



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN.**

**Las Competencias digitales en los docentes y su influencia en la administración  
escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

**Br. Avellán Herrera Grimanesa Inés (ORCID: 0000-0001-8776-9696)**

**ASESOR:**

**Dr. Briones Mendoza Mario Napoleón (ORCID: 000-0001-9494-0850)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PIURA - PERÚ**

**2019**

## DEDICATORIA

Dedico esto a mi familia y madre por su apoyo incondicional por su entendimiento en cada semana de clases y momentos difíciles vividos en mí familia, a mi esposo por el apoyo constante en mi vida día a día, siendo un guerrero de la vida, él me ha empujado y apoyado en todo momento de la vida, a mis hijos Dayana, Jeampierre, Félix, por comportarse bien y ayuda en los momentos de ausencia míos por asistir a clases.

Este Logro es para ustedes:

Nury, Ricardo, Dayana, Jeampierre, Félix.

La Autora.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cuidarnos y mantenernos con bien a mi familia y a mí, y guiarnos, cuidarnos en cada viaje de este camino llamado Maestría. No podía faltar agradecer al Dr. Mario Briones por su ayuda y su ardua entrega al grupo en la elaboración de los proyectos. ¡Muchas gracias Doctor!

La Autora.

## AGRADECIMIENTO

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30AM del día 12 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019, presentada/o por el /la bachiller AVELLÁN HERRERA, GRIMANESA INÉS

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_


Aprobar por Unanimitad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION

Piura, 12 DE DICIEMBRE DE 2019

  
\_\_\_\_\_  
DR. SAAVEDRA LUWOS JUAN JOSÉ  
PRESIDENTE

  
\_\_\_\_\_  
DR. CÓRDOVA PINTADO MANUEL JESÚS  
SECRETARIO

  
\_\_\_\_\_  
DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON  
VOCAL



### Declaratoria de Autenticidad

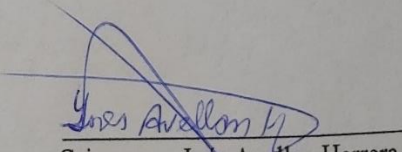
Yo, Grimesa Inés Avellan Herrera estudiante del Programa de Maestría en administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con cédula de identidad N° 0919780650, con la tesis titulada: "Las competencias digitales y su influencia en la administración escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora" – Daule, 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente por mi persona para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, julio, 2019

  
Grimesa Inés Avellan Herrera  
C. I. N° 0919780650

# ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
2.2. Operacionalización de las variables.....	17
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
2.5. Procedimiento.....	25
2.6. Método de análisis de datos.....	26
2.7. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	48
Acta de Aprobación de Originalidad.....	118
Pantallazo de Originalidad – Turnitin.....	119
Autorización de Publicación de Tesis.....	120
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	121

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización.....	18
Tabla 2. Población.....	24
Tabla 3: Datos de la variable competencias digitales y la administración escolar .....	27
Tabla 4 Datos de la variable competencias digitales y la planificación escolar.....	28
Tabla 5 Datos de la variable competencias digitales y la organización escolar.....	29
Tabla 6 Datos de la variable competencias digitales y la ejecución escolar.....	30
Tabla 7 Datos de la variable competencias digitales y la evaluación escolar .....	31
Tabla 8 Correlaciones: Competencias digitales docentes y administración escolar.....	32
Tabla 9 Correlaciones: Competencia digitales docentes y planificación escolar.....	34
Tabla 10 Correlaciones: Competencias digitales docentes y organización escolar.....	35
Tabla 11 Correlaciones: Desarrollo de las competencias digitales docentes y la dimensión ejecución.....	36
Tabla 12 Correlaciones: Desarrollo de las competencias digitales docentes y la dimensión evaluación.....	37

## RESUMEN

Esta tesis denominada “Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora” – Daule, 2019”, tuvo como propósito establecer la influencia del nivel de desarrollo de las competencias digitales de los docentes, en la administración escolar, de la unidad educativa antes mencionada.

La población de estudio estuvo conformada por una población de 30 docentes, siendo ésta a la vez la muestra de estudio. El desarrollo de la investigación se hizo desde el enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño correlacional – causal, para lo cual se aplicaron dos cuestionarios mediante la técnica de la encuesta, a la muestra elegida, los mismos que previamente fueron validados mediante el juicio de expertos, por tres profesionales capacitados para dicha evaluación y el nivel de confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, con el alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos, se estructuró numéricamente para someterlos a pruebas estadísticas, utilizando la estadística descriptiva e inferencial, con la prueba “r” de Pearson, con el programa estadístico IBM-SPSS22.

Los datos nos dieron como resultado que los docentes manifiestan estar en un buen nivel el desarrollo de sus competencias digitales, con un 76.7% que califica como bueno, y el 23.3% como muy bueno, y la administración escolar, también es valorado en el nivel bueno (56.7%) y muy bueno (43.3%), pero no se encuentran significativamente relacionadas, pues se obtuvo una Correlación de 0,079 el cual es muy bajo o casi nulo, (Tabla N° 6), llegando a la conclusión que el desarrollo de las competencias digitales no está fuertemente asociado a la gestión escolar en contexto donde se investigó, tomándose la decisión de aceptar la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Desarrollo de competencias digitales, planificación escolar, organización escolar, ejecución escolar y evaluación escolar.



## ABSTRACT

This thesis was titled "The Digital Competencies, Teachers and Their Influence in the School Administration of the Nueva Aurora Educational Unit" - Daule, 2019 ", had the purpose of exerting the influence of the level of development of the digital competences of the teachers, in the school administration, of the aforementioned educational unit.

The study population consisted of a population of 30 teachers, this being the study sample at the same time. The development of the research was done from the quantitative, not experimental, approach with a correlational - causal design, for which two questionnaires were applied through the survey technique, to the chosen sample, the same ones that were previously validated through the trial. of experts, by three professionals trained for this evaluation and the level of reliability was made through the analysis of internal consistency, with Cronbach's alpha. For the analysis of the data, it was structured numerically to be subjected to statistical tests, using descriptive and inferential statistics, with Pearson's "r" test, with the statistical program IBM-SPSS22.

The data gave us as a result that teachers say they are at a good level the development of their digital skills, with 76.7% who rate as good, and 23.3% as very good, and school administration, is also valued at the level good (56.7%) and very good (43.3%), but they are not significantly related, since a correlation of 0.079 was obtained which is very low or almost zero, (Table N ° 6), reaching the conclusion that the development of digital competences is not strongly associated with school management in the context where it was investigated, taking the decision to accept the null hypothesis.

**Keywords:** Development of digital competences, school planning, school organization, school performance and school evaluation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El uso de las competencias digitales en el personal tanto docente como directivo y administrativo de los diferentes niveles educativos son útiles y necesarias porque permiten desarrollar y sistematizar el trabajo en forma eficiente y óptima. Las competencias digitales es el manejo de los mecanismos de la información y la comunicación, ya que este es un instrumento de mucha utilidad tanto para la sociedad como para el ambiente educativo, transformándose en un aliado en la metodología de la enseñanza aprendizaje

En el contexto internacional, Bazán (2018) realiza un estudio en la Universidad Privada Antenor Orrego del Perú, indicando

Que muchos estudiantes y docentes que trabajan en los diferentes niveles y modalidades educativa, en estos tiempos aun no cuentan con el 100% de acceso a las tecnologías de la información en sus centros de instrucción académica, o en caso contrario de contar con estas tecnologías no se emplean de manera óptima para el desarrollo de las asignaturas puesto que algunos docentes no cuentan con las habilidades digitales para impulsar el uso de las tecnologías, lo que ha generado que muchos estudiantes no investiguen y construyan sus propios conocimientos. (p. 11)

Como se puede ver, las limitaciones que tenga el docente para acceder a las tecnologías son una de las limitantes para que pueda familiarizarse con ellas y poder darle el uso en su día a día de su labor docente, pues como se da en este caso, donde existe la tecnología, son los docentes que no han logrado desarrollar las habilidades digitales para aprovechar las bondades de ésta.

En el contexto nacional, Aliaga (2018) realiza un estudio en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, quien sostiene que:

En la escuela “Dr. Leónidas García Ortiz, de Riobamba, se ha generado ciertas dificultades por la implementación obligatoria de la plataforma virtual EDUCAR ECUADOR, pues para ello se requiere que el profesor maneje y comprenda la actividad de la plataforma, elementos, instrumentos para comunicar, para planificar, útiles para hacer el control, empleo de estadísticas y motores para recolectar lo conseguido del conocimiento, la forma de hacer un “feedback” mediante la utilización de los chats, foros, buzones, entre otros. Asimismo, debe conocer el manejo de programas como Word, Excel, introducir o descargar imágenes subir documentos, notas; puesto que no pueden efectuar estas actividades por la falta de dominio de competencias digitales, solicitando a terceros que lo realicen o recurren

a familiares ya que un 20% de los docentes no han recibido preparación en sus institutos o universidades. (p. 8)

Como se podrá comprender en esta experiencia en nuestro país del Ecuador, de querer mejorar los procesos de gestión apoyados por la tecnología, una de las limitantes es la dificultad que tienen los docentes para poder tener acceso a las tecnologías, por no haber desarrollado las habilidades digitales, teniendo que recurrir a otras personas para que puedan hacerles el trabajo, lo cual se debería en primer lugar haber capacitado al maestro sobre el uso de este medio tecnológico y poco a poco irlo incorporando al mundo digital.

En la Unidad educativa Nueva Aurora del Cantón Daule, los docentes en su mayoría no dominan las competencias digitales, situación que hace que no se cumpla con eficiencia la administración escolar, los docentes no dominan la plataforma virtual EDUCAR ECUADOR, generando atraso cuando se tiene que entregar evaluaciones a los estudiantes, asimismo no suben a la plataforma los documentos de gestión pedagógica que todo docente debe presentar. Esta situación es lo que ha motivado el inicio de esta investigación para tener un conocimiento real sobre, que tanto influyen las habilidades digitales en la administración escolar.

De las indagaciones realizadas sobre trabajos realizados que se refieran a las variables de estudio, se ha encontrado en el marco internacional la investigación de Coronado, (2015). Uso de las Tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. Lima – Perú. La finalidad principal de esta investigación comprendió en definir el nexo entre los profesores tanto primario como secundario de la Institución Educativa indicada. Dispuso como muestra de investigación a 91 profesores de ambos niveles (primaria y secundaria) aplicándoles un cuestionario en referencia al manejo de las tic y las competencias digitales. En referencia al proceso estadístico, demostraron los datos que se obtuvieron, los cuales afirman que hay una relación directa y de significancia entre las variables la utilización de las tic y las competencias digitales ( $r = .562$ ) en los profesores de la Institución Educativa N° 5128, a su vez el valor de significancia  $= .000$ , entonces ( $p < 0.05$ ). De tal manera, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. Este estudio determinará la relación de las competencias digitales de los educadores con la

investigación que se pretende abordar si existe similitud o se contradicen los resultados, se tendrá en cuenta en la discusión de los resultados

Por otro lado, se tiene el estudio de Vargas, y Chumpitaz, (2014). Titulado, Vinculación entre las habilidades digitales de profesores de educación básica y el manejo académico de las tecnologías en el salón de clases. Artículo científico. Universidad Católica del Perú y Universitat Oberta de Catalunya de España. El enfoque del estudio es cuantitativo y tuvo como propósito reconocer la vinculación entre las habilidades digitales de los profesores de educación básica y el manejo académico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se realizaron un total de 127 encuestas a profesores de sexto año de nivel primario y quinto año de nivel secundario en cuarenta instituciones educativas de la jurisdicción de nueve distritos limeños. Permitiendo identificar la investigación tres bloques de competencias: elementales, pedagógicas y complejas, se encontró un superior número en las básicas, en seguida se ubicaron las pedagógicas y en tercer lugar las tecnológicas complejas. También se ha podido identificar dos tipos de uso de las tecnologías del ejercicio docente en el aula a nivel personal con los estudiantes en los ambientes áulicos. A nivel profesional, los educadores usan los insumos de procesadores de textos, internet, buscadores de información. Apreciándose correlaciones bajas entre las habilidades digitales de los profesores en relación al uso educativo de las herramientas tecnológicas en el salón de clases. Demostrándose también una mayor correlación en las competencias complejas. Se ha considerado importante este trabajo porque es similar al estudio abordado, ya que indica las competencias digitales y el uso académico de las tecnologías en el salón por parte del docente, en la discusión de resultados se indicará si los datos encontrados son similares o se contradicen con la investigación a realizar.

También se localizó la investigación de Caudillo, (2016). Competencia digital en el proceso de apropiación de las Tic en jóvenes de secundaria en el estado de sonora, México. Propuesta de innovación educativa para la mejora de las habilidades digitales en el aula. Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias. Universidad Sonora. México. El objetivo general consistió en analizar las variables asociadas a la adquisición de habilidades y competencias digitales en el entorno educativo manifestadas por los jóvenes estudiantes de secundaria de educación pública del estado de Sonora, México, asimismo se indagó sobre el uso de las tecnologías digitales y los dispositivos portátiles con

conexión a Internet y su uso en entornos educativos. Es una investigación cuantitativa – cualitativa. La autora concluye indicando que los profesores se encuentran en inicio en el manejo de las capacidades digitales, demostrando la utilización tecnológica en un nivel mínimo. En lo que se refiere al manejo básico es todo un reto para los docentes en lo referido a los dispositivos tecnológicos. Para su dominio total será una situación de transcurso de tiempo para que el profesor quien es un inmigrante digital, pueda dominar en forma total las tecnologías en su quehacer diario, Será necesario el transcurso del tiempo para que el docente, como inmigrante digital, incorpore casi en su totalidad las tecnologías en su vida cotidiana, entonces recién podrá incluirlas de lo más natural y poner demostrar ante sus estudiantes el dominio de las competencias y habilidades digitales. Se considera interesante porque es una de las variables abordada en el estudio a realizarse, competencia digital, el estudio de Caudillo lo indica en función de los estudiantes que les permite realizar sus estudios con éxito a través de las habilidades digitales.

Asimismo, es de mucha importancia destacar la investigación de Raygoza, (2017) Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Tecnología Educativa. Tecnológico de Monterrey. Mérida – México. El presente trabajo exhibe la situación actual que se vive con respecto a las competencias digitales docentes en una escuela del sureste del país. Su objetivo es identificar las competencias digitales que poseen los docentes de formación media superior y cuales les hacen falta por desarrollar para mejorar las diversas etapas de su práctica educativa, etapas PRE-ACTIVA, ACTIVA y POST-ACTIVA, en forma innovadora. La investigación se lleva a cabo mediante el enfoque cualitativo usando la teoría fundamentada o grounded theory para el análisis de los datos y tomando como base la propuesta de Ed TechTeam de las veinte habilidades digitales docentes que todo profesor del siglo XXI debería de poseer. La investigación se realizó utilizando tres instrumentos de recogimiento de datos no estandarizados: un cuestionario, una entrevista y una guía de observación que se aplicaron a una muestra no probabilística o dirigida de cuatro docentes del turno vespertino del plantel Santa Rosa del Colegio de Bachilleres del estado de Yucatán. Los resultados arrojaron la carencia de las competencias digitales docentes analizadas en nivel medio superior, la necesidad de multi alfabetización digital y concientización de la importancia de las TIC, la falta de conocimiento del catálogo de competencias digitales que deben poseer los docentes y la

escasa importancia que dan al uso de las TIC en lo económico y lo educativo. Esta investigación también se considera importante porque aportará resultados sobre la adquisición de las competencias digitales por los docentes de educación media superior.

A nivel nacional se han encontrado antecedentes que tiene relación con la investigación asumida. Aliaga, (2018) Estudio de las dificultades de los docentes de la escuela “Dr. Leónidas García Ortiz” De Riobamba en la plataforma EDUCAR ECUADOR. Tesis para obtener el grado de Magister en ciencias de la educación. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Quito – Ecuador. Tuvo como finalidad Determinar las causas que generan dificultades en los docentes para el manejo de la plataforma EDUCAR ECUADOR, que será implementada en dicha institución, para cumplir con los requisitos establecidos por los entes supremos tales como el Ministerio de Educación de Ecuador. Durante la realización del estudio se identificaron cuales fueron esos requerimientos para el uso de la plataforma; el grado de conocimientos que tienen los docentes; y, la correspondencia entre habilidades, conocimientos e interés pedagógicos. Se logró demostrar la gran dificultad que poseen la gran mayoría de los docentes en el uso de instrumentos de la tecnología, para el uso de plataformas digitales como Educar Ecuador, que será implementada en todas las instituciones del sistema educativo, por disposición del Ministerio de Educación. Si bien es cierto, esta investigación no indica ninguna de las dos variables en su título, pero tiene que ver con el dominio de las competencias digitales que todo docente debe dominar para la realización de su trabajo. El cual ha servido para plantear la realidad problemática del problema a nivel nacional, y servirá para sostener los datos encontrados en el estudio que se pretende realizar bien sean similares o contrarios.

Es necesario considerar el aporte de Rivera, (2018). Las TIC en la gestión de los procesos educativos. Artículo científico. Universidad Particular de Loja. Ecuador. Este estudio presentado tiene como objetivo, mostrar la evolución e integración activa de los actores en el manejo de las TIC en la gestión de los actuales técnicas educativas en la Unidad Educativa del Milenio “Jatun Kuraka” de Ecuador, analizadas desde una visión administrativa, didáctica y pedagógica. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron las encuestas y entrevistas, aplicadas a profesores y directivos, respectivamente, combinando así métodos cualitativos y cuantitativos. Entre los resultados se destaca que la inserción de las TIC en el modelo académico a través de políticas nacionales, no han

calado en las aulas de esta institución, el 47,5% de docentes señala que nunca se elaboró un reglamento interno que respalde la gestión de las TIC. Esto ha generado un desequilibrio en la distribución y uso de las herramientas, debido a que casi todo el personal docente todavía considera al computador (92,5%) y al proyector (67,5%) como las tecnologías más eficientes para crear, procesar, presentar, transmitir y compartir información con sus estudiantes, dejando de lado otras herramientas y metodologías que potencian el sistema de enseñanza-aprendizaje. Es imprescindible porque estudio demuestra que tanto dominan las competencias digitales que es la utilización de las TIC en las metodologías pedagógicas y didácticas en el aula de clases.

Se ha considerado de mucha importancia la investigación de Gualsaqui, (2015). Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen costa del Liceo Naval de Quito. Tesis de Maestría en tecnología de la información y multimedia educativa. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. Este estudio se fundamentó en establecer la incidencia del uso de los métodos didácticos y la correlación con la utilización de las TIC., para el fortalecimiento del curso de informática en el bachillerato general unificado (BGU) en el Liceo Naval de Quito. Estudio correlacional. La población muestra estuvo conformada por 73 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario. El autor concluye indicando: El ambiente de aprendizaje en el aula no propicia ejecutar estrategias didácticas constructivistas que apoyen el POA, ya que: se emplea la pizarra, el proyector y el computador, como material didáctico exclusivo; los objetivos de aprendizaje y las actividades a realizar en clases, son conocidos por una mayoría no significativa de los estudiantes; y, las tecnológicas disponibles en la institución sirven para consultas y búsquedas en Internet. Este antecedente es considerado de mucha importancia en la investigación, porque aportará a los resultados que se encontrarán en cuanto si el docente utiliza las TIC para mejorar sus competencias digitales que le permitirá realizar su trabajo con mucha eficiencia.

En el contexto local se ha encontrado, el antecedente de Pacheco, (2011). La gerencia educativa y las estrategias activas del aprendizaje en el uso de las Tics para el desarrollo profesional de los docentes en el área de estudios sociales del colegio fiscal Dr. José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas. Tesis de maestría en Gerencia

Educativa. Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador. Investigación que se realizó con el propósito de establecer el mejoramiento de las TICs en la puesta en práctica de las metodologías funcionales del aprendizaje para promover el grado profesional del docente del campo de las ciencias sociales. Se han utilizado la metodología descriptiva, bibliográfica y de campo. En el recojo de la información se realizó con la aplicación de encuesta aplicadas a los docentes y alumnos. La población en este estudio estuvo compuesta por 3828 sujetos y la muestra fue determinada por una fórmula estadística en un total de 362 unidades. La autora concluye manifestando, que se debe hacer una propuesta de solución ante este problema proponiendo una capacitación a todos los docentes de ciencias social para promover el mejoramiento de sus capacidades profesionales en el dominio del manejo de la tecnología en la práctica de sus sesiones de aprendizaje y el control respectivo de sus actividades académicas, ahorrándoles tiempo y trabajo que será aprovechado por los estudiantes. Estudio pertinente en esta investigación, porque indica sobre la capacitación que deben tener los educadores en el manejo de las habilidades digitales para que puedan utilizar la tecnología en el desarrollo de sus clases.

Después de conocer el problema y la forma como se ha venido tratando en diferentes contextos, se ha indagado sobre las teorías o definiciones teóricas de las variables de la investigación competencias digitales y la administración escolar.

La primera variable del estudio es competencias digitales, la cual según algunos autores se han desarrollado varias definiciones, desde su experiencia, como, por ejemplo, para empezar, se tiene a, Rangel (2015) quien nos menciona que “para poder hacer uso de estas competencias digitales el personal debe estar capacitado para direccionar al alumno en el desarrollo de su aprendizaje en el uso correcto de la tecnología”. (pág. 238)

Según este autor nos informa que para poder usar correctamente la tecnología debemos recurrir a personas que estén calificados y sepan el uso correctamente de esta la nueva sociedad de la tecnología. En este sentido, Tobón (2014) la va a definir “como un sofisticado esquema de aportes requeridos para la ejecución de acontecimientos puntuales que acoplan elementos como: conocimientos, valores, actitudes y habilidades con las funciones por realizar”. (pág. 91). El autor nos indica que las competencias digitales es una mezcla de actitudes, saberes y destrezas que la persona debe tener al hacer uso de la tecnología.



En la misma línea Tobón (2014), manifiesta en el contexto educativo “las competencias son básicamente esquemas elaborados de procedimientos que los individuos ejecutan para la capacidad de solucionar impases, conducidas a la edificación y modificación de la realidad”. (pág. 45).

La utilización de las habilidades digitales en el contexto académico sirve para la creación y transformación de los saberes, lo cual facilita resolver los diversos temas educativos con rapidez, de forma eficaz y eficiente. Como destaca Rodríguez, (2007)

Que la formación docente en el desarrollo de competencias digitales, es una necesidad, pues se hace uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para planificar, elaborar y dinamizar las estrategias en el aula, organizar sus materiales, utilizar el internet para su planificación, manejo de la información de manera digital, hacer uso de los correos electrónicos para comunicarse con los estudiantes y los demás docentes, y utilizarlos como medio para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes.

Por otro lado, el Instituto de Tecnologías Educativas, del Departamento de Proyectos Europeos (Marzo 25, 2011) en su definición de las competencias digitales, nos dice

Que es el uso adecuado y convincente de la tecnología que utiliza la sociedad de la información (TSI) para la labor, pasatiempo y un medio para comunicarse, sustentándose en las competencias básicas en TIC, donde mediante el uso de la computadora se puede recopilar, organizar, elaborar, valorar y a la vez hacer un intercambio de la información, pudiendo comunicarse mediante el uso del internet.

También es necesario destacar la definición que hace Guerra (2013) sobre las competencias digitales

“Que consiste en el dominio digital que realizan las personas utilizando las computadoras para conseguir, evaluar, guardar, elaborar, mostrar y socializar información, a su vez comunicarse e involucrarse en sistemas de cooperación mediante el Internet. A estos individuos a los que podremos denominar: alfabetizados digitalmente”. (p.58)

Se indican las siguientes dimensiones de las competencias digitales: de instrumento, de didáctica, de comunicación y de búsqueda de información.

La competencia instrumental según Guerra (2013) menciona

Que esta competencia incluye una serie de técnicas tanto de conocimiento, de método y lingüística, necesarias para aprender y la formación académica,

herramientas que tienen que ser dominadas por el docente para adquirir conocimientos teóricos necesarios e importantes de su materia que enseña. (p. 60)

La competencia didáctica, Según Ambris (2011) “estas competencias las considera componentes esenciales para la práctica de la educación”. (pág. 54)

Asimismo, se indica, que es dificultoso estimar su impacto en las instituciones educativas, porque hay profesores que no dominan muy bien estos temas de la tecnología, para conseguir reconocer y manejar su utilización. Tanto que esto conlleva a que no se puedan realizar correctamente las habilidades pedagógicas necesarias para favorecer el aprendizaje.

En lo que se refiere a la competencia comunicativa, indica Tobón (2013), que “la competencia comunicativa se utiliza de acuerdo a un determinado contexto, de acuerdo a las costumbres, tradiciones, teniendo en cuenta las actitudes, motivaciones y valores de contexto o de un determinado lugar o comunidad”. (pág. 62).

Este autor tiene una caracterización muy importante sobre la competencia comunicativa que no solo se basa en las reglas de la lengua, sino también en las acciones, cuando decides o no hablar y actuar porque es la transmisión de valores, actitudes y motivaciones que tengan las personas.

Teniendo en cuenta la anterior afirmación Acosta (2013) sustenta que “las destrezas comunicativas son un aglomerado de procedimientos lingüísticos que se han de realizar en la existencia, con la finalidad de intervenir en la eficacia y la pericia, en todas las áreas de la comunicación y la colectividad”.(pág. 87)

La competencia comunicativa está compuesta por un conglomerado de habilidades lingüísticas que la persona emplea para comunicarse con el fin de hacer sus acciones con eficiencia y destreza utilizando las competencias digitales que le permite comunicarse en forma rápida con las personas que el desee.

En lo relacionado a la habilidad de búsqueda de información, Álvarez (2011),

Manifiesta, los profesores “tienen que promover en los alumnos la capacidad de discernimiento de la información que proviene a partir de los docentes, sus amigos

y el internet, la que le es más provechosa en la realización de sus labores educacionales” (pág. 60).

El autor nos menciona algo importante, que información debe discernir, porque busca en los operadores de búsqueda de información y este le arroja una serie de información, en esta época que el profesor debe tener una capacitación para así poder enseñar a los alumnos a la búsqueda de información ayudándoles a tomar decisiones acertadas tanto en lo académico como en lo vocacional.

En esa misma perspectiva, Aguado y Cabero (2002) manifiestan:

“Que, transitar del entorno de la información a un entorno del saber, donde conozcamos escoger de lo innecesario a lo necesario, donde poseamos los artilugios idóneos para enlazar e interrelacionar la información importante es tal vez el día de hoy la meta más trascendente que plantea la comunidad digital” (pág. 90).

Estos autores nos mencionan que hoy en día la información es muy importante para el conocimiento que el buen funcionamiento va a depender de los mecanismos que utilicemos en la cambiar y relacionar la información primordial, que hoy en día hay desafíos más importantes en esta nueva etapa de la vida digital.

La segunda variable de la investigación es administración escolar, la cual para su definición empezamos por Cantón (2007) quien lo define “Como la manera de administrar la institución educativa para el logro de determinadas metas, iniciando con la planificación a través de habilidades y experiencias de los directivos” (p. 78)

Pozner (1997) en relación a la administración escolar indica que se entiende como “la articulación de acciones, emprendidas por el equipo directivo en la institución educativa para promover actividades institucionales y pedagógicas en la comunidad educativa” (p.8).

Para Martínez (1995),

Quien indica que la “administración escolar es el apoyo brindado a los procesos áulicos, y se caracteriza por la serie de acciones que realiza como la racionalización, previsión de recursos, distribución de materiales, equipos para la consecución de los objetivos educacionales” (p. 23)

De acuerdo a los autores la administración escolar apoya a los procesos de la dirección pedagógica e institucional administrando los recursos financieros, talento humano en la institución educativa, además promueve otros aspectos como la colaboración dentro de la sociedad académica formulando, ejecutando y haciendo el seguimiento de los planes de acción, asimismo la cobertura de metas con calidad y equidad

Según Lujambio (2009) determina las dimensiones de la administración escolar: Planeación, organización, práctica y evaluación (p. 78)

La planificación reside en los diseños de los proyectos y esquemas de estudio en la institución académica, asimismo consiste en formular estrategias para organización del trabajo en equipos de docentes, para la coordinación en forma razonable de las diferentes actividades educativas, la asignación y distribución de los recursos de manera equitativa.

Organización lo indica Álvarez (como se citó en Sosa, 2017)

Consiste en la dirección de los esfuerzos desplegados de las personas que forman un equipo de trabajo para realizar los fines que se proponen en la fase de planificación. Organizar también es establecer estructuras organizativas coherentes y estables en el equipo de trabajo en forma eficaz para facilitar la ejecución (p. 27)

Asimismo, para Fuentes, (2015)

La organización escolar es una disciplina que tiene que ver con la organización de los procesos pedagógicos que se realiza en una institución educativa y sus interrelaciones, que le permite ordenar las actividades educativas para cumplir de manera exitosa los objetivos institucionales en lo que se refiere a la formación de los estudiantes.

De acuerdo a Fuentes, (2015)

El objeto de la Organización Escolar está referido a los procesos de interrelación entre los elementos y factores escolares, donde está de manera determinante el factor humano, facilitando las normas que permitan contar con los espacios, locales, materiales e instrumentos, en un proceso secuencial y congruente con la finalidad que garantizar la eficacia del accionar pedagógico y didáctico.

De acuerdo a Lujambio (2009),

La ejecución comprende efectuar un número de estrategias para implementar las propuestas y planes de estudio, mediante un trabajo coordinado con los docentes, es la ejecución de las programaciones curriculares, las cuales serán monitoreadas por el equipo directivo, al encontrar ciertas dificultades o falencias tanto de

dominio pedagógico o disciplinar se brindará la asistencia técnica. Asimismo, se brindará las capacitaciones necesarias y pertinentes de acuerdo a las necesidades del equipo docente (p. 78).

En el mismo sentido, Márquez, (2002) señala que:

La ejecución es el proceso dinámico de convertir en realidad la acción que ha sido planeada, preparada y organizada. La ejecución trata exclusivamente con personas” (p.56). Entendiendo al autor la ejecución consiste en el procedimiento para la realización de una determinada actividad, a través de la propuesta de planes y programas de actividades con secuencia lógica y procesal.

La ejecución en la institución educativa es desarrollar planificado, promoviendo la unificación tanto de personas como de ideas y la coordinación de las diferentes diligencias de los profesores, personal administrativo y de mantenimiento, empleando los recursos necesarios en los proyectos, asimismo involucra la distribución del trabajo y de las funciones según los esquemas de organización

También Lujambio (2009)

Manifiesta sobre la evaluación es el cuarto componente de la administración escolar. La evaluación en la gestión tanto pedagógica e institucional en un proceso que está presente tanto en la planificación, ejecución y de la propia evaluación, a través de la supervisión y asesoramiento respectivo del equipo directivo, para esto se requiere de habilidades razonables de pensamiento crítico y creativo para poder brindar la asistencia técnica especializada tanto a los docentes como a los administrativos. (p. 79)

Sobre la evaluación en entornos que utilizan los recursos TIC, hay varios autores que mencionan una serie de principios psicopedagógicos que garantizan un diseño adecuado para el desarrollo de prácticas de evaluación de los aprendizajes, (Lafuente, 2008). Cuando el autor se refiere a los principios antes citados, hace mención a aquellos enmarcados en el constructivismo, con criterio de utilidad metodológica, que permitiría el diseño de instrumentos concretos que ayuden en la práctica evaluativa.

Según Coll, (2004), Mauri y Onrubia, (2008), citado en Lafuente, (2008)

Manifiestan que, al diseñar el desarrollo del proceso evaluativo, los aspectos pedagógicos y tecnológicos se manifiestan de manera integral e inseparables, por lo cual cuando se dé este proceso va a depender de la capacidad del docente para el manejo y uso de los recursos Tic.

Después de haber presentado algunos trabajos previos y teorizado las variables de gestión escolar y desarrollo de competencias digitales con sus dimensiones, nos motiva a plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cómo influye las competencias digitales de los docentes, en la administración escolar de la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019?

Para el desarrollo de este gran problema se formulan algunos problemas específicos:

¿Cómo influye las competencias digitales en la planificación escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019?

¿Cómo influye las competencias digitales en la organización escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019?

¿Cómo influye las competencias digitales en la ejecución escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019?

¿Cómo influye las competencias digitales en la evaluación escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019?

La investigación tiene relevancia social porque determinará la influencia entre las competencias digitales y la administración escolar que poseen los docentes que les permita realizar sus deberes académicos con eficiencia utilizando la tecnología, lo cual va a tener repercusión en el ámbito docente.

El trabajo tiene implicancias prácticas porque propondrá recomendaciones a los docentes en relación al manejo de las habilidades digitales o tecnológicas en la administración escolar y poder generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tiene valor teórico porque contribuye a la indagación de las bases teóricas de diferentes autores sobre las variables de estudio para poner en práctica en sus actividades pedagógicas desarrollando clases interactivas con el uso de los mecanismos tecnológicos para poder incluir al educando en la sociedad del conocimiento.

Posee utilidad metodológica porque el presente estudio arribará a conclusiones y los instrumentos una vez validados servirán para otros trabajos de investigación en diferentes contextos, además este estudio servirá como antecedente para futuras investigaciones.

Asimismo, se formula los objetivos de la investigación.

Objetivo general:

Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la administración escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

Objetivos específicos:

Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la planificación escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019

Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la organización escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019

Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la ejecución escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019

Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la evaluación escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019

De la misma manera, se determinan las hipótesis

Hipótesis general:

Hi: El desarrollo de las competencias digitales docentes influye de manera significativa en la administración escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

Ho: El desarrollo de las competencias digitales docentes no influye de manera significativa en la administración escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

Hipótesis específicas:

Hi1: El desarrollo de las competencias digitales docentes influyen de manera significativa en la planificación escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

H01: El desarrollo de las competencias digitales docentes no influyen de manera significativa en la planificación escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

Hi2: El desarrollo de las competencias digitales docentes influyen de manera significativa en la dimensión organización escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

H02: El desarrollo de las competencias digitales docentes no influyen de manera significativa en la dimensión organización escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

Hi3: El desarrollo de las competencias digitales docentes influyen de manera significativa en la dimensión ejecución escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019

H03: El desarrollo de las competencias digitales docentes no influyen de manera significativa en la dimensión ejecución escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

Hi4: El desarrollo de las competencias digitales docentes influyen de manera significativa en la dimensión evaluación escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

H04: El desarrollo de las competencias digitales docentes no influyen de manera significativa en la dimensión evaluación escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.



## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Es estudio sobre la influencia de las competencias digitales en la administración escolar es de tipo cuantitativo correlacional

Sobre estudios cuantitativos Galeano (2004) nos dice que, las investigaciones con enfoque cuantitativo pretenden explicar la situación real social vista desde el aspecto externo y objetivo. Cuya finalidad es encontrar la exactitud de medidas o indicadores sociales para la generalización de las respuestas en comunidades o acontecimientos extensos. Son trabajos cuantificables y medibles (p. 24)

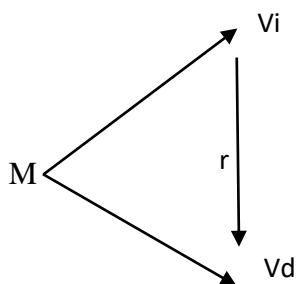
Sobre método de investigación, indica Ávila (2000)

Que se entiende al método a los procedimientos que se siguen a través de sistemas, operaciones y reglas prefijadas, para conseguir los resultados propuestos. El método es una secuencia ordenada y lógica que utiliza las ciencias para encontrar la verdad y poder demostrar un objetivo, asimismo se utiliza en los diferentes procedimientos de actividades. (p. 37)

En el presente estudio se utilizó el método descriptivo correlacional, al respecto sobre estudios correlaciones, indica Hernández y otros (como se citó en Valderrama, 2005)

Los diseños correlacionales en un determinado momento describen las relaciones entre dos o más variables, las cuales pueden ser correlacionales asociativas o causales. (p. 77).

En tal sentido de acuerdo a las definiciones de los autores el diseño es correlacional causal



M = Muestra que estuvo integrado por 30 profesores de la unidad educativa “Nueva Aurora” de cantón Daule – Ecuador.

$V_i$  = Variable independiente: Competencias digitales

$V_d$  = Variable dependiente: Administración escolar

$r$  = Es la correlación entre las variables (Primer paso para hallar la determinación)

↓ = Influencia de la variable independiente sobre la dependiente. (Relación unidireccional)

## 2.2. Operacionalización de las variables.

### Variables

- **Variable independiente:** Competencias digitales
  - Competencia instrumental
  - Competencia didáctica
  - Competencia comunicativa
  - Búsqueda de la información
  
- **Variable dependiente:** Administración escolar.
  - Planificación
  - Organización
  - Ejecución
  - Evaluación

Tabla N° 1 Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable independiente Competencias digitales	Las competencias digitales son el “Dominio digital que realizan las personas utilizando las computadoras para conseguir, evaluar, guardar, elaborar, mostrar y socializar información, a su vez comunicarse e involucrarse en sistemas de cooperación mediante	Para comprobar las competencias digitales en la unidad educativa “Nueva Aurora” del cantón Daule - Ecuador se aplicará a los docentes un cuestionario de 31 ítems con cinco alternativas de respuestas:  1. Nunca  2. Pocas veces	<b>Competencia instrumental</b>  Son las competencias técnicas básicas de los educadores en el manejo de la tecnología de la información y comunicación utilizando los sistemas y redes sociales (Guerra 2013)	Ejecuta la gestión del equipo informático: dominio del sistema operativo, gestión de los elementos guardado, unión de periféricos, mantenimiento elemental.	Ordinal
			<b>Competencia didáctica</b>  Conocimientos tecnológicos que tiene que tener el docente para detectar y utilizar	Conforma los insumos TIC (instrumento, medio didáctico y tema de aprendizaje) en sus tareas didácticas.	

	<p>el internet [...]” (Guerra, 2013, p.58)</p>	<p>3. Rara vez 4. Casi siempre 5. Siempre</p>	<p>aplicaciones, para la realización de su trabajo pedagógico curricular que le permita generar aprendizajes significativos utilizando la tecnología. (Guerra 2013)</p>		
			<p><b>Competencia Comunicativa</b></p> <p>Es el dominio de los docentes de los espacios virtuales, redes sociales a través de los monitores y operadores de comunicación y tecnología en el desarrollo de sus actividades pedagógicas</p>	<p>Regularidad con que efectúa el incentivo a través del uso de un instrumento TIC.</p>	

			(Guerra 2013)		
			<b>Competencia de búsqueda de información</b>  Capacidad del educador de discernimiento de la información en internet. (Guerra 2013)	Emplea diversos exploradores para conseguir un mayor número de información.	

<p style="text-align: center;"><b>Variable dependiente</b> <b>Administración escolar</b></p>	<p>La administración escolar es definida Como la manera de administrar la institución educativa para el logro de determinadas metas, iniciando con la planificación a través de habilidades y experiencias de los directivos.</p>	<p>Para comprobar la ejecución de la administración escolar en la unidad educativa “Nueva Aurora” del cantón Daule - Ecuador se aplicará a los docentes un cuestionario de 32</p>	<p><b>Planificación</b></p> <p>Es la formulación de estrategias para la organización del trabajo en equipos de docentes, para la coordinación en forma razonable de las diferentes actividades educativas, la asignación y distribución de los recursos de manera equitativa (Cantón 2007)</p>	<p>Identificación de la problemática.</p> <p>Revisión de experiencias en Equipo.</p> <p>Planes y programa.</p>	<p><b>Ordinal</b></p>
--	---	---	--	--	-----------------------

	Cantón 2007 (Pág. 78)	<p>Ítems con cinco alternativas de respuestas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Pocas veces</li> <li>3. Rara vez</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>	<p><b>Organización</b></p> <p>Consiste en trazar estructuras organizativas coherentes con el equipo de trabajo en forma rápida y eficaz para cumplir las metas.</p> <p>(Cantón 2007)</p> <p><b>Ejecución</b></p> <p>Comprende en colocar en funcionamiento un número de estrategias para implementar las propuestas y programas de estudio, mediante un trabajo coordinado con los docentes, es la ejecución de las programaciones curriculares, las cuales</p>	<p>Recursos personales.</p> <p>Recursos Ambientales.</p> <p>Recursos materiales.</p> <p>Recursos organizativos.</p> <p>Monitoreo.</p>	
--	-----------------------	---	---	---	--

			serán monitoreadas por el equipo directivo, asimismo brindar las capacitaciones pertinentes. (Cantón 2007)	Capacitación.	
			<b>Evaluación</b> En la gestión tanto pedagógica e institucional en un proceso que está presente tanto en la planificación, ejecución y de la propia evaluación, a través de la supervisión y asesoramiento respectivo del equipo directivo. (Cantón 2007)	Supervisión Asesoramiento Aplicación de instrumentos de evaluación	



### 2.3. Población, muestra y muestreo.

En un estudio se llama población al conglomerado de elementos o sujetos participantes en la investigación para indagar o investigar a características semejantes del grupo.

Según Ander, E. (2011) “La población se define a través de un conjunto de sujetos inmersos en la investigación para tomar conocimiento de las peculiaridades propias de un grupo. (p. 106). En el presente estudio, la población investigada se conformó por 30 profesores nombrados de la unidad educativa “Nueva Aurora” de cantón Daule – Ecuador, distribuido de la siguiente manera

*Tabla N° 2 Población.*

<b>UNIDAD EDUCATIVA “NUEVA AURORA”</b>	<b>N° DE DOCENTES</b>
<b>Docentes nombrados de la unidad educativa “Nueva Aurora” de cantón Daule – Ecuador</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>

La muestra es la selección de la totalidad de los individuos sujetos en una investigación, al respecto Ander, E. (2011) lo cual, en nuestro caso, no se hizo ninguna selección de sujetos, ya que por el tamaño de la población, se eligió a la totalidad de éstos como una muestra poblacional, o población censal. En este sentido no fue necesario realizar ningún tipo de muestreo.

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En referencia al recogimiento de datos, define Sabino (1992) que para acopiar la información se realiza a través de la recolección de datos, valiéndose el investigador de recursos para poder tener un acercamiento a los fenómenos, luego extraer la información necesaria. (p. 108)

Se recolectaron los datos en la población seleccionada, luego se aplicaron las encuestas, para lo cual se aplicaron cuestionarios teniendo en cuenta las variables de estudio: competencias digitales y administración escolar.

Para la elaboración del cuestionario, las preguntas se formularon de acuerdo a las variables de estudio, dimensiones e indicadores teniendo en cuenta el problema, objetivos e hipótesis.

Los instrumentos fueron validados por expertos quienes validaron la redacción y si guardan coherencia y pertinencia entre sí.

El coeficiente Alfa de Crombach permitió determinar la confiabilidad de los instrumentos, sobre aquello, en cual se tuvo los siguientes resultados:

Cuestionario de Competencias Digitales de 0.718%, Cuestionario de Administración Escolar de 0,915%, por lo tanto, se contaron con instrumentos confiables, para recoger los datos para lo cual fueron preparados.

## 2.5. Procedimiento

Se Elaboró el proyecto, luego de haber identificado el problema en la Unidad educativa “Nueva Aurora” del cantón Daule, donde se solicitó el permiso correspondiente a la rectora de dicha unidad. Se elaboraron los instrumentos para ambas variables: competencias digitales y administración escolar, las que se sometieron a juicio de tres expertos, entre los cuales estuvo el docente de la asignatura; luego, se tuvo que aplicar en una institución educativa diferente una prueba piloto a cinco docentes. Esta información se sometió al análisis de alfa de Crombach para determinar el grado de confiabilidad.

Posteriormente, una vez que se contó con instrumentos validados y confiables, se aplicó las encuestas a la población muestra seleccionada de la unidad educativa “Nueva Aurora” del cantón Daule - Ecuador, quienes fueron encuestados con dos cuestionarios de 31 preguntas la variable competencias digitales y 32 preguntas la variable administración escolar, cada una de ellas tenía cinco ítems de opciones, luego se ordenaron y se procesaron organizándolas de acuerdo a los objetivos, variables y dimensiones, representándolas con tablas y gráficos. La comparación de hipótesis se llevó a cabo a

través de la correlación del coeficiente de Pearson, ya que para obtener el grado de influencia se tenía que hacer uso del análisis de regresión lineal de Pearson.

#### 2.6. Método de análisis de datos

Los resultados se organizaron primeramente en una plantilla en Excel, donde se realizaron las primeras operaciones, que luego fueron llevados al programa estadístico SPSS22, que permitió presentar mediante la utilización de tablas cruzadas de frecuencias y porcentajes simples de acuerdo a los objetivos de estudios, variables y dimensiones. Asimismo, para mayor ilustración se han demostrado a través de gráficos de acuerdo a las tablas.

La contrastación de hipótesis se ha determinado a través del “r” de Pearson, validando o rechazando la hipótesis formulada: Existe influencia significativa entre las competencias digitales en la administración escolar de los profesores de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

#### 2.7. Aspectos éticos.

Sobre aspectos éticos, indica Hernández (2006). Que una investigación tiene que estar sustentada en los principios de la ética, por lo tanto, tiene que tenerse en cuenta en consentimiento previos a los participantes en el estudio, asimismo se respeta todos los aspectos éticos que implica la seguridad y conservación de la información obtenida que tiene que ser para fines de investigación. (p.38).

Teniendo en cuenta lo indicado por el autor, se solicitará permiso a los directivos de la I. E. y poder aplicar los instrumentos a los docentes inmersos en la investigación. Asimismo, se hará de conocimiento a los participantes y se les solicitará el consentimiento informado, guardándose la confidencialidad de la información, la cual servirá de forma exclusiva para la investigación.

### III. RESULTADOS

#### Objetivo General

Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales docentes en la administración escolar en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019

**Tabla N° 3: DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES Y LA ADMINISTRACIÓN ESCOLAR**

		ADMINISTRACIÓN ESCOLAR									
		Mala		Regular		Buena		Muy Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de desarrollo de las Competencias Digitales	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	14	46,7%	9	30,0%	23	76,7%
	Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	3	10,0%	4	13,3%	7	23,3%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	17	56,7%	13	43,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Daule.

En la tabla N° 01 se observa los resultados obtenidos de las variables competencias digitales – administración escolar en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019, en el cual el 76.7% de los docentes califican en el nivel bueno el nivel de desarrollo de la competencia digital, de los cuales el 46.7% califica como buena la administración escolar, y un 30% lo califica como muy buena. Asimismo, se tiene que para el 56.7% la administración escolar es buena, y para el 43.3% muy buena, notándose cierta dispersión de los datos al cruzar las dos variables. Esto significa que el personal docente tiene desarrollado en buen nivel las competencias digitales, pero no se nota el impacto en la administración escolar.

### OBJETIVO ESPECÍFICO N° 01

Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales docentes en la dimensión planificación escolar en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

**Tabla N° 4: DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES Y LA PLANIFICACIÓN ESCOLAR**

		PLANIFICACIÓN ESCOLAR									
		Mala		Regular		Buena		Muy Buena		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de competencias digitales	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	2	6,7%	6	20,0%	15	50,0%	23	76,7%
	Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	1	3,3%	6	20,0%	7	23,3%
	Total	0	0,0%	2	6,7%	7	23,3%	21	70,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Daule.

Como se puede observar en la tabla N° 02 el 76.7% tiene un buen nivel de desarrollo de las competencias digitales, de los cuales el 50% califica la planificación escolar en el nivel muy bueno. En tanto un 23.3% tiene desarrollado en un nivel muy bueno las competencias digitales, de los cuales el 20% califica como buena la planificación escolar. Es importante destacar que el 70% de los encuestados califica como muy buena la planificación escolar, ante un 23.3% que califica las competencias digitales en el mismo nivel, lo que nos hace notar la dispersión de datos entre las dos variables, evidenciándose que ambas no se encuentran fuertemente asociadas.

## OBJETIVO ESPECÍFICO N° 02

Determinar la influencia de las competencias digitales docentes en la dimensión Organización escolar en la unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

**Tabla N° 5: DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES Y LA DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

		ORGANIZACIÓN ESCOLAR									
		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de competencias digitales	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	1	3,3%	11	36,7%	11	36,7%	23	76,7%
	Muy Bueno	0	0,0%	0	0,0%	2	6,7%	5	16,7%	7	23,3%
	Total	0	0,0%	1	3,3%	13	43,3%	16	53,3%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Daule.

La tabla N° 03, nos deja ver que el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los docentes es bueno, pero encontramos que ante un 76.5% lo califica como bueno, existe un 43.3% que califica la organización escolar en este nivel, y ante un 23.3% que califica el nivel de competencias digitales docentes como muy bueno, se tiene un 53.3% que califica la organización escolar de la misma manera, lo que hace notar que no haya mucha cercanía asociativa entre las variables.

### OBJETIVO ESPECÍFICO N° 03

Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales docentes en la Dimensión ejecución escolar en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

**Tabla N° 6: DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES Y LA EJECUCIÓN ESCOLAR**

		EJECUCIÓN ESCOLAR									
		Mala		Regular		Buena		Muy Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de competencias digitales	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	14	46,7%	9	30,0%	23	76,7%
	Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	5	16,7%	2	6,7%	7	23,3%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	19	63,3%	11	36,7%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Daule.

En la tabla N° 03 se observa que el nivel de desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, se encuentran en un buen nivel, con el 76.7% que califica como bueno y 23.3% como muy bueno, lo cual al cruzar datos entre las variables, vemos que el 46.70% convergen en el nivel bueno, con la dimensión ejecución escolar de la variable administración. Por otro lado, se tiene que del 36.7% que califica como muy buena la ejecución escolar, solo el 6.7% califica en el mismo nivel el desarrollo de competencias digitales, lo que hace presumir que ambas variables no se encuentren muy asociadas.

#### OBJETIVO ESPECÍFICO N° 04

Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales docentes en la dimensión evaluación escolar en la unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

**Tabla N° 7: DATOS DE LA VARIABLE COMPETENCIAS DIGITALES Y LA DIMENSIÓN EVALUACIÓN ESCOLAR**

		EVALUACIÓN ESCOLAR									
		Mala		Regular		Buena		Muy buena		Total	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de competencias digitales	Deficiente	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Bueno	0	0,0%	0	0,0%	12	40,0%	11	36,7%	23	76,7%
	Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	3	10,0%	4	13,3%	7	23,3%
	Total	0	0,0%	0	0,0%	15	50,0%	15	50,0%	30	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Daule.

Como se puede observar en la tabla N° 05, el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los docentes es bueno, donde un 76.5% califica como bueno y 23.3% muy bueno, lo cual al cruzar datos con la dimensión evaluación de la administración escolar, encontramos que éste también está en un nivel bueno, con valores de 50% entre bueno y muy bueno, lo que haría evidenciar una aparente asociación entre las variables, pero, al cruzar los datos, nos encontramos que ante un 50% que califica como muy bueno la evaluación escolar, converge con 13.3%% que califica en este nivel el desarrollo de competencias digitales, notándose una posible relación negativa, evidenciándose un fenómeno similar al cruzar los datos en el nivel bueno ambas variables. Esto significa que en la medida que una variable avanza, la otra no evidencia un avance significativo.



## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS: GENERAL

**Hi:** El desarrollo de las competencias digitales docentes influye de manera significativa en la administración escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

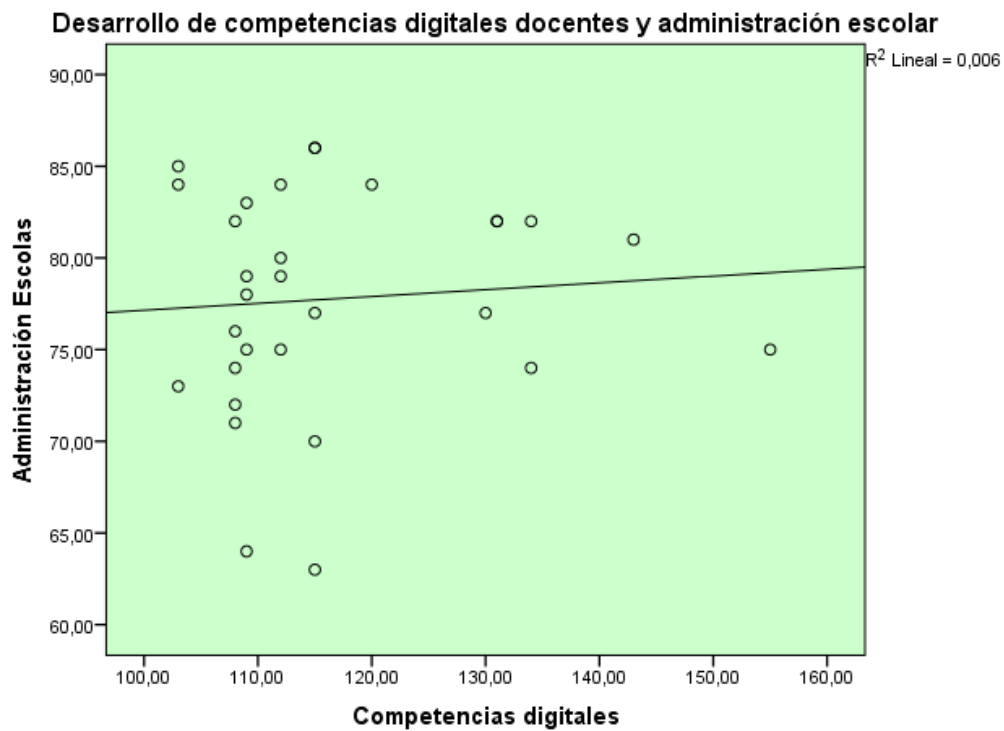
**Ho:** El desarrollo de las competencias digitales docentes no influye de manera significativa en la administración escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019.

**Tabla N° 8 Correlaciones. Competencias digitales docentes y Administración escolar**

		Competencias digitales	Administración Escolar
Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	,079
	Sig. (bilateral)		,679
	N	30	30

Al observar la tabla N° 06 se puede notar que existe una Correlación de Pearson de 0,079, el cual es considerado como muy baja, donde el Sig. Bilateral es de 0.679, muy superior al 5% aceptado para ser considerada como significativa, por lo tanto ya no es necesario obtener el  $R^2$ , pues al no haber una fuerte relación entre las variables, no se puede afirmar que el desarrollo de las competencias digitales en los docentes influya en la administración escolar, manteniendo ambas variables su independencia, por lo tanto se toma la decisión de rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula.

Figura N° 1



**CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 1:**

**H<sub>i</sub>1:** El desarrollo de las competencias digitales docentes influyen de manera significativa en la planificación escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

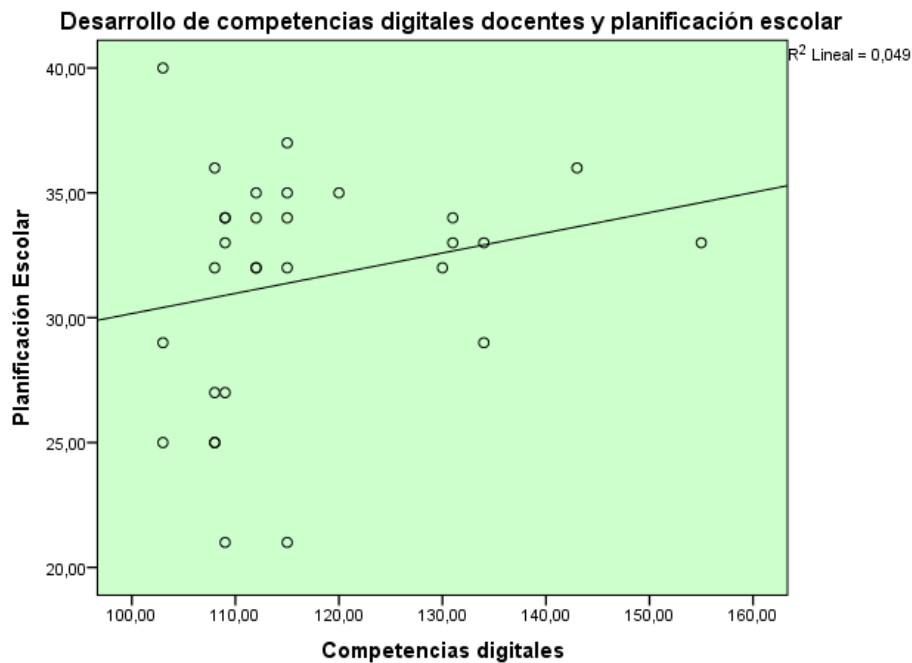
**H<sub>0</sub>1:** El desarrollo de las competencias digitales docentes no influyen de manera significativa en la planificación escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

**Tabla N° 9 Correlaciones: Competencias digitales docentes y Planificación escolar**

	Competencias digitales	Planificación Escolar
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,222
	N	30

Al observar la tabla N° 07 nos deja ver que entre el desarrollo de competencias digitales de los docentes y la planificación escolar existe una correlación de Pearson de 0,222 el cual es considerado como bajo, donde el Sig., es 0,238, superior al esperado que es  $<0,05$ , por lo cual se puede afirmar que no hay una correlación significativa entre dichas variables, por lo cual, tampoco se puede decir que exista influencia de las competencias digitales en la planificación escolar, lo que permite tomar la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación N° 1.

**Figura N° 2**



**CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 2**

**H<sub>i</sub>2:** El desarrollo de las competencias digitales docentes influyen de manera significativa en la dimensión organización escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

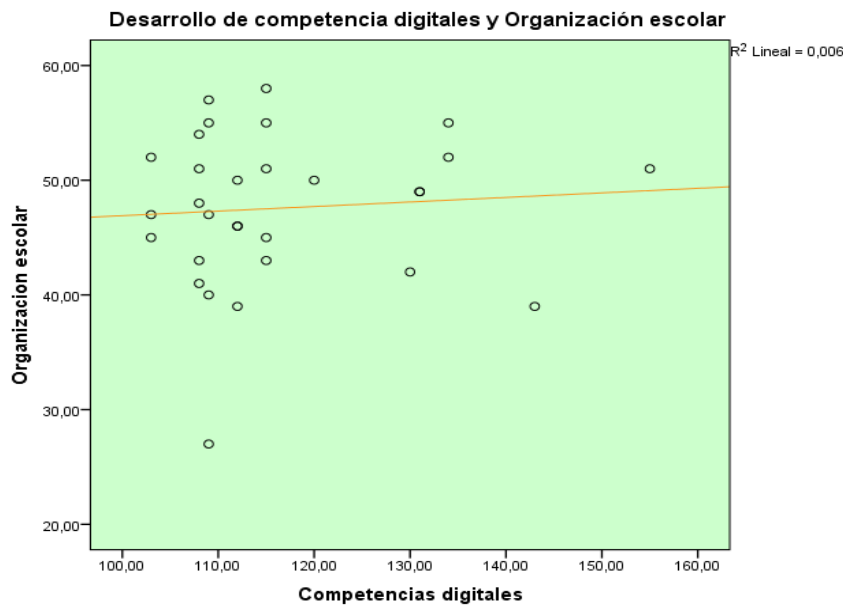
**H<sub>0</sub>2:** El desarrollo de las competencias digitales docentes no influyen de manera significativa en la dimensión organización escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

**Tabla N° 10 Correlaciones: Competencias digitales y Organización escolar**

	Competencias digitales	Organización escolar
Competencias Digitales	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,077
	N	30

Como podemos apreciar en la tabla N° 08 existe una Correlación de Pearson de 0,077, el cual es muy baja, con un Sig., de 0.687, muy superior al 5% aceptado para ser considerada como significativa, por lo tanto ya no es necesario obtener el  $R^2$ , pues al no haber una fuerte relación entre las variables, no se puede afirmar que el desarrollo de las competencias digitales en los docentes influya en la gestión escolar, manteniendo ambas variables su independencia, por lo tanto se toma la decisión de rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula.

**Figura N° 3**



### CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 3

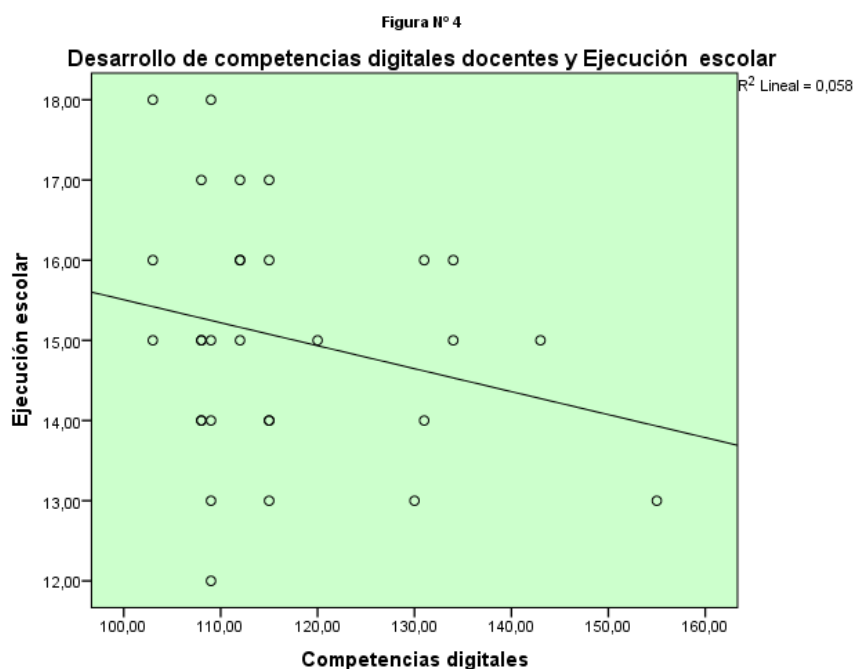
**H<sub>3</sub>**: El desarrollo de las competencias digitales docentes influyen de manera significativa en la dimensión ejecución escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019

**H<sub>03</sub>**: El desarrollo de las competencias digitales docentes no influyen de manera significativa en la dimensión ejecución escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

**Tabla N° 11 Correlaciones: Desarrollo de las Competencias digitales docentes y la dimensión Ejecución**

	Competencias digitales	Ejecución
Competencias digitales	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,202
	N	30

Los datos de la tabla N° 09 deja ver la existencia de una relación negativa y baja entre el desarrollo de las competencias de los docentes y la dimensión ejecución de la administración educativa, con un valor de -0,240 donde se obtiene un Sig., 0,202 es decir superior al aceptado estadísticamente que es 0,05, lo que significa que ambas variables no se encuentran relacionadas, manteniendo ambas su independencia, por lo cual no hay influencia de la variable independiente sobre la dependiente, por lo tanto se toma la decisión aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación N° 3.



**CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 4**

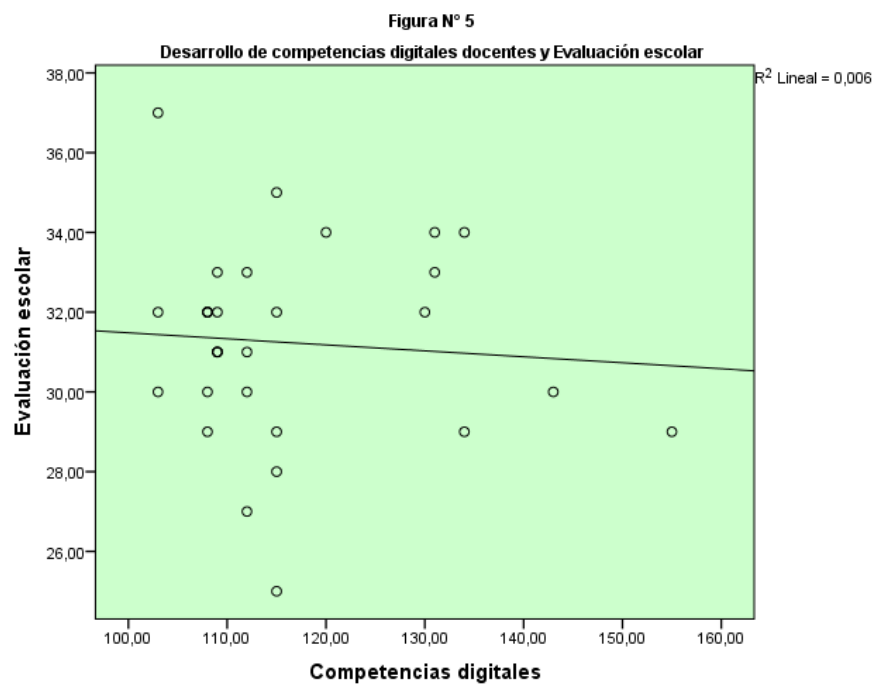
**H<sub>i</sub>4:** El desarrollo de las competencias digitales docentes influyen de manera significativa en la dimensión evaluación escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

**H<sub>0</sub>4:** El desarrollo de las competencias digitales docentes no influyen de manera significativa en la dimensión evaluación escolar en la Unidad Educativa La Aurora del cantón Daule 2019.

**Tabla N° 12 Correlaciones: Desarrollo de competencias digitales docentes y la dimensión Evaluación**

	Competencias digitales	Evaluación
Competencias digitales	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	,077
	N	30

En la tabla N° 10 se puede apreciar que entre el desarrollo de las competencias digitales docentes y la dimensión evaluación de la administración educativa,  $r = 0,077$  el cual es muy baja o casi nula, con un p\_valor demasiado alto, lo que sin necesidad de obtener el  $R^2$ , se puede afirmar que no existe influencia de la variable independiente sobre la dependiente, por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación N° 4.



#### IV. DISCUSIÓN

Discutir los resultados es el momento para comparar los referentes teóricos y otros trabajos vinculados a las variables en estudio, con los resultados obtenidos en el estudio que se ha realizado, lo cual en este trabajo se ha organizado por objetivos. Referente al objetivo general del estudio, que ha pretendido determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales docentes en la administración escolar en la unidad educativa La Aurora del cantón Daule, lo cual, al indagar sobre el tema encontramos en Rodríguez, (2007) que la formación docente en el desarrollo de competencias digitales, es una necesidad, pues se hace uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para planificar, elaborar y dinamizar las estrategias en el aula, organizar sus materiales, utilizar el internet para su planificación, manejo de la información de manera digital, hacer uso de los correos electrónicos para comunicarse con los estudiantes y los demás docentes, y utilizarlos como medio para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes. Esto va a permitir que se realice una buena administración escolar, como dice Galvez, (2006) que “La administración escolar crece en importancia, en la medida que se orienta a determinar y lograr objetivos y metas, teniendo en cuenta los logros de aprendizaje de los estudiantes (p.87), lo que podría vincularse al uso de los recursos Tic.

En este marco, al realizar el presente estudio encontramos que los resultados obtenidos no concuerdan con lo antes expresado, pues si bien es cierto encontramos un buen nivel de desarrollo de las competencias digitales en los docentes, según la Tabla N° 1, y también existe una buena administración escolar, éstos no se encuentran asociados de manera significativa, como se evidencia en la tabla N° 6 donde se obtuvo una correlación de Pearson de 0,079 el cual es casi nulo, por lo que no se puede afirmar que las competencias digitales influyan en la administración escolar, lo que hizo que se rechazara la hipótesis de investigación.

Nuestros resultados concuerdan con el estudio realizado por Vargas, J. y Chumpitaz, L. (2014). Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas. Artículo científico. Universidad Católica del Perú y Universitat Oberta de Catalunya de España, donde encontraron que: A nivel profesional, los docentes utilizan los recursos de procesadores de textos, internet, buscadores de información, apreciándose correlaciones bajas entre las competencias

digitales de los docentes en relación al uso educativo de las herramientas tecnológicas en las aulas. En esto último, es semejante a nuestros resultados, ya que, si bien es cierto que los docentes tienen desarrollado las competencias digitales, éstos no se utilizan en la administración escolar.

En el primer objetivo específico, se planteó: Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales docentes en la dimensión planificación escolar en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019, encontrando que el 76.7% tiene un buen nivel de desarrollo de las competencias digitales, de los cuales el 50% califica la planificación escolar en el nivel muy bueno. En tanto un 23.3% tiene desarrollado en un nivel muy bueno las competencias digitales, de los cuales el 20% califica como buena la planificación escolar. Al someter los datos al “r” de Pearson se encontró que hay una correlación baja y nada significativa, aunque según la figura N° 2 tenga una dirección positiva, lo que permitió rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la nula.

Estos resultados discreparían con Rodríguez, (2007) cuando dice que el docente hace uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para planificar, elaborar y dinamizar las estrategias en el aula, ..., es decir, el docente no estaría optimizando o explotando sus capacidades digitales adquiridas, lo que afectaría la planificación escolar, que es el momento en que el docente hace una reflexión para delinear lo que va a enseñar, por qué, para qué, cómo y con qué va a enseñar, precisando las capacidades a desarrollar y las estrategias que va a utilizar, así como los materiales y la forma como va a evaluar. (EDUCREA, junio, 2011)

En el objetivo específico N° 2 se planteó Determinar la influencia de las competencias digitales docentes en la dimensión Organización escolar en la unidad educativa La Aurora del cantón Daule, 2019, encontrando en los resultados que el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los docentes es bueno, pero encontramos que ante un 76.5% lo califica como bueno, existe un 43.3% que califica la organización escolar en este nivel, y ante un 23.3% que califica el nivel de competencias digitales docentes como muy bueno, se tiene un 53.3% que califica la organización escolar de la misma manera, lo que hace notar que no haya mucha cercanía asociativa entre las variables, lo que se confirma en la tabla N° 08 en el cual se aprecia una Correlación de Pearson de 0,077, el cual es muy baja, con un Sig., de 0.687, muy superior al 5% aceptado para ser considerada como significativa, por lo que no se puede afirmar que el desarrollo de las competencias



digitales que han adquirido los docentes influya en la gestión escolar, manteniendo ambas variables su independencia, lo que permitió aceptar la hipótesis nula.

Estos resultados discrepan con la postura de Rodríguez (2007), cuando manifiesta que el profesorado usa las TIC para “diseñar y gestionar estrategias didácticas, elegir y estructurar materiales usando el internet como recurso didáctico. Pues el docente no estaría aprovechando de estas competencias digitales para la organización de su trabajo pedagógico, ya que la organización escolar según Fuentes, (2015) le permite al docente “ordenar las actividades educativas para cumplir de manera exitosa los objetivos institucionales en lo que se refiere a la formación de los estudiantes”. (p. 3).

Para Fuentes, (2015) La organización escolar es una disciplina que tiene que ver con la organización de los procesos pedagógicos que se realiza en una institución educativa y sus interrelaciones, que le permite ordenar las actividades educativas para cumplir de manera exitosa los objetivos institucionales en lo que se refiere a la formación de los estudiantes.

El objetivo tres, tuvo como propósito: Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales docentes en la Dimensión ejecución escolar en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019, lo cual, al recoger y procesar la información se encontró que el nivel de desarrollo de las competencias digitales de los docentes de la unidad educativa La Aurora del cantón Daule, se encuentran en un buen nivel, con el 76.7% que califica como bueno y 23.3% como muy bueno, lo cual al cruzar datos entre las variables, vemos que el 46.70% convergen en el nivel bueno, con la dimensión ejecución escolar de la variable administración. Por otro lado, se tiene que del 36.7% que califica como muy buena la ejecución escolar, solo el 6.7% (Tabla N° 4) califica en el mismo nivel el desarrollo de competencias digitales, lo que hacía presumir que ambas variables no se encuentren muy asociadas, demostrándose al aplicar el “r” de Pearson con un valor de -0,240 (Tabla N° 9) donde se obtiene un Sig., 0,202 es decir superior al aceptado estadísticamente que es 0,05, lo que significa que ambas variables no se encuentran relacionadas, manteniendo ambas su independencia, por lo cual no hay influencia de la variable independiente sobre la dependiente. Estos resultados discrepan con la postura teórica de Márquez, (2002) cuando manifiesta que la ejecución es el proceso dinámico que convierte en realidad la acción que ha sido planeada, preparada y organizada; es decir, estaría no contribuyendo en la administración escolar de manera

directa, como dice Guerra, (2013) cuando al referirse a las competencias digitales afirma que estas competencias incluyen técnicas de conocimiento, método y lingüística [...] para adquirir conocimientos necesarios para el desarrollo de su materia, es decir para la ejecución de su planificación. Por otro lado, se puede decir que concuerda con el estudio realizado por Vargas, y Chumpitaz, (2014), Titulado, Vinculación entre las habilidades digitales de profesores de educación básica y el manejo académico de las tecnologías en el salón de clases, cuando concluye haber encontrado bajas correlaciones entre las habilidades digitales de los profesores en relación al uso educativo de las herramientas tecnológicas en el salón de clases, es decir, el docente puede conocer o tener habilidades digitales, pero éstas habilidades muy poco o casi nada se utiliza para la ejecución de sus actividades en el aula

En el objetivo número cuatro, se planteó: Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales docentes en la dimensión evaluación escolar en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019, encontrando que el nivel de desarrollo de las competencias digitales en los docentes es bueno, donde un 76.5% califica como bueno y 23.3% muy bueno, lo cual al cruzar datos con la dimensión evaluación de la administración escolar, encontramos que éste también está en un nivel bueno, con valores de 50% entre bueno y muy bueno, lo que haría evidenciar una aparente asociación entre las variables, pero, al cruzar los datos, nos encontramos que ante un 50% que califica como muy bueno la evaluación escolar, converge con 13.3% que califica en este nivel el desarrollo de competencias digitales, notándose una posible relación negativa, evidenciándose un fenómeno similar al cruzar los datos en el nivel bueno ambas variables. Esto se confirma con los datos de la Tabla N° 10 donde “r” = 0,077 el cual es muy baja o casi nula, con un p\_valor demasiado alto, lo que sin necesidad de obtener el R<sup>2</sup>, se puede afirmar que no existe influencia de la variable independiente sobre la dependiente.

Este resultado no concordaría con lo expresado por Coll, (2004, Mauri y Onrubia, 2008) citado en Lafuente, (2008), cuando nos dan a entender que, al diseñar el desarrollo del proceso evaluativo, los aspectos pedagógicos y tecnológicos se manifiestan de manera integral e inseparables, por lo cual cuando se dé este proceso va a depender de la capacidad del docente para el manejo y uso de los recursos Tic. Sobre la evaluación en entornos que utilizan los recursos TIC, hay varios autores que mencionan una serie de principios psicopedagógicos que garantizan un diseño adecuado para el desarrollo de prácticas de evaluación de los aprendizajes, (Lafuente, 2008), en este caso el docente no

estaría haciendo uso de sus habilidades digitales para la evaluación, o no tuvo la preparación y práctica adecuada para utilizar estas herramientas en el proceso evaluativo. Por otro lado, se podría afirmar que, se concuerda con las conclusiones del estudio realizado por Gualsaqui, (2015) denominado “Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen costa del Liceo Naval de Quito”, donde manifiesta que el ambiente de aprendizaje en el aula no propicia ejecutar estrategias didácticas constructivistas, se emplea la pizarra, el proyector y el computador, como material didáctico exclusivo; y, las tecnológicas disponibles en la institución sirven para consultas y búsquedas en Internet. Esto quiere decir, que los recursos con que se cuenta no facilitan utilizar este medio para realizar actividades evaluativas en con los estudiantes, pero, en nuestro caso, el docente no estaría utilizando las herramientas TIC para realizar estas prácticas fuera del aula. En conclusión, como se puede ver, que, de acuerdo al diagnóstico realizado, los docentes si tienen conocimiento de las herramientas digitales, pero tal parece que es básico, pues aunque la administración escolar tiene un buen nivel, esto no es a consecuencia del uso de los recursos digitales, por lo cual se considera necesario profundizar la investigación, explorando en qué medida el desarrollo de las competencias digitales en los docentes, permite mejorar la calidad del trabajo de éstos en el aula.

## V. CONCLUSIONES.

Al analizar los resultados de las variables competencias digitales y administración escolar, vemos en las tablas cruzadas, que los valores más altos no son tan próximos, los cuales convergen 46.7%, en el nivel bueno (Tabla N° 1) y se confirma con el análisis de correlación de Pearson, con una correlación de 0,079 el cual es muy bajo o casi nulo, lo que lleva a la conclusión general que el desarrollo de las competencias digitales no están fuertemente asociadas con la administración escolar, por lo tanto tampoco se puede decir que haya influencia sobre esta variable.

Entre conclusiones específicas se tiene que:

1. Las competencias digitales que hayan desarrollado los docentes, no se encuentra relacionado con la planificación escolar, como se puede apreciar en el resultado obtenido en la tabla N° 7, donde se tiene una correlación de 0,222 que es baja, con un  $p\_valor > 0,05$ , por lo cual no hay ninguna influencia del desarrollo de las competencias digitales en la planificación escolar en la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule.
2. El desarrollo de las competencias digitales docentes no tiene influencia en la dimensión organización escolar, como se aprecia en la tabla N° 08 donde se tiene una correlación de Pearson de 0.077 el cual es casi nula y un Sig., de 0,687 considerado muy alta para el valor aceptado estadísticamente, por lo cual, al no haber relación entre las variables, se concluye que no hay influencia de la variable independiente sobre la dependiente.
3. No hay influencia positiva del desarrollo de las competencias digitales docentes en la dimensión ejecución escolar, pues al relacionarlos se obtiene un “r” de Pearson de -0,240 el cual es baja y negativa, y el Sig., de 0,202 considerado muy alta para el valor aceptado estadísticamente, por lo cual, al no haber relación entre las variables, se concluye que no hay influencia de la variable independiente sobre la dependiente.
4. El desarrollo de las competencias digitales que han adquirido los docentes, no se encuentran relacionado con la dimensión evaluación escolar, tal como se evidencia en la tabla N° 10 donde se obtiene un “r” de Pearson de -0,077 la cual es negativa y casi nula, por lo cual se concluye que las competencias digitales no tienen ninguna influencia en la dimensión evaluación escolar en la Unidad Educativa Nueva Aurora en Daule.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. De manera general, se puede recomendar a las autoridades de la Unidad Educativa Nueva Aurora de Daule, que aprovechen el buen nivel de desarrollo de competencias digitales que tienen los docentes, para potenciar la administración escolar, pues no se evidencia en este aspecto el uso de las competencias digitales, que bien pueden motivarlos mediante jornadas pedagógicas, a utilizar dichas habilidades en la administración de sus actividades escolares.
2. Se recomienda a los coordinadores académicos que motiven a los docentes el uso de las competencias digitales en la planificación escolar, que si bien es cierto es buena, pero no se evidencia que sea a causa de las competencias digitales adquiridas por ellos, sino por otros factores, pero al tener una orientación positiva, aunque no sea significativa, esto puede mejorar haciendo a los docentes que valoren la ayuda que les puede brindar los recursos digitales.
3. A los directivos de la Unidad Educativa Nueva Aurora de Daule, se recomienda realizar jornadas de capacitación a los docentes, para orientarles sobre la utilidad de las competencias digitales en la organización de su información, que le permita una mejor administración de los recursos pedagógicos, pues pese a tener un buen nivel de organización escolar, esto lo hacen sin hacer uso de sus competencias digitales.
4. Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Nueva Aurora de Daule, que aprovechen el buen nivel de desarrollo de competencias digitales que tienen los docentes, para ayudarles en la ejecución escolar, mediante talleres prácticos que les permita tener la experiencia del uso de sus competencias digitales en su labor docente.
5. A los directivos de la Unidad Educativa Nueva Aurora de Daule, se recomienda que realicen talleres sobre el uso de los recursos digitales en la evaluación escolar, que permita al docente aprovechar sus habilidades digitales en el proceso de evaluación.

## REFERENCIAS

- Acosta, J. (2013) *Las Tic en el desarrollo de las competencias comunicativas*. Universidad de Magdalena, Colombia. Recuperado en: <http://es.slideshare.net/jacostan/conferencia-tic>.
- Aguado, J. & Cabero, J. (2002) *Internet como recurso para la educación*. Málaga, España. Aljibe. Alfaomega
- Aliaga, A del R. (2018) *Estudio de las dificultades de los docentes de la escuela “Dr. Leónidas García Ortiz” De Riobamba en la plataforma EDUCAR ECUADOR*. Tesis para obtener el grado de Magister en ciencias de la educación. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Quito – Ecuador.
- Álvarez (2011). *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Ambris, F. (2011). *Desarrollo de competencia didáctica en la formación continua de docentes de secundaria mediante la aplicación del modelo didáctico en ambientes híbridos de aprendizaje*. Escuela Normal Superior de Michoacán/ Universidad de Jaén, España Consultado el 25 de noviembre de 2014 de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_07/0882.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_07/0882.pdf)
- Ander, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas. Argentina
- Ávila, R. B. (2001). *Metodología de la investigación, como elaborar la tesis y/o investigación*. Estudios y Ediciones R. A. Lima – Perú.
- Bazán, E. Y. (2018). *Influencia del uso de las tic en el aprendizaje de la asignatura seminario de tesis en estudiantes de la FACEDU – UNT 2016*. Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.
- Cantón, j. (2000). *Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos*. Ed. FUNDE. Buenos Aires. Argentina
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Perú. San Marcos.
- Caudillo, D. J. (2016). *Competencia digital en el proceso de apropiación de las Tic en jóvenes de secundaria en el estado de sonora, México. propuesta de innovación educativa para la mejora de las habilidades digitales en el aula*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias. Universidad Sonora. México.
- Coronado, J. A. (2015). *Uso de las tic y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao*.

- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de Proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Medellín, Colombia. Editorial Universidad EAFIT
- Gálvez, R. (2006) *Estudio exploratorio de cultura organizacional en la educación municipal moderna*. Santiago. Universidad Diego Portales.
- Gualsaquí, L. E. (2015). *Las estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de informática en los primeros cursos de bachillerato general unificado del régimen costa del Liceo Naval de Quito*. Tesis de Maestría en tecnología de la información y multimedia educativa. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- Guerra, M. (2013) *La tecnología y la educación personalizada*. Buenos Aires, Argentina:
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGrawHill. Sexta edición. México
- Hernández. E. (2006). *Metodología de la investigación. Como escribir una tesis*. Escuela Nacional de Salud Pública
- Lujambio, A (2009) *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Programa Escuelas de Calidad, Secretaria de Educación Pública. México.
- Lafuente M. M. (2008) *Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC. Transparencia de las prácticas de evaluación y dispositivos de ayuda pedagógica*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona. España
- Martínez, M. (1995). *La gestión escolar como quehacer escolar*. UPN. México
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Sur Colombiana. Facultad de Ciencias Sociales.
- Pozner, P. (1997). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires, Argentina: AIQUE.
- Rangel. (2015). *Competencias docentes digitales. Propuesta de un perfil*. *Revista de Medios de Educación*, 235-248.
- Raygoza, M del R. (2017) *Competencias digitales de los docentes en educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo*. Tesis que para obtener el grado de: Maestría en Tecnología Educativa. Tecnológico de Monterrey. Mérida – México.
- Rivera, D. (2018). *Las TIC en la gestión de los procesos educativos*. Artículo científico. Universidad Particular de Loja. Ecuador.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Caracas, Venezuela. Editorial Panapo.

- Sosa, G. V. (2017). *La gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las instituciones educativas de Puente Piedra*. Tesis de Maestría. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima – Perú
- Tobón, S., (2014). *Formación Integral y Competencias*. 4ta. Ed. Bogotá, Colombia. Ecoe.
- Valderrama, S. (2005). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Primera Edición. Editorial San Marcos
- Vargas, J. y Chumpitaz, L. (2014). *Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas*. Artículo científico. Universidad Católica del Perú y Universitat Oberta de Catalunya de España.



# **ANEXOS**

**ESCUELA DE POSGRADO**
**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**
**CUESTIONARIO / COMPETENCIAS DIGITALES**
**ESTIMADO COLEGAS:**

Reciba un afectuoso saludo, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con el uso de las Tics en nuestra institución educativa. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las preguntas del siguiente cuestionario deben marcar con (X) en el recuadro que correspondan el nivel de aceptación de las propuestas, no existe pregunta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracias por su aporte.

Los valores son los siguientes:

Siempre

Casi Siempre

Rara Vez

Casi nunca

Nunca

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Casi nunca	Nunca
1	Operas sistemas informáticos y de las redes, en la realización de tu trabajo.					
2	Manejas y realizas mantenimiento al sistema operativo de tu computador .					
3	Utilizas correctamente el procesador de textos, hojas de cálculos entre otros procesadores.					
4	Utilizas el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador.					
5	Utilizas las herramientas TIC para tus actividades.					

	pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla).					
6	Fortaleces tu práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.					
7	Utilizas el web, blog, wiki, portafolios digitales, etc en tu trabajo.					
8	Elaboras textos, diapositivas, y formulas en la realización de tus clases.					
9	Diseñas formatos de aprendizaje en el desarrollo de sus clases.					
10	Integra las Tic en tus actividades de aprendizaje.					
11	Utilizas las TIC en el autoaprendizaje y en las investigaciones guiadas a sus estudiantes.					
12	Utilizas frecuentemente los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.					
13	Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que					

	respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.					
14	Desarrollas actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales.					
15	Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para tu desempeño profesional.					
16	Realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC.					
17	Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas, alumnos, otros.					
18	Intercambias información de manera fluida a través del internet.					
19	Publicas y compartes trabajos propios a través de Internet.					
20	Llevas a cabo una interacción profesor-alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.					
21	Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos.					

22	Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.					
23	Fomentas el interaprendizaje empleando las comunidades virtuales.					
24	Utilizas diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.					
25	Realizas búsquedas en entornos específicos o utilizando buscadores alternativos (por ejemplo, metabuscadores).					
26	Utilizas marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.					
27	Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes.					
28	Discriminas la información que es fiable publicada en la red.					
29	Utilizas frecuentemente la Educaplay, Cmaptool, Earning en la sesión de clase.					
30	Utilizas las TIC para registrar la participación y desempeño de tus estudiantes en clase.					

31	Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interparentizaje).					
----	--	--	--	--	--	--

## **Ficha Técnica para el instrumento**

### **Cuestionario: COMPETENCIAS DIGITALES**

#### I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Técnica: Encuesta.
2. Tipo de instrumento: Cuestionario
3. Lugar: Parroquia La Aurora - Ecuador.
4. Forma de aplicación: Libre.
5. Fecha de aplicación: Junio del 2019
6. Autora: Lcda. Grimanesa Inés Avellan Herrera
7. Medición: Competencias Digitales
8. Administración: Docentes de la U.E.N.A.
9. Tiempo de aplicación: 30 minutos

#### II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El cuestionario tiene el objetivo de permitir identificar el nivel de las competencias digitales adquiridas por los docentes de la unidad educativa Nueva Aurora, de Daule.

#### III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Competencias Instrumentales.

Realiza gestión del equipo informático.

Manejo del sistema operativo.

Competencias Didácticas.

Conforma Insumos de las tics.

Uso en Tareas didácticas.

Competencias Comunicativas.

Incentivar el uso de las tics.

Manejar las tics

Competencias de búsqueda de información.

Discierne Exploración de información

Empleo de diversos exploradores

#### IV.-INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario de Competencias Digitales consta de 31 ítems, de los cuales 08 corresponde a la dimensión Competencias Digitales, 07 para la dimensión Competencias Didácticas, 08 para la dimensión Competencias Comunicativa y 08 para la dimensión Competencia de Búsqueda.
2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto = Nunca, 2 puntos = Casi nunca, 3 puntos = Rara vez, 4 puntos = Casi siempre, 5 puntos = Siempre. Para obtener el puntaje máximo, se toma el valor máximo (5) por el número total de preguntas (31) nos da un puntaje máximo de 155, y el mínimo sería 31, por el valor mínimo que es 1, siendo 31.
3. Los grados para medir el nivel de competencias digitales adquirido por los docentes se ha considerado 4 niveles de orden:

Muy Bueno

Bueno

Regular

Deficiente

Para obtener los valores de cada nivel se tuvo en cuenta:

$$\text{Rango} = (V_{\max} - V_{\min})/n = (155-31)/5 = 24$$

5. El sistema de calificación para las cuatro dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices y borrador.



## VI.-CALIFICACIÓN:

### NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES - GENERAL

Niveles	Rango	Descripción
Muy Bueno	124 - 155	Cuando todas las afirmaciones siempre o casi siempre se dan tal como se afirma
Bueno	93 - 123	Cundo las afirmaciones en su mayoría se dan casi siempre
Regular	62 - 92	Cuando en su mayoría las afirmaciones se pocas veces se manifiestan
Deficiente	31 - 61	Si las afirmaciones, casi nunca o nunca se han manifestado.

### NIVEL DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES – POR DIMENSIONES.

	Competencias Instrumentales	Competencias Didáctica	Competencias Comunicativa	Competencias Búsqueda de la Información
Muy Bueno	32 – 40	28 – 35	32 – 40	32 – 40
Bueno	24 – 31	21 – 27	24 – 31	24 – 31
Regular	16 – 23	14 – 20	16 – 23	16 – 23
Deficiente	8 – 15	7 – 13	8 – 15	8 – 15

**ESTIMADO COLEGAS:**

Reciba un afectuoso saludo, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante para un trabajo de investigación, relacionado con el uso de las tics en nuestra institución educativa. Para lo cual agradezco su participación de manera anónima a las propuestas que se presentan.

Las preguntas del siguiente cuestionario deben marcar con (X) en el recuadro que correspondan el nivel de aceptación de las propuestas, no existe pregunta correcta ni incorrecta, pues todas sus opiniones son válidas.

Muchas Gracia por su aporte.

Los valores son los siguientes:

Siempre

Casi Siempre

Rara Vez

Casi nunca

Nunca

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Casi nunca	Nunca
1	Para planificar se tiene en cuenta los problemas del entorno, vinculados al colegio.					
2	Se utiliza las redes sociales para intercambiar ideas sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, entre los docentes de los paralelos.					
3	Al diagnosticar la problemática en los estudiantes se tiene en cuenta la incorporación de las Tic en el proceso de aprendizaje.					
4	El uso de las Tic se incorpora al currículo como un medio para que el estudiante pueda resolver problemas ocupacionales.					
5	Convocan a los docentes a la realización del trabajo cooperativo, para revisar los					

	resultados académicos pasados, utilizando las redes sociales.					
6	Se comparten las experiencias docentes, sobre el uso de las tic en el aula, utilizando la página web de la institución educativa.					
7	Se mantiene con los docentes una relación de comunicación abierta para la elaboración de los planes y programa utilizando las redes sociales.					
8	Los planes y programa elaborados por los docentes incorporan el uso de recursos tecnológicos como herramientas de trabajo con los estudiantes.					
9	La distribución de los estudiantes es equitativa entre los paralelos.					
10	El número de estudiantes es acorde al tamaño del aula.					
11	El aula de las Tic cuenta con un personal responsable de su conservación y para apoyo docente.					
12	Se cuenta con ambientes suficientes para atender a los estudiantes.					
13	Hay ambiente adecuado para el uso de las Tic.					
14	El laboratorio de recursos tecnológicos es amplio y cómodo para el número de estudiantes que hacen uso de él.					
15	La institución dota de los materiales adecuados para que el					

	docente pueda trabajar utilizando las Tic.					
16	Los recursos tecnológicos tienen un mantenimiento periódico a fin de estar dispuestos para su uso.					
17	Los recursos materiales permiten que el docente pueda hacer prácticas reales con el uso de las Tic.					
18	La organización de las aulas con recursos tecnológicos cumple con las medidas de acuerdo con las normas internacionales.					
19	Se cuenta con una estructura orgánica donde se delimita las responsabilidades del uso de los recursos Tic.					
20	El currículo se maneja como instrumento flexible que permite incorporar actividades que incorporen el uso de las Tic.					
21	Revisan las sesiones de clase durante todo el año a través del correo electrónico.					
22	Realizan seguimiento académico a través de la plataforma de evaluación para establecer un diagnóstico, haciendo uso del seguimiento y la evaluación a los estudiantes.					
23	Capacitan a los docentes, teniendo en cuenta lo aprendido en las capacitaciones anteriores.					
24	Recibe del rectorado cursos virtuales sobre estrategias metodológicas y didácticas.					

25	Usted envía al drive las sesiones de clases para que sean observadas y supervisadas por los directivos.					
26	Evalúa las unidades de aprendizaje a través del correo electrónico para establecer si existe coherencia entre los objetivos y los contenidos de la clase.					
27	Recibe información de los directivos de la I. E a través del correo electrónico, wasap, para mejorar su trabajo docente.					
28	Recibe capacitación por el equipo directivo virtualmente sobre la organización de documentos para hacer más eficiente el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
29	Se orienta a través de correo electrónico acerca del uso material didáctico con la finalidad de mejorar el proceso educativo.					
30	Se promueve el uso de tecnología en las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de actualizar a los docentes.					
31	Le envían a través del correo electrónico las fichas de autoevaluación con la finalidad de que tenga conocimiento como lo van evaluar.					
32	Los resultados de su desempeño laboral han sido comunicados a través de su correo electrónico haciéndole conocer sus fortalezas y falencias.					

## Ficha Técnica para el Instrumento

Cuestionario: ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

### I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. Técnica: Encuesta.
2. Tipo de instrumento: Cuestionario
3. Lugar: Parroquia La Aurora - Ecuador.
4. Forma de aplicación: Libre.
5. Fecha de aplicación: Junio del 2019
6. Autora: Lcda. Grimanesa Inés Avellan Herrera
7. Medición: Administración Escolar
8. Administración: Docentes de la U.E.N.A.
9. Tiempo de aplicación: 30 minutos

### II.-OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Identificar las características de la administración escolar de la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019

### III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

Planificación.

- Identificación de la problemática
- Revisión de experiencia en equipos.
- Planes y programas

Organización.

- Recursos Personales.
- Recursos Ambientales.
- Recursos materiales
- Recursos organizativos

Ejecución.

- Monitoreo.
- Capitaciones.

Evaluación.

Supervisión.

Asesoramiento.

Aplicación de instrumento de evaluación.

#### IV.-INSTRUCCIONES:

1. El cuestionario de Administración Escolar consta de 32 ítems, de los cuales 08 corresponde a la dimensión Planificación, 12 para la dimensión Organización, 04 para la dimensión Ejecución, 08 para la dimensión Evaluación.

2. El cuestionario ha sido elaborado con ítems de percepción, por lo cual son afirmaciones que se les ha asignado los siguientes valores: 1 punto = Nunca, 2 puntos = Casi nunca, 3 puntos = Rara vez, 4 puntos = Casi siempre, 5 puntos = Siempre los cuales multiplicado el puntaje máximo (5) por el número de preguntas (32) nos da un puntaje máximo de 160, y el mínimo sería 32

3. Los grados para describir las competencias digitales se ha considerado 4 niveles:

$$\text{Rango} = (V_{\max} - V_{\min})/n = (160-32)/5 = 25$$

4. El nivel de confiabilidad

Muy Bueno, Bueno, Regular, Deficiente.

4. El nivel de confiabilidad

5. El sistema de calificación para las cuatro dimensiones, se ha considerado de acuerdo al número de ítems, teniendo en cuenta la puntuación que le corresponde.

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, lápices y borrador.

#### VI.-CALIFICACIÓN:

##### NIVEL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR -GENERAL

Niveles	Rango
Muy Bueno	128 - 160
Bueno	96 - 127
Regular	64 - 96
Deficiente	32 - 64

NIVEL DE DESEMPEÑO RANGO DE PUNTAJE DESCRIPCIÓN

	Planificación	Organización	Ejecución	Evaluación
Muy Bueno	32 – 40	48 – 60	16 – 20	32 – 40
Bueno	24 – 31	36 – 47	12 – 15	24 – 31
Regular	16 – 23	24 – 35	8 – 11	16 – 23
Deficiente	8 – 15	12 – 23	4 – 7	8 – 15

:



## Confiabilidad

### CÁCULOS DEL ALFA DE CRONBACH

#### CUESTIONARIO: COMPETENCIAS DIGITALES

##### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,718	31

##### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Operas sistemas informáticos y de las redes, en la realización de tu trabajo.	106,8000	62,700	,265	,711
2. Manejas y realizas mantenimiento al sistema operativo de tu computador	107,2000	49,700	,756	,656
3. Utilizas correctamente el procesador de textos, hojas de cálculos entre otros procesadores.	106,4000	65,300	,000	,719

4. Utilizas el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador	107,0000	66,000	-,112	,727
5. Utilizas las herramientas TIC para tus actividades pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital: escáner, cámara, vídeo digital, capturas de pantalla)	106,2000	67,200	-,286	,731
6. Fortaleces tu práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.	106,4000	60,300	,137	,727
7. Utilizas el web, blog, wiki, portafolios digitales, etc en tu trabajo	107,0000	66,000	-,108	,743
8. Elaboras textos, diapositivas, y formulas en la realización de tus clases.	107,6000	60,300	,691	,697
9. Diseñas formatos de aprendizaje en el desarrollo de sus clases	107,0000	57,500	,903	,682
10. Integra las Tic en tus actividades de aprendizaje.	107,0000	57,500	,516	,691
11. Utilizas las TIC en el autoaprendizaje y en las investigaciones guiadas a sus estudiantes	106,6000	63,800	,182	,715
12. Utilizas frecuentemente los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.	106,2000	67,200	-,286	,731
13. Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.	106,6000	60,300	,691	,697
14. Desarrollas actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales.	106,8000	58,700	,751	,689
15. Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para tu desempeño profesional.	107,0000	57,500	,903	,682

16. Realizas la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC.	107,4000	61,800	,270	,710
17. Utilizas las tecnologías de la información TIC (Chat, face, correos electrónicos) para comunicarse con sus colegas, alumnos, otros.	106,4000	69,300	-,382	,745
18. Intercambias información de manera fluida a través del internet.	106,4000	69,300	-,382	,745
19. Publicas y compartes trabajos propios a través de Internet.	106,8000	67,200	-,245	,733
20. Llevas a cabo una interacción profesor- alumno (enviar tareas, comunicar noticias) a través de medios telemáticos.	106,2000	67,200	-,286	,731
21. Generas debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros telemáticos.	107,8000	45,700	,844	,636
22. Participas en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.	106,4000	65,300	,000	,719
23. Fomentas el inter aprendizaje empleando las comunidades virtuales.	106,8000	58,700	,751	,689
24. Utilizas diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible.	107,0000	57,500	,903	,682
25. Realizas búsquedas en entornos específicos o utilizando buscadores alternativos (por ejemplo, metabuscadores).	106,4000	66,300	-,130	,732
26. Utilizas marcadores y alertas para clasificar y rastrear información obtenida de internet.	106,4000	66,300	-,130	,732
27. Incentivas la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a tus estudiantes.	106,6000	68,800	-,499	,738
28. Discriminas la información que es fiable publicada en la red.	107,2000	70,700	-,745	,746
29. Utilizas frecuentemente la Educaplay, Cmaptool, Earning en la sesión de clase.	108,0000	44,500	,914	,625

30. Utilizas las TIC para registrar la participación y desempeño de tus estudiantes en clase.	106,8000	60,700	,186	,717
31. Utilizas las TIC para aprender de manera no presencial aprovechando los recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interparendizaje).	107,6000	54,300	,484	,688

---

---

## Cálculos del Alfa de Cronbach

### CUESTIONARIO: ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	32

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Para planificar se tiene en cuenta los problemas del entorno, vinculados a la escuela	120,4000	208,300	,650	,910
2. Se utiliza las redes sociales para intercambiar ideas sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, entre los docentes de los paralelos.	120,2000	195,700	,682	,909
3. Al diagnosticar la problemática en los estudiantes se tiene en cuenta la incorporación de las Tic en el proceso de aprendizaje	120,6000	208,800	,584	,911
4. El uso de las Tic se incorpora al currículo como un medio para que el estudiante pueda resolver problemas ocupacionales.	120,6000	212,800	,319	,916
5. Convocan a los docentes a la realización del trabajo cooperativo, para revisar los resultados académicos pasados, utilizando las redes sociales.	120,2000	205,200	,938	,907
6. Se comparten las experiencias docentes, sobre el uso de las tic en el aula, utilizando la página web de la institución educativa.	120,4000	219,300	,190	,916

7. Se mantiene con los docentes una relación de comunicación abierta para la elaboración de los planes y programa utilizando las redes sociales.	120,6000	217,300	,142	,921
8. Los planes y programa elaborados por los docentes incorporan el uso de recursos tecnológicos como herramientas de trabajo con los estudiantes.	120,0000	218,500	,222	,916
9. La distribución de los estudiantes es equitativa entre los paralelos	120,4000	208,300	,650	,910
10. El número de estudiantes es acorde al tamaño del aula	120,6000	198,800	,765	,908
11. El aula de las Tic cuenta con un personal responsable de su conservación y para apoyo docente.	120,6000	211,300	,823	,910
12. Se cuenta con ambientes suficientes para atender a los estudiantes.	120,4000	208,800	,629	,911
13. Hay ambiente adecuado para el uso de las Tic.	120,2000	205,200	,938	,907
14. El laboratorio de recursos tecnológicos es amplio y cómodo para el número de estudiantes que hacen uso de él.	120,4000	212,300	,480	,913
15. La institución dota de los materiales adecuados para que el docente pueda trabajar utilizando las Tic.	120,2000	229,700	-,198	,923
16. Los recursos tecnológicos tienen un mantenimiento periódico a fin de estar dispuestos para su uso.	119,6000	238,300	-,822	,924
17. Los recursos materiales permiten que el docente pueda hacer prácticas reales con el uso de las Tic.	120,4000	208,300	,650	,910
18. La organización de las aulas con recursos tecnológicos cumple con las medidas de acuerdo con las normas internacionales.	119,8000	201,700	,874	,907
19. Se cuenta con una estructura orgánica donde se delimita las responsabilidades del uso de los recursos Tic.	120,6000	208,800	,584	,911
20. El currículo se maneja como instrumento flexible que permite incorporar actividades que incorporen el uso de las Tic.	120,4000	208,800	,629	,911
21. Revisan las sesiones de clase durante todo el año a través del correo electrónico	120,4000	208,300	,650	,910
22. Realizan seguimiento académico a través de la plataforma de evaluación para establecer un diagnóstico, haciendo uso del seguimiento y la evaluación a los estudiantes.	119,8000	201,700	,874	,907
23. Capacitan a los docentes, teniendo en cuenta lo aprendido en las capacitaciones anteriores.	120,6000	208,800	,584	,911
24. Recibe del rectorado cursos virtuales sobre estrategias metodológicas y didácticas.	120,4000	208,800	,629	,911
25. Usted envía al drive las sesiones de clases para que sean observadas y supervisadas por los directivos.	120,4000	208,300	,650	,910

26. Evalúa las unidades de aprendizaje a través del correo electrónico para establecer si existe coherencia entre los objetivos y los contenidos de la clase	120,6000	198,800	,765	,908
27. Recibe información de los directivos de la I. E a través del correo electrónico, wasap, para mejorar su trabajo docente.	120,6000	211,300	,823	,910
28. Recibe capacitación por el equipo directivo virtualmente sobre la organización de documentos para hacer más eficiente el proceso de enseñanza – aprendizaje.	120,4000	208,800	,629	,911
29. Se orienta a través de correo electrónico acerca del uso material didáctico con la finalidad de mejorar el proceso educativo	120,2000	205,200	,938	,907
30. Se promueve el uso de tecnología en las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de actualizar a los docentes	120,4000	212,300	,480	,913
31. Le envían a través del correo electrónico las fichas de autoevaluación con la finalidad de que tenga conocimiento como lo van evaluar	120,2000	229,700	-,198	,923
32. Los resultados de su desempeño laboral han sido comunicados a través de su correo electrónico haciéndole conocer sus fortalezas y falencias	119,6000	238,300	-,822	,924

## Validación de Expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO:** Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones												
				Nunca	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem													
									SI	NO	SI		NO											
<p><b>Las Competencias Digitales:</b>                      Dominio digital que realizan los docentes utilizando las computadoras para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, además comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Estas son personas a las que se les podrá llamar "alfabetizadas digitalmente".</p>	<p><b>Competencia Instrumental:</b>                      Son las competencias técnicas básicas de los docentes en la utilización de sistemas informáticos y gestión de sistemas tecnológicos. (Díaz y García 2007)</p>	<p>Realiza gestión del equipo informático, manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periférico, mantenimiento básico</p>	1. Operas sistemas informáticos y de las redes, en la realización de tu trabajo.																					
			2. Manejas y realizas mantenimiento al sistema operativo de tu computador																					
			3. Utilizas correctamente el procesador de textos, hojas de calculos entre otros procesadores.																					
			4. Utilizas el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador																					
			5. Utilizas las herramientas TIC para tus actividades pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital: escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla)																					
			6. Fortaleces tu práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC.																					



(Guzra, 2013: 58)		audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.																													
		7. Utilizas el web, blog, wiki, portafolios digitales, etc en tu trabajo																													
		8. Elaboras textos, diapositivas, y formulas en la realización de tus clases.																													
<b>Competencia Didáctica:</b> Conocimientos tecnológicos que tiene que tener el docente para identificar y dominar aplicaciones, para el desarrollo de las habilidades pedagógicas necesarias para favorecer el aprendizaje, acentuando la comunicación e integración curricular. (Ambris 2011)	Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas	9. Diseñas formatos de aprendizaje en el desarrollo de sus clases																													
		10. Integra las Tic en tus actividades de aprendizaje.																													
		11. Utilizas las TIC en el autoaprendizaje y en las investigaciones guiadas a sus estudiantes																													
		12. Utilizas frecuentemente los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente																													
		13. Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.																													
		14. Desarrollas actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales																													
		15. Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para tu desempeño profesional																													





## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales.

**OBJETIVO:** Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia en la administración escolar de los docentes de la unidad educativa Nueva Aurora del Cantón Daule, 2019

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Nueva Docentes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Briones Mendoza Mario Napoleón

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

### VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		

  
.....  
*Dr. Mario N. Briones Mendoza*  
DOC. INVESTIGACIÓN  
**FIRMA DEL EVALUADOR (A)**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO:** Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones										
				Nunca Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la oposición de respuesta									
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO						
La administración escolar es definida Como la manera de administrar la institución educativa para el logro de determinadas metas, iniciando con la planificación a través de	<b>Planificación:</b> Es la formulación de estrategias para la organización del trabajo en equipos de docentes, para la coordinación en forma razonable de las diferentes actividades educativas, la asignación y	Identificación de la problemática	1. Para planificar se tiene en cuenta los problemas del entorno, vinculados al colegio					✓														
			2. Se utilizan las redes sociales para intercambiar ideas sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, entre los docentes de los paralelos						✓													
			3. Al diagnosticar la problemática en los estudiantes se tiene en cuenta la incorporación de las Tic en el proceso de aprendizaje							✓												
			4. El uso de las Tic se incorpora al currículo como un medio para que el estudiante pueda							✓												

habilidades y experiencias de los directivos.  Cantón 2007 (Pág. 78)	distribución de los recursos de manera equitativa  (Lujambio, 2009)		resolver problemas ocupacionales.																		
		Revisión de experiencias en Equipo	5. Convoque a los docentes a la realización del trabajo cooperativo, para revisar los resultados académicos pasados, utilizando las redes sociales.							✓											
			6. Se comparten las experiencias docentes, sobre el uso de las TIC en el aula, utilizando la página web de la institución educativa.								✓										
		Planes y programa	7. Se mantiene con los docentes una relación de comunicación abierta para la elaboración de los planes y programa utilizando las redes sociales.								✓										
		8. Los planes y programa elaborados por los docentes incorporan el uso de recursos tecnológicos como herramientas de trabajo con los estudiantes.									✓										
	<b>Organización:</b> Consiste en trazar estructuras organizativas coherentes con	Recursos personales	9. La distribución de los estudiantes es equitativa entre los paralelos									✓									
			10. El número de estudiantes es acorde al tamaño del aula										✓								

Acti







<p>la ejecución de las programaciones curriculares, las cuales serán monitoreadas por el equipo directivo, asimismo brindar las capacitaciones pertinentes. (Lujambio, 2009)</p>		<p>24 Recibe del rectorado cursos virtuales sobre estrategias metodológicas y didácticas</p>																									
<p><b>Evaluación:</b> En la gestión tanto pedagógica e institucional en un proceso que está presente tanto en la planificación,</p>	<p>Supervisión</p>	<p>25. Usted envía al drive las sesiones de clases para que sean observadas y supervisadas por los directivos</p>																									
<p>ejecución y de la propia evaluación, a través de la supervisión y</p>	<p>Asesoramiento</p>	<p>27. Recibe información de los directivos de la I. E. a través del correo electrónico, wasap, para mejorar su trabajo docente.</p>																									



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario para evaluar la administración Escolar.

**OBJETIVO:** Identificar las características de la administración escolar de la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A):** Briones Mendoza Mario Napoleón

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctor

**VALORACIÓN:**

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		

  
.....  
Dr. Mario N. Briones Mendoza  
DOC. INVESTIGACIÓN  
**FIRMA DEL EVALUADOR (A)**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO:** Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones											
				Nunca	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta								
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO							
<p><b>Las Competencias Digitales:</b>                      Dominio digital que realizan los docentes utilizando las computadoras para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, además comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Estas son personas a las que se les podrá llamar "alfabetizadas digitalmente".</p>	<p><b>Competencia Instrumental:</b>                      Son las competencias técnicas básicas de los docentes en la utilización de sistemas informáticos y gestión de sistemas tecnológicos. (Díaz y García 2007)</p>	<p>Realiza gestión del equipo informático, manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periférico, mantenimiento básico</p>	1. Operas sistemas informáticos y de las redes, en la realización de tu trabajo.																				
			2. Manejas y realizas mantenimiento al sistema operativo de tu computador																				
			3. Utilizas correctamente el procesador de textos, hojas de calculos entre otros procesadores																				
			4. Utilizas el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador																				
			5. Utilizas las herramientas TIC para tus actividades pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital: escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla)																				
			6. Fortaleces tu práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC																				

(Guzra, 2013: 58)		<p>audiovisuales convencionales (retroproyector, video, televisión.), pizarra digital, sistemas de videoconferencia, informática móvil.</p>																										
		<p>7. Utilizas el web, blog, wiki, portafolios digitales, etc en tu trabajo</p>																										
		<p>8. Elaboras textos, diapositivas, y formulas en la realización de tus clases</p>																										
<p><b>Competencia Didáctica:</b> Conocimientos tecnológicos que tiene que tener el docente para identificar y dominar aplicaciones, para el desarrollo de las habilidades pedagógicas necesarias para favorecer el aprendizaje, acentuando la comunicación e integración curricular. (Ambris 2011)</p>	<p>Integra los recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas</p>	<p>9. Diseñas formatos de aprendizaje en el desarrollo de sus clases</p>																										
		<p>10. Integra las Tic en tus actividades de aprendizaje.</p>																										
		<p>11. Utilizas las TIC en el autoaprendizaje y en las investigaciones guiadas a sus estudiantes</p>																										
		<p>12. Utilizas frecuentemente los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente</p>																										
		<p>13. Utilizas las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>																										
		<p>14. Desarrollas actividades de aprendizaje utilizando medios audiovisuales</p>																										
		<p>15. Utilizas frecuentemente estrategias metodológicas mediadas por las TIC como herramienta para tu desempeño profesional</p>																										





## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales.

**OBJETIVO:** Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia en la administración escolar de los docentes de la unidad educativa Nueva Aurora del Cantón Daule, 2019

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Nueva Docentes.

### APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

CAMPI MAYORGA IDA IVETE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

### VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		



FIRMA DEL EVALUADOR (A)



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO:** Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones				
				Nunca	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la oposición de respuesta			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
La administración escolar es definida Como la manera de administrar la institución educativa para el logro de determinadas metas, iniciando con la planificación a través de	<b>Planificación:</b> Es la formulación de estrategias para la organización del trabajo en equipos de docentes, para la coordinación en forma razonable de las diferentes actividades educativas, la asignación y	Identificación de la problemática	1. Para planificar se tiene en cuenta los problemas del entorno, vinculados al colegio						✓								
			2. Se utilizan las redes sociales para intercambiar ideas sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, entre los docentes de los paralelos						✓								
			3. Al diagnosticar la problemática en los estudiantes se tiene en cuenta la incorporación de las Tic en el proceso de aprendizaje							✓							
			4. El uso de las Tic se incorpora al currículo como un medio para que el estudiante pueda								✓						

habilidades y experiencias de los directivos.  Cantón 2007 (Pág. 78)	distribución de los recursos de manera equitativa  (Lujambio, 2009)		resolver problemas ocupacionales.																		
		Revisión de experiencias en Equipo	5. Convoque a los docentes a la realización del trabajo cooperativo, para revisar los resultados académicos pasados, utilizando las redes sociales.							✓											
			6. Se comparten las experiencias docentes, sobre el uso de las TIC en el aula, utilizando la página web de la institución educativa.								✓										
		Planes y programa	7. Se mantiene con los docentes una relación de comunicación abierta para la elaboración de los planes y programa utilizando las redes sociales.								✓										
		8. Los planes y programa elaborados por los docentes incorporan el uso de recursos tecnológicos como herramientas de trabajo con los estudiantes.									✓										
	<b>Organización:</b> Consiste en trazar estructuras organizativas coherentes con	Recursos personales	9. La distribución de los estudiantes es equitativa entre los paralelos									✓									
			10. El número de estudiantes es acorde al tamaño del aula										✓								





<p>la ejecución de las programaciones curriculares, las cuales serán monitoreadas por el equipo directivo, asimismo brindar las capacitaciones pertinentes. (Lujambio, 2009)</p>		<p>24 Recibe del rectorado cursos virtuales sobre estrategias metodológicas y didácticas</p>																					
<p><b>Evaluación:</b> En la gestión tanto pedagógica e institucional en un proceso que está presente tanto en la planificación,</p>	<p>Supervisión</p>	<p>25. Usted envía al drive las sesiones de clases para que sean observadas y supervisadas por los directivos</p>																					
<p>ejecución y de la propia evaluación, a través de la supervisión y</p>	<p>Asesoramiento</p>	<p>26. Evalúa las unidades de aprendizaje a través del correo electrónico para establecer si existe coherencia entre los objetivos y los contenidos de la clase</p>																					
		<p>27. Recibe información de los directivos de la I. E. a través del correo electrónico, wasap, para mejorar su trabajo docente.</p>																					



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la administración Escolar.

**OBJETIVO:** Identificar las características de la administración escolar de la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A):** CAMPI MAYORGA IDA IVETE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** DOCTORA EN EDUCACION

### VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		



Ph.D. Ida Campi Mayorga

### Tres

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO:** Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019.

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				Observaciones y/o recomendaciones											
				Nunca	Pocas veces	Rara vez	Casi siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta								
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO							
<b>Las Competencias Digitales:</b> Dominio digital que realizan los docentes utilizando las computadoras para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, además comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet. Estas son personas a las que se les podrá llamar "alfabetizadas digitalmente".	<b>Competencia Instrumental:</b> Son las competencias técnicas básicas de los docentes en la utilización de sistemas informáticos y gestión de sistemas tecnológicos. (Díaz y García 2007)	Realiza gestión del equipo informático, manejo del sistema operativo, gestión de unidades de almacenamiento, conexión de periférico, mantenimiento básico	1. Operas sistemas informáticos y de las redes, en la realización de tu trabajo.																				
			2. Manejas y realizas mantenimiento al sistema operativo de tu computador																				
			3. Utilizas correctamente el procesador de textos, hojas de cálculos entre otros procesadores																				
			4. Utilizas el entorno gráfico del sistema operativo como interfaz de comunicación con el ordenador																				
			5. Utilizas las herramientas TIC para tus actividades pedagógica (por ejemplo, captura de imagen digital: escáner, cámara, video digital, capturas de pantalla)																				
			6. Fortaleces tu práctica pedagógica incorporando diversos medios TIC																				









## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar las Competencias Digitales.

**OBJETIVO:** Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia en la administración escolar de los docentes de la unidad educativa Nueva Aurora del Cantón Daule, 2019

**DIRIGIDO A:** Docentes de la Unidad Educativa Nueva Docentes.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Soles Sierra Morales

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Master

### VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		



FIRMA DEL EVALUADOR(A)



habilidades y experiencias de los directivos.  Cantón 2007 (Pág. 78)	distribución de los recursos de manera equitativa  (Lujambio, 2009)		resolver problemas ocupacionales.																		
		Revisión de experiencias en Equipo	5. Convoque a los docentes a la realización del trabajo cooperativo, para revisar los resultados académicos pasados, utilizando las redes sociales.							✓											
			6. Se comparten las experiencias docentes, sobre el uso de las TIC en el aula, utilizando la página web de la institución educativa.								✓										
		Planes y programa	7. Se mantiene con los docentes una relación de comunicación abierta para la elaboración de los planes y programa utilizando las redes sociales.								✓										
		8. Los planes y programa elaborados por los docentes incorporan el uso de recursos tecnológicos como herramientas de trabajo con los estudiantes.									✓										
	<b>Organización:</b> Consiste en trazar estructuras organizativas coherentes con	Recursos personales	9. La distribución de los estudiantes es equitativa entre los paralelos									✓									
			10. El número de estudiantes es acorde al tamaño del aula										✓								

Acti







<p>la ejecución de las programaciones curriculares, las cuales serán monitoreadas por el equipo directivo, asimismo brindar las capacitaciones pertinentes. (Lujambio, 2009)</p>		<p>24 Recibe del rectorado cursos virtuales sobre estrategias metodológicas y didácticas</p>																						
<p><b>Evaluación:</b> En la gestión tanto pedagógica e institucional en un proceso que está presente tanto en la planificación,</p>	<p>Supervisión</p>	<p>25. Usted envía al drive las sesiones de clases para que sean observadas y supervisadas por los directivos</p>																						
<p>ejecución y de la propia evaluación, a través de la supervisión y</p>	<p>Asesoramiento</p>	<p>26. Evalúa las unidades de aprendizaje a través del correo electrónico para establecer si existe coherencia entre los objetivos y los contenidos de la clase</p>																						
		<p>27. Recibe información de los directivos de la I. E. a través del correo electrónico, wasap, para mejorar su trabajo docente.</p>																						



## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario para evaluar la administración Escolar.

OBJETIVO: Identificar las características de la administración escolar de la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR(A): *Solís Sierra Marlén*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Maestr*

### VALORACIÓN:

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
	✓		

FIRMA DEL EVALUADOR(A)

## Hoja de Vida de Expertos

### CURRICULUM VITAE



#### DATOS PERSONALES

**Nombres:** Ida Ivete  
**Apellidos:** Campi Mayorga  
**C. I.:** 120460204 - 7  
**Fecha Nacimiento:** 27 de Noviembre de 1979.  
**Edad:** 43 años  
**Estado Civil:** Casada  
**Teléfonos:** 052020183  
0994776714  
**Dirección:** Babahoyo - Los Ríos  
Cdla. Bosque Del Valle Mz. A Villa 14 m,n

#### ESTUDIOS REALIZADOS

##### **Estudios Primarios:**

Unidad Educativa Particular María Andrea

##### **Estudios Secundarios:**

Instituto Técnico y Tecnológico Babahoyo

##### **Estudios Superiores:**

Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES)

##### **Estudios Post Grado:**

- Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES).

- Maestría de Dirección de Empresas en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes.
- Doctorado en Ciencias en la Universidad Nacional Mayor San Marcos de Lima. (Proceso de entrega y validación de título)

#### TÍTULOS OBTENIDOS

- Bachiller Físico – Matemático.
- Técnica Ejecutivo en Información Económica.
- Tecnóloga en Procesos Económicos.
- Licenciada en Ciencias Económicas.
- Economista.
- Diplomado Superior en Investigación de la Educación Abierta y a Distancia.
- Magíster Ejecutivo en Dirección de Empresas con Énfasis en Gerencia Estratégica.

#### EXPERIENCIA LABORAL.

- Empresa Eléctrica de Los Ríos                      Lapso: 2 Años  
Cargo: Digitadora y Asistente de Recursos Humanos, donde realicé:
  - La liquidación de medicina para coordinar el pago a las diferentes clínicas, laboratorios clínicos y médicos que brindaban el servicio de asistencia a la salud a cada uno de los trabajadores y familiares de la Empresa Eléctrica,
  - Realizar roles de pago y retroactivos de sueldo.
  - Elaboración de sanciones a los trabajadores que infringían en la seguridad industrial, de acuerdo al reglamento interno y al código de trabajo.
- Empresa de Telecomunicaciones (Pacifictel) Lapso: 9 meses  
Cargo: Gerente, donde se coordinó:
  - La reingeniería del personal técnico al trasladarlos una oficinas anti funcionales.
  - Se coordinó con la compañía Bricamsa la seguridad de los armarios de los teléfonos tomando la responsabilidad de los mismos la jefatura técnica y la gerencia.
  - Se realizó la actualización del Sistema de Administración de Planta Externa.

- Proyectos de reposición de cables robados en el sector de Montalvo Pisagua Alto.
  - Se realizó el proceso de anulación de líneas telefónicas que, cuyos usuarios mantenía deudas de hasta un año con la institución y que gracias a ello se pudo dar atención aquellas personas que continuaban con el pago del servicio y que no les trasladaban la línea telefónica.
  - Proyecto de climatización de las diferentes centrales en conjunto con la Vicepresidencia de Sucursales y Agencias.
  - Proyecto de traslado del equipo de Tadimux de Mata de Cacao a la central de Babahoyo para su mantenimiento.
  - Proyecto de ampliación y cobertura en los sectores de Puerta negra, ampliación del distrito 02 Babahoyo, cambio de central Multiacceso y ampliación de planta externa en Puerto Pechiche cantón Pueblo Viejo, los mismos que fueron incluidos en el presupuesto del siguiente año de la Sucursal Los Ríos.
  - Se implementó el área de Servicio al Cliente física y administrativa.
  - Se crearon los ejecutivos universales.
  - Se realizaron capacitaciones constantes a las Ejecutivas universales.
  - Se desarrolló el plan de venta de las 27000KL, en un plazo menor al propuesto por la regional, quedando en segundo lugar a nivel de todas las sucursales.
  - Se coordinó la designación del Jefe de Comercialización para la agencia Quevedo.
  - Gestión para la recolección del dinero de las recaudaciones por parte de la Tevcol, para dar una mayor seguridad a los empleados de recaudación.
  - Se readecuo los cubículos de los recaudadores.
  - Se brindó seguridad a las cajas de recaudación.
  - Se readecuaron las oficinas para dar una mejor atención a los usuarios.
- Universidad Regional Autónoma de Los Andes extensión Babahoyo.  
Cargo: Catedrática Universitario (Actualmente) Lapso: 13 Años  
Cargo: Jefe del Proyecto de Investigación de Transformación de los Desechos Orgánicos de la planta de banano en materia prima útil. (2010 – 2012).

Cargo: Coordinadora del Centro de Investigación y Desarrollo CID de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (Actualmente), donde realizó:

- El Plan Operativo Anual del área de investigación.
  - Coordinación de los Proyectos de Investigación.
  - Coordinación de los procesos de titulación.
- Universidad Técnica De Babahoyo  
Cargo: Catedrática Universitaria Lapso: 3 Años.
  - Escuela de Formación de Policías de las Peñas.  
Cargo: Docente Lapso: 6 meses.
  - Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Aguirre  
Cargo: Rectora: 1 Año (Actualmente).

**CURSOS / SEMINARIOS REALIZADOS /ARTÍCULOS /  
CONGRESOS/CERTIFICADOS/MENCIONES.**

- Docencia Universitaria.
- Organizado: **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LOS ANDES UNIANDES AMBATO.**  
Duración: 50 Horas.
- Docencia Universitaria.
- Organizado: **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LOS ANDES UNIANDES AMBATO.**  
Duración: 80 Horas.
- Curso Estadística manejo del programa SPSS.  
Organizado: **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LOS ANDES UNIANDES AMBATO.**  
Duración: 40 Horas.
- Curso Metodología de la Investigación Científica y Socialización del Manual de Investigación de UNIANDES.  
Organizado: **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE LOS ANDES UNIANDES AMBATO.**  
Duración: 40 Horas
- Seminario – Taller **“La Nueva Educación: entre los estilos de aprendizaje y las neurociencias.**

Organizado: **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: ASOCIACIÓN DE PROFESORES.**

Duración: 40 Horas.

- Seminario – taller de **“Planificación, administración y gestión educativa”.**

Organizado: **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: ASOCIACIÓN DE PROFESORES.**

Duración: 60 Horas

- Seminario – Taller de **“Pedagogía en la educación superior”.**

Organizado: **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: ASOCIACIÓN DE PROFESORES.**

Duración: 40 Horas

- Curso de capacitación denominado: **“Estrategias metodológicas en procesos Andragógicos y el manejo del PEA, para la consecución de los resultados de aprendizaje de acuerdo a los estándares institucionales establecidos”.**

Organizado: Benalcázar y Benalcázar Training y Consulting con el aval académico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Duración: 40 Horas.

- Curso – Taller denominado: **“Enseñar a Investigar y Evaluar los aprendizajes”.**

Organizado: **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO: ASOCIACIÓN DE PROFESORES.**

Duración: 40 Horas.

- Curso de **“Manejo de Aulas Virtuales”.**

Organizado: Universidad Regional Autónoma de Los Andes – UNIANDES.

Duración: 40 Horas.

- Curso de **“Evaluación de los Aprendizajes”.**

Organizado: Universidad Técnica de Babahoyo.

Duración: 40 Horas.

- Curso de **“Neurociencia”.**

Organizado: Universidad Técnica de Babahoyo Duración: 40 Horas.

- Curso de **“Construyendo Igualdad en la Educación Superior”.**

Organizado: **La Ep Centro De Educación Continua Del Instituto De Altos Estudios Nacionales.** Duración: 40 Horas.

- Programa de **“Impacto del Sistema de Salud y Seguridad Ocupacional”.**



Organizado: **Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil**. Duración: 40 Horas.

- Participación en el **"I Coloquio Internacional para definir Líneas de Investigación en el Postgrado"**.

Organizado: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.

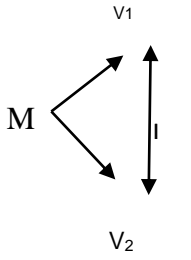
- Elaboración de artículo científico sobre **LOS DESECHOS ORGÁNICOS DE LA PLANTA DE BANANO: RICA FUENTE DE MATERIA PRIMA**.

Revista: **Episteme 04 de la Universidad Regional Autónoma de Los Andes**.

- Artículo de **"Método de Enseñanza de la Investigación Científica de los Estudiantes y la Producción Científica de la Universidad Regional Autónoma de los Andes Extensión Babahoyo Ecuador 2015"**. Revista: Científica Ecociencia.
- Artículo de **"La Competitividad En América Latina: El Caso Ecuador"**. Revista: Dimensión Empresarial.
- Artículo de **"Desarrollo De Un Modelo De Gestión De Procesos Con Base En El Cuadro De Mando Institucional Para Institutos Técnicos Y Tecnológicos Públicos"**. Revista: Universidad y Sociedad.
- Artículo de **"Desarrollo de un Modelo de Gestión Administrativo para el sistema de Vinculación con la Comunidad, del Instituto Tecnológico Superior Juan Bautista Aguirre del cantón Daule – Zona 5 – Guayas"**. Revista: Universidad y Sociedad.
- Artículo de **"Factores y Dimensiones para el Desarrollo de Smart Cities y las Nuevas Tecnologías del Transporte Urbano en Guayaquil"**. Revista: Revista Caribeña de las Ciencias Sociales.
- Participación en el Primer Congreso Internacional sobre el Impacto de las Investigaciones en las Universidades en la ciudad de Ambato con el artículo "Impacto de la Investigación en los estudiantes universitarios".
- Participación en el **III ENCUENTRO NACIONAL UNIVERSITARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**, realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo.
- Participación en el **I Congreso Interdisciplinario de Investigación Científica CMIC – 2018**, realizado por el CMIC.
- Participación en el **II Congreso Internacional Ciencia, Sociedad e Investigación Universitaria**, realizado por la PUCE de Ambato.

- Experiencia en cátedras de: Procesos Administrativos, Introducción a la economía, microeconomía, macroeconomía, proyectos sociales, proyectos de inversión, comercio exterior, mercado de valores, análisis financiero, matemática financiera, ingeniería económica, política económica, investigación científica, Liderazgo, Organización y sistemas, elaboración de proyectos de investigación y de vinculación.
- Experiencia en asesorías de tesis de pregrado y de postgrado.
- Presentación de artículo científico a la revista Episteme digital con el título: "El Método Heurístico como recurso en la resolución de problemas en la educación". (Publicado)
- Presentación de artículo científico a la revista Episteme digital con el título: Análisis y evaluación del riesgo de la Información: Caso de Estudio universidad Técnica de Babahoyo. (Publicado)
- Presentación de artículo científico a la revista Episteme digital con el título: Estrategia Informática para mejorar gestión de datos en el área de estadística: Caso de Estudio Hospital Maternidad Babahoyo." (Publicado)
- Participación en el Tercer Congreso Internacional sobre el Impacto de las Investigaciones en las Universidades en la ciudad de Ambato con el artículo "Impacto de la Investigación en los estudiantes universitarios".
- Participación en el Programa de Auto Superación Integral "Soluciones Prácticas".
- Primer nivel en idioma de inglés en la academia Benedict.
- Certificado de participación en el IV Evento Científico Estudiantil UNIANDES.
- Reconocimiento por viabilizar la ejecución del programa de vinculación con la colectividad efectuada en el Centro de Privación de Libertad de Personas Adultas de Vinces.
- Mención de Honor otorgado por el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo en reconocimiento a los méritos alcanzados por profesionalismo.
- Participación como participante en el primer Congreso Internacional De investigación Educativa y Psicológica de la Universidad Estatal de Milagro.
- Participación en el primer taller sobre la metodología de la Investigación direccionada del primer Congreso Internacional de Investigación educativa y Psicológica de la Universidad Estatal de Milagro.

### Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo influye las competencias digitales en la administración escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la administración escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>Hi:</b> Se evidencia influencia significativa entre las competencias digitales y la administración escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019. <b>Ho:</b> No se demuestra influencia significativa entre las competencias digitales y la administración escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule 2019.</p>	<p><b>MÉTODO:</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b> Correlacional causal</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptivo - correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p>	<p><b>Población muestra:</b> 30 docentes</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico.</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> 1.-¿Cómo influye las competencias digitales en la planificación escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019? 2.-¿Cómo influye las competencias digitales en la organización escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019? 3.-¿Cómo influye las competencias digitales en la ejecución escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019? 4.-¿Cómo influye las competencias digitales en la evaluación escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019?</p>	<p>1.-Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la planificación escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019 2.-Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la organización escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019 3.-Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales en la ejecución escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019 4.-Determinar la influencia del desarrollo de las competencias digitales</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Se demuestra influencia significativa entre las competencias digitales y la planificación escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule 2019. <b>H<sub>01</sub>:</b> No se demuestra influencia significativa entre las competencias digitales y la planificación escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule 2019. <b>H<sub>2</sub>:</b> Se demuestra influencia significativa entre las competencias digitales y la organización escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule 2019. <b>H<sub>02</sub>:</b> No se demuestra influencia significativa entre las competencias digitales y la organización escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule 2019. <b>H<sub>3</sub>:</b> Se demuestra influencia significativa entre las competencias digitales y la ejecución escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule 2019. <b>H<sub>03</sub>:</b> No se demuestra influencia significativa entre las competencias digitales y la ejecución escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule 2019.</p>	<p style="text-align: center;">  </p> <p><b>Donde:</b> M: Muestra V<sub>1</sub>: Competencias digitales V<sub>2</sub>: Administración escolar I: Influencia</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario</p>	


	<p>en la evaluación escolar de los docentes en la unidad educativa Nueva Aurora del cantón Daule, 2019</p>	<p><b>H4:</b> Se demuestra influencia significativa entre las competencias digitales y la evaluación escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule 2019.</p> <p><b>H04:</b> No se demuestra influencia significativa entre las competencias digitales y la evaluación escolar en los docentes de la Unidad Educativa Nueva Aurora del cantón Daule 2019.</p>		
--	--	---	--	--

Resultados Originales en Excel

Nº	COMPETENCIA INSTRUMENTAL							COMPETENCIA DIDACTICAS							COMPETENCIA COMUNICATIVA							COMPETENCIA BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN							TOTAL								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	33	34	35	36
1	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
2	2	4	4	3	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	11
3	4	3	5	4	5	3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	11
4	4	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	5	3	4	4	3	4	2	2	3	5	5	5	4	1	3	3	2	2	2	10
5	5	3	4	3	5	0	3	3	3	4	2	3	5	4	3	3	3	3	3	1	5	3	4	1	2	3	5	5	5	3	1	5	1	2	2	2	10
6	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	10
7	5	3	4	3	5	0	5	3	3	2	3	3	5	4	3	3	2	3	3	3	1	5	3	4	1	2	3	5	5	5	3	2	5	1	2	2	10
8	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	11
9	5	3	4	3	5	6	5	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	3	3	1	5	3	4	3	2	3	5	5	5	3	1	5	3	2	2	2	10
10	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	10
11	5	3	4	3	5	6	5	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	3	3	1	5	3	4	3	2	3	5	5	5	3	1	5	1	2	2	2	10
12	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	10
13	4	1	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	5	5	4	4	1	4	3	2	5	5	5	4	1	3	3	2	2	2	10
14	4	5	5	4	5	5	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	11
15	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	11
16	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	11
17	4	1	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	5	5	4	4	1	4	3	2	5	5	5	4	1	5	3	2	2	2	2	10
18	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	10
19	5	3	4	3	5	0	5	5	3	4	3	2	3	5	4	3	3	3	3	3	1	5	3	4	3	2	3	5	5	5	3	1	5	1	2	2	10
20	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	11
21	4	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	5	2	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	12
22	4	5	5	4	5	5	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	11
23	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	2	2	11
24	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	14
25	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	15
26	4	5	5	4	5	5	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	11
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	15
28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	13
29	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	2	13
30	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	3	13	

Nº	PLANIFICACION									ORGANIZACIÓN										EJECUCION					EVALUACION						TD					
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TD	21	22	23	24	TD	25	26	27		28	29	30	31	32
1	5	2	3	3	1	4	1	4	23	3	3	3	4	2	1	1	2	1	1	1	5	27	3	3	1	3	10	1	1	5	1	1	3	3	1	16
2	4	1	4	1	3	3	2	5	23	4	3	4	3	5	5	2	5	4	3	4	3	45	4	3	4	3	14	4	3	4	3	5	5	2	5	31
3	5	5	5	2	4	4	2	4	31	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	5	3	50	5	5	5	3	18	5	4	4	3	4	5	3	4	32
4	4	5	3	4	4	3	3	5	31	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	3	4	47	4	5	3	4	16	4	4	4	4	4	3	3	5	31
5	3	2	3	4	4	5	5	5	31	3	2	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	43	3	4	3	4	14	3	2	3	4	4	4	4	5	29
6	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	40	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	5	5	28
7	4	5	4	5	5	4	5	4	36	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	54	4	5	4	5	18	4	5	4	5	5	4	5	4	36
8	4	3	4	3	3	2	3	5	27	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	43	4	3	4	3	14	4	3	4	3	3	4	3	5	29
9	3	2	1	2	3	4	5	4	24	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	4	2	41	3	4	4	2	13	3	4	3	2	3	4	5	4	28
10	4	4	5	6	5	5	5	4	38	4	4	5	6	5	5	5	4	4	4	5	6	57	4	4	5	6	19	4	4	5	6	5	5	5	4	38
11	5	4	5	4	3	4	3	5	33	5	4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	51	5	4	5	4	18	5	4	5	4	3	4	3	5	33
12	2	4	2	3	4	5	3	3	26	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	3	55	3	4	5	3	15	5	5	5	5	5	5	5	5	40
13	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	5	5	45	3	3	5	5	16	3	3	3	3	3	5	4	4	28
14	3	4	4	3	4	5	5	4	32	3	4	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	46	3	4	4	4	15	3	4	4	3	4	4	5	4	31
15	3	4	5	4	5	5	5	5	36	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	51	3	4	5	4	16	3	4	5	4	5	5	4	5	35
16	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	58	5	5	5	5	20	5	5	5	5	4	4	5	5	38
17	4	5	4	3	4	5	5	5	35	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	52	4	5	4	3	16	4	5	4	4	4	5	5	5	36
18	4	3	2	2	2	2	3	3	21	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	4	47	4	3	4	4	15	4	3	5	4	4	4	3	3	30
19	3	4	3	4	4	3	4	3	28	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	48	5	4	5	4	18	3	4	5	4	4	3	4	3	30
20	4	5	4	5	4	4	5	5	36	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	55	4	5	4	5	18	4	5	4	5	4	4	5	5	36
21	3	3	3	3	3	4	5	5	29	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	50	5	5	4	3	17	3	3	5	5	3	4	5	5	33
22	4	2	3	3	3	3	3	3	24	1	2	3	5	5	3	3	3	4	3	4	3	39	4	3	4	3	14	5	2	3	5	5	3	3	3	29
23	3	4	5	4	5	4	4	5	34	3	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	49	3	3	5	4	15	3	4	5	4	5	4	4	5	34
24	5	2	3	3	1	4	1	4	23	5	2	3	3	3	4	1	4	5	3	3	3	39	5	3	3	3	14	5	2	3	3	3	4	1	4	25
25	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	55	5	5	5	5	20	5	5	5	3	5	3	5	4	35
26	3	4	4	5	3	4	4	5	32	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	46	3	3	4	5	15	3	4	4	5	3	4	4	4	31
27	5	5	5	4	4	5	4	5	37	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	51	5	3	3	4	15	5	5	5	4	4	5	4	4	36
28	5	4	5	4	5	4	5	5	37	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	52	5	4	3	4	16	5	4	5	4	4	4	5	5	36
29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	42	3	3	3	3	12	3	3	5	3	4	3	4	5	30
30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	5	3	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	49	3	5	5	4	17	5	3	3	5	5	4	3	4	32

## Acta de Aprobación de Originalidad.

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 01-08-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Mario Napoleón Briones Mendoza, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada: **"Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019"** de la estudiante **Avellán Herrera, Grimanesa**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 02 de agosto del 2019



Firma

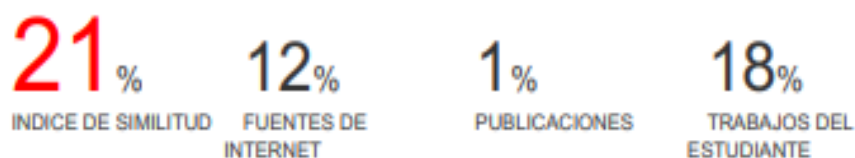
Dr. Mario Napoleón Briones Mendoza  
DNI: 02888153

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo de Software Turnitin.

Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD




FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.itesm.mx</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>recyt.fecyt.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cuauhtemoc</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>



## Autorización de Publicación.

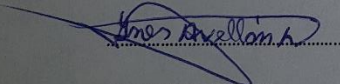
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, GRIMANESA INES AVELLAN HERRERA, identificado con DNI N°0919780650, egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: "Las Competencias Digitales en los docentes y su Influencia en la Administración Escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora - Ecuador, 2019", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....



  
DNI: N° 0919780650

FECHA: 12 de Diciembre del 2019.

Versión Final del Trabajo de Investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GRIMANESA INES AVELLAN HERRERA

INFORME TITULADO:

LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS DOCENTES Y SU INFLUENCIA EN LA ADMINISTRACIÓN  
ESCOLAR DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUEVA AURORA – ECUADOR, 2019.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA