



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Percepción del currículo de los docentes de una institución educativa de Mocache, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Guerrero Carrera, Lérica María (ORCID: 0000-0002-3988-7556)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas curriculares

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Quiero dedicar esta tesis a Dios, por ser el dador de vida y fuerzas para seguir luchando en todo momento a pesar de las dificultades que se me han presentado.

A mis padres por su apoyo incondicional, por haberme inculcado buenos valores y sobre todo por darme su amor durante toda mi vida

A mi esposo y mis hijos por su compañía, paciencia y comprensión en esta etapa de estudios superiores.

Agradecimiento

Gracias a Dios por darme la vida, salud y fuerzas para continuar con mis estudios, también a mis padres, que fueron mis mayores promotores durante este proceso. A mi esposo Sr. Pedro León y a mis hijos Bryan, Jennifer y Stefanía que han sido mi mayor fortaleza en mi carrera estudiantil. Gracias a la Universidad César Vallejo, por haberme permitido formarme en ella, gracias a todos los docentes que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes, por ser los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se ve reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

Este es un momento muy especial que espero, perdure en el tiempo, no solo en la mente de las personas a quienes agradecí, sino también a la Dra. Liliana Espinoza Salazar quién invirtió su tiempo para asesorarme en la elaboración de mi proyecto de tesis; a ellos asimismo les agradezco con todo mi ser.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30AM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Percepción del currículo de los docentes de una institución educativa, Mocache, 2019, presentada/a por el /la bachiller **GUERRERO CARRERA, LERIDA MARIA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADO POR MAYORIA

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019



DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
PRESIDENTE





MG. GANZO OBILLUS LUCILA MARÍA
SECRETARIA



DR. ULLOA PARRAVICINI CÉSAR EDUARDO
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad.

Yo **Lérida María Guerrero Carrera**, estudiante del programa Maestría en Administración de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", identificada con CL-1204144719, con la tesis titulada: "**Percepción del currículo de los docentes de una Institución Educativa de Mocache, 2019**".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas
3. La tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, mayo del 2019.



LÉRIDA MARÍA GUERRERO CARRERA
CL- 1204144719

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y Diseño de investigación.	13
2.1.1. Tipo de investigación	13
2.1.2. Diseño de investigación.....	13
2.2. Operacionalización.	14
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.3.1. Población	17
2.3.2. Muestra	17
2.3.3. Muestreo	18
2.3.4. Criterio de inclusión y exclusión.....	18
2.3.4.1. Criterio de inclusión:	18
2.3.4.2. Criterio de exclusión:.....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	18
2.4.1. Técnica.....	18
2.4.2. Instrumento.....	19
2.4.3. Validez.....	20

2.4.4. Confiabilidad.....	20
2.5. Procedimiento	20
2.6. Métodos de análisis de datos.	20
2.7. Aspectos éticos.	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. PROPUESTA	33
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	56
Instrumento de recolección de datos.....	57
Prueba de confiabilidad (Variable Alfa de Cronbach).....	66
Validez del instrumento de evaluación a juicio de un experto	68
Matriz de consistencia	87
Constancia de consentimiento informado.....	88
Trabajo de campo.....	89
Acta de Aprobación de Originalidad	90
Pantallazo de Software Turnitin	91
Autorización de Publicación de Tesis.....	92
Versión Final de Trabajo de Investigación	93

Índice de tablas

Tabla 1	Población de docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte	14
Tabla 2	Muestra de docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte	14
Tabla 3	Nivel de percepción del currículo de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte	22
Tabla 4	Nivel de la dimensión académica en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte	23
Tabla 5	Nivel de la dimensión laboral en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte	24
Tabla 6	Nivel de la dimensión metodológica en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte	25
Tabla 7	Nivel de la dimensión investigativa en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte	26
Tabla 8	Nivel de la dimensión extensión comunitaria en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte	27

RESUMEN

Mediante esta investigación se describió y se comprobó el grado de percepción del currículo de los docentes de una Institución Educativa de Mocache, Ecuador 2019, mediante el planteamiento de los objetivos generales y específicos para conocer el nivel de deficiencia real en cuanto a la aplicación de las dimensiones: académica, laboral, investigativa, metodológica y extensión comunitaria en el plan de estudio a través de los diferentes expositores, determinando la importancia de llevar una administración educativa eficiente y así tener una buena gestión en la enseñanza.

Se empleó la investigación descriptiva y analítica con la finalidad de interpretar todos los datos de esta tesis, así como el diseño no experimental así como el empleo de la muestra no probabilística al escoger los docentes que posean nombramiento resultando ser solo 34 de los 50. Para realizar la comprobación de los resultados se utilizó como instrumento de recolección de datos a la encuesta y la base de datos de documentos bibliográficos como libros, tesis, revistas científicas, congresos, detalles y repositorio de la universidad.

Se obtuvo 0,867 mediante la Variable Alfa de Cronbach lo que demostró una buena confiabilidad de las preguntas elaboradas de la encuesta. Además, la tabulación de los datos demostraron que solo las dimensiones Académica, Metodológica y Extensión Comunitaria por lo que la propuesta se centró en promover la mejora de estos factores a través de actividades que le permitirán al docente obtener un el mejoramiento de la percepción del currículo docente, llegando a la conclusión de que es posible mejorar los métodos de enseñanza si existe más dedicación por parte de la institución educativa.

Palabras claves: Percepción, Currículo, Académica, Metodológica, Extensión Comunitaria.

ABSTRACT

Through this research described and found the degree of perception of the curriculum of teachers in an educational institution of Mocache, Ecuador to 2019, with the approach of the objectives, General and specific to the level of deficiency real application of dimensions: methodological research, labor, academic and community extension in the curriculum through different exhibitors, determining the importance of an efficient educational administration and thus have good management in teaching.

Used the descriptive and analytical research in order to interpret all the data of this thesis, as well as the non-experimental design as well as the use of the sample not probabilistic choosing teachers possessing appointment being only 34 of 50. To perform the check of the results used as an instrument of data collection the survey and database of bibliographic as thesis, journals, books, Conference documents, you details and the University repository.

0,867 was obtained through Cronbach's Alpha Variable, which demonstrated good reliability of the survey's elaborate questions. In addition, the tabulation of the data showed that only the Academic, Methodological and Community Extension dimensions, so the proposal focused on promoting the improvement of these factors through activities that allowed the teacher to get in improving the perception of the teaching curriculum, coming to the conclusion that it is possible to improve teaching methods if there is more involvement by the educational institution.

Keywords: Perception, Curriculum, Academic, Methodological, Community Extension.

I. INTRODUCCIÓN

Aplicar una planificación curricular en el ámbito internacional como lo es en España, ha permitido un desenvolvimiento más amplio en el ámbito educativo, “destaca la importancia de aplicar un buen currículo en la educación, convirtiéndolo en un elemento orientado a reformar la gestión educativa” (Arias, 2017, p.10). Esta pretende lograr cambios en las prácticas educativas mediante la particularidad de una comunidad educativa y de esa manera reformar el establecimiento en conjunto. Por lo que la calidad en la educación debe ser eficiente y permitir la creación de nuevos tipos de instrucción y desempeño docente de manera práctica y social con toda la sociedad, incluidas las inmersas en la educación.

Por tal motivo necesitamos docentes de calidad y calidez que sean innovadores que tengan calidad de enseñanza y que estén aptos y capacitados al momento de enseñar que creen, que investiguen en el proceso enseñanza aprendizaje, la enseñanza del maestro debe ser con dedicación amor y respeto y así lograr una excelente integración y diálogo con sus alumnos.

La aplicación de un currículo docente, no sólo está abarcada por métodos que contribuyen a la formación de habilidades, conocimientos básicos vinculados a los aprendizajes básicos o a las práctica de la función como educadores, sino también contienen parámetros simultáneos con métodos generales para que el educando mejore sus destrezas que lo formen como un ente colaborador en la vida profesional después de sus preparación académica.

Según Caridad & Henríquez Trujillo, (2017) “El dominio de la estrategia curricular asumida en los tiempos actuales considera que un currículo es esencial cuando se desea analizar dificultades que se presenten en el proceso docente formativo” (p.5). Un mal diseño del currículo para todas las especialidades causa que el docente obtenga complicación, desproporción de información y cohesión curricular, repercutiendo no solo en la forma en que es transmita la planificación por parte del educador, sino más bien de qué forma el alumno lo interpreta, analiza y comprende, por lo que este factor se convierte en algo prioritario.

Mientras que en el Ecuador, la situación en cuanto a lo que tiene que ver con los currículos educativos “soportó desatinos técnico-pedagógicas, lo que le permitió desarrollar y llevar a cabo una nueva creación de proyecto curricular a través de colaboración española y otras

entidades educativas con categoría A, además de la ayuda de especialistas del país” (Segovia, 2015, p.2). A fin de elaborar mejores modelos actualizados incluyendo motivación y liderazgo efectivo.

En la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” se ve influida por la percepción del currículo de los educadores en las diferentes áreas por la deficiente administración educativa de la autoridad. Por lo que fue necesario generar un giro en cuanto a esta situación, comenzando por estimar una gestión eficaz a través de los directivos de la institución, para que de esta forma se obtengan mejores resultados en lo que se refiere a este tema y así exista un nuevo ajuste institucional.

La manera de enseñar del docente debe estar acorde a la realidad en que se vive, debe integrarse al docente a talleres y seminarios de aprendizaje para que así él pueda llegar con una visión futurista y que su aprendizaje sea flexible, dinámico, creativo y reflexivo para que al momento de impartir su clase sean más atractivas que generen el interés del estudiante y sobre todo que la educación sea sistemática ya que el sistema educativo busca una educación de calidad y calidez que permita al alumno ser libre al momento de desarrollar su intelecto dando así y poniendo primero que el aprendizaje sea prioridad tanto del docente como del estudiante.

Mediante un cambio por parte de los administrativos se logrará fortalecer el establecimiento educativo, logrando mantener una labor en conjunto con los educandos, representantes y la sociedad inmersa en esta labor humanista.

Esta investigación tiene la finalidad de mejorar el trabajo de los docentes en todos los ámbitos educativos. En la Institución están marcadas las dudas de planificación curricular por los docentes, ya que, siempre se la vio como la parte fea de la docencia.

El gobierno del Ecuador, por medio de su Ministerio de Educación, convirtió en digital todos sus recursos, capacitaciones, inducciones y demás ayuda pedagógica para colgarlo en una fría página web que jamás reemplazará el conocimiento humano y sus dudas

En esta investigación propongo una visión diferente, buscando que el docente la vea como un arma poderosa para en una sola clase construir conocimientos significativos que ayuden a nuestros estudiantes a consolidar sus contenidos de una forma didáctica y amena.

El currículo nos permite planificar las labores académicas de forma general, ya que lo específico se lo desarrolla en la programación curricular que no es otra cosa que la adaptación curricular.

Este trabajo de maestría se ha basado en diferentes antecedentes que preceden esta investigación, descritos a continuación:

Cabrera, (2016) en su tesis titulada Consecuencia del programa de formación y control académico para el desempeño docente de la zona noreste de Juliaca en el año 2016, “estableció la efectividad en el ejercicio profesional del profesor, basándose en el diseño del currículo mediante una encuesta que reflejo deficiencia en un 68% pues no contaban con un modelo preparado, organizado y conceptualizado en la teoría educativa” (p.11). Por lo que se propuso un programa de capacitación que repercutirá significativamente en la supervisión y monitoreo de sus ocupaciones escolares.

En otro proyecto de titulación se elaboró un estudio sobre el perfil de los docentes en los institutos del sistema de educación media a distancia del Municipio del Distrito de Tegucigalpa, Honduras basado en la dimensión académica.

El utilizó una encuesta estructurada para los docentes en donde determinó que académicamente los educadores presentaban deficiencia en un 54% y por tal motivo elaboró un plan estratégico que mejoró el currículo docente, e inclusive no opusieron resistencia a que las sugerencias propuestas ser incorporadas y empleadas como herramienta pedagógica favorecedora en los procesos de enseñanza de aquella institución (Bravo, 2016, p.6).

Se relizó una investigación titulada Nivel de Percepción Laboral del currículo docente en una Universidad del Perú, el problema planteado en este trabajo consistió en describir el grado de percepción de los docentes sobre aquella dimensión.

El total de la población es de 600 estudiantes de cinco universidades. La muestra que se utilizó fue no probabilística, en la prueba aplicada mostró que tanto los estudiantes como docentes estaban de acuerdo en un 63% en que las actividades laborales que realiza el docente y además manifestaron que gracias a que se encuentra muy bien estructurado su trabajo promueven el desarrollo intelectual de los alumnos (Arredondo 2016, p.82)

En Lima, Gaudin, (2016), elaboró su proyecto cuyo tema era: La percepción de maestros sobre el currículo en la dimensión investigativa de un establecimiento de Educación Superior de la ciudad de Lima, “encuestando a 20 docentes y realizando la escala Liker para medir dicha característica, cuyo objetivo describió que la percepción del nivel de la dimensión investigativa era baja y en consecuencia tomaron medidas para mejorar la problemática generada, mediante un taller que los preparara profesionalmente a los docentes para la enseñanza” (p.4)

Se ejecutó una investigación sobre la proyección del currículo en la dimensión metodológica y la participación del educador en la enseñanza de la Escuela Pública Secundaria de Imperial Cañete.

La metodología que empleó fue el descriptivo no correlacional, con diseño no experimental que sirvió para acopiar la información de manera más eficiente y determinar la problemática en donde se identificó que los 40 participantes de la encuesta en la que se demostró que existían inconvenientes en los métodos aplicados por los docentes y que estaba afectando en un 62% al dominio teórico-práctico del aprendizaje, esto le permitió proponer una solución mediante una planificación estratégica que crearía la participación activa de los docentes, autoridades y estudiantes con la comunidad durante el periodo lectivo 2017 (Yábar, 2017, p.10).

Una vez conocidos los antecedentes, se procede a destacar las teorías relacionadas a la percepción del currículo docente, según varios autores y conocedores de este tema. Como tal es el caso de Barriga, (2018) quien manifiesta que “es un conjunto de formas que se almacenan mediante la práctica, la adquisición de conocimientos o a través de la observación” (p.38). Lo que indica que se trata de una tenencia de datos interrelacionados que poseen un valor cualitativo y que es de gran apoyo al docente.

Kemmis, (2018) defiende la teoría técnica en la que menciona que la percepción del currículo y su contenido permite analizar la práctica educativa y si se la realiza adecuadamente, es muy pequeña la posibilidad de que las tareas académicas no propicien un aumento en la enseñanza y por ende, tampoco exista alguna discusión sobre los contenidos del programa curricular” (p.7).

Y lo que realmente quiere analizar este autor es la importancia de alcanzar los propósitos y objetivos de la clase. El propósito pedagógico de este estudio, se centra en que actualmente los docentes de las instituciones educativas se encuentran abandonados por el nivel central con respecto a Currículo y todo lo que conlleva este término, planificaciones, adaptaciones, informes, etc. Es evidente que la modernización y práctica de nuevas tecnologías relegó a los docentes que no se encontraban familiarizados con éstas.

Lucarelli, (2018) aclara también que en la categoría programa curricular, “el término currículo se reviste de vital importancia, pues son contenidos previamente elegidos para llevar a la implementación de habilidades en un proceso pedagógico o quizá formativo” (p.1). Por lo que esto es adecuado en lo que se refiere a los docentes, respecto al cambio curricular como algo primordial de tratar para la educación de calidad.

García, (2017) menciona que “es característico también indicar que el programa curricular proporciona a la docencia una guía elemental para el proceso, enseñanza-aprendizaje, pues aporta información conceptual notable antepuesta al aprendizaje” (p.95). Para comprender estos aspectos, se analiza desde la dimensión hasta el tipo de currículo, presentado por Posner (2016) algunos de ellos como el currículum oficial, que es “descrito en un documento y mediante ella se rige toda la institución educativa” (p.23).

Relacionado los conceptos anteriores, surgen según Eisner, (2016) “otros tipos de currículos importantes de mencionar, son el nulo, además de los cuales también destacan el de por omisión, representado por descartar contenidos importantes para el ejercicio profesional o que se dan en forma parcial” (p.2). Los autores mencionan que esta situación puede ser motivada por la ausencia de vínculo entre el entorno profesional y social de la o el docente.

Alem, (2016) sostiene la teoría práctica como un tipo de fundamento pero que a su vez acoge una visión más activa en cuanto a la práctica educacional, no solo de escuelas y profesores, para favorecer a la sociedad, sino más bien apoyar al conocimiento por medio el desarrollo de docentes capaces de pensar y analizar de forma crítica y tomar decisiones eficientes” (p.4).

Adicionalmente, trata de informar sobre la reflexión de los docentes y otros miembros de la institución, adoptando esta perspectiva se puede elegir como actuar mejor en todo ámbito profesional en el ejercicio docente.

Podemos manifestar que se mejora la labor docente hacia los estudiantes, este acercamiento logra que el docente adquiera conocimientos directos ya que está constantemente en la práctica.

Diez & Pérez, (2015) también manifiestan que la Teoría Crítica del currículo “empieza cuando la formación del docente en el ámbito profesional no es justa ni racional, como debería serlo regularmente, por lo que la enseñanza es poco efectiva” (p.2). Desde este punto, gran parte de esta, consiste en examinar los procesos mediante los cuales los docentes se han preparado. Dicho razonamiento puede dejar ver diversas maneras en las que existe una deformación de lo que el maestro enseña.

Por tal motivo, estas relaciones han sido explicadas y proyectadas de diferentes formas, misma que es representada por estructuras internas a través del tiempo, en función con el papel que tiene la educación.

Su principal proyección es la transformación para lograr cambios en la educación, según esta teoría es muy importante la relación existente entre docentes que lo que se les enseña a los estudiantes.

El principal objetivo de esta teoría es cambiar la manera de pensar de los estudiantes mediante el conocimiento considerando al docente como un ente transformador, aunque será fuertemente refutada sus acciones por ser consideradas una imposición de su voluntad.

Diago, (2016) analiza en su teoría representativa que “es un grupo de objetivos, capacidades básicas, contenidos, métodos y juicios para evaluar el tipo de enseñanza a través de lo que estipulan las políticas educativas” (p.3).

Por su parte, Gimeno (2017) sustenta que “el diseño del currículo es una labor particularmente del instructor que puede ser aprovechada para recapacitar en lo que se va a enseñar antes de realizarla” (p.12).

Realmente lo que se desea es que las competencias curriculares sean desarrolladas, de acuerdo a lo expresado en el Proyecto Curricular del Ecuador, (2016), para de esa manera cambiar la forma en que sus clases son llevadas al aula de clase, basándose en el aprendizaje inclusivo y didáctico a través de proyectos, a fin de cubrir las insuficiencias propias del docente, así como las de los alumnos, de la institución y del Ministerio de Educación.

Según Casarini, (2013) “El currículo comprende la aplicación eficiente las dimensiones o magnitudes para normar, organizar y conducir la manera en que se llevan los conceptos a los estudiantes. Por eso, él ha establecido las siguientes: Académica, laboral, investigativa, metodológica, y extensión comunitaria, para expresar colaboración a la comunidad educativa” (p.52). Estas alcanzan contenidos propios que las diferencian y que no pueden estar separadas entre sí, debido a que unas se complementan con otras y muchas veces se integran entre sí.

Casarini, (2013) establece que la dimensión académica “Aborda las posturas teóricas y prácticas para lograr el resultado deseado, comprende una ramificación tecnológica, humanística o de ciencias” (p.52). Por medio de esta dimensión podemos darnos cuenta que los docentes desarrollan actividades conjuntas logrando un aprendizaje colaborativo.

Cuando el estudiante comprende y la entiende esta perfeccionando su aprendizaje la mayor parte de esto se consigue cuando el docente se convierte en un excelente motivador y esta consiente de la necesidad de aprender y que esto contribuirá a una mejor vida de calidad y calidez.

Desde cuando se es bebé se revela el lenguaje y se desarrolla durante toda la existencia., el estudio que se hizo esta realizado de acuerdo a las enseñanzas y estrategias que utiliza el docente durante el proceso de habilidades en la lectoescritura causando el efecto que tiene en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Casarini, (2013) establece que la dimensión laboral: “Aborda el trabajo, permite la instrucción de funciones y servicios que se diferencian una de otra y da el nivel de competencia de una enseñanza” (p.52). En lo laboral el docente demuestra su vocación, manteniendo el bienestar físico, mental de sus educandos, logrando una convivencia armónica que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas en su labor de enseñanza.

Casarini, (2013) establece que la dimensión investigativa “está comprendida por operaciones y consecuencias que provocan y alinean la ejecución de investigaciones, búsquedas, etc., permitiendo conseguir la comprensión o hallazgo de un fenómeno. Es un instrumento transformador para la instrucción técnica profesional y la enseñanza mundial” (p.53).

A través de la investigación los docentes logran alcanzar las diversas actividades que permitan llegar a la comprensión de un hallazgo o fenómeno para lograr la transformación de la educación.

Casarini, (2013) establece que la dimensión metodológica “Incita al habla y a la actuación en cuanto a las tareas de enseñanza. Es decir que comprende el medio que se debe seguir en las circunstancias que se presenten y explicar de qué manera abordarlas para así desarrollar cada aspecto del currículo” (p.53).

En los actuales momentos sabemos que la educación no proporciona capacitaciones en cantidad son pocos los que muestran interés en la auto preparación, esto se debe a que como docente no utilizamos estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades del alumno por la cual se requiere que al docente se lo prepare más se lo incentive actualizándose cada año ayudado con el apoyo de los directivos.

En el área educativa se debe implementar y fomentar mejores estrategias que ayuden a extender el interés a temprana edad en el estudiante, en el cual conjuntamente los gestores de la Educación busquen las pautas para reforzar el conocimiento de los docentes para que así ellos puedan impartir sus conocimientos de manera clara y precisa en el cual el alumno puede comprender y aprender al momento de enseñar su clase el maestro.

Es necesario que los docentes se organicen y auto preparen en el proceso de aprendizaje para que ellos sean un ejemplo a seguir para los educandos, ya que se debe enseñar con el ejemplo, las nuevas estrategias curriculares son de gran valor en la labor docente, permitiendo conocer y analizar cada etapa del currículo docente.

La metodología nos ayuda a los docentes a elaborar una planificación y regulación del proceso enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de desarrollar el proceso docente eficientemente.

Casarini, (2013) establece que la dimensión extensión comunitaria “Son tareas desplegadas superficialmente, desarrollada hacia los distintos límites de una zona visualizándolos social, laboral, económico, religioso, ambiental y culturalmente para que les permita una interacción con las entidades y las instituciones educativas” (p.53).

Concluyéndose que la percepción del currículo comprende la realización de procedimientos para resolver problemas de manera exhaustiva a través de saberes generales, técnicos y las prácticas de labor, desarrollándose a partir de un bosquejo habitual y examina las insuficiencias que se pueden haber generado durante la puesta en práctica del currículo, relacionándose desde la perspectiva o campo profesional, conjuntamente con la acción y las funcionalidades que el profesional debe cumplir cabalmente.

El diseño de un buen currículo intenta lograr cambios en el diseño educativo tradicional que se enfoca simplemente en textos específicos y hacer que se dirija a otro punto en donde el alumno sea el protagonista en el entorno o medio. Siendo esta una herramienta eficiente para el docente y que este pueda enfrentarse a las necesidades de la institución.

Durante el proceso de esta investigación, se logró determinar el problema en cuanto a la enseñanza, que radica o se relaciona principalmente con el profesor, el plan de estudio (currículo), los textos académicos, técnicas, componentes, materias y metodologías que interactúan con la instrucción y los estudiantes. Por ello es imprescindible dar una solución fiable a lo antes mencionado.

Los hechos descritos invitan a preguntarse como problema general la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de la percepción del currículo de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” de Mocache Ecuador 2019?

Así mismo, las preguntas específicas planteadas fueron:

¿Cuál es el nivel de la dimensión académica de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” de Mocache, Ecuador 2019?

¿Cuál es el nivel de la dimensión laboral de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” de Mocache, Ecuador 2019?

¿Cuál es el nivel de la dimensión investigativa de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” de Mocache, Ecuador 2019?

¿Cuál es el nivel de la dimensión metodológica de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” de Mocache, Ecuador 2019?

¿Cuál es el nivel de la dimensión extensión comunitaria de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” de Mocache, Ecuador 2019?

Una vez planteadas las interrogantes de la investigación, se procede a justificar la realización de este trabajo, debido a que el sistema educativo está siendo renovado y cambiando de acuerdo a las necesidades de la sociedad, exigiendo que el talento humano esté capacitado para desenvolverse en argumentos versátiles así como solucionar inconvenientes, con iniciativa para tomar decisiones en base a las capacidades, gestionar el período de trabajo eficazmente para que sean profesionales idóneos mediante la puesta en práctica de habilidades tanto sociales como interpersonales que les permita asumir responsabilidades que le sean asignadas.

Actualmente la educación no consiste en proporcionar libros, manuales y notas de aula sino más bien instrumentos logren moverse por este universo cambiante, a su vez continuar asimilando y experimentando todo lo que más se pueda a lo largo de toda la vida recorrida como estudiantes y profesionales.

Una de las cosas importantes de la educación es que quiere el mejoramiento de la educación por eso se debe impartir seminarios de incentivos para el docente donde pueda aprender con expectativas a un mejoramiento académico.

Por eso, la tesis es conveniente según Campos, (2015) “es importante y necesario atender las necesidades del individuo y brindar una solución práctica” (p.12) es aplicable este aspecto, debido a la correlación existente de la percepción del currículo y los educativos y cuál es su predominio en el establecimiento “Vicente Rocafuerte”.

En esta tesis concurre un aspecto social relevante de acuerdo a Díaz, (2016) quien manifiesta que “la investigación debe seguir una metodología con pasos que permitirá brindar una solución factible a cualquier problemática que se genere en el ámbito social, cultural, económico y educativo” (p.12)

Mediante este se analizará el problema o inconveniente que se ha evidenciado directamente en el establecimiento educativo por la mala percepción curricular y como secuelas los estudiantes revelan poco interés cuando se está enseñando a los alumnos de la Escuela Básica “Vicente Rocafuerte”.

Pozo, (2016) manifiesta que existen contradicciones prácticas pues “los trabajos investigativos tienen una razón para iniciarse y para realizarse, con el objetivo de brindar una solución viable” (p.1) siendo este de ayuda ante el problema generado en la institución, en cuanto a la deficiencia de percepción curricular en el en el establecimiento educativo básico “Vicente Rocafuerte”.

La realización de esta tesis tiene valor teórico pues según Pozo, (2016) “permite no sólo tratar una sola teoría, sino relacionarlas y combinarlas con otras” (p.12) dando a saber al educador, que debilidades les han sido encontrados cuando trabaja con un conjunto de estudiantes, de igual manera se podrá dar cuenta de que dichos resultados significativos pueden ayudarlo a conocer en que pueden mejorar y como pueden aplicar eficazmente la planificación curricular, para lograr cumplir con los objetivos deseados se deben analizar las variantes del campo donde se desarrolla.

Se obtiene provecho metodológico de acuerdo a lo que manifiesta Carrillo, (2015) pues establece que “logrará la recopilación de la información de todo lo referente al estudio”. Con la ayuda de los datos provistos por los directivos de la institución educativa se los analizará e interpretará para que lo obtenido contribuya a que el docente relacione la percepción curricular con su enseñanza y que busquen las pautas para reforzar el conocimiento para que así ellos puedan impartir sus conocimientos de manera clara y precisa en el cual el alumno puede comprender y aprender al momento de enseñar su clase el maestro.

La metodología utilizada busca involucrar a los actores de la enseñanza para lograr los fines u objetivos establecidos en el currículo.

Este trabajo es apropiado porque permitió obtener referencias sobre el trabajo de los docentes en lo referente al currículo, cabe recalcar que éste contribuye en preparar al docente en su labor diaria.

Este estudio permitió mejorar las relaciones laborales entre directivos y docentes, logrando un mejor desarrollo de actividades cognitivas en beneficio de la colectividad Vicentina, con el aporte otorgado en esta investigación se busca lograr el apoyo mutuo entre los directivos y la colectividad, promoviendo la capacidad del trabajo en conjunto y un cambio significativo en la labor docente.

Tener un conocimiento claro sobre el nivel curricular proporciona a las instituciones un estudio claro de las necesidades de los docentes, hecho que conlleva a la mejora del currículo en todos los niveles educativos. Asimismo, conocer el nivel de conocimiento curricular de los docentes implica diseñar una propuesta de mejora a fin de progresar en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En esta investigación se utilizaron métodos, procesos, herramientas confidenciales, válidas que nos ayudan a conocer el impacto que tiene el estudio en la institución educativa Vicente Rocafuerte de Mocache en el periodo 2019.

Después de conocidas las razones por las que se debe realizar la investigación se procede al establecimiento de los objetivos, los cuales están descritos a continuación:

Conocer el nivel de percepción del currículo en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de Mocache, Ecuador 2019.

Mientras que los objetivos específicos planteados para esta tesis fueron:

-Establecer el nivel de percepción de la dimensión académica en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

-Identificar el nivel de percepción de la dimensión laboral en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

-Conocer el nivel de percepción de la dimensión metodológica en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

-Describir el nivel de percepción de la dimensión investigativa en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

-Identificar el nivel de percepción de la dimensión extensión comunitaria en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación.

2.1.1. Tipo de investigación

Esta tesis, permitió concretar las siguientes particularidades en relación a:

a) La finalidad, comprende una investigación básica o elemental que pretende llevar al investigador a que encuentre una solución fiable y viable para así obtener la mejora de un conocimiento específico, indicando que “el objetivo de esta investigación es formar nuevas teorías y hacen accesible el objeto de estudio a la adquisición de conocimiento” (Soto, 2017, p. 2).

b) Su carácter, se determinó como descriptiva, porque mediante ella se ha detallado los datos e información para la realización del estudio en cuestión. Por lo que permite detallar los datos y realizar un estudio a partir de ellos. “también es la llamada investigación estadística pues permite describir los datos para saber si lo que se está realizando tiene un impacto ya sea positivo o negativo en donde se lo aplique” (Soto, 2017, p. 2).

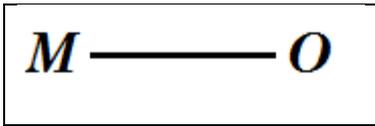
c) Según su naturaleza, se identificó que es cuantitativa pues permite promover la utilización de diversos recursos ya sean numéricos o también enseñanzas, hipótesis o doctrinas en base a los resultados que se obtengan, en la que pretende “medir y estimar magnitudes numéricas o no mediante interrogantes que den respuesta a la investigación” (Soto, 2017, p. 3).

d) Al alcance temporal, se estableció la transversal, pues logra que el investigador pueda obtener cifras en un determinado tiempo, que “puede efectuarse en tiempo presente mediante una sola medición relacionada al período en que se compara” (Soto, 2017, p.3).

2.1.2. Diseño de investigación

Constó con un diseño no experimental descriptivo - simple, porque debido al bosquejo que se empleó no debía manipularse varias variables, tal como manifiesta Carrillo,(2015) “en este diseño solo se observa y describe el ambiente general en el que se desenvuelven normalmente una sola variable en su entorno” (p.1)

A continuación se describe la forma en que este diseño investigativo se realizó, de acuerdo a lo que establece Abanto, (2015) pues solo contiene una única variable de estudio.



Así:

M: 34 educadores del establecimiento educativo “Vicente Rocafuerte”

O: Datos de la variable currículo

2.2. Operacionalización.

Operacionalización de la variable

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable: El currículo.	Es una incorporación de objetivos, capacidades básicas, información, técnicas académicas y juicios de valoración en la práctica de instrucción (Diago, 2008).	Es un proyecto que regla, organiza y lleva a la enseñanza-aprendizaje a que se desarrolle eficientemente, y a este puede atribuírsele cuatro dimensiones. Académica 4 ítems, Laboral 4 ítems, investigativa 4 ítems y extensión comunitaria 4 ítems, utilizando la siguiente serie ordinal: Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Académica. Aborda las posturas teóricas y prácticas para lograr el resultado deseado, comprende una ramificación tecnológica, humanística o de ciencias (Casarini, 2013).	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios teóricos y prácticos • Extensión tecnológica humanística o de ciencias. 	Ordinal
			Laboral. Aborda el trabajo, permite la instrucción de funciones y servicios que se diferencian una de otra y da el nivel de competencia de una enseñanza (Casarini, 2013).	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Enseñanza 	Casi siempre (4)
			Investigativa. Está comprendida por operaciones y consecuencias que provocan y alinean la ejecución de investigaciones, búsquedas, etc., permitiendo conseguir la comprensión o hallazgo de un fenómeno. Es un instrumento transformador para la instrucción técnica profesional y la enseñanza mundial (Casarini, 2013).	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones y efectos • Educación técnica profesional 	A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1).

			<p>Metodológica. Incita al habla y a la actuación en cuanto a las tareas de enseñanza. Es decir que comprende el medio que se debe seguir en las circunstancias que se presenten y explicar de qué manera abordarlas para así desarrollar cada aspecto del currículo (Casarini, 2013).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento al actuar y hablar 	
			<p>Extensión comunitaria. Son tareas desplegadas superficialmente, desarrollada hacia los distintos límites de una zona visualizándolos social, laboral, económico, religioso, ambiental y culturalmente para que les permita una interacción con las entidades y las instituciones educativas (Casarini, 2013).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones en territorio • Interacción entre las entidades. 	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Acerca del objeto estudiado, Hernández, Fernández, & Batista, (2014) establecieron que “son elementos que muestran una propiedad o situación habitual que es el cuerpo de la investigación”. (p.54)

La población total de la institución correspondió a 50 educadores del establecimiento educativo “Vicente Rocafuerte”.

Tabla 1

Población de docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

Sexo		Total de Educadores
Masculino	Femenino	
22	28	50

Fuente: Escuela “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por la autora

2.3.2. Muestra

Los escritores Hernández y Batista, (2013) la distinguen “como elementos de la cantidad de objetos que se necesitan para el estudio de alguna particularidad o situación” (p.60). Debido a ello se contó con 34 educadores del establecimiento educativo “Vicente Rocafuerte”.

Tabla 2

Muestra de docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

Sexo		Total de Educadores
Masculino	Femenino	
16	18	34

Fuente: Escuela “Vicente Rocafuerte”

Elaborado por la autora

2.3.3. Muestreo

En cuanto al tipo de muestreo se seleccionó el no probabilístico pues según (Campos, 2015) es “una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados” (p.21).

Por tal razón se escogió este tipo de muestreo porque se escogieron a los docentes en función de las necesidades como investigadora, por tal razón se decidió escoger a quienes cumplían los criterios de inclusión, es decir los que tienen nombramiento, además la muestra seleccionada al ser pequeña no tendrá margen de error. Este concepto menciona que el muestreo de este tipo es una técnica donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos la posibilidad u oportunidad de ser seleccionados” (Soto, 2017, p.32)

2.3.4. Criterio de inclusión y exclusión

2.3.4.1. Criterio de inclusión:

Solo fueron considerados quienes posean nombramiento

2.3.4.2. Criterio de exclusión:

Fueron aislados los docentes que posean contratos

Como herramienta para seleccionar el criterio de la muestra se seleccionó el cuestionario diseñado a base de preguntas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica.

Ugalde y Balbastre, (2018) manifiesta que “Es un conjunto de procedimientos constituido para recolectar datos correctos que permitan medir una variable o simplemente a conocerla” (p.31). Por ese motivo fue necesario utilizarlo mediante el cuestionario realizado.

Según Arias, (2017) quien la define como “logra conseguir la investigación que provee un grupo relacionado a una cuestión específico” (p.2) se vió necesario emplear para la variable currículo a la encuesta.

También se empleó la técnica del análisis documental o recolección de información a través del material bibliográfico tal como tesis, revistas científicas, artículos científicos, libros, entre otros. En esta técnica es muy importante tener en cuenta la selección específica de los documentos, en estrecha relación con el propósito que persigue el trabajo de investigación. Tal como menciona Arias, (2017) que se refiere “al empleo de diversos materiales bibliográficos que son utilizados por el investigador” (p.12).

2.4.2. Instrumento.

Fernández, (2013) establece que es “una técnica que emplea el científico que busca información o datos que se estudian” (p. 346). Por ello, se utilizó un sondeo elaborado en base a las dimensiones que permitirán la comprobación de las hipótesis.

En cuanto a la compilación de la encuesta, se vió necesario el empleo de preguntas formuladas basándose en las dimensiones que permitieron la comprobación de las hipótesis.

Dentro del instrumento de evaluación empleado en la investigación fueron 36 interrogantes o ítems con la finalidad de determinar el bajo, regular y alto nivel de percepción del currículo, los cuales se detallan las dimensiones y cuántos se utilizaron:

- Dimensión académica con 8 interrogantes
- Dimensión laboral con 8 interrogantes
- Dimensión investigativa con 8 interrogantes
- Dimensión metodológica con 4 interrogantes; y
- Dimensión extensión comunitaria con 8 interrogantes

Con una valoración ordinal de:

- Siempre (5)
- Casi siempre (4)
- Algunas veces (3)
- Casi nunca (2)
- Nunca (1)

2.4.3. Validez.

Hernández, (2014), comprende que es importante “considerar el valor y el grado de fiabilidad que muestre un instrumento para evaluar la variable pues sí le dará al investigador más confiabilidad en los datos obtenidos” (p. 201).

En esta investigación se registró una validación de forma estadística con un cuestionario diseñado en base a la planificación curricular y fue evaluado y juzgado por 3 especialistas que coinciden en que el instrumento fue aplicable para los fines de la investigación.

2.4.4. Confiabilidad.

Según Abanto, (2014) la confiabilidad “comprende el cálculo de un factor que mide la confianza de un instrumento, la cual deberá ser mayor a 0.70 a través del Alfa de Cronbach” (p.49). Haciendo caso a lo manifestado por este autor, se ha aplicado a esta investigación dicho instrumento.

Una vez realizado el cuestionario, el valor de la confiabilidad del cuestionario fue de 0,867.

2.5. Procedimiento

El procedimiento realizado en esta investigación comprendió en primera instancia obtener la aprobación de la institución en la que se realizaría la tesis cuyo tema es “Percepción del currículo docente de una institución educativa de Mocache, Ecuador, 2019”.

Una vez que se habló con la directora y se obtuvo la aceptación como segundo paso se procedió a encontrar información relevante para el establecimiento de las dimensiones que se relacionan con la variable el currículo, así como la elaboración del cuestionario en base a las mismas, luego se seleccionó un día específico para llevar a cabo la aplicación con los docentes y finalmente como último paso se realizó la encuesta para a continuación proceder a la recopilación de los datos y obtener resultados a través de la encuesta.

2.6. Métodos de análisis de datos.

Lo recopilado era de carácter cuantitativo por ello fue imprescindible disponer de una base de información para su correspondiente proceso, de manera que se utilice Excel 2017 y SPSS v.24 para el respectivo tratamiento y tabulación.

- a) **Análisis descriptivos:** se examinó y detallaron los datos de forma grupal acerca del objeto en estudio para establecer conclusiones generales. Lo cual comprendió en presentarlas de manera ordenada y con sus debidos porcentajes e interpretaciones y demostraciones.

2.7. Aspectos éticos.

La información obtenida a través de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte, ha sido proporcionada de manera libre y disponible, respetando el Código de Ética de la Universidad.

Además se protegió la integridad moral y física de los docentes sin exponerlos a ningún ambiente que los perjudique pues se obtuvo un previo consentimiento de los mismos, a fin de establecer la participación voluntaria, respetando cada uno de los principios y derechos con los que cuenta cada persona.

También se procedió a obtener la autorización por parte de la directora de la institución para la elaboración de la tesis en dicho lugar, así como también se conversó con los docentes para obtener su aprobación y realizar la encuesta.

III. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar el nivel de percepción del currículo en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de Mocache, Ecuador 2019.

Tabla 3
Nivel de percepción del currículo de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel de percepción	00	00%
Regular nivel de percepción	34	100%
Alto nivel de percepción	00	00%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Interpretación

La Tabla 3 presenta que el total de los docentes participantes (34) del establecimiento educativo Vicente Rocafuerte perciben un nivel regular de conocimiento del currículo.

Objetivo específico 1: Establecer el nivel de percepción de la dimensión académica en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

Tabla 4
Nivel de la dimensión académica en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel de percepción	00	00%
Regular nivel de percepción	34	100%
Alto nivel de percepción	00	00%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Interpretación

La Tabla 4 demuestra que todos los educadores encuestados (34) perciben un nivel regular de conocimiento en la dimensión académica de la variable currículo.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de percepción de la dimensión laboral en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte

Tabla 5
Nivel de la dimensión laboral en los docentes de la Escuela de Educación Básica
Vicente Rocafuerte

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel de percepción	00	00%
Regular nivel de percepción	5	15%
Alto nivel de percepción	29	85%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Interpretación

La Tabla 5 muestra que la totalidad de docentes (85%) perciben un nivel alto de conocimiento en la dimensión laboral de la variable currículo y una minoría (15%) un nivel regular.

Objetivo específico 3: Conocer el nivel de percepción de la dimensión metodológica en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

Tabla 6
Nivel de la dimensión metodológica en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel de percepción	01	3%
Regular nivel de percepción	33	97%
Alto nivel de percepción	00	00%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Interpretación

La Tabla 6 revela que un 97% (33) de los docentes perciben un nivel regular de conocimiento en la dimensión metodológica de la variable currículo y un 3% (1) en el nivel bajo.

Objetivo específico 4: Determinar el nivel de percepción de la dimensión investigativa en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

Tabla 7

Nivel de la dimensión investigativa en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel de percepción	00	00%
Regular nivel de percepción	00	00%
Alto nivel de percepción	34	100.0%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Interpretación

Los datos de la Tabla 7 precisa que un 100% de los educadores observan un nivel alto de conocimiento en la dimensión investigativa de la variable currículo.

Objetivo específico 5: Identificar el nivel de percepción de la dimensión extensión comunitaria en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

Tabla 8
Nivel de la dimensión extensión comunitaria en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo nivel de percepción	01	3%
Regular nivel de percepción	32	94%
Alto nivel de percepción	01	3%
Total	34	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Interpretación

Las cifras de la Tabla 8 precisan que un 94% (32) de los educadores observan un nivel regular de conocimiento en la dimensión extensión comunitaria de la variable currículo mientras que el 3% nivel bajo y el otro 3% un nivel alto.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio propone: Conocer el nivel de percepción del currículo en los educadores del establecimiento educativo Vicente Rocafuerte de Mocache, Ecuador 2019. Y al examinar la Tabla 3 se percibió que el 100% de los educadores encuestados perciben un nivel regular de conocimiento del currículo, es decir que no lo están llevando a cabo una correcta planeación curricular, encontrando similitud en lo que Cabrera, (2016) demostró en su investigación, pues no contaban con un currículo preparado, organizado y conceptualizado ésta situación, lo que directamente estaba causando inconvenientes a la hora de realizar sus actividades laborales. Esto contradice la postura de Diago (2008), pues se espera que los profesores desarrollen de manera profesional su tarea pedagógica considerando su experiencia y considerando que sin una guía como es el currículo los docentes no podrían realizar la docencia.

Sobre el objetivo específico 1: Establecer el nivel de percepción de la dimensión académica en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte, se demostró en la Tabla 4 dicen que el 100% de los educadores percibieron un nivel regular en esta dimensión, lo que resulta negativo pues los docentes no estarían demostrando su manejo científico en su desempeño profesional. Estos resultados tienen similitud con lo que expresó Bravo (2016) en su investigación, en la que determinó una considerable deficiencia en cuanto a la dimensión académica, lo que estaría provocando problemas al desempeñar sus labores de enseñanza. Esto difiere a lo que Casarini, (2013) establece en cuanto a esta dimensión pues manifiesta que el docente debe abordar posturas teóricas y prácticas para lograr el resultado deseado en cualquier rama en la que eduque.

En cuanto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de percepción de la dimensión laboral de los docentes de la Escuela de Educación Básica, los resultados del estudio en la Tabla 5 en su mayoría (85%) demuestran adecuadamente su competencia en la docencia, y mientras que existe un 15% de profesionales que sólo cumplen con su trabajo mecánicamente. Esto coincide con la investigación de Arredondo (2016) en la que demostró que los estudiantes estaban de acuerdo con el trabajo que los docentes realizan en el aula de clase. Lo que también permite apoyar a Casarini (2013) quien menciona que esta dimensión permite que el docente sea competente y demuestre profesionalmente su oficio y habilidad de enseñar.

Respecto al objetivo específico 3: Conocer el nivel de percepción de la dimensión metodológica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte, se logró determinar mediante la encuesta que un 97% de los docentes percibieron un nivel regular de conocimiento y un 3% en el nivel bajo. Por lo que estos resultados tuvieron similitud con el trabajo investigativo de Gaudin (2016) quien describió que el nivel de los educadores era bajo, presentando deficiencias en cuanto a la forma y la calidad con la que enseñaban a sus alumnos. Esto difería a Casarini (2013) quien menciona que esta dimensión permite que la actuación del docente para enseñar se cumpla a cabalidad y los prepara profesionalmente para la enseñanza.

Sobre el objetivo específico 4: Describir el nivel de percepción de la dimensión investigativa de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte, se pudo concluir que el 100% de los docentes observaron un nivel alto de esta dimensión, de manera que el desempeño del docente se está llevando sin ningún inconveniente cuando se preparan las clases. Estos datos no tienen similitud con la investigación de Yábar (2017) quien determinó la existencia de una considerable deficiencia e inconvenientes en los métodos aplicados por los docentes afectando al dominio de la materia. Apoyando así a Casarini (2013) quien siempre ha manifestado que los docentes deben realizar acciones de indagación en sus aulas, de ésta manera se acercaría con actitud comprensiva a sus estudiantes y de ésta manera seleccionar previamente y de manera pertinente los contenidos antes de generar conocimiento en sus estudiantes.

Respecto al objetivo específico 5: Identificar el nivel de percepción de la dimensión extensión comunitaria en los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte, según la encuesta el 94% de los docentes observan un nivel regular en el conocimiento de dicha dimensión, apreciándose una carencia de vínculos del docente con su entorno social. Actualmente no se ha encontrado antecedentes específicos de otras investigaciones que hayan atendido esta dimensión, pero es importante mencionar lo que Casarini (2013) defiende respecto a esto, pues él considera que un buen docente no sólo debe demostrar su responsabilidad profesional con los estudiantes, sino que debe interrelacionar con los actores representativos de su comunidad.

V. CONCLUSIONES

1. Se conoció que el nivel regular de percepción del currículo por parte de los docentes (100%) del establecimiento educativo Vicente Rocafuerte de Ecuador ha impedido que las actividades cotidianas en cuanto a la enseñanza se lleven y se ejecuten de forma adecuada a través del plan de clase, silabo y otras herramientas del educador.
2. Se estableció que el nivel regular de percepción de la dimensión académica identificado en los educadores participantes (100%) ha ocasionado que como docentes no han logrado el resultado esperado en sus estudiantes por la falta de aplicación en técnicas y prácticas que permitan un aprendizaje de calidad.
3. Se identificó que el nivel de percepción de la dimensión laboral fue alto 85%, demostrándose que no existía ningún inconveniente en su aplicación dentro de la institución por lo que el buen desempeño profesional se está llevando a cabo correctamente sin provocar efectos directos en la calidad educativa.
4. Se conoció que el nivel de percepción de la dimensión metodológica de los educadores participantes del establecimiento educativo fue regular (97%) por lo que podría estar causando que la parte pedagógica no sea lo suficiente como para cubrir las necesidades educativas en cuanto a la enseñanza, afectando a la mejora de los procesos educativos.
5. Se describió que en cuanto a la dimensión investigativa, el nivel de percepción de dimensión investigativa del 100% fue alto, es decir que los docentes están realizando acciones de indagación en el aula de clase para que de esa manera los estudiantes comprendan la asignatura que imparten.
6. Se identificó que el nivel de percepción de la dimensión extensión comunitaria, fue regular (94%), concluyendo que los docentes no están creando vínculos en los estudiantes con la comunidad que les permita de manera directa participar e involucrarse con los problemas sociales.

VI. RECOMENDACIONES

- Capacitar a los educadores en los procesos de planificación y percepción de currículo para que estos obtengan más conocimiento y sepan cómo elaborarlo, diseñarlo y llevarlo al aula, pues según Gimeno (2017), sin una reflexión de la práctica docente no se podría abordar la problemática que traen consigo los estudiantes.
- Optimizar la habilidad profesional de los educadores en cuanto a la dimensión académica a través de métodos de instrucción y aplicación de técnicas y métodos atractivos para el estudiante del centro educativo Vicente Rocafuerte, pues según Kemmis (2018) el análisis de la propia práctica y académica del docente permitiría que cuestione constantemente su misión en beneficio de los propósitos y objetivos de la clase.
- Que los docentes desarrollen acciones de auto capacitación en aspectos deficientes de su práctica profesional que mejore su labor en el aula de clase con la finalidad de que la calidad educativa siga aumentando, pues según Barriga (2018) es a través de la práctica, el conocimiento y la observación que se puede desarrollar destrezas para enseñar.
- Que los docentes investiguen y experimenten en el aula estrategias de enseñanza innovadora con la finalidad de que la metodología que estos utilicen tanto en el currículo como en el aula logre un mejor aprendizaje , pues es importante porque según el Plan Curricular del Ecuador (2016) los educadores en coherencia con la formación de competencias deben cambiar su práctica habitual y rutinaria de trabajo.
- Incentivar a los docentes para que puedan desarrollar sus labores didácticas en el aula a través de la investigación de métodos y técnicas que no solo les permitan llevar la clase de forma correcta sino que también logren un buen ambiente con los estudiantes, pues Alem (2016) establece que la participación activa de los docentes en la investigación les permite de pensar y analizar de forma crítica para tomar decisiones eficientes.

- Se recomienda a los docentes promover acciones de desarrollo comunitario extracurriculares, de ésta forma los docentes tomarían un conocimiento más cercano de las necesidades y peticiones que le plantea la colectividad a la escuela pues (Eisner, 2016 y Posner, 2016) manifiesta que el fomentar en los estudiantes actitudes sociales y comunitarias le permite crear una conciencia más adaptable a las necesidades de las personas.

VII. PROPUESTA

PROPUESTA PARA MEJORAR EL CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO EN LOS DOCENTES

7.1. DATOS INFORMATIVOS

- **Ciudad:** Mocache
- **Provincia:** Los Ríos
- **Parroquia:** Mocache
- **Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte”
- **Nivel:** Primaria
- **Tema de estudio:** Percepción del Currículo
- **Nº de docentes:** 34
- **Año académico:** 2019
- **Duración:** 5 semanas
- **Inicio:** 01-07-2019
- **Término:** 03-08-2019
- **Responsable:** Lic. Lérica Guerrero Carrera.

7.2. FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo a la sociedad que se forja en el conocimiento a través de la globalización, permite establecer la práctica docente significativa a nivel didáctico por ese motivo la enseñanza debe instituir individuos idóneos para incorporarse a la comunidad y desempeñarse de acuerdo a los requerimientos que se solicitan actualmente. Así mismo, la instrucción profesional empieza a establecer en las personas, conocimientos adecuados que se expliquen de modo completo y competentes para afrontar desafíos y solucionar problemas (Kemmis, 2018).

Los currículos pueden establecerse de manera transversal, de acuerdo a su naturaleza y por la forma en la que operan pueden resultar ser abiertas por partes. Contemplan la totalidad de las asignaturas que el educador lleva al aula de instrucción. Siendo estos: materias de formación humana, básica, optativas, profesionales y de libres opciones (WDE, 2016)

Actualmente, los contenidos que poseen los currículos tienen un alcance basado en la metodología, teoría, práctica y profesional, que permite contribuir con la especificación de temas en relación a los historiales del plan de estudio, quien es entendido como un grupo que se encuentra organizado mediante materias y estos proveen de conocimiento a los alumnos a lo largo de sus estudios, como lo señala (Abanto, 2015).

El currículo ha convivido a través de la historia y la interacción con el individuo, diferentes expresiones pero habiendo concretado algo: enunciación de objetivos y trazo de los caminos, así como los pasos que se deben seguir para conseguirlos. Si no existen objetivos concretos y sencillos, las tareas del profesional docente serían realizadas simplemente al azar, lo que no se puede esperar de alguien preparado para trabajar con grupos de estudiantes de forma eficiente. (Bravo, 2016).

En el ámbito educativo el currículo docente, se ha formado y forjado como la parte central o principal en cuanto a la enseñanza para diseñar y planificar, vinculándose directamente con el aprendizaje, de manera que se logre entender que está pasando por las mentes de los educadores profesionales sobre los contenidos, estrategias, métodos, técnicas empleadas en la instrucción educacional, de manera que logre determinarse con claridad las planificaciones del currículo. (WDE, 2016).

7.2.1. Leyes que reafirman la educación

Los escritos principales actuales que satisfacen la legislación del procedimiento pedagógico son:

- El Estatuto Nacional del Estado, admitido en referéndum en el año 2008 y divulgado en el Registro Gubernamental N° 230 del 5 de mayo de 2008.

- La Ley de Formación, despachada el 16 de julio de 1982 y anunciada según Registro Público N° 643 del 12 de octubre de 1993.
- Reglamento correspondiente, aprobado el 12 de junio de 1984.

Los fines de la educación son establecidos en los términos que estipula la Ley de Educación, tales como se enuncian a continuación:

- Salvaguardar y defender la ética y moral de la población ecuatoriana, lo que la define culturalmente y le da autenticidad en el mundo entero frente a los otros países;
- Apreciar la capacidad intelectual y crítica del alumno, valorando la igualdad de género, y pueda contribuir y participar rápidamente en la evolución íntegra, estratégica, general, formativa y financiera del Ecuador;
- Respalda el juicio que se establece sobre el contexto propio del país, y así lograr la unificación mutua y educativa de la población para que de esa manera sea superado el subdesarrollo en cada aspecto en el que exista inconvenientes;
- Gestionar el comprensión, la protección y el beneficio extra de todos y cada uno de los recursos que posea el Ecuador;

7.2.2. Procedencias e inquietudes existentes en cuanto al factor de enseñanza

La labor en relación a otras propiedades pedagógicas se encuentra distantes de la exigencia propia y de los ideales dogmáticos. Por eso, surge con la opción de destacar primariamente las fallas en cuanto a la enseñanza y su eficacia, permitiendo la reorientación de dicho sistema en relación con las habilidades esenciales. Por eso se hecho más necesario tomar conciencia, de porque en la escuela se presenta baja eficiencia en el establecimiento de logros educativos conjuntamente con metas que lo único que intentan es mejorar el analfabetismo funcional.

La evolución por la cual ha pasado la educación está íntimamente ligada y dirigida a conseguir que la calidad de la instrucción impartida sea la mejor, concibiendo implementar en las escuelas mejores procesos de enseñanza.

Con el pasar del tiempo, la educación se ha visto reformada y por ello es que múltiples instituciones han intentado implementado estrategias didácticas y prácticas de enseñanza para sus estudiantes. Por eso es que siempre se provee de transformaciones y actualizaciones de los bosquejos de enseñanza a través de la remodelación del plan pedagógico en los aspectos profesionales del educador.

7.3. OBJETIVOS

7.3.1. Objetivo General

Optimizar el nivel de eficiencia en la aplicación del currículo docente de la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte” – 2019.

7.3.2. Objetivos Específicos

- Motivar a los educadores del establecimiento educativo “Vicente Rocafuerte” a participar de manera activa en la ejecución programa para optimizar el nivel de aplicación del currículo docente en la institución.
- Desarrollar saberes, conocimientos y habilidades en cuanto a la aplicación las dimensiones del currículo docente: académica, laboral, investigativa, metodológica y extensión con la comunidad para que los educadores del establecimiento educativo “Vicente Rocafuerte” ofrezca una educación de calidad.

7.4. DISEÑO

A continuación se describen las actividades de la propuesta para mejorar la eficiencia del currículo docente del establecimiento educativo “Vicente Rocafuerte”– 2019:

- Se realizará en la ciudad de Mocache.
- Se desarrollará en la primera sesión solo 30 minutos y en siguientes tendrán una duración de 2 horas, una por día, 2 veces por semana a los 34 docentes
- Los docentes participaran activamente en cada unidad desarrollada.

A través de la propuesta los docentes conocerán mejor en que consiste un buen currículo (plan de estudio) para que sean aplicados en clase a fin de que tanto ellos, como los estudiantes y la institución para la que trabajan ofrezcan una educación de calidad y cumplan con los parámetros que exige la Constitución de la República del Ecuador. A continuación se presenta el cronograma de aplicación en donde se especifican las fechas de trabajo:

Fijación de las fechas para la aplicación del taller

Nº	MES	NOMBRE DE LA UNIDAD	FECHA	HORAS
1	Julio	Introducción a la aplicación de un buen Currículo Docente (Parte 1)	03/07/2019	30 min
2	Julio	Introducción a la aplicación de un buen Currículo Docente (Parte 2)	05/07/2019 10/07/2019	3 hrs.
3	Julio	Introducción a la aplicación de un buen Currículo Docente (Parte 3)	12/07/2019 17/07/2019	2 hrs.
4	Julio	Dimensión “Académica” del currículo	19/07/2019 24/07/2019	3 hrs.
5	Julio	Dimensión “Metodológica” del currículo	26/07/2019 31/07/2019	3 hrs.
6	Agosto	Dimensión “Extensión comunitaria” del currículo	02/08/2019 07/08/2019	3 hrs.

A continuación se describen brevemente las unidades de este taller:

UD.1 Introducción a la aplicación de un buen currículum docente

En esta actividad se hará la introducción y conceptualización de un buen currículum, ventajas y la manera en cómo aplicarlo correctamente.

UD.2 Dimensión “Académica” del currículum

La unidad 2 consta de dar a conocer a los docentes, en que consiste esta dimensión, conceptos, ventajas y ejemplos de aplicación en el plan de estudio para el aula de clases acerca de la información con la que trabajan y se contará con la participación con sus opiniones.

UD.3 Dimensión “Metodológica” del currículum

Se llevará a cabo mediante actividades para que los docentes aprendan acerca de este tipo de dimensión y que los motive a utilizar el razonamiento a sus estudiantes y como también lo pueden llevar a la práctica en el aula mediante ejemplos de aplicación, para ello se requerirá de la participación de los profesores, lo que les permitirá que se reafirme lo aprendido.

UD.4 Dimensión “Extensión comunitaria” del currículum

Al igual que la unidad anterior, los docentes aprenderán acerca de esta dimensión y su relación con la interacción con la comunidad, además se presentará información práctica para llevar al aula y otros factores que deben tomar en consideración para perfeccionar y optimizar el plan de enseñanza y así corregir la instrucción en clase, en esta actividad también se solicitará la participación de los profesores con sus opiniones acerca de ello. A continuación se presentan las actividades con sus respectivos cronogramas a realizar por cada sesión:

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VICENTE ROCAFUERTE”

UNIDAD 1

Nombre de la sesión: Introducción a la aplicación de un buen currículo docente (Parte 1)

DATOS INFORMATIVOS:

Responsable: Lic. Lérica Guerrero Carrera.

Duración de sesión: 30 minutos

Beneficiarios: Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.

Número de participantes: 34

Fecha de inicio: Miércoles 03/julio/19

Fecha de culminación : Miércoles 03/julio/19

Hora de inicio: 12:00 pm

Hora de fin: 12:30 pm

Objetivo de la sesión: Introducir brevemente a los educadores acerca de lo que es un currículo docente.

Propósito de la sesión: Que se familiaricen con su trabajo como docente mediante el currículo.

Recursos humanos:

- Docente expositor
- Docentes oyentes

Materiales:

- Información o material de apoyo
- Videos instructivos acerca del tema

Equipos:

- Proyector
- Computador

Acciones:

Todas las actividades de la propuesta se llevaran a cabo en el laboratorio de informática

Actividades a realizar	Duración
Presentación del programa a aplicar a los docentes	3 minutos
Intervención del docente expositor acerca de lo que tratará la propuesta.	5 minutos
Conocer el punto de vista del educador acerca del plan de estudio que aplica en el aula de clase con sus alumnos.	9 minutos
Establecer de qué forma se llevará a cabo el programa para mejorar los conocimientos acerca del currículo docente	6 minutos
Conocer hasta qué punto conoce la importancia del currículo docente.	7 minutos

UNIDAD 2.

Nombre de la sesión: Introducción a la aplicación de un buen currículo docente (Parte 2)

Responsable: Lic. Lérica Guerrero Carrera.

Duración de sesión: 3 horas

Beneficiarios: Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.

Número de participantes: 34

Fecha de inicio: Viernes 05/julio/19

Fecha de culminación : Miércoles 10/julio/19

Hora de inicio: 12:00 pm

Hora de fin: 13:30 pm

Objetivo de la sesión: Producir en los docentes interés a que conozcan la aplicación de un buen currículo docente y todo lo relacionado a la importancia, ideologías, formas de aplicar en clase, entre otras.

Propósito de la sesión: Que los docentes conozcan correctamente un buen currículo y que lo apliquen eficientemente en el plan de estudio.

Recursos humanos:

- Docente expositor
- Docentes oyentes

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Material propio del docente participante

Equipos:

- Aula de informática
- Computador
- Proyector

Acciones:

Actividades a realizar Viernes 05/julio/19	Duración
Analizar que es el currículo docente mediante conceptos	20 minutos
Conocer cuáles son las definiciones del currículo docente	20 minutos
Identificar la finalidad y las características del currículo educativo	15 minutos
Analizar cuáles son las modalidades que se aplican en el currículo educativo	15 minutos
Identificar cuáles son los fundamentos del currículo o plan de estudio	20 minutos
Actividades a realizar miércoles 10/julio/19	Duración
Indicarles a los docentes para qué sirve el currículo docente	15 minutos
Conocer los tipos de currículo	15 minutos
Identificar la importancia de la aplicación del currículo docente.	20 minutos
Conocer las ideologías acerca del currículo docente	20 minutos
Establecer cuáles son las perspectivas teóricas del currículo o plan de estudio	20 minutos

UNIDAD 3.

Nombre de la sesión: Introducción a la aplicación de un buen currículum docente (Parte 3)

Responsable: Lic. Lérica Guerrero Carrera.

Duración de sesión: 2 horas

Beneficiarios: Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.

Número de participantes: 34

Fecha de inicio: Viernes 12/julio/19

Fecha de culminación : Miércoles 17/julio/19

Hora de inicio: 12:00 pm

Hora de fin: 13:00 pm

Objetivo de la sesión: Colaborar con el docente para que conozca y establezca la importancia de aplicar un buen currículum mediante conceptos y definiciones

Propósito de la sesión: Que los docentes apliquen en el aula los conocimientos adquiridos acerca del currículum o plan de estudio.

Recursos humanos:

- Docente expositor
- Docentes oyentes

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Material propio del docente participante

Equipos:

- Aula de informática
- Computador
- Proyector

Acciones:

Actividades a realizar Viernes 12/julio/19	Duración
Analizar de qué formas han cambiado últimamente los currículos docentes para el buen desempeño profesional en los establecimientos educativos.	15 minutos
Darles a conocer a los educadores presentes, que debe tener un currículo docente	15 minutos
Analizar cómo saber si estoy aplicando un buen currículo docente	15 minutos
Enseñarles a elaborar un buen currículo	15 minutos
Actividades a realizar miércoles 17/julio/19	Duración
Establecer los componentes y elementos del currículo	20 minutos
Enseñarles a aplicar en el aula el currículo docente	20 minutos
Evaluar lo aprendido de manera oral e individual a cada profesor	20 minutos

UNIDAD 4.

Nombre de la sesión:	Dimensión “Académica” del currículo
Responsable:	Lic. Lérica Guerrero Carrera.
Duración de sesión:	3 horas
Beneficiarios:	Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.
Número de participantes:	34
Fecha de inicio:	Viernes 19/julio/19
Fecha de culminación :	Miércoles 24/julio/19
Hora de inicio:	12:00 pm
Hora de fin:	13:30 pm
Objetivo de la sesión:	Motivar a que los docentes apliquen de manera eficiente la dimensión “Académica” del currículo
Propósito de la sesión:	Que los docentes conozcan correctamente la dimensión académica del currículo y que la apliquen eficientemente en el plan de estudio y en el aula de clase.

Recursos humanos:

- Docente expositor
- Docentes oyentes

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Material propio del docente participante

Equipos:

- Aula de informática
- Computador
- Proyector

Acciones:

Actividades a realizar Viernes 19/julio/19	Duración
Introducción a la dimensión “académica” del currículo docente	20 minutos
Establecer los fundamentos de la dimensión académica en el currículo	20 minutos
Ayudar al docente para que comprenda cuales son los enfoques de la dimensión académica	15 minutos
Conocer la aplicación de la extensión tecnología dentro de esta dimensión	15 minutos
Conocer la aplicación de la extensión humanística en esta dimensión	20 minutos
Actividades a realizar miércoles 24/julio/19	Duración
Conocer la aplicación de la extensión científica en esta dimensión	15 minutos
Realizar un foro debate para conocer hasta qué grado los educadores aplicaría esta dimensión.	15 minutos
Presentación de ejemplos prácticos para colocar en el currículo acerca de esta dimensión	20 minutos
Identificar de qué forma puede aplicar esta dimensión en clase	20 minutos
Evaluar lo aprendido acerca de la dimensión académica del currículo docente, de manera oral e individual a cada profesor	20 minutos

UNIDAD 5.

Nombre de la sesión:	Dimensión “Metodológica” del currículo
Responsable:	Lic. Lérica Guerrero Carrera.
Duración de sesión:	3 horas
Beneficiarios:	Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.
Número de participantes:	34
Fecha de inicio:	Viernes 26/julio/19
Fecha de culminación :	Miércoles 31/julio/19
Hora de inicio:	12:00 pm
Hora de fin:	13:30 pm

Objetivo de la sesión: Motivar a los docentes a que apliquen de manera eficiente la dimensión “Metodológica” en el currículo o plan de estudio

Propósito de la sesión: Que los docentes conozcan correctamente la dimensión metodológica del currículo y que la apliquen eficientemente en el plan de estudio y en el aula de clase.

Recursos humanos:

- Docente expositor
- Docentes oyentes

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Material propio del docente participante

Equipos:

- Aula de informática
- Computador
- Proyector

Acciones:

Actividades a realizar Viernes 26/julio/19	Duración
Introducción a la dimensión “ Metodológica” del currículo docente	20 minutos
Conocer cuál es el modelo correcto de aplicación y evaluación en esta dimensión	15 minutos
Ayudar al docente a que conozca cual es el diseño de la dimensión metodológica.	20 minutos
Identificar cual es la perspectiva metodológica en el currículo docente de acuerdo a esta dimensión	15 minutos
Examinar cuales son los contextos, situaciones expuestas en esta dimensión.	20 minutos
Actividades a realizar miércoles 31/julio/19	Duración
Identificar cuáles son los tipos de información y técnicas en esta dimensión.	15 minutos
Mostrar un mapa conceptual acerca de lo expuesto en esta sesión para que el docente extraiga y retenga lo más importante.	15 minutos
Presentación de videos y ejemplos prácticos de esta dimensión	20 minutos
Identificar de qué forma puede aplicar esta dimensión en clase	20 minutos
Evaluar lo aprendido acerca de la dimensión metodológica del currículo docente, de manera oral e individual a cada profesor	20 minutos

UNIDAD 6.

Nombre de la sesión: Dimensión “Extensión Comunitaria” del currículo

Responsable: Lic. Lérica Guerrero Carrera.

Duración de sesión: 3 horas

Beneficiarios: Docentes de la Escuela Vicente Rocafuerte.

Número de participantes: 34

Fecha de inicio: 02/Agosto/2019

Fecha de culminación : 07/Agosto/2019

Hora de inicio: 12:00 pm

Hora de fin: 13:30 pm

Objetivo de la sesión: Incentivar a los docentes a que apliquen de manera eficiente la dimensión “Extensión comunitaria” del currículo

Propósito de la sesión: Que los docentes conozcan correctamente la dimensión extensión comunitaria del currículo y que la apliquen eficientemente en el plan de estudio y en el aula de clase.

Recursos humanos:

- Docente expositor
- Docentes oyentes

Materiales:

- Pizarra
- Marcador
- Material propio del docente participante

Equipos:

- Aula de informática
- Computador
- Proyector

Acciones:

Actividades a realizar Viernes 02/Agosto/19	Duración
Introducción a la dimensión “ Extensión comunitaria” del currículo docente mediante diapositivas	15 minutos
Conocer de qué manera interviene la comunidad estudiantil y la participación social en esta dimensión.	15 minutos
Conocer que tipos de modelos se promueven en la dimensión extensión comunitaria	20 minutos
Identificar el modelo social y laboral del currículo	20 minutos
Identificar el modelo ambiental y cultural del currículo.	20 minutos
Actividades a realizar miércoles 07/Agosto/19	Duración
Analizar de qué forma puede el docente interactuar con la comunidad basándose en la dimensión extensión comunitaria	15 minutos
Fomentar una lluvia de ideas de los temas y conceptos expuestos en la dimensión extensión comunitaria	15 minutos
Presentación de videos y ejemplos prácticos de esta dimensión	20 minutos
Identificar cuáles son las formas correctas de aplicar esta dimensión en clase	20 minutos
Evaluar lo aprendido acerca de esta dimensión del currículo docente, de manera oral e individual a cada profesor	20 minutos

REFERENCIAS

- Abanto, R. (2015). Guía de aprendizaje para el diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Lima - Perú. Universidad César Vallejo.
- Abdullah, A., & Zainab, A. (2017). Authorizing Schoolboys in Material Literateness Performs with a Collective Alphanumeric Public library for College Plans. *Journal of Educational Media & library sciences*, 5-9.
- Alem, L. (2016). Competencias su aplicación en el aula. Buenos Aires: Santillana.
- Arredondo, V. A. (2016). Nivel de Percepción Laboral del currículo docente en las universidades del Perú. *Revista Nacional de Investigación Educativa*. Vol. 1, p. 374
- Arias, L. (2017). Trabajo pedagógico y su dependencia en la experiencia docente en establecimientos educativos. Lima, Perú: PPU.
- Barriga, F. D. (2018). Destrezas didácticas para una instrucción significativa. México: McGraw-Hill.
- Batanaz, L. (2018). El camino a la orientación educativa: dificultades y planteamientos. *Revista Hispánica de Enseñanza*, 443–470.
- Bernal, D. (2015). Técnica y Enseñanza. La Habana, Cuba: Luna.
- Bravo, M. (2016). Estrategias educativas en el aula. España: Ediciones Aljiber, S.L.
- Cabrera, M. (2016). Servicio formativo para la educación el Centro Educativo Novus en la ciudad Guayaquil Año 2016. Guayaquil: USAG.
- Campos, G. (2015). La estadística elemental en la exploración general. México: Plaza y Valdés.
- Carrillo, A. (2015). Población y Muestra. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Casarini, M. (2013). Teoría y Diseño Curricular. México: Trillas.
- Cogollo, G. E. (2016). Conocimientos de los pedagógicos acerca de las destrezas didácticas. *Revista Internacional. Pedagogía y Currículo*. Volumen 3 N°1, 34-56.

- De la Caridad, Z., & Henríquez, D. (2017). Study of the difficulties in the teaching-educative course with tactical methods. A prime. *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 31-34.
- Diago, J. C. (2016). *Clasificación por competitividades-Aprendizaje y experiencia*. Madrid-España: Pearson Educación S.A.
- Díaz, F. H. (2016). *Habilidades educativas para una enseñanza específica*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz, S. (2016). *Características del servicio educativo en el asunto de la acreditación, en las entidades educativas gubernamentales de secundaria, 2016*. Iquitos, Perú.
- Diez, E. y Pérez, M. (2015). *Syllabus and education*. Pamplona, Spain: Navarra.
- Doga, G., & France N., J. (2016). Educational multiplicity instruction and insets of indecision the conclusions of a value education. *BMC Health Teaching*.
- Eisner, E. (2016). *The didactic thoughts 3th Version*. New York: MacMillan. U.S.A.
- García, J. (2017). *La comprensión y el currículo en el plantel educativo*. España: Homo Sapiens Ediciones.
- García, B. L. (2017). Validation of a model of teaching competencies in a public and private university in Mexico. *Iberoamerican Journal of Educational Evaluation*. Volume 3 Number 1. ISSN: 1989-0397., 34-56.
- García, P. (2018). *Relación del ambiente organizativo con la relación colegial de los alumnos de 7mo curso de la Escuela Juan Montalvo, 2018*. Ecuador.
- Gaudin, T. (2016). *La formación basada en competencias*. México: ISSN.
- Gimeno, J. (2017). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. México: Ediciones Morata.
- Grupo Oceano Centrum. (2016). *Texto de Educación y Psicología*. Barcelona-España: Océano.
- Hernández, S., Fernández, C. y Batista, L. (2014). *Técnicas para la indagación*. México: Trillas.
- Huerta, M. (2016). *El Currículo Escolar*. México: Editorial San Marcos.

- Kemmis, S. (2018). *The Curriculum: beyond the theory of Reproduction*. Madrid: Ed. Morata.
- Ianfranceso, G. (2004). *Currículo y plan de estudios: estructura y planeamiento*. Colombia: Editorial Delfín Ltda.
- Lasagabaster, D. (2017). *Multilingüística y nuevas tecnologías*. Chile: Horsori Editorial.
- Lizcano, C. C. (2017). *Plan curricular*. España: Universidad Santo Tomas.
- Lucarelli, E. (2018). *Curriculum and daily practices. Resistance*. . U.S.A: National University of the Northeast.
- Martínez, S. (2017). *El curriculum oculto y el curriculum explícito en los libros de texto*. España: Luna.
- Mauri, T. (2016). *Currículum y enseñanza*. Argentina: Ministerio de Educación de Argentina.
- Navarro Peña, E. T. (2016). *Plan de Estudio por Aptitudes y tipos Dogmáticos*. Argentina: Sociedad Gráfica Pedagógica.
- Navarro, C. A. (2015). *Relación entre el trabajo directivo y el currículo en las entidades educativas May. P.I.P. Félix Tello Rojas UGEL 02 y Fernando Carbajal Segura N° 6039 UGEL 06. Tesis Maestría En Educación*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Posner, J. (2016). *Análisis del currículo*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. De C. V.
- Pozo, J. (2016). *Principiantes y educadores, un acontecimiento de conocimiento y aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez, W. (2016). *Influencia del plan de estudio en el conocimiento de textos argumentativos en alumnos de primer nivel de secundaria del establecimiento educativo Almirante Miguel Grau. Tesis Maestría En Educación*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Rojas, C. (2016). *Intervención de los educadores en la evolución pedagógica. Volumen 12, Número 1 enero-abril. REDALYC, 1-18*.

- Rojas, J. (2016). Educational management in the knowledge society. . Bogotá, Colombia: Teaching.
- Rosales, H. (2016). Currículo de la escuela académico profesional de enfermería. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Segovia, F. (09 de febrero de 2017). Ecuador: las ventajas y desventajas de la instrucción. El Comercio, pág. 15B. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/blogs/la-silla-vacia/la-educacion.html>
- Soto, L. (2017). La investigación y Tipos de investigación. España: Universidad Pontificia de Salamanca.
- Tapia, A. y Granados R., J. M. (2017). Role of Aprioristic Theories in Building Young Professor's Professional Identity. Revista de Enseñanza Superior. vol.36 no.2 Cuba mayo.-ago. Scielo, 2-15.
- Ugalde, M. y Balbastre, F. (2018). Exploración cuali-cuantitativa: examinando las prelações de las técnicas de averiguación. . Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Wuk, J, K. & White, J. (2016). In Assessment, the program by way of portion communal founded coaching on preparation (págs. 50- 60). México: American Education Journal Education.
- Yábar, I. (2016). El Servicio Pedagógico y su dependencia con la Destreza Didáctica en el establecimiento “Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado”. Lima-Perú.
- Yengle, M. (2017). Plan de Metodologías Descriptivas. México: Pearson.
- Zabalza, M. A. (2016). Capacidades Pedagógicas de los educadores universitarios. Perú: Narcea S.A. De Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1.

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir el nivel de la Percepción del Currículo de los docentes

Estimado(a) docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de desempeño docente de la escuela de educación básica “VICENTE ROCAFUERTE” de Mocache, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con las competencias genéricas, señala con un aspa(X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientas más identificado(a). No medites mucho tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas. Agradezco tu aporte.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)
----------------	---------------------	----------------------	-------------------	--------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

I. Información general

1. Sexo: M () F ()
2. Condición laboral: Nombrado () Contratado ()

II. Información investigativa

Dimensión: Académica

Indicador: Estudios teóricos y prácticos

¿Con qué frecuencia realiza estudios teóricos y prácticos?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Prioriza con sus alumnos actividades teóricas y prácticas?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Con qué frecuencia prepara la información basándose en la teoría y la práctica?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)

¿Ha logrado los resultados propuestos en clase por utilizar las posturas teóricas y prácticas?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Indicador: Extensión Tecnológica				
¿Considera importante el uso de recursos tecnológicos en las actividades laborales?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Incluye en su plan de estudio el uso de recursos tecnológicos?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Emplea recursos tecnológicos en sus clases?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿En su hora de clase procura que sus estudiantes utilicen recursos tecnológicos?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Dimensión: Laboral				
Indicador: Trabajo				
¿Considera eficiente u trabajo como docente?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Con qué frecuencia su trabajo responde a los requerimientos de la institución?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Practicas el trabajo grupal con los estudiantes?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Con qué frecuencia utiliza en la ejecución curricular métodos para un trabajo eficiente?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)

Indicador: Enseñanza				
¿Utiliza un modelo de enseñanza acorde a su asignatura?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Participa en la elaboración de instrumentos curriculares para la enseñanza?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Consideras tu enseñanza pertinente para los estudiantes?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Dentro de su enseñanza desarrolla competencias que sean significativas para los estudiantes?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Dimensión: Investigativa				
Indicador: Acciones y Efectos				
¿Considera importante la investigación de los contenidos para la comprensión de la asignatura?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Toma acciones correctivas y preventivas antes de empezar una investigación con los estudiantes?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Considera los efectos que puede causarle si no investigas previamente la temática a desarrollar?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Orienta a sus alumnos a realizar investigaciones para que entiendan su asignatura?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)

Indicador: Educación Técnica Profesional				
¿Considera importante recibir educación técnica profesional?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Participa activamente en cursos de capacitación técnica profesional?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Considera la formación profesional docente como algo primordial para la enseñanza?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Reconoce que si se tiene falencias en la enseñanza se debe capacitar técnica y profesionalmente?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Dimensión: Metodológica				
Indicador: Razonamiento al Actuar y Hablar				
¿Aplica metodología que le permita razonar tanto a Ud. como a sus alumnos?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Selecciona material que fortalece el razonamiento para el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Promueve en sus clases el pensamiento crítico reflexivo?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Utiliza secuencia metodológica en cada clase para motivar el razonamiento en los estudiantes?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)

Dimensión: Extensión comunitaria				
Indicador: Acciones en territorio				
¿Considera importante realizar actividades que permitan actuar conjuntamente con la comunidad?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Promueve y colabora en proyectos de mejoramiento en la comunidad?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Contribuye a tomar acciones en el territorio de la comunidad?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Promueve en los estudiantes actos de conciencia ambiental para participar en la comunidad?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Indicador: Interacción entre las entidades.				
¿Con qué frecuencia comparten experiencias e interactúan con otras entidades educativas?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Colaboran en conjunto con actividades comunitarias?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Se preocupan las autoridades por crear una cultura social más eficiente entre instituciones?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
¿Con qué frecuencia las actividades complementarias y extracurriculares les permite la interacción con otras entidades?				
Siempre (5)	Casi siempre (4)	Algunas veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)

Anexo 2.

FICHA TÉCNICA SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULO.

1. NOMBRE	:	Cuestionario para medir el nivel de conocimiento del currículo
2. ADAPTACIÓN	:	Lérida María Guerrero Carrera
3.FECHA DE ADAPTACIÓN	:	2019
4.OBJETIVO	:	Diagnosticar de manera individual el nivel de conocimiento del currículo
5.APLICACIÓN	:	Docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.
6.ADMINISTRACIÓN	:	Individual
7.DURACIÓN	:	20 minutos aproximadamente
8.TIPO DE ÍTEMS	:	Preguntas
9.N° DE ÍTEMS	:	36
10. DISTRIBUCIÓN	:	Académica:8 ítems <i>Estudios teóricos y prácticos: 1-4</i> Extensión tecnológica humanística o de ciencias:5-8 Laboral: 8 ítems Trabajo: 9-12 Enseñanza:13-16 Investigativa: 8 ítems Acciones y efectos: 17-20 Educación técnica profesional: 21-24 Metodológica: 4 ítems Razonamiento al actuar y hablar: 25-28 Extensión comunitaria: 8 ítems Acciones en territorio: 29-32 Interacción entre las entidades: 33-36 Total de ítems: 36

11. EVALUACIÓN

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	siempre
3	A veces		

Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>									
	Académica		Laboral		Investigativa		Metodológica		Extensión comunitaria	
Niveles	Pje mín	Pje Máx	Pje mín	Pje Máx	Pje mín	Pje Máx	Pje mín	Pje Máx	Pje mín	Pje Máx
Bajo	1	13	1	13	1	13	1	6	1	13
Regular	14	26	14	26	14	26	7	12	14	26
Alto	27	40	27	40	27	40	13	20	27	40

Evaluación de variable

Niveles	<i>Currículo</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Mala/Bajo	1	60
Regular	61	120
Buena/alto	121	180

12.VALIDACIÓN : El instrumento presenta validez de contenido sustentada con la evaluación de expertos coincidiendo en la aplicabilidad para la investigación.

13.CONFIABILIDAD: : A través de la prueba piloto se obtuvo el valor de alfa de Cronbach es de 0,867.

Anexo 3.

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: CURRÍCULO

N°	Dimensión Académica								Dimensión Laboral								Dimensión Investigativa							Dimensión Metodológica					Dimensión Extensión comunitaria													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36						
1	2	3	2	3	2	2	2	2	18	2	1	3	2	2	2	3	4	19	3	3	2	3	3	2	2	18	2	3	2	2	9	1	2	3	2	2	1	1	1	2	15	79
2	2	3	2	2	2	4	2	2	19	3	1	3	2	2	2	2	4	19	3	3	2	3	3	2	2	18	2	2	2	4	10	1	2	2	2	4	1	1	1	2	16	82
3	3	3	2	2	2	3	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	4	19	3	3	2	3	3	2	2	18	2	2	2	3	9	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	84
4	2	2	2	3	4	2	4	4	23	2	2	3	4	4	4	2	4	25	2	3	4	2	3	2	2	18	2	3	4	2	11	1	2	3	4	2	1	1	1	4	19	96
5	3	3	3	2	2	2	2	2	19	2	1	3	2	2	2	2	4	18	3	3	2	2	3	3	2	18	3	2	2	2	9	1	3	2	2	2	1	1	1	2	15	79
6	2	3	2	2	2	2	2	4	19	3	1	3	2	2	2	2	4	19	3	3	2	3	3	2	2	18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	82
7	2	3	2	4	2	2	2	2	19	2	1	3	2	2	2	3	3	18	3	3	2	2	3	2	2	17	2	4	2	2	10	1	2	4	2	2	1	1	1	2	16	80
8	3	3	2	2	4	2	4	2	22	2	2	3	4	4	4	2	4	25	2	3	4	3	3	2	2	19	2	2	4	2	10	1	2	2	4	2	1	1	1	4	18	94
9	2	4	3	2	2	1	2	4	20	3	2	3	2	2	2	2	4	20	3	4	2	2	4	2	2	19	2	2	2	1	7	3	3	2	2	1	3	3	3	2	22	88
10	2	3	2	3	2	2	2	3	19	3	2	3	2	2	2	2	4	20	3	3	2	2	3	2	2	17	2	3	2	2	9	1	2	3	2	2	1	1	1	2	15	80
11	2	3	2	2	2	1	2	3	17	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	3	2	2	3	2	2	17	2	2	2	1	7	1	2	2	2	1	1	1	1	2	13	73
12	3	3	2	1	4	1	4	3	21	3	2	3	4	4	4	3	4	27	3	4	4	2	4	3	2	22	2	1	4	1	8	1	2	1	4	1	1	1	1	4	16	94
13	2	3	2	1	2	1	2	3	16	4	2	3	2	2	2	2	4	21	3	4	2	2	4	2	2	19	2	1	2	1	6	3	2	1	2	1	3	3	3	2	20	82
14	2	2	3	2	2	3	2	2	18	4	2	3	2	2	2	2	4	21	3	4	2	3	4	3	3	22	2	2	2	3	9	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	94
15	2	3	2	3	2	3	2	2	19	4	2	4	2	2	2	2	4	22	3	4	2	2	4	3	2	20	2	3	2	3	10	3	2	3	2	3	3	3	3	2	24	95
16	3	3	2	2	4	2	4	2	22	4	2	4	4	4	4	2	4	28	3	3	4	2	3	2	2	19	2	2	4	2	10	3	2	2	4	2	3	3	3	4	26	105
17	2	2	2	2	4	4	4	2	22	3	3	4	4	4	4	3	4	29	3	3	4	2	3	2	2	19	2	2	4	4	12	3	2	2	4	4	3	3	3	4	28	110
18	2	3	2	2	4	2	4	4	23	3	3	4	4	4	4	2	4	28	3	3	4	2	3	2	2	19	2	2	4	2	10	3	2	2	4	2	3	3	3	4	26	106
19	2	3	3	4	4	2	4	2	24	3	1	4	4	4	4	2	4	26	3	3	4	2	3	3	2	20	2	4	4	2	12	2	3	4	4	2	2	2	2	4	25	107
20	3	3	2	2	4	4	4	2	24	3	1	3	4	4	4	3	4	26	3	2	4	2	2	2	2	17	2	2	4	4	12	2	2	2	4	4	2	2	2	4	24	103
21	2	2	2	2	4	2	4	2	20	2	1	3	4	4	4	3	4	25	3	3	4	2	3	2	2	19	2	2	4	2	10	2	2	2	4	2	2	2	2	4	22	96
22	1	3	1	1	3	4	3	3	19	2	2	3	3	3	3	3	4	23	3	3	3	2	3	2	2	18	2	2	3	4	11	2	2	2	3	4	2	2	2	3	22	93
23	2	3	2	2	3	2	3	2	19	2	2	3	3	3	3	3	4	23	3	3	3	2	3	3	2	19	2	2	3	2	9	1	2	2	3	2	1	1	1	3	16	86

24	2	3	2	3	4	2	4	3	23	2	2	3	4	4	4	4	4	27	3	3	4	2	3	2	2	19	2	3	4	2	11	1	2	3	4	2	1	1	1	4	19	99	
25	4	2	3	1	2	2	2	3	19	3	2	3	2	2	2	4	4	22	3	4	2	2	4	2	2	19	2	2	2	2	8	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19	87
26	2	3	2	2	4	2	4	2	21	2	1	3	4	4	4	2	4	24	3	3	4	2	3	2	2	19	2	2	4	2	10	1	2	2	4	2	1	1	1	4	18	92	
27	2	3	2	2	4	3	4	2	22	2	1	4	4	4	4	2	4	25	3	3	4	2	3	3	2	20	2	2	4	3	11	1	2	2	4	3	1	1	1	4	19	97	
28	4	3	2	1	2	2	2	2	18	2	1	3	2	2	2	2	3	17	3	3	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	78	
29	2	3	2	3	2	2	2	3	19	3	1	3	2	2	2	2	4	19	3	4	2	2	4	2	2	19	2	3	2	2	9	1	2	3	2	2	1	1	1	2	15	81	
30	3	2	2	2	2	2	2	2	17	1	1	3	2	2	2	2	3	16	3	3	2	2	3	2	2	17	2	2	2	2	8	1	2	2	2	2	1	1	1	2	14	72	
31	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	3	18	3	3	2	2	3	3	2	18	3	2	2	3	10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	20	85
32	2	3	2	2	3	2	3	2	19	1	1	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	3	2	9	1	2	2	3	2	1	1	1	3	16	81	
33	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	2	3	2	2	2	2	3	18	3	3	2	2	3	3	2	18	3	2	2	3	10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	20	85
34	2	3	2	2	3	2	3	2	19	1	1	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	3	2	9	1	2	2	3	2	1	1	1	3	16	81	

Anexo 4.

Prueba de confiabilidad (Variable Alfa de Cronbach)

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	34	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	34	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,867	34

En la tabla adjunta se expone que el alfa de Cronbach fue de 0, 867 de acuerdo a los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda total seguridad y confianza para medir la variable Currículo.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg1	87,06	107,157	-,187	,854
Preg2	86,53	106,580	-,184	,851
Preg3	87,22	105,273	-,043	,849
Preg4	87,22	104,176	,020	,851
Preg5	86,53	90,193	,771	,827
Preg6	87,09	100,023	,254	,845
Preg7	86,53	90,193	,771	,827
Preg8	86,88	105,403	-,057	,852
Preg9	86,81	100,351	,255	,844
Preg10	87,75	100,323	,360	,842
Preg11	86,19	99,835	,642	,839

Preg12	86,53	90,193	,771	,827
Preg13	86,53	90,193	,771	,827
Preg14	86,53	90,193	,771	,827
Preg15	86,97	103,386	,105	,847
Preg16	85,56	100,899	,505	,841
Preg17	86,47	105,354	-,059	,848
Preg18	86,19	106,480	-,167	,851
Preg19	86,53	90,193	,771	,827
Preg20	87,19	106,609	-,206	,851
Preg21	86,19	106,480	-,167	,851
Preg22	87,13	103,855	,115	,846
Preg23	87,34	104,814	,065	,846
Preg24	87,31	106,093	-,212	,849
Preg25	87,13	104,694	-,005	,850
Preg26	86,53	90,193	,771	,827
Preg27	87,09	100,023	,254	,845
Preg28	87,66	98,039	,397	,840
Preg29	87,19	104,996	-,009	,848
Preg30	87,13	104,694	-,005	,850
Preg31	86,53	90,193	,771	,827
Preg32	87,09	100,023	,254	,845
Preg33	87,66	98,039	,397	,840
Preg34	87,66	98,039	,397	,840
Preg35	87,66	98,039	,397	,840
Preg36	86,53	90,193	,771	,827

Anexo 5.

Validez del instrumento de evaluación a juicio de un experto

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la percepción del currículo

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la percepción curricular de los docentes de una institución educativa.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Roesfuerte.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. ESPINOZA SALAZAR, Lilitiana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO – UNIVERSIDAD “CESAR VALLERIO” PIURA DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

HASTA LA FECHA

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR:

- Jefe Departamento Formación Docente abril 1992 hasta agosto 1993
- Secretaria Docente de la Escuela Superior de Arte “Ignacio Merino” Piura – septiembre 1993 hasta diciembre 2001
- Directora de Proyecto Educativo de la ONG Right to Play-Zona (Canadá) en las Zonas Urbano Rural de Chavín de Huantar (Ancash) y Llata (Huancayo) año 2009
- Directora General (e) de la Escuela Superior Pública de Arte “Ignacio Merino” Piura (2014)

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------

[Firma manuscrita]
Dra. Espinoza Salazar, Lilitiana Ivonne.
EVALUADOR

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN A JUICIO DE UN EXPERTO

TÍTULO: Percepción del currículo de los docentes de una institución educativa de Mocache, 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación - entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
 <p>El Currículo. Es el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la ley (Diego, 2008).</p>	Académica: Aborde las posturas teóricas y prácticas para lograr el resultado deseado, esta dimensión puede comprender una extensión tecnológica, humanística o de ciencias (Casarini, 2002).	Estudios teóricos y prácticos	1. ¿Con que frecuencia realiza estudios teóricos y prácticos?									X		X				
			2. ¿Prioriza con sus alumnos actividades teóricas y prácticas?											X		X		
			3. ¿Con que frecuencia prepara la información basándose en la teoría y la práctica?				X								X		X	
			4. ¿Ha logrado los resultados propuestos en clase por utilizar las posturas teóricas y prácticas?												X		X	
		Extensión tecnológica humanística o de ciencias,	5. ¿Considera importante el uso de recursos tecnológicos en las actividades laborales?										X		X			

		6. ¿Incluye en su plan de estudio el uso de recursos tecnológicos?							X	X	
		7. ¿Emplea recursos tecnológicos en sus clases?							X	X	
		8. ¿En su hora de clase procura que sus estudiantes utilicen recursos tecnológicos?							X	X	
Laboral: Aborca el trabajo, se dedica a la enseñanza de oficios y servicios que diferencian una carrera de otra y da el nivel de competencia de una enseñanza (Casarini, 2002).	Trabajo	9. ¿Considera eficiente su trabajo como docente?							X	X	
		10. ¿Con que frecuencia su trabajo responde a los requerimientos de la institución?							X	X	
		11. ¿Practicas el trabajo grupal con los estudiantes?				X			X	X	
		12. ¿Con que frecuencia utiliza en la ejecución curricular métodos para un trabajo eficiente?				X			X	X	
	Enseñanza	13. ¿Utiliza un modelo de enseñanza acorde a su asignatura?						X	X	X	

	Investigativa: Alcanza todas las acciones y efectos que provocan y orientan la realización de investigaciones, exploraciones, etc., permitiendo conseguir un entendimiento de un fenómeno o al descubrimiento de cosas. La investigación científica la herramienta para la transformación de la	Acciones y efectos	14. ¿Participa en la elaboración de instrumentos curriculares para la enseñanza?							X	X				
			15. ¿Consideras tu enseñanza pertinente para los estudiantes?								X	X			
			16. ¿Dentro de su enseñanza desarrolla competencias que sean significativas para los estudiantes?									X	X		
			17. ¿Considera importante la investigación de los contenidos para la comprensión de la asignatura?									X	X		
			18. ¿Toma acciones correctivas y preventivas antes de empezar una investigación con los estudiantes?					X		X		X	X		
			19. ¿Considera los efectos que puede causar si no investigas previamente la temática a desarrollar?									X	X		
			20. ¿Orienta a sus alumnos a realizar investigaciones para que entiendan su asignatura?							X	X				

educación técnica profesional y la educación universal (Casarini, 2002)	Educación técnica profesional	21. ¿Considera importante recibir educación técnica profesional?								X	X				
		22. ¿Participa activamente en cursos de capacitación técnica profesional?									X	X			
		23. ¿Considera la formación profesional docente como algo primordial para la enseñanza?							X			X	X		
		24. ¿Reconoce que si se tiene falencias en la enseñanza, se debe capacitar técnica y profesionalmente?										X	X		
Metodológica: Es la forma razonable de actuar o hablar en cada una de las acciones que aborda la enseñanza. Es decir que comprende el procedimiento a seguir en cada circunstancia y la explicación de las formas que aborda para así desarrollar cada aspecto del currículo (Casarini, 2002).	Razonamiento al actuar y hablar	25. ¿Aplica metodología que le permita razonar tanto a Ud. como a sus alumnos?									X	X			
		26. ¿Selecciona material que fortalece el razonamiento para el proceso de enseñanza - aprendizaje?						X		X		X	X		
		27. ¿Promueve en sus clases el pensamiento crítico reflexivo?										X	X		

			28. ¿Utiliza secuencia metodológica en cada clase para motivar el razonamiento en los estudiantes?								X	X	
	Extensión comunitaria: Son el conjunto de tareas que se despliegan en una extensión superficial, dilatada a los diferentes límites de un territorio desde el punto de vista social, laboral, económico, religioso, ambiental y cultural que permitirán una interacción con las entidades económicas y poblacionales con los centros de educación (Casarini,2002).	Acciones en territorio	29. ¿Considera importante realizar actividades que permitan actuar conjuntamente con la comunidad?								X	X	
30. ¿Promueve y colabora en proyectos de mejoramiento en la comunidad?								X			X	X	
31. ¿Contribuye a tomar acciones en el territorio de la comunidad?						X					X	X	
32. ¿Promueve en los estudiantes actos de conciencia ambiental para participar en la comunidad?											X	X	
Interacción entre las entidades.		33. ¿Con que frecuencia comparten experiencias e interacción con otras entidades educativas?						X		X	X		

			34. ¿Colaboran en conjunto con actividades comunitarias?							X	X
			35. ¿Se preocupan las autoridades por crear una cultura social más eficiente entre instituciones?							X	X
			36. ¿Con qué frecuencia las actividades complementarias y extracurriculares les permite la interacción con otras entidades?							X	X

.....
Dra: Liliana Espinoza Salazar
Evaluador

HOJA DE VIDA

I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR
NOMBRES : LILIANA IVONNE

II.-TÍTULOS Y / O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO .TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SETIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADEMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2008
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- ASESORA METODOLOGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. N° 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO ORREGO-SEDE PIURA

ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST- GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA (2014)

Anexo 6.

Validez del instrumento de evaluación a juicio de un experto

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para medir la percepción del currículo

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de la percepción curricular de los docentes de una institución educativa.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

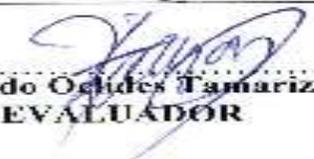
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de la Unidad de Investigación – IIESPP “Piura”

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: - Investigador

- Asesoramiento de tesis
- Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	----------	---------	------------


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
EVALUADOR

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN A JUICIO DE UN EXPERTO

Título: Percepción del currículo de los docentes de una institución educativa de Mneache, 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opciones			Criterios de evaluación								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación - entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<p>El Currículo. Es el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la ley (Diago, 2008).</p>	<p>Académica: Aborda las posturas teóricas y prácticas para lograr el resultado deseado, esta dimensión puede comprender una extensión tecnológica, humanística o de ciencias (Casarini, 2002).</p>	<p>Estudios teóricos y prácticos</p>	1. ¿Con que frecuencia realiza estudios teóricos y prácticos?								X		X		
			2. ¿Prioriza con sus alumnos actividades teóricas y prácticas?							X		X			
			3. ¿Con que frecuencia prepara la información basándose en la teoría y la práctica?				X				X		X		
			4. ¿Ha logrado los resultados propuestos en clase por utilizar las posturas teóricas y prácticas?								X		X		
		<p>Extensión tecnológica humanística o de ciencias.</p>	5. ¿Considera importante el uso de recursos tecnológicos en las actividades laborales?						X		X		X		

<p>Laboral: Aborda el trabajo, se dedica a la enseñanza de oficios y servicios que diferencian una carrera de otra y da el nivel de competencia de una enseñanza (Casarini, 2002).</p>	Trabajo	6. ¿Incluye en su plan de estudio el uso de recursos tecnológicos?							X	X		
		7. ¿Emplica recursos tecnológicos en sus clases?							X	X		
		8. ¿En su hora de clase procura que sus estudiantes utilicen recursos tecnológicos?								X	X	
	Enseñanza	9. ¿Considera eficiente su trabajo como docente?								X	X	
		10. ¿Con que frecuencia su trabajo responde a los requerimientos de la institución?								X	X	
		11. ¿Practicas el trabajo grupal con los estudiantes?					X			X	X	
		12. ¿Con que frecuencia utiliza en la ejecución curricular métodos para un trabajo eficiente?								X	X	
		13. ¿Utiliza un modelo de enseñanza acorde a su asignatura?						X	X	X		

			14. ¿Participe en la elaboración de instrumentos curriculares para la enseñanza?							X	X	
			15. ¿Consideras tu enseñanza pertinente para los estudiantes?							X	X	
			16. ¿Dentro de su enseñanza desarrolla competencias que sean significativas para los estudiantes?							X	X	
	Investigativa: Alcanza todas las acciones y efectos que provocan y orientan la realización de investigaciones, exploraciones, etc., permitiendo conseguir un entendimiento de un fenómeno o al descubrimiento de cosas. La	Acciones y efectos	17. ¿Considera importante la investigación de los contenidos para la comprensión de la asignatura?							X	X	
18. ¿Toma acciones correctivas y preventivas antes de empezar una investigación con los estudiantes?							X	X		X	X	
19. ¿Considera los efectos que puede causarle si no investiga previamente la temática a desarrollar?											X	X

investigación científica la herramienta para la transformación de la educación técnica profesional y la educación universal (Casarini, 2002).	Educación técnica profesional	20. ¿Orienta a sus alumnos a realizar investigaciones para que entiendan su asignatura?							X	X		
		21. ¿Considera importante recibir educación técnica profesional?							X	X		
		22. ¿Participa activamente en cursos de capacitación técnica profesional?							X	X		
		23. ¿Considera la formación profesional docente como algo primordial para la enseñanza?					X		X	X		
		24. ¿Reconoce que si se tiene falencias en la enseñanza, se debe capacitar técnica y profesionalmente?							X	X		
Metodológica: Es la forma razonable de actuar o hablar en cada una de las acciones que aborda la	Razonamiento al actuar y hablar	25. ¿Aplica metodología que le permita razonar tanto a Ud. como a sus alumnos?			X		X	X	X			

enseñanza. Es decir que comprende el procedimiento a seguir en cada circunstancia y la explicación de las formas que aborda para así desarrollar cada aspecto del currículo (Casarini, 2002).		26. ¿Selecciona material que fortalecen el razonamiento para el proceso de enseñanza - aprendizaje?							X	X		
		27. ¿Promueve en sus clases el pensamiento crítico reflexivo?							X	X		
		28. ¿Utiliza secuencia metodológica en cada clase para motivar el razonamiento en los estudiantes?							X	X		
Extensión comunitaria: Son el conjunto de tareas que se despliegan en una extensión superficial, dilatada a los diferentes límites de un territorio desde el punto de vista social, laboral, económico, religioso, ambiental y cultural que permitirán una interacción con las entidades económicas	Acciones en territorio	29. ¿Considera importante realizar actividades que permitan actuar conjuntamente con la comunidad?							X	X		
		30. ¿Promueve y colabora en proyectos de mejoramiento en la comunidad?				X	X		X	X		
		31. ¿Contribuye a tomar acciones en el territorio de la comunidad?							X	X		

y poblacionales con los centros de educación (Casarini,2002).	Interacción entre las entidades.	32. ¿Promueve en los estudiantes actitudes de conciencia ambiental para participar en la comunidad?								X	X			
		33. ¿Con qué frecuencia comparte experiencias e interacción con otras entidades educativas?									X	X		
		34. ¿Colaboran en conjunto con actividades comunitarias?									X	X		
		35. ¿Se preocupan las autoridades por crear una cultura social más eficiente entre instituciones?							X			X		
		36. ¿Con qué frecuencia las actividades complementarias y extracurriculares les permite la interacción con otras entidades?										X	X	

.....

Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 7.

Validez del instrumento de evaluación a juicio de un experto

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Valorar el instrumento para conocer la escala valorativa de la percepción curricular.

DIRIGIDO A: Docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Guerrero Marchán, Ruth Hortelia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Directora del CETPRO "San Martín de Porras"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: - Dirección (15 años)

- -Jefa del Área de Personal - UGEL Piura (2015)
- Especialista de Educación - UGEL Piura (2016-2017)
- Miembro del Comité de la Unidad de Gestión Educativa Local -Piura, responsable de la Evaluación para Acceder a Plazas Vacantes en los Cargos Directivos, Jerárquicos y de Especialistas en Educación en el Marco de la ley de Reforma Magisterial
- Miembro del Comité de la Unidad de Gestión Educativa Local -Piura, para la contratación de Especialistas en seguimiento de Gestión Administrativa e Institucional
- Miembro del Comité de Contratación Docente 2016 de las UGELs Piura, La Unión, Sechura, Tumbogrande.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------



Dra. Ruth Guerrero Marchán
DIRECTORA
EVALUADOR

enseñanza. Es decir que comprende el procedimiento a seguir en cada circunstancia y la explicación de las formas que aborda para así desarrollar cada aspecto del currículo (Casarini, 2002).		26. ¿Selecciona material que fortalecen el razonamiento para el proceso de enseñanza - aprendizaje?								X	X							
		27. ¿Promueve en sus clases el pensamiento crítico reflexivo?									X	X						
		28. ¿Utiliza secuencia metodológica en cada clase para motivar el razonamiento en los estudiantes?									X	X						
Extensión comunitaria: Son el conjunto de tareas que se despliegan en una extensión superficial, dilatada a los diferentes límites de un territorio desde el punto de vista social, laboral, económico, religioso, ambiental y cultural que permitirán una interacción con las entidades económicas	Acciones en territorio	29. ¿Considera importante realizar actividades que permitan actuar conjuntamente con la comunidad?												X	X			
		30. ¿Promueve y colabora en proyectos de mejoramiento en la comunidad?					X		X						X	X		
		31. ¿Contribuye a tomar acciones en el territorio de la comunidad?													X	X		

<p>Extensión comunitaria: Son el conjunto de tareas que se despliegan en una extensión superficial, dilatada a los diferentes límites de un territorio desde el punto de vista social, laboral, económico, religioso, ambiental y cultural que permitirán una interacción con las entidades económicas y poblacionales con los centros de educación (Casarini, 2002).</p>	<p>Acciones en territorio</p>	29. ¿Considera importante realizar actividades que permitan actuar conjuntamente con la comunidad?						X	X				
		30. ¿Promueve y colabora en proyectos de mejoramiento en la comunidad?						X	X				
		31. ¿Contribuye a tomar acciones en el territorio de la comunidad?						X	X				
		32. ¿Promueve en los estudiantes actos de conciencia ambiental para participar en la comunidad?						X	X				
	<p>Interacción entre las entidades.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	
													33. ¿Con qué frecuencia comparten experiencias e interactúan con otras entidades educativas?
													34. ¿Colaboran en conjunto con actividades comunitarias?
													35. ¿Se preocupan las autoridades por crear una cultura social más eficiente entre instituciones?



 Dra. Ruth Guerrero Marchán

 DIRECTORA

 EVALUADOR

CURRICULUM VITAE

I. DATOS PERSONALES

NOMBRES: Ruth Hortelia

APELLIDOS: Guerrero Marchán

NACIONALIDAD: Peruana

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: N° 02641752

DIRECCIÓN: Mz. L Lote 17 1° Etapa. Urbanización Ignacio Merino- Piura

TELÉFONO CONTACTO: 969934109

CORREO ELECTRÓNICO: prof_ruth20@hotmail.com

II. FORMACION ACADEMICA

NIVEL	CENTRO DE ESTUDIOS	ESPECIALIDAD
Doctor	Universidad César Vallejo	Administración en la Educación
Maestría	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo -Lambayeque	Docencia Superior e investigación educativa
Licenciatura	Universidad Nacional de Piura	Lengua y Literatura
Segunda Especialidad	Pontificia Universidad Católica del Perú	Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico
Bachiller	Universidad Nacional de Piura	Lengua y Literatura
Especialista	Universidad Nacional de Trujillo	Andragogía

III. EXPERIENCIA LABORAL

Nombre de la Institución o Entidad	Cargo desempeñado
Universidad Nacional de Cajamarca	Docente Facilitador
Universidad Nacional de Piura	Docente Facilitador
Universidad César Vallejo	Docente
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Docente
UGEL PIURA	Jefe del Área de Personal
UGEL PIURA	Especialista de Educación
I.E Tupac Amaru	Directora
C.E.O Dionisio Romero	Directora
I.E N° 15350 San Francisco de Asís	Directora
C.E.T.P.R.O San Martín de Porras - Piura	Directora

Anexo 8.

Matriz de consistencia

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MÉTODOLÓGICA	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la percepción del currículo de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de Mocache, Ecuador 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Académica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de Mocache, Ecuador 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Laboral de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de Mocache, Ecuador 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión Investigativa de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de Mocache, Ecuador 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión metodológica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de Mocache, Ecuador 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión extensión comunitaria de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte de Mocache, Ecuador 2019?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de la percepción del currículo de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Vicente Rocafuerte”, Mocache, 2019</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión Académica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador, 2019</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión laboral de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión investigativa de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión metodológica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador, 2019</p> <p>Determinar el nivel de la dimensión extensión comunitaria de los docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte Mocache Ecuador, 2019</p>	<p>TIPO DE ESTUDIO:</p> <p>Investigación Básica</p> <p>DISEÑO:</p> <p>no Experimental</p> <p>descriptivo - simple</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <p>M ——— O</p> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra (docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte)</p> <p>O: Observación de la muestra.</p>	<p>Población</p> <p>50 docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.</p> <p>Muestra</p> <p>34 docentes de la Escuela de Educación Básica Vicente Rocafuerte.</p> <p>Muestreo:</p> <p>No Probabilístico.</p>

Anexo 9.

Constancia de consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de Investigación: Percepción del currículo de los docentes de una Institución Educativa. Mocache, 2019

Objetivo de la investigación: Determinar el nivel de Percepción del currículo de los docentes de la Escuela de Educación Básica "Vicente Rocafuerte"

Autor: Lérica María Guerrero Carrera

Lugar donde se realizará la investigación: Mocache, Escuela de EDUCACIÓN Básica "Vicente Rocafuerte"

Nombre del participante: Mirella Vargas Chang

Yo, Mirella Vargas Chang, identificado con documento de identidad N° 1202076129, he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: 

Mocache, 13 de mayo de 2019

Anexo 10.

Trabajo de campo

Fotografías de los docentes respondiendo la encuesta



Anexo 11.

Acta de Aprobación de Originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 28-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Liliana Ivonne Espinoza Salazar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Percepción del currículo de los docentes de una Institución Educativa. Mocache, 2019" de la estudiante Lérica María Guerrero Carrera, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, JULIO DEL 2019




Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

DNI: 02684276

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12.

Pantallazo de Software Turnitin

https://turnitin.com

Leticia GUERRERO - Participación del curso en los docentes

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

Resumen de coincidencias

8 %

3	Copiar texto web	1 %
4	Copiar texto de un archivo PDF	<1 %
5	Copiar texto de un archivo de texto	<1 %
6	Copiar texto de un archivo de imagen	<1 %
7	Copiar texto de un archivo de audio	<1 %
8	Copiar texto de un archivo de video	<1 %
9	Copiar texto de un archivo de otro formato	<1 %

UNIVERSIDAD DE POSGRADO UCV - VALLER


FIRMA DEL EVALUADOR
Piura, Julio del 2019

Anexo 13.

Autorización de Publicación de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F06-PF-PR-02.03 Versión : 08 Fecha : 23-03-2018 Páginas : 1 de 1
--	--	--

Yo Lérica María Guerrero Carrera, identificado con Cédula N° 1204144719, egresado del Programa de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo [X], No autorizo [] la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Percepción del currículo de los docentes de una Institución Educativa.Mocache,2019."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

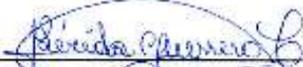
.....

.....

.....

.....

.....


Lérica María Guerrero Carrera

Cédula N° 1204144719

FECHA: 14 de Julio del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14.

Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GUERRERO CARRERA LERIDA MARIA

INFORME TITULADO:

Percepción del currículo de los docentes de una institución educativa. Mocache,
2019.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA