



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de  
la escuela Río Coca Ecuador - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Lorena Elizabeth Vinueza Zambrano (ORCID: 0000-0003-3138-2761)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

Piura – Perú

2019

## **Dedicatoria**

A mis padres Alberto Vinueza (+) y Dolores Zambrano (+) quienes ayudaron y motivaron cada éxito de mi vida.

A mi esposo, hija y hermanos quienes han sido pilar fundamental en el transcurso de mi carrera profesional.

Esto es posible gracias a ustedes.

Lorena Vinueza Zambrano

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer a Dios que dentro de todas sus bondades me dio una gran familia con unos padres (+) que fueron ejemplo de superación, humildad y motivadores para cada uno de mis éxitos.

A mi esposo Hugo Jaime quien siempre me ha motivado y apoyado creyendo siempre en mis capacidades.

Al gran amor de mi vida mi hija Milena Jaime mi mayor inspiración para superarme muchas gracias por comprender cuando no pude estar contigo mientras me preparaba y por entender que mi éxito es el suyo.

A mis hermanos Cristian, Laura, Eduardo y Mario, por el cariño, comprensión y colaboración contribuyendo siempre en alcanzar esta meta.

A mis compañeras y amigas Carmen, Amelia, Consuelo, Angelita, Olinda, Azucena y Margarita quienes estuvieron inmersas en esta gran aventura fuera de nuestro país e hicieron más agradable toda experiencia en busca de nuestro gran logro.

A mi tutora de tesis Dra. Mariella Hidalgo de Cucho que me supo guiar en la ardua labor de la elaboración de mi tesis.

A la universidad César Vallejo de Piura que me abrió sus puertas brindándome la oportunidad de superación y sobre todo de conocer a un gran equipo humano de tutores excelentes.

Lorena Vinueza Zambrano

## Página del Jurado



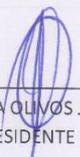
### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS ESCUELA DE POSTGRADO

Siendo las 12:00PM del día 21 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° EGB DE LA ESCUELA RÍO COCA, ECUADOR, 2019 , presentada/o por el /la bachiller VINUEZA ZAMBRANO, LORENA ELIZABETH

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobar  
por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 21 DE DICIEMBRE DE 2019

  
DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ  
PRESIDENTE



  
DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN  
SECRETARIO

  
DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
VOCAL

## Declaratoria de Autenticidad

### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

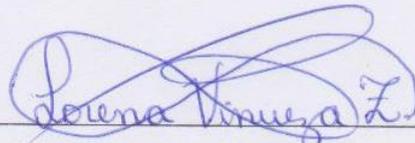
Yo, **Lorena Elizabeth Vinueza Zambrano**, Estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con C.I 0915275994, con la tesis titulada “**Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2ºEGB de la escuela Río Coca Ecuador- 2019**”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores). Auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción de deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 21 Diciembre del 2019



Lic. Lorena Elizabeth Vinueza Zambrano

C.I. N° 0915275994



## Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado .....	iv
Índice .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	15
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
2.2. Operacionalización de las variables .....	17
2.3. Población, muestra y muestreo .....	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	19
2.5. Procedimiento .....	22
2.6. Método de análisis de datos .....	22
III. RESULTADOS .....	23
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES .....	37
VI. RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS .....	45
Anexo 1. Instrumento guía de observación de la psicomotricidad .....	46
Anexo 2. Ficha técnica de la psicomotricidad .....	47
Anexo 3. Base de datos de resultado de la guía de observación psicomotricidad .....	48
Anexo 4. Estadístico de fiabilidad de la guía de observación de psicomotricidad .....	49
Anexo 5. Matrices de validación de los expertos de la Guía de Psicomotricidad .....	50
Anexo 6. Instrumento guía de observación del desarrollo cognitivo .....	57
Anexo 7. Ficha técnica del desarrollo cognitivo .....	58
Anexo 8. Ficha base de datos de resultados de la guía de observación del desarrollo cognitivo .....	59

Anexo 9. Estadístico de fiabilidad de la guía de observación del desarrollo cognitivo. ....	60
Anexo 10. Matrices de validación de los expertos de la Guía del desarrollo cognitivo.....	61
Anexo 11. Matriz de Consistencia .....	67
Anexo 12.Solicitud de Autorización de Estudio .....	68
Anexo 13. Documento De Autorización De Estudio .....	69
Anexo 14. Protocolo de consentimiento .....	70
Anexo 15. Fotos .....	71
Anexo 16. Acreditación de títulos de los expertos.....	73
Anexo 17. Esquema de la tesis cuantitativa .....	79
Anexo 18. Acta de Aprobación de Originalidad .....	80
Anexo 19. Pantallazo de Software Turnitin .....	81
Anexo 20. Autorización de Publicación de Tesis.....	82
Anexo 21. Versión Final del trabajo de Investigación .....	83

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la muestra por sexo .....	18
Tabla 2 Prueba de fiabilidad de guía de observación del desarrollo cognitivo .....	21
Tabla 3 Distribución de frecuencia y porcentajes de la psicomotricidad de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019 .....	23
Tabla 4 Distribución de frecuencia y porcentajes del desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	23
Tabla 5 Correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	24
.Tabla 6 Distribución de frecuencia y porcentajes de la etapa pre operacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	24
Tabla 7 Correlación entre la psicomotricidad y la etapa preoperacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	25
Tabla 8 Distribución de frecuencia y porcentajes de la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019 .....	25
Tabla 9 Correlación entre la psicomotricidad y la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	26
Tabla 10 Distribución de frecuencia y porcentajes del conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	26
Tabla 11 Correlación entre la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	27
Tabla 12 Distribución de frecuencia y porcentajes de la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	27
Tabla 13 Correlación entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	28
Tabla 14 Distribución de frecuencia y porcentajes de la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	28
Tabla 15 Correlación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	29
Tabla 16 Correlación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	29
Tabla 17 Correlación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	30

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b> Distribución porcentual de la psicomotricidad de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	23
<b>Figura 2</b> Distribución porcentual del desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	23
<b>Figura 3</b> Distribución porcentual de la etapa pre operacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	24
<b>Figura 4.</b> Distribución porcentual de la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	25
<b>Figura 5</b> Distribución porcentual del conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019 .....	26
<b>Figura 6</b> Distribución porcentual de la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	27
<b>Figura 7</b> Distribución porcentual de la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	28
<b>Figura 8</b> Distribución porcentual de la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019. ....	29

## RESUMEN

El presente proyecto se desarrolló con la finalidad de establecer la correspondencia entre Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; El enfoque cuantitativo no experimental con diseño descriptivo correlacional fue su metodología de trabajo; su población estuvo formada por 65 estudiantes de 6 años; aplicando el método No probabilístico por conveniencia del investigador y seleccionando de esta manera 39 estudiantes representantes de la muestra, quienes estuvieron organizados en 21 del género masculino y 18 del género femenino. La técnica para recoger información y datos de la muestra fue la observación. Cada variable tuvo su respectiva guía. Por otro lado, se contó con la participación de una muestra piloto con el fin de dar confiabilidad a los instrumentos, pasando por el método Kuder Richardson para la primer variable y posteriormente por el rigor científico de la prueba del Alfa de Cronbach en la segunda variable. La conclusión más significativa fue que el 67% de estudiantes presentan un promedio regular de psicomotricidad, el 26% presentan un nivel bueno, un 8% presenta un índice malo; así mismo, el 79% de estudiantes muestran un desarrollo cognitivo medio, el 15% presentan bajo rendimiento y el 5% presentan promedio alto. Se puede resaltar que la psicomotricidad permite diferentes tipos de desarrollos en el niño o niña, partiendo desde un integral desarrollo teniendo en cuenta su aspecto físico, social, intelectual, afectivo y sobretodo motriz. Además, permite al niño y niña que reconozca su cuerpo, las diferentes partes y sus predisposiciones en cuanto al movimiento, como lo dice Cassy (2009) haciendo referencia a la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, indica que los niños y niñas construyen de manera activa el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos.

**Palabras Claves:** Psicomotricidad, Desarrollo Cognitivo, Motricidad, Preoperacional.

## ABSTRACT

The present project was developed with the purpose of establishing the correspondence between Psychomotricity and cognitive development of 2nd grade students of Río Coca school, Ecuador, 2019; The non-experimental quantitative approach with descriptive correlational design was its work methodology; its population consisted of 65 students of 6 years; applying the non-probabilistic method for the convenience of the researcher and selecting in this way 39 students representing the sample, who were organized in 21 of the masculine gender and 18 of the feminine gender. The technique for collecting information and data from the sample was observation. Each variable had its respective guide. On the other hand, we had the participation of a pilot sample in order to give reliability to the instruments, going through the Kuder Richardson method for the first variable and later on the scientific rigor of the Cronbach Alpha test in the second variable. The most significant conclusion was that 67% of students present a regular average of psychomotricity, 26% present a good level, 8% present a bad index; likewise, 79% of students show a medium cognitive development, 15% have low performance and 5% have a high average. It can be highlighted that the psychomotricity allows different types of developments in the boy or girl, starting from an integral development taking into account its physical, social, intellectual, emotional and especially motor aspect. In addition, it allows the boy and girl to recognize his body, the different parts and his predispositions regarding movement, as Cassy (2009) makes reference to Piaget's theory of cognitive development, indicates that boys and girls build in a way activates the knowledge of the environment using what they already know and interpreting new facts and objects.

**Keywords:** Psychomotricity, Cognitive Development, Motor Skills, Preoperational.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, entre todas las actividades que realizan los niños en las escuelas de los países latinoamericanos solo se remiten a desarrollar series repetitivas guiadas por los docentes, dejando de lado una de las actividades cotidianas y porque no decirlo fundamental como es el denominado juego libre. Jugar es una actividad diaria que por naturaleza la ejercen los niños y niñas, pero, en ciertas oportunidades, deja de ser libre o espontáneo cuando ellos ingresan a la educación inicial. En el sentido que, en las escuelas, las prácticas o actividades lúdicas se convierten en ejercicios guiados por los docentes, con secuencias reiterativas y poco entretenidas, desarrollando generalmente competencias motoras sin ninguna articulación entre lo psíquico y masa corporal.

En países como es Chile, Beltrán (2016) poco a poco se ha ido perdiendo la práctica del juego como herramienta pedagógica, originando trastornos en los salones didácticos y en diferentes centros educativo infantiles. Entre ellos, se acentúan los habituales diagnósticos sobre hiperactividad o, de manera contraria la pasividad motriz; asimismo se ha venido manifestado en los niños y niñas una subrayada desmotivación por aprender originada en gran medida por no contar con oportunidades para la experimentación.

El insuficiente desarrollo de la psicomotricidad, se produce por diversos motivos originando cierta influencia en el desarrollo del niño, entre estos motivos se puede mencionar la forma inadecuada de estimulación al movimiento; es decir, desde pequeños deben poseer estimulación apropiada para que ellos mismos logren realizar sus trabajos sin ninguna complejidad. (González, 2014, p. 21)

Por otro lado, el insuficiente material didáctico existente en las instituciones educativas no admite explotar las potencialidades del niño y niña de manera habitual. Se torna muy importante estimularlos de manera adecuada en la medida en que su inicio en la etapa escolar es el momento propicio para que pueda recibir una educación de calidad.

A esto se suma la mala alimentación que reciben de sus padres lo que les causa desnutrición y sientan debilidad sin presentar entusiasmo para jugar con un bajo rendimiento tanto en la escuela o efectuando diferentes actividades en sus hogares.

También se percibe actualmente que los padres trabajan constantemente casi todo el día sin tener tiempo para ser parte del desarrollo de sus hijos, pues este corto tiempo que les

proporcionan no es suficiente para percibir las múltiples dificultades por los que atraviesan y por lo tanto se ve afectado su desarrollo integral.

En este contexto los niños se enfrentan a ascendentes demandas de conocimientos, siendo la más urgente el cómo vencer cada proceso que les permita entender el mundo y sus realidades, y aprovechar positiva y eficazmente los recursos tecnológicos actuales; la aplicación de modernas e innovadoras estrategias cognitivas es una de las fuerzas de mayor importancia sobre el progreso de la inteligencia, la cual se entiende como realizar una actividad pertinente y oportuna cuando no se sabe cómo actuar frente a una dificultad compleja y novedosa. Robles (2016). Es una realidad que generalmente no se autoevalúen los conocimientos ni sus potencialidades, no son motivadas a interrogarse de manera sistemática a sí mismos. Hay diversos argumentos que desde una posición seria resguardan la imagen de que los procesos del pensamiento cognitivo asumen un origen de la sociedad y no solamente son producto del desarrollo biológico. Por ese motivo, se puede inculcar a los educandos diferentes estrategias cognoscitivas que tengan como resultado el “aprender como pensar y como aprender”, “aprender a hacer” y “aprender a ser”, y de esta forma tengan la capacidad de prevenir las dificultades en sus aprendizajes en el aula y en la vida.

Los docentes mediante sus experiencias pedagógicas pueden suscitar a que los estudiantes se vuelvan investigativos y acrecentar su intelecto, para esto es necesario que las prácticas tradicionales sean reemplazadas por algunas modernas que está funcionando de forma eficaz a nivel mundial. En este aspecto, tiene que enseñar a que se autoevalúe, reflexione, comprenda y critique, porque cada día existen más corrientes de aprendizajes en los que se hacen más complejas las enseñanzas, tornándose más relevante el aprendizaje significativo, el cual debe reestructurar la mente, por encima de una enseñanza mecánica, en el que todo es memorístico. Romero, (2014)

La Escuela Rio Coca, que se encuentra en la ciudad de Guayaquil, ofrece un ámbito educativo integral, cuyos estudiantes son educados por medio de juegos, pero en algunos casos hay estudiantes que no han podido desarrollar apropiadamente la psicomotricidad conveniente a su edad, llevándolos muchas veces a imaginar que son ellos quienes no puede realizar tareas que se les encomendó, de esta manera se baja su amor propio, sin fijarse que es por el desconocimiento de los procesos de desarrollo de los estudiantes que es parte de la psicomotricidad. Es por ello que es preciso tener áreas o espacios apropiados para que los docentes puedan aplicar la psicomotricidad y lograr que los estudiantes sean

estimulados desde muy temprana edad, con la finalidad que desarrollen su potencialidad al máximo nivel; dando como consecuencia, la obtención de niños y niñas con capacidad para resolver y afrontar las dificultades que se encuentren día a día sin ningún temor.

Román (2017) en su tesis denominada desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un Centro Infantil en la ciudad de Santo Domingo, Ecuador. Se planteó el objetivo general detallar el nivel psicomotriz desarrollado en los estudiantes que van a un centro de desarrollo infantil, mediante el formulario 028 que corresponde al Test de Denver II, estandarizado internacionalmente. El estudio fue cuantitativo de diseño descriptivo-transversal. El universo de la investigación considera a los niños que acuden a dicha institución en Santo Domingo, Ecuador donde se utilizó una muestra con niños de preescolar de 18 a 36 meses de edad con asistencia normal a clases. Como técnica para la recolección de la información fue la entrevista, y el formulario 028 teste de Denver II formado por bloques, que consta de 125 ítems se lo aplicó como instrumento. Las conclusiones a las que legó el investigador fueron: a) Que existe deficiencia en el área de lenguaje mientras que el área motora hubo un porcentaje aceptable. b) recomendación de la estimulación temprana para el mejoramiento de todas las motricidades y el óptimo funcionamiento del lenguaje, recomendando actividades de juegos, participaciones de comunicación familiar y social.

Jiménez, (2014) en su trabajo de investigación denominado Alteraciones de desarrollo psicomotor en niños de edad preescolar. Planteando como propuesta una guía para el estudio del test de TEPSI año 2010, Guayaquil, Ecuador. Se planteó como objetivo general enfocar el desarrollo del área psicomotriz en los estudiantes de preescolar de la Escuela Liceo Gregoriano con la aplicación del test de Tepsi y aplicar una evaluación de desarrollo psicomotriz. Se aplicó como técnica la observación, y mediante la investigación descriptiva correlacional no experimental se pudo manifestar, se tomaron en cuenta un total de 96 niños considerados con los criterios de inclusión y exclusión de la cual se sacaron las siguientes conclusiones: a) las prevalencias fueron determinadas como de índice bajo al igual que las alteraciones en el desarrollo cognitivo y del lenguaje. b) El 60% de los estudiantes que fueron evaluados tiene hogares en los que los padres viven como relación de unión libre y permanece con ellos un 74% de los niños. c) El desarrollo de la motricidad fue de un 69% considerada normal en comparación al 61% de quienes tuvieron algunos desfases.

Portero (2015), en su estudio titulado la psicomotricidad y su incidente en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” que se encuentra en Ambato provincia de Tungurahua; se orientó el desarrollo del objetivo que era establecer si la psicomotricidad influye en el ámbito del desarrollo integral de los estudiantes; el tipo de investigación fue exploratorio, descriptivo y explicativo. Su población estuvo constituida por 35 estudiantes; que mediante la técnica de la encuesta se obtuvo la información a través de un cuestionario estructurado; después de haber realizado el proceso de sistematización de los resultados se concluyó que: a) Los estudiantes que tiene problemas con su psicomotricidad tienen dificultades en el proceso de desarrollo; b) que falta conocimiento en las estrategias de desarrollo de la psicomotricidad ya que los docentes de primer año de educación básica tiene conocimientos limitados. Las actividades en los que se combinan conocimiento y habilidades viso – manual ayudan al desenvolvimiento motriz de los niños, potencializa destrezas, haciendo que los niños mejoren sus habilidades motrices. d) como los niños reciben pocas actividades psicomotoras en la escuela se deben buscar alternativas para que no se les sea negado en los primeros años escolares a los niños, por lo que se propone lograr que los docentes reciban cursos sobre este tipo de actividades y estrategias de desarrollo motriz.

Mejía y Pizarro (2014), en su Proyecto de maestría denominado Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes del primer año de educación básica regular, Universidad Central de Ecuador. Se planteó el objetivo general del trabajo investigativo determinar la unión existente entre la psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de del primer año de educación básica. Se la realizo de tipo no experimental, lográndose recabar los datos en el tiempo estipulado. Del enfoque cuantitativo, se aplicó el método hipotético deductivo, los instrumentos utilizados se analizaron minuciosamente, la prueba del por Alfa de Cronbach y constatados por eruditos en la investigación científica, la información procede de una distribución poco común de acuerdo al estadístico experto Kolmogorov Smirnov, por tal motivo se aplicará estadísticos no paramétricos como en el caso específico Rho de Spearman. Las conclusiones conllevaron a sostener que: a) existe una relación de 0.892 que viene a ser un nivel alto entre las variables, admitiendo la hipótesis alterna y haciendo de lado la hipótesis nula.

Farfán (2012) en su proyecto investigativo denominado presentación “Juego, coopero y aprendo” dirigido al desarrollo psicomotor niños de 3 años de una I.E del Callao, se planteó el objetivo para verificar si el programa era un éxito en el ámbito psicomotriz en educandos de 3 años de una Institución Educativa de Callao - Perú. Se realizó una investigación experimental, con la realización de test anticipados para poder tener una idea de lo que se quería realizar, se sacó una muestra formada por 16 estudiantes de 3 años, se manejó un test como instrumento.

Del desarrollo psicomotor (TEPSI) en su décima edición, de las autoras Haeussler & Marchant (2009). El estudio abordó las conclusiones siguientes: A) la ejecución de este programa pudo hacer que se incrementen las habilidades psicomotoras de los niños y disminuyendo el riesgo de subvertir el desarrollo motriz b) se logró incrementar las habilidades del lenguaje de los niños y de la forma de comunicarse con los compañeros. c) mejoro la habilidad visomotora haciendo que los niños respondan de mejor manera a reflejos de reacción e intuición.

Montalván (2018), en su tesis de posgrado denominada Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017, Se planteó determinar como objetivo si existe relación entre las variables de psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017. Se utilizó la metodología del estudio hipotético deductivo, para esto se estableció una población de 64 conformado por niños de ambos sexos para lo que se sacó una muestra de 34 niños. Aplicando la técnica de la ficha de observación para la recolección de datos, para la recolección de datos se utilizó fichas técnicas para obtener los siguientes resultados: a) la psicomotricidad posee una relación directa ( $Rho=0.759$ ) y significativamente de ( $p=0.000$ ) con la otra variable que es el desarrollo cognitivo se comprobó la hipótesis antes planteada y se constató que existe una relación alta. b) la motricidad gruesa directamente se relaciona ( $Rho=0.714$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con el desarrollo del pensamiento cognitivo, la hipótesis planteada se comprobó que tiene una relación alta. c) se pudo comprobar que la psicomotricidad tiene gran relevancia en su desarrollo conjunto con el desarrollo del conocimiento, ya que se pudo constatar que la mejor manera que tiene el niño es cuando está en movimiento y el mejor ejemplo es aprender mediante el juego.

Velásquez. (2016), en su estudio denominado Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Las Tapias Zona 8 de Quetzaltenango, se estableció cumplir con el objetivo de buscar la concordancia entre estimulación temprana con el desarrollo cognitivo en los estudiantes. Se detalló una población de 57 estudiantes, de la cual se extrajeron 30 niños como muestra. Por su naturaleza fue un estudio aproximadamente experimental con la ayuda de una investigación cuantitativa. La técnica empleada para la obtención de información fue la observación y los instrumentos utilizados fueron intervenciones documentales y la escala EDIN que consistía en la medición del desarrollo del estudiante. Las conclusiones del estudio fueron: a) Se constató que por medio de la estimulación temprana se puede obtener una base de conocimientos que servirán para futuros desarrollos de habilidades cognitivas, el niño que ha podido ser estimulado desde pequeño tiende a tener una buena recepción en los años superiores de estudio. b) Que se deben conocer los objetivos para que exista un conocimiento específico de la forma como se debe emplear la estimulación temprana ya que los primeros aprendizajes son complicados de solucionarlos en posteriores enseñanzas. c) que el trabajo relacional entre psicomotricidad y estimulación temprana tiene beneficios en ámbitos de sociabilidad y comportamental del niño. d) Según el aporte de la población logro que se pueda constatar que los niños que provienen de áreas rurales desarrollan de mejor manera la motricidad debido a situaciones que a las que tiene que enfrentarse con la naturaleza. e) El tiempo estimado para estimular en la niñez para que estos den resultados notables dependen de la necesidad que tenga cada uno, no todos los niños tienen las mismas capacidades y hay que aprender a diferenciar tipos de actitudes y aptitudes.

Espejo y Salas (2016), en su investigación titulada Desarrollo cognitivo y psicomotricidad en los niños de escuelas primarias. Tesis de maestría, Universidad de Santiago Chile. El objetivo general fue establecer si es que la variable psicomotricidad tiene alguna relación con la variable desarrollo cognitivo, se utilizó una metodología con una investigación correlacional, en la medida que da solución a conflictos pero no es causa de nuevas teorías, se manejó un enfoque cuantitativo, hubo una muestra probabilística que estuvo compuesta por 215 niños de educación primaria, los instrumentos tuvieron la validación requerida por expertos estadísticos por la prueba de Alfa de Cronbach. La conclusión principal fue aceptar la hipótesis estipulada por el investigador rechazando la nula con una significancia de 0,002 significativamente alta y una correlación de 0,761 que de acuerdo a los técnicos especialistas es sumamente alta.

Cataño (2015), en su tesis de maestría denominada Motricidad fina y desarrollo cognitivo en los niños escolarizados de 8 y 10 años respectivamente. Universidad de Antioquía, Medellín Colombia; se orientó a lograr la meta definida en buscar la relación de la motricidad fina y el progreso cognitivo; respecto a la metodología, corresponde al paradigma positivista; se estableció un diseño no experimental, con un estudio básico o sustantivo, el diseño fue correlacional y su enfoque de acuerdo a los resultados fue cuantitativo; la técnica aplicada fue la encuesta a través de los instrumentos comprendidos en 2 cuestionario, uno cada variable que se validaron por especializados y examinados estadísticamente por la prueba de Alfa Cronbach, cuyos resultados de la primera variable lenguaje oral fue 0.875, y para la segunda variable madurez para interiorizar lo aprendido resultó 0.891; por lo que se define que existe confiabilidad entre las variables estudiadas; su muestra estuvo representada por 175 niños; de acuerdo a muestreo se presenta como probabilística, el estadístico aplicado para calcular la correlación de las dos variables, es Rho de Spearman en la medida que la información procede de una distribución no normal. Las conclusiones a las que se arribó fueron: la existencia de la correlación de 0.822 que es alta entre el lenguaje oral y la madurez del aprendizaje en los niños que son de condición escolarizada de 8 y 10 años respectivamente, presentando también una significancia de 0.000 alta, aceptándose la hipótesis de investigación y se rechazándose la hipótesis nula.

Existen fundamentos teóricos de la psicomotricidad entre las que tenemos es la Fundamentación teórica, científica, humanística, sosteniendo que la psicomotricidad debe ser considerada como una importante actividad motora de la persona desde una referencia psicológica, tiene su origen en la educación especial, va en unión con la terapia, como una positiva y favorable técnica de recuperación motriz.

Esta técnica basada en el juego quiere aplicar un estudio exhaustivo del movimiento. Montalván (2015) Señala que:

Una educación corporal básica en la formación integral del niño (a), como un medio de expresión que da prioridad a la dimensión no verbal y a las actividades no directivas o exploratorias en un periodo evolutivo concreto desde los primeros meses hasta los 7 u 8 años de edad que va madurando (p. 38).

Blounch (2014) Expresa que la psicomotricidad es la forma de educar en la que participa todas las partes del cuerpo para mejorar las habilidades corporales y cognitivas, estos

aprendizajes activos se dan de forma involuntaria con las vivencias y voluntaria cuando el niño desea aprender.

Franco (2014, pág. 18), Indica:

La educación psicomotriz gira en torno al cuerpo para llegar a la representación y desarrollo del esquema corporal, mediante la cual el niño y niña toma conciencia de su propio cuerpo y de las posibilidades expresivas del mismo. Asimismo, la organización y la estructuración del espacio y del tiempo, la toma de conciencia y la afirmación de la lateralidad y a la adquisición y el control progresivo de la grafo motricidad en función de la expresión plástica y la lectoescritura.

Arniz (2016) La motricidad establece parámetros de entrenamiento, no todas las habilidades se desarrollan de tal forma que se puede adquirir fácilmente es un trabajo conjunto del movimiento y lo cognitivo que el niño con predisposición puede ir desarrollando dependiendo del interés que tenga.

Bajo esta concepción, cabe indicar que toda actividad que implique movimientos por más sencillos que sean tienen que ver con la psicomotricidad, estos movimientos se dan a través de la expresión y de los hallazgos del cuerpo, los cuales demandan coordinación para volverse independientes y poder dominar todos los movimientos corporales, se obtiene esto por parte de la coordinación que se traduce entre el cuerpo y la mente, se conoce que no se trata de una actividad simple neuromuscular, ya que esta entrelazada con otras expresiones que necesitan también coordinación neuromuscular; este tipo de coordinación puede hacer que se puedan dominar los movimientos, en este sentido el aprendizaje de los estudiantes parte prioritariamente de actividades psicomotrices que va de la mano con el aprendizaje de los niños, optimizando de esta manera su esquema corporal.

Según Castellanos, (2015), manifiesta que la psicomotricidad “es el proceso pedagógico que permite la interacción de manera permanente del movimiento con el desarrollo cognitivo de la persona, quien desarrolla las áreas de: equilibrio, posturas, ritmo y lateralidad”. En este sentido, la psicomotricidad admite que haya un desarrollo integral, abordándolo como un todo, considerando su estructura física, sentimientos, proveniencia social, intelectualidad y motricidad; de esta manera el niño puede descubrir las funciones y partes de cuerpo y su funcionalidad; ayudándolo a desplazarse en diferentes maneras, con el fin que desarrolle habilidades, destrezas y que resuelva problemas cotidianos, tomando decisiones para hacer frente al mundo donde se desarrolla.

La teoría de Piaget del desarrollo cognitivo, expresa que todos los niños pueden ir acrecentando sus conocimientos de forma activa mientras va viviendo y que es necesario primero enfocarse en la motivación del niño para poder obtener la predisposición a los trabajos, que una vez que se consigue aquello los aprendizajes llegan de tal forma que mientras el disfruta lo que hace involuntariamente aprende, Piaget describe al niño como una máquina de aprendizajes que debe ser pulida, es lo que desconoce la familia por eso son muchos niños que al llegar a su entorno escolar presentan pero que el docente tiene la obligación de aprovechar esa condición del niño para que se vuelva una persona curiosa e indagadora de nuevos conocimientos.

En el crecimiento cualitativo del niño según el metabolismo puede variar entre las personas y que en cuanto a lo cognitivo depende de la forma en la que el niño es tratado por el estrategia y de cómo se transmitan los aprendizajes. El niño vive por etapas a las que no puede regresar por eso cada uno de los pasos que dan deben ser aprovechados, Piaget enfatizaba que se debe tener en cuenta que los niños receptan todo lo que evidencia y que se debe ir puliendo todos esos aprendizajes que va adquiriendo sobre todo los que ingresan involuntariamente que no se sabe si son positivos o negativos. El desarrollo cognitivo del niño no solo se trata de que el docente pueda hacer que el niño conozca más, sino que pueda organizar lo que ya conoce y saber para qué puede utilizar cada uno de esos conocimientos, el hecho es que al niño no solo se le debe enseñar teorías, sino que con la práctica les surja la curiosidad por conocer y comience a investigar.

La psicomotricidad es esencial desarrollar las capacidades cognitivas de los niños, porque tiene influencia en las áreas del intelecto, existe un estado que relaciona la forma en la que el cuerpo está conectado con la mente, conocemos que todo movimiento es provocado por la mente y de la misma manera la motricidad provoca que se mejoren los pensamientos cognitivos. Por ello se torna relevante el papel del docente para que fomente que los aprendizajes a través de la motricidad son relevantes en todos los sentidos y que se debe practicar cotidianamente en las diferentes etapas de la educación y desarrollo de los niños.

Aparicio. (2016) Señala que la psicomotricidad es una serie de aprendizajes en los que están inmiscuidos en relación directa el cuerpo y la mente, que existen niños que tienen capacidades motoras desarrolladas y quienes aún tienen que descubrir, es la respuesta a estímulos involuntarios o entrenados que dan paso a aprendizajes que harán que se acrecienten los conocimientos y por ende el intelecto.

Por otro lado, Franco (2014), manifiesta que la psicomotricidad son destrezas que se adquieren a medida que el niño va creciendo, desde los primeros movimientos hasta condicionar un reflejo como el de vestirse sin necesidad de mirar, es la parte adquisitiva y organizativa de los aprendizajes que llegan a través de los movimientos estáticos y de locomoción.

Gutiérrez. (2014), sostiene que la expresión corporal, “constituye las bases donde se da inicio al proceso de estructuración personal, la cual se afianza desde las primeras vivencias del niño”; en este sentido el objetivo de la educación corporal es desarrollar las capacidades, físicas e intelectuales y la afectividad. Por otro lado, el Mineduc (2016) sostiene que:

La expresión corporal es aquella conducta espontánea, sentimientos y pensamientos con su cuerpo, integrándolo de esta manera a que constituye un lenguaje que permite al hombre expresar, sensaciones, emociones sus otros lenguajes expresivos, como el habla, el dibujo o la escritura. Desde esta concepción identifica sus conceptos con la investigación, la expresión y la comunicación. (p. 67)

En este sentido se da relevancia al juego en todos sus niveles que permiten procesar y dominar las emociones y deseos; puede hacerlo libre y espontáneamente, inventado por el propio niño. Además, es una expresión de la función simbólica, que da paso a la exploración de la realidad, logrando el niño interiorizar el mundo real adecuándolo a sus necesidades e intereses que sienten en esa etapa de su vida. La motricidad gruesa está referida a todos los movimientos extensos, tales como la coordinación entre la visión y el movimiento, el equilibrio, la musculación, etc. También se le considera como una de las habilidades que permiten ejecutar movimientos grandes con las extremidades como es levantar una pierna y agitar un brazo o realizar movimientos con la cabeza. Cuando el infante domina la motricidad gruesa, independiza sus movimientos y comienza a practicar por su propia cuenta ya sea por necesidad o curiosidad logrando responder a nociones en los que debe caminar, saltar, girar, correr. (Duarte, 2015, pág. 78)

La motricidad fina, son todas las actividades humanas en las que los movimientos deben ser precisos y coordinados, son actividades viso manuales, no se necesita de movimientos exuberantes del cuerpo y necesitan una serie de requerimientos que deben ser exactos cuando se ejecutan. Son movimientos con un alto nivel de precisión en los que se requiere una moderada fuerza y cierta sutileza de técnica para poder manejar situaciones con

implementos. La motricidad fina está considerada como los movimientos que realizan en las actividades como las manualidades que realizan los niños; como es el caso de moldear utilizando plastilina, armado de un encaje, para pasar la hoja de un libro con los dedos de las manos, así como coger un lápiz. También, está referida a la ejecución de movimientos pequeños y precisos, que mayormente lo realizan los dedos de las manos. En conclusión, este tipo de motricidad, es la que te admite la toma de un lápiz y empezar a realizar las primeras graffías, usar la tijera para recortes, dibujar utilizando lápices de colores o plumones, modelando bolitas con papel usando la palma de la mano o utilizando solo los dedos índice y pulgar. Echar jugo u otro líquido en un vaso, utilizar tenedor y cuchillo para comer los alimentos. (Berger, 2015, pág. 235)

Las dificultades que se pueden dar es cuando los niños aún son dependientes, no saben manejar su deseos e irrespetan las normativas, tienen o sienten ansiedad por moverse y no miden las consecuencias de sus actos, ahí se establece la importancia de las primeras enseñanzas de los tutores en el hogar, deben dejar que los niños aprendan no coartarles es necesidad que sienten y se las irrumpen por miedo a lastimarse o ensuciarse, no se debe subvertir ese proceso de aprendizaje imperativo para su vida.

Castillo (2008) El niño desarrolla capacidades para poder interpretar símbolos en lo que tiene pensado hacer, comienza a relacionar su cuerpo con aprendizajes de carácter general como es el sexo , la edad en cuanto a características personales, aunque aún tiene problemas para discernir la realidad con lo utópico, pero puede representar cosas sin necesidad de hacerlo oralmente mediante imágenes, lo cual quiere decir que puede estar desarrollando de forma correcta las habilidades necesarias para una buena comunicación.

En la psicomotricidad se debe tener en cuenta el tipo de capacidades físicas que tiene el ser humano, estas se dividen en dos grupos; condicionales y coordinativas.

Las condicionales son aquellas que ya nacen con el ser humano y que se desarrollan mediante el entrenamiento como lo son la velocidad, la resistencia y la fuerza.

Las capacidades físicas coordinativas se las va conociendo a medida que el niño va viviendo y va necesitando de ellas y estas son: coordinación, adaptación, equilibrio, ritmo, anticipación, algunas de estas capacidades se van ejercitando según el nivel de vida de la persona y en otros casos como en los deportistas deben ser desarrolladas por conveniencia.

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Rafael , 2008, p. 23)

Se debe tener en consideración la etapa pre operacional en el que el niño comienza a tener libre pensamiento con falta de lógica pero conoce el límite de las cosas que lo pueden dañar, recuerda imágenes y símbolos que anteriormente aprendió y busca nuevos conocimientos por la curiosidad que en el alberga, por lo que hay que tener en cuenta las cosas que aprende y como las aprende. (Brione, et al, 2012, pág. 30)

Piaget estipulaba 4 fases para el desarrollo cognitivo desde que el niño nace hasta que comienza su pubertad teniendo en cuenta que la persona nunca deja de aprender y de desarrollar su pensamiento cognitivo.

La etapa sensomotriz es la del inicio de los aprendizajes del niño que se dan con emulaciones del medio que lo rodea, esta etapa que se extiende hasta que el niño tenga los dos años de edad se comienza a evidenciar con las primeras palabras articuladas producto de las nociones del niño de acorde a lo que ha escuchado en la práctica empírica de los padres, esta respuesta al estímulo no siempre va a ser la que se espera, cuando la mamá o el papá le repite tanto una palabra ellos esperan que esa sea su primera palabra, eso no siempre ocurre ya que el niño tiene bastante información con la que desea interactuar. Es la etapa de los primeros aprendizajes en los que van desarrollando la base de la psicomotricidad, los primeros movimientos y los conocimientos que de estos quedan. (Feito , 2012, pág. 71)

García y Delvel (2010) En la etapa pre operacional que son a la edad de 2 a 7 años, comienzan las emulaciones ya mejoradas, los niños comienzan a imitar a las personas que son parte de su entorno y juegan haciéndolo, ya sea acompañado o solo, comienzan a construir un ambiente ficticio teniendo como referente la realidad que lo rodea, esta etapa es complicada y puede causar confusión en ellos ya que todavía no han desarrollado el pensamiento lógico y puede parecerle que algunas de las cosas que se inventa crea que si existe. Es una etapa de vulnerabilidad de conocimientos que puede subvertir el conocimiento, haciendo que el niño se aparte muy seguido de la realidad. El niño en esta

etapa va formando su ser imaginativo, por lo que es una etapa importante en la que se debe aprovechar la forma como puede aprender a ser creativo.

Piaget denominaba la etapa pre operacional aduciendo que el pensar requiere de la lógica y los niños en esta etapa aun no pueden pensar de forma lógica, al contrario, son muy imaginativos y piensan que esa es su realidad. (Philip, 2015, pág. 195)

Correa (2016) Desde los siete a los doce años de edad comienza la etapa de la concretización, el niño comienza a discernir la realidad y va aclarando todas las dudas existentes, el pensamiento lógico y crítico, comienza a ser parte de la forma en la que va desarrollando su intelecto, todas las bases que ha recogido en las etapas anteriores pasan a ser juzgadas para ir esclareciendo la forma de pensar e ir creando criterios que va encontrando de acuerdo a la realidad en la que se desenvuelve. Aquí ya es el docente el encargado de emancipar la forma en la que le niño debe seguir los caminos de los aprendizajes aprovechando los conocimientos previos y las habilidades que le niño ha logrado encontrar en estas fases de desarrollo cognoscitivo.

El conocimiento intuitivo, “es cuando la persona comienza a evidenciar todo lo que ha vivido sin buscar cosas que la relacionen ni tampoco sacando conclusiones globales, comienza a probar sus habilidades y experimenta emociones nuevas”. (Gómez, 2016, pág. 203)

A partir de esta última etapa denominada operaciones formales en la que después de conocer las cosas concretas comienza a enfatizar desde su perspectiva de que manera debe acoger la información que recibe, haciendo que hasta la información más abstracta sea accesible para él, ya en esta etapa aprende como asimilar situaciones y sacar conclusiones deductivas de acorde a su pensamiento.

Bajo el enfoque de la problemática que se sustenta en el presente estudio de investigación se formula:

¿Cuál es la relación entre Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019?

La presente investigación se justifica teóricamente ya que se ha tomado en cuenta las definiciones de reconocidos pedagogos expertos en psicomotricidad, desarrollo cognitivo, describiendo sus conceptos básicos, permitiendo utilizar estos elementos teóricos para

medir las variables en un contexto real como lo es la escuela Río Coca, Ecuador, convirtiéndose en un aporte para que pueda ser empleado en futuras investigaciones. Desde la perspectiva metodológica, la presente investigación se torna importante porque buscó cumplir con los objetivos de estudio, acudiendo a técnicas de indagación, así como el diseño de instrumentos que midieron la relación de las dos variables; todo ello siguiendo los protocolos de validez y confiabilidad que servirán de pautas importantes a los docentes interesados en realizar este tipo de investigación. En el aspecto social, se rescata la práctica social dirigida a facilitar los procesos que intervienen en la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo del estudiante por toda su vida; permitiendo un conocimiento general a los docentes, quienes podrán dar el tratamiento respectivo a cada uno de sus estudiantes en sus aulas de clase. La relevancia a nivel práctico, radica en que se logró dar respuesta a los objetivos planteados, cuya información podrá ser utilizada para incidir en el mejoramiento del desarrollo cognitivo y motriz de los estudiantes en la escuela de Río Coca, Ecuador; esta información resultante se caracteriza en fortaleza para la toma de decisiones y buscar soluciones inmediatas.

El objetivo general es: Establecer la relación entre Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Dando origen a los objetivos específicos siguientes: Determinar la relación entre Psicomotricidad y la etapa preoperacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Determinar la relación entre Psicomotricidad y la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Fijar la concordancia entre Psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Establecer la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Además, se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Por otro lado, se planteó la hipótesis negativa: NO existe relación significativa entre Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Finalmente, las hipótesis específicas: Presenta relación significativa entre Psicomotricidad y la etapa preoperacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Existe relación significativa entre Psicomotricidad y la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Existe relación significativa entre Psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1. Tipo de la investigación**

La investigación es de tipo No experimental, en la cual se recoge la información del fenómeno sin incidir ni intervenir en él.

Según, Kerlinger (1979):

La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad (p. 116).

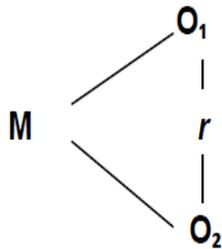
#### **2.1.2. Diseño de investigación**

En el presente estudio de investigación de enfoque cuantitativo, se ha creído beneficioso tomar el diseño descriptivo correlacional para determinar la relación existente entre dos variables y sus respectivas dimensiones.

Este estudio de investigación descriptivo según, Hernández (2010), “tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal que existe entre dos o más

variables”. Se caracterizan generalmente porque primeramente se miden las variables y posteriormente, a través de pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima su correlación.

El esquema del diseño descriptivo – correlacional es el siguiente:



Dónde:

M = Representa la muestra en estudio

O1 = Representa la variable 1: Psicomotricidad.

O2: = Representa la variable 2: Desarrollo cognitivo.

r = Relación entre las variables estudiadas.

### **Variables:**

#### **Variable 1: Psicomotricidad**

Escriba (1999), (citado por Talledo, (2015), argumenta que:

La psicomotricidad está íntimamente relacionada con el concepto del cuerpo y sus experiencias. Por ello, considera que los objetos de la psicomotricidad son el descubrimiento del cuerpo propio, de sus capacidades en el orden de sus movimientos, de los otros y del medio que lo rodea (p.21).

#### **Variable 2: Desarrollo cognitivo**

Es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como: la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; es decir, trata los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto, los cuales les permiten conocer la realidad. Sin memoria no habría aprendizaje, sin imágenes, sin pensamiento no podríamos resolver problemas (Clayden, 2011, p. 27)

## 2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Psicomotricidad	La psicomotricidad está íntimamente relacionada con el concepto del cuerpo y sus experiencias. Por ello, considera que los objetos de la psicomotricidad son el descubrimiento del cuerpo propio, de sus capacidades en el orden de sus movimientos, de los otros y del medio que lo rodea. Escriba (1999) Citado por Talledo (2015).	Es la relación que se determina entre la actividad psíquica de la mente humana y la función motriz que puede realizar la masa corporal. Se podrá medir a través de la expresión corporal, la motricidad gruesa y fina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Motricidad gruesa</li> <li>• Motricidad fina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresividad motriz</li> <li>• Caminar. Saltar, correr, bailar.</li> <li>• Pintar, cortar, pegar, rasgar y modelar</li> </ul>	De intervalo
Variable 2: Desarrollo cognitivo	Es aquella disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como: la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; es decir, trata los procesos involucrados en el manejo de la información por parte del sujeto, los cuales les permiten conocer la realidad. Sin memoria no habría aprendizaje, sin imágenes, sin pensamiento no podríamos resolver problemas (Clayden, 2011, p. 27)	Proceso mediante el cual la persona va adquiriendo conocimientos sobre todo aquello que se encuentra en su contexto inmediato, desarrollando de esta manera su coeficiente de inteligencia y sus capacidades. Tienes sus inicios desde el nacimiento, prolongándose por la etapa infantil y adolescente. Su medición será mediante la etapa preoperacional, representacional y conocimiento intuitivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapa preoperacional</li> <li>• Etapa representacional</li> <li>• Conocimiento intuitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función simbólica</li> <li>• Actividad gráfica</li> <li>• Experiencias</li> </ul>	

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1. Población**

La población estuvo formada por 65 estudiantes de la jornada matutina y vespertina de la escuela Río Coca, Ecuador.

Según Carrasco (2009),” la población o universo es el conjunto en su totalidad, de personas, situaciones y sucesos a los que corresponde un subconjunto llamado muestra” (p.16)

### **2.3.2. Muestra**

La muestra estuvo establecida por 39 estudiantes de 6 años de edad del 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador. Según Arias (2006), “La muestra es un subconjunto representativo de la población o universo. (p. 5)

*Tabla 1 Distribución de la muestra por sexo*

<b>SEXO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	21	54
<b>Femenino</b>	18	46
<b>TOTAL</b>	39	100

### **Criterio para seleccionar la muestra**

#### **Criterio de inclusión:**

- Estudiantes matriculados del 2° EGB de la escuela Río Coca.
- Estudiantes que asistieron para la aplicación de los instrumentos.

#### **Criterio de exclusión:**

- Estudiantes que no asistieron a clase.
- Estudiantes con capacidades diferentes.

### **2.3.3. Muestreo**

Este proceso se determinó No probabilístico, en la medida que se realizó a conveniencia del investigador.

Carpenter (2017), “el muestreo es la técnica donde los individuos se eligen a juicio del investigador. No se conoce la probabilidad con la que se puede seleccionar cada uno de ellos.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

Una de las técnicas empleadas en la presente investigación fue la observación directa. Hernández, et al (2010) fundamentan que:

“La observación se fundamenta en la búsqueda del realismo y la interpretación del medio, pues a través de ella se puede conocer más acerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones o posturas. Es una eficaz herramienta de investigación social para recabar información” (p.116).

### **2.4.2. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados para recopilar los datos necesarios de las dos variables de la presente investigación fueron guías de observación.

Una guía de observación es una lista de aspectos importantes y que son observados con el fin de realizar una evaluación de contenidos temáticos que se están estudiando. Toda investigación debe llevarse a cabo de manera placentera, se demanda comprender todo el problema y por lo tanto la guía brinda esas facilidades. (Olson, 2014, p. 38)

#### **Guía de observación de psicomotricidad:**

Fue adaptada de Montalván, S. (2018), “Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017; estuvo organizada por las dimensiones: Expresión corporal, motricidad gruesa y motricidad fina. Asimismo, estuvo conformada por 32 ítems.

Cuadro 1. Organización de la guía de observación de psicomotricidad

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Expresión corporal	Expresividad motriz	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
Motricidad gruesa	Caminar, saltar, correr, bailar.	11, 12, 13, 14 15 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.
Motricidad fina	Pintar, cortar, pegar, rasgar y modelar.	23, 24, 25, 26,27, 28, 29, 30,31, 32.

### Guía de observación del desarrollo cognitivo:

La cual estuvo organizada por las dimensiones: Etapa preoperacional, etapa representacional y conocimiento intuitivo. Asimismo, estuvo compuesta por un total de 29 ítems.

Cuadro 2. Organización de la guía de observación del desarrollo cognitivo.

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Etapa preoperacional	Función simbólica.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.
Etapa representacional	Actividad gráfica	12, 13, 14 15 16, 17.
Conocimiento intuitivo	Experiencias	18, 19, 20, 21,22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.

#### 2.4.3. Validez

Respecto al proceso de validación se acudió al juicio de expertos, quienes utilizaron la matriz de validación para cada uno de los ítems de los instrumentos; la matriz de validación fue entregada por la Universidad César Vallejo.

#### 2.4.4. Confiabilidad

Según, Mercado (2016), sostiene que “la seguridad es la pertenencia que tiene un instrumento, que, al ser aplicado a los mismos fenómenos, bajo las mismas condiciones, arroja resultados adecuados”.

Para llevar a cabo este proceso, se aplicaron los instrumentos a una muestra piloto de 10 estudiantes y luego se aplicó los coeficientes de confiabilidad, de acuerdo a lo siguiente:

**Guía de observación de psicomotricidad**, para su confiabilidad se aplicó el método de Kuder Richardson, empleando la siguiente fórmula:

$$kr = \frac{n}{n-1} + \frac{v_{\tau} - \sum pq}{v_{\tau}}$$

Kr = Valor de confiabilidad

n = Número de ítems.

Vt = Varianza total

p = Probabilidad positiva

q = Probabilidad negativa

$\Sigma$  = Sumatoria

$$kr = \frac{32}{32-1} + \frac{89.29-6.98}{89.29}$$

$$kr = 0,92$$

Observamos la prueba de confiabilidad mediante el método de Kuder Richardson que dio como resultado 0,92, indicándonos la consistencia interna del instrumento de la variable Psicomotricidad, lo que nos permite aplicarlo a nuestra muestra en estudio.

**Guía de observación del desarrollo cognitivo**, para su confiabilidad se aplicó en coeficiente de Alfa de Cronbach.

*Tabla 2 Prueba de fiabilidad de guía de observación del desarrollo cognitivo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	29

En el cuadro 3 observamos la prueba del Alfa de Cronbach cuyo resultado fue ,909, indicándonos la consistencia interna del instrumento de la variable Desarrollo cognitivo, lo que nos permitió aplicarlo a nuestra muestra en estudio.

## **2.5. Procedimiento**

Después de haber indagado las bases teóricas dentro del método, se procedió aplicar la técnica de la observación de forma contextual, apoyado de los instrumentos denominados guías de observación; además se organizó la manera como se trabajaría y con quienes.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Una guía de observación se aplicó a la muestra, cuyos resultados se trasladaron a tabular en matrices; luego se diseñaron tablas y gráficos en hojas de Excel y la aplicación SPSS V22. Además, para el proceso de cálculo de correlación de las variables investigadas, se empleó el coeficiente Pearson.

## **2.7. Aspectos éticos**

Antes de aplicar los instrumentos, se asumió el compromiso y responsabilidad de guardar discreción de la información recabada, lo que se consideró un pacto de honor por parte de los investigadores, con el objetivo de reservar los derechos de autor.

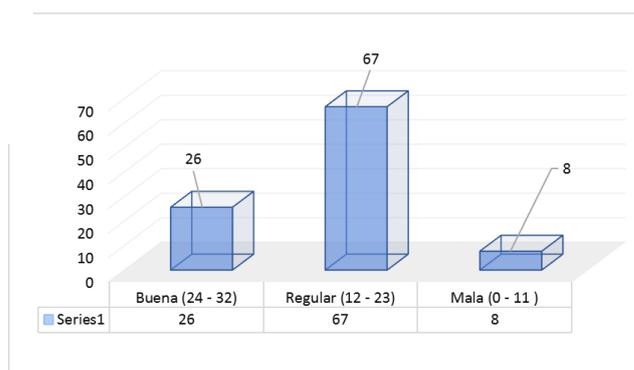
### III. RESULTADOS

El 67% presenta psicomotricidad regular, el 8% denota una psicomotricidad mala, y el 26% indica que tiene un nivel de psicomotricidad Bueno. Es importante tener en cuenta a desarrollar un programa que permita mejorar el ámbito psicomotor en niños que presenten la necesidad.

**Tabla 3** Distribución de frecuencia y porcentajes de la psicomotricidad de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019

Escala	f	%
Buena (24 – 32)	10	26
Regular (12 – 23)	26	67
Mala (0 – 11)	3	8
TOTAL	39	100

Fuente: Elaboración propia



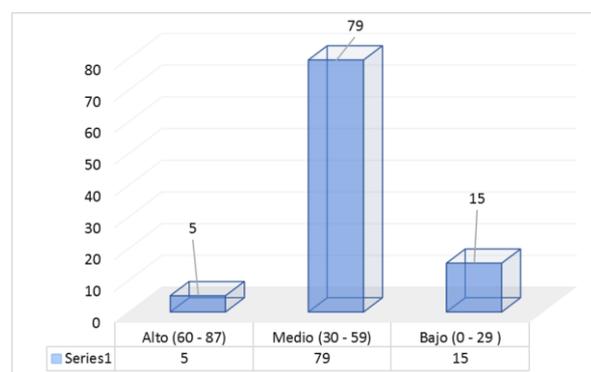
**Figura 1** Distribución porcentual de la psicomotricidad de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Un 15% reflejan un nivel cognitivo bajo, el 79% da como resultado Medio, y el 5% poseen alto el nivel cognitivo. De esta manera se pueden implementar refuerzo académico para estimular el área cognitiva en el porcentaje que más lo requiera.

**Tabla 4** Distribución de frecuencia y porcentajes del desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Escala	f	%
Alto (60 – 87)	2	5
Medio (30 – 59)	31	79
Bajo (0 – 29)	6	15
TOTAL	39	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 2** Distribución porcentual del desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

### Objetivo general:

Establecer la relación entre Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

**Tabla 5** Correlación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

		Psicomotricidad	Desarrollo cognitivo
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,813**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	,813**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

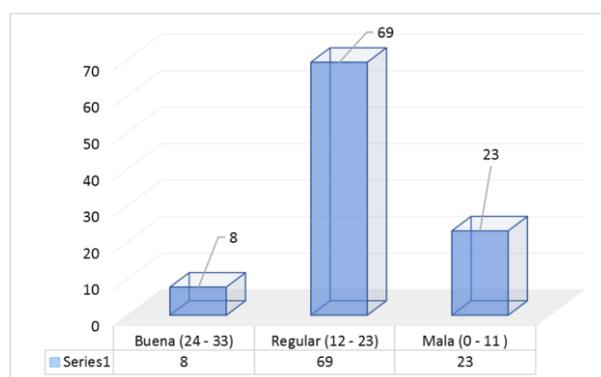
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

El 0,813 refleja el índice, de esta manera se expresa que se mantiene existe una correlación muy alta que abarca la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo. Este resultado denota la importancia de ejecutar actividades de pensamiento con motricidad.

**Tabla 6** Distribución de frecuencia y porcentajes de la etapa pre operacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Escala	f	%
Buena (24 – 33)	3	8
Regular (12 – 23)	27	69
Mala (0 – 11)	9	23
TOTAL	39	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 3** Distribución porcentual de la etapa pre operacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Se indica que el 8% refleja Bueno, un 69% da como resultado un nivel regular y el 23% malo. La Escuela como plan de refuerzo debe tomar en cuenta el impartir juegos simbólicos, con el afán de estimular el pensamiento lógico de los niños.

### Objetivo específico 1.

Determinar la relación entre Psicomotricidad y la etapa preoperacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019

**Tabla 7** Correlación entre la psicomotricidad y la etapa preoperacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

		Psicomotricidad	Etapa pre operacional
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,434**
	Sig. (bilateral)		,006
	N	39	39
Etapa preoperacional	Correlación de Pearson	,434**	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

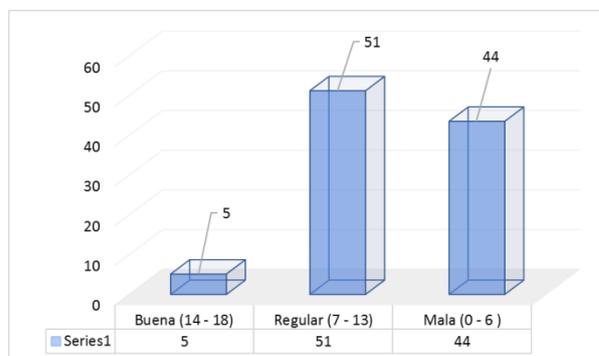
Se identifica un índice de 0,434; es un nivel mayoritario que presenta una estimulación satisfactoria en su nivel pre operacional junto a la psicomotricidad.

Así mismo se debería implementar actividades lúdicas para seguir estimulando e incrementando al máximo el porcentaje reflejado.

**Tabla 8** Distribución de frecuencia y porcentajes de la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019

Escala	f	%
Buena (14 – 18)	2	5
Regular (7 – 13)	20	51
Mala (0 – 6)	17	44
TOTAL	39	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4.** Distribución porcentual de la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

El 51% reflejan un nivel regular, el 44% indica tener un nivel malo, mientras que el 5% califica un promedio bueno. Esto refleja la necesidad de estimular el juego simbólico.

## Objetivo específico 2.

Determinar la relación entre Psicomotricidad y la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

**Tabla 9** Correlación entre la psicomotricidad y la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

		Psicomotricidad	Etapa representacional
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,750**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
Etapa representacional	Correlación de Pearson	,750**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

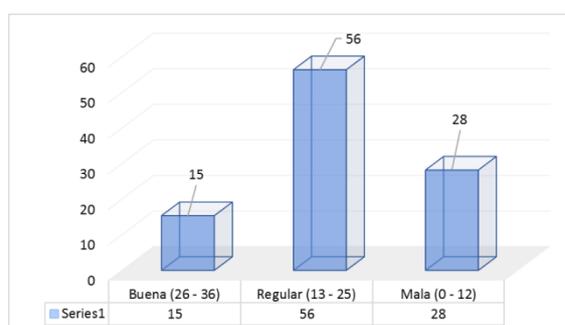
Se identifica un índice de 0,750; refleja una buena estimulación de la psicomotricidad con la etapa pre operacional.

Los niños de la Escuela Río Coca presentan un nivel alto de porcentaje.

**Tabla 10** Distribución de frecuencia y porcentajes del conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Escala	f	%
Buena (26 – 36)	6	15
Regular (13 – 25)	22	56
Mala (0 – 12)	11	28
TOTAL	39	100

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 5** Distribución porcentual del conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019

El 56% de estudiantes reflejan un porcentaje regular, mientras que el 28% tienen un nivel malo, y el 15% presentan un nivel bueno. Esto indica que se deben implementar estrategias apropiadas en base a la necesidad.

### Objetivo específico 3.

Fijar la concordancia entre Psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019

**Tabla 11** Correlación entre la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

		Conocimiento intuitivo	
		Psicomotricidad	
Psicomotricidad	Correlación de Pearson	1	,712**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
Conocimiento intuitivo	Correlación de Pearson	,712**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

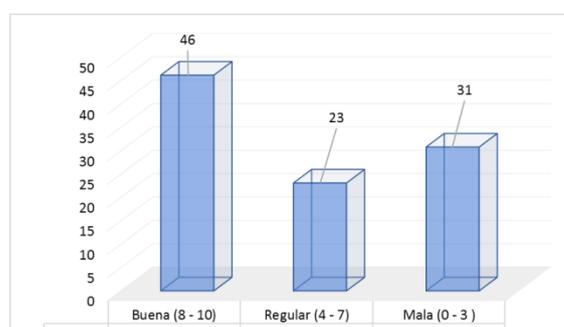
El conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; se identifica un índice de 0,712; presentan un nivel alto entre la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo.

Se sugiere seguir implementando actividades motrices para que el índice sea de mayor porcentaje.

**Tabla 12** Distribución de frecuencia y porcentajes de la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Escala	f	%
Buena (8 – 10)	18	46
Regular (4 – 7)	9	23
Mala (0 – 3)	12	31
TOTAL	39	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 6** Distribución porcentual de la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

El 46% refleja un nivel bueno, mientras que el 31% están en nivel malo, y el 23% en nivel regular. Con este resultado se pueden implementar actividades de teatro, dramatización para poder estimular a los niños que presentan un bajo porcentaje.

#### Objetivo específico 4.

Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019

**Tabla 13** Correlación entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

		Desarrollo cognitivo	Expresión corporal
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	1	,462**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	39	39
Expresión corporal	Correlación de Pearson	,462**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	39	39

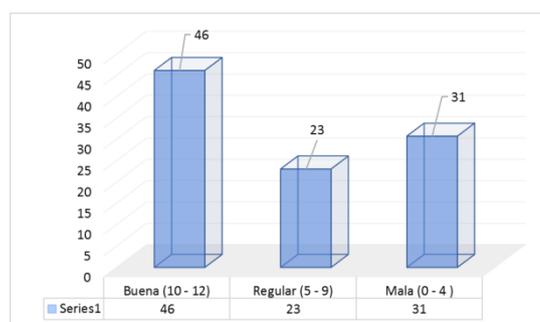
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 13 se presenta la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; se identifica un índice de 0,462; da como respuesta que mantiene conexión existente moderada entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal.

**Tabla 14** Distribución de frecuencia y porcentajes de la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Escala	f	%
Buena (10 – 12)	18	46
Regular (5 – 9)	9	23
Mala (0 – 4 )	12	31
TOTAL	39	100

Fuente: Elaboración propia.



**Figura 7** Distribución porcentual de la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

18 niños presentan un nivel bueno, 9 están en regular, mientras que 12 se encuentran en un índice malo. Con este indicador es importante implementar e estimular la motricidad gruesa, sobre todo en los niños que presentan un nivel malo.

### Objetivo específico 5.

Establecer la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019

**Tabla 15** Correlación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

		Desarrollo cognitivo	Motricidad gruesa
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	1	,643**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
Motricidad gruesa	Correlación de Pearson	,643**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

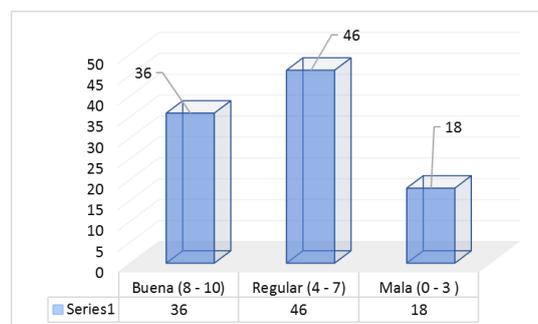
\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

La correlación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; se identifica un índice de 0,643; es un indicador favorable porque es una correlación moderada entre lo cognitivo y la motricidad gruesa.

**Tabla 16** Correlación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

Escala	f	%
Buena (8 - 10)	14	36
Regular (4 - 7)	18	46
Mala (0 - 3)	7	18
TOTAL	39	100

Fuente: Elaboración propia



**Figura 8** Distribución porcentual de la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

14 estudiantes presentan nivel bueno, mientras que 18 están en regular y 7 presentan un índice malo, con este resultado se denota que existe la necesidad de implementar estrategias en donde sea la motricidad fina que prevalezca en los estudiantes.

### Objetivo específico 6.

Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

**Tabla 17** Correlación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

		Desarrollo cognitivo	Motricidad fina
Desarrollo cognitivo	Correlación de Pearson	1	,323*
	Sig. (bilateral)		,045
	N	39	39
Motricidad fina	Correlación de Pearson	,323*	1
	Sig. (bilateral)	,045	
	N	39	39

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

El desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; se identifica un índice de 0,323; por lo que se concluye que existe una correlación baja entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina.

#### IV. DISCUSIÓN

Partiendo del objetivo general se diseña determinar la interrelación entre el desarrollo cognitivo y la psicomotricidad en los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019, evidenciándose en la tabla 5 la exposición de los resultados obtenidos de correlación de Pearson que mide la correlación existente en los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; se identifica un índice de 0,813; por lo que se concluye la existencia correlacional muy alta de las variables; lo que indica , que la hipótesis nula es rechazada y se acepta el de la investigación; estos resultados se ven respaldados por Castellanos (2015) cuando admite que la psicomotricidad es el proceso pedagógico que permite la interacción de manera constante del desarrollo cognitivo y el movimiento de la persona humana, quien desarrolla las áreas de: equilibrio, esquema corporal, lateralidad y ritmo; a la vez, Berger. (2015), Manifiesta que la psicomotricidad es el desarrollo de las habilidades con la utilización de recursos como las tijeras, punzón, reglas, lápices, etc.; además Montalván (2015) concluye argumentando que la psicomotricidad tiene una directa relación ( $Rho=0.759$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con la variable del desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017. Que por medio de la prueba de la hipótesis se reconoció su alta relación. Los resultados también nos permiten enfatizar que la psicomotricidad permite al estudiante a investigar, explorar, superarse y convertir conflictos o problemas en situaciones positivas, además, desarrolla la capacidad de hacer frente a las limitaciones, a relacionarse con sus compañeros, vivir sus sueños, asumir roles en el contexto donde vive, todo ello fortalece su expresión de manera libre. Hay que resaltar además que la psicomotricidad tiene gran relevancia en los aprendizajes desde la infancia de los niños, pero es preocupante porque en las instituciones educativas no se trabaja ni se le da la debida importancia, esta psicomotricidad favorece al niño fortaleciendo sus aprendizajes, originando la evolución de su personalidad, lo ayuda a ser más autónomo, ecuánime y feliz. En este sentido la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, sostiene que los estudiantes construyen de manera activa el conocimiento del ambiente que los rodea usando los conocimientos previos e interpretando nuevas vivencias. También es necesario acotar que el desarrollo cognitivo está estrechamente relacionado con el conocimiento, pues se considera un proceso por el cual permanentemente se va aprendiendo hacer el buen uso de la memoria, la expresión, la percepción, la capacidad de resolver problemas y planificar algunas situaciones.

Respecto al objetivo específico 1, se plantea enfatizar la constante relación entre Psicomotricidad y la etapa pre operacional de los alumnos de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; evidenciándose en la tabla 7 como se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson para la medición de la correlación entre la psicomotricidad y la etapa pre operacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; se identifica un índice de 0,434; por lo que se determina una correlación moderada existente entre la psicomotricidad y la etapa pre operacional; estos resultados se ven reforzados con lo manifestado por Velásquez (2016), concluye que se destacó que, la forma de hacer que los niños puedan tener desarrollada la habilidad de la psicomotricidad se debió haber trabajado correctamente la estimulación temprana, diferenciando las áreas motrices que tienen una cronología en su desarrollo como aprender a manipular una pluma y aprender a escribir. Brione, et al. (2012), manifiesta que en la etapa de desarrollo de la motricidad aprenden a diferenciar entre simbología e imágenes, aunque todavía pueden desconocer su uso pero ya lo van albergando en su memoria; además Feito. (2012) nos dice que el niño tiene la capacidad de poder adaptarse a cambios y anticipar las posibles dificultades que se le puedan presentar en el momento de realizar una actividad. El individuo piensa que él es el centro del universo y todas sus ideas y pensamientos trascienden desde esta perspectiva. La imaginación tiende a desarrollarse enormemente en esta etapa, así como el lenguaje se transforma en un medio importante de autoexpresión y dominio de otras personas. Se origina el egocentrismo y permanece durante toda esta etapa. El individuo manipula todo lo que hay a su alrededor a partir de sí mismo, piensa y cree que todo lo que le rodea está hecho ro que se ha pensado en él y es el único que podrá utilizarlo.

En relación al objetivo específico 2, se plantea establecer la relación que existe entre Psicomotricidad y la etapa representacional de los educandos de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; evidenciándose en la tabla 9 se muestra la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre la psicomotricidad y la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; identificándose un índice de 0,750; por lo que se finiquita que si hay correlación alta entre la psicomotricidad y la etapa representacional. Bajo estos resultados, García y Devel (2010), sostienen que existen diferentes formas de manifestar la etapa en la que el niño hace representaciones, por medio de los símbolos, las señas, lenguaje oral y expresivo, y que el niño manifiesta pensamientos que a veces los padres no conocen que ellos saben;

además los resultados se contrastan cuando González (2014) argumenta que psicomotricidad, se produce por diversos motivos los que origina cierta influencia en el desarrollo del niño y niña, entre estos motivos se puede mencionar la incorrecta estimulación motriz. Así también que la falta de las primeras estimulaciones por parte de la familia probablemente sea el motivo por el cual la intervención a tiempo tiene alto impacto en el pronóstico de los niños que tienen dificultades en el desarrollo motriz y cognitivo. Esta etapa representacional se entiende como aquella parte de índole gráfica que tiene la función de ocuparse de representar objetos, seres, acontecimientos que pueden ser reales o imaginarios, que abundan en el pensamiento de los niños, así como sus emociones y sus sentimientos. Algunos autores sostienen que la etapa representacional es cuando el niño por sí mismo empieza a crear su propia ideología y de esta manera distingue objetos que en el momento no están presentes, como por ejemplo: un niño cuando apenas se va iniciando en su vocabulario, al instante de querer interactuar con las demás personas de su medio, se le hará muy difícil, en la medida que se le podrá comprender bien, es en este momento que el niño toma la decisión de crear un símbolo o un sonido con el cual se va sentir identificado con cierto objeto. Otro ejemplo es cuando el niño señala un carrito y emite un sonido como si él fuera el carrito, pues es la única forma de poder entenderlo.

En lo que respecta al objetivo específico 3, se plantea establecer la relación entre Psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; evidenciándose en la tabla en la tabla 11 la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para calcular la correlación entre la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; identificándose un índice de 0,712; por lo que se define la objetividad de una correlación alta de la psicomotricidad y el conocimiento intuitivo; estos resultados se contrastan con los aportes de Gómez. (2004), Quien manifiesta que el niño obtiene conocimientos de los ambientes desde esta etapa inicial a los que continuamente asiste, comienza manipular cosas que le van dejando nuevos aprendizajes y sentimientos que le dejan en claro ciertas realidades y a la vez Correa, H. (2016) Mencionó que en los primeros aprendizajes es cuando el niño obtiene conocimientos por intuición a través de la percepción. Por otro lado Franco, (2014), enfatiza que la psicomotricidad está relacionado con el concepto de los movimientos del cuerpo y sus vivencias. Este conocimiento también es concebido como el que utilizamos en nuestra vida diaria, permitiéndonos acceder al espacio que nos rodea, de la forma más inmediata a través de nuestra experiencia,

organizando en hechos personales, es decir, alternándola y relacionándola con alguna actividad o experiencia que se haya vivido y tenga una estrecha relación con lo que se aprecia. Además, permite resolver cualquier conflicto, reaccionar ante diferentes estímulos, obstáculos y circunstancias nuevas. El conocimiento intuitivo es adquirido sin llegar a la necesidad de utilizar un análisis o un razonamiento anterior. Aquí le mostramos algunos ejemplos de este conocimiento: a) Tener conocimiento cuándo una persona está feliz. b) Tener conocimiento, cuándo una persona se siente triste. c) En términos generales, tener conocimiento cuándo una persona tiende a exteriorizar diversos estados de ánimo, como el nerviosismo, la necesidad de afecto y amor, etc.

Asimismo, el objetivo específico 4, plantea fijar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; evidenciándose en la tabla 13 se interpreta el Coeficiente de correlación de Pearson con la finalidad de medir la correlación del desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; identificándose un índice de 0,462; por lo que se concluye que existe una correlación moderada entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal; en este sentido Aparicio (2016). Considera que los objetivos de la psicomotricidad es que el niño pueda ir descubriendo las habilidades de su cuerpo y de las capacidades que posee que lo ayudara a enfrentar la realidad de la vida. Además, Franco. (2014) sostiene que la psicomotricidad es la forma de hacer que el cuerpo se adapte al medio en el que se desenvuelve el niño, es saber diferencia entre lo que puede hacer y en lo que debe limitarse y aprender. A la vez, Castellanos, J. (2015), argumenta que la psicomotricidad permite al niño y niña descubrir las distintas partes de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento; ayudándolo también a desplazarse en diferentes maneras, con el fin que desarrolle habilidades, destrezas y que resuelva problemas cotidianos, tomando decisiones para hacer frente al mundo donde se desarrolla. Se puede concebir entonces que esta expresión corporal se considera como una actividad en la que los docentes de todos los niveles educativos de enseñanza tratan de profundizar sus conocimientos, que les sería de mucha utilidad para dar el tratamiento y afianzamiento respectivo para que el estudiante desarrolle de manera adecuada esta capacidad.

Por otro lado, el objetivo específico 5 plantea, comprobar la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; evidenciándose en la tabla 15 la aplicación del Coeficiente de correlación

de Pearson para la medición de la correlación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; identificándose un índice de 0,643; por lo que determina la existencia de una correlación moderada entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa; estos resultados se respaldan por los aportes de Duarte (2015); quien indica que cuando el infante maneja su motricidad gruesa, logra independizar sus movimientos dando paso a los siguientes así como se da la secuencia para llegar a caminar en el que primero se arrastra, gatea, camina con ayuda hasta que llega a caminar solo. Esta es una de las habilidades que permiten ejecutar movimientos grandes con las extremidades como es levantar una pierna y agitar un brazo o realizar movimientos con la cabeza. Por otro lado, Román, J. (2017) concluye en su investigación que la estimulación temprana es la base para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, y el Lenguaje, realizando varias actividades como jugar, conversar, realizar imitaciones, con las cuales también ayuda a que el vínculo con los niños mejore. Además, estos resultados enfatizan que la motricidad gruesa está referida a la capacidad de las personas para dar movimiento a los músculos del cuerpo de manera coordinada, así como mantener constantemente el equilibrio, reaccionar con agilidad, fuerza y velocidad que siempre se necesita para cada situación presentada; en este sentido hace también referencia a los movimientos amplios que abarcan diferentes grupos de músculos como controlar la cabeza, hacer giros sobre sí mismo, caminar, mantenerse de pie, saltar y otros movimientos.

Finalmente, el objetivo específico 6, planteó determinar la conexión relación del desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; evidenciándose en la tabla 17 la aplicación del Coeficiente de correlación de Pearson para medir la correlación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019; identificándose un índice de 0,323; por lo que se concluye que la correlación existente es baja entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina; estos resultados se respaldan por una de las conclusiones de Montalván, S. (2018), quien dice que la motricidad fina tiene una relación directa ( $Rho=0.767$ ) y significativa ( $p=0.000$ ) con la variable del desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 “Virgen de Fátima” San Martín de Porres, 2017. Al ejecutar la hipótesis planteada y se comprobó su alta relación. Asimismo, Cortez, N. (2014) teoriza que la motricidad fina, son todas aquellas actividades humanas que demandan exactitud y ser coordinado. Sus movimientos limitados y se pueden realizar con

cualquier parte del cuerpo, además responden a una serie de requerimientos de exactitud cuando se ejecutan. Por otro lado, Berger. (2015) sostiene que las dificultades que pueden tener los niños es por la falta de coordinación articular y muscular, lo cual se debe ir desarrollando, además de tener paciencia y cabalidad. Estos resultados nos llevan a reflexionar sobre los niveles altos de destrezas manuales que las personas exponen, puede también atribuirse al modo en que las labores realizadas a mano son controladas por el sistema nervioso. Por ejemplo, Si un estudiante tiene problemas con la lectoescritura, puede ser por la poca importancia que se le presta a las actividades que ayudan con el desarrollo motriz de la motricidad fina desde los primeros aprendizajes, por tanto, se refleja posteriormente en diferentes labores donde debe utilizarse de manera simultánea, la mano, los dedos, los ojos, para poder pintar, rasgar y escribir, permitiendo al niño entrenar la vista en la lectura.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Referente al objetivo general:**

El presente estudio permitió fijar la conexión existente de la Psicomotricidad y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, esto se evidenció cuando el 67% de estudiantes presentan un nivel regular de psicomotricidad, el 26% presentan un nivel bueno y el 8% presentan un nivel malo; asimismo, el 79% de estudiantes presentan un desarrollo cognitivo medio, el 15% presentan un nivel bajo y el 5% presentan un nivel alto. (Tablas 3 y 4)

### **De acuerdo a los objetivos específicos:**

1. En relación a establecer la relación entre Psicomotricidad y la etapa preoperacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, se evidenció que el 69% de estudiantes muestran un nivel regular en la etapa preoperacional, el 23% se fija en un nivel malo y el 8% manifiesta un nivel bueno. (Tabla 6).

2. Respecto a determinar la relación entre Psicomotricidad y la etapa representacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, se evidenció que el 51% de estudiantes determina un nivel regular en la etapa representacional, el 44% determina un nivel malo y el 5% enfatiza un nivel bueno. (Tabla 8)

3. Asimismo, al determinar la relación entre Psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, se evidenció que el 56% de estudiantes presentan un nivel regular en el conocimiento intuitivo, el 28% se fijan en un nivel malo y el 15% predomina un nivel bueno. (Tabla 10).

4. De esta manera al determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, se evidenció que el 46% de estudiantes mostró un nivel bueno en la expresión corporal, el 31% evidenció un nivel malo y el 23% obtuvo un nivel regular. (Tabla 12).

5. Por otro lado, al determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, se evidenció que el 46% de estudiantes obtuvieron un nivel bueno en la motricidad gruesa, el 31% mostraron un nivel malo y el 23% presentaron un nivel regular. (Tabla 14).

6. Finalmente, al determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019, se evidenció que el 46% de estudiantes presentan un nivel regular en la motricidad fina, el 36% presentan un nivel bueno y el 18% presentan un nivel malo. (Tabla 16).

## **VI. RECOMENDACIONES**

Los docentes deben fortalecer las actividades innovadoras psicomotrices, de manera constante en el aula, involucrando desde allí a la comunidad educativa, con la finalidad de lograr el desarrollo cognitivo de los estudiantes a partir de la planificación de un plan de mejora.

Las autoridades educativas de la escuela de Río Coca, implementen y ejecuten talleres de capacitación dirigidos a los docentes de aula con el fin de fortalecer sus conocimientos pedagógicos respecto a la etapa preoperacional por la que atraviesan sus escolares y así puedan recrear sus sesiones de aprendizaje y lograr sus objetivos de enseñanza.

Las autoridades educativas de la escuela de Río Coca, conjuntamente con especialistas en psicología ejecuten actividades de capacitación dirigidos a los docentes cuyo propósito radique en reforzar sus conocimientos a través de casuísticas, sobre la etapa representacional de sus estudiantes y de esta manera puedan dar el tratamiento adecuado en este contexto.

Los docentes deben implementar en sus aulas el “rincón de paz” donde el estudiante pueda estar un tiempo a solas y de manera tranquila reflexionar con el fin de conectarse consigo mismo y saber lo que debe hacer para cuidarse el mismo, de esta manera estará fortaleciendo el conocimiento intuitivo.

Que las autoridades educativas de la escuela Río Coca, Ecuador, programen actividades dirigidas a la comunidad educativa con el propósito de fortalecer la expresión corporal de los estudiantes, estas actividades deben integrarse en el proceso pedagógico de enseñanza lo que contribuirá a la mejora de los aprendizajes.

Las docentes deben fortalecer sus actividades, estrategias y técnicas las cuales deben apuntar al desarrollo de la coordinación motora gruesa de los estudiantes y a la vez concientizar a los representantes legales que asuman la responsabilidad sobre el desarrollo de actividades motrices gruesas de sus hijos potenciando se esta manera el aspecto cognitivo.

En las escuelas se debe dar cobertura a la priorización de actividades motrices finas las que se pueden desarrollar a través de juegos y manipulación objetos diversos, desde que los

niños ingresan a la etapa escolar, dejando atrás las tradicionales tareas para casa y revisiones de cuadernos.

## REFERENCIAS

- Aparicio. (14 de Agosto de 2016). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732273004.pdf>
- Arias. (21 de Agosto de 2006). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Arniz P. (12 de Febrero de 2016). *Psychomotricity and its relationship with the intelligence quotient in preschoolers with congenital hypothyroidism*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/334035422\\_Psychomotricity\\_and\\_its\\_relationship\\_with\\_the\\_intelligence\\_quotient\\_in\\_preschoolers\\_with\\_congenital\\_hypothyroidism](https://www.researchgate.net/publication/334035422_Psychomotricity_and_its_relationship_with_the_intelligence_quotient_in_preschoolers_with_congenital_hypothyroidism)
- Beltrán. (20 de Noviembre de 2016). *Issuu*. Obtenido de [https://issuu.com/fernaula/docs/1452448540\\_\\_12.21.1439288518862\\_d97](https://issuu.com/fernaula/docs/1452448540__12.21.1439288518862_d97)
- Berger. (13 de Octubre de 2015). *researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/313422001\\_Physical\\_and\\_motor\\_development](https://www.researchgate.net/publication/313422001_Physical_and_motor_development)
- Blouch. (12 de Marzo de 2014). *ibdigital*. Obtenido de [http://ibdigital.uib.es/greenstone/cgi-bin/library.cgi?e=d-10100-00---off-0educacio--00-2----01-10-00---0---0direct-10----4-----3-1l--10-ca-250---50-about---00-3-1-01-00--4--0--0-0-01-10-0utfZz-8-00&a=d&c=educacio&cl=CL3.1.12&d=Educacio\\_i\\_Cultura\\_1986v5](http://ibdigital.uib.es/greenstone/cgi-bin/library.cgi?e=d-10100-00---off-0educacio--00-2----01-10-00---0---0direct-10----4-----3-1l--10-ca-250---50-about---00-3-1-01-00--4--0--0-0-01-10-0utfZz-8-00&a=d&c=educacio&cl=CL3.1.12&d=Educacio_i_Cultura_1986v5)
- Brione, et al. (04 de Septiembre de 2012). *study.com*. Obtenido de <https://study.com/academy/lesson/piagets-preoperational-stage-and-symbolic-thought.html>
- Carpenter. (17 de Noviembre de 2017). *Universo y Fórmulas*. Obtenido de <https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-no-probabilistico/>
- Carrasco. (23 de Junio de 2009). *Universo, Población y muestra*. Obtenido de <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>
- Cassy. (24 de Noviembre de 2009). *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwio8Z\\_Oq6HjAhWOr1kKHef3BM4QFjAAegQIBAC&url=http%3A%2F%2Fwww.paidopsiquiatria.cat%2Farchivos%2Fteorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_07-09\\_m1.pdf&usg=AOvVaw0kQAqvjAMKtCfi8Zkl](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwio8Z_Oq6HjAhWOr1kKHef3BM4QFjAAegQIBAC&url=http%3A%2F%2Fwww.paidopsiquiatria.cat%2Farchivos%2Fteorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf&usg=AOvVaw0kQAqvjAMKtCfi8Zkl)

- Castaño. (16 de Julio de 2015). *Eprints*. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/24032/1/T35045.pdf>
- Castellanos. (14 de Julio de 2015). *Contenido de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Castillo p. (07 de Agosto de 2008). *Madurez neuropsicológica*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjG3YGxzYPjAhWKxVkkKHYAEDp4QFjAAegQIBBAC&url=http%3A%2F%2Fbiblio3.url.edu.gt%2Fesario%2F2014%2F05%2F42%2FGarcia-Ana.pdf&usg=AOvVaw0nFnDJO8Ga2YB-IEblf5-V>
- Ciencias cognitivas*. (26 de Marzo de 2013). Obtenido de <http://www.cienciacognitiva.org/?p=727>
- Cienfuegos. (22 de Noviembre de 2012). *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Clayden. (09 de febrero de 2011). *Monografías*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos96/percepcion-memoria-inteligencia/percepcion-memoria-inteligencia.shtml>
- Correa H. (2016). psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar. *Dialnet plus*.
- Duarte. (20 de Octubre de 2015). *abcdelbebe*. Obtenido de <https://www.abcdelbebe.com/bebe/6-12-meses/estimula-la-motricidad-gruesa-de-tu-hijo-14614>
- Escriba. (11 de Noviembre de 1999). *Redaly*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732273004.pdf>
- Espejo y Salas. (09 de Marzo de 2016). *Repositorio*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1&isAllo](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isAllo)
- Farfán. (12 de Noviembre de 2012). *Programa académico de maestría*. Obtenido de 2
- Feito . (2012). *Temario técnico en educacion infantil*. España: Paraninfo S.A.
- Franco. (20 de Junio de 2014). *Calameo*. Obtenido de <https://www.calameo.com/books/000763849803d621e07ea>
- Franco. (14 de Septiembre de 2014). *Repoitorio ucv*. Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n\\_ES.pdf?sequence=1&isA](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14110/Montalv%C3%A1n_ES.pdf?sequence=1&isA)
- García y Delvel. (2010). *Psicología del desarrollo*. España: UNED.
- Gómez. (2016). *Fases del penamineto intuitivo*. España.

- González. (2014). Problemas de psicomotricidad en los niños. *Universidad Pedagógica Nacional*, 21.
- Gutiérrez. (08 de Noviembre de 2014). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v9n2/v9n2a17.pdf>
- Haeussler & Marchant. (9 de Marzo de 2009). *Repositorio*. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1309/TM%20CE-Pa%202796%20M1%20-%20Maita%20Capia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández. (21 de Diciembre de 2010). *Eduvirtual*. Obtenido de [http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/197667/mod\\_resource/content/0/Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%206%20ed%20Cap%205.pdf](http://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/197667/mod_resource/content/0/Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%206%20ed%20Cap%205.pdf)
- Hernández et al. (02 de Julio de 2010). *Monografías*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos2/sintefilos/sintefilos.shtml>
- Jiménez. (16 de Agosto de 2014). *Repositorio*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29609/2/Guachi%20Chiliza%20C%20Isaac%20Rigoberto.pdf>
- kerlinger. (10 de Octubre de 1979). *Técnicas de estudio*. Obtenido de <https://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion37.htm>
- Mejía y Pizarro. (2014). Los instrumentos lúdicos en el desarrollo de la motricidad fina. *Instituto superior de posgrado*.
- Mercado. (17 de marzo de 2016). *Viref*. Obtenido de [http://viref.udea.edu.co/contenido/menu\\_alterno/apuntes/ac37-diseno\\_experiment.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac37-diseno_experiment.pdf)
- Mineduc. (02 de Julio de 2016). *wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Expresi%C3%B3n\\_corporal](https://es.wikipedia.org/wiki/Expresi%C3%B3n_corporal)
- Monografías*. (20 de Noviembre de 2016). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos2/sintefilos/sintefilos.shtml>
- Monografías*. (12 de Marzo de 2017). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml>
- Montalvan. (2015). En *psicomotricidad y desarrollo cognitivo* (pág. 43). Piura.
- Montalván. (1 de Agosto de 2018). *Medac*. Obtenido de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/la-importancia-del-desarrollo-afectivo-del-ninoa/>
- Olson. (10 de Julio de 2014). *Estrategias de enseñanzas*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/79476347.pdf>
- Philip. (03 de 10 de 2015). *simplypsychology*. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/piaget.html>

- Portero. (02 de Septiembre de 2015). *Issuu*. Obtenido de [https://issuu.com/mayraivethponcevargas/docs/eib\\_bolivia\\_\\_ecuador\\_y\\_per](https://issuu.com/mayraivethponcevargas/docs/eib_bolivia__ecuador_y_per)
- Rafael . (12 de Enero de 2008). *Paidopsiquiatria*. Obtenido de [www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_07-09\\_m1.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf)
- Roblés. (12 de Agosto de 2016). *Universitat Autònoma de Barcelona*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/116191/oega1de1.pdf;jsessionid=C4C8234AC34EC828D11FD65CDFFFC79F?sequence=1>
- Román. (2017). Biblioteca Virtual clacso. *Kimpres*.
- Romero. (5 de Junio de 2014). *Universidad Rovira*. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS\\_CAPITULO\\_2.pdf?sequence=4;CAPITULO](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4;CAPITULO)
- Talledo. (05 de Enero de 2015). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3457/345732273004.pdf>
- Unesco. (16 de Abril de 2016). *tecnicas de estudio*. Obtenido de <https://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion37.htm>
- Velásquez. (2016). Revista Universidad y sociedad. *Scielo*.
- Vigotsky*. (18 de abril de 2011). Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/356/35601309/index.html>
- Zamudio. (13 de Marzo de 2006). *Repository*. Obtenido de [https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16784/IngridJulie thSanchezRoa201?sequence=5](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16784/IngridJulie%20thSanchezRoa201?sequence=5)

# ANEXOS

## Anexo 1. Instrumento guía de observación de la psicomotricidad



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD

CÓDIGO:..... SEXO: .....

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas que utilizaras en la observación a los niños (as) y marca con una "X" en el recuadro de la respuesta con la que se identifique:

NUNCA (N) = 0, SIEMPRE (S) = 1

Nº	DIM	INDICADORES / ITEMS	N	S
	Expresión corporal	<b>Expresividad motriz</b>		
1		Se expresa con los demás utilizando gestos.		
2		Realiza movimientos de su cuerpo con o sin música.		
3		Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos corporales.		
4		Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.		
5		Utiliza diversos materiales del aula dramatizando y respetando los roles		
6		Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.		
7		Adivina lo que está diciéndole la maestra a través de gestos		
8		Echado mueve las piernas en pedaleo		
9		Encesta la pelota a una distancia de 2 metros		
10	Ante la consigna "ya" corre y lleva una bolsita de tela (rellena) a la casita del mismo color.			
	Motricidad gruesa	<b>Caminar, saltar, correr, bailar.</b>		
11		Camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento.		
12		Marcha coordinando brazos y piernas.		
13		Camina en punta de pies.		
14		Camina sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante del otro.		
15		Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies.		
16		Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura		
17		Salta de aro en aro (ula – ula).		
18		Corre en línea recta.		
19		Corre detrás de una soga que arrastra la maestra.		
20		Corre hacia el lado derecho y luego hacia el lado izquierdo.		
21		Trota sin chocarse con el compañero.		
22	Baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música.			
	Motricidad fina	<b>Pintar, cortar, pegar, rasgar y modelar.</b>		
23		Enrosca botellas (plástico).		
24		Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.		
25		Ensarta un cordón en planchas perforadas.		
26		Traza con plumón diversas figuras.		
27		Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.		
28		Arruga papel crepe.		
29		Ensarta lana en una aguja.		
30		Construye torres uniendo piezas.		
31		Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.		
32	Abotona prendas de vestir.			

Fuente: Adaptado de Montalván, S.(2017), "Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E N° 2031 Virgen de Fátima – San Martín de Porres – 2017".

**Lic. Lorena Elizabeth, VINUEZA ZAMBRANO**

## Anexo 2. Ficha técnica de la psicomotricidad



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

### FICHA TÉCNICA DE VARIABLE: Psicomotricidad

<b>Nombre</b>	GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD
<b>Autor</b>	Montalván, S. (2017)
<b>Año de edición</b>	2019
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresión corporal</li><li>• Motricidad gruesa</li><li>• Motricidad fina</li></ul>
<b>Ámbito de aplicación</b>	Escuela Río Coca, Ecuador.
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	30 minutos
<b>Objetivo</b>	Evaluar la variable psicomotricidad de manera global y sus dimensiones.
<b>Validez</b>	El instrumento fue validado a través de juicio de expertos.
<b>Confiabilidad</b>	Para hallar la confiabilidad se utilizó el método de Kuder Richardson, cuyo resultado fue ,92 indicando que el instrumento es confiable.
<b>Campo de aplicación</b>	Estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador
<b>Calificación</b>	NUNCA (N) = 0, SIEMPRE (S) = 1
<b>Categorías</b>	Buena (24 - 32) Regular (12 - 23) Mala (0 - 11)

### Anexo 3. Base de datos de resultado de la guía de observación psicomotricidad



PSICOMOTRICIDAD																																					
	EXPRES. CORP.										TOTAL	MOTRICIDAD GRUESA												TOTAL	MOTRICI. FINA										TOTAL	TOTAL GEN	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
COD001	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	16	
COD002	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19
COD003	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	9	
COD004	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	11	
COD005	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	18	
COD006	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	20		
COD007	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	16		
COD008	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	18	
COD009	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7	19		
COD010	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	16		
COD011	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	21		
COD012	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	29		
COD013	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	16	
COD014	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	19	
COD015	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	16	
COD016	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	15	
COD017	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	25	
COD018	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	24		
COD019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	32	
COD020	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	22		
COD021	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	21		
COD022	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	15		
COD023	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	20		
COD024	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	22	
COD025	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	6	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	16		
COD026	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	27		
COD027	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	24	
COD028	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	8	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	17		
COD029	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	5	14		
COD030	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	3	10		
COD031	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	14		
COD032	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	23	
COD033	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	25	
COD034	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	26	
COD035	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	4	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	18		
COD036	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	8	20		
COD037	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	24		
COD038	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	7	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	18		
COD039	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	28		

#### Anexo 4. Estadístico de fiabilidad de la guía de observación de psicomotricidad

Para su confiabilidad se aplicó el método de Kuder Richardson, empleando la siguiente fórmula:

$$kr = \frac{n}{n-1} + \frac{v_t - \sum pq}{v_t}$$

Kr = Valor de confiabilidad

n = Número de ítems.

Vt = Varianza total

p = Probabilidad positiva

q = Probabilidad negativa

$\Sigma$  = Sumatoria

$$kr = \frac{32}{32-1} + \frac{89.29-6.98}{89.29}$$

$$kr = 0,92$$

Observamos la prueba de confiabilidad mediante el método de Kuder Richardson que dio como resultado 0,92, indicándonos la consistencia interna del instrumento de la variable Psicomotricidad, lo que nos permite aplicarlo a nuestra muestra en estudio.

## Anexo 5. Matrices de validación de los expertos de la Guía de Psicomotricidad

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Psicomotricidad</b> Es la educación del control mental sobre la expresión motora que abarca al ser total y se fundamenta en el trabajo corporal ligado a la organización del cerebro que se actualiza en la acción. Zamudio (2006, p.32).	Expresión corporal	Expresividad motriz	Se expresa con los demás utilizando gestos.			✓		✓		✓		✓		
			Realiza movimientos de su cuerpo con o sin música.			✓		✓		✓		✓		
			Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos corporales.			✓		✓		✓		✓		
			Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.			✓		✓		✓		✓		
			Utiliza diversos materiales del aula dramatizando y respetando los roles			✓		✓		✓		✓		
			Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.			✓		✓		✓		✓		
			Adivina lo que está diciéndole la maestra a través de gestos			✓		✓		✓		✓		
			Echado mueve las piernas en pedaleo			✓		✓		✓		✓		
			Encesta la pelota a una distancia de 2 metros			✓		✓		✓		✓		
			Ante la consigna "ya" corre y lleva una bolsita de tela (rellena) a la casita del mismo color.			✓		✓		✓		✓		
	Motricidad gruesa	Caminar, saltar, correr, bailar.	Camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento.			✓		✓		✓		✓		
			Marcha coordinando brazos y piernas.			✓		✓		✓		✓		
			Camina en punta de pies.			✓		✓		✓		✓		
			Camina sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante del otro.			✓		✓		✓		✓		
			Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies.			✓		✓		✓		✓		
			Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura			✓		✓		✓		✓		
			Salta de aro en aro (ula – ula).			✓		✓		✓		✓		
			Corre en línea recta.			✓		✓		✓		✓		
			Corre detrás de una soga que arrastra la maestra.			✓		✓		✓		✓		
			Corre hacia el lado derecho y luego hacia el lado izquierdo.			✓		✓		✓		✓		
	Motricidad fina	Pintar, cortar, pegar, rasgar y modelar.	Trota sin chocarse con el compañero.			✓		✓		✓		✓		
			Baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música.			✓		✓		✓		✓		
			Enrosca botellas (plástico).			✓		✓		✓		✓		
			Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.			✓		✓		✓		✓		
			Enserta un cordón en planchas perforadas.			✓		✓		✓		✓		
			Traza con plumón diversas figuras.			✓		✓		✓		✓		
	Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.			✓		✓		✓		✓				
	Arruga papel crepe.			✓		✓		✓		✓				

			Ensarta lana en una aguja.			✓		✓		✓		✓
			Construye torres uniendo piezas.			✓		✓		✓		✓
			Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.			✓		✓		✓		✓
			Abotona prendas de vestir.			✓		✓		✓		✓

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** SHIRLEY GUEVARA DÍAZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** PSICÓLOGA EDUCATIVA FULL MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------

  
Shirley Guevara Díaz  
 10410773068  
**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

**Mgs. Shirley Guevara D.**  
**PSICÓLOGA CLÍNICA**  
**REGISTRO SENESCYT**  
**1056-13-86031105**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>Psicomotricidad</p> <p>Es la educación del control mental sobre la expresión motora que abarca al ser total y se fundamenta en el trabajo corporal ligado a la organización del cerebro que se actualiza en la acción. Zamudio (2006, p.32).</p>	Expresión corporal	Expresividad motriz	Se expresa con los demás utilizando gestos.			✓		✓		✓		✓				
			Realiza movimientos de su cuerpo con o sin música.			✓		✓		✓		✓				
			Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos corporales.			✓		✓		✓		✓				
			Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.			✓		✓		✓		✓				
			Utiliza diversos materiales del aula dramatizando y respetando los roles			✓		✓		✓		✓				
			Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.			✓		✓		✓		✓				
			Adivina lo que está diciéndole la maestra a través de gestos			✓		✓		✓		✓				
			Echado mueve las piernas en pedaleo			✓		✓		✓		✓				
			Encesta la pelota a una distancia de 2 metros			✓		✓		✓		✓				
			Ante la consigna "ya" corre y lleva una bolsita de tela (rellena) a la casita del mismo color.			✓		✓		✓		✓				
	Motricidad gruesa	Caminar, saltar, correr, bailar.	Camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento.			✓		✓		✓		✓				
			Marcha coordinando brazos y piernas.			✓		✓		✓		✓				
			Camina en punta de pies.			✓		✓		✓		✓				
			Camina sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante del otro.			✓		✓		✓		✓				
			Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies.			✓		✓		✓		✓				
			Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura			✓		✓		✓		✓				
			Salta de aro en aro (ula – ula).			✓		✓		✓		✓				
			Corre en línea recta.			✓		✓		✓		✓				
			Corre detrás de una soga que arrastra la maestra.			✓		✓		✓		✓				
			Corre hacia el lado derecho y luego hacia el lado izquierdo.			✓		✓		✓		✓				
	Motricidad fina	Pintar, cortar, pegar, rasgar y modelar.	Trota sin chocarse con el compañero.			✓		✓		✓		✓				
			Baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música.			✓		✓		✓		✓				
			Enrosca botellas (plástico).			✓		✓		✓		✓				
			Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.			✓		✓		✓		✓				
			Ensarta un cordón en planchas perforadas.			✓		✓		✓		✓				
			Traza con plumón diversas figuras.			✓		✓		✓		✓				
	Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.			✓		✓		✓		✓						
	Arruga papel crepe.			✓		✓		✓		✓						

			Ensarta lana en una aguja.			✓		✓		✓	✓		
			Construye torres uniendo piezas.			✓		✓		✓	✓		
			Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.			✓		✓		✓	✓		
			Abotona prendas de vestir.			✓		✓		✓	✓		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** ANGELA LEÓN YÁNEZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MÁSTER EN DISEÑO CURRICULAR

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO X
------------	---------	---------------

*Angela León Yáñez*  
0906896014

**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p><b>Psicomotricidad</b> Es la educación del control mental sobre la expresión motora que abarca al ser total y se fundamenta en el trabajo corporal ligado a la organización del cerebro que se actualiza en la acción. Zamudio (2006, p.32).</p>	Expresión Corporal	Expresividad Motriz	Se expresa con los demás utilizando gestos.				✓		✓		✓	✓							
			Realiza movimientos de su cuerpo con o sin música.				✓		✓		✓	✓							
			Es espontáneo y dramatiza las canciones con movimientos corporales.				✓		✓		✓	✓							
			Imita movimientos con diferentes partes del cuerpo, que hace la maestra.				✓		✓		✓	✓							
			Utiliza diversos materiales del aula dramatizando y respetando los roles				✓		✓		✓	✓							
			Imita los movimientos y sonidos onomatopéyicos de los animales.				✓		✓		✓	✓							
			Adivina lo que está diciéndole la maestra a través de gestos				✓		✓		✓	✓							
			Echado mueve las piernas en pedaleo				✓		✓		✓	✓							
	Encesta la pelota a una distancia de 2 metros				✓		✓		✓	✓									
	Ante la consigna "ya" corre y lleva una bolsita de tela (rellena) a la casita del mismo color.				✓		✓		✓	✓									
	Motricidad Gruesa	Caminar, saltar, correr, bailar	Camina en diferentes velocidades rápido, normal y lento.				✓		✓		✓	✓							
			Marcha coordinando brazos y piernas.				✓		✓		✓	✓							
			Camina en punta de pies.				✓		✓		✓	✓							
			Camina sobre una línea pintada en el suelo, sin caerse colocando un pie delante del otro.				✓		✓		✓	✓							
			Demuestra equilibrio postural saltando en dos pies.				✓		✓		✓	✓							
			Salta por encima de una cuerda de 20 centímetros de altura				✓		✓		✓	✓							
			Salta de aro en aro (ula – ula).				✓		✓		✓	✓							
			Corre en línea recta.				✓		✓		✓	✓							
			Corre detrás de una soga que arrastra la maestra.				✓		✓		✓	✓							
			Corre hacia el lado derecho y luego hacia el lado izquierdo.				✓		✓		✓	✓							
			Trota sin chocarse con el compañero.				✓		✓		✓	✓							
			Baila y mueve su cuerpo al ritmo de la música.				✓		✓		✓	✓							

Motricidad fina	Pintar, cortar, pegar, rasgar y moldear	Enrosca botellas (plástico).				✓		✓		✓		✓								
		Rasga papel siguiendo las líneas punteadas.				✓		✓		✓		✓								
		Ensarta un cordón en planchas perforadas.				✓		✓		✓		✓								
		Traza con plumón diversas figuras.				✓		✓		✓		✓								
		Recorta con tijeras siguiendo una línea mixta.				✓		✓		✓		✓								
		Corrua papel crepe.				✓		✓		✓		✓								
		Ensarta lana en una aguja.				✓		✓		✓		✓								
		Construye torres uniendo piezas.				✓		✓		✓		✓								
		Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.				✓		✓		✓		✓								
		Abotona prendas de vestir.				✓		✓		✓		✓								

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PSICOMOTRICIDAD.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 2° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Fuentes Cali Betsy Emperatriz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño Curricular

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO <input checked="" type="checkbox"/>
------------	---------	--

*Betsy Fuentes Cali*  
09 203 90376

**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo 6. Instrumento guía de observación del desarrollo cognitivo



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO

CÓDIGO:..... SEXO: .....

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente las siguientes preguntas que utilizaras en la observación a los niños (as) y marca con una "X" en el cuadrado de la respuesta con la que se identifique:

NUNCA (N) = 1, ALGUNAS VECES (AV) = 2, CASI SIEMPRE (CS) = 3, SIEMPRE (S) = 4

N°	DIM	INDICADORES / ITEMS	N	AV	CS	S
		<b>Función simbólica</b>				
1	Etapa preoperacional	Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.				
2		Habla con claridad y coherencia frases cortas.				
3		Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.				
4		Ubica objetos encima, debajo delante, detrás de una silla.				
5		Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta ¿Qué es? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color es?				
6		Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana.				
7		Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales.				
8		Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas				
9		Identifica colores cuando se le muestra una lámina.				
10		Después de escuchar un cuento o historieta se expresa libremente de manera gráfico-plástico				
11		Reconoce al menos 3 figuras geométricas incorporadas en un dibujo.				
		<b>Actividad gráfica</b>				
12	Etapa representacional	Canta una canción ensayada				
13		Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras				
14		Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.				
15		Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, al lado.				
16		Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel.				
17	Modela con plastilina diversos objetos					
		<b>Experiencias</b>				
18	Conocimiento intuitivo	Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona				
19		Imita los sonidos de los medios de transporte				
20		Razona, armando rompecabezas.				
21		Diferencia donde hay más, menos o igual.				
22		Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares				
23		Con los ojos vendados reconocen objetos familiares mediante el tacto.				
24		Nombra el material con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.				
25		Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).				
26		Practica las normas de convivencia fuera y dentro del aula.				
27		Participa en grupos de trabajo aportando ideas.				
28		Predice de que texto se hablará según imágenes o siluetas.				
29	Manifiesta su interés a través del juego- trabajo					

Gracias

*Lic. Lorena Elizabeth, VINUEZA ZAMBRANO*

## Anexo 7. Ficha técnica del desarrollo cognitivo



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FICHA TÉCNICA DE VARIABLE: Desarrollo cognitivo

<b>Nombre</b>	Guía de observación del desarrollo cognitivo
<b>Autor</b>	Lic. Lorena Elizabeth, VINUEZA ZAMBRANO
<b>Año de edición</b>	2019
<b>Dimensiones</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etapa preoperacional</li><li>• Etapa representacional</li><li>• Conocimiento intuitivo</li></ul>
<b>Ámbito de aplicación</b>	Escuela Río Coca, Ecuador.
<b>Administración</b>	Individual
<b>Duración</b>	30 minutos
<b>Objetivo</b>	Evaluar la variable desarrollo cognitivo de manera global y sus dimensiones.
<b>Validez</b>	El instrumento fue validado a través de juicio de expertos.
<b>Confiabilidad</b>	Se procedió aplicar la prueba Alfa de Cronbach, para la medición de confiabilidad del instrumento, el cual tuvo un valor de ,909 indicando que el instrumento es confiable.
<b>Campo de aplicación</b>	Estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador
<b>Calificación</b>	NUNCA (N) = 0, ALGUNAS VECES (AV) = 1, CASI SIEMPRE (CS) = 2, SIEMPRE (S) = 3
<b>Categorías</b>	Alto (60 - 87) Medio (30 - 59) Bajo (0 - 29)

## Anexo 8. Ficha base de datos de resultados de la guía de observación del desarrollo cognitivo

DESARROLLO COGNITIVO																																	
	ETAPA PREOPERAC.										TOTAL	ETAPA REPRESENT.						TOTAL	CONOCIMIENTO INTUITIVO											TOTAL	TOTAL GEN		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	29
COD001	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	1	6	0	2	1	0	1	1	5	0	0	1	0	2	2	0	2	0	1	0	2	10	21
COD002	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	0	6	1	1	1	0	1	0	4	0	0	3	0	0	0	1	3	1	0	1	2	11	21
COD003	0	0	3	0	0	0	1	0	1	0	3	8	0	1	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	7	17
COD004	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0	5	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	2	6	12	
COD005	3	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	13	1	0	0	0	1	2	4	1	3	1	3	1	3	3	3	0	1	2	21	38	
COD006	3	2	1	1	1	3	0	1	0	1	1	14	2	2	1	1	2	1	9	1	3	3	3	3	0	1	0	1	1	1	1	18	41
COD007	3	2	3	2	1	0	1	3	3	1	2	21	1	1	2	1	2	1	8	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	12	41
COD008	3	2	0	1	1	2	0	2	1	3	2	17	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	14	36
COD009	2	3	3	2	1	1	1	1	1	0	2	17	0	1	3	1	3	3	11	3	3	1	1	1	3	2	2	1	1	0	1	19	47
COD010	3	0	3	3	1	0	0	1	1	2	1	15	1	1	3	0	1	1	7	0	0	1	0	2	2	0	2	0	1	0	2	10	32
COD011	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0	5	0	1	2	2	2	2	9	0	3	3	3	0	3	1	3	3	2	3	3	27	41
COD012	3	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	13	3	3	3	3	2	3	17	2	1	2	2	2	1	2	1	0	1	0	3	17	47
COD013	3	2	1	1	1	3	0	1	0	1	1	14	1	0	0	0	1	2	4	1	2	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	13	31
COD014	3	2	3	2	1	0	1	3	3	1	2	21	0	1	3	1	3	3	11	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	0	0	12	44
COD015	2	2	0	1	1	2	0	2	1	3	2	16	1	1	1	0	1	1	5	3	3	1	1	1	3	2	2	1	1	0	1	19	40
COD016	2	2	0	1	1	2	0	2	1	3	2	16	0	0	1	0	3	0	4	0	0	1	0	2	2	0	2	0	1	0	2	10	30
COD017	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	27	1	3	0	3	3	1	11	0	2	3	0	0	3	1	3	1	0	1	2	16	54
COD018	2	0	3	3	1	0	0	1	1	2	1	14	1	2	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	0	3	2	3	2	24	51	
COD019	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	29	3	3	3	2	3	3	17	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	0	26	72	
COD020	3	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	13	1	3	1	1	3	1	10	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	3	1	24	47
COD021	3	2	1	1	1	3	0	1	0	1	1	14	1	1	2	2	1	1	8	3	2	1	1	1	3	3	1	3	1	3	0	22	44
COD022	2	0	2	0	3	0	1	0	1	0	1	10	1	1	3	1	0	1	7	3	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	13	30
COD023	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	22	1	3	1	0	1	0	0	6	3	2	1	1	1	3	0	1	0	1	1	1	15	43
COD024	3	2	3	2	1	0	1	3	3	1	2	21	0	0	2	0	0	0	2	3	2	3	2	1	0	1	3	3	1	2	1	22	45
COD025	3	2	0	1	1	2	0	2	1	3	2	17	1	1	0	0	0	1	3	3	2	0	1	1	2	0	2	1	3	2	0	17	37
COD026	3	2	3	2	1	0	1	3	3	1	2	21	1	3	3	1	1	1	10	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	2	3	29	60
COD027	2	3	3	2	1	1	1	1	1	0	2	17	1	1	2	2	1	1	8	2	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	26	51
COD028	3	2	1	1	1	3	0	1	0	1	1	14	1	0	0	3	2	0	6	3	2	1	1	1	3	0	1	0	1	1	0	14	34
COD029	3	2	3	2	1	0	1	3	3	1	2	21	0	1	1	1	0	1	4	3	0	2	2	1	0	0	1	1	2	1	1	14	39
COD030	0	0	0	2	0	0	0	1	2	3	2	10	1	0	1	0	1	0	3	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5	18
COD031	0	0	3	0	2	0	1	2	1	0	2	11	0	0	3	0	0	0	3	3	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	13	27
COD032	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	1	6	1	0	3	2	3	0	9	3	2	3	2	1	0	1	3	3	1	2	1	22	37
COD033	3	3	1	3	3	3	3	1	0	3	3	26	3	0	3	0	3	3	12	3	2	0	3	1	2	0	2	1	3	2	0	19	57
COD034	3	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	13	1	1	0	3	0	1	6	3	2	3	2	1	0	1	3	3	1	2	1	22	41
COD035	3	2	0	1	1	2	0	2	1	3	2	17	1	2	2	2	1	0	8	2	3	3	2	1	1	1	1	1	0	2	1	18	43
COD036	3	2	3	2	1	0	1	3	3	1	2	21	0	3	1	3	0	0	7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	8	36
COD037	3	2	0	1	1	2	0	2	1	3	2	17	1	3	0	3	0	1	8	1	0	1	0	3	3	3	0	3	1	3	21	46	
COD038	2	3	3	2	1	1	1	1	1	0	2	17	1	1	2	1	1	3	9	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	1	0	9	35
COD039	3	0	3	3	1	0	0	1	1	2	1	15	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	0	1	2	3	0	3	1	1	1	15	37

## Anexo 9. Estadístico de fiabilidad de la guía de observación del desarrollo cognitivo.

*Tabla 18 Prueba de fiabilidad de guía de observación del desarrollo cognitivo*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	29

En el cuadro 3 observamos la prueba del Alfa de Cronbach cuyo resultado fue ,909, indicándonos la consistencia interna del instrumento de la variable Desarrollo cognitivo, lo que nos permitió aplicarlo a nuestra muestra en estudio.

## Anexo 10. Matrices de validación de los expertos de la Guía del desarrollo cognitivo

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Desarrollo cognitivo</b> Proceso a través del cual se adquieren desarrollar y potencializar los procesos cognitivos básicos y superiores y las acciones propias de su fortalecimiento, el cual se da tanto de afuera hacia adentro como de adentro hacia afuera, es decir se da partir de una interacción con el medio cuya estimulación proporciona progresos en los procesos cognitivos. Cienfuegos (2012, p.8)	Etapa preoperacional	Función simbólica	Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.					✓		✓		✓		✓		
			Habla con claridad y coherencia frases cortas.					✓		✓		✓		✓		
			Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.					✓		✓		✓		✓		
			Ubica objetos encima, debajo delante, detrás de una silla.					✓		✓		✓		✓		
			Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta ¿Qué es? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color es?					✓		✓		✓		✓		
			Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana.					✓		✓		✓		✓		
			Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales.					✓		✓		✓		✓		
			Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas					✓		✓		✓		✓		
			Identifica colores cuando se le muestra una lámina.					✓		✓		✓		✓		
			Después de escuchar un cuento o historieta se expresa libremente de manera gráfico- plástica					✓		✓		✓		✓		
	Reconoce al menos 3 figuras geométricas incorporadas en un dibujo.					✓		✓		✓		✓				
	Etapa representacional	Actividad gráfica	Canta una canción ensayada					✓		✓		✓		✓		
			Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras					✓		✓		✓		✓		
			Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.					✓		✓		✓		✓		
			Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, al lado.					✓		✓		✓		✓		
			Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel.					✓		✓		✓		✓		
			Modela con plastilina diversos objetos					✓		✓		✓		✓		
			Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona					✓		✓		✓		✓		
			Imita los sonidos de los medios de transporte					✓		✓		✓		✓		
			Razona, armando rompecabezas.					✓		✓		✓		✓		
			Diferencia donde hay más, menos o igual.					✓		✓		✓		✓		
			Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares					✓		✓		✓		✓		
			Con los ojos vendados reconocen objetos familiares mediante el tacto.					✓		✓		✓		✓		
			Nombra el material con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.					✓		✓		✓		✓		
			Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).					✓		✓		✓		✓		
			Practica las normas de convivencia fuera y dentro del aula.					✓		✓		✓		✓		
			Participa en grupos de trabajo aportando ideas.					✓		✓		✓		✓		
			Predice de que texto se hablará según imágenes o siluetas.					✓		✓		✓		✓		
			Manifiesta su interés a través del juego- trabajo					✓		✓		✓		✓		

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO.

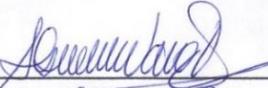
**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** SHIRLEY GUEVARA DÍAZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** PSICÓLOGA CLÍNICA FULL MÁSTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------

  
\_\_\_\_\_  
Shirley Guevara Díaz  
02110773068  
**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

Mgs. Shirley Guevara D.  
PSICÓLOGA CLÍNICA  
REGISTRO SENESCYT  
1056-13-86031105

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Desarrollo cognitivo Proceso a través del cual se adquieren y desarrollan los procesos cognitivos básicos y superiores y las acciones propias de su fortalecimiento, el cual se da tanto de afuera hacia adentro como de adentro hacia afuera, es decir se da a partir de una interacción con el medio cuya estimulación proporciona progresos en los procesos cognitivos. Cienfuegos (2012, p.8)	Etapa preoperacional	Función simbólica	Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.					✓		✓		✓						
			Habla con claridad y coherencia frases cortas.					✓		✓		✓						
			Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.					✓		✓		✓						
			Ubica objetos encima, debajo delante, detrás de una silla.					✓		✓		✓						
			Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta ¿Qué es? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color es?					✓		✓		✓						
			Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana.					✓		✓		✓						
			Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales.					✓		✓		✓						
			Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas					✓		✓		✓						
			Identifica colores cuando se le muestra una lámina.					✓		✓		✓						
			Después de escuchar un cuento o historieta se expresa libremente de manera gráfico- plástico					✓		✓		✓						
	Reconoce al menos 3 figuras geométricas incorporadas en un dibujo.					✓		✓		✓								
	Etapa representacional	Actividad gráfica	Canta una canción ensayada					✓		✓		✓						
			Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras					✓		✓		✓						
			Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.					✓		✓		✓						
			Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, al lado.					✓		✓		✓						
			Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel.					✓		✓		✓						
			Modela con plastilina diversos objetos					✓		✓		✓						
			Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona					✓		✓		✓						
			Imita los sonidos de los medios de transporte					✓		✓		✓						
			Razona, armando rompecabezas.					✓		✓		✓						
			Diferencia donde hay más, menos o igual.					✓		✓		✓						
			Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares					✓		✓		✓						
			Con los ojos vendados reconocen objetos familiares mediante el tacto.					✓		✓		✓						
			Nombra el material con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro.					✓		✓		✓						
			Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).					✓		✓		✓						
			Practica las normas de convivencia fuera y dentro del aula.					✓		✓		✓						
			Participa en grupos de trabajo aportando ideas.					✓		✓		✓						
			Predice de que texto se hablará según imágenes o siluetas.					✓		✓		✓						
			Manifiesta su interés a través del juego- trabajo					✓		✓		✓						

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** ANGELA LEÓN YANEZ

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MÁSTER EN DISEÑO CURRICULAR

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO X
------------	---------	---------------



0906896014

**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DE INSTRUMENTO:** GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes de 2° EGB de la EEBF Río Coca Guayaquil, 2019.

**APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR:** Fuentes Cali Betsy Emperatriz

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Diseño Curricular

**VALORACIÓN:**

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------

*Betsy Fuentes Cali*  
0970390376

**NOMBRE Y APELLIDOS Y FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo 11. Matriz de Consistencia

### MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

TITULO: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Guayaquil, 2019.

AUTOR: Lic. Lorena Elizabeth, VINUEZA ZAMBRANO

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLES	DIMENSIONES	CRITERIOS	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS
		GENERAL			
V1: Psicomotricidad	D1: Expresión corporal.		¿Cuál es la relación entre Psicomotricidad y la etapa preoperacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019?	Existe relación significativa entre Psicomotricidad y la etapa preoperacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.	Determinar la relación entre Psicomotricidad y la etapa preoperacional de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.
	D2: Motricidad gruesa.				
	D3: Motricidad fina.				
V2: Desarrollo cognitivo	D1: Etapa preoperacional.	ESPECÍFICOS	¿Cuál es la relación entre Psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019?	Existe relación significativa entre Psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.	Determinar la relación entre Psicomotricidad y el conocimiento intuitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.
	D2: Etapa representacional.		¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019?	Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019	Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la expresión corporal de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019
	D3: Conocimiento intuitivo.		¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019?	Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.	Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad gruesa de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019
			¿Cuál es la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019?	Existe relación significativa entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019	Determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y la motricidad fina de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019.

## Anexo 12.Solicitud de Autorización de Estudio

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

Señora : Lic. Carmen Pérez Wong.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL  
"RÍO COCA".

Yo **Lic. Lorena Elizabeth, VINUEZA ZAMBRANO**, identificada con Cédula de identidad N° 091527599-4, con domicilio en la ciudad de Guayaquil, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado "**Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca, Ecuador, 2019**" y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los estudiantes del 2° EGB.

Por lo expuesto, esperamos señora directora su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Guayaquil, mayo 15 del 2019

  
Firma



### Anexo 13. Documento De Autorización De Estudio

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA ANTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

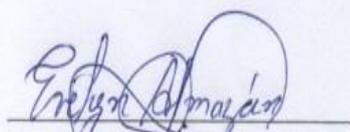
Título de la tesis de investigación: Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca - Ecuador 2019

Objetivo de la investigación:

Autor: Lcda. Lorena Elizabeth Vinuesa Zambrano

Lugar donde se realiza la investigación: Escuela de Educación Básica Fiscal "Río Coca"

Yo, Almazán Cedeño Evelyn Bertha, con C.I 0920291796, representante legal del estudiante Mero Almazán Benjamín Leonardo, ha sido informado(a) y entiende que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo su participación.



Evelyn Almazán Cedeño

Representante Legal

C.I: 0920291796

## Anexo 14. Protocolo de consentimiento



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL

"RÍO COCA"

09H05523

Dirección: Guasmo Norte. Coop. Patria y Libertad Mz. 223 Solar 35

Correo electrónico: esc232riococa@hotmail.com

Parroquia Ximena  
GUAYAQUIL - ECUADOR

Guayaquil, Junio 2019

### CONSTANCIA

La suscrita Lcda. Carmen Pérez Wong, Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Río Coca". HACE CONSTAR que la Lcda. Vinuesa Zambrano Lorena Elizabeth con C.I 0915275994, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, aplicó en la Institución Educativa su investigación titulada "PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE 2° EGB DE LA ESCUELA RÍO COCA - ECUADOR 2019.

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante el desarrollo de la misma.

Por tal motivo se emite la presente constancia para que la interesada dé el mejor uso, de la manera que estime conveniente a sus intereses.

Atentamente,

Lcda. Carmen Pérez Wong.

DIRECTORA DE EDUCACIÓN  
09DD1 XIMENA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISC  
RÍO COCA 09H05523  
GUAYAQUIL - ECUADOR

**Anexo 15. Fotos**



**MSC. Shirley Guevara Díaz**



**Msc. Angela León Yánez**



**Msc. Betsy Fuentes Cali**

## Anexo 16. Acreditación de títulos de los expertos

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 10/07/2019

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que FUENTES CALI BECSY EMPERATRIZ, con documento de identificación número 0910390376, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: FUENTES CALI BECSY EMPERATRIZ  
Número de documento de identificación: 0910390376  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-14-86043211
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2014-01-15
Observaciones	

#### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1030-02-4003
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	EDUCADOR DE PARVULOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	



Quito, 10/07/2019

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que LEON YANEZ ANGELA MARIA DE LOURDES, con documento de identificación número 0906896014, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: LEON YANEZ ANGELA MARIA DE LOURDES  
Número de documento de identificación: 0906896014  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-11-732363
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2011-11-07
Observaciones	

#### Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-13-86037031
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-07-01
Observaciones	



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1030-02-1647
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PARVULARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNEISE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0910390376

GENERADO: 10/07/2019 8.45 PM



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1030-06-657360
Institución de origen	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2006-01-09
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0906896014

GENERADO: 10/07/2019 8.38 PM



Quito, 10/07/2019

### CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que GUEVARA DIAZ SHIRLEY MIRELLA, con documento de identificación número 0910773068, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: GUEVARA DIAZ SHIRLEY MIRELLA  
Número de documento de identificación: 0910773068  
Nacionalidad: Ecuador  
Género: FEMENINO

#### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1028-02-24739
Institución de origen	UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PSICOLOGO CLINICO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-05-27
Observaciones	

#### Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1054-05-559833
Institución de origen	UNIVERSIDAD CRISTIANA LATINOAMERICANA
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA RELIGION Y TEOLOGIA CON MENCION EN CONSEJERIA PASTORAL Y ASESORIA FAMILIAR
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2005-02-18
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1056-13-86031105
Institución de origen	UNIVERSIDAD METROPOLITANA
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN ORIENTACION EDUCATIVA VOCACIONAL Y PROFESIONAL
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-01-11
Observaciones	

**OBSERVACIÓN:**

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

**IMPORTANTE:** La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

[www.educacionsuperior.gob.ec](http://www.educacionsuperior.gob.ec)

Ivaylo Rumenov Atanasov  
Director de Registro de Títulos  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,  
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 10/07/2019 8.32 PM

## **Anexo 17. Esquema de la tesis cuantitativa**

Carátula

Dedicatoria

Agradecimiento

Página del jurado

Dedicatoria de autenticidad

Índice

RESUMEN

ABSTRACT

I.INTRODUCCIÓN

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.2 Operacionalización de las variables

2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5 Procedimiento

2.6 Método de análisis de datos

2.7 Aspectos éticos

III. RESULTADOS

IV. DISCUSIÓN

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII.PROPUESTA (obligatorio doctorado)

REFERENCIAS

ANEXOS

## Anexo 18. Acta de Aprobación de Originalidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD TRABAJO ACADEMICO

Yo Hidalgo de Cucho Mariella Belmina docente de la facultad de Educación e Idiomas y escuela profesional de Maestría en Psicología Educativa de la universidad César Vallejo de Piura.

“Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2° de EGB de la escuela Rio Coca Ecuador-2019”, de la estudiante Vinuesa Zambrano Lorena Elizabeth, constato que la investigación tiene un índice de similitud 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen al plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Piura, 20 de Marzo del 2020

Firma

Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

DNI: 00200084



## Anexo 19. Pantallazo de Software Turnitin



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 2º EGB de la escuela Río Coca Ecuador - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Lorena Elizabeth Vinuza Zambrano (ORCID: 0000-0003-3138-2761)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo Herrera De Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

Piura – Perú

2019

### Resumen de coincidencias

**21 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

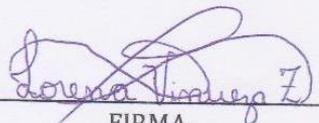
Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

## Anexo 20. Autorización de Publicación de Tesis

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Vinuesa Zambrano Lorena Elizabeth identificada con C.I. N° 0915275994 egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ), la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Psicomotricidad y su Relación con el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes de 2° EGB de la escuela Río Coca Ecuador 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

  
FIRMA



C.I: 0915275994

FECHA: Piura, 14 de julio del 2019.

## Anexo 21. Versión Final del trabajo de Investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**LA UNIDAD DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**VINUEZA ZAMBRANO, LORENA ELIZABETH**

INFORME TITULADO:

“Psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo de los estudiantes de  
2°EGB de la escuela Río Coca Ecuador- 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA