



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su
libertad en Ancón II - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Juan Luis Roca Cubas (ORCID: 0000-0002-4250-2346)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Educativas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por permitirme realizar esta investigación.

A mis padres y hermanos que me enseñaron los valores y el amor al prójimo.

A mi esposa e hija por su apoyo constante y aliento para continuar avanzando profesionalmente.

A la directora del CEBA Fe y Alegría N° 7 por brindarme la oportunidad y su confianza en este camino de ser maestro.

A la institución donde realicé el taller tutorial permitiéndome desarrollar con éxito mi trabajo.

A los estudiantes participantes por su valiosa colaboración y participación.

A mis compañeros, amigos y a todas las personas que me ayudaron y formaron parte de este proceso hasta la culminación de mi tesis.

El autor

Agradecimiento

De un modo especial agradezco a los directivos del CEBA Fe y Alegría N° 7 y del Establecimiento Penitenciario de Ancón II, por su apoyo y confianza en la realización de esta investigación. A mis asesores por su apoyo incondicional para que esta investigación sea una realidad. A ustedes mi más sincero aprecio y gratitud. De igual manera a mis profesores de posgrado de la Universidad “César Vallejo” A mis familiares que me impulsaron en todo momento para seguir luchando por alcanzar mis metas y objetivos, a ellos mi gratitud y mi agradecimiento porque son las mejores personas que siempre estarán para brindarme su ayuda de manera incondicional. A todos ellos, muchas gracias, mi especial aprecio y consideración en la realización de mi tesis.

El autor

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ROCA CUBAS, JUAN LUIS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

TALLER TUTORIAL PARA PROMOVER LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES PRIVADOS DE SU LIBERTAD EN ANCÓN II - 2019

Fecha: 25 de enero de 2020

Hora: 9:15 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma: 

VOCAL: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Juan Luis Roca Cubas, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019 presentada en 103 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por la norma de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25 de enero del 2020



Juan Luis Roca Cubas

DNI 09472689

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figura	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1 Tipo y diseño de investigación	12
2.2 Operacionalización de variables	12
2.3 Población, muestra y muestreo	12
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5 Procedimiento	13
2.6 Método de análisis de datos	13
2.7 Aspectos éticos	14
III. Resultados	15
IV. Discusión	20
V. Conclusiones	23
VI. Recomendaciones	25
Referencias	26
Anexos	31
Anexo 1. Matriz de consistencia	31
Anexo 2. Instrumentos	33
Anexo 3. Validez de los instrumentos	35
Anexo 4. Matriz de datos	36
Anexo 5. Prueba de hipótesis por dimensiones	40
Anexo 6. Autorización	50

Anexo 7. Solicitud de permiso para ejecución de la investigación	51
Anexo 8. Constancia de ejecución de la investigación	52
Anexo 9. Fotos de las sesiones de taller realizadas	55
Anexo 10. Sesión de aprendizaje	63

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Frecuencias según el nivel de resiliencia antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019	15
Tabla 2. Contraste de las puntuaciones de la variable resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019.	16
Tabla 3. Contraste de las puntuaciones de las dimensiones afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta de la resiliencia del grupo experimental y contr	18

Índice de figura

Figura 1. Las frecuencias según el nivel de resiliencia antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019.	15
--	----

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito determinar los efectos del taller tutorial que influyen en los estudiantes privados de su libertad en el penal de Ancón II- 2019. El trabajo de investigación fue de tipo prospectivo longitudinal de diseño cuasi experimental, con la participación de 40 estudiantes de secundaria del penal, de los cuales 20 estudiantes pertenecían al grupo experimental y 20 estudiantes al grupo de control. A los estudiantes del grupo experimental se les aplicó el Programa del Taller tutorial “Fortaleza hacia la libertad” para desarrollar la resiliencia durante un periodo de tiempo respectivo. Dicho programa estuvo constituido por 10 sesiones, de igual manera se les aplicó inventario de resiliencia (IRES) en pre y post test para conocer el efecto que tuvo el programa, la escala estaba compuesta por 24 ítems y diseñada bajo 10 dimensiones. Los resultados indican que después de la realización del programa de resiliencia en el grupo experimental se evidenció diferencias significativas $p < 0,05$ lo cual indicó que hubo indicadores de promedio alto al término del taller. Finalmente se confirmó en función a la estadística de prevalencia que los estudiantes previo al ingreso del programa tenían puntuaciones bajas respecto a la variable de resiliencia, sin embargo, con la realización y culminación del taller los estudiantes pudieron desarrollar la resiliencia en su situación de permanencia en el penal.

Palabras clave: libertad, programa, resiliencia, taller.

Abstract

The purpose of this investigation is to determine the effects of the tutorial workshop that influence students who are deprived of their freedom in the Ancón II- 2019 prison. The prospective longitudinal research work of quasi-experimental design, with the participation of 40 high school students from the prison, of which 20 students belong to the experimental group and 20 students to the control group. The Experimental Workshop Program “Strength towards freedom” was applied to the students of the experimental group to develop Resilience for a respective period of time. This program was constituted by 10 sessions, in the same way they were applied resilience inventory (IRES) in pre and post test to know the effect that the program had, the scale is composed of 24 items and designed under 10 dimensions. The results indicate that after the completion of the resilience program in the experimental group, significant difference $p < 0.05$ is evidenced, which indicates that there were high average indicators at the end of the workshop. Finally, it was confirmed based on the prevalence statistics that the Students prior to entering the program had low scores regarding the resilience variable, however, with the completion and completion of the workshop students were able to develop resilience in their situation of permanence in the prison.

Keywords: freedom, program, resilience, workshop.

I. Introducción

La Organización Mundial de la Salud cuyas siglas representan como la “OMS” evidenció que para indicar a los individuos con resiliencia se puede mencionar: Son aquellas personas que al encontrarse en situaciones de adversidades y a diferentes factores de riesgo, logran dominar utilizando factores protectores para oponerse y recuperarse frente a la adversidad, desarrollándose favorablemente.

Esta capacidad tomó más relevancia científica en 1978 cuando Michael Ruther, redacta entre sus publicaciones “... Algunas reacciones de niños y niñas que estuvieron expuestos a experiencias adversas en forma individual o colectiva, dentro de su comunidad, denominándola; resiliencia....”.

Sin embargo, en el Perú comienza a tomar más acogida durante la aparición del proceso del terrorismo, donde muchos pobladores huían de sus pueblos sin embargo otros se quedaron afrontando esta situación caótica lleno de violencia.

Flores (2007) en su investigación abordó el tema en Ayacucho sobre la resiliencia de las familias víctimas durante más de 20 años de la violencia política de Sendero Luminoso y del propio estado, cuyas cifras fluctúa alrededor de 23, 969, entre fallecidos y extraviados, según las cifras de la CVR (2003) lográndose describir los factores protectores y de riesgo de resiliencia en estas familias.

Dentro de la educación, la resiliencia tiene una actuación o se cataloga como muy importante, ya que “...Promoviéndola se puede favorecer el desarrollo de competencias sociales, académicas y personales, que permitan al estudiante sobreponerse a situaciones adversas y de esta manera poder enfrentarlas y salir adelante...”.

Minedu (2019) para la Educación básica para adultos (EBA) como modalidad del sistema educativo asume siete enfoques transversales señalados en el Currículo Nacional; planteados de acuerdo a las características de los estudiantes que atiende esta modalidad de los cuales en el enfoque de búsqueda de la excelencia se considera como un valor a la resiliencia.

Es por ello, que en el centro penitenciario de Ancón II, donde el CEBA Fe y Alegría N° 7, en convenio con el INPE con la finalidad de reinsertar a los internos a la sociedad se lleva a cabo las clases a aquellos que no pudieron culminar sus estudios de secundaria donde se pudo notar que algunos estudiantes del ciclo avanzado poseen una

baja autoestima lo cual les lleva a querer desertar porque creen que no pueden lograrlo, algunos dejaron mucho tiempo de estudiar se les hace difícil retomarlo y se frustran, otros dejaron de hacerlo asumiendo que por responsabilidades y necesidades .

Así mismo, no tomaron conciencia de la importancia para educarse porque no tuvieron una buena orientación ya que la mayoría de ellos vienen de familia disfuncionales o de padres que tienen malas costumbres, vicios o simplemente de aquellos que por trabajo u otras actividades no se dieron el tiempo para formarlos, orientarlos y hasta darles amor y conduciéndoles hacia otros rumbos como la delincuencia, vicios y acostumbrándose a una vida desordenada y fácil las cuales les llevaron por un camino equivocado y ahora se encuentran pagando las consecuencias de sus errores.

Sin embargo, encontramos la otra cara de la moneda, estudiantes que a pesar de haber pasado algunos de estos problemas sociales y aun conviviendo con gente que todavía continúan inmersos en los vicios y malas costumbres dentro de sus pabellones, tienen esa voluntad de continuar sus estudios y querer culminarlos encontrándose dispuestos y motivados a seguir aprendiendo pero es necesario reforzar esa motivación a través de la tutoría.

Siendo la resiliencia la capacidad que tiene la persona de superar las adversidades, y entendiendo que a través de la tutoría se puede ayudar a prevenir problemas que pudieran aparecer buscando el bienestar de los alumnos y orientando a que tomen sus propias decisiones, y que desarrollen sus proyectos de vida, entre otros ya que según Minedu (2019) la tutoría es el apoyo que brinda el tutor de manera socio afectiva y cognitiva, dirigido a los estudiantes, y se desarrolla de manera permanente. Es por ello, que se decide hacer esta investigación, aplicando el taller tutorial, en el penal, con el fin de aportar en su reinserción a la sociedad, y que repercuta en sus futuras generaciones. Ya que actualmente se ve un gran avance en la ciencia y tecnología, pero se va perdiendo lo esencial, que son los valores y la unión familiar. Estos jóvenes, ahora reclusos, son consecuencia de todo ello, a quienes les cuesta acatar reglas y normas ya sea de convivencia o de otra índole y esta inadaptación a la sociedad, es debido a que nunca han tenido una orientación por parte de sus padres, ni de sus profesores y mucho menos de sus tutores en sus respectivos colegios.

A esto se suma las malas costumbres, los vicios como las drogas, entre otros, que les cuesta dejar, ya que la mayoría desde muy pequeños aprendieron a consumirlos y

también se acostumbraron a tratar y ser tratados con violencia desde niños ya sea por sus padres o las personas que los rodearon. Toda esta realidad, es vista por ellos como algo natural, pero pese a vivir inmersos en esta situación, se ha visto el optimismo por surgir, el deseo de querer salir adelante, y a esto se suma que algunos, a pesar de ser jóvenes, ya son padres de familia y pensando en sus hijos, no quieren que padezcan lo mismo que ellos y no desean darles el mal ejemplo que ellos recibieron.

Estando en este centro penitenciario todas estas realidades se juntan, unas peores que otras y se ve la necesidad de apoyarlos promoviendo la resiliencia en cada uno de ellos a través de la tutoría.

En la revisión de antecedentes en el ámbito internacional; Arenas (2018) en España, analiza las fortalezas y la capacidad de afrontar de las reclusas conjuntamente con el apoyo social que recibieron. Concluyendo que para orientar estas intervenciones era importante diseñar programas que se centre en estos factores tanto de riesgo como de protección.

También cabe indicar que entre que es importante no olvidar que Paredes et al. (2018) en Argentina encontraron que se evidencia el impacto del encierro en las redes personales y se hacen necesarios los beneficios de programas basados en la promoción de los factores protectores.

Esto requiere, por un lado, proponer estrategia de intervención interdisciplinaria e integral para el desarrollo de la resiliencia, con el fin de asegurar una futura reinserción social más exitosa.

Por otro lado Blanco (2018) en México tuvo como objetivo identificar o encontrar si se replican o no los resultados psicométricos propuestos por Palomar y Gómez para la Escala de Resiliencia Mexicana. Los análisis, muestran que una estructura penta factorial es viable y adecuada. La estructura de cinco factores (fortaleza y confianza, competencia social, apoyo familiar, apoyo social y estructura), atendiendo a criterios estadísticos y sustantivos, ha mostrado adecuados indicadores de ajuste de fiabilidad y validez.

Además, los resultados de los análisis factoriales llevados a cabo con las submuestras, indican la existencia de fuertes evidencias de la estabilidad de la estructura factorial. En México, Sánchez y Rodríguez (2016) hicieron una investigación sobre los alcances y limitaciones que enfrenta el sistema penitenciario al intervenir en un proceso de resiliencia dirigido a los internos de un centro de reinserción para varones cuya labor en

conjunto realizada por el área técnica, como de psicología, trabajo social y criminología, por medio de talleres grupales o terapias individuales que promueve las habilidades y capacidades para la reeducación, reflexión y adecuada reinserción a la sociedad de los reos.

Llegaron a la conclusión que la cárcel afecta más a los internos que no participan en las actividades orientadas a su rehabilitación ya que la convivencia con personas “contaminadas” produciría una baja autoestima, ansiedad y depresión por lo que una oportuna intervención psicológica, como las actividades laborales y académicas, prácticas religiosas o espirituales incluyendo el apoyo económico y moral por parte de sus familiares fortalecerían los factores de resiliencia.

Lemos et al. (2016) en Argentina, tuvieron como objetivo evaluar de forma validada y confiable la resiliencia infantil con la existencia de la personalidad relacionada con la literatura sobre todo con el autocontrol y la conducta prosocial, conjuntamente con la empatía, la creatividad y la autoeficacia. Los cuales cumplieron con la validez y confiabilidad.

Castrillón (2016) en su investigación con adolescentes llegó a la conclusión que se debería propiciar espacios para que tanto el tutor como las redes de apoyo, hagan un seguimiento genuino a estos menores dentro de la prisión con la finalidad de formar parte de la justicia restaurativa y no solo centrarse en sancionar a los adolescentes, de esta manera ayudar al proyecto de vida de estos adolescentes infractores.

Crespo (2016) indica en su investigación que luego de 12 sesiones de trabajo con su población en diferentes contenidos encuentra diversos resultados del programa. Concluyeron que debería tomar como base a las aportaciones del ciclo vital, la psicología positiva, el aprendizaje social y la salutogénesis la cual que fomenta la salud de las personas. Esto fue analizado en la Universidad de Valladolid.

Quiceno J et al (2012) de Colombia tuvieron como objetivo “... la evaluación de la calidad de vida de los varones en relación con la salud, la resiliencia y felicidad evaluando a 21 presos y a 21 en libertad...” concluyendo que si hay diferencias en el aspecto del estrato socioeconómico, ocupación y estado civil y en función social, pero no encontraron diferencias en cuanto a la relación con la resiliencia y felicidad.

Del Pozo (2012) en España hizo una interesante investigación donde propone un nuevo enfoque denominado modelo socioeducativo emergente” (MSE) para estudiantes en un centro penitenciario analizando la acción y la presión de estar encerrado en una cárcel, donde se analizó las prácticas de los programas socioeducativos y ofreciendo reglas básicas para llevarla a cabo con la finalidad de promover la resiliencia en ellos y puedan superar los efectos del encierro.

Gaxiola et al (2011) en México tuvieron como objetivo crear y diseñar la pertinencia estadística del Inventario de adaptación a la variable de Resiliencia (IRES). Los datos indicaron que la posibilidad de prueba y adaptación del IRES a los estudios de resiliencia utilizando las 10 dimensiones que resultan con adecuada pertinencia estadística.

Carretero (2010), en su investigación realizada en Italia descubre que donde existen personas excluidas, pasando riesgo o adversidad, la resiliencia aparece de forma muy habitual entre ellos, los cuales pueden proporcionar información para poder revertir estas situaciones, pero para Anzola (2003) en su investigación realizada en Venezuela llegó a la conclusión que la resiliencia está en el temperamento que se desarrolla como potencial de vida en la sociedad.

Pero esto se ha ido desarrollando con el apoyo de las personas que los rodea como plantea Fiorentino (2008) de Argentina, en su investigación sobre resiliencia concluyó que siendo esta dinámica y desarrollada por la familia, colegios y la comunidad entre los factores de protección y de riesgo tienen como objetivo desarrollar estilos efectivos para afrontar situaciones difíciles.

Así mismo en cuanto a los antecedentes de tutoría se encuentra Del Castillo y Gómez (2006) en su investigación en escuelas secundarias de México llegaron a la conclusión que al docente que lleva tutoría se le debería capacitar y también tener un manual con las herramientas con actividades, dinámicas y sobre todo lleno de valores en forma práctica que le permita cumplir su función y sepa conducir a sus alumnos.

En el ámbito nacional MINEDU (2019) en convenio con el INPE indica que hay 511 profesionales que se encargan de cubrir la demanda educativa en los centros penitenciarios a nivel nacional para lograr que los internos culminen su educación primaria y secundaria. Convencidos que la educación pueda cambiar sus vidas. Prestando atención a más de 10500 internos en los 76 centros penitenciarios y 10 centros juveniles.

Guevara (2018) en su investigación en una institución penal de Trujillo encuentra relaciones entre los autoconceptos y la resiliencia en las féminas privadas de su libertad.

Vargas y Montalvo (2017) hicieron sus estudios dando a conocer el proceso de resiliencia y su efecto en el desarrollo de capacidades tales como: valores y normas, lazos afectivos, autonomía, confianza, trabajo en equipo y apoyo mutuo en los niños y adolescentes en riesgo con extrema pobreza y problemas sociales y gracias a una ONG que les enseñaron a trabajar en talleres inmerso en un ambiente familiar pero regidos a las reglas y normas de la Institución abandonaron sus hábitos y prácticas para adquirir otras con nuevas expectativas, superando sus riesgos y adversidades.

Velásquez (2017) encontró que el 3% de los alumnos que estudian en el turno mañana evidencian un nivel bajo de resiliencia. El 81.8% se encuentra en un nivel promedio, mientras que el 15.2% logra un nivel alto de resiliencia. Acercando más al contexto, Córdor y Gaspar (2015) determinaron la relación que hay entre personalidad y resiliencia en un centro penitenciario en Huancavelica teniendo como resultados la relación de ciertos atributos personales adquiridos con algunos desarrollados.

Herrera et al (2015) hicieron una investigación en Arequipa para registrar los niveles de relación que hay entre resiliencia, unión, adaptación familiar y agentes psicosociales, que resalta en los adolescentes, hijos de las madres recluidas. Encuentran una relación estadísticamente significativa entre mayores niveles de resiliencia y no haber sufrido violencia, física, psicológica y/o estigma, y características de la madre ya sea sobre su educación superior y su estado civil. Cuyos resultados arrojaron que existe relación significativa de resiliencia y los que no sufrieron violencia con algunas características de su progenitora como el de su educación y su estado civil.

Autores como Quintana, Montgomery y Malaver (2009) encontraron la relación entre la forma de afrontamiento y la resiliencia en los adolescentes que vivieron la violencia en sus centros educativos, encontrándose a la familia de desaparecidos como de asesinadas, crisis inesperadas y siete factores de resiliencia: en el aspecto familiar, educativo, económico, religioso, laboral, tecnológico y salud mental.

En complemento, Gamarra (2010) concluyeron que la resiliencia teniendo su origen en la ecología se traslada a las ciencias sociales determinando que es la adaptación al cambio. Tomando auge en los años setentas.

Así mismo Matta (2005) pudo observar que en algunos distritos populares de Lima como en algunos departamentos del sur del Perú, donde realizó su investigación, había jóvenes que pese a vivir dentro de una sociedad lleno de vicios, violencia y exclusión social salen adelante en lo personal y profesional. Sin embargo otro grupo de jóvenes no logran realizarse entregándose a los vicios y a las malas juntas. Concluyendo que hay una relación entre la resiliencia y los factores de protección y riesgo.

Se revisa la Base teórica de la resiliencia, definiendo en primer lugar la variable propuesta por Carretero (2010) como la capacidad que tienen las personas para solucionar y afrontar adecuadamente situaciones adversas y adaptarse a su medio cultural producto de su interacción con factores ambientales. En su investigación pretende explicar porque algunas personas aprenden de sus experiencias aun siendo adversas beneficiándolas mientras otras no consiguen hacerlo tratando de fomentar la salud mental y la superación satisfactoria la cual es importante para que continúen desarrollándose y aprendiendo, esto coincide con lo referido con Becoña(2006), Capitelli (2012) y Cinner (2009).

En este sentido es importante destacar muchas referencias y la casuística que ya existe a disposición de los investigadores, pero se llega a un punto de partida que hay escasa información y se amerita realizar diversos estudios de aplicar los talleres a los agentes o actores privados de libertad en diversas circunstancias. Motivo por el cual se sigue analizando esta realidad y la información que está vigente.

Para Muñoz (2014) es necesario tener en cuenta que se debe desaprender son antagónicos, desaprender no es retroceder si no es dejar atrás lo que no es útil de esta manera puedan eliminar los miedos, vivencias y creencias que los bloquean. Un aporte muy importante para las definiciones y parámetros establecidos en el medio.

Para Catret (2007) resiliencia es la facultad que tiene un ser humano para poder sobrepasar a los traumas y pueda adquirir recursos para construirse.

La resiliencia es considerada actualmente como un componente de la salud mental cuya función es desarrollar la capacidad humana de enfrentar, sobreponerse y ser fortalecido y transformado por las experiencias de adversidad.

Según Kalbermatter, Goyeneche y Heredia (2006).”...Que las adversidades no distinguen clases sociales ya que pueden estar en algunas familias disfuncionales donde hay escasa comunicación entre otras características...”.

Según Gaxiola (2011) en las dimensiones de la variable resiliencia se contemplan la primera dimensión como el Afrontamiento en la cual resiste y reacciona ante los problemas buscando ayuda si es necesario.

La segunda dimensión es la actitud positiva que trata de ver la vida más saludable, rodeándose con personas optimistas y buscando siempre la felicidad pese a todo las adversidades que enfrenta.

La tercera dimensión es el sentido del humor, no perder la gracia y la sonrisa ante situaciones difíciles.

Como cuarta dimensión se tiene a la empatía que se considera el entender y compartir los estados emocionales o los contextos de las demás personas.

La quinta dimensión es la Flexibilidad que es cuando las personas se amoldan y ven los problemas como parte de la vida adaptándose positivamente después de las pérdidas.

La sexta dimensión se considera como la perseverancia que es cuando las personas son constantes y toman empeño para lograr sus metas pese a los problemas que poseen para lograrlos.

La sétima dimensión es la religiosidad, son aquellos que enfrentan los problemas que tienen en acorde a su fe.

La octava dimensión es la autoeficacia y es la confianza que se tiene uno mismo para actuar y lograr su objetivo.

La novena dimensión es el optimismo que son aquellos ánimos y entusiasmo que las personas tienen para lograr buenos resultados.

Finalmente, la décima dimensión es la orientación a la meta que trata seguir los consejos para logra un objetivo trazado.

En la base teórica del taller de tutoría tenemos las siguientes definiciones que ayudaría a centrar esta investigación según el MINEDU (2019) en el Diseño Curricular de Educación Básica Alternativa la tutoría es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo dirigido a los estudiantes y se desarrolla de manera permanente.

Según la ley General de Educación 28044, artículo 53°, inciso a , indica que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una adecuada orientación la cual la tutoría garantiza el cumplimiento esta ley partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes buscando orientar su desarrollo hacia una dirección beneficiosa, ayudando a prevenir los problemas que pudieran aparecer buscando el bien común de los estudiantes y orientándolos a la toma de decisiones autónomas, al desarrollo de competencias, la orientación en sus proyectos de vida, entre otros.

Siendo los agentes de tutoría y orientación educativa el tutor, los docentes y los directivos incluso los mismos estudiantes para el efecto se basan en las demandas y características como fortalezas y situaciones de riesgo de los estudiantes y los enfoques transversales para orientar su trabajo que aporten positivamente al clima de la institución y de la comunidad.

Alañón (2000) la Tutoría es cuando un profesor educa y a la vez orienta a sus estudiantes conjuntamente con sus labores de instrucción. Para Almajano (2002) la tutoría es cuando el profesor aprende a conocer a sus alumnos y en base a sus ventajas y dificultades se le pueda orientar y hacer sugerencias para que pueda ser independiente en la vida. Lo que está de acuerdo con los conceptos de Feuerstein, Rand, Hoffman y Miller (1980), Ketteridge y Marshall (2003), Gairín, Feixas, Guillamón y Quinquer (2004), Gagné (1965) relacionados al tema.

Para Zabalza (2003) los docentes tienen la función de orientar y formar a los estudiantes durante el proceso educativo

Para ello se busca motivar a los estudiantes el compromiso y el interés de continuar estudiando con estrategias para que logren y desarrollen sus habilidades. Según Álvarez (2005) concibe la Acción Tutorial como un recurso, como una estrategia, para que los estudiantes afronten de manera satisfactoria su proceso formativo y hagan frente, de forma adecuada, a la toma de decisiones, a los procesos de transición académica y a la vida socio laboral activa de manera autónoma y responsable.

A fin de facilitar la planificación e implementación de la tutoría y la orientación educativa, se plantean tres líneas de acción:

Formativa, Promocional y Preventiva. A partir del diagnóstico del PEI se identifica las necesidades de los estudiantes y se determina la implementación de las líneas de acción

que movilizan a toda la comunidad educativa para el fortalecimiento de las competencias socioafectivas y cognitivas de los estudiantes. González y Wagenaar (2003), Hattie, Biggs y Purdie (1996), Heikkilä y Lonka (2006) mencionan puntos de vista similares en esta conceptualización.

Cabe destacar, que las necesidades detectadas pueden ser abordadas en la institución o derivar al estudiante a instituciones especializadas de la comunidad.

Las tutorías pueden ser grupales e individuales, en cuanto a lo grupal se lleva a cabo con todos los estudiantes en ambientes de acuerdo a los objetivos trazados, con dinámica y estrategias para que puedan expresar libremente sus ideas y sentimientos, aclarando sus dudas, examinando sus valores, aprendiendo a relacionarse, tomando conscientemente sus metas en base a su proyecto de vida. En cuanto a la tutoría individual: se brinda acompañamiento socioafectivo, cognitivo individualizado. Así lo manifiestan también Benthon (2002), Boekaerts (1997), Boekaerst, Pintrich y Zeidner (2000), Bruner (1966) en sus investigaciones realizadas.

Considerando la problemática descrita y las alternativas educativas, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el taller de tutoría en la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019? Así también los problemas específicos son ¿Cómo influye el taller tutorial en las dimensiones de la resiliencia (el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta) los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019?

La justificación del estudio, radica en que sus resultados permitirán conocer como la tutoría ayuda a promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en el penal de Ancón II; ya que se tiene como estudiantes a varones mayores de edad siendo algunos padres de familia de los cuales, la mayoría se encuentran recluidos por robo agravado y se ve la necesidad de ejecutar sesiones de tutoría como la drogadicción y alcoholismo, el buen trato, proyecto de vida, etc.

La investigación desde el punto de vista teórico contribuye al conocimiento científico proporcionando datos teóricos muy importantes para la educación en el nivel secundario dentro de un centro penitenciario, debido a que en el medio no se ha realizado una investigación sobre un taller tutorial que promueva la resiliencia en los estudiantes

privado de su libertad y fue estudiada desde una mirada no solamente psicológica si no también pedagógica.

Asimismo, mediante el desarrollo de las sesiones del programa el estudiante descubre diversas estrategias de comunicación que le permitan poder desenvolverse sin miedos, ni prejuicios, les ayude además a expresar libremente sus sentimientos o emociones tanto agradables como desagradables, también les ayuden a buscar alternativas de solución ante los diversos conflictos que se lleguen a presentar dentro del salón de clases.

Por otro lado, el presente trabajo de investigación científica es significativo y se justifica dentro del marco psicológico, ya que será de gran aporte en el campo de la intervención psicológica, puesto que dicho programa podrá utilizarse y rediseñarse en diversos centros educativos de acuerdo con el contexto cultural donde se desarrolle. Finalmente, este proyecto de investigación servirá como fuente enriquecedora para las próximas investigaciones que se lleguen a realizar.

La presente investigación tiene como objetivo general determinar los efectos del taller tutorial que influyen en la resiliencia de los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019. Teniendo como objetivo específico determinar la influencia del taller tutorial en las dimensiones de la resiliencia (el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta) en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019.

Teniendo la siguiente hipótesis general: Ha: Existe influencia significativa del taller tutorial en la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019; Ho: No existe influencia significativa del taller tutorial en la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019 y como hipótesis específica: Ha: Existe influencia significativa del taller tutorial en las dimensiones de la resiliencia (el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta) en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019 ; Ho: No existe influencia significativa del taller tutorial en las dimensiones de la resiliencia (el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta) en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque de esta investigación es Cuantitativo, ya que Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este es el enfoque que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis midiendo numéricamente y haciendo un análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

Esta investigación es de diseño Cuasi experimental ya que reúne los requisitos que la enmarcan en esta clasificación. También diremos de esta investigación es de nivel aplicada y de corte longitudinal ya que los datos se recopilaron en dos momentos diferentes, para formalizar la cohesión con respeto a los cambios y los efectos sobre el desarrollo del problema de investigación.

2.2 Operacionalización de variables

Variable: Resiliencia

Definición conceptual

La resiliencia se define según Gaxiola, Frías, Hurtado, Salcido y Figueroa (2011) es el atributo personal que permite superar adversidades en situaciones de riesgo.

Definición operacional

Cuestionario de resiliencia –IRES, posee 24 Ítems los cuales tienen por fin evaluar la resiliencia. Se evalúa los resultados a través de las alternativas que el estudiante selecciona por medio de una escala tipo Likert ordinal con valores de bajo, medio y alto.

2.3 Población, muestra y muestreo

La Población y la muestra son las mismas y están conformadas por 40 estudiantes de secundaria del penal distribuidos de la siguiente manera: 20 alumnos entre segundo y tercer año de secundaria conocido en nuestra modalidad del CEBA como avanzado 1 y 2 que viene a ser el grupo de control y los 20 son alumnos entre cuarto y quinto año que viene hacer avanzado 3 y 4 es el grupo experimental.

Características de la muestra:

Esos grupos fueron seleccionados por el investigador por tener más acceso a los grupos experimental que son de nivel secundario de 4^{to} y 5^{to} año de secundaria que en la

modalidad del CEBA viene hacer avanzado 3 y 4 y de poco acceso al grupo de 2^{do} y 3^{er} año de secundaria (avanzado 1 y 2) por ese motivo fueron tomados como grupo de control.

Dichos alumnos están conformados en secciones como se indica a continuación:

Avanzado 1 y 2: 20 alumnos; Avanzado 3 y 4: 20 alumnos.

Esta muestra estuvo conformada de manera intencional, utilizando el método no probabilístico constituido por 40 estudiantes, siendo 20 estudiantes del grupo experimental y 20 estudiantes del grupo de control que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica utilizada es la encuesta y cuyo instrumento estandarizado es el inventario de resiliencia (IRES), teniendo como autores a: Gaxiola y colaboradores en México y adaptado por primera vez en el Perú en un penal de Huancavelica en el año 2015, realizándose antes del experimento un pre test y un post test cuyos datos fueron llevados a validez y confiabilidad con valores confiables, utilizando el método de alpha de Cronbach de 0.80. (Ver anexo)

2.5 Procedimiento

En base a esto, se lleva a cabo un taller tutorial denominado “Fortaleza hacia la libertad” que consta de 10 sesiones de 45 minutos llevadas a cabo 2 veces por semana a 20 estudiantes varones mayores internos en el penal Ancón 2 del ciclo avanzado 3 y 4 del CEBA Fe y Alegría N° 7 UGEL 04. Con la finalidad de: ayudar a fortalecer su afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía, flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta, que según Gaxiola, Frías, Hurtado, Salcido y Figueroa (2011) definen a la resiliencia como los atributos personales que permiten superar adversidades en situaciones de riesgo considerando cualidades que pueden ser enmarcadas con estas 10 dimensiones de carácter disposicional.

2.6 Método de análisis de datos

Al haberse aplicado el inventario de resiliencia a los estudiantes se procedió a crear la base de datos en el programa Microsoft Excel, de tal manera que los datos ingresados del pre test lleguen a coincidir. Posteriormente los datos fueron exportados al programa estadístico

SPSS versión 24 para realizar el análisis de la información recogida en la escala. Asimismo, se categorizó la variable según los baremos establecidos por rangos, lo cual permitió identificar los niveles para llegar a conocer el grado de representatividad de la variable en la población estudiada. Por lo tanto, en el análisis de comparación según muestras relacionadas independientes se utilizó la prueba “T” de Student en función de la significancia estadística. Finalmente, los resultados se presentaron gráficamente siguiendo las normas APA.

2.7 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se encuentra fundamentado por la veracidad de la información, ya que se asumió con suma responsabilidad y ética profesional. La investigación fue realizada tomando en cuenta los criterios y principios éticos pidiendo la autorización respectiva a la coordinadora del programa CREO a través de un informe sobre la investigación que se está realizando y el método que se aplicando a los estudiantes .al igual que a los alumnos se les explica los motivos y por la cual se realiza los test y el taller tutorial.(ver anexos)

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Tabla 1.

Frecuencias según el nivel de resiliencia antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019

Variable	Nivel	Experimental (n=20)				Grupo control (n=20)			
		Pre Test		Post Test		Pre Test		Post Test	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Resiliencia	Alto	-	-	6	30.0	-	-	-	-
	Medio	-	-	14	70.0	-	-	-	-
	Bajo	20	100.0	-	-	20	100.0	20	100.0
Total		20	100.0	20	100.0	20	100.0	20	100.0

Nota: f=frecuencia

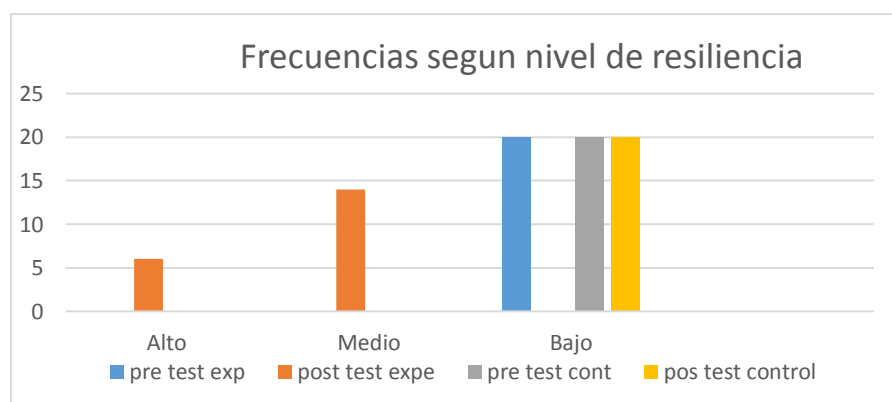


Figura 1. Las frecuencias según el nivel de resiliencia antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019.

En la tabla 1, se muestra la frecuencia de los niveles de la variable resiliencia de la muestra de estudio, de tal modo que en el grupo experimental en el pre test prevalece el nivel bajo (100%), en tanto en el post test los niveles se ubican en los niveles medio y alto; en el grupo control se aprecia que las puntuaciones de los sujetos evaluados se mantienen en el nivel bajo tanto en el pre como en el post test (100%).

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ha: Existe influencia significativa del taller tutorial en la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019

Ho: No existe influencia significativa del taller tutorial en la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019

El nivel de significación es $\alpha=0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba: Se realizó por medio de la prueba T-student.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

Tabla 2.

Contraste de las puntuaciones de la variable resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019.

Resiliencia	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	60.70	61.00	$t_{(40)}=1.028$ $p=.210$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	67.00	63.00	$t_{(40)}=4.030$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p < .05^*$ =diferencia significativa; $p < .01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p > .05$ =diferencia no significativa

Como se puede observar en la Tabla 2 al analizar los datos con la prueba t-student el valor de p es 0.000, indicando que es estadísticamente significativo y se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados

de su libertad, el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Decisión estadística: De esta manera la hipótesis alterna de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Ha: Existe influencia significativa del taller tutorial en las dimensiones de la resiliencia (el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta) en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II – 2019.

Ho: No existe influencia significativa del taller tutorial en las dimensiones de la resiliencia (el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta) en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019.

El nivel de significación es $\alpha=0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

Función de Prueba: Se realizó por medio de la prueba T-student.

Regla de decisión: $p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula Ho

$p < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna Ha

Tabla 3.

Contraste de las puntuaciones de las dimensiones afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta de la resiliencia del grupo experimental y control.

Dimensiones	Grupo de estudio	Antes de la aplicación	Después de la aplicación
		del taller tutorial Media	del taller tutorial Media
Dimensión Afrontamiento	Experimental (n=20)	10.70	11.60
	Control (n=20)	10.00	10.50
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.008 p=.260	t ₍₄₀₎ = 1.80 p=.000**
Dimensión Actitud Positiva	Experimental (n=20)	11.00	11.90
	Control (n=20)	10.00	10.05
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.08 p=.190	t ₍₄₀₎ =1.320 p=.000**
Dimensión Sentido De Humor	Experimental (n=20)	5.00	5.90
	Control (n=20)	4.50	4.60
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.028 p=.180	t ₍₄₀₎ =1.92 p=.000**
Dimensión Empatía	Experimental (n=20)	5.02	5.89
	Control (n=20)	5.00	5.00
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.028 p=.150	t ₍₄₀₎ =1.23 p=.000**
Dimensión Flexibilidad	Experimental (n=20)	5.30	5.92
	Control (n=20)	4.90	4.98
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.20 p=.108	t ₍₄₀₎ =1.60 p=.000**
Dimensión Perseverancia	Experimental (n=20)	5.20	5.90
	Control (n=20)	4.80	4.90
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.02 p=.210	t ₍₄₀₎ =2.832 p=.000**
Dimensión Religiosidad	Experimental (n=20)	5.00	5.98
	Control (n=20)	5.00	5.10
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.40 p=.120	t ₍₄₀₎ =1.32 p=.000**
Dimensión Autoeficacia	Experimental (n=20)	5.40	6.00
	Control (n=20)	5.00	5.00
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.028 p=.510	t ₍₄₀₎ = 1.320 p=.000**
Dimensión Optimismo	Experimental (n=20)	5.20	5.90
	Control (n=20)	4.80	4.90
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.002 p=.410	t ₍₄₀₎ =1.48 p=.000**
Dimensión Orientación a la Meta	Experimental (n=20)	5.12	5.98
	Control (n=20)	4.80	4.80
	Prueba t	t ₍₄₀₎ =1.028 p=.310	t ₍₄₀₎ =1.280 p=.000**

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; p<.05*=diferencia significativa; p<01**=diferencia muy significativa; p>.05=diferencia no significativa.

Como se puede observar en la Tabla 3 al analizar los datos con la prueba t-student el valor de p es 0.000, indicando que es estadísticamente significativo y se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial en cada una de las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, el grupo experimental evidenció una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Decisión estadística: De esta manera la hipótesis alterna de la investigación es aceptada, y se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como propósito determinar los efectos del taller tutorial, que influyen en los estudiantes de secundaria los ciclos de avanzados 3 y 4 que se encuentran privados de su libertad en el penal de Ancón II. Teniendo como forma específica determinar la influencia del taller tutorial en la resiliencia en el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta de los estudiantes del ciclo de avanzado 3 y 4 en el penal Ancón II.

Así mismo la hipótesis general planteada es que existe influencia significativa del taller tutorial en la resiliencia de los estudiantes privados de su libertad de los ciclos 3 y 4 del CEBA Fe y Alegría N° 7 en el penal de Ancón II 2019. Con los resultados obtenidos se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control. Cabe resaltar que autores como Arenas (2018) en España analizó las fortalezas internas, la capacidad de afrontamiento y el apoyo social percibidos de las reclusas. Sus resultados coinciden con la presente investigación así como de Paredes en el (2018) en Argentina. Para esto Blanco (2018) en México tuvo como resultados de los análisis factoriales llevados a cabo con las submuestras la existencia de fuertes evidencias de la estabilidad de la estructura factorial. Lo cual concuerda con la presente investigación.

En cuanto a la hipótesis específica se indica que existe influencia significativa del taller tutorial en las dimensiones de resiliencia como en el afrontamiento, la actitud positiva, el buen sentido de humor, la empatía, la flexibilidad, la perseverancia, la religiosidad, la autoeficacia, el optimismo y la orientación a la meta de los estudiantes privados de su libertad de los ciclos 3 y 4 del CEBA Fe y Alegría N° 7 en el penal de Ancón II 2019. En la dimensiones de afrontamiento y religiosidad, Quintana, Montgomery y Malaver (2009) en su investigación, concluyeron que existe siete factores de resiliencia para tener afrontamiento, de los cuales destaca a la religión como uno de los factores ya que se recurre a él como una búsqueda de apoyo espiritual por razones emocionales, la cual se asemeja a nuestra investigación, ya que sería una estrategia que posibilitaría reducir la ansiedad que genera esta situación de encierro en el penal.

En cuanto a la actitud positiva y optimismo, Anzola (2003) en su investigación el 70% de los investigados aspiran a una mejora económica y tienen aspiraciones consistentes como continuar sus estudios con tendencias hacia la profesionalización, el deseo de formación de una familia y la necesidad de inserción laboral. Los cuales ayudan a fortalecer la resiliencia, al igual que su confianza en los amigos, lo que revela fuerte potencialidad de inserción social, que a la vez fortalece a la dimensión de la empatía, los cuales tiene una similitud con la presente investigación, que también contribuye con la reinserción a la sociedad de los estudiantes.

En la dimensión de la autoeficacia y flexibilidad, Carretero (2010) pudo determinar que algunas personas consiguen aprender de sus experiencias e incluso encontrar beneficios en ellas, aún siendo estas situaciones muy adversas, mientras que otras personas, en las mismas situaciones no logran hacerlo. Al igual que Matta (2005) en el Perú, investigó a jóvenes que inmersos en los vicios, violencia y exclusión social supieron salir adelante tanto en lo personal como en lo profesional mientras otros se inclinaron a los vicios, estos resultados explican lo necesario que es fortalecer estas habilidades y capacidades, por este motivo se hizo la aplicación del taller tutorial denominado “Fortaleza hacia la libertad” que forma parte de esta investigación con personas que aun estando dentro de un establecimiento penitenciario puedan surgir y encaminarse correctamente.

Para las dimensiones del sentido de humor, perseverancia y orientación a la meta Del Pozo y Añaños (2013) en su “modelo socioeducativo emergente” (MSE) que aplicó en un centro penitenciario en España, se priorizó la autoestima, en sus actividades realizadas, relacionándolas y motivando a una participación voluntaria y responsable. Teniendo como finalidad que desarrollen la autonomía, el afrontamiento crítico y realista de la vida que llevan y de sus progresos. Así mismo, como fortaleciendo el aspecto personal, social y familiar con la participación social dentro de su comunidad. Y al igual que Fiorentino (2008) quien destacó en su trabajo de investigación, la estimulación en la familia y en la escuela, como factores principales de resiliencia, resaltando la aceptación incondicional, la autoestima, la creatividad, los recursos personales, habilidades y destrezas, el humor y la capacidad de otorgarle un sentido al sufrimiento y a la vida, que coinciden con lo encontrado en la presente investigación, que tiene fines de exteriorizar la información.

En México, Sánchez y Rodríguez (2016) llegaron a la conclusión que la cárcel afecta más a los internos que no participan en las actividades orientadas a su rehabilitación, lo que concuerda con la presente investigación.

Lemos et al (2016) en Argentina tuvieron como resultados mucha semejanza lo cual concuerda con la presente investigación en sus dimensiones evaluadas ya que existe influencia significativa del taller tutorial en las dimensiones de resiliencia como en el afrontamiento, la actitud positiva, el buen sentido de humor, la empatía, la flexibilidad, la perseverancia, la religiosidad, la autoeficacia, el optimismo y la orientación a la meta de los estudiantes privados de su libertad del penal de Ancón II 2019.

Castrillón (2016) En su investigación con adolescentes llegó a la conclusión que se debería propiciar espacios para que tanto el tutor como las redes de apoyo, hagan un seguimiento genuino a estos menores dentro de la prisión con la finalidad formar parte de la justicia restaurativa y no solo centrarse en sancionar a los adolescentes, de esta manera ayudar al proyecto de vida de estos adolescentes infractores. Esto quiere decir que tomando en consideración las teorías de Gaxiola en México y contrastamos con los resultados obtenidos en esta investigación coincide que la aplicación de talleres mejora el nivel de resiliencia presentada en estudiantes en circunstancias de privación de su libertad.

Quiceno J et al (2012) en Colombia también evidencia resultados en la evaluación y análisis de sus dimensiones y variables lo cual concuerda con los resultados presentados de esta investigación en la influencia del taller tutorial sobre las dimensiones de resiliencia.

V. Conclusiones

- Primera: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, el grupo de experimentación evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.
- Segunda: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión afrontamiento de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.
- Tercera: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión actitud positiva evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.
- Cuarta: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión sentido del humor evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.
- Quinta: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión empatía evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.
- Sexta: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión flexibilidad evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.
- Sétima: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión perseverancia evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.
- Octava: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión religiosidad evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.

Novena: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión autoeficacia evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.

Décima: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión optimismo evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.

Décima Primera: Después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión orientación a la meta evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control con un $p < 0,05$.

VI. Recomendaciones

Primera: Replicar la aplicación del taller tutorial en los estudiantes que pertenecieron al grupo de control, a fin de que puedan promover la resiliencia como los estudiantes privados de su libertad del grupo experimental.

Segunda: Proponer el estudio del taller tutorial en otras realidades y contextos socioculturales, a fin de demostrar su versatilidad y flexibilidad según la cultura.

Tercera: Que las autoridades penitenciarias opten por implementar y desarrollar talleres tutoriales para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad.

Cuarta: Finalmente, mejorar el taller tutorial con cada nuevo estudio, verificando la posibilidad de que sea aplicado a nivel nacional.

Referencias

- Alañón. (2000). *La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum*. Revista de educación.
- Anzola, M. (2003). *La resiliencia como factor de protección*. Educere, 7(22),2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602209.pdf>
- Alvarez, P. (2005). *La tutoría académica en la enseñanza superior: una estrategia docente ante el nuevo reto de la Convergencia Europea*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 8, núm. 4, junio
- Arenas, L; Durán, A. (2018). *Resiliencia y su relación con variables personales, penales y penitenciarias en mujeres presas Boletín Criminológico – España*
- Blanco, J.; Perla J.; Jurado S.; Aguirre, I. (2018). *Composición Factorial de la Escala de Resiliencia Mexicana en Universitarios Mexicanos*. Universidad Autónoma de Chihuahua, Formación Universitaria. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600099>.
- Blanco et al (2016). *Resiliencia como factor de éxito en las organizaciones*. Cult. Educ. Soc. 7(1); 85-95
- Bernal et al (2015). *Satisfacción con la vida y resiliencia en jóvenes en extraedad escolar*. Revista Iberoamericana De Psicología: Ciencia y tecnología 8(2), 43–53
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia, definición, características y utilidad del concepto*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, 11(3), 125-146.
- Benthan, S. (2002). *Psychology and Education*. New York: Routledge
- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated Learning: A new concept embraced by researchs, policy makers, educators, teachers, and students. *Learning and Instruction, vol. 7 (2), pp. 161-186*.
- Boekaerst, M.; Pintrich, Pr., & Zeidner, M. (2000). *Handbook of Self-Regulation*. San Diego:Academic Press,.
- Bruner, J. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- Capitelli, S. (2012). *Creatividad Social y Resiliencia en Docentes de Institutos Universitarios de Tecnología (Tesis de Doctorado)*. Universidad Privada Doctor Rafael Beloso Chacín, Maracaibo Venezuela.
- Carretero, R. (2010). *Resiliencia, una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales*. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*. 27(3), 1. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18113757004&idp=1&cid=1323349>
- Castrillón, O (2016). *El papel de los tutores de resiliencia en el proceso de reconstrucción del proyecto de vida de los menores de edad infractores de la ley penal en el instituto de formación "Toribio Maya" Popayán – Cauca (tesis de maestría)*. Recuperado de: http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/10571/Papel_tutores_resiliencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cinner, et al (2009). Exploring Social Resilience in Madagascar's Marine Protected Areas. Publisher here under license by the resilience Alliance. *Ecology and Society* 14(1), 41-45. Recuperado de: <http://www.ecologyandsociety.org/vol14/liss1/art141/>
- Cóndor, M.; Gaspar, W. (2015). *Personalidad y resiliencia en internos del establecimiento nacional penitenciario de Huancavelica – 2015*. (Tesis de licenciatura) Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/449?show=full>
- Crespo, M (2016). *Resiliencia, Bienestar Y Aprendizaje A Lo Largo De La Vida* International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 1, núm. 2, 2016, pp. 161-170
- Del Castillo, D. y Gómez, R. (2006). *Una propuesta de trabajo tutorial para escuelas secundarias (Tesis de maestría)*. Recuperado de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014767/014767.pdf>
- Del Pozo, F. y Añaños F. (2013). *La Educación Social Penitenciaria: ¿De dónde venimos y hacia dónde vamos?* Revista Complutense de Educación. 24(1), 47. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/41191/39392>

- Fiorentino, M. (2008). *La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud*. *Suma psicológica*, 15(1), 96. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604004>
- Feuerstein, R.; Rand, Y.; Hoffman, M. B. and Miller, R. (1980). *Instrumental Enrichment: an intervention program for cognitive modifiability*. *Baltimore: University Park Press*.
- Fry, H.; Ketteridge, S., & Marshall, S. (2003). *A Handbook for Teaching y Learning in Higher Education*. *Enhancing Academic Practice*. London: Routledge Falmer.
- Gairín, J.; Feixas, M.; Guillamón, C., & Quinquer, D. (2004). *La tutoría académica en el escenario europeo de educación superior*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 18, pp. 66-77.
- Gagné, R. M. (1965). *The conditions of learning*. *New York: Holt, Rinehart and Winston*
- Flores, J. (2007). *Resiliencia en familias víctimas de violencia política en Ayacucho (Tesis de maestría)* recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1025/FLORES_FLORES_JUAN_JOSE_RESILIENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamarra, J. (2010). *Resiliencia Social y Cambio en Comunidades Campesinas Afectadas por Conflicto Armado Interno*. El caso de las comunidades de Incaraccay y Tanquihua en la Provincia de Cangallo. Ayacucho, Perú: Ipedehp.
- Gaxiola, J.; González, S. y Contreras, Z. (2012). *Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres*. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 14(1)164. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15523175011.pdf>
- Gaxiola, J.; Frías, M.; Hurtado, M. Salcido, L; Figueroa, M. (2011). *Validación Del Inventario de resiliencia (Ires) en una Muestra del Noroeste de México*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol. 16, Num. 1: 73-83
- Guevara, K (2018). *Autoconcepto y Resiliencia en mujeres presidiarias, por primera vez y habituales de una institución penitenciaria de Trujillo*. Para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad De Medicina Humana. Escuela Profesional De Psicología. Trujillo – Perú.

- González, J. y Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. *Informe final. Fase Uno. Universidad de Deusto y Universidad de Groningen.*
- Hattie, J.; Biggs, J., & Purdie, N. (1996). Effects of Learning Skills Interventions on Student Learning: A MetaAnalysis. *Review of Educational Research*, vol. 66 (2), pp. 99- 136.
- Heikkilä, A., & Lonka, K. (2006). Studying in higher education: students' approaches to learning, self-regulation, and cognitive strategies. *Studies in Higher Education*, vol. 31 (1), pp. 99-117.
- Herrera D. (2015). Relación entre resiliencia, cohesión y adaptabilidad familiar y factores psicosociales en hijos adolescentes de mujeres encarceladas. *Tesis para la obtención del título profesional de licenciada en psicología. Arequipa-Perú.*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta ed.). México: McGRAW-HILL/ Interamericana Editores, S.A de C.V.
- Kalbermatter, M., Goyeneche, S., y Heredia, R. (2006). Resiliente, se nace, se hace, se rehace: Talleres de resiliencia y valores para niños y adolescentes. 1ª Edición. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas
- Lemos; V.; Krumm, G.; Gutierrez, M. Arán-Filippetti, M. (2016). *Desarrollo de una escala para evaluar recursos de personalidad asociados a la resiliencia Infantil.* Acción Psicológica, vol. 13, nº. 2, 101-116. ISSN: 1578-908X <http://102dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17821>
- Ley General de Educación N°28044 Artículo 53.
- Matta, H (2005). *Grado de desarrollo de la resiliencia y su relación con los factores protectores y de riesgo, en adolescentes de Instituciones Educativas de Lima, Ica, Ayacucho y Huánuco – 2005 (Tesis de maestría).* Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: file:///D:/UCV/CLASES%20III%20CICLO/TESIS%20RESILIENCIA/revistas%20utilizadas/Matta_sh.pdf
- Red de Educadores de EBA (2019). *Manual de tutoría y orientación educativa.* Programa Básico de educación Básica para todos- Lima. Perú

- OMS (1988). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. (recuperado desde el 26/07/ 2016).
- Paredes,A.; Muñoz M; Rodríguez, Arrigoni, F.(2018). *Redes personales y resiliencia. Un estudio de mujeres privadas de libertad en instituciones carcelarias de Argentina*. Summa Psicológica UST 2018, Vol. 15, Nº 2, 196 – 205 doi: 10.18774/0719-448x.2018.15.380
- Quintana, A., Montgomery W., y Malaver C. (2009). *Afrontamiento y conducta resiliente en adolescentes espectadores de violencia entre pares*. Revista de investigación en Psicología 12(1), 153. Recuperado de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3788>
- Quiceno, J; Vinaccia, S; Ibáñez, J. (2012). *Calidad de vida relacionada con salud, resiliencia y felicidad en hombres privados de la libertad*. Pensamiento Psicológico, Volumen 10, No. 2, 2012, pp. 23-33
- Sánchez, A. y Rodríguez, P. (2016). *Alcances y limitaciones del sistema penitenciario en Aguascalientes en la resiliencia de los internos*. Enseñanza e Investigación en Psicología, 21(1), 46. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248180005>
- Vargas, J; Montalvo, A (2017). *Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ONG Gema – Huancayo 1990-2016. Tesis licenciatura*.
- Velásquez, P. (2017). *Medida de la Resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú.
- Zabalza (2003). *Competencias Profesionales del Docente Universitario*. Universidad la Salle.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable: Resiliencia			
<p>¿Cómo influye el taller de tutoría en la resiliencia de los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cómo influye el taller tutorial en las dimensiones de la resiliencia (el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta) los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019?</p>	<p>Determinar los efectos del taller tutorial que influyen en la resiliencia de los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019.</p> <p>Objetivo Específico</p> <p>Determinar la influencia del taller tutorial en las dimensiones de la resiliencia (el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta) en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019</p>	<p>Existe influencia significativa del taller tutorial en la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>Existe influencia significativa del taller tutorial en las dimensiones de la resiliencia (el afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta) en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019.</p>	<p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Flexibilidad • Religiosidad • Actitud positiva • Perseverancia • Autoeficacia • Afrontamiento • Sentido del humor • Optimismo • Orientación a la meta 	<p>Indicadores</p> <p>Comprende a las personas en cualquier circunstancia.</p> <p>-Acepta los problemas como parte de la vida.</p> <p>-Sus creencias religiosas dan sentido a su vida.</p> <p>- Valora la vida y se rodea de personas que pueden aprender algo.</p> <p>-Lucha hasta conseguir lo que quiere.</p> <p>-Son capaces de resolver sus problemas.</p> <p>-Solicita apoyo de otros cuando lo necesita y enfrenta sus problemas.</p> <p>Mantiene el sentido del humor en todo momento</p> <p>- Deseo de éxito</p> <p>- Tiene metas y aspiraciones</p>	<p>Escala</p> <p>Ordinal</p>	<p>Niveles y rangos</p> <p>Alto (49-72)</p> <p>Medio (24- 48)</p> <p>Bajo (0- 23)</p>

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Tipo : Cuantitativo Diseño: Cuasi experimental	Población: 40 estudiantes privados de su libertad del Penal Ancón II	Instrumento: Inventario IRES(Gaxiola) Autores : José Concepción Gaxiola Romero, Martha Frías Armenta, Maira Fernanda Hurtado Abril, Luis Carlos Salcido Noriega y Magdalena Figueroa Franco	Análisis de datos: Estadística descriptiva: Frecuencias y porcentajes Estadística inferencial. Prueba T student

Anexo 2. Instrumentos



Primer Test De Resiliencia De Estudiantes Del Ceba “Fe Y Alegria” N° 7 (Periferico Ancón II)

Ancón, Noviembre del 2019

PROFESOR JUAN ROCA CUBAS

DATOS ESPECÍFICOS:

Edad: _____ Genero: Masculino Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente ()

Lugar de procedencia: _____ Nivel educativo: Ciclo avanzado _____

Tiempo de permanencia en el penal: Menor de un 1 () De 1 a 3 años () Más de 3 años ()

Responda las preguntas, marcando con una X. Cada afirmación tiene solo una respuesta, asegurese de marcar todas las preguntas.

N°	ÍTEMS	Si (Siempre)	A veces	No (Nunca)
1.	Busco el apoyo de otros cuando necesito de su ayuda.			
2.	Cuando hay problemas los enfrento inmediatamente.			
3.	Por más difíciles que sean las situaciones, soy capaz de enfrentarlas			
4.	Para mí, los problemas son un reto a superar.			
5.	Veo lo positivo de la vida y de las cosas que me pasan.			
6.	Busco estar con las personas de las que puedo aprender cosas positivas.			
7.	Intento aprender algo positivo incluso de los problemas que enfrento.			
8.	A pesar de mis problemas, procuro ser feliz.			
9.	Mantengo el sentido del humor aún en las situaciones más difíciles.			
10.	Soy capaz de sonreír a pesar de los problemas que tengo.			
11.	Trato de comprender por qué algunas personas me han hecho daño			
12.	Intento perdonar a las personas que me han hecho daño.			
13.	Acepto que los problemas son parte de la vida.			
14.	Si pierdo algo o a alguien, trato de enfocarme en lo que aún me queda.			
15.	Trato constantemente de mejorar mi vida.			
16.	Lucho hasta conseguir lo que quiero.			
17.	Mis creencias religiosas le dan sentido a mi vida.			
18.	Mi fe religiosa me ayuda a superar mis problemas.			
19.	Me considero capaz de resolver o superar los problemas de mi vida..			
20.	Soy seguro(a) de mí mismo(a) en lo que hago.			
21.	Pienso que el futuro será mejor que el presente.			
22.	Creo que regularmente tendré éxito en lo que hago.			
23.	Tengo metas y aspiraciones en la vida.			
24.	Hago lo posible por cumplir las metas y aspiraciones de mi vida.			



POST TEST DE RESILIENCIA DE ESTUDIANTES DEL CEBA "FE Y ALEGRIA" N° 7 (Periferico Ancón II)

Ancón, Diciembre del 2019

PROFESOR JUAN ROCA

CUBAS

DATOS ESPECÍFICOS:

Edad: _____ Genero: Masculino Estado Civil: Soltero () Casado () Conviviente ()

Lugar de procedencia: _____ Nivel educativo: Ciclo avanzado _____

Tiempo de permanencia en el penal: Menor de un 1 () De 1 a 3 años () Más de 3 años ()

Responda las preguntas, marcando con una X. Cada afirmación tiene solo una respuesta, asegúrese de marcar todas las preguntas.

N°	ÍTEMS	Si (Siempre)	A veces	No (Nunca)
1.	Busco el apoyo de otros cuando necesito de su ayuda.			
2.	Cuando hay problemas los enfrento inmediatamente.			
3.	Por más difíciles que sean las situaciones, soy capaz de enfrentarlas			
4.	Para mí, los problemas son un reto a superar.			
5.	Veó lo positivo de la vida y de las cosas que me pasan.			
6.	Busco estar con las personas de las que puedo aprender cosas positivas.			
7.	Intento aprender algo positivo incluso de los problemas que enfrento.			
8.	A pesar de mis problemas, procuro ser feliz.			
9.	Mantengo el sentido del humor aún en las situaciones más difíciles.			
10.	Soy capaz de sonreír a pesar de los problemas que tengo.			
11.	Trato de comprender por qué algunas personas me han hecho daño			
12.	Intento perdonar a las personas que me han hecho daño.			
13.	Acepto que los problemas son parte de la vida.			
14.	Si pierdo algo o a alguien, trato de enfocarme en lo que aún me queda.			
15.	Trato constantemente de mejorar mi vida.			
16.	Lucho hasta conseguir lo que quiero.			
17.	Mis creencias religiosas le dan sentido a mi vida.			
18.	Mi fe religiosa me ayuda a superar mis problemas.			
19.	Me considero capaz de resolver o superar los problemas de mi vida..			
20.	Soy seguro(a) de mí mismo(a) en lo que hago.			
21.	Pienso que el futuro será mejor que el presente.			
22.	Creo que regularmente tendré éxito en lo que hago.			
23.	Tengo metas y aspiraciones en la vida.			
24.	Hago lo posible por cumplir las metas y aspiraciones de mi vida.			

Anexo 3. Validez de los instrumentos

Análisis de fiabilidad del inventario IRES

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.80	24

Como criterio general, George y Mallery (2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
- Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

En la presente investigación el instrumento obtiene el valor de 0,80. Es decir corresponde a una fiabilidad buena.

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
INSTRUMENTO1	0.910	20	0.065
D1	0.869	20	0.011
D2	0.679	20	0.000
D3	0.700	20	0.000
D4	0.800	20	0.001
D5	0.677	20	0.000
D6	0.447	20	0.000
D7	0.827	20	0.002
D8	0.354	20	0.000
D9	0.583	20	0.000
D10	0.679	20	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la presente investigación el instrumento obtiene el valor de 0,065 es decir proceden de una distribución normal.

Anexo 4. Matriz de datos

Base de datos Microsoft Excel pre test grupo experimental

BASE DE DATOS DE PRE TEST RESILIENCIA EN EL PENAL DE ANCON 2 (GRUPO EXPERIMENTAL)																																												
N° de encuestados	AFRONTAMIENTO					TOTAL	ACTITUD POSITIVA					TOTAL	SENTIDO DE HUMOR			TOTAL	EMPATIA			TOTAL	FLEXIBILIDAD			TOTAL	PERSEVERANCIA			TOTAL	RELIGIOSIDAD			TOTAL	AUTOEFICACIA			TOTAL	OPTIMISMO			TOTAL	ORIENTACION A LA META		TOTAL	TOTAL GENERAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13		14	15	16		17	18	19		20	21	22		23	24	25		26	27	28		29	30						
1	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	2	3	5	2	2	4	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	65						
2	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	64						
3	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	2	3	5	3	1	4	1	2	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	1	4	3	1	4	3	1	4	60						
4	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	3	3	6	1	2	3	2	2	4	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	60						
5	3	3	2	2	10	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	3	5	3	3	6	3	3	6	66						
6	3	2	3	2	10	2	3	2	3	10	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	1	3	3	2	5	3	3	6	3	2	5	3	2	5	60						
7	1	3	3	3	10	3	3	3	2	11	3	3	6	2	1	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66						
8	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	2	5	2	2	4	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	65						
9	3	3	3	2	11	2	3	3	2	10	2	3	5	2	2	4	2	1	3	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	61						
10	1	3	3	3	10	2	2	3	3	10	2	2	4	2	1	3	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	2	4	3	3	6	3	2	5	3	2	5	59						
11	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	67						
12	2	3	3	5	13	2	3	3	3	11	2	2	4	1	2	3	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66						
13	2	3	3	3	11	2	3	2	3	10	2	3	5	2	3	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66						
14	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	6	1	1	2	1	2	3	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	61						
15	3	2	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68						
16	2	2	3	2	9	2	3	3	3	11	3	3	6	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	64						
17	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66						
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	1	3	4	1	3	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68						
19	2	3	3	3	11	3	2	2	3	10	2	3	5	2	2	4	3	2	5	3	3	6	2	2	4	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	62						
20	2	2	3	2	9	2	3	3	3	11	2	2	4	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	65						

Base de datos Microsoft Excel pre test grupo control

BASE DE DATOS DE PRE TEST RESILIENCIA EN EL PENAL DE ANCON 2 (GRUPO DE CONTROL)																																												
N° de encuestados	AFRONTAMIENTO					TOTAL	ACTITUD POSITIVA					TOTAL	SENTIDO DE HUMOR			TOTAL	EMPATIA			TOTAL	FLEXIBILIDAD			TOTAL	PERSEVERANCIA			TOTAL	RELIGIOSIDAD			TOTAL	AUTOEFICACIA			TOTAL	OPTIMISMO			TOTAL	ORIENTACION A LA META		TOTAL	TOTAL GENERAL
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13		14	15	16		17	18	19		20	21	22		23	24	25		26	27	28		29	30	31		32	33		
1	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	64			
2	1	2	2	2	7	3	3	3	3	12	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66			
3	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	65			
4	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	2	3	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66			
5	2	3	3	3	11	2	2	3	2	9	2	3	5	2	1	3	3	2	5	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	61			
6	1	3	3	3	10	3	3	2	3	11	3	3	6	2	2	4	3	2	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	64			
7	2	2	2	3	9	3	2	3	3	11	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66			
8	3	2	3	2	10	1	1	3	2	7	1	3	4	2	1	3	3	1	4	2	3	5	3	3	6	1	2	3	3	2	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	52			
9	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	2	3	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	3	5	2	3	5	65			
10	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	70			
11	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	4	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	65			
12	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	3	5	2	3	5	2	1	3	3	3	6	2	3	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	61			
13	2	3	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	6	2	3	5	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68			
14	1	3	2	3	9	3	2	2	3	10	3	3	6	1	2	3	2	3	5	3	3	6	1	2	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	60			
15	2	3	2	2	9	3	2	1	2	8	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	52			
16	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68			
17	2	3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	3	5	2	3	5	2	1	3	3	3	6	2	3	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	61			
18	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	65			
19	1	3	2	3	9	3	2	2	3	10	3	3	6	1	2	3	2	3	5	3	3	6	1	2	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	60			
20	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	2	3	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66			

Base de datos Microsoft Excel postest grupo experimental

BASE DE DATOS DE POS TEST RESILIENCIA EN EL PENAL DE ANCON 2 (GRUPO EXPERIMENTAL)

Índice de encuestados	AFRONTAMIENTO				TOTAL	ACTITUD POSITIVA				TOTAL	SENTIDO DE HUMOR		TOTAL	EMPATIA		TOTAL	FLEXIBILIDAD		TOTAL	PERSEVERANCIA		TOTAL	RELIGIOSIDAD		TOTAL	AUTOEFICACIA		TOTAL	OPTIMISMO		TOTAL	ORIENTACION A LA META		TOTAL	TOTAL GENERAL
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10		11	12		13	14		15	16		17	18		19	20		21	22		23	24		
1	1	2	3	3	9	2	2	2	3	9	3	3	6	3	2	5	3	2	5	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	62
2	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	2	3	5	2	3	5	3	3	6	3	3	6	1	1	2	2	2	4	3	2	5	3	3	6	61
3	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	69
4	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	71
5	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	70
6	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68
7	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	70
8	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	71
9	2	3	3	3	11	3	3	3	2	11	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	65
10	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	1	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68
11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	69
12	1	3	3	3	10	2	3	3	2	10	2	2	4	2	2	4	3	2	5	2	2	4	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	60
13	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	6	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	69
14	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	2	3	5	1	1	2	2	3	5	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	1	4	3	3	6	61
15	1	3	3	3	10	3	3	3	3	12	2	3	5	2	3	5	3	3	6	3	2	5	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	65
16	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	2	4	3	2	5	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	2	5	3	3	6	64
17	3	3	3	3	12	3	2	3	2	10	2	2	4	2	2	4	3	3	6	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	64
18	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	2	1	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68
19	2	3	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6	67
20	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	1	2	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68

Base de datos Microsoft Excel postest grupo control

BASE DE DATOS DE POS TEST RESILIENCIA EN EL PENAL DE ANCON 2 (GRUPO DE CONTROL)

FRONTAMIENTO				ACTITUD POSITIVA					SENTIDO DE HUMOR		EMPATIA			FLEXIBILIDAD			PERSEVERANCIA			RELIGIOSIDAD			AUTOEFICACIA		OPTIMISMO		ORIENTACION A LA META		TOTAL	TOTAL GENERAL			
2	3	4	TOTAL	5	6	7	8	TOTAL	9	10	TOTAL	11	12	TOTAL	13	14	TOTAL	15	16	TOTAL	17	18	TOTAL	19	20	TOTAL	21	22	TOTAL	23	24	TOTAL	TOTAL GENERAL
2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	2	3	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	3	5	66
2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	70
3	3	3	11	3	3	3	2	11	2	2	4	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	2	2	4	2	3	5	3	3	6	64
3	3	3	11	2	2	3	2	9	2	2	3	5	2	1	3	3	2	5	3	3	6	2	3	5	3	3	6	2	5	3	3	6	61
3	3	3	11	3	3	2	3	11	3	3	6	2	2	4	3	2	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	65
2	2	3	9	3	2	3	3	11	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	66
2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	3	6	2	3	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	3	3	6	2	3	5	67
2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	70
2	1	2	8	1	1	3	2	7	1	3	4	2	1	3	3	1	4	2	1	3	3	3	6	1	2	3	3	2	5	1	3	4	47
3	2	2	9	3	2	1	2	8	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	2	4	3	2	5	53
3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	2	4	2	2	4	2	3	6	3	2	5	2	3	5	3	3	6	3	2	5	3	3	6	64
3	3	3	11	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	2	3	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66
3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	3	5	2	3	5	2	1	3	3	3	6	2	3	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	61
3	2	3	10	3	3	3	3	12	3	3	6	3	2	5	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68
3	2	3	10	3	2	2	3	10	3	3	6	1	2	3	2	3	5	3	3	6	1	2	3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	61
3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	68
3	3	2	10	3	3	2	3	11	2	3	5	2	3	5	2	1	3	3	3	6	2	3	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	61
3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	2	2	4	3	3	6	66
3	3	2	10	2	3	3	3	11	3	2	5	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	2	5	2	2	4	3	2	5	3	3	6	62
2	2	2	7	3	3	3	3	12	3	3	6	3	2	5	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	66

Anexo 5. Prueba de hipótesis por dimensiones

Tabla 1

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión afrontamiento** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión afrontamiento	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	10.70	10.00	$t_{(40)}=1.008$ $p=.260$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	11.60	10.50	$t_{(40)}= 1.80$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 1, se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión afrontamiento de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Tabla 2

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión actitud positiva** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión actitud positiva	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	11.00	10.00	$t_{(40)}=1.08$ $p=.190$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	11.90	10.05	$t_{(40)}=1.320$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 2, se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión actitud positiva de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Tabla 3

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión sentido del humor** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión sentido del humor	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.00	4.50	$t_{(40)}=1.028$ $p=.180$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.90	4.60	$t_{(40)}=1.92$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 3, se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión sentido del humor de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Tabla 4

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión empatía** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión empatía	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.02	5.00	$t_{(40)}=1.028$ $p=.150$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.89	5.00	$t_{(40)}=1.23$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 4, se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión empatía de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Tabla 5

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión flexibilidad** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión flexibilidad	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.30	4.90	$t_{(40)}=1.20$ $p=.108$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.92	4.98	$t_{(40)}=1.60$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 5, se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión flexibilidad de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Tabla 6

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión perseverancia** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión perseverancia	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.20	4.80	$t_{(40)}=1.02$ $p=.210$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.90	4.90	$t_{(40)}=2.832$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 6 se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión perseverancia de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Tabla 7

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión religiosidad** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión religiosidad	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.00	5.00	$t_{(40)}=1.40$ $p=.120$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.98	5.10	$t_{(40)}=1.32$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 7, se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión religiosidad de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Tabla 8

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión autoeficacia** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión autoeficacia	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.40	5.00	$t_{(40)}=1.028$ $p=.510$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	6.00	5.00	$t_{(40)}= 1.320$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 8, se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión autoeficacia de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Tabla 9

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión optimismo** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión optimismo	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.20	4.80	$t_{(40)}=1.002$ $p=.410$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.90	4.90	$t_{(40)}=1.48$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 9, se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión optimismo de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Tabla 10

*Contraste de las puntuaciones de la **dimensión orientación a la meta** de la resiliencia del grupo experimental y control antes y después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad 2019 (n=40)*

Dimensión orientación a la meta	Grupo de estudio		Prueba t
	Experimental (n=20)	Control (n=20)	
Antes de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.12	4.80	$t_{(40)}=1.028$ $p=.310$
Después de la aplicación del taller tutorial			
Media	5.98	4.80	$t_{(40)}=1.280$ $p=.000^{**}$
Prueba t	$p=.000^{**}$	$p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

Por lo expuesto en la tabla 10, se demuestra que después de la aplicación del Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad, en la dimensión orientación a la meta de la resiliencia en el grupo experimental evidenciaron una mejora significativa a comparación del grupo de control.

Anexo 6. Autorización

Resolución de inscripción del proyecto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RL N° 0068-2020-UCV-EPG-LN

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 0068-2020-UCV-EPG-LN

Los Olivos, 9 de enero de 2020

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) ESTRELLA ESQUIAGOLA ARANDA de la Experiencia Curricular "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

TALLER TUTORIAL PARA PROMOVER LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES PRIVADOS DE SU LIBERTAD EN ANCON II - 2019

presentado por el (la) estudiante:

Bach. ROCA CUBAS, JUAN LUIS

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación".

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado".

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto".

Que, el artículo 33° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: "El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis".

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente:

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis **TALLER TUTORIAL PARA PROMOVER LA RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES PRIVADOS DE SU LIBERTAD EN ANCON II - 2019**, presentado por el (la) Bach. ROCA CUBAS, JUAN LUIS, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Anexo 7. Solicitud de permiso para ejecución de la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Lima 31 de octubre del 2019

Elizabeth Fanola Ríos

Coordinadora del Programa CREO del centro penitenciario de Ancón II

Ancón

Presente.-

Es grato dirigirme a Usted para expresarle un cordial saludo y al mismo tiempo comunicarle que el estudiante Roca Cubas, Juan Luis identificado con DNI 09472689 perteneciente al programa académico de maestría de Psicología Educativa de la línea de investigación de innovaciones pedagógicas de la universidad Cesar Vallejo, solicita autorización para poder aplicar las encuestas el pro test y el post test de la resiliencia, y el trabajo de investigación que viene realizando en el prestigioso centro penitenciario dentro del programa CREO que usted dirige a fin de complementar la información requerida para su trabajo de investigación titulado: **“Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad de Ancón II 2019”**.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Lic. Roca Cubas Juan Luis



Elizabeth Fanola Rios

Anexo 8. Constancia de ejecución de la investigación

Constancia

Mediante la presente se hace constar que el Bachiller Roca Cubas Juan Luis, identificado con DNI 09472689, estudiante del programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, ha ejecutado el trabajo de investigación titulado: “Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad de Ancón II 2019” en el Centro Penitenciario de Ancón II.

Se expide la presente para los intereses que estime conveniente

Lima, diciembre del 2019



Atte

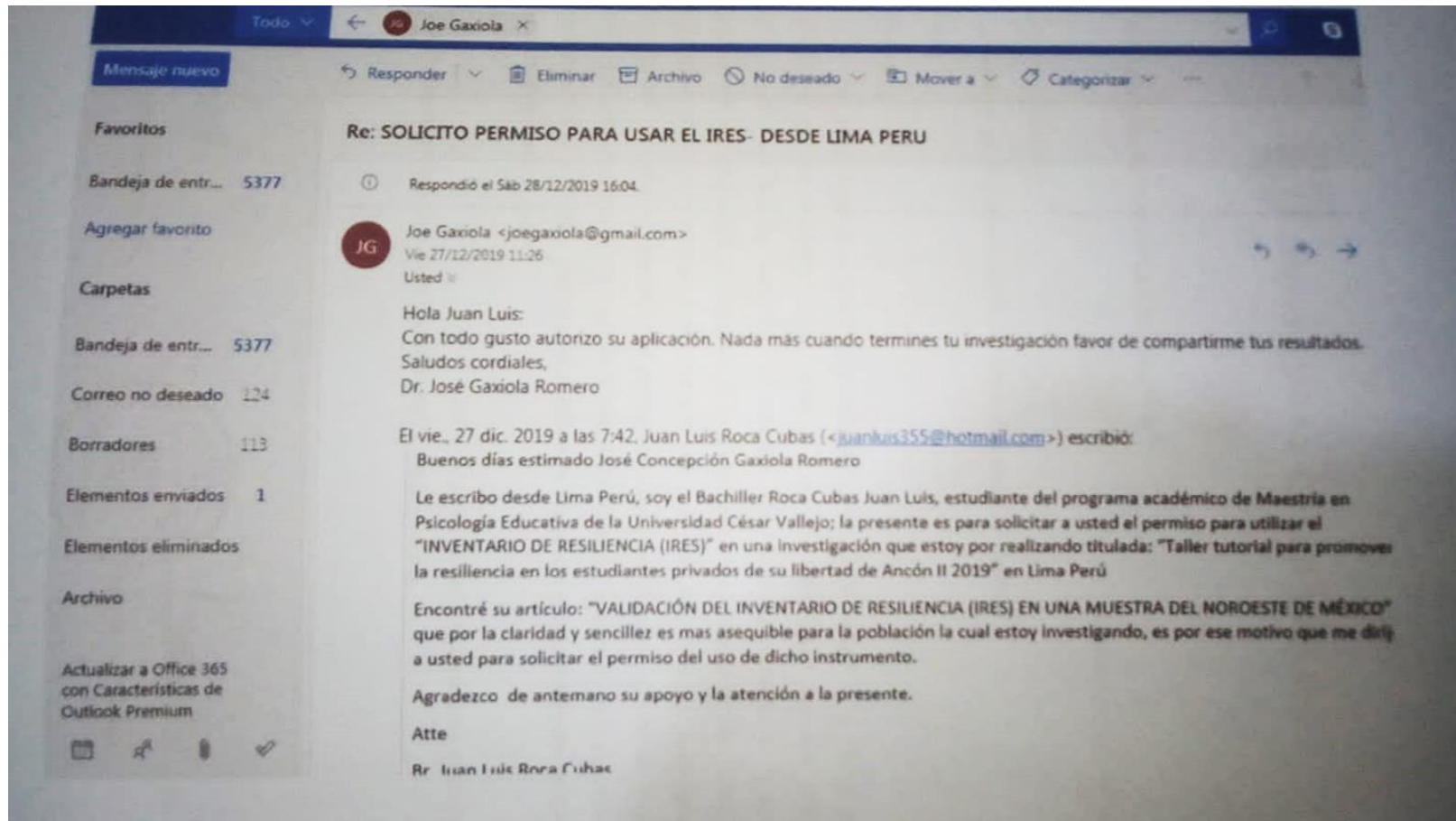

Elizabeth Fanola Ruiz

Coordinadora del programa CREO del centro Penitenciario de Ancón II

Operacionalización de variables

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición	Niveles
Afrontamiento	Solicita apoyo de otros cuando lo necesita.	2,3,4	Ordinal	Alto (49-72) Medio (24- 48) Bajo (0- 23)
Actitud positiva	Enfrenta los problemas	1		
	Valora la vida.	5,8		
Sentido del humor	Se rodea de personas que pueden aprender algo.	6,7		
	Mantiene el sentido del humor en todo momento.	9,10		
Empatía	Comprende a las personas en cualquier circunstancia.	11,12.		
Flexibilidad	Aceptación de problemas como parte de la vida.	13,14.		
Perseverancia	Lucha hasta conseguir lo que quiere.	15,16.		
Religiosidad	Sus creencias religiosas dan sentido a la vida.	17,18.		
Autoeficacia	Capaz de resolver sus problemas	19,20.		
Optimismo	Deseo de éxito	21,22.		
Orientación a la meta	Tiene metas y aspiraciones	23,24.		

Permiso para utilizar el inventario de resiliencia IRES autorizado por el autor Dr. Gaxiola Romero José (México)



Anexo 9. Fotos de las sesiones de taller realizadas









Proyecto / intervención/ Aplicación
Programa Taller tutorial “Fortaleza hacia la libertad” para desarrollar la Resiliencia”

(Basado en el Manual de tutoría y orientación educativa para docentes de educación básica alternativa- Red de educadores EBA -2019)



1. Denominación:

El programa del taller tutorial “Fortaleza hacia la libertad” para promover la resiliencia en los estudiantes de secundaria del ciclo de avanzado 3 y 4 privados de su libertad del ceba Fe y Alegría N° 7 en el penal de Ancón 2.

2. Fundamentación:

El programa taller “fortaleza hacia la libertad” busca promover la resiliencia en los estudiantes ayudándoles fortalecer su afrontamiento, actitud positiva, buen sentido de humor, empatía flexibilidad, perseverancia, religiosidad, autoeficacia, optimismo y orientación a la meta. Para que de esta forma, se preparen para reintegrarse a la sociedad de una manera positiva y cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar las adversidades que se les presenten.

3. Duración: 10 sesiones (2 veces por semana)

4. Destinatarios: 20 estudiantes varones mayores de edad de secundaria en los ciclos de avanzado 3 y 4 (4to y 5to año de secundaria) del CEBA de Fe y Alegría N° 7

pertenecientes al penal de Ancón 2.

5. Objetivos:

- Reforzar la capacidad de afrontamiento a los estresores que mantienen durante el encierro.
- Prevenir los efectos de las emociones negativas aprendiendo de ello.
- Desarrollar la habilidad de generar emociones positivas
- Adoptar una actitud positiva hacia la vida
- Desarrollar la habilidad para regular las propias emociones
- Mejorar las habilidades interpersonales
- Desarrollar las habilidades para lograr bienestar personal a través de la aceptación
- Desarrollar la constancia para alcanzar metas a pesar de los obstáculos.

6. Contenidos:

Empatía –Flexibilidad- Religiosidad

Hagamos un trato por el buen trato

Ama a tu prójimo como a ti mismo

Actitud positiva - Perseverancia

- Brillo más que el Sol.
- La historia de mi vida es única y la quiero así

Autoeficacia

- Yo quiero, yo puedo hacer mi proyecto de vida.

La profesión tú la decides, nadie te la impone.

Afrontamiento

Ahora tú decides

- Que tu vida no se consuma

Optimismo -Orientación a la meta

- Un plan para cada sueño

- Tienes un proyecto de vida? Saber planear el futuro.

Dimensiones	Indicadores	Sesiones	Objetivos
Empatía	Comprende a las personas en cualquier circunstancia.	✓ Hagamos un trato por el buen trato	- Sensibilizar sobre la importancia del respeto como la base de un buen trato.
Flexibilidad	-Acepta los problemas como parte de la vida.		
Religiosidad	-Sus creencias religiosas dan sentido a su vida.	✓ Ama a tu prójimo como a ti mismo	- Reconocer el valor del amor y la importancia del buen trato al prójimo.
Actitud positiva	- Valora la vida y se rodea de personas que pueden aprender algo.	✓ Brillo más que el Sol.	- Sensibilizar a las y los estudiantes sobre lo valiosas que son las personas que nos rodean y la importancia del buen trato con sus pares.
Perseverancia	Lucha hasta conseguir lo que quiere.	La historia de mi vida es única y la quiero así	- Reconocer el valor de los retos superados hacia el logro de las metas que la persona se ha propuesto alcanzar.
Autoeficacia	Son capaces de resolver sus problemas.	✓ Yo quiero, yo puedo hacer mi proyecto de vida.	- Diseñar un proyecto de vida como una forma de lograr las metas

		✓ La profesión tú la decides, nadie te la impone.	personales.
Afrontamiento	Solicita apoyo de otros cuando lo necesita y enfrenta sus problemas.	✓ Ahora tú decides ✓ Que tu vida no se consuma	✓ Reflexionar sobre los efectos que produce el consumo del cigarro y droga siendo firme en su decisión para que no se siente a los vicios que hay a su alrededor.
Sentido del humor	- Mantiene el sentido del humor en todo momento	✓ Un plan para cada sueño	- Promover la importancia de planificar el futuro para lograr las aspiraciones.
-Optimismo	- Deseo de éxito	✓ Tienes un proyecto de vida? Saber planear el futuro.	- Reconocer la importancia de elaborar un proyecto personal de vida.
-Orientación a la meta	- Tiene metas y aspiraciones		

7. Metodología:

La metodología que se desarrolla es activa participativa, para lograr un aprendizaje significativo que les pueda servir en cualquier situación o contexto. Las actividades se realizarán en grupo generalmente y algunas que deberán trabajarse individualmente. La estrategia a desarrollar es la lectura y dinámicas Se promoverá además la escucha activa, la expresión verbal y el trabajo grupal, además de materiales y recursos educativos.

Anexo 10. Sesión de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 “Hagamos un trato por el buen trato”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegria N° 7”

Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)

Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas

Fecha : Lunes 4 de noviembre, 2019

Duración : 45 minutos.

Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Sensibilizar sobre la importancia del respeto como la base de un buen trato.

III. Justificación:

Vivir en sociedad, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para el sistema educativo actual. Por tanto este aprendizaje debe ser considerado para la construcción de una sociedad democrática, solidaria, cohesionada y pacífica.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN: El docente hace que sus estudiantes escuchen la canción “Hagamos un trato por el buen trato”, de Mc Chilena. Que proviene del Video (3’25’’). Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=3zZqvn2aTg8 SABERES PREVIOS Responden: ¿Qué te pareció la letra de la canción?	4’	Amplificador de sonido. -USB.
		5’	Impresión.

	<p>¿De qué trata la canción? ¿Qué palabras podrías rescatar de la canción? (reconocimiento, respeto, afecto, discrepancia, convivencia). ¿Qué sientes cuando no te tratan bien? ¿Sabes qué es un reconocimiento? ¿Qué entiendes por tomar conciencia? ¿Qué es irrespeto?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO Responden: ¿Crees que es importante tener buen trato hacia los demás y que los demás los tengan hacia nosotros también? ¿Por qué?</p> <p>PROPÓSITO Que el estudiante aprenda la importancia de tener empatía con los demás y de dar y recibir un buen trato teniendo muchas veces flexibilidad con el prójimo.</p>	4'	
DESARROLLO	<p>El docente aclara dudas y relaciona las palabras nuevas expresadas en referencia al tema de la Canción.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca una imagen y solicita a las y los estudiantes que expresen sus emociones: ¿qué piensan?, - ¿Cómo actúan los personajes? - Completan la Ficha de trabajo analizando la imagen. <div data-bbox="628 1503 868 1787" data-label="Image"> </div> <p>EXPERIENCIAS:</p> <p>El profesor invita a los alumnos que estén dispuestos a narrar sus experiencias sobre el maltrato recibido hacia ellos y se concluye con la pregunta ¿cómo llegaron a superar o aún se guarda</p>	14'	- Ficha de trabajo.
		10'	

	el rencor hacia esas personas?		
CIERRE	<p>- Finalmente, las y los estudiantes elaboran sus compromisos.</p> <p>METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Pará que lo aprendimos?</p> <p>EVALUACIÓN Responden: ¿Crees que es importante tener buen trato hacia los demás y que los demás los tengan hacia nosotros también? ¿Por qué?</p> <p>EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer una práctica de agradecer por todo durante todo un día ya sea por lo bueno o malo. Durante 2 días. - Traer para la próxima clase una experiencia de esta práctica. 	8'	Pizarra y plumones.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2
“Ama a tu prójimo como a ti mismo”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegria N° 7”
 Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)
 Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas
 Fecha : Jueves 7 de noviembre, 2019
 Duración : 45 minutos.
 Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Reconocer el valor del amor y la importancia del buen trato al prójimo.

III. Justificación:

Vivir en sociedad, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para el sistema educativo actual. Por tanto este aprendizaje debe ser considerado para la construcción de una sociedad democrática, solidaria, cohesionada y pacífica.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	. MOTIVACIÓN: El docente escribe en la pizarra expresiones de maltrato como: “¡Cállate!”, “¡Lárgate!”, “¡No me molestes!”, “¡No me hables!”, y apodosos incluyendo lisuras. Luego, pregunta a los estudiantes:	3’	Pizarra y plumones.
	¿Alguna vez has recibido estas palabras? ¿Qué sentiste? ¿Alguna vez has expresado estas palabras? ¿Cómo piensas que se sintió la persona a quien le hablaste así?	5’	

	<p>también merecen buen trato y respeto.</p> <p>Finalmente, los estudiantes elaboran sus compromisos.</p> <p>Se escucha la canción “ya no más” de Susan Ochoa.</p> <p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Pará que lo aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Responden:</p> <p style="text-align: center;">¿Crees Uds. que todos merecemos respeto ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer una práctica de perdonar a los que les hicieron daño y pedir perdón en nuestra mente o en la realidad a los que ofendimos durante 2 días. - Traer para la próxima clase una experiencia de esta práctica para compartir. 		
--	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3
“Brillo más que el Sol”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegría N° 7”
 Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)
 Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas
 Fecha : Lunes 11 de noviembre, 2019
 Duración : 45 minutos.
 Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Sensibilizar a los estudiantes sobre lo valiosos que somos y también las personas que nos rodean y la importancia del buen trato con sus pares.

III. Justificación:

La sociedad necesita de personas que se respeten y que respeten a los demás.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	- MOTIVACIÓN: El docente propone a los estudiantes que escriban en una cartulina la razón por la cual cada uno merecería recibir un homenaje o reconocimiento de sus compañeros. - Luego, les pide que se coloquen la cartulina en el pecho, se paseen por el aula y lean las de sus compañeros.	3’	-Cartulinas de 22cm x 18cm
	SABERES PREVIOS Eligen lo que les gusta hacer y creen hacerlo bien. -Escogen una cualidad que consideran positiva. CONFLICTO COGNITIVO	5’	-Pizarra y plumones.

	<p style="text-align: center;">¿Pará que lo aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Responden:</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué las personas desde antes de nacer ya somos importante tanto como para la familia y para la sociedad?</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <p>- Hacer una práctica de ser atento con los demás. Durante 2 días.</p> <p>- Traer para la próxima clase una experiencia de esta práctica.</p>		
--	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4
“La historia de mi Vida es única y la quiero así”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegria N° 7”
 Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)
 Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas
 Fecha : Jueves 14 de noviembre, 2019
 Duración : 45 minutos.
 Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Reconocer el valor de los retos superados hacia el logro de las metas que la persona se ha propuesto alcanzar.

III. Justificación:

Los estudiantes al proponerse metas, significa que se están valorando y pensando también en los suyos y en los demás.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	- MOTIVACIÓN: El docente lee la carta de un joven estudiante a un amigo en la que le cuenta sus logros y metas (ver Ficha de trabajo).	3'	- Ficha de trabajo. -Pizarra y plumones.
	SABERES PREVIOS Los estudiantes contestan las siguientes preguntas: ¿Qué acontecimientos importantes le han ocurrido a Javier? ¿Cuáles son las metas que aún le faltan cumplir?	5'	
	CONFLICTO COGNITIVO Responden: ¿Será que todos los que estamos en esta aula tenemos	3'	

	<p>metas? ¿O hay alguien que todavía no la tiene?</p> <p>PROPÓSITO Aprender a Valorarse y orientarse hacia algo positivo</p>		
<p>DESARROLLO</p>	<p>- El docente les indica que completen la línea de tiempo con sus metas personales para los próximos cuatro años.</p> <div data-bbox="453 685 1137 1043" data-label="Diagram"> </div> <p>Al terminar, se les solicita que, en forma voluntaria, algunas o algunos estudiantes socialicen sus respuestas. Luego se reflexiona acerca de todo lo que han logrado y de lo importante que es afrontar con entusiasmo y compromiso las metas que se propongan.</p> <p>Se les recuerda que las metas serán más viables si se cuenta con un proyecto de vida.</p> <p>EXPERIENCIAS:</p> <p>El profesor invita a los alumnos que estén dispuestos a narrar sus experiencias sobre la práctica de ser atentos con los demás.</p>	<p>14'</p> <p>10'</p>	<p>- Impresión.</p> <p>-papelote</p>
<p>CIERRE</p>	<p>- El docente enfatiza la importancia de valorar los retos superados y las metas que se han propuesto alcanzar.</p> <p>Finalmente, los estudiantes elaboran sus</p>	<p>10'</p>	

	<p>compromisos.</p> <p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Pará que lo aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Responden: ¿Por qué y para qué las personas tenemos que tener metas en la vida?</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN - Hacer una práctica de observar y preguntar a las personas más allegadas ¿si están contentos con lo que hacen? o ¿porque lo hacen?. Durante 2 días. - Traer para la próxima clase una experiencia de esta práctica</p>		
--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5
“Yo quiero, yo puedo hacer mi proyecto de vida”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegria N° 7”
 Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)
 Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas
 Fecha : Lunes 18 de noviembre, 2019
 Duración : 45 minutos.
 Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Diseñar un proyecto de vida como una forma de lograr las metas personales.

III. Justificación:

El proyecto de vida, permite dar sentido a la existencia, tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y sobreponerse a las dificultades que se presentan en el día a día.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	- MOTIVACIÓN: El docente inicia la actividad presentando el audio grabado del video “Gladys Tejada: un sueño de vida y pasión por el atletismo”. Sacado de Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=1icQ6qK_y_4	4’	- Amplificador de sonido.
	SABERES PREVIOS Luego, se plantean las siguientes preguntas con la participación de los estudiantes por medio de una lluvia de ideas. ¿Qué quería decir Gladys Tejada con la siguiente afirmación: “Si no sueñas eres como una persona muerta”?	3’	- USB - Ficha de trabajo.
	CONFLICTO COGNITIVO Responden: Qué opinas de los jóvenes que viven el día y no se	3’	-Pizarra y

	narrar sus experiencias sobre la práctica de observar y preguntar a las personas más allegadas ¿si están contentos con lo que hacen? O ¿porque lo hacen?		
CIERRE	<p>El docente refuerza el tema destacando la importancia de construir el proyecto de vida, porque ello permite dar sentido a la existencia, tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y para sobreponerse a las dificultades que se presentan en el día a día.</p> <p>Finalmente, los estudiantes elaboran sus compromisos.</p> <p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Pará que lo aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Responden: ¿Por qué es importante construir nuestro proyecto de vida?</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN - Traer la respuesta escrita ¿Al salir en libertad se han proyectado que actividades van realizar? En el estudio y trabajo.</p>	10'	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6
“La profesión tú la decides, nadie te la impone”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegria N° 7”
 Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)
 Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas
 Fecha : Jueves 21 de noviembre, 2019
 Duración : 45 minutos.
 Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Reconocer la importancia de manejar información al momento de elegir una carrera o profesión.

III. Justificación:

El proyecto de vida, permite dar sentido a la existencia, tener siempre anhelos, metas, deseos, motivos y razones para seguir viviendo y sobreponerse a las dificultades que se presentan en el día a día.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	- MOTIVACIÓN: El docente inicia la actividad con una lectura de reflexión: “El árbol desorientado” (ver Ficha de trabajo). ¿Existirán personas como los personajes de la lectura que influyen en tus decisiones?, ¿por qué?	4’	- Amplificador de sonido. -USB
	- SABERES PREVIOS Los estudiantes responden en lluvia de ideas y el docente consolida las respuestas: ¿Qué situación nos presenta la lectura? ¿Por qué estaba desorientado el árbol?	3’	- Ficha de trabajo.
	CONFLICTO COGNITIVO Responden: ¿Existirán personas como los personajes de la lectura	3’	

	<p>que influyen en tus decisiones?, ¿por qué?</p> <p>PROPÓSITO Tener claro lo que realmente desean hacer en el futuro identificando sus debilidades y cualidades.</p>		-Pizarra y plumones.										
DESARROLLO	<p>- Los estudiantes completan el cuadro de la Ficha de trabajo con las profesiones u ocupaciones que quieren seguir o les gustan.</p> <p>Se forman grupos por afinidad de profesiones o carreras y, por consenso, completan el perfil requerido para cada profesión u ocupación. Cada grupo elige un representante.</p> <p>Al salir en libertad se han proyectado que actividades van realizar? En el estudio y trabajo.</p> <table border="1" data-bbox="438 992 1090 1229"> <thead> <tr> <th>La profesión u ocupaciones que más me agradan</th> <th>Perfil necesario para alcanzar el éxito</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. _____</td> <td>1. _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>3. _____</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> <td>4. _____</td> </tr> </tbody> </table> <p>- En la pizarra, el docente reproduce el cuadro.</p> <p>- Los representantes leen y sustentan cada uno de los perfiles, y el docente orienta las conclusiones de los grupos de tal forma que los perfiles muestren características reales, concretas y de fácil comprensión para los estudiantes.</p> <p>- Al completar el cuadro, los estudiantes comentan el ejercicio y analizan cómo la información obtenida les puede servir en su vida cotidiana.</p> <p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS:</p> <p>El profesor invita a los alumnos que estén dispuestos a narrar sobre sus proyectos al salir en libertad tanto en el estudio y en el trabajo?</p>	La profesión u ocupaciones que más me agradan	Perfil necesario para alcanzar el éxito	1. _____	1. _____	2. _____	2. _____	3. _____	3. _____	4. _____	4. _____	<p>15'</p> <p>10'</p>	<p>- Impresión.</p> <p>-papelote</p>
La profesión u ocupaciones que más me agradan	Perfil necesario para alcanzar el éxito												
1. _____	1. _____												
2. _____	2. _____												
3. _____	3. _____												
4. _____	4. _____												
CIERRE	<p>El docente enfatiza que la elección de una carrera es una de las decisiones más importantes que deben</p>	10'											

	<p>tomar al egresar del ciclo avanzado. Se trata de una decisión en la que deben considerarse varios factores, entre ellos los intereses, las capacidades de cada quien, la vocación, el lugar donde se dictan las clases y las perspectivas de desarrollo profesional que ofrece una determinada carrera al insertarse en el mundo laboral.</p> <p>Por eso, tomar una buena decisión requiere de un proceso de autoanálisis e información que no muchos saben hacer, por lo que en estos casos es mejor recurrir a especialistas en orientación vocacional.</p> <p>Finalmente, escriben un compromiso sobre su inclinación vocacional.</p> <p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Pará que lo aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Responden:</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué es importante elegir una carrera de acuerdo a tu perfil?</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN - Que profesión u oficio más te agrada y está acorde a tu realidad? porque? Para que lo anoten en sus cuadernos.</p>		
--	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

“Ahora tú decides”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegria N° 7”

Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)

Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas

Fecha : Lunes 25 de noviembre, 2019

Duración : 45 minutos.

Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Practicar actitudes de rechazo frente al consumo de drogas.

III. Justificación:

La detección del consumo de drogas y otras conductas de riesgo entre los estudiantes, es una tarea que cada vez cobra mayor relevancia y se plantea como una necesidad en las instituciones educativas.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	- MOTIVACIÓN: El docente inicia la actividad presentando una canción para que escuchen y puedan seguirlo con la lectura de la canción denominada “La droga salsa” sobre las consecuencias del consumo de drogas sacado del internet https://www.youtube.com/watch?v=kwyNKX1a9go A partir de las respuestas, los estudiantes reflexionan acerca de que el consumo de drogas no nos libera de nuestros problemas, sino, por el contrario, afecta nuestra salud y nos aísla de las personas que nos rodean, a raíz de nuestro cambio de comportamiento.	4’	- Amplificador de sonido. -USB
	SABERES PREVIOS ¿Cuáles son las consecuencias del consumo de drogas?	3’	- Ficha de trabajo.
			3’

	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p style="text-align: center;">¿Qué aprendimos hoy? ¿Pará que lo aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p style="text-align: center;">Responden:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué consecuencias trae el consumir drogas?</p>		
--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

“Que tu vida no se consuma”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegria N° 7”

Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)

Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas

Fecha : Jueves 28 de noviembre, 2019

Duración : 45 minutos.

Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Reflexionar sobre los efectos que produce el consumo del cigarro.

III. Justificación:

La detección del consumo de drogas y otras conductas de riesgo entre los estudiantes, es una tarea que cada vez cobra mayor relevancia y se plantea como una necesidad en las instituciones educativas.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	- MOTIVACIÓN: El docente inicia la actividad desarrollando la dinámica “¿Un qué...?”, que consiste en formar un círculo con los estudiantes. El que comienza el juego (A) dice al de su derecha (B): “esto es un abrazo”, y le da uno; B pregunta: “¿un qué?”, y A le responde: “un abrazo”, y se lo vuelve a dar. Luego, B dice a C (el de su derecha): “esto es un abrazo”, y le da uno; C pregunta a B: “¿un qué?”, y A contesta a B: “un abrazo”, y se lo da. Así sucesivamente. La pregunta “¿un qué?” siempre	4' 3'	- Amplificador de sonido. -USB - Ficha de trabajo.

	<p>El docente recuerda que el cigarro, como toda droga, provoca dependencia a la mayoría de quienes lo consumen, por lo que, una vez que se comienza a fumar, suele ser muy difícil dejarlo. Indicamos que el cigarro es el responsable del 90 % de los tipos de cáncer al pulmón, de modo que su consumo termina por arruinar los proyectos de vida de muchos y muchas jóvenes.</p> <p>Finalmente, los estudiantes elaboran sus compromisos.</p> <p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Pará que lo aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Responden:</p> <p>¿Qué consecuencias trae el consumir cigarro? y ¿está bien contaminarnos y contaminar a los demás?</p>	10'	
--	--	-----	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

“Un plan para cada sueño”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegria N° 7”

Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)

Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas

Fecha : Lunes 2 de diciembre, 2019

Duración : 45 minutos.

Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Promover la importancia de planificar el futuro para lograr las aspiraciones.

III. Justificación:

Un proyecto de vida es estratégico para organizar sus vidas, porque implica establecer acciones concretas orientadas a alcanzar un sueño, determinar qué es importante para ellos, lo que quieren lograr teniendo en cuenta cada paso y la conexión de cada uno de ellos.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN: El docente inicia la actividad con una lectura (ver Ficha de trabajo). Luego se reflexiona sobre que, desafortunadamente, muchos vivimos así, sin saber lo que queremos lograr, ser o tener. Contar con un plan evita dar vueltas y vueltas y vueltas. Todo sueño o meta se puede lograr siempre y cuando se cuente con un plan para alcanzarlo.	4’	- Ficha de trabajo. -Pizarra y
	SABERES PREVIOS	3’	

	<p>teniendo en cuenta cada paso y cómo todo esto está claramente conectado. Esto quiere decir que deben saber lo que realmente es importante para que se sientan felices y satisfechos(as). Pero es importante tener en cuenta también que un plan de vida suele abarcar grandes períodos que establecen las metas más relevantes y actuar con el firme propósito de alcanzarlas. Un proyecto de vida estratégico no consiste solo en escoger cualquier meta: se precisa tener definido qué objetivo se persigue en cada hito marcado como fundamental, si realmente les hace feliz y cómo piensan alcanzarlos. También es importante que piensen cuáles son sus fortalezas y debilidades, además de sus máximas aspiraciones personales y profesionales.</p> <p>El plan es una guía que cambiará con el paso del tiempo y se alineará a las vivencias de cada momento.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>. El docente desarrolla las ideas fuerza en relación con el tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La planificación es de suma importancia en los diferentes ámbitos de la vida, porque con ella se puede dar solución a cualquier problema que se presente en el ámbito personal, laboral, etcétera. - Planificar cada sueño con las actitudes correctas permitirá alcanzar la meta. - Cuando no hay una hoja de ruta preestablecida y un plan de acción predefinido, no se puede medir el progreso y el avance. - Finalmente, las y los estudiantes elaboran sus compromisos. <p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Pará que lo aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Responden: ¿Por qué es importante planificar en diferentes ámbitos de la vida?</p>	<p>10'</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Tienes un proyecto de vida? Saber planear el futuro ”



I. Datos informativos:

Institución educativa : CEBA “Fe y Alegria N° 7”

Grado : Avanzado 3 y Avanzado 4 (4to y 5to de secundaria)

Profesor tutor : Juan Luis Roca Cubas

Fecha : jueves 5 de diciembre, 2019

Duración : 45 minutos.

Taller tutorial : Fortaleza hacia la libertad

II. Objetivo.

Reconocer la importancia de elaborar un proyecto personal de vida.
--

III. Justificación:

Un proyecto de vida es estratégico para organizar sus vidas, porque implica establecer acciones concretas orientadas a alcanzar un sueño, determinar qué es importante para ellos, lo que quieren lograr teniendo en cuenta cada paso y la conexión de cada uno de ellos.

IV. Desarrollo de las actividades.

ETAPAS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	MOTIVACIÓN: El docente les hace escuchar el audio “¿Tienes un proyecto de vida?” .del Video (52’): cuyo enlace web es www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y	4’	Amplificador de sonido. -USB
	SABERES PREVIOS Responden: Luego se plantean las siguientes preguntas a las y los estudiantes, quienes responden a través de lluvia de ideas: ¿Cuál es el mensaje de esta historia?	3’	- Ficha de trabajo.
	CONFLICTO COGNITIVO		

	<p>.</p> <p>- Se les recomienda revisar la Ficha trabajada cada cierto tiempo y analizar si lo que están haciendo contribuye a lograr su proyecto de vida.</p> <p>-Finalmente, los estudiantes elaboran sus compromisos.</p> <p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN ¿Qué aprendimos hoy? ¿Pará que lo aprendimos?</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Responden:</p> <p style="text-align: center;">Al planificar y hacer un proyecto de vida ¿se puede llevar una vida organizada?</p>	5'	
--	---	----	--

Acta de aprobación



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "**Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019**" del estudiante **Juan Luis Roca Cubas**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de Enero del 2019




Estrella A. Esquiagola Aranda
DNI:09975909

Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
evturnitin.com/app/casavideo/18/ua105932495&lang=es&no=1059e+124595535

feedback studio Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Taller tutorial para promover la resiliencia en los estudiantes privados de su libertad en Ancón II - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Dr. Juan Luis Roca Cubas (ORCID: 0000-0002-4250-2346)

ASESORA:
Dra. Estrella Azucena Esquiñola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Educativas

Lima - Perú
2020

Página: 1 de 26 Número de palabras: 7122

Test-only Report High Resolution Activado

Resumen de coincidencias
18 %
Se están viendo fuentes estándar
[Ver Fuentes estandarizadas](#)
Coincidencias

1	Entregado a Universidad	5 %
2	repositorio de la UCV	3 %
3	cyberlink.com	1 %
4	tesis.com	1 %
5	deportes	1 %
6	es.academy	1 %
7	Entregado a Universidad	1 %
8	tesis.com	<1 %
9	repositorio de la UCV	<1 %
10	tesis.com	<1 %
11	Entregado a Colegio	<1 %

08:17
24/07/2022

Formulario de autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

ROCA CUBAS, JUAN LUIS
D.N.I. : 09472689
Domicilio : Calle 17 N° 233 Urb. Carabayillo Comas
Teléfono : Fijo : Móvil: 940309075
E-mail : juanluis355@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRO
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

ROCA CUBAS, JUAN LUIS
Título de la tesis:
Taller tutorial para promover la resiliencia
en los estudiantes privados de su libertad
en Ancón II - 2019
Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 27-02-2020

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Juan Luis Roca cubas

INFORME TÍTULADO:

Taller Tutorial para Promover La resiliencia
en los estudiantes privados de su libertad
en Ancón II - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestro en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de Enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimitad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN