



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Chantal” en las actitudes emprendedoras de  
alumnas de secundaria del Callao, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgr. Chantal Juan Jara Aguirre

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2016**

**Página del jurado**

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

Secretario

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi madre, Luisa Aguirre, por su cariño de siempre. A mi esposa, Guillermina Ramos, por su apoyo incondicional y a mis queridos hijos; Luís, Jhoselyn y Lorena, forjadores de sus destinos.

### **Agradecimientos**

A Dios, por acompañarme siempre; a mis profesores de la Universidad César Vallejo, por los conocimientos recibidos y, en especial, al maestro Dr. Luis Alberto Núñez Lira, a los Doctores Miguel Giraldo, y Genebrardo Mejía, por su apoyo.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Chantal Juan Jara Aguirre, estudiante del Programa Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 25451905 con la tesis titulada: “Programa “Chantal” en las actitudes emprendedoras de alumnas de secundaria del Callao, 2015”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 24 de noviembre del 2015.

Firma.....

Nombres y apellidos: Chantal Juan Jara Aguirre

DNI: 25451905

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Programa “Chantal” en las actitudes emprendedoras de alumnas de secundaria del Callao, 2015”, con la finalidad de demostrar la influencia del Programa Chantal en el desarrollo de las capacidades emprendedoras en alumnas del quinto año de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” del distrito de Callao, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

En este sentido, la investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción, antecedentes, fundamentación científica, técnica y humanística, justificación, problema, planteamiento de la hipótesis y objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico, se identifica las variables, operacionalización de variables, se muestra cómo se ha desarrollado la metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos (si corresponde). El tercer capítulo, está dedicado a la presentación y análisis de resultados. El cuarto capítulo presenta la discusión del resultado con respecto a los antecedentes, marco teórico y resultados. El quinto capítulo sustenta las conclusiones. El sexto capítulo presenta las recomendaciones a las que se llegaron luego del análisis de las variables del estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo, se presenta, las referencias bibliográficas y anexos.

Se espera, pues, que el trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

El autor.

## Índice

|   | Pág. |
|---|------|
| <b>Páginas preliminares</b>                           | ii   |
| Página del jurado                                     | ii   |
| Dedicatoria   | iii  |
| Agradecimientos                                       | iv   |
| Declaratoria de autenticidad                          | v    |
| Presentación  | vi   |
| Índice  | vii  |
| <b>Resumen</b>  | xi   |
| <b>Abstract</b>                                       | xii  |
| <b>I. Introducción</b>                                | 14   |
| 1.1. Antecedentes                                     | 15   |
| 1.2. Fundamentación científica, técnica - humanista   | 20   |
| 1.3. Justificación                                    | 38   |
| 1.4. Problema   | 39   |
| 1.5. Hipótesis  | 42   |
| 1.6. Objetivos  | 44   |
| <b>II. Marco Metodológico</b>                         | 46   |
| 2.1. Variables  | 47   |
| 2.2. Operacionalización de variables                  | 48   |
| 2.3. Metodología                                      | 48   |
| 2.4. Tipo de estudio                                  | 49   |
| 2.5. Diseño   | 50   |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                    | 50   |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 52   |
| 2.8. Método de análisis de datos                      | 54   |
| 2.9. Aspecto ético                                    | 55   |
| <b>III. Resultados</b>                                | 56   |
| <b>IV. Discusión</b>                                  | 70   |
| <b>V. Conclusiones</b>                                | 75   |
| <b>VI. Recomendaciones</b>                            | 78   |
| <b>Anexos</b>   | 87   |

Matriz de consistencia

Instrumentos

Programa

Sesiones de clase

Base de datos



## Índice de tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 3 Detalle de la población de estudio del quinto año de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” del distrito de Callao.               | 52   |
| Tabla 4 Juicio de expertos.  | 53   |
| Tabla 5 Fiabilidad de instrumentos.  | 54   |
| Tabla 6 Influencia que tiene la Aplicación del Programa Chantal” en las actitudes emprendedoras de alumnas de secundaria del Callao, 2015. | 57   |
| Tabla 7 Aplicación del Programa en la dimensión social de las capacidades emprendedoras.   | 57   |
| Tabla 8 Aplicación del Programa en la dimensión cultural de las capacidades emprendedoras.   | 59   |
| Tabla 9 Aplicación del Programa en la dimensión escolar de las capacidades emprendedoras.  | 59   |
| Tabla 10 Aplicación del Programa en la dimensión deportiva de las capacidades emprendedoras.   | 61   |
| Tabla 11 Aplicación del Programa en la dimensión actitud laboral de las capacidades emprendedoras.   | 62   |
| Tabla 12 Prueba de Normalidad.   | 63   |
| Tabla 13 Resultados de la prueba de hipótesis general.   | 64   |
| Tabla 14 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis general.  | 64   |
| Tabla 15 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 1.   | 65   |
| Tabla 16 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 2.   | 66   |
| Tabla 17 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 3.   | 67   |
| Tabla 18 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 4.   | 68   |
| Tabla 19 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 4.   | 69   |

## Índice de figuras

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Aplicación del mapa semántico. En Ontoria, Gómez y Molina, p. 155)  | 26   |
| Figura 2. Mapa conceptual sobre la naturaleza. En: Ontoria, Gómez y Molina,   | 28   |
| Figura 3. Diagrama de Ishikawa según Manual de administración de la calidad total y círculos de control de calidad.     | 29   |
| Figura 4. Diagrama de Ishikawa según Walter (2009)  | 30   |
| Figura 5. Diagrama de causa efecto según Manual de administración de la calidad total y círculos de control de calidad. | 30   |
| Figura 6. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.                                      | 57   |
| Figura 7. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.                                      | 58   |
| Figura 8. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.                                      | 59   |
| Figura 9. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.                                      | 60   |
| Figura 10. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.                                     | 61   |
| Figura 11. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.                                     | 62   |

## Resumen

El objetivo general del presente trabajo fue: demostrar la influencia del Programa “Chantal” en el desarrollo de las capacidades emprendedoras en alumnas del quinto año de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” del distrito de Callao.

La metodología empleada para la elaboración de esta investigación es relacionada al enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación es cuasi experimental. La muestra estuvo representada por 80 estudiantes.

Como se observa en la figura 6, al comparar la encuesta de entrada en el grupo experimental y el grupo control, registra que un nivel bajo de conocimiento de la actitud emprendedora el 75% y el 60% respectivamente. En cambio registra el 85% la salida del grupo experimental un alto nivel de conocimiento después de aplicar el programa Chantal, mientras en grupo control muestra el 10% que representa el nivel alto.

De acuerdo a los datos que se observan en el reporte estadístico (tabla 13 y 14), las diferencias de rangos iniciales entre el grupo control y experimental no son significativas dado el  $p$  valor de 0,567 obtenido en la prueba, a diferencia del  $p$  post test en el que las diferencias entre ambos grupos si son significativas de acuerdo con el  $p$  valor de 0,000 ( $p < 0,01$ ) obtenido, lo que significa que estas diferencias son producto de la aplicación del programa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye: el Programa “Chantal”, permite desarrollar significativamente las capacidades emprendedoras de las alumnas del quinto año de secundaria de la I.E. “Heroínas Toledo” del distrito de Callao, 2015.

Palabras claves: Programa Chantal, actitudes emprendedoras y estudiantes.

## Abstract

The general objective of this study was: show the influence of the "Chantal" program in the development of the entrepreneurial skills in students in the fifth year of secondary of the I.E. "Heroines Toledo" in the District of Callao.

The methodology used in the preparation of this research is related to the quantitative approach. The research design is quasi-experimental. The sample was represented by 80 students.

As shown in Figure 6, to compare the entry in the experimental group and the control group survey, recorded a level low knowledge of the entrepreneurial attitude of 75% and 60% respectively. Instead recorded 85% the output of the experimental group a high level of knowledge after applying the Chantal program, while group shows 10% representing high level control.

According to the data observed in the statistical report (table 13 and 14), the differences in initial ranges between the control group and experimental are not significant given the  $p$  value of 0,567 obtained in the test, in contrast to the post test in which differences between both groups if they are significant in accordance with the  $p$  value of 0.000 ( $p < 0.01$ ) obtained which means that these differences are the result of the implementation of the programme. Consequently, rejecting the null hypothesis accepting the alternate hypothesis. Therefore, it was concluded: the "Chantal" program, allows to significantly develop the entrepreneurial skills of the students of the fifth year of secondary of the I.E. "Heroines Toledo" in the District of Callao, 2015.

Key words: Chantal, entrepreneurial attitudes and students program.

## Panorámica

L'obiettivo generale di questo studio era: per dimostrare l'influenza del programma Chantal nello sviluppo delle competenze imprenditoriali in studenti nel quinto anno della secondaria della cioè "eroine Toledo" nel distretto di Callao.

La metodologia utilizzata nella preparazione di questa ricerca è relativo all'approccio quantitativo. La ricerca viene applicata disegno della ricerca è quasi-sperimentale. Il campione era rappresentato da 80 studenti.

Può essere visto nella tabella 6, che dettaglia gli studenti del quinto anno di liceo "Eroine Toledo" cioè il distretto di Callao, il gruppo sperimentale mantiene un atteggiamento imprenditoriale a livello elevato con 85. Con cui possiamo dire che marcate differenze nel gruppo sperimentale ci sono dopo l'applicazione programma di Chantal "su attitudini imprenditoriali di studenti delle scuole superiori da Callao, 2015, che subisce miglioramenti ma non raggiungere le dimensioni ottenute nel gruppo sperimentale, come si può vedere graficamente nella figura 1.

Secondo i dati osservati nella relazione statistica (tabella 13 e 14), le differenze nelle gamme iniziale tra il gruppo di controllo e sperimentali sono non significative dato il  $\rho$  valore di 0,567 ottenuto nella prova, al contrario per il test post le differenze tra i due gruppi se sono significative in conformità con il valore di  $\rho$  di 0.000 ( $p$  0,01) ottenuti il che significa che queste differenze sono il risultato dell'attuazione del programma. Di conseguenza rifiutando di accettare l'ipotesi nulla è l'ipotesi alternativa. Si conclude pertanto: programma Chantal, quindi gli studenti del quinto anno della secondaria della cioè sviluppare capacità significativamente imprenditoriale "Eroine Toledo" nel distretto di Callao, 2015.

Parole chiave: programma Chantal, imprenditoriale, gli atteggiamenti e gli studenti.