



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo del nivel secundario de una institución educativa de Santa Anita, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Nancy Lucía Huillca Soncco (ORCID: 0000-0002-7986-2951)

ASESOR:

Dr. Félix Fernando Goñi Cruz (ORCID: 0000-0001-5982-9858)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria:

Para mi madre que está en el cielo: Que tu esfuerzo, perseverancia y coraje tendrán descendencia. Tus hijos y nietos son la muestra, de quienes te sentirás siempre orgullosa.

Agradecimiento:

A mi familia, especialmente a mis hijos, por su apoyo y comprensión.

A mi asesor por su paciencia y dedicación en el taller.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **HUILLCA SONCCO, NANCY LUCÍA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA ANITA, 2019

Fecha: 11 de diciembre de 2019

Hora: 11:15 a.m-

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Dra. Milagritos Leonor Rodriguez Rojas

Firma:

VOCAL: Dr. Félix Fernando Goñi Cruz

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Mejorar APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.


Declaratoria de autenticidad

Yo, Nancy Lucía Huilca Soncco con DNI N° 10037237, presento mi tesis: “Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo del nivel secundario de una institución educativa de Santa Anita, 2019”, con el objeto de alcanzar el grado académico de Maestra en Gestión y Docencia Educativa.

En ese sentido, aseguro que toda la información vertida en el siguiente documento de investigación es de mi total autoría.

De encontrar alguna información que no se ajuste a lo establecido de acuerdo a las normas disciplinarias, me someteré a la sanción que se estipule según el código ético que establezca esta casa de estudio.

Los Olivos, 17 de enero del 2020


.....
Nancy Lucía Huilca Soncco
DNI N° 10037237

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Método.....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
2.2. Población, muestra y muestreo.....	20
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.4. Métodos de análisis de datos.....	26
2.5. Aspectos éticos.....	27
III. Resultados.....	28
IV. Discusión.....	40
V. Conclusiones.....	43
VI. Recomendaciones:.....	44
Referencias.....	45

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia.....	52
ANEXO 2: Instrumentos de recolección de datos	55
ANEXO 3: Certificados de validación de los instrumentos.....	63
ANEXO 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos.....	69
ANEXO 5: Data de las variables.....	71
ANEXO 6 Resultados Turnitin.....	75

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable estrategias metacognitivas	19
Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión lectora.....	20
Tabla 3: Población de estudio	21
Tabla 4: Muestra de estudio	22
Tabla 5: Validez de expertos de la variable estrategias metacognitivas	24
Tabla 6: Prueba de coinfiabilidad de la variable estrategias metacognitivas	24
Tabla 7: Validez de expertos de la variable comprensión lectora.....	25
Tabla 8: Prueba de coinfiabilidad de la variable comprensión lectora	26
Tabla 9: Escala valorativa de la variable estrategias metacognitivas.....	28
Tabla 10: Escala valorativa de la variable comprensión lectora	28
Tabla 11: Niveles de la variable estrategias metacognitivas.....	29
Tabla 12: Niveles de las dimensiones de la variable estrategias metacognitivas	30
Tabla 13: Niveles de la variable comprensión lectora	31
Tabla 14: Niveles de las dimensiones de la variable comprensión lectora.....	32
Tabla 15: Prueba de Kolmogoroy-Smirnov.....	34
Tabla 16: Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables estrategias metacognitivas y comprensión lectora.....	36
Tabla 17: Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables estrategias metacognitivas y la dimensión literal.....	37
Tabla 18: Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables estrategias metacognitivas y la dimensión inferencial.....	38
Tabla 19: Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables estrategias metacognitivas y la dimensión crítico-valorativo.....	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Niveles de la variable estrategias metacognitivas	29
Figura 2: Niveles de las dimensiones de la variable estrategias metacognitivas	30
Figura 3: Niveles de la variable comprensión lectora	31
Figura 4: Niveles de las dimensiones de la variable comprensión lectora	32

Resumen

A través de esta investigación se determinó como objetivo la relación entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora de los estudiantes que cursan el sexto ciclo del nivel secundario. La investigación fue de tipo básico, diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional. Fueron 100 los estudiantes de la población y 80 determinados para la muestra, a quienes para el recojo de información se les aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario y una prueba pedagógica, correspondiente a las variables estrategias metacognitivas y comprensión lectora. Al respecto, los resultados obtenidos de la primera variable fueron: de 80 estudiantes evaluados, el 6.3% se encontró en el nivel bajo, la mayoría que representa el 78.8% alcanzó un nivel medio, el 15% obtuvo un nivel alto. Por lo que se concluye, que casi la totalidad de los estudiantes presentó un nivel medio. Para la segunda variable, los resultados fueron: de 80 estudiantes evaluados, el 11.3% se encontró en el nivel inicio, el 56.3% obtuvo el nivel proceso, el 32.5% alcanzó un nivel logro previsto, y ningún estudiante obtuvo un nivel logro destacado. Se concluye que el mayor porcentaje alcanzado se presenta en el nivel proceso. Tras el análisis de los resultados inferenciales, se comprueba una correlación positiva y moderada entre las variables, se evidenció que el grado de correlación fue ,568 y la significancia $p = ,000$ es menor a $\alpha = ,05$ por lo cual se rechazó la hipótesis nula.

Palabras claves: Estrategias metacognitivas, comprensión lectora, grado de correlación.

Abstract

Through this research, the relationship between metacognitive strategies and reading comprehension of the students in the sixth cycle of the secondary level was determined. The research was basic, non-experimental, cross-sectional and correlational. There were 100 students from the population and 80 determined for the sample, to whom, for the collection of information the survey technique was applied and as instruments a questionnaire and a pedagogical test, corresponding to the variables metacognitive strategies and reading comprehension. In this regard, the results obtained from the first variable were: of 80 students evaluated, 6.3% were at the low level, the majority representing 78.8% reached a medium level, 15% obtained a high level. Therefore, it is concluded that almost all the students presented a medium level. For the second variable, the results were: of 80 students evaluated, 11.3% were at the beginning level, 56.3% obtained the process level, 32.5% reached an expected achievement level, and no student obtained a highlighted achievement level. It is concluded that the highest percentage reached is presented at the process level. After the analysis of the inferential results, a positive and moderate correlation between the variables is verified, it was evidenced that the degree of correlation was, 568 and the significance $p = , 000$ is less than $\alpha = , 05$ for which the hypothesis was rejected void.

Keywords: Metacognitive strategies, reading comprehension, degree of correlation