



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

**Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de  
la institución educativa ñHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Jemmy Nicolas Cardoza Novoa (ORCID: 0000-0003-4388-0055)

ASESORA:

Dra. León More Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura- Perú

2019

### **Dedicatoria**

A mi madre Rita Novoa Lizárraga, un ejemplo de vida, por su abnegada labor en mi formación personal y profesional.

Jemmy Nicolás Cardoza Novoa

### **Agradecimiento**

A Dios, por iluminar mi camino y darme la fortaleza espiritual de poder lograr terminar con éxito mi tesis de maestría.

Al personal docente la Escuela de Posgrado que contribuyeron en mi formación profesional.

Jemmy Nicolás Cardoza Novoa



## Página del Jurado

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30AM del día 17 DE DICIEMBRE DEL 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMANOS MELÉNDEZ" – LA UNIÓN, 2019, presentada/o por el /la bachiller **CARDOZA NOVOA, JEMMY NICOLAS**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

APROBADO UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN DOCENCIA UNVERSITARIA.

PIURA, 17 DE DICIEMBRE DEL 2019

DRA. VARGAS FARIAS ANA MELVA  
PRESIDENTA



MG. GANOZA UBILLUS LUCILA MARÍA  
SECRETARIA

DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA  
VOCAL

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Jemmy Nicolás Cardoza Novoa, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 02618397, con la tesis titulada: Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión- 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente por mi persona para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, junio de 2019



A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Cardoza Novoa", is written above a horizontal dashed line.

Jemmy Nicolás Cardoza Novoa  
DNI 02618397

## Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	15
2.2. Operacionalización de la Variable	17
2.3. Población, Muestra y muestreo	19
2.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos, Validez y confiabilidad.	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos.	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	31
V. Conclusiones	36
VI. Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	45

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	í í í í í í í í í í ..í í í í í í í í í í	23
Tabla 02	í í	24
Tabla 03	í í	25
Tabla 04	í í	26
Tabla 05	í í	27
Tabla 06	í í	28
Tabla 07	í ...	29
Tabla 08	í ....	30

## Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 01    í í í í í ..í í í í í í í í í í í í í í	59
Gráfico 02    í	60



## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó con la finalidad Determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión 2019.

El estudio fue de tipo Cuantitativo Básico de Nivel Descriptivo-Correlacional y de Diseño Transaccional, Trasversal no Experimental. La muestra estuvo conformada por 119 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico censal por conveniencia, utilizando el criterio de inclusión y exclusión. Se utilizaron las escalas de clima social familiar de Moos y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Pearson.

Entre los resultados se encontró que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables en mención. En lo que respecta a las dimensiones solo se encontró relación significativa entre Desarrollo y Resiliencia.

**Palabras Claves:** Clima Social Familiar, Resiliencia y Relación

## **ABSTRACT**

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship that exists between the Family Social Climate and the Resilience in 5th grade students of the Hermanos Meléndez Educational Institution of the 2019 Union.

The study was of the Basic Quantitative Type of Descriptive-Correlational Level and of Transectional, Non-Experimental Transversal Design. The sample consisted of 119 students. The type of sampling was for convenience, using the inclusion and exclusion criteria. The family social climate scales of Moos and the resilience scale of Wagnild and Young were used. The data were analyzed using the Pearson correlation coefficient.

Among the results, it was found that there is no statistically significant relationship between the variables in question. Regarding the dimensions, only a significant relationship was found in Development and Resilience. The results in terms of family social work climate levels found that the total between female and male was 8.4% poor, 73.1% average, 16.0% good trend and 2.5% good and in terms of resilience level s was found 21.8 Low, 61.3% medium and 16.7% high.

**Keywords:** Family Social Climate, Resilience and Relation

## I. INTRODUCCIÓN

En las familias se crean constantemente determinadas situaciones inadecuadas que alteran el clima familiar, el cual afecta en los miembros de la familia y esto hace que afecte en su estado emocional y por ende en su nivel de resiliencia según lo mencionado por Dryfoos, 1990. En esta investigación la I.E. Hermanos Meléndez de la Unión, tales situaciones van estar siempre reguladas por las múltiples interacciones que se dan entre las características personales y de grupo de sus miembros, cuyos resultados dependerá un buen clima familiar que proporcione una buena capacidad de resiliencia para que sus estudiantes logren un buen comportamiento en sus relaciones interpersonales así como un desempeño óptimo en su rendimiento académico, por ello es que este clima social familiar debe ser favorable, a fin de que los estudiantes puedan ser resilientes ante cualquier adversidad que se les presente. El estudio del clima social familiar, tal como se considera en la actualidad, se percibe desde un enfoque, sistémico, humanista como lo refiere Rodrigo y Palacios en 1998.

La realidad problemática de los estudiantes de la institución educativa Hermanos Meléndez de la Unión es que existen algunos que provienen de hogares desestructurados, reconstituidos, que no les brindan tiempo extra para cumplir con sus obligaciones, otro grupo lo hace bajo presión, por lo general, cada quién opta por hacer lo que le conviene, se observa también en los padres que su labor solo la reducen a cumplir con las horas en las que ellos permanecen en el hogar y rehúyen a las horas de esparcimiento que tienen que brindar, por dedicarlas a otras actividades ajenas a la familia, se evidencian grupos de estudiantes con hogar estructurado y disfuncional. Por otro lado, la comunicación con los miembros de la familia no es el adecuado, ya que se centra en un trato autoritario que genera presión, que no se les toma en cuenta sus sugerencias, todo esto genera un clima de tensión, que afecta en el comportamiento de cada uno de ellos. Por tal motivo, la presente investigación se propuso describir y analizar la relación entre las variables clima social

familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la IE. Hermanos Meléndez de la Unión,

El trabajo de investigación consideró como trabajos previos a nivel internacional a:

Con respecto a Ruíz (2011), en su trabajo titulado: Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la Escuela San José de San Pedro, y sus correspondientes logros de aprendizajes, la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de estos 163 estudiantes de ambos sexo, se pudo concluir que los pertenecientes a familias con gran Adaptabilidad y Funcionalidad Familiar, tienen mejores logros académicos y, en realidad, los individuos que se originan en unidades familiares con Disfuncionalidad Familiar y Baja Adaptabilidad adquieren una menor ejecución académica, existiendo así una conexión entre las variables mencionadas.

Según Herrera (2017), en su investigación de nombre: Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016 la enfocó en determinar la relación de la resiliencia con el entorno familiar en adolescentes del ISTDAB en el periodo septiembre 2015- a julio 2016 y se trabajó con una muestra constituida por 203 estudiantes de dicha institución educativa; aplicándose la encuesta como técnica de recolección de datos y el instrumento empleado fue el Test de resiliencia (JJ63) y el Test Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL); los cuales permitieron llegar a la conclusión de que el 56.2% de los estudiantes de secundaria tienen un lugar con familias utilitariamente respetables y el 28.1% se relaciona con familias útiles. El 79.8% tiene una dimensión moderada y solo el 11.8% de los estudiantes de estudios superiores tienen una dimensión decente de fortaleza. De hecho, mediante métodos para la prueba de chi-cuadrado, se observó que existe una conexión entre la resiliencia y el entorno familiar ( $p = 0,00$ , IC del 95%).

Asimismo, Aguiar y Acle-Tomasini (2012) realizaron la tesis: Resiliencia, elementos de peligro y protección en jóvenes mayas de Yucatán: elementos para optimizar la adaptación escolar. El objetivo era separar las repercusiones de terminar el desarrollo de los recursos de protección en los estudiantes yucatecos pre-perjudicados que se encuentran en riesgo escolar, entre la población general que ha venido a encontrar trabajo de campo. Las dos áreas de mayor relevancia para el desarrollo de factores flexibles en medio de la juventud y antes de la edad adulta, la descendencia de la familia y la escuela. El 21% de los embarazos ocurren en personas jóvenes, lo que implica riesgos, por ejemplo, nacimientos prematuros y bajo peso al nacer. La tasa para la reunión de 14 años en la escuela auxiliar es de 4.5, y para la reunión de 15 años se incrementa a 37.6%, es decir, alrededor de varias veces más. Otro dato cautivador para la reunión de 14 años fue de 9.5%; y para la reunión de 15 años, el estado de supervivencia es del 97.1% y el nacimiento vivo aún se transmite, el año primario es del 2.9%. La familia y su asociación con los personajes primarios y la fortificación de ser maya, así como el desarrollo de una relación estable con los entrenadores, al igual que las estrategias para la asistencia social y la comprensión..

Asimismo, como trabajos previos a nivel nacional se consideró a:

Escobar (2017), en su investigación: Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 òJulio C. Tello ó Hualmay, 2015; se trabajo una muestra con 208 estudiantes de secundaria, se empleó la escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y la escala de clima social familiar (FES); llegando a la conclusión de que existe una correlación positiva intensa entre el nivel de moralidad y el clima social familiar de los objetos de estudios.

Con respecto a Castro y Morales (2014), en su trabajo de investigación titulado: Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de

secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo, 2013; se trabajo con una población de 173 estudiantes se emplearon los cuestionarios estandarizados de la escala de Clima Social Familiar (FES), y la escala de Resiliencia para adolescentes (ERA), dando como resultados que existe relación no significativa entre el factor insigth, independencia, interacción, iniciativa, humor, creatividad; y el clima social familiar. Sin embargo, existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar en los adolescentes. La mayoría de adolescentes presentan un nivel medio de Clima Social Familiar; por lo tanto concluye la no existencia de relación significativa del clima social familiar y la resiliencia en estos estudiantes.

Asi mismo, Flores (2017), en su investigación titulada: Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabayllo, 2017, con una población de 282 sujetos, donde se empleo la escala de resiliencia (ER) de Walnild y Young; información que permitio llegar a la conclusión de manera general de que no existe diferencia entre el nivel de resiliencia y las las familias monoparentales y nucleares objeto de estudio.

Y por último como trabajos previos consideró a Nivel Local a:

Chinchay (2014), en su investigación titulada: Influencia del clima social familiar en la resiliencia de los adolescentes de 12 a 18 años del A.H Las Dalias III etapa ó ciudad de Piura, en el año 2011; se utilizo la escala de clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia SV-RES como instrumentos de recolección de información a la muestra de 103 adolescentes; concluyendo que existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia de este grupo; tambien se llevo a la conclusión de que las dimensiones estabilidad, relaiones y desarrollo del no se relacionan con los factores aprendizaje.

Según, Jiménez (2013), en su trabajo de investigación titulado: Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes del II al IV ciclo académico de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial ó Piura 2011; utilizando 43 sujeto de muestra, se selecciono la escala de (FES) y test de Baron Ice; llegando a la conclusión de que existe una correlación significativa entre las variables en las estudiantes en estudio.

Asimismo, Quinde (2016), en su tesis titulada: Relación entre el clima social familiar y resiliencia en los estudintes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Cimbote - Piura 2015; se trabajo con 100% de la misma, la cual estuvo constituida por 82 estudiantes; utilizando la Escala de Clima Social Familiar FES y la escala de resiliencia (ER); información la cual permitió llegar a la conclusión de que existe una relación entre el clima social familiar y el nivel de resiliencia de los estudiantes en mencion.

En cuanto a las Teorías relacionadas al tema, se ha considerado en la primera variable a:

Perot, 1989 referenciado por (Ponce, 2003) manifiesta que de la dinámica familiar y la interacción positiva entre estos, determinan la relación armónica entre los integrantes, con un sinnúmero de comportamientos positivos y negativos los cuales condicionan una interacción mutua con la finalidad de que el clima familiar sea el más adecuado.

Para Moos (1974), refiere que el clima (ambiente) es una influencia definitiva para la prosperidad del individuo, espera que el trabajo de la tierra sea clave como mentor de la conducta humana, ya que considera una combinación intrincada de factores autoritativos y sociales, al igual que físicos, que Impacta firmemente el avance de la persona.

Piensa que la "atmósfera" (clima) es solo una de las partes de una situación, dentro de una posición social ambiental, llamada "biología social" (Medina, 2017). Numerosos creadores coinciden en que la cooperación de los familiares produce algo que se ha denominado clima.

Este término ha sido trabajado en mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfenbrenner, cuyas revisiones han retratado algunos componentes del trabajo de las familias y han aparecido que hay una conexión entre la atmósfera y la conducta de los individuos.

Moos, 1996 referenciado por (Calderón y De la Torre, 2006) y conceptualiza que el clima social familiar con una relación de interacción dentro del núcleo familiar y sostiene que existen a lo que definió como dimensiones y estas a su vez están compuestas por:

La primera dimensión es Relaciones: que viene hacer la intensidad comunicativa y la libertad para expresarse dentro del seno familiar; se subdivide en cohesión que es considerado la ayuda junto con el grado de expresión existente, la expresividad catalogada como la significancia para expresar nuestras emociones, lo que sentimos, lo que pensamos y los diferentes valores que damos a los nuestros, el último elemento es conflicto, se cataloga como expresar con libertad ira, el rencor, enfrentamientos y grado de violencia entre el núcleo familiar.

Así mismo en segunda dimensión considera a Desarrollo: que se refiere al crecimiento como persona, ayudado por el resto del componente de la célula llamada familia, y tienen como elementos de desarrollo a la Autonomía que evalúa la seguridad individual de cada integrante y que les permita ser independientes para tomar decisiones acertadas, el segundo elemento es la Actuación considerada como la significancia en cuanto a las diferentes tareas dirigidas exclusivamente al accionar y competición en donde quiera que se desarrolle. El tercer elemento considerado es el Intelectual ó Cultural, el cual



esta relacionado con las diferentes tareas realizadas por sus miembros en el ámbito político y sociocultural. El cuarto elemento es el Socio ó Recreativo, que evalúa el grado de inmersión en el que se encuentran frente a todas las actividades de esparcimiento que se dan entre ellos. Y por último elemento esta la Moralidad ó Religiosidad, que considera exclusivamente la práctica de los valores religiosos, morales y éticos de cada uno de sus miembros que componen la familia.

Como tercera dimensión considera a la Estabilidad que es el aspecto que proporciona información básica de cómo está conformada a nivel integral la familia, así como el manejo que normalmente se ejercen en el seno familiar y concierne dos elementos importantes, siendo: Organización, que permite tener un panorama de la estructura familiar y realizara actividades planificadas para que los miembros las realicen con suma responsabilidad. Y como segundo elemento está el Control que es el que permitirá direccionar de manera positiva la vida familiar de cada miembro haciendo que respete las normar y reglas que se dan dentro de la familia.

Teniendo como propuesta de Saavedra (2006), también se consideró importante los tipos de familias que existen y dentro de ellos encontramos: como primer tipo familia nuclear, considerada como célula fundamental y está constituida por padre, madre e hijos.

Como segundo tipo está la familia extensa o consanguínea que es la que está compuesta por varios individuos que los une un lazo familiar entre ellos abuelos, padres, tíos, etc.

El tercer tipo contempla a la familia mono parental la que considera que la familia está conformada por los hijos y uno de sus padres. Se evidencia estos tipos de familia debido a padres separados o la muerte de uno de estos

Como cuarto tipo conformado por madres soltera, que vive sola con sus hijos, existiendo la ausencia del padre por múltiples razones ya sea de uno o del otro progenitor

Y como último tipo se encuentra la constituida por padres distantes, los mismo que en su mayoría que por incompatibilidad de caracteres no se encuentran viviendo bajo el mismo techo y en que el distante no asume su responsabilidad.

Asimismo, es importante explicar que La Cruz Romero, 1998 referenciado por (Alarcón y Urbina, 2001) manifestaron que las relaciones que se vivencian en el seno familiar serán determinantes en el desarrollo de la manera de ser de los individuos y que este mismo tipo de relación influirán en la formación de actitudes, valores, formas de ser y afectos, asimilándose desde el nacimiento, entendiendo que es en la familia donde se transmiten las principales características intrínsecas del ser humano.

En cuanto a la variable resiliencia se considera en primer lugar que es la palabra resiliencia tiene su raíz en la expresión latina "resilio", este término se ajustó para describir a las personas que, a pesar de vivir en circunstancias de aflicción, se vuelven mentalmente sólidas y eficaces. (Madariaga, 2014).

Así mismo según Munist et. al. (1998), sostuvo que resiliencia es una palabra recibida por la sociología para asignar a las personas que se encuentran en condiciones desfavorables, incluso desde el nacimiento, sin embargo, cuyo bienestar emocional es excelente y progresan en sus vidas.

En cuanto a las Teorías relacionadas al tema, se ha considerado para la variable Resiliencia la Teoría del Desarrollo Psicosocial de Grotberg la cual se identifica con la hipótesis de Erikson sobre el avance, que expresa que la resiliencia viene hacer una reacción a la desgracia que se mantiene durante toda

la vida o en un momento específico y se puede avanzar en medio de la adversidad. De la misma manera, el autor alude a que la resiliencia es exitosa, no exclusivamente para enfrentar las desgracias, pero además de promover la fuerza psicológica y entusiasta de los individuos. (Grothberg, 1995).

En cuanto, a la teoría personalista la resiliencia se imagina desde este punto de vista como el límite innato de algunos individuos para enfrentar las aflicciones de la vida, conquistarlos, levantarse, cambiar de ellos y, por consiguiente, tener la opción de extenderse al futuro Munista, y otros (1998). De esta manera, lo caracterizan como "una normalidad para la identidad, que comprende la capacidad de ajustar la dimensión de control de manera incidental como condiciones directas" (p.12).

Así mismo, como teoría sustentadora básica es la de Modelo Teórico de Wagner y Young (1993) refiriendo a la resiliencia como una pauta constructiva para la identidad, que autoriza oponerse, soportar el peso, los obstáculos, adversidades y hacer las cosas correctamente. Es más, puede comprenderse muy bien como el límite de un individuo, quien, independientemente de los estados antagónicos de la vida y las decepciones que experimenta, puede vencerlos y abandonarlos fortificados e incluso modificarlos.

De manera similar, el creador piensa en dos elementos Factor I: competencia personal; que se describe sin la certeza, la autonomía, la elección, la fuerza, el poder, la inventiva y la incansabilidad de cualquier otra persona. Factor II: llamado aceptación de uno mismo y de la vida, que implica versatilidad, ecualización, adaptación y un punto de vista de equilibrio del individuo que esta relacionado con el reconocimiento para siempre, como un sentimiento de armonía a pesar de la desgracia.

Competencia personal. Es la capacidad del preadolescente para adaptarse a las diferentes circunstancias que se manifiestan a lo largo de la vida; en este

sentido, es casi seguro que aplicarán sus conocimientos, aptitudes y comportamientos que, por fin, les permitirán crecer regularmente y afrontar las diversas tareas a las que deberán hacerles frente. (Wagnild & Young, 1993).

Aceptación de uno mismo y de la vida. Tolerar como puede ser cualquiera, no significa convencionalismo, sin embargo, está percibiendo sus propias características, defectos e insuficiencias que construirán una confianza justa. Tolerarse a sí mismo no es un simple recado, a la luz del hecho de que hay puntos de vista en nuestra constitución, identidad o nuestro pasado que son difíciles de percibir y que, por lo general, se evitan a los demás. Sin embargo, hay errores que deben ser corregidos, para la seguridad de nuestras propias cualidades y habilidades, prestando poco respeto al respaldo u objeción a otras personas (Berntssó y Escoboso, 2013).

Así mismo se evidencia que las personas que ejercen la resiliencia Según Linares (2014), presentan las siguientes cualidades. Saben sobre su potencial y limitaciones: los jóvenes que practican la versatilidad se dan cuenta de que un arma importante es la auto información, al monitorear sus capacidades y cualidades, al igual que sus confinamientos y debilidades, pueden dibujar objetivos, metas y empresas considerando sus requisitos, Igual que los sueños y saber con qué activos necesitan hacerlos. Son imaginativos: los jóvenes con límite de fuerza alto cambian sus encuentros insoportables en algo encantador y vergonzoso para ensayar la equidad.

Y como Resiliencia en los adolescentes Según Kling, Hyde, Duchas y Buswell (1999), en los jóvenes un factor de seguridad interior significativo es la confianza. Como regla general, la mayoría de las veces, los hombres muestran una mayor confianza en la juventud, lo que demuestra un entusiasmo más prominente por su propia auto-atribución. Por otra parte, a causa de las damas con mayor confianza, su idea personal es reconocida por otros.

Por otra parte, Hirsch, Deutsch y DuBois (2011) informan que, en la juventud temprana, la confianza varía más en cuanto a las tendencias negativas que se obtienen, por ejemplo, problemas académicos o la pérdida de ayuda de grupos de personas alentadores. Para Campbell, Chew y Scratchley (1991), los adolescentes con poca confianza tienen más ganas de soportar las ocasiones normales que los individuos que tienen mayor confianza.

Teniendo como sustento teórico lo antes mencionado, se plantea la siguiente interrogante:

¿De qué manera se relaciona el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019?

Asimismo, como problemas específicos se plantea lo siguiente:

¿Determinar de qué manera se relaciona la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019?.

¿Determinar de qué manera se relaciona la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019?.

¿Determinar de qué manera se relaciona la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019?

Asimismo, el presente trabajo de investigación se justifica desde una perspectiva teórica, el presente trabajo de investigación hace referencia a la exposición de las dos variables sujetas a estudio, a pesar de sus mediciones y para comprender por qué se introduce el tema explorado, ya que en los últimos tiempos el tema de la investigación ha sido de extraordinaria importancia e intriga el tema referido a la resiliencia, ya que los jóvenes tienen constantes problemas en el clima social familiar, ya sea porque se sienten mal interpretados o por el hecho de que sus padres tienen poca correspondencia con ellos.

Desde una perspectiva práctica, la investigación ha sido útil para establecer un análisis en relación con la impresión de los educadores sobre el clima social familiar en el que se encuentran y el nivel de resiliencia escolar que han creado para tener como punto de partida las sutilezas o cualidades que permitan conocer más la manera en que es importante hablar con ellos dentro de la sala de estudio. El trabajo de campo ayudado a través de la ejecución del instrumento permitió obtener información genuina, lo que dio una descripción realista de los factores bajo investigación.

Desde una perspectiva metodológica, la investigación ofrecerá datos sobre el tema de la resiliencia y el clima social familiar, reafirmando un documento que sea aplicado en nuevas investigaciones y poblaciones parecidas a donde se aplicó.

El punto de vista social trata de aumentar los beneficios que obtendrán los estudiantes, tutores, educadores, instituciones educativas y, de esta manera, mediante la comunidad se dé la creación de actividades que apoyan el bienestar social familiar que influyan en la prosperidad y la resiliencia del estudiante, por lo que es más ventajoso que se lleve a cabo.

Todo este sustento antes mencionado llegó a plantear la siguiente hipótesis general:

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

H<sub>0</sub>: No Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

Y como Hipótesis Específicas:

H<sub>1</sub>: El nivel de clima social familiar que predomina según sexo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019 es promedio.

H<sub>2</sub>: El nivel de resiliencia que predomina según sexo en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019 es bajo.

H<sub>3</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

H<sub>4</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

H<sub>5</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

Y en cuanto a los objetivos se planteó como objetivo general el:

Determinar la relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019

Y como objetivos específicos:

Determinar la relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

Determinar la relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

Determinar la relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.



## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Este trabajo investigativo se consideró como no experimental por el hecho de que solo se obtuvieron datos de los sujetos que conformaron el ejemplo sin mediar o potenciar un ajuste en ellos, además de una sección transversal ya que estos datos se recopilaban solo una vez, es decir, el día ese contacto se hizo con los suplentes que formaban parte del examen.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2013) se trata de un diseño no experimental, ya que no intercede en la variable y está restringido para observar la maravilla en su entorno común, para ser investigado, también es transversal o basado en valores a la luz del hecho de que la información se recopilará en un minuto solitario o en un tiempo solitario.

Es transversal según Latorre, Del Rincón y Arnal (2005) "ya que su motivación es" para representar factores y desglosar su frecuencia interrelacionándolo en un determinado momento, tiene la similitud de una fotografía de algún suceso.

Es de tipo descriptivo asociativo causal, pues retrata y relaciona toda información que existe entre la versatilidad y los factores de utilidad de la familia, en ese momento fueron evaluados y desglosados. Cuantitativo, ya que permitió a través de la acumulación de información, se verificó la estimación numérica y la investigación medible. La investigación es transversal, a la luz del hecho de que la información es evacuada en un tiempo solitario. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2013)

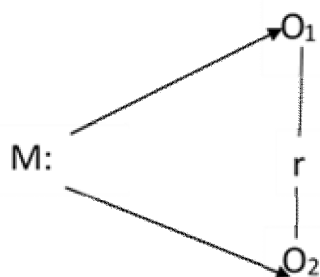
Dónde:

M= Estudiantes de 5to. De secundaria de la I.E Hermanos Meléndez

O1=Variable 1 (Clima Social Familiar)

O2=Variable 2 (Resiliencia)

r= Incidencia de las variables de estudio



## 2.2. Operacionalización de las variables.

Variable: **Clima social familiar**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>V1 Clima social familiar</b>	Refiriéndose a la valoración de los atributos socioambientales de la familia, que se describe con respecto a las conexiones relacionales de los familiares, las perspectivas de avance que tienen un significado más notable en ella y su Estructura. (Moos, 1974)	Son circunstancias que se dan en el seno familiar y que repercuten en la vida de los mismos; para lo cual se trabajara con las siguientes dimensiones: 1. Relaciones 2. Desarrollo 3. Estabilidad	Relaciones	Cohesión	<b>Nominal</b> Cuestionario de Observación
				Expresividad	
				Conflicto	
			Desarrollo	Autonomía	
				Actuación	
				Social-Recreativo	
				Intelectual-Cultural	
Estabilidad	Moralidad-Religiosidad				
	Organización				

Variable: **Resiliencia**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>V2 <b>Resiliencia</b></p>	<p>Resiliencia es una identidad innata que dirige el impacto negativo de la presión, apoya el procedimiento de ajuste, incluida la calidad apasionada, la fuerza y la versatilidad. (Wagnild y Young, 1993)</p>	<p>Refiriéndose a la capacidad de un individuo para sobrellevar todo tipo de circunstancias que pudiesen dañarlo física o mentalmente y que tras superarlas resurge como un individuo nuevo y listo para el siguiente paso; para lo cual se trabajara con las siguientes dimensiones: 1. Competencia personal 2. Aceptación de uno mismo y de la vida</p>	<p>Competencia personal</p>	<p>Sentirse bien solo</p>	<p><b>Nominal</b> Cuestionario de Observación</p>
				<p>Perseverancia</p>	
				<p>Confianza en sí mismo</p>	
				<p>Ecuanimidad</p>	
			<p>Aceptación de uno mismo y de la vida</p>	<p>Satisfacción personal</p>	

## 2.3. Población, Muestra y Muestreo

### 2.3.1. Población

Como lo indica Borrego (2008), la fase inicial de todo trabajo investigativo medible es establecer la disposición de los componentes en los que debemos pensar, que se llamará población, a los componentes de esta se les conoce como individuo.

Así mismo decimos que es una disposición caracterizada, restringida y abierta del universo que da forma a la referencia para la decisión del ejemplo. La reunión está tratando de resumir los resultados. (Buendía, Colás y Hernández, 1998).

La población estará conformada por 1400 estudiantes de la institución educativa Hermanaos Meléndez de La Unión, Piura.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>1400</b>
------------------	-------------

### 2.3.2. Muestra

Para (Vélez, 1993), está considerada como el subgrupo del universo o población a partir del cual se recopila la información y que debe caracterizarse y delimitarse con anticipación con exactitud y debe ser ilustrativo de la población".

Al considerarse una población finita, y de cantidad reducida, la muestra estuvo constituida por las 3 secciones de 5to de de dicha institución las cuales ascendieron a 119 estudiantes. (N=n). (López y Hernández, 2016)

<b>MUESTRA</b>		
<b>5A</b>	<b>5B</b>	<b>5C</b>
40	40	39

#### Criterios de Inclusión

Estudiantes presentes en aula al momento de realizarse la evaluación. Estudiantes de sexo masculino y femenino que vivan con ambos padres, que hayan contestado ambas pruebas y que tengan la disponibilidad para colaborar.

#### Criterios de Exclusión

Estudiantes que no reconocen estar interesados en la investigación, Estudiantes que no han ido a la Institución Educativa a la llegada de la evaluación, que no hayan terminado sus pruebas y que no quieran participar de la investigación.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

#### 2.4.1. Técnicas

- a. Encuesta: en nuestro trabajo aplicaremos como estrategia la encuesta. Con esta técnica de acumulación de información, el contacto con las unidades de percepción se establece a través de las encuestas recientemente establecidas (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2013), en tal sentido se decidió utilizar cuestionarios ya estructurados y estandarizados que serán aplicados a estudiantes objeto de estudio.

#### 2.4.2. Instrumentos

**Cuestionario:** Según (Levin y Rubin, 2008) El cuestionario es un instrumento de exploración que comprende una progresión de consultas y diferentes signos para adquirir datos de los encuestados. En el desarrollo de esta investigación se empleó escala del clima social familiar (FES) (Moos, Moos y Trickett, 1974) y escala de resiliencia (ER) (Wagnild & Young, 1993). Teniendo en consideración que a quienes se les aplicará seraa 119 estudiantes, quienes fueron los colaboradores para nuestro trabajo.

##### Validez

La legitimidad de la sustancia se organiza en una dimensión hipotética y significa que el marcador o los punteros elegidos para una variable difunden con éxito la importancia de la idea a través de la desintegración investigativa en las mediciones de la variable examinada y cuyos punteros difunden adecuadamente la lógica de la idea (Corbetta, 2007).

Este procedimiento de aprobación está conectado a las variables entre si y la hipótesis de la investigación.

Para tener el constructo de los instrumentos validos, tras seleccionarlos, se ubicó la ficha técnica de ambos en donde se muestra su estandarización y adaptación a la realidad nacional; pudiendo ser replicados con plena seguridad en la realidad peruana.

##### Confiabilidad

Según (Fuentes, 1989) El término confiabilidad inquebrantable asigna la precisión con la que muchos resultados de las pruebas miden lo que necesitarían para cuantificar. El presente estudio se aplicó al grupo de muestra el cual estuvo constituido por 119 estudiantes. La determinación

de si los instrumentos eran confiables o no, fue recogida de la ficha técnica de los mismos; ya que son dos instrumentos estandarizados los cuales alcanzaron un índice de coherencia interna y consistencia Alfa de Cronbach alto lo cual nos da a entender que los instrumentos son confiables (ver anexo 03 y 05).

## **2.5. Métodos y análisis de datos**

En los enfoques de manejo e investigación de los datos, se realizó el examen de clasificación de descriptivo correlacional:

- Estadística descriptiva a través de mediciones de recurrencia con sus tablas y diagramas particulares.
- Indicadores de frecuencias absolutas y de frecuencia, las estrategias inferenciales se sitúan para diferenciar la teoría del examen, para lo cual se utilizó el coeficiente de relación de Pearson, ya que la variable de ejecución escolar es una variable de escala (no se origina en la encuesta, sin embargo, registros académicos).

El manejo de los resultados se terminó utilizando el programa medible IBM SPSS 25.0 (Versión de prueba), confirmado con el programa Excel, para la elaboración de los cuadros.

## **2.6. Aspectos éticos**

Dicho trabajo investigador fue creado respecto a los privilegios de la población general comprometidos con este caso estudiantes de la IE Hermanos Meléndez de la Unión. La encuesta es confidencial, lo principal que se termina es el nombre de la base instructiva. Toda la clasificación fue asegurada en las reacciones.



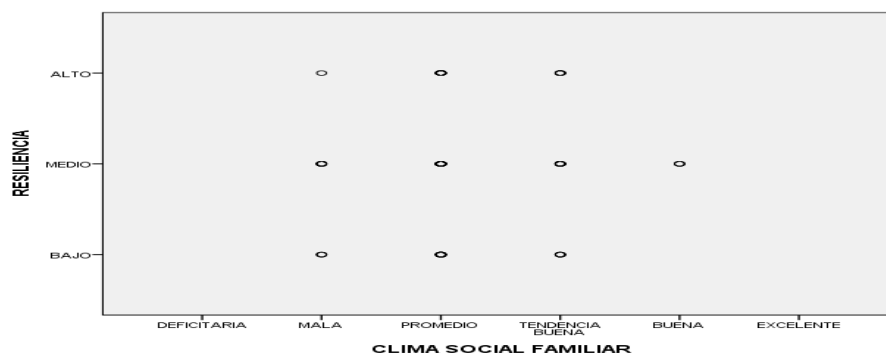
### III. RESULTADOS

**TABLA N° 01**

Relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RESILIENCIA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,065
	Sig. (bilateral)		,481
	N	119	119
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	,065	1
	Sig. (bilateral)	,481	
	N	119	119

Fuente: Cuestionario de clima social familiar de FES y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young



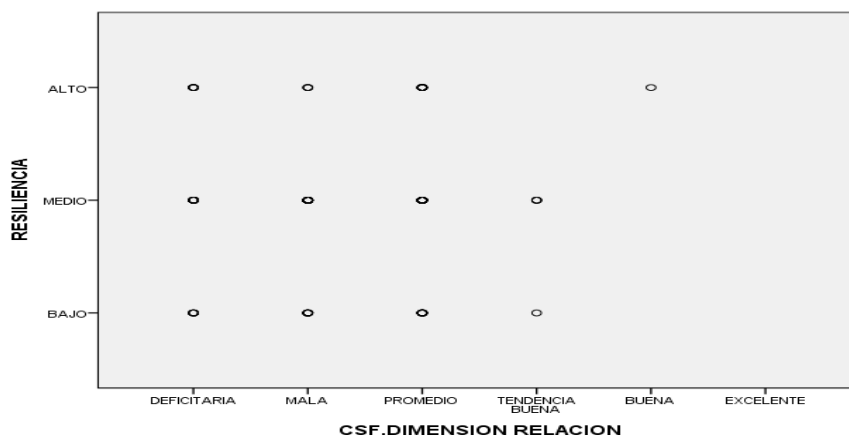
En la Tabla N° 01, se observa que no hay relación estadísticamente significativa para el nivel de significancia elegido ( $p < 0.05$ ). En consecuencia, se puede sostener que no influye el clima social familiar en la resiliencia de los estudiantes de 5to. De secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez de la Unión ó 2019.

**TABLA N° 02**

Determinar la relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ðHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019

		CSF.DIMENSIÓN RELACION	RESILIENCIA
CSF.DIMENSIÓN RELACIÓN	Correlación de Pearson	1	,043
	Sig. (bilateral)		,646
	N	119	119
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	,043	1
	Sig. (bilateral)	,646	
	N	119	119

Fuente: Cuestionario de clima social familiar de FES y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young



Interpretación:

En la Tabla N° 02, se observa que no hay relación estadísticamente significativa para el nivel de significancia elegido ( $p < 0.05$ ). En consecuencia, se puede sostener que no influye la dimensión relación de clima social familiar en la resiliencia de los estudiantes de 5to. De secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez de la Unión ó 2019.

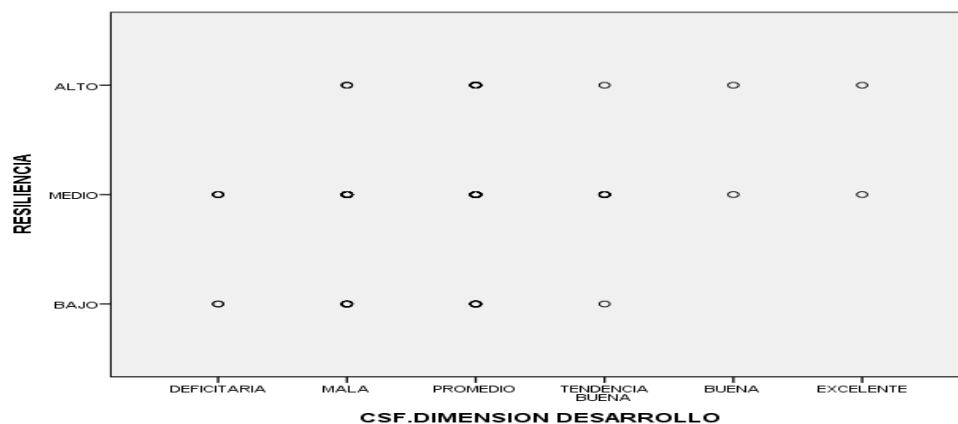
**TABLA N° 03**

Determinar la relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ñHeranos Meléndezö ó La Unión, 2019.

		CSF.DIMENSIÓN DESARROLLO	RESILIENCIA
CSF.DIMENSIÓN DESARROLLO	Correlación de Pearson	1	,232*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	119	119
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	,232*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	119	119

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de clima social familiar de FES y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young



Interpretación:

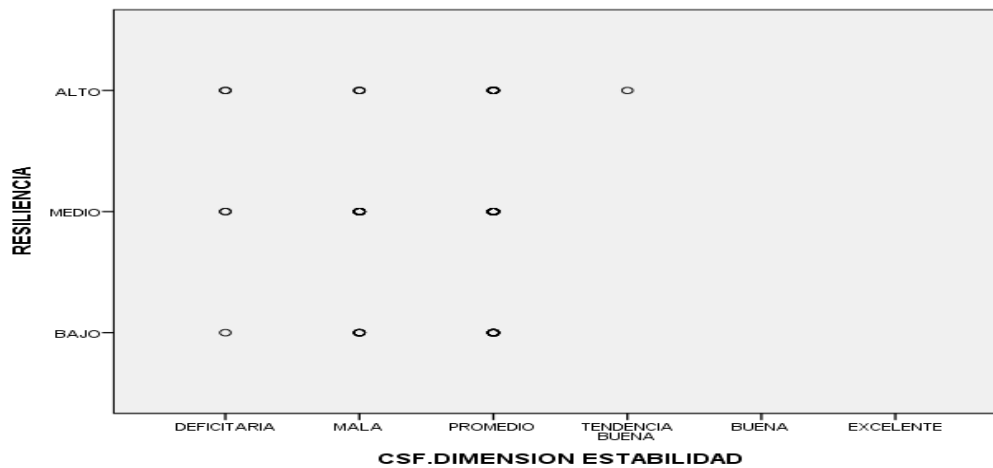
En la Tabla N° 03, se observa que si hay relación estadísticamente significativa para el nivel de significancia elegido ( $p < 0.05$ ). En consecuencia, se puede sostener que si influye la dimensión desarrollo de clima social familiar en la resiliencia de los estudiantes de 5to. De secundaria de la institución educativa Heranos Meléndez de la Unión ó 2019.

**TABLA N° 04**

Determinar la relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

		CSF.DIMENSIÓN ESTABILIDAD	RESILIENCIA
CSF.DIMENSIÓN ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	1	,010
	Sig. (bilateral)		,917
	N	119	119
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	,010	1
	Sig. (bilateral)	,917	
	N	119	119

Fuente: Cuestionario de clima social familiar de FES y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.



Interpretación:

En la Tabla N° 04, se observa que no hay relación estadísticamente significativa para el nivel de significancia elegido ( $p < 0.05$ ). En consecuencia, se puede sostener que no influye la dimensión estabilidad de clima social familiar en la resiliencia de los estudiantes objeto de estudio.

**TABLA N° 05**

Determinar la relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

		Resiliencia							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Clima S Familiar	Mala	3	2.5%	6	5.0%	1	0.8%	10	8.4%
	Promedio	18	15.1%	55	46.2%	14	11.8%	87	73.1%
	T. Buena	5	4.2%	9	7.6%	5	4.2%	19	16.0%
	Buena	00	0.0%	3	2.5%	00	0.0%	3	2.5%
	Total	26	21.8%	73	61.3%	20	16.8%	119	100.0%

Fuente: Cuestionario de clima social familiar de FES y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Interpretación:

En la tabla 05, se presentan los datos estadísticos de la variable clima social familiar y su relación con la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la IE Hermanos Meléndez de la Unión, del 100% de los encuestados el 8.4% representa un clima social malo con una resiliencia baja de 2.5%, respecto al grupo que considera al clima social familiar promedio con 73.1%, tiene una resiliencia media de 46.2% así mismo con respecto al grupo que considera al clima social familiar con tendencia buena el 16.0% tiene resiliencia alta el 4.2% 16.0 , solo el 2.5% califica con clima social familiar bueno y con 2.5 % de resiliencia media.

**TABLA N° 06**

Determinar la relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019

		Resiliencia							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	Deficitaria	5	4.2%	10	8.4%	5	4.2%	20	16.8%
Dimensión	Mala	8	6.7%	22	18.5%	3	2.5%	33	27.7%
Relaciones	Promedio	12	10.1%	38	31.9%	11	9.2%	61	51.3%
De CSF	T. Buena	1	0.8%	3	2.5%	0	0.0%	4	3.4%
	Buena	00	0.0%	0	0.0%	1	0.8%	1	0.8%
	Total	26	21.8%	73	61.3%	20	16.8%	119	100.0%

Fuente: Cuestionario de clima social familiar de FES y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

#### Interpretación:

En la tabla 06, se presentan los datos estadísticos de la variable clima social familiar y su relación con la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la IE Hermanos Meléndez de la Unión, del 100% de los encuestados el 16.8% representa un clima social deficitario con una resiliencia baja de 4.2%, asimismo el grupo de clima social familiar malo con 27.7% tiene 6.7% de resiliencia baja, en lo que considera al clima social familiar promedio con 51.3%, tiene una resiliencia media de 31.9%, así mismo con respecto al grupo que considera al clima social familiar con tendencia buena que es el 3.4% tiene resiliencia media de 2.5% y baja de 0.8% , solo el 0.8% califica con clima social familiar bueno y con 0.8 % de resiliencia alta.

**TABLA N° 07**

Determinar la relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

		Resiliencia							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	Deficitaria	2	1.7%	4	3.4%	0	0.0%	6	5.0%
Dimensión	Mala	10	8.4%	21	17.6%	3	2.5%	34	28.6%
Desarrollo	Promedio	13	10.9%	39	32.8%	14	11.8%	66	55.5%
De CSF	T. Buena	1	0.8%	7	5.9%	1	0.8%	9	7.6%
	Buena	00	0.0%	1	0.8%	1	0.8%	2	1.7%
	Excelente	00	0.0%	1	0.8%	1	0.8%	2	1.7%
	Total	26	21.8%	73	61.3%	20	16.8%	119	100.0%

Fuente: Cuestionario de clima social familiar de FES y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

#### Interpretación:

En la tabla 07, se presentan los datos estadísticos de la variable clima social familiar y su relación con la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la IE Hermanos Meléndez de la Unión, del 100% de los encuestados el 5.0% representa un clima social deficitario con una resiliencia baja de 1.7%, asimismo el grupo de clima social familiar malo con 28.6% tiene 8.4% de resiliencia baja, en lo que considera al clima social familiar promedio con 55.5%, tiene una resiliencia baja de 10.9%, media de 32.8% y alta 11.8%, así mismo con respecto al grupo que considera al clima social familiar con tendencia buena que es el 7.6% tiene resiliencia baja de 0.8%, media 5.9% y alta de 0.8% , solo el 1.7% califica con clima social familiar excelente y tiene como resiliencia 0.8% media y 0.8% alta.

**TABLA N° 08**

Determinar la relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

		Resiliencia							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	Deficitaria	1	0.8%	2	1.7%	2	1.7%	5	4.2%
Dimensión	Mala	6	5.0%	14	11.8%	3	2.5%	23	19.3%
De CSF	Promedio	19	16.0%	57	47.9%	14	11.8%	90	75.6%
	T. Buena	0	0.0%	0	0.0%	1	0.8%	1	0.8%
	Total	26	21.8%	73	61.3%	20	16.8%	119	100.0%

Fuente: Cuestionario de clima social familiar de FES y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

#### Interpretación:

En la tabla 08, se presentan los datos estadísticos de la variable clima social familiar y su relación con la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la IE Hermanos Meléndez de la Unión, del 100% de los encuestados el 4.2% representa un clima social deficitario con una resiliencia baja de 0.8%, media 1.7% y alta 1.7%, asimismo el grupo de clima social familiar malo con 19.3% tiene 5.0% de resiliencia baja, media 11.8% y alta 2.5%, en lo que considera al clima social familiar promedio con 75.6%, tiene una resiliencia media de 47.9%, alta 11.8% y baja 16.0% y solo los que consideran clima social familiar con tendencia buena que es el 0.8% obtiene resiliencia de 0.8% alta.



#### IV. DISCUSIÓN

El estudio del clima social familiar y resiliencia, son temas muy abordados en la actualidad, debido a la importancia que estos tienen, como es bien sabido tienen un origen muy marcado en el enfoque sistémico, ya que parten de la premisa que los miembros que integran una familia determinada, son influenciados por la forma de ser de ellos mismos y de los demás integrantes de dicho grupo o célula social y en base a eso perciben la calidad o dinámica que prevalece en su familia, todo esto es según lo referido por Rodrigo y Palacios en 1998.

Estos enfoques determinar frente a qué clase de dinámica familiar, desde el punto de vista ambiental y cultural, mirándolo desde un mundo globalizado, que es en el que nos encontramos, de modo que todo lo que hacemos es resultado de nuestra influencia por el aspecto cognitivo y afectivo y a su vez, influyen en la capacidad de resiliencia de los integrantes de la familia. Los estudios de clima social familiar y de resiliencia son el resumen necesario, ya que crean en los estudiantes del colegio Hermanos Meléndez de la Unión expresen sus puntos de vista sobre la dinámica familiar y bienestar en general; de esta manera seleccionamos dos variables y las sometemos a investigación la cual se realice con mucha seriedad y aplicación de ciencia, para poder reconocer con exactitud los datos en la población escogida sobre las dos variables en investigación.

El presente estudio tuvo como determinación la relación entre el Clima Social Familiar y Resiliencia; cuyos resultados indican que no existe relación estadísticamente significativa a un nivel de significancia 0.05 entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en dichos estudiantes o lo que es lo mismo, el Clima Social Familiar no influye en la Resiliencia de estos, pero en cuanto a sus dimensiones solo se encontró correlación en la dimensión desarrollo y resiliencia lo que indica que el desarrollo si influye en la resiliencia. Así mismo se obtuvo que del 100% de estudiantes tanto del sexo femenino como masculino el 8.4%

obtuvieron un nivel de clima social familiar mala, el 73.1% promedio, el 16.0% tendencia buena y el 2.5% buena en lo que respecta a resiliencia obtuvieron los siguientes niveles el 21.8% bajo, 61.3% medio y el 16.7% alto. Estos datos reflejan que el nivel de clima social familiar predominante en este grupo de estudio es el promedio y lo mismo sucede con su nivel de resiliencia.

Es así que al analizar y contrastar los resultados obtenidos en esta investigación con los de otras, que nos sirvieron como trabajos previos, algunos de los cuales tienen ambas variables en común por lo que son considerados antecedentes directos de estudio es así que: Con la propuesta de Ruíz (2011), en su trabajo titulado "Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la Escuela San José ó La Paz y sus correspondientes logros de aprendizajes", se enfocó a determinar la relación entre las variables: funcionalidad de la familia y como se presentaba el rendimiento escolar en este grupo de estudios, concluye que los adolescentes del segundo ciclo esencial de la Escuela San José, originados en familias con gran adaptabilidad y buena funcionalidad, tienen mejores logros académicos y, en realidad, los individuos que se originan en unidades familiares con Disfuncionalidad Familiar y Baja Adaptabilidad adquieren una menor ejecución académica, estableciendo así la relación entre el clima social familiar y la ejecución del estudio, no coincide con nuestro trabajo puesto que en la investigación no se obtiene los mismos resultados.

Al contrastar los resultados con Herrera (2017), determinó la relación de la resiliencia con el entorno familiar en adolescentes del ISTDAB, se observó que existe una conexión entre la resiliencia y el entorno familiar ( $p = 0,00$ , IC del 95%) no se concuerda con los encontrados en la investigación

Aguiar y Aclé-Tomasini (2012) realizaron la tesis: Resiliencia, elementos de peligro y protección en jóvenes mayas de Yucatán: elementos para optimizar la adaptación escolar. El objetivo era separar las repercusiones de terminar el desarrollo de los recursos de protección en los estudiantes yucatecos pre-

perjudicados que se encuentran en riesgo escolar, entre la población general que ha venido a encontrar trabajo de campo se concluye que La familia maya, independientemente de ser un componente social, es la instalación de almacenamiento de convenciones y tradiciones que, cuando se recrean para fortalecer la confianza de los niños y con esta, esta estructura es un factor de seguridad a pesar de las condiciones de dolor, tampoco concuerdan con los resultados de nuestra investigación.

En lo que respecta a nivel nacional Escobar (2017), en su tesis titulada "Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 "Julio C. Tello" Hualmay, 2015" se trabajó bajo el objetivo de determinar la relación entre estas dos importantes variables, concluyendo con la existencia de una correlación entre el nivel de moralidad y el clima social familiar, así mismo en sus tres dimensiones, esto valida los resultados que conciden en la dimensión de desarrollo mas no en el objetivo general.

Castro y Morales (2014), en su trabajo de investigación titulado "Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo, 2013"; investigación cuyo objetivo era determinar la relación entre estas dos variables; se concluye que existe relación no significativa entre el factor insight, independencia, creatividad, iniciativa, interacción humor y el clima social familiar. Pero si existe relación significativa entre el factor moralidad y el clima social familiar en este grupo de estudio, el nivel medio de clima social familia es lo que predomina en este grupo; por lo tanto se puede determinar que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estos estudiantes, estos datos validan mi propuesta ya que concuerdan con los resultados obtenidos en la investigación.

Flores (2017), en su investigación titulada "Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El

Progreso-Carabaylo, 2017) tuvo como propósito el comparar la resiliencia de los estudiantes del 5to de secundaria de familias monoparentales y nucleares en I.E. de la zona El Progreso- Carabaylo, 2017; llegar a la conclusión de manera general de que no existe diferencia entre el nivel de resiliencia y las familias monoparentales y nucleares objeto de estudio; siendo este el resultado de comparar las dimensiones de ambas variables en cuadros estadísticos. Estos datos también validan los encontrados en la investigación en vista de que coinciden.

Y los trabajos previos a nivel local se considero Chinchay (2014), en su investigación titulada "Influencia del clima social familiar en la resiliencia de los adolescentes de 12 a 18 años del A.H Las Dalias III etapa ó ciudad de Piura, se trabajo con el propósito de determinar la influencia de estas dos variables y se llego a la conclusión de que existe una relación significativa entre las variables aplicadas al grupo de experimentacion y en cuanto a las dimensiones estabilidad, relaciones y desarrollo del clima social familiar no se relacionan significativamente con los factores aprendizaje, afectividad y generatividad de la resiliencia estos resultados concuerdan con los encontrados en la investigación pero solo no coinciden en la dimensión desarrollo ya que en la investigación si se coinciden.

Jiménez (2013), en su trabajo de investigación titulado "Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes del II al IV ciclo académico de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial ó Piura 2011 llegando a la conclusión de que el 56% de este grupo de experimentacion se ubican en un nivel promedio de clima social familiar resultados que se asemejan en cuanto a los obtenidos en la investigación.

Con respecto a la propuesta de Quinde (2016), en su tesis titulada "Relación entre el clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura 2015" llega a la conclusión de que existe una relación entre las variables de estudio del grupo sujeto a investigación, así

mismo podemos decir que los niveles de ambas variables es promedio; concuerdan los resultados en cuanto a los niveles promedio de ambas variables con la investigación así como en la dimensión desarrollo ya que este sí influye en la resiliencia más no concuerda con la influencia del clima social familiar general en la resiliencia.

Estos resultados obtenidos en la investigación de clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la unión, se podría decir que tiene cierto grado de coincidencia con los autores e investigaciones que han concluido en sus respectivos tiempos y épocas con la existencia de una relación significativa entre las variables en estudio. Por lo tanto, se puede concluir que tanto las investigaciones en mención con las investigaciones realizadas anteriormente no coinciden sobre la relación de las variables clima social familiar y resiliencia. Se puede concluir que los resultados que fueron obtenidos en la investigación son válidos en cuanto a los niveles de clima social familiar y resiliencia ya que a pesar del tiempo se mantienen, no sucediendo así con la influencia del clima social familiar en la resiliencia.

Se puede apreciar que en algunas investigaciones previas existe una relación directa entre las dos variables de la investigación y en otras no hay relación. Es decir, la resiliencia no depende específicamente del clima social familiar, pero sí depende de la dimensión desarrollo de clima social familiar.

## V. CONCLUSIONES

El Título de esta investigación òClima Social Familiar y su influencia en la Resiliencia de estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión - 2019. Para recopilar datos fue necesaria la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes, por medio de un cuestionario. Llegando así a las siguientes conclusiones:

- (1) El objetivo general sometido al coeficiente de Pearson, evidencian una correlación de 0,065. Lo que significa que no existe relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión - 2019. Por tanto, no se acepta la hipótesis general de la investigación.
- (2) El primer objetivo específico, Sometido al coeficiente de Pearson se aprecia una correlación de 0,043. Lo que significa que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión relación de clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión - 2019. Por tanto, no se acepta la 3º hipótesis específica de la investigación.
- (3) El segundo objetivo específico, Sometido al coeficiente de Pearson se aprecia una correlación de 0,232. Lo que significa que si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión - 2019. Por tanto, se acepta la 4º hipótesis específica de la investigación.

- (4) El tercer objetivo específico, Sometido al coeficiente de Pearson se aprecia una correlación de 0,01. Lo que significa que no si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermanos Meléndez de la Unión - 2019. Por tanto, se acepta la 5° hipótesis específica de la investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda al personal directivo de la IE Hermanos Meléndez de la Unión, institucionalizar políticas de capacitación dirigida a los padres de familia, con el objetivo de que refuercen su compromiso en su rol activo dentro del seno familiar.
- Conocer las inquietudes de los estudiantes y dar paso a un dialogo horizontal y asertivo entre los miembros de la familia.
- Se sugiere realizar talleres de habilidades sociales, de reflexión con estudiantes, padres de familia, personal directivo, docentes y administrativos, a fin de mejorar y mantener un proceso de comunicación abierta, que propicie el trabajo en equipo y poder mantener un clima armonioso en el hogar y la escuela que conlleve a ser resilientes para afrontar sus adversidades.
- Que la IE, realice periódicamente actividades culturales, recreativas y de reflexión con la participación de los padres de familia, ya que esto propiciará que los padres y estudiantes se sientan motivados para mantener un clima familiar agradable, esto permitirá que se condicione una personalidad resiliente tanto para padres como para los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Aguiar, E., & Acle-Tomasini, G. (2012). *Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar*. Yucatán, México: Ed. UDYM.
- Atri, M., & Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar*. Lima, Perú: Universidad de las Américas.
- Barra, E. (1998). *Psicología Social*. Chile: Ed. UDC.
- Beavers, R. (1981). *Un modelo sistémico de familia*. España: Editorial Publican.
- Berntsso, E., & Escoboso, Y. (2013). *Lo que significa Aceptarse a uno mismo. Aumentando mi autoestima*, pp.5.
- Borrego, A. (2008). *Investigación y seminario de ciencias en educación*. La Habana, Cuba: Editorial Crepúsculo.
- Bronfenbrenner, C. (1987). *Mediación y orientación familiar*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Buendía, L., Colás, P., & Hernández, F. (1998). *Métodos De Investigación En Psicopedagogía*. Sevilla: Ed. UDS.
- Campbell, J. D., Chew, B., & Scratchley, L. S. (1991). *Cognitive and emotional reactions to daily events: The effects of self-esteem and self-complexity*. *Journal of Personality*, pp. 743.
- Carrasco, M. (2000). *Atención al Adolescente*. España: Editorial Publican.
- Castro Cruzado, G. M., & Morales Roncal, A. E. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa estatal en Chiclayo, 2013*. Chiclayo, Perú: Ed. STM.
- Chinchay, K. (2014). *Influencia del clima social familiar en la resiliencia de los adolescentes de 12 a 18 años del A.H Las Dalias III etapa ó ciudad de Piura, en el año 2011*. Piura: Ed. Uladech.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson Educación.
- Condori, I. L. (2002). *Funcionamiento Familiar y situaciones de crisis en adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana*. Lima, Perú: USMSM.

- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de la investigación social ( 1° Edición. ed.). Madrid, España: Mc Graw-Hill./Interamerica.
- Cornejo, R., & Redondo, J. M. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Última década. Scielo, p.11.
- Epstein, K. (2001). Modelo de funcionamiento familiar. Estados Unidos: Editorial Bullent.
- Escobar López, I. (2017). Resiliencia escolar y clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 20983 òJulio C. Telloó Hualmay, 2015. Perú: Ed. UCV.
- Estrada, I. (1986). El ciclo vital de la familia a través del análisis de su nacimiento, reproducción y muerte. México: Editorial Posada.
- Fernández, H. (2009). Resiliencia. La fuerza interna para superar los obstáculos. México: Editorial Paidós.
- Flores Rivera, K. L. (2017). Resiliencia en estudiantes de familias monoparentales y nucleares del 5to de secundaria en I.E. de la zona El Progreso-Carabayllo, 2017. Lima, Perú: Ed. UCV.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). La adolescencia Una época de oportunidades. Nueva York, EEUU: UNICEF.
- Forés, A., & Grané, J. (2008). Crecer desde la Adversidad. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Fraser, M., Richman, J., & Galinsky, M. (1999). Risk, protection and resilience: toward a conceptual framework for social work practice. Social Work Research, pp. 131.
- Fuentes, R. (1989). Estudios sobre confiabilidad. México: Ed. Paradigma.
- Galarza, C. (2012). Relación entre Habilidades Sociales y Clima Social Familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Fe y Alegría. Lima, Perú: Universidad de San Marcos.
- Grotberg, E. (1995). The Internacional Resilience Project: Promoting Resilience in Children. . Wisconsin: Universidad de Wisconsin.
- Grotberg, E. (2006). Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2013). Metodología de la Investigación . Iztapalapa, Mexico : Infagon Web S.A. de C.V.
- Herrera Samaniego, J. G. (2017). Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015- julio 2016. Loja, Ecuador: Ed. UNL.
- Hirsch, B., Deutsch, N., & DuBois, D. (2011). After-School Centers and Youth Development. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press .
- Infante, J. (2002). Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg. España: Trillas.
- Institute on Child Resilience and Family. (1994). Professional Practice Family and chronic illness. ICCB.
- Jiménez, M. (2013). Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes del II al IV ciclo académico de la escuela profesional de psicología de la universidad católica los ángeles de Chimbote filial ó Piura 2011. Piura, Perú: Ed. Uladech.
- Kemper, I. (2000). Resiliencia y rendimiento académico. Lima: USMSM.
- Kling, K., Hyde, J., Duchas, C., & Buswell, B. (1999). Gender differences in self-esteem: a meta-analysis. Psychol Bull, pp.470.
- Kotliarenco, M., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). Estado del Arte en Resiliencia. Washington: Organización Panamericana de la salud Nardone.
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona.
- Levin, R., & Rubin, D. (2008). Estadística para Administración y Economía . Mexico: Camara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Lewis, O., & Roseblum, U. (1974). Modelo ecológico del clima social familiar. Estados Unidos: Editorial S.A.
- Lila, M., & Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conductas de riesgos. Málaga: Aljibe: Encuentros en Psicología Social.
- Linares, R. (2014). Resiliencia: Los 12 Hábitos de las personas resilientes. El Prado psicólogos.

- Llobet, V. (2008). La promoción de resiliencia con niños y adolescentes. Buenos Aires, Argentina: Editorial Noveduc.
- López, F., & Limón, F. (2016). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. *Revista Latinoamericana de ciencia psicológica.*, p. 13. Recuperado el 2018 de Diciembre de 15, de [http://www.psiencia.org/psiencia/9/3/61/PSIENCIA\\_RevistaLatinoamericana-de-Ciencia-Psicologica\\_9-3\\_ManyariLópez.pdf](http://www.psiencia.org/psiencia/9/3/61/PSIENCIA_RevistaLatinoamericana-de-Ciencia-Psicologica_9-3_ManyariLópez.pdf)
- López, L., & Hernandez, J. (2016). *Estadística Descriptiva*. Madrid: EDICIONES ACADEMICAS.
- Luthar, S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, p.543.
- Madariaga, J. M. (2014). *Nuevas Miradas sobre la resiliencia ampliando ámbitos y prácticas*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.
- Manciaux, M. (2003). *La resiliencia : resistir y rehacerse*. España: Gedisa.
- Masten, A. (2001). Resilience come of age: Reflections on the past and outlooks for the next generation of researchers. En M. Glantz & J. Johnson (eds.) *Resilience and Development: positive life adaptations*. Nueva York: Plenum Publishers.
- Masten, A., Best, K., & Garmezy, N. (1990). *Resilience and Development: Contributions from the Study of Children Who Overcome Adversity*. New York: Development and Psychopathology.
- Medina, J. L. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Autónoma de Ica 2017*. Ica: Universidad Autónoma de Ica.
- Meneghel, I., Salanova, M., & Martínez, I. (2013). El camino de la Resiliencia Organizacional -Una revisión teórica. *Revista de psicología, Ciências de educação*, p. 13.
- Minuchin, S. (1995). *Familias y terapia Familiar*. Séptima reimpresión. Barcelona España: Edit. Geodisa.
- Moos, R. (1974). *La escala de clima Social Familiar*. España: TEA. Ediciones S.A.

- Moos, R. H., Moos, B. S., & Trickett, E. J. (1974). Escalas de Clima Social. Lima: TEA Ediciones S.A.
- Moos, R. S., & Moos, B. S. (1994). Family Environment Scale manual (3rd ed. ed.). Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Munist, E., & et. al. (1998). Manual de identificación y Promoción de la Resiliencia en Niños y Adolescentes. Javera, pp.12.
- Munist, M., & Suárez Ojeda, E. (2007). Conceptos generales de resiliencia aplicados a adolescentes y jóvenes. En Munist, Suárez Ojeda, Krauskopf y Silber (Comps.) Adolescencia y resiliencia. . Buenos Aires: Paidós.
- Munist, M., Santos, H., Kotliarenco, M. A., Suarez Ojeda, E. N., Infante, F. Y., & Grotberg, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en la niñez y adolescencia. Washington D.C.: Mcgrill.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Estrategia técnica mundial contra la Malaria 2016-2030. Ed. OMS. Obtenido de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186671/1/9789243564999\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/186671/1/9789243564999_spa.pdf)
- Quinde Sánchez, K. R. (2016). Relación entre el clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del primer y segundo ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Cimbote - Piura 2015. Piura, Perú: Ed. Uladech.
- Richardson, T. (2011). Modelo de Resiliencia de Richardson. Miespacioresiliente.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia. En M. Rodrigo & J.Palacios (coords). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza editorial, S.A.
- Rodríguez, A. (2009). La Resiliencia consideraciones conceptuales. Revista psicopedagogía.
- Rodríguez, M. (2005). Metodología de la investigación. México: Editorial Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Ruiz Montalba, G. (2011). Clima social familiar de alumnos de segundo ciclo básico de la Escuela San José de San Pedro, y sus correspondientes logros de aprendizajes. Concepción, Chile: Ed. UCLSC.

- Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). Estandarización del TEST FES / Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana. Lima, Perú: UMSM.
- Rutter, M. (2005). La resiliencia: consideraciones conceptuales. Lima: Ed. UCR.
- Saavedra, E. (2004). Resiliencia y ambientes laborales nocivos. Chile: Universidad Católica del Maule.
- Sánchez, C., Obando, C., Castrillo, M., & Madriz, A. (2013). Mecanismos de resiliencia en los niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo social: El paso de la calle a la escuela. Revista investigación sobre la resiliencia en los sistemas educativos, p. 90. Obtenido de [http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting\\_doc/CountryReports/EDR/RR Nicaragua deliverable.pdf](http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/CountryReports/EDR/RR Nicaragua deliverable.pdf)
- Vélez, L. (1993). Metodología de la Investigación en Educación. Piura ( 2º Edición ed.). Piura, Perú: Ediciones del Instituto Superior Pedagógico de Piura.
- Vera, J., Morales, K., & Vera, C. (2000). Relación del Desarrollo Cognoscitivo con el Clima Familiar Y el Estrés De la Crianza. Psico USF.
- Villalba, C. (2014). El concepto de Resiliencia individual y familiar. Aplicaciones en la Intervención social. Revista de Intervención Psicosocial, 12(3), pp. 283.
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. Journal of Nursing Measurement, pp. 165-178.
- Wolin, S. J., & Wolin, S. (1993). The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity. Nueva York: Villard Books.
- Zavala, G. (2001). El clima social familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Rímac. Lima, Perú: UMSM.
- Zimmer, Gembeck, & Locke. (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. Diario de la Adolescencia, Vol 30, p.124.

**ANEXOS**

Anexo 1  
Matriz de consistencia

**Título:** Clima social familiar y Resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera se relaciona el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Hi. Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.</p> <p>Ho No Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.</p>
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>✓ ¿De qué manera se relaciona la dimensión relaciones del clima social</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>✓ Identificar el nivel predominante de clima social familiar, según</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>H<sub>1</sub>: El nivel de clima social familiar que predomina en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa</p>

<p>familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ò¿Hermanos Meléndezö ó ¿La Unión, 2019?</p>	<p>sexo en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.</p>	<p>òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019 es promedio.</p>
<p>✓ ¿De qué manera se relaciona la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ò¿Hermanos Meléndezö ó La Unión, 2019?</p>	<p>✓ Identificar el nivel predominante de resiliencia, según sexo en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.</p>	<p>H<sub>2</sub>: El nivel de resiliencia que predomina en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.es media</p>
<p>✓ ¿De qué manera se relaciona la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019?</p>	<p>✓ Determinar la relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.</p>	<p>H<sub>3</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.</p>
<p>✓ ¿De qué manera se relaciona la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019?</p>	<p>✓ Determinar la relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.</p>	<p>H<sub>4</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.</p>
<p>✓ ¿De qué manera se relaciona la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019?</p>	<p>✓ Determinar la relación significativa entre la dimensión</p>	<p>H<sub>5</sub>: Existe una relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa òHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.</p>



	estabilidad del clima social familiar y la resiliencia en estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa ÕHermanos Meléndezö ó La Unión, 2019.	
--	--	--

Anexo 2  
Cuestionario clima Social Familiar FES

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR FES (1993)**

**INSTRUCCIONES**

A continuación se pregunta en este impreso, una serie de frases. Los mismos que usted tiene que decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de respuesta una (x) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (x) en el espacio correspondiente a la F (falsa). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Nº	ÍTEMS		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	V	F
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi familia somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	V	F
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F

37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.	V	F

81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Anexo 3  
Ficha técnica del instrumento clima social familiar

**Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)**

**FICHA TÉCNICA**

Nombre Original	:	Escala de clima social en la familia (FES)
Autores	:	RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Adaptación	:	TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984
Estandarización para Lima	:	César Ruíz Alva y Eva Guerra Turín
Administración	:	Individual y colectiva
Duración	:	(20 minutos aproximadamente)
Significación	:	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	:	Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima - Metropolitana
Dimensiones y áreas	:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciones: cohesión, expresividad y conflictos.</li><li>- Desarrollo: autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.</li><li>- Estabilidad: organización y control.</li></ul>

**Componentes que mide la escala de clima social en la familia**

El instrumento utilizado para recoger información específica de dos respuestas que reflejarán cómo vive los adolescentes con su familia a través de 90 ítems o frases, lo cual permitirá describir las características del comportamiento familiar.

En cada uno de los ítems o frases que se describe (f) cuando es falso y (v) cuando es verdadero, los estudiantes deben señalar con sinceridad las alternativas de respuesta a cada uno de los ítems considerando los siguientes criterios:

- Falso (X)
- Verdadero(X)

Tabla 2. Baremos de la escala (FES)

<b>Clima social familiar</b>	<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>	<b>Categoría</b>
70-90	22 - 27	36- 45	15- 18	Muy Buena
56-69	18-21	29- 35	13-14	Buena
46- 55	14-17	23-28	11-12	Regular
31- 45	10-13	18- 22	7-10	Mala
1- 30	1 - 9	1- 17	1-6	Muy mala

Fuente: (Moos R. T., 1993) p.5- 6

### **C**

- Falso  $f = 0$
- Verdadero  $v =$

### **Validez de la escala (FES)**

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar.

La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

### **Confiabilidad de la Escala (FES)**

Para la estandarización en Lima, se usó el método de Consistencia Interna los coeficientes (la fiabilidad va de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas Cohesión, Intelectual-cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. (La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el Test – Retest con 2 meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

### **Baremos de la escala (FES)**

Para la estandarización en Lima, usaron el método de consistencia interna, los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, las más altas. En el test-retest con 2 meses de lapso, los coeficientes eran en promedio 0.86 (variando de tres a seis puntos).

La validez de la prueba se determinó correlacionando con la prueba de Bell específicamente el área de Ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar.

La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias.

Anexo 4  
Instrumento de Resiliencia

**Instrumento para medir la Resiliencia**

Estimado alumno: solicito a usted responder con sinceridad las siguientes preguntas, las mismas que tienen la finalidad de recabar información sobre la resiliencia y la funcionalidad familiar; que permitirá la realización de la Tesis de Investigación. Los datos que se obtengan serán de absoluta confidencialidad.

**ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG.**

Por favor lea cuidadosamente las declaraciones siguientes: Usted encontrará 7 números que van desde "1" (Totalmente en desacuerdo) a "7" (Totalmente de acuerdo). Marque el número que mejor indica sus sentimientos sobre esa declaración. No existen respuestas buenas o malas. Conteste despacio y con toda tranquilidad.

Edad:.....Sexo:..... Grado:.....

DECLARACIONES		Totamente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totamente de acuerdo
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Normalmente arreglo los problemas de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mí vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Me quiero a mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy dedicada (o) en las cosas que hago.	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina de las cosas que hago.	1	2	3	4	5	6	7
15	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general encuentro algo de que reirme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación desde distintos puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera hacerlas.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 5  
Ficha técnica del instrumento Resiliencia

**Instrumento: Escala de Resiliencia (ER)**

**FICHA TÉCNICA**

Nombre	:	Escala de Resiliencia
Autor	:	Walnild y Young
Procedencia	:	Estados Unidos
Adaptación	:	Novella (2002)
Administración	:	Individual y Colectiva
Duración	:	25 a 30 minutos aproximadamente
Significación	:	La escala evalúa las siguientes dimensiones: competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida con sus indicadores: sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, ecuanimidad y satisfacción personal.

Dicho instrumento fue construido y revisado por Wagnild y Young en 1993. Está constituido por 25 ítems que tienen posibilidad de puntuarse en una escala de Likert de 7 puntos en donde 1 representa en desacuerdo y 7 representa el máximo acuerdo, en donde los participantes podrán obtener un puntaje mínimo de 25 y máximo de 175 puntos.

La escala está integrada por cinco componentes siendo estos: confianza en sí mismo (integrada por los ítems 6,9,10,13,17,18 y 24), ecuanimidad (integrada por los ítems 7,8,11 y 12), perseverancia (integrada por los ítems 1,2,4,14,15, 20 y 23 ), satisfacción personal (integrada por los ítems 16,21,22 y 25) y sentirse bien solo(integrada por los ítems 5,3 y 19 ).



*Análisis factorial de la matriz de componentes Escala de Resiliencia*

Ítems	Componentes	
	1	2
1	0.656	—
2	—	—
3	0.444	—
4	—	—
5	—	—
6	—	—
7	—	—
8	—	—
9	0.688	—
10	0.608	—
11	—	—
12	—	—
13	0.582	—
14	—	—
15	—	—
16	—	0.625
17	0.716	—
18	—	—
19	0.426	—
20	—	—
21	—	0.33
22	—	—
23	0.62	—
24	0.413	—
25	—	0.602

**Confiabilidad del Instrumento**

La confiabilidad de la Escala estuvo determinada por consistencia interna, del método Alpha de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0.7622, y encontramos un coeficiente Spearman Brown de .5825, en la prueba total, lo cual indica un moderado grado de confiabilidad.

### Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento utilizado cuenta con validez y confiabilidad en Lima Metropolitana la cual fue realizada por Del Águila (2003) al cual se le realizó una adaptación lingüística del instrumento, a través de un experto para que realice los cambios pertinentes.

Una vez obtenido el formato, se realizó una prueba piloto, constituida por un grupo de 118 adolescentes, de varones y mujeres de 4to y 5to grado de secundaria de 3 colegios privados y uno estatal, correspondientes a los tres niveles socioeconómicos (2 de clase alta, 1 de clase media y 1 de clase baja) en Lima Metropolitana.

Como se observa en la tabla 4 se procedió a hacer un análisis factorial para explorar el análisis de la validez del instrumento, obteniéndose un puntaje Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de .639 y resultados en el Test de Bartlett altamente significativo ( $P < .001$ ).

#### *Validez KMO y Test de Bartlett*

---

Adecuación de la medida de Muestreo Kaiser Meyer Olkin (KMO)	Test de Bartlett (aprox. X <sup>2</sup> )	P
0.639	743.352***	0

---

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra*

	Resiliencia_total	Personal_total	Aceptación_total
Estadístico de prueba	,067	,073	,053
Sig. asintótica (bilateral)	,022 <sup>c</sup>	,008 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Se puede observar que la prueba de resiliencia y la dimensión de competencia personal no superan lo mínimo requerido para mantener una distribución normal ( $p < 0,05$ ) por lo tanto al tener una distribución no normal, se pasan a usar estadísticos No paramétricos, en este caso se usará la prueba de U de Mann Whitney, mientras que la dimensión Aceptación de uno mismo sí presenta una distribución normal, por lo cual se usará la prueba de t de Student.

*Confiabilidad de la prueba de Resiliencia.-Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	25

En la tabla superior se observa que la prueba aplicada tiene una alta confiabilidad, por lo cual se interpreta que la prueba mide lo que tiene que medir.

### *Estadísticos de las pruebas*

	Resiliencia_total	Personal_total	Aceptación_total
Media	133,57	91,86	41,71
Mediana	134,00	93,00	42,00
Desviación estándar	15,630	11,669	5,838
Mínimo	83	57	21
Máximo	169	114	56

Se observa en la tabla superior los principales comportamientos estadísticos de la prueba, como son la media, desviación estándar, mediana, mínimo y máximo de la variable.

### *Baremación de las pruebas*

	Resiliencia	Competencia Personal	Aceptación de la vida
Bajo	hasta 118	hasta 80	hasta 36
Medio	119 a 148	81 a 103	37 a 47
Alto	149 a más	104 a más	48 a más

Se observa los niveles o categorías que tiene de la prueba aplicada, la cual se obtuvo por el procedimiento estadístico de Media y Desviación Estándar.

Anexo 6  
Tablas y Gráficos

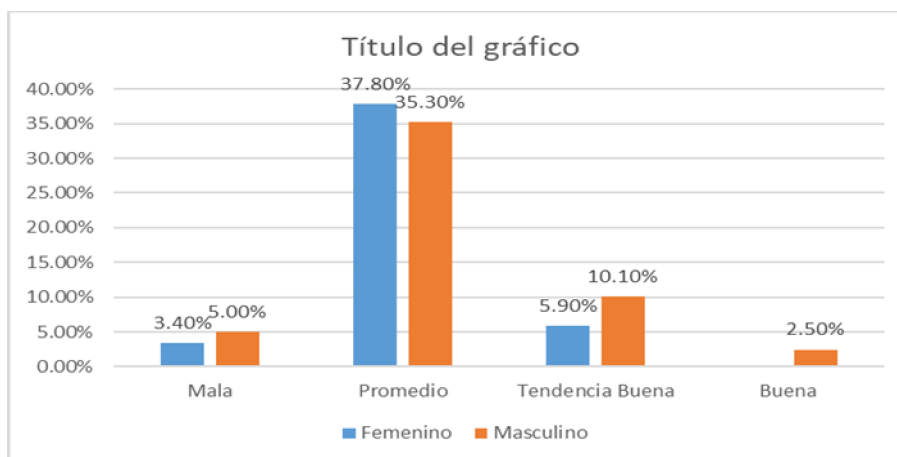
**TABLA N° 01**

Niveles de Clima Social Familiar según sexo en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez de la Unión ó 2019

Sexo	Niveles									
	Mala		Promedio		Tendencia Buena		Buena		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Femenino	4	3.4%	45	37.8%	7	5.9%	0	0.0%	56	47.0%
Masculino	6	5.0%	42	35.3%	12	10.1%	3	2.5%	63	53.0%
Total	10	8.4%	87	73.1%	19	16.0%	3	2.5%	119	100%

Fuente Cuestionario de clima social familiar FES.

Gráfico 01



Interpretación:

En la Tabla 01, Gráfico 01, se presentan los datos estadísticos de los niveles de clima social familiar según el sexo, el 3,4% del sexo femenino obtiene un clima social familiar malo, el 37,8% Promedio, el 5,9% tendencia buena, en lo respecta al sexo masculino el 5,0% clima social familiar malo, el 35,3% promedio, el 10,1% tendencia buena y el 2,5% clima social familiar buena, se puede concluir que entre el sexo femenino y masculino obtiene el 8,4% clima social familiar malo, el 73,1% promedio es el que predomina, el 16,0% tendencia buena y solo el 2,5% buena.

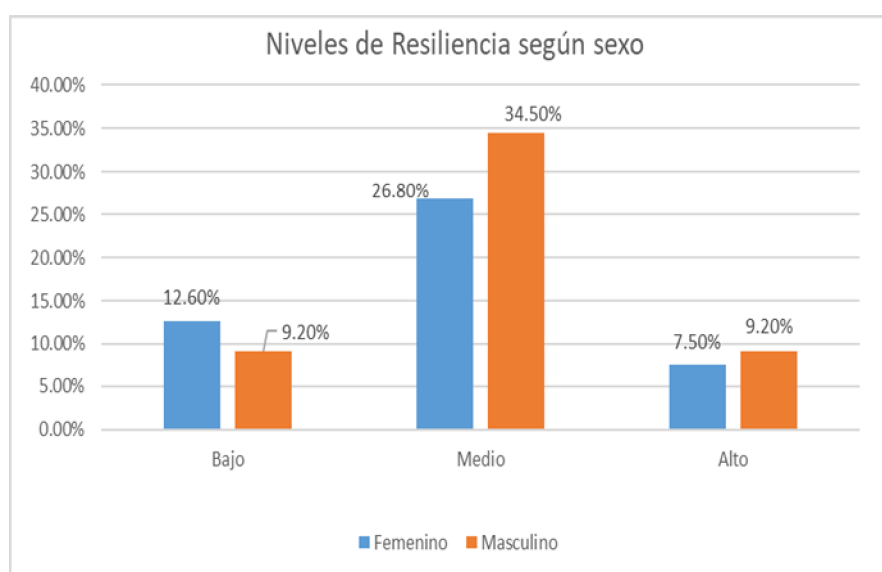
**TABLA N° 2**

Niveles de Resiliencia de acuerdo al sexo en estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa Hermanos Meléndez de la Unión ó 2019.

Sexo	Niveles							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Femenino	15	12.6%	32	26.8%	9	7.5%	56	46.9%
Masculino	11	9.2%	41	34.5%	11	9.2%	63	52.9%
Total	26	21.8%	73	61.3%	20	16.7%	119	100%

Fuente Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Gráfico 02



Interpretación:

En la tabla 02 gráfico 02, se presentan los datos estadísticos de los niveles de resiliencia según el sexo, el 12.6% del sexo femenino obtiene un nivel de resiliencia bajo, el 26.8% medio, el 7.5% alto, en lo respecta al sexo masculino el 9.2% obtiene un nivel de resiliencia bajo, el 34.5% medio, el 9.2% alto, se puede concluir que entre el sexo femenino y masculino obtiene el 21.8% un nivel de resiliencia bajo, el 61.3% medio, que es el que predomina y el 16.7% alto.

Anexo 7  
Constancia emitida por la entidad



**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"**

**SOLICITO: autorización para aplicación de  
instrumentos de investigación.**

**Mg. Blas Tumi Antón.**

**Director de la I.E. HERMANOS MELENDES - LA UNION.**

**Presente.**

Yo Jemmy Nicolas Cardoza Novoa, psicólogo clínico y estudiante de la escuela de posgrado de la universidad Cesar Vallejo, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE STO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMANOS MELÉNDEZ" – LA UNIÓN, 2019**

**Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud.**

**Atentamente.**

**Jemmy Nicolás Cardoza Novoa.**

**DNI 02618397.**



**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN**

**Título de la investigación:**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMANOS MELÉNDEZ" – LA UNIÓN, 2019

**Objetivo de la investigación:**

DETERMINAR LA RELACION SIGNIFICATIVA ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMANOS MELÉNDEZ" – LA UNIÓN, 2019

**Autor:**

JEMMY NICOLAS CARDOZA NOVOA

**Lugar donde se realizará la investigación:**

I.E. HERMANOS MELENDES

**Nombre del participante**

Estudiantes de 5to año de secundaria.

Yo, Blas Tumi Antón, identificado con documento de identidad N° 80615964 he sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convento y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:

  
  
Blas Enrique Tumi Antón  
DIRECTOR (e)

La Unión, 12 de junio de 2019.



Anexo 8  
Acta de Aprobación de Originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **LEON MORE, ESPERANZA IDA**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HERMANOS MELÉNDEZ” – LA UNIÓN, 2019**

del (de la) estudiante **CARDOZA NOVOA, JEMMY NICOLAS**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 05 enero del 2020



DRA. LEON MORE, ESPERANZA IDA

DNI: 02616840



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 9  
Acta de Originalidad de Turnitin

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>24%</b>	<b>22%</b>	<b>1%</b>	<b>18%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upeu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.conicyt.cl</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>tesis.ucsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>




Anexo 10  
Acta de Autorización de Publicación de Tesis

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **JEMMY NICOLAS CARDOZA NOVOA**, identificado con DNI N° **02618397**, egresado del Programa de **MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HERMANOS MELENDEZ - LA UNION, 2019**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



FIRMA

DNI: 02618397

FECHA: 06 de enero del 2020



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11  
Acta de Autorización Final de Trabajo de Investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CARDOZA NOVOA, JEMMY NICOLAS

INFORME TITULADO:

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HERMANOS MELÉNDEZ" – LA UNIÓN, 2019".


PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE DICIEMBRE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



  
MIGUEL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA