



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio
Guayaquil, Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rosado Quinto Nelli Juana (ORCID: 0000-0001-9572-9061)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar Hidalgo Oclides (ORCID: 0000- 0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi familia, en especial a mis padres MIGUEL ROSADO y GLADYS QUINTO, aunque mi papá no estará presente en este logro, el estará orgulloso de mi donde este, a mi hermana ANGELICA ROSADO por su apoyo incondicional son mis tres motivos de seguir avanzando en mis estudios y metas.

LIC. NELLI JUANA ROSADO QUINTO

Agradecimiento

A mis padres por haberme apoyado en mi carrera y en especial a mi hermana Angélica Tatiana Rosado Quinto por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante.

LIC NELLI JUANA ROSADO QUINTO

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:00PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: INFLUENCIA DE LA GESTION EDUCATIVA EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018, presentada/o por el /la bachiller ROSADO QUINTO NELLI JUANA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE ABRIL DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. MERINO SALAZAR TERESITADEL ROSARIO
SECRETARIO

MG. AGURTO MARCHAN WINNER
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

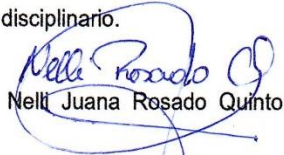
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Nelli Juana Rosado Quinto, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Tumbé, identificado con DNI N° 1205072810 presento el trabajo académico titulado "Influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis de maestría presentada es propia y de mi total autoría.
- 2) He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- 3) No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- 4) Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 5) Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- 6) De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, Abril de 2019.


Nelli Juana Rosado Quinto

CI 1205072810

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad Problemática	1
1.2 Trabajos previos.....	4
1.3 Teorías relacionadas al tema	7
1.3.1 Deserción Estudiantil	7
1.3.2 Gestión Educativa.....	11
1.4 Formulación de problema.....	15
1.4.1 Formulación de los problemas específicos.....	15
1.5 Justificación del estudio.....	16
1.6 Hipótesis	17
1.6.1 Hipótesis General	17

1.6.2 Hipótesis Específicas	18
1.7 Objetivos.....	18
1.7.1 Objetivo General	18
1.7.2 Objetivo Específicos	18
II. MÉTODO	20
2.1 Diseño de la investigación	20
2.2 Variables y operacionalización.....	20
2.2.1 Variables	20
2.2. 2 Operacionalización de las variables.....	23
2.3 Población y muestra	25
2.4.2 Instrumentos	26
2.5 Métodos de análisis de datos.....	29
2.6 Aspectos éticos.....	29
III. RESULTADOS	30
Comprobación de hipótesis.....	34
IV. DISCUSIONES	38
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	52
.....	52

Anexo 1. Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa	53
Anexo 2. Cuestionario para evaluar la Deserción Escolar	55
Anexo 3. Acta de Originalidad de Turnitin	57
Anexo 4. Pantallazo del Porcentaje Turnitin.....	58
Anexo 5. Autorización de Publicación de Tesis	59
Anexo 6. Autorización de la versión final de trabajo de investigación	60

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente.	23
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente.	24
Tabla 3. Población y muestra	25
Tabla 4. Tabla de integrantes de expertos	27
Tabla 5. Valoración Alfa de Cronbach VD	27
Tabla 6. Confiabilidad Variable Dependiente	28
Tabla 7. Confiabilidad Variable independiente	28
Tabla 8. . Alfa de Cronbach de las variables Gestión Educativa y Deserción estudiantil	28
Tabla 9. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	29
Tabla 10. Nivel de influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil	30

Tabla 11. Nivel de relación entre la gestión pedagógica y la deserción estudiantil.....	31
Tabla 12. Nivel de relación entre la gestión institucional y la deserción estudiantil	32
Tabla 13. Nivel de relación entre la gestión administrativa y la deserción estudiantil	33
Tabla 14. Comprobación de Hipótesis General (Correlación de Spearman	34
Tabla 15. Comprobación de Hipótesis Específica 1 (Correlación de Spearman).....	35
Tabla 16. Comprobación de Hipótesis Específica 2 (Correlación de Spearman).....	36
Tabla 17. Comprobación de Hipótesis Específica 3 (Correlación de Spearman).....	37

RESUMEN

En los nuevos contextos de la administración escolar, la Gestión Educativa cimiente sus principios básicos en el control focalizado del cumplimiento de los estándares de calidad educativa, donde el trabajo en equipo por parte de los docentes y el debido andamiaje del directivo, permitan plantear de manera flexible la tipología y periodicidad de los controles y apoyos pedagógicos, que requieren los centros educativos para garantizar los resultados de aprendizajes en sus educandos. Ante aquello, la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018, para lo cual hizo uso de un método estadístico de carácter cuantitativo y descriptivo explicativo, donde se tuvo la participación de 30 docentes, quienes fueron sometidos a dos cuestionarios, donde manifestaron sus perspectivas referentes a las dos variables ponderadas, concluyendo que, existe una correlación positiva considerable ρ ($\rho = 0,927$) entre la variable gestión educativa y la deserción escolar, mientras que su nivel de significancia p valor ($\text{Sig} = 0,000 \leq 0,005$), lo que conlleva rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alternativa.

Palabras Claves: Gestión Educativa, Deserción Escolar y Estudiantes.

ABSTRACT

In the new contexts of the school administration, management education builds its basic principles in the focused control of compliance with the standards of educational quality, where teamwork by teachers and the scaffolding because of the management, let me pose in a flexible manner the type and frequency of controls and pedagogical support requiring schools to ensure the results of learning in their students. Before that, the present research had as main objective determine the level of influence of the educational management in the student dropout in the Guayaquil Centre, 2018, for which made use of a statistical method of quantitative and descriptive explanatory, where 30 teachers, who were subjected to two questionnaires, where expressed their views concerning the two weighted variables, concluding that there is a correlation was positive significant ρ) Rho = 0.927) between the variable educational management and dropping out of school, while that their level of significance p_valor (Sig = 0, 000 \leq 0.005), that entails reject the null hypothesis and is accepting the alternative hypothesis.

Keywords: School education, Dropout management and Students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Uno de los factores de gran relevancia en los contextos educativos actuales, es la deserción escolar, la misma que guarda relación con múltiples factores que inciden en la toma de decisiones por parte de los estudiantes y padres de familia de separarse del sistema educativo, incrementando de esta manera los índices de estudiantes que abandonan su proceso formativo.

Bajo este contexto, la deserción escolar es la interrupción o desvinculación de los aprendientes de sus estudios, que a simple vista es un evento que afecta al discente, también tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, familias y el propio sistema educativo.

Desde estas perspectivas, resulta indispensable establecer las causas que fomentan los niveles de deserción escolar, la misma que se relaciona con el nivel de influencia de la gestión educativa, ya que las acciones y estrategias de liderazgo deben apuntar a mitigar los factores que inciden en esta problemática educativa.

Ante aquello, la proyección investigativa del presente estudio se enfoca en establecer los niveles de influencia de la Gestión Educativa en los índices de deserción escolar presentados en la población estudiantil de la Unidad Educativa Guayaquil 2018, notándose la presencia de muchos factores asociados al abandono escolar, lo que implica la necesidad de conocer la problemática desde los aspectos internos y externos del sistema de enseñanza.

Bajo este contexto, surge la necesidad de establecer la complejidad y gravedad del asunto que termina afectando en primera instancia al individuo, para generalizarse en un futuro no muy lejano en el contexto social, ya que se estaría forjando un miembro más de la sociedad con escasas oportunidades de empleo o desarrollo personal.

De tal manera, que el sistema educativo vigente en el país debe ser capaz de proyectar instituciones educativas con procesos exitosos y gratificantes para los estudiantes y representantes, sin importar el número de niñas, niños y jóvenes que se tengan que intervenir, es algo que debe ser proyectado de manera permanente, si se tienen avizorado acabar con las desigualdades sociales.

En sintonía con lo antes mencionado, una escuela de calidad es aquel espacio pedagógico, con características sociales y culturales que permite el ingreso, participación y permanencia igualitaria de los estudiantes inherentes a su colectivo social. Ante aquello, es imprescindible que la gestión educativa proporcione estrategias y metodologías que los acerque de manera efectiva a un aprendizaje significativo, así como una formación ciudadana relevante e igualitaria, capaz de mitigar las diferencias socio-económicas que marcan las oportunidades de desarrollo personal, promoviendo de manera efectiva espacios educativos protectores, cálidos, desafiantes, con niveles participativos en los procesos de innovación educativa, inclusivos, con absoluto respeto a la diversidad y tolerantes ante los problemas inherentes al contexto familiar del estudiante.

En consecuencia, es meritorio establecer un proceso de gestión educativa que impulse un análisis de tipo longitudinal que identifique los niveles deserción escolar en un período de tiempo, enfocados en una de las dimensiones del Plan Estratégico Institucional, donde existen dimensiones que permite revalorizar el accionar pedagógico de los educadores e identificar los factores que inciden en los niveles de abandono escolar

La gestión educativa debe buscar ser un soporte firme para lograr una adecuada vinculación entre los estudiantes y su realidad al enfrentarse al mercado de trabajo. **A nivel mundial** la gestión educativa cuenta con apenas una década de vida, es un sistema que no se puede decir que este implementado en un porcentaje al 100 % en algún sistema educativo de manera general, por lo que todavía no se logra el impacto de tener un porcentaje menor de deserción escolar que nos lleve a lograr un 100 % de números de alumnos inscritos ya en la modalidad presencial, semi-escolarizado o a distancia en relación al número de alumnos que terminan los estudios. Existen deserciones incluso en sistemas potenciales, por lo que para evitar la deserción resulta ser un caso casi igual de complejo que lograr una cobertura total en nivel superior por lo que se tendrá que lograr un gran esfuerzo para alcanzar que la eficiencia terminal ser con un porcentaje superior (García, 2013).

El informe publicado por SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas) de Latinoamérica, con accionar vinculado directamente a la UNESCO, establece una serie de factores por el cual la población estudiantil adolescente tiende a abandonar el proceso educativo, encontrándose entre ellos la falta de interés, relaciones directas con el trabajo, cargas familiares, nivel socio-económico, entre otros.

De la misma manera, García (2013) menciona que “la educación en Latinoamérica afronta una serie de problemas estructurales que no facilita a la población estudiantil adolescente consolidar los estudios con otras actividades” (p.12). Ante aquello, la SITEAL demuestra que para muchos jóvenes el sistema escolar es un elemento ajeno a sus intereses personales, mientras que sus prioridades se encuentran centradas en el cuidado de familiares menores a él o ancianos, sumándose a ello el cuidado a padres o la realización de actividades domésticas.

En consecuencia, para muchos jóvenes, el inicio de las actividades laborales, así como las situaciones de paternidad o maternidad inciden en el fracaso escolar, por más que las leyes educativas y constitucionales garanticen sus derechos, las realidades socio-económicas terminan incidiendo en las decisiones del abandono escolar.

Para Pancho y Chiqui (2011) las situaciones de abandono o deserción escolar inherentes al sistema educativo ecuatoriano se relacionan principalmente con los factores socio-económicos de los sectores o poblaciones de mayor vulnerabilidad o pobreza en el país, ubicándolas en la zona rural. Ante aquello, los datos proporcionados por el SINEC, demuestra que durante los últimos diez años, 4 de cada 100 estudiantes abandonaron sus estudios, situación que conlleva a las Direcciones Distritales y al personal directivo de la IE priorizar la mejora progresiva de la gestión pedagógica, donde se tomen correctivos necesarios a las estrategias y metodologías pedagógicas que permitan persuadir a los estudiantes y familiares de una posible deserción educativa.

Sin lugar a dudas, estas acciones son controversiales, donde muchos criterios minimizan los factores que inciden en la deserción escolar y lo toman como un capricho o decisión absurda que compete al estudiante y representante, donde la misma debe ser aceptada complacientemente por la IE. No obstante, estas situaciones demandan de una atención inmediata, donde el accionar inmediato del docente identifique los estados emocionales, sociales, económicos y culturales que inciden en aquella decisión, para de esta manera vincular una planeación pedagógica que contribuya a una reconsideración de la misma.

Otros de los factores a considerar dentro de la deserción escolar, es la poca expectativa del proceso enseñanza-aprendizaje que se genera en los educandos, donde la calidad de la misma es ponderada como deficiente en los diversos centros educativos, incidiendo en los

niveles de desinterés o desmotivación de los educandos, haciéndolos más vulnerables a la deserción escolar.

Bajo este contexto, la presente investigación tiene como finalidad establecer las causas que inciden en la deserción escolar en la institución educativa antes mencionada, promoviendo el planteamiento de soluciones de carácter alternativo a ser ponderadas como viables para lograr que los educandos terminen su proceso de escolarización, intensificando el accionar de la gestión educativa, para de esta manera, contribuir al desarrollo integral y profesional de los educandos.

1.2 Trabajos previos

A través de la revisión bibliográfica y, apoyado de la técnica hermenéutica se pudo constatar una serie de trabajos previos realizados, los mismos que guardan relación con la influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil como una problemática generalizada dentro de los contextos educativos, entre los que se pueden mencionar:

A) A nivel Internacional

El estudio realizado por Saldarriaga (2017) *“La calidad de la gestión educativa y la deserción en el Centro de Estudio Productivo José Olaya Balandra del Distrito de la Cruz”* planteó su objetivo general desde las perspectivas de establecer la relación existente entre ambas variables, para lo cual contó con la intervención poblacional determinada por 65 educadores, basándose en un muestreo no probabilístico de carácter censal, a la cual aplicó un instrumento conformado de 30 ítems basadas en la escala de Likert, llegando a la conclusión que:

El liderazgo transformacional que aplica el directivo se posiciona en ($r=0,791$) significativamente ($p<0.00$) en relación a la gestión institucional en los educadores de la IE objeto de estudio, lo que conllevó a la comprobación de las hipótesis, determinando la relación directa entre las dos variables.

García (2013), *“Gestión educativa y deserción escolar en ambientes virtuales del IPN”*, planteada con el objetivo de evaluar la influencia entre las dos variables, para lo cual se tuvo una intervención poblacional de 300 estudiantes. El tipo de investigación fue mixta donde se pudo determinar los índices de deserción escolar. De la misma forma, el instrumento aplicado fue diseñado de manera longitudinal entre los semestres del 2012-2013, sumándose a ello la intervención de opiniones de expertos y la participación de 100 voluntarios. Concluyendo que:

Existe un criterio mínimo representado por el 10% de los encuestados que consideran como deficiente la atención prestada por los centros educativos, donde los problemas asociados se encuentran relacionados a la carencia de una comunicación diaria y el debido proceso de retroalimentación de los asesores para despejar dudas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La experiencia laboral permite percibir que la desercion escolar es un problema dificil de disminuir por lo que se investigo la Gestion Educativa como elemento indispensable para evitarla, considerando que es importante apoyarse en normas de calidad ISO9001: 2008 para definir lo procesos que intervienen en la educacion a distancia que se ofrece en la ESCA unidad Tepetpan, derechos humanos que respalda la Defensoria de Derechos Politecnicos y cada una de los aspectos que integran la misma Gestion Educativa.

Ramírez (2010) *“La calidad de la Gestión Educativa y la deserción escolar del nivel primario en la IE Brigida Silav de Ochoa Chorrillos”*. El objetivo principal de la investigación se cimentó en establecer la influencia entre estas dos variables, para lo cual se diseñó un estudio descriptivo-correlacional en base a una muestra participante de 30 docentes, 1 directivo, 3 administrativos y 33 estudiantes, quienes fueron objeto de la implementación de la técnica de la encuesta, teniendo como medio la instrucción del cuestionario. Concluyendo que:

Los niveles de deserción escolar evidenciados en el centro educativo dependen en un 65% de la gestión educativa que realiza el directivo, donde el accionar de los docentes es mínimo por mejorar su praxis educativa, situación que conlleva a la desfiguración del proceso enseñanza-aprendizaje.

Rolleri (2011) “*Factores que inciden en la desercion escolar nivel medio*”, planteó su objetivo principal en el estudio de la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio de enseñanza, donde mantuvo un abordaje sobre sus factores incidentes. Por tanto, la metodología aplicada en el estudio se basó en una estadística-descriptiva aplicada a una muestra de 120 estudiantes, sujetos a un instrumento estructurado de 30 ítems, concluyendo que:

Existen factores de riesgos asociados a la vocación de estudios, así como la praxis educativa por parte del docente, donde las metodologías aplicadas no logran captar el interés por la enseñanza.

A) A nivel Nacional

Salas y Lucin (2013) *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la UE Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña*”, su objetivo general fue establecer la relevancia de la calidad en la gestión educativa, así como de las fortalezas y oportunidades que deben ser intervenidas para mejorar el clima organizacional en el cuerpo docente. La muestra utilizada fue de carácter no probabilístico, de tipo cuantitativo, basándose en el método deductivo-inductivo que permitió la aplicación de una serie de instrumentos, los mismos que conllevaron a la conclusión que:

Surge la necesidad de mejorar la infraestructura educativa de la IE, a la vez que implica la mejora progresiva de la incursión de la familia en los procesos enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, es imprescindible dotar a los docentes que recién van a ejercer la profesión, de un sinnúmero de experiencias que le permita la correcta praxis educativa.

Según Cevallos y Macias (2016) en su investigación “Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del colegio fiscal Chongón en el año 2016” Actualmente el derecho a una educación de calidad, inclusiva y diversa se encuentra estipulado en nuestra Constitución y en la LOEI: sin embargo, se ha constatado que, en ciertas zonas urbanas y rurales del país, aún existen factores culturales que influyan en el abandono escolar; relacionados con el género, la etnia, la religión y costumbres de algunas comunidades.

Un factor predominante es el factor socioeconómico, por el alto índice de desempleo

en el Ecuador, haciendo que las familias, no apoyen a sus hijos a recibir una educación, y más bien los involucran en actividades laborales. La falta de orientación por parte de la familia en el hogar, y de los docentes en la Institución educativa, son causales de abandono escolar, muchas veces casi al finalizar el periodo lectivo. Y es que los problemas sociales hacen que los jóvenes se vayan por el camino equivocado, de las drogas, la delincuencia y la promiscuidad.

En este trabajo investigativo se analizaron los factores socioeconómicos y culturales; y el abandono escolar, para lo cual se encuestaron a 30 estudiantes y 5 docentes del colegio Fiscal Chongón, llegando a la conclusión, que los estudiantes necesitan una orientación, para ello la realización de una propuesta que causará un gran impacto en la comunidad educativa del Programa de Básica intensivo del colegio Fiscal Chongón en el año 2016, ya que los talleres motivacionales fortalecerán lazos de compañerismos y de inclusión en la comunidad educativa.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Deserción Estudiantil

La deserción escolar es considerada como la interrupción del proceso enseñanza aprendizaje, debido a múltiples factores, lo que implica el fracaso escolar. En muchos de los casos, las situaciones de abandono del proceso educativo refleja el nivel de desmotivación que posee el discente, lo que implica su negativa para concurrir a clases, situándose como una de las causas, la adecuada praxis educativa por parte del educador.

Ante aquello, es preciso considerar que otras de las causas atribuidas son las relacionadas al factor socio-económico del estudiante, que obliga a muchos de los discentes a buscar un empleo, situación que es generalizada en la zona rural, donde las dimensiones económicas son determinantes en la calidad de vida del vínculo familiar. Debido a esto, los niveles de pobreza familiar representan una de las mayores causas dentro de las escuelas ordinarias.

Según la CEPAL (2007), el fenómeno inmerso en la deserción escolar sigue siendo agudizada en las zonas rurales, situación que incide en que muchos países del mundo evidencian un incremento significativo en las tasas de estudiantes que truncan sus estudios.

De igual manera, dentro de la población indígena, también se genera procesos de deserción, la misma que se ve reflejada con el 30% de estudiantes que dejan sus estudios en los cursos iniciales.

El éxito o fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje en niños y adolescentes, se deben en muchos de los casos a los procesos complejos de la praxis educativa, donde el educador no es capaz de identificar las situaciones de vulnerabilidad que aquejan al individuo, cimentándose en los factores sociales, familiares, materiales y culturales.

A) Factores inmersos en el campo educativo

Dentro del contexto educativo, los factores que inciden en la deserción escolar, tienen que ver con los estados de repetición del curso, donde las experiencias de reprobar un determinado nivel educativo incide en la posibilidad de suspender el proceso educativo, ya que emociones encontradas que se relacionan con el remordimiento o situación de culpa que le provoca aquella situación.

Román (2012), el segundo factor se relaciona con los estados de transición entre los diversos niveles educativos, lo que implica que el docente debe preparar al estudiante para afrontar cambios dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

B) Factor Económico

En la actualidad, los factores relacionados con la economía interna del hogar guardan relación con las cifras elevadas de deserción escolar, debido a que la sociedad se ha vuelto más exigente en cuestión de supervivencia. Ante aquello, a pesar de haber leyes que garantizan la inclusión de todas las personas al sistema educativo, aún existen paradigmas sociales que se encuentran arraigadas en los cimientos de las comunidades que terminan estigmatizando o estratificando a los integrantes de la misma, bajo el concepto de clases sociales, por ejemplo clase alta, media o baja.

En base aquello, el Informe de la CEPAL (2012) hace énfasis que la deserción escolar depende en lo absoluto de la implementación de una política educativa errada, la misma que no cumple con las expectativas o necesidades del alumnado. No obstante, también se

evidencia existen razones económicas que impiden la continuidad del estudiante en el sistema educativo, ya que la carencia de recursos en el hogar impide afrontar los gastos que demanda el proceso educativo de los hijos, sin considerar el número de ellos y su edad de escolarización.

Bajo este contexto, la pobreza o desigualdades económicas aún son latentes en las sociedades del siglo XXI, donde la sensibilidad del ser humano es inherente a las necesidades de las personas o sectores más vulnerables de los pueblos. Por tanto, los factores económicos tienden a incidir en la continuidad del proceso educativo de una persona, la misma que puede llegar a cumplirse hasta cierto ciclo educativo, especialmente el bachillerato, dejando relegado su esperanza de profesionalización universitaria por elementos económicos de mayor relevancia que los conlleva a tomar otras actitudes frente a la vida (Arredondo, 2014).

B) Familia Disfuncional

Según el aporte de (Peña, Soto, & Claderón, 2016) en Chile, las cifras de estudiantes que desertan del sistema educativo va en aumento progresivamente, quienes pertenecen a los estratos bajos de ingresos socioeconómicos, situación que se enlaza con una variedad de problemas que surgen por esta condicionante en los cimientos de las familias.

Bajo este contexto, la familia se proyecta como el espacio más significativo en el proceso formativo de una persona, donde se logra su desarrollo integral, gracias al trabajo colaborativo con el centro de enseñanza; por tanto, las alteraciones o presencia de problemas en esta generan trastornos o cambios socio-afectivos entre sus integrantes. Debido a esto, sigue permanente el criterio que considera a la familia como el núcleo de la sociedad, encargada y responsable de brindar un ambiente armónico y cálido a sus integrantes.

No obstante, existen familias que no son funcionales, situación que conlleva a catalogarlas dentro de los parámetros de la disfuncionalidad, tipificándolas como una familia conflictiva o en la que suceden una serie de conflictos que no le permiten ser funcional. Debido a esto, las familias disfuncionales no tienen ningún límite social,

financiero o intelectual, es decir que se presenta en cualquiera de los estratos sociales inherentes en una sociedad segregada por paradigmas propios de sus integrantes.

Sin embargo hay muchos que piensan que, las familias por lo general presentan problemas, pero depende de ellas como tratarlos, los niveles de comunicación entre sus miembros para asumir los retos o vicisitudes que se presentaren en su interior deben ser subsanadas con la premura del caso, sin que estos tiendan a alterar la paz y armonía del contexto familiar.

Por tanto, la presencia de problemas en el interior de las mismas, hace que se las catalogue como disfuncionales, donde se ventilan situaciones de violencia intrafamiliar, drogadicción, problemas de salud mental, relaciones interpersonales conflictivas entre sus miembros o la ausencia de la figura parental, incide que los sujetos en edades de escolarización tiendan a presentar variantes en sus comportamientos, y terminen por abandonar sus estudios (Arredondo, 2014).

C) Interés por el aprendizaje

Según (Ocampo, 2017) que los niños muestren interés por aprender es uno de los asuntos que preocupan a los padres en su día a día. Parece que este interés debe ser algo innato, automático y casi instintivo, pero no, y la motivación aquí juega un papel fundamental, la motivación pero también la emoción es fundamental para que se despierte el interés del niño. Que los niños se emocionen con lo que hacen, que les despierte sentimientos es fundamental para que quieran aprender más y más.

Cuando hablamos de "despertar el interés por aprender" no sólo debemos pensar en el colegio y los aprendizajes escolares, donde el papel del profesor es fundamental para que los niños quieran aprender matemáticas, lengua o ciencias, sino que tenemos que pensar que fuera de la escuela también se aprende y qué podemos hacer los padres para despertar la curiosidad nuestros hijos.

- Podemos realizar actividades con los niños para que aprendan a aprender en otros ambientes. Visitas interactivas a museos, exposiciones, ferias de la ciencia. Si queremos que los niños disfruten aprendiendo tenemos que facilitarlos los adultos. Si yo aprendo y disfruto, ¡ellos también pueden hacerlo!

- Si la actividad ha gustado y divertido al niño, probablemente quiera saber más sobre el tema, buscará información, o nos preguntará sobre lo que hemos ido a ver.

- Es importante partir del interés de los niños y buscar actividades adecuadas a la edad de cada niño. Hacerles partícipes de las actividades a las que asistirán es importante así ellos podrán también decidir qué les gustaría realmente hacer y pueden ir descubriendo sus pasiones y desarrollar sus intereses.

- Pero no sólo se trata de visitar museos. El tiempo en casa y las actividades en familia son buenas aliadas para que los niños aprendan. Podemos cocinar en familia, y no solo se divertirán y participaran de preparar y elaborar una rica merienda o una rica cena. Podemos aprovechar para trabajar algunos aprendizajes como por ejemplo, el peso o las cantidades y hasta el ciclo del agua.

- Otra idea es la de plantearles alguna actividad extraescolar divertida y educativa. Clases de manualidades en inglés, robótica, campamentos tecnológicos, cocina para niños, son algunas opciones que tenemos para que los niños aprendan.

Algo fundamental y que no se nos debe olvidar, es que mientras se divierten también aprenden, y que para que tengan interés por algo, deben tener tiempo para experimentar, probar y decidir. Debemos intentar que tengan tiempo para ellos, y para algo más que hacer deberes y estudiar, aunque sea difícil...ya que el conocimiento no solo está en los libros de texto.

1.3.2 Gestión Educativa

Según Ruiz (2007) la gestión educativa permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa. Debido a esto, se la puede considerar como un proceso de apalancamiento y fortalecimiento de los Proyectos Educativos inherentes en los centros de enseñanza, enfocándose siempre en la respuesta eficiente de las necesidades educativas de cada uno de sus integrantes.

Bajo este contexto, dentro de las perspectivas administrativas, la gestión hace énfasis al análisis, ejecución y monitoreo de las acciones y medidas implementadas

para el alcance de los objetivos organizacionales o institucionales, situación que conlleva a comprometer a cada uno de sus integrantes para que contribuyan al objetivo principal del grupo.

La gestión educativa es la responsable de crear una comunidad de aprendizaje donde se logre promover el aprendizaje de todos sus miembros, permitiendo la relación amena entre cada uno de sus integrantes, basándose en los principios de la responsabilidad y la necesidad de mejorar continuamente el aprendizaje de los educandos, formándolos como seres íntegros y reflexivos para formar parte de la sociedad.

Desde una perspectiva funcional, la gestión educativa enfatiza en la realización de un conjunto de acciones y decisiones de orden directivo, encargada de viabilizar y garantizar de manera óptima el desarrollo de las IE en beneficio de la comunidad en general. Ante aquello, este tipo de gestión demanda del accionar eficiente por parte del directivo en temas relacionados a la planificación, control, definición de objetivos y metas, toma de decisiones, canales de comunicación, formación continua del personal e influencia del poder, para lograr un nivel de eficiencia y eficacia en el direccionamiento institucional.

Según el Ministerio de Educación-MINEDUC (2014), en el país se ha implementado a partir del 2010 el Nuevo Modelo de Gestión educativa (NMGE) como un proyecto enfocado a reestructurar al organismo máximo de la educación nacional, con el objetivo de garantizar y asegurar el cumplimiento de los derechos a la educación amparados como un mandato constitucional. Por tanto, las acciones encaminadas deben gestionar el acceso universal y equidad al sistema educativo, enfocándose en el bienestar de cada uno de sus miembros, lo que implica mejorar la calidad de vida y salud emocional de los docentes.

Debido a esto, es preciso considerar a este tipo de gestión como el diseño de un conjunto de estrategias que permite la dirección correcta de los centros educativos, donde el rol del directivo, así como de las autoridades distritales juega un rol significativo en la toma de decisiones que garanticen el bienestar de todos sus miembros, lo que implica hacer una revisión en las dimensiones que posee.

A) La gestión institucional

Dentro de esta dimensión, es preciso que el direccionamiento de la IE se genere a través del correcto planteamiento de metas y objetivos previamente establecidos, las mismas que partan de una correcta planificación y análisis de la situación actual en la que se encuentra el establecimiento educativo.

En este sentido, la gestión institucional se enfoca en el nivel de involucramiento de los elementos que conforman la comunidad educativa para el cumplimiento de los objetivos y metas dispuestas bajo un proceso de planificación derivadas de las necesidades educativas inherentes en los estudiantes. Desde estas perspectivas, este tipo de gestión es la encargada de impulsar la conducción de la IE hacia objetivos específicos que se deseen cumplir con la premura del caso, situación que requiere de un conjunto de saberes, habilidades y destrezas directivas por parte de la persona encargada de aplicarla.

Debido a esto, se estrecha la relación entre las habilidades directivas y las actividades de planificación, control, monitoreo y retroalimentación propuestas por el directivo para garantizar la conducción del centro de enseñanza, priorizando entre sus acciones la satisfacción de las necesidades educativas de los educandos y el aprovisionamiento de los recursos necesarios para la praxis docente.

B) Gestión Pedagógica

Para Hernández (2016), este tipo de gestión hace referencia a uno de los componentes inmersos en el Proyecto Educativo Institucional, encargado de viabilizar las acciones que garanticen el proceso enseñanza-aprendizaje, situación que conlleva a mejorar las acciones de planificación áulica, a través de nuevas propuestas de innovación en la educación, situación que debe ser concebida como una diversidad de acciones que garantice la calidad en la enseñanza.

Por tanto, la gestión pedagógica debe ser entendida como un conjunto de acciones o estrategias empleadas para generar un impacto positivo en la calidad del sistema de enseñanza, donde el rol directivo debe viabilizar la toma de decisiones que

facilite la incorporación, promoción y desarrollo de las acciones tendientes a elevar la calidad de la enseñanza.

Uno de los aspectos a considerar dentro de esta dimensión, es la necesidad de viabilizar un trabajo colaborativo entre el directivo y sus colaboradores, con la finalidad de analizar y reflexionar acerca de temas fundamentales que inciden en la praxis educativa, tomando como punto de partida los resultados obtenidos del rendimiento académico de años anteriores dispuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Ante aquello, es preciso hacer énfasis en las acciones que implica establecer parámetros efectivos concernientes a la gestión pedagógica, lo que implica lograr que toda la comunidad educativa se encuentre direccionada a trabajar por objetivos comunes, permitiendo el aporte y esfuerzo de cada uno, para incidir positivamente en la mejora progresiva de la calidad educativa.

Debido a esto, las acciones directivas deben promover una planificación organizada, capaz de orientar el trabajo del educador en el aula, permitiendo que su accionar responda los objetivos establecidos como elementos organizacionales. Por tanto, un accionar adecuado del docente en el contexto áulico permite que los contenidos impartidos en la clase respondan a los objetivos propuestos con antelación.

Cabe mencionar, que la correcta gestión pedagógica impulsa el buen accionar del docente en el aula, haciendo posible el aprendizaje de todos los educandos, donde se considere la diversidad y particularidades, capaces de generar aprendizajes profundos que partan del desarrollo de las habilidades del pensamiento del ser humano.

Como resultado del correcto accionar pedagógico, esta gestión logra alcanzar el proceso de evaluación del diseño curricular, contrastándolo con el logro de los aprendientes, de ahí que, la toma de decisiones por parte del directivo incidan en el ajuste pedagógico para mejorar la calidad de la enseñanza.

C) Gestión Administrativa

Mendez (2010) considera que la gestión administrativa se relaciona con el accionar en el direccionamiento de un grupo de personas, sin importar la actividad a la que estas se dediquen. Por tanto, dentro de los contextos educativos, este tipo de gestión busca la excelencia en el sistema de enseñanza nacional, situación que compromete el accionar de cada uno de sus integrantes, es por ello, que surge la necesidad de que dentro de las IE se ponga en práctica una correcta gestión administrativa, capaz de identificar las necesidades de cada uno de sus miembros, a la vez de viabilizar acciones que permitan su pronta satisfacción.

Para Bungacho (2013), la Gestión Administrativa dentro de las instituciones educativas deben proponer el diseño de un proyecto educativo que viabilice el análisis de la información, así como el planteamiento de una propuesta enfocada a la mejora continua de los reglamentos internos, dotación de recursos, participación activa de cada uno de los integrantes en el proceso transformador de la educación en la comunidad educativa, así como la aplicación de una estrategia organizacional que sirva como un indicador de mejora de la gestión.

Debido a esto, es pertinente que la gestión administrativa realice un seguimiento óptimo a la evolución del talento humano, dotación de recursos físicos y financiero, para de esta manera garantizar la calidad del servicio educativo que se oferta a la comunidad en general, enfatizando en la mejora progresiva de la calidad, oportunidades y eficiencia.

1.4 Formulación de problema

¿Cómo influye la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018?

1.4.1 Formulación de los problemas específicos.

P.E.1. ¿En qué medida el factor económico incide en la deserción estudiantil del Centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018?

P.E.2. ¿En qué medida la presencia de familias disfuncionales incide en la deserción estudiantil del Centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018?

P.E.2. ¿En qué medida el interés por el aprendizaje por parte de los estudiantes incide en la deserción estudiantil del Centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018?

1.5 Justificación del estudio

Conveniencia

El presente trabajo investigativo se justificó desde el aspecto de la conveniencia, ya que permite analizar de manera específica la incidencia de la gestión educativa en los niveles de deserción estudiantil propiciados en el Centro de Estudio Guayaquil, los mismos que se ocasionan por la presencia de una serie de factores que no son identificados a tiempo por parte de las autoridades educativas y, tienden a desmotivar al educando, ocurriendo el abandono inmediato de las prácticas escolares por parte de los discentes.

Valor teórico

Desde la perspectiva teórica, la investigación proporcionó una serie de aportes científicos que permiten contextualizar de manera clara las variables estudiadas, las mismas que constituyen un problema que afecta negativamente en la predisposición de los educandos en continuar con sus procesos educativos, por tanto, la revisión literaria facilitó la comprensión de cada una de las dimensiones estudiadas.

Valor práctico

Desde la perspectiva práctica, la investigación logró una intervención oportuna de la gestión educativa, la misma que tuvo que mejorar sus procesos internos enfocados en las dimensiones que la caracteriza y optimizar sus recursos para mejorar la praxis educativa y hacer frente a los factores negativos de carácter social, cultural y familiar que inciden negativamente en los niveles motivacionales de los educandos.

Aporte metodológico

En base al aporte metodológico, la investigación permitió un análisis descriptivo de la problemática, la misma que dentro de los contextos educativos demuestra una gestión educativa por parte de la institución que debe mejorar progresivamente, donde cada una de sus dimensiones optimicen cada uno de sus recursos para lograr una intervención pedagógica y de acompañamiento positivo.

Relevancia social

Desde el ámbito social, la investigación abordó una temática de actualidad, la misma que evidencia una serie de factores que limitan el proceso enseñanza-aprendizaje en los educandos, donde el factor económico dentro del hogar, los problema intrafamiliares que derivan en familia disfuncionales inciden negativamente en el desempeño académico, sumándose a esto el escaso interés por el aprendizaje por parte de los educandos, quienes tienden a desertar convirtiéndose en un problema de carácter social, ya que acarrea un incremento en los índices de desempleo o problemas del deterioro social.

Ante aquello, la investigación trató de minimizar los efectos negativos que inciden en la deserción escolar dentro de la institución objeto de estudio, donde la gestión educativa debía mejorar sus accionar de manera inmediata.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Hg1: Existe influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Hg0: No Existe influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

1.6.2 Hipótesis Específicas

He1: Existe relación entre la gestión pedagógica y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

H01: No existe relación entre la gestión pedagógica y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

He2: Existe relación entre la gestión Institucional y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

H02: No existe relación entre la gestión Institucional y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

He3: Existe relación entre la gestión administrativa y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

H03: No existe relación entre la gestión administrativa y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Og: Determinar el nivel de influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

1.7.2 Objetivo Específicos

1. Identificar la influencia de la gestión pedagógica en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

2. Establecer la influencia de la gestión Institucional en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

3. Determinar la influencia la de gestión administrativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

El desarrollo de la presente investigación fue de carácter cuantitativo y descriptivo explicativo, el mismo que logró identificar el nivel de influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil del Centro de estudio Guayaquil, 2018. Ante aquello, Hernández (2013), manifiesta que este tipo de investigación permite describir de manera específica la incidencia y correlación existente de las variables dentro de una problemática estudiada, por lo que el trabajo investigativo se enfocó en la recopilación y procesamiento de información desde los contextos educativos, específicamente en la gestión educativa.

- Descriptiva explicativa



- $x = VI$: Variable independiente Gestión Educativa
- $y = VD$: Variable dependiente Deserción Estudiantil

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Variables

A) Variable Dependiente:

Deserción estudiantil

Considerada como la interrupción del proceso enseñanza aprendizaje, debido a múltiples factores, lo que implica el fracaso escolar.

Dimensiones:

A. Factor Económico

Nivel económico. De acuerdo con los status socioeconómicos cada familia pertenece a una clase social: baja, media o alta. La pertenencia a determinada clase determina que el alumno cuente o no con los recursos necesarios para realizar las tareas escolares, así como cuando le sea solicitado determinado material tenga los recursos necesario (Arredondo, 2014).

B. Familia Disfuncional

Considerado como el tipo de familia donde existe la presencia de conflictos, mala conducta, y en el peor de los casos abuso por parte de los miembros de carácter individual, la misma que se genera de manera constante y progresiva (Arredondo, 2014).

C. Interés por el aprendizaje

Según Ocampo (2017) el interés por el aprendizaje hace relación al nivel de motivación y predisposición que posee el estudiante para asimilar los procesos cognitivos propiciados dentro de los contextos escolares como resultado de una adecuada gestión educativa.

B) Variable Independiente:

Gestión Educativa

Es considerado como la mejora continúa del proceso de fortalecimiento de las dimensiones institucionales capaces de proporcionar un ambiente de enseñanza de calidad, amparado en las políticas públicas que facilita el enriquecimiento de los procesos pedagógicos.

Dimensiones:

A. La gestión institucional

Son las acciones orientadas a impulsar la conducción del centro educativo hacia el cumplimiento de determinadas metas y objetivos propuestos dentro de una planificación educativa previamente diseñadas, por lo que es indispensable tomar en consideración las habilidades, destrezas y experiencias del personal docente.

B. Gestión Pedagógica

Según Hernandez (2016) la gestión pedagógica se proyecta como el conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza, ajustada de manera específica a los estándares de calidad propuestas por organismo competentes.

C. Gestión Administrativa

Desde los contextos educativos, la gestión administrativa se enfoca en el correcto manejo y distribución de los recursos dispuestos para la enseñanza en los centros escolares, es decir que el aprovisionamiento del talento humano, infraestructura, entre otros deben partir de una correcta planeación, organización, dirección y control por parte del líder educativo, cuya meta se prioriza en mejorar la calidad de la enseñanza.

2.2. .2 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión Educativa	Según Ruiz (2007) la gestión educativa permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa. Debido a esto, se la puede considerar como un proceso de apalancamiento y fortalecimiento de los Proyectos Educativos inherentes en los centros de enseñanza, enfocándose siempre en la respuesta eficiente de las necesidades educativas de cada uno de sus integrantes.	Hace referencia a la capacidad administrativa que posee el centro de enseñanza orientada al fortalecimiento y mejoramiento continuo de la calidad del proceso educativo, donde se pone énfasis en la gestión institucional, la misma que acciones orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza Mientras que la gestión pedagógica se proyecta como el conjunto de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza; y la gestión administrativa a las acciones dentro del ámbito organizacional	La gestión institucional Gestión Pedagógica Gestión Administrativa	- Nivel de planificación educativa. - Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales. - Calidad de las estrategias pedagógicas - Nivel de satisfacción de las necesidades educativas. - Nivel de distribución de los recursos dispuestos para la enseñanza. - Nivel de satisfacción de los docentes	Ordinal

Fuente. Domínguez (2014). Deserción escolar.

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Deserción estudiantil	Según la CEPAL (2007), el fenómeno inmerso en la deserción escolar sigue siendo agudizada en las zonas rurales, situación que incide en que muchos países del mundo evidencian un incremento significativo en las tasas de estudiantes que truncan sus estudios. De igual manera, dentro de la población indígena, también se genera procesos de deserción, la misma que se ve reflejada con el 30% de estudiantes que dejan sus estudios en los cursos iniciales.	Hace mención a una problemática existente en los contextos educativos, los mismos que se relacionan al nivel de gestión educativa aplicado por el centro de enseñanza. Desde esta perspectiva la dimensión económica hace referencia a la economía del hogar, mientras que la familia disfuncional abarca las malas relaciones entre los miembros de la familia y el interés por el aprendizaje, dimensión centrada en las estrategias que utiliza el docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.	Factor Económico Familia Disfuncional Interés por el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de ingresos económicos en la familia. - Nivel de satisfacción de las necesidades básicas dentro del hogar. - Nivel de cumplimiento de sus funciones parentales. - Nivel de comunicación dentro del vínculo familiar. - Nivel de motivación dentro de los contextos educativos. - Nivel de predisposición para el aprendizaje. 	Ordinal

Fuente. Domínguez (2014). Deserción escolar.

2.3 Población y muestra

Para el proceso investigativo fue necesario determinar la población objeto de estudio. Para (Pérez Díaz, 2014), la población hace referencia al conjunto de personas que habitan en un determinado lugar, haciendo énfasis a su totalidad. Ante aquello, el número de integrantes de la misma para el presente proyecto investigativo responde a la conformación de 30 docentes pertenecientes al Centro de Estudio Guayaquil, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3. Población y muestra

Área/ Nivel	Mujeres	Varones	Total
Educación Elemental	12	4	16
Educación Media	14	0	14
Total	26	4	30

Debido a su tamaño finito, se considera la participación de la totalidad en el proceso de recolección de datos como parte de la muestra a ser observada.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica

Según Álvarez (2015), la técnica hace referencia al conjunto de procedimientos por medio del cual se logra la observación directa de un fenómeno, hecho o caso, para tomar información relevante y registrarla de manera debida, cuyo objetivo central se enfoca en dar una solución eficiente a la problemática planteada. Ante aquello, las técnicas que fueron utilizadas en el presente estudio fueron las siguientes:

A1. Como parte del levantamiento de la información de la variable independiente, fue necesario el uso de una técnica investigativa conocida como encuesta. Para Arteaga (2012) “la encuesta es un procedimiento dentro de los

contextos investigativos descriptivos que permite al investigador recolectar información relevante para su estudios” (p. 112), la misma que fue aplicada a la totalidad de los participantes de la muestra estudiada.

A2. En lo referente a la recolección de datos de la variable dependiente, el procedimiento fue similar al utilizado en el análisis anterior, por lo que se tuvo la participación de igual número de participantes para la encuesta.

2.4.2 Instrumentos

Según Benítez (2014), los instrumentos investigativos hacen referencia al conjunto de herramientas que facilita al investigador la recolección de datos relevantes en el estudio” (p. 32)

Debido a esto, para el análisis de la VD se consideró el diseño de un cuestionario conformado por 18 ítems, los mismos que responden a cada una de sus dimensiones (3), distribuidas de la siguiente manera: D1- Factor económico, D2- Familia Disfuncional, D3- Interés por el aprendizaje.

Por otra parte, para recabar datos de la VI, se consideró el diseño de un cuestionario conformado por 18 ítems, los mismos que responden a cada una de sus dimensiones (3), distribuidas de la siguiente manera: D1- Gestión Institucional, D2- Gestión Pedagógica, D3- gestión Administrativa.

a) Validación del instrumento

Para la correcta viabilidad y confiabilidad del proceso investigativo, el presente estudio determinó la importancia de validar los instrumentos aplicados por medio de la ponderación a juicio de expertos, los mismos que se encuentran integrados por: Ms. Hilda Baque Coronel, Ms. Carlos Eduardo Prado y Doc. Heligardo Tamariz, quienes son docentes de la unidad Educativa Guayaquil 2018.

Tabla 4. Tabla de integrantes de expertos

Experto	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Doctor	Sí	Es aplicable
Experto 2	Magister	Sí	Es aplicable
Experto 3	Magister	Sí	Es aplicable

b) Confiabilidad

Como parte del proceso de confiabilidad de la información recabada, fue necesario aplicar el método de Alfa de Cronbach destinados a identificar la influencia entre las variables estudiadas en una muestra integrada por 30 sujetos tipos, dispuestos en la siguiente escala:

Tabla 5. Valoración Alfa de Cronbach VD

ESCALA	CONFIABILIDAD
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,50 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuertemente confiable
0,90 a 1	Alta confiabilidad

Bajo este proceso, se determina la confiabilidad de $\alpha = 0,7$ en relación a la variable dependiente (*Deserción estudiantil*) bajo el siguiente análisis:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Obteniendo que:

Tabla 6. Confiabilidad Variable Dependiente

VALIDACIÓN				
K	18	1,058823529		0,69
K-1	17			
SV	3,317	0,31045611		
VI	10,69			
Alpha de cronbach				0,7

Mientras que la confiabilidad de la variable independiente (*Gestión Educativa*) es igual $\alpha = 0,8$ bajo el siguiente análisis:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Obteniendo que:

Tabla 7. Confiabilidad Variable independiente

VALIDACIÓN				
K	18	1,058823529		0,726
K-1	17			
SV	3,225	0,27413052		
VI	11,77			
Alpha de cronbach				0,8

Por tanto:

Tabla 8. . Alfa de Cronbach de las variables *Gestión Educativa* y *Deserción estudiantil*

Cuestionarios	K-18	No. de Ítems
Gestión Educativa	0,8	18
Deserción Escolar	0,7	18

2.5 Métodos de análisis de datos

El método utilizado para el análisis de datos es el estadístico descriptivo, donde se considera la aplicación de la prueba de cruce de variables o tablas de contingencia donde se determina la influencia entre cada una de ellas, procedimiento realizado a través de SPSS en base a la siguiente escala:

Tabla 9. Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,40	Correlación baja
De 0,41 a 0,70	Correlación moderada
De 0,71 a 0.90	Correlación Alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Barrera (2012). Metodología de la Investigación.

2.6 Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos fueron considerados los parámetros de confidencialidad de la información referente a sus participantes, así como los contenidos dispuestos por el mismo, por estimarse como una investigación de tipo educativo.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo General

Og: Determinar el nivel de influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Tabla 10. Nivel de influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil

		DESERCIÓN ESCOLAR * GESTIÓN EDUCATIVA Crosstabulation				
		GESTIÓN EDUCATIVA				
		Baja	Media	Alta	Total	
DESERCIÓN ESCOLAR	Baja	Count	19	0	0	19
		% of Total	63,3%	0,0%	0,0%	63,3%
	Media	Count	1	4	3	8
		% of Total	3,3%	13,3%	10,0%	26,7%
	Alta	Count	0	0	3	3
		% of Total	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total	Count	20	4	6	30	
	% of Total	66,7%	13,3%	20,0%	100,0%	

Fuente: Encuesta a docentes sobre gestión educativa y deserción estudiantil.
Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la tabla 10 describe que el 63,3% (19) de los docentes coinciden en que, el nivel de influencia de la gestión educativa es baja, los que mantiene un grado de relación con el nivel bajo de la deserción escolar presente en la institución educativa. Por otro parte, se muestra que existe un 13,3% (4) quienes catalogan que la gestión educativa es media al igual que la deserción escolar, mientras que el 10,0% (3) aseguran un nivel alto para cada variable.

Ante aquello, es análisis de datos demuestra que el accionar del líder educativo no logra afianzar las características básicas de la gestión educativa, la misma que se emplea para proporcionar espacios educativos óptimos para la enseñanza, lo que implica que el clima organizacional debe ser acogedor, donde se integren diversidad de criterios orientados a mitigar los índices de deserción escolar.

Objetivo Específico 1

Oe1: Identificar la relación entre la gestión pedagógica y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Tabla 11. Nivel de relación entre la gestión pedagógica y la deserción estudiantil

DESERCIÓN ESCOLAR * GETIÓN PEDAGÓGICA Crosstabulation						
		GETIÓN PEDAGÓGICA				
		Baja	Media	Alta	Total	
DESERCIÓN ESCOLAR	Baja	Count	17	2	0	19
		% of Total	56,7%	6,7%	0,0%	63,3%
	Media	Count	0	6	2	8
		% of Total	0,0%	20,0%	6,7%	26,7%
	Alta	Count	0	0	3	3
		% of Total	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total	Count	17	8	5	30	
	% of Total	56,7%	26,7%	16,7%	100,0%	

Fuente: Encuesta a docentes sobre gestión educativa y deserción estudiantil.
Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la tabla 11 describe que el 56,7% (17) de los docentes coinciden en que, el nivel de influencia de la gestión pedagógica es baja, lo que mantiene un grado de relación con el nivel bajo de la deserción escolar presente en la institución educativa. Por otro parte, se muestra que existe un 20,0% (4) quienes catalogan que la gestión pedagógica es media al igual que la deserción escolar, mientras que el 10,0% (3) aseguran un nivel alto para cada variable.

En consecuencia, es evidente que las acciones administrativas aplicadas por el directivo no logran fortalecer la gestión pedagógica, donde se implanten mesas de trabajo capaces de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, donde los criterios que se ventilen en cada una de ellas se encuentren direccionados a la práctica inclusiva e igualitaria de los estudiantes, donde el rol del educador se proyecte como un elemento dinamizador para la adecuada praxis educativa, especialmente a infantes con necesidades educativas.

Objetivo Específico 2

Oe2: Establecer la relación entre la gestión Institucional y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Tabla 12. Nivel de relación entre la gestión institucional y la deserción estudiantil

		DESERCIÓN ESCOLAR * GETIÓN INSTITUCIONAL Crosstabulation			
		GETIÓN INSTITUCIONAL			Total
DESERCIÓN ESCOLAR	Baja	Baja	Media	Alta	
		Count	18	1	0
	% of Total	60,0%	3,3%	0,0%	63,3%
	Media	Count	0	7	1
	% of Total	0,0%	23,3%	3,3%	26,7%
	Alta	Count	0	0	3
	% of Total	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total	Count	18	8	4	30
	% of Total	60,0%	26,7%	13,3%	100,0%

Fuente: Encuesta a docentes sobre gestión educativa y deserción estudiantil.
Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la tabla 12 describe que el 60% (18) de los docentes coinciden en que, el nivel de influencia de la gestión institucional es baja, lo que mantiene un grado de relación con el nivel bajo de la deserción escolar presente en la institución educativa. Por otro parte, se muestra que existe un 23,3% (4) quienes catalogan que la gestión pedagógica es media al igual que la deserción escolar, mientras que el 10,0% (3) aseguran un nivel alto para cada variable.

Ante aquello, el análisis demuestra que existe un nivel de incidencia de la gestión educativa en los niveles de deserción escolar, por lo que el directivo debe ser capaz de identificar las necesidades que presentan los docentes sobre el aprovisionamiento de una infraestructura educativa que permita mejorar la praxis educativa, especialmente comprometiéndose a los docentes al cumplimiento de las metas y objetivos institucionales, donde la comunidad logre ponderar los resultados académicos en base al rendimiento académico de sus representados, así como la atención a los casos de vulnerabilidad y acoso escolar que inciden en los niveles de deserción estudiantil en los últimos años.

Objetivo Específico 3

Oe3: Determinar la relación entre la gestión administrativa y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Tabla 13. Nivel de relación entre la gestión administrativa y la deserción estudiantil

		DESERCIÓN ESCOLAR * GETIÓN ADMINISTRATIVA Crosstabulation				
		GETIÓN ADMINISTRATIVA			Total	
		Baja	Media	Alta		
DESERCIÓN ESCOLAR	Baja	Count	16	3	0	19
		% of Total	53,3%	10,0%	0,0%	63,3%
	Media	Count	0	5	3	8
		% of Total	0,0%	16,7%	10,0%	26,7%
	Alta	Count	0	0	3	3
		% of Total	0,0%	0,0%	10,0%	10,0%
Total	Count	16	8	6	30	
	% of Total	53,3%	26,7%	20,0%	100,0%	

Los resultados obtenidos en la tabla 13 describe que el 53,3% (16) de los docentes coinciden en que, el nivel de influencia de la gestión administrativa es baja, lo que mantiene un grado de relación con el nivel bajo de la deserción escolar presente en la institución educativa. Por otro parte, se muestra que existe un 16,7% (5) quienes catalogan que la gestión pedagógica es media al igual que la deserción escolar, mientras que el 10,0% (3) aseguran un nivel alto para cada variable.

Ante aquello, los resultados evidencian que, si existe incidencia entre estas dos variables, por lo que la parte directiva debe tomar los correctivos necesarios y mejorar los procesos administrativos, donde se logre un nivel de compromiso por parte de los docentes para cumplir con los objetivos institucionales, afianzándose en los niveles de satisfacción de los educadores y su relación con la praxis docente en el contexto áulico.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis General

Hg1: Existe influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Hg0: No Existe influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Tabla 14. Comprobación de Hipótesis General (Correlación de Spearman)

Correlations						
Spearman's rho	GESTIÓN EDUCATIVA	Correlation Coefficient		GESTIÓN EDUCATIVA	DESERCIÓN ESCOLAR	
						1,000
		Sig. (2-tailed)				,000
		N		30		30
		Bootstrap ^b	Bias	0,000		-,001
			Std. Error	0,000		
		95% Confidence Interval	Lower	1,000		,799
			Upper	1,000		
	DESERCIÓN ESCOLAR	Correlation Coefficient			,927**	1,000
		Sig. (2-tailed)				,000
		N		30		30
		Bootstrap ^b	Bias	-,001		0,000
			Std. Error		,055	
		95% Confidence Interval	Lower	,799		1,000
			Upper	,997		

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 bootstrap samples

Los datos descritos en la tabla 13 demuestra una correlación positiva considerable donde ρ ($\rho=0,927$) entre la variable gestión educativa y la deserción escolar, mientras que su nivel de significancia p_valor ($Sig=0,000 \leq 0,005$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que manifiesta la existencia de un nivel de influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Ante aquello, es importante que los correctivos se tomen en consideración los aspectos relacionados a la satisfacción y desarrollo profesional de los educadores, por lo que la parte directiva y distrital debe mejorar su accionar en miras de elevar la calidad de la enseñanza, priorizando la parte humana de su personal colaborativo.

Hipótesis Específica 1

He1: Existe relación entre la gestión pedagógica y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

H01: No existe relación entre la gestión pedagógica y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Tabla 15. Comprobación de Hipótesis Específica 1 (Correlación de Spearman)

Correlations							
		GETIÓN PEDAGÓGICA	DESERCIÓN ESCOLAR				
Spearman's rho	GETIÓN PEDAGÓGICA	Correlation Coefficient	1,000		,899**		
		Sig. (2-tailed)			,000		
		N	30		30		
		Bootstrap ^b	Bias	0,000		-,003	
			Std. Error	0,000		,057	
			95% Confidence Interval	Lower	1,000		,772
				Upper	1,000		,992
	DESERCIÓN ESCOLAR	Correlation Coefficient	,899**		1,000		
		Sig. (2-tailed)	,000				
		N	30		30		
		Bootstrap ^b	Bias	-,003		0,000	
			Std. Error	,057		0,000	
			95% Confidence Interval	Lower	,772		1,000
				Upper	,992		1,000

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 bootstrap samples

Los datos descritos en la tabla 14 demuestra una correlación positiva considerable donde ρ ($\rho=0,899$) entre la variable gestión educativa y la deserción escolar, mientras que su nivel de significancia p_valor ($Sig=0,000 \leq 0,005$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que manifiesta la existencia de una relación entre la gestión pedagógica y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Ante aquello, se corrobora la necesidad de instaurar mesas de trabajo, donde las estrategias y metodologías educativas aplicadas en la praxis diaria sean el resultado de un análisis situacional que parta del PEI y se proyecte a un Plan de Mejora Integral de la institucional.

Hipótesis Específica 2

He2: Existe relación entre la gestión Institucional y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

H02: No existe relación entre la gestión Institucional y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Tabla 16. Comprobación de Hipótesis Específica 2 (Correlación de Spearman)

Correlations									
				GETIÓN INSTITUCIONAL	DESERCIÓN ESCOLAR				
Spearman's rho	GETIÓN INSTITUCIONAL	Correlation Coefficient			1,000	,943**			
		Sig. (2-tailed)				,000			
		N			30	30			
		Bootstrap ^b	Bias			0,000	,001		
			Std. Error			0,000	,049		
			95% Confidence Interval	Lower			1,000	,826	
				Upper			1,000	1,000	
	DESERCIÓN ESCOLAR	Correlation Coefficient			,943**	1,000			
		Sig. (2-tailed)			,000				
		N			30	30			
		Bootstrap ^b	Bias			,001	0,000		
			Std. Error			,049	0,000		
			95% Confidence Interval	Lower			,826	1,000	
				Upper			1,000	1,000	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 bootstrap samples

Los datos descritos en la tabla 14 demuestra una correlación positiva considerable donde ρ ($\rho = 0,943$) entre la variable gestión institucional y la deserción escolar, mientras que su nivel de significancia p -valor ($Sig = 0,000 \leq 0,005$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que manifiesta la existencia de una relación entre la gestión Institucional y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Debido a esto, se comprueba que la gestión institucional efectuada por parte del directivo debe priorizar un conjunto de estrategias enfocadas a mejorar la calidad de la enseñanza y atender de manera efectiva las necesidades educativas en toda la comunidad educativa.

Hipótesis Específica 3

He3: Existe relación entre la gestión administrativa y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

H03: No existe relación entre la gestión administrativa y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Tabla 17. Comprobación de Hipótesis Específica 3 (Correlación de Spearman)

		Correlations					
Spearman's rho	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Correlation Coefficient	GETIÓN ADMINISTRATIVA	DESERCIÓN ESCOLAR			
		Sig. (2-tailed)	1,000	,868**			
		N	30	30			
		Bootstrap ^b	Bias	0,000	-,005		
			Std. Error	0,000	,061		
			95% Confidence Interval	Lower	1,000	,726	
				Upper	1,000	,976	
	DESERCIÓN ESCOLAR	Correlation Coefficient		,868**	1,000		
		Sig. (2-tailed)		,000			
		N		30	30		
		Bootstrap ^b	Bias		-,005	0,000	
			Std. Error		,061	0,000	
			95% Confidence Interval	Lower		,726	1,000
				Upper		,976	1,000

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 bootstrap samples

Los datos descritos en la tabla 15 demuestra una correlación positiva considerable donde ρ ($\rho = 0,868$) entre la variable gestión administrativa y la deserción escolar, mientras que su nivel de significancia p -valor ($Sig = 0,000 \leq 0,005$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que manifiesta la existencia de una relación entre la gestión administrativa y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018.

Resulta indispensable, que el accionar del líder educativo se enfoque en mejorar los aspectos administrativos dentro de la institución donde el aprovisionamiento de los recursos necesarios para la praxis educativa permitan una enseñanza de calidad, logrando elevar localidad de la misma.

IV. DISCUSIONES

La gestión Educativa dentro de los contextos administrativos promueve el fortalecimiento del aprendizaje de los educandos, docentes y comunidad educativa, a través de la creación de un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se reconoce en el interior de los centros de enseñanza la necesidad de crear un ambiente interactivo, que tiene la responsabilidad del mejoramiento de las estrategias y metodologías que aplica el docente para mejorar el nivel de aprendizaje y disminuir la deserción escolar.

Ante aquello, los resultados obtenidos del proceso investigativo demuestra que, el 63,3% (19) de los docentes coinciden en que, el nivel de influencia de la gestión educativa es baja, relacionándose con el mismo nivel de deserción escolar presente en la institución educativa. Por otro parte, se muestra que existe un 13,3% (4), quienes catalogan que la gestión educativa es media al igual que la deserción escolar, mientras que el 10,0% (3) aseguran un nivel alto para cada variable.

Bajo este contexto, el estudio realizado por (Basauri, 2016) considera a la gestión educativa como una dimensión de carácter dinamizador de los aspectos institucionales, la misma que orienta a una nueva inscripción pedagógica, democrática con tendencia cultural. Criterio que coincide con lo manifestado por (Vidal, Durán, & Pujal, 2008), que en su estudio manifiesta la necesidad de mejorar la planificación estratégica de las instituciones educativas, para poder incorporar una dirección organizacional capaz de promover el cambio conductual de sus colaboradores.

Por otra parte, los resultados obtenidos en la tabla 11 describe que el 56,7% (17) de los docentes coinciden en que, el nivel de influencia de la gestión pedagógica es baja, lo que mantiene un grado de relación con el nivel bajo de la deserción escolar presente en la institución educativa. Por otro parte, se muestra que existe un 20,0% (4) quienes catalogan que la gestión pedagógica es media al igual que la deserción escolar, mientras que el 10,0% (3) aseguran un nivel alto para cada variable.

Ante lo mencionado, el estudio realizado por (Mendoza Monzant & Bolívar Aparicio, 2016) demuestra que la revisión estadística de la gestión pedagógica e integración de los

proyectos educativos productivos en las escuelas rurales de la Municipalidad de Miranda, mencionan que el 59% de los docentes coinciden en que el directivo es el encargado de seleccionar el proyecto educativo, lo que implica un nivel de inflexibilidad en el intercambio de ideas para elegir el proyecto que más se acople a las necesidades educativas de los estudiantes, lo que implica un estado desmotivante para ellos.

En lo referente al análisis de la gestión institucional, los resultados describen que, el 60% (18) de los docentes coinciden en que, el nivel de influencia de la misma es baja, relacionándose con el mismo nivel de la deserción escolar presente en la institución educativa. Por otro parte, se muestra que existe un 23,3% (4) quienes catalogan que la gestión pedagógica es media al igual que la deserción escolar, mientras que el 10,0% (3) aseguran un nivel alto para cada variable. En consecuencia, el estudio realizado por (López & Ramos, 2014) menciona que, el análisis de diversos factores que comprenden la gestión institucional, evidenció en base a su estructura, una expectativa relevante por parte de la comunidad educativa en temas relacionados con el tamaño, diseño y la dotación de los recursos dependientes destinados al proceso enseñanza.-aprendizaje.

De la misma manera, la continuidad estadística de la investigación demuestra que el 53,3% (16) de los docentes coinciden en que, el nivel de influencia de la gestión administrativa es baja, con un grado de similitud a la deserción escolar presente en la institución educativa. Por otro parte, se muestra que existe un 16,7% (5) quienes catalogan que la gestión pedagógica es media al igual que la deserción escolar, mientras que el 10,0% (3) aseguran un nivel alto para cada variable.

En base a lo expresado, esto contrasta con los resultados obtenidos en la investigación de (Anchundia, 2008), donde hace énfasis a la gestión administrativa, como elemento indispensable para el compromiso organizacional.

V. CONCLUSIONES

Al considerar los resultados obtenidos de la investigación, se puede considerar que se logró determinar el nivel de influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018, para lo cual, la estadística descriptiva evidencia que existe una correlación positiva considerable ρ ($\rho = 0,927$) entre las dos variables, mientras que su nivel de significancia es igual a p_valor ($\text{Sig} = 0,000 \leq 0,005$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

De la misma forma, los resultados investigativos aportaron a identificar la relación entre la gestión pedagógica y la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, 2018, notándose una correlación positiva considerable ρ ($\rho = 0,899$) entre las dos variables, mientras que su nivel de significancia es igual a p_valor ($\text{Sig} = 0,000 \leq 0,005$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Referente al establecimiento de la relación entre la gestión Institucional y la deserción estudiantil, el estudio evidenció una correlación positiva considerable donde ρ ($\rho = 0,943$) entre las dos variables, mientras que su nivel de significancia p_valor ($\text{Sig} = 0,000 \leq 0,005$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Por otra parte, la estadística aplicada en la investigación determinó la relación entre la gestión administrativa y la deserción estudiantil en la UE, donde existió una correlación positiva considerable ρ ($\rho = 0,868$) entre las dos variables, mientras que su nivel de significancia p_valor ($\text{Sig} = 0,000 \leq 0,005$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

VI. RECOMENDACIONES

Como parte de las recomendaciones, se sugiere a la Dirección Distrital hacer énfasis en la implementación de procesos de capacitación para directivos, destinados a fortalecer y potenciar la gestión educativa en los centros públicos de la enseñanza ordinaria, situación que permitiría atender de manera focalizada las necesidades que poseen los docentes y que dificulta su praxis educativa, la misma que se ve reflejada en el nivel de deserción escolar.

En base a los resultados de la investigación, es pertinente que los directivos tomen en consideración la necesidad de integrar mesas de trabajo para lograr converger en un mismo criterio sobre la gestión pedagógica, donde se busque consensuar ideologías educativas en beneficio de la comunidad educativa, quienes se encuentra a expensas del accionar de educador.

Por otra parte, se sugiere que los docentes integren de manera frecuente su participación en mesas de trabajo, donde los resultados obtenidos de la misma permitirán establecer criterios convincentes sobre la necesidad de mejorar el ambiente organizacional, donde cada uno de los elementos que integran la comunidad educativa sean atendidos de manera igualitaria.

Además, se recomienda a directivos y docente trabajar de manera conjunta para potenciar las destrezas y habilidades directivas, las mismas que se orientan a elevar la calidad en la enseñanza y optimizar los recursos destinados a la institución.

REFERENCIAS

- Acosta, H. (2010). El efecto de los cursos con las TIC en el funcionamiento y bienestar social. *Revista de Innovación Educativa*, 1-5.
- Albán, H. (2014). *Desempeño Profesional de los Docentes y Calidad de la Educación en el Colegio “Numa Pompilio Llona” de la Ciudad de Guayaquil, y Propuesta: Diseño de una Guía de Estrategias Participativas para un aprendizaje activo de los Docentes*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Allauca, A. (Julio de 2012). *Influencia de la evaluación de los aprendizajes en la deserción estudiantil del instituto tecnológico superior “Benito Juárez”*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/658/1/T-UCE-0010-165.pdf>
- Anchundia, D. (17 de Octubre de 2008). *La gestion Administrativa*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/la-gestion-administrativa-1111521.html>
- Andréu, I. (2015). El Desempeño Docente y la Calidad educativa. *Revista Ra Ximhai*.
- Angulo, J., & Corp, M. (2016). Desarrollo de las competencias docentes. *Revista de profesorado*.
- Arancibia Muñoz, M. L., Valdivia, I., & Araneda Riveros, S. (2017). Tipologías para la Innovación tecnológica en Docentes de Educación Superior a partir de un análisis de un estudio exploratorio. *Revista de Educación a Distancia*, 3.
- Arredondo, L. (2014). *Factores que causan la desercion escolar en la educacion media superior* . Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30764.pdf>

- Barraza, A., & Acosta, M. (2008). Compromiso organizacional de los docentes de una institución de educación media superior. *Innovación Educativa*, 20-35.
- Basauri, C. (13 de Octubre de 2016). *Importancia de la gestion de la calidad total*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/importancia-de-la-gesti%C3%B3n-calidad-total-cesar-basauri>
- Bayona, C., & Madorrán, C. (2000). Compromiso organizacional. *Universidad Pública de Navarra*,.
- Bell, J. (2014). Una propuesta de un dashboard digital del docente . *Revista Digital*.
- Berlanca, I. (2013). Interactividad en el aula. *Revista Digital*.
- Blanco, C. (2014). *Importancia de la comunicación estratégica*. Obtenido de Carlos Blanco: <http://carlosblanco.com/category/finanzas/comunicacion/>
- Burtón, M. (2014). Contribución de las TIC en el desempeño docente. *Revista Tecnológica*.
- Cabrera, R. H. (2012). *El mejoramiento continuo*. Obtenido de Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/650/Mejoramiento%20Continuo.htm>
- Carrasco, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Bioestadísticas: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf
- Castañeda, E. (2014). *El reto es consolidar el sistema de calidad educativa*. Obtenido de Periódico Digital Altablero: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-242097.html>
- Cedeño, H. (2010). Compromiso organizacional de los docentes. *Universidad Lisandro Alvarado*.

- Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación. (2009). Prácticas de Liderazgo Directivo y resultados de aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19-33.
- Cevallos, T., & Macias, S. (2016). *INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES EN EL ABANDONO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BÁSICA INTENSIVO DEL COLEGIO FISCAL CHONGÓN EN EL AÑO 2016*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1495/1/T-ULVR-1312.pdf>
- Chiavenato, A. (1994). Compromiso organizacional. *Administración de recursos humanos*.
- Comisión Europea para la Formación y Educación. (2013). Educación. *Comisión Europea para la Formación y Educación*.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Capítulo Segundo. Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de Registro Oficial No. 449: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf
- Coronado Regis, J. (2016). *Uso de las Ticsy su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa No. 5128 del Distrito de Ventanilla-Callao*. Obtenido de Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CE-Du%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Deborah, K. (2016). Las competencias de los futuros docentes. *Revista Redalyc*.
- Domínguez, M., Medina, A., & Cache, G. (2014). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. *Revista de Investigación Educativa*.
- Ferrari, S. (2013). Competencias digitales de los futuros docentes. *Perspectiva Educativa*.

- Garay, F. (2016). *La integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela de Calificación y Perfeccionamiento de la Armada. Las TIC en escape. Más allá del PowerPoint*. Obtenido de Universidad Casa Grande: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1046>
- Garcia, L. (Octubre de 2013). *Gestión educativa y deserción escolar en ambientes virtuales del IPN*. Obtenido de <http://tesis.ipn.mx/jspui/bitstream/123456789/14510/1/Laritza%20Garc%C3%ADa%20Balderas.pdf>
- Gil, L., & Álava, J. (1991). Revisión de diseños de investigación . *Revista Scielo*.
- Gomez, G. (11 de Diciembre de 2011). *Manuales de procedimientos y su uso en control interno*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/manuales-procedimientos-uso-control-interno/>
- Hermosa Del vasto, P. (2014). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales . *revista Científica General José María Córdova*.
- Hernandez, D. (29 de Noviembre de 2016). *Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/gestion-pedagogica-desde-la-perspectiva-la-organizacion-institucional-la-educacion/>
- Hord, S. (2013). Evaluating educational innovation. *Innovation*.
- Huanacuni, G. (2011). *Influencia del Liderazgo Directivo en el desempeño de los docentes nivel primario de las Instituciones Educativas de la provincia de Islay en el año 2011*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y valle: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/611/TM%20CE%20Ge%20H84%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- IsoTool. (28 de Octubre de 2015). *En que consiste el sistema de aseguramiento de la calidad Iso 9001*. Obtenido de <https://www.isotools.org/2015/10/28/en-que-consiste-el-sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad-iso-9001/>
- IsoTools. (02 de Abril de 2015). *Que contenidos debe tener un manual de calidad* . Obtenido de <https://www.isotools.org/2015/04/02/que-contenidos-debe-tener-un-manual-de-la-calidad/>
- Leon, B. (11 de Diciembre de 2015). *la importancia de la calidad en las empresas* . Obtenido de <https://www.emprendices.co/la-importancia-la-calidad-las-empresas/>
- López, L., & Ramos, M. (2014). Capacidad de gestión institucional desde el enfoque de los derechos de la niñez en Tijuana. *Región y Sociedad*.
- Marcelo, C. (2013). LAS tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Scielo*, 26.
- Martinez, L. (13 de Abril de 2014). *La calidad total documento elaborado*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/martinezluis27/la-calidad-total-documento-elaborado>
- Martinez, M., Parra, A., & Bernal, D. (2015). *INVESTIGACION DOCUMENTAL SOBRE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3034/Bernaldurley2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendez, J. (10 de Mayo de 2010). *Calidad, concepto y filosofías: Deming, Juran, Ishikawa y Crosby*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/calidad-concepto-y-filosofias-deming-juran-ishikawa-y-crosby/>
- Mendoza Monzant, F. M., & Bolívar Aparicio, M. E. (2016). Gestión Pedagógica e interacción de proyectos educativos. *Revista Negotium*.

Minaya, M. (2014). *Liderazgo transformacional de los directivos y las actitudes de los docentes hacia el compromiso organizacional en la institución educativa No. 504 "Carlos Philips Previ" Callao 2010-2011*. Obtenido de Universidad San Marcos: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3989/Minaya_cm.pdf;jsessionid=206302652C5834B90C10F02334C10179?sequence=1

Ministerio de Educación. (2013). *Nuevos cursos de formación para docentes de magisterio*. Obtenido de Diario el Telégrafo Digital: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/guayaquil/10/nuevos-cursos-de-formacion-para-docentes-de-magisterio>

Montes, I., & Lerner, J. (2015). Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. *Revista Universidad EAFIT*, 10.

Ñaupas, A., Armendariz, L., López, J., Martínez, C., Andrades, L., Añez, k., . . . Cávez, C. (2011). *Investigación Científica*. Obtenido de Conceptos científicos: <https://es.scribd.com/doc/39402313/INVESTIGACION-CIENTIFICA>

OCA. (2015). Capacitación docente: Propuesta para incorporar las TIC. *IX Congreso de Tecnología en Educación*.

Ocampo, J. (20 de Febrero de 2017). *Cómo fomentar el interés de los niños por aprender*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-fomentar-el-interes-de-los-ninos-por-aprender/>

OECD. (2013). *Mejores Políticas*. Obtenido de OECD: <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

Ohmae, L. (2013). TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Scielo*.

- Orozco, J., Olaya, A., & Villate, V. (2009). CALIDAD DE LA EDUCACIÓN O EDUCACIÓN DE CALIDAD? UNA PREOCUPACIÓN MÁS ALLÁ DEL MERCADO. *Redalyc*, 161-181.
- Ortega, G., & Fuentes, L. (2013). Desarrollo de las competencias digitales en la educación. *UDG Virtual*.
- Ortiz, B. (Diciembre de 2016). *ctividad integradora l Presentando el problema*. Obtenido de <https://maestrabettyortiz.wordpress.com/2016/12/09/desercion-escolar-2-ensayo/>
- Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- Paida Alvarado, M. C. (2018). *El liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, en una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca en el periodo 20172018*. Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22410>
- Parlamento Europeo. (2014). *Principios de educación*. Obtenido de Parlamento Europeo: <http://www.europarl.europa.eu/portal/es>
- Pérez Díaz, J. (2014). *El concepto de población*. Obtenido de Apuntes demográfico: <https://apuntesdedemografia.com/curso-de-demografia/que-es-poblacion-en-demografia/>
- Perrenound, P. (2012). *Construir las competencias*. México: Revista de Docencia Universitaria.
- Puente, w. (2012). *Técnicas de investigación*. Obtenido de Portal de Relaciones Públicas: <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

- Quizhpe Salinas, L., & Gómez Cabrera, O. (2016). La innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y el portafolio docente: instrumentos de desarrollo. *Revista Cubana de Reumatología*.
- Ramírez, R. (2016). *Ecuador fortalece la educación tecnológica con la construcción de institutos*. Obtenido de Andes: <https://www.andes.info.ec/es/noticias/actualidad/1/50376>
- Ramirez, Y. (12 de Mayo de 2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1692/Ramirez_my.pdf;jsessionid=32E722B5B2781D6D8F46F98680437C20?sequence=1
- Ramos, M. (2011). El compromiso organizacional y su relación con el desempeño docente. *Revista de Psicología de la Universidad de Colima*.
- Rasofo, S., & Artiles, S. (septiembre- Diciembre de 2011). *Reingeniería de procesos: conceptos, enfoques y nuevas aplicaciones*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181422295004>
- Rodríguez Acosta, M., Guerrón Torres, M. I., & Pérez Navío, E. (2016). Desarrollo de las competencias docentes en las Universidades de las Fuerzas Armadas ESPE-Ecuador. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profe*, 4.
- Rodríguez Gómez, G., Flores, G., & García, J. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docentes. *Revista de Innovación*.
- Rodríguez, E. (2016). *El liderazgo directivo en la hermenéutica micropolítica de la escuela*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13784>

- Rodríguez, V. (2016). Micropolítica escolar y el liderazgo directivo en la escuela. *Revista de Educación*, 41.
- Rolleri, P. (Septiembre de 2011). *Factores que inciden en la desercion escolar nivel medio*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104970.pdf>
- Ruiz, G. (23 de Agosto de 2007). *Gestión institucional: conceptos introductorios*. Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/91901/gestion-institucional-conceptos-introductorios>
- Salas, J., & Lucin, R. (2013). *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa "Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña"*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>
- Sordo, P. (2017). *Educación para sentir, sentir para educar* (1ra ed.). (C. S.A., Ed.) Santiago de Chile, Chile: Planeta .
- Sosa, I. (2016). *Prototipo piloto del curso virtual de aprendizaje móvil "Mi tablet para aprender": Desarrollo de competencias digitales*. Obtenido de Universidad Casa Grande: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1136/2/Tesis1332SOSP.pdf>
- Strahl, D. (2013). Influence of information and communication technologies. *Revista Digital*.
- Tari, J. (2000). *Calidad total: Fuente de ventaja competitiva*. Murcia : electronica.
- Tejada, J. (2013). Competencias Docentes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11.

Tipán, J., & Toctaguano, L. (2010). *EVALUACIÓN DEL ROL DOCENTE Y EL COMPORTAMIENTO AXIOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS CURSOS EN SU FORMACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL "CARLOS MARÍA DE LA TORRE*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Torres, A., Badillo, M., & Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 22.

Tripero, A. (2014). Innovación Tecnológica. *Revista Dialnet*.

Underhill, K. (2014). Competencias Docentes. *revista Scielo*.

UNESCO. (2015). *Las TIC en la educación*. Obtenido de UNESCO:
<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Vidal, M., Durán, F., & Pujal, N. (2008). Gestión Educativa. *Educación Médica Superior*.

Virtualpro. (Abril de 2006). *Calidad* . Obtenido de
<https://www.revistavirtualpro.com/revista/calidad/8>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para evaluar la Gestión Educativa

Indicaciones: Estimado participante evalúa la competencia docente, considerando la siguiente escala de valoración. Marca con un aspa(X) en la respuesta que creas conveniente.

		1 Nunca 2 A veces 3 Siempre		
INDICADORES		1	2	3
Gestión Institucional				
1	Existen políticas institucionales para la formación integral del currículum			
2	Considera que la oferta académica es flexible y se adapta a los cambios que requiere la sociedad			
3	Considera que las acciones directivas ayudan a cumplir los objetivos institucionales			
4	Existen lineamientos que permitan mejorar el compromiso organizacional de los elementos de la IE.			
5	Las acciones directivas motivan, dinamizan e incentivan al cumplimiento de los objetivos			
6	La IE ha considerado el fortalecimiento de los avances tecnológicos como factor de crecimiento institucional			
Gestión Pedagógica				
7	Considera eficiente la dotación de recursos pedagógicos para la praxis educativa			
8	Se logran instaurar mesas de trabajo para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.			
9	Se realizan un proceso de seguimiento y control de las actividades educativas			
10	Considera que las acciones del líder educativo permiten fortalecer los procesos pedagógicos en la institución			
11	Se realizan de manera planificada los servicios de apoyo y seguimiento a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la IE.			
12	Considera óptimo el nivel de avance y desarrollo pedagógico de la institución.			
Gestión Administrativa				
13	Los procedimientos de actividades relacionadas a la profesionalización docente se dan en las mejores condiciones.			
14	Considera que las prácticas administrativas en la IE permiten el adecuado desarrollo de su trabajo			
15	Se aplica de manera integral lo dispuesto en PEI			
16	Considera que las estrategias administrativas aplicadas en la IE son rígidas			
17	Existe el aporte de un recursos pedagógico que ayude a la praxis educativa			
18	Se establecen convenios con la comunidad educativa			

Ficha técnica del instrumento Gestión Educativa (Variable independiente)

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Gestión Educativa
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> – Gestión Institucional – Gestión pedagógica – Gestión Administrativa
3. Total de indicadores e ítems	6/18
4. Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> – Total: 1.Nunca <li style="padding-left: 20px;">2. A veces <li style="padding-left: 20px;">3. Siempre – Gestión Institucional (6). – Gestión pedagógica (6) – Gestión Administrativa (6)
6. Tipo de administración	Directa, grupo y con apoyo
7. Tiempo	30 minutos
8. Constructo que evalúan	Gestión Educativa
9. Área de aplicación	Administración de la Educación
10. Soporte	Papel-esfero
11. Fecha de elaboración	junio, 2018
12. Autor	Lic. ROSADO QUINTO, Nelli Juana
13. Confiabilidad	0,8

Valoración del instrumento de la Gestión Educativa

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Anexo 2. Cuestionario para evaluar la Deserción Escolar

Indicaciones: Estimado participante evalúa la competencia docente, considerando la siguiente escala de valoración. Marca con un aspa(X) en la respuesta que creas conveniente.

		1 Nunca 2 A veces 3 Siempre		
INDICADORES		1	2	3
Factor económico				
1	Consideras que la falta de recursos económicos inciden en la continuidad del proceso educativo			
2	Considera que la carencia de recursos económicos generan dificultades en las actividades educativas			
3	Cree usted que los problemas económicos familiares inciden en las situaciones de burlas de otros estudiantes.			
4	Existe aislamiento en caso de no aportar económicamente en una actividad			
5	El apoyo que brinda la IE es óptima en el caso de la vulneración de los derechos del estudiante.			
6	Considera importante que los padres se esfuercen más en satisfacer las necesidades educativas de sus hijos			
Familia disfuncional				
7	Se evidencian casos de familias disfuncionales en la IE.			
8	Considera que la palabra de la madre prevalece en las acciones educativas de sus hijos.			
9	Es evidente el apoyo de los padres (papá) en el control de las actividades escolares de sus hijos.			
10	Es evidente la comunicación afectiva entre los padres			
11	La responsabilidad del cuidado de los hijos se la realiza de manera conjunta (papá-mamá)			
12	Existen normas claras de funcionamiento de la convivencia en casa.			
Interés por el aprendizaje				
13	Considera que se deben incorporar nuevos elementos al proceso enseñanza aprendizaje			
14	Hago uso de recursos tecnológicos para atender las NEE.			
15	En la IE se trabaja de manera colaborativa para dinamizar las estrategias pedagógicas			
16	Considera que existen factores familiares que inciden en la continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje			
17	Es evidente las presiones familiares para el desistimiento educativo			
18	Considera que los estudiantes con NEE se sienten asilados del resto de sus compañeros.			


Ficha técnica del instrumento Deserción Estudiantil (Variable dependiente)

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre deserción estudiantil
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> – Factor económico – Familia disfuncional. – Interés por el aprendizaje
3. Total de indicadores e ítems	6/18
4. Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> – Total: 1.Nunca <li style="padding-left: 20px;">2. A veces <li style="padding-left: 20px;">3. Siempre – Factor económico (6). – Familia disfuncional. (6) – Interés por el aprendizaje. (6)
6. Tipo de administración	Directa, grupo y con apoyo
7. Tiempo	30 minutos
8. Constructo que evalúan	Deserción estudiantil
9. Área de aplicación	Administración de la Educación
10. Soporte	Papel-esfero
11. Fecha de elaboración	junio, 2018
12. Autor	Lic. ROSADO QUINTO, Nelli Juana
13. Confiabilidad	0,8

Valoración del instrumento de Deserción escolar

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Anexo 3. Acta de Originalidad de Turnitin

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Méndez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018" de la estudiante Rosado Quinto, Nelli Juana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 16 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA
DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 4. Pantallazo del Porcentaje Turnitin

feedback studio | Influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, Ec... /1 8 de 30

Resumen de coincidencias

25 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	18 %
2	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	concodos.com Fuente de Internet	1 %

Página: 1 de 44 | Número de palabras: 9977 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Universidad César Vallejo

Influencia de la gestión educativa en la deserción estudiantil en el Centro de estudio Guayaquil, Ecuador 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Educativa

AUTORA:

UNIVERSIDAD DE POSGRADOS UCV - JEFATURA

Anexo 6. Autorización de la versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROSADO QUINTO NELLI JUANA

INFORME TITULADO:

"INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

