



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Competencias emocionales y clima de clase de estudiantes de educación superior, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. Victor Hugo Catacora Guzmán (ORCID: 0000-0003-3122-9046)

ASESORA:

Dra. Estrella Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi familia y a mi compañera de vida, por su apoyo constante e incondicional en los momentos más difíciles.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia y a mi compañera de vida, son lo más valioso que tengo.

Agradezco a los asesores, docentes e instituciones por orientarme en la elaboración de la presente investigación.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CATACORA GUZMAN, VICTOR HUGO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPETENCIAS EMOCIONALES Y CLIMA DE CLASE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, 2019

Fecha: 25 de enero de 2020


Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma: 

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Revisar estilo APA*

Nota: El tesisista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Victor Hugo Catacora Guzmán, estudiante de la escuela de posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, presento mi trabajo académico titulado: “Competencias emocionales y clima de clase de estudiantes de educación superior, 2019”, para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquella expresada mente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero de 2020



Victor Hugo Catacora Guzmán

DNI: 40772051

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1. Tipo y diseño investigación	15
2.2. Operacionalización de las variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Método de análisis de datos	19
2.6. Aspectos éticos	19
III. Resultados	21
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	40
Operacionalización de las variables	40
Matriz de consistencia	43
Instrumentos de recolección de datos	47
Resultados de las variables de la dimensión competencias emocionales	50
Base de datos	55
Prueba de confiabilidad	65
Constancia de haber aplicado el instrumento	69
Certificado de validación de instrumento	70

Índice de tablas

	Pág.
<i>Tabla 01</i> Distribución de la muestra de estudiantes	17
<i>Tabla 02</i> Rangos y puntajes	18
<i>Tabla 03</i> Confiabilidad del instrumento Competencias Emocionales	18
<i>Tabla 04</i> Distribución de la muestra según la variable Clima de clase	20
<i>Tabla 05</i> Distribución de la muestra según la variable Competencias emocionales	21
<i>Tabla 06</i> Distribución de la muestra según las dimensiones de la variable Competencia emocional	22
<i>Tabla 07</i> Distribución de la muestra según las dimensiones de la variable Clima de clase	23
<i>Tabla 08</i> Resultados de la prueba de correlación Spearman, entre Competencias emocionales y Clima de clase	24
<i>Tabla 09</i> Resultados de la prueba de correlación se Spearman, entre Competencias emocionales y Cohesión de grupo	25
<i>Tabla 10</i> Resultados de la prueba de correlación se Spearman, entre Competencias emocionales y Conducción de grupo	26

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 01</i> Distribución de la muestra por niveles de Clima de clase	20
<i>Figura 02</i> Distribución de la muestra por niveles de Competencias emocionales	21

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre las competencias emocionales y el clima de clase de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019. El enfoque es cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo – correlacional. La población investigada lo conforman 165 estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra, y la muestra estuvo conformada por 115 estudiantes a los cuales se les aplicó dos cuestionarios estructurados en escalas de Likert. Para recoger la información sobre la variable competencias emocionales se utilizó el Cuestionario de Competencia Emocionales, elaborado por el autor de la presente tesis, cuya validez se dio a través de juicio de expertos y con consistencia y coherencia interna (Alfa de Cronbach 0.879). Y para recoger información de la variable clima de clase se utilizó el instrumento estandarizado Escala Breve de Clima de Clase (EBCC) elaborado por López y Bisquerra, con confiabilidad 0,83. Las conclusiones del estudio señalan que las competencias emocionales de los estudiantes se encuentran, predominantemente, en un nivel baja y tendencia baja (25.2% y 27%) y en relación a la variable clima de clase su nivel es predominantemente alta (43.5%). En cuanto a las hipótesis de relación entre competencia emocional y cohesión de grupo ($p=0.923$, Sig.=0.000<0.05) y competencia emocional y conducción de grupo ($p=0.121$, Sig.=0.000<0.05), el resultado fue que no existe una relación significativa entre ellas.

En general, el estudio determinó que no existe relación significativa entre las competencias emocionales y el clima de clase en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019. Para ello se utilizó la prueba de correlación de Spearman ($p=0.338$, Sig.=0.000<0.05).

Palabras clave: Competencias emocionales, clima de clase, cohesión de grupo, conducción de grupo

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the emotional competences and the class climate of the students of the I and II cycle of the Higher Pedagogical Institute America, Puente Piedra 2019. The approach is quantitative, with a non-experimental design of descriptive type - correlational. The investigated population is made up of 165 students of the I and II cycle of the Higher Institute of Pedagogical America, Puente Piedra, and the sample was made up of 115 students to whom two questionnaires structured on Likert scales were applied. To gather information on the emotional competencies variable, the Emotional Competency Questionnaire was used, prepared by the author of this thesis, whose validity was given through expert judgment and with internal consistency and coherence (Cronbach's Alpha 0.879). And to collect information on the class climate variable, the standardized Brief Class Climate Scale (EBCC) instrument prepared by López y Bisquerra was used, with a reliability of 0.83. The conclusions of the study indicate that students' emotional competencies are predominantly at a low level and a low trend (25.2% and 27%) and in relation to the class climate variable their level is predominantly high (43.5%). Regarding the hypotheses of the relationship between emotional competence and group cohesion ($p = 0.923$, Sig. = 0.000 <0.05) and emotional competence and group leadership ($p = 0.121$, Sig. = 0.000 <0.05), the result was that There is no significant relationship between them.

In general, the study determined that there is no significant relationship between emotional competencies and class climate in the students of the I and II cycle of the Higher Pedagogical Institute America, Puente Piedra 2019. For this, Spearman's correlation test was used ($p = 0.338$, Sig. = 0.000 <0.05).

Keywords: Emotional competences, class climate, group cohesion, group leadership

I. Introducción

Las competencias emocionales es uno de los factores que en los últimos años está tomando mayor fuerza y relevancia en los ámbitos educativos. Esto porque la influencia de este elemento es fundamental ya que contribuye con uno de los propósitos de la educación que es el desarrollo humano y el bienestar de las personas y la sociedad. La falta de competencias emocionales incide directamente sobre factores de convivencia dentro del ámbito educativo, generándose una diversidad de dificultades y conflictos relacionados a ella como son la violencia, bullying, ansiedad, estrés escolar, acoso escolar, depresión, entre otros. Todos estos problemas limitan, no sólo la eficacia de la dinámica educativa en la enseñanza - aprendizaje sino sobre todo el bienestar integral de los estudiantes.

La UNESCO (2019), en el Foro Mundial de Educación, en un estudio de 144 países del mundo dio a conocer que uno de cada tres estudiantes han sufrido de violencia dentro del ámbito educativo por parte de un compañero/a de clases, y el acoso sexual, por algún integrante de su mismo ámbito educativo, es el segundo problema más común. La OCDE (2017), en un estudio de sus países miembros determinó que el 19% de estudiantes había sufrido en algún momento de su vida educativa algún tipo de acoso escolar. Y en el mismo indica que el 52% de estudiantes tiene problemas de ansiedad ante alguna actividad escolar. En otro estudio concluyó que uno de cada 5 estudiantes manifestó haber experimentado un trato injusto de parte de algún docente. Estos datos nos dan cuenta que los problemas y dificultades son un problema extendido. Además, en este mismo informe, destaca que el “incremento de habilidades sociales y emocionales... tiene un efecto especialmente significativo en la mejora de los resultados relacionados con la salud y el bienestar subjetivo, así como en la reducción de los comportamientos antisociales.”(OCDE, 2015, p. 8)

Se reportaron 9500 casos de bullying escolar, 70% más que el 2017, según el Ministerio de Educación del Perú (2018), esto nos revela el incremento de problemáticas relacionadas a la convivencia dentro de las aulas y, posiblemente, por un déficit de recursos personales de los estudiantes para lidiar y encarar este tipo de problemas. Save the Children (2017), en un estudio sobre violencia y acoso escolar en el Perú, manifiesta que el 34.6% de estudiantes a veces o nunca se sienten seguros en su aula y que el 77% no saben a dónde ir cuando se sienten hostigados y tratados injustamente. El Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (INSM) (2016) refiere que una de las afecciones más frecuentes en

la adolescencia y juventud es la depresión y ansiedad. Esto nos refleja los altos índices de violencia, y dificultades que se presentan en el ámbito educativo y es una ligera muestra de los múltiples problemas que se tienen dentro de los salones de clases, esto sin contar con las consecuencias que derivan a partir de estas situaciones.

Si bien estos son problemas álgidos que ocurren en diferentes realidades y contextos, todos relacionados a la falta de competencias emocionales, resalto la problemática particular que se expresa a nivel local en la institución donde se realiza el estudio de investigación y que tienen como eje transversal el déficit de las competencias ya mencionadas. En el I Instituto Superior Pedagógico América, en la sede del distrito de Puente Piedra, los problemas están vinculados a temas de autoestima, estrés, falta de iniciativa, dificultades en la convivencia diaria, baja tolerancia a la frustración, poca empatía, individualismo, falta de comunicación asertiva, entre otras. Las consecuencias que traen estos problemas son de índole académico (deserción, inasistencias, bajo nivel académico, etc.) de índole personal (depresión, ansiedad, irritabilidad, tensión emocional, etc.) de índole interpersonal (conflictos interpersonales, problemas de comunicación, adaptabilidad y flexibilidad ante situaciones nuevas, intolerancia, etc.).

Por lo tanto, teniendo presente esta realidad, se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre las competencias emocionales y el clima de clase de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019? Así mismo, ¿Cuál es la relación entre competencias emocionales con la cohesión y conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?

Ahora presentaremos algunos antecedentes, nacionales e internacionales, para conocer la situación actual de los estudios sobre competencias emocionales y clima en clase y así tener referencias sobre con qué variables se establecen las relaciones, en qué contextos y poblaciones se tienen estudios, las conclusiones e implicancias a las cuales arriban dichos estudios.

En función de las variables de estudio se encuentran dos investigaciones, una en población de nivel primaria (Ros, Filella, Ribes y Pérez, 2017), de origen español, y otra en secundaria (Silva, 2018), de procedencia Lima - Perú. Este último con población de 4º de secundaria (muestra 135 estudiantes) de tipo descriptivo correlacional y que buscó

establecer la relación entre las variables que son materia de estudio en la presente investigación, teniendo como resultados que hay una correlación directa, alta y significativa entre dichas variables. Las competencias emocionales y el clima de clase son variables específicas sin embargo existen estudios donde se investiga acerca de variables muy cercanas a las antes mencionadas. En Guadalajara - México los autores Ruvalcaba, Gallegos y Fuerte (2017) realizaron el estudio “Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes”, cuantitativo, de tipo básica, no experimental y relacional, cuyos resultados indica una relación positiva entre las conductas prosociales, el clima escolar positivo y las variables socioemocionales. Se infiere la equivalencia de las competencias socioemocionales con las competencias emocionales y el clima escolar positivo con el clima de clase, dándonos a conocer la relación entre estas variables. En otra investigación, en Piura – Perú, Jimenez (2018), en un estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo – correlacional, cuya población estudiantes de 5° de secundaria, se concluyó que las relaciones interpersonales tienen relación significativa con las competencias emocionales. Si bien estas investigaciones no se ajustan totalmente a la población de la presente tesis si es bastante cercana, pudiendo tomarse como antecedentes para inferir algunos datos.

Siguiendo por la misma línea se encuentran también investigaciones que vinculan las competencias emocionales con factores de satisfacción (López-Cassá, Pérez y Alegre (2018) y Pérez (2015)) estas son cuantitativos y correlacionales, con población universitaria y en los resultados concluyen que la competencia emocional es un factor que determina la satisfacción con la vida en los jóvenes. También Cazalla-Luna y Molero (2016) en su investigación “Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en su formación inicial” siendo esta cuantitativa, correlacional y no experimental, los resultados indican que los estudiantes que destacan en responsabilidad, optimismo y extraversión sobresaldrán sus niveles de satisfacción vital.

Hoy, el tema de las competencias emocionales, va tomando mayor relevancia en los diferentes ámbitos, sobre todo el educativo, muestra de ello es la diversidad de investigaciones que se encuentran alrededor de este tema. Por ejemplo, Ferreira, Duarte, Cardoso, Cabral, Guiné, Campos & Alves (2018) realizaron un estudio abordando el tema

de la competencia emocional y prevención del abandono en alumnos de enseñanza superior politécnico. El estudio es cuantitativo, transversal, descriptivo y correlacional. Tiene una muestra de 560 estudiantes de enseñanza superior que asisten al primer año del curso. Llegaron a la conclusión que la percepción, la expresión y la capacidad de manejar las emociones predecían la intención de abandonarla. Así mismo, Ricalde (2018) y Aranda (2019), en sus respectivas investigaciones, en población universitaria, concluyen la relación significativa de competencias emocionales y aprendizaje autoregulado. Además ambos estudios son cuantitativos, de tipo básica, no experimental y correlacional. Aunado a estos temas están los directamente relacionados con factores de rendimiento académico y estilos de aprendizaje. Alcalde y Blanco (2016) en un estudio sobre el rendimiento académico y competencias emocionales, en estudiantes universitarios, los resultados indican que se da una relación entre el rendimiento académico y la inteligencia interpersonal. Delgado (2015) realizó una investigación titulada “Relaciones entre las Competencias Emocionales y los Estilos de Aprendizaje, con el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios” cuyo método de estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental transeccional, se concluyó la correlación positiva media entre las variables rendimiento académico y competencia emocional.

Si bien las competencias emocionales van tomando mayor relevancia existe otro tema estrechamente relacionado con este y es la inteligencia emocional. Es con esta donde se da el mayor número de estudios e investigaciones, por ello se da a conocer algunos antecedentes relacionados con la presente tesis. Existen diversos estudios e investigaciones planteando que las variables rendimiento académico e inteligencia emocional se relacionan. Estas investigaciones son nacionales (Azañero (2015), Curilla (2017), Velez e Inga (2018), Andrade (2018) y Ancalla (2019)) e internacionales (Herrera y Pulido (2017) y Sandoval y Castro (2016)) realizadas a población en educación superior (universidades e institutos) donde llegan a conclusiones similares, la correlación positiva significativa entre las variables ya mencionadas. También, Gutierrez (2018), en su tesis “Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana” de tipo descriptiva – correlacional y de diseño no experimental donde determina la existencia de relación significativa y positiva entre las variables mencionadas. Alcántara y Salas (2019)

presentaron un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y de corte transversal sobre inteligencia emocional y empatía en estudiantes de enfermería de un instituto de Lima, donde se concluyó que las variables tienen una relación moderada y significativa. Arévalo (2017) realizó un estudio con las variables inteligencia emocional y competencias genéricas en estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Esta investigación de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental concluye que si existe relación entre las variables, sin determinar algún tipo de causalidad entre ellas. López-González, Amutio, Oriol, y Bisquerra (2016) realizaron una investigación donde estudian la atención plena, la relajación con el rendimiento académico y el clima en el aula, cuyo objetivo es conocer la relación e incidencia de las variables. En una de sus conclusiones afirman que el clima en el aula es un mediador del rendimiento académico y que a su vez la relajación/mindfulness y los hábitos personales y familiares los predicen.

En la tesis presentada por Castillo (2019), “Habilidades sociales y clima de clase en ingresantes a la facultad de Arquitectura”, de tipo básico, nivel descriptivo, diseño correlacional transversal y de enfoque cuantitativo, encuentra relación directa entre el clima de clase y las habilidades sociales. También da a conocer la implicancia de las características personales sobre el contexto en donde se desenvuelve. Así mismo Bardales y Salinas (2017) sobre las variables clima social de aula y capacidad de afrontamiento, en una población de estudiantes de ocupación técnica productiva de la ciudad de Trujillo, realizan un estudio de diseño descriptivo correlacional. En sus resultados nos dan a conocer que la capacidad de afrontamiento mejora a medida que exista un mejor clima social de aula. Otras investigaciones relacionan clima de clase (clima en el aula o clima de aula) con los logros de aprendizaje o el rendimiento académico (Auria (2017), Mory (2018), Pachas (2016), Valeriano (2018) y Anchiraico (2017)), estas investigaciones se realizaron en poblaciones de estudiantes de educación superior (institutos y universidades) de los primeros ciclos, son de tipo básico, nivel descriptivo, diseño correlacional transversal y de enfoque cuantitativo, y en sus resultados nos dan a conocer la relación significativa y positiva que existe entre dichas variables. Entonces, en estas investigaciones relacionadas al clima de clase, se destaca la importancia de favorecer un entorno adecuado y favorable como uno de los elementos que impacta de manera directa sobre variables relacionadas al desenvolvimiento académico de los estudiantes. Un ejemplo final es la tesis

de Villafuerte (2017), donde aborda las variables de estrategias de aprendizaje, estrés académico y clima en el aula en estudiantes de educación superior. En esta tesis, de manera particular, se concluye que las variables del estudio no tienen una relación significativa entre sí y orienta sus conclusiones a indagar otras variables o factores que podrían tener una mayor significancia en su relación. Este último estudio nos demuestra que no siempre las relaciones van a ser significativas, probablemente influenciadas por factores de índole social (contextos, realidades, edades, género, u otros) o propias de la investigación misma (instrumentos, población, marco teórico, etc.).

Todos estos antecedentes nos sirven para conocer el panorama actual y la relevancia que tiene en la actualidad las variables de estudio que en esta investigación se propone. Resalta sobre todo la importancia que tiene el *Cómo* y el *Para qué* del mundo emocional, ya que este *Cómo* y *Para qué* nos orienta, guía, determina e impacta en nuestro propio mundo personal y en la forma de vincularnos y relacionarnos con los otros. Es particularmente relevante en el ámbito de la educación, ya que, dentro del sistema educativo, no se atienden las necesidades relacionadas a la educación emocional.

Ahora nos toca adentrarnos más en estas variables, revisar las bases teóricas y sus teóricos, remarcar sus definiciones y dimensiones, además de dilucidar algunas de sus características para luego dar a conocer nuestra propuesta teórica que sirve de soporte a la investigación.

Sabemos que las emociones impactan en todo nuestro quehacer, a cada instante y momento de nuestras vidas. Por ello es importante saber de qué estamos hablando cuando se trata del término emoción. Para la RAE (2019) el término emoción hace referencia a cambios que tienen que ver con el estado de ánimo, estos cambios son intensos y pasajeros, además pueden ser agradables o desagradables y que viene acompañado de reacciones somáticas. Goleman, un autor ampliamente conocido por su propuesta de la inteligencia emocional, nos refiere que en la emoción están involucrados estados psicológicos y biológicos mediados por los pensamientos y los sentimientos los cuales nos llevan a una variedad de tendencias en nuestras acciones (Goleman, 2000). Maurin (2014) es otro autor que nos habla de la emoción en términos de intensidad de los estados afectivos y una alteración en el funcionamiento psíquico y corporal. Bisquerra (2003) nos habla sobre las emociones desde una perspectiva de complejidad del ser humano, como un organismo que

al ser excitado o perturbado, es decir afectado por un acontecimiento externo o interno, genera un estado de predisposición a dar una acción o respuesta organizada.

Todas estas definiciones hacen referencia a la influencia externa y el cambio de estado, de naturaleza psicológica y biológica que se da en dicho organismo. También se podría concluir que las emociones sirven para dar paso a una serie de respuesta adaptativa al entorno y que las emociones catalogadas como “positivas” o “negativas” no son acertadas, porque toda emoción nos provee de “señales” que la persona tendrá que procesar de la mejor manera. Como afirma Levy (2000) “solemos creer que las emociones son el problema... se convierten en problemas cuando no sabemos cómo aprovechar la información que brindan... cuando nuestra ignorancia emocional las convierte en un problema más.”(p. 5), pues siempre vamos a sentir emociones, el tema está en qué se hace con lo que se siente o cómo manejo o abordo las experiencias emocionales, la adecuada interpretación de la señal nos remitirá a aquello que se necesita resolver y cuando aprendemos a interpretar nuestras emociones como aliadas de nuestro crecimiento personal, como señales que nos brindan información que nos regula, ya no son vividas como desorganizadoras ni interpretadas como negativas (Sánchez, 2008).

Desde hace algunos años existe una creciente ocupación del constructo competencia, siendo algunos organismos internacionales los que se vienen manifestando al respecto con recomendaciones de implementación en los diferentes ámbitos del ser humano, como por ejemplo la UNESCO en su informe elaborado por Delors (1996) que indica que en el siglo XXI la educación debe orientarse y establecerse bajo cuatro parámetros o pilares que guíen todo el proceso educativo. Estos pilares se circunscriben en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Esta perspectiva desde el siglo pasado ya nos vislumbraba la importancia de desarrollar competencias que estén acorde con los diferentes ámbitos de acción del ser humano, en especial la educación. Pues bien, Marchesi (2010) nos da a conocer que el término competencia surge en el ámbito laboral, luego esta se extrapola a otras áreas, entre ellas la educativa, mencionando que “la OCDE y la Unión Europea han hecho de las competencias el referente principal de su planteamiento educativo” (p. 34). Este autor, en cuanto a su definición, pone en relieve las habilidades que están orientadas a generar una acción o tarea determinada y que corresponde a la función laboral que se desempeña. La OCDE (2003), siguiendo la definición que da el Proyecto DESECO afirma la extensión del

concepto de competencias, no sólo limitándolo como un elemento cognitivo o de habilidades, sino como un elemento movilizador de actitudes y destrezas que sirven para la satisfacción de diversas necesidades básicas y complejas en contextos particulares (laboral y/o educativo). Luego, OCDE (2019) señala a las competencias como un elemento principal para seguir un desarrollo y progreso de los ciudadanos en una realidad y contexto cada vez más compleja, cambiante y mediada por las redes de contacto tecnológico. Esto nos da a conocer que el término competencia tiene una relevancia no sólo a nivel personal, sino, sobre todo, un impacto social grande, ya que influye en todos los ámbitos (educativo, laboral, social, familiar, económico, político, etc.) en los cuales las personas se desenvuelven día a día. Y también implica el desarrollo de acciones concretas en las cuales podremos medir y evaluar las competencias requeridas en un contexto determinado. Para Bisquerra y Pérez (2007) “una competencia es una capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia” (p. 63). Como se afirmó líneas arriba, el concepto de competencias trascendió el ámbito laboral y/o profesional, abarcando otros quehaceres del ser humano. Además se necesitó de especificar a qué tipos de competencias se hace referencia según el área al cual se dirija dicho término. Existen una gran cantidad de competencias que son clasificados de diferentes maneras bajo las diferentes posturas u autores, y han llegado a reconocer 225 modelos de competencias (Marchesi, 2010). Es por ello que, en las siguientes líneas, llegaremos específicamente a la aproximación teórica de las Competencias Emocionales para ir delimitando la propuesta teórica de la presente investigación.

Realizando una aproximación a la definición de competencias socioemocionales Maurin (2014) dice “es conjunto de creencias, actitudes, saberes y competencias intrapersonales e interpersonales que favorecen el logro de objetivos personales y sociales y el desarrollo de nuestro potencial humano” (p. 153). Este concepto, llevado al ámbito educativo, tiene mayor relevancia por sobre los conceptos ortodoxos y tradicionales (racionalistas y objetivistas) destacando la subjetividad como una forma válida de concretar objetivos personales y sociales. Además se vincula con los conceptos ampliamente difundidos de las inteligencias múltiples y emocional.

La inteligencia emocional es un planteamiento teórico que se gesta por los años 1990 con Salovey y Mayer quienes lo identifican como una habilidad que guía y favorece

las acciones y pensamientos a través del manejo adecuado de las emociones y sentimientos, para ello se requiere de conocer y saber discriminar dichos sentimientos y emociones (Bisquerra, 2003). Estas habilidades tienen que ver con aspectos emocionales en su percepción, facilitación del pensamiento, comprensión y regulación. Toda esta conceptualización tiene un claro énfasis en el procesamiento cognitivo y subjetivo de cómo es que se percibe y regula las emociones.

También Goleman (2000) hace referencia al término competencia emocional ubicándolo en una categoría de capacidad adquirida que está basada y determinada por la inteligencia emocional, además su posible acción o aplicación recae en un desempeño exitoso (sobresaliente). Este concepto brinda a la persona la posibilidad de algo (un potencial) sin necesariamente concretar en acciones esa posibilidad, lo que limita y deja un “vacío” dentro de su definición. Además es una definición “revestida” por la inteligencia emocional, a la cual Goleman le asigna cuatro dimensiones en su propuesta final; autogestión, gestión de las relaciones, conciencia de sí mismo y conciencia social (Goleman, Boyatzis y Mckee, 2002).

A su vez Bar-On, citado en Fragoso (2015), afirma que los individuos que se entienden a sí mismos y a otros, expresan emociones y afrontan las diversas e impredecibles situaciones de la vida de manera favorable son las que cuentan con habilidades y competencias llamada inteligencia emocional. Dentro de esta propuesta, lo clasifica en intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y humor. Las definiciones relacionadas a la inteligencia emocional son las primeras aproximaciones de los conceptos que otros autores desarrollaran sobre la competencia emocional.

También Carolyn Saarni, citado en Fragoso-Luzuriaga (2015), realiza una propuesta teórica sobre las competencias emocionales para lo cual utiliza los términos capacidad y habilidad como un conjunto de factores que determinan las acciones de las personas para tener adaptabilidad, eficiencia y mayor confianza en sí mismos, todo esto le permitirá desarrollar un mejor desenvolvimiento en el contexto social donde se encuentre afrontando de manera favorable los cambios que en su entorno se susciten. Esta propuesta hace claro énfasis a la posibilidad de desarrollo y aprendizaje de dichas competencias. Además pone relieve en la autoeficacia de las acciones que se hacen en un contexto o situación determinada. Saarni propone ocho dimensiones en su propuesta

“Conciencia emocional de uno mismo, habilidad para discernir y entender las emociones de los otros, habilidad para usar el lenguaje y expresiones propios de la emoción, capacidad de empatía, habilidad para diferenciar la experiencia emocional subjetiva interna de la expresión emocional externa, habilidad para la resolución adaptativa de situaciones adversas y estresantes, conciencia de comunicación emocional en las relaciones y la capacidad de la autoeficacia emocional” (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 67)

Finalmente está la propuesta teórica y conceptual del modelo de competencias emocionales del GROU (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) de la Universidad de Barcelona, (Bisquerra y Pérez, 2007; Bisquerra y Mateo, 2019). Este grupo, con una experiencia desde mediados de los noventa, aborda temas, investigaciones y publicaciones relacionados a la educación emocional y afines. Este modelo, a la cual se adhiere esta investigación por considerar que se ajusta a lineamientos que requiere el estudio, lo define como, Bisquerra y Mateo (2019), “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarios para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 36). En esta propuesta las competencias emocionales se componen de cinco factores o dimensiones, las cuales se desarrolla con mayor precisión y amplitud líneas más adelante de la presente investigación

La propuesta del GROU tiene una perspectiva integradora ya que se sustenta sobre los aportes de otras teorías que tienen diferentes y vastos estudios e investigaciones en diferentes áreas. Una de estas teorías o constructos es la inteligencia emocional, ampliamente dado a conocer por Goleman (1995) y término germinado por Salovey y Mayer en 1990. Así mismo, los aportes desde la teoría de las inteligencias múltiples, específicamente la inteligencia intrapersonal e interpersonal, como formas de relación apropiada con uno mismo y con el otro. Las neurociencias, la teoría de la autodeterminación, las investigaciones del Flow (fluir) de Mihaly Csikszentmihalyi, el mindfulness y los aportes de la psicología positiva (Bisquerra y Mateo, 2019) son sólo algunos de los sustentos, no sólo teóricos, sino que con evidencias de la investigación científica se apoya de manera sólida el modelo de competencias emocionales propuesto por el GROU y sobre todo este cúmulo de investigaciones recae en aplicaciones prácticas en ámbitos relacionados a la educación.

Ahora se revisa las dimensiones de las competencias emocionales desde el modelo pentagonal, su definición y características (Bisquerra y Pérez, 2007; Bisquerra y Mateo, 2019).

Conciencia emocional; es la posibilidad de darse cuenta, realizar una autoobservación de las emociones propias y también percibir y reconocer lo que le ocurre emocionalmente a los demás. Además de ello la posibilidad de ponerle palabras a ese darse cuenta. Estas expresiones verbales tienen que ser congruentes entre lo que se siente, piensa y hace.

Regulación emocional; es la posibilidad de autoregulación sobre el organismo. Esta autoregulación necesita primero de un darse cuenta para poder establecer un camino de acción lo más adecuada posible. Esta respuesta autoregulada no es un control “represivo” de las emociones, sino más bien un control expresivo, donde se da viabilidad y canaliza una forma apropiada de expresar las emociones. Por tanto esto supone características como tolerancia a la frustración, manejo y control de la ira, gestión de emociones, saber afrontar situaciones de riesgo, empatía, entre otras. Existen algunas estrategias que nos facilitan la posibilidad de la regulación emocional como por ejemplo relajación, meditación, respiración, mindfulness, reestructuración cognitiva, cambio de atribución causal, imaginación emotiva, control del estrés, entre otras. Todas estas estrategias que favorecen la regulación emocional requieren de una práctica continua.

Autonomía emocional; también es una capacidad que tiene las personas de decidir y gestionar la propia respuesta independientemente de las situaciones del entorno. Esta capacidad está vinculada a una adecuada autoestima, confianza en sí, percepción de autoeficacia, motivación intrínseca y responsabilidad.

Competencia social; se refiere a las acciones orientadas a establecer adecuadas relaciones con otras personas tomando en cuenta que estas relaciones son entrelazadas por emociones. Estas acciones están relacionadas con varias características como la escucha empática, que abre las puertas a las actitudes prosociales, habilidades sociales básicas, entre otros. Estas competencias dan la posibilidad de generar un clima social favorable para mejorar y cimentar los vínculos y relaciones y estas recaigan en un trabajo productivo y satisfactorio. También favorece las iniciativas en solución y prevención de inconvenientes, y las situaciones de conflictos en entornos sociales.

Competencias para la vida y el bienestar; es el conjunto de actitudes, habilidades, y valores que sirven y guían hacia la edificación de la satisfacción y bienestar en cada etapa y área de la vida de un individuo (personal, social, familiar, laboral, educativa, etc.). Para ello, estas competencias requieren que las acciones estén encaminadas a solucionar problemas habituales en la vida diaria.

Sobre la variable clima en clase podemos afirmar que la revisión bibliográfica nos remite a igualar el término a conceptos como “clima en el aula”, “clima en el salón”, “clima social en el aula” y otros similares. Por ello, los conceptos acá abordados sobre dicha variable son nociones muy cercanas, como por ejemplo lo que plantea Marchena, citado en Barreda (2012), donde pone en relieve la individualidad de cada participante del aula ya que cada uno contribuye, con su forma de pensar, en el tejido de relación social que se establecen en dicho espacio y de esta manera se va construyendo, con el aporte de todos, el clima en el aula. No sólo hace referencia a la forma cómo se relacionan dentro de un espacio sino a la forma cómo es que se percibe lo que sucede en dicho espacio. Además, Barreda (2012), cuando define el clima del aula pone en relieve la característica de permanencia en el tiempo y que no se observa de manera directa sino que se puede ir construyendo en el tiempo.

Un autor bastante mencionado referente al clima social es Moos quien destaca la relevancia que tiene el entorno en el cual el ser humano se desenvuelve para generar bienestar en sus actividades. Moos, citado en (Fernández Ballesteros 1982), afirma el clima social es la personalidad de un ambiente y esta se va a formar en base a las percepciones que los individuos construyan del entorno y sus relaciones sociales. En la misma línea Casullo (2005) hace referencia de Adelman y Taylor, citando a estos autores para quienes el clima escolar está referido también a las percepciones que cada individuo se va formando de las condiciones estructurales, organizacionales, de funcionalidad y sociales. A partir de esta definición podemos inferir que el clima también está influenciado no sólo por las relaciones interpersonales sino por la infraestructura, su funcionalidad, ergonomía y distribución y además por la influencia sociocultural (con sus valores, creencias, tradiciones, etc.) en que las personas se desenvuelven. Treviño (2012) enfatiza el clima en el aula desde la visión del estudiante resaltando los sentimientos y estados emocionales que se perciben en sus relaciones dentro del entorno educativo, compañeros y docentes.

También considera el grado de pertenencia a la institución, aspectos relacionados con el agrado y la tranquilidad cuando se encuentra en la escuela.

Para tal caso, en la presente investigación, tomamos como referencia, que integra las anteriores definiciones sobre clima en el salón, la línea de trabajo de Rafael Bisquerra, quien resalta la importancia de esta variable en todo el proceso educativo siendo fuente de influencia para determinar condiciones de rendimiento o aprendizaje, además identifica otros elementos como clave para determinar cómo será el clima en clase desde la perspectiva del estudiante, estos elementos son; la forma de relacionarse del docente con el estudiante, el curso el cual imparte el docente, el método que usa para llevar a cabo sus cursos, el espacio de infraestructura, entre otros (López y Bisquerra, 2013).

En López, Amutio, Oriol y Bisquerra (2016) se define clima de clase como “la percepción subjetiva del alumnado de todas las interacciones que se producen en su grupo - clase entre iguales y con el docente” (p. 124). Esta definición tiene coincidencias con Cañada y Valero (2016) quien también pone al alumno como el protagonista referencial del clima de clase además de destacar las relaciones sociales y afectivas que se establecen entre los integrantes del grupo de clase.

A continuación se describe las dimensiones que se desprenden de la definición que se toma como referencia para la presente tesis. Por un lado se tiene a la dimensión cohesión de grupo donde se la define como un factor activo, de relación horizontal y observable entre los elementos de un grupo y además hace hincapié en el grado de cohesión, involucración y satisfacción existente entre los mismos. En cuanto a la otra variable es conducción de grupo y es un elemento cuya característica de relación es la verticalidad (profesor – estudiante) y hace referencia a la forma como el profesor o docente incide o contribuye, de manera provechosa o no, al desarrollo y objetivos de clase a través de la planificación, organización y orden, todo ello con una orientación al cumplimiento de las tareas (objetivos) tomando en cuenta la calidad de la relación con los estudiantes.

Todo lo redactado hasta el momento permite ahora plantear la justificación de la investigación y entender el motivo teórico y metodológico del presente estudio. Desde el aspecto teórico la presente investigación puede aumentar el conocimiento sobre las variables, que se presenta en esta tesis, dentro de un ámbito de educación superior, concretamente en los institutos pedagógicos, y partir de ello poder diseñar y aplicar formas

de intervenir y generar soluciones para la mejora de su actual situación. Sólo así se podrá concebir un conocimiento que tome en cuenta la realidad y contexto donde se presenta la realidad problemática. Desde lo metodológico se considera que la investigación toma en cuenta las características vinculadas al entorno y realidad en la cual se ubica el Instituto Superior Pedagógico América, sobre todo las particularidades de los estudiantes de dicha institución.

Ahora bien, con esta investigación se pretende llegar a un objetivo general determinar la relación de las competencias emocionales y el clima de clase de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América de Puente Piedra. Y los objetivos específicos determinar la relación de las competencias emocionales tanto con la cohesión de grupo y con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América de Puente Piedra.

El planteamiento hipotético general es que existe relación entre las competencias emocionales y el clima de clase de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América de Puente Piedra. A esta hipótesis general se suscriben los específicos que corresponde a las siguientes afirmaciones; si existe relación de las competencias emocionales con la cohesión de grupo y con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América de Puente Piedra.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque que esta investigación sigue es el cuantitativo puesto que busca juntar y demostrar lo que se plantea a través de la medición de variables como hipótesis, todo ello a través de un análisis estadístico (Hernández, 2014).

El tipo de investigación a la cual se alinea el presente estudio es básica, porque tiene como propósito la obtención y recopilación de información que permitan ir construyendo un soporte de conocimiento que se va añadiendo a la información ya existente. Es descriptivo porque trata de medir las variables en estudio tal como se presenta en el momento de la aplicación de los instrumentos. Al caracterizarse por estar orientado al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio – temporal determinada es un estudio descriptivo (Sánchez y Reyes, 2006).

El diseño de investigación utilizado es el correlacional – transeccional; según Hernández, en este estudio se trata de establecer la existencia de asociaciones significativas entre las variables del presente estudio. Y, en Hernández, et al. (2014), “los estudios transeccionales se caracterizan por la recolección de datos en un momento único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 87).

2.2 Operacionalización de las variables

Competencia Emocional

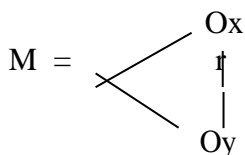
Las competencias emocionales serán percibidas a través de la actitud de los estudiantes para comprender sus emociones, regularlas, autogestionarlas, manejar las relaciones con otras personas y para solucionar los problemas que se le presenten en su entorno familiar y social. (Ver Anexo 01)

Clima en Clase

La percepción general, subjetiva y reflexionada que tiene un alumno acerca de la cohesión (satisfacción, involucración y cohesión entre iguales) y de la conducción de

grupo (relación profesor – alumno, orden y organización, orientación a la tarea) implicados en un ambiente específico (la clase). (Ver Anexo 01)

En el siguiente esquema se visualiza la interrelación de variables:



M = Representa la muestra de estudio

Ox = Representa los datos de la variable competencias emocionales

Oy = Representa los datos de la variable clima de clase.

R = Indica el grado de correlación entre ambas variables

Los indicadores de las dimensiones de la variable correspondientes al clima de clase cuentan con ítems (del 1 al 11), su escala de medición es de valor ordinal, nivel politómica y tiene rangos y categorías. (Ver anexo 2). De igual manera, los indicadores de las dimensiones de la variable competencias emocionales cuentan con ítems (del 1 al 32), su escala de medición es de valor ordinal, nivel politómica y cuenta con rangos y categorías. (Ver anexo 1).

2.3. Población, muestra y muestreo

La población tiene que ver con características o particularidades en común o coincidencias sobre cierto conjunto o grupo de elementos (Hernández, et al., 2014). Bajo este lineamiento, en la presente investigación, la población está compuesta por los 165 estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América del distrito de Puente Piedra. Ahora, tomando en cuenta que la muestra es un subgrupo de la población, para el presente estudio, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América del distrito de Puente Piedra. Sobre el muestreo se afirma “los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación... depende del proceso de toma de decisiones de un investigador” (Cols y Hernández, 2010, p. 176). Por lo tanto el muestreo fue determinado

por criterios no probabilísticos por conveniencia ya que el investigador tenía facilidad y acceso a la población a investigar.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes

Ciclo	Aula	Grupo
I	A y B	47
II	A, B, C y D	68
	Total	115

Fuente: Registro de matrícula del Instituto

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas e instrumentos de recogida de datos son guías y herramientas que llevan a obtener información necesaria para cumplir con los objetivos de la investigación además de aportar en la contrastación de las hipótesis de investigación (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013). Además “la encuesta consiste en formular un conjunto de preguntas deducidas a partir de los indicadores de las variables, los que están relacionados a los objetivos e hipótesis de la investigación” (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2013, p. 97). Por lo tanto, en este estudio la técnica usada corresponde a la encuesta para aplicar los instrumentos cuyo fin sirve para recabar información y así obtener datos más precisos sobre las variables a investigar.

Para recoger la información y datos sobre la variable competencias emocionales se utilizó el Cuestionario de Competencia Emocionales, elaborado por el autor de la presente tesis, cuyos ítems son 32 (mide 5 dimensiones) y es de escala tipo Likert, presenta 5 posibilidades de respuesta (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre y Siempre) que según Ortiz (2003) “sirve para registrar de datos con un orden, lógico, práctico y concreto” (p.73). Y para obtener información de la variable clima de clase se utilizó el instrumento denominado Escala Breve de Clima de Clase (EBCC) diseñado por Luis López Gonzáles y Rafael Bisquerra Alzina, “contiene 11 ítems (mide 2 dimensiones) y también es una escala tipo Likert, presenta cuatro posibilidades de respuesta; nunca, a veces, con frecuencia, y siempre” (Bisquerra y López, 2013, p. 66).

Tabla 2

Rangos y puntaje

Variable	Baja	Tendencia Baja	Tendencia Alta	Alta
Competencia Emocional	32 - 64	65 - 96	97 - 128	129 - 160
Clima de Clase	11 - 19	20 - 27	28 - 35	36 - 44

Acerca de la validez de los instrumento se hace referencia a Arias (2012) "la validez del cuestionario representa que las preguntas o los ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación" (p.79), y también como lo indica Hernández, Baptista y Fernández (2014) afirmo que "la validez mide realmente la variable que pretende medir" (p.201). Por ello, el instrumento de la variable competencias emocionales fue sometido a la validez de expertos cuya opinión fue esencial ya que evaluaron la idoneidad de las preguntas y la pertinencia de los ítems con los objetivos de la investigación.

Tabla 3

Validación de juicios de expertos

N°	Expertos	Dictamen
01	Mg. Julio César Solis Castillo	Aplicable
02	Mg. Carmen Loza Solano Paz	Aplicable
03	Mg. Jaime Daniel Llancán Obispo	Aplicable

Fuente: Certificados de validación

En cuanto a la confiabilidad se realizó una prueba piloto con 30 sujetos cuyos resultados sirvieron para realizar la verificación del instrumento en la variable competencias emocionales. Como sugiere Hernandez (2010) "la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes" (p. 200), por lo tanto para medir el nivel de confiabilidad se utilizó la prueba Alpha de Cronbach cuyo coeficiente (,879) pertenece a fuerte confiabilidad (Burns, Nancy y Grove, 2004).

Tabla 4

Confiabilidad del instrumento Competencias emocionales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	32

Para la variable clima de clase el instrumento Escala Breve de Clima de Clase (EBCC) se obtuvo “la validez de contenido mediante comité de expertos...validez de constructo por análisis factorial confirmatorio y se halla la fiabilidad por coeficiente y por prueba test-retest” (Bisquerra y López, 2013, p. 62). Respecto a la confiabilidad tiene un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,83.

2.6 Método de análisis de datos

Para el análisis del presente estudio todos los resultados y datos recogidos se sistematizó y procesó con el paquete estadístico denominado SPSS, para ello se recurrirá al uso de tablas y figuras que facilitarán la comprensión de los resultados. Se tiene presente que el análisis de datos está diseñado el nivel descriptivo y el nivel inferencial. Tomás (2010) indicó que "las estadísticas descriptivas tienen la intención de representar, examinar y simbolizar los rasgos que constan en un conjunto de datos" (p.14). En el nivel descriptivo se establecen indicadores como la media y desviación estándar, también de frecuencias y porcentuales; estos se visualizan en tablas y gráficos con su respectiva interpretación. El nivel inferencial se utiliza para la contrastación de las hipótesis, para lo cual se recurre al análisis no paramétrico, con el coeficiente de correlación de Spearman y su respectiva significancia.

2.7 Aspectos éticos

En este trabajo de indagación, considere los principios éticos primarios, es decir, se operaron todos los documentos y fuentes para la realización metodológica y técnica de este proyecto. El cumplimiento del acuerdo con los estándares APA se ha tratado de cerca. También se distribuyó para no cometer errores de copia o de ortografía, independientemente del estándar. Los datos fueron reconocidos del grupo de estudio y

procesados correctamente sin falsificación de la variable investigada, esta información se registra en la aplicación de los instrumentos. Al llevar a cabo este estudio, se ha procesado con la autorización de la institución educativa del estudio, teniendo en cuenta la confidencialidad de los participantes encuestados, a fin de respetar y preservar de forma anónima.

III. Resultados

Tabla 5

Distribución de la muestra según la variable Clima de clase

Clima de clase	f _i	%
Alta	50	43.5%
Tendencia alta	38	33.0%
Tendencia baja	22	19.1%
Baja	5	4.3%
Total	115	100.0%

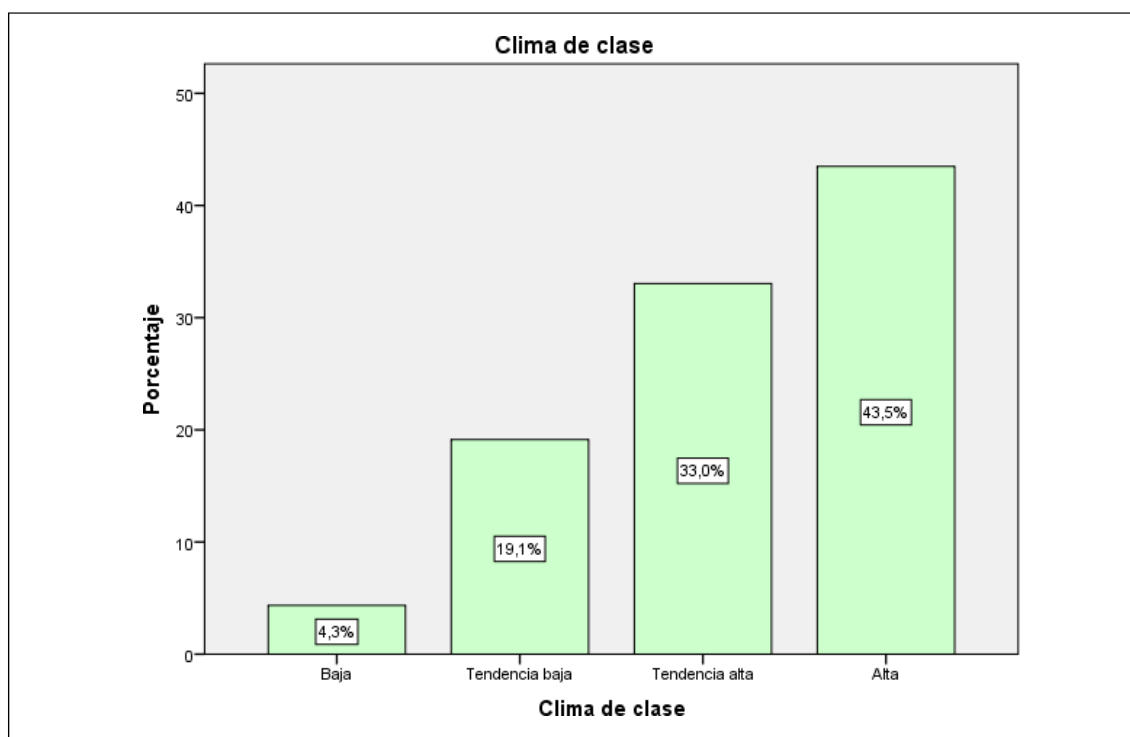


Figura 1. Distribución de la muestra por niveles de Clima de clase

En la tabla 5 y figura 1, se presenta la distribución de la muestra en razón de las percepciones de los estudiantes acerca de la variable Clima de clase. Se observó lo siguiente: el 43.5% (50 estudiantes) percibía un alto Clima de clase, el 33% (38 estudiantes) percibía una tendencia alta, el 19.1% (22 estudiantes) una tendencia baja y, finalmente, el 4.3% (5 estudiantes) percibía un nivel bajo de Clima de clase

Tabla 6

Distribución de la muestra según la variable Competencias emocionales

Competencias emocionales	fi	%
Alta	27	23.5%
Tendencia alta	28	24.3%
Tendencia baja	31	27.0%
Baja	29	25.2%
Total	115	100.0%

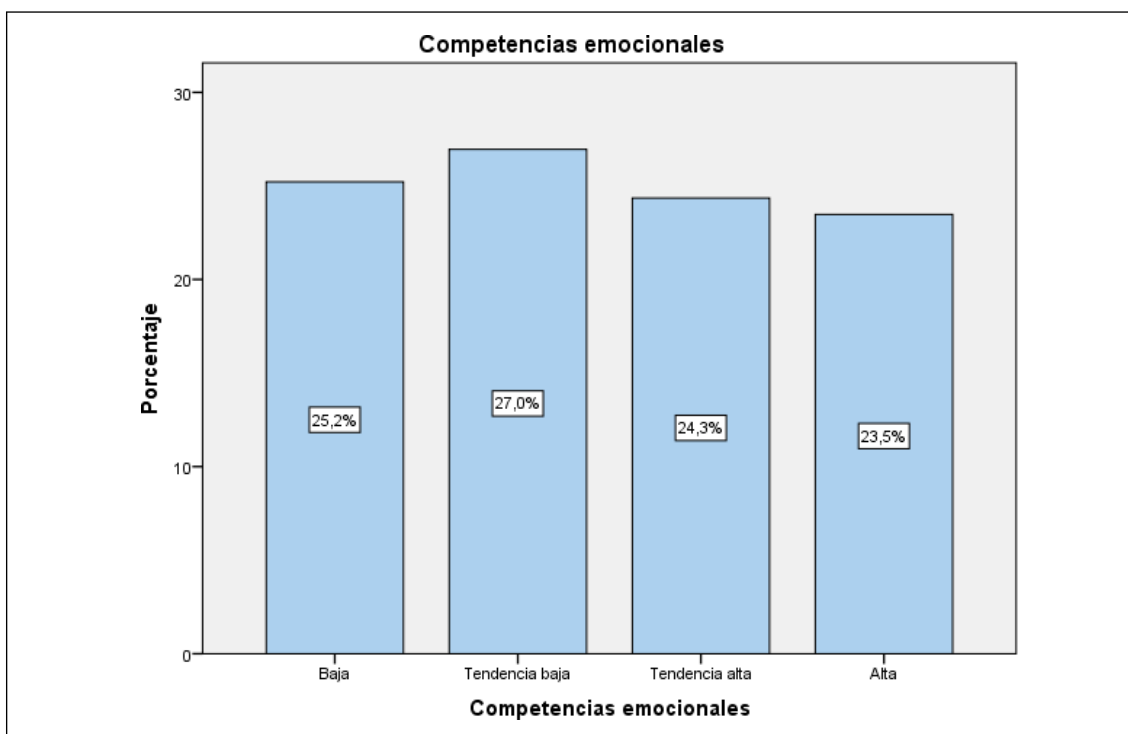


Figura 2. Distribución de la muestra por niveles de Competencias emocionales

En la tabla 6 y figura 2, se presenta la distribución de la muestra en razón de la variable Competencias emocionales. Se observó lo siguiente: el 23.5% (27 estudiantes) poseía un alto Competencias emocionales, el 24.3% (28 estudiantes) poseía una tendencia alta, el 27% (31 estudiantes) una tendencia baja y, finalmente, el 25.2% (29 estudiantes) poseía un nivel bajo de Competencias emocionales.

Tabla 7

Distribución de la muestra según la dimensión de la variable Competencias emocionales

	Baja		Tendencia Baja		Tendencia Alta		Alta	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Conciencia emocional	34	29.6	39	33.9	14	12.2	28	24.3
Regulación emocional	43	37.4	37	32.2	12	10.4	23	20.0
Autonomía emocional	33	28.7	31	27.0	29	25.2	22	19.1
Competencia social	30	26.1	32	27.8	25	21.7	28	24.3
Competencia para la vida y el bienestar	36	31.3	26	22.6	33	28.7	20	17.4

En la tabla 7, se presenta la distribución de la muestra en razón de las dimensiones de la variable competencias emocionales; se observa que los porcentajes más altos de la distribución de la muestra están en baja y tendencia baja los cuales corresponden a conciencia emocional con tendencia baja (33.9% = 39 estudiantes), regulación emocional con baja (37.4% = 43 estudiantes), autonomía emocional con baja (28.7% = 33 estudiantes), competencia social con tendencia baja (27.8% = 30 estudiantes) y competencia para la vida y el bienestar es baja (31.3% = 36 estudiantes).

De la misma manera, la tabla 8, nos muestra que los porcentajes más bajos de la distribución de la muestra están en alta y tendencia alta los cuales corresponden a conciencia emocional con tendencia alta (12.2% = 14 estudiantes), regulación emocional con tendencia alta (10.4% = 12 estudiantes), autonomía emocional con alta (19.1% = 22 estudiantes), competencia social con tendencia alta (21.7% = 25 estudiantes) y competencia para la vida y el bienestar es alta (17.4% = 20 estudiantes). (Ver Anexo 04)

Tabla 8

Distribución de la muestra según las dimensiones de la variable Clima de clase

	Baja		Tendencia Baja		Tendencia Alta		Alta	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cohesión de grupo	52	45.2	29	25.2	23	20.0	11	9.6
Conducción de grupo	34	29.6	29	25.2	26	22.6	26	22.6

En la tabla 8, se presenta la distribución de la muestra en razón de las dimensiones de la variable clima de clase; se observa que los porcentajes más altos de la distribución de la muestra están en baja los cuales corresponden a cohesión de grupo con 45.2% (52 estudiantes) y conducción de grupo con 29.6% (34 estudiantes). De la misma manera, la tabla 9, nos muestra que los porcentajes más bajos de la distribución de la muestra están en alta y tendencia alta los cuales corresponden a cohesión de grupo con 9.6% (11 estudiantes) y conducción de grupo con 22.6% (26 estudiantes).

Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe relación entre Competencias emocionales y Clima de clase en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019

Ho: NO existe relación entre Competencias emocionales y Clima de clase en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019

Significancia de la prueba estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 9

Resultados de la prueba de correlación Spearman, entre Competencias emocionales y Clima de clase

		Competencias emocionales	Clima de clase
Competencias emocionales	Rho de Spearman	1.000	0.090
	p		0.338
	N	115	115
Clima de clase	Rho de Spearman	0.090	1.000
	p	0.338	
	N	115	115

En la tabla 9, se tiene el resultado de la prueba de correlación de Spearman entre Competencias emocionales y Clima de clase, lo que indica una correlación nula (0.090) entre las variables. El resultado también indica que no es significativo ($p = 0.338$) por lo tanto NO se rechaza la hipótesis nula y, al 95% de confianza, se afirma que H_0 : NO existe relación entre Competencias emocionales y Clima de clase en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre Competencias emocionales y Cohesión de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019

Ho: NO existe relación entre Competencias emocionales y Cohesión de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019

Significancia de la prueba estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 10

Resultados de la prueba de correlación se Spearman, entre Competencias emocionales y Cohesión de grupo

		Competencias emocionales	Cohesión de grupo
Competencias emocionales	Rho de Spearman	1.000	-0.009
	p		0.923
	N	115	115
Cohesión de grupo	Rho de Spearman	-0.009	1.000
	p	0.923	
	N	115	115

En la tabla 10, se tiene el resultado de la prueba de correlación de Spearman entre Competencias emocionales y Cohesión de grupo, lo que indica una correlación nula (-0.009). El resultado también indica que no es significativo ($p = 0.923$) por lo tanto NO se rechaza la hipótesis nula y, al 95% de confianza, se afirma que H_0 : NO existe relación entre Competencias emocionales y Cohesión de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre Competencias emocionales y Conductión de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019

H_0 : NO existe relación entre Competencias emocionales y Conductión de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019

Significancia de la prueba estadística: $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: si $p < \alpha$, se rechaza la hipótesis nula

Tabla 11

Resultados de la prueba de correlación se Spearman, entre Competencias emocionales y Conducción de grupo

		Competencias emocionales	Conducción de grupo
Competencias emocionales	Rho de Spearman	1.000	0.146
	p		0.121
	N	115	115
Conducción de grupo	Rho de Spearman	0.146	1.000
	p	0.121	
	N	115	115

En la tabla 11, se tiene el resultado de la prueba de correlación de Spearman entre Competencias emocionales y Conducción de grupo, lo que indica una correlación muy baja (0.146). El resultado también indica que no es significativo ($p = 0.121$) por lo tanto NO se rechaza la hipótesis nula y, al 95% de confianza, se afirma que H_0 : NO existe relación entre Competencias emocionales y Conducción de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019

IV. Discusión

En el presente estudio se plantea como hipótesis general demostrar que existe relación entre las competencias emocionales y el clima de clase en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019; para llegar a estos fines también se toman en cuenta las hipótesis específicas, que son dos. La primera hipótesis específica es demostrar que existe relación entre las competencias emocionales y la cohesión de grupo y la segunda hipótesis específica demostrar que existe relación entre las competencias emocionales y la conducción de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019. Esta parte del estudio confronta los resultados que se han obtenido con los antecedentes y los argumenta con las bases teóricas que sostienen la investigación.

A partir de los hallazgos encontrados (correlación nula=0.090) no se rechaza la hipótesis nula general, es decir, se acepta la hipótesis nula general que establece que no existe relación entre competencias emocionales y clima de clase en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019. Si bien no hay investigaciones que aborden directamente las variables que en este estudio se presentan (competencias emocionales y clima en clase) y los estudios sobre relación entre las variables de la presente investigación son escasas, y sólo se encontró un estudio, con tipo de población cercana (Silva, 2018), esta concluye que la relación entre competencias emocionales y clima de aula es significativa, destacando sobre todo la relación de la inteligencia interpersonal con el clima de aula. De igual manera, (Ruvalcaba, Gallegos y Fuerte, 2017) demuestran que las competencias socioemocionales guardan relación y mejoran el clima escolar positivo. También hay investigaciones que relacionan las competencias emocionales con diversos factores relacionados al ámbito educativo como conductas prosociales, resolución de problemas, factores de satisfacción, prevención del abandono, aprendizaje autoregulado y rendimiento académico (Ruvalcaba, Gallegos y Fuerte, 2017; Jimenez, 2018; López, Pérez y Alegre, 2018; Pérez, 2015; Ferreira, Duarte, Cardoso, Guine, Campos y Alves, 2018; Ricalde, 2018; Aranda, 2019; Alcalde y Blanco, 2016) donde los resultados son significativos. Estas investigaciones nos dan cuenta de la contraposición de los resultados hallados y también con algunos teóricos como Goleman (2000) quien resalta a la inteligencia emocional como un factor para generar respuestas

adaptativas al entorno. También con los planteamientos de Bisquerra y Pérez (2007) donde manifiestan que las competencias emocionales favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje, la resolución de problemas, adaptación al contexto, etc. Sin embargo también hacen mención de la complejidad y vastedad de los agentes educativos e invitan a realizar investigaciones para determinar sus relaciones, incidencias, influencias y aplicaciones. En las líneas que anteceden quedaría el margen de interrogante para con los resultados de la presente investigación.

En la primera hipótesis específica, existe relación entre competencias emocionales y cohesión de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019, los resultados demuestran que hay una correlación nula (-0.009), esto nos lleva a no rechazar la hipótesis nula, es decir se acepta la hipótesis nula en la cual se concluye que no existe relación entre las competencias emocionales y la cohesión de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019. Castillo (2019) y determina la relación significativa de las habilidades sociales y el clima en clase y de manera específica la relación moderada de las habilidades sociales con la cohesión. De igual manera López, Pérez y Alegre (2018) y Pérez (2015) nos dan a conocer la relación existente entre competencias emocionales y satisfacción, elemento que participa de la cohesión de grupo. Estos estudios guardan relación con los conceptos de Barreda (2012) quien resalta la importancia de las interacciones en la construcción favorable de un ambiente de estudio. Todas estas investigaciones y resultados no encuentran coincidencias con los resultados del presente estudio. Sin embargo, Villafuerte (2017) en sus conclusiones sugiere explorar otras variables o factores, que estén relacionadas con las variables clima en el aula, estrés académico, estrategias de aprendizaje, etc., que podrían tener una mayor significación en su relación. También Jiménez (2018) halla que las competencias sociales de los estudiantes no tienen una relación significativa con la capacidad para resolver problemas dentro del aula, lo que hace inferir una posible coincidencia con este resultado ya que las competencias sociales son elementos que corresponden a las competencias emocionales y la capacidad de resolver problemas estaría circunscrito al clima de clase.

En la segunda hipótesis específica, existe relación entre competencias emocionales y conducción de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico

América, Puente Piedra 2019, los resultados indican correlación positiva muy baja (0.146) y además demuestra que no se rechaza la hipótesis nula, es decir se acepta la hipótesis nula en la cual se concluye que no existe relación entre las competencias emocionales y la conducción de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019. Teóricamente la conducción de grupo tiene que ver con la percepción que el estudiante tiene de la interacción con el docente y la forma que tiene de conducir sus clases (Bisquerra y López, 2013). Esta teoría guarda relación con Cazalla-Luna y Molero (2016) quien afirma que los docentes con un adecuado nivel de satisfacción vital genera mayor eficiencia en su trabajo siendo mejores agentes educativos y por lo tanto buena influencia sobre los alumnos. En la misma línea teórica, Souza y Carbonero (2019), “la interacción del profesor con los alumnos es una fuente inagotable de oportunidades para trabajar el desarrollo emocional y en realidad aprovecharlas solamente requiere una mejor comprensión del desarrollo emocional” (p. 8). Por lo tanto, los resultados que presentamos no evidencian coincidencias con las investigaciones líneas arriba.

A pesar de la prolífica producción científica sobre las variables competencias emocionales y clima de clase, con sus dimensiones cohesión y conducción de grupo, existen muy escasas que las relacionan. La existencia de resultados contradictorios con otras investigaciones demuestra que no siempre las relaciones van a ser significativas. Los resultados podrían estar condicionadas por diversos factores como; los instrumentos empleados, los de índole social (contexto, cultura, grado de instrucción, etc.) o propias de la investigación misma (marco teórico, población, marco teórico, muestra, etc.).

V. Conclusiones

Primero: Siguiendo el objetivo general y los resultados se concluye que hay una correlación nula (0.090) y no existe relación entre las competencias emocionales y el clima de clase en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019. Para ello se utilizó la prueba de correlación de Spearman ($p=0.338$, $\text{Sig.}=0.000<0.05$).

Segundo: Precisando el primer objetivo específico se concluye nuevamente una relación nula y (-0.009) y que no existe relación entre las competencias emocionales y la cohesión de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019. Para ello se utilizó la prueba de correlación de Spearman ($p=0.923$, $\text{Sig.}=0.000<0.05$).

Tercero: Con el segundo objetivo específico se concluye que existe una correlación positiva muy baja (0.146), sin embargo este resultado no es concluyente para los fines del objetivo por lo que se determina que no existe relación entre las competencias emocionales y la conducción de grupo en los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019. Para ello se utilizó la prueba de correlación de Spearman ($p=0.121$, $\text{Sig.}=0.000<0.05$).

Cuarto: Los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019, predominantemente, presentan una nivel bajo y de tendencia baja (25.2% y 27% respectivamente) de las competencias emocionales lo que significa que más del 50% no cuentan con dichas competencias de manera adecuada. Y de manera predominante un nivel alto (43.5%) en clima de clase, lo que significa que cerca al 50% tienen una favorable percepción de su ambiente académico.

VI. Recomendaciones

Primero: Replicar la investigación, con las mismas variables, en población de educación superior para contar con mayores datos que nos corrobore o no los resultados que se establecieron en esta investigación.

Segundo: Profundizar en el estudio de las variables competencias emocionales y clima de clase ya que existen escasas investigaciones sobre ambas variables.

Tercero: Realizar estudios sobre variables potencialmente importantes relacionados a las competencias emocionales.

Cuarto: En futuros estudios, se estima conveniente recoger información sobre otras variables potencialmente importantes.

Quinto: Implementar en los estudiantes de educación superior el desarrollo de competencias emocionales ya que la adquisición sólo de conocimientos no es suficiente para un desarrollo integral.

Referencias

- Alcantara, S., & Salas, J. (2019). Inteligencia emocional y empatía en estudiantes de enfermería de un Instituto Tecnológico Superior de salud de Lima, 2018 (tesis de pregrado). Universidad Privada Norbert Wiener, Perú.
- Alegre, A., López, E., & Pérez, N. (2018). Competencia emocional, satisfacción en contextos específicos y satisfacción con la vida en la adolescencia. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 57-73. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.1.273131>
- Alves C., Cabral L., Campos S., Cardoso A., Duarte J., Ferreira M. y Guiné R. ((2018). Competências emocionais e prevenção do abandono nos estudantes do ensino superior politécnico. *Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental* (Spe. 6), 17-24. doi: 10.19131/rpesm.0208
- Amutio, A., Bisquerra, R., López-González, L., & Oriol, X. (2016). Hábitos relacionados con la relajación y la atención plena (mindfulness) de estudiantes de secundaria: influencia en el clima de aula y el rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1), 121-138. DOI: 10.1387/RevPsicodidact.13866
- Ancalla, C. (2019). Componentes de la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5to ciclo de la escuela profesional de Contabilidad de la Universidad Tecnológica de los Andes (tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.
- Anchiraico, V. (2017). Clima de aula en el aprendizaje de la matemática en ciencias de la empresa de la Universidad Continental (tesis de maestría). Universidad Nacional del centro del Perú, Perú.
- Andrade, L. (2018). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Aranda, C. (2019). Relación entre competencias emocionales y aprendizaje autorregulado en estudiantes de la Escuela de Tecnología Médica de la Universidad Nacional

- Mayor de San Marcos (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Arévalo, G. (2017). La inteligencia emocional y las competencias genéricas de los estudiantes del VII ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – 2017 (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica* (6° ed.). Caracas, Venezuela: Episteme. Recuperado de <https://bit.ly/2LN85qX>
- Auria, B. (2017). Clima de aula, motivación por el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en la especialidad de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, provincia de Los Ríos (tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Azañero, G. (2015). Inteligencia emocional y el nivel de logro de aprendizaje en los módulos técnicos profesionales en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico público María Rosario Aráoz Pinto, 2015 (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Bardales, Z., y Salinas, H. (2017). Clima social de aula y capacidad de afrontamiento de estudiantes de opción ocupacional técnico productivo (tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Perú.
- Barreda, S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta*. Universidad de Cantabria. Santander. Recuperado de <https://bit.ly/2RjnBfA>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista De Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. Recuperado de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.

- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. ISSN: 1139-613X Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Bisquerra, R., y López, L. (2013). Validación y análisis de una escala breve para evaluar el clima de clase en educación secundaria. *Psicopedagogía*(5), 62-77.
- Bisquerra, R. y Mateo, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Barcelona. Horsori.
- Burns, N., y Grove, S. (2004). *Investigación en enfermería*. España. Elsevier
- Cañadas, M y Valero, A. (2016). *El clima del aula*. Universidad de Murcia. España.
Recuperado de <https://bit.ly/389xTGi>
- Carbonero M. y Souza L. (2019). Formación inicial docente y competencias emocionales: análisis del contenido disciplinar en universidades brasileñas. *Estudos e Pesquisas Educacionais, São Paulo*, n. 5, p. 1-16. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201945186508>
- Castillo, M. (2019). Habilidades sociales y clima de clase en ingresantes a la facultad de Arquitectura (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Castro, R y Sandoval, M. (2016). La inteligencia emocional y el rendimiento académico. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*, n. 8, p 1292 - 1294. ISBN: 978-84-608-8714-0
- Casullo, M. (2005). La capacidad para perdonar desde una perspectiva psicológica. *Revista De Psicología*, 23(1), 39-63. Recuperado a partir de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/979>
- Cazalla, N. y Molero, D. (2016). Inteligencia emocional percibida, disposición al optimismo-pesimismo, satisfacción vital y personalidad de docentes en su

formación inicial. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 241-258. DOI:
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.220701>

Céspedes, A. (2011). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago. Vergara

Delgado, A. (2015). Relaciones entre las competencias emocionales y los estilos de aprendizaje, con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios (tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid: Santillana/UNESCO. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Fernández, R. y Sierra, B. (1982) Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar, evaluación de Contextos, Reunión Nacional sobre intervención Psicológica, Universidad de Murcia, España.

Filela, G., Pérez, N., Ribes, R., & Ros, A. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima del aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. *REOP*, 28(1), 8-18. ISSN electrónico: 1989-7448

Fregoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 6(16), 110-125, Recuperado de <https://ries.universia.net/article/view/1085/inteligencia>

Fragoso, Rocío (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VI(16),110-125. ISSN: 2007-2872. Recuperado de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2991/299138522006>

Fuerte, J., Gallegos, J., y Rubalcava, N. (2017). Social and emotional skills as predictors of prosocial behavior and positive school climate in adolescence. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 77-900. ISSN 0213-8646 | E-ISSN 2530-379

- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*. Barcelona: Kairos.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairos
- Goleman, D., Boyatzis, R., y McKee, A. (2002). *El líder resonante crea más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Gutiérrez, E. (2018). *Inteligencia emocional y estilos de afrontamiento en estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú de Lima Metropolitana (tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Education / Interamericana Editores, S.A., 6ª Edición.
- Herrera, F. y Pulido, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29 - 39. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459551482004> ISSN: 1688-4221
- Huayta, K. (2015). *Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Jiménez, A. (2018). *Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la institución educativa "Jorge Basadre Grohmann" – Sector Oeste – Piura, 2018* (tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Maurin, S. (2014). *Educación emocional y social en la escuela; un nuevo paradigma, estrategias y experiencias*. Buenos Aires. Bonum

- Marchesi, A. (2010). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid. Alianza editorial
- Mory, C. (2018). Clima de aula y logro de aprendizajes en Matemática con ingresantes al Instituto Pedagógico Huari - 2017 (tesis de maestría). Universidad San Pedro, Perú.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*. Lima, Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de: <https://bit.ly/2FPD2qF>
- OECD Organization for Economic Co-operation and Development (2003). *Definition and selection of key competencies: Executive Summary*. Recuperado de : <http://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>
- OECD Organization for Economic Co-operation and Development (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris. <http://www.oecd.org/edu/ceri/educationandsocialprogress.htm>
- OCDE Organization for Economic Co-operation and Development (2017). Working Paper 21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries. Paris. Recuperado de: <https://bit.ly/2NsUENj>
- OCDE Organization for Economic Co-operation and Development (2019) *Estrategia de competencias de la OCDE 2019. Competencias para construir un futuro mejor*. España. Santillana. Recuperado de: <https://www.oecd.org/publications/estrategia-de-competencias-de-la-ocde-2019-e3527cfb-es.htm>
- Ortiz, F. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Ciudad de México, México: Limusa. Recuperado de <https://bit.ly/36dKBUE>
- Pachas, A. (2016). El clima estudiantil en el aula del primer ciclo de Ingeniería Industrial y su relación con el nivel de logro de competencias en la asignatura de Matemática básica, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, filial Chíncha (tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.

- Pérez, N. (2015). Emociones, competencias emocionales y satisfacción con la vida. Livro de atas do II seminário internacional em inteligência emocional 2015. (p.23). Bragança: Instituto Politécnico de Bragança. Recuperado de <https://bit.ly/381ncVS>
- Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., recuperado de <https://dle.rae.es>
- Ricalde, M. (2018). Competencias emocionales y aprendizaje autorregulado. Escuela de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista - Lima 2018 (tesis de maestría). Universidad San Pedro, Perú.
- Sánchez, A. (2008). *Un primer contacto con la Gestalt*. Lima. SGA.
- Sánchez, C. y Reyes C. (2006). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Silva, C. (2018). Inteligencia emocional y clima del aula de las estudiantes de la Institución Educativa María Parado de Bellido del distrito del Rímac, 2017 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Treviño, E. (2012). *Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: UNESCO-OREALC.
- UNESCO (2019). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo sostenible 4. Corea, UNESCO, UNICEF, Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU Mujeres y ACNUR. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- Valeriano, V. (2018). Clima de aula y eficacia en el proceso de aprendizaje en estudiantes de computación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público San Josemaría Escrivá de Cañete (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Villafuerte, M. (2017). Estrategias de aprendizaje, estrés académico y clima en el aula en estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Ciencias y Humanidades (tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.

Anexos

Anexo 01: Operacionalización de las variables

Competencias Emocionales

Dimensiones	Indicadores	Número de ítems	Escala de Medición	Rangos y Categorías
Conciencia emocional	Toma de conciencia de las propias emociones	1; 2; 3; 4; 5		
	Dar nombre a las emociones			
	Empatía			
	Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento			
Regulación emocional	Atención plena	6; 7; 8; 9	Valor: Ordinal	Baja (32 – 64)
	Expresión emocional apropiada			
Autonomía emocional	Regulación de emociones y sentimientos.	10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19	Nivel: Politémica	Tendencia Baja (65 – 96)
	Estrategias de afrontamiento			
	Competencia para autogenerar emociones positivas.			
	Autoestima			
	Autoconfianza			
	Automotivación			
	Autoeficacia emocional			
	Responsabilidad			
	Actitud positiva			
	Pensamiento crítico			
Competencia social	Resiliencia	20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A Veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5	Tendencia Alta (97 – 128)
	Buscar ayuda y recursos			
	Empoderamiento			
	Dominar las habilidades sociales básicas			
	Respeto por los demás			
	Comunicación receptiva			
	Comunicación expresiva			
	Compartir emociones			
	Comportamiento pro-social y cooperación			
	Trabajo en equipo			
Competencias para la vida y el bienestar	Asertividad	30; 31; 32		Alta (129 – 160)
	Capacidad para gestionar situaciones emocionales			
	Clima emocional			
	Fijar objetivos adaptativos			
	Tomar decisiones			
	Bienestar emocional			

Fuente: elaborada por el investigador.

Clima de Clase

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición	Rangos y categorías
Cohesión de Grupo	- Satisfacción e involucración	1; 2; 3; 4	Valor: Ordinal	Baja (32 – 64)
	- Cohesión entre iguales		Nivel: Politómica	Tendencia Baja (65 – 96)
Conducción de Grupo	- Relación profesor-alumno	5; 6; 7; 8; 9; 10; 11	Nunca = 1 A veces = 2 Con frecuencia = 3 Siempre = 4	Tendencia Alta (97 – 128)
	- Orden y organización			
	- Orientación a la tarea			Alta (129 – 160)

Anexo 02: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p><u>Problema principal:</u></p> <p>¿Cuál es la relación de las competencias emocionales en el clima de clase de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p><u>Problemas Específicos:</u></p> <p>¿Cuál es la relación de la conciencia emocional con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de la conciencia emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p>	<p><u>Objetivo general:</u></p> <p>Determinar la relación de las competencias emocionales en el clima de clase de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <p>Determinar la relación de la conciencia emocional con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>Determinar la relación de la conciencia emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>Determinar la relación de la regulación emocional con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del</p>	<p><u>Hipótesis general:</u></p> <p>H1: Existe relación entre las competencias emocionales y el clima en clase de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p><u>Hipótesis específicas:</u></p> <p>H1: Existe relación entre conciencia emocional con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>H2: Existe relación entre conciencia emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>H3: Existe relación entre regulación emocional con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico</p>	<p><u>Variable 01</u></p> <p>Competencias Emocionales</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Conciencia Emocional</p> <p>Regulación Emocional</p> <p>Autonomía Emocional</p> <p>Competencia Social</p>	<p><u>Enfoque:</u></p> <p>Cuantitativa</p> <p><u>Tipo:</u></p> <p>La investigación es de tipo básica</p> <p><u>Nivel:</u></p> <p>Descriptivo - correlacional</p> <p><u>Método:</u></p> <p>Hipotético - deductivo</p> <p><u>Diseño:</u></p> <p>No experimental de subtipo correlacional.</p> <p><u>Corte:</u></p>	<p><u>Población</u></p> <p>Estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p><u>Muestreo:</u></p> <p>No probabilístico</p> <p><u>Población:</u></p> <p>La población está compuesta por 165 estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p>	<p><u>Técnicas:</u></p> <p>La encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u></p> <p>Cuestionario de Competencias Emocionales confirmado por 32 ítems, de escala likerts con 5 opciones de respuesta:</p> <p>Nunca = 1 Casi Nunca = 2 A Veces = 3 Casi Siempre = 4 Siempre = 5</p>

<p>¿Cuál es la relación de la regulación emocional con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de las regulación emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de la autonomía emocional con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de la autonomía emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de la competencia social con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de la competencia social con</p>	<p>Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>Determinar la relación de las regulación emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>Determinar la relación de la autonomía emocional con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>Determinar la relación de las autonomía emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>Determinar la relación de la competencia social con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>Determinar la relación de las competencia social con la</p>	<p>América, Puente Piedra 2019</p> <p>H4: Existe relación entre regulación emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>H5: Existe relación entre autonomía emocional con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>H6: Existe relación entre autonomía emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>H7: Existe relación entre autonomía emocional con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>H8: Existe relación entre competencia social con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>H9: Existe relación entre</p>	<p>Competencias para la vida y el bienestar</p> <p><u>Variable 02:</u></p> <p>Clima de Clase</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Cohesión de Grupo</p> <p>Conducción de Grupo</p>	<p>Transversal</p>	<p><u>Muestra:</u></p> <p>La muestra está compuesta por 115 estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p>	<p>Escala Breve de Clima de Clase (EBCC), contiene 11 items, es una escala tipo Likert, presenta cuatro posibilidades de respuesta;</p> <p>Nunca = 1</p> <p>A Veces = 2</p> <p>Con Frecuencia= 3</p> <p>Siempre = 4</p>
--	---	---	---	--------------------	--	---

<p>la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de las competencia social con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de las competencias para la vida y el bienestar con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación de las competencias para la vida y el bienestar con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019?</p>	<p>conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>Determinar la relación de la competencias para la vida y el bienestar con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>Determinar la relación de las competencias para la vida y el bienestar con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p>	<p>competencias para la vida y el bienestar con la cohesión de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p> <p>H10: Existe relación entre competencias para la vida y el bienestar con la conducción de grupo de los estudiantes del I y II ciclo del Instituto Superior Pedagógico América, Puente Piedra 2019</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Edad:.....Sexo:..... Carrera:.....Ciclo:.....

Lee atentamente las oraciones e indica la opción que más se aproxima a lo que realizas, piensas o sientes habitualmente. Es fundamental que respondas con sinceridad. Señala con una "X" la respuesta que elijas. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas ni malas. Es necesario contestar todas las preguntas. Si no entiendes algún aspecto, consulta a la persona que aplica la prueba.

Nº	Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
01	Me doy cuenta de las emociones que experimento.					
02	A cada emoción que siento sé darle su nombre.					
03	Sé ponerme en el lugar del otro para comprender lo que siente y piensa.					
04	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.					
05	Suelo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.					
06	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.					
07	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.					
08	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.					
09	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.					
10	Lo que sé y conozco de mi me hace sentir bien.					
11	Confío en lo que siento y lo que hago.					
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motivo para superarme.					
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.					
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.					
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.					
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.					
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.					
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.					
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás.					
20	Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.					
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.					

Nº	Ítems	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.					
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.					
25	Apoyo a las personas que lo necesitan.					
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.					
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin herir o lastimar a los demás.					
28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a encontrar la solución.					
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.					
30	En mi vida tengo objetivos claros.					
31	Tomo mis decisiones en función de mis prioridades y asumo las consecuencias.					
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.					

Gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO DE CLIMA EN CLASES

Edad:.....Sexo:..... Curso:.....Ciclo:.....

INSTRUCCIONES: Estimado/a estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre el clima en clases. Lee atentamente y marca con una (X) la opción con la cual más te identifiques. Es totalmente anónimo y su procesamiento es reservado. Te pedimos sinceridad en tu respuesta.

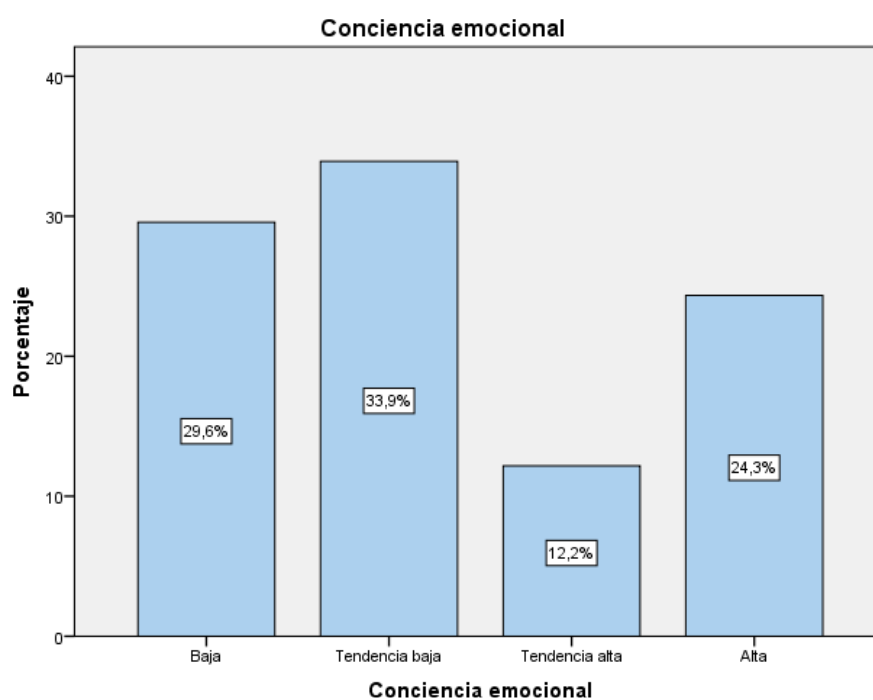
Nº	Ítems	Nunca	A Veces	Con Frecuencia	Casi Siempre
01	Estoy a gusto en esta clase.				
02	Puedo intervenir sin problemas.				
03	Hay un buen ambiente en clase.				
04	Los alumnos nos ayudamos unos a otros.				
05	Se respeta al profesor.				
06	La relación con el profesor es buena.				
07	En esta clase hay orden.				
08	El profesor mantiene el control de la clase hasta el final.				
09	Los alumnos tenemos claro lo que hay que hacer.				
10	Se tarda poco en empezar a trabajar.				
11	Hay el silencio necesario para cada (esta) asignatura.				

Gracias por tu colaboración

Anexo 04: Resultados de las variables de la dimensión Competencias Emocionales

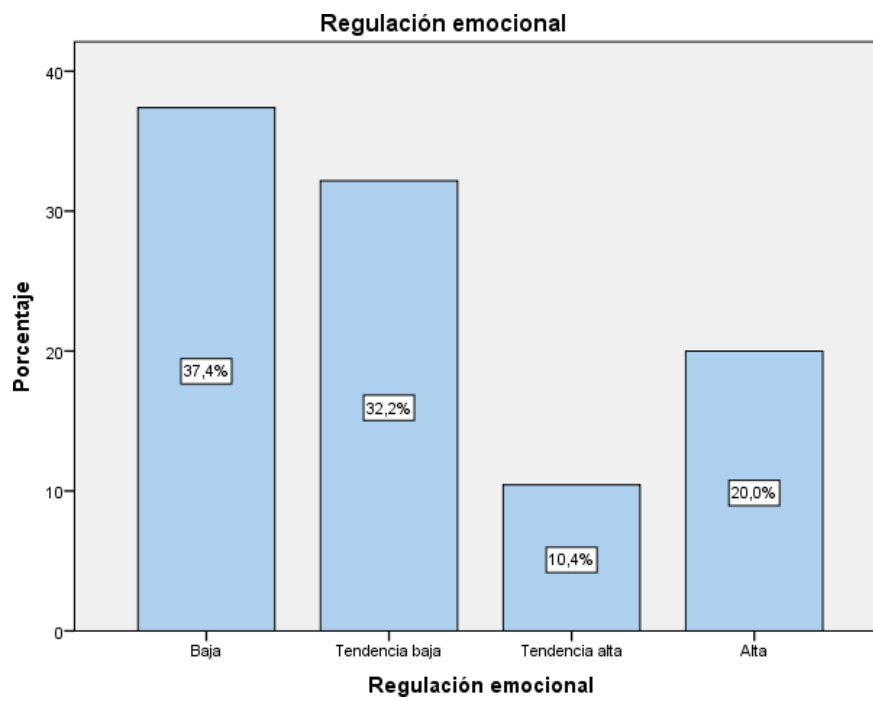
Distribución de la muestra según la variable Conciencia emocional

Conciencia emocional	fi	%
Alta	28	24.3%
Tendencia alta	14	12.2%
Tendencia baja	39	33.9%
Baja	34	29.6%
Total	115	100.0%



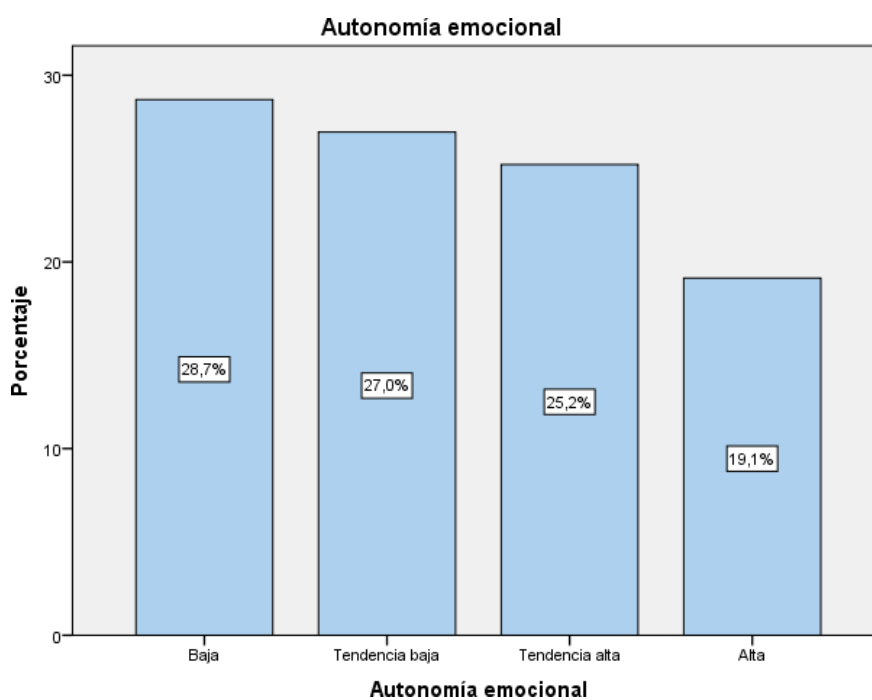
Distribución de la muestra según la variable Regulación emocional

Regulación emocional	fi	%
Alta	23	20.0%
Tendencia alta	12	10.4%
Tendencia baja	37	32.2%
Baja	43	37.4%
Total	115	100.0%



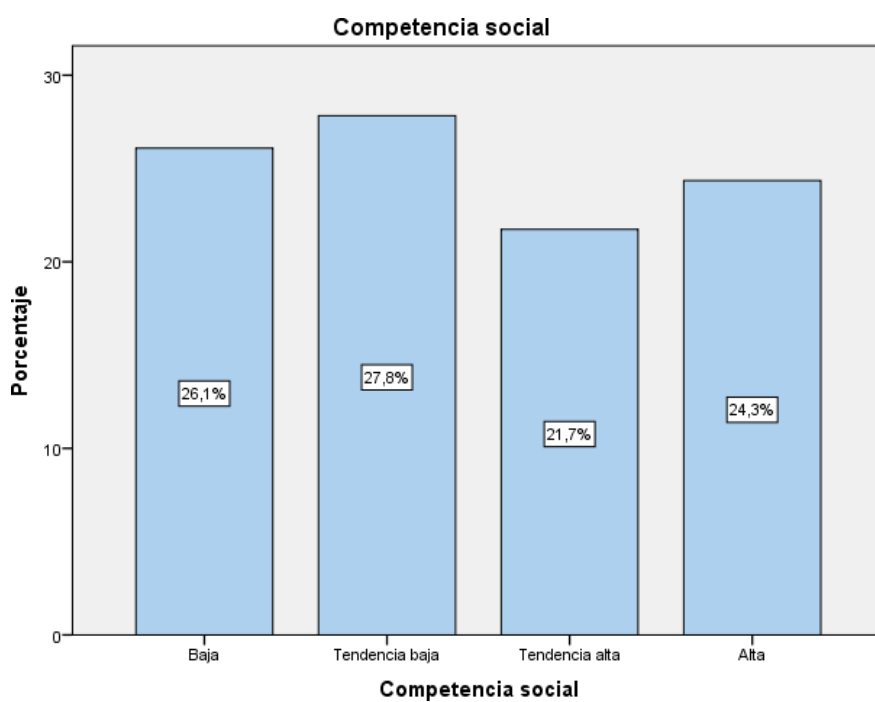
Distribución de la muestra según la variable Autonomía emocional

Autonomía emocional	fi	%
Alta	22	19.1%
Tendencia alta	29	25.2%
Tendencia baja	31	27.0%
Baja	33	28.7%
Total	115	100.0%



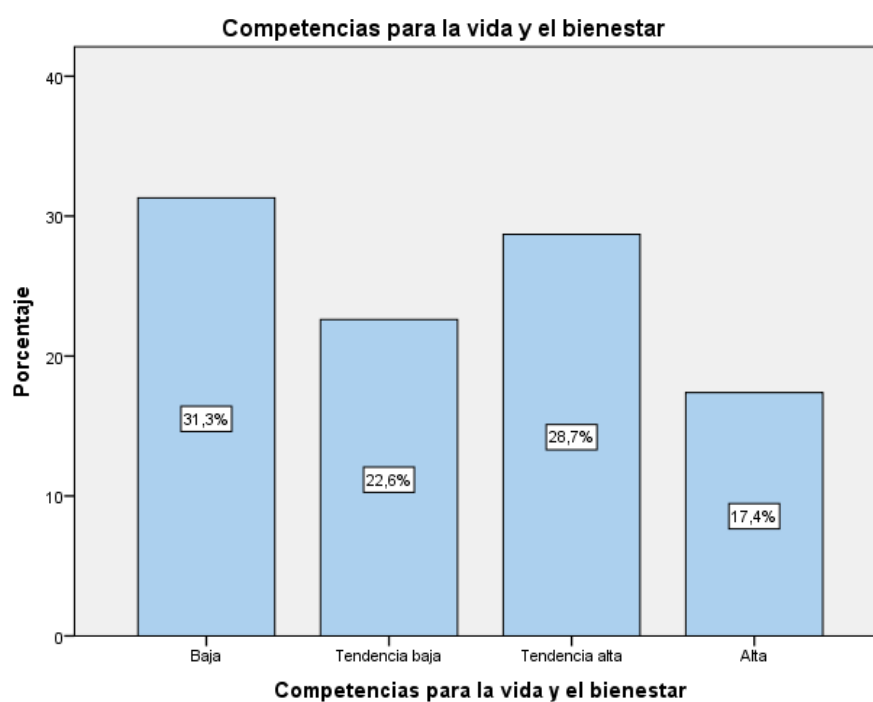
Distribución de la muestra según la variable Competencia social

Competencia social	fi	%
Alta	28	24.3%
Tendencia alta	25	21.7%
Tendencia baja	32	27.8%
Baja	30	26.1%
Total	115	100.0%



Distribución de la muestra según la variable Competencias para la vida y el bienestar

Competencias para la vida y el bienestar	fi	%
Alta	20	17.4%
Tendencia alta	33	28.7%
Tendencia baja	26	22.6%
Baja	36	31.3%
Total	115	100.0%



Anexo 5: Base de datos

Competencias

emocionales

N° Estudiantes	CONCIENCIA EMOCIONAL					T1	REGULACIÓN EMOCIONAL				T2	AUTONOMÍA EMOCIONAL									T3	COMPETENCIA SOCIAL									T4	COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR			T5	TOTAL FINAL		
	1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	29	30			31	32
1	5	3	5	4	3	20	4	3	5	3	15	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	5	5	5	15	147
2	5	5	5	3	5	23	3	3	5	3	14	5	5	2	3	5	5	2	3	3	5	38	5	4	5	3	5	5	3	5	3	3	41	4	5	3	12	128
3	3	3	4	4	5	19	3	3	3	4	13	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	34	3	3	3	4	3	5	4	3	2	3	33	5	3	4	12	111
4	4	3	4	5	5	21	5	4	3	4	16	5	5	5	5	5	4	3	1	1	4	38	2	3	3	5	4	5	4	3	3	3	35	5	3	3	11	121
5	3	4	4	3	5	19	5	3	4	4	16	5	3	5	5	4	3	3	1	5	4	38	3	1	4	3	3	5	4	4	3	5	35	3	4	5	12	120
6	5	4	5	4	3	21	3	3	3	2	11	4	4	3	5	5	3	5	5	4	5	43	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48	4	5	5	14	137
7	5	5	4	5	4	23	4	4	4	4	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	48	5	5	5	15	152
8	4	5	5	4	3	21	4	4	4	5	17	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	45	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	43	5	4	4	13	139
9	4	4	4	3	5	20	3	2	2	4	11	5	4	3	4	5	3	4	5	3	4	40	4	3	4	5	4	4	3	2	3	4	36	5	4	5	14	121
10	3	2	5	3	2	15	4	3	4	2	13	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	27	2	5	5	3	1	4	3	4	3	4	34	2	3	4	9	98
11	5	4	5	4	3	21	4	2	3	3	12	5	5	4	5	5	4	3	5	2	4	42	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	43	5	5	4	14	132
12	4	5	4	4	3	20	4	2	4	5	15	5	5	3	5	5	4	4	1	5	4	41	5	3	4	5	5	5	4	5	5	4	45	5	4	5	14	135
13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	15	158
14	3	4	3	4	2	16	3	2	2	3	10	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	31	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	30	3	3	4	10	97
15	3	3	5	4	4	19	5	2	3	3	13	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	33	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	3	4	3	10	113
16	4	4	4	3	3	18	4	3	3	3	13	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	41	3	5	5	4	5	5	3	4	3	4	41	4	5	4	13	126
17	3	2	1	2	1	9	2	1	3	2	8	3	2	3	3	2	1	2	3	1	3	23	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	19	4	2	3	9	68

18	4	5	3	3	2	17	3	2	3	3	11	3	4	5	5	4	3	3	4	3	2	36	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	35	4	3	4	11	110
19	4	3	4	4	4	19	5	4	4	5	18	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	41	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	41	4	4	5	13	132
20	4	4	5	4	4	21	4	3	2	3	12	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	35	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	41	5	3	4	12	121
21	5	4	4	4	5	22	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	15	153
22	4	4	5	4	4	21	5	4	3	3	15	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	38	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	4	4	2	10	123
23	5	5	4	5	1	20	5	3	4	1	13	5	5	3	5	4	4	5	4	1	5	41	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	44	5	4	4	13	131
24	3	3	4	4	5	19	5	3	3	4	15	5	3	3	4	5	3	4	2	3	3	35	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	32	3	3	2	8	109
25	5	3	5	3	2	18	3	4	5	5	17	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	45	4	3	5	4	5	5	3	5	3	3	40	4	5	5	14	134
26	3	4	4	3	3	17	3	4	4	2	13	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	36	5	3	4	3	5	3	5	4	4	4	40	4	4	3	11	117
27	3	3	4	3	3	16	4	3	4	3	14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	2	4	5	3	3	5	4	4	4	3	37	4	5	5	14	130
28	5	4	5	4	4	22	5	5	4	3	17	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	46	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	46	5	4	5	14	145
29	5	3	5	3	3	19	3	4	5	4	16	5	4	5	5	5	4	4	5	3	3	43	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	45	4	4	5	13	136
30	3	3	3	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	44	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	41	5	4	5	14	132
31	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	11	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	44	3	4	3	5	3	4	4	4	3	4	37	5	5	5	15	121
32	3	4	5	5	4	21	5	3	4	4	16	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	47	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	45	4	5	5	14	143
33	4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	18	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	47	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	45	5	5	5	15	149
34	2	3	5	4	4	18	3	3	4	4	14	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	43	3	3	5	3	4	5	3	3	2	3	34	4	4	4	12	121
35	4	3	4	3	3	17	3	3	4	3	13	4	4	3	5	4	4	3	2	4	3	36	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	37	3	4	4	11	114
36	2	2	3	5	3	15	3	2	3	4	12	5	5	4	5	5	4	4	3	5	2	42	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	39	3	5	5	13	121
37	3	3	4	3	2	15	2	3	3	4	12	3	3	3	3	5	4	3	5	2	4	35	4	4	5	3	5	5	3	3	3	5	40	3	4	4	11	113
38	4	3	3	4	2	16	4	3	3	4	14	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	12	121
39	4	2	4	3	4	17	5	5	4	3	17	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	46	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	40	4	5	4	13	133
40	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	15	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	43	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	35	5	4	4	13	124
41	4	5	5	4	4	22	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	46	2	3	5	5	5	5	4	4	4	4	41	5	5	5	15	141

42	4	5	4	4	5	22	3	5	5	5	18	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	47	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	48	5	5	5	15	150
43	5	4	4	3	3	19	4	3	3	3	13	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	43	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	46	4	4	5	13	134	
44	4	3	4	5	4	20	5	4	5	5	19	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	45	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	44	4	3	5	12	140	
45	4	4	5	4	3	20	3	3	3	3	12	5	5	4	5	5	3	3	4	5	3	42	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	43	4	5	5	14	131	
46	4	4	3	3	3	17	4	4	4	3	15	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	45	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	36	5	4	5	14	127	
47	5	4	5	4	3	21	5	4	3	4	16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	46	5	5	5	15	147	
48	5	4	4	3	3	19	3	3	2	2	10	3	3	2	4	5	3	3	2	2	4	31	5	5	4	3	5	5	2	4	2	3	38	5	5	2	12	110	
49	4	4	3	4	5	20	3	3	3	4	13	4	5	5	5	4	4	5	4	3	4	43	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	38	5	4	5	14	128	
50	4	4	4	4	3	19	4	3	3	4	14	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	42	3	4	5	4	5	5	4	4	4	3	41	3	3	3	9	125	
51	5	4	4	5	4	22	4	4	3	3	14	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	46	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	43	5	5	5	15	140	
52	5	4	5	3	4	21	4	4	4	5	17	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	44	2	4	4	3	5	4	3	4	4	4	37	4	5	5	14	133	
53	5	5	4	5	3	22	4	4	4	4	16	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	48	4	5	5	14	149	
54	3	3	4	5	4	19	3	3	4	4	14	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	44	3	4	5	4	5	5	3	4	4	3	40	5	5	5	15	132	
55	5	4	3	4	4	20	4	2	2	4	12	4	3	4	4	5	3	3	2	2	4	34	2	4	5	5	5	4	3	3	3	5	39	3	5	4	12	117	
56	4	4	3	4	4	19	4	3	3	4	14	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	44	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	34	4	4	4	12	123	
57	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	4	5	14	157	
58	3	2	3	5	5	18	5	4	5	5	19	3	5	5	5	5	5	3	1	5	5	42	5	5	5	4	5	5	3	4	3	5	44	5	4	5	14	137	
59	3	2	4	3	2	14	4	5	5	5	19	5	5	4	5	5	5	3	4	4	2	42	5	4	2	3	5	5	1	2	4	4	35	4	5	5	14	124	
60	3	4	4	3	3	17	4	4	3	5	16	5	4	3	4	3	4	3	4	3	2	35	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	38	4	4	3	11	117	
61	4	3	4	3	3	17	3	3	4	4	14	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	39	3	5	5	5	5	4	4	5	3	44	3	3	5	11	125		
62	5	3	3	4	4	19	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	45	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	43	5	5	4	14	138	
63	4	4	4	5	4	21	4	3	3	3	13	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	39	3	4	5	4	4	4	5	3	4	41	4	5	4	13	127		
64	5	5	4	4	4	22	3	3	3	4	13	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	44	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37	5	5	5	15	131	
65	5	5	3	4	3	20	4	4	3	3	14	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	46	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	43	5	5	4	14	137	

66	3	2	3	2	2	12	3	3	3	4	13	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	35	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	34	4	4	3	11	105
67	3	4	4	4	5	20	5	5	4	4	18	4	4	5	4	5	5	5	5	2	5	44	5	5	4	3	4	5	4	4	3	5	42	4	5	4	13	137
68	2	2	2	4	3	13	3	3	4	5	15	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	36	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33	4	4	5	13	110
69	3	4	5	4	4	20	5	4	3	4	16	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	45	3	5	4	3	5	5	4	3	4	4	40	5	4	5	14	135
70	3	3	5	4	3	18	3	4	3	3	13	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	39	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	32	4	3	4	11	113
71	4	3	4	4	3	18	4	3	3	3	13	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	41	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	37	4	4	5	13	122
72	4	4	5	4	4	21	5	3	3	4	15	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	47	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	42	5	4	4	13	138
73	3	3	4	5	3	18	5	5	3	5	18	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	42	3	4	5	5	5	5	5	3	5	45	5	5	5	15	138	
74	5	5	4	4	5	23	4	4	4	5	17	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	45	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	47	5	4	5	14	146
75	4	4	4	5	5	22	5	5	3	4	17	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37	5	4	4	4	4	4	5	4	4	42	3	5	4	12	130	
76	5	4	4	3	4	20	5	3	4	3	15	3	3	4	5	3	4	3	5	3	3	36	3	5	5	4	5	3	3	3	5	4	40	4	4	5	13	124
77	5	4	4	3	2	18	3	4	3	3	13	3	4	5	5	5	4	3	5	2	5	41	4	4	4	1	1	5	3	2	4	4	32	4	4	3	11	115
78	4	3	4	3	3	17	3	2	3	2	10	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	31	2	3	4	3	2	4	4	3	3	3	31	4	3	3	10	99
79	3	3	4	4	4	18	5	3	3	3	14	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	40	4	3	4	4	4	3	4	4	4	37	3	4	4	11	120	
80	5	3	2	3	3	16	4	3	3	3	13	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	35	3	4	3	5	5	3	3	3	3	35	4	3	5	12	111	
81	3	4	3	4	3	17	3	4	4	4	15	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	39	3	3	4	5	3	4	4	4	4	38	5	4	5	14	123	
82	4	3	3	4	3	17	2	2	3	4	11	5	4	5	5	5	5	4	3	3	4	43	2	4	5	5	5	4	4	4	3	3	39	4	4	5	13	123
83	5	4	3	4	3	19	3	3	3	4	13	5	5	4	5	3	3	4	5	5	4	43	3	5	3	4	5	5	3	3	2	3	36	5	5	5	15	126
84	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	12	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	37	3	4	5	3	4	4	3	3	3	35	4	3	4	11	112	
85	4	5	3	3	4	19	2	3	3	3	11	4	4	4	5	4	3	3	5	3	3	38	4	3	4	3	4	3	3	4	35	4	5	4	13	116		
86	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	13	4	4	5	5	4	3	2	3	2	3	35	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	31	4	3	4	11	107
87	3	4	5	3	4	19	5	3	3	4	15	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	43	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	46	5	4	5	14	137
88	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	12	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	44	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	41	5	5	5	15	129
89	3	2	5	3	5	18	5	3	3	4	15	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	45	3	3	5	4	4	5	4	5	5	4	42	5	4	5	14	134

90	3	3	4	4	3	17	2	1	2	2	7	4	5	3	4	4	2	2	3	4	3	34	3	2	4	3	4	5	4	4	5	4	4	38	4	3	3	10	106
91	3	3	4	4	4	18	3	4	5	5	17	4	5	4	5	4	3	2	2	4	4	37	3	3	5	3	3	3	4	4	2	3	33	5	4	4	13	118	
92	4	3	4	3	2	16	3	4	3	3	13	5	4	5	5	3	3	4	5	4	3	41	4	3	4	3	2	5	4	3	4	5	37	5	5	5	15	122	
93	4	2	3	3	5	17	4	4	3	4	15	5	5	3	4	5	3	2	3	3	4	37	4	2	5	3	2	3	4	5	3	2	33	5	4	5	14	116	
94	3	4	3	3	2	15	3	3	3	3	12	3	5	4	5	5	4	4	3	4	2	39	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	45	5	4	4	13	124	
95	3	4	5	4	5	21	5	3	3	4	15	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	44	3	5	5	5	4	5	3	5	4	5	44	5	4	5	14	138	
96	4	3	3	4	3	17	4	3	2	5	14	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	48	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	42	5	5	5	15	136	
97	4	4	5	4	3	20	5	3	4	3	15	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	45	3	5	4	5	5	5	4	3	4	5	43	5	4	4	13	136	
98	5	4	2	3	4	18	3	3	4	5	15	5	3	5	5	4	4	2	2	5	4	39	3	3	5	3	4	5	3	4	3	4	37	5	4	5	14	123	
99	3	4	3	4	4	18	3	4	4	3	14	5	4	4	5	3	3	3	4	5	3	39	5	4	4	4	3	3	5	3	3	5	39	5	4	4	13	123	
100	4	4	5	3	4	20	5	4	2	2	13	4	5	3	4	4	4	3	4	5	4	40	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	44	3	4	5	12	129	
101	5	4	3	3	4	19	4	2	4	3	13	3	3	4	5	5	4	4	3	5	3	39	2	3	5	4	5	5	4	3	3	5	39	5	4	4	13	123	
102	3	3	4	3	3	16	4	3	3	5	15	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	42	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	42	5	4	5	14	129	
103	5	5	4	5	3	22	4	3	5	3	15	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	43	3	4	5	5	4	5	4	2	5	5	42	5	5	4	14	136	
104	4	3	3	4	4	18	4	4	4	3	15	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	41	3	3	5	3	3	4	3	4	4	3	35	4	4	5	13	122	
105	4	3	3	5	4	19	3	3	5	4	15	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	43	3	4	4	5	5	4	5	3	4	4	41	4	5	5	14	132	
106	4	3	3	4	5	19	4	3	5	5	17	5	5	3	5	5	3	4	5	3	3	41	3	4	4	3	2	5	3	5	3	3	35	5	5	3	13	125	
107	5	4	3	3	2	17	4	3	3	4	14	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	40	1	4	5	4	5	4	5	5	4	5	42	4	5	5	14	127	
108	4	3	5	3	4	19	5	3	4	5	17	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	42	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	45	5	4	4	13	136	
109	5	3	3	4	3	18	4	4	4	3	15	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	46	2	3	3	3	1	3	5	4	3	3	30	5	5	5	15	124	
110	4	5	3	2	3	17	4	5	4	3	16	5	4	5	5	4	3	2	5	2	1	36	5	5	4	4	5	3	4	4	2	4	40	5	4	5	14	123	
111	4	4	4	2	4	18	4	3	4	5	16	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	47	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	5	5	5	15	145	
112	4	3	4	3	4	18	4	2	3	4	13	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	46	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	38	4	4	5	13	128	
113	3	5	5	5	5	23	3	3	4	5	15	3	3	5	5	5	4	5	1	1	4	36	1	5	5	1	1	5	2	1	5	5	31	5	5	5	15	120	

114	5	4	3	4	3	19	3	3	3	3	12	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	37	3	3	5	5	2	3	4	4	4	4	37	4	5	3	12	117
115	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	48	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	44	4	5	5	14	139

Clima de clase

N° Estudiantes	COHESION DE GRUPO				T1	CONDUCCION DE GRUPO							T2	TOTAL FINAL
	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11		
1	3	3	3	2	11	3	3	5	3	3	1	3	21	32
2	3	4	3	3	13	4	4	3	3	4	4	2	24	37
3	4	3	4	3	14	4	4	3	4	4	4	2	25	39
4	3	3	2	3	11	3	4	3	3	3	2	2	20	31
5	4	3	4	4	15	4	4	3	4	3	3	2	23	38
6	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	3	27	43
7	4	3	4	2	13	4	4	4	4	3	4	2	25	38
8	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	28	44
9	4	4	4	2	14	4	4	2	3	3	1	2	19	33
10	4	3	4	2	13	3	4	3	4	2	3	3	22	35
11	4	4	4	3	15	4	4	3	3	3	2	3	22	37
12	4	2	3	2	11	3	3	3	4	4	1	2	20	31
13	3	4	3	3	13	4	4	3	3	3	3	3	23	36
14	4	2	4	2	12	3	2	3	3	2	1	2	16	28
15	3	4	3	3	13	4	3	3	3	3	3	2	21	34
16	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	4	4	28	43
17	3	2	4	2	11	4	4	3	3	2	2	2	20	31
18	3	2	3	3	11	3	3	4	3	4	2	3	22	33
19	3	3	3	4	13	3	3	4	4	4	2	2	22	35
20	4	3	4	4	15	3	3	3	3	4	4	4	24	39
21	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	1	2	18	31
22	3	4	2	3	12	3	3	2	3	3	1	2	17	29
23	4	3	4	3	14	4	4	3	4	4	3	3	25	39
24	4	4	4	3	15	4	4	3	3	4	1	2	21	36
25	4	3	3	2	12	4	4	1	3	3	1	2	18	30
26	4	3	4	4	15	4	4	3	4	3	2	4	24	39
27	4	4	4	2	14	2	4	2	4	4	2	2	20	34
28	4	4	4	2	14	4	3	3	3	4	3	4	24	38
29	3	3	2	2	10	4	4	3	4	4	1	2	22	32
30	4	2	3	2	11	3	4	3	4	4	3	2	23	34
31	4	3	4	3	14	4	4	4	4	4	3	4	27	41
32	4	3	3	3	13	3	4	2	4	4	4	3	24	37

33	4	3	3	2	12	4	4	3	4	4	2	4	25	37
34	4	3	3	2	12	4	4	2	4	3	2	3	22	34
35	3	2	3	2	10	4	4	3	3	4	2	3	23	33
36	4	3	4	3	14	4	4	3	3	4	2	3	23	37
37	4	3	4	2	13	4	3	2	4	2	3	2	20	33
38	4	3	3	2	12	4	4	3	4	3	1	4	23	35
39	4	3	2	3	12	4	4	2	4	3	2	4	23	35
40	4	3	4	2	13	4	4	3	4	4	3	2	24	37
41	4	1	2	3	10	3	4	2	3	3	3	3	21	31
42	4	2	4	3	13	4	4	3	4	3	2	3	23	36
43	4	3	3	3	13	4	4	3	4	3	4	4	26	39
44	4	3	3	2	12	3	4	3	4	3	2	3	22	34
45	4	3	4	3	14	4	4	4	4	4	3	3	26	40
46	4	3	3	3	13	2	4	2	3	4	2	4	21	34
47	4	3	3	2	12	4	3	2	2	3	2	2	18	30
48	4	3	4	2	13	4	4	3	4	4	4	3	26	39
49	4	4	4	2	14	4	4	3	4	4	1	3	23	37
50	4	3	4	3	14	4	4	3	3	4	3	3	24	38
51	4	2	3	4	13	4	4	4	4	3	4	4	27	40
52	4	4	2	2	12	3	4	2	3	3	2	3	20	32
53	4	2	3	2	11	4	4	3	3	3	2	3	22	33
54	4	4	3	2	13	4	4	2	4	2	2	2	20	33
55	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	1	3	24	40
56	4	3	4	2	13	4	4	3	4	4	2	3	24	37
57	4	4	3	4	15	4	3	4	4	3	2	2	22	37
58	4	2	2	2	10	4	3	4	4	4	1	2	22	32
59	4	4	3	3	14	4	4	2	4	3	2	3	22	36
60	4	4	3	2	13	4	4	4	4	4	3	3	26	39
61	4	3	3	2	12	4	4	3	4	4	3	3	25	37
62	4	2	3	2	11	4	4	3	4	3	2	3	23	34
63	4	2	2	3	11	4	4	3	4	4	3	3	25	36
64	3	4	2	2	11	3	4	4	3	4	1	2	21	32
65	4	4	3	2	13	4	4	3	4	4	4	2	25	38
66	4	3	4	2	13	2	4	1	2	4	2	2	17	30
67	4	2	3	2	11	4	4	4	4	3	1	3	23	34
68	4	3	4	3	14	4	4	4	4	3	3	4	26	40
69	3	3	3	2	11	3	3	3	4	3	4	4	24	35
70	4	2	3	4	13	3	4	4	4	3	2	2	22	35

71	3	2	3	4	12	4	2	2	4	4	4	4	24	36
72	3	2	2	2	9	3	4	2	4	3	2	3	21	30
73	4	3	3	2	12	3	4	2	4	4	2	2	21	33
74	4	3	3	2	12	4	4	3	4	3	1	3	22	34
75	4	4	2	2	12	2	4	3	3	3	2	2	19	31
76	3	3	3	3	12	3	3	2	3	2	2	2	17	29
77	3	3	3	2	11	3	2	3	3	2	2	2	17	28
78	2	3	2	2	9	3	4	2	2	2	2	1	16	25
79	3	2	3	2	10	4	3	2	3	1	2	3	18	28
80	3	2	3	4	12	3	4	2	2	3	1	2	17	29
81	3	2	3	3	11	2	4	2	3	3	1	2	17	28
82	2	4	4	2	12	3	3	2	4	3	4	3	22	34
83	3	2	3	2	10	2	3	2	2	2	2	2	15	25
84	4	3	3	3	13	3	4	3	4	4	4	4	26	39
85	4	4	2	2	12	4	4	4	4	2	2	2	22	34
86	4	3	3	2	12	3	4	2	3	3	2	2	19	31
87	3	3	3	3	12	3	3	4	4	4	4	4	26	38
88	2	2	2	2	8	2	4	2	2	2	2	2	16	24
89	4	3	3	2	12	3	3	1	3	2	1	2	15	27
90	4	2	3	2	11	2	4	2	4	3	2	2	19	30
91	4	2	4	3	13	3	4	3	4	3	4	2	23	36
92	3	4	4	3	14	3	4	3	3	2	1	2	18	32
93	4	2	3	1	10	3	4	2	2	2	2	1	16	26
94	4	4	4	4	16	3	4	3	4	4	1	2	21	37
95	4	2	4	4	14	4	4	4	4	4	1	4	25	39
96	4	4	4	2	14	2	4	3	2	3	1	2	17	31
97	3	3	4	4	14	4	4	3	4	4	2	3	24	38
98	4	3	3	3	13	4	4	3	3	4	3	4	25	38
99	2	3	3	2	10	3	4	2	3	3	4	1	20	30
100	4	4	4	2	14	3	4	2	3	4	4	3	23	37
101	4	3	4	2	13	4	3	4	3	4	1	3	22	35
102	4	3	4	3	14	4	4	3	4	4	1	4	24	38
103	2	2	4	2	10	4	2	3	3	4	2	3	21	31
104	3	2	3	2	10	4	4	2	3	4	2	3	22	32
105	3	4	3	3	13	4	4	2	3	2	3	2	20	33
106	4	3	3	2	12	4	3	4	4	4	4	4	27	39
107	4	4	3	3	14	4	4	4	4	3	3	4	26	40
108	4	2	4	3	13	4	4	2	3	3	1	3	20	33

109	3	2	3	4	12	4	4	3	4	3	2	2	22	34
110	4	2	4	4	14	4	4	4	4	4	2	4	26	40
111	4	3	4	3	14	4	4	3	3	4	1	2	21	35
112	4	3	4	2	13	4	3	2	4	3	2	2	20	33
113	4	3	3	3	13	3	4	2	3	3	2	2	19	32
114	3	4	3	4	14	4	4	4	4	4	4	3	27	41
115	4	3	4	3	14	4	4	3	4	3	4	4	26	40

Anexo 06: Prueba de confiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	32

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
VAR00001	3,7333	,63968	30
VAR00002	3,3333	,95893	30
VAR00003	3,9000	,80301	30
VAR00004	3,6000	,77013	30
VAR00005	3,5333	,97320	30
VAR00006	3,4333	1,00630	30

VAR00007	3,3000	,74971	30
VAR00008	3,4667	,77608	30
VAR00009	3,2667	,73968	30
VAR00010	4,4333	,77385	30
VAR00011	4,0000	,94686	30
VAR00012	4,0333	,80872	30
VAR00013	4,6667	,60648	30
VAR00014	4,2333	,85836	30
VAR00015	3,6333	,71840	30
VAR00016	3,5333	,89955	30
VAR00017	4,2667	1,04826	30
VAR00018	3,7000	,87691	30
VAR00019	3,6000	,77013	30
VAR00020	2,8000	1,18613	30
VAR00021	4,1667	,79148	30
VAR00022	4,2333	,77385	30
VAR00023	3,4000	,81368	30
VAR00024	3,8000	1,12648	30
VAR00025	4,2667	,69149	30
VAR00026	3,9667	1,03335	30
VAR00027	3,6667	,92227	30
VAR00028	3,5000	,97379	30
VAR00029	3,6667	,75810	30
VAR00030	4,3000	,83666	30
VAR00031	3,9333	,69149	30
VAR00032	4,2333	1,07265	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	117,8667	154,740	,416	,875
VAR00002	118,2667	154,547	,264	,878
VAR00003	117,7000	155,390	,286	,877
VAR00004	118,0000	153,793	,386	,875
VAR00005	118,0667	153,444	,306	,877
VAR00006	118,1667	156,833	,156	,881
VAR00007	118,3000	155,045	,330	,877
VAR00008	118,1333	155,361	,300	,877
VAR00009	118,3333	158,575	,142	,880
VAR00010	117,1667	148,420	,676	,870
VAR00011	117,6000	145,421	,676	,869
VAR00012	117,5667	150,668	,526	,873
VAR00013	116,9333	155,582	,384	,876
VAR00014	117,3667	148,999	,574	,871
VAR00015	117,9667	151,068	,577	,872
VAR00016	118,0667	151,306	,436	,874
VAR00017	117,3333	148,851	,462	,874
VAR00018	117,9000	153,955	,324	,877
VAR00019	118,0000	153,103	,423	,875

VAR00020	118,8000	149,269	,383	,876
VAR00021	117,4333	155,978	,261	,878
VAR00022	117,3667	152,516	,453	,874
VAR00023	118,2000	150,717	,520	,873
VAR00024	117,8000	155,545	,176	,882
VAR00025	117,3333	154,437	,399	,875
VAR00026	117,6333	142,723	,728	,867
VAR00027	117,9333	151,857	,398	,875
VAR00028	118,1000	154,783	,249	,879
VAR00029	117,9333	157,582	,190	,879
VAR00030	117,3000	150,010	,539	,872
VAR00031	117,6667	151,057	,602	,872
VAR00032	117,3667	145,482	,585	,870

Anexo 07: Constancia de haber aplicado el instrumento



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO AMÉRICA

Av. Principal A s/n. Urb. Las Viñas - Puente Piedra - Av. República de Chile N° 284 - Jesús María

Decreto Supremo N° 37-94-ED

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

El director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado América, Dr. Eleodoro Pacchione Bailón, del distrito de Puente Piedra.

Hace Constar

Que el Lic. Víctor Hugo Catacora Guzmán, realizó la aplicación de la encuesta dirigida a los estudiantes de I ciclo y II ciclo de la carrera de educación en la tesis "Competencias emocionales y su incidencia en el clima en clase de estudiantes de educación superior, 2019", para optar el grado de magister en Psicología Educativa, realizado el día 10 de diciembre del 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud verbal del interesado para los fines que estima pertinente.

Puente Piedra, 19 de diciembre del 2019

Atentamente,



Eleodoro Pacchione Bailón
Dr. Eleodoro Pacchione Bailón
DIRECTOR GENERAL

Anexo 08: Certificado de validación de instrumento



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Nº	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSION CONCIENCIA EMOCIONAL Me doy cuenta de las emociones que experimento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	A cada emoción que siento se da un nombre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Sé ponerme en el lugar del otro para comprenderlo que siento y pienso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Suebo darme tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	DIMENSION REGULACIÓN EMOCIONAL Cuando experimento mis emociones, trato en cuenta a las personas y al lugar donde me encuentro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Cuando experimento una emoción intensa se cómo malarme y calmarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	DIMENSION AUTONOMÍA EMOCIONAL Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Confío en lo que siento y lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Cuando las cosas no salen como lo quiero me invito para superarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Assumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Utilizo mis fortalezas para mí propio beneficio y de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	DIMENSION COMPETENCIA SOCIAL Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Cuando alguien habla lo escucho y le presto atención.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Comparo mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	Ayudo a las personas que lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin tener o esperar a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a encontrar la solución.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Carla Flores

DIMENSIÓN COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR		SI	No	SI	No	SI	No
30	En mi vida tengo objetivos claros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Tomo mis decisiones en función de mis prioridades y sus consecuencias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Estoy satisfecho con mi forma de afrontar la vida y buscar la felicidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Kulianca, D. Bispa, Tania, D. Amador DNI: 10.171.521

Especialidad del validador: Ma. M. R. S. Valeris, C. L. H. S. C.

12 de 12 del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABE E COMPETENCIAS EMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia				Suficiencia				Claridad	No	Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
1	DIMENSION 1: CONCIENCIA EMOCIONAL Me doy cuenta de las emociones que experimento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	A cada emoción que siento sé darle su nombre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Sé por qué me da el lugar así como comprender lo que siento y cómo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están en un relacionado entre sí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Suec dame tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSION 2: REGULACIÓN EMOCIONAL												
6	Cuando expreso mis emociones como "enojo" o "frustración" sé cómo regularlas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración o tristeza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo regularla y calmarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Cuando estoy con emociones negativas (tristeza, ira, miedo, frustración) sé cómo cambiar para sentirme mejor (alegría, entusiasmo, optimismo).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSION 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL												
10	Lo que sé y cómo lo sé me hace sentir bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Confío en lo que siento y lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Cuando las cosas no salen como lo espero, me motiva para superarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Ante las dificultades sé salir adelante.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Evaluó los pros y contras de mis decisiones y acciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Tiempo que me pasado no delimita mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Utilizo mis fortalezas para mí propio bienestar y de otros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSION 4: COMPETENCIA SOCIAL												
20	Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta difícil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Cuando alguien habla o descuido lo presto atención.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Expreso con claridad, palabras y gestos, lo que pienso y siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Comparo mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	Ayudo a las personas que lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27	Exceso mis ideas y sentimientos en hacer o hacer a los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28	Si existe una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a la solución.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMOCIONALES

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION COMIENZA EMOCIONAL								
1	Me doy cuenta de las emociones que experimento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	A cada emoción que siento se callo su nombre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Se permite en el lugar del otro para comprender lo que siento y pienso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Me doy cuenta que lo que pienso, siento y hago están muy relacionados entre sí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Sucho como tiempo para "observar" lo que pasa con las emociones que siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSION REGULACIÓN EMOCIONAL								
6	Cuando expreso mis emociones tomo en cuenta a las personas y el lugar donde me encuentro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Con facilidad manejo mis emociones de ira, frustración e impulsividad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Cuando experimento una emoción intensa sé cómo relajarme y calmarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Cuando estoy con emociones negativas sé cómo sentirme mejor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSION AUTONOMÍA EMOCIONAL								
10	Lo que sé y conozco de mí me hace sentir bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Confío en lo que siento y lo que hago.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Cuando las cosas no salen como lo espero me motivó para superarme.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13	Sé que puedo salir adelante a pesar de las dificultades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	Asumo la responsabilidad de mis acciones y decisiones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Ante una situación negativa pongo la mejor actitud de mi parte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Evalúo los pros y contras de mis decisiones y acciones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
17	Pienso que mi pasado no determina mi futuro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Cuando requiero ayuda lo solicito.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Utilizo mis fortalezas para mi propio beneficio y de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
DIMENSION COMPETENCIA SOCIAL								
20	Iniciar un diálogo con una persona que recién conozco me resulta fácil.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21	Acepto opiniones diferentes a las mías.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22	Cuando alguien habla lo escucho y le presto atención.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23	Expreso con claridad, en palabras y gestos, lo que pienso y siento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24	Comparto mis emociones más profundas con personas de mi confianza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25	Apoyo a las personas que lo necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26	Me resulta fácil trabajar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27	Expreso mis ideas y sentimientos sin sentirme lastimado por los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28	Si evado una situación adversa yo tomo el control de la situación y animo a los demás a encontrar la solución.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29	Sé generar emociones positivas y agradables en las personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Competencias emocionales y clima de clase en estudiantes de educación superior, 2019" del estudiante **Victor Hugo Catacora Guzmán**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020



Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Competencias emocionales y clima de clase de estudiantes de educación superior,
2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

ALTOR:
Dr. Victor Hugo Catacora Guevara (ORCID: 0000-0002-3122-9046)

ASRSORA:
Dra. Evelyn Esquivela Ayanda (ORCID: 0000-0002-1841-0870)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima - Perú
2020

Resumen de coincidencias

22 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universidad... 5 % Trabajo del estudiante
2	tesorador: un edu pe 2 % Fuentes de archivos
3	Entregado a Universidad... 2 % Trabajo del estudiante
4	Entregado a Universidad... 1 % Trabajo del estudiante
5	online ucva es 1 % Fuentes de archivos
6	manejar un motor edu co 1 % Fuentes de archivos
7	Entregado a Universidad... 1 % Trabajo del estudiante
8	cybertesis.unsam.edu... 1 % Fuentes de archivos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CATACORA GUZMAN, VICTOR HUGO

D.N.I. : 40772051

Domicilio : Calle Cipriano Ruiz, Mz. C-1, Lt. 24, Urb. Villa Sol II Etapa, Los Olivos

Teléfono : Fijo : Móvil : 991050073

E-mail : victorcatacora80@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado
 Maestría Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CATACORA GUZMAN, VICTOR HUGO

Título de la tesis:

Competencias emocionales y clima de clase de
estudiantes de educación superior, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 13 de Febrero de 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VICTOR HUGO CATA CORA GUZMAN

INFORME TITULADO:

Competencias emocionales y clima de clase de
estudiantes de educación superior, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: Sábado 25 de Enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: Unanimidad




FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN