



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Competencias docentes en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime  
Roldós Aguilera”, Ecuador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

Autora:

Br. Cruz Criollo, Esther Irene (ORCID: 0000-0002-9407-9156)

ASESOR:

Dr. Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión de la calidad del servicio

Piura – Perú

2019

### **Dedicatoria**

A Dios dedico todo este esfuerzo quien está presente por darme la fortaleza y sabiduría para culminar con éxito mis estudios.

A mis queridos padres por ser las personas más maravillosas del mundo, a mi esposo y a mis hijos que me apoyaron de manera incondicional. También a mi estimado tutor Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar por sus sabias enseñanzas y ejemplo a seguir.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento más profundo al ser supremo Dios por bendecirme por darme fuerzas valor para culminar esta etapa de mi vida. A mi tutor por la guía oportuna.

Agradezco a mi familia en especial a mis queridos hijos por su confianza y su apoyo brindado día a día su amor, corrigiendo mis faltas para poder hacer realidad este objetivo que me he propuesto.

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30AM del día 10 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Competencias docentes en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera", Ecuador, 2019., presentada/o por el /la bachiller CRUZ CRIDLO, Esther Irene

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBADO  
POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APRO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLANTOP LUIS ROLANDO  
PRESIDENTE



DRA. DÍAZ ESPINOZA MARIBEL  
SECRETARIO

DR. MEGO CUBAS CARLOS  
VOCAL

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Cruz Criollo Esther Irene, estudiante del programa de Maestría en Administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con cédula 0910943547, con la tesis titulada: Competencias docentes en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera", Ecuador, 2019

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
3. tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. La información presentada en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsa mentes las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019



Cruz Criollo Esther Irene

0910943547

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRACT</b>	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MÉTODO</b>	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Operacionalización de variables	12
2.3 Población, muestra y muestreo	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	15
2.6 Métodos de análisis de datos	16
2.7 Aspectos éticos	16
<b>III. RESULTADOS</b>	17
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	21
<b>V. CONCLUSIONES</b>	23
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	24
<b>REFERENCIAS</b>	25
<b>ANEXOS</b>	28
Anexo 1: Confiabilidad del instrumento	29
Anexo 2: Cuestionario de competencias docentes	31
Anexo 3: Ficha técnica sobre competencias docentes	36
Anexo 4: Matriz de validación	39
Anexo 5: Base de datos	66

Anexo 6: Solicitud de autorización	71
Anexo 7: Documento de autorización	72
Anexo 8: Protocolo de consentimiento	73
Anexo 9: Acta de originalidad de turnitin	75
Anexo 10: Pantallazo del porcentaje turnitin	76
Anexo 11: Autorización de publicación	77
Anexo 12: Autorización de versión final	78

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”	14
Tabla 2	Muestra de docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”	14
Tabla 3	Nivel de las competencias de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”	18
Tabla 4	Nivel de la dimensión competencias curriculares de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”	19
Tabla 5	Nivel de la dimensión competencias de gestión de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”	20

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Aplicación de la encuesta a los estudiantes	67
----------	---	----

## RESUMEN

La investigación titulada “Competencias docentes en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador, 2019” tuvo como objetivo determinar el nivel de las competencias de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador durante el año 2019. Asumió la Teoría de las necesidades aprendidas de McClelland (1967), que establece los rasgos motivadores que conducen a que los profesionales busquen su realización personal y profesional. Considera la postura teórica de López-Ruiz (2011) que define las competencias docentes como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales que demuestran los docentes que los hacen expertos y especialistas en el ámbito del trabajo. Evalúa las siguientes dimensiones propuestas por Hernández(s.f.): competencias curriculares, competencias de gestión, competencias colaborativas.

La investigación planteó la hipótesis que decía que el 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” presentan un nivel inadecuado de competencias docentes durante el año 2019. La población y la muestra fueron de 24 docentes y un muestreo no probabilístico por conveniencia. El estudio tiene enfoque cuantitativo. El diseño es no experimental, descriptivo simple. Utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento con 116 ítems con respuestas de escala ordinal, su nivel de confiabilidad es de 0,974 y fue validado por 2 expertos en la línea de investigación. Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS versión 22.

Los resultados descriptivos de la Tabla 3 mencionan que el 75% de docentes demuestran un nivel adecuado de competencias docentes, con los resultados se comprobó la hipótesis nula del estudio. El estudio concluye que la mayoría de docentes presentan un nivel adecuado de competencias docentes.

Palabras claves: Competencias curriculares; competencias de gestión, competencias colaborativas



## ABSTRACT

The research entitled “Teaching competencies in the Bilingual Intercultural Fiscal Education Unit“ Jaime Roldós Aguilera ”, Ecuador, 2019” aimed to determine the level of the competencies of the teachers of the Bilingual Intercultural Fiscal Educational Unit “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador during the year 2019. He assumed the Theory of Needs Learned from McClelland (1967), which establishes the motivational features that lead professionals to seek their personal and professional fulfillment. Consider the theoretical position of López-Ruiz (2011) that defines teaching competencies as the set of professional knowledge, skills and abilities that teachers who make them experts and specialists in the field of work demonstrate. Evaluates the following dimensions proposed by Hernández (s.f.): Curricular skills, management skills, collaborative skills.

The research hypothesized that 60% of teachers in the Bilingual Intercultural Fiscal Education Unit "Jaime Roldós Aguilera" have an inadequate level of teaching skills during the year 2019. The population and the sample were 24 teachers and a sample Not probabilistic for convenience. The study has a quantitative approach. The design is non-experimental, simple descriptive. He used the survey technique and the questionnaire as an instrument with 116 items with ordinal scale answers, his level of reliability is 0.974 and was validated by 2 experts in the line of research. The SPSS version 22 software was used to analyze the data.

The descriptive results of Table 3 mention that 75% of teachers demonstrate an adequate level of teaching competencies, with the results the null hypothesis of the study was verified. The study concludes that most teachers have an adequate level of teaching skills

Keywords: Curriculum competencies; management skills , collaborative skill

## **I. INTRODUCCIÓN**

La sociedad del conocimiento y de las tecnologías de la información ha transformado el rol del docente tradicionalista para cumplir en la actualidad funciones como el de mediador, facilitador, investigador, así como promover conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y valores en los futuros ciudadanos (Durán, 2016). El docente del siglo XXI, debe ser un profesional reflexivo y crítico de su propia práctica, planificar sesiones atractivas de enseñanza y aprendizaje para lograr competencias en sus estudiantes que los califique personal y profesionalmente para insertarse en una sociedad constantemente transformadora y cambiante (Hernández, Recalde, & Luna, 2015).

La preocupación por las competencias ha cobrado relevancia en el campo de la educación, como consecuencia de reflexiones sobre los modelos formativos que han imperado en los últimos años y que han resultado insuficientes para responder a las demandas planteadas por el campo laboral (Zabalza, 2007). Es por ello que la evaluación de la eficacia de las competencias del docente y de sus logros profesionales necesitan ser revisados (Baen-Extremera, Granero-Gallegos, & Martínez-Molina, 2015).

Se conoce que la educación como proceso constante y eminentemente social, debe considerar los cuatro pilares: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a vivir juntos (Sevillano, 2009 citado por Campa, Valenzuela, & Guillén, 2017), el análisis de ésta exigencia social ha originado que los docentes se encuentren en formación permanente y en aprendizajes que renueven las habilidades y destrezas de su profesión, rasgo que la diferencia del resto de disciplinas profesionales (Schon, 1992). En los escenarios de una sociedad del conocimiento, la preocupación por la renovación constante de las competencias de los profesores está presente en todos los niveles educativos de cualquier país que exige un perfil profesional calificado que se relacione con la tecnología para que responda a los retos de un mundo globalizado (Serrano & Pontes, 2015)

Sin embargo, la realidad nos muestra que las instituciones educativas no se encuentran preparadas para responder a las condiciones de una educación de calidad que exige el mundo actual, se encuentran en la incertidumbre de buscar perfiles docentes adecuados, actualizar planes de estudios, mejorar la infraestructura y su funcionamiento, con

el propósito de contar con las óptimas condiciones que requiere la educación actual. Por otro lado, los maestros sienten cada vez más la presión social de formar alumnos en conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan afrontar los retos de la sociedad (Valenzuela, Huerta, Rodríguez, Campa y Hurtado, 2013 citado por Valenzuela, Ribeiro, Domínguez, & Guillén, 2013), para lograrlo debe prepararse y actualizarse para dar respuesta a la compleja realidad social y laboral que les toca vivir.

Esta situación, resulta de interés relevante en otras realidades educativas como México donde una investigación demostró que la preparación de los estudiantes que ingresan a la universidad están vinculadas con las competencias de los docentes de educación secundaria (Campa, Valenzuela, & Guillén, 2017). Asimismo instituciones universitarias latinoamericanas a partir del año 2009 crearon la Red para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (REDECA) que tiene entre sus funciones la revisión teórica y metodológica de la evaluación de competencias de los docentes (Canquiz & Maldonado, 2016).

En Europa, Norteamérica y Asia, existe un interés por considerar a través de la opinión de estudiantes, docentes y administrativos la puntuación que obtienen los maestros respecto a las competencias docentes, siendo un aspecto de continuo estudio (Rueda, 2011; Seldin, 1993; Theall & Franklin, 2000) , éste diagnóstico permite la toma de decisiones administrativas y de retroalimentación en beneficio de los docentes.

En el caso de Perú, la necesidad de una educación de calidad ha originado cambios en las políticas educativas y administrativas que condujeron a una Nueva Ley Universitaria N° 30270, y a través de la SUNEDU la acreditación y/o licenciamiento de las instituciones de educación superior. Para lograr éste reconocimiento, se requiere contar con maestros cualificados que puedan cumplir con una formación profesional idónea (Argote, 2018).

En el caso de Ecuador, la preocupación por las competencias docentes se expresa en los cambios que se están experimentando en la última década especialmente en el ámbito educativo, tales como nueva Constitución de la República (2008), creación del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

(CEAACES), el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) entre otras incorporaciones legales (Rodríguez M. , 2016).

En el caso de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” se observan problemas de compañerismo y de apoyo cuando es necesario, existen grupos que no participan en las capacitaciones sobre innovaciones que organiza la escuela, disconformidad entre algunos docentes , también carecen de conocimiento sobre temas de administración educativa, existen otros grupos de docentes que no muestran interés por su desarrollo académico e intelectual, estas dificultades se dan de forma reiterada y son percibidas por el personal administrativo, estudiantes y padres de familia.

Al respecto se conjetura que esta situación puede estar relacionada con la falta de motivación, liderazgo y estímulo por parte de los directivos.

Esta realidad podría con el futuro incidir en el rendimiento de los estudiantes, así como en el mal manejo de los aspectos curriculares tanto en la planificación como en el desarrollo de las clases, en consecuencia, originaría una deficiente formación integral de los estudiantes y una baja calidad del servicio educativo.

También resulta importante conocer investigaciones sobre las competencias docentes en otros escenarios, así se encuentra que, a nivel internacional, en México, en la Universidad de Sonora, se localiza el estudio de Campa, Valenzuela, & Guillén (2017), titulado “*Armonización entre las competencias docentes y discentes en educación secundaria y superior*” publicado en la Revista Enseñanza & Teaching. Su objetivo fue evaluar las competencias discentes de los estudiantes y verificar la armonización entre las competencias docentes del profesorado. La muestra fue de 298 alumnos de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, México y una muestra no probabilística por conveniencia. Se orientó bajo el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. Utilizaron la encuesta y el cuestionario con seis opciones, obtuvo un alfa de Cronbach de 0.83. El instrumento aplicado fue el cuestionario AMECESU, diseñado por Medina y Ramos (2011). Entre los resultados se evidenció que los profesores de la universidad consideran la preparación con la que vienen los estudiantes, a diferencia de los docentes de secundaria que emplean métodos, tareas ,medios y pruebas de evaluación adecuados. Así también

demonstraron que las competencias docentes median en la preparación de los estudiantes que pasan del nivel secundario al nivel superior.

En el mismo contexto mexicano, se localizó la investigación de García-Cabrero, Luna, Cisneros, Cordero, & García (2018) titulada “*Las competencias docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación*” publicado en la revista RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Su objetivo fue evaluar las competencias de los docentes en entornos virtuales y proponer un modelo para su evaluación. La muestra estuvo conformada por 28 docentes con más de cinco años de experiencia en la educación en línea en los niveles medio superior y superior. También se contó con cinco investigadores que validaron el modelo propuesto. Utilizaron un enfoque cualitativo, un diseño descriptivo, la entrevista y los grupos de discusión. Los resultados demuestran que el método del MECDL permitió operacionalizar los planteamientos teóricos derivados del constructivismo-sociocultural.

En Perú, se ubica la investigación de Argote (2018) titulada “*Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018*”, para optar el grado de maestra. Su propósito fue determinar la relación entre la competencia docente y la formación profesional de los estudiantes del tercer año de la Escuela Profesional de Medicina. La población y la muestra del tercer año fue de 122 estudiantes, siendo un muestreo seleccionado a criterio de la investigadora. El diseño del estudio fue no experimental, descriptivo correlacional. Eligió la encuesta y el cuestionario. El valor de confiabilidad fue de 0.953, que indica su alta confiabilidad. Utilizaron para el procesamiento de los datos las pruebas de: distribución de frecuencias, pruebas de normalidad de Kolmogorov y de correlación Spearman. Entre los resultados se evidenció que la formación profesional se asocia significativamente ( $p: 0,000$ ) con la competencia docente ( $0,278$ ) y sus dimensiones: competencia técnica ( $0,298$ ), metodológica ( $0,288$ ), personal ( $0,302$ ) y social ( $0,248$ ).

En el mismo contexto, se encuentra el estudio de Ramos (2018) titulado “*Competencias docentes y Satisfacción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva, Ate Vitarte 2018*”. Su objetivo fue determinar la relación entre competencias docentes y satisfacción estudiantil en estudiantes. Participaron del estudio 38 estudiantes,

siendo la totalidad del aula de la opción ocupacional de peluquería. Utilizó el método hipotético deductivo y diseño correlacional. Aplicó el cuestionario. Los valores de alfa de Cronbach para el caso de las competencias docentes es de 0.734 y de la variable satisfacción estudiantil de 0.859., en ambos casos resultan de excelente confiabilidad.

Así también en Perú se localiza la investigación de Beltrán (2017) titulada “*Gestión organizacional y competencia docente en las Instituciones Educativas de Paríso-Jicamarca, UGEL N° 15 Distrito San Antonio Huarochirí-2017*” de la Universidad César Vallejo “ para optar el grado de maestra. Se propuso determinar la relación que existe entre las dos variables . La población fue censal y se conformó con 100 docentes. El enfoque es cuantitativo y el diseño correlacional. Eligió la encuesta y el cuestionario para la recolección de datos. El valor de confiabilidad fue de 0.956 para la Gestión organizacional y 0.901 para las competencias docentes, lo que se interpreta que ambos cuestionarios fueron altamente confiables. El estudio demostró relación significativa entre las dos variables como con sus dimensiones: conocimiento de los docentes (0,174); habilidades y destrezas (0,283); actitudes y valores (0,283).

A nivel nacional, en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador se encuentra el estudio de Rodríguez, Morales, & Bustos (2017), titulado “*Competencias docentes y desempeño: un estudio con profesores universitarios*” publicado en la Revista Publicando. El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las competencias que tienen los profesores de la UTA con su desempeño. La muestra estuvo conformada por 84 docentes siendo 34 hombres y 50 mujeres, siendo una muestreo aleatorio simple. Utilizó la metodología cuantitativa, y el diseño descriptivo correlacional . Seleccionó el cuestionario de Riveros y Rosette (2007). El cuestionario consideró 32 preguntas que se destruyeron en las siguientes dimensiones: a) competencia en el trabajo en equipo, competencia pedagógica, competencia de enseñanza, competencia en la gestión del aprendizaje, competencia para el manejo de Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), competencia para el desarrollo de los alumnos, y la competencia para la participación en la comunidad institucional. La escala del instrumento fue ordinal con cinco categorías, nunca, la mayoría de las veces no, algunas veces si, algunas veces no, la mayoría de las veces sí, y siempre. Utilizó la prueba estadística de ANOVA y la prueba de significación de Tukey. Los resultados relevantes mencionan que los docentes demuestran mejores competencias en la

disciplina de aprendizaje y pedagogía. Así también las variables competencias docentes y desempeño tienen relación significativa. También se reportó que los docentes tienen adecuadas competencias en el trabajo en equipo, desarrollo de los alumnos, participación en la comunidad y tecnología.

Otro estudio es el de Rodríguez (2016) denominado “*Desarrollo de las competencias docentes en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE- Ecuador*” publicado en la Revista Profesorado. Su objetivo fue conocer la situación real en el manejo de 12 competencias de los docentes de las diferentes áreas de conocimiento. La muestra fue de 208 docentes de la Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. Utilizaron una metodología mixta, como procedimiento cuantitativo utilizó un cuestionario que explora las doce competencias, con seis preguntas para cada competencia y una escala de seis categorías así como la inclusión de una pregunta abierta, la confiabilidad fue de 0,955. Cualitativamente consideró grupos focales, narrativas de las actividades de los docentes investigados y entrevistas. Entre los resultados se demuestra que la identidad profesional docente es la que obtuvo mayor puntuación junto con la competencia de planificación para lograr aprendizajes significativos a diferencia de la competencia desarrollo profesional docente que se ubicó en la antepenúltima ubicación.

Para comprender mejor la variable competencias docentes, es importante tener un acercamiento a las diversas nociones sobre el constructo competencia. Según Zavalza (2007) es la capacidad de armonizar al mismo tiempo habilidades, actitudes y conocimientos para solucionar situaciones en contextos determinados. Moreno & Menjivar (2011) agregan que las competencias se fortalecen y se manifiestan en diversos niveles de desarrollo de acuerdo a la variedad de realidades en las que interrelacionan los seres humanos, determinan que abarcan tres dimensiones: afectivo, cognitivo e interpersonal que se encuentran vinculadas. Tejada (1999) señala que están conformadas por los conocimientos (saber), lo procedimental (saber hacer) y las actitudes (saber estar y ser). Las competencias son definidas como el conjunto de conocimientos (saber), todas combinadas armónicamente. Gallego & Pérez (1999) la definen como procesos de nivel complejo que evidencian las personas en su cotidianidad así como en su actuación profesional que les permiten transformar a la sociedad en la medida que contribuyen a la solución de problemas. Para ello moviliza cualidades como la iniciativa, automotivación, el análisis, estrategias, autonomía intelectual,

pensamiento crítico y reflexivo entre otros, lo que le permite buscar de manera permanente el bienestar humano.

El tema de competencias docentes presenta diversas implicaciones, así como su conceptualización, dependiendo desde que disciplina se le quiere evaluar, de ello depende su significado, representando un problema para consensuar una sola definición, es por ello que Rueda (2009) expresa la dificultad para contar con una definición que caracterice el término de competencias docentes debido a la gran diversidad de posturas teóricas y definiciones propuestas en los diversos escenarios .

Sin embargo, considerando el área de educación, se puede partir de la definición de Biesta (2012) que precisa que las competencias docentes son las capacidades de trabajar con otros teniendo como recursos mediadores: el conocimiento, la tecnología y la información, ayudando al desarrollo integral de los futuros profesionales y en consecuencia de la sociedad. Guzman & Marín (2011) señalan que éstas son diversas y complejas, así como particularmente específicas según el tipo de práctica docente y las normas establecidas en cada organización educativa, éstos elementos caracterizan la identidad del docente. Por su parte, Medina (2010) describe el vínculo entre las competencias docentes con el desarrollo de los alumnos, hecho que le acredita su importancia y su nivel de complejidad. Es por ello que la formación del estudiante está asociada a la dinámica de los saberes, destrezas, comportamientos y compromisos que demuestran en la cotidianidad y que le permite afrontar de manera adecuada las demandas sociales, siendo el gran desafío del docente actual. Rueda (2009) menciona que las competencias del docente son cada vez más complejas debido a la ambigüedad entre el rol y las funciones que desarrollan los docentes, las características del espacio, el nivel educativo en donde desarrollan su labor, el entono cultural, las estrategias didácticas según las disciplinas, entre otros factores. Además, agrega que no todos los profesionales en el campo de la educación, presentan las mismas competencias, algunos tendrán más experiencia en el campo de la docencia, otros en el ámbito de la investigación.

El estudio asume la definición de López-Ruiz (2011) que explica que la variable como los conocimientos, habilidades y destrezas profesionales de los docentes que los hacen expertos y especialistas en el ámbito del trabajo.



Hernández (s.f) propone como dimensiones de las competencias docentes: a) Competencias curriculares; b) Competencias de gestión y c) Competencias colaborativas.

Las competencias curriculares son aquellas capacidades vinculadas al conocimiento de la disciplina, considerándolo como el dominio del docente, sus procedimientos, técnicas y todo aquello que le permite hacer didáctica en el aula. Los rasgos observables de ésta dimensión se especifican en: dominio de la materia, dominio del marco curricular, estrategias de programación, gestión de elementos curriculares/objetivos, gestión de elementos curriculares/contenidos, gestión de elementos curriculares/metodología, Gestión de elementos curriculares/ actividades de enseñanza aprendizaje, Gestión de elementos curriculares/ recursos, Gestión de elementos curriculares/ evaluación (Hernández, s.f).

Las competencias de gestión se refieren a las capacidades que le permite al docente planificar estrategias para desarrollar de manera óptima el proceso, de enseñanza aprendizaje siendo una actuación autónoma. Se expresan en actitud personal, técnicas de actuación, acción tutorial, aplicación didáctica, interacción con los alumnos, perfil dinamizador, planificación del clima, perfil relacional y tratamientos de conflictos (Hernández, s.f)

Las competencias colaborativas son el conjunto de habilidades que permiten la adecuada relación del docente con la comunidad educativa y el entorno social de la escuela. Estas se observan a través de la relación con la unidad educativa, relación con las familias/tutores, relación con la administración y la relación con el entorno (Hernández , s.f).

El estudio orienta su explicación a través del modelo de las necesidades aprendidas de McClelland (1967). El autor explica que todos los individuos presentan necesidades diversas que son satisfechas en el transcurrir de su vida. Según la teoría, todos los seres humanos indistintamente de variables como: género, edad o cultura tienen carencias desde las más básicas a las más complejas, las que se corresponden con la adecuada motivación para poder superarla. McClelland identifica la afiliación, el logro y el poder como motivadores principales en la conducta humana. Ésta afirmación se demostró en su estudio que identifica que la mayoría de la población (86%) tienen tendencia a una o más motivaciones.

En cuanto a la necesidad de logro, explica que las personas con ésta tendencia evitan situaciones de riesgo y les motiva la realización plena y el éxito (Beltrán, 2017),son personas que se imponen metas constantes y cada vez más complejas que los conllevan a su vez a grandes responsabilidades. Están permanentemente revisando sus marcos de información para retroalimentar sus logros. La parte negativa es su temor al fracaso, trabajan por muchas horas y ellos se encargan particularmente de sus responsabilidades (Koontz & Weihrich, 1998).

Sobre la necesidad de afiliación, las personas gustan de las buenas y armoniosas relaciones y el trabajo cooperativo, tienen interés en ser aceptadas y aprobadas por los demás lo que inciden en su rendimiento y productividad. Se adaptan rápidamente a las normas de la organización y demuestran su mejor rendimiento en las tareas encomendadas. En el lado opuesto, no toleran el rechazo, se muestran prestos a ayudar a quien lo requiera, especialmente a sus superiores por quienes cambia su actitud con el propósito de ganar su aprobación. (Fernández, 2013)

Respecto a la necesidad de poder, las personas que se orienta por éste motivo, les gusta influir en los demás, son competitivos, gustan de la figuración y el prestigio, les caracteriza la buena conversación, hablar en público y la exigencia, en su lado negativo, son obstinados y les gusta el control (McClelland, 1967)

Queda claro reconocer que los docentes en la actualidad se enfrentan a nuevos contextos educativos globalizados que plantean desafíos y exigencias, tomando en cuenta lo afirmado, se formula como interrogante: ¿Cuál es el nivel de las competencias de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador durante el año 2019?

El replanteamiento de los sistemas educativos por las demandas en los nuevos escenarios sociopolíticos y la tendencia a la competitividad tanto profesional como económica en busca de la calidad de los servicios educativos, permiten que la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, revise los perfiles y competencias de sus docentes, en razón a ello el estudio resulta relevante.

También la investigación resulta pertinente, porque en tiempos que demandan calidad en los servicios educativos, es necesario que los docentes muestren una actitud proactiva e innovadora que les permita reconocer sus debilidades para iniciar una mejora de sus competencias docentes.

También los resultados tuvieron implicancias prácticas porque se convirtieron en un diagnóstico para la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, el conocimiento obtenido permitirá a sus directivos planificar y desarrollar actividades que transformen el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando decisiones de medidas preventivas y/ correctivas que fortalezcan las competencias de los docentes y el proceso de acreditación.

El estudio tiene valor teórico porque se fundamenta en la Teoría de las necesidades aprendidas de McClelland (1967), a propósito, en éste postulado, el autor establece los rasgos motivadores que conducen a que los profesionales busquen su realización personal y profesional.

La investigación aporta metodológicamente procedimientos e instrumento de recolección confiable y válido para el contexto educativo ecuatoriano, que están a disposición de investigadores interesados en la línea de investigación.

La investigación se planteó como objetivo general determinar el nivel de las competencias de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador durante el año 2019, en consecuencia, los objetivos específicos fueron: a) Establecer el nivel de la dimensión competencias curriculares de los docentes; b) Identificar el nivel de la dimensión competencias de gestión de los docentes y; c) Conocer el nivel de la dimensión competencias colaborativas.

Así también, propuso como hipótesis que el 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” presentan un nivel inadecuado de competencias docentes durante el año 2019.

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

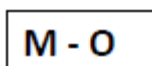
Según su finalidad, el estudio es básico, su propósito es aumentar el conocimiento, en el caso del estudio conocer de manera sistemática el desarrollo de la variable competencias docentes. (Tamayo, 2003).

Según su carácter, la investigación se caracteriza como descriptiva, según Hernández, Fernández, & Baptista (2010) éste tipo de estudios buscan caracterizar propiedades y cualidades importantes de un hecho objeto de estudio.

Según su naturaleza, la investigación asume la metodología cuantitativa, para Hernández, Fernández, & Baptista (2006), las características de éstos estudios es la recolección de datos numéricos para el procesamiento estadístico.

Por el alcance temporal, la investigación es transversal , estudian los hechos sociales en un mismo tiempo (Abanto, 2015).

El diseño que orienta la investigación es no experimental, descriptivo simple. Es no experimental porque no se manipulan características del objeto de estudio (Velásquez & Rey, s.f.). También es descriptivo simple, porque el investigador se limita a recoger información observable de la variable de estudio: competencias docentes (Zorrilla, 2007). Se representa en el siguiente esquema:



Dónde:

M: 24 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”

O: Información de la variable competencias docentes

## 2.2 Operacionalización de variables

V	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFICINIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO/ ESCALA		
Competencias docentes	López-Ruiz (2011) Las define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales que demuestran los docentes que los hacen expertos y especialistas en el ámbito del trabajo. Se estructura en las dimensiones: competencias curriculares, competencias de gestión, competencias colaborativas (Hernández , s.f).	Las competencias docentes son los procedimientos profesionales en el ámbito educativo que demuestran los profesores de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, y que se refleja en el cuestionario de 116 ítems organizados en tres dimensiones: competencias curriculares, competencias de gestión y competencias colaborativas, con respuesta ordinal: nunca (0), algunas veces (1), casi siempre (2), siempre (3).	<b>Competencias curriculares</b>	Dominio de la materia	Cuestionario		
				Dominio del marco curricular		Escala ordinal: Nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)	
				Estrategias de programación			
				Gestión de elementos curriculares/objetivos			
				Gestión de elementos curriculares/contenidos			
				Gestión de elementos curriculares/metodología			
				Gestión de elementos curriculares/ actividades de enseñanza aprendizaje			
				Gestión de elementos curriculares/ recursos			
			Gestión de elementos curriculares/ evaluación				
			<b>Competencias de gestión</b>	Actitud personal			
				Técnicas de actuación			
				Acción tutorial			
				Aplicación didáctica			
				Interacción con los alumnos			
				Perfil dinamizador			
				Planificación del clima			
				Perfil relacional			
			<b>Competencias colaborativas</b>	Tratamientos de conflictos			
				Relación con la unidad educativa			
				Relación con las familias/tutores			
Relación con la administración							
Relación con el entorno							

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1 Población

La población es la totalidad de sujetos que presentan las características que son motivo de evaluación (Supo, 2012). Se conformó por veinticuatro profesores según el detalle de la Tabla 1.

**Tabla 1**

*Población de docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”*

Secciones	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Docentes	10	14	24
<b>Total</b>	10	14	24

Fuente: Archivo de la e la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”

### 2.3.2 Muestra

Es un subconjunto de la totalidad que posee información de la variable de estudio y de la cual se tomará la medición (Bernal, 2000). En el caso del estudio se trabajó con una muestra censal, es decir la selección de todas las unidades de análisis resultan importantes para el estudio (Hayes, 1999).

**Tabla 2**

*Muestra de docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”*

Secciones	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Docentes	10	14	24
<b>Total</b>	10	14	24

Fuente: Archivo de la e la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”

### **2.3.3 Muestreo**

El estudio utilizó un muestreo probabilístico, participan todas las unidades de estudio que proporcionaron la información necesaria para la investigación (Otzen & Manterola, 2017)

### **Criterios de Inclusión**

Para efectos del estudio, se consideraron a los docentes que cumplieran las siguientes características:

- Docentes contratados
- Docentes con nombramiento provisional
- Docentes legibles en el concurso de ingreso al magisterio Fiscal.

### **Criterios de exclusión**

Docentes con problemas de salud

Docentes en cargo administrativo.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1 Técnicas de recolección de datos**

Se aplicó la encuesta. Hayman (1979), menciona que es un método muy popular que permite recoger información según la experiencia de los investigados.

### **2.4.2 Instrumento de recolección de datos**

Se aplicó un cuestionario, Pino (2007) lo describe como un conjunto de ítems que son producto de la operacionalización de las variables. En la investigación, el cuestionario de estructura con 116 preguntas, presenta tres dimensiones: competencias curriculares; competencias de gestión y competencias colaborativas. La dimensión competencias curriculares presenta 56 ítems distribuidos en los indicadores: dominio de la materia (1-6), dominio del marco curricular (7-11), estrategias de programación (12-20), gestión de elementos curriculares/objetivos(21-26), gestión de elementos curriculares/contenidos (27-32), gestión de elementos curriculares/metodología(33-38), gestión de elementos curriculares/ actividades de enseñanza aprendizaje(39-44). gestión de elementos curriculares/ recursos (45-50) y gestión de elementos curriculares/ evaluación (51-56).

La dimensión competencias de gestión tiene 43 ítems, organizados en los siguientes indicadores: actitud personal (57-61), técnicas de actuación (62-65), acción tutorial(66-69), aplicación didáctica (70-74), interacción con los alumnos (75-79), perfil dinamizador (80-84), planificación del clima (85-89), perfil relacional( 90-94) y tratamientos de conflictos (95-99).

La dimensión competencias colaborativas tiene 17 ítems, distribuidos en los indicadores: relación con la unidad educativa (100-104), relación con las familias/tutores (105-109), relación con la administración (110-112) y relación con el entorno (113-116).

La escala utilizada para medir la variable a través de sus dimensiones fue ordinal, con las categorías : Nunca(0), algunas veces(1), casi siempre (2) y siempre(3)

### **2.4.3 Validez y confiabilidad**

El instrumento tiene validez de contenido, sus indicadores están estrechamente vinculados con la teoría que fundamenta la variable de estudio (Hernández, 2003). Asimismo fue validado por tres expertos.

La fiabilidad se obtuvo a través del valor de Cronbach: 0,974 y que se interpreta que el cuestionario es de alta confiabilidad. La confiabilidad se define como la estabilidad exacta que se relaciona con la constancia que presentan los resultados tantas veces como se aplique el instrumento (Alarcón, 1991)

### **2.5 Procedimiento**

Los procedimientos que se cumplieron en el trabajo de campo fue:

- Autorización a la Dirección de la institución, además se gestionó una reunión donde se les describió el tema de estudio y los propósitos de los resultados.
- Reunión con los docentes a quienes se les garantizó la confidencialidad, el anonimato y la reserva de la información comprometiéndose a que sólo se utilizarían para los propósitos del estudio.
- Aplicación de la prueba piloto que verificó la efectividad del cuestionario



- Aplicación del instrumento en hora y fecha acordada con la dirección de la institución y con los docentes.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

Los resultados se detallan en tablas estadísticas que describen de forma simple las frecuencias obtenidas en cada dimensión, sus respectivos análisis e interpretaciones y las pruebas de hipótesis.

## **2.7 Aspectos éticos**

La investigación ha cumplido con el respeto a la propiedad intelectual de los autores utilizados en la fundamentación teórica, así como el anonimato de los docentes que participaron del estudio.

### III.RESULTADOS

#### Objetivo general

Determinar el nivel de las competencias de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador durante el año 2019

**Tabla 3**

*Nivel de las competencias de los docentes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel regular de competencias docentes	6	25%
Nivel adecuado de competencias docentes	18	75%
Total	24	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

#### Comprobación de hipótesis general

**H<sub>i</sub>** : El 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” presentan un nivel inadecuado de competencias docentes durante el año 2019

**H<sub>0</sub>** : El 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” no presentan un nivel inadecuado de competencias docentes durante el año 2019

#### Interpretación

La Tabla 3 presenta que el 25%(6) de profesores manifiestan que desarrollan sus competencias docentes de forma regular a diferencia de un 75%(18) que las efectúan en un nivel adecuado. El resultado permite aceptar la hipótesis nula.

### Objetivo específico 1

Establecer el nivel de la dimensión competencias curriculares de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”.

**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión competencias curriculares de los docentes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel regular de la dimensión competencias curriculares	6	25%
Nivel adecuado de la dimensión competencias curriculares	18	75%
Total	24	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

### Comprobación de hipótesis específica 1

**H<sub>i</sub>** : El 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias curriculares.

**H<sub>0</sub>** : El 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” no presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias curriculares.

### Interpretación

La Tabla 4 presenta que el 25%(6) de docentes declaran evidenciar un nivel regular en la dimensión competencias curriculares, mientras que un 75%(18) las desarrollan de forma adecuada. El resultado permite aceptar la hipótesis nula.

## Objetivo específico 2

Identificar el nivel de la dimensión competencias de gestión de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”.

**Tabla 5**

### *Nivel de la dimensión competencias de gestión de los docentes*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel regular de la dimensión competencias de gestión	6	25%
Nivel adecuado de la dimensión competencias de gestión	18	75%
Total	24	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

## Comprobación de hipótesis específica 2

**H<sub>i</sub>** : El 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias de gestión.

**H<sub>0</sub>** : El 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” no presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias de gestión.

## Interpretación

La Tabla 5 presenta que el 25%(6) de docentes declaran evidenciar un nivel regular en la dimensión competencias de gestión, mientras que un 75%(18) afirman que las efectúan de forma adecuada. El resultado permite rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

### Objetivo específico 3

Conocer el nivel de la dimensión competencias colaborativas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”.

**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión competencias colaborativas de los docentes*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Nivel regular de la dimensión competencias colaborativas	2	8,3%
Nivel adecuado de la dimensión competencias colaborativas	22	91,7%
Total	24	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

### Comprobación de hipótesis específica 3

**H<sub>i</sub>** : El 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias colaborativas.

**H<sub>0</sub>** : El 60% de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera” no presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias colaborativas.

### Interpretación

La tabla 6 presenta que el 8.3%(2) de docentes confirman que evidencian un nivel regular en la dimensión competencias colaborativas, a diferencia de un 91,7%(22) que sostienen que lo hacen de forma adecuada. El resultado permite rechazar la hipótesis de la investigación y aceptar la hipótesis nula.

#### **IV.DISCUSIÓN**

Respecto al objetivo general de la investigación: Determinar el nivel de las competencias de los docentes, López-Ruiz (2011) refiere que las competencias docentes están conformadas por el manejo conceptual, las habilidades y destrezas que evidencia el maestro en su labor profesional y lo hace experto en su desempeño. En la Tabla 3, la información muestra que la mayoría de docentes (75%) reconocen que demuestran un nivel adecuado de competencias, éstos resultados coinciden con la perspectiva de López-Ruiz (2011) y con Tejada (1999) sobre la relación entre el saber, saber estar y ser el saber hacer, se puede inferir que los docentes realizan un trabajo responsable y son conscientes de la responsabilidad de su trabajo puesto que permite que los estudiantes logren desarrollar competencias para la vida y para el mundo laboral, coincidiendo a su vez con Medina (2010) en cuanto a formar competencias para el desarrollo personal de sus alumnos. Así también son coherentes con la planteado por Zavalza (2007) que refiere sobre la relación de habilidades, actitudes y conocimientos que los docentes investigados ponen en práctica en su trabajo cotidiano. Los resultados también concuerdan con los postulados de la Teoría de las necesidades aprendidas de McClelland (1967), que implícitamente ha demostrado que el ser humano desde muy pequeño va satisfaciendo gradualmente sus necesidades motivados por lograr el desarrollo personal y profesional, así como su realización plena. También se demostró que el 60% de los docentes no presentan un nivel inadecuado de competencias docentes durante el año 2019 (Tabla 3).

Sobre el objetivo específico 1: Establecer el nivel de la dimensión competencias curriculares de los docentes, Hernández (s.f). vincula las competencias curriculares con el conocimiento que domina el docente desde su formación inicial junto con la didáctica que le permite trabajar en el aula. Los datos de la Tabla 4, indican que el 75% de docentes reconocen que demuestran competencias curriculares de manera adecuada, siendo una fortaleza para la Unidad Educativa, éstos resultados coinciden con la postura de Hernández (s.f), se puede deducir que los docentes demuestran eficacia y eficiencia en su trabajo. Así también, según lo que manifiesta Rueda (2009), actualmente, se le exige cada vez más a los docentes, sin importar el espacio, el nivel y el género de los estudiantes, entre otras variantes.

Igualmente se demostró que el 60% de los docentes no presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias curriculares. (Tabla 4).

En cuanto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de la dimensión competencias de gestión de los docentes, para Hernández (s.f). las competencias de gestión le permiten al docente ser planificado y sistemático en la organización de los procesos de aprendizaje, la Tabla 5 informa que el 75% de los profesores desarrollan las competencias de gestión de forma adecuada, ésta realidad es coincidente con lo que manifiesta Hernández (s.f). se puede suponer que los docentes al estar capacitados y actualizados en aspectos organizacionales, se convierten en óptimos modelos para sus estudiantes. También los resultados coinciden con Gallego & Pérez (1999) , en este modelo los docentes en su actuación profesional demuestran iniciativa para la organización de contenidos, estrategias y de autonomía con el propósito de lograr el bienestar de sus estudiantes. También se demostró que el 60% de los docentes no presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias de gestión (Tabla 5).

Sobre el objetivo específico 3: Conocer el nivel de la dimensión competencias colaborativas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Hernández (s.f). afirma que las competencias colaborativas se relacionan con la predisposición adecuada a relacionarse con los actores educativos y el entorno de la escuela. Los resultados de la tabla 6 presenta que el 91,7% de los maestros demuestran de forma adecuada las competencias colaborativas, ésta realidad es similar a la propuesta de Hernández(s.f.). Asimismo, los resultados coinciden con el pensamiento de Fernández (2013) en cuanto a que los docentes se han preocupado por desarrollar buenas relaciones, gustan del trabajo en colaboración y se muestran aptos para ayudar a los demás. También se muestran coincidentes con la propuesta de Moreno & Menjivar (2011) que alude la importancia de la interrelacionan entre los actores de la unidad educativa, siendo la dimensión afectiva e interpersonal la que se expresa en mayor medida. De igual forma se comprobó que el 60% de los docentes no presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias colaborativas (Tabla 6).

## V.CONCLUSIONES

1. El nivel de las competencias de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador durante el año 2019 fluctúa entre el nivel regular (25%) y adecuado (75%), asimismo se acepta la hipótesis nula que menciona que el 60% de los docentes no presentan un nivel inadecuado de competencias docentes durante el año 2019 (Tabla 3).
2. El nivel de la dimensión competencias curriculares de los docentes se ubica entre el nivel regular (25%) y adecuado (75%), de igual manera se acepta la hipótesis nula que precisa que el 60% de los docentes no presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias curriculares. (Tabla 4).
3. El nivel de la dimensión competencias de gestión de los docentes se localiza entre los niveles regular (25%) y adecuado (75%), así también se acepta la hipótesis nula que menciona que el 60% de los docentes no presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias de gestión (Tabla 5).
4. El nivel de la dimensión competencias colaborativas de los docentes oscila entre el nivel regular (8,3%) y adecuado (91,7%), también se acepta la hipótesis nula que precisa que el 60% de los docentes no presentan un nivel inadecuado en la dimensión competencias colaborativas (Tabla 6).



## **VI.RECOMENDACIONES**

A las autoridades de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”:

- 1.** Difundir los resultados del estudio para que se tomen en cuenta como políticas preventivas y de atención en aquellos docentes que requieren de apoyo y seguimiento para mejorar sus competencias en el aula.
- 2.** Organizar talleres y círculos de aprendizaje para actualizar e implementar los contenidos de las asignaturas, así como de estrategias adecuadas a cada disciplina.
- 3.** Implementar espacios de tutoría y seguimiento a los estudiantes y padres de familia, atendiendo de esta manera el componente afectivo familiar de los estudiantes.
- 4.** Organizar actividades que permitan compartir espacios con la familia y la comunidad, de ésta manera se fortalecerán los vínculos sociales y de identificación del docente y su labor orientadora.

## VII.REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación-Guía de aprendizaje*. Trujillo: UCV.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Argote, Y. (2018). *Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Baen-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., & Martínez-Molina, M. (2015). Validación española de la Escala de Evaluación de la Competencia Docente en Educación Física de secundaria. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 113.121.
- Beltrán, P. (2017). *Gestión organizacional y competencia docente en las Instituciones Educativas de Paraíso-Jicamarca, UGEL N° 15 Distrito San Antonio Huarochirí-2017*. Matucana: Universidad César Vallejo.
- Bernal, T. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Prentice Hall.
- Biesta, G. (2012). The future of teacher education: Evidence, competence or wisdom? *ROSE Research on Steiner Education*, 3(1), 8-21.
- Campa, R., Valenzuela, B., & Guillén, M. (2017). Armonización entre las competencias docentes y discentes en Educación Secundaria y Superior. *Enseñanza & Teaching*.DOI: <https://doi.org/10.14201/et20173523754>, 37-54.
- Canquiz, L., & Maldonado, M. (2016). Evaluación de competencias docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica. *Omnia*, 37-49.
- Durán, A. (2016). Formación en competencias del docente universitario. *Educere*, 529-538.
- Fernández, J. (2013). Teaching Competences and Inclusive Education. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Gallego, R., & Pérez, R. (1999). La construcción de competencias.Una intencionalidad curricular. *Revista paradigma*, 4-13.
- García-Cabrero, B., Luna, E., Cisneros, E., Cordero, G., & García, M. (2018). Las competencias docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 343-365.
- Guzman, I., & Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *REIFOP*, 14 (1), 151-163.
- Hayes, B. (1999). *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Oxford.

- Hayman, J. (1979). *Investigación y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.
- Hernández, M. (s.f). Instrumento de autoevaluación de competencias docentes en la formación profesional. *Praxis*, 1-30.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill (5°edic).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Método de la investigación*. México: Mc. Graw - Hill.
- Hernández, S. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Koontz, H., & Weihrich, H. (1998). *Administración una perspectiva global*. México: McGrawHill.
- López-Ruiz, J. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias. *Revista de Educación*, 279-301.
- McClelland, D. (1967). *Achieving Society*. New York: D.Van Nostrand Company Inc.
- Medina, A. (2010). *Modelos de educación de la calidad en instituciones universitarias*. Madrid: Universidad S.A.
- Moreno, E., & Menjivar, S. (2011). *Una mirada Internacional a las competencias docentes universitarias*. España: Octaedro.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 227-232.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Ramos, G. (2018). *Competencias docentes y Satisfacción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva Ate Vitarte 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, M. (2016). Desarrollo de competencias docentes en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE- Ecuador. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado* , 219- 236.
- Rodríguez, R., Morales, R., & Bustos, M. (2017). Competencias docentes y desempeño: un estudio con profesores universitarios. *Revista Publicando*, 248-269.
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: Consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Rueda, M. (2011). *¿Evaluar para controlar o para mejorar? Valoración del desempeño docente en las universidades*. Mexico: UNAM y Bonillas Artigas.
- Schon, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Madrid: Paidós-MEC.

- Seldin, P. (1993). The use and abuse of student ratings of professors. *The Chronicle of Higher Education*, 39-46.
- Serrano, R., & Pontes, A. (2015). El desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial del profesorado de secundaria. *Enseñanza & Teaching*, 35-55.
- Smart, J., & Perry, R. (2007). *The scholarship of teaching and learning in higher education: an evidence-based perspective*. Holanda: Springer.
- Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica*. Arequipa: BIOESTADÍSTICO.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación*. México: Limusa Noriega. Cuarta edición.
- Tejada, J. (1999). Acerca de las competencias profesionales. *Revista Herramientas*, 22-30.
- Theall, M., & Franklin, J. (2000). Creating responsive student ratings systems to improve evaluation practice. *New Directions for Teaching and Learning*, 95-107.
- Valenzuela, B., Ribeiro, F., Domínguez, C., & Guillén, M. (2013). *Modelo y Prácticas para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje universitario*. México: Pearson.
- Velásquez, A., & Rey, N. (s.f.). *Metodología de la Investigación científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Zabalza, M. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea (2° ed., 1° reimp.).
- Zorrilla, S. (2007). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Oceano.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	116

### Prueba ítem-total

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	274,3333	1713,536	,594	,974
VAR00002	274,1667	1715,623	,596	,974
VAR00003	274,1250	1708,027	,754	,974
VAR00004	274,2500	1734,630	,240	,974
VAR00005	274,4167	1729,384	,325	,974
VAR00006	275,0000	1712,957	,402	,974
VAR00007	273,8750	1726,549	,536	,974
VAR00008	273,8750	1729,245	,546	,974
VAR00009	274,0417	1750,737	,081	,974
VAR00010	274,0833	1729,993	,371	,974
VAR00011	274,1667	1719,623	,577	,974
VAR00012	274,2500	1707,587	,694	,974
VAR00013	273,8750	1727,418	,679	,974
VAR00014	273,8750	1724,375	,752	,974
VAR00015	273,9167	1729,819	,530	,974
VAR00016	274,1250	1722,984	,618	,974
VAR00017	273,9167	1734,080	,394	,974
VAR00018	273,8750	1720,810	,722	,974
VAR00019	274,2083	1728,259	,623	,974
VAR00020	273,9583	1725,607	,712	,974
VAR00021	274,0417	1720,737	,540	,974
VAR00022	273,9167	1734,775	,496	,974
VAR00023	274,0417	1725,868	,616	,974
VAR00024	274,1667	1711,536	,527	,974
VAR00025	274,5417	1725,476	,299	,974
VAR00026	273,9583	1727,868	,658	,974
VAR00027	274,0833	1717,558	,595	,974
VAR00028	273,8750	1738,114	,292	,974
VAR00029	273,9583	1712,476	,721	,974
VAR00030	273,9583	1725,607	,461	,974
VAR00031	274,0833	1707,123	,761	,974
VAR00032	273,9167	1726,688	,689	,974
VAR00033	273,9167	1710,428	,831	,974
VAR00034	274,0833	1731,036	,458	,974
VAR00035	274,0833	1723,297	,603	,974
VAR00036	273,9583	1711,520	,809	,974
VAR00037	273,9583	1716,042	,725	,974
VAR00038	273,8750	1732,114	,486	,974
VAR00039	274,0000	1720,174	,729	,974
VAR00040	273,9167	1733,993	,515	,974
VAR00041	274,2083	1733,563	,358	,974
VAR00042	274,7083	1748,563	,059	,975
VAR00043	274,0833	1733,036	,554	,974
VAR00044	274,0833	1729,210	,554	,974
VAR00045	273,8750	1737,592	,434	,974
VAR00046	274,0417	1736,389	,321	,974
VAR00047	274,0000	1736,261	,397	,974
VAR00048	274,0000	1727,652	,666	,974
VAR00049	274,2083	1707,650	,728	,974
VAR00050	273,9167	1732,167	,558	,974
VAR00051	274,1667	1722,319	,644	,974
VAR00052	274,0000	1721,565	,568	,974

VAR00053	274,1667	1724,667	,495	,974
VAR00054	274,1667	1739,101	,227	,974
VAR00055	274,0000	1725,652	,616	,974
VAR00056	273,9583	1729,868	,527	,974
VAR00057	273,7917	1731,389	,610	,974
VAR00058	274,1667	1719,449	,476	,974
VAR00059	275,0000	1734,957	,188	,975
VAR00060	274,2500	1707,674	,693	,974
VAR00061	274,2500	1715,239	,547	,974
VAR00062	274,2500	1708,283	,644	,974
VAR00063	273,9167	1724,341	,745	,974
VAR00064	274,1250	1708,636	,693	,974
VAR00065	274,0000	1732,348	,387	,974
VAR00066	274,0417	1723,694	,494	,974
VAR00067	274,1250	1731,071	,420	,974
VAR00068	273,9583	1718,129	,769	,974
VAR00069	273,8333	1726,928	,703	,974
VAR00070	273,7500	1726,196	,647	,974
VAR00071	273,9583	1722,563	,678	,974
VAR00072	274,0000	1725,217	,507	,974
VAR00073	274,0000	1721,826	,695	,974
VAR00074	273,8750	1714,897	,845	,974
VAR00075	273,7500	1727,152	,744	,974
VAR00076	273,8333	1724,406	,765	,974
VAR00077	274,0000	1728,174	,457	,974
VAR00078	274,1667	1732,928	,499	,974
VAR00079	274,0833	1730,601	,422	,974
VAR00080	274,0417	1740,042	,323	,974
VAR00081	273,8750	1742,462	,318	,974
VAR00082	273,9167	1730,514	,598	,974
VAR00083	274,0000	1715,565	,735	,974
VAR00084	274,0417	1738,216	,360	,974
VAR00085	274,2083	1717,303	,542	,974
VAR00086	274,0000	1718,522	,763	,974
VAR00087	274,1667	1731,449	,334	,974
VAR00088	274,2500	1733,935	,332	,974
VAR00089	273,8750	1717,940	,781	,974
VAR00090	273,9167	1717,210	,790	,974
VAR00091	274,0417	1736,129	,358	,974
VAR00092	274,2917	1701,868	,671	,974
VAR00093	274,9167	1727,906	,335	,974
VAR00094	274,2500	1718,543	,680	,974
VAR00095	274,0417	1724,911	,636	,974
VAR00096	274,0833	1720,949	,647	,974
VAR00097	274,0833	1729,819	,633	,974
VAR00098	274,6667	1751,014	,047	,975
VAR00099	274,5833	1733,471	,358	,974
VAR00100	274,0000	1726,087	,541	,974
VAR00101	274,0833	1731,993	,496	,974
VAR00102	274,0000	1722,783	,602	,974
VAR00103	274,0000	1722,087	,615	,974
VAR00104	274,0000	1714,696	,525	,974
VAR00105	274,0000	1746,522	,119	,975
VAR00106	273,8333	1735,275	,343	,974
VAR00107	273,7500	1729,065	,694	,974
VAR00108	274,3333	1753,797	,009	,975
VAR00109	274,0833	1738,949	,224	,974
VAR00110	274,0417	1721,085	,579	,974
VAR00111	274,0833	1725,123	,392	,974
VAR00112	273,9167	1722,949	,778	,974
VAR00113	274,0000	1726,957	,477	,974
VAR00114	274,0833	1748,862	,126	,974
VAR00115	273,8750	1731,245	,587	,974
VAR00116	274,0000	1743,478	,291	,974

## ANEXO 2: CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS DOCENTES

Estimado (a) docente:

El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de las competencias de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, información que es de interés para una tesis de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Lea atentamente y marque con una “x” la respuesta con la que más se identifique.

Agradecemos tu participación.

### I. Información general:

Sexo: Femenino ( ) Masculino( )                      Edad:.....

### II. Información investigativa

Nº	Ítems	Nunca (0)	Algunas veces (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
<b>Dimensión 1: Competencias curriculares</b>					
1	Los docentes en la unidad educativa conocen los fundamentos lógicos y epistemológico de la materia				
2	Los docentes en la unidad educativa manifiestan riqueza de contenido en sus comentarios y juicios				
3	Los docentes en la unidad educativa usan con seguridad los contenidos conceptuales				
4	Los docentes en la unidad educativa exponen los contenidos con ejemplos de investigaciones recientes				
5	Los docentes en la unidad educativa participan en actividades de formación permanente relacionadas con la familia profesional.				
6	Los docentes en la unidad educativa muestran conocimiento de bibliografía especializada.				
7	Los docentes en la unidad educativa conocen y dominan la estructura del currículo establecido.				
8	Los docentes en la unidad educativa ubican los cursos impartidos en el conjunto del currículo del grado de estudios asignado.				
9	Los docentes en la unidad educativa establecen interrelaciones con contenidos de otras materias del currículo.				
10	Los docentes en la unidad educativa adaptan las propuestas institucionales al contexto de actuación docente.				
11	Los docentes en la unidad educativa son capaces de organizar objetivos y contenidos establecidos en la propuesta curricular.				
12	Los docentes en la unidad educativa consultan y utilizan distintos documentos y propuestas curriculares				
13	Los docentes en la unidad educativa planifican estrategias específicas para realizar la programación anual.				
14	Los docentes en la unidad educativa planifican estrategias específicas para realizar la programación de las unidades didácticas.				
15	Los docentes en la unidad educativa diseñan sistemas y documentos para llevar a cabo el seguimiento de las programaciones.				
16	Los docentes en la unidad educativa consultan las programaciones elaboradas por los equipos docentes				
17	Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta los criterios elaborados por los directivos en el momento de crear las programaciones.				
18	Los docentes en la unidad educativa dedican un tiempo específico a revisar y valorar el desarrollo de las programaciones.				
19	Los docentes en la unidad educativa fundamentan las programaciones en los objetivos generales que establece el currículo prescriptivo.				
20	Los docentes en la unidad educativa especifican con precisión los objetivos generales que deben conseguir teniendo en cuenta la realidad del contexto.				
21	Los docentes en la unidad educativa formulan los objetivos considerando las prioridades establecidas en la programación curricular de la institución.				



22	Los docentes en la unidad educativa formulan los objetivos operativos a partir de los objetivos generales establecidos.				
23	Los docentes en la unidad educativa analizan y/o revisan el grado de consecución de los objetivos de cada unidad didáctica.				
24	Los docentes en la unidad educativa adaptan los objetivos a los intereses y al bagaje profesional de los alumnos.				
25	Los docentes en la unidad educativa organizan los contenidos de forma lógica y sistemática.				
26	Los docentes en la unidad educativa comprueban que los contenidos planificados son funcionales y significativos para el alumno.				
27	Los docentes en la unidad educativa planifican el tratamiento de los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.				
28	Los docentes en la unidad educativa procuran impartir la totalidad de los contenidos establecidos en la programación curricular.				
29	Los docentes en la unidad educativa planifican la recuperación y actualización de los conocimientos básicos para la comprensión del nuevo material.				
30	Los docentes en la unidad educativa planifican la exposición de contenidos teniendo en cuenta el nivel de dificultad que presenta para el alumno.				
31	Los docentes en la unidad educativa actualizan periódicamente el sistema metodológico y las técnicas didácticas que utiliza.				
32	Los docentes en la unidad educativa seleccionan métodos y estrategias de enseñanza/aprendizaje en función de los objetivos propuestos.				
33	Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican procedimientos didácticos relacionados con la materia que imparten.				
34	Los docentes en la unidad educativa adaptan las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos.				
35	Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican las bases psicopedagógicas que regulan en aprendizaje.				
36	Los docentes en la unidad educativa utilizan distintas metodologías en función de la tipología de cada curso				
37	Los docentes en la unidad educativa seleccionan las actividades teniendo en cuenta los intereses y las características del grupo de alumnos.				
38	Los docentes en la unidad educativa planifican actividades iniciales de motivación del alumnado.				
39	Los docentes en la unidad educativa diseñan pautas específicas para dinamizar las actividades programadas.				
40	Los docentes en la unidad educativa planifican actividades teórico – prácticas que desarrollen capacidades relacionadas con el desarrollo integral del estudiante.				
41	Los docentes en la unidad educativa consideran en las actividades programadas el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.				
42	Los docentes en la unidad educativa planifican actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.				
43	Los docentes en la unidad educativa confeccionan y/ o adaptan materiales específicos para el grupo de alumnos.				
44	Los docentes en la unidad educativa conocen y utilizan adecuadamente los recursos del centro y del entorno productivo.				
45	Los docentes en la unidad educativa estructuran el tiempo en sesiones de aprendizaje de forma adecuada, sin excesiva uniformidad ni fragmentación.				
46	Los docentes en la unidad educativa adaptan la organización del tiempo a las características del ritmo de trabajo de los alumnos.				
47	Los docentes en la unidad educativa planifican la distribución del espacio del aula en función de las actividades programadas.				
48	Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta aspectos higiénicos: condiciones acústicas, iluminación y climatización del aula.				
49	Los docentes en la unidad educativa establecen criterios para evaluar los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).				
50	Los docentes en la unidad educativa planifican cuidadosamente las tres fases del proceso (evaluación inicial, formativa y sumativa).				
51	Los docentes en la unidad educativa planifican cuidadosamente el proceso de recuperación de los alumnos.				

52	Los docentes en la unidad educativa reciben retroalimentación de los trabajos y las pruebas realizadas.				
53	Los docentes en la unidad educativa analizan los resultados globales obtenidos por los alumnos con el fin de establecer conclusiones optimizadoras.				
54	Los docentes en la unidad educativa utilizan los resultados de las evaluaciones para valorar la eficacia de la propia práctica docente y del sistema de evaluación.				
	<b>Dimensión 2: Competencias de gestión</b>				
55	Los docentes en la unidad educativa se preocupan por transmitir expectativas elevadas sobre el rendimiento de los alumnos.				
56	Los docentes en la unidad educativa ofrecen ayuda individual a los alumnos cuando la necesitan.				
57	Los docentes en la unidad educativa atienden correctamente las sugerencias y peticiones de los alumnos.				
58	Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en tratar a todos los alumnos por igual, evitando razones de simpatía, amistad u origen social.				
59	Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan por conocer individualmente a los alumnos.				
60	Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta los intereses de los alumnos como soporte para a motivación.				
61	Los docentes en la unidad educativa son capaces de respetar la heterogeneidad del grupo y, a la vez, de mantener un nivel adecuado de trabajo.				
62	Los docentes en la unidad educativa realizan adaptaciones específicas en caso de alumnos con algún tipo de discapacidad.				
63	Los docentes en la unidad educativa cuentan con estrategias para atender y estimular a los alumnos según sus necesidades de aprendizaje.				
64	Los docentes en la unidad educativa planifican el proceso de acogida de los alumnos				
65	Los docentes en la unidad educativa anotan de forma sistemática las observaciones referidas a los alumnos de su tutoría.				
66	Los docentes en la unidad educativa mantienen al día la documentación relacionada con aspectos tutoriales				
67	Los docentes en la unidad educativa dedican tiempo a la guía y a la orientación de los alumnos.				
68	Los docentes en la unidad educativa relacionan los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los alumnos.				
69	Los docentes en la unidad educativa comunican a los alumnos los objetivos y propósitos de las unidades didácticas.				
70	Los docentes en la unidad educativa planifican fases instructivas en función de los contenidos que hay que trabajar.				
71	Los docentes en la unidad educativa comprueban que los alumnos hayan comprendido los objetivos básicos de la unidad educativa.				
72	Los docentes en la unidad educativa utilizan estrategias instructivas al inicio y al final de cada sesión (revisiones diarias, resúmenes finales).				
73	Los docentes en la unidad educativa introducen una amplia variedad de preguntas a los alumnos para estimular su interés.				
74	Los docentes en la unidad educativa aprovechan las respuestas de los alumnos para matizar y profundizar en los contenidos.				
75	Los docentes en la unidad educativa responden a las preguntas de los alumnos de forma amplia y completa.				
76	Los docentes en la unidad educativa establecen interacciones entre las distintas respuestas de los alumnos.				
77	Los docentes en la unidad educativa cuentan con un conjunto de estrategias para mantener activos a los alumnos.				
78	Los docentes en la unidad educativa animan a los alumnos a participar en debates y discusiones.				
79	Los docentes en la unidad educativa animan a los alumnos a formular preguntas de forma espontánea.				
80	Los docentes en la unidad educativa se muestran receptivos e interesados en las intervenciones de los alumnos.				
81	Los docentes en la unidad educativa respetan las ideas y opiniones que expresan los alumnos.				

82	Los docentes en la unidad educativa promueven la intervención de los alumnos en los debates.				
83	Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en crear un ambiente profesional pero relajado para reforzar el aprendizaje del alumno.				
84	Los docentes en la unidad educativa analizan y valoran la idiosincrasia del grupo y los factores que condicionan su dinámica.				
85	Los docentes en la unidad educativa establecen normas de convivencia y justifica su necesidad así como las consecuencias de incumplirlas				
86	Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en hacer cumplir las normas de convivencia y justifican su necesidad así como las consecuencias de incumplirlas.				
87	Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en hacer cumplir las normas con firmeza y equidad.				
88	Los docentes en la unidad educativa involucran a los alumnos en los procesos de toma de decisiones.				
89	Los docentes en la unidad educativa mantienen un trato amable y amistoso con los alumnos.				
90	Los docentes en la unidad educativa se muestran exigentes con los alumnos para responsabilizarlos de su trabajo				
91	Los docentes en la unidad educativa son capaces de mostrar empatía y a la vez mantener una cierta distancia psicológica con los alumnos.				
92	Los docentes en la unidad educativa elogian con frecuencia los éxitos y/o aciertos de los alumnos.				
93	Los docentes en la unidad educativa se abstienen de hacer bromas o ironías a costa de los alumnos.				
94	Los docentes en la unidad educativa distinguen fácilmente las situaciones conflictivas en que es necesario intervenir de aquellas que es mejor ignorar.				
95	Los docentes en la unidad educativa cuentan con técnicas diversas para tratar las conductas disruptivas.				
96	Los docentes en la unidad educativa aplican la crítica/sanción si es necesaria siguiendo un modelo de actuación constructivo y respetuoso con el alumno.				
97	Los docentes en la unidad educativa aplican estrategias de solución de problemas a los conflictos que surgen en el grupo de alumnos.				
98	Los docentes en la unidad educativa desarrollan con éxitos el rol de mediador cuando la situación del grupo lo requiere.				
	<b>Dimensión 3: Competencias colaborativas</b>				
99	Los docentes en la unidad educativa participan en los cargos directivos de la institución.				
100	Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican fórmulas de participación y dirección de reuniones docentes.				
101	Los docentes en la unidad educativa respetan la autoridad de los directivos en el cumplimiento de sus funciones.				
102	Los docentes en la unidad educativa manifiestan sus opiniones en cualquier situación con libertad y espíritu constructivo.				
103	Los docentes en la unidad educativa mantienen un trato cordial con todos los compañeros del curso.				
104	Los docentes en la unidad educativa atienden a los padres / tutores con corrección y respeto.				
105	Los docentes en la unidad educativa informan y orientan a los padres de familia acerca del proceso educativo de sus hijos.				
106	Los docentes en la unidad educativa colaboran con los padres en la resolución de problemas específicos de los alumnos.				
107	Los docentes en la unidad educativa informan a los padres de familia de los progresos o dificultades académicas de los alumnos.				
108	Los docentes en la unidad educativa mantienen la confidencialidad de las informaciones personales que recibe de la familia.				
109	Los docentes en la unidad educativa conocen y analizan las normativas establecidas por los órganos educativos competentes.				
110	Los docentes en la unidad educativa colaboran en el desarrollo de normativas específicas referidas al desarrollo educativo del alumno.				
111	Los docentes en la unidad educativa colaboran constructivamente con las visitas de evaluación de los directivos.				

112	Los docentes en la unidad educativa participan en la realización de actividades complementarias a la materia que imparte.				
113	Los docentes en la unidad educativa informan a los alumnos de actividades programadas por la comunidad relacionadas con los contenidos de las asignaturas.				
114	Los docentes en la unidad educativa potencian la participación en viajes de estudios de los alumnos.				
115	Los docentes en la unidad educativa se muestran interesados en la promoción de la institución en la comunidad.0				
116	Los docentes en la unidad educativa se mantienen informados de las costumbres y creencias del contexto social.				

**Muchas gracias**

### ANEXO 3: FICHA TÉCNICA SOBRE COMPETENCIAS DOCENTES

<b>1. NOMBRE</b>	:	Cuestionario de autoevaluación para medir el nivel de competencias docentes
<b>2. AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>	:	Margarita Hernández Prudencio
<b>3. FECHA</b>	:	Sin fecha
<b>4. ADAPTACIÓN</b>	:	Cruz Criollo, Esther Irene
<b>5.FECHA DE ADAPTACIÓN</b>	:	2019
<b>6. OBJETIVO</b>	:	Diagnosticar de manera individual el nivel de competencias docentes en sus dimensiones: competencias curriculares; competencias de gestión y competencias colaborativas.
<b>7. APLICACIÓN</b>	:	Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador.
<b>8. ADMINISTRACIÓN</b>	:	Individual
<b>9. DURACIÓN</b>	:	20 a 30 minutos aproximadamente
<b>10. TIPO DE ÍTEMS</b>	:	Enunciados
<b>11.N° DE ÍTEMS</b>	:	116
<b>1. DISTRIBUCIÓN</b>	:	<b>Competencias curriculares: 56 ítems</b> <b>Indicadores:</b> <i>Dominio de la materia: 1-6</i> <i>Dominio del marco curricular: 7-11</i> <i>Estrategias de programación: 12-20</i> <i>Gestión de elementos curriculares/objetivos: 21-26</i> <i>Gestión de elementos curriculares/contenidos: 27-32</i> <i>Gestión de elementos curriculares/metodología: 33-38</i> <i>Gestión de elementos curriculares/ actividades de enseñanza aprendizaje: 39-44</i> <i>Gestión de elementos curriculares/ recursos. 45-50</i>

*Gestión de elementos curriculares/ evaluación: 51-56*

**Competencias de gestión: 43 ítems**

**Indicadores:**

*Actitud personal: 57-61*  
*Técnicas de actuación: 62-65*  
*Acción tutorial: 66-69*  
*Aplicación didáctica: 70-74*  
*Interacción con los alumnos: 75-79*  
*Perfil dinamizador: 80-84*  
*Planificación del clima: 85-89*  
*Perfil relacional: 90-94*  
*Tratamientos de conflictos: 95-99*

**Competencias colaborativas: 17 ítems**

**Indicadores:**

*Relación con la unidad educativa: 100-104*  
*Relación con las familias/tutores: 105-109*  
*Relación con la administración: 110-112*  
*Relación con el entorno: 113-116*

**Total de ítems: 116**

**2. EVALUACIÓN**

• **Puntuaciones**

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
<b>0</b>	<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>Casi siempre</b>
<b>1</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>3</b>	<b>siempre</b>

• **Evaluación en niveles por dimensión**

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>					
	<b>Competencias curriculares</b>		<b>Competencias de gestión</b>		<b>Competencias colaborativas</b>	
	<b>Puntaje mínimo</b>	<b>Puntaje Máximo</b>	<b>Puntaje mínimo</b>	<b>Puntaje Máximo</b>	<b>Puntaje mínimo</b>	<b>Puntaje Máximo</b>
<b>Inadecuadas</b>	1	56	1	43	1	17
<b>Regular</b>	57	112	44	86	18	34
<b>Adecuadas</b>	113	168	87	129	35	51

- **Evaluación de variable**

Niveles	<i>Liderazgo transformacional</i>	
	<b>Puntaje mínimo</b>	<b>Puntaje Máximo</b>
<b>Inadecuadas</b>	1	116
<b>Regular</b>	117	232
<b>Adecuadas</b>	233	348

- 3. VALIDACIÓN** : El instrumento presenta validez de contenido sustentada con la evaluación de 02 profesionales expertos en la temática quienes validaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento coincidiendo en la aplicabilidad para la investigación.
- 4. CONFIABILIDAD:** : A través de la prueba piloto se obtuvo el valor de alfa de cronbach es de 0,974.

## ANEXO 4: MATRIZ DE VALIDACIÓN

### FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las competencias docentes

**OBJETIVO** : Conocer el nivel de las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides

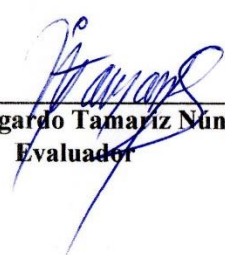
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Docente de Posgrado

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Investigador  
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

**VALORACIÓN** :

<del>Muy Adecuado</del>	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

  
\_\_\_\_\_  
**Dr. Hildegardo Tamariz Núnjar**  
Evaluador



**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “JAIME ROLDÓS AGUILERA”, ECUADOR, 2019**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
				Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
<b>COMPETENCIAS DOCENTES</b> Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales especializados en un ámbito de trabajo en particular (López-Ruiz, 2011) que, en el caso de las y los educadores, podrían identificarse como las competencias docentes (Dios, Calmaestra, Rodríguez-Hidalgo, 2018).	<b>Competencias curriculares</b> Son aquellas capacidades vinculadas al conocimiento de la disciplina, considerándolo como el dominio del docente, sus procedimientos, técnicas y todo aquello que le permite hacer didáctica en el aula.	<b>Dominio de la materia</b>	Los docentes en la unidad educativa conocen los fundamentos lógicos y epistemológico de la materia					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa manifiestan riqueza de contenido en sus comentarios y juicios					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa usan con seguridad los contenidos conceptuales					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa exponen los contenidos con ejemplos de investigaciones recientes					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa participan en actividades de formación permanente relacionadas con la familia profesional.					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa muestran conocimiento de bibliografía especializada.					X	X	X	X					
		<b>Dominio del marco curricular</b>	Los docentes en la unidad educativa conocen y dominan la estructura del currículo establecido.					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa ubican los cursos impartidos en el conjunto del currículo del grado de estudios asignado.					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa establecen interrelaciones con contenidos de otras materias del currículo.					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa adaptan las propuestas institucionales al contexto de actuación docente.					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa son capaces de organizar objetivos y contenidos establecidos en la propuesta curricular.					X	X	X	X					
		<b>Estrategias de programación</b>	Los docentes en la unidad educativa consultan y utilizan distintos documentos y propuestas curriculares					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa planifican estrategias específicas para realizar la programación anual.					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa planifican estrategias específicas para realizar la programación de las unidades didácticas.					X	X	X	X					
			Los docentes en la unidad educativa diseñan sistemas y documentos para llevar a cabo el					X	X	X	X					

		seguimiento de las programaciones.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa consultan las programaciones elaboradas por los equipos docentes					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta los criterios elaborados por los directivos en el momento de crear las programaciones.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa dedican un tiempo específico a revisar y valorar el desarrollo de las programaciones.					X	X	X	X		
	<b>Gestión de elementos curriculares: objetivos</b>	Los docentes en la unidad educativa fundamentan las programaciones en los objetivos generales que establece el currículo prescriptivo.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa especifican con precisión los objetivos generales que deben conseguir teniendo en cuenta la realidad del contexto.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa formulan los objetivos considerando las prioridades establecidas en la programación curricular de la institución.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa formulan los objetivos operativos a partir de los objetivos generales establecidos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa analizan y/o revisan el grado de consecución de los objetivos de cada unidad didáctica.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa adaptan los objetivos a los intereses y al bagaje profesional de los alumnos.					X	X	X	X		
	<b>Gestión de elementos curriculares: contenidos</b>	Los docentes en la unidad educativa organizan los contenidos de forma lógica y sistemática.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa comprueban que los contenidos planificados son funcionales y significativos para el alumno.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa planifican el tratamiento de los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa procuran impartir la totalidad de los contenidos establecidos en la programación curricular.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa planifican la recuperación y actualización de los conocimientos básicos para la comprensión del nuevo material.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa planifican la exposición de contenidos teniendo en cuenta el nivel de dificultad que presenta para el alumno.					X	X	X	X		
	<b>Gestión de elementos curriculares:</b>	Los docentes en la unidad educativa actualizan periódicamente el sistema metodológico y las técnicas didácticas que utiliza.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa seleccionan métodos y estrategias de enseñanza/aprendizaje en					X	X	X	X		

	<b>metodología</b>	función de los objetivos propuestos.																	
		Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican procedimientos didácticos relacionados con la materia que imparten.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa adaptan las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican las bases psicopedagógicas que regulan en aprendizaje.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa utilizan distintas metodologías en función de la tipología de cada curso				X	X	X	X										
	<b>Gestión de elementos curriculares: actividades de enseñanza aprendizaje</b>	Los docentes en la unidad educativa seleccionan las actividades teniendo en cuenta los intereses y las características del grupo de alumnos.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa planifican actividades iniciales de motivación del alumnado.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa diseñan pautas específicas para dinamizar las actividades programadas.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa planifican actividades teórico –prácticas que desarrollen capacidades relacionadas con el desarrollo integral del estudiante.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa consideran en las actividades programadas el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa planifican actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.				X	X	X	X										
	<b>Gestión de elementos curriculares: recursos</b>	Los docentes en la unidad educativa confeccionan y/ o adaptan materiales específicos para el grupo de alumnos.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa conocen y utilizan adecuadamente los recursos del centro y del entorno productivo.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa estructuran el tiempo en sesiones de aprendizaje de forma adecuada, sin excesiva uniformidad ni fragmentación.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa adaptan la organización del tiempo a las características del ritmo de trabajo de los alumnos.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa planifican la distribución del espacio del aula en función de las actividades programadas.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta aspectos higiénicos: condiciones acústicas, iluminación y climatización del aula.				X	X	X	X										


	<b>Gestión de elementos curriculares: evaluación</b>	Los docentes en la unidad educativa establecen criterios para evaluar los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).				X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa planifican cuidadosamente las tres fases del proceso (evaluación inicial, formativa y sumativa).				X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa planifican cuidadosamente el proceso de recuperación de los alumnos.				X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa reciben retroalimentación de los trabajos y las pruebas realizadas.				X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa analizan los resultados globales obtenidos por los alumnos con el fin de establecer conclusiones optimizadoras.				X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa utilizan los resultados de las evaluaciones para valorar la eficacia de la propia práctica docente y del sistema de evaluación.				X	X	X	X			
	<b>Competencias de gestión</b> Son las capacidades que le permite al docente planificar estrategias para desarrollar de manera óptima el proceso de enseñanza aprendizaje siendo una actuación autónoma.	<b>Actitud personal</b>	Los docentes en la unidad educativa se preocupan por transmitir expectativas elevadas sobre el rendimiento de los alumnos.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa ofrecen ayuda individual a los alumnos cuando la necesitan.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa atienden correctamente las sugerencias y peticiones de los alumnos.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en tratar a todos los alumnos por igual, evitando razones de simpatía, amistad u origen social.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan por conocer individualmente a los alumnos.				X	X	X	X		
		<b>Técnicas de actuación</b>	Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta los intereses de los alumnos como soporte para a motivación.				X	X	X	X		
Los docentes en la unidad educativa son capaces de respetar la heterogeneidad del grupo y, a la vez, de mantener un nivel adecuado de trabajo.						X	X	X	X			
Los docentes en la unidad educativa realizan adaptaciones específicas en caso de alumnos con algún tipo de discapacidad.						X	X	X	X			
Los docentes en la unidad educativa cuentan con estrategias para atender y estimular a los alumnos según sus necesidades de aprendizaje.						X	X	X	X			
<b>Acción tutorial</b>		Los docentes en la unidad educativa planifican el proceso de acogida de los alumnos				X	X	X	X			
	Los docentes en la unidad educativa anotan de forma sistemática las observaciones referidas a los alumnos				X	X	X	X				





		<b>Planificación del clima</b>	Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en crear un ambiente profesional pero relajado para reforzar el aprendizaje del alumno.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa analizan y valoran la idiosincrasia del grupo y los factores que condicionan su dinámica.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa establecen normas de convivencia y justifican su necesidad así como las consecuencias de incumplirlas.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en hacer cumplir las normas con firmeza y equidad.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa involucran a los alumnos en los procesos de toma de decisiones.					X	X	X	X	
		<b>Perfil relacional</b>	Los docentes en la unidad educativa mantienen un trato amable y amistoso con los alumnos.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa se muestran exigentes con los alumnos para responsabilizarlos de su trabajo					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa son capaces de mostrar empatía y a la vez mantener una cierta distancia psicológica con los alumnos.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa elogian con frecuencia los éxitos y/o aciertos de los alumnos.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa se abstienen de hacer bromas o ironías a costa de los alumnos.					X	X	X	X	
		<b>Tratamiento de conflictos</b>	Los docentes en la unidad educativa distinguen fácilmente las situaciones conflictivas en que es necesario intervenir de aquellas que es mejor ignorar.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa cuentan con técnicas diversas para tratar las conductas disruptivas.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa aplican la crítica/sanción si es necesaria siguiendo un modelo de actuación constructivo y respetuoso con el alumno.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa aplican estrategias de solución de problemas a los conflictos que surgen en el grupo de alumnos.					X	X	X	X	
			Los docentes en la unidad educativa desarrollan con éxito el rol de mediador cuando la situación del grupo lo requiere.					X	X	X	X	
<b>Competencias colaborativas</b> Conjunto de habilidades que permiten la adecuada relación del docente con la	<b>Relación con la unidad educativa</b>	Los docentes en la unidad educativa participan en los cargos directivos de la institución.						X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican fórmulas de participación y dirección de reuniones docentes.						X	X	X	X	
		Los docentes en la unidad educativa respetan la autoridad de los directivos en el cumplimiento de sus funciones.							X	X	X	X

	<b>Relación con las familias/tutores</b>	Los docentes en la unidad educativa atienden a los padres / tutores con corrección y respeto.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa informan y orientan a los padres de familia acerca del proceso educativo de sus hijos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa colaboran con los padres en la resolución de problemas específicos de los alumnos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa informan a los padres de familia de los progresos o dificultades académicas de los alumnos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa mantienen la confidencialidad de las informaciones personales que recibe de la familia.					X	X	X	X		
	<b>Relación con la administración</b>	Los docentes en la unidad educativa conocen y analizan las normativas establecidas por los órganos educativos competentes.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa colaboran en el desarrollo de normativas específicas referidas al desarrollo educativo del alumno.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa colaboran constructivamente con las visitas de evaluación de los directivos.					X	X	X	X		
	<b>Relación con el entorno</b>	Los docentes en la unidad educativa participan en la realización de actividades complementarias a la materia que imparte.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa informan a los alumnos de actividades programadas por la comunidad relacionadas con los contenidos de las asignaturas.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa potencian la participación en viajes de estudios de los alumnos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa se muestran interesados en la promoción de la institución en la comunidad.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa se mantienen informados de las costumbres y creencias del contexto social.					X	X	X	X		

  
 -----  
**Dr. Tamariz Núnjar, Hildegardo Oclides**

## HOJA DE VIDA

### I. DATOS PERSONALES

**Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides**

### II. FORMACION PROFESIONAL

Grados Académicos y Títulos	Denominación	Universidad
Doctor	Administración de la educación	Universidad César Vallejo
Magister	Investigación y docencia	Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"-Lambayeque
Título Profesional	Ingeniero	Universidad Nacional de Piura
	Licenciado en educación	Universidad Nacional de Piura
Diplomados	Educación Rural	-ONG PROMEB; York Universit�; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Piura
	Diplomado Internacional en Investigación Cualitativa	Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco
	Diplomado en gestión de los aprendizajes	Universidad César Vallejo

### III. EXPERIENCIA LABORAL

Nombre de la Institución	Cargo Desempeñado
IESPP "Manuel Vegas Castillo" Ayabaca	-Director -Jefe de formación general y profesional - Coordinador académico - Secretario Académico - Jefe de investigación y práctica
IESTP "Ricardo Ramos Plata" Sechura	Docente / jefe de producción
IESPP "Hno Victorino Elorz Goicoechea" Sullana	Coordinador del programa de formación en servicio Jefe del Dpto. de ciencia y tecnología Coordinador de Educación para el Desarrollo Sostenible Coordinador de investigación Capacitador, monitor y especialista del PRONAFCAP en el área de CTA
ISTP. "Otto Towsman"	Docente
ISPP "Felipe García Figallo" Piura	Docente
<b>ACTUALMENTE</b> IESPP " Piura" UCV- Programa de Posgrado	-Jefe del Unidad de Investigación - Docente

### IV. RECONOCIMIENTO DE LABOR COMO INVESTIGADOR

Denominación del premio o certificación	Universidad/Institución que otorga	Año
Certificado de producción intelectual	Derrama Magisterial- MED	2018

### V. PUBLICACIONES:

Denominación de la investigación	Nombre de la revista	Año
Producción de textos a partir de experiencias y vivencias en biohuerto".	Monografia.com RVM N 005-2009-ED	2009

### VI. ASESOR DE TESIS: Pre grado y Postgrado



**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las competencias docentes

**OBJETIVO** : Conocer el nivel de las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera", Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : JAVIER ALVA MUZ ANDREA

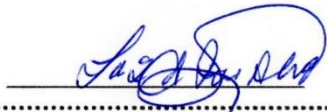
**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : DOCTORA EN EDUCACION

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : DOCENTE IESP-PIURA - DOCENTE-POS GRADO DOCTORADOS EN UCV-PIURA - DOCENTE UNP-F.MEDIC.

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : DIRECTORA UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVAS CHUUCUMAS, DIRECTORA CEI-CONA PAP-DNS - CASTILLO P.

**VALORACIÓN** : ESPECIALISTA EI-ESP - DAE TIURA - DOCENTE UCV-UNP - NNT -

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

  
 Dr. ....  
 Evaluador

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “JAIME ROLDÓS AGUILERA”, ECUADOR, 2019**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>COMPETENCIAS DOCENTES</b> Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales especializados en un ámbito de trabajo en particular (López-Ruiz, 2011) que, en el caso de las y los educadores, podrían identificarse como las competencias docentes (Díaz, Calmaestra, Rodríguez-Hidalgo, 2018).	<b>Competencias curriculares</b> Son aquellas capacidades vinculadas al conocimiento de la disciplina, considerándolo como el dominio del docente, sus procedimientos, técnicas y todo aquello que le permite hacer didáctica en el aula.	<b>Dominio de la materia</b>	Los docentes en la unidad educativa conocen los fundamentos lógicos y epistemológico de la materia					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa manifiestan riqueza de contenido en sus comentarios y juicios					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa usan con seguridad los contenidos conceptuales					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa exponen los contenidos con ejemplos de investigaciones recientes					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa participan en actividades de formación permanente relacionadas con la familia profesional.					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa muestran conocimiento de bibliografía especializada.					X		X		X		X		
		<b>Dominio del marco curricular</b>	Los docentes en la unidad educativa conocen y dominan la estructura del currículo establecido.					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa ubican los cursos impartidos en el conjunto del currículo del grado de estudios asignado.					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa establecen interrelaciones con contenidos de otras materias del currículo.					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa adaptan las propuestas institucionales al contexto de actuación docente.					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa son capaces de organizar objetivos y contenidos establecidos en la propuesta curricular.					X		X		X		X		
		<b>Estrategias de programación</b>	Los docentes en la unidad educativa consultan y utilizan distintos documentos y propuestas curriculares					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa planifican estrategias específicas para realizar la programación anual.					X		X		X		X		
			Los docentes en la unidad educativa planifican estrategias específicas para realizar la programación de las unidades didácticas.					X		X		X		X		
					Los docentes en la unidad educativa diseñan sistemas y documentos para llevar a cabo el					X		X		X		

		seguimiento de las programaciones.																	
		Los docentes en la unidad educativa consultan las programaciones elaboradas por los equipos docentes				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta los criterios elaborados por los directivos en el momento de crear las programaciones.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa dedican un tiempo específico a revisar y valorar el desarrollo de las programaciones.				X	X	X	X										
	<b>Gestión de elementos curriculares: objetivos</b>	Los docentes en la unidad educativa fundamentan las programaciones en los objetivos generales que establece el currículo prescriptivo.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa especifican con precisión los objetivos generales que deben conseguir teniendo en cuenta la realidad del contexto.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa formulan los objetivos considerando las prioridades establecidas en la programación curricular de la institución.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa formulan los objetivos operativos a partir de los objetivos generales establecidos.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa analizan y/o revisan el grado de consecución de los objetivos de cada unidad didáctica.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa adaptan los objetivos a los intereses y al bagaje profesional de los alumnos.				X	X	X	X										
	<b>Gestión de elementos curriculares: contenidos</b>	Los docentes en la unidad educativa organizan los contenidos de forma lógica y sistemática.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa comprueban que los contenidos planificados son funcionales y significativos para el alumno.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa planifican el tratamiento de los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa procuran impartir la totalidad de los contenidos establecidos en la programación curricular.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa planifican la recuperación y actualización de los conocimientos básicos para la comprensión del nuevo material.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa planifican la exposición de contenidos teniendo en cuenta el nivel de dificultad que presenta para el alumno.				X	X	X	X										
	<b>Gestión de elementos curriculares:</b>	Los docentes en la unidad educativa actualizan periódicamente el sistema metodológico y las técnicas didácticas que utiliza.				X	X	X	X										
		Los docentes en la unidad educativa seleccionan métodos y estrategias de enseñanza/aprendizaje en				X	X	X	X										

	<b>metodología</b>	función de los objetivos propuestos.																	
		Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican procedimientos didácticos relacionados con la materia que imparten.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa adaptan las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican las bases psicopedagógicas que regulan en aprendizaje.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa utilizan distintas metodologías en función de la tipología de cada curso					X	X	X	X									
	<b>Gestión de elementos curriculares: actividades de enseñanza aprendizaje</b>	Los docentes en la unidad educativa seleccionan las actividades teniendo en cuenta los intereses y las características del grupo de alumnos.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa planifican actividades iniciales de motivación del alumnado.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa diseñan pautas específicas para dinamizar las actividades programadas.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa planifican actividades teórico –prácticas que desarrollen capacidades relacionadas con el desarrollo integral del estudiante.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa consideran en las actividades programadas el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa planifican actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa confeccionan y/o adaptan materiales específicos para el grupo de alumnos.					X	X	X	X									
	<b>Gestión de elementos curriculares: recursos</b>	Los docentes en la unidad educativa conocen y utilizan adecuadamente los recursos del centro y del entorno productivo.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa estructuran el tempo en sesiones de aprendizaje de forma adecuada, sin excesiva uniformidad ni fragmentación.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa adaptan la organización del tiempo a las características del ritmo de trabajo de los alumnos.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa planifican la distribución del espacio del aula en función de las actividades programadas.					X	X	X	X									
		Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta aspectos higiénicos: condiciones acústicas, iluminación y climatización del aula.					X	X	X	X									

			Los docentes en la unidad educativa establecen criterios para evaluar los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa planifican cuidadosamente las tres fases del proceso (evaluación inicial, formativa y sumativa).				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa planifican cuidadosamente el proceso de recuperación de los alumnos.				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa reciben retroalimentación de los trabajos y las pruebas realizadas.				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa analizan los resultados globales obtenidos por los alumnos con el fin de establecer conclusiones optimizadoras.				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa utilizan los resultados de las evaluaciones para valorar la eficacia de la propia práctica docente y del sistema de evaluación.				X	X	X	X				
<b>Competencias de gestión</b> Son las capacidades que le permite al docente planificar estrategias para desarrollar de manera óptima el proceso de enseñanza aprendizaje siendo una actuación autónoma.	<b>Gestión de elementos curriculares: evaluación</b>		Los docentes en la unidad educativa se preocupan por transmitir expectativas elevadas sobre el rendimiento de los alumnos.				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa ofrecen ayuda individual a los alumnos cuando la necesitan.				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa atienden correctamente las sugerencias y peticiones de los alumnos.				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en tratar a todos los alumnos por igual, evitando razones de simpatía, amistad u origen social.				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan por conocer individualmente a los alumnos.				X	X	X	X				
			Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta los intereses de los alumnos como soporte para a motivación.				X	X	X	X				
	<b>Técnicas de actuación</b>		Los docentes en la unidad educativa son capaces de respetar la heterogeneidad del grupo y, a la vez, de mantener un nivel adecuado de trabajo.					X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa realizan adaptaciones específicas en caso de alumnos con algún tipo de discapacidad.					X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa cuentan con estrategias para atender y estimular a los alumnos según sus necesidades de aprendizaje.					X	X	X	X			
		<b>Acción tutorial</b>		Los docentes en la unidad educativa planifican el proceso de acogida de los alumnos					X	X	X	X		
				Los docentes en la unidad educativa anotan de forma sistemática las observaciones referidas a los alumnos					X	X	X	X		



		<b>Planificación del clima</b>	Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en crear un ambiente profesional pero relajado para reforzar el aprendizaje del alumno.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa analizan y valoran la idiosincrasia del grupo y los factores que condicionan su dinámica.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa establecen normas de convivencia y justifican su necesidad así como las consecuencias de incumplirlas.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en hacer cumplir las normas con firmeza y equidad.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa involucran a los alumnos en los procesos de toma de decisiones.				X	X	X	X		
		<b>Perfil relacional</b>	Los docentes en la unidad educativa mantienen un trato amable y amistoso con los alumnos.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa se muestran exigentes con los alumnos para responsabilizarlos de su trabajo				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa son capaces de mostrar empatía y a la vez mantener una cierta distancia psicológica con los alumnos.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa elogian con frecuencia los éxitos y/o aciertos de los alumnos.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa se abstienen de hacer bromas o ironías a costa de los alumnos.				X	X	X	X		
		<b>Tratamiento de conflictos</b>	Los docentes en la unidad educativa distinguen fácilmente las situaciones conflictivas en que es necesario intervenir de aquellas que es mejor ignorar.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa cuentan con técnicas diversas para tratar las conductas disruptivas.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa aplican la crítica/sanción si es necesaria siguiendo un modelo de actuación constructivo y respetuoso con el alumno.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa aplican estrategias de solución de problemas a los conflictos que surgen en el grupo de alumnos.				X	X	X	X		
			Los docentes en la unidad educativa desarrollan con éxitos el rol de mediador cuando la situación del grupo lo requiere.				X	X	X	X		
		<b>Competencias colaborativas</b> Conjunto de habilidades que permiten la adecuada relación del docente con la	<b>Relación con la unidad educativa</b>	Los docentes en la unidad educativa participan en los cargos directivos de la institución.				X	X	X	X	
				Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican fórmulas de participación y dirección de reuniones docentes.				X	X	X	X	
				Los docentes en la unidad educativa respetan la autoridad de los directivos en el cumplimiento de sus funciones.				X	X	X	X	



		Los docentes en la unidad educativa colaboran constructivamente con las visitas de evaluación de los directivos.					X	X	X	X		
	<b>Relación con el entorno</b>	Los docentes en la unidad educativa participan en la realización de actividades complementarias a la materia que imparte.				X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa informan a los alumnos de actividades programadas por la comunidad relacionadas con los contenidos de las asignaturas.				X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa potencian la participación en viajes de estudios de los alumnos.				X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa se muestran interesados en la promoción de la institución en la comunidad.				X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa se mantienen informados de las costumbres y creencias del contexto social.				X	X	X	X			



Dra. Luz Andrea Javier Alva



## **HOJA DE VIDA**

**LUZ ANDREA JAVIER ALVA**



### **ESTUDIOS REALIZADOS:**

- DOCTORA EN EDUCACIÓN –UCV- TRUJILLO – PERÚ-2016
- MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA- UDEP- PIURA- PERÚ
- MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA – UCV – PIURA –
- LIC. EDUCACIÓN INICIAL – UDEP – PIURA – PERÚ
- BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION- UNIVERSIDAD DE PIURA- PERÚ
- DOCENTE ED. PRIMARIA. ISP .SAN PEDRO DE LLOC - TRUJILLO – PERÚ

### **ESTUDIOS DE POST GRADO**

- DIPLOMADO: PSICODIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN ESCOLAR - UNIVERSIDAD DE LIMA - PERÚ
- DIPLOMADO: "EDUCACIÓN PARVULARIA"- CMTC "GOLDA NEIR" – HAIFA – ISRAEL, UNIVERSIDAD HEBREA DE JERUSALÉN –ISRAEL- BECA A NIVEL NACIONAL-INTERNACIONAL
- DIPLOMADO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA – UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO- ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGIA Y PSIQUIATRÍA FORENSE- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO-PERÚ- 2012
- DIPLOMADO EN COACHING DE DESARROLLO PERSONAL Y CALIDAD HUMANA PNL- 2018- UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO- 2018-2015
- DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO-2019- PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DE AMERICA
- DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACION Y ACREDITACION DE LA CALIDAD EDUCATIVA- PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DE AMERICA-2015
- DIPLOMADO DE ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION FISICA y PSICOMOTRICIDAD- 2018- PONTIFICA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU SEDE SAPIENCE 2018

### **CARGOS DESEMPEÑADOS:**

- ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN INICIAL Y ESPECIAL – S.EDUC: CASTILLA - PIURA- CATACAOS
- DIRECTORA DE LA UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS DE CHULUCANAS
- ASESORA CUNA HOSPITAL REGIONAL "CAYETANO HEREDIA" MIRAFLORES- CASTILLA - PIURA
- DIRECTORA CEI-CUNA FAP "DIVINO NIÑO JESÚS"-CASTILLA – Piura (CONCURSO)
- ESPECIALISTA EN PERSONAL Y RACIONALIZACIÓN –DRED - PIURA –SULLANA
- DOCENTE FORMADORA ISPP- PIURA, ISPP "AMAUTA" LA UNIÓN, ISP-"VEG" – SULLANA, ÚTIMAMENTE EN IESPP-PIURA-2017 AL 2018-2019 ACTUALMENTE
- DOCENTE ESPECIALISTA UNP – PARA DOC. ASESORES – CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL Y DIRECTIVOS EDUCAN
- DOCENTE POSGRADO UCV, UNT, FACULTAD DE. MEDICINA HUMANA UNP

**FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : Cuestionario que mide las competencias docentes

**OBJETIVO** : Conocer el nivel de las competencias docentes

**DIRIGIDO A** : Docentes de Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe “Jaime Roldós Aguilera”, Ecuador

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Espinoza Salazar, Liliana Ivonne

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

**CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR** : Docente de Posgrado

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR** : Investigadora  
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

**VALORACIÓN** :

<del>Muy Adecuado</del>	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------

  
Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar  
Evaluador

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**  
**TÍTULO DE LA TESIS: COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “JAIME ROLDÓS AGUILERA”, ECUADOR, 2019**

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<b>COMPETENCIAS DOCENTES</b> Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas profesionales especializados en un ámbito de trabajo en particular (López-Ruiz, 2011) que, en el caso de las y los educadores, podrían identificarse como las competencias docentes (Dios, Calmaestra, Rodríguez-Hidalgo, 2018).	<b>Competencias curriculares</b> Son aquellas capacidades vinculadas al conocimiento de la disciplina, considerándolo como el dominio del docente, sus procedimientos, técnicas y todo aquello que le permite hacer didáctica en el aula.	<b>Dominio de la materia</b>	Los docentes en la unidad educativa conocen los fundamentos lógicos y epistemológico de la materia					X	X	X	X							
			Los docentes en la unidad educativa manifiestan riqueza de contenido en sus comentarios y juicios					X	X	X	X							
			Los docentes en la unidad educativa usan con seguridad los contenidos conceptuales					X	X	X	X							
			Los docentes en la unidad educativa exponen los contenidos con ejemplos de investigaciones recientes					X	X	X	X							
			Los docentes en la unidad educativa participan en actividades de formación permanente relacionadas con la familia profesional.					X	X	X	X							
			Los docentes en la unidad educativa muestran conocimiento de bibliografía especializada.					X	X	X	X							
		<b>Dominio del marco curricular</b>	Los docentes en la unidad educativa conocen y dominan la estructura del currículo establecido.					X	X	X	X							
			Los docentes en la unidad educativa ubican los cursos impartidos en el conjunto del currículo del grado de estudios asignado.					X	X	X	X							
			Los docentes en la unidad educativa establecen interrelaciones con contenidos de otras materias del currículo.					X	X	X	X							
			Los docentes en la unidad educativa adaptan las propuestas institucionales al contexto de actuación docente.					X	X	X	X							
			Los docentes en la unidad educativa son capaces de organizar objetivos y contenidos establecidos en la propuesta curricular.					X	X	X	X							
		<b>Estrategias de programación</b>	Los docentes en la unidad educativa consultan y utilizan distintos documentos y propuestas curriculares					X	X	X	X							
	Los docentes en la unidad educativa						X	X	X	X								
	Los docentes en la unidad educativa						X	X	X	X								
	Los docentes en la unidad educativa planifican estrategias específicas para realizar la programación anual.						X	X	X	X								
	Los docentes en la unidad educativa planifican estrategias específicas para realizar la programación de las unidades didácticas.						X	X	X	X								
				Los docentes en la unidad educativa diseñan sistemas y documentos para llevar a cabo el					X	X	X	X						

		seguimiento de las programaciones.																			
		Los docentes en la unidad educativa consultan las programaciones elaboradas por los equipos docentes					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta los criterios elaborados por los directivos en el momento de crear las programaciones.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa dedican un tiempo específico a revisar y valorar el desarrollo de las programaciones.					X	X	X	X											
	<b>Gestión de elementos curriculares: objetivos</b>	Los docentes en la unidad educativa fundamentan las programaciones en los objetivos generales que establece el currículo prescriptivo.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa especifican con precisión los objetivos generales que deben conseguir teniendo en cuenta la realidad del contexto.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa formulan los objetivos considerando las prioridades establecidas en la programación curricular de la institución.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa formulan los objetivos operativos a partir de los objetivos generales establecidos.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa analizan y/o revisan el grado de consecución de los objetivos de cada unidad didáctica.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa adaptan los objetivos a los intereses y al bagaje profesional de los alumnos.					X	X	X	X											
	<b>Gestión de elementos curriculares: contenidos</b>	Los docentes en la unidad educativa organizan los contenidos de forma lógica y sistemática.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa comprueban que los contenidos planificados son funcionales y significativos para el alumno.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa planifican el tratamiento de los tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa procuran impartir la totalidad de los contenidos establecidos en la programación curricular.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa planifican la recuperación y actualización de los conocimientos básicos para la comprensión del nuevo material.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa planifican la exposición de contenidos teniendo en cuenta el nivel de dificultad que presenta para el alumno.					X	X	X	X											
	<b>Gestión de elementos curriculares:</b>	Los docentes en la unidad educativa actualizan periódicamente el sistema metodológico y las técnicas didácticas que utiliza.					X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa seleccionan métodos y estrategias de enseñanza/aprendizaje en					X	X	X	X											

	<b>metodología</b>	función de los objetivos propuestos.																				
		Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican procedimientos didácticos relacionados con la materia que imparten.						X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa adaptan las estrategias metodológicas al contexto y al grupo de alumnos.						X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican las bases psicopedagógicas que regulan en aprendizaje.						X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa utilizan distintas metodologías en función de la tipología de cada curso						X	X	X	X											
	<b>Gestión de elementos curriculares: actividades de enseñanza aprendizaje</b>	Los docentes en la unidad educativa seleccionan las actividades teniendo en cuenta los intereses y las características del grupo de alumnos.						X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa planifican actividades iniciales de motivación del alumnado.						X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa diseñan pautas específicas para dinamizar las actividades programadas.						X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa planifican actividades teórico -prácticas que desarrollen capacidades relacionadas con el desarrollo integral del estudiante.						X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa consideran en las actividades programadas el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.						X	X	X	X											
		Los docentes en la unidad educativa planifican actividades coherentes con el sistema de evaluación establecido.						X	X	X	X											
		<b>Gestión de elementos curriculares: recursos</b>	Los docentes en la unidad educativa confeccionan y/ o adaptan materiales específicos para el grupo de alumnos.						X	X	X	X										
			Los docentes en la unidad educativa conocen y utilizan adecuadamente los recursos del centro y del entorno productivo.						X	X	X	X										
			Los docentes en la unidad educativa estructuran el tempo en sesiones de aprendizaje de forma adecuada, sin excesiva uniformidad ni fragmentación.						X	X	X	X										
Los docentes en la unidad educativa adaptan la organización del tiempo a las características del ritmo de trabajo de los alumnos.								X	X	X	X											
Los docentes en la unidad educativa planifican la distribución del espacio del aula en función de las actividades programadas.							X	X	X	X												
Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta aspectos higiénicos: condiciones acústicas, iluminación y climatización del aula.							X	X	X	X												

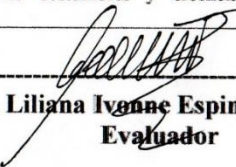
		Los docentes en la unidad educativa establecen criterios para evaluar los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales).					X	X	X	X				
		Los docentes en la unidad educativa planifican cuidadosamente las tres fases del proceso (evaluación inicial, formativa y sumativa).					X	X	X	X				
		Los docentes en la unidad educativa planifican cuidadosamente el proceso de recuperación de los alumnos.					X	X	X	X				
		Los docentes en la unidad educativa reciben retroalimentación de los trabajos y las pruebas realizadas.					X	X	X	X				
		Los docentes en la unidad educativa analizan los resultados globales obtenidos por los alumnos con el fin de establecer conclusiones optimizadoras.					X	X	X	X				
		Los docentes en la unidad educativa utilizan los resultados de las evaluaciones para valorar la eficacia de la propia práctica docente y del sistema de evaluación.					X	X	X	X				
<p><b>Competencias de gestión</b> Son las capacidades que le permite al docente planificar estrategias para desarrollar de manera óptima el proceso de enseñanza aprendizaje siendo una actuación autónoma.</p>	<p><b>Actitud personal</b></p>	Los docentes en la unidad educativa se preocupan por transmitir expectativas elevadas sobre el rendimiento de los alumnos.					X	X	X	X				
		Los docentes en la unidad educativa ofrecen ayuda individual a los alumnos cuando la necesitan.					X	X	X	X				
		Los docentes en la unidad educativa atienden correctamente las sugerencias y peticiones de los alumnos.						X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en tratar a todos los alumnos por igual, evitando razones de simpatía, amistad u origen social.						X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan por conocer individualmente a los alumnos.						X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa tienen en cuenta los intereses de los alumnos como soporte para a motivación.						X	X	X	X			
	<p><b>Técnicas de actuación</b></p>	Los docentes en la unidad educativa son capaces de respetar la heterogeneidad del grupo y, a la vez, de mantener un nivel adecuado de trabajo.						X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa realizan adaptaciones específicas en caso de alumnos con algún tipo de discapacidad.						X	X	X	X			
		Los docentes en la unidad educativa cuentan con estrategias para atender y estimular a los alumnos según sus necesidades de aprendizaje.							X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa planifican el proceso de acogida de los alumnos							X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa anotan de forma sistemática las observaciones referidas a los alumnos							X	X	X	X		

			de su tutoría.																
			Los docentes en la unidad educativa mantienen al día la documentación relacionada con aspectos tutoriales				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa dedican tiempo a la guía y a la orientación de los alumnos.				X	X	X	X									
		<b>Aplicación didáctica</b>	Los docentes en la unidad educativa relacionan los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los alumnos.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa comunican a los alumnos los objetivos y propósitos de las unidades didácticas.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa planifican fases instructivas en función de los contenidos que hay que trabajar.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa comprueban que los alumnos hayan comprendido los objetivos básicos de la unidad educativa.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa utilizan estrategias instructivas al inicio y al final de cada sesión (revisiones diarias, resúmenes finales).				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa introducen una amplia variedad de preguntas a los alumnos para estimular su interés.				X	X	X	X									
		<b>Interacción con los alumnos</b>	Los docentes en la unidad educativa aprovechan las respuestas de los alumnos para matizar y profundizar en los contenidos.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa responden a las preguntas de los alumnos de forma amplia y completa.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa establecen interacciones entre las distintas respuestas de los alumnos.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa cuentan con un conjunto de estrategias para mantener activos a los alumnos.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa animan a los alumnos a participar en debates y discusiones.				X	X	X	X									
		<b>Perfil dinamizador</b>	Los docentes en la unidad educativa animan a los alumnos a formular preguntas de forma espontánea.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa se muestran receptivos e interesados en las intervenciones de los alumnos.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa respetan las ideas y opiniones que expresan los alumnos.				X	X	X	X									
			Los docentes en la unidad educativa promueven la intervención de los alumnos en los debates.				X	X	X	X									

		<b>Planificación del clima</b>	Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en crear un ambiente profesional pero relajado para reforzar el aprendizaje del alumno.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa analizan y valoran la idiosincrasia del grupo y los factores que condicionan su dinámica.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa establecen normas de convivencia y justifican su necesidad así como las consecuencias de incumplirlas.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa se esfuerzan en hacer cumplir las normas con firmeza y equidad.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa involucran a los alumnos en los procesos de toma de decisiones.				X	X	X	X			
		<b>Perfil relacional</b>	Los docentes en la unidad educativa mantienen un trato amable y amistoso con los alumnos.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa se muestran exigentes con los alumnos para responsabilizarlos de su trabajo				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa son capaces de mostrar empatía y a la vez mantener una cierta distancia psicológica con los alumnos.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa elogian con frecuencia los éxitos y/o aciertos de los alumnos.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa se abstienen de hacer bromas o ironías a costa de los alumnos.				X	X	X	X			
		<b>Tratamiento de conflictos</b>	Los docentes en la unidad educativa distinguen fácilmente las situaciones conflictivas en que es necesario intervenir de aquellas que es mejor ignorar.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa cuentan con técnicas diversas para tratar las conductas disruptivas.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa aplican la crítica/sanción si es necesaria siguiendo un modelo de actuación constructivo y respetuoso con el alumno.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa aplican estrategias de solución de problemas a los conflictos que surgen en el grupo de alumnos.				X	X	X	X			
			Los docentes en la unidad educativa desarrollan con éxitos el rol de mediador cuando la situación del grupo lo requiere.				X	X	X	X			
		<b>Competencias colaborativas</b> Conjunto de habilidades que permiten la adecuada relación del docente con la	<b>Relación con la unidad educativa</b>	Los docentes en la unidad educativa participan en los cargos directivos de la institución.				X	X	X	X		
				Los docentes en la unidad educativa conocen y aplican fórmulas de participación y dirección de reuniones docentes.				X	X	X	X		
				Los docentes en la unidad educativa respetan la autoridad de los directivos en el cumplimiento de sus funciones.				X	X	X	X		



comunidad educativa y el entorno social de la escuela.		Los docentes en la unidad educativa manifiestan sus opiniones en cualquier situación con libertad y espíritu constructivo.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa mantienen un trato cordial con todos los compañeros del curso.					X	X	X	X		
	<b>Relación con las familias/tutores</b>	Los docentes en la unidad educativa atienden a los padres / tutores con corrección y respeto.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa informan y orientan a los padres de familia acerca del proceso educativo de sus hijos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa colaboran con los padres en la resolución de problemas específicos de los alumnos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa informan a los padres de familia de los progresos o dificultades académicas de los alumnos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa mantienen la confidencialidad de las informaciones personales que recibe de la familia.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa conocen y analizan las normativas establecidas por los órganos educativos competentes.					X	X	X	X		
	<b>Relación con la administración</b>	Los docentes en la unidad educativa colaboran en el desarrollo de normativas específicas referidas al desarrollo educativo del alumno.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa colaboran constructivamente con las visitas de evaluación de los directivos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa participan en la realización de actividades complementarias a la materia que imparte.					X	X	X	X		
	<b>Relación con el entorno</b>	Los docentes en la unidad educativa informan a los alumnos de actividades programadas por la comunidad relacionadas con los contenidos de las asignaturas.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa potencian la participación en viajes de estudios de los alumnos.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa se muestran interesados en la promoción de la institución en la comunidad.					X	X	X	X		
		Los docentes en la unidad educativa se mantienen informados de las costumbres y creencias del contexto social.					X	X	X	X		

  
 Dra. Lilianna Ivonne Espinoza Salazar  
 Evaluador

## HOJA DE VIDA

### I.- DATOS PERSONALES:

APELLIDOS : ESPINOZA SALAZAR  
NOMBRES : LILIANA IVONNE

### II.- TÍTULOS Y / O GRADOS

- DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- MAGISTER EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" CHICLAYO
- MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA-UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO .TRUJILLO
- MAESTRÍA EN ACREDITACIÓN--UNIVERSIDAD NACIONAL "ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE" LIMA
- DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA-SINCIE-SETIEMBRE 2014
- DIPLOMADO INTERNACIONAL EN INVESTIGACIÓN CUALITATIVA-UNIVERSIDAD HERMILIO VALIZAN.HUANUCO

### III.- ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: PREGRADO

- DOCENTE DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA-UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" 2004-2006
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE DERECHO Y C.C.P.P. DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE LOS AÑOS 2006-2013
- DOCENTE CONTRATADA DE LA ESCUELA ADJUNTA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD "ALAS PERUANAS" DESDE 2012 -2013
- ASESORA METODOLÓGICA DEL CURSO ESPECIAL DE TITULACIÓN (RESOLUC. Nº 2590-2008/FDYCP-UAP) ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO. UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS. SEDE PIURA
- DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO ORREGO-SEDE PIURA

### ACTIVIDAD DOCENTE SUPERIOR UNIVERSITARIA: POST-GRADO

- DOCENTE DE LA ESCUELA DE POST GRADO- UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO" PIURA- DESDE EL 2011 PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y DOCTORADO HASTA LA FECHA

### CARGOS DIRECTIVOS

- JEFE DPTO. FORMACIÓN DOCENTE- ABRIL 1992 HASTA AGOSTO 1993
- SECRETARIA DOCENTE DE LA ESCUELA SUPERIOR DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA- SETIEMBRE 1993 HASTA DICIEMBRE DEL 2001
- DIRECTORA DE PROYECTO EDUCATIVO DE LA ONG RIGHT TO PLAY-ZONA(CANADA) EN LAS ZONAS URBANO RURAL DE CHAVÍN DE HUANTAR (ANCASH) Y LLATA(HUANUCO) AÑO 2009
- DIRECTORA GENERAL (e) DE LA ESCUELA SUPERIOR PÚBLICA DE ARTE "IGNACIO MERINO" PIURA ( 2014)

### ANEXO 5: BASE DE DATOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	3	3	2	0	2	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	1	1	2	0	0	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	0	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	0	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	
5	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	
6	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	0	3	3	3	
7	1	0	2	1	2	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	0	2	2	3	
8	2	2	2	2	0	0	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	0	2	2	3	
9	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
10	0	1	0	2	1	2	1	2	2	1	2	0	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	0	1	2	1	3
11	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
12	2	3	3	3	1	0	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	2	3	0	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
16	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	
17	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
18	2	3	2	3	2	0	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	
19	2	3	3	3	1	0	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	3	3	3	
20	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
21	2	2	2	2	2	0	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
22	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2	
23	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
24	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	29	30	32	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	0	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	0	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3
5	1	0	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	0
6	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	0	3	2	3	3	0	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
7	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	3	3
8	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
9	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
10	1	3	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3
11	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	0	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
16	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	0	2	2
17	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
18	3	1	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	1
19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	0	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	0	2	3	3
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	0	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	0	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3	1	3	2	0	2	2	2	2	2	2	0	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	3	3	3	3	2	0	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	0	2	3	3	3	2
7	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2
8	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
9	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
10	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
11	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
17	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3
19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105
1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
3	1	0	2	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	0
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3
7	3	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3
9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
10	2	0	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	0	2	3	3	3	3	3	3
12	2	2	2	0	0	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
13	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	0	1	3	2	2	2	3	3
17	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3
18	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	0	1	2	2	3	3	3	3
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	2	2	2	2	3	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	0	3
22	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	0
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	2	2

	106	107	108	109	110	111	11	113	114	115	116
1	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
2	3	3	0	2	2	2	2	3	3	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
6	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
7	3	2	3	3	2	3	2	0	2	2	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2
9	3	3	0	3	3	3	3	3	2	2	2
10	3	2	3	2	0	1	2	3	3	3	2
11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
12	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	2
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	0	3	3	0	3	3	2	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
17	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
18	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
19	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
22	2	3	0	2	3	3	3	2	3	3	3
23	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	3
24	3	3	3	0	2	2	3	3	3	3	3

**ANEXO 6: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN**

*Acoplado*

Abogado. Segundo Quispe O.  
**RECTOR(E) DE LA UEFIB" JAIME ROLDOS AGUILERA"**  
Presente.

Yo, Esther Irene Cruz Criollo con número de cedula 0910943547 docente de la Unidad Educativa que ha bien dirige ,con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar del instrumento de investigación .Titulada ."**Competencias docentes en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera", Ecuador, 2019."**

*Esther Cruz Criollo*  
Docente : Lcdá. Esther Cruz Criollo.  
Fecha: Guayaquil, 13 de mayo del 2019

**Escuela Intercultural Bilingüe**  
**JAIME ROLDOS AGUILERA**  
Recibido *Segundo Quispe*  
Fecha                      Hora                       
*[Firma]*



## ANEXO 7: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN



REPÚBLICA DEL ECUADOR  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**“JAIME ROLDOS AGUILERA”**

RESOLUCIÓN MINISTERIAL 0015 DEL 28 FEBRERO DE 2014

PROCESO SULTANA DE LOS ANDES AM7 Y MEDIO VIA A DALLE

Guayaquil, 13 de mayo del 2019

### Carta de aceptación

A petición escrita de la licenciada: Cruz Criollo Esther Irene C.I 0910943547 estudiante de maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Piura-Perú ,quien presento el tema :**COMPETENCIAS DOCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL INTERCULTURAL BILINGÜE “JAIME ROLDOS AGUILERA** ,luego de ser analizado ha sido aceptado en nuestra Institución Educativa para su ejecución .

sin otro particular que comunicar me suscribo, no sin antes reiterando mis sentimientos de estima y consideración.

Abg. Segundo Quishpe O  
RECTOR (E) DE LA U.E.F.B “J.R.A”



RECTORADO

## ANEXO 8: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: *Competencias docentes en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera", Ecuador, 2019*

Objetivo de la investigación: *Determinar el nivel de las competencias de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera", Ecuador durante el año 2019*

Autor: *Cruz Criollo, Esther Irene*

Lugar donde se realizará la investigación: *Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe "Jaime Roldós Aguilera", Ecuador*

Nombre del participante: *Luis Antonio Mejía*

Yo, *Luis Antonio Mejía*

....., identificado con documento de identidad N° *0906282240*..... he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: *Luis Mejía*

Guayaquil, 17 de Junio de 2019

**Figura 1: ETAPA DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



## ANEXO 9: ACTA DE ORIGINALIDAD DE TURNITIN

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Competencias docentes en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe" Jaime Roldós Aguilera", Ecuador, 2019." de la estudiante Cruz Criollo, Esther Irene constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, JULIO DEL 2019



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar

DNI:02776313

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## ANEXO 10: PANTALLAZO DEL PORCENTAJE TURNITIN

Cruz\_Criollo,\_Esther\_Irene.docx

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>	<b>17%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>bachillerdigital.com</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.redalyc.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.rclis.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>catarina.udlap.mx</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>



## ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Esther Irene Cruz Criollo identificada con DNI N° 0910943547 egresada del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (✓), la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Competencias docentes en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera, Ecuador, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

  
FIRMA



DNI: 0910943547

FECHA: 10 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## ANEXO 12: AUTORIZACIÓN DE VERSIÓN FINAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CRUZ CRIOLLO, ESTHER IRENE

INFORME TITULADO:

“Competencias docentes en la Unidad Educativa Fiscal Intercultural Bilingüe  
Jaime Roldós Aguilera, Ecuador, 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA