



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Familias disfuncionales y su relación con las conductas de los Estudiantes de Primero
Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Fajardo García Ledyn Melecio (ORCID: 0000 – 0001 – 5762 – 308X)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000 – 0001 – 6356 - 7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, primero a Dios ya que él es quien me ha prestado vida para lograr esta formación profesional, a mi querida madre, porque es y ha sido un pilar fundamental en mis logros y me mostro apoyo incondicional a pesar de las adversidades y discrepancias. A mis compañeros más cercanos que han convivido esta etapa profesional aportando a mi formación académica y personal.

A mis intimas amigas y colegas a la vez, porque sin el apoyo de ellas no hubiera logrado esta meta. A mi esposa e hijos porque ellos son mi mayor inspiración y han depositado toda su confianza en mí, para lograr un objetivo más en mi vida.

Finalmente dedico esta tesis a todos mis amigos que me ayudaron cuando más lo necesitaba y extendieron su mano en momentos realmente complicados.

Ledyn Fajardo

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi mayor agradecimiento, primero a Dios por brindarme salud, fuerzas, y sabiduría necesaria; a todas las personas que hicieron posible este trabajo de investigación y que de alguna manera estuvieron conmigo en los momentos difíciles, alegres y tristes, estas palabras son para ustedes.

A mi madre por toda la comprensión y apoyo moral, gracias infinitas. A mi esposa Karen por su amor y paciencia en este trabajo de tesis. A mis colegas y compañeros de estudios que de manera desinteresada me ayudaron incondicionalmente, gracias por todo su apoyo. De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo de Piura, a quienes conforman la facultad de psicología en especial a la MSc. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina quienes con las enseñanzas de sus conocimientos hicieron que pueda crecer profesionalmente, gracias a cada uno de ustedes por la paciencia, dedicación y amistad que me brindaron en este trayecto de estudios.

Ledyn Fajardo

PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

El/La bachiller FAJARDO GARCIA, LEDYN MELECIO, para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO 2019

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADO POR UNANIMIDAD.

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

Piura, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO

[Signature]

DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

[Signature]

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

[Signature]



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

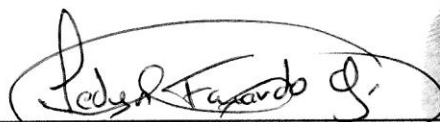
Yo, Ledyn Melecio Fajardo Garcia, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificado con DNI. 1205712910, con la tesis titulada “Familias disfuncionales y su relación con las conductas de los Estudiantes de Primero Bachillerato de la Unidad Educativa Quevedo 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicado ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa de la universidad “Cesar vallejo”.

Piura, 20 de diciembre del 2019



Br. Fajardo García Ledyn Melecio
1205712910



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. Resultados.....	23
IV. Discusión.....	39
V. Conclusiones.....	43
VI. Recomendaciones.....	44
Referencias	45
Anexos.....	50
Instrumento de la variable familias disfuncionales.....	51
Ficha técnica de la variable familias disfuncionales.....	53
Base de datos de la variable familias disfuncionales	54
Estadístico de la fiabilidad de la variable familias disfuncionales	55
Matriz de validación de la variable familias disfuncionales.....	56
Instrumento de la variable conductas.....	62

Ficha técnica de la variable conductas	64
Base de datos de la variable conductas	65
Estadístico de la fiabilidad de la variable conductas	66
Matriz de validación de la conductas	67
Matriz de consistencia.....	73
Acta de aprobación de originalidad de tesis	75
Pantallazo del porcentaje turnitin.....	76
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucv.....	77
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la variable 1 Familias Disfuncionales	23
Tabla 2. Nivel de la dimensión 1 Familias Disfuncionales Sobreprotectoras	24
Tabla 3. Nivel de la dimensión 2 Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas	25
Tabla 4. Nivel de la dimensión 3 Familias Disfuncionales Rígidas	26
Tabla 5. Nivel de la variable 2 Conductas	27
Tabla 6. Nivel de la dimensión 1 Comunicación y Afectividad.....	28
Tabla 7. Nivel de la dimensión 2 Convivencia y Armonía	29
Tabla 8. Nivel de la dimensión 3 Valores	30
Tabla 9. Correlación entre Familias Disfuncionales y Conductas.....	31
Tabla 10. Correlación entre Familias Disfuncionales Sobreprotectoras y Conductas	33
Tabla 11. Correlación entre Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas y Conductas	35
Tabla 12. Correlación entre Familias Disfuncionales Rígidas y Conductas	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable 1 Familias Disfuncionales.....	23
Figura 2. Nivel de la dimensión 1 Familias Disfuncionales Sobreprotectoras.....	24
Figura 3. Nivel de la dimensión 2 Familias Disfuncionales Violentas-Conflictivas.....	25
Figura 4. Nivel de la dimensión 3 Familias Disfuncionales Rígidas.....	26
Figura 5. Nivel de la variable 2 Conductas	27
Figura 6. Nivel de la dimensión 1 Comunicación y Afectividad	28
Figura 7. Nivel de la dimensión 2 Convivencia y Armonía	29
Figura 8. Nivel de la dimensión 3 Valores	30
Tabla 9. Correlación entre Familias Disfuncionales y Conductas.....	31

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el objetivo principal de Establecer la relación que existe entre las Familias Disfuncionales y las Conductas de los estudiantes de primero bachillerato de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. Esta investigación se apoyó en el método cuantitativo, en tanto que el enfoque pertenece al tipo No experimental, además se empleó el diseño descriptivo-correlacional. La población que se consideró en estudio estuvo conformada por 285 estudiantes, mientras que la muestra se enfocó en 50 educandos de Primer Año de Bachillerato paralelo “D”. Para alcanzar los resultados se aplicaron instrumentos de investigación como el cuestionario sobre las Familias Disfuncionales y las Conductas, mismos que fueron validados por tres expertos en el área de estudio. Para realizar la correlación de las variables y comprobar las hipótesis, fue indispensable emplear los estadísticos t de student y la r de Pearson. Los resultados alcanzados demostraron que la variable Familias Disfuncionales alcanzó un nivel medio del 56.00% y la variable Conductas también logró un nivel medio con un porcentaje del 56.00%. Además se determinó que existe una relación significativa entre las dos variables. En tanto que el nivel de relación de acuerdo con el coeficiente r de Pearson fue de -0.561^{**} (Sig. = $0.001 < 0.01$), en donde indica un nivel de correlación moderada, inversa y significativa al nivel 0.01.

Palabras claves: Familias disfuncionales, entorno familiar y Conductas.

ABSTRACT

The present work was carried out with the main objective of establishing the relationship that exists between the dysfunctional families and the behaviors of the students of the first baccalaureate of the Educational Unit "Quevedo" 2019. This research was based on the quantitative method, while the approach belongs to the Non-experimental type, and the descriptive-correlational design was also used. The population that was considered in the study was made up of 285 students, while the sample focused on 50 students of First Year of parallel "D" Baccalaureate. To achieve the results, research instruments were applied, such as the questionnaire on dysfunctional families and behaviors, which were validated by three experts in the study area. To perform the correlation of the variables and check the hypotheses, it was essential to use the student's t-statistics and the Pearson's r. The results achieved showed that the variable Dysfunctional Families reached an average level of 56.00% and the variable Behaviors also achieved a medium level with a percentage of 56.00%. In addition, it was determined that there is a significant relationship between the two variables. While the level of relationship according to the Pearson r coefficient was -0.561 ** (Sig = 0.001 <0.01), where it indicates a level of moderate, inverse and significant correlation at the 0.01 level.

Keywords: Dysfunctional families, family environment and behaviors.