



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

**La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad
Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Cabrera Ramírez, Mayra Paola (ORCID:0000-0002-6172-7313)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID:0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura- Perú

2019

DEDICATORIA

Este estudio lo dedico en primer lugar a mi familia, quienes fueron los pilares fundamentales para emprender el camino y lograr cumplir esta meta.

En segundo lugar, esta investigación la dedico a mi hijo Alexander Jiménez Cabrera, quien es mi motivo de superación.

Mayra Paola Cabrera Ramírez

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer en primer lugar a Jehová, quien es quien me da vida, salud, y la fuerza para cumplir cada una de las metas que me propongo.

Como segundo lugar agradezco a mi familia quienes me apoyaron moral y económicamente a realizar este sueño.

Y por último agradezco a la universidad Cesar Vallejo, quien me abrió las puertas para cumplir este sueño.

Mayra Paola Cabrera Ramírez.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LA GESTION PEDAGOGICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, CANTON BABAHOYO, LOS RIOS, ECUADOR, 2018, presentada/o por el /la bachiller CABRERA RAMIREZ MAYRA PAOLA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR MAYORÍA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE ABRIL DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
SECRETARIO

DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mayra Paola Cabrera Ramírez, estudiante del Programa Educación e Idiomas de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con cedula 1206311142, con la tesis titulada “ La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio información sin citar a autores, auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias sanciones que de mi acción se deriven, sosteniéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, agosto del 2018



Mayra Cabrera Ramírez
C.I 1206311142

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vi
Índices de Gráficos	vii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. Introducción.....	1
1.1 Realidad problemática.....	2
1.2 Trabajos previos.....	3
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	4
Gestión Pedagógica.....	4
Dimensiones de la Gestión Pedagógica.....	5
Acompañamiento pedagógico.....	6
Fases del modelo Acompañamiento Pedagógico.....	7
Proceso del acompañamiento pedagógico.....	7
Liderazgo pedagógico.....	8
Principios del liderazgo pedagógico.....	9
Gestión Administrativa.....	9
Desempeño Docente.....	10
Modelos de evaluación desempeño docente.....	12
Dimensiones del desempeño docente.....	12
Dominio tecnológico científico.....	13
Competencias básicas docente.....	14
Vínculos Interpersonales.....	15
Aspectos importantes en la relaciones personales.....	16
Tipo de relaciones interpersonales.....	17
1.4 Formulación del problema.....	17
1.5 Justificación del estudio.....	18

1.6 Hipótesis.....	18
1.7 Objetivos.....	19
II. Método	20
2.1 Diseño de Investigación	20
2.1.1 Tipo de Investigación:	20
2.1.2 Diseño de estudio.....	20
2.1.3 Operacionalización De Las Variables	21
2.2. Población Y Muestra	23
2.2.1 Población.....	23
2.2.2 Muestra.....	23
2.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	24
2.3.1 Técnicas.....	24
2.3.2 Instrumentos	24
2.3.2.1 Validez y Confiabilidad.....	25
2.3.2.1.1 Validez.....	25
2.3.2.1.2 Confiabilidad	25
2.4 Aspectos éticos	26
III. Resultados.....	27
3.1 Análisis Descriptivos.....	27
3.2 Comprobación de Hipótesis	31
3.2.1. Hipótesis General	31
3.2.2. Hipótesis Específicas.....	32
3.2.2.1. Hipótesis Especifica 2	33
3.2.2.2. Hipótesis Específica 3	34
IV. Discusión.....	35
V. Conclusiones.....	37
VI. Recomendaciones.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	41
Anexo 1: Instrumento de la variable “x”	41
Anexo 2: Ficha técnica de la variable “x”	433
Anexo 3: Base de datos de la variable “x”	477
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable “x”.....	488
Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “x”	49
Anexo 6: Instrumento de la variable “y”	522

Anexo 7: Ficha técnica de la variable “y”	544
Anexo 8: Base de datos de la variable “y”	566
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable “y”	577
Anexo 10: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable “y”	58
Anexo 11: Matriz de consistencia	611
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio	622
Anexo 13: Documento de autorización del estudio.....	633
Anexo 14: Protocolo de consentimiento.....	644
Anexo 15: Fotografías	655
Anexo 16: Acta de aprobación de originalidad de la tesis.....	66
Anexo 17: Pantallazo del software turnitin.....	67
Anexo 18: Autorización de publicación de tesis.....	68
Anexo 19: Autorización de la versión final de tesis.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudio de la Población	23
Tabla 2 Estudio muestral	24
Tabla 3. Determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docentes.....	27
Tabla 4 Identificar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes.	28
Tabla 5 Analizar la influencia del liderazgo pedagógico en el desempeño de los docentes.	29
Tabla 6 Influencia de la gestión administrativa en el desempeño docente.....	30
Tabla 7 Influye significativamente la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.	31
Tabla 8 Influye significativamente el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.....	32
Tabla 9 Influye significativamente el liderazgo pedagógico en el desempeño docente.....	33
Tabla 10 Influye significativamente la gestión administrativa en el desempeño docente...	34

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1 Fases del acompañamiento pedagógico	6
Gráfico 2 Proceso del acompañamiento pedagógico.....	7
Gráfico 3 Influencia del liderazgo en la enseñanza y en aprendizaje del alumno	9
Gráfico 4 Modelos de desempeño docente.....	12
Gráfico 5 Tipos de relaciones interpersonales.....	17
Gráfico 6 Boceto correlacional causal.....	20

RESUMEN

La tesis titulada “La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, cantón Babahoyo, los Ríos, Ecuador, 2018” este estudio tiene como fin dar a conocer cómo influye la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.

Para la presente investigación se planteó dos hipótesis, H_1 la gestión pedagógica influye significativamente en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, los Ríos, Ecuador, 2018. la gestión pedagógica influye significativamente en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, del cantón Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018. Se tomó como muestra la población de la entidad educativa, un total de 28 docentes. La investigación es de diseño correlacional causal, no experimental, se utilizó el cuestionario con escala de Liker como instrumento que fue validado por juicio de expertos, el índice alfa de Conbrach muestra que la confiabilidad es del 0,816 para la primera variable y 0,747 para la segunda variable. Para procesar los datos se utilizó el programa SPSS.

Tomando los datos obtenidos de los valores rho 0.667 y sig. 0000 se llega a la conclusión que si hay influencia significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.

Palabras claves: Gestión pedagógica, desempeño docente, acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico, gestión administrativa.

ABSTRACT

The thesis entitled “Pedagogical management and its influence on the performance of teachers in the Babahoyo educational unit, Babahoyo canton, Los Ríos, Ecuador, 2018” This study aims to publicize how pedagogical management influences the performance of students. teachers of the Babahoyo educational unit.

For the present investigation two hypotheses were raised, H1 pedagogical management significantly influences the performance of teachers in the Babahoyo educational unit, Los Ríos, Ecuador, 2018. Pedagogical management significantly influences the performance of teachers in the Babahoyo educational unit, from the Babahoyo canton, Los Ríos, Ecuador, 2018. The population of the educational entity, a total of 28 teachers, was taken as a sample. The investigation is of causal correlational design, not experimental, the Liker scale questionnaire was used as an instrument that was validated by expert judgment, the Conbrach alpha index shows that the validity is 0.816 for the first variable and 0.747 for the second variable. The SPSS program was used to process the data.

Taking the data obtained from the values rho 0.667 and sig. 0000 it is concluded that there is significant influence between the pedagogical management and the performance of the teachers of the Babahoyo educational unit.

Keywords: Pedagogical management, teaching performance, pedagogical support, pedagogical leadership, administrative management.

I. INTRODUCCIÓN

La administración pedagógica es importante a nivel mundial, muchos autores argumentan que es un factor indispensable dentro del sistema educativo, de acuerdo a ello se conocer si la gestión pedagógica está inmersa en el desempeño del profesional docente, en investigaciones internacionales se mostraron algunos estudios:

Un artículo científico muestra el estudio realizado por Guadalupe Martínez, Albertico Guevara y María Valles con el tema: “El desempeño docente y la calidad educativa” en Chihuahua – México, la investigación es de nivel comprensivo-correlacional. El resultado del estudio mostró que la educación de calidad no solo es competencia del desempeño de los docentes, también está involucrado 4 factores entre ellos: el gobierno, la escuela, los maestros y la sociedad, los mismos que deben trabajar de forma cooperativa. Incluso hay una correlación entre el tiempo de la labor docente y la calificación de los estudiantes en exámenes, esto afecta en gran parte la labor docente, pero la investigación muestra que no existe relación alguna entre el desempeño docente y la calidad educativa. (Chairez, Araiza, & Ornelas, 2016)

En Perú el estudio presentado por Rosa Obispo Medina con el título: "La gestión pedagógica en el desempeño docente de la red 15- Ugel 01- Villa El Salvador, 2016 tiene como propósito general determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente en la Red 15 de la Ugel 01 del distrito de Villa El Salvador- 2016. Se tomó como población los maestros de la Red 15 de la Ugel y una muestra de 160 profesionales docentes donde se la encuesta para recolectar datos. Es estudio es básico correlacional, descriptivo, no experimental y transversal, en esta investigación la primera variable estuvo organizada en 2 dimensiones, la primera que fue el desempeño directivo, en el que formuló 24 preguntas con índices de Lickert, que facilitó la influencia que existe entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente. La segunda variable que es el Desempeño Docente se estableció cuatro dimensiones. (Medina, 2018)

En lo nacional se menciona un estudio realizado por Miriam Manzaba Cucalon que demuestra que la gestión pedagógica y el desempeño docente en la unidad educativa “Aguirre Abad”. Se basa en observar a los que integran esta institución, en la parte administrativa se evidenció que es fuerte, pero en lo pedagógico como un impulsador y gestor se busca mejorar el desempeño docente y por ende la calidad de la educación. Este proyecto se apoya en un estudio de campo, descriptivo y bibliográfico. Se aplicó

encuestas para recolectar datos y una entrevista, al momento de analizar los datos se demostró que se debía diseñar un manual cuyo fin buscar la mejora continua de las capacidades, conocimientos, las virtudes en directivos y docentes. (Cucalón, 2018)

En la institución educativa estudiada se presentó el caso de que una gran cantidad de estudiantes perdieron el año lectivo, lo que trajo malestar e inconformidad en los representantes, los cuales culparon a los docentes de la pérdida de año de sus representados, dejando a la unidad educativa en un bajo perfil académico.

Hay varios estudios anteriores como el de Ruiz titulado: *” Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015”*, fue realizada con el objetivo de evaluar si incide o no el Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los educadores, este estudio es una investigación es de tipo descriptivo con enfoque mixto, para realizarlo, se tomó como población al coordinador de la modalidad de secundaria, a 5 responsables de área y a 22 educadores. Se utilizaron cuatro opciones para recopilar datos: guía de entrevistas, cuestionarios a los educadores inmersos en la investigación y guías de observación en el aula de clases. Los resultados de la investigación muestran que en la unidad educativa se realiza de forma habitual las visitas áulicas, de esta forma se evidencia el acompañamiento pedagógico, además se realiza el control de los planes de clases que realiza el docente, con la investigación se llegó a la conclusión de que no existe un plan de acompañamiento pedagógico que apoye las funciones de los docentes, solo dos directores de áreas presentaron sus evidencias de visitas áulicas que realizaron, estos directores tienen el horario de clases muy cargado, es por ello no disponen de tiempo para realizar el acompañamiento pedagógico.

Este estudio importante porque da a conocer un adecuado plan de acompañamiento pedagógico que fortalece el trabajo docente y es una opción que contribuye a fortalecer la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.

Otro estudio titulado: *“El liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, de la Unidad Educativa de Educación General Básica, de la ciudad de Loja, periodo 2016-2017”*, tiene como fin conocer si influye o no, el liderazgo directivo en la labor educativa, en este estudio se define al liderazgo como la cualidad que posee una persona para dirigir a un grupo consiguiendo objetivos comunes mediante el trabajo en conjunto y una eficiente organización. Para determinar su incidencia en la práctica

pedagógica, se utilizó el método cuantitativo con alcance descriptivo, se realizaron encuestas a 46 docentes y un director. El cuestionario aplicado es de tipo transversal, los resultados encontrados, muestran que el liderazgo y el trabajo realizado con eficiencia por el líder impulsa de forma positiva el desempeño docente. (Bravo Muñoz, 2017)

Esta investigación es de mucha importancia en este estudio porque nos demuestra que a nivel internacional y nacional ya se ha puesto en consideración el tema del liderazgo y cómo influye en la labor o ejercicio docente, considerando que el nivel de liderazgo que se ejerza dentro de la institución es relevante para aumentar el nivel de enseñanza aprendizaje del mismo.

Una investigación realizada en la ciudad de Ventanas en Ecuador con el tema “*la administración pedagógica y el liderazgo de los docentes del centro de educación general básica “13 de abril” año 2012*”, presentada en la universidad de Guayaquil con el fin de identificar a través del liderazgo que ejecuta el profesor en su hora clase, para encontrar la relación se tomó una muestra compuesta por 14 docentes, 47 alumnos y 2 especialistas en el tema educativo. La investigación es de diseño correlacional; de tipo científico, descriptivo, deductivo, inductivo, experimental y explicativo, se realizó una encuesta con el tema el liderazgo aplicada a los docentes y otro cuestionario con los temas: el comportamiento, el fortalecimiento académico y la indisciplina. El cuestionario fue válido y confiable de acuerdo al estudio estadístico realizado. En esta investigación se dio a conocer un análisis sobre el conocimiento académico y la falta del mismo en los alumnos, según el estudio, esta falta de conocimientos se debe al nivel de autoridad del maestro en la hora clase. Este análisis se hace a las aptitudes de los estudiantes y los docentes, entre las que resalta la reflexión, los valores y la formación. Además, se hace énfasis en el papel del mando docente de la institución, con el fin de fortalecer la interacción en los estudiantes y la disciplina. De esta forma se analiza el tipo de liderazgo con el desempeño que logra alcanzar los objetivos planteados al inicio del período lectivo. El objetivo de este estudio es lograr que egresen alumnos responsables con normas éticas y morales que mejoren la formación y la disciplina. citador por Icaza Karina.

Este estudio demuestra la influencia que tiene la administración pedagógica y el liderazgo pedagógico en el ejercicio docente y a la vez del estudiantado, con el desarrollo de este estudio se muestra que la calidad de la educación depende de la gestión que realicen las autoridades y maestros de las instituciones educativas.

En teorías relacionadas con el tema tenemos que la gestión pedagógica son actividades que se programan, se sistematizan y se coordinan entre sí, promoviendo y motivando a los docentes de una institución educativa, estas actividades son lideradas por el directivo de la institución, obteniendo resultados positivos en el aprendizaje. Cada institución educativa se encarga de hacer los cambios del proceso pedagógico. Si consideramos la gestión pedagógica inmersa en una cultura moral y cooperativa, logramos crear una visión que permitiría guiar, orientar, fortalecer las capacidades y obligaciones de sus integrantes con el fin de construir aptitudes que favorezca lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. De esta forma, la unidad educativa crea una organización de personas, informada, democrática y sobre todo incentiva la participación estudiantil y adaptándose a las necesidades de sus estudiantes del contexto. Incluso, se autoevalúa de forma continua y colectiva, con el fin de fortalecer al ser humano con sus propias vivencias. (MINEDU, 2014)

Otras definiciones argumentan que la gestión, la administración y la planificación constituyen los medios estratégicos para coordinar y estimular los diferentes planes educativos. Estas estrategias recopilan instrucciones y perspectivas teóricas, también son reconocidas como intercesoras de la acción, desempeñándose a través de funciones tanto de origen técnico-burocrático como de origen orgánico inmersa en los fines de autogestión e integradores. Este autor la considera como una estrategia de impacto dentro de los sistemas de aprendizaje porque logra desarrollar acciones que mejoran la calidad educativa. (Pacheco, Docoung, & Navarro, 1991)

Según Tamara Batista la gestión pedagógica es indispensable en el sistema educativo para formar la personalidad en breve rasgos del educando, caracterizada por ser un ser útil, con habilidades, valores y con el temperamento y aptitud para solucionar los problemas que se les presenten en la vida diaria, con el fin de preservar su propio bienestar y el de la sociedad. (Tamara, 2007)

Según Carlos Botero el objetivo de la gestión pedagógica es de observar el trabajo que se hace dentro de la entidad educativa por lo tanto se relaciona con la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la antropología, además se considera como el conjunto de acciones (competencias humanas), procedimientos útiles para tomar decisiones que mejoren la planeación ejecución y evaluación de las practicas pedagógicas que realizan las autoridades y docentes dentro de la escuela. (Botero, 2007)

Otros investigadores definen a la gestión pedagógica como el “procedimiento que coordina, orienta, regula y evalúa las acciones didácticas y de carácter socio-psico-pedagógicas que

realiza el docente durante el año lectivo”, mediante esta relación se manifiesta el dialecto que identifica la personalidad formal, sistémico e integrador de este proceso.

Otros autores manifiestan que la gestión pedagógica abre un camino direccionado a los regímenes políticos, administrativos, cuya en los niveles superiores a la escuela les ha hecho prescindir a esta instancia donde sus políticas para realizarse necesariamente confluye, es decir que aunque la escuela es el enfoque específico de la gestión pedagógica. (Espeleta & Furlan, 1992).

En la RM 168-2002-ED se establece que la gestión pedagógica son acciones que sirven de guía para crear y mantener la estructura administrativas de una entidad educativa, aplicando procedimientos inmersos dentro de la democracia, la equidad, la eficiencia, lo cual motiva al ser humano en sus distintas etapas a crecer y a desarrollarse de forma responsable, eficaz, capaces de edificar una cultura armónica, democrática y colectiva. (Carrillo, 2004)

Una dimensión que se consideró dentro de este tema es el acompañamiento pedagógico, Héctor Martínez y Sandra González comentan que la penuria de igualar el perfil laboral de los maestros se ha encaminado desde el punto de vista de autenticidad de las comunidades educativas. Incluso el maestro debería utilizar dinámicas innovadoras, que llamen la atención de los estudiantes, en vez de utilizar dinámicas antiguas de poco interés, esta actitud permite que los docentes utilicen con eficiencia los recursos y el tiempo. Lo que esta práctica hace énfasis es en establecer como vertebral de la formación del maestro el acompañamiento pedagógico que abarca el aspecto cognitivo de temas curriculares y temas didácticos para la enseñanza que es la base para desarrollar a personas capaces y hábiles, que actúen y compartan experiencias conforme a la realidad de los contenidos educativos, además es en ese punto donde se dice la formación va más allá del aprender, de enseñar, de convivir, de compartir, de ser, de trabajar en equipo, de trabajar en familia, de trabajar en comunidad. (Diloné & Pons, 2010)

El acompañamiento pedagógico nace como una opción factible frente a los bajos niveles de enseñanza- aprendizaje que se evidenció en un estudio realizado por Leo Vezud, sobre las capacitaciones tradicionales basadas en puntos indispensables, homogéneos y los conocimientos y habilidades transmitidos de forma personal por profesionales y expertos, mismos que deben de ser incluidas en el salón de clases por cada uno de los docentes. El acompañamiento permite implementar nuevas formas de enseñanza y elevar el nivel de aprendizaje de los educandos, con esta modalidad se crean puentes que faciliten mejorar cada entidad educativa. (Vezud, 2011)

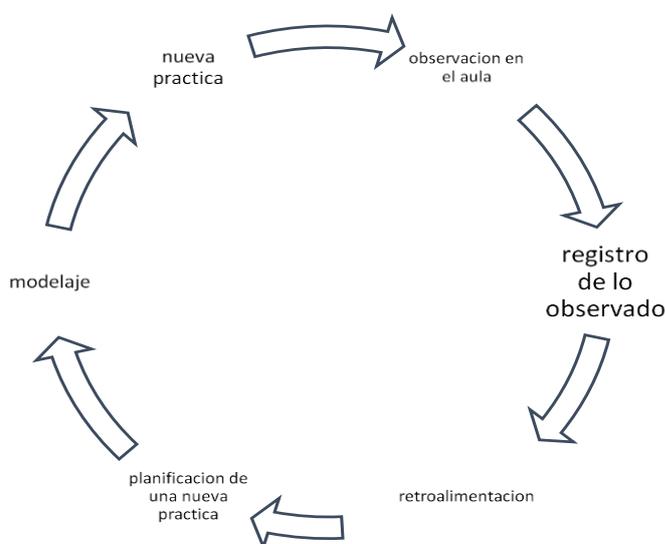
Otros autores manifiestan que “El acompañamiento pedagógico es considerado como una estrategia que apoya de forma personalizada al docente, los cuales para mejorar su desempeño en el aula deben satisfacer ciertas necesidades con ayuda pedagógica”. (Brito & Dousdebes, 2014)

Salazar y Marqués a través de un estudio demostraron que el acompañamiento participativo es una técnica muy adecuada y acertada que es útil para los educadores, los autores mencionaron que es útil el seguimiento y supervisión, junto con la adecuada retroalimentación, además con un registro de la evolución y constatación de los hechos suscitado en el desenlace de la actividad, el acompañamiento pedagógico permite hacer una crítica constructiva sobre aspectos que requieren de mejoras, logrando obtener cambios positivos en la labor docente. Esto incide positivamente en el ambiente afectivo y emocional, fortaleciendo las relaciones dentro de la clase. Las sugerencias que se den permiten innovar impartir clases atractivas que sean de interés para los alumnos. (Salazar & Marquez, 2012)

Dentro del acompañamiento pedagógico tenemos al docente acompañante que es profesional que acompaña al docente dentro del aula de clases y el docente acompañado educador que necesita acompañamiento pedagógico para lograr un alto nivel en su desempeño. (Ruiz, 2015)

En esta dimensión se despliega las Fases del Acompañamiento Pedagógico en el aula de clase.

GRÁFICO 1 Fases del Acompañamiento Pedagógico



Fuente: (Brito & Dousdebes, 2014)

El objetivo de esta relación sistemática es de reforzar la labor del maestro en el aula, concluyendo con una importante formación en los educandos, incluso este proceso crea un ambiente reflexivo, coevaluativo y mejorar continuamente la labor pedagógica. (Brito & Dousdebes, 2014)

En una investigación realizada por Sandra Zepeda da a conocer que el acompañamiento pedagógico tiene en siguiente proceso:

GRÁFICO 2 Proceso del acompañamiento pedagógico



El proceso de reflexión consiste en intervenir dentro de la labor del docente de forma pasiva, en donde el acompañante brinda apoyo a la dirección de la entidad educativa, para que sean ellos que evalúen el cambio en los docentes y la responsabilidad frente a los resultados obtenidos.

Planificación.

En esta etapa el único protagonista es el educador, porque busca la forma de cómo los estudiantes alcancen el aprendizaje requerido, el docente busca la manera de cambiar y dejar de lado su antigua práctica o estrategias pedagógicas que no están dando resultado ante los educandos, desarrolla actividades que permitan elaborar un plan de mejora logrando cumplir los objetivos planteados. La labor del acompañante en esta fase es de brindar ayuda a la modificación del proceso de enseñanza, las habilidades a utilizar.

Acción. En esta fase los directivos y el docente se reúnen para crear acciones descritas en el plan de mejora del profesional. La labor del acompañante es de motivar la supervisión, observación y retroalimentación de las actividades que realiza el profesor.

Evaluación.

La persona que brinda el apoyo establece indicadores que evalúan la práctica del docente, en esta etapa se extraen nuevos aprendizajes dando paso a la reflexión. (Zepeda, 2008)

En esta investigación se considera como segunda dimensión el Liderazgo Pedagógico, Según Rodríguez y Molina las autoridades académicas deben realizar funciones orientadas a la pedagogía en el ambiente laboral del docente y en los alumnos, del tipo de liderazgo que ejerza la autoridad del plantel educativo dependerá la calidad de la educación que se brinde en ese plantel, las autoridades educativas la conforman el rector; vicerrector, coordinador; y el pedagogo educativo, cada uno de ellos realizan diferentes funciones, las mismas que son indispensables para tomar decisiones que mejoren el plantel educativo.

Los líderes se basan en cumplir objetivos relacionados a la enseñanza – aprendizaje, se enfocan en formular, supervisar, evaluar las estrategias y proyectos educativos. Además de mejorar la labor del maestro (organizando, orientando, observando) implementando sistemas de índole cualitativo y cuantitativo dentro del currículo educativo.

Algunas realidades distan bastante de estas acciones, ya que la multiplicidad de funciones, tareas emergentes y la indefinición del cargo hace que no se realicen las funciones principales de los líderes pedagógicos. (Rodríguez-Molina, 2011)

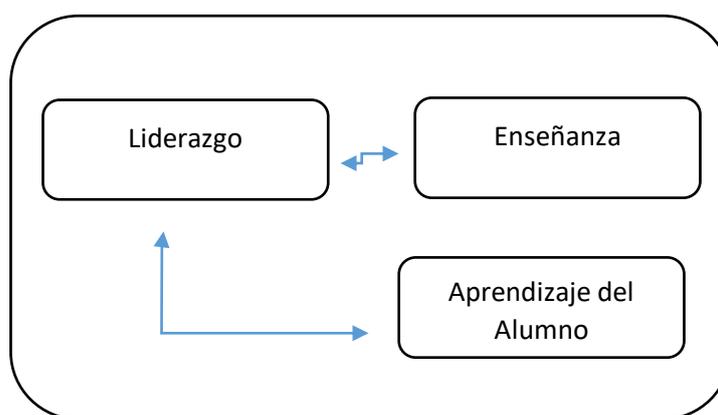
otros autores manifiestan que las escuelas deben considerar aplicar un liderazgo acorde a los modelos institucionales y administrativos actuales, lo que trae como consecuencia tomar decisiones favorables para administrar los recursos (humanos, materiales, económicos), el tiempo, proyectos, espacios, con ello se logra cumplir las metas de la institución. Además, hacen énfasis en que las instituciones escolares son los lugares donde se desarrollan las capacidades cognitivas, la ética, se logra potencializar el desarrollo integral y estético de los educandos, es por ello que se debe ejercer un liderazgo renovador, que involucre al personal de la escuela interactuando entre sí de forma recíproca con el fin de cumplir los objetivos. (Vargas, María, Delgado, & Hugo, 2010)

En un estudio realizado por Antares Vásquez menciona que: dentro de una institución educativa debe haber un líder transformacional que trabaja de forma conjunta con los demás trabajadores con el objetivo de cumplir los objetivos propuestos logrando el trabajo en equipo, motiva al personal a trabajar en miras de cumplir los objetivos organizacionales, permitiendo un crecimiento personal en cada individuo. (Vasquez, 2013)

Vásquez muestra tres tipos de líderes transformacionales entre ellos:

1. Liderazgo intelectual: este tipo de liderazgo se encarga de cambiar el ámbito social partiendo de ideas de carácter normativo y analítico.
2. Liderazgo reformador: este tipo de líder se relaciona con la moral y con el poder de negociar, crea alianzas políticas.
3. Liderazgo revolucionario: es aquel que lidera un cambio a nivel social.

GRÁFICO 3 Influencia del liderazgo en la enseñanza y en aprendizaje del alumno



Fuente: (Gonzales & García, 2013)

Para José Gonzales y Carlos García, el liderazgo es un sistema que incluye a docentes y alumnos, depende del tipo de liderazgo que se ejecute en la institución escolar influye de forma directa en la enseñanza y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe de diferenciar el líder y el liderazgo, el líder es la persona que motiva a otras personas a cumplir sus metas y el liderazgo se basa en lograr cumplir el objetivo común del grupo.

Es aquí donde se demuestra lo importante que es que el director tenga el apoyo de toda la comunidad educativa. (Gonzales & García, 2013)

En este estudio se consideró como tercera dimensión a la Gestión Administrativa, según varios autores afirman que la gestión es administrar adecuadamente los recursos de una entidad orientadas hacia el logro de los objetivos y como gestión escolar se define como el conjunto o procedimiento sistemático utilizados para gestionar los elementos curriculares utilizado en la práctica pedagógica para moldear la personalidad del alumnado.

Además, la gestión escolar se enlaza con la realidad social educativa (que se define como el conjunto de dinámicas didácticas que motivan a la aplicación de la pedagogía), aquí se enfatiza en que el maestro es el intermediario del aprendizaje, es quien cumple la función de

investigador, evaluador, promotor de propuestas pedagógicas, es quien facilita que el estudiante desarrolle sus competencias. (Inciarte, Marcano, & Reyes, 2004)

Cesar Ramírez hace un aporte sobre la gestión administrativa en el área educativo y comenta que todo proceso administrativo tiene varios procesos entre ellos la planeación, que consiste en toda entidad educativa debe de constar con un plan estratégico el cual debe elaborado por todos los integrantes de la institución, en la elaboración de este plan intervienen dos fases, dentro de la primera fase tenemos: las características, entorno, ventajas, desventajas, definición de los componentes estratégicos (alcance, pedagogía utilizada, oportunidades, riesgos, eficiencia de los recursos) que permiten desarrollar la estrategia. Y la segunda etapa que engloba las definiciones de metas, determinación de tiempo, recursos a utilizarse y costos a incurrir. (Ramirez, 2004)

El desempeño docente como variable, menciona que el catedrático posee los recursos para encaminar al alumno a que desarrolle y ponga en flote sus conocimientos adquiridos a través de vivencias diarias o de experiencias realizadas, en investigaciones anteriores se evidencia definiciones de la presente variable tales como: “El conjunto de pasos, procedimientos estructurados como guía práctica para la convivencia entre pedagogo-alumno mediante el conocimiento científico práctico de las herramientas adquiridas para su desarrollo”. (Griezman , 2015)

La dimensión del desempeño docente incluye a: la formación continua tecnológica.

Cabe recalcar que el dominio tecnológico como su nombre lo indica es el conocimiento de la tecnología, entre ellos: los textos virtuales, las pizarras tecnológicas, el internet, los educadores concuerdan que este conocimiento permite adquirir competencias.

La labor pedagógica se basa en la armonía que existe en la responsabilidad de elaborar parámetros de enseñanza para luego medir sus rendimientos de conocimiento adquirido sobre los 5 aspectos relevantes que son: Planear, desarrollar, ejecutar, evaluar y el cumplimiento de los trabajos personalizados para identificar la eficiencia del nuevo conocimiento adquirido, reflejado en las destrezas alcanzadas por los alumnos, de ellos depende del Prestigio de la Unidad Educativa. (Izurieta & Carvo, 2012)

En diferentes investigaciones se establece como la experiencia de cada uno de los seres humanos para confrontar cada situación que se no presente en el diario vivir y el catedrático es el responsable encargado de guiar amoldar ese conocimiento adquirido.

Los catedráticos ecuatorianos se deben basar en los parámetros establecidos del desempeño pre profesional de las atribuciones y funciones del ministerio de educación definidos como: “El objetivo fundamental del plan nacional de buen vivir en mejorar el sistema de educación desde profesores, directivos y o estudiantes a nivel del territorio ecuatoriano.” (PNDBV, 2017)

Dentro de los primordiales ejes del plan nacional de buen vivir conjuntamente con el Ministerio de Educación fijan pautas para medir el desempeño del catedrático y se describe a continuación:

- Dirigir
- Valuar
- Auto-valorar
- Analizar

Esto en énfasis establecer nuevas estrategias para incentivar a la mejora al trabajo del docente.

Elegir la mejor opción de los postulantes en el transcurso del proceso de: concursar, evaluar, orientar, certificarse en el programa de los concursos de méritos y oposiciones para ingresar como docente legible en el magisterio, esto se basa en calificar desde la formación inicial, continua y las demás experiencias propias personales adquiridas en el medio de educación. (Mineduc, 2012)

Un docente educador es la persona responsable del objetivo primordial de servir como guía de aprendizaje para sus estudiantes, al edificar sus conocimientos como pilares básicos de enseñanza.

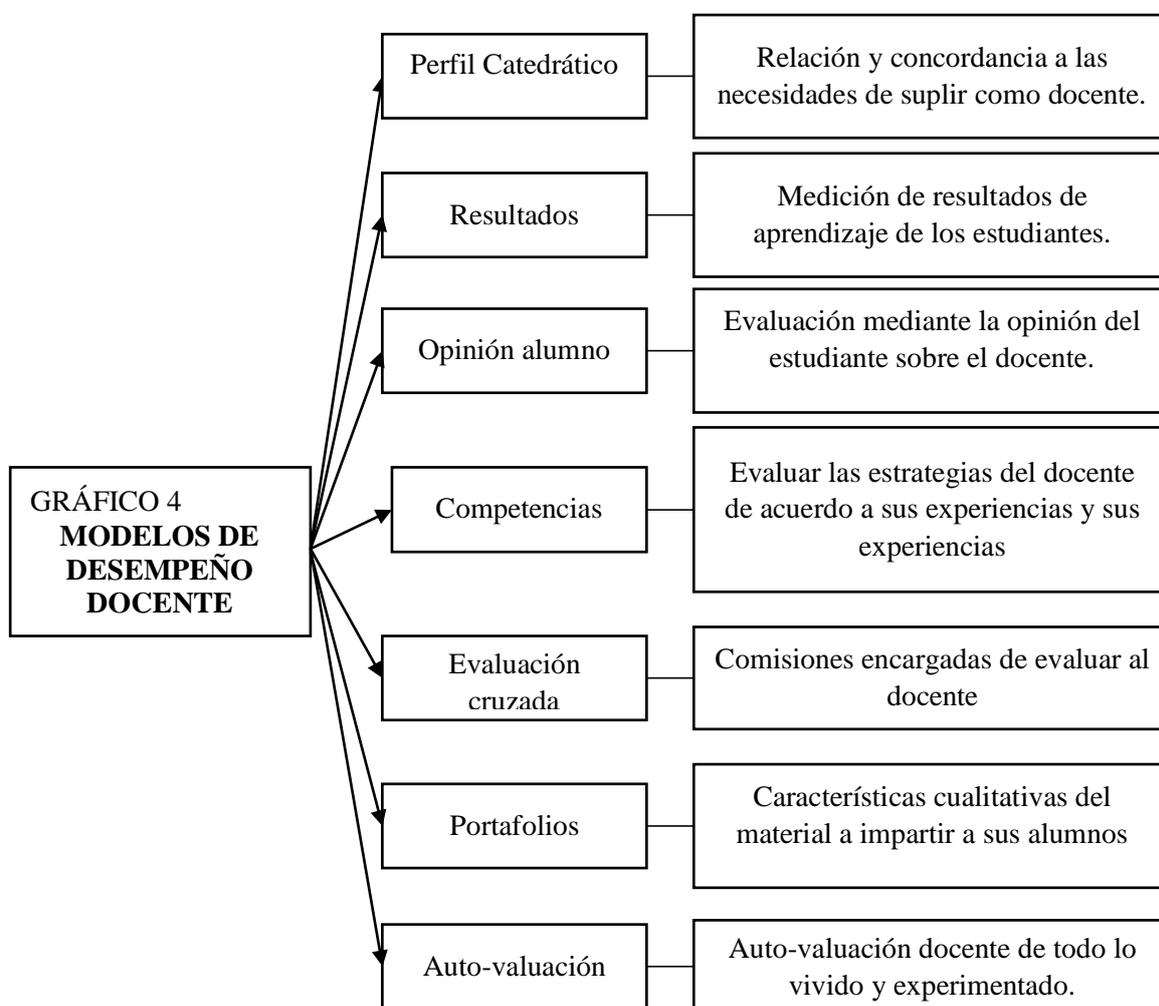
Los procesos y fundamentos de niveles de enseñanza profesional como docente educativo nos demuestran los estándares de eficiencia y eficacia del catedrático, quien a más de saber la temática la domina y la comparte con sus alumnos, además a ello debe de transmitir su seguridad y confianza de los conocimientos adquiridos, por tal motivo cada día está en

constante autoaprendizaje para actualizarse para debatirlo en clase así cumpliendo con el sílabo del Currículo Nacional. (Tsecher, 2008).

La presente variable describe los modelos del desempeño docente y los hace énfasis como: “El resultado del aprendizaje de los trabajos realizados en grupo mediante una discusión practica teórica de los temas a desarrollar en clase.” (Nevares, 2015)

De acuerdo con la evaluación del desempeño, se lo considera como un indicador profesional de suma importancia para conocer la veracidad de la excelencia en la educación, de las destrezas alcanzadas de acuerdo a las exigencias de los catedráticos, con alto nivel de credibilidad profesional, objetivo fundamental de resultados de impacto estudiantil. (Ferrenti, 2014)

De acuerdo (Valdeon, 2015)., menciona los siguientes modelos de evaluación de desempeño al docente:



Fuente: Elaboración Propia

La evaluación del desempeño catedrático enlaza con la formación continua tecnológica.

Se debe mencionar que la era de la tecnología ha marcado el inicio del avance de las prácticas cibernéticas tales como son: los libros online, pizarras multifuncionales, las redes sociales, el internet; todos los investigadores llegaron al acuerdo que esto marcará el inicio de nuevos descubrimientos y la adquisición de nuevos conocimientos, gracias al avance de la tecnología y sus nuevas fuentes de investigación que facilitará que el docente mantenga a su disposición material importante en cualquier momento que lo necesite, por ende debe mantenerse actualizado y en la capacidad de procesar textos de entenderlos y comprenderlos, generar hoja de cálculo realizar cálculos al instante y enviar o recibir e-mails.

Según (Morrison , 2011), menciona que la tecnología está marcando precedencias de extrema importancia para el pedagogo a realizar nuevas investigaciones y a mantenerse a la vanguardia de la información de entenderla y compartirla para llegar a solucionar problemas.

Estas fuentes de investigación y consulta mantienen la información al alcance de todos de diferentes formas a diferencia de la tradicional, reemplazando y dejando en obsolescencia los recursos primarios de consulta por videos, presentaciones, contenidos dinámicos para incentivar al estudiante a investigar a despertar la curiosidad de enriquecerse de nuevo conocimiento (Acosta, 2008)

Con la aparición y la ejecución de la TICs en nuestra cultura y con énfasis en el área de educación se ha logrado que se descubra nuevos métodos de estudio en estos últimos años, la utilización de los tics dentro del salón permite o se ha convertido en una necesidad primordial de consulta para comprender la información compartida por el docente. (Villagomez , 2008)

Los pedagogos se deben mantener en constante actualización en el funcionamiento de estas herramientas tecnológicas de acuerdo a:

Infunde creatividad.

Incentiva a la investigación

Métodos de consulta e investigación.

Otra dimensión es la vocación profesional, “Capacidad de conocer cómo solucionar ciertos problemas de manera oportuna y adecuada sin perder la ética profesional utilizando métodos, técnicas y criterios sustentados con la experiencia personal”. (Quiñonez, 2017).

La vocación profesional se enfoca en las investigaciones, las mismas que se experimenta al concretar un trabajo que en realidad lo estimula. Desde temprana edad, se siente atraído a desarrollar nuevas estrategias o destrezas indispensables para realizar o dar soluciones a problemas que se le presentan al instante. La aptitud profesional se embarca en las capacidades académicas, como son las de dominar el tema que el docente debe impartir a sus alumnos. Además, a ello se relaciona con la capacidad didáctica de las destrezas personales y no personales del método de enseñanza y o aprendizaje, sabe sistemáticamente el orden del proceso, planea objetivo, traza metas con el objetivo de generar resultados positivos del estudiante. (Guachamín, 2014)

Una de las competencias es la organización del catedrático que tiene que conocer el proceso de planear, realizar, organizar, ejecutar, evaluar y controlar las estrategias del docente para influenciar en persuadir en el aprendizaje del alumno. (Chávez, 2018)

Según (Chávez, 2018) menciona que las cualidades de aprendizaje básicas de educación las que se citan a continuación:

Coordinar métodos de aprendizaje

Medir el nivel de aprendizaje

Participación del estudiante

Cooperación en grupo

Trabajar con tics

Solucionar problemas existentes

Desarrolla su curiosidad de investigación

Emplea nuevas estrategias

De acuerdo a investigaciones realizadas nos corroboran que se debe desarrollar índices que permitan evaluar a los catedráticos de manera clara y oportuna para manejar una adecuada gestión de los recursos necesarios e indispensables para manejar un adecuado aprendizaje de calidad y eficiencia. (Griezman , 2015)

De acuerdo a (Quiñonez, 2017) hace énfasis directamente en realizar nuevas estrategias para desarrollar nuevos parámetros de concientizar a los alumnos a investigar, mediante la tutoría de un docente que sea como su guía en la obtención del conocimiento de manera formativa,

de cumplir con el grado de satisfacción de obtención de información en su diario vivir y no solo quedarse en los planes de clase que realiza el docente, además debe ser flexible ya que la información a diario se va actualizando y es ahí donde el docente debe auto educarse para mantener el equilibrio del saber, por lo cual existen centros de educación que están con la idea de proponer nuevos aspectos para el docente tales como: cooperación, comunicación, evaluar, supervisión de lo aprendido del uso de tics.

Las competencias son todas las habilidades que el ser humano posee para realizarlas en el campo laboral, las mismas deben estar bien relacionadas y estructuradas con el grado de eficiencia que desea adquirir o lograr con la ejecución del trabajo, además relaciona con la identificación y la resolución del problema. (Acosta, 2008)

Desde el enfoque científico práctico las competencias relacionadas con los programas educativos no solo se basan en adquirir conocimientos sobre hechos pasados, si no hace énfasis en recolectar información de varias fuentes libros, revistas, sitios web, paginas web, experiencias, etc., con la ayuda de las tics donde el catedrático debe involucrarse en buscar mecanismos, estrategias para defenderse en el campo educativo. Las competencias se enfocan en tres: (saber, saber hacer, saber ser/estar)., “saber” (Conceptos, definiciones); “saber hacer” (Desarrollamiento de actividades) y “saber ser/estar” (presidir de valores, normas y actitudes)., estos compendios permiten conocer y valorar la competitividad del catedrático. (Mera, 2012)

Los vínculos interpersonales como dimensión según Silveria, (2014) los conceptualiza como el grupo de intercomunicaciones entre varias personas logrando una eficaz relación de sentimientos y opiniones, esta relación es excelente para enriquecerse personalmente, mejorar el trato humano, tener un comportamiento social y satisfacer la curiosidad tanto en sorpresas, novedades, entre otras actividades, además el vínculo relacional abre puertas a oportunidades, diversiones, entretenimientos entre las personas, estas actividades se logran a considerar como una fuente de aprendizaje con pro y contra.

Otro autor indica que el vínculo relaciona a varias personas con las habilidades individuales que permiten convivir con los demás, respetando la forma de actuar de cada uno, sin dejar de ser nosotros mismos, de las interrelaciones dependen la felicidad de cada uno. (Bolaños J. , 2015).

En una tesis realizada por José Bolaños con el tema: Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos, haciendo referencia que las relaciones personales es la intercomunicación que hay entre los miembros de una institución educativa.

En un estudio realizado por García (2006), menciona que un vínculo entre dos personas se desarrolla gracias a la comunicación e intercambio de emociones, ideas, emociones, creando una relación de amistad y compañerismo, dentro del ámbito educativo un vínculo relacional se crea a través del trato que existe entre el maestro y estudiante. Esta relación puede presentarse de forma positiva o negativa, en si dependen de la dirección de la unidad educativa, del tipo de relación que se ejerza en la institución depende el desarrollo del sistema educativo. (Bolaños J. D., 2015)

Inclusive en investigaciones anteriores se pone en manifiesto que el desempeño del docente es mejor en un entorno de amistad y solidaridad, haciendo énfasis que las relaciones interpersonales entre los docentes y demás miembros de la comunidad educativa deberá ser oportuno y eficaz lo que permite desarrollar un clima laboral de calidad y por ende mejora el nivel de educación que se imparta dentro de la entidad educativa. Los maestros empiezan a sentirse seguros, comprendidos, motivados dentro de un entorno de equilibrio emocional y social. Esta investigación que las relaciones entre los docentes permiten resolver posibles conflictos administrativos y educativos. (Bolaños J. D., 2015)

Silviera (2014), afirma que existe cuatro aspectos o características importantes de las relaciones personales o vínculos interrelacionales

- La percepción:

Es la apreciación que las personas tienen de ti, lo que opinan, piensan de uno mismo.

- La primera impresión:

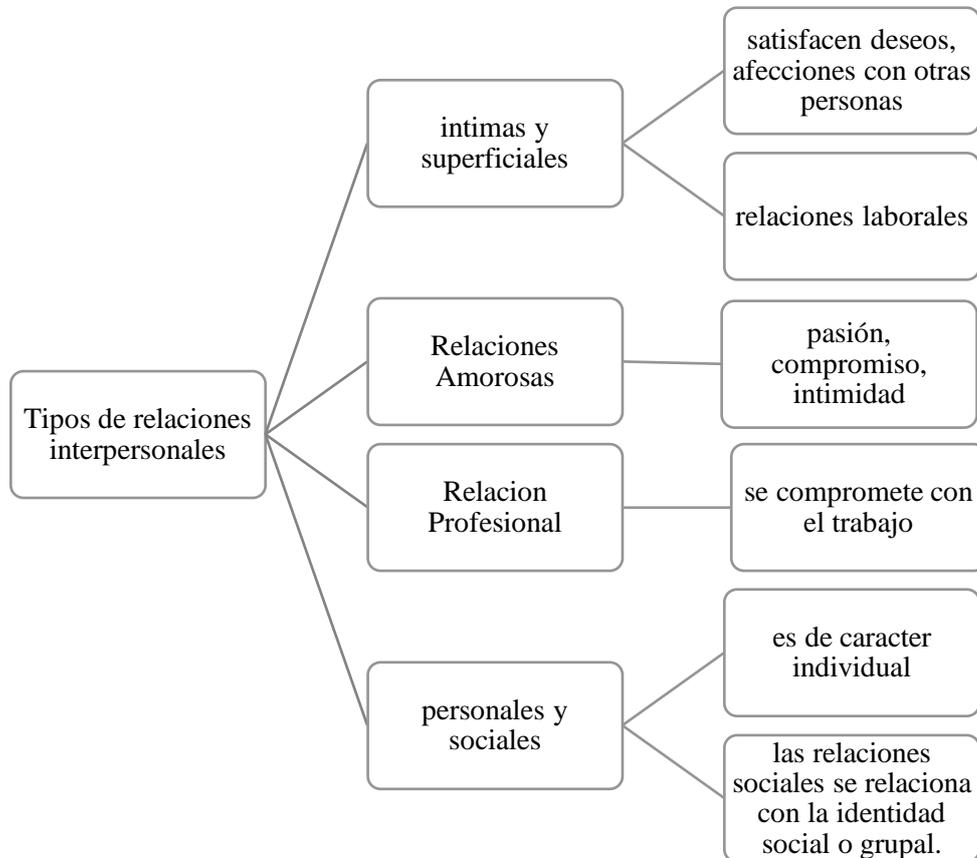
Es la buena o mala percepción que la otra persona se lleva de nosotros, si le caímos mal o bien, de eso depende el vínculo que se cree con esa persona, cuando conocemos a alguien se presencia sentimientos de prejuicios, recuerdos, sentimientos, y es allí donde nuestra mente relaciona estos aspectos con la nueva persona. La primera impresión es un paso que desemboca un punto a favor o en contra de las relaciones interpersonales.

- La simplificación: Este proceso reduce los aspectos que se estiman de la persona que se conoce, es decir que no se toma en cuenta las características o aptitudes que muestra la persona, solo se toma en cuenta lo positivo de la misma para empezar a relacionarse.

- El persistir:

Este proceso se refiere a que la persona persiste en la primera percepción que se llevó de la nueva persona que conoce a pesar de que se muestren actitudes desagradables. (Bolaños J. D., 2015)

GRÁFICO 5



Fuente: elaboración propia

En la investigación se formuló el problema en base a que en la unidad educativa Babahoyo se presentó malestar en los docentes debido a las denuncias y agresiones que viven los maestros al ejercer su labor, afectando su desempeño en el aula y no sienten el apoyo suficiente para vencer sus debilidades y superar su desempeño. Enfocándonos en este problema surgió la interrogante:

¿Qué influencia tiene la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo?

De igual forma los problemas específicos:

¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes?

¿Cómo influye el liderazgo pedagógico en el desempeño de los docentes?

¿Influye la gestión administrativa en el desempeño de los docentes?

Este estudio se justifica en base a que el acompañamiento pedagógico a través de los procesos administrativos y curriculares visualiza las áreas o departamentos que deben atenderse para mejorar y fortalecer los planes de la institución, el reciente estudio se realizó gracias a las opiniones brindadas por los educadores de la unidad educativa Babahoyo.

La coherencia del estudio, es relevante porque si se llega a obtener resultados positivos en la investigación, estos aportarán a desarrollar las diferentes áreas de las instituciones educativas, sean estas públicas o privadas, el único beneficiario de esta investigación es la Unidad Educativa Babahoyo.

Estas teorías demuestran que la gestión pedagógica que se ejerza en el plantel es el factor que mueve el trabajo del docente y por ende la calidad de la educación que se brinda en el plantel.

Se utilizó dos instrumentos con escala de Likert que permitieron medir las dos variables a ser estudiadas, los mismos que fueron validados por el Dr. Hildergaldo Tamariz y Msg. Cesar Novoa, además presentaron un índice de validez del 0,816 para la primera variable y 0,747 para la segunda variable, es importante mencionar que el presente estudio es útil Para demás investigadores.

Este estudio es importante para determinar cómo influye la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes, es de utilidad para todos los miembros de la comunidad educativa, logrando que los educadores mejoren su estrategias y capacidades técnicas, científicas, académicas.

La aplicación en la práctica se relaciona como esta investigación ayudará a elevar el nivel de eficiencia del área pedagógica en la institución estudiada e influir en los efectos educativos que se esperan de este estudio, además pueden crearse opciones que contribuyan a mejorar continuamente el desarrollo pedagógico en todas las etapas del sistema educativo de nuestro país.

La hipótesis general tenemos, la hipótesis afirmativa H_i . Existe influencia significativa de la gestión pedagógica en el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018.

Y la hipótesis nula es H_0 . No existe influencia significativa entre la gestión pedagógica en el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018.

Por consiguiente, se establecieron las siguientes hipótesis específicas:

- Existe influencia significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.
- Existe influencia significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.
- Existe influencia significativa entre la gestión administrativa y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.

Como Objetivo General con este estudio se estima determinar la influencia entre la gestión pedagógica y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo, provincia Los Ríos, cantón Babahoyo, Ecuador, 2018.

Como objetivo específico se establecieron:

- Identificar la influencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.
- Analizar la influencia entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.
- Conocer la influencia entre la gestión administrativa y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de Investigación

2.1.1 Tipo de Investigación:

Esta investigación es de fin aplicado, se utilizó cuestionarios para recolectar información las dos variables establecidas: gestión pedagógica y desempeño de los docentes en la unidad educativa.

De acuerdo a su carácter la investigación es de tipo descriptiva explicativa mediante su estudio encontraremos la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes babahoyenses.

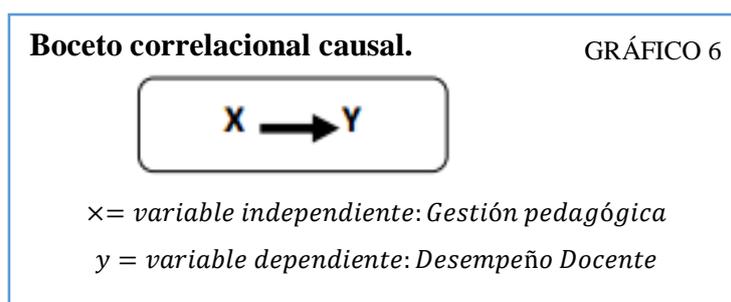
En base a su naturaleza es estudio cuantitativo porque podemos medir las variables.

Este estudio es de alcance temporal, transversal debido a en el momento oportuno estudia a los sujetos.

Este estudio se orienta a la aplicación porque a través del mismo se adquiere conocimientos con el único fin de responder de forma clara a los problemas.

2.1.2 Diseño de estudio.

El diseño es no experimental, porque se basó en la observación de los hechos en el momento oportuno en que se suscitaron, sin lograr involucrarse.



2.1.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Son acciones que sirven de guía para crear y mantener la estructura administrativas de una entidad educativa, aplicando procedimientos inmersos dentro de la democracia, la equidad, la eficiencia, lo cual motiva al ser humano en sus distintas etapas a crecer y a desarrollarse de forma responsable, eficaz, capaces de edificar una cultura armónica, democrática y colectiva. (Carrillo, 2004)	Es el procedimiento que coordina, orienta, regula y evalúa las acciones didácticas y de carácter socio-psico-pedagógicas que realiza el docente durante el año lectivo, mediante esta relación se manifiesta el dialecto que identifica la personalidad formal, sistémico e integrador de este proceso.	<p>ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO</p> <p>El acompañamiento pedagógico es considerado como una estrategia que apoya de forma personalizada al docente, los cuales para mejorar su desempeño en el aula deben satisfacer ciertas necesidades con ayuda pedagógica”. (Brito & Dousdebes, 2014)</p> <p>*LIDERAZGO PEDAGÓGICO</p> <p>Los líderes se basan en cumplir objetivos relacionados a la enseñanza – aprendizaje, se enfocan en formular, supervisar, evaluar las estrategias y proyectos educativos. Además de mejorar la labor del maestro (organizando, orientando, observando) implementando sistemas de índole cualitativo y cuantitativo dentro del currículo educativo. (Rodríguez-Molina, 2011)</p> <p>*GESTIÓN ADMINISTRATIVA</p> <p>Es el conjunto o procedimiento utilizado para gestionar los elementos curriculares de práctica pedagógica que moldea la personalidad del alumnado. Esta gestión escolar se enlaza con la realidad social educativa que se define como el conjunto de dinámicas didácticas que motivan a la aplicación de la pedagogía. (Inciarte, Marcano, & Reyes, 2004)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acompañamiento docente ✚ Seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje ✚ Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional ✚ Promueve el liderazgo pedagógico ✚ Gestión escolar ✚ Gestión académica ✚ Planificación 	Nominal del 1 al 5

<p>DESEMPEÑO DOCENTE</p>	<p>El conjunto de pasos y procedimientos estructurados que sirven de guía práctica para la convivencia entre el pedagogo-alumno mediante el conocimiento científico práctico de las herramientas adquiridas para su desarrollo”. (Griezman , 2015)</p>	<p>Es el conjunto de estrategias que utiliza el maestro para orientar y guiar al grupo de estudiantes con el fin de instruirlos a la adquisición del conocimiento, desarrollo de habilidades útiles para la vida cotidiana.</p>	<p>*FORMACIÓN CONTINUA</p> <p>TECNOLÓGICA El dominio tecnológico como su nombre lo indica es el conocimiento de la tecnología, entre ellos: los textos virtuales, las pizarras tecnológicas, el internet, los educadores concuerdan que este conocimiento permite adquirir competencias., en las tecnologías digitales se necesita poseer conocimientos sobre sistemas operativos, además los docentes deben tener habilidad para procesar textos, navegadores, emails, hojas de cálculo entre otros programas.(Marcelo, 2013).</p> <p>APTITUD PROFESIONAL. Es la capacidad académica de dominar el tema que se va a impartir a los alumnos. Además, a ello se relaciona con la capacidad didáctica utilizar destrezas personales y no personales del método de enseñanza y aprendizaje, saber sistemáticamente el orden del proceso, planear objetivos, trazar metas con el objetivo de generar resultados positivos del estudiante. (Guachamín, 2014)</p> <p>VÍNCULO RELACIONAL Es un grupo de intercomunicaciones entre varias personas logrando una eficaz relación de sentimientos y opiniones. (Silveria, 2014).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competencias tecnológicas ✚ Autogestión ✚ Manejo de los tics ✚ Afrontamiento al cambio. ✚ Emprendimiento ✚ Gestión de recursos didácticos ✚ Trabajo en equipo ✚ Resolución de problemas. ✚ Espacios recreativos ✚ Comunicación fluida ✚ Respeto y valoración 	
---------------------------------	--	---	--	--	--

Fuente: elaborado por Ing. Mayra Cabrera Ramírez.

2.2. Población y Muestra

2.2.1 Población.

La población se define como el universo a investigar, la población incluye a grupos de personas, animales, objetos, datos de nacimientos, muestras, registros de accidentes y demás". (López, 2004)

Para realizar esta investigación se tomó como población a 28 docentes de la Unidad educativa, segmentados de la siguiente forma:

TABLA 1

Temáticas	N° maestros por áreas.
Docentes de matemáticas	6
Docentes de Lengua Extranjera	4
Docentes de Ciencias	3
Docentes de Ciencias Sociales	5
Docentes de Tecnologías informáticas	2
Docentes de Arte	1
Docentes de Investigación	3
Docentes de Contabilidad	1
Docentes de Lengua y Literatura	3
Suman	28

Fuente: elaborado por Ing. Mayra Cabrera Ramírez.

2.2.2 Muestra.

Es una parte de la población con la cual se logró ejecutar el estudio. (López, 2004). La muestra de este trabajo investigativo incluye a toda la población de la Unidad Educativa Babahoyo, según las definiciones se puede asegurar que este estudio corresponde al muestreo no probabilístico.

TABLA 2

Temáticas	N° maestros por áreas.
Docentes de matemáticas	6
Docentes de Lengua Extranjera	4
Docentes de Ciencias	3
Docentes de Ciencias Sociales	5
Docentes de Tecnologías informáticas	2
Docentes de Arte	1
Docentes de Investigación	3
Docentes de Contabilidad	1
Docentes de Lengua y Literatura	3
Suman	28

Fuente: elaborado por Ing. Mayra Cabrera Ramírez.

2.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos

2.3.1 Técnicas

La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta, que en teoría es un conjunto de procedimientos mediante los cuales se recopila y analiza información sobre los datos representativos que se obtiene de una población o universo.

2.3.2 Instrumentos

Es una red estructurada de ítems ordenados en forma adecuada, desde el aspecto lógico como psicológico, que se manifiesta en un idioma fácil y comprensible, esta red permite recolectar información de fuentes primarias. (Cordova, 2004)

Para obtener información útil en este estudio se elaboraron 2 cuestionarios con 16 interrogantes asignadas en 3 diferentes dimensiones: acompañamiento pedagógico con cinco ítems, la segunda dimensión (Liderazgo pedagógico) con cuatro preguntas, la tercera dimensión (gestión administrativa) con siete ítems,

al realizar la encuesta a cada uno de los profesionales docentes se pudo medir la primera variable; otro instrumento para evaluar el desempeño docente con 20 ítems, dividido entre las 3 dimensiones: Formación continua y Tecnológica (8), Aptitud profesional del docente (8), Vínculo relacional (4), para evaluar el cuestionario se utilizó la escala de Likert:

- (1) De vez en cuando
- (2) ocasionalmente
- (3) frecuentemente
- (4) Muy Frecuentemente
- (5) Siempre

2.3.2.1 Validez y Confiabilidad

2.3.2.1.1 Validez

Para que el cuestionario sea una herramienta de utilidad deberá cumplir con los requisitos que demuestran su validez, confiabilidad, comparabilidad y adaptabilidad. (Cordova, 2004)

El instrumento fue validado a través del juicio de expertos como es el caso del Dr. Hildergardo Tamariz y Mgs. Cesar Novoa los mismos que revisaron la redacción y contenido de cada pregunta.

2.3.2.1.2 Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se utilizó la herramienta alfa de Cronbach, que mostró que la variable gestión pedagógica tiene el 0,816 y la segunda variable (desempeño docente) tiene un nivel de confiabilidad de 0,747 de esta forma se pudo constatar que ambos instrumentos son válidos y confiables.

a. Método de análisis de datos.

Después de haber aplicado las encuestas se procedió a tabular los datos mediante la creación de una base a través del sistema computarizado SPSS, el mismo que

permitió construir tablas de origen descriptivo, estableciendo frecuencias, porcentajes. Además, se hizo énfasis a la estadística inferencial para analizar el cumplimiento de la hipótesis, se empleó la técnica de correlación y regresión lineal.

2.4 Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos se respetó la identidad de los encuestados y no se manipularon los datos. El cuestionario fue aplicado a los 28 docentes de la unidad educativa Babahoyo, en el momento de recolectar los datos se llegó al análisis que los maestros proporcionaron la información necesaria para poder culminar el proceso de estudio.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis Descriptivos

Objetivo General

Determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018

		Desempeño				Total	
		Medio		Alto		fi	%
		fi	%	fi	%		
Gestión Pedagógica	Medio	25	86,4%	3	14,6%	28	100,0%
Total		25	86,4%	3	14,6%	28	100,0%

Tabla 3. Determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docentes

Fuente: Encuesta sobre la Gestión pedagógica y el desempeño docente.

Interpretación

En base al primer objetivo de este estudio llegamos a la conclusión que 25 docentes hicieron referencia que la gestión pedagógica que se ejecuta en la institución en relación al desempeño de los docentes se mantiene en un nivel medio, lo que representa un 86,4% del total de encuestados y el porcentaje restante del 14,6% argumenta que consideran a la gestión pedagógica en un nivel alto.

Según los resultados obtenidos se concluye que en la unidad educativa Babahoyo si existe una influencia entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes.

Objetivo específico 1

Identificar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.

		Desempeño				Total	
		Medio		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%
Acompañamiento	Bajo	9	26,5%	0	0,0%	9	26,5%
Pedagógico	Medio	15	59,2%	4	14,3%	19	73,5%
Total		23	84,7%	5	15,3%	28	100,0%

Tabla 4 Identificar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes.

Fuente: Encuesta sobre la Gestión pedagógica en el desempeño docente.

Interpretación

Según el análisis de la información obtenida en la tabla 4 se puede mostrar que 19 personas del total de encuestados perciben que el Acompañamiento docente que se realiza en la institución, es de nivel medio, lo que representa el 73,5%, mientras que el 26,5% sitúan a la gestión pedagógica en un nivel bajo.

Se concluye que el acompañamiento docente influye en un 73,5% en el desempeño de los docentes de la unidad Educativa Babahoyo, lo que sitúa a la entidad educativa en un nivel medio.

Objetivo específico 2

Analizar la influencia que tiene el liderazgo pedagógico en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.

		Desempeño Docente				Total	
		Medio		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%
Liderazgo Pedagógico	Bajo	3	10,7%	0	0,0%	3	10,7%
	Medio	20	74,2%	3	10,7%	23	84,9%
	Alto	0	0,0%	2	4,4%	2	4,4%
Total		23	85,7%	5	14,3%	28	100,0%

Tabla 5 Analizar la influencia del liderazgo pedagógico en el desempeño de los docentes.

Fuente: Encuesta sobre la Gestión pedagógica en el desempeño docente.

Interpretación

Con relación a los datos mostrados en la tabla, se llega a la conclusión que el 4,4% de los encuestados ubican a la gestión pedagógica en un nivel alto, lo que hace contraste con el 84,9% que la ubican dentro del rango medio.

Observando estos datos, podemos comentar que el liderazgo pedagógico que se ejecuta en la institución está dentro de los límites establecidos para que la institución funcione con normalidad.

Objetivo Específico 3

Conocer la influencia de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes que laboran en la unidad educativa Babahoyo.

		Desempeño				Total	
		Medio		Alto			
		fi	%	fi	%	fi	%
Gestión Administrativa	Medio	23	85,7%	5	14,3%	28	100,0%
Total		23	85,7%	5	14,3%	28	100,0%

Tabla 6 Influencia de la gestión administrativa en el desempeño docente.

Fuente: Encuesta sobre la Gestión pedagógica en el desempeño docente.

Interpretación

En relación a los valores mostrados en la tabla 4 se puede mostrar que las actividades correspondientes a la gestión administrativa están en un nivel medio siendo esta la percepción del total de los encuestados.

3.2 Comprobación de Hipótesis

3.2.1. Hipótesis General

H₁. La gestión pedagógica influye significativamente en el desempeño de los docentes de la unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, cantón Babahoyo, Ecuador, 2018.

H₀. La gestión pedagógica no influye significativamente en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, cantón Babahoyo, Ecuador, 2018.

Tabla 7 Influye significativamente la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.

Variables	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Gestión Pedagógica	0,667**	0,000
Desempeño Docente		

La correlación es significativa en el nivel 0,05

Fuente: Base de la encuesta

Interpretación

Los resultados arrojados por el coeficiente de Rho sperman muestran que existe una relación positiva muy alta y directa entre la labor pedagógica y el desempeño de los docentes de la U.E.B, este resultado es del 0,0067 y se acompaña del valor de sig. de 0,000; por lo que se rechaza la **H₀** y se acepta **H₁**.

3.2.2. Hipótesis Específicas

H_{e1} El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo.

Tabla 8 Influye significativamente el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente

Variables	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Acompañamiento Pedagógico	0,426**	0,003
Desempeño Docente		

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: Base de datos de encuestas

Elaboración: Propia

Interpretación

Los índices muestran que el acompañamiento pedagógico si tiene relación significativa con el desempeño docente, esta influencia se sustenta con el 0,426 valor del coeficiente de Rho Sperman y el valor de significancia de 0,003, aceptando la hipótesis afirmativa y rechazando la hipótesis Nula.

3.2.2.1. Hipótesis Específica 2

H_{e2} El liderazgo pedagógico influye significativamente en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo.

Tabla 9 Influye significativamente el liderazgo pedagógico en el desempeño docente

Variables	Rho Spearman	Sig. (bilateral)
Liderazgo Pedagógico	0,413**	0,029
Desempeño Docente		

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

Fuente: Base de datos de encuestas

Elaboración: Propia

Interpretación

En la tabla se muestra que existe una influencia significativa entre el desempeño docente y el liderazgo pedagógico, basándose en el coeficiente de Rho sperman de 0,413 y un valor de significancia de 0,029. Afirmando que si influye la variable independiente y la dependiente.

3.2.2.2. Hipótesis Específica 3

H_{e3} La gestión administrativa influye significativamente en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.

Tabla 10 Influye significativamente la gestión administrativa en el desempeño docente

Variables	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)
Gestión Administrativa	0,757**	0,000
Desempeño Docente		

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)
Fuente: Base de datos de encuestas
Elaboración: Propia

Interpretación

El coeficiente de Rho de Spearman es de 0,757 lo que indica que hay una influencia significativa entre la tercera dimensión y la variable dependiente, un valor de significancia de 0,000 que indica que se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general, las referencias teóricas afirman que la gestión pedagógica son actividades que se programan, se sistematizan, se coordinan entre sí, promoviendo y motivando a los docentes de una entidad educativa, estas actividades se lideran por el directivo de la institución, obteniendo resultados positivos en el aprendizaje, cada institución educativa se encarga de hacer los cambios del proceso pedagógico, la gestión pedagógica dentro de una cultura social, guía, orienta y fortalece el desarrollo de las aptitudes que favorezcan lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, en base al objetivo general la tabla 7 llegamos a la conclusión que 25 docentes hicieron referencia que la gestión pedagógica que se ejecuta en la institución en relación al desempeño de los docentes se mantiene en un nivel medio, lo que representa un 86,4% del total de encuestados y el porcentaje restante del 14,6% argumenta que consideran a la gestión pedagógica en un nivel alto.

En relación al objetivo 1 el acompañamiento pedagógico nace como una opción factible frente a los bajos niveles de enseñanza- aprendizaje que se evidenció en un estudio realizado por Leo Vezud, sobre las capacitaciones tradicionales basadas en puntos indispensables, homogéneos y los conocimientos y habilidades transmitidos de forma personal por profesionales y expertos, mismos que deben de ser incluidas en el salón de clases por cada uno de los docentes. El acompañamiento permite implementar nuevas formas de enseñanza y elevar el nivel de aprendizaje de los educandos, con esta modalidad se crean puentes que faciliten mejorar cada entidad educativa. (Vezud, 2011), analizando los datos obtenidos que el Acompañamiento docente que se realiza en la institución, es de nivel medio, lo que representa el 73,5%, mientras que el 26,5% sitúan a la gestión pedagógica en un nivel bajo.

Se concluye que el acompañamiento docente influye en un 73,5% en el desempeño de los docentes de la unidad Educativa Babahoyo, lo que sitúa a la entidad educativa en un nivel medio.

En relación al Objetivo 2 el liderazgo es un sistema que incluye a docentes y alumnos, depende del tipo de liderazgo que se ejecute en la institución escolar influye de forma directa en la enseñanza y por ende en el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe de diferenciar el líder y el liderazgo, el líder es la persona que motiva a otras personas a cumplir sus metas y el liderazgo se basa en lograr cumplir el objetivo común del grupo.

Es aquí donde se demuestra lo importante que es que el director tenga el apoyo de toda la comunidad educativa. (Gonzales & García, 2013), los datos recolectados muestran que el 4,4% de los encuestados ubican a la gestión pedagógica en un nivel alto, lo que hace contraste con el 84,9% que la ubican dentro del rango medio.

En relación al objetivo 3 la gestión administrativa es administrar adecuadamente los recursos de una entidad orientadas hacia el logro de los objetivos y como gestión escolar se define como el conjunto o procedimiento sistemático utilizados para gestionar los elementos curriculares utilizado en la práctica pedagógica para moldear la personalidad del alumnado. En relación a los valores mostrados en la tabla 4 se puede mostrar que las actividades correspondientes a la gestión administrativa están en un nivel medio siendo esta la percepción del total de los encuestados.

V. CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados del estudio se llega a la conclusión de que la variable independiente y la dependiente si tienen influencia significativa, dicha afirmación se sustenta con los índices recopilados en el Rho sperman de 0,667 y el valor de significancia de 0,000.
- La primera dimensión Acompañamiento pedagógico si tiene influencia con el desempeño de los docentes de la unidad estudiada, esta afirmación se sustenta en el Rho: 0,426 y R: 0,003.
- La segunda dimensión (Liderazgo pedagógico) si presenta una influencia significativa con el desempeño de los docentes de la U.E.B, esta influencia se argumenta en el Rho sperman 0,413 y R: 0,029.
- El desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo si está influenciado por la gestión administrativa que se ejerce es la institución, se hace mención a esto debido al Rho: 0,757 y R de 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo al estudio realizado se recomienda a las autoridades de la entidad educativa que el desempeño de los docentes depende de la gestión pedagógica que realicen dentro de la misma, es por ello que los procesos y funciones que realice la autoridad competente en ejercer la gestión pedagógica deberán ser pulidos, así se eleva el desempeño laboral y por ende la calidad educativa.

La persona encargada de gestionar las funciones pedagógicas, deberá brindar un apoyo pedagógico a cada uno de los docentes, de esta forma se motiva a cada uno a que den lo mejor de sí, este apoyo consiste en que la institución cuente con una persona que se encargue de observar, analizar y retroalimentar el trabajo docente.

De igual forma la autoridad de la institución deberá ejercer un liderazgo motivacional en su labor, lo que permita que cada docente ejerza su labor no por obligación sino por amor a su profesión, lo que permite aumentar el nivel de enseñanza aprendizaje.

Dentro de la institución educativa la autoridad competente deberá mejorar las estrategias para utilizar los recursos de la institución sean humanos, materiales y económicos.

REFERENCIAS.

- Bolaños, J. (Agosto de 2015). *RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTES Y MANEJO DE CONFLICTOS*. Obtenido de *RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTES Y MANEJO DE CONFLICTOS*: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Bolanos-Jose.pdf>
- Bolaños, J. D. (2015). *RELACIONES INTERPERSONALES DOCENTES Y MANEJO DE CONFLICTOS ADMINISTRATIVOS EDUCATIVOS*. QUETZALTENANGO, GUATEMALA. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Bolanos-Jose.pdf>
- Botero, C. (2007). Cinco Tendencias de la Gestion Educativa. *Politecnica*, 22.
- Bravo Muñoz, M. A. (2017). *RIUTPL*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22060>
- Brito, J. R., & Dousdebes, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico*. Quito.
- Carrillo, S. (2004). *LA GESTIÓN EDUCATIVA EN ALGUNOS DOCUMENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACION*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4159/La%20gesti%20en%20educativa%20en%20algunos%20documentos%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%20n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chairez, G. I., Araiza, A. G., & Ornelas, M. M. (Julio de 2016). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Cordova, F. G. (2004). *EL CUESTIONARIO Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Mexico: Limusa.
- Cucalón, M. M. (2018). *marzo*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30126/1/Manzaba%20Cucal%20n.pdf>
- Diloné, H. A., & Pons, S. G. (2010). ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y PROFESIONALIZACION . *Ciencia y Sociedad*, Vol. XXXV, num 3, 526.
- Espeleta, J., & Furlan, A. (1992). *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. Santiago de Chile.
- Gonzales, J. M., & García, C. (2013). *Líderes al servicio de la sociedad, liderazgo en entornos internacionales*. GRANADA: Universidad de Granada.
- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. E. (2004). Gestion Academica administrativa de la educacion basica. *Revista Venezolana de Gerencia*, 221-243.
- López, P. L. (2004). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Medina, R. (2018).

- MINEDU. (2014). Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Pacheco, T., Docoung, P., & Navarro, M. (1991). LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ORGANIZACION. *LA EDUCACION*, 1. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Marco_Navarro_Leal/publication/280114799_LA_GESTION_PEDAGOGICA_DESDE_LA_PERSPECTIVA_DE_LA_ORGANIZACION_INSTITUCIONAL_DE_LA_EDUCACION/links/55ab090908ae481aa7fbcf10/LA-GESTION-PEDAGOGICA-DESDE-LA-PERSPECTIVA-DE-LA-ORGAN
- Ramirez, C. (2004). *La Gestion Administrativa en las Instituciones Educativas*. MEXICO: LIMUSA S.A .
- Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico. 253-267.
- Ruiz, D. (11 de Noviembre de 2015). Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1266/>
- Salazar, J., & Marquez, M. d. (2012). Acompañamiento al Aula: Una estrategia para mejorar el trabajo pedagógico. *Revista Iberoamericana de Evaluacion Educativa*, 17-18.
- Silveria. (2014).
- Tamara, B. (2007). LA GESTION PEDAGOGICA EN EL AÑO ACADEMICO DESDE UN MODELO . *Revista Institucional Universidad Tecnologica del Chocó*, 3.
- Valdés, H. (2000). *La evaluación del desempeño del docente*. Obtenido de La evaluación del desempeño del docente: http://opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf
- Vargas, G., María, G., Delgado, O., & Hugo, V. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Educacion* , 15-29.
- Vasquez, A. (2013). INTERDEPENDENCIA ENTRE EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL, CULTURA, ORGANIZACIONAL Y CAMBIO EDUCATIVO. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educacion* , 79.
- Vezud, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. *Revista Del IICE*, (30), 103-124., 103-124.
- Zepeda, S. (2008). Relaciones entre evaluación de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. *Pensamiento Educativo*, 243-258.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE “X”

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado docente:

Con el objetivo de recolectar información para determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, previo a la obtención del título de Magister en Administración Educativa, le solicito muy respetuosamente que de manera objetiva responda las siguientes preguntas del presente instrumento, su respuesta es de carácter confidencial, las cuales serán de importancia para el informe final el trabajo de investigación.

Instrucciones: lea atentamente las siguientes preguntas y marca con una x una sola respuesta en la escala de valoración de 1 a 5.

Escala de valoración a utilizar:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) Ocasionalmente
- (4) Frecuentemente
- (5) Muy frecuentemente

Variable: Gestión Pedagógica						
Dimensión: Acompañamiento pedagógico						
N	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	¿El vicerrectorado promueve actividades de capacitación docente para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?					
2	¿Existe Acompañamiento al docente para asesorarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
3	¿El vicerrector solicita la participación de los padres de familia y docentes para lograr un aprendizaje efectivo?					
4	¿El vicerrectorado supervisa al docente con frecuencia en el aula, para el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje?					
5	¿Organiza la Participación del docente en las toma de decisiones para elaborar los planes de mejora de la unidad educativa?					
Dimensión: Liderazgo pedagógico						

6	¿El vicerrectorado plantea programas innovadores de carácter pedagógico para la eficiente gestión educativa en los docentes que aumente el nivel de aprendizaje?					
7	¿El vicerrectorado ejerce liderazgo en la realización de actividades pedagógicas?					
8	¿El vicerrector delega funciones a los integrantes de la comisión pedagógica?					
9	¿El vicerrectorado dirige el proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, participa en su evaluación permanente y propone ajustes?					
Dimensión: Gestión Administrativa						
10	¿El vicerrector Organiza el proceso de participación colectiva en la estructura de la Visión, misión e ideario?					
11	¿El vicerrectorado organiza comisiones con los docentes de su entorno personal para trabajar en el equipo que busque soluciones a los problemas?					
12	¿El vicerrector capacita para el trabajo en equipo, y desarrolla las buenas prácticas de gestión en la unidad educativa?					
13	¿El vicerrectorado ejecuta reuniones con los docentes para unificar criterios de planificación, desarrollo y evaluación?					
14	¿El vicerrector capacita sobre los recursos que requieren los docentes, para llevar a cabo su labor?					
15	¿El vicerrectorado hace énfasis en la planificación como una herramienta para el logro de los procesos de gestión educativa?					
16	¿Considera que el resultado de las capacitaciones ha contribuido a enfrentar los retos y desafíos en materia educativa de la unidad?					

Gracias por su colaboración
Elaborado por: Mayra Cabrera

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE “X”

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS

- Denominación** : Encuesta
- Tipo de instrumento** : cuestionario de Fisher tipo Liker
- Institución educativa** : Unidad Educativa Babahoyo
- Fecha de aplicación** : Junio del 2018
- Autor medición administración:** Mayra Cabrera Ramírez
- Medición** : Gestión pedagógica
- Administración** : Directores y docentes
- Tiempo de aplicación** : 30 minutos
- Forma de aplicación** : individual

OBJETIVO

Determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

VARIABLE INDEPENDIENTE: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Acompañamiento pedagógico

- ✓ Promover actividades de capacitación docente.
- ✓ Asesoría en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ✓ Solicitar la participación de los padres de familia
- ✓ Supervisar al docente con frecuencia en el aula
- ✓ Organizar la Participación del docente en las toma de decisiones

Liderazgo pedagógico

- ✓ Plantear programas innovadores de carácter pedagógico.
- ✓ Ejercer liderazgo en la realización de actividades pedagógicas
- ✓ Delegar funciones a los integrantes de la comisión pedagógica
- ✓ Dirigir el proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales

Gestión Administrativa

- ✓ Organizar el proceso de participación colectiva.
- ✓ Organizar comisiones con los docentes de su entorno personal para trabajar en el equipo
- ✓ Enfatizar la planificación como una herramienta para el logro de los procesos de gestión educativa
- ✓ Ejecutar reuniones con los docentes para unificar criterios de planificación, desarrollo y evaluación.

INSTRUCCIONES.

El cuestionario aplicado en este estudio fue de Fisher et (2011), se utilizó la escala de calificación de Likert del 1 al 5, en donde (1) Muy rara vez, (2) Rara vez, (3) Ocasionalmente, (4) Frecuentemente, (5) Muy frecuentemente.

MATERIALES

Cuestionarios, lápices, lapiceros borrador.

EVALUACIÓN

La evaluación será de la siguiente forma:

El puntaje máximo es de 80 en total de todas las preguntas contestada con la escala de valoración más alta.

La evaluación de este instrumento se sustenta en las valoraciones sugeridas por la Escala de Likert. El resultado final es la suma de los puntos obtenidos en las cuatro dimensiones haciendo un total de 80 puntos.

Nivel para cada una de las dimensiones de la gestión pedagógica:

El puntaje total, se obtendrá sumando los ítems, es decir, se obtendrá el nivel de cada una de las dimensiones.

El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes totales de cada una de las dimensiones, obteniéndose el nivel de gestión pedagógica.

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Estimado docente:

Con el objetivo de recolectar información para determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, previo a la obtención del título de Magister en Administración Educativa, le solicito muy respetuosamente que de manera objetiva responda las siguientes preguntas del presente instrumento, su respuesta es de carácter confidencial, las cuales serán de importancia para el informe final el trabajo de investigación.

Instrucciones: lea atentamente las siguientes preguntas marca con una x una sola respuesta en la escala de valoración de 1 a 5.

Escala de valoración a utilizar:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) Ocasionalmente
- (4) Frecuentemente
- (5) Muy frecuentemente

Variable: Gestión Pedagógica						
Dimensión: Acompañamiento pedagógico						
N	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	¿El vicerrectorado promueve actividades de capacitación docente para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?					
2	¿Existe Acompañamiento al docente para asesorarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
3	¿El vicerrector solicita la participación de los padres de familia y docentes para lograr un aprendizaje efectivo?					
4	¿El vicerrectorado supervisa al docente con frecuencia en el aula, para el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje?					
5	¿Organiza la Participación del docente en las toma de decisiones para elaborar los planes de mejora de la unidad educativa?					
Dimensión: Liderazgo pedagógico						

6	¿El vicerrectorado plantea programas innovadores de carácter pedagógico para la eficiente gestión educativa en los docentes que aumente el nivel de aprendizaje?					
7	¿El vicerrectorado ejerce liderazgo en la realización de actividades pedagógicas?					
8	¿El vicerrector delega funciones a los integrantes de la comisión pedagógica?					
9	¿El vicerrectorado dirige el proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, participa en su evaluación permanente y propone ajustes?					
Dimensión: Gestión Administrativa						
10	¿El vicerrector Organiza el proceso de participación colectiva en la estructura de la Visión, misión e ideario?					
11	¿El vicerrectorado organiza comisiones con los docentes de su entorno personal para trabajar en el equipo que busque soluciones a los problemas?					
12	¿El vicerrector capacita para el trabajo en equipo, y desarrolla las buenas prácticas de gestión en la unidad educativa?					
13	¿El vicerrectorado ejecuta reuniones con los docentes para unificar criterios de planificación, desarrollo y evaluación?					
14	¿El vicerrector capacita sobre los recursos que requieren los docentes, para llevar a cabo su labor?					
15	¿El vicerrectorado hace énfasis en la planificación como una herramienta para el logro de los procesos de gestión educativa?					
16	¿Considera que el resultado de las capacitaciones ha contribuido a enfrentar los retos y desafíos en materia educativa de la unidad?					

Gracias por su colaboración
Elaborado por: Mayra Cabrera

ANEXO 3: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE “X”

Gestión pedagógica

		GESTIÓN PEDAGÓGICA																			
		ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO					D1	LIDERAZGO PEDAGÓGICO				D2	GESTIÓN ADMINISTRATIVA						D3	V1	
ÍTEMS		1	2	3	4	5		6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16		
MUESTRA	1	1	2	2	3	2	10	3	2	1	1	7	2	2	3	3	3	3	2	18	35
	2	2	1	1	3	1	8	3	4	1	3	11	1	4	3	3	3	3	4	21	40
	3	4	1	4	3	2	14	5	2	4	2	13	2	4	3	3	3	3	4	22	49
	4	2	4	1	4	3	14	5	1	3	5	14	1	4	4	3	3	3	4	22	50
	5	1	2	1	3	4	11	3	4	3	2	12	4	3	3	3	3	3	3	22	45
	6	2	2	1	1	1	7	2	1	4	2	9	2	2	3	3	3	3	2	18	34
	7	1	3	3	3	2	12	2	2	2	5	11	3	3	2	3	3	3	3	20	43
	8	2	1	2	3	1	9	3	2	3	1	9	4	2	1	3	1	3	2	16	34
	9	1	2	3	3	2	11	3	1	2	4	10	3	3	2	2	3	3	4	20	41
	10	2	1	1	2	1	7	2	1	1	2	6	1	2	3	3	3	2	2	16	29
	11	1	2	2	2	2	9	3	1	2	1	7	2	2	2	2	3	2	1	14	30
	12	2	1	1	2	1	7	2	1	3	2	8	1	2	3	3	3	2	2	14	29
	13	1	2	2	2	2	9	3	2	2	1	8	2	2	2	2	3	2	1	13	30
	14	1	2	1	2	1	7	2	2	3	1	8	3	2	1	3	1	2	2	13	28
	15	1	3	2	3	2	11	3	2	2	2	9	2	2	1	1	3	2	2	17	37
	16	2	2	3	3	1	11	2	1	3	2	8	1	2	3	1	3	2	1	16	35
	17	1	1	3	2	2	9	3	2	3	3	11	3	2	5	3	3	4	2	22	42
	18	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	9	3	3	3	2	3	2	3	19	40
	19	1	3	3	2	1	10	3	1	3	3	10	3	3	3	3	4	2	4	22	42
	20	2	1	2	2	1	8	3	2	2	2	9	2	3	2	2	3	2	1	15	32
	21	1	1	2	2	2	8	1	1	2	1	5	2	3	2	2	1	2	3	15	28
	22	2	2	3	2	1	10	2	2	2	2	8	3	1	2	1	3	2	3	15	33
	23	2	1	3	2	2	10	3	5	3	2	13	4	2	4	2	3	2	2	19	42
	24	1	1	2	5	2	11	2	1	1	2	6	2	2	2	2	3	3	1	15	32
	25	2	1	2	3	1	9	3	1	3	3	10	2	5	3	3	4	4	3	24	43
	26	4	1	3	3	3	14	2	1	2	3	8	4	3	2	3	3	3	3	21	43
	27	1	3	5	2	2	13	3	1	3	3	10	3	4	3	3	3	2	2	20	43
	28	1	1	2	2	2	8	3	1	2	2	8	2	2	1	2	3	3	2	15	31

ANEXO 4: ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE “X”

Escala: Variable 1. Gestión Pedagógica

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	16

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE “X”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					RELACION ENTRE LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		OBSERVACION RECOMENDACION				
				Muy rara vez	Rara vez	ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	si	no	si	no	si	no					
Gestión pedagógica. - El proceso que garantiza la coordinación, orientación, regulación y evaluación de las acciones didácticas y de carácter socio-psico-pedagógicas que realiza el colectivo de año mediante el trabajo metodológico y el trabajo educativo personalizado, a través de cuya relación se manifiesta la dialéctica que determina el carácter consciente, sistémico e integrador de este proceso en la formación integral de los estudiantes, en las esferas profesional y personal del proyecto de vida universitaria, con la consiguiente optimización de los objetivos propuestos en el encargo social, la utilización racional de los recursos disponibles y	Acompañamiento pedagógico (Nérici, 1986) Afirma que el Acompañamiento Pedagógico, "Es la expresión máxima del liderazgo educacional en acción es una alternativa para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela, tomando en cuenta toda la estructura teórica, material y humana	*Acompañamiento docente	¿El vicerrectorado promueve actividades de capacitación docente para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?							si	no	si	no	si	no				
			¿Existe Acompañamiento al docente para asesorarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje?									si	no	si	no	si	no		
		*Seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje	¿El vicerrector solicita la participación de los padres de familia y docentes para lograr un aprendizaje efectivo?													si	no		
			¿El vicerrectorado supervisa al docente con frecuencia en el aula, para el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje?													si	no		
		*Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional	¿Organiza la Participación del docente en las toma de decisiones para elaborar los planes de mejora de la unidad educativa?													si	no		
																si	no		
	Liderazgo Pedagógico En términos generales, se puede señalar que el liderazgo pedagógico enfatiza en un tipo de liderazgo escolar que tiene propósitos educativos tales como establecer objetivos educativos, planificar el currículum, evaluar a los docentes y la	Promueve el liderazgo pedagógico	¿El vicerrectorado plantea programas innovadores de carácter pedagógico para la eficiente gestión educativa en los docentes que aumente el nivel de aprendizaje?																
			¿El vicerrectorado ejerce liderazgo en la realización de actividades pedagógicas?																
			¿El vicerrector delega funciones a los integrantes de la comisión pedagógica?																
			¿El vicerrectorado dirige el proceso de diseño y ejecución de los diferentes planes o proyectos institucionales, participa en su evaluación permanente y propone ajustes?																

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

OBJETIVO: Determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018.

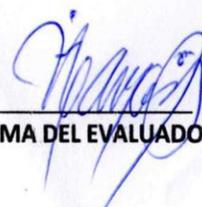
DIRIGIDO A: Docentes De Unidad Educativa Babahoyo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado ✓
------------	---------	------------


FIRMA DEL EVALUADOR

**ANEXO 6: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE “Y”
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE**

Estimado docente:

Con el objetivo de recolectar información para determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, previo a la obtención del título de Magister en Administración Educativa, le solicito muy respetuosamente que de manera objetiva responda las siguientes preguntas del presente instrumento, su respuesta es de carácter confidencial, las cuales serán de importancia para el informe final el trabajo de investigación.

Instrucciones: lea atentamente las siguientes preguntas y marque con una x una sola respuesta en la escala de valoración de 1 a 5.

Escala de valoración a utilizar:

- (1) Muy rara vez
- (2) Rara vez
- (3) Ocasionalmente
- (4) Frecuentemente
- (5) Muy frecuentemente

Variable: Desempeño Docente						
Dimensión: Formación continua Tecnológica.						
N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
1	¿Con que frecuencia recibe capacitación tecnológica?					
2	¿Escucha de manera comprensiva el planteamiento que hacen los estudiantes?					
3	¿Desarrolla actividades de formación lectora, que permitan la adquisición de nuevos conocimientos tecnológicos en el estudiante?					
4	¿Cubre las necesidades personales de formación académica tecnológicas requeridas?					
5	¿Participa en retroalimentación de conocimientos en base al desarrollo de destrezas intelectuales?					
6	¿Procesa la información de la clase con los programas básicos (Excel, Word, power point)?					
7	¿Utiliza el internet para el aprendizaje y manejo de información, destrezas necesarias para la formación académica?					

8	Orienta el aprendizaje de las tics a los proyectos, que promueve el aporte a la solución de problemas mundiales.					
Dimensión: Aptitud profesional del docente						
9	Propone ideas innovadoras a los estudiantes para la comprensión de conocimientos y su aplicación.					
10	Estimula al estudiante para el desarrollo de su potencial creativo, empleando materiales y recursos del entorno.					
11	Toma iniciativa de emprendimiento ante sus colegas para la práctica de sus ideas creativas.					
12	Toma en cuenta los recursos pedagógicos que tiene la institución para el desarrollo innovador de su clase.					
13	Organiza la participación de los padres de familia y estudiantes en apoyo a la gestión de recursos didácticos.					
14	Lidera procesos para formar una cultura de trabajo colaborativos.					
15	Aplica la comprensión de conocimientos para la solución de problemas acorde a la asignatura y al entorno.					
16	Desarrolla actividades de solución teórico práctico en función de las necesidades laborales del entorno.					
Dimensión: Vínculo relacional						
17	Establece lazos de comunicación con padres de familia.					
18	Crea espacio de comunicación fluida en base a los intereses de la comunidad educativa.					
19	Ejecuta actividades académicas y de formación, exaltando la empatía y los modales entre pares de estudiantes.					
20	Trata temas controversiales de actualidad, como el aborto, identidad de género, libertad de religión; empleando especialistas dinámicas expositivas.					

Gracias por su colaboración

Elaborado por: Mayra Cabrera

ANEXO 7: FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE “Y”

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS

- Denominación** : Encuesta
- Tipo de instrumento** : cuestionario de Fisher tipo Liker
- Institución educativa** : Unidad Educativa Babahoyo
- Fecha de aplicación** : Junio del 2018
- Autor medición administración:** Mayra Cabrera Ramírez
- Medición** : Desempeño docente
- Administración** : Docentes
- Tiempo de aplicación** : 30 minutos
- Forma de aplicación** : individual

OBJETIVO

Determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:

Variable dependiente: Desempeño docente

Formación Continua Tecnológica.

- ✓ Motivando la participación de los estudiantes
- ✓ Desarrolla actividades de formación lectora.
- ✓ Cubre las necesidades personales de formación académica requeridas
- ✓ Participa en retroalimentación de conocimientos
- ✓ Utiliza el internet para el aprendizaje y manejo de información
- ✓ Orienta el aprendizaje de las tics a los proyectos.

Aptitud profesional

- ✓ Estimula al estudiante para el desarrollo de su potencial creativo
- ✓ Toma iniciativa de emprendimiento ante sus colegas
- ✓ Toma en cuenta los recursos pedagógicos que tiene la institución
- ✓ Organiza la participación de los padres de familia y estudiantes en apoyo a la gestión de recursos didácticos

- ✓ Lidera procesos para formar una cultura de trabajo colaborativos
- ✓ Aplica la comprensión de conocimientos para la solución de problemas acorde a la asignatura y al entorno.
- ✓ Desarrolla actividades de solución teórico práctico en función de las necesidades laborales del entorno.

Vinculo Relacional

- ✓ Organiza espacios de recreación para fomentar el compañerismo entre los docentes.
- ✓ Crea espacio de comunicación fluida en base a los intereses de la comunidad educativa.
- ✓ Trata temas controversiales de actualidad, como el aborto, identidad de género, libertad de religión.

INSTRUCCIONES.

El cuestionario aplicado en este estudio fue de Fisher et (2011), se utilizó la escala de calificación de Likert del 1 al 5, en donde (1) Muy rara vez, (2) Rara vez, (3) Ocasionalmente, (4) Frecuentemente, (5) Muy frecuentemente.

MATERIALES

Cuestionarios, lápices, lapiceros borrador.

EVALUACIÓN

La evaluación será de la siguiente forma:

El puntaje máximo es de 100 en total de todas las preguntas contestada con la escala de valoración más alta.

La evaluación de este instrumento se sustenta en las valoraciones sugeridas por la Escala de Likert. El resultado final es la suma de los puntos obtenidos en las cuatro dimensiones haciendo un total de 100 puntos.

Nivel para cada una de las dimensiones de la gestión pedagógica:

El puntaje total, se obtendrá sumando los ítems, es decir, se obtendrá el nivel de cada una de las dimensiones.

El puntaje final, se obtendrá sumando los puntajes totales de cada una de las dimensiones, obteniéndose el nivel del desempeño docente.

ANEXO 8: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE “Y”

		DESEMPEÑO DOCENTE																							
		FORMACIÓN CONTINUA TECNOLÓGICA								D1	APTITUD PROFESIONAL								D2	VÍNCULO RELACIONAL				D3	V2
ÍTEMS		1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20		
MUESTRA	1	4	3	1	5	4	5	3	3	28	2	3	2	2	3	3	3	21	2	4	5	3	14	63	
	2	2	4	4	1	4	5	3	3	26	4	4	1	4	3	3	3	25	4	4	5	2	15	66	
	3	3	3	4	5	4	5	3	3	30	4	3	1	4	3	3	3	24	4	4	5	2	15	69	
	4	4	3	3	5	4	5	3	3	30	4	3	4	4	4	3	3	28	4	3	5	3	15	73	
	5	2	2	2	1	4	5	3	3	22	3	2	2	3	3	3	3	22	3	3	3	3	12	56	
	6	1	1	1	5	4	5	3	3	23	2	1	2	2	3	3	3	19	2	2	3	1	8	50	
	7	1	2	1	3	4	5	3	3	22	3	2	3	3	2	3	3	22	3	4	4	3	14	58	
	8	2	2	1	5	4	4	1	3	22	2	1	1	2	1	3	1	14	2	3	3	3	11	47	
	9	3	2	2	2	4	5	3	1	22	4	2	2	3	2	2	1	19	4	2	4	1	11	52	
	10	3	3	5	5	4	5	3	2	30	2	3	1	2	3	2	3	18	2	2	3	4	11	59	
	11	3	3	5	4	4	4	3	2	27	1	3	2	1	2	1	3	15	1	1	4	2	8	50	
	12	3	2	2	1	4	5	1	2	20	2	2	1	2	2	1	3	14	2	5	1	3	11	45	
	13	2	1	2	5	4	5	3	2	24	2	1	2	2	1	1	3	14	2	4	4	3	13	51	
	14	2	1	3	2	3	5	3	2	21	1	1	2	2	3	1	3	15	1	4	2	1	8	44	
	15	4	4	5	5	4	5	3	3	33	2	4	3	2	2	3	3	22	2	4	3	3	12	67	
	16	4	3	4	3	4	5	3	3	29	2	3	2	2	1	4	5	22	2	3	4	3	12	63	
	17	4	2	4	5	3	5	3	4	30	2	2	1	2	5	3	3	22	2	4	2	2	10	62	
	18	3	1	3	4	4	5	3	2	25	3	1	4	3	3	2	3	21	3	5	5	4	17	63	
	19	4	2	5	5	4	5	4	2	31	4	2	3	3	3	3	4	24	4	4	4	3	15	70	
	20	5	3	2	3	4	5	3	2	25	1	3	1	3	2	2	3	17	1	3	3	4	11	53	
	21	3	2	3	5	4	5	1	2	26	3	2	1	3	2	2	1	16	3	4	3	4	14	56	
	22	5	1	1	2	4	5	3	2	23	3	1	2	1	2	1	3	15	3	2	4	3	12	50	
	23	2	1	4	5	4	5	3	2	25	2	1	1	2	4	2	3	17	2	2	4	3	11	53	
	24	1	2	2	1	4	5	3	3	21	1	2	3	2	2	2	3	18	1	5	4	3	13	52	
	25	3	2	2	5	4	5	4	4	29	3	2	1	5	3	3	5	26	3	4	3	4	14	69	
	26	4	3	3	4	4	5	3	3	29	3	3	1	3	2	3	3	21	5	3	3	4	15	65	
	27	4	3	3	5	4	5	3	2	29	2	3	3	4	3	3	3	23	2	2	4	1	9	61	
	28	3	3	4	1	4	5	3	3	26	2	3	1	2	1	2	3	17	2	4	1	4	11	54	

ANEXO 9: ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD DE LA VARIABLE “Y”

Escala: Variable 2. Desempeño Docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	20

ANEXO 10: MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE “Y”

Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable “y”

La gestion pedagogica su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Rios, Ecuador, 2018

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					RELACION ENTRE LA DIMENSION		RELACION ENTRE EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		OBSERVACION RECOMENDACION	
				Muy rara vez	Rara vez	ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	si	no	si	no	si	no	si	no		
Desempeño docente en el proceso de actualización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular acciones significativas entre sus componentes que impactan la formación de los alumnos, participar en la gestión educativa, fortalecer la cultura institucional democrática y servir en el desempeño, implementación, evaluación de políticas educativas locales y nacionales para promover en los estudiantes aprendizajes, desarrollo de competencias y habilidades para la vida. (Unesco, 2005)	Formación Continua Tecnológica	*Competencias comunicativas	¿Expresa con claridad las ideas motivando la participación de los estudiantes?							✓		✓		✓				
	El conocimiento tecnológico es el conocimiento acerca de los estándares de la tecnología, como los libros, las pizarras o las tecnologías más avanzadas como internet. Para el profesorado este conocimiento supone la necesidad de adquirir competencia para la gestión de una determinada tecnología. En el caso de las tecnologías digitales, supone el conocimiento sobre los sistemas operativos, capacidad para utilizar procesador de textos, hojas de cálculo, navegadores, correo electrónico. (Marcelo, 2013)			¿Escucha de manera comprensiva el planteamiento que hacen los estudiantes?							✓		✓		✓			
				¿Desarrolla actividades de formación lectora, que permitan la adquisición de nuevos conocimientos en el estudiante?							✓		✓		✓			
			*Autogestión	¿Cubre las necesidades personales de formación académica requeridas?								✓		✓		✓		
				¿Participa en retroalimentación de conocimientos en base al desarrollo de destrezas intelectuales?								✓		✓		✓		
			Manejo de las tics	¿Procesa la información de la clase con los programas básicos (Excel, Word, power point)?								✓		✓		✓		
				¿Utiliza el internet para el aprendizaje y manejo de información, destrezas necesarias para la formación académica?								✓		✓		✓		
			Orienta el aprendizaje de las tics a los proyectos, que promueve el aporte a la solución de problemas mundiales.							✓		✓		✓				

Aptitud Profesional	*Afrontamiento al cambio	¿Propone ideas innovadoras a los estudiantes para la comprensión de conocimientos y su aplicación?									✓		✓		✓		✓			
		¿Estimula al estudiante para el desarrollo de su potencial creativo, empleando materiales y recursos del entorno?									✓		✓		✓		✓			
Es la capacidad de saber hacer bien algo, en ciertas condiciones, para ser competente es necesario combinar habilidades y destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores. (Arancibia, 2013)	Emprendimiento	¿Toma iniciativa de emprendimiento ante sus colegas para la práctica de sus ideas creativas?									✓		✓		✓		✓			
	Gestión de recursos didácticos.	¿Toma en cuenta los recursos pedagógicos que tiene la institución para el desarrollo innovador de su clase?									✓		✓		✓		✓			
		¿Organiza la participación de los padres de familia y estudiantes en apoyo a la gestión de recursos didácticos?										✓		✓		✓		✓		
	*Trabajo en equipo	¿Lidera procesos para formar una cultura de trabajo colaborativos?										✓		✓		✓		✓		
	Resolución de problemas.	¿Aplica la comprensión de conocimientos para la solución de problemas acorde a la asignatura y al entorno?										✓		✓		✓		✓		
		¿Desarrolla actividades de solución teórico práctico en función de las necesidades laborales del entorno?										✓		✓		✓		✓		
Vínculo Relacional	Espacios recreativos	¿Organiza espacios de recreación para fomentar el compañerismo entre los docentes?										✓		✓		✓		✓		
) conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos	*Comunicación fluida	¿Crea espacio de comunicación fluida en base a los intereses de la comunidad educativa?										✓		✓		✓		✓		
	Respeto y valoración	¿Ejecuta actividades académicas y de formación, exaltando la empatía y los modales entre pares de estudiantes?										✓		✓		✓		✓		
		¿Trata temas controversiales de actualidad, como el aborto, identidad de género, libertad de religión; empleando especialistas dinámicas expositivas?											✓		✓		✓		✓	


 DR. HEIDIGARZA TAMARIZ NUNTAD

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE

OBJETIVO: Determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018.

DIRIGIDO A: Docentes De Unidad Educativa Babahoyo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hidalgo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado ✓
------------	---------	------------


FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 11: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿Qué influencia tiene la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia entre la gestión pedagógica y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018?</p>	<p>Hipótesis de investigación</p> <p>La gestión pedagógica influye significativamente en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018.</p> <p>Hipótesis Nula.</p> <p>La gestión pedagógica no influye significativamente en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Gestión pedagógica</p>	<p>*Acompañamiento pedagógico</p> <p>*Liderazgo pedagógico</p> <p>*Gestión administrativa</p>	<p>*Acompañamiento docente</p> <p>*Seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>*Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional</p> <p>*Promueve el liderazgo pedagógico</p> <p>*Gestión escolar</p> <p>*Gestión académica</p> <p>*Planificación</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Delimitaciones</p> <p>PE1 ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes?</p> <p>PE2 ¿Cómo influye el liderazgo pedagógico en el desempeño de los docentes?</p> <p>PE3 ¿Cómo influye la gestión administrativa en el desempeño de los docentes?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1 Identificar la influencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo .</p> <p>OE2 Analizar la influencia entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.</p> <p>OE3 Conocer la influencia entre la gestión administrativa y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.</p>	<p>HE1 Existe influencia significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.</p> <p>HE2 Existe influencia significativa entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo.</p> <p>HE3 Existe influencia significativa entre la gestión administrativa y el desempeño docente de la unidad educativa Babahoyo</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>*Formación continua tecnológica</p> <p>*Aptitud Profesional</p> <p>*Vínculo relacional</p>	<p>*Competencias comunicativas</p> <p>*Autogestión</p> <p>*Manejo de las tic's</p> <p>*Afrontamiento al cambio.</p> <p>*Emprendimiento</p> <p>*Gestión de recursos didácticos.</p> <p>*Trabajo en equipo</p> <p>*Resolución de problemas.</p> <p>*Espacios recreativos</p> <p>*Comunicación fluida</p> <p>*Respeto y valoración</p>	

Fuente: elaborado por Ing. Mayra Cabrera Ramírez.

ANEXO 12: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE ESTUDIO

Babahoyo, 1 de Junio del 2018.

Master. Patsy Campuzano Amat
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO
En su despacho.

La presente es con el fin de saludarle y a la vez me facilite los recursos necesarios, para realizar el informe final de investigación en la prestigiosa institución que tiene a su cargo, con el fin de culminar mis estudios de postgrados en la universidad Cesar Vallejo de Piura, con el tema: La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.2018.

Esperando una respuesta positiva me despido.

Atentamente;



Ing. Mayra Cabrera
DOCENTE

Recibida
01-08-18


ANEXO 13: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN DEL ESTUDIO



UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO
Rectorado
Av. Enrique Ponce Luque
Teléfono 052020283- ext 108
Babahoyo- Ecuador



AUTORIZACIÓN

Por medio del presente, en calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Babahoyo" de la ciudad de Babahoyo, autorizo a la Ing. Mayra Paola Cabrera Ramírez, estudiante de la maestría en Administración Educativa de la Universidad Cesar Vallejo de Tumbes- Perú, para que aplique los instrumentos de recolección de información que servirá para la respectiva validación.

Estos instrumentos luego de la validación correspondientes se aplicaran en la elaboración de la investigación titulado **La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018.**

Babahoyo, 1 de Junio del 2018


Msc. Patsy Campuzano
RECTORA DE LA UEB



ANEXO 14: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN LA INVESTIGACION

Título de la investigación: La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018.

Objetivo de la investigación Determinar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018

Autor: Ing. Mayra Cabrera Ramírez

Lugar donde se realizara la investigación. Unidad Educativa Babahoyo

Nombre del participante: docentes de la unidad educativa Babahoyo

Yo, Patsy Campuzano Amat
.....identificado con documento de identidad
N°.....1202801690..... he sido informado (a)
entendiendo que los datos serán utilizados con fines científicos en el estudio.
Convento la participación en este estudio de investigación.

Firma:




Babahoyo, 1 de Junio del 2018

ANEXO 15: FOTOGRAFÍAS



ANEXO 16: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018” de la estudiante Cabrera Ramírez, Mayra Paola, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **21 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 23 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 17: PANTALLAZO DEL SOFTWARE TURNITIN

CAPTURA DE PANTALLA REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. Cabrera Ramírez, Mayra Paola (ORCID:0000-0002-6172-7313)

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a 21% similarity score. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Internation... Trabajo del estudiante	10 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1 %
5	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
6	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the window, the status bar indicates 'Página: 1 de 39', 'Número de palabras: 8640', and 'Text-only Report | High Resolution Activado'. The system tray shows the date and time as 05:04 p.m. on 23/01/2020.

ANEXO 18: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Mayra Paola Cabrera Ramírez, identificado con DNI N°1206311142 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación , de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **“La gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018 ”**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.



DNI: N° 1206311142



FECHA: PIURA, 10 de Abril del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 19: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE TESIS



AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CABRERA RAMIREZ, MAYRA PAOLA

INFORME TITULADO:

"LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BABAHOYO, LOS RÍOS, ECUADOR, 2018".

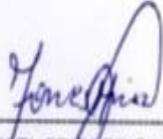
PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobada por mayoría*




KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA