



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela
de Durán - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Margarita Marjorie Solís Murillo (ORCID: 0000-0003-3696-1244)

ASESOR:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales (ORCID: 0000 - 0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niños y adolescentes

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

A mis hijos, esposo y familia que inteligentemente entendieron, que los días de distanciamiento físico, no minaron el amor por ellos, antes, por el contrario, fue el impulso para terminar un proceso largamente esperado.

AGRADECIMIENTO

La culminación de este proyecto me llevó largos meses de investigación, fue un trabajo de amor, tiempo y exigió los esfuerzos de muchas personas, deseo agradecer especialmente a:

De un modo especial agradezco al señor Humberto Llempen Coronel rector de la prestigiosa Universidad César Vallejo por concederme la oportunidad de formar parte de una más de la comunidad estudiantil.

MSc. Ivo Rembrandt Orellana Carrera, quien me motivó para la ejecución de la investigación; así como, al Dr. Ronald Medina Gonzales, que con mucha paciencia disipó todas las inquietudes concernientes a la realización del proyecto.

A Stefanía Franco que con su entusiasmo y generosidad me ayudó en el manejo de la tecnología para culminar este proyecto.

PÁGINA DEL JURADO

92:



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00M del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán - 2019, presentada/o por el /la bachiller **SOLÍS MURILLO, MARGARITA MARJORIE**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Apda* para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. CARBAJAL LLAUSE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaratoria de autenticidad

Yo, SOLIS MURILLO, Margarita Marjorie, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, identificado con C.I 0910901651 con la tesis titulada Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán - 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5)

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019



SOLIS MURILLO, Margarita Marjorie

0910901651

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	18
Tipo y diseño de investigación	18
Operacionalización de variables	19
Población, muestra y muestreo	21
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
Procedimiento	23
Método de análisis de datos.....	23
Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS.....	57
Anexo 1 Instrumento 01	58
Anexo 2 Instrumento 02	75

Anexo 3 Base de datos	93
Anexo 4 Propuesta	97
Anexo 5 Matriz de consistencia	101
Anexo 6 Matriz de antecedentes	106
Anexo 7 Constancia de autoridades del centro	108
Anexo 8 Consentimiento de informado	110
Anexo 9 Fotos de desarrollo de sesiones	111
Anexo 11 Acta de Aprobación de Originalidad	112
Anexo 12 Pantallazo de Software Turnitin	113
Anexo 13 Autorización de Publicación	114
Anexo 14 Versión Final del Trabajo de Investigación	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población y muestra</i>	23
Tabla 2 <i>Criterio de expertos 1</i>	24
Tabla 3 <i>Criterio de expertos 2</i>	24
Tabla 4 <i>Distribución de frecuencias para la variable Estilos de Aprendizaje</i>	29
Tabla 5 <i>Distribución de frecuencias para totales de estilos de aprendizaje</i>	30
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias para clima social familiar</i>	31
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias para dimensiones de clima social familiar</i>	32
Tabla 8 <i>Correlación entre estilos de aprendizaje y clima social familiar</i>	32
Tabla 9 <i>Correlación y significación entre aprendizaje activo y clima social</i>	33
Tabla 10 <i>Correlación y significación entre aprendizaje reflexivo y clima social</i>	34
Tabla 11 <i>Correlación y significación entre aprendizaje teórico y clima social</i>	35
Tabla 12 <i>Correlación y significación entre pragmático y clima social</i>	36
Tabla 13 <i>Correlación y nivel de significación entre estilo activo y relaciones</i>	37
Tabla 14 <i>Correlación y nivel de significación entre estilo activo y desarrollo</i>	38
Tabla 15 <i>Correlación y nivel de significación entre estilo activo y estabilidad</i>	39
Tabla 16 <i>Correlación y nivel de significación entre estilo reflexivo y relaciones</i>	40
Tabla 17 <i>Correlación y nivel de significación entre estilo reflexivo y relaciones</i>	41
Tabla 18 <i>Correlación y nivel de significación entre estilo reflexivo y estabilidad</i>	42
Tabla 19 <i>Correlación y nivel de significación entre estilo teórico y relaciones</i>	43
Tabla 20 <i>Correlación y nivel de significación entre estilo teórico y desarrollo</i>	44
Tabla 21 <i>Correlación y nivel de significación entre estilo teórico y estabilidad</i>	45
Tabla 22 <i>Correlación y significación entre estilo pragmático y estabilidad</i>	47
Tabla 23 <i>Correlación y significación entre estilo pragmático y estabilidad</i>	48
Tabla 24 <i>Correlación y significación entre estilo pragmático y estabilidad</i>	49

RESUMEN

La presente investigación de título: Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán- 2019; tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de aprendizaje y clima social en la familia en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán (Ecuador). La naturaleza de esta recopilación se basa en un diseño no experimental cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, la población se conformó por escolares de cuarto grado de la Escuela Ciudad de Babahoyo, la técnica del muestreo fue por conveniencia donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad hacia los mismos para el investigador. Para la recopilación de datos se utilizó un instrumento aplicado para cada variable. Se realizó el análisis de los datos con el programa estadístico SPSS, versión 22. Según resultados estadísticos, se concluyó que la variable estilos de aprendizaje se relaciona significativamente ($p=0.033$) con la variable clima social en la familia en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, clima social familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad.

ABSTRACT

The present title research: Learning styles and family social climate in fourth grade students of a Duran School - 2019; aimed to determine the relationship between learning styles and family social climate in fourth grade students of a Duran school in Ecuador. The nature of this collection is based on a nonexperimental quantitative design of a correlational descriptive type, the population was formed by fourth grade students of the City of Babahoyo School, the sampling technique was for convenience where the subjects are selected given the convenient accessibility and proximity to them for the researcher for data collection an instrument applied for each variable was used, the data analysis was carried out with the SPSS version 22 program. According to statistical results, it was concluded that the variable learning styles is significantly related ($p=0.033$) to the family social climate variable in fourth grade students of a Duran school.

Keywords: learning styles, family social climate, relationships, development and stability.

I. INTRODUCCIÓN

Para la presente investigación, se considera a las familias como el núcleo pilar de la humanidad, la misma que desde sus orígenes ha cumplido una función especial, que es la de facilitar la superación y mejora de las personas que forman la familia, sin embargo, esta familia ha sufrido a lo largo del tiempo modificaciones sustanciales que han llevado a que en las actuales circunstancias sean cuestionadas y observadas en el cumplimiento de sus funciones y sus roles, en una sociedad que se presenta cada vez más digitalizada y con serias falencias en sus normas sociales.

Ante estas consideraciones, es oportuno preguntarse: ¿Qué es la familia en su acepción estricta? Para concebirla de manera clara y precisa, se recurre a la definición de Malde Modino (2012), quien la entiende “como la asociación de personas afines y convivencia de unas personas que comparten un propósito que les es de interés mutuo.

Lamentablemente, esta institución, se ve seriamente afectada por los embates de la sociedad, como lo refiere en el 2006 la Oficina para las Estadísticas Nacionales británica (ONS) al señalar que “el 24% de los infantes en Gran Bretaña mantenían identidad únicamente con el padre, aspecto que se confronta con el 22% de 2001, refiriendo también, que es posible que estos infantes convivan en viviendas de arrendamiento o casas nada adecuadas para aspirar un futuro promisorio (ONS, 2017).

En Irlanda, la situación de los hogares no posibilita indicadores satisfactorios. En 2002, la cantidad total de parejas que convivían era de 77.600. En 2006, la cifra fue mayor llegando hasta 121.000, con una adición del 8,4% de 2002 al 11,6% del año anterior. Jefes de hogar, particularmente mujeres, sumaron 152.542 de las estructuras familiares irlandesas (ONS, 2017).

En Italia, se presenta un caso similar respecto de la afectación familiar, es otro claro ejemplo de cómo la familia se ve afectada negativamente, la información del Instituto Nacional de Estadística (ISTAT) da a conocer que, de 1995 al 2005, las desuniones familiares se han incrementado de manera preocupante. El periódico La República de Italia, del 26 de junio, indica que en un lapso de 10 años, las separaciones familiares crecieron en un 74 por ciento, llegando a 47.036 divorcios en 2005 (ONS, 2017).

La familia a lo largo de su desarrollo evolutivo presenta mecanismos de autogobierno, caracterizados por pautas de interacciones repetitivas, permanentemente validadas por cada uno de los integrantes del tronco familiar y modificadas de acuerdo a la evolución del grupo como sistema. En función a este mecanismo, todos los procesos de desarrollo se ven mediados por la poderosa influencia que ejerce en la socialización de sus integrantes, pero no sólo para los niños y niñas, sino también para los adolescentes e inclusive para los adultos, en definitiva, ninguno de sus miembros escapa a su influjo. La misma evolución familiar, deviene en factores que impactan en su dinámica, por ello, el término que posibilita una mejor concepción es: transición familiar.

En este sentido, se considera como una transición, cuando los miembros tienen que hacer frente a ciertos acontecimientos que generan un impacto sobre el sistema, que casi siempre están relacionados a cambios evolutivos o situacionales que crean grandes conflictos; esto obliga realizar nuevas adaptaciones, que implican nuevos roles, nueva redistribución de responsabilidades, etc. para que después de un tiempo y en función a esos cambios evolutivos y situacionales, forjar nuevas crisis y nuevas adaptaciones y se la considera como organización que se transforma y muda permanentemente acorde a las circunstancias y necesidades del mundo moderno.

“En consecuencia, los nuevos cambios y ajustes, permiten la estabilidad del sistema y posibilidad de crecimiento y desarrollo, sin embargo, en algunas circunstancias la familia puede volverse desfavorable cuando involuntariamente, se presenta de forma negativa, y no cumple su misión específica, por la inadecuada identificación de los miembros de la familia; cuando factores de afecto, comprensión, desigual formación cultural impiden que el futuro adolescente se acomode de forma satisfactoria, al margen de otras situaciones mucho más complejas propias de hogares con falta de valores, son para el niño fuente de profundas incomprensiones” (Tapia, 2017).

En caso de que la familia presente situaciones conflictivas de parte de cada uno de ellos, generalmente de incomprensión y no se aporte en nada para superarlas, es posible que en breve o mediano tiempo pueda desintegrarse. En la consideración de cada uno de ellos, afecta el sentido de aspiraciones de acomodarse a la nueva realidad familiar o a otras relaciones. Ante esta nueva realidad, pensar que puede darse la situación de tranquilidad

para que el educando se pueda concentrar en sus tareas específicas escolares o pensar en su desarrollo o futuro, ya cuando joven, resulta bastante complejo el alcanzarlos, debido a que su potencial, energías y aspiraciones mayormente se encuentran a la defensiva, lo cual no ayuda para lograr que sea una persona libre y prospectiva de pensamiento y accionar, con lo cual fácilmente se lo orienta hacia un involuntario estado de apatía e inacción, que difícilmente lo podría superar, si es que en la estructura de su hogar no existe la voluntad de cambios en los comportamientos.

Sin embargo, es importante insistir, que la familia debe ser la fuente principal para un mejor avance emocional y cognitivo de sus integrantes, lo cual repercutirá en el mejor desempeño y rendimiento académico, mejorará el aprendizaje y variarán de parte de los docentes las estrategias y técnicas de enseñanza - aprendizaje.

En la actualidad, se consideran importantes las estrategias metodológicas y pedagógicas para la mejor formación de los estudiantes. Los Estilos de Aprendizaje, en ese sentido, son estrategias que confirma que, “dentro de la sala de clase, el grupo de educandos acusa individualidades y propone nuevas alternativas para mejorar la enseñanza, sin perder de vista la consideración de que cada niño o joven estudiante es una persona diferente con características y posibilidades propias.

El escrito *“La educación encierra un tesoro”*, de la UNESCO en el año 2010, al referirse a la educación de este siglo, explica que hay una brecha entre los objetivos educativos planteados y los resultados logrados. Con estas evidencias se necesita el planteamiento de estrategias que permitan equilibrar las áreas biológica, psicológica y social de la persona, que se ejecuten y se actualicen con lo moderno, técnicas actualizadas, desarrollar nuevos aprendizajes, (conocer, hacer, convivir y ser). Estas necesidades siguen siendo tan relevantes como entonces y aún quedan muchas tareas por realizar sobre todo en contextos educativos.

Los estudios y avances que en educación se ha generado en los últimos tiempos, sobre los diferentes problemas y preocupaciones de educadores y padres, llevan a pensar que el proceso de enseñanza, es un fenómeno que siendo colectivo en el aula, en algunos casos, debe ser tratado de manera individualizada, si es que en verdad se quiere lograr los

mejores resultados en la enseñanza del aprendizaje, para que se beneficie a los educandos, que siendo parte del grupo, por sus diferencias individuales requieren de atención especial del educador para satisfacer sus necesidades; tratar de que los estudiantes imaginen el mundo de forma igual, permitiría creer que todos los seres humanos disfrutamos de similares agrados o necesidades. En educación, cada persona toma y asimila los nuevos conocimientos de diferente manera, a su ritmo, por distintos canales y pericias.

Por ello, sea como padres o educadores, es necesario darse cuenta o preocuparse, de si el educando no realiza un determinado trabajo al igual que los demás con éxito o si existe alguna asignatura que no es de su aceptación. Esto puede ser que se deba a los diferentes estilos de aprendizaje e intereses, lo cual es importante descubrirlos o definirlos para hacer más efectivo el trabajo del docente y aprovechar todo el potencial de los niños o jóvenes. Ante la disparidad o en casos de necesidades educativas especiales en el aprendizaje, será imperativo establecer estrategias metodológicas para un trabajo que satisfaga a educandos, maestros y padres.

La necesidad de que el trabajo docente provoque resultados óptimos en la formación de todos los niños conduce a que los maestros deban conocer a plenitud y en las diferencias y particularidades individuales a sus pupilos. Todos son personas, pero cada una tiene características y peculiaridades diferentes o propias que las diferencian entre si y, por ello, es importante que en las planificaciones de clase se tomen en cuenta de manera clara los objetivos que se plantean, para que al final se pueda comprobar si es que se ha llegado a esas propuestas o aspiraciones para la formación holística de los estudiantes a su cargo.

Si bien es cierto que el primer artículo de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), señala que se avala el derecho a la educación, así como los fundamentos y fines globales de la educación en Ecuador, le corresponde al docente en el aula, mediante las estrategias que la realidad de sus niños de aula determinen, tratar de alcanzar los mejores resultados, despertando en ellos, inquietud por la investigación, la formación personal y tener las mejores opciones para alcanzar las habilidades para que con sus nuevos aprendizajes sean los mejores ciudadanos en el futuro.

A pesar de que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), en su segundo artículo, letra o literal w (Calidad y Calidez), señala que la educación debe ser de calidad y proporcionarse con calidez por lo que se presentan situaciones que no hacen que la formación de los estudiantes alcance los estándares deseados. En la actualidad se comparan con escalas internacionales como las de las Pruebas Programa para la Evaluación Internacional de alumnos (PISA), se debe establecer indagaciones para saber cuáles son las razones para las dificultades de aprendizaje y los bajos resultados. No es del caso exclusivamente mirar en la preocupación de mejora académica, solo a los establecimientos educativos, porque la acción de formar ciudadanos capaces y competentes es también responsabilidad de los hogares.

Dentro de esta perspectiva y observando la realidad de la educación, la familia y el aprendizaje en nuestro país el Ecuador, son múltiples complejidades y temas pendientes por los gobiernos, es que se desprende la necesidad de asumir este desafío de investigación o de observación in situ, dada la complejidad que en los tiempos modernos presentan las estructuras familiares, sea por la organización interna y sus complejidades o por las diferentes situaciones.

Ante esta realidad en este plantel educativo, se tiene en cuenta que la familia es el primer núcleo educativo, y su accionar cualquiera que sea, influye poderosamente en el aprendizaje de los niños, por lo cual es necesario analizar las características culturales, sociales, económicas y educativas del entorno y del grupo familiar y lo que se espera de la educación para los educandos, sean hijos o representados.

Con este planteamiento se puede pensar que si el ambiente familiar en la mayoría de los casos genera problemas en el aprendizaje, lo más probable es que se trate de hallar conectividad con la familia para que, de manera metódica y positiva, se logre una integración, con la finalidad de decidir las estrategias más adecuadas para alcanzar indicadores altos de calidad orientados al rendimiento de los estudiantes y evitar problemas por el bajo nivel de aprendizaje y por la poca colaboración del hogar para con la institución que alberga a los niños.

En consecuencia, vale también preguntarse: ¿Existirá relación representativa entre el clima familiar y cada estilo de aprendizaje en los escolares de cuarto grado de educación básica de la escuela “Ciudad de Babahoyo” – Ecuador?

A continuación, se da a conocer algunos alcances de diversos trabajos de investigación previos al presente:

Fuensanta, Ruiz, Sánchez, y Areense. (2018) El clima social escolar y el clima familiar fueron evaluados utilizando la versión española de la Escala de Clima Social Familiar de Moos', y los estilos de crianza fueron evaluados según la Escala de Socialización Parental en Adolescencia (ESPA29). Los factores parentales están relacionados con la victimización del acoso y las variables socio-afectivas de grupo (preferencia social, niveles de aceptación o rechazo, y el número de amigos).

Chávez (2017) en su pesquisa *“El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”* buscó establecer si el clima social de las familias incide en el aprovechamiento de estas alumnas. La investigación correspondió al tipo no experimental, mientras que el diseño fue descriptivo correlacional; el estudio consideró a las 100 alumnas de cuarto año de secundaria que cursaban en el año lectivo 2014. La población muestral fue de 80 alumnas. La recogida de información se realizó haciendo uso de un instrumento que medía la primera variable y una Guía de análisis documental. Así se pudo determinar que el 57.14%, equivalente al nivel regular en el tema estudiado y un 93.28%, tiene rendimiento académico medio. La investigación encuentra correlación significativa para las variables: clima social de las familias y rendimiento académico.

Ramos (2017) realizó una investigación denominada *“Los estilos de aprendizaje y su relación con la educación para el trabajo en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.E Ricardo Bentin, Rimac, Lima 2011”*, con objeto de especificar la conexión existente para las variables Estilos de Aprendizaje y la relacionada al área de educación laboral.

El estudio corresponde al tipo básico, cuantitativo, no experimental y transversal. El total de personas fue de 2.577, conformada por docentes, estudiantes y personal administrativo; la muestra corresponde a una no probabilística, compuesta por 582 estudiantes. La investigación concluye cuando existen apropiados estilos de aprendizajes de manera que se logran conocimientos eficientes de educación laboral, por lo que el docente debe considerar las particularidades del aprendizaje de los alumnos para acomodar el diseño de su sesión de clase.

La investigación de Velásquez (2013) sobre *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9.º de básica secundaria”*, tuvo como propósito reconocer la vinculación entre estas variables, durante el 2012, en las asignaturas siguientes: matemática, español, ciencias naturales y sociales, así como los productos de los test SABER ICFES-MEN. La investigación correspondió al tipo cualitativo, no experimental, de esquema descriptivo. La población fue de 467 alumnos, en tanto la muestra fue de 30 estudiantes del grado 9º.

Para recoger la información se utilizó la entrevista no estructurada y cuestionarios, en dicha investigación se concluye que la mayoría de alumnos del grado 9º posee un estilo de aprendizaje reflexivo (individual), pero este no necesariamente está enlazado con un mejor rendimiento.

Ruiz (2011), en su estudio *“Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro, y sus correspondientes logros de aprendizajes”*, cuyo propósito fue determinar la concomitancia entre las variables del clima familiar, el funcionamiento de la familia y el aprovechamiento escolar de estos alumnos, fijadas mediante el modelo circunflejo de Olson; fue una investigación correspondiente al tipo y diseño cuantitativo, descriptivo y correlacional. La población la conformaron 163 estudiantes, equivalentes al 37% del total de estudiantes de segundo ciclo básico del establecimiento educacional particular subvencionado San José. La muestra estuvo constituida por toda la población del ciclo. La información se recolectó mediante la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACEIII) a lo que suma el test APGAR familiar. La investigación concluye que se encuentra conexión relevante entre la extensión adaptabilidad del clima social de las familias y el aprovechamiento en escuela.

Entre las investigaciones nacionales tenemos a Vásquez (2016) quien realizó una exploración denominada *“Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela “Manuela Cañizares”. Cuenca 2014-2015”*, la que se planteó analizar la dinámica familiar de estos adolescentes y determinar la influencia en su bajo rendimiento académico. La investigación pertenece al modelo descriptivo – transversal. La población la conformaron estos adolescentes y la muestra fue no probabilística, constituida por 23 estudiantes con sus respectivas familias. La investigación concluyó que las dificultades de la dinámica de las familias repercuten en el aprovechamiento escolar de estos adolescentes.

La investigación de Zúñiga (2014), *“Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D.”*, buscó incrementar el rendimiento académico mediante la puesta en marcha de una guía técnica elaborada según sus estilos de aprendizaje. La exploración fue cualitativa y cuantitativa, de tipo descriptiva. Los 120 estudiantes del primer año de bachillerato, constituyeron la población y la muestra fue censal. Esta información se consiguió mediante el cuestionario CHAEA, haciendo uso de la observación. La producción de la guía se sostuvo en los planteamientos didácticos de estilos de aprendizaje destinados al enriquecimiento de su rendimiento escolar. La guía es socializa en la escuela, después de ser dialogada y aprobada con autoridades y docentes.

La pesquisa de Guerrero (2013), denominada *“Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”*, tuvo como finalidad conocer el clima social y la gestión pedagógica según la percepción de alumnos y docentes. La indagación correspondió al tipo y diseño no experimental, transaccional, exploratoria y descriptiva. La población la conformaron 70 estudiantes y 2 docentes, pero participaron 37 alumnos y la docente a cargo. Para la recolección de la información y su respectivo análisis, se empleó la técnica de la lectura, mapas conceptuales y la observación; los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de clima social escolar de CES de Moos y Trickett. Esta investigación concluye en que en el centro urbano se comprueba un promedio destacado de

clima de aula, en tanto, que, el área rural, manifiesta dificultades en la interacción social entre estudiantes con algunos casos de discordia.

Quispe & Tomaylla (2016), citan a Zavala (2001), y definen como clima social de la familia al estado de bienestar producto de las interacciones entre sus integrantes. Esto traduce valor de la comunicación, cohesión e interrelación familiar, demuestra también la disposición familiar, así como el direccionamiento que se ejercita entre sus integrantes.

La Cruz (1998) citado por Reyes (2003), expresa que la personalidad está influenciada fuertemente por el clima de la familia. Las interacciones entre las personas establecen valores, sentimientos, disposiciones y maneras de comportamiento; que se van impregnando desde el nacimiento, de allí que el clima y constructivo favorable de la familia promueve un progreso adecuado y el clima inapropiado con malos modelos provocan comportamiento de desadaptación que se originan en una sustancial carencia afectiva (Garcés, 2017 p. 25).

Bernabel, et.al (2015) refieren que, si en el clima familiar hay poco afecto y seguridad básica, además de padres autoritarios, afecta de forma negativa el desarrollo y conducta moral del menor, dificultando la formación de la confianza básica en los adultos y todas las personas promoviendo una inadecuada visión de sí mismo y de lo que su entorno, pudiendo actuar de forma agresiva, retraerse o mostrar algún problema grave de conducta.

Regionalmente tenemos que el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) se encarga de ofrecer atención integral a los educandos para conducir su curso de formación y aprendizaje; incluyendo la organización y diligenciamiento de acciones que refuercen su desarrollo integral desde su diligente participación en proceso de decidir. Como la educación es un hecho social, que escolarmente abarca según nuestra reglamentación legal a diferentes niveles y edades de los educandos, se refuerza la naturaleza de la presente investigación citando teorías de diferentes tratadistas;

La Escala de Clima Social de las Familias se fundamenta en el planteamiento de Rudolf Moos respecto al Clima Social (1974), que se sustenta de la psicología ambientalista. Se esgrime cómo el ambiente influye en el sujeto. No solo estudia la relación

sino también la experiencia y su intercambio con el medio, así cómo repercute en la conducta, considerando que los ambientes físicos y la existencia de los sujetos se respaldan recíprocamente. Kemper (2000).

De acuerdo a Moos (1987) citado por Bernabel et al (2015), las dimensiones del clima social de las familias detallan las particularidades psicológicas, sociales e institucionales de un conjunto de individuos en un medio determinado, generando paralelismo entre personalidad y entorno, lo que está detallado en la escala de clima social de las familias (FES) que contempla tres dimensiones con 10 sub escalas.

Considerando al mismo autor, las relaciones establecen cómo en el interior de la familia se promueve la comunicación al expresarse de forma libre, así como en nivel conflictivo entre interrelación. Las relaciones están compuestas por tres sub escalas: cohesión (apoyo y ayuda dentro de la familia), expresividad (manifestación de sentimientos de modo libre) y conflicto (expresión abierta de cólera, agresividad y conflicto familiar).

La dimensión de estabilidad genera información respecto a la configuración y ordenamiento familiar, así como el control de algunos sobre otros. La estabilidad se conforma por dos sub aspectos o sub-escalas: organización y control. La primera evalúa la significancia de la organización y estructura en el planeamiento de acciones y destinar responsabilidades; mientras que la segunda se relaciona con la normatividad y como direccionan la vida familiar.

De acuerdo a Duque (2007) citado por Quispe & Tomaylla (2016), para lograr un ambiente familiar adecuado para padres e hijos, se debe mantener un espíritu de constante apertura y conseguir entendimientos. Les corresponde a los progenitores el interesarse y custodiar por el bienestar de sus descendientes, en todos sus ámbitos de desarrollo, identificar sus valores y habilidades, así como establecer lazos de confianza y valía moral. Hoy en día los factores relacionados al ambiente han cobrado especial relevancia en la salud mental del menor enraizándose en sus relaciones interpersonales.

Según Quintero y Giralda (2001) citado por Bernabel et al (2015), existen relaciones que no son deseables ni pedagógicas promovidas desde los progenitores:

Los padres autoritarios, en razón a su necesidad de cubrir sus frustraciones, ejercen dominación y tienen personas sometidas a su voluntad, pudiendo hacer que sus hijos se vuelvan víctimas de sus atropellos, causándoles sufrimiento innecesario.

Los padres tolerantes o permisivos no tienden a poner límites a los requerimientos, muchas veces excesivos de sus hijos, por lo que pueden tener hijos que no toman en cuenta las decisiones que sus padres pueden tomar sobre ellos.

Los padres represivos son los que reprimen muchas cosas que los hijos pretenden, especialmente aquellas cosas que tienen represión social. Aunque este tipo de crianza puede verse como algo incorrecto para algunos, es correcto para otros, esto dependerá de qué tipo de represión se trate.

Los padres explotadores son los que velan por sus propios intereses, los que envían a sus hijos a luchar por la vida y procuran sacar provecho de ellos.

Los padres inhibidos corresponden a aquellos que no promueven la cercanía con sus hijos; se aíslan en silencio y no se interesan en los problemas o ilusiones que sus hijos puedan tener.

Los padres protectores son los que se aferran a una relación estrechamente cercana con sus hijos, a tal punto que toman las decisiones por ellos y prácticamente los obligan a tener una vida casi agobiante.

De acuerdo a Sáenz (2018), los estilos de aprendizaje son procesos que significan cambios que acontecen en un lapso corto y que hacen que el estudiante puede actuar de modo adecuado ante determinada situación.

Sáenz (2018) incluye varios aspectos:

Necesidades del alumno: cuando está en respuesta a la necesidad del alumno, siendo así, el aprendizaje será más eficaz.

Preparación para aprender: el alumno tiene que estar listo para ello.

Situación: la calidad y velocidad del aprendizaje se determina debido al entorno familiar, medio ambiente y el ambiente escolar.

Interacción: las necesidades y metas se dan en la situación, si estas son numerosas y fructíferas da paso al aprendizaje.

Según Malacaria (2010), con el pasar de los años son diversos autores que abordan este tema de distintas miradas, coincidiendo que el estudiante tiene modos distintos que especifican los diversos estilos de aprendizaje individual.

Luque (2017), hace una recolección de diferentes posturas de diversos autores como Coloma & Tafur (2001), quienes señalan que el reconocimiento de diversas formas de aprendizaje es importante porque permite el crecimiento individual de los estudiantes, y hace que el docente adecúe su metodología de enseñanza, evitando que enseñe hacia un estilo inadecuado de aprender.

Por su lado, Alonso et al. (1999) explican que la verificación de diferentes estilos de aprendizaje del estudiante no dificulta la labor del docente, al contrario, la mejora, y permite construir vivencias significativas y promueve el trabajo en equipo.

Sternberg el cual es citado por Garret en el año (2012), define al estilo como la manera preferida que tiene cada persona para emplear sus habilidades, y eso vendría a ser que tan bien un individuo puede hacer algo, lo que implicaría que le gusta hacerlo y desde su modo de ver.

Riding & Rayner (1999), comparten que las diversas maneras de aprender son caracterizadores de inteligencia, habilidad y personalidad; y que integran tres factores subyacentes como son la organización cognitiva, la representación mental y la fusión de estas; además abarcan modos de cognición y tácticas de enseñanza y aprendizaje.

Para Alonso et al. (1999), citado por Luque (2017) los modos de aprender comprenden los siguientes puntos:

En la dimensión activo: tenemos a personas ágiles, con gran actividad y vehemencia, de mente abierta, les agrada realizar acciones y vivencias novedosas; sin embargo, tienden

a aburrirse si las actividades son muy prolongadas. Generalmente realizan primero las acciones y luego piensan al respecto. Intentan ser punto de vista de los demás. Haciéndoles difícil ejercer un papel pasivo o realizar tareas individualmente.

En la dimensión reflexivo: encontramos a las personas que analizan las cosas desde diversos puntos de vista, por lo que son muy cuidadosos ante alguna dificultad y recogen información para observar, analizar y sintetizar; necesitan de la reflexión profunda para llegar a decidir, no dejan nada suelto ni sometido a la improvisación; en la interacción con otras personas, las observan, escuchan y sopesan sus opiniones antes de asumir alguna posición al respecto; no les agrada el trabajo estresante o que implique plazos demasiado exactos, no tienden a ser el centro de la atención, y pueden hacer alguna actividad sin haberla planeado antes, en ciertas situaciones pueden sentirse incómodos.

Las personas que encajan en la dimensión teórica suelen adaptar e integrar observaciones considerando las referencias que existen, reflexionan cualquier dificultad haciendo uso de una línea lógica de pensamiento, juntan hechos disímiles para darles coherencia teórica, son minuciosos en sus labores -en virtud de su pensamiento racionalista y lógico-, y no dejan de hacerlas hasta que resulten bien hechas. Analizan y sintetizan la información con mucho detalle y luego tienden a involucrarla en un paradigma; son más objetivos que subjetivos, y se les hace difícil aprender cuando se enfrentan a aprendizajes ambiguos y con poco sentido, los que les genera incertidumbre.

Los que se adaptan a la dimensión pragmático procuran poner en práctica ideas, teorías y técnicas novedosas; averiguan la posibilidad de plantear nuevos cursos de acción y tienden a intentarlo, además generan aprendizaje al estar frente a problemas reales o cuando se necesita variar conocimientos vigentes. Son fundamentalmente prácticos por lo que no se acostumbran a teorizar.

Asumen los problemas como desafíos y las oportunidades como retos, cuando encuentran ideas o proyectos que consideran interesantes toman acción de modo rápido y seguro; se les hace difícil aprender si lo que van a aprender no se vincula con lo que necesitan en el corto plazo, y si tiene que llevar a cabo acciones sin un fin concreto y cuando no se conecta con su contexto y realidad.

En cuanto a la formulación del problema es: ¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos de cuarto grado de una escuela de Durán?

Esta investigación tiene relevancia social en tanto que aborda un fenómeno de gran importancia como es la familia, núcleo social y determinante para la formación axiológica y actitudinal en los hijos y el estilo de aprendizaje que es una forma de respuestas a contextos problemáticos utilizando las habilidades que cada sujeto posee y que han sido desarrolladas a lo largo de la vida del individuo, se entrelazan con el propósito de analizar los tipos de relación existente, lo cual permitiría redefinir el rol que la familia debe asumir en las actuales circunstancias en la formación de los jóvenes y en la constante participación que se debe asumir en la mejora continua de acompañamiento de los padres en el proceso del aprendizaje.

Su fortaleza teórica radica en lo relevante de la investigación, que posibilita entender los diversos arquetipos y teorías referidas a las maneras de aprender y clima social familiar, brindando un marco cognitivo que permita mejoras en el estilo de aprendizaje preponderante y la dinámica familiar que los rodea.

En el aspecto práctico, el estudio ofrece al docente objetivos sobre estilos de aprendizaje con el propósito de realizar ajustes a la metodología basándose en lo que el estudiante requiere y necesita para el curso evolutivo de enseñar y aprender. El proyecto alcanza a la institución, beneficiando a los docentes, alumnos y padres de familia.

Metodológicamente, la investigación brinda los elementos que se requieren para describir, mediante el cuestionario CHAEA, los modos que tiene el estudiante para aprender, porque no conocer cómo aprenden trae como consecuencia dificultades en el trabajo del educador y por ende en el niño. Esto permite diseñar actividades y estrategias variadas, orientadas a mejorar aspectos concretos de la forma de aprender estos estudiantes.

Finalmente, los resultados servirán de línea base para futuros investigadores motivados en continuar profundizando en estas variables o como material de consulta respecto de la realidad investigada en esta parte de nuestro país.

Objetivo General: Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Así también se plantean los siguientes objetivos específicos en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.:

Establecer relación entre estilos de aprendizaje activo y clima social familiar.

Unificar relación entre estilos de aprendizaje reflexivo y clima social familiar.

Identificar relación entre estilos de aprendizaje teórico y clima social familiar.

Determinar relación entre estilos de aprendizaje pragmático y clima social familiar.

Resolver la relación entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión relaciones.

Decidir la relación entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión desarrollo.

Estatuir la relación entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión estabilidad.

Ordenar la relación entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión relaciones.

Fijar la relación entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión desarrollo.

Precisar la relación entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión estabilidad.

Señalar la relación entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión relaciones.

Delimitar la relación entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión desarrollo.

Causar la relación entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión estabilidad.

Producir la relación entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión relaciones.

Ocasionar la relación estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión desarrollo.

Motivar la relación entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión estabilidad.

Hipótesis general: H0: No Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán. H1: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Hipótesis específicas.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H1: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H2: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H3: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H4: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H5: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H6: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H7: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H8: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H9: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H10: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H11: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H12: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H13: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H14: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H15: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H16: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

II. MÉTODO

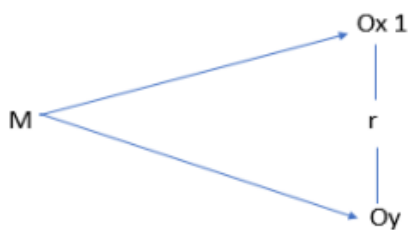
2.1 Tipo y diseño de investigación

Esta exploración corresponde a un nivel descriptivo – correlacional. Trata de explicar los hechos de la manera como se muestran, de igual manera, está orientada a precisar, en una muestra, el nivel de correspondencia que se encuentra entre las variables. (Sánchez & Reyes, 2015). Además, encaja en la clasificación de estudio cuantitativo, porque utilizará la recolección de datos y mostrará resultados, para poder corroborar las hipótesis planteadas, tiene como asiento el medir numérico y hacer análisis basado en la estadística que permita relacionar las teorías (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El diseño pertenece grupo no experimental, tipo transaccional.

Pertenece a los estudios no experimentales, porque no existe manejo de las variables, observando fenómenos en su ambiente natural, a los que se les analizará seguidamente (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El estudio se ajusta al tipo transaccional o transversal descriptivo, en razón a que la recogida de información se realizará en un solo lapso, buscando explicar y examinar las variables tomadas en ese espacio de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Leyenda:

M	:	Educandos de cuarto grado
Ox ₁	:	Medición de los estilos de aprendizajes
Oy	:	Medición del clima social familiar
r	:	Relación

2.2 Operacionalización de variables

V1: Estilos de aprendizaje

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Estilos de aprendizaje	De acuerdo a Alonso et al (1999) son las características de afecto, conocimiento y funcionamiento, relativamente constantes, que nos señalan las formas distintas que las personas tienen para entender, procesar, conservar y usar la información.	Se evalúa empleando el cuestionario que examina cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático.	Activo Reflexivo Teórico Pragmático	Animador, arriesgado, espontáneo. analítico, exhaustivo. receptivo, Crítico, Estructurado. Metódico, Directo, Realista. Práctico,	Ordinal

Fuente: Cuestionario estilos de aprendizaje: C.H.A.E.A

V2: Clima Social familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	
Clima Social familiar	Según Ruíz & Guerra (1993) estima las características sociales y ambientales, así como las relaciones individuales en la familia.	Se mide mediante la escala de Clima Social de las Familias.	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cohesión Expresividad Conflictos Autonomía Actuación Intelectual Cultural Moralidad Religioso Organización Control	– -	Ordinal

Fuente: Escala de clima social en la familia (FES) de R.H. Moos.

2.3 Población, muestra y muestreo

Estará integrada por 400 alumnos de cuarto grado de la Escuela Ciudad de Babahoyo, distribuidos por sexo en igual cantidad, 200 correspondientes al género masculino y 200 al femenino.

Tabla 1: distribución de la población y muestra

SEXO	TOTAL	%	Muestra
Masculino.	200	50	45
Femenino	200	50	50
Total	400	100	95

Fuente: matrícula escolar 2019

Se tomará una muestra de 95 alumnos de cuarto grado, cuyas características se indicaron anteriormente, muestreo no probabilístico por conveniencia donde los participantes son elegidos por el investigador por lo conveniente para acceder y aproximarse hacia los mismos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleará el cuestionario como técnica, que incorpora un conglomerado de interrogantes que permiten acopiar información relativa a las variables.

Se utilizarán dos instrumentos.

INSTRUMENTO 1

La validez, se realizó por la evaluación, opinión y veredicto de un conjunto de tres peritos con el grado de magíster y doctor, todos expertos en el área de psicología educativa siendo uno de ellos especialista en el área de investigación; seguido se concluye, que la validez de tipo contenido (juicio de peritos) de dicha escala es válida, aplicable, sus ítems mantienen relación con los indicadores y estos con las dimensiones.

Tabla 2: Criterio de expertos instrumento 1

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Jurado 1	DR. En psicología y Asesor de investigación científica	Ninguna	Totalmente de acuerdo
Jurado 2	Mg, en psicología educativa		Totalmente de acuerdo
Jurado 3			Totalmente de acuerdo

Fuente: elaboración propia

Para la obtención de la fiabilidad se realizó un ensayo piloto a 20 sujetos, estos son de la misma edad y de un contexto muy parecido a los sujetos que participaron en el desarrollo de esta investigación, se sometió al análisis de fiabilidad de Alfa de cronbach, en el programa SPSS obteniendo, 684 se afina que dicha escala es confiable y que puede ser utilizado para el desarrollo de esta labor investigativa.

INSTRUMENTO 2

La validez se realizó por la evaluación, opinión y veredicto de un conjunto de tres peritos con el grado de magíster y doctor, todos expertos en el área de psicología educativa siendo uno de ellos especialista en el área de investigación; seguido se concluye, que la validez de tipo contenido (juicio de peritos) de dicho cuestionario es válido, aplicable, sus ítems mantienen relación con los indicadores y estos con las dimensiones.

Tabla 3: Criterio de expertos instrumento 2

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Jurado 1	Dr. En psicología y Asesor de investigación científica	Ninguna	Totalmente de acuerdo
Jurado 2	Mg, en psicología educativa		Totalmente de acuerdo
Jurado 3			Totalmente de acuerdo

Fuente: elaboración propia

Para la obtención de la fiabilidad se realizó un ensayo piloto a 20 sujetos, estos son de la misma edad y de un contexto muy parecido a los sujetos que participarán en el desarrollo de esta investigación, los datos se recolectaron y fueron vaciados a una sábana de datos de Excel en donde se sometió al análisis de fiabilidad de Alfa de cronbach, en el programa SPSS, obteniendo 784 se afina que el cuestionario es confiable y que puede ser utilizado para el desarrollo de esta labor investigativa.

2.5. Procedimiento

Luego de seleccionar la muestra se procederá a la evaluación, para ello se ubicará a los alumnos en su propio salón de clase con la ayuda de dos colaboradores más, se repartirá las pruebas; al cabo de 30 minutos que durará la aplicación de las pruebas se pedirá que levanten la mano quien culminó, recogiendo paulatinamente cada prueba se procederá a producir la tabla de datos para procesarlos estadísticamente.

2.6. Método de análisis de datos

Se empleará estadístico descriptivo para procesar los resultados mostrando gráficos que permitan una mayor comprensión de la información generada priorizando los indicadores relacionados a los objetivos de la investigación. A su vez, se empleará la estadística inferencial mediante la prueba estadística Gamma, en razón a la naturaleza ordinal de los datos.

El software estadístico que se usará será el SPSS versión 22, así como Ms Excel 2013 a fin de organizar la data.

2.7. Aspectos éticos

Para proceder a la recolección de los datos se elaborará una hoja de consentimiento para autorizar la colaboración y la participación en la investigación, con la intención que estén informados sobre el motivo y la importancia del estudio a desarrollar. Se comunicará a los evaluados que podrán pedir información que no haya sido mencionada antes del procedimiento para que no existan confusiones al momento de realizar la evaluación. También se considera el abandono como posibilidad si algún participante quiere dejar de colaborar en la investigación.

Finalmente, habrá el respaldo de guardar la información de quienes participaron en la investigación y los resultados serán revelados sólo con autorización de los participantes.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos

Tabla 4:

Distribución de frecuencias para la variable Estilos de Aprendizaje

	F	%
Válido Activo	19	20,0
Reflexivo	30	31,6
Teórico	28	29,5
Pragmático	18	18,9
Total	95	100,0

Fuente: cuestionario CHAE estilos de aprendizaje

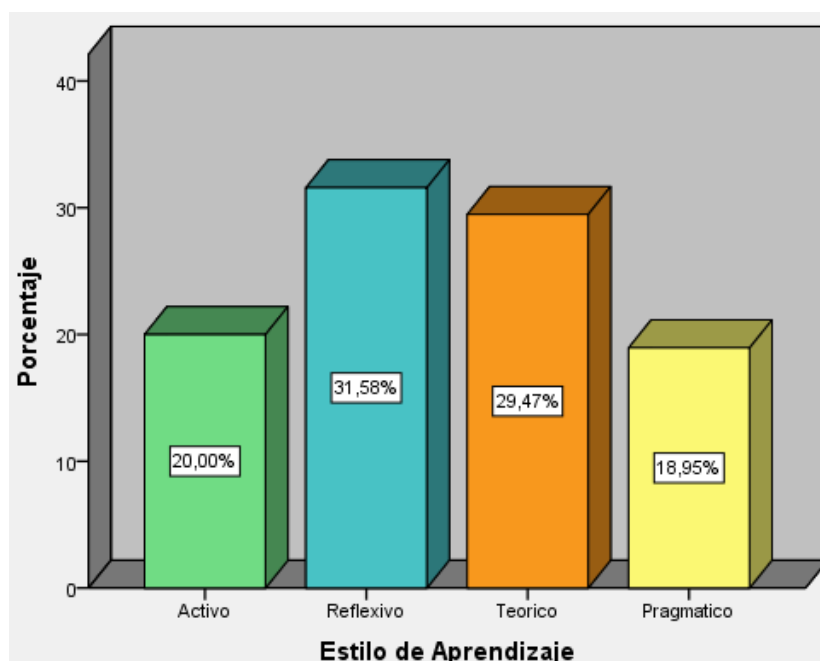


Figura 1. Distribución porcentual de la variable Estilos de Aprendizaje

Interpretación:

Según la tabla 4 y figura 1, se evidencia la distribución de cada estilo de aprendizaje, de 95 participantes, 30 que representan el 31.6% utilizan el estilo reflexivo, 28 que representan el 29.5% utilizan el estilo teórico, 19 que representan el 20.0% utilizan el estilo activo y 18 alumnos que representan el 18.9% optan por el estilo pragmático.

Tabla 5:*Distribución de frecuencias para los totales de estilos de aprendizaje*

		ACTIVO		REFLEXIVO		TEORICO		PRAGMATICO	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Válido	Muy bajo	2	2,1	11	11,6	2	2,1	4	4,3
	Bajo	7	7,4	25	26,3	8	8,4	12	12,7
	Moderado	27	28,4	34	35,8	26	27,4	27	28,7
	Alto	31	32,6	21	22,1	29	30,5	16	17,0
	Muy alta	28	29,5	4	4,2	30	31,6	36	38,3
	Total	95	100,0	95	100,0	95	100,0	95	100,0

Fuente: cuestionario CHAE estilos de aprendizaje

Interpretación:

Se evidencia en la tabla 3, los niveles de los estilos de aprendizajes, de 95 encuestados, en el estilo activo 31 representan el 32.6% se posicionan en alto y 28 que representan el 29.5% se posicionan en muy alto. En el estilo reflexivo 34 que representa el 35.8% se posicionan en moderado. En el estilo teórico 30 que representan el 31.6% se posicionan en muy alto, en el estilo pragmático 36 encuestados que representan el 37.9% se posicionan en muy alto.

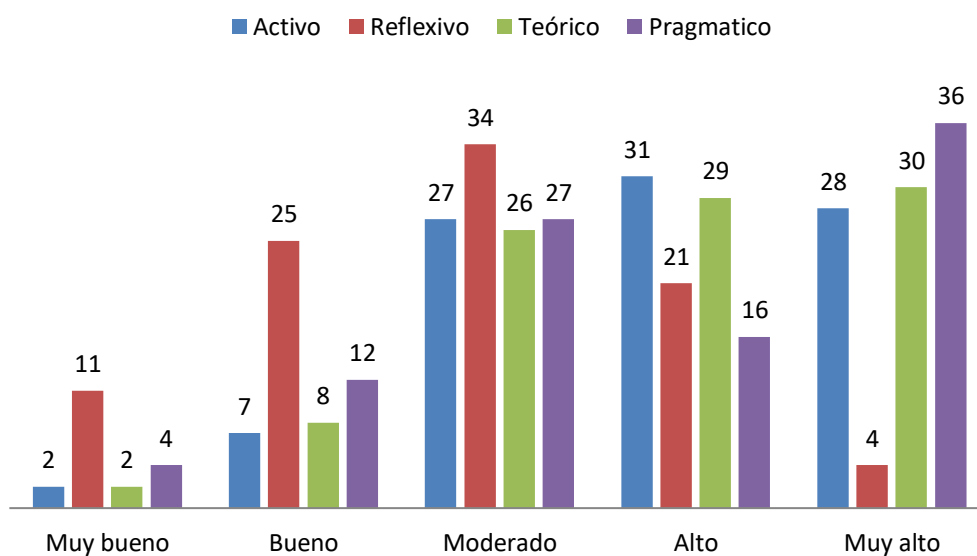
Estilos de aprendizaje*Figura 2. Distribución de frecuencias para la variable estilos de aprendizaje.*

Tabla 6:

Distribución de frecuencias para la variable clima social familiar

	F	%
Mala	3	3,2
Promedio	71	74,7
Tiende a buena	18	18,9
Buena	3	3,2
Total	95	100,0

Fuente: escala de clima social familiar

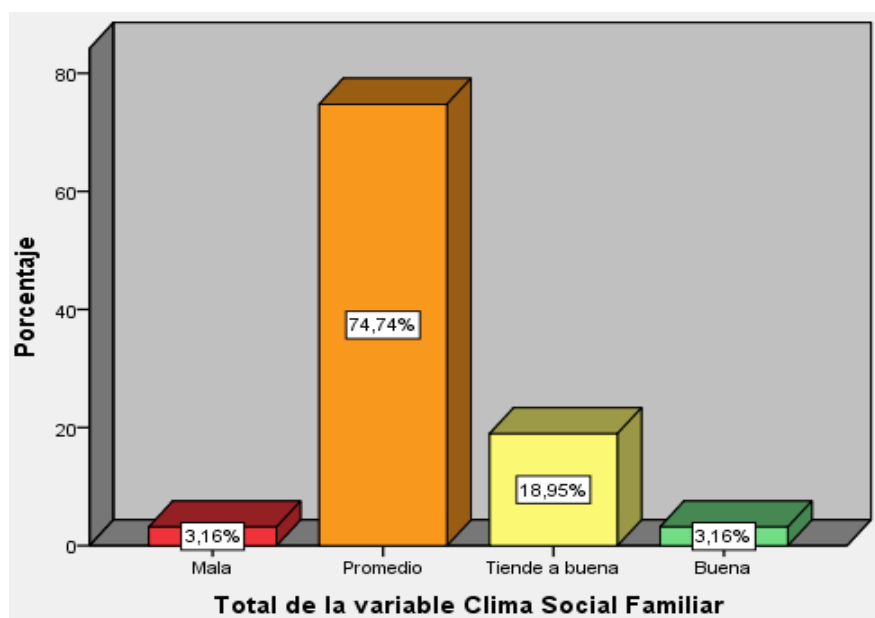


Figura 3. Distribución porcentual para la variable clima social familiar

Interpretación:

Según los resultados presentados en la tabla 6 y figura 3, se observa las categorías de la variable clima social familiar de 95 encuestados, 3 que representan el 3.2% tienen una categoría mala, 71 que representan el 74.7% tienen una categoría promedio, 18 que representan el 18.9% tienen una categoría que tiende a buena y 3 que representa el 3.2% con una categoría buena.

Tabla 7:

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable clima social familiar

		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
		F	%	F	%	F	%
Válido	Deficitaria	7	7,4	3	3,2	2	2,1
	Mala	34	35,8	34	35,8	17	17,9
	Promedio	54	56,8	43	45,3	73	76,8
	Tiende a buena			9	9,5	2	2,1
	Buena			3	3,2		
	Excelente			3	3,2	1	1,1
	Total	95	100,0	95	100,0	95	100,0

Fuente: escala de clima social familiar

Interpretación:

Según la tabla 7, y figura 4 se evidencia los niveles del clima socio familiar de 95 encuestados, 54 que representan el 56.8% tienen una categoría promedio, en la dimensión desarrollo 43 que representan el 45.3% tienen una categoría promedio, en la dimensión estabilidad 73 que representan el 76.8% tienen una categoría promedio.

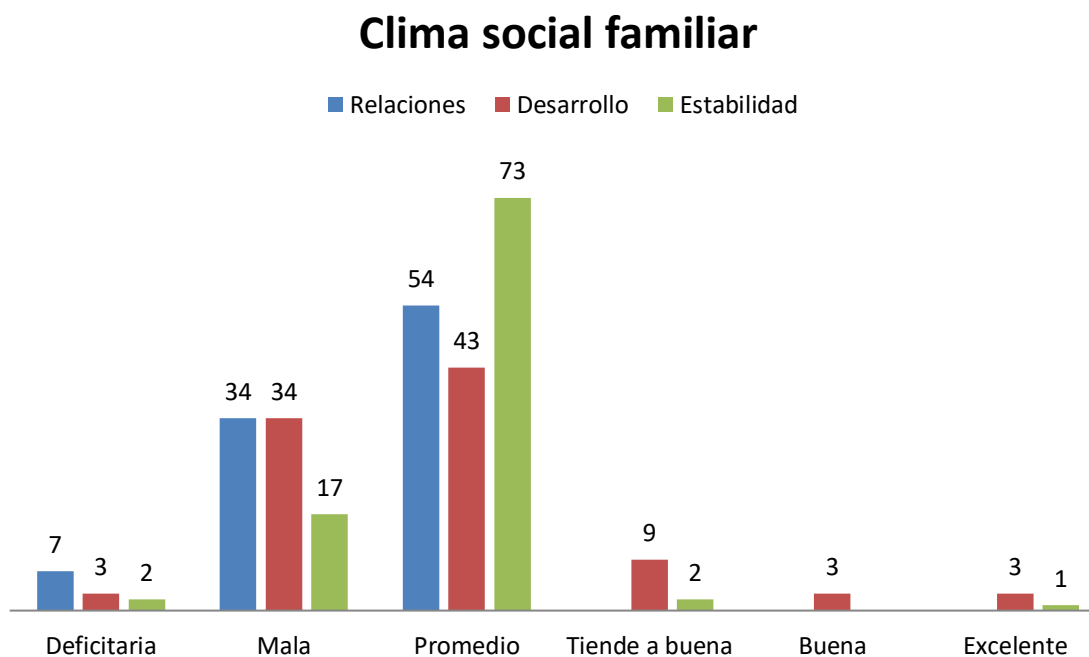


Figura 4. Distribución de frecuencias para el variable clima social familiar.

Relación entre variables

Prueba de Normalidad

La muestra que conforma esta investigación son 95 alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán - 2019, es por ello que se decide realizar la prueba de Kolmogorov Smirnov, que se aplica cuando el tamaño de la muestra es mayor a 50.

Se plantearon las siguientes hipótesis de investigación con el objetivo demostrar su normalidad:

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal

Ha: La distribución de la variable difiere de la distribución normal

Considerando la regla de decisión:

$P < 0.05$, se acepta la Ho

$P > 0.05$, no se acepta la Ho

Comprobación de las hipótesis

Cuadro 1:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de los puntajes de cada variable y por sus dimensiones.

	Estilos de Aprendizaje	activo	reflexivo	teórico	pragmático	Clima Social Familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
N	95	95	95	95	94	95	95	95	95
Parámetros normales ^{a,b}									
Media	55,596	12,937	14,663	14,000	13,989	51,463	13,968	25,547	11,947
Desviación estándar	10,5467	3,1244	3,4568	3,0839	3,2709	5,2406	1,9649	3,7438	1,9481
Máximas diferencias extremas									
Absoluta	,085	,129	,119	,143	,114	,065	,121	,077	,142
Positivo	,073	,076	,095	,079	,090	,040	,121	,075	,137
Negativo	-,085	-,129	-,119	-,143	-,114	-,065	-,102	-,077	-,142
Estadístico de prueba	,085	,129	,119	,143	,114	,065	,121	,077	,142
Sig. asintótica (bilateral)	,090 ^c	,000 ^c	,002 ^c	,000 ^c	,004 ^c	,200 ^{c,d}	,002 ^c	,200 ^{c,d}	,000 ^c

Como se aprecia en el cuadro ambas variables en su mayoría no tienen una distribución normal, así mismo se estudia una variable ordinal y una nominal por ende se recurre a medir la correlación de dichas variables con la Tau-b de Kendall.

3.2. Análisis ligado a las hipótesis.

Hipótesis general

H0: No Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H1: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 8

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje y clima social familiar

			Clima Social Familiar
Tau_b	Estilos de	Correlación	,355*
de Kendall	Aprendizaje	Sig.	,033
			95

La tau-b de Kendal es de 0,355 constituyendo una moderada correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi) rechazando la nula.

3.2.2. Prueba de Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H0: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 9

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje activo y clima social familiar

		Clima
		Social Familiar
		,321*
Tau_b	Estilo	Correlación
de Kendall	activo	Sig.
		,024
		95

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,321 constituyendo una baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

H2: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H02: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 10

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje reflexivo y clima social familiar

			clima social familiar
Tau_b	Estilo	Correlación	,187
de Kendall	reflexivo	Sig.	,072
			95

La tau-b de Kendal es de 0,187 constituyendo una muy baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es mayor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis nula.

H3: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H03: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 11

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje teórico y clima social familiar

			clima social familiar
Tau_b	Estilo	Correlación	,358*
de Kendall	teórico	Sig.	,035
			95

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,358 constituyendo una baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

H4: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H04: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 12

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje pragmático y clima social familiar

			clima social familiar
Tau_b de Kendall	Estilo pragmático	Correlación Sig.	,294*
			,020
			94

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,294 constituyendo una muy baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

H5: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H05: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 13

Correlación y nivel de significación entre estilo de aprendizaje activo y la dimensión relaciones

			Total dimensión Relaciones
			,689*
Tau_b de Kendall	Estilo activo	Correlación Sig.	,020 95

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,689 representando una moderada correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es igual que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alterna (Hi).

H6: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H06: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 14

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión desarrollo

			Total dimensión Desarrollo
Tau_b de Kendall	Estilo activo	Correlación Sig.	,404
			,069
			95

La tau-b de Kendal es de 0,404 representando una moderada correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es mayor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis nula rechazando la alternativa.

H7: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H07: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 15

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión estabilidad

			Total dimensión Estabilidad
		Correlación	,227*
Tau_b de Kendall	Estilo activo	Sig.	,032
			95

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Se evidencia que el coeficiente de correlación de tau-b de Kendal es de 0,227 representando una muy baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es mayor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

H8: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H08: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 16

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión relaciones

			Total dimensión Relaciones
		Correlación	,222*
Tau_b de Kendall	Estilo reflexivo	Sig.	,004
			95

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,222 representando una muy baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es mayor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

H9: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H09: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 17

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión desarrollo

			Total dimensión Desarrollo
		Correlación	,491*
Tau_b de Kendall	Estilo reflexivo	Sig.	,022
			95

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,491 representando una muy moderada correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alterna (Hi).

H10: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H010: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 18

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión estabilidad

			Total dimensión Estabilidad
Tau_b de Kendall	Estilo reflexivo	Correlación Sig.	,564* ,009 95

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,564 representando una muy moderada correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

H11: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H011: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 19

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión relaciones

			Total dimensión Relaciones
Tau_b de Kendall	Estilo teórico	Correlación Sig.	,390 ,063 95

La tau-b de Kendal es de 0,390 representando una muy baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es mayor que (0,05), por ello el investigador desiste de la hipótesis alternativa (Hi) y acepta la nula.

H12: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H012: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 20

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión desarrollo

			Total dimensión Desarrollo
Tau_b de Kendall	Estilo teórico	Correlación Sig.	-,201 ,092 95

La tau-b de Kendal es de -0,201 representando una muy baja correlación negativa en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es mayor que (0,05), por ello el investigador desiste de la hipótesis alternativa (Hi) y acepta la nula.

H13: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H013: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 21

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión estabilidad

			Total dimensión Estabilidad
			,377*
Tau_b de Kendall	Estilo teórico	Correlación Sig.	,025 95

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,377 representando una muy baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

H14: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H014: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 22

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión relaciones

			Total dimensión Relaciones
Tau_b de Kendall	Estilo pragmático	Correlación Sig.	,531*
			,032
			94

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,531 representando una moderada correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

H15: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H015: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 23

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión desarrollo

			Total dimensión Desarrollo
			,539*
Tau_b de Kendall	Estilo pragmático	Correlación Sig.	,020
			95

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,539 representando una moderada correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

H16: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

H016: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.

Tabla 24

Correlación y nivel de significación entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión estabilidad

			Total dimensión Estabilidad
		Correlación	,243*
Tau_b de Kendall	Estilo pragmático	Sig.	,027
			94

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La tau-b de Kendal es de 0,243 representando una muy baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), por ello el investigador acepta la hipótesis alternativa (Hi).

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, determinar la relación entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán, los resultados descriptivos indican que en la variable Estilos de Aprendizaje de los 95 estudiantes encuestados, el 31,6% utiliza el estilo reflexivo, el 29,5% el estilo teórico, el 20% el estilo de aprendizaje activo y sólo un 18,9% el estilo pragmático, lo que se puede inferir es que la mayoría de estudiantes emplean el estilo reflexivo caracterizado por la poca emotividad y actividad que tienen, empatizan poco con sus compañeros a quienes dirigen sus mensajes, a la misma vez son planificadores y metódicos, por otra parte la minoría de encuestados utiliza el estilo pragmático lo que significa que pocos estudiantes de la unidad intentan poner en práctica sus ideas, buscan la rapidez y eficacia de sus acciones y decisiones, confían y se sienten seguros de sus capacidades en cuanto se enfrenta a una nueva tarea o proyecto.

En cuanto a los resultados descriptivos de la segunda variable clima social familiar, 71 sujetos que representan el 77,9% se encuentran en nivel promedio, el 18,9% tiende a buena, el 3,2% en mala y el otro 3,2% en buena, lo que se puede inferir es que en la mayoría de los estudiantes encuestados percibe en la dinámica de su familia un clima promedio con tendencia a buena, es decir las relaciones entre sus miembros (padres, hermanos y otros miembros es promedio, no son tan buenas ni tampoco tan malas, pero existe la tendencia positiva dado que el nivel que sigue es el que tiende a buena, lo que significa que las relaciones de la mayoría pueden ser promedio por diversas situaciones que se suscitan en el seno familiar, pero otro porcentaje percibe a su familia como un ambiente positivos, bueno que ayuda al crecimiento personal de cada uno de sus miembros.

En cuanto al coeficiente de tau_ b de Kendall de la hipótesis general es 0,355 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja. Como el nivel de significancia es menor que $p=0,05$ entonces, sí existe relación entre ambas variables. Esto significa que los estilos de aprendizaje se correlacionan de manera significativa con el clima social familiar, lo que indica que ambas variables son dependientes.

En este estudio ha quedado demostrado la existente relación entre estilos de aprendizaje y el clima social de la familia, aunque no se encontraron investigaciones con ambas variables sí se han encontrado con variables relacionadas, como la que sostiene Chávez (2017), quien refiere que existe una correlación significativa entre clima social familiar y el

rendimiento académico en educandos de cuarto año de educación secundaria. En esto coincide Quispe y Tomaylla (2016), quienes citan a Zavala (2001), y definen como clima social de la familia al estado de bienestar producto de las interacciones entre sus integrantes. Esto traduce valor de la comunicación, cohesión e interrelación familiar, y que un mal funcionamiento afecta la disposición familiar, así como la relación de sus integrantes con otros aspectos de su vida diaria en este caso la escuela. A su vez, Bernabel, et.al (2015) refiere que, si en el clima familiar hay poco afecto y seguridad básica, además de padres autoritarios, afecta de forma negativa el desarrollo y conducta moral del menor, dificultando la formación de la confianza básica en los adultos y todas las personas promoviendo una inadecuada visión de sí mismo y de su entorno, pudiendo actuar de forma agresiva, retrayendo o mostrando algún problema grave de conducta, o aspectos ligados al desenvolvimiento del sujeto.

En relación a las hipótesis específicas de la investigación todas fueron aceptadas rechazando la hipótesis nula, dado que p valor (significancia) es menor al 0,05, por ende, se asume que cada variable con las dimensiones de la otra es dependiente. Siguiendo esta línea y según los resultados Kemper (2000), se fundamenta en el planteamiento de Rudolf Moos respecto al Clima Social (1974), que sustenta que la psicología ambientalista se esgrime cómo el ambiente influye en el sujeto, no sólo estudia la relación sino también la experiencia, su intercambio con el medio, así como repercute en la conducta, considerando que los ambientes físicos y la existencia de los sujetos se respaldan recíprocamente. Como se observa la relación que mantienen los alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán - 2019, con sus padres predisponen al mismo tiempo un estilo de aprendizaje dominante, tomando en cuenta que las relaciones que estos mantienen entre si están compuestas por tres sub escalas: cohesión (apoyo y ayuda dentro de la familia), expresividad (manifestación de sentimientos de modo libre) y conflicto (expresión abierta de cólera, agresividad y conflicto familiar), es muy probable que esta relación estrecha entre estilos de aprendizaje y clima social familiar, se dé debido a la contribución activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus niños. “En esto está de acuerdo Sáenz (2018), quien opina que el aprendizaje está enfocado a las necesidades del alumno: cuando está en respuesta a la necesidad del mismo siendo así, el aprendizaje será más eficaz; en la preparación para aprender: el alumno tiene que estar listo para ello; la situación: la calidad y velocidad del aprendizaje se determina debido entorno familiar medio ambiente y el

ambiente escolar; y, la interacción: las necesidades y metas se dan en la situación, si estas son numerosas y fructíferas da paso al aprendizaje”.

El estilo de aprendizaje que predomina en la mayoría de los participantes es el estilo reflexivo, dando a notar que les gusta analizar las cosas de diversos ángulos y prefieren observar, sintetizar, piensan bien antes de opinar, no les gusta estresarse o realizar tareas bajo un tiempo fijo, pueden improvisar pero nos les agrada y se sienten incómodos, mientras que una minoría corresponde al estilo pragmático, esto significa que son poco para poner en práctica sus ideas, o averiguar nuevas formas de adquirir conocimiento, pueden enfrentar problemas viéndolos como desafíos y la oportunidad como un reto, son prácticos y poco para la teoría. Esto quiere decir que en esta escuela a la mayoría de alumnos no les agrada ser el centro de atención, no les gusta improvisar, reflexionan que es lo que están haciendo, lo que probablemente favorece en su rendimiento académico ya que no dejan ningún cabo suelto, algo parecido encontró Ramos (2017) en su investigación que concluye que cuando existen apropiados estilos de aprendizajes se logran conocimientos eficientes de educación laboral. Finalmente, se puede decir que ambas variables forman parte del proceso de aprendizaje y están íntimamente ligadas al trinomio educativo ya que según lo evidenciado no hay un nivel malo de clima familiar y en escuela son alumnos preocupados por sus tareas; esto significa, que viven en familias que se interesan por la educación de sus educandos.

V. CONCLUSIONES

- Los estilos de aprendizaje se relacionan de forma positiva en un nivel bajo, con el clima social familiar ($\tau_b = ,355$; $p < 0,05$) en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán – 2019.
- Se establece correlación baja positiva entre estilo de aprendizaje activo y clima social familiar ($\tau_b = ,321$; $p < 0,05$).
- Se determina correlación muy baja positiva entre estilos de aprendizaje reflexivo y clima social familiar ($\tau_b = ,187$; $p < 0,05$).
- Se determina correlación baja positiva entre estilo de aprendizaje teórico y clima social familiar ($\tau_b = ,358$ $p < 0,05$).
- Se determina correlación baja positiva entre estilo de aprendizaje pragmático y clima social familiar ($\tau_b = ,294$ $p < 0,05$).
- Se determina correlación moderada positiva entre estilo de aprendizaje activo y la dimensión relaciones ($\tau_b = ,689$ $p < 0,05$).
- Se determina que no existe correlación entre estilo de aprendizaje activo y la dimensión desarrollo ($\tau_b = ,404$ $p > 0,05$).
- Se determina correlación baja positiva entre estilo de aprendizaje activo y la dimensión estabilidad ($\tau_b = ,227$ $p < 0,05$).
- Se determina correlación baja positiva entre estilo de aprendizaje reflexivo y la dimensión relaciones ($\tau_b = ,222$ $p < 0,05$).
- Se determina correlación moderada positiva entre estilo de aprendizaje reflexivo y la dimensión desarrollo ($\tau_b = ,491$ $p < 0,05$).
- Se determina correlación moderada positiva entre estilo de aprendizaje reflexivo y la dimensión estabilidad ($\tau_b = ,564$ $p < 0,05$).
- Se determina que no existe correlación entre estilo de aprendizaje teórico y la dimensión relaciones ($\tau_b = ,390$ $p > 0,05$).
- Se determina que no existe correlación entre estilo de aprendizaje teórico y la dimensión desarrollo ($\tau_b = - ,201$ $p > 0,05$).
- Se determina correlación baja positiva estilo de aprendizaje teórico y la dimensión estabilidad ($\tau_b = ,377$ $p < 0,05$).
- Se determina correlación moderada positiva entre estilo de aprendizaje pragmático y la dimensión relaciones ($\tau_b = ,531$ $p < 0,05$).

- Se determina correlación moderada positiva entre estilo de aprendizaje pragmático y la dimensión desarrollo ($\tau_b = ,539$ $p < 0,05$).
- Se determina correlación baja positiva entre estilo de aprendizaje pragmático y la dimensión estabilidad ($\tau_b = ,243$ $p < 0,05$).

VI. RECOMENDACIONES

Del trabajo investigativo realizado, se desprenden las siguientes recomendaciones para beneficio de la institución y sus miembros:

Para docentes:

- Los docentes, deben utilizar los diferentes estilos de aprendizaje como ayudas para estimular al educando a expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, así como para comunicarse con las personas que lo rodean, de manera lógica, clara y estructurada.
- Es necesario que se considere la importancia de la relación positiva constante con los padres de familia o representantes de los educandos.
- Para el trabajo de enseñanza aprendizaje, es imperativo el que se consideren las diferencias individuales estudiantes.
- El docente parvulario debe capacitarse para aprender a desarrollar competencias básicas, cognitivas, comunicativas y sociales en los educandos.

En relación a los padres:

- Los docentes tienen la obligación de orientar a los representantes legales para que se involucren en el aprendizaje, lograr una buena comunicación que beneficie al clima social familiar - educativo.
- Es necesario que el docente reconozca el enfoque de aprendizaje del eje de desarrollo de expresión oral, con la finalidad de inducir al niño de ocho años a que aprenda a manejar una buena comunicación con los miembros de su grupo.

Para los estudiantes:

Los estudiantes de la escuela de educación básica Ciudad de Babahoyo que obtuvieron puntajes bajos en clima social familiar, deben recurrir al DECE, para buscar superar la falencia.

REFERENCIAS

- Bernabel, C. Huamán, M. et al (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. Tesis para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad Profesional: Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cantero, M. Alonso, J. (2017). Evaluation of the family climate created by the management of behavioral problems, from the perspective of the children. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(2), 259-280. Recovered from: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293152484002.pdf>.
- Chávez, C. (2017). El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución Educativa estatal de Trujillo. Tesis para obtener el grado de maestra en educación mención problemas de aprendizaje. Universidad Privada Antenor Orrego.
- Fuensanta, C. Ruiz, C. Sánchez, C. y Areñese, J. Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema* 2018, Vol. 30, No. 1, 59-65. Recovered from: https://www.researchgate.net/publication/322774797_Dimensions_of_parenting_styles_social_climate_and_bullying_victims_in_primary_and_secondary_education/download
- García, E. y Cueva, C. (2005) Clima social familiar y riesgo suicida en estudiantes del centro preuniversitario Sipán – Vallejo de la ciudad de Chiclayo.
- Guerrero, L. (2013). Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012”. Tesis para obtener el grado

de maestro en Gerencia y Liderazgo Educativo. Universidad Técnica Particular de Loja.

Hernández R., Fernández C. Baptista P. (2014) Metodología de la Investigación- México: Mc Graw Hill

Himmel, M. (2010). Hacia un Modelo Causal de Rendimiento Académico. Centro de Investigación Madrid. España.

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Malacaria, M. (2010). Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico. Mar del Plata, Buenos Aires: Universidad FASTA.

Malde Modino, I. Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>. Consultado el 15 de Octubre de 2012.

Moss, R. H. (1985). Escala del clima social familiar. Madrid, Ediciones. Tea

Oficina para las Estadísticas Nacionales británica (ONS). Según un reportaje del 11 de abril en el periódico Independiente Diario Perú 21 publicación del 14 de febrero de 2017

Palacios, J. y Rodrigo, M.J. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial. Madrid: Uned editorial.

Quispe M. Y Tomaylla K. (2016) El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el grado de Magister.

Ramos, A. (2017). Los estilos de aprendizaje y su relación con la educación para el trabajo en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.E.

“Ricardo Bentin”. Rimac, Lima 2011. Tesis para optar el grado académico De magíster en administración de la educación. Universidad Cesar Vallejo.

Riding, R., & Rayner, S. (1999). Cognitive styles and learning strategies. Understanding individual differences in learning and behavior. Londres: David Fulton Publishers.

Rojas, L. (2005) Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. Monografía para optar el título de especialista en prevención del maltrato infantil. Pontificia Universidad Javeriana.

Ruiz, G. (2011). Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro, y sus correspondientes logros de aprendizajes. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la educación. Universidad Católica de la santísima concepción.

Sáenz, J. (2018) Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza.

Sánchez H. y Reyes C. (2015) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Business support

Tapia E. (2017) Capacidad funcional de la familia de estudiantes de tercero de secundaria de los colegios “Nuestra Señora del Rosario” y “Santa Magdalena Sofía”- Chiclayo 2015. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en persona matrimonio y familia Chiclayo, Perú 2017

Tapia, S. (2014) Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 - 2013. Tesis para optar el grado académico Magister en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo

UNICEF (2018), El sector privado y la prevención de la violencia contra los niños y las niñas en américa latina y el caribe. Oficina del representante especial del secretario general sobre la violencia contra los niños.

- Vásquez (2016). Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela “Manuela Cañizares”. Cuenca 2014-2015. Tesis previa para la obtención del título de magister en intervención psicosocial familiar. Universidad de Cuenca.
- Vásquez, C. (2009) Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú|. Lima – Perú.
- Velásquez (2013). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 ° de básica secundario. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. Universidad de Antioquía.
- Zambrano, C. Almeida, E. (2016). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. Revista Ciencia UNEMI. (10) 25, 97-102.
- Zúñiga, W. (2014) “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos D. Maestría en Docencia Matemática. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

Anexos

Anexo 1

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: C.H.A.E.A.

1. Datos académicos

Colegio: _____

Nombres y apellidos: _____

Grado: _____ Edad: _____ Fecha: _____

2.- Instrucciones para responder al cuestionario

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad. - No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos. - No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. - Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+). Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-). - Por favor, conteste todos los ítems. -Muchas gracias.

3.- Cuestionario Honey-Alonso De Estilos De Aprendizaje: CHAEA

- () 1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos.
- () 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- () 4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.
- () 5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de las personas.
- () 6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar.
- () 7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- () 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- () 9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.
- () 10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- () 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.

- () 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- () 13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.
- () 14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.
- () 15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas e impulsivas.
- () 16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.
- () 17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.
- () 18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.
- () 19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.
- () 20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente.
- () 21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo.
- () 22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente.
- () 23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio y trabajo.
- () 24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas.
- () 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- () 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- () 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- () 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- () 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- () 31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.
- () 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- () 33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.
- () 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.
- () 35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- () 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- () 38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás.

- () 39. Me agobio si me presionan para cumplir un plazo.
- () 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- () 41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.
- () 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- () 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.
- () 44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.
- () 45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.
- () 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- () 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- () 48. En conjunto, hablo más que escucho.
- () 49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.
- () 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- () 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- () 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- () 53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.
- () 54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.
- () 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- () 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.
- () 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- () 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- () 60. Con frecuencia, soy uno /a de los/as más objetivos/as en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos.
- () 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- () 63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- () 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el /la que más participa.
- () 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.

- () 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- () 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- () 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- () 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teoría en que se basan.
- () 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- () 73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.
- () 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- () 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- () 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- () 78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.
- () 79. Con frecuencia, me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- () 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

PERFIL DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Instrucciones:

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más.
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna y escribe la suma total en el recuadro “totales”.
3. Ubica el puntaje obtenido en cada estilo, en el baremo general de interpretación.
4. Escribe la categoría obtenida en el recuadro que corresponde a cada estilo.

FICHA TÉCNICA

Nombre : Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA),
Autor : Catalina Alonso y Peter Honey
Ámbito de aplicación : Educativo y empresarial
Procedencia : España
Validez : Análisis de contenidos con la participación de 16 jueces y finalmente se aplicaron la Prueba de Contraste de Scheffe así como el Análisis discriminante.
Confiabilidad : Por Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: estilo activo: 0.63; estilo reflexivo: 0.73; estilo teórico: 0.66; estilo pragmático: 0.59
Adaptación : En el Perú por Capella et al. (2002).
Ámbito de aplicación : Educativo
Validez : Validez de contenido
Confiabilidad : Por Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: estilo activo: 0.72; estilo reflexivo: 0.77; estilo teórico: 0.67; estilo pragmático: 0.85
Propósito : Determinar las preferencias según el estilo de aprendizaje.
Usuarios : Estudiantes de quinto año de secundaria
Forma de aplicación : Individual
Duración : cuarenta minutos aproximadamente.
Corrección : Manual.
Puntuación : La puntuación se distribuye en cinco niveles de preferencia: muy alta, alta, moderada, baja y muy baja.
Medición : Se considera la tabla de Baremo que a continuación se presenta

Tabla 3.

Baremo general de interpretación de los estilos de aprendizaje por Alonso et al. (1994)

Preferencia	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
Muy Alta	15 - 20	20	16 - 20	16 - 20
Alta	13 - 14	18 - 19	14 - 15	14 - 15
Moderada	9 - 12	14 - 17	10 - 13	11 - 13
Baja	7 - 8	11 - 13	7 - 9	9 - 10
Muy Baja	0 - 6	0 - 10	0 - 6	0 - 8

Descripción.

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) consta de 80 ítemes breves estructurados en cuatro grupos de 20 ítemes correspondientes a cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Todos los ítemes están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto. La puntuación que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje.

Validez y confiabilidad.


La validez del instrumento se realizó por Alonso (1992, en Alonso et al. 1994) a través de varios análisis: del análisis de contenidos, análisis de ítemes, análisis factoriales de los ochenta ítemes, de los veinte ítemes de cada estilo y de los cuatro estilos a partir de las medias de sus veinte ítemes. Los valores obtenidos fueron 0.84925 para el estilo teórico, 0.82167 para el estilo reflexivo, 0.78633 para el estilo pragmático y 0.74578 par el estilo activo.

La confiabilidad Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), se estableció por Alonso (1992, en Alonso et al. 1994) a través de la Prueba Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: 0.6272 para el estilo activo; 0.7275 para el estilo reflexivo; 0.6584 para el estilo teórico; 0.5854 para el estilo pragmático.

Finalmente, Alonso et al. (1994) advierten sobre la relatividad de las puntuaciones obtenidas en cada estilo; es decir, no significan lo mismo, por ejemplo, un 13 como puntaje en activo que un 13 como puntaje en teórico. Por ello, las puntuaciones posibles se transformaron a puntajes Z con la finalidad de ubicar a cada persona en el grado de preferencia que le corresponda según el comportamiento del grupo. A continuación, la propuesta de baremo general de interpretación.



		espontáneas y divertidas.			✓	✓	✓	✓	
		27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento			✓	✓	✓	✓	
		35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.			✓	✓	✓	✓	
		37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.			✓	✓	✓	✓	
		41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.			✓	✓	✓	✓	
		43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.			✓	✓	✓	✓	
		46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas			✓	✓	✓	✓	
		48. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas			✓	✓	✓	✓	
		51. Me gusta buscar nuevas experiencias			✓	✓	✓	✓	
		61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor			✓	✓	✓	✓	
		67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.			✓	✓	✓	✓	
		74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.			✓	✓	✓	✓	
		75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso			✓	✓	✓	✓	
		77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones			✓	✓	✓	✓	


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351




	Reflexivo		10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.			✓	✓	✓	✓	
			16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.			✓	✓	✓	✓	
			18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.			✓	✓	✓	✓	
			19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas			✓	✓	✓	✓	
		Ponderado, Concienzudo, Receptivo, Analítico, Exhaustivo.	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas			✓	✓	✓	✓	
			31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.			✓	✓	✓	✓	
			32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor			✓	✓	✓	✓	
			34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías			✓	✓	✓	✓	
			36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes			✓	✓	✓	✓	
			39. Me agobia si me presionan para cumplir un plazo			✓	✓	✓	✓	


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351



			42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.			✓	✓	✓	✓	
			44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición			✓	✓	✓	✓	
			49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.			✓	✓	✓	✓	
			55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.			✓	✓	✓	✓	
			58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.			✓	✓	✓	✓	
			63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.			✓	✓	✓	✓	
			65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el /la que más participa			✓	✓	✓	✓	
			69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas			✓	✓	✓	✓	
			70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo			✓	✓	✓	✓	
			79. Con frecuencia, me interesa averiguar lo que piensa la gente			✓	✓	✓	✓	


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351



Teórico			2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.			✓	✓	✓	✓		
			4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso			✓	✓	✓	✓		
			6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar			✓	✓	✓	✓		
			11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago			✓	✓	✓	✓		
			15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas e impulsivas			✓	✓	✓	✓		
			17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas			✓	✓	✓	✓		
			21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo			✓	✓	✓	✓		
			23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio y trabajo			✓	✓	✓	✓		
			25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.			✓	✓	✓	✓		
			29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.			✓	✓	✓	✓		
33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto			✓	✓	✓	✓					


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351



			45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás			/		/	/	/		
			50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento			/		/	/	/		
			54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras			/		/	/	/		
			60. Con frecuencia, soy uno /a de los/as más objetivos/as en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos			/		/	/	/		
			64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro			/		/	/	/		
			66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.			/		/	/	/		
			71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teoría en que se basan			/		/	/	/		
			78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden			/		/	/	/		
			80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros			/		/	/	/		
	Pragmático	Experimental, Práctico, Directo, Eficaz, Realista.	1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos			/		/	/	/		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen					/		/	/	/	/		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					/		/		/	/	/	


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351



			14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.			/	/	/	/		
			22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente			/	/	/	/		
			24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas			/	/	/	/		
			30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.			/	/	/	/		
			38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás			/	/	/	/		
			40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas			/	/	/	/		
			47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas			/	/	/	/		
			52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas			/	/	/	/		
			53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas			/	/	/	/		
			56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento			/	/	/	/		
			57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente			/	/	/	/		
			59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones			/	/	/	/		
			62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.			/	/	/	/		


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

			68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos			/	/	✓	/	
			72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos			/	/	✓	✓	
			73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno			/	/	✓	/	
			76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos			/	/	✓	/	



Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario Honey - Alonso de estilos de aprendizaje: C.H.A.E.A.

OBJETIVO: Determinar las preferencias del estilo de aprendizaje

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto grado de primaria de una escuela de Durán -2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Oscar Vela Miranda

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (.)
Doctor

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD - INSTRUMENTO 1

Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje: C.H.A.E.A.

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	19	95,0
Casos Excluidos ^a	1	5,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,774	,780	80

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	,663	,263	,947	,684	3,600	,019	80
Varianzas de los elementos	,221	,053	,316	,263	6,000	,002	80

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM1	52,4737	72,041	,297	.	,768
VAR00002	52,2105	76,064	-,185	.	,780
VAR00003	52,7368	71,316	,441	.	,765
VAR00004	52,0526	74,608	,058	.	,774
VAR00005	52,6316	73,357	,152	.	,772
VAR00006	52,3684	75,468	-,096	.	,779
VAR00007	52,4737	72,041	,297	.	,768
VAR00008	52,2105	74,731	-,002	.	,776
VAR00009	52,3684	70,912	,447	.	,764

VAR00010	52,2105	72,953	,246	.	,770
VAR00011	52,5789	72,813	,210	.	,771
VAR00012	52,3158	75,228	-,068	.	,778
VAR00013	52,5789	74,924	-,033	.	,778
VAR00014	52,5263	75,374	-,084	.	,779
VAR00015	52,4211	73,924	,081	.	,774
VAR00016	52,2105	74,287	,059	.	,775
VAR00017	52,2632	73,649	,133	.	,773
VAR00018	52,1579	73,918	,129	.	,773
VAR00019	52,2632	72,316	,308	.	,768
VAR00020	52,3158	73,450	,148	.	,773
VAR00021	52,3684	70,801	,461	.	,764
VAR00022	52,3684	74,357	,034	.	,776
VAR00023	52,3158	72,117	,314	.	,768
VAR00024	52,4737	71,374	,375	.	,766
VAR00025	52,5789	75,702	-,121	.	,780
VAR00026	52,0526	73,830	,255	.	,771
VAR00027	52,4211	69,035	,664	.	,758
VAR00028	52,4211	73,480	,132	.	,773
VAR00029	52,2632	75,205	-,066	.	,778
VAR00030	52,3684	72,357	,271	.	,769
VAR00031	52,2632	73,094	,206	.	,771
VAR00032	52,1053	72,766	,376	.	,768
VAR00033	52,2105	72,064	,373	.	,767
VAR00034	52,3684	73,357	,152	.	,772
VAR00035	52,4737	73,041	,181	.	,772
VAR00036	52,2632	74,538	,019	.	,776
VAR00037	52,4737	73,152	,168	.	,772
VAR00038	52,4211	71,702	,341	.	,767
VAR00039	52,2105	73,287	,199	.	,771
VAR00040	52,4211	73,368	,145	.	,773
VAR00041	52,2632	72,538	,278	.	,769
VAR00042	52,3684	74,246	,047	.	,775
VAR00043	52,3684	72,357	,271	.	,769
VAR00044	52,3158	71,006	,454	.	,764
VAR00045	52,1579	73,918	,129	.	,773
VAR00046	52,4211	75,924	-,146	.	,781
VAR00047	52,3158	71,228	,426	.	,765
VAR00048	52,3158	75,117	-,055	.	,778
VAR00049	52,2105	71,953	,388	.	,767
VAR00050	52,1579	72,807	,304	.	,769
VAR00051	52,4211	70,146	,528	.	,762

VAR00052	52,1579	71,585	,499	.	,765
VAR00053	52,2632	72,205	,322	.	,768
VAR00054	52,3684	72,023	,311	.	,768
VAR00055	52,4737	72,708	,219	.	,771
VAR00056	52,4737	73,708	,104	.	,774
VAR00057	52,2105	73,509	,168	.	,772
VAR00058	52,3158	73,673	,121	.	,773
VAR00059	52,3684	73,023	,191	.	,771
VAR00060	52,1579	75,474	-,111	.	,778
VAR00061	52,1579	71,918	,445	.	,766
VAR00062	52,3684	80,357	-,643	.	,793
VAR00063	52,1579	74,251	,077	.	,774
VAR00064	52,4737	73,819	,092	.	,774
VAR00065	52,3158	70,673	,497	.	,763
VAR00066	52,2632	72,538	,278	.	,769
VAR00067	52,4737	69,263	,628	.	,759
VAR00068	52,3158	75,117	-,055	.	,778
VAR00069	52,1579	71,029	,427	.	,765
VAR00070	52,2632	73,871	,073	.	,775
VAR00071	52,1579	72,029	,306	.	,768
VAR00072	52,4211	74,813	-,021	.	,777
VAR00073	52,4211	69,702	,582	.	,760
VAR00074	52,3684	72,357	,271	.	,769
VAR00075	52,5789	78,480	-,428	.	,788
VAR00076	52,3158	73,784	,107	.	,774
VAR00077	52,3158	71,228	,426	.	,765
VAR00078	52,2632	71,316	,441	.	,765
VAR00079	52,4737	75,708	-,121	.	,780
VAR00080	52,4211	75,591	-,109	.	,780

Anexo 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **VERDADERA** marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (**X**) en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero).

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (**X**) en el espacio correspondiente a la **F** (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.

24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia “y que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa, se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que tener Fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. En mi familia si hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”. Es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento	: Escala del Clima Social en la Familia
Autores	: R.H. Moos. y E.J. Trickett
Estandarización	: Abner Pereda Infantes – Olimpiades Gonzáles P. Pamparomás – 2007
Administración	: Individual.
Tiempo Aplicación	: En promedio de 30 minutos.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremado en base al Piloteo realizado en 70 alumnos de la Institución Educativa N° 86504 Andrés Pascual de Chaclancayo – Pamparomás. .

Dimensiones que Evalúa:

- a) **RELACIONES** mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:
- **COHESIÓN (CO)** : Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
 - **EXPRESIVIDAD (EX)** : Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - **CONFLICTOS (CT)** : Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- b) **DESARROLLO**; evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

- AUTONOMÍA (AU) : Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ACTUACIÓN (AC) : Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- INTELECTUAL - CULTURAL : Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.
- MORALIDAD - RELIGIOSIDAD : Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) ESTABILIDAD, proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

- ORGANIZACIÓN (OR) : Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- CONTROL (CN) : Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidades del Examen:

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO que servirá para el análisis final de los resultados.



ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) de R.H. MOOS

TÍTULO: Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán – 2019.

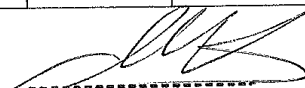
AUTORA: Lic. SOLIS MURRILLO, Margarita Marjorie

VARIB LE	DIMENSIONES	INDICADORE S	ÍTEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION ES Y RECOMENDACIONES
				Verdadero (V)	Falso (F)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Evalúa las características socio ambientales y relaciones personales en familia. Ruiz, C y Guerra, E. (1995)	Relaciones	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			/		/		/		/		
			11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".			/		/		/		/		
			21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			/		/		/		/		
			31. En mi familia estamos fuertemente unidos.			/		/		/		/		
			41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			/		/		/		/		
			51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.			/		/		/		/		
			61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.			/		/		/		/		
			71. Realmente nos llevamos bien unos			/		/		/		/		


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3354



			43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.			/	/	/	/		
			53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.			/	/	/	/		
			63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			/	/	/	/		
			73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.			/	/	/	/		
			83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.			/	/	/	/		
			4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			/	/	/	/		
			14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.			/	/	/	/		
			24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.			/	/	/	/		
			34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.			/	/	/	/		
			44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.			/	/	/	/		
			54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.			/	/	/	/		
			64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros en defender sus propios derechos.			/	/	/	/		
			74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.			/	/	/	/		
			84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.			/	/	/	/		
	Desarrollo	Autonomía									


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351



			con otros.			/	/	/	/	
			81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.			/	/	✓	/	
			2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.			/	/	✓	/	
			12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.			/	/	✓	/	
			22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a otros.			/	/	✓	/	
			32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.			/	/	✓	/	
			42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.			/	/	✓	/	
		Expresividad	52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.			/	/	✓	/	
			62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.			/	/	✓	✓	
			72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.			/	/	✓	✓	
			82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.			/	/	✓	✓	
			3. En nuestra familia peleamos mucho.			/	/	✓	✓	
		Conflictos	13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			/	✓	✓	✓	
			23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.			/	/	✓	✓	
			33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.			/	✓	✓	✓	


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351



			56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.			/	/	/	/	
			66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.			/	/	/	/	
			76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.			-	/	/	/	
			86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.			-	/	/	/	
			7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			/	/	/	/	
			17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.			/	/	/	/	
		Social recreativo	27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.			/	/	/	/	
			37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.			/	/	/	/	
			47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.			/	/	/	/	
			57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.			/	/	/	/	
			67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.			/	/	/	/	
			77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.			/	/	/	/	
			87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.			/	/	/	/	
		Moralidad -	18. En mi casa no rezamos en familia.			/	/	/	/	
			28. A menudo hablamos del sentido			/	/	/	/	


 Dr. Oscar Manuel Vela Miramía
 C.Ps.P. 3351



		Religioso	religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			/	/	/	/			
			38. No creemos en el cielo o en el infierno.			/	/	/	/			
			48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.			/	/	/	/			
			58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.			/	/	/	/			
			68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.			/	/	/	/			
			78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.			/	/	/	/			
			88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.			/	/	/	/			
			18. En mi casa no rezamos en familia.			/	/	/	/			
	Estabilidad	Organización	9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			/	/	/	/			
				19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.			/	/	/	/		
				29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			/	/	/	/		
				39. En mi familia la puntualidad es muy importante.			/	/	/	/		
				49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.			/	/	/	/		
				59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.			/	/	/	/		
				69. En mi familia están claramente			/	/	/	/		


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351



			definidas las tareas de cada persona.			✓	✓	✓	✓		
			79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.			✓	✓	✓	✓		
			89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			✓	✓	✓	✓		
		Control	10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			✓	✓	✓	✓		
			20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.			✓	✓	✓	✓		
			30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			✓	✓	✓	✓		
			40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.			✓	✓	✓	✓		
			50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.			✓	✓	✓	✓		
			60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			✓	✓	✓	✓		
			70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.			✓	✓	✓	✓		
			80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.			✓	✓	✓	✓		
			90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.			✓	✓	✓	✓		



 C.P.P. 3354

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS

OBJETIVO: Evaluar y describir las características socio-ambientales de todo tipo de familias; las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

DIRIGIDO A: Estudiantes de cuarto grado de primaria de una escuela de Durán -2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor (X)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------


Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.P. P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

**ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD INSTRUMENTO 2: Escala de Clima Social en
la Familia (FES) de R.H. Mooss**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,623	,684	90

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	,560	,150	,950	,800	6,333	,065	90
Varianzas de elemento	,195	,050	,274	,224	5,474	,003	90

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	49,5000	47,000	-,349	.	,637
ÍTEM2	50,2000	43,642	,334	.	,609
ÍTEM3	50,0500	42,997	,372	.	,605
ÍTEM4	50,2000	43,326	,394	.	,607
ÍTEM5	49,4500	43,418	,730	.	,605
ÍTEM6	50,2500	44,197	,265	.	,614

ÍTEM7	49,6000	42,358	,579	.	,597
ÍTEM8	49,7000	42,537	,467	.	,600
ÍTEM9	49,7500	45,145	,036	.	,624
ÍTEM1 0	49,8000	44,379	,148	.	,618
ÍTEM1 1	49,9000	44,832	,077	.	,622
ÍTEM1 2	49,7000	43,905	,240	.	,613
ÍTEM1 3	50,1500	46,134	-,118	.	,632
ÍTEM1 4	49,8000	45,747	-,056	.	,630
ÍTEM1 5	49,5000	42,789	,680	.	,600
ÍTEM1 6	50,2000	44,589	,157	.	,618
ÍTEM1 7	49,5500	42,155	,700	.	,594
ÍTEM1 8	50,0000	46,421	-,154	.	,635
ÍTEM1 9	49,6000	45,305	,027	.	,624
ÍTEM2 0	49,7000	44,853	,087	.	,622
ÍTEM2 1	49,5500	44,471	,208	.	,616
ÍTEM2 2	49,7500	43,776	,248	.	,612
ÍTEM2 3	49,9500	44,366	,146	.	,618
ÍTEM2 4	50,1000	45,253	,023	.	,625
ÍTEM2 5	50,1000	44,516	,141	.	,619
ÍTEM2 6	49,6500	44,345	,182	.	,617
ÍTEM2 7	49,7500	43,776	,248	.	,612
ÍTEM2 8	49,9000	44,516	,123	.	,620

ÍTEM2 9	49,9500	46,155	-,115	.	,633
ÍTEM3 0	49,9000	46,095	-,106	.	,633
ÍTEM3 1	49,5000	45,737	-,052	.	,629
ÍTEM3 2	49,6000	44,253	,157	.	,617
ÍTEM3 3	50,1000	45,463	-,010	.	,627
ÍTEM3 4	50,1000	46,305	-,141	.	,634
ÍTEM3 5	50,1500	43,397	,346	.	,608
ÍTEM3 6	49,7500	43,776	,248	.	,612
ÍTEM3 7	49,5500	44,050	,295	.	,612
ÍTEM3 8	49,6500	44,345	,182	.	,617
ÍTEM3 9	49,8500	45,818	-,066	.	,631
ÍTEM4 0	49,6000	44,568	,161	.	,618
ÍTEM4 1	50,2500	45,671	-,037	.	,627
ÍTEM4 2	50,2500	45,355	,027	.	,624
ÍTEM4 3	50,1000	43,358	,330	.	,608
ÍTEM4 4	49,8500	44,450	,134	.	,619
ÍTEM4 5	49,6500	43,608	,309	.	,610
ÍTEM4 6	49,8500	43,608	,260	.	,611
ÍTEM4 7	50,1000	47,253	-,287	.	,641
ÍTEM4 8	49,6000	44,253	,220	.	,615
ÍTEM4 9	50,0500	47,524	-,317	.	,644

ÍTEM5 0	49,6000	42,358	,579	.	,597
ÍTEM5 1	49,6000	44,568	,161	.	,618
ÍTEM5 2	49,8000	46,063	-,102	.	,632
ÍTEM5 3	50,0500	44,576	,123	.	,620
ÍTEM5 4	49,8000	47,537	-,313	.	,644
ÍTEM5 5	49,6000	42,358	,579	.	,597
ÍTEM5 6	49,7000	42,853	,414	.	,603
ÍTEM5 7	49,9500	44,997	,053	.	,624
ÍTEM5 8	49,5500	44,050	,295	.	,612
ÍTEM5 9	49,6000	44,358	,200	.	,616
ÍTEM6 0	50,0000	47,684	-,334	.	,645
ÍTEM6 1	50,1000	46,832	-,222	.	,638
ÍTEM6 2	50,2000	46,589	-,203	.	,635
ÍTEM6 3	49,5500	43,313	,451	.	,606
ÍTEM6 4	50,1000	46,411	-,158	.	,635
ÍTEM6 5	49,7000	44,221	,189	.	,616
ÍTEM6 6	49,9500	43,734	,241	.	,612
ÍTEM6 7	49,7500	44,092	,198	.	,615
ÍTEM6 8	49,8500	47,082	-,246	.	,641
ÍTEM6 9	49,5000	46,158	-,151	.	,630
ÍTEM7 0	50,2000	46,484	-,184	.	,634

ÍTEM7 1	49,6000	46,358	-,162	.	,633
ÍTEM7 2	49,8500	42,134	,487	.	,597
ÍTEM7 3	50,2000	47,011	-,277	.	,638
ÍTEM7 4	50,0500	45,103	,042	.	,624
ÍTEM7 5	49,5000	45,316	,051	.	,623
ÍTEM7 6	50,1500	46,029	-,100	.	,631
ÍTEM7 7	49,5500	42,366	,654	.	,597
ÍTEM7 8	49,6000	44,568	,161	.	,618
ÍTEM7 9	50,2500	47,039	-,309	.	,638
ÍTEM8 0	49,4500	44,997	,191	.	,619
ÍTEM8 1	49,5500	45,208	,057	.	,623
ÍTEM8 2	50,1000	46,726	-,206	.	,637
ÍTEM8 3	50,2000	46,063	-,110	.	,631
ÍTEM8 4	50,1000	46,095	-,109	.	,632
ÍTEM8 5	49,5500	42,155	,700	.	,594
ÍTEM8 6	49,7000	45,168	,037	.	,624
ÍTEM8 7	50,0500	44,682	,107	.	,620
ÍTEM8 8	49,5500	43,313	,451	.	,606
ÍTEM8 9	49,4500	43,418	,730	.	,605
ÍTEM9 0	50,2500	46,303	-,164	.	,632

Anexo 4

PROPUESTA

Taller: “Con tu ayuda aprendo”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Escuela Educación Básica “Ciudad de Babahoyo”
Niveles de enseñanza:	4to EGB
Nº de Sesiones a desarrollar:	4 sesiones
Tiempo por sesión:	30 minutos
Responsables:	Docente, Representantes o alternos y estudiantes

II. FUNDAMENTACIÓN

En consecuencia, los nuevos cambios y ajustes, permiten la estabilidad del sistema y posibilidad de crecimiento y desarrollo, sin embargo, en algunas circunstancias la familia puede volverse desfavorable cuando involuntariamente, se presenta de forma negativa, y no cumple su misión específica, por la inadecuada identificación de los miembros de la familia; cuando factores de afecto, comprensión, desigual formación cultural impiden que el futuro adolescente se acomode de forma satisfactoria, al margen de otras situaciones mucho más complejas propias de hogares con falta de valores, son para el niño fuente de profundas incomprensiones (Tapia, 2017).

III. OBJETIVO

Fomentar el aprendizaje familiar en estudiantes de la Institución Educativa “Ciudad de Babahoyo”.

IV. METODOLOGÍA

Los talleres serán desarrollados en 4 sesiones de 30 minutos haciendo uso del método lúdico, basándose principalmente en la ejecución de dinámicas grupales relacionadas al tema a tratar a fin de estimular la participación por parte de los representantes y los estudiantes y alcanzar el objetivo propuesto.

V. RECURSOS

5.1. Recursos Humanos

- ✓ Director
- ✓ Psicólogo
- ✓ Docentes
- ✓ Representantes legales o alternos
- ✓ Estudiantes

5.2. Recursos Materiales

- ✓ Proyector
- ✓ Computadora
- ✓ Diapositivas
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcador
- ✓ Borrador
- ✓ Lámina
- ✓ Grabadora
- ✓ Manzana
- ✓ Hojas
- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador
- ✓ Impresiones, etc.

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- ✓ Tapia E. (2017) Capacidad funcional de la familia de estudiantes de tercero de secundaria de los colegios “Nuestra Señora del Rosario” y “Santa Magdalena Sofía”- Chiclayo 2015. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en persona matrimonio y familia Chiclayo, P

CRONOGRAMA DE SESIONES

Actividad	Nombre de la Actividad	Resumen de la Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Desarrollo de la Actividad	Tiempo	Responsables
N°1	Motivando para aprender	Se les dará una charla para los docentes y estudiantes sobre el tema.	Conocer la importancia de aprender.	Conversación Observación Demostración	Proyector Computadora Diapositivas Pizarra Marcador Borrador	El docente iniciará con una charla sobre aprender, luego se les pide a los estudiantes que formen grupos de trabajo y realicen una dinámica, después se le pedirá a cada estudiante que escriba en la pizarra mediante una palabra esponja como se sintió con la dinámica antes de empezar con la clase.	30 minutos	Docente Estudiantes
N°2	Trabajando en parejas	Dialogo acerca del respeto entre estudiantes para una excelente convivencia en el aula de clases y en diferentes lugares. Y fomentar el trabajo en equipo.	Observar en los estudiantes hábitos de convivencia explicando sobre trabajar en pareja y el respeto hacia las demás personas.	Audición Observación	Lámina Grabadora Cd	El docente iniciará con un cuento usando la grabadora los estudiantes prestaran atención. Se solicitará a los estudiantes que formen un círculo, cada uno escogerá un personaje del cuento, luego tendrá que exponer porque escogió dicho personaje.	30 minutos	Docente Estudiantes

N°3	Cuento con mamá y papá	El docente a través de una dinámica, les explicara a los padres la importancia de la comunicación, acompañamiento y apoyo entre padre e hijo.	Aplicar en los padres conocimiento sobre el compañerismo, respeto y amistad que deben enseñar a sus hijos y la importancia de la misma para un buen vivir.	Dinámica Observación Conversación	Grabadora Cd Manzana Hojas Lápiz Borrador	El docente les pide a los padres que escojan a un compañero para realizar la dinámica en pareja (morder la manzana). Una vez terminada la dinámica, procedemos a motivar a los padres que grafiquen mediante un dibujo como sintió a su pareja durante la actividad (alegre, triste, desanimada). De esta manera en esta actividad podemos mejorar los estados de ánimo entre compañeros y tener una buena convivencia al realizar trabajos.	30 minutos	Docente Representantes o alternos
N°4	Juntos lo hacemos mejor	Indicar a los padres de familia y a los estudiantes en que consiste las diferentes actividades a realizar el trabajo en equipo (padres – hijos).	Desarrollar en los padres y estudiantes la convivencia a través de actividades de juego donde todos se relacionan y comparten sus experiencias enseñanza – aprendizaje.	Indicaciones Actividades (juegos a realizar)	Globos	El docente hará hincapié a los padres y estudiantes sobre la importancia sobre de los diferente estilos de aprendizajes. Por último se los invitara a participar en el juego (PISAR GLOBOS). Esta actividad nos enseñara a que juntos lo hacemos mejor.	30 minutos	Docente Representantes legales o alternos Estudiantes

Anexo 5

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
<p>¿Existe relación entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos de cuarto grado de una escuela de Durán?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>	<p>Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>	<p>Estilos de aprendizaje</p>	<p>Activo Reflexivo Teórico Pragmático</p>	<p>Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje: C.H.A.E.A.</p>
	<p>Establecer relación existente entre estilos de aprendizaje activo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>			
	<p>Unificar relación existente entre estilo de aprendizaje reflexivo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>			
	<p>Identificar relación existente entre estilo</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre</p>			

	de aprendizaje teórico y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán	estilo de aprendizaje teórico y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.			
	Determinar relación existente entre estilo de aprendizaje pragmático y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.	H4: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.			
	Resolver la relación existente entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.	H5: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.			
	Decidir la relación existente entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán	H6: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.	Clima Social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Escala de clima social en la familia (fes) de r. H. Moos

	<p>Estatuir la relación existente entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán</p>	<p>H7: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje activo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán</p>			
	<p>Ordenar la relación existente entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>	<p>H8: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>			
	<p>Fijar la relación existente entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>	<p>H9: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.</p>			
	<p>Precisar la relación existente entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una</p>	<p>H10: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje reflexivo y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una</p>			

	escuela de Durán.	escuela de Durán.			
	Señalar la relación existente entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.	H11: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión relaciones en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.			
	Delimitar la relación existente entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.	H12: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.			
	Causar la relación existente entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.	H13: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje teórico y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.			
	Producir la relación existente entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión relaciones en alumnos del	H14: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión relaciones en alumnos del			

	cuarto grado de una escuela de Durán.	cuarto grado de una escuela de Durán.			
	Ocasionar la relación existente estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán	H15: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión desarrollo en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.			
	Motivar la relación existente entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán	H16: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje pragmático y la dimensión estabilidad en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán.			

Anexo 6

ANTECEDENTES LOCALES NACIONALES O INTERNACIONALES

Autor	Año	Título de investigación	Grado	Procedencia	Objetivos	Tipos y diseño de investigación
Chávez	2017	Clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución Educativa estatal de Trujillo	Maestría	Trujillo Perú	Determinar si el clima social familiar es un factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución Educativa estatal de Trujillo.	Tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional
Ramos	2017	Los estilos de aprendizaje y su relación con la educación para el trabajo en los alumnos del VII ciclo de educación secundaria de la I.E.E. “Ricardo Bentin”. Rímac, Lima 2011	Maestría	Lima Perú	Determinar la relación existente entre las variables Estilos de Aprendizaje y el área EPT	Tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental; de corte transversal
Tapia	2014	Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” UGEL 01 – 2013	Maestría	Perú	Determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico	Tipo de investigación no experimental de diseño descriptivo correlacional
Velásquez	2013	Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 ° de básica secundario	Maestría	Colombia Medellín	Identificar los Estilos de Aprendizaje (EA) Grupal e Individual y, su relación con el Rendimiento Académico (RA)	Tipo no experimental de diseño descriptivo
Ruiz	2011	Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la escuela San José de San Pedro, y sus	Maestría	Argentina La Paz	Establecer la relación existente entre las variables de tipo familiar definidas por el modelo Circunflejo de Olson, la	Tipo cuantitativa descriptivo correlacional

		correspondientes logros de aprendizajes			funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo básico de la escuela San José	
--	--	---	--	--	--	--

Nacionales

Autor	Año	Título de investigación	Grado	Procedencia	Objetivos	Tipos y diseño de investigación
Vásquez	2016	Dinámica Familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares". Cuenca 2014-2015	Maestría	Cuenca Ecuador	Analizar la dinámica familiar que presentan los y las adolescentes de educación básica superior de la Escuela "Manuela Cañizares" para valorar su influencia en el bajo rendimiento académico de los mismos.	Estudio descriptivo de corte transversal
Zúñiga	2014	Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la unidad educativa 19 de septiembre Dr. Camilo Gallegos d.	Maestría	Ambato Ecuador	Implementar una guía técnica de acuerdo al perfil de estilos de aprendizaje de los estudiantes que permitan mejorar el bajo rendimiento académico de los estudiantes.	Enfoque cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptiva.
Guerrero	2013	Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012	Maestría	Ibarra Ecuador	Conocer el verdadero clima social y la gestión pedagógica de los mismos, habiéndose analizado un total de 70 estudiantes y 2 docentes de los centros ya mencionados.	Diseño no experimental, transaccional de tipo exploratorio descriptivo

Anexo 7



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CIUDAD DE BABAHOYO

DURAN - GUAYAS - ECUADOR
Teléfono 593-042866160 - e-mail eebciudaddebabahoyo@gmail.com

Durán, 5 de julio de 2019

Sra. Lcda.
Marjorie Solís Murillo
Ciudad

Estimada Licenciada:

Yo, Raúl Astudillo Vélez, en mi calidad de Director de la Escuela Fiscal "Ciudad de Babahoyo" de esta localidad, certifico que en esta Institución, Usted ya culminó la aplicación de instrumentos necesarios para la realización de su trabajo investigativo previa la obtención del título de Magister.

Atentamente,

Raúl Astudillo Gallegos
DIRECTOR



cc. Archivo



DIRECCION
DISTRICTAL DE
EDUCACION NRO.
09024 "DURAN"

ESCUELA DE EDUCACION BASICA CIUDAD DE BABAHOYO

Cdla. Abel Gilbert Pontón 1 – Calles Pichincha y Cuenca - Telef. 2866160
ELOY ALFARO - DURAN – GUAYAS – ECUADOR
Email. ebciudaddebabahoyo@gmail.com

Of. N° 118-EEBCB
Durán, 25 de mayo de 2019

**Sra. Lcda.
Marjorie Solís Murillo
Ciudad**

Estimada Licenciada:

Yo, Raúl Eduardo Astudillo Gallegos, en mi calidad de Director de la Escuela Fiscal "Ciudad de Babahoyo" de esta localidad, autorizo a Usted, para que realice las investigaciones en esta Institución, y proceda a las aplicaciones de instrumentos que sean necesarios para la realización de su trabajo investigativo previa la obtención del título de Magister.

Atentamente,

**Prof. Raúl Eduardo Astudillo Gallegos
DIRECTOR EEB CIUDAD DE BABAHOYO**



cc. Archivo

Anexo 8

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán- 2019.

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Se me plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares o de diversa índole. Pero todo lo que responda a los investigadores, será confidencial.

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brinden mis compañeros, también debe ser confidencial.

Se me ha explicado que, si decido participar en la investigación, puedo retirarte de él en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Fecha: _____

Nombre del Participante: _____

DNI: _____

Investigador

DNI:



Anexo 9

Fotos del desarrollo del trabajo

Julio 05 del 2019




La investigadora con alumnas del cuarto grado de una Escuela de Durán- 2019 aplicando a de los instrumentos.



La investigadora con alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán- 2019 aplicando a de los instrumentos.

Anexo 10

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 20-12-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán - 2019" de la estudiante Margarita Marjorie Solís Murillo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Piura 20 de Diciembre de 2019



Firma

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11

PANTALLAZO DE SOFTWARE TURNITIN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del primer grado de una Escuela de Distrito - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Muestra en Psicología Educativa

AUTORA:

La. Magariño Sofía Milla (ORCID: 0009-005-5096-1244)

ASESOR:

Dr. Ronald Medina Gonzales (ORCID: 0000-0003-4663-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Akronia integral del niño, niñas y adolescentes

PIURA - PERÚ

2019

Resumen de coincidencias

21 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

Nº	Fuente de coincidencias	Porcentaje
1	Entregado a Universidad	12 %
2	repositorio ucvc.edu.pe	4 %
3	www.fresh.com	1 %
4	Entregado a Universidad	1 %
5	www.repositorio.ucv.edu.pe	1 %
6	Entregado a Universidad	<1 %
7	repositorio ucvc.edu.pe	<1 %
8	psicobierta.com	<1 %
9	distancia ucv.edu.pe	<1 %
10	repositorio ucvc.edu.pe	<1 %
11	Entregado a Universidad	<1 %

UNIVERSIDAD DE POSGRADO CESAR VALLEJO

Anexo 12

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 14-07-2019
Página : 1 de 1

Yo Margarita Marjorie Solís Murillo identificada con C.I. 0910901651 egresada del Programa de Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán – 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


FIRMA

C.I: 0910901651

FECHA: 14 de Julio de 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

SOLÍS MURILLO, MARGARITA MARJORIE

INFORME TITULADO:

**“Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una
Escuela de Durán - 2019”**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA