



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación
básica de la Unidad Educativa Quevedo Ecuador 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Fuentes Riquero Sandra Yadira (ORCID: 0000 – 0003 – 2243 - 1525)

ASESORA:

Dra. Hidalgo De Cucho Mariella Belmina (ORCID: 0000 – 0001 – 6356 - 7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante, Niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

En primer lugar quiero dedicar esta tesis a Dios que está por encima de todo y de todos, iluminando mi camino, gracias a la fe que deposito en él, he logrado superar las metas propuestas.

De manera especial dedico este trabajo a cada miembro de mi familia, quienes me han apoyado en cada paso que he venido realizando en mi vida, siendo fuente de inspiración para el logro de objetivos personales y profesionales.

Sandra Fuentes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser nuestro creador, porque me ha permitido formar parte de este mundo, al apreciar su inmensidad, por su bondad y por la oportunidad que nos da al vivir como seres humanos.

Con inmensa gratitud a mi familia por el apoyo incondicional que me dan a diario, porque depositan su confianza en mí al enseñarme valores que nos ayudan a ser mejores personas y profesionales.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad César Vallejo, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De manera especial quiero agradecer a nuestra docente la Dra. Mariella Hidalgo de Cucho, por su valioso aporte profesional en la realización de este trabajo y por su alta calidad humana.

Sandra Fuentes

PÁGINA DEL JURADO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

El/La bachiller FUENTES RIQUERO, SANDRA YADIRA, para obtener el Grado Académico de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ha sustentado la Tesis titulada:

CONDUCTA AGRESIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUEVEDO ECUADOR 2019

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBADA POR UNANIMIDAD

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Piura, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO

DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

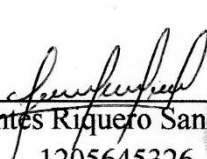
Yo, Sandra Yadira Fuentes Riquero, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificada con DNI. 1205645326, con la tesis titulada “Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo Ecuador 2019”.

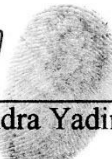
Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicado ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa de la universidad “Cesar vallejo”.

Piura, 20 de diciembre del 2019



Br. Fuentes Riquero Sandra Yadira
1205645326 

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos.....	22
III. Resultados.....	23
IV. Discusión	39
V. Conclusiones.....	42
VI. Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	50
Instrumento de la variable conducta agresiva	50
Ficha técnica de la variable conducta agresiva	52
Base de datos de la variable conducta agresiva	54
Estadístico de la fiabilidad de la variable conducta agresiva.....	55
Matriz de validación de la variable conducta agresiva	56
Instrumento de la variable convivencia escolar	62

Ficha técnica de la variable convivencia escolar	64
Base de datos de la variable convivencia escolar	65
Estadístico de la fiabilidad de la variable convivencia escolar	66
Matriz de validación de la variable convivencia escolar	67
Matriz de consistencia.....	73
Acta de aprobación de originalidad de tesis	75
Pantallazo del porcentaje turnitin.....	76
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional ucw.....	77
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la variable 1 Conducta Agresiva	23
Tabla 2. Nivel de la dimensión 1 Conducta Agresiva Física.....	24
Tabla 3. Nivel de la dimensión 2 Conducta Agresiva Verbal	25
Tabla 4. Nivel de la dimensión 3 Conducta Agresiva por Exclusión Social.....	26
Tabla 5. Nivel de la variable 2 Convivencia Escolar	27
Tabla 6. Nivel de la dimensión 1 Afinidad y Empatía	28
Tabla 7. Nivel de la dimensión 2 Comunicación y Relaciones Interpersonales.....	29
Tabla 8. Nivel de la dimensión 3 Educación Inclusiva	30
Tabla 9. Correlación entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar	31
Tabla 10. Correlación entre la Conducta Agresiva Física y la Convivencia Escolar	33
Tabla 11. Correlación entre la Conducta Agresiva Verbal y la Convivencia Escolar.....	35
Tabla 12. Correlación entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social y la Convivencia Escolar	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable 1 Conducta Agresiva.....	23
Figura 2. Nivel de la dimensión 1 Conducta Agresiva Física	24
Figura 3. Nivel de la dimensión 2 Conducta Agresiva Verbal.....	25
Figura 4. Nivel de la dimensión 3 Conducta Agresiva por Exclusión Social	26
Figura 5. Nivel de la variable 2 Convivencia Escolar	27
Figura 6. Nivel de la dimensión 1 Afinidad y Empatía	28
Figura 7. Nivel de la dimensión 2 Comunicación y Relaciones Interpersonales	29
Figura 8. Nivel de la dimensión 3 Educación Inclusiva	30

RESUMEN

Este trabajo se llevó a cabo con la finalidad de determinar la relación que existe entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. Para realizar la investigación se empleó el método cuantitativo con un enfoque de tipo No experimental y con un diseño descriptivo-correlacional. Este estudio contó con una población de 180 estudiantes de los cuatro paralelos, en donde se tomó como muestra a 45 educandos de décimo EGB paralelo “B”. La información que se obtuvo se basó en los instrumentos de investigación respecto de las dos variables como la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar, los cuales contaron con la debida validación de tres expertos en la materia. La correlación de las variables y la comprobación de las hipótesis estuvieron a cargo del estadístico r de Pearson con la guía de la t de student, en donde se alcanzaron los siguientes resultados; La conducta Agresiva y la Convivencia Escolar lograron un valor de -0.544^{**} (Sig. = $0.000 < 0.01$), lo que demuestra que la correlación es moderada, inversa y significativa, de igual manera se alcanzó el 64.44% de calificación alta en la Conducta Agresiva, valor considerable junto con la Convivencia Escolar que tiene un puntaje del 64.44% a nivel malo, por lo tanto se alcanzó una relación significativa entre estas variables.

Palabras claves: Conducta agresiva, violencia y Convivencia Escolar.

ABSTRACT

This work was carried out in order to determine the relationship between Aggressive Behavior and School Coexistence in students of the tenth year of basic education of the Educational Unit "Quevedo" Ecuador 2019. To perform the research, the quantitative method was used. With a non-experimental approach and with a descriptive-correlational design. This study had a population of 180 students of the four parallels, where 45 students from the tenth EGB parallel "B" were taken as a sample. The information that was obtained was based on the research instruments regarding the two variables such as Aggressive Behavior and School Coexistence, which had the due validation of three experts in the field. The correlation of the variables and the verification of the hypotheses were in charge of the Pearson r statistic with the student's t-guide, where the following results were achieved; Aggressive behavior and school coexistence achieved a value of -0.544^{**} (Sig. = 0.000 < 0.01), which shows that the correlation is moderate, inverse and significant, in the same way the 64.44% high score in the Behavior was reached. Aggressive, considerable value along with the School Coexistence that has a score of 64.44% at bad level, therefore a significant relationship between these variables was reached.

Keywords: Aggressive behavior, violence and School Coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

La tasa media de violencia en América Latina, refleja que Ecuador en los últimos tiempos presenta un 5,8% de hechos violentos sobre el total de la población, lo que demuestra que está un puesto por detrás de Chile que tiene un 3,5%, convirtiéndolos en los países menos violentos de la Región. La violencia intrafamiliar es el primer rubro que aporta a estos índices, en especial provocado por el género masculino hacia el género femenino (Diario el telégrafo, 2019).

La violencia no mide a quien hacer daño ni a ninguna clase social y en diversas circunstancias, que sin duda alguna puede ser evitada por los seres humanos, pero que va mucho más allá del propio entendimiento, sino que a veces es circunstancial y motivacional. Muchas personas suelen controlar sus instintos violentos, pero otros no lo logran, ocasionando con ello toda clase de conductas agresivas hacia sus semejantes. En el plano local escolar, la violencia está presente en un 60% entre los estudiantes de 11 a 18 años quienes han sido víctimas de algún tipo de acto violento en las diversas Instituciones Educativas, lo que significa que de cada 5 estudiantes 3 sufren algún tipo de agresión. Las formas más comunes de violencia entre estudiantes son de carácter verbal, físico y psicológico. Los índices de violencia escolar se presentan en un 27% en la Amazonía, un 26% en la Costa y un 20% en la Sierra (UNICEF, 2015).

La Unidad Educativa “Quevedo” no es la excepción en cuanto a las conductas agresivas que se presentan en los estudiantes, ya sea generacional, cultural, religioso, económico, de género, entre otros motivos que impulsan a los individuos a ser agresivos; es entonces que esta problemática está latente en todo momento, por lo que se requieren estrategias, planes o programas más efectivas que permitan mejorar la convivencia en las aulas de clase. Según la información que posee la Unidad Educativa, en gran parte de los casos existentes en los estudiantes, los casos de agresión tienen que ver por problemas dentro del entorno familiar, por inseguridades personales, de tipo económico y por supuesto por las agresiones entre compañeros. Es así que con este estudio se logrará determinar las conductas agresivas físicas, verbales y por exclusión social que enfrenta la Institución Educativa, permitiendo así tener un panorama más claro de las decisiones que se deben tomar para tratar este tipo de violencia que imposibilita vivir en armonía.

Dentro de los antecedentes nacionales sobre las conductas agresivas del ser humano, se presenta a Posligua (2016), con la tesis “Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Dr. Jaime Hurtado González” Esmeraldas”, realiza un importante aporte sobre el tema mencionado, en donde se emplearon métodos de investigación analítico y descriptivo, al igual que los instrumentos para obtener la información como la entrevista y la encuesta, dirigidas a los alumnos del curso en mención. Esta tesis es de gran relevancia para la presente investigación, porque proporciona importante información como por ejemplo; el 45% de los docentes encuestados señalaron que sus estudiantes son víctimas de agresión y un 38% considera que son agresores, el 63% teme por la integridad física. En cuanto a la convivencia, el 79% considera que el comportamiento de los estudiantes afecta en un alto nivel a la convivencia escolar. Las conclusiones demuestran que los docentes no emplean adecuadamente estrategias y métodos para tratar con alumnos agresivos, los padres de familia no emplean métodos correctivos a sus hijos, sino que optan por el castigo, las agresiones son constantes porque el plantel requiere de programas y talleres que ayuden a tratar este tipo de agresiones físicas, verbales y psicológicas.

Así también Caza (2015), en la tesis “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”, realizó una oportuna investigación que permite comprender el comportamiento de los alumnos. La metodología empleada fue bibliográfica-documental y de campo, al igual que el descriptivo, exploratoria y explicativa, las cuales se emplearon para desarrollar el trabajo de forma práctica y organizada, cumpliendo con un adecuado proceso, en donde además se empleó la investigación de campo, utilizando para ello cuestionarios de preguntas dirigidas a 57 estudiantes. Los datos obtenidos en el estudio, reflejaron que el 61,22% de los estudiantes encuestados tienen un nivel de autoestima medio que influye en la conducta agresiva, teniendo el 34,69% una conducta hostil por género, por ira, verbal, física y psicológica entre un 24% y un 31%. Los factores determinantes de la conducta agresiva tienen que ver con la capacidad de autoestima, es por ello que recomienda el investigador trabajar en los aspectos cognitivo-conductuales, mediante un programa de intervención educativa.

Lozano (2018), en la tesis “La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de educación general básica del Colegio Fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia Tarifa, período lectivo 2017-2018”, sostiene que es muy frecuente los actos de violencia dentro de los planteles educativos, por ello se hizo indispensable valorar la situación actual del Colegio, utilizando para ello métodos de que respalden la investigación como; bibliográfica, de campo y descriptiva, además de técnicas e instrumentos como la observación directa y las encuestas aplicadas a los estudiantes. Los resultados demuestran que el 25% del alumnado les cuesta relacionarse con facilidad a sus compañeros. El 33% requiere más atención de sus padres, por otro lado el 67% de la planta docente emplea estrategias que ayuden a mejorar el compañerismo entre los estudiantes, al igual que las relaciones sociales, pero que sin embargo el índice de agresividad que tienen los alumnos es medio alto, ocasionado justamente por el entorno familiar, el ambiente y los amigos, originando violencia verbal, física y psicológica.

Dentro de los antecedentes internacionales, se encuentra que la conducta agresiva y la violencia es un problema que sin duda alguna afecta a la sociedad en todas sus dimensiones, ya que según el Informe sobre la prevención de la violencia realizado por la Organización Mundial de la Salud (2015), señala que cada año en el mundo mueren alrededor de 1.3 millones de personas, lo que represente el 2,5% de mortalidad mundial. En este porcentaje se encuentran incluidos específicamente aquellos cuyas edades oscilan entre los 15 a 44 años, este informe también detalla que la violencia es la cuarta causa de muerte en todo el mundo y que además es en el entorno familiar en donde más se presentan estos casos.

América Latina y El Caribe son consideradas en la actualidad como las regiones más peligrosas del mundo, debido al incremento de crímenes violentos en un 19,3%, lo que representa 23,9 homicidios por cada 100.000 habitantes, comparado con 9,4 de África, con 4,4 de América del Norte, con 2,9 de Europa y con 2,7 de Asia. Dentro de los países más violentos está Venezuela, Honduras, El Salvador y Guatemala, en donde presentan un cuadro violento cada 15 minutos, por lo que al menos cuatro personas son víctimas de homicidio (Banco Mundial, 2018).

Del mismo modo Soto (2018), en la tesis “Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018”,

plantea importantes objetivos para alcanzar los resultados deseados; en el ámbito de las conductas agresivas tanto física, verbal como psicológica, en donde se pretende determinar la relación que tiene con la convivencia en el aula, empleando para ello un enfoque investigativo de carácter cualitativo, al igual que el método hipotético deductivo, mismos que le permitieron obtener la información deseada de los 155 alumnos del grado en cuestión, mediante la aplicación de cuestionarios de 27 preguntas cada uno. El estudio concluyó que las cualidades que presentan los estudiantes agresores corresponden a manifestar sentimientos de superioridad, falta de respeto y necesidad de llamar la atención, finalmente la relación que existe entre las variables propuestas es negativa inversa específica de las hipótesis planteadas.

Así mismo Pandia (2015), en la tesis “Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 “LAYKAKOPTA” Puno-2015”, presenta como propósitos fundamentales de investigación identificar las diversas agresiones de los estudiantes en relación con la convivencia, además de las características de convivencia escolar. Los métodos de investigación que se emplearon para obtener la información deseada son de tipo cuantitativa, emplea el método de Pearson para su desarrollo, la población objetivo de estudio ayudó obtener los resultados, es entonces que se consideró a 480 alumnos estudiada. Los principales datos que resaltan en esta investigación, están estrechamente relacionados con la agresividad media alta que presentan 28 alumnos, mientras que 38 estudiantes logran convivir en armonía.

Al respecto con Ciprian & Aquisé (2016), en la tesis “Relación entre tipos de agresividad y la convivencia en aula en los estudiantes de 5 años de los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. Aacucho-2014, expresa que es necesario realizar este estudio porque permitirá relacionar la agresividad con la convivencia en el aula como primer variable y así mismo con las dimensiones, planteado para ello el tipo de investigación básica experimental, método descriptivo con una población de 30 estudiantes, en donde se logró obtener valiosa información que tiene que ver con la agresividad adquirida por los alumnos, que impiden un correcto desarrollo de las actividades académicas y sociales, influyendo directamente a la convivencia dentro y fuera del aula de clases. Los resultados demuestran una correlación negativa moderada entre la agresividad con un $-0,569$ y la convivencia, al igual que la física

con un $-0,525$. Así también la correlación entre la convivencia y la agresividad es $0,427$ negativa.

Respecto de los aspectos teóricos sobre las conductas agresivas que es la primer variable de este trabajo, Marueta & Orozco (2015), definen que es una manera violenta de expresar las emociones, que a su vez genera reacciones inapropiadas en otra persona sea pasiva o violenta. También es una manera hostil de reaccionar ante determinados factores que no se asocian al maltrato, al bullying, a la falta de inclusión social, económica, cultural, física e intelectual, entre otros que impulsan la agresividad en los seres humanos.

Según un estudio realizado por auxiliares de enfermería del SES (2017), advierte que la conducta agresiva tiene que ver con un estilo de lucha, que incide sobre todo en el correcto desarrollo de sentimientos y de pensamientos, porque constantemente irrespeta los derechos, la fragilidad y la voluntad de las personas que están siendo agredidas. La conducta agresiva es un acto violento de maltrato hacia otra persona que muchas veces imposibilita la reacción de aquel que lo está ejerciendo y constantemente del que lo está recibiendo e inclusive del espectador.

De acuerdo con la investigación realizada por los alumnos y coordinadores del Departamento de Psicología de la Universidad CEU San Pablo en Madrid (2015), señalan que la conducta agresiva de cada persona despierta de diversa manera, pero que a su vez se ajusta a un mismo patrón a medida que la violencia va ganando espacio en el comportamiento de los individuos, además la expresan de manera directa hacia los demás.

En cuanto a las dimensiones de la variable conductas agresivas, para Quijano & Ríos (2015), la agresión física es definida como la acción inapropiada que realiza un individuo de carácter dominante sobre otro, con el único propósito de dañarlo en alguna parte del cuerpo, ya sean estos golpes, patadas, arañones, puntapiés u otros actos que provoquen daño físico directo hacia alguien más. A menudo el agresor trata ejercer este tipo de violencia hacia la víctima, para expresar su enojo que le es difícil describirlo con palabras sensatas. Aquellos que ejercen la violencia física, lo realizan motivados por falta de comprensión, amor, cariño, respeto, atención, etc. por parte de su círculo más cercano.

De acuerdo con Barrios (2017), define a la segunda dimensión de la conducta agresiva, que en este caso es la agresión verbal, como una reacción directa que ejerce una persona sobre otra, además se expresa a través del contenido de una palabra que puede ser mediante discusión, amenazas, insultos, etc. todo aquello que tenga que ver con el aspecto verbal, que además cause daño a otro individuo, ya que ese es su propósito principal.

Asimismo Boderó (2018), define que la agresión física es la expresión no controlada por parte de quien ejerce daño físico a otra persona que en este caso es la víctima, que se ve intimidada por el daño a diversas partes del cuerpo que recibe de su agresor. Además la agresión física es considerada como una represión de sentimientos y emociones que se le dificulta al agresor expresarlas de manera apropiada, sino que más bien opta por ocasionar daño a los demás.

De acuerdo con Pérez, Calderón & Brenes (2016), la conducta agresiva por exclusión social como tercera dimensión de la conducta agresiva, se la puede considerar como el principal tipo de violencia, especialmente ejercida hacia los niños, las mujeres, personas con discapacidad y jóvenes vulnerables que no logran acoplarse en el mismo ámbito que los demás, es entonces que se les imposibilita desarrollar adecuadamente sus pensamientos y sentimientos, porque tienen miedo a que los demás los rechacen.

Para fundamentar teóricamente las conductas agresivas, se toma en consideración los estudios realizados por Dollard, Miller, Mowrer y Sears en el año 1939 sobre la frustración y la agresión, citado por Estrada (2016), en donde consideran que el ser humano y el animal poseen parcialmente una semejanza que tiene que ver con el instinto primario, pues para ello recurren a efectuar diversas actividades que les permitan sobrevivir mientras satisfacen sus necesidades. Este estudio también demuestra que las conductas agresivas ocurren cuando los individuos tienen bloqueadas o interferidas las posibilidades de acceder a una meta, a partir de allí se ocasiona una frustración que les imposibilita demostrar afecto o pararse a pensar antes de cometer una agresión hacia otras personas. Finalmente los autores señalan que los seres humanos que presentan conductas agresivas tienen alterados los nervios que les impulsa a ocasionar violencia hacia otros.

En cuanto a los factores que provocan comportamientos agresivos en las personas, Quijano & Ríos (2015), señala que estos forman parte del entorno en donde se desarrollan como; familia, escuela y sociedad. Los factores mencionados pueden afectar o no a la conducta de las personas, así como la carencia de economía, el rechazo cultural y afectivo, entre otras que tienen que ver con la actitud agresiva los individuos. Otro factor importante puede ser la genética, ya que casos se han presentado para proporcionar este argumento.

La convivencia como segunda variable de estudio, de acuerdo con Norbert (2015), la describe como la manera en la que un grupo de personas intercambia sus sentimientos e ideas de manera cordial, pues para ello requieren de normas y reglas de respeto que les permita convivir satisfactoriamente. También se la puede considerar como un conjunto de buenas acciones que permitan convivir con los demás, en donde se practiquen valores que hagan de la convivencia una característica positiva para vivir en conjunto, respetando el espacio y los derechos de los demás.

De igual manera Estrada (2016), define a la convivencia como un conjunto de acciones que realiza un grupo de personas en un lugar determinado, cuya finalidad es compartir ideas, opiniones y actividades con actitud positiva para lograr un consenso que les permita vivir en armonía con los demás individuos. La convivencia forma parte de una cultura que se va adaptando a distintos espacios de la vida, que precisamente empieza en el hogar, en la escuela en espacios deportivos, culturales, religiosos, etc.

Del mismo modo para López (2016), la convivencia escolar consiste en respetar las ideas de sus semejantes, además de las, opiniones y sentimientos, que persiguen un fin en común que es mantener un trato adecuado, cordial, respeto hacia los demás, libertad de opiniones y un conglomerado de valores que hacen que un grupo de personas vivan en armonía y se respeten mutuamente, por supuesto que también son necesarias las reglas.

La definición de afinidad y empatía para Arias (2015), consiste en que las personas tienen en su esencia actitudes positivas hacia los demás, en donde lo demuestran mediante sus actos en diversas etapas de la vida. Estos además son considerados valores humanos que no todos los poseen o lo logran demostrar, pero que sin embargo son necesarios para convivir con las demás personas.

Flores (2016), define a la comunicación interpersonal como la interacción entre una persona hacia otra, en donde además es aquella en la que se enfatiza la relación entre individuos sea uno, dos o un grupo de ellos; es decir una conversación que fluye en los dos sentidos que ayuda a comprender diversos temas, que también permite resolver problemas y facilita la relación entre personas para tratar diversos temas.

Según Hurtado & Agudelo (2016), definen que la inclusión educativa es una nueva oportunidad para aquellos quienes se caracterizan por tener opiniones y puntos de vista diferentes que los demás, asimismo permite preservar las condiciones físicas, emocionales y psicológicas de las personas, dándoles nuevas oportunidades de participar en las diversas actividades familiares, académicas, sociales y culturales. Es importante la inclusión porque incentiva al individuo a desarrollar sus capacidades, con la finalidad de lograr independencia que es tan necesaria para tener una mejor calidad de vida.

En cuanto a la teoría sobre la convivencia escolar desde la perspectiva del docente según un estudio realizado por Para Refuert & Castro (2017), describe que todos los ambientes en donde se desarrollen los estudiantes son necesarios para fortalecer sus capacidades físicas, intelectuales y emocionales. Los estudiantes requieren de valores, estrategias y normativas al mismo tiempo para lograr una adecuada convivencia dentro y fuera del aula de clases. Aquí también es importante la colaboración de la familia y los maestros, porque fortalecen el aprendizaje alcanzado. La convivencia en la escuela es indispensable porque ayuda a mejorar el desarrollo de los niños(as) y de los adolescentes, fomentando de tal manera una cultura de aprendizaje.

De acuerdo con Arón, Milicic, Sánchez & Subercaseaux (2017) definen el clima de la convivencia escolar como un factor necesario para mejorar el desempeño de los educandos y de todos quienes forman parte de la Institución Educativa. Los elementos que integran el clima de convivencia son; infraestructura acondicionada a las necesidades de los alumnos, planta docente capacitada en las diversas áreas de aprendizaje, estructura organizacional correctamente distribuida, planes, programas, normativas, reglamentos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que sirvan de guía para lograr las relaciones interpersonales con positivismo. Muchas de las Instituciones Educativas se enfocan en todos los elementos antes

mencionados, pero se requiere del compromiso de todos para alcanzar el propósito deseado. No se trata de cumplir, si no de alcanzar los objetivos con éxito.

El desarrollo de las habilidades sociales de acuerdo con Contini (2015), lo define como un conjunto de cualidades y características propias de la persona, pero para lograr un desarrollo total, es necesario contar con un control apropiado de las emociones personales e interpersonales. La comunicación forma parte de este conglomerado de cualidades que se van trabajando a lo largo del tiempo, porque poco a poco se las va corrigiendo, de tal manera que los individuos logran alcanzar un equilibrio de las emociones, mismas que se ven reflejados en las actitudes hacia los demás.

En cuanto a las emociones son aquellas con las que nace el ser humano de manera natural, se las va integrando progresivamente para obtener sabiduría, además corresponde a un conjunto de sensaciones que expresan los individuos como la alegría, tristeza, enojo, amor, desamor, etc. El manejo de las emociones es a nivel intrapersonal, que se va desarrollando conforme van pasando los años y las personas van adquiriendo nuevos conocimientos y sensaciones (Riso, 2015, p. 4).

De la misma manera la inclusión corresponde a aceptar a todas las personas de diferentes ídoles en un mismo sistema, ya sea familiar, escolar, social, cultural, etc. La inclusión es la manera de aceptar las diversas formas de pensar, de ser y ver que tiene un individuo. Además es aceptar las diversas formas de ser de las personas, sino que más bien es proporcionarles el derecho a la igualdad en un mismo entorno con o sin limitaciones por parte de los individuos (UNESCO, 2017).

La motivación requiere de autorregulación, reconocimiento, afiliación, seguridad y filosofía. Los individuos que realizan las actividades motivadas, logran sin duda alguna alcanzar las metas propuestas, por ello es preciso tomar en cuenta esta característica esencial para tener una buena convivencia. La motivación es necesaria en diversos ámbitos de la vida, porque es un factor predominante en el diario vivir, sin ella, las actividades se volverían monótonas y aburridas, por lo tanto es necesario tratar de auto-motivarse para seguir adelante (Montalvo, 2015).

Las relaciones interpersonales se conceptualiza como la capacidad que tiene el individuo de interactuar con los demás, ya sea para intercambiar ideas, emociones, obtener e intercambiar información necesaria para satisfacer sus necesidades. El manejo de las relaciones interpersonales, es a partir de las emociones intrapersonales, por lo que un individuo tiene la seguridad para relacionarse con las demás personas (Martínez, Enciso, González, 2015).

En cuanto a la violencia, se la puede considerar como la expresión de sentimientos de un individuo, pero que la canaliza de manera negativa hacia los demás. Es más bien un sentimiento de furia y de coraje que impulsan la agresividad. También se la puede considerar como un factor importante de expresión de todos individuos, aunque de una manera inadecuada y que ocasiona incomodidad, daño, angustia y dolor a otra persona (Cuervo, 2016).

De acuerdo con Lewis (2016), describe a la amistad como un conjunto de valores en donde una persona está dispuesta a darle a otra, con el único afán de intercambiar ideas, opiniones, momentos y sensaciones que ayudan a convivir en armonía. También es una forma de expresar amor hacia otra persona que está dispuesta compartir los mismos sentimientos, la amistad es más bien como una fraternidad que surge entre dos o más individuos que no precisamente tienen que demostrar empatía hacia el otro, sino que surge de manera espontánea. Las personas somos capaces de ofrecer amistad, cariño y confianza como símbolo de convivencia y fraternidad.

Del mismo modo para Blakely (2015), define a la agresión como la intención de ocasionar daños físicos, verbales o psicológicos a las personas. El sentimiento agresivo de una persona a partir de la necesidad de expresarlo con algo o con alguien, dicho en otras palabras es la forma más común de desahogarse emocionalmente de algún conflicto interno o hacia otras personas. Para que la persona cometa actos de agresión, debe tener un disparador que genere dicho sentimiento hacia los demás y hacia él mismo, pueden ser por factores personales, familiares, económico, culturales, entre otras de gran relevancia.

Así también el compañerismo según Lue (2016), lo define desde la perspectiva de la fraternidad y la de amistad, en donde dos o más personas comparten los mismos ideales. El compañerismo es la expresión de sentimientos y emociones hacia sus semejantes, de tal

manera que podría considerarse que persiguen un fin en común. Se considera que es una cuestión de actitud más de aptitud, porque tiene que nacer de la persona, sin presiones y sin reglamentos, sino más bien demostrar afecto hacia los demás. No todas las personas logran tener un vínculo de amistad hacia otra persona, porque asimismo no todos logran desarrollar los sentimientos y emociones; es por ello que a temprana edad es necesario ir puliendo estos detalles para que a medida que vayan creciendo, logren expresar este tipo de cualidad hacia los demás.

En cuanto a la desigualdad, Victora (2016), describe que está presente en todos los estratos sociales, no podemos considerar que solo se da por factores económicos y sociales, sino que también se encuentra en el plano sentimental, emocional, familiar, cultural, deportivo, etc., pero que sin duda alguna el que más repercute es en el aspecto de la desigualdad económica. Desde siempre se ha dado los casos en donde aquella persona que tiene más dinero es la que posee mayores oportunidades para viajar, estudiar, acceso a la medicina y en general en la vida, lo que es un acierto, pero existen otros aspectos como los sentimientos en donde no cabe lugar para el poder económico porque no lo puede destruir ni lesionar. La desigualdad de una sociedad parte por el poder adquisitivo que posee un grupo de personas y que efectivamente tienen que ver con la calidad de vida de los demás, porque no todos logramos satisfacer las múltiples necesidades primarias y secundarias, mucho menos acceder a otros sectores en donde solo se aceptan a los más privilegiados.

Un tema muy importante dentro de las conductas agresivas es la discriminación, ya que según Ayón & Philbin (2017), es considerado como acciones negativas que expresa un individuo hacia otro, y que en muchos casos no son el resultado de la provocación de otras personas, sino que solo se requiere un detonante para activar la actitud violenta que se encuentra internamente. La agresión requiere de mucha ayuda de las familias, de las escuelas y de los psicólogos, ya que no es algo que se lo pueda erradicar de manera fácil, sino que necesita de tiempo, terapia, paciencia y colaboración de todos los involucrados para lograr los resultados esperados, de tal manera que minimice los actos de agresión y canalice con acciones positivas. Los individuos con estas características requieren de atención, junto con un seguimiento oportuno para mejorar su situación y encaminarlos hacia una mejor calidad de vida, debido al mejoramiento de sus conductas.

En cuanto a los programas educativos, según los estudios realizados por Franco, Amutio, López, Oriol & Taboada (2016), señalan que contiene una serie de métodos, técnicas y estrategias que ayudan a mejorar algún tipo de problemática de una determinada población. Los programas educativos además, se constituyen en el soporte para realizar diversas actividades académicas, en donde también se incluyan valores y reglas que ayuden a mantener controlada la situación, minimizando los riesgos y potenciando las virtudes y los talentos de los estudiantes. Además todo Plantel Educativo debe contar con la ayuda de los programas, proyectos o planes, para salvaguardar los intereses de los alumnos y velar por su seguridad.

Por su parte la empatía para Benabbas (2016), considera que es el claro reflejo de una cualidad del ser humano, porque no todos podemos demostrar este sentimiento a los demás, sino que depende de cada uno, expresarla como mejor se ajuste a sus necesidades de vida. Durante los primeros años de vida, tanto la familia, los maestros y los psicólogos deben ir moldeando la personalidad del niño o de la niña, para que logre desarrollar la inteligencia emocional conforme vaya creciendo, de manera intrapersonal, así que en lo posterior lo exprese a nivel interpersonal y no se le resulte complicado demostrar sus sentimientos a los demás. Si bien la empatía es algo natural de la persona, también se la puede ir moldeando con el tiempo, porque a algunos individuos se les dificulta expresarlos con facilidad, pero que tienen toda la predisposición para mejorar esta cualidad.

Asimismo el trabajo en equipo según los autores Samerkhanova, Krupoderova y Ponachugin (2016), afirman que es una característica indispensable para relacionarse con las demás personas. Es además necesario para el desarrollo como ser humano, porque forma parte de la vida, también afianza las amistades y fortalece las relaciones. Es importante considerar que el trabajo en equipo cuando se realiza una tarea complicada es satisfactorio, porque se comparten ideas y opiniones, que no necesariamente tengan que coincidir entre sí, sino que les permite tomar sus propias decisiones, pero que al final llegan a un consenso entre las partes involucradas. El trabajo en equipo es la expresión de cualidades de cada uno de los integrantes, en donde se apreciará las capacidades de cada uno y el aporte que le dan a la tarea designada, aquí funciona mucho la actitud que tienen para cumplir con el deber pero con buena predisposición.

En este trabajo se describe el problema para direccionar la investigación, es entonces que el problema general queda establecido de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación que existe entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019?.

De igual manera se plantean los problemas específicos:

¿Cuál es la relación que existe entre la Conducta Agresiva Física con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre la Conducta Agresiva Verbal con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019?

¿Cuál es la relación que existe entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019?

Este trabajo es de interés colectivo, es por ello que su justificación se radica por los siguientes motivos: En cuanto a lo práctico, una vez que se hayan obtenido los resultados de la investigación, es indispensable socializar la información con los maestros, padres de familia y con los directivos del plantel, para que tomen en conjunto decisiones que sean favorables para los estudiantes, es preciso concientizar sobre este tema, es por ello que se justifica este estudio porque se hace necesaria la implementación de un programa que brinde soporte y ayude a mejorar la conducta de los alumnos. En lo teórico la presente investigación se sustenta de acuerdo a las teorías, definiciones y conceptos de varios autores sobre las dos variables, se hace necesario estudiar las conductas agresivas y convivencia escolar que se requiere para mantener la armonía y así poder realizar un tratamiento efectivo, porque al primer rasgo de detectar estas conductas violentas en el hogar, en el colegio o en otros entornos, es necesario acudir a un especialista y así trate de mejorar la ambiente de la persona que enfrenta esta situación. En el aspecto metodológico se justifica porque a través del método científico se realiza un procedimiento adecuado para obtener la información esperada, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos como cuestionarios diseñados en base a los objetivos y tomando en cuenta las dimensiones de las dos variables de estudio.

Los métodos se constituyen en la base para llevar a cabo este trabajo. En lo social la información que se obtenga deberá respetar los lineamientos básicos de investigación, para lo cual permitirá conocer la realidad del tema en estudio, para que todos los involucrados tomen decisiones que ayuden a mejorar las conductas agresivas que se presentan, por lo tanto es de interés colectivo, porque afecta a todos como sociedad; es entonces que los resultados de esta investigación serán socializados con quienes forman parte de la Institución Educativa. En el plano de la conveniencia, el trabajo es importante desde todos los puntos de vista (académico, familiar, personal, social, cultural, etc.), porque con la ayuda de esta información se logrará establecer estrategias o programas educativos que ayuden a tratar el tema de las conductas agresivas, siendo una determinante favorable para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula de clases de la Unidad Educativa, además servirá de referente para posteriores investigaciones y así guiar a los educandos hacia una mejor convivencia.

También se plantea el objetivo general como: Determinar la relación que existe entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

Es entonces que los objetivos específicos son:

Establecer la relación que existe entre la Conducta Agresiva Física con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

Establecer la relación que existe entre la Conducta Agresiva Verbal con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

Establecer la relación que existe entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

Asimismo se plantea la hipótesis general en donde se presenta la posibilidad de que ocurra o no la relación entre las dos variables:

H₁: Existe relación significativa entre La Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

De igual manera las hipótesis específicas son:

H_{e1}: Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Física con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H₀₁: No existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Física con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H_{e2}: Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Verbal con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H₀₂: No existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Verbal con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H_{e3}: Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H₀₃: No existe relación significativa entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social con la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

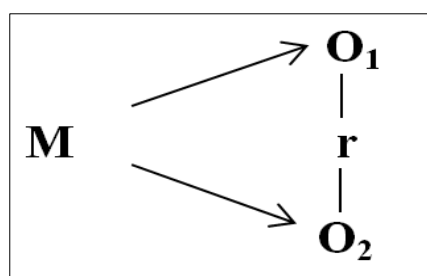
Tipo de investigación

El enfoque que se empleó en esta investigación es cuantitativa y de tipo No experimental porque este trabajo tiene como propósito principal correlacionar las dos variables, observando detalles más relevantes del tema en estudio, de acuerdo a los estudios realizados por Echevarría (2016), en donde sugiere que para obtener los datos deseados es necesario respetar la línea de investigación.

Diseño de investigación

Con respecto al diseño que se utilizó en esta investigación corresponde al descriptivo – correlacional porque permite determinar el grado de relación que existe entre las variables establecidas. Ya que según Meyers (2016) el diseño contribuye a mejorar el proceso de consulta para obtener resultados efectivos.

A continuación se presenta el esquema que corresponde al método descriptivo – correlacional:



En donde:

M= Muestra de estudio

O₁= Variable 1: Conducta Agresiva

O₂= Variable 2: Convivencia Escolar

r= relación entre variables

2.2. Operacionalización de variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Conducta Agresiva	De acuerdo con la American Psychological Association, la conducta agresiva de los adolescentes, se da con mucha frecuencia a partir de la victimización exagerada o por la falta de atención del círculo más cercano. (Farell, Sullivan & Lee, 2016)	La conducta agresiva corresponde al comportamiento violento que tiene una persona hacia otra, de manera física, verbal y por exclusión social, en donde la expresan mediante empujones, golpes, discusión, insultos, desigualdad, rechazo y discriminación.	Conducta Agresiva Física	<ul style="list-style-type: none"> • Empujones • Golpes • Daño a diversas partes del cuerpo 	Ordinal
			Conducta Agresiva Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión • Amenazas • Insultos • Crítica en exceso 	
			Conducta Agresiva por Exclusión Social	<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad • Egoísmo • Rechazo • Discriminación 	
V2	La convivencia de los estudiantes se basa en la participación activa, en donde intercambian ideas y opiniones, para mejorar las relaciones sociales, y compartiendo ideas. A partir de esa predisposición, el maestro aplica métodos de enseñanza para mejorar la convivencia (Fredricks, 2016).	La convivencia escolar representa las características de vida en la que se desarrollan individuos en grupos, con la que se relaciona y con la que tiene que intercambiar ideas y opiniones. También corresponde a sentimientos de afinidad y empatía (amistad), comunicación y relaciones personales (convivencia), y educación	Afinidad y Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Amistad • Compañerismo • Simpatía 	Ordinal
Comunicación y Relaciones Interpersonales			<ul style="list-style-type: none"> • Conversaciones • Armonía • Convivencia 		
Educación Inclusiva			<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad • Respeto • Trabajo en equipo • Colaboración 		

		inclusiva (igualdad).			
--	--	--------------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo a Allen & Earl (2016), la población es un conjunto de habitantes de un lugar, es decir es el universo objetivo a estudiar, y que además presentan las características necesarias para agruparlos en un mismo conjunto, mismo que permite obtener la información necesaria para alcanzar los objetivos establecidos.

La población objeto de estudio está conformada por 180 Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador, misma que está distribuida en diferentes paralelos como:

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Décimo EGB A	19	26	45
Décimo EGB B	23	22	45
Décimo EGB C	20	27	47
Décimo EGB D	22	21	43
Total	84	96	180

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Muestra

Corresponde a la parte de la población; es decir a un segmento del grupo global de estudio que se enmarcan en las características de estudio, con el propósito de obtener valiosa información de acuerdo con (Etikan, 2016).

La muestra para llevar a cabo esta investigación estuvo compuesta por los Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Paralelo “B”, curso el cual facilitó los datos debido a que la suscrita imparte clases. Es por ello que no es necesario aplicar una fórmula adicional para obtener el tamaño de la muestra.

Es importante señalar los siguientes criterios que se consideraron al momento de obtener la muestra:

Criterios de inclusión:

Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de los cuatro paralelos de la Unidad Educativa “Quevedo”, correspondiente al período lectivo 2019-2020.

Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Paralelo B al cual imparto clases.

Estudiantes que están comprometidos con el estudio y a quienes se les consultó para realizar la investigación.

Estudiantes pertenecientes a los dos sexos (masculino y femenino).

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no están inscritos en la Unidad Educativa “Quevedo” durante el período lectivo 2019-2020.

Estudiantes que no están en Décimo Año de Educación Básica.

Estudiantes que no aportan con la investigación y que no facilitaron sus datos.

En este apartado se describen los Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” que conforman la muestra, distribuido así:

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Décimo EGB B	23	22	45

Fuente: Unidad Educativa “Quevedo”

Muestreo

De acuerdo con Etikan (2016), señala que el muestreo consiste en la acción de obtener la muestra, una vez se haya establecido la población, para ello se requiere de un modelo o de un esquema que facilite su obtención. Es así que en este caso se basó en el tipo de muestreo no probabilístico, porque se basa en aplicar los instrumentos a un grupo de personas por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

Para Mehdi (2016), toda investigación debe basarse en las técnicas, ya que son recursos o fuentes que ayudan a obtener información primaria o secundaria que permitan alcanzar los objetivos planteados de manera fidedigna y confiable, son además un conjunto de procedimientos y habilidades que llevan a alcanzar la meta final.

En este sentido se aplicó la encuesta como técnica de investigación para realizar el estudio referente a la “Conducta Agresiva y Convivencia Escolar en Estudiantes del Décimo Año De Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019”. La encuesta es estandarizada para todos los alumnos sin diferenciaciones en cuanto a los comportamientos.

Instrumentos

De acuerdo con Bryman (2016), describe al instrumento de investigación como un recurso para obtener la información deseada de la población objeto de estudio, mediante el cual se plantean una serie de preguntas directas e indirectas de acuerdo con las variables planteadas, mismas que ayudan a alcanzar los objetivos propuestos en este estudio.

Para efectos del mismo, en esta investigación se empleó como instrumentos de investigación, dos cuestionarios dirigidos a los Estudiantes del Décimo Año “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, los mismos que fueron planteados de acuerdo a las variables.

Validez

En base a la descripción que realizan los autores Allen & Earl (2016), concuerdan que la validez de los recursos de investigación ayudan a que la información obtenida sea confiable y certera. En este sentido se contó con la ayuda de tres docentes expertos de diversas Instituciones Educativas del Cantón Quevedo, MSc. Caicedo Chambers Karina María, MSc. Macías Anchundia Miguel Fabián y MSc. Casquete Muñoz Ramón Bolívar, quienes poseen un alto criterio profesional y cuentan con la debida experiencia en este campo, es entonces que validaron las diversas dimensiones e ítems de los dos cuestionarios que constan en las matrices establecidas por la Universidad César Vallejo (2014).

Confiabilidad

Asimismo Allen & Earl (2016), consideran que la confiabilidad de la información radica en la originalidad de la misma y en el medio para procesar dichos datos. Es así que para garantizar la confiabilidad de la información, fue necesario emplear el Programa estadístico SPSS versión 20,0, con la finalidad de obtener resultados eficaces que ayuden a correlacionar las variables propuestas, estableciendo el coeficiente estadístico Alfa de Cronbach.

Para garantizar que los instrumentos de investigación sean confiables, fue necesario realizar una prueba piloto a 12 Estudiantes del Décimo Año “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo”, logrando un resultado mediante el Alfa de Cronbach de 0.88 con un nivel de confiabilidad bueno, de tal manera que en la prueba final se obtuvo un grado de confiabilidad de 0.90 en el rango de excelente.

Confiabilidad Alpha de Cronbach

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: Conductas agresivas	$\alpha = 0,96$
Cuestionario: Convivencia escolar	$\alpha = 0,95$
Los instrumentos presentan un grado de confiabilidad excelente	((>0,90))

Fuente: Elaboración propia

2.5. Procedimiento

Para llevar a cabo este estudio fue necesario seguir un procedimiento adecuado, el mismo que consistió en primera instancia en buscar una problemática para poder plantear el tema de estudio, enmarcado en la línea de investigación establecida por la Universidad César Vallejo, luego se elaboró la matriz de consistencia en donde se plantearon los problemas, objetivos e hipótesis del tema propuesto.

Cada paso es importante para alcanzar los objetivos planteados, por lo que se desarrolló la introducción, se plantearon los antecedentes, al igual que la teoría, conceptos y la justificación. Para realizar el trabajo de campo, se contó con el instrumento de investigación, que en este caso es la encuesta dirigida a los Estudiantes de Décimo año de La Unidad Educativa “Quevedo”, luego se la aplicó a cada uno, para lo cual se les explicó su propósito, se hizo el levantamiento de información, se ingresaron los datos a Microsoft Excell en su versión 16.0 para en lo posterior ingresarlos al sistema SPSS versión 20.0, posterior a ella se presentó la información en tablas y en figuras mediante análisis indispensables para mejorar su comprensión.

2.6. Método de análisis de datos

Como la investigación es de tipo cuantitativa al igual que los valores, es entonces que los datos se procesaron en los programas Microsoft Excel 16.0 y SPSS versión 20.0 a través de la estadística descriptiva. La información que se obtuvo fue presentada mediante tablas con sus respectivas frecuencias y porcentajes, al igual que las figuras. Mientras que con la ayuda de la estadística inferencial, se realizó la interpretación, la decisión y la conclusión de las correlaciones mediante el coeficiente r de Pearson y de las pruebas de hipótesis mediante el estadístico t de student.

2.7. Aspectos éticos

Para llevar a cabo esta investigación se contó con la aprobación de todos los participantes, pues ello garantiza la confiabilidad de los datos aquí descritos, es por ello que el trabajo se realizó con todas las garantías posibles, además las fuentes citadas son fidedignas, resguardando el anonimato de la población objeto de estudio.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

TABLA 1. Nivel de la variable 1 Conducta Agresiva

Nivel de calificación	Conducta Agresiva	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	29	64.44
Media	14	31.11
Baja	02	04.44
Total	45	100.00

Fuente: Cuestionario Conducta Agresiva



FIGURA 1. Nivel de la variable 1 Conducta Agresiva

Interpretación:

Los datos de la tabla y de la figura 1, demuestran que el 64.44% de los estudiantes en cuanto a la variable Conducta Agresiva presentan un nivel de calificación alta. En cuanto al 31.11% de los encuestados logran un nivel medio y tan solo un 4.44% alcanzan un nivel de calificación baja.

TABLA 2. Nivel de la dimensión 1 Conducta Agresiva Física

Nivel de calificación	Conducta Agresiva Física	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	28	62.22
Media	15	33.33
Baja	02	04.44
Total	45	100.00

Fuente: Cuestionario Conducta Agresiva

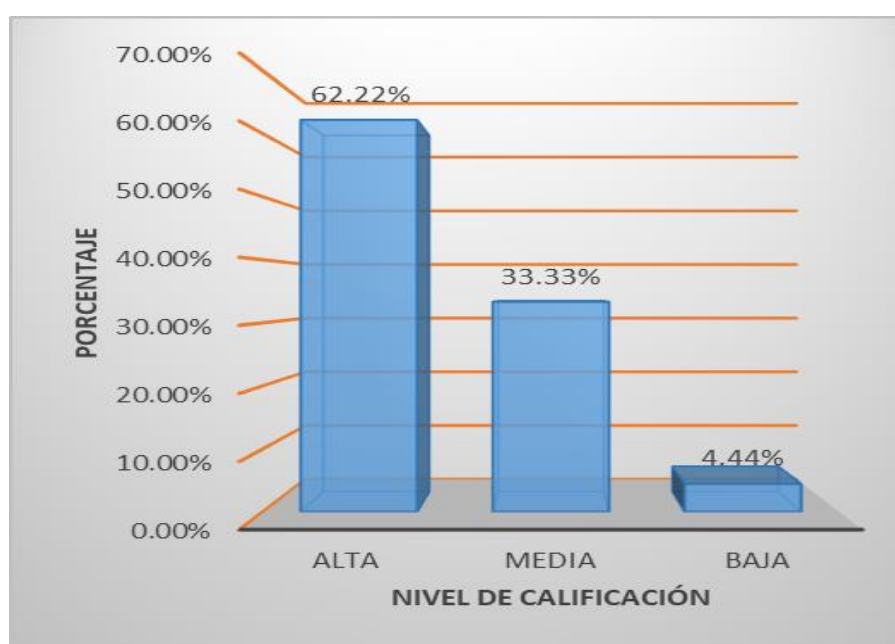


FIGURA 2. Nivel de la dimensión 1 Conducta Agresiva Física

Interpretación:

Se observa en la tabla 2 y en la figura 2, que en gran medida el 62.22% de los estudiantes encuestados reflejan un nivel alto en la dimensión Conducta Agresiva Física, de tal manera que muy por debajo de ese nivel está el 33.33% de ellos que logran un nivel medio en la calificación, finalmente está el 4.44% que llega a un nivel bajo de esta dimensión.

TABLA 3. Nivel de la dimensión 2 Conducta Agresiva Verbal

Nivel de calificación	Conducta Agresiva Verbal	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	29	64.44
Media	14	31.11
Baja	02	04.44
Total	45	100.00

Fuente: Cuestionario Conducta Agresiva

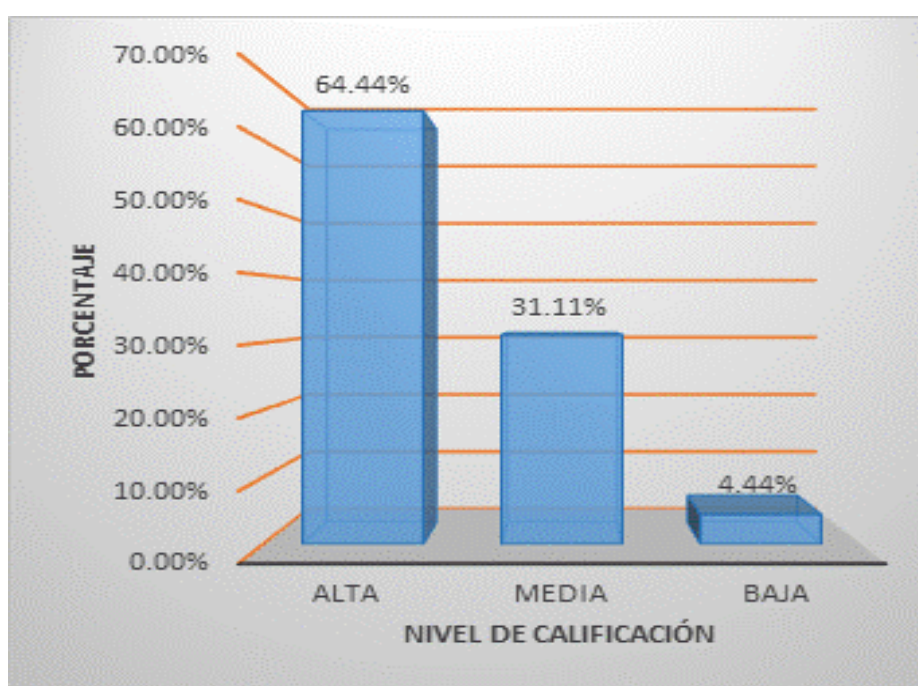


FIGURA 3. Nivel de la dimensión 2 Conducta Agresiva Verbal

Interpretación:

En la tabla 3 y en la figura 3, se puede observar que el 64.44% de los encuestados alcanzan un nivel alto en la segunda dimensión que es la Conducta Agresiva Verbal, en tanto que un 31.11% de los estudiantes tienen un nivel de calificación media; es entonces que el 4.44% restante logra un nivel bajo en esta dimensión.

TABLA 4. Nivel de la dimensión 3 Conducta Agresiva por Exclusión Social

Nivel de calificación	Conducta Agresiva por Exclusión Social	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta	31	68.89
Media	11	24.44
Baja	03	06.67
Total	45	100.00

Fuente: Cuestionario Conducta Agresiva

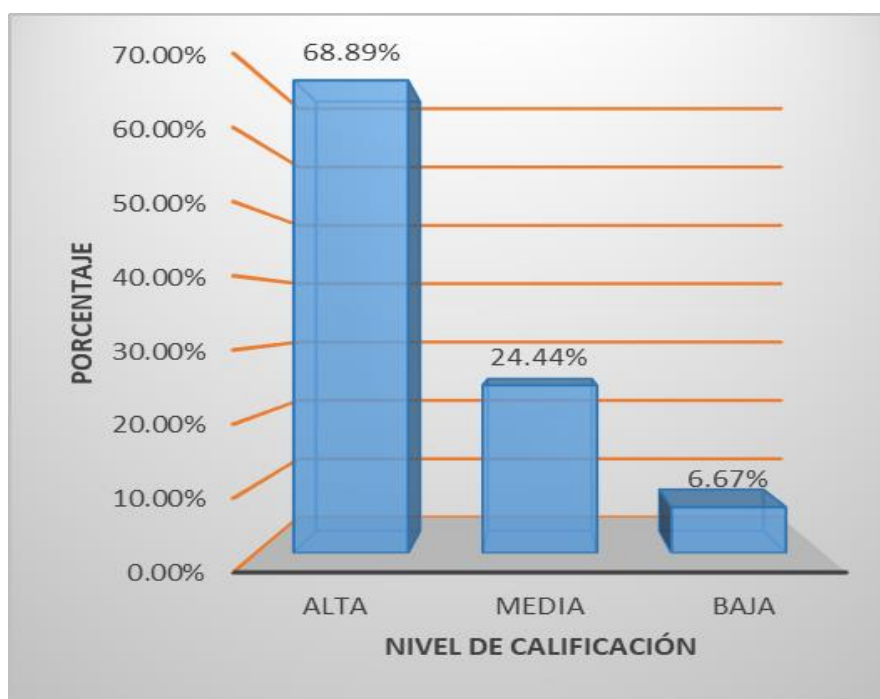


FIGURA 4. Nivel de la dimensión 3 Conducta Agresiva por Exclusión Social

Interpretación:

Se puede visualizar en la tabla 4 y en la figura 4, que hay un gran porcentaje, correspondiente al 68.89% de los encuestados que tienen un nivel de calificación alta en la tercera dimensión respecto de la Conducta Agresiva por Exclusión Social, mientras que el 24.44% alcanza un nivel medio y el 6.67% de los estudiantes logra un nivel bajo en este apartado.

TABLA 5. Nivel de la variable 2 Convivencia Escolar

Nivel de calificación	Convivencia Escolar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	01	02.22
Regular	15	33.33
Mala	29	64.44
Total	45	100.00

Fuente: Cuestionario Convivencia Escolar

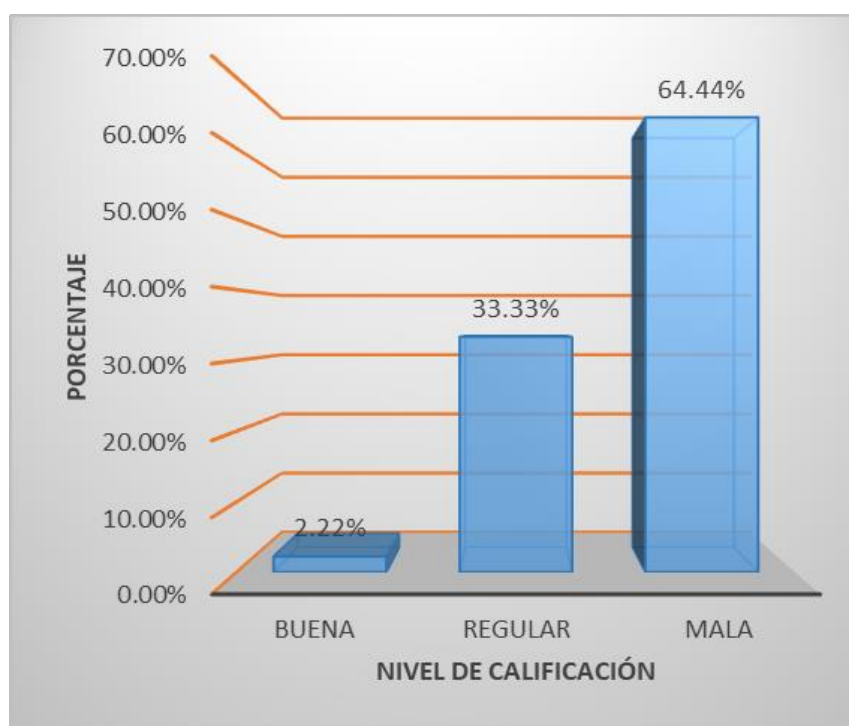


FIGURA 5. Nivel de la variable 2 Convivencia Escolar

Interpretación:

La tabla 5 y la figura 5, proporcionan valiosa información acerca de la segunda variable de investigación como es la Convivencia Escolar, en donde se puede observar que el 64.44% de los encuestados logran un nivel malo, seguido por el 33.33% de los estudiantes que alcanzan un nivel regular y por último el 2.22% de ellos tienen un nivel de calificación bueno en esta variable.

TABLA 6. Nivel de la dimensión 1 Afinidad y Empatía

Nivel de calificación	Afinidad y Empatía	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	04	08.89
Regular	12	26.67
Mala	29	64.44
Total	45	100.00

Fuente: Cuestionario Convivencia Escolar

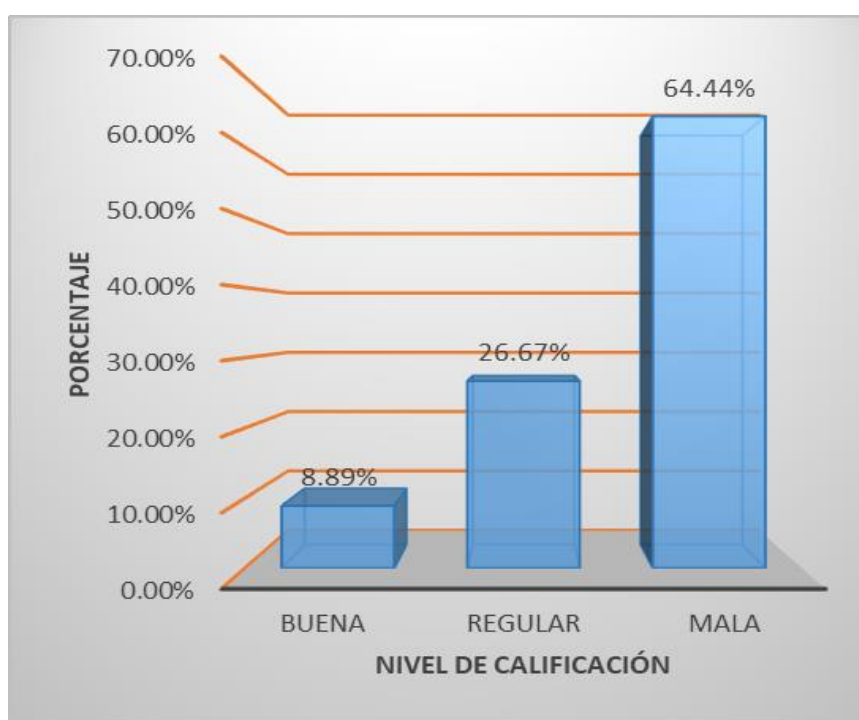


FIGURA 6. Nivel de la dimensión 1 Afinidad y Empatía

Interpretación:

Los resultados que se observan en la tabla 6 y figura 6, nos llevan a conocer que el 64.44% de los estudiantes que fueron encuestados logran un nivel malo en la dimensión afinidad y empatía, en tanto que el 26.67% de ellos tienen un nivel regular y el 8.89% alcanzan un nivel de calificación buena en este apartado de estudio.

TABLA 7. Nivel de la dimensión 2 Comunicación y Relaciones Interpersonales

Nivel de calificación	Comunicación y Relaciones Interpersonales	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	03	06.67
Regular	14	31.11
Mala	28	62.22
Total	45	100.00

Fuente: Cuestionario Convivencia Escolar

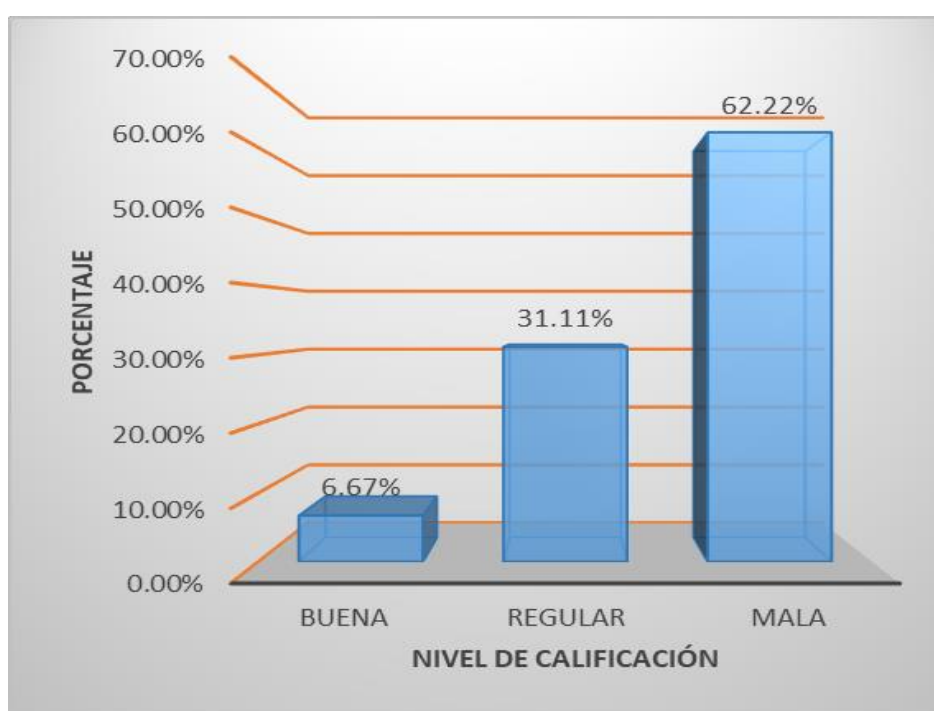


FIGURA 7. Nivel de la dimensión 2 Comunicación y Relaciones Interpersonales

Interpretación:

La información obtenida en la tabla 7 y figura 7, demuestran que el 62.22% de los encuestados tienen un nivel de calificación mala en cuanto a la segunda dimensión comunicación y relaciones interpersonales, seguido por el 31.11% de ellos que logran un nivel regular y el 6.67% de los estudiantes tienen un nivel bueno en esta dimensión.

TABLA 8. Nivel de la dimensión 3 Educación Inclusiva

Nivel de calificación	Educación Inclusiva	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Buena	01	02.22
Regular	10	22.22
Mala	34	75.56
Total	45	100.00

Fuente: Cuestionario Convivencia Escolar

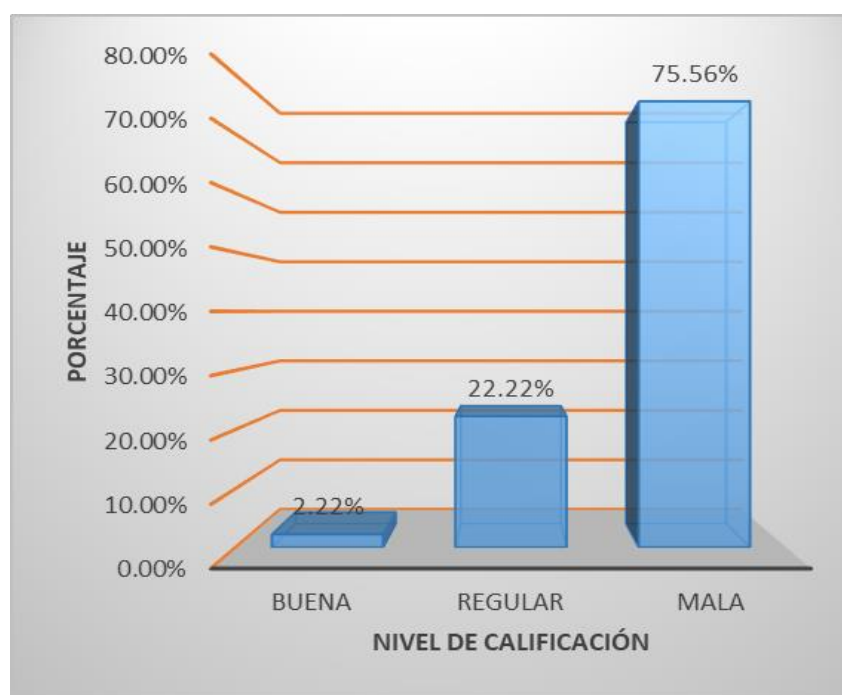


FIGURA 8. Nivel de la dimensión 3 Educación Inclusiva

Interpretación:

Se visualiza en la tabla 8 y en la figura 8, que el nivel de calificación del 75.56% de los estudiantes en la dimensión educación inclusiva es mala, de tal manera que el 22.22% de los encuestados llegan a un nivel regular y finalmente el 2.22% logra un nivel bueno en esta dimensión de estudio.

3.2. Resultados inferenciales

Correlación general

TABLA 9. Correlación entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar

		Conducta Agresiva	Convivencia Escolar
Conducta Agresiva	Correlación de Pearson	1	- 0,544**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	45	45
Convivencia Escolar	Correlación de Pearson	- 0,544**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” de Ecuador, 2019, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019

Estadístico de prueba: t de Student

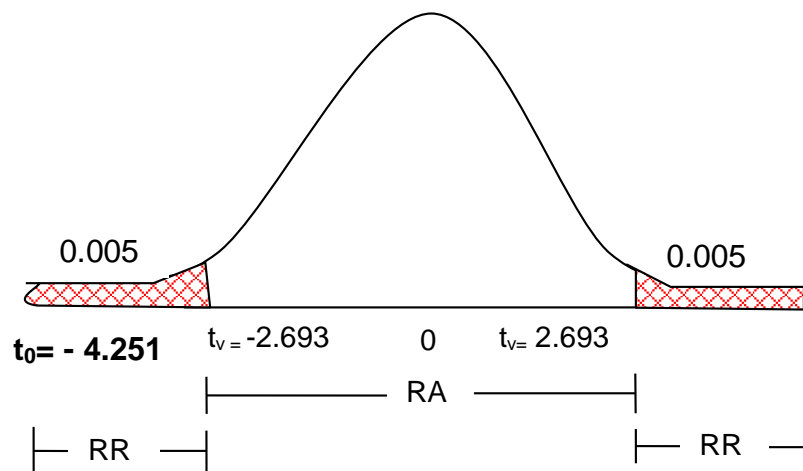
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (45-2)} = t_{0.995, 43} = 2.693$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.544\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(-0.544)^2}} = -4.251$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -4.251 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

Correlación específica 1

TABLA 10. Correlación entre la Conducta Agresiva Física y la Convivencia Escolar

		Conducta Agresiva Física	Convivencia Escolar
Conducta Agresiva Física	Correlación de Pearson	1	- 0,488**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	45	45
Convivencia Escolar	Correlación de Pearson	- 0,488**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la Conducta Agresiva Física y la Convivencia Escolar en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” de Ecuador, 2019, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,001 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Física y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Física y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019

Estadístico de prueba: t de Student

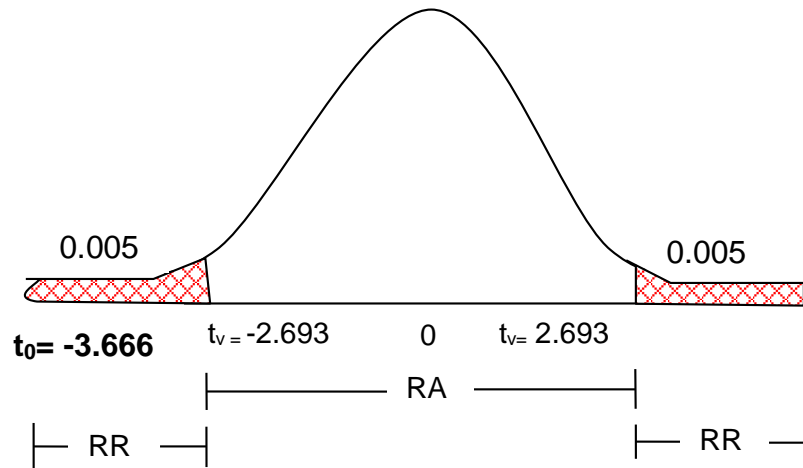
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (45-2)} = t_{0.995, 43} = 2.693$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.488\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(-0.488)^2}} = -3.666$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -3.666 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Física y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

Correlación específica 2

TABLA 11. Correlación entre la Conducta Agresiva Verbal y la Convivencia Escolar

		Conducta Agresiva Verbal	Convivencia Escolar
Conducta Agresiva Verbal	Correlación de Pearson	1	- 0,577**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	45	45
Convivencia Escolar	Correlación de Pearson	- 0,577**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la Conducta Agresiva Verbal y la Convivencia Escolar en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” de Ecuador, 2019, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Verbal y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Verbal y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019

Estadístico de prueba: t de Student

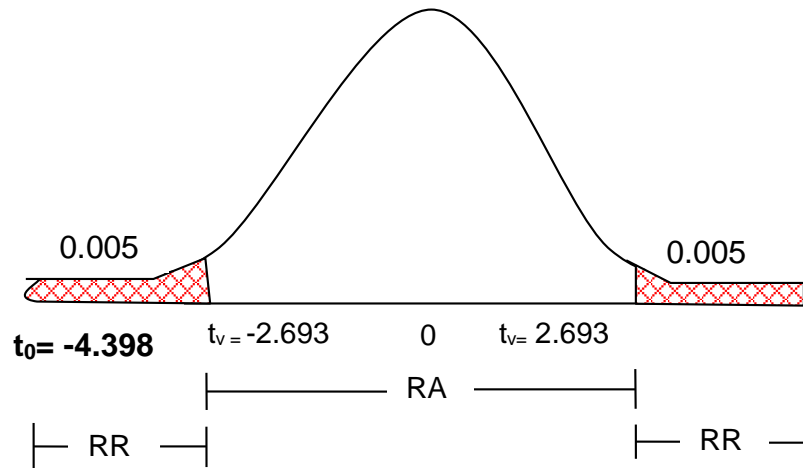
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (45-2)} = t_{0.995, 43} = 2.693$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.557\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(-0.557)^2}} = -4.398$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -4.5398 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Verbal y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

Correlación específica 3

TABLA 12. Correlación entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social y la Convivencia Escolar

		Conducta Agresiva por Exclusión Social	Convivencia Escolar
Conducta Agresiva por Exclusión Social	Correlación de Pearson	1	- 0,498**
	Sig. (bilateral)		.001
	N	45	45
Convivencia Escolar	Correlación de Pearson	- 0,498**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	45	45

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social y la Convivencia Escolar en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” de Ecuador, 2019, es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,001 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

H₀: No existe relación significativa entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019

Estadístico de prueba: t de Student

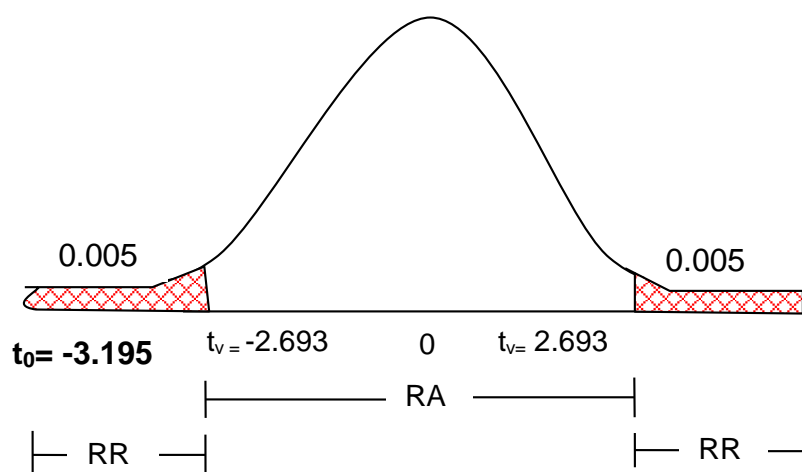
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (45-2)} = t_{0.995, 43} = 2.693$

Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.498\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(-0.498)^2}} = -3.195$$



Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -3.195 y la Sig. = $0.001 < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

Conclusión:

Existe relación significativa entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados alcanzados y una vez cumplidos todos los lineamientos establecidos en este trabajo, se logró obtener importante información, que permita determinar la relación que existe entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

La variable Conducta Agresiva presenta un nivel de calificación alta correspondiente al 64.44%, datos proporcionados por los encuestados y que pueden ser corroborados en la (Tabla 1), en donde se demuestran las frecuencias y los porcentajes alcanzados en cada una de las etapas. Esta información demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no logran tener actitudes positivas hacia sus compañeros, sino que más bien optan por manifestar sus emociones y frustraciones pero de manera violenta.

En cuanto a la dimensión Conducta Agresiva Física presenta un nivel de calificación alta correspondiente al 62.22%, datos proporcionados por los encuestados y que pueden ser corroborados en la (Tabla 2), en donde se demuestran las frecuencias y los porcentajes alcanzados en cada una de las etapas. Esta información demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, tienen actitudes inapropiadas en contra de sus compañeros, porque los agreden mediante empujones, golpes y toda clase de afectación física a alguna parte del cuerpo.

En cuanto a la dimensión Conducta Agresiva Verbal presenta un nivel de calificación alta correspondiente al 64.44%, datos proporcionados por los encuestados y que pueden ser corroborados en la (Tabla 3), en donde se demuestran las frecuencias y los porcentajes alcanzados en cada una de las etapas. Esta información demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, demuestran actitudes agresivas hacia sus compañeros, las mismas que son expresadas mediante insultos, discusiones, ofensas, calumnias y toda clase de violencia verbal que impiden tener un buen ambiente escolar.

En cuanto a la dimensión Conducta Agresiva por Exclusión Social presenta un nivel de calificación alta correspondiente al 68.89%, datos proporcionados por los encuestados y que pueden ser corroborados en la (Tabla 4), en donde se demuestran las frecuencias y los porcentajes alcanzados en cada una de las etapas. Esta información demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, expresan actitudes de rechazo hacia sus

compañeros, porque les imposibilitan la inclusión a las actividades escolares o les coartan la libertad de expresión, además de incitar a los demás a que tengan las mismas actitudes en contra del estudiante agredido.

La variable Convivencia Escolar presenta un nivel de calificación mala correspondiente al 64.44%, datos proporcionados por los encuestados y que pueden ser corroborados en la (Tabla 5), en donde se demuestran las frecuencias y los porcentajes alcanzados en cada una de las etapas. Esta información demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no logran tener una buena comunicación y relación entre ellos, por lo que no les resulta fácil hacer amigos, además de las barreras que ellos mismos establecen para evadir a sus compañeros.

En cuanto a la Dimensión Afinidad y Empatía presenta un nivel de calificación mala correspondiente al 64.44%, datos proporcionados por los encuestados y que pueden ser corroborados en la (Tabla 6), en donde se demuestran las frecuencias y los porcentajes alcanzados en cada una de las etapas. Esta información demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no logran expresar sus sentimientos y emociones con facilidad, por lo que se les complica tener una buena comunicación y hacer amistades, demuestran actitudes solitarias o agresivas hacia los demás.

En cuanto a la Dimensión Comunicación y Relaciones Interpersonales presenta un nivel de calificación mala correspondiente al 62.22%, datos proporcionados por los encuestados y que pueden ser corroborados en la (Tabla 7), en donde se demuestran las frecuencias y los porcentajes alcanzados en cada una de las etapas. Esta información demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no les gusta dialogar con sus compañeros porque no comparten las mismas ideas y a menudo suelen tener problemas para demostrar afecto y confianza en los demás.

En cuanto a la Dimensión Educación Inclusiva presenta un nivel de calificación mala correspondiente al 75.56%, datos proporcionados por los encuestados y que pueden ser corroborados en la (Tabla 8), en donde se demuestran las frecuencias y los porcentajes alcanzados en cada una de las etapas. Esta información demuestra que los estudiantes de la Unidad Educativa “Quevedo”, no les gusta participar de las diversas actividades que se desarrollan en el aula de clases, porque no les atrae trabajar en equipo y mucho menos les gusta acatar órdenes.

De acuerdo con el análisis inferencial que se realiza para determinar la correlación general de las variables Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar, se logró conocer que el coeficiente r de Pearson demuestra un valor de -0.544^{**} , demostrando con ello que existe correlación moderada, inversa y significativa al nivel 0.01, información que se puede confirmar en la tabla (9). Es entonces que los resultados que se obtuvieron en la prueba de las hipótesis mediante la t de student reflejaron que el t calculado = -4.251 fue mayor que el t tabulado = 2.693 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, esos datos indican que el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i , en donde concluye que existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. En base a los resultados alcanzados, se cita a Pandia (2015), porque los datos obtenidos concuerdan con su tesis Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 “LAYKAKOPTA” Puno-2015”, en donde señala que la agresividad y la convivencia están estrechamente relacionadas entre sí.

De acuerdo con el análisis inferencial que se realiza para determinar la correlación específica de la dimensión Conducta Agresiva Física y la Convivencia Escolar, se logró conocer que el coeficiente r de Pearson demuestra un valor de -0.488^{**} , demostrando con ello que existe correlación moderada, inversa y significativa al nivel 0.01, información que se puede confirmar en la tabla (10). Es entonces que los resultados que se obtuvieron en la prueba de las hipótesis mediante la t de student reflejaron que el t calculado = -3.666 fue mayor que el t tabulado = 2.693 y la Sig. = $0.000 < 0.01$, esos datos indican que el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i , en donde concluye que existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Física y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. Esta información coincide con la investigación de Posligua (2016), en su tesis tesis “Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela “Dr. Jaime Hurtado González” Esmeraldas”, es entonces que el 63% de los encuestados temen por la integridad física de los alumnos porque un 79% de ellos son agresivos con los demás, lo cual afecta a la convivencia.

De acuerdo con el análisis inferencial que se realiza para determinar la correlación específica de las dimensiones Conducta Agresiva Verbal y la Convivencia Escolar, se logró conocer que el coeficiente r de Pearson demuestra un valor de -0.577^{**} , demostrando con ello que

existe correlación moderada, inversa y significativa al nivel 0.01, información que se puede confirmar en la tabla (11). Es entonces que los resultados que se obtuvieron en la prueba de las hipótesis mediante la t de student reflejaron que el t calculado = -4.398 fue mayor que el t tabulado = 2.693 y la Sig. = 0.000 < 0.01, esos datos indican que el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i , en donde concluye que existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Verbal y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. Esta información coincide con la investigación de Caza (2015), en su tesis “La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa”, en donde afirma que la falta de autoestima es el principal factor para que se dé la conducta agresiva, según el 61.22% de las respuestas.

De acuerdo con el análisis inferencial que se realiza para determinar la correlación específica de dimensión Conducta Agresiva por Exclusión Social y la Convivencia Escolar, se logró conocer que el coeficiente r de Pearson demuestra un valor de -0.498**, demostrando con ello que existe correlación moderada, inversa y significativa al nivel 0.01, información que se puede confirmar en la tabla (12). Es entonces que los resultados que se obtuvieron en la prueba de las hipótesis mediante la t de student reflejaron que el t calculado = -3.195 fue mayor que el t tabulado = 2.693 y la Sig. = 0.000 < 0.01, esos datos indican que el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_i , en donde concluye que existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. En base a los resultados alcanzados, se cita a Pandia (2015), porque los datos obtenidos concuerdan con su tesis Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la IEP 70024 “LAYKAKOPTA” Puno-2015”, en donde señala que la agresividad y la convivencia están estrechamente relacionadas entre sí.

V. CONCLUSIONES

Basados en los resultados, se determinó que existe relación significativa entre la Conducta Agresiva y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019, datos que fueron comprobados con la ayuda

del estadístico t de student. Ya que mediante la r de Pearson se logró obtener un valor de -0.544^{**} (Sig. = 0.000 < 0.01), llegando a la conclusión que la correlación de las dos variables es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01. Asimismo se obtuvo importante información que demuestra que la Conducta Agresiva es alta a nivel del 64.44% y que es predominante sobre la Convivencia Escolar logró un puntaje del 64.44% a nivel malo.

Se estableció que existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Física y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019, datos que fueron comprobados con la ayuda del estadístico t de student. Ya que mediante la r de Pearson se logró obtener un valor de -0.488^{**} (Sig. = 0.000 < 0.01), llegando a la conclusión que la correlación de las dos variables es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01.

Se estableció que existe relación significativa entre la Conducta Agresiva Verbal y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019, datos que fueron comprobados con la ayuda del estadístico t de student. Ya que mediante la r de Pearson se logró obtener un valor de -0.577^{**} (Sig. = 0.000 < 0.01), llegando a la conclusión que la correlación de las dos variables es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01.

Se estableció que existe relación significativa entre la Conducta Agresiva por Exclusión Social y la Convivencia Escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019, datos que fueron comprobados con la ayuda del estadístico t de student. Ya que mediante la r de Pearson se logró obtener un valor de -0.498^{**} (Sig. = 0.000 < 0.01), llegando a la conclusión que la correlación de las dos variables es moderada, inversa y significativa al nivel 0.01.

VI. RECOMENDACIONES

Que los directivos creen programas escolares para orientar a los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador, a mejorar la Conducta Agresiva, ya que así se logrará tener una adecuada Convivencia Escolar. Estas funciones

están a cargo de los directivos de la Institución Educativa, porque son los más indicados para hacer cumplir las normativas que ayuden a mejorar las relaciones con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Que los docentes lleven a cabo talleres de capacitación, en donde se sensibilice a los estudiantes para tratar las Conductas Agresivas como un problema de carácter social, en donde los directivos, docentes, padres de familia, alumnos y sociedad en general intervengan y ayuden a mejorar la actitud de aquellos que lo necesitan.

Que los docentes propongan actividades escolares para mejorar la participación de los estudiantes, en donde se incluya la comunicación, la motivación, el manejo de las relaciones sociales y ejemplos reales acerca de los efectos, causas y consecuencias que ocasionan la Conducta Agresiva en los educandos de la Unidad Educativa “Quevedo”.

Que los padres de familia se involucren de las diversas actividades académicas que realizan sus hijos (as), ya que con una guía adecuada, junto con la colaboración de los psicólogos de la Unidad Educativa Quevedo, se logrará minimizar y controlar las Conductas Agresivas de los estudiantes y así se mejorará la Convivencia Escolar.

REFERENCIAS

Allen & Earl. (2016). *Empowerment Series: Research Methods for Social Work*. Cengage Learning.

- Arias, W. (2015). *Conducta Prosocial y Psicología A positiva*. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Walter_Arias.pdf
- Arón, Milicic, Sánchez & Subercaseaux (2017). *Building together: keys to school coexistence*. Editorial Álvaro Matus.
- Ayón & Philbin (2017). “Tú No Eres de Aquí”: Latino Children's Experiences of Institutional and Interpersonal Discrimination and Microaggressions. *Social work research*, 30.
- Banco Mundial. (2018). *BIRF-AIF*. Recuperado el 28 de 04 de 2019, de <https://www.bancomundial.org/es/results/2018/05/17/fin-a-la-violencia-en-america-latina-una-mirada-a-la-prevencion-desde-la-infancia-hasta-la-edad-adulta>
- Barrios, M. (2017). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático 2017*.
- Benabbas, R. (2016). Empathy in Iranian medical students: A comparison by age, gender, academic performance and specialty preferences. *US National Library of Medicine*, 439.
- Blakely, S. (2015). Relational Aggression, Victimization and Self-Concept: Testing Pathways from Middle Childhood to Adolescence. *Handbook of famine, starvation, and nutrient deprivation*, 390.
- Bodero, L. (2018). “La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. Año de educación general básica del Colegio Fiscal “Cuenca del Guayas”, parroquia Tarifa, período lectivo 2017-2018”. Ecuador.
- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.

- Caza, G. (2015). La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa. Ecuador.
- Ciprian & Aquisé. (2016). Relación entre los tipos de Agresividad y la Convivencia en Aula en los niños de 5 años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014. Perú.
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 54.
- Cuervo, E. (2016). Exploration of the concept of violence and its implications in education. *SciELO Analytics*, 21.
- Diario el telégrafo. (2019). Ecuador reduce índices de violencia . Quito, Pichincha, Ecuador.
- Echevarría, H. (2016). Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. *Colección académica-científica C.A.C.*
- Estrada, M. (2016). La escuela y las nuevas formas de convivencia. *Humanidades*, 67.
- Estrada, M. (2016). *Acoso Escolar: Modelos agresivos originan acosadores*. Sb editorial.
- Etikan, L. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *SciencePG*.
- Farell, Sullivan & Lee (2016). Assessment of adolescents' victimization, aggression, and problem behaviors: Evaluation of the Problem Behavior Frequency Scale. *American Psychological Association*.
- Flores, E. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *SciELO*, 35.

- Franco, Amutio, López, Oriol & Taboada (2016). Effect of a Mindfulness Training Program on the Impulsivity and Aggression Levels of Adolescents with Behavioral Problems in the Classroom. *Frontiers in psychology*.
- Fredricks, J. (2016). Student engagement, context, and adjustment: Addressing definitional, measurement, and methodological issues. *ELSEVIER*.
- Hurtado & Agudelo (2016). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. 55.
- Lewis, M. (2016). *The undoing project: A friendship that changed the world*. Penguin UK.
- López, L. (2016). The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students. *Culture and Education*.
- Lozano & Ruiz (2018). La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 8vo. año de educación general básica del Colegio Fiscal "Cuenca del Guayas", Parroquia Tarifa, período lectivo 2017-2018.
- Lue, R. (2016). Acculturation, economic stress, social relationships and school satisfaction among migrant children in urban China. *Springer*, 531.
- Martínez, Enciso, González. (2015). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *EDUCATECONCIENCIA*, 80.
- Marueta & Orozco. (2015). *Psicología de la violencia Tomo I. Causas, prevención y afrontamiento*. Editorial El Manual Moderno.
- Mehdi, A. (2016). *Encyclopedia of research methods in applied linguistics: Quantitative, qualitative, and mixed-methods research*. Routledge 2 Park Square.

- Meyers, L. (2016). *Applied Multivariate Research, design an interpretation*. California, Estados Unidos.
- Montalvo, G. (2015). *La Motivación: Comportamiento Organizacional; Artículo Académico*.
- Norbert, E. (2015). *Über den prozess der Ziviization. Soziogenetische und psychogenestische untersuchungen*. Fondo de cultura económica.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe sobre la situación mundial de prevención de la violencia*. Washington, D.C.
- Pandia, Y. (2015). *Relación entre la agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes del segundo grado de la I.E.P. N° 70024 "LAYKAKOTA" Puno 2015*. Perú.
- Pérez, Calderón & Brenes (2016). *Exclusión social, violencia y ámbito doméstico. evidencia y reflexiones desde Centroamérica*. *SciELO*, 45.
- Posligua, Y. (2016). *Conductas agresivas que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto año de básica de la Escuela "Dr.Jaime Hurtado González" Esmeraldas*. Esmeraldas, Ecuador.
- Quijano & Ríos (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, la Victoria - Chiclayo*.
- Refuert & Castro (2017). *Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar*. *Polis Revista Latinoamericana*, 46.
- Riso, W. (2015). *Guía práctica para descubrir el poder sanador de las emociones*. Phronesis S.a.s.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones.

- Samerkhanova, Krupoderova y Ponachugin (2016). Students' Network Project Activities in the Context of the Information Educational Medium of Higher Education Institution. *ERIC*.
- SES. (2015). *Trabajo de Fin de Grado de Psicología. Selección 2011-2014*. San Pablo de Madrid: BibliotecaOnline Sl.
- Soto, U. (2018). Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N°2058, Independencia, 2018.
- UNESCO. (2017). *Guía para la inclusión y la equidad en la educación*. Editorial Libri Mundi.
- UNICEF. (2015). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Quito: Wordl Vision.
- Varios autores. (2017). *Auxiliar de Enfermería. Servicio Extremo de Salud*. Editorial CEP.
- Victoria, C. (2016). Socioeconomic inequalities in Health: Reflections on the academic production from Brazil. *International Journal for Equity in Health*.

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONDUCTA AGRESIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO: CONDUCTA AGRESIVA**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la Conducta Agresiva en Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems Dimensión: Agresividad Física	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	Empujo a mis compañeros porque siento cólera.				
02	Empujo a mis compañeros porque no me prestan atención.				
03	Golpeo a mis compañeros porque me gusta.				
04	Golpeo a mis compañeros porque no me prestan sus cosas.				
05	Cuando me golpean los golpeo.				
06	Golpeo a mis compañeros en la cabeza.				
07	Molesto a mis compañeros durante las horas clase.				
08	No me importa en donde golpeo a mis compañeros.				
09	Me gusta ocasionar daño a mis compañeros.				
	Dimensión: Agresividad Verbal	1	2	3	4
10	Me gusta discutir con mis compañeros.				
11	Siempre tengo la razón cuando discuto.				

12	No me gusta que me lleven la contra.				
13	Me gusta amenazar a mis compañeros.				
14	Miro con desprecio a quienes no me agradan.				
15	Disfruto cuando amenazo a mis compañeros.				
16	Digo malas palabras a los demás.				
17	Incito a que mis compañeros también insulten.				
18	Me gusta poner apodos a mis compañeros.				
19	Hago sentir mal a mis compañeros.				
20	Disfruto criticar los defectos de los demás.				
	Dimensión: Conducta Agresiva por Exclusión Social	1	2	3	4
21	Hago de menos a quienes me caen mal.				
22	Me gusta decidir quienes participan y quiénes no.				
23	No me gusta prestar los materiales de trabajo.				
24	Me da pereza participar de las actividades grupales.				
25	Solo me junto con quienes me caen bien.				
26	Les digo a mis amigos que no se junten con compañeros que me caen mal.				
27	Me gusta juntarme solo con compañeros que tienen dinero.				
28	Me gusta juntarme con compañero de mí mismo tono de piel.				

ANEXO 2. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE CONDUCTA AGRESIVA

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la conducta agresiva
2. Autora	Fuentes Riquero Sandra Yadira
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	D1. Conducta agresiva física

	D2. Conducta agresiva verbal D3. Conducta agresiva por exclusión social
5. Ámbito de aplicación	Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	30 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable conducta agresiva es su estructura general y sus dimensiones
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Quevedo”
12. Calificación	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
13. Categorías	Alta Media Baja

ANEXO 4. ESTADÍSTICO DE LA FIABILIDAD DE LA VARIABLE CONDUCTA AGRESIVA


ITEMS MUE	AGRESIVIDAD FISICA									AGRESIVIDAD VERBAL										CONDUCTA AGRESIVA POR EXCLUSION SOCIAL								a de Items		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		28	
1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	98		
2	2	2	4	4	2	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81		
3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	100		
4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	98		
5	1	1	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	2	1	3	4	2	2	3	4	4	4	2	85		
6	4	3	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	73		
7	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	103		
8	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	2	84		
9	2	2	4	2	3	1	2	2	4	4	4	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	71		
10	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	104		
11	2	4	1	3	4	4	3	2	1	2	1	2	3	2	4	2	3	1	2	4	2	3	2	1	4	2	3	68		
12	1	2	1	2	3	4	3	1	4	3	3	4	1	4	4	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	78		
13	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	99		
14	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	92		
15	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	78		
16	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	84		
17	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	84		
18	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	97		
19	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	100		
20	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	100		
21	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	36		
22	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104		
23	4	2	4	2	3	2	2	4	3	4	4	1	2	1	3	4	4	2	1	4	4	4	2	2	3	1	2	77		
24	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	101		
25	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	101		
26	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	105		
27	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	101		
28	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	105		
29	4	2	3	2	1	4	1	1	2	2	4	3	1	2	2	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	2	1	65		
30	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	32		
31	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	102		
32	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	105	
33	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	103		
34	1	1	1	1	2	4	3	2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87		
35	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	103		
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	107		
37	4	3	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	1	3	4	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	69		
38	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	99		
39	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	101		
40	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	97		
41	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	102		
42	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	101		
43	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107		
44	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	106		
45	1	2	1	2	1	4	2	3	4	1	4	3	1	4	1	1	2	1	4	1	4	1	2	1	3	2	1	59		
SUM	141	133	145	145	142	156	140	136	150	149	153	157	132	139	143	139	146	142	145	148	152	152	143	145	151	153	140	135	4052	
Med	3.13	2.96	3.22	3.22	3.16	3.47	3.11	3.02	3.33	3.31	3.4	3.49	2.93	3.09	3.18	3.09	3.24	3.16	3.22	3.29	3.38	3.38	3.18	3.22	3.36	3.4	3.11	3	90.04	
VAR	1.18	0.98	1.06	0.84	0.84	0.52	0.81	1.09	0.8	0.75	0.73	0.74	1.08	0.79	0.81	1.28	0.72	1.06	0.75	0.87	0.81	0.68	0.77	0.75	0.54	0.64	0.9	0.89	23.69	313.64

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.96	45

ANEXO 5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE CONDUCTA AGRESIVA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA AGRESIVA	
OBJETIVO	Conocer conducta agresiva de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo- Ecuador 2019	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Caicedo Chambers Karina María	
DNI	120397565-9	
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magíster en Psicología Clínica	
VALORACION DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
		<input type="checkbox"/>
		No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR		

Información Personal	
Identificación: 1203975659	Imprimir Información
Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA	
Género: FEMENINO	
Nacionalidad: ECUADOR	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONDUCTAS AGRESIVAS	Conducta agresiva física	Empujones	1. Empujo a mis compañeros porque siento cólera.					✓		✓		✓		✓			
			2. Empujo a mis compañeros porque no me prestan atención.					✓		✓		✓		✓			
		Golpes	3. Golpeo a mis compañeros porque me gusta.					✓		✓		✓		✓			
			4. Golpeo a mis compañeros porque no me prestan sus cosas.					✓		✓		✓		✓			
			5. Cuando me golpean los golpeo.					✓		✓		✓		✓			
		Daños en diversas partes del cuerpo	6. Golpeo a mis compañeros en la cabeza.					✓		✓		✓		✓			
			7. Molesto a mis compañeros durante las horas clase.					✓		✓		✓		✓			
				8. No me importa en donde golpee a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓		
			9. Me gusta ocasionar daño a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓			
	Conducta agresiva verbal	Discusion	10. Me gusta discutir con mis compañeros					✓		✓		✓		✓			
			11. Siempre tengo la razón cuando discuto.					✓		✓		✓		✓			
			12. No me gusta que me lleven la contra.					✓		✓		✓		✓			
		Amenazas	13. Me gusta amenazar a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓			
			14. Miro con desprecio a quienes no me agradan.					✓		✓		✓		✓			
			15. Disfruto cuando amenazo a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓			
		Insultos	16. Digo malas palabras a los demás.					✓		✓		✓		✓			
			17. Incito a que mis compañeros también insulten.					✓		✓		✓		✓			
		Criticas en exceso	18. Me gusta poner apodos a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓			
			19. Hago sentir mal a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓			
			20. Disfruto criticar los defectos de los demás.					✓		✓		✓		✓			
		Conducta agresiva por	Desigualdad	21. Hago de menos a quienes me caen mal.					✓		✓		✓		✓		
	22. Me gusta decidir quienes participan y quiénes no.							✓		✓		✓		✓			
exclusión social	Egoismo	23. No me gusta prestar los materiales de trabajo.					✓		✓		✓		✓				
		24. Me da pereza participar de las actividades grupales.					✓		✓		✓		✓				
	Rechazo	25. Solo me junto con quienes me caen bien.					✓		✓		✓		✓				
		26. Les digo a mis amigos que no se junten con compañeros que me caen mal.					✓		✓		✓		✓				
	Discriminación	27. Me gusta juntarme solo con compañeros que tienen dinero.					✓		✓		✓		✓				
		28. Me gusta juntarme con compañero de mí mismo tono de piel.					✓		✓		✓		✓				


 Firma del Evaluador
 #189-2006-2018-1938409



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS			
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA AGRESIVA		
OBJETIVO	Conocer conducta agresiva de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo- Ecuador 2019		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Macias Anchundia Miguel Fabián		
DNI	120425795-8		
GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
 FIRMA DEL EVALUADOR			


Información Personal	
Identificación:	1204257958
Nombres:	MACIAS ANCHUNDIA MIGUEL FABIAN
Género:	MASCULINO
Nacionalidad:	ECUADOR
Imprimir Información	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-2017-1799080	2017-02-15	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGO CLINICO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-11-1044323	2011-03-23	




VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES				
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADO R Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
CONDUCTAS AGRESIVAS	Conducta agresiva física	Empujones	1. Empujo a mis compañeros porque siento cólera.				✓		✓		✓		✓						
			2. Empujo a mis compañeros porque no me prestan atención.				✓		✓		✓		✓						
		Golpes	3. Golpeo a mis compañeros porque me gusta.				✓		✓		✓		✓						
			4. Golpeo a mis compañeros porque no me prestan sus cosas.				✓		✓		✓		✓						
			5. Cuando me golpean los golpeo.				✓		✓		✓		✓						
		Daños en diversas partes del cuerpo	6. Golpeo a mis compañeros en la cabeza.				✓		✓		✓		✓						
			7. Molesto a mis compañeros durante las horas clase.				✓		✓		✓		✓						
			8. No me importa en donde golpeo a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓						
			9. Me gusta ocasionar daño a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓						
		Conducta agresiva verbal	Discusion	10. Me gusta discutir con mis compañeros				✓		✓		✓		✓					
				11. Siempre tengo la razón cuando discuto.				✓		✓		✓		✓					
				12. No me gusta que me lleven la contra.				✓		✓		✓		✓					
	13. Me gusta amenazar a mis compañeros.						✓		✓		✓		✓						
	Amenazas		14. Miro con desprecio a quienes no me agradan.				✓		✓		✓		✓						
			15. Disfruto cuando amenazo a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓						
	Insultos		16. Digo malas palabras a los demás.				✓		✓		✓		✓						
			17. Incito a que mis compañeros también insulten.				✓		✓		✓		✓						
	Criticas en exceso		18. Me gusta poner apodos a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓						
			19. Hago sentir mal a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓						
			20. Disfruto criticar los defectos de los demás.				✓		✓		✓		✓						
			21. Hago de menos a quienes me caen mal.				✓		✓		✓		✓						
	Conducta agresiva por exclusión social		Desigualdad	22. Me gusta decidir quienes participan y quiénes no.				✓		✓		✓		✓					
				23. No me gusta prestar los materiales de trabajo.				✓		✓		✓		✓					
	Rechazo		24. Me da pereza participar de las actividades grupales.				✓		✓		✓		✓						
			25. Solo me junto con quienes me caen bien.				✓		✓		✓		✓						
		26. Les digo a mis amigos que no se junten con compañeros que me caen mal.				✓		✓		✓		✓							
		27. Me gusta juntarme solo con compañeros que tienen dinero.				✓		✓		✓		✓							
	Discriminacion		28. Me gusta juntarme con compañero de mí mismo tono de piel.				✓		✓		✓		✓						



 1034-2017-1733060.
FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA AGRESIVA	
OBJETIVO	Conocer conducta agresiva de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo- Ecuador 2019	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Casquete Muñoz Ramón Bolívar	
DNI	120412304-4	
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas	
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
	<input type="checkbox"/>	No aplicable


Firma del Evaluador

Información Personal

Identificación: 1204123044
Nombres: CASQUETE MUÑOZ RAMON BOLIVAR
Género: MASCULINO
Nacionalidad: ECUADOR

[Imprimir Información](#)

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-12-741901	2012-02-16	
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA	UNIVERSITAT DE BARCELONA	Extranjero		7241106432	2017-07-24	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONDUCTAS AGRESIVAS	Conducta agresiva física	Empujones	1. Empujo a mis compañeros porque siento cólera.					✓		✓		✓		✓			
			2. Empujo a mis compañeros porque no me prestan atención.					✓		✓		✓		✓			
		Golpes	3. Golpeo a mis compañeros porque me gusta.					✓		✓		✓		✓			
			4. Golpeo a mis compañeros porque no me prestan sus cosas.					✓		✓		✓		✓			
			5. Cuando me golpean los golpeo.					✓		✓		✓		✓			
		Daños en diversas partes del cuerpo	6. Golpeo a mis compañeros en la cabeza.					✓		✓		✓		✓			
			7. Molesto a mis compañeros durante las horas clase.					✓		✓		✓		✓			
			8. No me importa en donde golpeo a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓			
Conducta agresiva verbal	Discusion	9. Me gusta ocasionar daño a mis compañeros.						✓		✓		✓		✓			
		10. Me gusta discutir con mis compañeros					✓		✓		✓		✓				
		11. Siempre tengo la razón cuando discuto.					✓		✓		✓		✓				
	Amenazas	12. No me gusta que me lleven la contra.					✓		✓		✓		✓				
		13. Me gusta amenazar a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓				
		14. Miro con desprecio a quienes no me agradan.					✓		✓		✓		✓				
	Insultos	15. Disfruto cuando amenazo a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓				
		16. Digo malas palabras a los demás.					✓		✓		✓		✓				
		17. Incito a que mis compañeros también insulten.					✓		✓		✓		✓				
	Criticas en exceso	18. Me gusta poner apodos a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓				
		19. Hago sentir mal a mis compañeros.					✓		✓		✓		✓				
		20. Disfruto criticar los defectos de los demás.					✓		✓		✓		✓				
Conducta agresiva por	Desigualdad	21. Hago de menos a quienes me caen mal.						✓		✓		✓		✓			
		22. Me gusta decidir quienes participan y quiénes no.					✓		✓		✓		✓				
exclusión social	Egoismo	23. No me gusta prestar los materiales de trabajo.						✓		✓		✓		✓			
		24. Me da pereza participar de las actividades grupales.					✓		✓		✓		✓				
	Rechazo	25. Solo me junto con quienes me caen bien.					✓		✓		✓		✓				
		26. Les digo a mis amigos que no se junten con compañeros que me caen mal.					✓		✓		✓		✓				
	Discriminacion	27. Me gusta juntarme solo con compañeros que tienen dinero.					✓		✓		✓		✓				
		28. Me gusta juntarme con compañero de mi mismo tono de piel.					✓		✓		✓		✓				


 Firma del Evaluador

ANEXO 6. INSTRUMENTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CUESTIONARIO: CONVIVENCIA ESCOLAR
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
UNIDAD EDUCATIVA “QUEVEDO”

N°.

PRESENTACIÓN

Estimado (a) estudiante: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la Convivencia Escolar en Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” 2019. La información que proporcione será de gran importancia para alcanzar los objetivos propuestos, por lo que le solicitamos gentilmente su colaboración y seriedad al momento de contestar las preguntas. Usted tiene plena libertad para escoger las respuestas de las preguntas. Si tiene alguna duda se le proporcionará la debida ayuda. Se guardará reserva absoluta acerca de los datos proporcionados, cumpliendo con el criterio ético y confidencialidad que garantiza esta investigación. Lea atentamente cada enunciado y marque con una “X” la respuesta con la que más se identifique. Muchas gracias por su colaboración.

NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	Ítems Dimensión: Afinidad y empatía	N	RV	CS	S
		1	2	3	4
01	Suelo hacer amistad con facilidad.				
02	Me gusta comprometerme con mis amigos.				
03	Mi amistad hacia los demás es sincera.				
04	Me gusta escuchar a mis compañeros.				
05	Comparto mis cosas con mis amigos.				
06	Comparto mis alimentos con compañeros que no tienen.				
07	Me ofrezco a realizar actividades escolares.				
08	Incito a mis compañeros a participar de las actividades.				

09	Trato con amabilidad a los demás.				
	Dimensión: Comunicación y relaciones personales	1	2	3	4
10	Me gusta dialogar con mis compañeros.				
11	Prefiero conversar antes que discutir.				
12	Prefiero la tranquilidad y evito problemas.				
13	No me gusta discutir con mis compañeros.				
14	Ayudo a mantener un ambiente agradable en clases.				
15	Evito molestar a mis compañeros.				
16	No me gusta que me llamen la atención por mal comportamiento.				
17	Me gusta que todos tengamos los mismos materiales académicos.				
18	Me gusta que todos hagamos las tareas por igual.				
	Dimensión: Educación inclusiva	1	2	3	4
19	Respeto las decisiones de mis compañeros.				
20	Respeto el espacio designado para cada uno.				
21	Acato las órdenes de los maestros.				
22	Me gusta trabajar en equipo.				
23	Me gusta compartir ideas con mis compañeros.				
24	Es divertido el trabajo en equipo.				
25	Colaboro con el aseo de mi aula.				
26	Ayudo a mis compañeros a comprender las tareas.				

ANEXO 7. FICHA TÉCNICA DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la convivencia escolar
2. Autora	Fuentes Riquero Sandra Yadira
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	D1. Afinidad y empatía D2. Comunicación y relaciones interpersonales D3. Educación inclusiva
5. Ámbito de aplicación	Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	30 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable conducta agresiva es su estructura general y sus dimensiones
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Quevedo”
12. Calificación	Nunca (1 punto) Rara vez (2 puntos) Casi siempre (3 puntos) Siempre (4 puntos)
13. Categorías	Buena Regular Mala

ANEXO 8. BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

ITEMS MUE	AFINIDAD Y EMPATÍA									D1	%	Nivel de Calificación	COMUNICACIÓN Y RELACIONES PERSONALES								D2	%	Nivel de Calificación	EDUCACION INCLUSIVA								D3	%	Nivel de Calificación	V2	%	Nivel de Calificación	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				10	11	12	13	14	15	16	17				18	19	20	21	22	23	24	25							26
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	28	MALA	1	2	2	1	1	1	2	1	1	12	33	MALA	1	1	1	1	2	1	1	1	9	28	MALA	31	30	MALA
2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	12	33	MALA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25	MALA	1	1	2	1	1	1	1	1	9	28	MALA	30	29	MALA
3	1	2	1	1	2	1	1	4	1	14	39	MALA	1	2	2	1	2	1	1	1	2	13	36	MALA	2	2	2	2	2	1	1	1	13	41	MALA	40	38	MALA
4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	11	31	MALA	2	1	1	1	2	1	1	1	2	12	33	MALA	1	1	1	1	2	1	1	1	9	28	MALA	32	31	MALA
5	1	1	1	1	3	1	2	1	1	12	33	MALA	1	2	2	1	2	1	1	1	1	12	33	MALA	1	1	1	1	1	1	1	2	9	28	MALA	33	32	MALA
6	1	1	1	1	3	1	2	1	1	12	33	MALA	2	3	2	1	1	1	2	1	1	14	39	MALA	1	1	3	1	4	1	1	2	14	44	MALA	40	38	MALA
7	1	2	2	1	1	1	2	2	2	14	39	MALA	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	31	MALA	2	1	2	2	2	1	1	1	12	38	MALA	37	36	MALA
8	2	2	4	2	2	2	1	3	1	19	53	REGULAR	2	2	4	1	2	1	2	1	4	19	53	REGULAR	2	2	4	3	2	2	1	1	17	53	REGULAR	55	53	REGULAR
9	1	1	4	2	2	2	2	3	2	19	53	REGULAR	2	2	3	1	3	2	2	2	3	20	56	REGULAR	1	2	3	2	4	2	2	1	17	53	REGULAR	56	54	REGULAR
10	2	1	1	1	1	1	2	1	1	11	31	MALA	1	1	2	1	1	2	1	1	11	31	MALA	1	2	2	1	1	1	1	1	10	31	MALA	32	31	MALA	
11	3	3	2	2	4	1	1	1	2	19	53	REGULAR	2	2	1	1	1	2	4	2	4	19	53	REGULAR	2	2	3	2	4	2	1	1	17	53	REGULAR	55	53	REGULAR
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	28	MALA	1	4	1	1	1	1	1	1	1	12	33	MALA	2	3	1	1	4	4	2	3	20	63	REGULAR	42	40	MALA
13	2	2	3	1	2	1	2	1	1	15	42	MALA	1	2	2	1	1	1	2	1	1	12	33	MALA	2	1	2	1	1	1	1	1	10	31	MALA	37	36	MALA
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	11	31	MALA	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	31	MALA	1	1	1	1	3	1	1	1	10	31	MALA	32	31	MALA
15	2	2	1	1	2	1	2	3	1	15	42	MALA	1	3	2	1	1	1	3	1	1	14	39	MALA	3	2	3	1	1	1	1	1	13	41	MALA	42	40	MALA
16	2	4	1	1	4	1	3	1	1	18	50	MALA	4	3	2	1	2	1	2	1	3	19	53	REGULAR	4	4	4	1	4	1	1	1	20	63	REGULAR	57	55	REGULAR
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	28	MALA	1	1	2	1	1	1	2	2	1	12	33	MALA	1	1	2	1	1	1	2	1	10	31	MALA	32	31	MALA
18	1	1	1	2	1	1	2	1	1	11	31	MALA	2	2	1	1	2	1	2	1	2	14	39	MALA	2	1	2	1	1	2	1	1	11	34	MALA	36	35	MALA
19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	28	MALA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	31	MALA	1	1	2	1	1	1	1	1	9	28	MALA	30	29	MALA
20	1	1	1	1	2	1	2	1	1	12	33	MALA	1	2	2	1	1	2	1	1	1	12	33	MALA	2	2	1	2	2	1	1	1	12	38	MALA	36	35	MALA
21	4	3	4	4	3	4	4	4	3	33	92	BUENA	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	97	BUENA	4	4	4	3	4	4	4	3	30	94	BUENA	98	94	BUENA
22	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	28	MALA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	28	MALA	1	2	1	1	1	1	1	1	9	28	MALA	29	28	MALA
23	3	4	4	1	4	1	4	1	1	23	64	REGULAR	4	2	4	1	1	1	2	3	4	22	61	REGULAR	4	1	1	1	4	4	1	1	17	53	REGULAR	62	60	REGULAR
24	2	1	1	1	2	1	2	1	1	12	33	MALA	1	2	2	1	1	1	1	1	1	11	31	MALA	1	1	2	1	2	1	1	1	10	31	MALA	33	32	MALA
25	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	31	MALA	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	28	MALA	1	2	2	1	1	1	1	1	10	31	MALA	31	30	MALA
26	1	2	1	1	1	2	2	2	1	13	36	MALA	1	1	2	1	2	1	1	1	2	12	33	MALA	2	1	1	1	1	2	1	1	10	31	MALA	35	34	MALA
27	2	2	4	3	2	2	2	1	4	22	61	REGULAR	3	4	4	1	3	2	4	4	2	27	75	REGULAR	1	2	2	3	2	1	1	2	14	44	MALA	63	61	REGULAR
28	4	2	2	3	4	4	2	3	2	26	72	REGULAR	4	4	2	2	2	2	3	4	4	27	75	REGULAR	3	2	3	2	4	4	1	1	20	63	REGULAR	73	70	REGULAR
29	2	4	2	4	4	4	4	4	4	32	89	BUENA	4	4	4	4	2	4	4	4	2	32	89	BUENA	1	2	2	2	3	2	1	1	14	44	MALA	78	75	REGULAR
30	4	4	4	4	4	4	2	3	4	33	92	BUENA	1	4	3	1	4	1	1	4	3	22	61	REGULAR	1	2	1	1	1	1	1	1	9	28	MALA	64	62	REGULAR
31	4	4	4	4	4	4	2	3	4	33	92	BUENA	4	3	3	4	4	4	4	4	4	34	94	BUENA	1	1	1	2	1	1	1	1	9	28	MALA	76	73	REGULAR
32	2	1	4	4	2	3	4	4	3	27	75	REGULAR	4	3	3	3	3	2	2	4	2	27	75	REGULAR	1	1	2	1	4	1	1	1	12	38	MALA	66	63	REGULAR
33	4	2	4	2	3	3	2	4	4	26	72	REGULAR	3	4	4	1	2	1	3	4	4	26	72	REGULAR	2	3	2	3	4	1	1	1	17	53	REGULAR	69	66	REGULAR
34	2	3	2	4	4	4	4	1	3	27	75	REGULAR	4	2	4	1	3	2	1	2	1	20	56	REGULAR	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALA	55	53	REGULAR
35	2	2	2	2	2	2	2	2	3	19	53	REGULAR	2	2	2	2	3	2	2	2	2	19	53	REGULAR	1	2	1	2	1	1	1	1	10	31	MALA	48	46	MALA
36	1	1	1	2	2	1	1	2	1	12	33	MALA	1	2	1	1	1	1	1	1	2	11	31	MALA	2	1	1	1	1	1	1	2	10	31	MALA	33	32	MALA
37	2	2	3	2	2	1	4	3	1	20	56	REGULAR	2	3	2	2	4	3	4	3	3	26	72	REGULAR	3	2	3	2	4	4	1	1	20	63	REGULAR	66	63	REGULAR
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	25	MALA	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	28	MALA	1	2	2	1	1	2	1	1	11	34	MALA	30	29	MALA
39	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	28	MALA	2	1	1	1	2	1	2	1	1	12	33	MALA	1	2	1	1	1	1	1	1	9	28	MALA	31	30	MALA
40	1	1	1	1	2	2	2	1	1	12	33	MALA	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	31	MALA	1	1	1	2	1	1	1	1	9	28	MALA	32	31	MALA
41	2	1	1	1	1	2	2	1	1	12	33	MALA	1	2	2	1	2	1	2	1	2	14	39	MALA	1	1	2	1	1	1	1	1	9	28	MALA	35	34	MALA
42	1	1	2	2	1	1	2	1	1	12	33	MALA	2	1	2	1	2	1	1	2	2	14	39	MALA	2	1	2	1	1	1	1	1	10	31	MALA	36	35	MALA
43	2	1	1	2	1	2	1	1	1	12	33	MALA	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	28	MALA	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25	MALA	30	29	MALA
44	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	28	MALA	1	2	1	1	2	1	1	1	1	11	31	MALA	1	2	1	2	1	1	1	1	10	31	MALA	31	30	MALA
45	2	3	3	1	4	1	2	3	2	21	58	REGULAR	1	4	1	4	1	2	3	1	3	20	56	REGULAR	2	3	1	1	4	4	1	2	18	56	REGULAR	59	57	REGULAR

ANEXO 9. ESTADÍSTICO DE LA FIABILIDAD DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

ITEMS MUE	AFINIDAD Y EMPATIA									COMUNICACIÓN Y RELACIONES PERSONALES									EDUCACION INCLUSIVA								a de Items	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	31	
2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	30	
3	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	40	
4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	32	
5	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	33	
6	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	4	1	1	2	40	
7	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	37	
8	2	2	4	2	2	2	1	3	1	2	2	4	1	2	1	2	1	4	2	2	4	3	2	2	1	1	55	
9	1	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	3	2	4	2	2	1	56	
10	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	32	
11	3	3	2	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	1	1	55	
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	4	2	3	42	
13	2	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	37	
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	32	
15	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	1	1	42	
16	2	4	1	1	4	1	3	1	1	4	3	2	1	2	1	2	1	3	4	4	4	1	4	1	1	1	57	
17	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	32	
18	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	36	
19	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	30	
20	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	36	
21	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	98	
22	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	29	
23	3	4	4	1	4	1	4	1	1	4	2	4	1	1	1	2	3	4	4	1	1	1	4	4	1	1	62	
24	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	33	
25	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	31	
26	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	35	
27	2	2	4	3	2	2	2	1	4	3	4	4	1	3	2	4	4	2	1	2	2	3	2	1	1	2	63	
28	4	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	1	1	73	
29	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	2	2	3	2	1	1	78	
30	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	1	4	1	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	64	
31	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	76	
32	2	1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	1	1	2	1	4	1	1	1	66	
33	4	2	4	2	3	3	2	2	4	3	4	4	1	2	1	3	4	4	2	3	2	3	4	1	1	1	69	
34	2	3	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	48	
36	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	33	
37	2	2	3	2	2	1	4	3	1	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	1	1	66	
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	30	
39	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	31	
40	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	32	
41	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	35	
42	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	36	
43	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
44	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	31	
45	2	3	3	1	4	1	2	3	2	1	4	1	4	1	2	3	1	3	2	3	1	1	4	4	1	2	59	
SUM	81	81	85	77	97	75	91	81	74	85	101	91	62	82	66	87	77	91	73	75	83	65	93	70	51	54	2048	
Med	1.8	1.8	1.89	1.71	2.16	1.67	2.02	1.8	1.64	1.89	2.24	2.02	1.38	1.82	1.47	1.93	1.71	2.02	1.62	1.67	1.84	1.44	2.07	1.56	1.13	1.2	45.51	
VAR	0.92	1	1.43	1.09	1.2	1.11	0.82	1.18	1.07	1.25	1.03	1	0.81	0.9	0.74	1.04	1.23	1.27	0.77	0.62	0.8	0.42	1.62	1.05	0.25	0.25	24.88	281.98

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.95	45

ANEXO 10. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR
OBJETIVO	Conocer la convivencia escolar de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo - Ecuador 2019
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Caicedo Chambers Karina Maria
DNI	120397565-9
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Psicología Clínica
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Aplicable</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Aplicable después de corregir</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">No aplicable</div> </div>
 FIRMA DEL EVALUADOR	

Información Personal

Identificación: 1203975659	Imprimir Información
Nombres: CAICEDO CHAMBERS KARINA MARIA	
Género: FEMENINO	
Nacionalidad: ECUADOR	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado


Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN PSICOLOGIA CLINICA	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Nacional		1006-2018-1938409	2018-03-13	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado


Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGA CLINICA	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-12-1172199	2012-10-25	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Afinidad y empatía	Amistad	1. Suelo hacer amistad con facilidad.				✓		✓		✓		✓		
			2. Me gusta comprometerme con mis amigos.				✓		✓		✓		✓		
			3. Mi amistad hacia los demás es sincera.				✓		✓		✓		✓		
		Compañerismo	4. Me gusta escuchar a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			5. Comparto mis cosas con mis amigos.				✓		✓		✓		✓		
			6. Comparto mis alimentos con compañeros que no tienen.				✓		✓		✓		✓		
		Compañía	7. Me ofrezco a realizar actividades escolares.				✓		✓		✓		✓		
			8. Incito a mis compañeros a participar de las actividades.				✓		✓		✓		✓		
			9. Trato con amabilidad a los demás.				✓		✓		✓		✓		
	Comunicación y relaciones personales	Conversaciones	10. Me gusta dialogar con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			11. Prefiero conversar antes que discutir.				✓		✓		✓		✓		
			12. Prefiero la tranquilidad y evito problemas.				✓		✓		✓		✓		
		Armonía	13. No me gusta discutir con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			14. Ayudo a mantener un ambiente agradable en clases.				✓		✓		✓		✓		
			15. Evito molestar a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
		Convivencia	16. No me gusta que me llamen la atención por mal comportamiento.				✓		✓		✓		✓		
			17. Me gusta que todos tengamos los mismos materiales académicos.				✓		✓		✓		✓		
			18. Me gusta que todos hagamos las tareas por igual.				✓		✓		✓		✓		
Educación inclusiva	Respeto	19. Respeto las decisiones de mis compañeros.				✓		✓		✓		✓			
		20. Respeto el espacio designado para cada uno.				✓		✓		✓		✓			
		21. Acato las órdenes de los maestros.				✓		✓		✓		✓			
	Trabajo en equipo	22. Me gusta trabajar en equipo.				✓		✓		✓		✓			
		23. Me gusta compartir ideas con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓			
		24. Es divertido el trabajo en equipo.				✓		✓		✓		✓			
	Colaboración	25. Colaboro con el aseo de mi aula.				✓		✓		✓		✓			
		26. Ayudo a mis compañeros a comprender las tareas.				✓		✓		✓		✓			


Firma del Evaluador
 #Reg. 1006-2018-1938409



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS							
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR						
OBJETIVO	Conocer la convivencia escolar de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo - Ecuador 2019						
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Macias Anchundia Miguel Fabián						
DNI	120425795-8						
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas						
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<table border="1"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Aplicable</td><td>Aplicable después de corregir</td><td>No aplicable</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable					
 1014-2017-1799060 FIRMA DEL EVALUADOR							

Información Personal	
Identificación:	1204257958
Nombres:	MACIAS ANCHUNDIA MIGUEL FABIAN
Género:	MASCULINO
Nacionalidad:	ECUADOR
Imprimir Información	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-2017-1799060	2017-02-15	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado						
Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
PSICOLOGO CLINICO	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO	Nacional		1013-11-1044323	2011-03-23	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONVIVENCIA ESCOLAR	Afinidad y empatía	Amistad	1. Suelo hacer amistad con facilidad.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. Me gusta comprometerme con mis amigos.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			3. Mi amistad hacia los demás es sincera.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Compañerismo	4. Me gusta escuchar a mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			5. Comparto mis cosas con mis amigos.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			6. Comparto mis alimentos con compañeros que no tienen.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			7. Me ofrezco a realizar actividades escolares.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			8. Incito a mis compañeros a participar de las actividades.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			9. Trato con amabilidad a los demás.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Compañía	Conversaciones	10. Me gusta dialogar con mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			11. Prefiero conversar antes que discutir.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			12. Prefiero la tranquilidad y evito problemas.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Armonía	13. No me gusta discutir con mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			14. Ayudo a mantener un ambiente agradable en clases.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			15. Evito molestar a mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Convivencia	16. No me gusta que me llamen la atención por mal comportamiento.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			17. Me gusta que todos tengamos los mismos materiales académicos.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			18. Me gusta que todos hagamos las tareas por igual.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación inclusiva	Respeto	19. Respeto las decisiones de mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		20. Respeto al espacio designado para cada uno.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		21. Acato las órdenes de los maestros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Trabajo en equipo	22. Me gusta trabajar en equipo.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		23. Me gusta compartir ideas con mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		24. Es divertido el trabajo en equipo.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
Colaboración	25. Colaboro con el aseo de mi aula.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
	26. Ayudo a mis compañeros a comprender las tareas.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

 1014-2017-1733060.
Firma del Evaluador



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS		
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR	
OBJETIVO	Conocer la convivencia escolar de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo - Ecuador 2019	
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Casquete Muñoz Ramón Bolívar	
DNI	120412304-4	
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Gerencia de Innovaciones Educativas	
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir
		No aplicable
 Firma del Evaluador		

Información Personal

Identificación: 1204123044
Nombres: CASQUETE MUÑOZ RAMON BOLIVAR
Género: MASCULINO
Nacionalidad: ECUADOR

Imprimir Información

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Título	Institución de Educación Superior	Tipo	Reconocido Por	Número de Registro	Fecha de Registro	Observación
MAGISTER EN GERENCIA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS	UNIVERSIDAD TECNICA ESTATAL DE QUEVEDO	Nacional		1014-12-741901	2012-02-16	
MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA	UNIVERSITAT DE BARCELONA	Extranjero		7241108432	2017-07-24	



VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	RARA VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONVIVENCIA ESCOLAR	Afinidad y empatía	Amistad	1. Suelo hacer amistad con facilidad.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			2. Me gusta comprometerme con mis amigos.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			3. Mi amistad hacia los demás es sincera.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Compañerismo	4. Me gusta escuchar a mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			5. Comparto mis cosas con mis amigos.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			6. Comparto mis alimentos con compañeros que no tienen.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			Compañía	7. Me ofrezco a realizar actividades escolares.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				8. Incito a mis compañeros a participar de las actividades.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				9. Trato con amabilidad a los demás.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Comunicación y relaciones personales	Conversaciones	10. Me gusta dialogar con mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			11. Prefiero conversar antes que discutir.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Armonía	12. Prefiero la tranquilidad y evito problemas.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			13. No me gusta discutir con mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Convivencia	14. Ayudo a mantener un ambiente agradable en clases.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			15. Evito molestar a mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			16. No me gusta que me llamen la atención por mal comportamiento.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Igualdad	17. Me gusta que todos tengamos los mismos materiales académicos.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			18. Me gusta que todos hagamos las tareas por igual.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Educación inclusiva	Respeto	19. Respeto las decisiones de mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			20. Respeto el espacio designado para cada uno.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			21. Acato las órdenes de los maestros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Trabajo en equipo	22. Me gusta trabajar en equipo.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			23. Me gusta compartir ideas con mis compañeros.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			24. Es divertido el trabajo en equipo.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Colaboración	25. Colaboro con el aseo de mi aula.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			26. Ayudo a mis compañeros a comprender las tareas.					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			

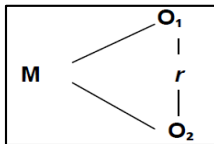

 Firma del Evaluador

ANEXO 11. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Conducta Agresiva y Convivencia Escolar en Estudiantes del Décimo Año De Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.

AUTORA: Lcda. Sandra Yadira Fuentes Riquero

ASESORA: Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019?.</p> <p>Problema Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva física con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019? 	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva física con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. 	<p>Hipótesis General: H₁: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. H₀: No existe relación significativa entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas: He₁: Existe relación significativa entre la conducta agresiva física con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. H0₁: No existe relación significativa entre la conducta agresiva física con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo-correlacional</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 </pre> </div> <p>En donde: M= Muestra de estudio O₁= Variable 1: Conducta agresiva O₂= Variable 2: Convivencia escolar</p>	<p>Población: Está conformada por 180 estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador.</p> <p>Muestra: Está conformada por 45 estudiantes de Décimo año de Educación Básica.</p> <p>Muestreo: No Probabilístico intencional por conveniencia.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva verbal con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019? • ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva por exclusión social con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva verbal con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. • Establecer la relación que existe entre la conducta agresiva por exclusión social con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019. 	<p>educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.</p> <p>He₂: Existe relación significativa entre la conducta agresiva verbal con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.</p> <p>H0₂: No existe relación significativa entre la conducta agresiva verbal con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.</p> <p>He₃: Existe relación significativa entre la conducta agresiva por exclusión social con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.</p> <p>H0₃: No existe relación significativa entre la conducta agresiva por exclusión social con la convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Quevedo” Ecuador 2019.</p>	<p>r= relación entre variables</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

ANEXO 12. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 12-03-2019
Página : 1 de 1

Yo, Hidalgo de Cucho Mariella Belmina docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada.

“Conducta Agresiva y Convivencia Escolar en Estudiantes del Décimo Año De Educación Básica de la Unidad Educativa Quevedo Ecuador 2019” de la estudiante Fuentes Riquero Sandra Yadira constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura 12 de marzo del 2020

Firma

Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

DNI: 00200084



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 13. PANTALLAZO DEL PORCENTAJE TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the title page of a thesis from Universidad César Vallejo, including the author's name (Sandra Yadira Fuentes Riquero) and the advisor's name (Dra. Hilda De Cuzco Mariela Belimiri). The document title is "Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Quevedo Ecuador 2019".

On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of coincidences) shows a similarity score of 24%. Below this, a list of sources is provided with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	issuu.com Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
7	Entregado a Internation... Trabajo del estudiante	1 %
8	repositorio.uhr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
9	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
10	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	www.repositorioacade... Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the page, the status bar indicates "Página: 1 de 45" and "Número de palabras: 11730". The Turnitin logo is visible in the bottom right corner of the document area.

**ANEXO 15. AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

FUENTES RIQUERO, SANDRA YADIRA

INFORME TITULADO:

**“Conducta Agresiva y Convivencia Escolar en Estudiantes del Décimo Año De
Educación Básica de la Unidad Educativa Quevedo Ecuador 2019”**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA