuales. La Situación social tiene mucho que ver con las conductas imitativas de los jóvenes el querer pertenecer a un grupo el sentirse identificado con otros pares es un factor de riesgos para los padres de familia que los cuidan por que la sociedad está influyendo de manera negativa con la moda.

En síntesis, considerando los resultados conseguidos, representa para la variable independiente: “Familias Monoparentales”, en cuanto a las dimensiones descritas por esta variable; Matrimonio, Natalidad y Situación Social inciden en los rasgos de personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Elena – Cantón Santa Elena – 2018, por lo que influyen en sus rasgos personalológicos, conductas, pensamientos de manera significativa de acuerdo a las experiencias.

V. CONCLUSIONES

1. La primera conclusión sobre el objetivo general que indica establecer la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato en la unidad Educativa Santa Elena, 2018, se estima el resultado de la asociación de variable X (Familias Monoparentales) y la variable Y (rasgos de personalidad de los estudiantes), por el P valor o significancia (Bilateral) adquirido de cero (0) en comparación el resultado de $1\% = 0,01$ y como es inferior se logra a objetar la hipótesis general nula H_0 , estableciendo la Hipótesis general positiva H_1 sobre si existe la relación positiva significativa entre Familias Monoparentales y los rasgos de Personalidades en los Estudiantes. En este estudio, se respondió la hipótesis general, existiendo relación significativa relacionando a las Familias Monoparentales y Rasgos de Personalidad de los Estudiantes en la Unidad Educativa Santa, la significatividad es 0,00, aceptando la hipótesis general, confirmando que hay correlación significativa de las dos variables, al respecto se ha teorizado familia monoparental y que los rasgos de personalidad es un indicador que demuestra los tipos de personalidad dividido en grupos Grupo A (Paranoico-Esquizofrénico-Esquizotípico) Grupo B (Histriónico, Antisocial, Narcisista, Limite) Grupo C (Obsesivo Compulsivo-Dependiente-Evitativo). Esto se enmarcará de acuerdo a las experiencias positivas o negativas que tenga el individuo.
2. Referente al objetivo específico 1, de identificar la relación entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018, según la Tabla N° 15 detalla el resultado del factor de correlación de la Dimensión Matrimonio de la variable X (Familiar Monoparentales) y la variable Y (Rasgos de Personalidad de los Estudiantes). De P valor o sig. (Bilateral) logrado de 0,940 confrontando el indicador de $1\% = 0,01$ siendo inferior logra objetar la H_{01} , aceptando la hipótesis específica positiva H_{11} existiendo la correlación entre la Dimensión matrimonio de Familias Monoparentales y Rasgos de Personalidad de los Estudiantes Grupo A (Paranoico-Esquizofrénico-Esquizotípico), en un nivel moderado. Se conoce que los rasgos de personalidad que predominan en esta dimensión en un nivel moderado es del grupo A, que los estudiantes que fueron sujetos en esta investigación tienen estos rasgos de personalidad (raros y excéntricos). La característica en el trastorno paranoide de la personalidad es un modelo de desconfianza y suspicacia frecuente hacia los otros, de manera que las intenciones de éstos son demostradas como maliciosas. El rasgo del trastorno esquizoide de la

personalidad es el de distanciamiento de las relaciones sociales y de restricción de la expresión emocional en el plano interpersonal. Las particularidades del trastorno Esquizotípico de la personalidad difícil interacción social e interpersonal, por lo tanto, las distorsiones cognitivas o perceptivas y rarezas de la conducta. Todos estos comportamientos se denotan en la vida adulta.

3. Con referencia con el objetivo específico 2, de identificar la relación de natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018, conforme a la Tabla N° 16 se identifica el factor de la correlación de la Dimensión Natalidad de la variable X (Familias Monoparentales) y la variable Y (Rasgos de Personalidad de los Estudiantes). Donde p valor o sig. (Bilateral) logrado de 0,901 coincidiendo con el indicador de 1 % = 0,01 resultando inferior conlleva a descartar la hipótesis específica nulo H_0 , aceptando la hipótesis específica positiva H_1 existiendo correlación entre la Dimensión de natalidad y rasgos de personalidad Grupo B (Histriónico-Antisocial-Narcisista), altamente elevado.

En referencia a la dimensión de la natalidad se puede concluir la variable rasgos de personalidad que prevalecen en los adolescentes en un nivel alto es del Grupo B, (Dramáticos y Emocionales) Por el trastorno antisocial de la personalidad es un esquema de desprecio e infracción de los derechos de los demás, que se da en la infancia o en la adolescencia y continúa en la edad adulta. El trastorno límite de la personalidad se caracteriza de inestabilidad en las relaciones interpersonales e impulsividad. En el aspecto del trastorno histriónico de la personalidad es la emotividad generalizada y excesiva y el comportamiento de búsqueda de atención.

4. Referente con el objetivo específico 3, de identificar la relación entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018, descripción de Tabla N°17 denota los datos de la Dimensión situación social de la variable X (Familias Monoparentales) y la variable Y (rasgos de Personalidad de los Estudiantes). Entonces un P valor o sig. (Bilateral) alcanzando el 0,960 relacionándolo con el indicador de 1% = 0,01 que es inferior soporta descartar la H_0 , aceptando la hipótesis específica positiva H_1 existiendo la correlación entre la Dimensión situación social de Familia Monoparental y Rasgos de Personalidad de los Estudiantes Grupo C (Obsesivo/Compulsivo-Dependiente-Evitativo), en nivelación moderada. El vínculo entre la dimensión de la situación social se concluyó que existen estudiantes sus rasgos que influyen en nivel moderado es del Grupo C. (Ansiosos y Temerosos). Donde el aspecto los trastornos obsesivo

compulsivo de personalidad se caracteriza por el orden, perfeccionismo y el control mental e interpersonal. La personalidad por dependencia tiene como particularidad la excesiva necesidad de que se ocupen de él o ella, prevalece una conducta y proceder de sumisión, apego y temores de separación. Personalidad por evitación se denota de inhibición social.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es conveniente efectuar el diagnóstico de los trabajos investigativos anteriores, examinando la correlación de las variables, permitiendo a los profesores vincular lo cognitivo con lo emocional de las familias monoparentales y atender ciertas necesidades ante los efectos colaterales que implica para un estudiante contar con un miembro de la familia en su contexto escolar, creando conciencia en la toma de decisiones para los involucrados de la comunidad educativa considerando así los rasgos de personalidad en las diferentes conductas de los estudiantes durante la jornada laboral.
2. Sobre los resultados obtenidos la Unidad Educativa Santa Elena mediante los directivos se establezca un programa de intervención para fortalecer los vínculos familiares de los estudiantes promoviendo su salud mental.
3. Las autoridades de la institución educativa, debe promover la convivencia familiar dentro de la Institución con la finalidad de que los estudiantes interactúen mediante actividades recreativas que generen mayor acercamiento, confianza y seguridad con sus padres.
4. Que las autoridades de la Institución investigada y padres de familia consideren las diferencias individuales de los estudiantes y que hay rasgos genéticos que determinan la personalidad, promoviendo una convivencia sana entre los actores de la comunidad basados en la cultura de paz.
5. Se sugiere a los directivos promuevan un programa de sensibilización sobre familias monoparentales establecido en valores considerando que el objetivo principal es mejorar comportamientos o actitudes de los estudiantes en la interacción social y que pese a las adversidades e influencias aprendan a discernir factores riesgos que existen en la sociedad actual para que no se vea afectado sus rasgos psicológicos.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). *Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación* (2a. ed.). Trujillo, Perú: UCV.
- Analuisa, M. (2014). *La familia monoparental y su incidencia en le desarrollo emocional de los niños del segundo y tercer grado de la Escuela La Granja* . Ambato: Facultad Técnica de Ambato.
- Arias, I. (2012). *Actualización en el manejo farmacológico y no farmacológico del trastorno límite de la personalidad*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Asamblea Nacional. (2006). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito-Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional, E. (2008). *Constitución*. Montecristi.
- Avner, G. (2005). *Analytic narratives*. New Jersey : Priceton University .
- Bisquerra, A. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Universidad de Barcelona.
- Briceño, X. (2016). *Tipología de personalidad existentes en pacientes con trastorno depresivo, estudio a realizarse en el Hospital del IESS-Machala*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cepal. (2005). *Politica hacia las familias, proteccion e inclusion sociales*. Santiago de Chile: Irma Arriagada.
- Correa, L. (2015). *La familia monoparental y su influencia en la baja autoestima de los niños del octavo año de básica de la Unidad Educativa John Penney*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- González, E. (2015). *Familias monoparentales influencia del divorcio en la educación de los hijos*. Rioja: Universidad de Rioja.
- Guamani, J. (2017). *Inteligencia emocional y personalidad en estudiantes universitarios*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Mexico: McFGRAW-HILL INTERAMERICANA Editores S.A. de C.V.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc. Graw-Hill.
- INEC. (2013).
- Lersch. (1966).
- López, N. (2011). *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de Psicología de la Universidad*. Rosario: Universidad Abierta Inetamericana.

- Mendez, C. (2012). *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de investigación*. España: Limusa, Quinta Edición.
- Montaño, F. (2014). *Relación entre la formación pre-profesional en investigación y el desempeño de los docentes del área de ciencia tecnología y ambiente de las ii.ee. estatales de la UGEL, Arequipa Sur, 2014*. Universidad Católica de Santa María, Perú.
- Mounburquet, J. (1996). *La comunicación familiar: el libro de los padres que no tienen tiempo*. Madrid: Editorial Trillas .
- Murdock, G. (1960). Social Structure . *Macmillan*, 20-22.
- Norma UNE. (2007). Asociación Española para la calidad. España: Norma UNE-EN 60300-3-14.
- Ovalle, D. (2015). *Rasgos de personalidad y conducta antisocial en hijos adolescentes de madres solteras*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Picardo, O. (2005). *Diccionario pedagógico*. San Salvador: Centro de Investigación Educativa.
- Puello, M. (2014). *Limites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
- Ramírez, U. (2009). *Familia monoparental y aprovechamiento escolar de alumnos de tercer grado de secundaria* . D.F: Universidad Pedagógica Nacional .
- S.E.P. (2000). *Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestros y maestras de educación básica*. México.
- Salinas, E. (2014). *“La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sanchez. (2001). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec>
- Sánchez, M. (2011). *La desorganización familiar como factor incidente en la formación de la personalidad de los niños en el primer año de Educación Básica*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Saravia, M. (2013). *Rasgos de personalidad en adolescentes entre 14 - 18 años*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Schlesinger. (2014). *One-parentfamily*.
- Soler, A. F. (2014). *Caracterización del trastorno límite de la personalidad y efectos del entrenamiento en mindfulness*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

- Unesco. (2017). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Chile: Trineo S.A.
- Unesco, S. d. (1999). *Cuidado y desarrollo de la primera infancia*. EE.UU.: Unesco.
- Yáñez, G. (2013). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de los niños*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro .
- Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos* (1a ed.). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Anexo N° 1 Instrumento variable 1

Instrumento Encuesta



Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada “Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador – 2018”

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre familias monoparentales y su relación con los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Instrucciones: Las interrogaciones de la presente escala, están relacionadas con la gestión pedagógica de su centro de trabajo. Léalas minuciosamente y marque con una equis la opción que corresponde a su realidad en cada ítem. Debiendo considerar los siguientes puntajes:

1. Totalmente en desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Casi de acuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
FAMILIA						
1.	¿La separación de los padres garantiza el bienestar de los hijos?					
2.	¿Las Familias Monoparentales inciden en los rasgos de la personalidad?					
3.	¿Con un divorcio los hijos se sienten protegidos?					
4.	¿El divorcio afecta emocionalmente a los integrantes de la familia?					
5.	¿Los hijos que experimentan la muerte de uno de sus padres son más comprensivos?					
6.	¿Las reglas de una familia nuclear siempre son cumplidas por sus miembros?					
7.	Mi familia me dice que no hay que confiar en los demás					
8.	Solo confió en mi más que en mi familia					
NATALIDAD						
9.	¿Los hijos provenientes de padres o madres solteros son proactivos en su educación?					
10.	¿Durante la etapa de crecimiento de los niños, los padres establecen normas que determinan su personalidad?					
11.	¿Se puede prever o anticipar el comportamiento de los niños o niñas por su estructura familiar?					
12.	¿Existen conflictos en las familias monoparentales que afectan la personalidad de sus integrantes?					
13.	Desde que nací soy muy sensible ante situaciones de la vida					
14.	Necesito sentirme cuidado siempre por mi familia					
15.	Desde que nací me siento un ser especial, que merece todo.					
SITUACIÓN SOCIAL						
16.	¿El entorno social afecta la estabilidad de una familia nuclear?					
17.	¿El factor económico incide en la estabilidad de una familia monoparental?					
18.	¿Es importante el trabajo en las familias monoparentales?					
19.	¿La comunicación en la familia monoparental es necesario para promover el bienestar de sus integrantes?					
20.	¿Los integrantes de una familia monoparental presentan dificultad para relacionarse con la comunidad?					
21.	La gente me considera poco sociable					
22.	Tengo miedo hacer el ridículo ante mi comunidad.					

FAMILIA MONOPARENTAL

Anexo N° 2 Ficha Técnica de Familia Monoparental

Ficha Técnica de Familia Monoparental

1. NOMBRE: Cuestionario para medir la variable de Familia Monoparental.
2. AUTORA: María Isabel Borbor Borbor
3. FECHA: 2018
4. ADAPTACIÓN: Encuesta por María Borbor Borbor
5. FECHA DE ADAPTACIÓN:
6. OBJETIVO: Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.
7. APLICACIÓN: Estudiantes de la institución educativa
8. ADMINISTRACIÓN: Individual
9. DURACIÓN: 20 minutos
10. TIPOS DE ÍTEMS: Enunciados o proposición
11. N° DE ÍTEMS: 22
12. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores
 - * Matrimonio: 6 ítems
 - * Natalidad: 7 ítems
 - * Situación social: 7 ítems

Total, de ítems: 15

Anexo N° 3 Matriz de Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la FAMILIA MONOPARENTAL

OBJETIVO: Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

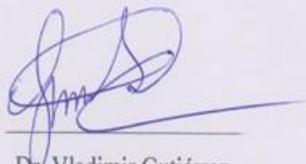
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Vladimir Gutiérrez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: _____

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X		



Dr. Vladimir Gutiérrez

Firma de Evaluador

Anexo N° 4 Matriz de ítems variable Familias monoparentales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	
Familias monoparentales	Se llaman familia monoparental a las que están formadas por un único progenitor, que puede ser el padre o la madre y uno o varios o hijas.	Se formadas por la unión matrimonial legal o de hecho, donde por mutuo acuerdo deciden tener hijos o la natalidad de los mismos, que viven de acuerdo a su situación social en la sociedad.	Matrimonio	Separación de hecho	¿La separación de los padres garantiza el bienestar de los hijos? ¿Las Familias Monoparentales inciden en los rasgos de la personalidad?	
				Divorcio	¿Con un divorcio los hijos se sienten protegidos? ¿El divorcio afecta emocionalmente a los integrantes de la familia?	
				Familia Nuclear	¿Los hijos que experimentan la muerte de uno de sus padres son más comprensivos? ¿Las reglas de una familia nuclear siempre son cumplidas por sus miembros?	
				Confianza	Mi familia me dice que no hay que confiar en los demás Solo confié en mi más que en mi familia	
				Natalidad	Solteras	¿Los hijos provenientes de padres o madres solteros son proactivos en su educación? ¿Durante la etapa de crecimiento de los niños, los padres establecen normas que determinan su personalidad? ¿Se puede prever o anticipar el comportamiento de los niños o niñas por su estructura familiar?
					Conflictos	¿Existen conflictos en las familias monoparentales que afectan la personalidad de sus integrantes? Desde que nací soy muy sensible ante situaciones de la vida
			Huérfanos		Necesito sentirme cuidado siempre por mi familia Desde que nací me siento un ser especial, que merece todo.	
			Situación Social		Emigración	¿El entorno social afecta la estabilidad de una familia nuclear? ¿El factor económico incide en la estabilidad de una familia monoparental?
				Trabajo	¿Es importante el trabajo en las familias monoparentales?	
				Comunicación interactiva	¿La comunicación en la familia monoparental es necesario para promover el bienestar de sus integrantes?	
				Relación	¿Los integrantes de una familia monoparental presentan dificultad para relacionarse con la comunidad?	
				Sociables	La gente me considera poco sociable	
				Miedo	Tengo miedo hacer el ridículo ante mi comunidad.	

Anexo N° 5 Instrumento variable 2



Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada “*Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador - 2018*”

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre familia monoparental y su relación con los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Instrucciones: Las interrogaciones de la presente escala, están relacionadas con la gestión pedagógica de su centro de trabajo. Léalas minuciosamente y marque con una equis la opción que corresponde a su realidad en cada ítem. Debiendo considerar los siguientes puntajes:

1. A veces
2. Con frecuencia
3. Siempre

N°	Ítems	ESCALA		
		1	2	3
GRUPO A: Raros y excéntricos				
1.	Pienso que más vale no confiar en los demás			
2.	Me gustaría dar a la gente su merecido			
3.	Prefiero realizar actividades que pueda hacer yo solo			
4.	Prefiero estar conmigo mismo			
5.	¿Piensa la gente que es usted raro o excéntrico?			
6.	Estoy más en contacto con lo paranormal que la mayoría de la gente.			
GRUPO B: Dramáticos emocionales				
7.	Soy demasiado emocional.			
8.	Doy mucha importancia y atención a mi imagen			
9.	Hago cosas que están fuera de la ley			
10.	Tengo poco respeto por los derechos de los demás			
11.	Soy especial y merezco que me lo reconozcan			
12.	Mucha gente me envidia por mi valía			
13.	Mis emociones son como una montaña rusa.			
14.	Soy impulsivo			
15.	Me pregunto con frecuencia cuál es mi papel en la vida			
16.	Me siento aburrido y vacío con facilidad			
GRUPO C: Ansiosos y temerosos				
17.	¿Le considera la gente demasiado perfeccionista, obstinada o rígida?			
18.	Soy detallista, minucioso y demasiado trabajador			
19.	Necesito sentirme cuidado y protegido por los demás			
20.	Me cuesta tomar decisiones por mí mismo			
21.	Soy nervioso			
22.	Tengo mucho miedo a hacer el ridículo			

RASGOS DE PERSONALIDAD

Anexo N° 6 Ficha Técnica de Rasgos de personalidad

Ficha Técnica de Rasgos de personalidad

1. NOMBRE: Cuestionario para medir la variable de Rasgos de personalidad.
2. AUTORA: María Isabel Borbor Borbor
3. FECHA: 2018
4. ADAPTACIÓN: Cuestionario Salamanca: para el screening de trastornos de la personalidad.
5. FECHA DE ADAPTACIÓN:
6. OBJETIVO: Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.
7. APLICACIÓN: Estudiantes de la institución educativa
8. ADMINISTRACIÓN: Individual
9. DURACIÓN: 20 minutos
10. TIPOS DE ÍTEMS: Enunciados o proposición
11. N° DE ÍTEMS: 22
12. DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores
 - * GRUPO A: Raros y excéntricos: 6 Ítems
 - * GRUPO B: Dramáticos emocionales: 10 ítems
 - * GRUPO C: Ansiosos y temerosos: 6 ítems

Total, de ítems: 22

Anexo N° 7 Matriz de Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir los RASGOS DE PERSONALIDAD

OBJETIVO: Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

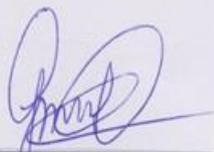
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena-2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Vladimir Gutiérrez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN: _____

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
x		



Dr. Vladimir Gutiérrez

Firma de Evaluador

Anexo N° 8 Matriz de ítems variable Rasgos de personalidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Rasgos de personalidad	Los rasgos psicológicos sería la peculiaridad del individuo «que se enfrenta al mundo haciendo uso de sus distintas facultades, es decir, en su sentir y en su obrar, en sus decisiones voluntarias, valoraciones y objetivos, en sus juicios y orientaciones espirituales, con todo lo cual adquiere su existencia individual una fisonomía que le diferencia de los demás	Los rasgos de personalidad son las conductas que adquieren las personas durante toda la etapa de su vida y las realizan en distintas situaciones y ocasiones de acuerdo a sus sentimientos, emociones y pensamientos.	Grupo A: Raros y excéntricos.	Paranoico	Pienso que más vale no confiar en los demás
					Me gustaría dar a la gente su merecido
				Esquizofrénico	Prefiero realizar actividades que pueda hacer yo solo
					Prefiero estar conmigo mismo
				Esquizotípico	¿Piensa la gente que es usted raro o excéntrico?
					Estoy más en contacto con lo paranormal que la mayoría de la gente.
			Grupo B: Dramáticos y emocionales.	Histriónico	Soy demasiado emocional.
					Doy mucha importancia y atención a mi imagen
				Antisocial	Hago cosas que están fuera de la ley
					Tengo poco respeto por los derechos de los demás
				Narcisista	Soy especial y merezco que me lo reconozcan
					Mucha gente me envidia por mi valía
			Personalidad Limite	Mis emociones son como una montaña rusa.	
				¿Soy impulsivo?	
				Me pregunto con frecuencia cuál es mi papel en la vida	
				Me siento aburrido y vacío con facilidad	
			Grupo C: Ansiosos y Temerosos.	Obsesivo Compulsivo	¿Le considera la gente demasiado perfeccionista, obstinada o rígida?
					Soy detallista, minucioso y demasiado trabajador
Dependiente	Necesito sentirme cuidado y protegido por los demás				
	Me cuesta tomar decisiones por mí mismo				
Evitativo	Soy nervioso				
	Tengo mucho miedo a hacer el ridículo				

Anexo N° 9 Matriz de consistencia de la investigación.

TEMA: Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador - 2018

Problema		Objetivos		Hipótesis	
General	Específico	General	Específico	Principal	Específicas
¿Cuál es la relación que existe entre las familias monoparentales y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primer Año Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador - 2018?	¿Cuál es la relación entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primer Año Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador - 2018?	Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018	Identificar la relación entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.	H _i = Existe relación positiva significativa entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018. H ₀ = No existe relación positiva significativa entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018	H _{i1} = Existe relación positiva significativa entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018 H ₀₁ = No existe relación positiva significativa entre el matrimonio y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018
	¿Cuál es la relación entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primer Año Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador - 2018?		Identificar la relación entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.		H _{i2} = Existe relación positiva significativa entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018 H ₀₂ = No existe relación positiva significativa entre la natalidad y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018
	¿Cuál es la relación entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primer Año Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador - 2018?		Identificar la relación entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018 .		H _{i3} = Existe relación positiva significativa entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018 H ₀₃ = No existe relación positiva significativa entre la situación social y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018

Anexo N° 10 Matriz de validación de experto 1

Anexo N° 1 Encuesta

Instrumento Encuesta



Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada "Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador – 2018"

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre familias monoparentales y su relación con los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Instrucciones: Las interrogaciones de la presente escala, están relacionadas con la gestión pedagógica de su centro de trabajo. Léalas minuciosamente y marque con una equis la opción que corresponde a su realidad en cada ítem. Debiendo considerar los siguientes puntajes:

1. Totalmente en desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Casi de acuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
FAMILIA						
1.	¿La separación de los padres garantiza el bienestar de los hijos?					
2.	¿Las Familias Monoparentales inciden en los rasgos de la personalidad?					
3.	¿Con un divorcio los hijos se sienten protegidos?					
4.	¿El divorcio afecta emocionalmente a los integrantes de la familia?					
5.	¿Los hijos que experimentan la muerte de uno de sus padres son más comprensivos?					
6.	¿Las reglas de una familia nuclear siempre son cumplidas por sus miembros?					
7.	Mi familia me dice que no hay que confiar en los demás					
8.	Solo confié en mi más que en mi familia					
NATALIDAD						
9.	¿Los hijos provenientes de padres o madres solteros son proactivos en su educación?					
10.	¿Durante la etapa de crecimiento de los niños, los padres establecen normas que determinan su personalidad?					
11.	¿Se puede prever o anticipar el comportamiento de los niños o niñas por su estructura familiar?					
12.	¿Existen conflictos en las familias monoparentales que afectan la personalidad de sus integrantes?					
13.	Desde que nací soy muy sensible ante situaciones de la vida					
14.	Necesito sentirme cuidado siempre por mi familia					
15.	Desde que nací me siento un ser especial, que merece todo.					
SITUACIÓN SOCIAL						
16.	¿El entorno social afecta la estabilidad de una familia nuclear?					
17.	¿El factor económico incide en la estabilidad de una familia monoparental?					
18.	¿Es importante el trabajo en las familias monoparentales?					
19.	¿La comunicación en la familia monoparental es necesario para promover el bienestar de sus integrantes?					
20.	¿Los integrantes de una familia monoparental presentan dificultad para relacionarse con la comunidad?					
21.	La gente me considera poco sociable					
22.	Tengo miedo hacer el ridículo ante mi comunidad.					

Saludos cordiales, se está realizando una investigación titulada *"Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena - Ecuador - 2018"*

Su punto de vista es muy importante para conocer la percepción que existe sobre familia monoparental y su relación con los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena donde labora y poder determinar conclusiones y recomendaciones.

A la vez se le asegura discreción con los datos, gracias por su atención.

Instrucciones: Las interrogaciones de la presente escala, están relacionadas con la gestión pedagógica de su centro de trabajo. Léalas minuciosamente y marque con una equis la opción que corresponde a su realidad en cada ítem. Debiendo considerar los siguientes puntajes:

1. A veces
2. Con frecuencia
3. Siempre

Nº	Ítems	ESCALA		
		1	2	3
GRUPO A: Raros y excéntricos				
1.	Pienso que más vale no confiar en los demás			
2.	Me gustaría dar a la gente su merecido			
3.	Prefiero realizar actividades que pueda hacer yo solo			
4.	Prefiero estar conmigo mismo			
5.	¿Piensa la gente que es usted raro o excéntrico?			
6.	Estoy más en contacto con lo paranormal que la mayoría de la gente.			
GRUPO B: Dramáticos emocionales				
7.	Soy demasiado emocional.			
8.	Doy mucha importancia y atención a mi imagen			
9.	Hago cosas que están fuera de la ley			
10.	Tengo poco respeto por los derechos de los demás			
11.	Soy especial y merezco que me lo reconozcan			
12.	Mucha gente me envidia por mi valía			
13.	Mis emociones son como una montaña rusa.			
14.	Soy impulsivo			
15.	Me pregunto con frecuencia cuál es mi papel en la vida			
16.	Me siento aburrido y vacío con facilidad			
GRUPO C: Ansiosos y temerosos				
17.	¿Le considera la gente demasiado perfeccionista, obstinada o rígida?			
18.	Soy detallista, minucioso y demasiado trabajador			
19.	Necesito sentirme cuidado y protegido por los demás			
20.	Me cuesta tomar decisiones por mí mismo			
21.	Soy nervioso			
22.	Tengo mucho miedo a hacer el ridículo			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir los RASGOS DE PERSONALIDAD

OBJETIVO: Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena-2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sergio Toro Yagual

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado en Psicología

VALORACIÓN: _____

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Lic. Psic. Sergio Toro Yagual
Firma de Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador - 2018

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendación
				Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Familia monoparental	Matrimonio	Separación de hecho	¿La separación de los padres garantiza el bienestar de los hijos?						/	/	/	/	/	/	/		
			¿Las Familias Monoparentales inciden en los rasgos de la personalidad?						/	/	/	/	/	/	/	/	
		Divorcio	¿Con un divorcio los hijos se sienten protegidos?						/	/	/	/	/	/	/	/	
			¿El divorcio afecta emocionalmente a los integrantes de la familia?						/	/	/	/	/	/	/	/	
		Familia Nuclear	¿Los hijos que experimentan la muerte de uno de sus padres son más comprensivos?						/	/	/	/	/	/	/	/	
			¿Las reglas de una familia nuclear siempre son cumplidas por sus miembros?						/	/	/	/	/	/	/	/	
	Confianza	¿Los hijos provenientes de padres o madres solteras son proactivos en su educación?	/					/	/	/	/	/	/	/	/		
		¿Durante la etapa de crecimiento de los niños, los padres establecen normas que determinan su personalidad?		/				/	/	/	/	/	/	/	/		
		¿Los hijos provenientes de padres o madres solteras son proactivos en su educación?				/		/	/	/	/	/	/	/	/		
		¿Durante la etapa de crecimiento de los niños, los padres establecen normas que determinan su personalidad?					/	/	/	/	/	/	/	/	/		
	Natalidad	Solteras	¿Se puede prever o anticipar el comportamiento de los niños o niñas por su estructura familiar?			/			/	/	/	/	/	/	/		
			¿Existen conflictos en las familias monoparentales que afectan la personalidad de sus integrantes?			/			/	/	/	/	/	/	/	/	
		Huérfanos	Desde que nací soy muy sensible ante situaciones de la vida	/					/	/	/	/	/	/	/	/	
			Necesito sentirme cuidado siempre por mi familia	/					/	/	/	/	/	/	/	/	
	Situación social	Emigración	Desde que nací me siento un ser especial, que merece todo	/					/	/	/	/	/	/	/	/	
			¿El entorno social afecta la estabilidad de una familia nuclear?			/			/	/	/	/	/	/	/	/	
		Trabajo	¿El factor económico incide en la estabilidad de una familia monoparental?						/	/	/	/	/	/	/	/	
			¿Es importante el trabajo en las familias monoparentales?						/	/	/	/	/	/	/	/	
		Comunicación Interactiva	¿La comunicación en la familia monoparental es necesario para promover el bienestar de sus integrantes?						/	/	/	/	/	/	/	/	
			¿Los integrantes de una familia monoparental presentan dificultad para relacionarse con la comunidad?	/		/			/	/	/	/	/	/	/	/	
Sociales	La gente me considera poco sociable	/					/	/	/	/	/	/	/	/			
Miedo	Tengo miedo hacer el ridículo ante mi comunidad	/					/	/	/	/	/	/	/	/			

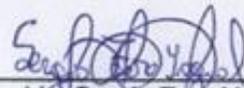


Lic: Sergio Toro Yagual
Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena -Ecuador - 2018

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendación					
				A veces	Con frecuencia	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Rasgos de personalidad	Grupo A: Raros y excéntricos	Paranoico	Pienso que más vale no confiar en los demás	/			/		/		/									
			Me gustaría dar a la gente su merecido	/			/		/		/		/							
		Esquizofrénico	Prefiero realizar actividades que pueda hacer yo solo	/			/		/		/		/		/					
	Prefiero estar conmigo mismo		/			/		/		/		/		/						
	Esquizotípico	¿Piensa la gente que es usted raro o excéntrico?	Estoy más en contacto con lo paranormal que la mayoría de la gente.	/			/		/		/		/		/					
			Soy demasiado emocional.	/			/		/		/		/		/					
	Grupo B: Dramáticos y emocionales	Histriónico	Doy mucha importancia y atención a mi imagen	Hago cosas que están fuera de la ley	/			/		/		/		/		/				
				Tengo poco respeto por los derechos de los demás	/			/		/		/		/		/				
		Narcisista	Soy especial y merezco que me lo reconozcan	Mucha gente me envidia por mi valía	/			/		/		/		/		/				
				Mis emociones son como una montaña rusa.	/			/		/		/		/		/				
		Personalidad Límite	Soy impulsivo?	Me pregunto con frecuencia cuál es mi papel en la vida	/			/		/		/		/		/		/		
				Me siento aburrido y vacío con facilidad	/			/		/		/		/		/		/		
				¿Le considera la gente demasiado perfeccionista, obstinada o rígida?	/			/		/		/		/		/		/		
	Grupo C: Ansiosos y Temerosos	Obsesivo Compulsivo	Soy detallista, minucioso y demasiado trabajador	Necesito sentirme cuidado y protegido por los demás	/			/		/		/		/		/				
				Me cuesta tomar decisiones por mí mismo	/			/		/		/		/		/		/		
		Dependiente	Soy nervioso	Tengo mucho miedo a hacer el ridículo	/			/		/		/		/		/		/		
					/			/		/		/		/		/		/		



Lic. Sergio Toro Yagual
Firma del Evaluador

Anexo N° 11 Matriz de validación de experto 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir los RASGOS DE PERSONALIDAD

OBJETIVO: Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

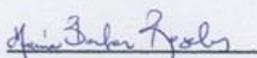
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena-2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Ma. Jazmín Borbor Rosales

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciada en Psicología

VALORACIÓN: _____

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
✓		



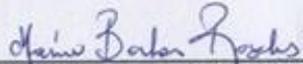
Lic. Psic. Ma. Jazmín Borbor Rosales

Firma de Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena –Ecuador - 2018

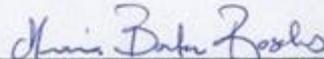
Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendación
				Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Familia monoparental	Matrimonio	Separación de hecho	¿La separación de los padres garantiza el bienestar de los hijos?					✓	✓		✓		✓		✓		
			¿Las Familias Monoparentales inciden en los rasgos de la personalidad?					✓	✓		✓		✓		✓		
		Divorcio	¿Con un divorcio los hijos se sienten protegidos?			✓			✓		✓		✓		✓		
			¿El divorcio afecta emocionalmente a los integrantes de la familia?		✓				✓		✓		✓		✓		
		Familia Nuclear	¿Los hijos que experimentan la muerte de uno de sus padres son más comprensivos?					✓	✓		✓		✓		✓		
			¿Las reglas de una familia nuclear siempre son cumplidas por sus miembros?			✓			✓		✓		✓		✓		
	Natalidad	Confianza	¿Los hijos provenientes de padres o madres solteros son proactivos en su educación?	✓					✓		✓		✓		✓		
			¿Durante la etapa de crecimiento de los niños, los padres establecen normas que determinan su personalidad?		✓				✓		✓		✓		✓		
		Solteras	¿Los hijos provenientes de padres o madres solteros son proactivos en su educación?					✓	✓		✓		✓		✓		
			¿Durante la etapa de crecimiento de los niños, los padres establecen normas que determinan su personalidad?					✓	✓		✓		✓		✓		
		Conflicto	¿Se puede prever o anticipar el comportamiento de los niños o niñas por su estructura familiar?			✓			✓		✓		✓		✓		
			¿Existen conflictos en las familias monoparentales que afectan la personalidad de sus integrantes?			✓			✓		✓		✓		✓		
	Situación social	Huérfanos	Desde que nací soy muy sensible ante situaciones de la vida	✓					✓		✓		✓		✓		
			Necesito sentirme cuidado siempre por mi familia	✓					✓		✓		✓		✓		
		Emigración	Desde que nací me siento un ser especial, que merece todo	✓					✓		✓		✓		✓		
			¿El entorno social afecta la estabilidad de una familia nuclear?			✓			✓		✓		✓		✓		
		Trabajo	¿El factor económico incide en la estabilidad de una familia monoparental?					✓	✓		✓		✓		✓		
			¿Es importante el trabajo en las familias monoparentales?					✓	✓		✓		✓		✓		
Comunicación Interactiva	¿La comunicación en la familia monoparental es necesario para promover el bienestar de sus integrantes?					✓	✓		✓		✓		✓				
	¿Los integrantes de una familia monoparental presentan dificultad para relacionarse con la comunidad?			✓			✓		✓		✓		✓				
	¿La gente me considera poco sociable?	✓					✓		✓		✓		✓				
	¿Tengo miedo hacer el ridículo ante mi comunidad?	✓					✓		✓		✓		✓				


 Lic. Psic. Ma. Jazmín Borbor Rosales
 Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena –Ecuador - 2018

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observación y Recomendación			
				A veces	Con frecuencia	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Rasgos de personalidad	Grupo A: Raros y excéntricos	Paranoico	Pienso que más vale no confiar en los demás	✓			✓		✓		✓		✓					
			Me gustaría dar a la gente su merecido	✓			✓		✓		✓		✓					
		Esquizofrénico	Prefiero realizar actividades que pueda hacer yo solo	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			Prefiero estar conmigo mismo	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
		Esquizotípico	¿Piensa la gente que es usted raro o excéntrico?	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			Estoy más en contacto con lo paranormal que la mayoría de la gente.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
	Grupo B: Dramáticos y emocionales	Histriónico	Soy demasiado emocional.	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
			Doy mucha importancia y atención a mi imagen	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
		Antisocial	Hago cosas que están fuera de la ley	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			Tengo poco respeto por los derechos de los demás	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
		Narcisista	Soy especial y merezco que me lo reconozcan	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			Mucha gente me envidia por mi valía	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
		Personalidad Límite	Mis emociones son como una montaña rusa.	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			Soy impulsivo?	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
	Grupo C: Ansiosos y Temerosos	Obsesivo Compulsivo	Me pregunto con frecuencia cuál es mi papel en la vida	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			Me siento aburrido y vacío con facilidad	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
		Dependiente	¿Le considera la gente demasiado perfeccionista, obstinada o rígida?	✓			✓		✓		✓		✓		✓			
			Soy detallista, minucioso y demasiado trabajador	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓			
Evitativo		Necesito sentirme cuidado y protegido por los demás	✓			✓		✓		✓		✓		✓				
		Me cuesta tomar decisiones por mi mismo	✓			✓		✓		✓		✓		✓				


 Lic. Psic. Ma. Jazmín Borbor Rosales
 Firma del Evaluador

Anexo N° 12 Matriz de validación de experto 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para medir la FAMILIA MONOPARENTAL

OBJETIVO: Determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes del Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

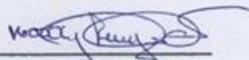
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Santa Elena, 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Katty Reyes Suárez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master

VALORACIÓN: _____

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Msc. Katty Reyes Suárez
Firma de Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena –Ecuador - 2018

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opción de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendación	
				Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Casi de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Familia monoparental	Matrimonio	Separación de hecho	¿La separación de los padres garantiza el bienestar de los hijos?						✓		✓		✓		✓			
			¿Las Familias Monoparentales inciden en los rasgos de la personalidad?						✓		✓		✓		✓			
		Divorcio	¿Con un divorcio los hijos se sienten protegidos?			✓				✓		✓		✓		✓		
			¿El divorcio afecta emocionalmente a los integrantes de la familia?							✓		✓		✓		✓		
		Familia Nuclear	¿Los hijos que experimentan la muerte de uno de sus padres son más comprensivos?							✓		✓		✓		✓		
			¿Las reglas de una familia nuclear siempre son cumplidas por sus miembros?				✓			✓		✓		✓		✓		
	Natalidad	Confianza	¿Los hijos provenientes de padres o madres solteras son proactivos en su educación?	✓					✓		✓		✓		✓			
			¿Durante la etapa de crecimiento de los niños, los padres establecen normas que determinan su personalidad?						✓		✓		✓		✓			
		Solteras	¿Los hijos provenientes de padres o madres solteras son proactivos en su educación?							✓		✓		✓		✓		
			¿Durante la etapa de crecimiento de los niños, los padres establecen normas que determinan su personalidad?							✓		✓		✓		✓		
		Conflictos	¿Se puede prever o anticipar el comportamiento de los niños o niñas por su estructura familiar?							✓		✓		✓		✓		
			¿Existen conflictos en las familias monoparentales que afectan la personalidad de sus integrantes?							✓		✓		✓		✓		
	Situación social	Emigración	Desde que nací soy muy sensible ante situaciones de la vida						✓		✓		✓		✓			
			Necesito sentirme cuidado siempre por mi familia						✓		✓		✓		✓			
		Trabajo	Desde que nací me siento un ser especial, que merece todo.							✓		✓		✓		✓		
			¿El entorno social afecta la estabilidad de una familia nuclear?							✓		✓		✓		✓		
		Comunicación Interactiva	¿El factor económico incide en la estabilidad de una familia monoparental?							✓		✓		✓		✓		
			¿Es importante el trabajo en las familias monoparentales?							✓		✓		✓		✓		
Miedo	¿La comunicación en la familia monoparental es necesario para promover el bienestar de sus integrantes?							✓		✓		✓		✓				
	¿Los integrantes de una familia monoparental presentan dificultad para relacionarse con la comunidad?							✓		✓		✓		✓				



Msc. Katty Reyes Suárez
Firma del Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Tema: Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena –Ecuador - 2018

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendación				
				A veces	Con frecuencia	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Rasgos de personalidad	Grupo A: Raros y excéntricos	Paranoico	Pienso que más vale no confiar en los demás	/			/		/		/								
			Me gustaría dar a la gente su merecido	/			/		/		/		/						
		Esquizofrénico	Prefiero realizar actividades que pueda hacer yo solo	/	/			/		/		/		/					
			Prefiero estar conmigo mismo	/	/			/		/		/		/					
	Esquizotípico	¿Piensa la gente que es usted raro o excéntrico? Estoy más en contacto con lo paranormal que la mayoría de la gente.	/	/			/		/		/		/						
			/	/			/		/		/		/						
	Grupo B: Dramáticos y emocionales	Histriónico	Soy demasiado emocional.	/	/			/		/		/		/					
			Doy mucha importancia y atención a mi imagen	/	/			/		/		/		/					
		Antisocial	Hago cosas que están fuera de la ley	/	/			/		/		/		/					
			Tengo poco respeto por los derechos de los demás	/	/			/		/		/		/					
		Narcisista	Soy especial y merezco que me lo reconozcan	/	/			/		/		/		/					
			Mucha gente me envidia por mi valía	/	/			/		/		/		/					
	Personalidad Límite	Mis emociones son como una montaña rusa.	/	/			/		/		/		/						
		¿Soy impulsivo? Me pregunto con frecuencia cuál es mi papel en la vida	/	/			/		/		/		/						
	Grupo C: Ansiosos y Temerosos	Obsesivo Compulsivo	Me siento aburrido y vacío con facilidad	/	/			/		/		/		/					
			¿Le considera la gente demasiado perfeccionista, obstinada o rígida? Soy detallista, minucioso y demasiado trabajador	/	/			/		/		/		/					
		Dependiente	Necesito sentirme cuidado y protegido por los demás	/	/			/		/		/		/					
			Me cuesta tomar decisiones por mi mismo	/	/			/		/		/		/					
Evitativo	Soy nervioso	/	/			/		/		/		/							
	Tengo mucho miedo a hacer el ridículo	/	/			/		/		/		/							



Msc. Katty Reyes Suárez
Firma del Evaluador

Anexo N° 13 Solicitud de autorización del estudio



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Santa Elena, 04 de mayo del 2018

Msc.
Katty Reyes Suárez
RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ELENA"

De nuestras consideraciones:

Por medio de la presente reciba nuestros más cordiales saludos, deseando que su fructífera labor en la institución a su cargo siempre se lleve con el éxito deseado.

La suscrita Lic. **MARIA ISABEL BORBOR BORBOR**, estudiante de la **Universidad "CÉSAR VALLEJO" Escuela de Posgrado** y previo a la obtención del título de **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**, solicito se conceda la autorización para desarrollar la tesis en la institución que usted dirige.

El tema de tesis es: **"Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena – Ecuador – 2018"**, con la propuesta de determinar la relación entre la familia monoparental y los rasgos de personalidad de los estudiantes.

Esperando que la petición tenga una respuesta favorable, nos despedimos de usted, quedándole eternamente agradecidas.

Atentamente

Lcda. María Bórbor Borbor

TESISTA

Cc/ Archivo.

UNID EDUC "SANTA ELENA"
RECIBIDO
HORA
04 MAY 2018
MSc. *Katty Reyes Suárez*
VICERECTORA

Anexo N° 14 Autorización de la institución



UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ELENA"
Santa Elena - Ecuador
ctse1973@gmail.com
AÑO LECTIVO 2018-2019



Santa Elena, 10 de mayo del 2018

Lcda.
María Isabel Borbor Borbor.
**ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD
"CESAR VALLEJO"**

De mis consideraciones:

Mediante la presente, tengo a bien dar contestación al oficio presentado en mi despacho por parte de Lic. María Isabel Borbor Borbor, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, previo a la obtención del título de Magíster en Psicología Educativa.

Autorizo el debido permiso para que la persona antes mencionada pueda realizar la ejecución de su tesis con el tema: **"Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena -Ecuador - 2018"**, con la propuesta de determinar la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa de la rectoría en la Unidad Educativa.

Atentamente

Msc. Katty Reyes Suarez
Rectora (E) Unidad Educativa Santa Elena



Anexo N° 15 Fotografías



Instrucciones para contestar el cuestionario



Socialización sobre los rasgos de personalidad

Anexo N° 16 Acta de aprobación de originalidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Dr. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo, Docente de la asignatura de Diseño y Desarrollo de Tesis, y revisor del trabajo académico titulado:

Relación de las familias monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer año del bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena- Ecuador- 2018

De la estudiante Lic. **María Isabel Borbor Borbor**, constatándose por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24 %, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 31 de marzo de 2020

Dr. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo
Docente del curso de Diseño y Desarrollo de Tesis
DNI: 18084573

Anexo N° 17 Pantallazo de originalidad – Software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&lang=es&co=1286119522&u=1088032468&s=1

feedback studio "Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena..." /0 1 de 1

Resumen de coincidencias

24 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	2 %
3	andoeeducandoperu.com Fuente de Internet	2 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	creativecommons.org Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %

Página: 1 de 42 Número de palabras: 11782 Text-only Report | High Resolution Activado 09:12 31/03/2020

Anexo N° 19 Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BORBOR BORBOR MARIA ISABEL

INFORME TITULADO:

"Relación de las Familias Monoparentales en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del Primer Año del Bachillerato de la Unidad Educativa Santa Elena, Cantón Santa Elena –Ecuador – 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por mayoría.*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA