



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución  
Educativa de Bellavista - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Cruz Calle, Magda Danitza (ORCID: 0000-0001-5918-018x)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

Piura - Perú

2019

## Dedicatoria

Al Dios creador, que me ha brindado salud y sabiduría para lograr una de mis metas, a mi pequeña hijita por ser mi motivación en cada proyecto trazado y a mi esposo por su apoyo incondicional.

La autora

## Agradecimiento

A los señores directivos de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, por permitirme ser parte de esta gran comunidad educativa de alto prestigio a nivel nacional e internacional.

A la coordinación académica de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, quienes nos brindaron la orientación de carácter administrativa y comunicación responsable, siendo un pilar fundamental para la realización del presente trabajo.

A mi estimado asesor Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry por su guía y recomendaciones permanentes en el proceso de desarrollo, ejecución y término de la presente investigación de carácter educativo.



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:00PM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución Educativa de Bellavista\_2019, presentada/o por el /la bachiller **CRUZ CALLE, MAGDA DANITZA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Aproban por Unanimidad* \_\_\_\_\_

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Dpto* para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019

\_\_\_\_\_  
DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA  
PRESIDENTE



\_\_\_\_\_  
DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS  
SECRETARIA

\_\_\_\_\_  
DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES  
VOCAL



## Declaratoria de autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

Yo, CRUZ CALLE, Magda Danitza estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, identificado con DNI N°42096143 con la tesis titulada Habilidades Sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución Educativa de Bellavista - 2019”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Magda Danitza Cruz Calle', is written over a horizontal line.

Magda Danitza Cruz Calle

DNI N° 42096143

## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| Carátula .....   | i         |
| Dedicatoria .....  | ii        |
| Agradecimiento .....   | iii       |
| Página del Jurado .....  | iv        |
| Declaratoria de autenticidad.....  | v         |
| Índice .....   | vi        |
| Índice de tablas .....   | vii       |
| Resumen.....   | viii      |
| Abstract .....   | ix        |
| <b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>   | <b>1</b>  |
| <b>II. MÉTODO .....</b>  | <b>18</b> |
| 2.1 Tipo y diseño de investigación .....   | 18        |
| 2.2. Operacionalización de variables.....  | 18        |
| 2.3. Población muestra y muestreo .....  | 21        |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 21        |
| 2.5. Procedimiento .....   | 23        |
| 2.6. Método de análisis de información.....  | 24        |
| 2.7. Aspectos éticos.....  | 25        |
| <b>III. RESULTADOS.....</b>  | <b>26</b> |
| <b>IV. DISCUSIÓN.....</b>  | <b>41</b> |
| <b>V. CONCLUSIONES .....</b>   | <b>45</b> |
| <b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>   | <b>46</b> |
| <b>REFERENCIAS .....</b>   | <b>47</b> |
| Anexos .....   | 50        |
| Anexo 01: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales .....                           | 51        |
| Anexo 02: Cuestionario de Convivencia Escolar .....                                | 75        |
| Anexo 03: Base de datos .....  | 87        |
| Anexo 04: Propuesta .....  | 89        |
| Anexo 05: Matriz De Consistencia.....  | 91        |
| Anexo 06: Matriz de Antecedentes Internacionales, Nacionales y Locales.....        | 101       |
| Anexo 07: Constancia.....  | 113       |
| Anexo 08: Consentimiento Informado.....  | 114       |
| Anexo 09: Fotografías de Aplicación de Instrumentos .....                          | 115       |
| Anexo 10:Acta de Aprobacion de Originalidad de Tesis .....                         | 116       |
| Anexo 11:Pantallazo del Software de Turnitin.....                                  | 117       |
| Anexo 12: Autorización de Publicación de Tesis.....                                | 118       |
| Anexo 13: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación .....      | 119       |

## Índice de tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Población de estudiantes de la I.E.14904 .....  | 21 |
| Tabla 2. Relación de la variable habilidades sociales y la convivencia escolar .....                             | 26 |
| Tabla 3. Relación de la dimensión habilidades sociales básicas y convivencia escolar .....                       | 27 |
| Tabla 4. Relación de la dimensión habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar.....                   | 28 |
| Tabla 5. Relación de la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y convivencia escolar .....        | 29 |
| Tabla 6. Relación de la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar .              | 30 |
| Tabla 7. Relación de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar               | 31 |
| Tabla 8. Relación de la dimensión habilidades de planificación y la convivencia escolar .....                    | 32 |
| Tabla 9. Prueba de Kolmogorov-Smirnov .....  | 33 |
| Tabla 10. Correlación de la variable habilidades sociales y la convivencia escolar .....                         | 34 |
| Tabla 11. Correlación de la dimensión habilidades sociales básicas y la convivencia escolar .....                | 35 |
| Tabla 12. Correlación de la dimensión habilidades sociales avanzadas y la convivencia escolar ....               | 36 |
| Tabla 13. Correlación de la dimensión habilidades relacionadas a los sentimientos y la convivencia escolar ..... | 37 |
| Tabla 14. Correlación de la dimensión habilidades alternativas a la agresión y la convivencia escolar .....      | 38 |
| Tabla 15. Correlación de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y la convivencia escolar .....     | 39 |
| Tabla 16. Correlación de la dimensión habilidades de planificación y la convivencia escolar                      | 40 |

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo general determinar la relación existente entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución Educativa de Bellavista - Sullana 2019. El presente estudio es de tipo correlacional, trabajado con una muestra de 58 alumnos de la Institución Educativa. La elección de las unidades de muestra se ha realizado mediante el muestreo no probabilístico, la técnica que se utilizó en la presente investigación es la observación y la entrevista, como instrumento una lista de chequeo y un cuestionario para evaluar cada variable respectivamente. Los resultados descriptivos de la tabla 8 demuestran que 43,1 % de los estudiantes califican como buena la convivencia escolar y alta las habilidades sociales, mientras tanto los resultado correlacionales indican que los valores obtenidos en la tabla 16 de acuerdo a Spearman (Rho) es de 0,181 (Relación positiva débil), el valor de significación (sig) es 0,173 mayor a 0,05 (valor de significación establecido por la investigación), no hay relación directa entre ambas variables. Se concluye que la variable habilidades sociales no se relaciona directamente con la variable convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución Educativa de Bellavista – Sullana 2019

**Palabras claves:** Habilidades sociales, habilidades sociales básicas, convivencia escolar, percepción de la convivencia y conflictividad escolar.

## Abstract

The present investigation has like general objective to determine the existent relation between the social abilities and scholastic coexistence in students of the third cycle in an Educational Institution of Bellavista - Sullana 2019. The present investigation work is of correlational type, we worked with a sample of 58 students of the Educational Institution. The choice of sample units has been made through non-probabilistic sampling, the technique used in the present investigation is observation and interview, as a tool a checklist to assess social skills and a questionnaire to assess coexistence school. The descriptive results of Table 8 show that 43.1% of the students qualify as good school coexistence and high social skills, while the correlational results indicate that the values obtained in Table 16 according to Spearman (Rho) are of 0.181 (Weak positive relationship), the significance value (sig) is 0.173 higher than 0.05 (value of significance established by the research), there is no direct relationship between both variables. It is concluded that the variable social skills is not directly related to the variable school coexistence in students of the third cycle in an Educational Institution of Bellavista - Sullana 2019

**Keywords:** Social skills, school coexistence, basic social skills, perception of coexistence and school conflict.