



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente en una Institución
Educativa del Guayas, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Yagual Salinas Petra Alejandrina (ORCID: 0000-0002-5162-8581)

ASESOR:

Dr. Ulloa Parravicini César Eduardo (ORCID: 0000-0002-0127-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Este presente proyecto que con sacrificio, dedicación culmino con éxito, va dedicado al ser que guía mis acciones y las motiva de una manera positiva cuidándome y protegiéndome, Dios.

A mis padres que desde el cielo me guían son quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de ustedes, ¡los amo!

A mi familia por ser mi motivación más grande en la vida.

A mis profesores, no solo a los de mi carrera sino de toda la vida, mil gracias porque de alguna u otra manera han formado parte importante de lo que ahora soy.

Yagual Salinas Petra

AGRADECIMIENTO

Al concluir este proceso académico de mucha importancia en nuestras vidas, nuestro agradecimiento ante todo y principalmente a DIOS, que por su gracia y misericordia he logrado concluir una etapa de las tantas que nos falta por culminar.

Por medio de estas líneas deseo expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que con su soporte científico y humano han colaborado en la realización de este trabajo de investigación.

Y en especial a mi familia que por el apoyo de una u otra manera me brindaron tiempo, paciencia y comprensión para poder lograr una meta más.

A los docentes de la Carrera de Maestría, por todo el tiempo y conocimiento que nos impartieron en las aulas, les damos las más sinceras gracias.

A la Rectora de la Institución Educativa donde ejerzo la docencia, por brindarme la confianza y facilidad para aplicar los instrumentos de mi tesis para mejorar el desempeño de los docentes.

Muy especialmente al Tutor y Director de tesis, por la acertada orientación, el soporte y discusión crítica y en especial con su conocimiento nos supo guiar a la consecución de este trabajo de investigación.

PÁGINA DEL JURADO

12



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:30 PM del día 21 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: “Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa del Guayas, 2019, presentada/o por el/ la bachiller **YAGUAL SALINAS, PETRA ALEJANDRINA.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ *Aprobar por mayoría* _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Apta* para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 21 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLANTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE



DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
SECRETARIO

DR. ULLOA PARRAVICINI CÉSAR EDUARDO
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, PETRA ALEJANDRINA YAGUAL SALINAS, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con DNI/CI. N° 0906173752, con el proyecto de investigación titulado: "Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa del Guayas, 2019."

Declaro bajo juramento que:

1. El proyecto es de mi autoría y responde a la problemática identificada en mi realidad.
2. En su elaboración he respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El proyecto no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido tomado de otro estudio antes realizado para obtener algún grado académico de pre o posgrado.
4. Los datos que se presentarán en los resultados serán reales, no falseados, ni adulterados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el informe final, constituirá un aporte a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, julio de 2019


PETRA ALEJANDRINA YAGUAL SALINAS

0906173752

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	12
2.2. Operacionalización de las variables.....	13
2.3. Población, muestra y muestreo.....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
2.5. Validez y confiabilidad.....	15
2.6. Procedimiento.....	15
2.7. Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
3.1. Análisis descriptivo.....	17
3.2. Contraste de hipótesis.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII. PROPUESTA.....	33
REFERENCIAS.....	45

ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumento de recolección de datos: Encuesta.....	49
Anexo 1: Ficha técnica para aplicar el programa de estrategias afectivas.....	50
Anexo 2: Encuesta para evaluar el desempeño docente.....	51
Anexo 3: Ficha técnica para evaluar el desempeño docente	5
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	53
Anexo 5: Matriz de validación de instrumentos.....	54
Anexo 7: Matriz de validación de instrumentos por expertos.....	60
Anexo 8: Certificación de registro de título y hoja de vida.....	63
Anexo 9: Resultado del cuestionario para conocer el desempeño docente antes de la aplicación del programa	81
Anexo 10: Resultado del cuestionario para conocer el desempeño docente después de la aplicación del programa.....	82
Anexo 11: Certificación de la institución educativa.....	83
Anexo 62: Evidencias fotografías de la realización de la encuesta.....	84
Anexo 73: Evidencias fotografías de la realización de la Lista de Cotejo.....	85
Anexo 14: Acta de Aprobación de Originalidad.....	86
Anexo15: Pantallazo Turnitin.....	87
Anexo 16: Autorización de Publicación.....	88
Anexo 17: Versión Final del Trabajo de Investigación.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalidad.....	13
Tabla 2: Población.....	14
Tabla 3: Desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.....	17
Tabla 4: Planificación del trabajo docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.....	18
Tabla 5: Programa educativo docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.....	19
Tabla 6: Pedagogía docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.....	20
Tabla 7: Prueba t para medias de muestras emparejadas Hipótesis general.....	21
Tabla 8: Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis general.....	21
Tabla 9: Prueba de muestras emparejadas Hipótesis general.....	21
Tabla 10: Prueba t para medias de muestras emparejadas Hipótesis específica 1.....	23
Tabla 11: Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis específica 1.....	23
Tabla 12: Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis específica 1.....	23
Tabla 13: Prueba de muestras emparejadas Hipótesis específica 1.....	23
Tabla 14: Prueba t para medias de muestras emparejadas Hipótesis específica 2.....	25
Tabla 15: Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis específica 2.....	25
Tabla 16: Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis específica 2.....	25
Tabla 17: Prueba de muestras emparejadas Hipótesis específica 2.....	25
Tabla 18: Prueba t para medias de muestras emparejadas Hipótesis específica 3.....	27
Tabla 19: Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis específica 3.....	27
Tabla 20: Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis específica 3.....	27
Tabla 21: Prueba de muestras emparejadas Hipótesis específica 2.....	27

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019	17
Figura 2: Planificación del trabajo docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019	18
Figura 4: Pedagogía docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.....	20
Figura 5: Región de aceptación y rechazo Hipótesis general	22
Figura 6: Región de aceptación y rechazo Hipótesis específica 1	24
Figura 7: Región de aceptación y rechazo Hipótesis específica	26
Figura 8: Región de aceptación y rechazo Hipótesis específica 3	28

RESUMEN

La presente investigación se ha desarrollado en base a los objetivos planteados, el cual consiste en determinar como el programa de estrategias afectivas mejora el desempeño docente en una institución de la provincia del Guayas, Ecuador 2019. La problemática consiste en que los docentes pretenden fortalecer el dominio de estrategias afectivas que intensifiquen su gestión pedagógica en el aula. Esta investigación es de tipo experimental y trabajará con una muestra de 30 docentes que laboran en el establecimiento jornada vespertina usando como instrumento de investigación la encuesta la cual se la realiza antes de la aplicación del programa denominada pre-test y el post-test que se realizará después de la aplicación del mismo, para el análisis de estos datos se utiliza la prueba T de student, esta prueba estadística permite realizar el contraste de la hipótesis general establecida como el programa de estrategias afectivas mejora el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019, en el que se obtuvo como resultado con un nivel de confianza de 95%, una t de $16,18 > 2,045$ y una significancia $P = 0,0000000000000005$ siendo menor que el 5% por lo que con estos datos por lo que se puede acotar que este programa mejora significativamente el desempeño del docente.

Palabras claves: Cognitivas, Desempeño docente, Estrategias afectivas, Motivación, Pedagogía,.

ABSTRACT

This research has been developed based on the objectives, which is to determine how the program of affective strategies improves the teaching performance in an institution in the province of Guayas, Ecuador 2019. The problem is that teachers intend to strengthen the domain of affective strategies that intensify their pedagogical management in the classroom. This research is experimental and will work with a sample of 30 teachers who work in the afternoon working day using as a research instrument the cal is done before the application of the program called pre-test and post-test that is After the application of the same, for the analysis of these data the student's T test is used, this statistical test allows to make the contrast of the general hypothesis established as the program of affective strategies improves the teaching performance of an Educational Institution of Guayas , Ecuador 2019, which resulted in a with a confidence level of 95%, a t of $16.18 > 2.045$ and a significance $P = 0.0000000000000005$ being less than 5% so with this data so it can be noted that this program significantly improves the teacher's performance.

Keywords: Cognitive, Teaching performance, Affective strategies, Motivation, Pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación está inmersa en un mundo de constante modificaciones y por ende el currículo de educación también tiene que actualizarse porque es un componente indispensable en la práctica docente, este currículo debe estar diseñado de tal forma que cumpla con las expectativas de los estudiantes cubriendo todas sus necesidades para lograr un rendimiento óptimo y aprendizaje significativo (Monroy, 2014).

Sin embargo, en los últimos tiempos se han presentado problemas tan notorios, que inciden directamente en los procesos educativos, siendo esta una razón de las deficiencias que presentan los profesores en el ámbito educacional. Por tal motivo es de mucha importancia que los métodos de enseñanza sean establecidos y perfeccionados durante la gestión del desempeño docente como uno de los pilares más relevante de la educación. Desde esta perspectiva, los resultados de los profesores relacionados con sus actividades docentes obedecen a la confianza que tengan ellos para afrontar los cambios que sufre su nuevo rol. Por lo que el docente tiene que estar motivado a efectuar su trabajo (Peralta & Zumba, 2016).

Por otra parte, haciendo énfasis en el aprendizaje afectivo hay que tener en cuenta que no ha coexistido solamente como tema de investigación de la pedagogía, sino que también existe un análisis científico por parte del área de las neurociencias. Por lo que se presentan a las emociones como un suceso científico basado en el hallazgo de funciones de los hemisferios cerebrales, en donde se explica una estructura cerebral de tres cortes en la que se da a conocer la relación entre la emocionalidad y el organismo fisiológico (Cedeño & Olivo, 2017).

La problemática radica en que para llevar a cabo el desarrollo de estrategias afectivas hay que saber cuál es la diferencia existente entre una y otra estrategia afectiva y en qué escenario se las debe aplicar. Para que estas estrategias sean efectivas en el desempeño docente, debe existir un vínculo entre las percepciones del alumno y la estrategia en el contenido de las tareas, aplicando estrategias significativas y funcionales, por lo que los objetivos de aprendizaje hay que diseñarse en cuanto a los requerimientos del alumno con sus alcances y limitaciones (Cordova, 2017).

Por otra parte, muchos de los docentes no ponen en práctica estas estrategias debido a que la institución en general desconocen la importancia de este tipo de estrategias por ende el

desempeño de los docentes no es el apropiado y los afectados son los estudiantes ya que esta estrategia no se la aplica directamente en el aprendizaje de contenidos sino más bien aumenta la deficiencia de la enseñanza acrecentando cada vez más el problema existente.

Los docentes de calidad en el sistema educativo de Ecuador deben caracterizarse por proveer oportunidades de aprendizajes a todos los educandos, por medio de su formación construir una sociedad llena de conocimientos oportunos, basados en los estándares del desempeño docente, que se basan en impulsar y fomentar en el aula de clases, un proceso de enseñanza aprendizaje que admita que todos los educandos del país alcancen el perfil educacional de egreso establecidos por el currículo para Educación básica y el bachillerato, pero he aquí una de las problemáticas dado que existen muchos alumnos que presentan grandes falencias al culminar cada etapa de sus estudios, por lo que es necesario la implementación de estrategias innovadoras que permitan que el docente cumpla con su desempeño a cabalidad (Ministerio de Educación, 2017).

En relación a esto es tan evidente este fenómeno en la institución objeto de estudio en la que los estudiantes presentan poco interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, y por ende las calificaciones no son óptimas en cada uno, por lo que se pudo evidenciar que los docentes de la institución son pocos afectivos con sus alumnos lo que hace que estos no tengan la motivación necesaria para cumplir con los estándares educativos.

Para conocer más del problema existente de la presente investigación se ha revisado trabajos previos que permitan profundizar en las causas y efectos de la problemática del estudio.

A nivel internacional Monroy (2014), en Murcia elabora un estudio donde el objetivo principal es determinar cómo las estrategias afectivas pueden mejorar el desempeño del docente, el que se basa en la asimilación de la percepción de contenidos y contexto de aprendizajes. Este estudio permitió identificar cómo los estudiantes interactúan en cuanto al entorno que enfrentan en el diario vivir y así mismo la forma en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje. Esto relaciona la forma de enseñar de los profesores con la forma de aprender de sus estudiantes. El trabajo se ha desarrollado con un enfoque crítico social y por medio de una investigación acción, sistematizando y analizando las prácticas pedagógicas de los docentes y estudiantes en el desarrollo de actividades para el cambio frente a la actitud y el compromiso con el proceso de formación en los planos

afectivo y cognitivo, siendo de gran ayuda a las autoridades educativas en el momento de seleccionar los métodos de enseñanza y aprendizaje, conllevando al éxito en el futuro de los estudiantes ya que la capacidad de aprendizaje se ha convertido en una importante cualidad a la hora de buscar y elegir líderes hoy en día.

En México, Hernández (2017), elabora un estudio para investigar las dificultades que se exhiben por la necesidad de un desarrollo personal de los profesores, indagar sobre el beneficio y destreza que se presenta atender este segmento, siendo uno de los elementos para llegar al objetivo educativo propuesto, conociendo el nivel de autoestima que manifiestan los docentes ante sus alumnos, esto conlleva a un buen desarrollo de capacidades emocionales en los maestros favoreciendo un buen resultado. Esto es lo que representa la calidad de la investigación, de manera importante para transformar el aprendizaje en el establecimiento educativo, en una variedad de beneficios y estimulación para enlazar la cultura, el desarrollo general y el aprendizaje, repercutiendo en la educación de los alumnos, de esta manera fomentar el desarrollo promoviendo actitudes y estrategias positivas de interacción humana para llegar al éxito.

En Perú Córdova (2017), elabora un estudio con la finalidad de identificar la existencia de relación de educación afectiva y técnicas de aprendizaje enfocado en la investigación cuantitativa, metódica, básica de diseño no experimental, y representativa; siendo estas variables examinadas para poder detectar el nivel de enseñanza y aprendizaje. El método utilizado para recepción de información, fue por medio de técnicas de investigación mediante una indagación para la correcta aplicación a estudiantes. Dando como resultado que si existe relación entre enseñanza afectiva y el proceso de aprendizaje, de manera efectiva.

De la misma forma a nivel nacional también existen estudios que analizan las variables de la presente investigación Catucuamba & Consuelo (2014), en Ibarra, elabora un estudio donde el objetivo es ejecutar un análisis de la información afectiva y desempeño pedagógico realizado por los docentes del plantel educativo, elaborando un cuestionario basado en factores que inciden en el aprendizaje, para ampliar el ámbito de educación al ambiente actual que nos contribuye en un mejor rendimiento académico, utilizando la modalidad apuntada en una técnica de campo y fundamental, mediante búsqueda documental a

profesores y alumnos del plantel, que permitieron determinar la realización de un trabajo más ligero y eficiente en el área de enseñanza..

Reyes (2015), en Riobamba, determina si la afectividad incide significativamente en el aprendizaje; en el que comprueba cómo se dan las relaciones afectivas entre alumnos, maestros y representantes legales, además analiza el nivel de aprendizaje; establecidos en paradigma cognitivo cultural que origina la relación afectiva, social y cultural, por medio de aplicación de métodos evaluativos a padres y maestros; y guía de observación de desempeño a los estudiantes, permitieron identificar y recomendar capacitaciones de estrategias afectivas, para ayudar a incitar a los alumnos en el desarrollo, crecimiento y comportamiento, promoviendo actitudes positivas que los guiaran al éxito, fomentando habilidades, destrezas y cualidades.

Peralta & Zumba (2016), en Cuenca, analiza la pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar, en donde elabora un estudio basado en la importancia de la pedagogía afectiva como estrategia con la finalidad de enfatizar la calidad de la formación afectiva como estrategia para impulsar un ambiente efectivo de trabajo complementado con valores para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más elevados intereses de esa sociedad en la que nos enfrentamos en el diario vivir, accediendo un soporte fundamentado en el progreso y compromiso de la sensibilidad, posibilitando que el alumno pueda desarrollar libremente sus emociones sin ningún obstáculo..

A nivel local también se encontraron estudios en el Cantón Daule, a criterio de Espinoza & Guerrero (2016), con el tema factor socio afectivo en la calidad del rendimiento escolar de matemáticas en estudiantes, en el que elabora un estudio que tiene como objetivo primordial, analizar el predominio socio-afectivo en la eficacia de rendimiento escolar en Matemáticas en escolares de segundo grado de Educación General Básica de la Escuela Corina Parral de Velasco Ibarra, empleando un diseño bibliográfico, proyectando un objetivo pedagógico con orientación de habilidades y práctica, calidad de rendimiento escolar, utilizando una población considerada en la investigación integrada por 3 autoridades, 38 docentes, 400 estudiantes y 480 representantes legales del segundo grado de la institución, utilizando en esta investigación una muestra no Probabilística del tipo intencional teniendo como resultado que existe en los estudiantes un rendimiento escolar bajo en la asignatura de Matemáticas, por el escaso uso del factor socio afectivo por parte de los docentes, lo que

afecta de manera significativa el rendimiento académico del estudiante imposibilitando lograr un nivel educativo considerable, que el estudiante demuestre sus destrezas.

Cedeño & Olivo (2017), Balzar realiza un estudio titulado Influencia del factor socio – afectivo en la calidad del desempeño escolar de los estudiantes, el cual tiene como finalidad, establecer la importancia que representa el factor socio - afectivo en la eficacia del práctica escolar, mediante la elaboración de una meta de enseñanza participativa con enfoque en aula invertida, en los alumnos antes nombrados, para lo cual se utilizó diseños metodológicos de investigación, una población de 1 director, 8 de docentes, 20 representantes legales, 30 estudiantes y muestra neta para la investigación e interpretación de las respuestas conseguidos en las encuestas y entrevistas a docentes, directivo, representante y estudiantes, los cuales dieron como resultado que existen elementos de conflictos que perjudican la etapa emocional del estudiante, conllevando a actitudes no positivas que afectan el entorno social y desempeño. Para dar solución a la realidad existente se presenta aplicación de técnicas de enseñanzas para mejorar el rendimiento escolar.

Para facilitar la comprensión de varios terminados utilizados en el presente proyecto se presentan las siguientes definiciones:

Las estrategias afectivas por sus técnicas son excelentes para el aprendizaje en las distintas áreas de cultura. Por lo que, investigando registros de información, se nota que el boceto de destrezas de aprendizaje, es referente al propósito y al destino que queremos alcanzar, así como a la localidad a la cual esta emitida.

Claramente Serrano (2008) transmite que es posible encontrar tres tipologías de estrategias conforme a la finalidad que se quiere llegar teniendo presente que estas habilidades son necesarias para emprender en una labor social, dar cursos de enseñanza que ayudan a un mejor desenvolvimiento, con el ánimo de obtener una mejor aptitud cuyo único fin es incentivar a los cambios para el buen vivir, de esta manera cubrir las falencias de las personas y la equidad que los identifica.

Esto a su vez se simplifica como: Una educación veraz de calidad que garantiza seguridad y credibilidad de eficiencia; el compromiso para crear, emplear y vigilar habilidades que son transmitidas del educador al alumno; los implementos de educación tienen que ser

precisos, bien estructurados y atractivos y por último como la capacitación de tácticas de aprendizaje solicita o pide instruir a los estudiantes a ser estratégicos (Gutierrez, 2005).

Estas estrategias están orientadas a perfeccionar la validez del proceso de enseñanza, brindando las situaciones necesarias que produzca la obtención del conocimiento, estimulando la motivación, la atención, la concentración y el manejo del tiempo en forma eficiente, de forma tal que se cumpla la planificación establecida. Además, se basa en la observación, de modo tal que seamos capaces de determinar cuando la selección de cierta estrategia o técnica de aprendizaje ayuda o no a lograr nuestros objetivos.

La meta cognitiva se refiere a las metas o destinos que nos fijamos en diferentes momentos. Flavell distingue las estrategias cognitivas y la metacognitivas, utilizamos las primeras para desarrollar alguna acción, y la segunda es cuando su objetivo es controlar la causa. El fin es lo que lo establece, por ejemplo, lectura y relectura son estrategias cognitivas; y hacer preguntas acerca de un texto leído para comprobar el conocimiento son estrategias metacognitivas porque van encaminada a demostrar si se alcanzado la meta.

Asume que auto preguntarse acerca de la investigación obtenida de un contenido puede ser una estrategia cognitiva, debido que señala a la ampliación del conocimiento o puede ser una estrategia metacognitiva en la medida en que sea aplicada para confirmar el conocimiento de la información. (Gutierrez, 2005)

La psicología cognitiva plantea métodos intelectuales como el conocimiento, la mente o el idioma; la función de los medios de comunicación es informar, siendo un instrumento para cubrir carencias de diferentes índoles satisfaciendo necesidades del ser humano. Su función es establecer formas intelectuales, diseñar y transforman proyectos, experiencias y acciones actuales. Se incluye a la indagación y almacenamiento, modificación, reparación y publicación. Destaca que el estudiante a más de adquirir conocimientos, se prepara también para aprender el método que utilizó para adquirir dicho conocimiento. En base a la información adquirida el estudiante puede extender el contenido, ya que adquiere conocimiento de cómo lo realizó.

Las estrategias cognitivas puedes ser compartidas para mejor entendimiento en métodos de ejecución; incluye herramientas fundamentales de aprendizaje para una mejor comprensión, trasmitiendo información directa al receptor; la ejecución es todo lo que la persona capta

para ejecutar esa información, elabora un resultado, difunde e identifica solucionando conflictos. (Chadwick, 1988)

Socio afectivo se define como afectos al conjunto de cualidades o méritos de una persona (Fernández, Luquez, & Leal, 2010). Esto incluye técnicas de modernización del conocimiento del ambiente y de sí mismo, permitiendo la importancia y afirmación de conductas afectivas en el ser y hacia los demás, con el propósito de llegar a una mejor adaptación en el entorno. Tomando referencia la enseñanza y el método de adquisición de dicha información, debido a que el aspecto socio-afectivo es un intermediario entre enseñanza y aprendizaje. Autoriza al aprendiz presentar a la lengua que analizar y que ejecutar. La estrategia socio afectivo tiene el beneficio de cambiar el modo de pensar y actuar por medio de los sentidos, utilizados en el proceso de aprendizaje, porque mediante una acción sea buena o mala se produce una reacción, almacenando las experiencias vividas que fueron provocadas (Gutierrez, 2005).

Para dar un mejor entendimiento acerca de la definición del desempeño del docente se reconoce la importancia que se le atribuyen, dependiendo del modo en que se le califique, existiendo diferentes ámbitos que pueden ser el buen o mal desempeño, pues esto se caracteriza dependiendo de las acciones que ejecuten los docentes como práctica de la enseñanza (Martinez & Lavin, 2017). Se determina por diferentes aspectos dependiendo del intelecto profesional del docente y sus cualidades, capacidades, perfil competencia, etc., siendo de gran importancia en el desempeño del docente, cuando se trata de este tema se hace mención a un hecho o práctica cognitiva a la profesión.

“El poder de predecir el futuro y llevar a cabo las acciones correspondientes”. (Henry Fayol). La planificación del trabajo es la proyección de pronosticar a futuro un sinnúmero de resultados, desde las labores ejecutadas, fijando un propósito. Se basa en un grupo de acciones que el individuo realiza antes de llegar a ejecutar alguna acción: el planteamiento de metas y objetivos, la determinación de antecedentes y requisitos importantes para el desarrollo del proceso de aprendizaje, la asignación de responsables y estructuración de tareas en el tiempo que nos permitan establecer un tiempo finito para la obtención de resultados y por último la definición y planteamiento de la estrategia a poner en práctica. Es una planificación anticipada para realizarla a futuro, se emplea en todas las actividades

planeadas en un organismo, institución, empresa, compañía, corporativos, etc., siendo un esquema explicativo de un detalle.

La palabra programa se conceptualiza como un proyecto y acción, de ideas ordenado de actividades dentro de un propósito en un plazo determinado, encaminado en una serie de conocimientos recopilados en computador para la solución de conflictos, a su vez la manifestación anticipada de lo que se planea realizar en algún momento, siendo estas definiciones coincidencia en que el programa se ejecuta en torno a una acción. (Ordaz & Saldaña, 2015)

La pedagogía es el arte o la ciencia que se ocupa de la educación y enseñanza de un individuo, se relaciona con el campo disciplinario como es la andrología. Proviene del griego antiguo (paidagógos). El esclavo que traía y llevaba a niños a la escuela. De las raíces “paidos” que es niño y “gogía” que es llevar o conducir (Romero, 2009).

La pedagogía es estudio que debe analizarse a profundidad, se refiere a todo lo que comprende educación y el enfoque de valores de aprendizaje del individuo, es una serie de conocimiento que investigan dejar una huella en el proceso de educación, en diferentes situaciones que se presenten, a más del conocimiento y formación del saber, siendo una recopilación de información que sistematizan las enseñanzas en la educación.

Como consecuencia de todo lo mencionado con anterioridad han surgido las siguientes interrogantes en cuanto a la problemática de la investigación.

¿De qué manera el programa de estrategias afectivas mejora el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019?

¿Cómo influye el programa de estrategias afectivas en la planificación de trabajo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019?

¿Cómo influye el programa de estrategias afectivas en el programa educativo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019?

¿Cómo influye el programa de estrategias afectivas en la pedagogía de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019?

En los párrafos descritos a continuación consta él porque es importante la investigación y su respectiva justificación.

Dar a conocer a los docentes la importancia del programa de estrategias afectivas como una mejora en su desarrollo profesional, basadas en las diferentes dimensiones con sus respectivos indicadores de las variables de estudio resulta conveniente para la institución en la que se aplique el antes mencionado programa dado que beneficiara a toda la comunidad educativa mejorando la calidad de educación que reciba.

El programa de estrategias afectiva tiene relevancia para la sociedad ya que genera un impacto positivo dando a conocer lo diversos factores de afectividad en el desempeño docente y cuando se deben poner en práctica, para erradicar el fenómeno antes mencionado en la Unidad Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Se justifica por sus implicaciones prácticas, dado que se aplica y quedará para ser aplicado en un futuro en base a los resultados obtenidos en la actual investigación, ya que en la información que se investiga para el desarrollo del proyecto se analiza como el programa de estrategias afectivas ayudará al desempeño docente.

El valor teórico de la investigación está en el aporte que tendrá hacia los docentes mostrándole lo importante que resulta hacer una buena planificación del trabajo a realizar el cual tendrá importancia transcendental en la vida formativa y social de la comunidad educativa.

La utilidad metodológica de la investigación el instrumento para la recolección y análisis de los datos estará basado en las dimensiones e indicadores de las dos variables en estudio lo que permitirá la aplicación del programa de estrategias afectiva de forma eficaz.

Para conocer la veracidad de la investigación se ha planteado hipótesis alternativas y nulas basada en el objetivo general.

El programa de estrategia afectiva mejora el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

El programa de estrategia afectiva no mejora el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

En relación a lo expuesto también se han planteado hipótesis para los objetivos específicos.

La influencia del programa de estrategias afectivas mejora la planificación de trabajo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

La influencia del programa de estrategias afectivas no mejora la planificación de trabajo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

La influencia del programa de estrategias afectivas mejora el programa educativo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

La influencia del programa de estrategias afectivas no mejora el programa educativo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

La influencia del programa de estrategias afectivas mejora la pedagogía de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

La influencia del programa de estrategias afectivas no mejora la pedagogía de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Los objetivos de la investigación se los plantea de la siguiente manera el primero corresponde al objetivo general y los siguientes a los específicos:

Determinar la medida en que el programa de estrategias afectivas mejora el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Identificar el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019 antes de aplicar el programa de estrategias afectivas.

Conocer la influencia del programa de estrategias afectivas en la planificación de trabajo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Conocer la influencia del programa de estrategias afectivas en el programa educativo del docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Conocer la influencia del programa de estrategias afectivas en la pedagogía del docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Identificar el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019 después de aplicar el programa de estrategias afectivas.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

El tipo de investigación explica la clase de estudio y la forma de recolectar la información necesaria. Por lo consiguiente el presente proyecto es una investigación de campo por lo que Ramírez (1998) citado por los autores Palella & Martins (2012) se refieren que la investigación de tipo descriptiva, dado que describe el problema en su situación natural para luego ser comparada.

El diseño de investigación hace referencia a la táctica que toma el investigador para encontrar respuesta a la problemática planteada en el estudio. En consecuencia, para llevar a cabo el desarrollo del proyecto se ha tomado el diseño experimental - pre experimental. Palella & Martins (2012), mencionan que en este diseño el investigador una vez definida las variables, se manipula solo una de estas mediante condiciones rigurosamente investigadas para puntualizar las condiciones y las causas del porque es producido el fenómeno para poder establecer resultados que mejoren la acción educativa.

Para la obtención de información se utiliza la encuesta ya que es una técnica que requiere de la participación anónima y escrita de distintos individuos relacionadas con el tema de investigación, en la que consta una serie de preguntas diseñadas por el investigador en base al tema que desea conocer con profundidad para encontrar los resultados que le permitirá el desarrollo de la investigación (Palella & Martins, 2012).

Otros de los puntos necesarios a especificar es que la actual investigación es cuantitativa ya que esta estudia el vínculo o la relación entre variables cuantificadas.

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1: Operacionalidad

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Programa de Estrategias Afectivas	Se refiere a las tácticas propias de esta estrategia, que generan una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos.	La variable Independiente se operacionaliza basada en las siguientes dimensiones: Metacognitiva Cognitiva Socio afectiva	Metacognitivas	Inteligencias múltiples	Ordinal
				Métodos	
				Planificación	
			Cognitivas	Percepción	
				Memoria	
				Lenguaje	
			Socio afectivas	Emociones	
			Sentimientos		
			Decisión		
Desempeño Docente	Son las actividades encomendadas que realiza diariamente el docente en su horario de trabajo.	La variable dependiente se operacionaliza basada en las siguientes dimensiones: Planificación del trabajo Programa Pedagogía	Planificación del trabajo	Autonomía pedagógica	Ordinal
				Trabajo colaborativo	
				Procesos de planificación	
			Programa	Plan	
				Orden de actuación	
				Coordinación	
			Pedagogía	Enseñanza	
				Aprendizaje	
				Planeación	

Elaborada por: La autora Petra Yagual Salinas

2.3. Población, muestra y muestreo.

Para el desarrollo de una investigación es indispensable conocer el tamaño de la población y muestra.

La población es el total de individuos finito o infinito inmerso en el problema de investigación, de cual se va a obtener información para la obtención de resultados que permitirán crear conclusiones. El establecimiento de la población esta asociado directamente con el tema de estudio es este caso la población son los profesores de la Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Muestra

La muestra esta definida por Palella & Martins (2012), como la parte característica y especifica de la población, lo que permite obtener resultados mas significativos (pág. 106).

Tabla 2: Población

N°	Descripción	Total
1	Docentes	30
Total		30

Elaborada por: La autora

Para el presente estudio se escoge toda la población docente ya que es una muestra significativa que no sobrepasa los 100 muestra.

Criterios de inclusión

Docentes contratados, con nombramiento provicional o definitivos.

Criterios de exclusión

Personal administrativo, de limpieza y de seguridad.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Palella & Martins (2012), conceptualiza que el instrumento de recolección de datos es el recurso que proporciona al investigador información que permita conocer de cerca los fenómenos de estudio para realizar un análisis exhaustivo. Estos instrumentos no tienen una forma y contenido establecido a seguir. La técnica que se utilizó en el presente estudio es la de la encuesta basado

en un cuestionario como instrumento de recolección de datos con opciones de respuestas de nunca, rara vez, algunas veces, muy a menudo y siempre.

2.5. Validez y confiabilidad

La validación de las preguntas de la encuesta estará a cargo del docente tutor del proyecto de investigación y de dos profesores más que cuenten con título de cuarto nivel los cuales se validaron de acuerdo a la relación que tenga cada ítem con las dimensiones e indicadores de las variables en estudio, lo que hace que la recolección de datos mediante la esta encuesta sea confiable y se la aplique con la finalidad del estudio.

La confiabilidad se la demostrará por medio del método de Alfa de Cronbach aplicada a cada ítem de la encuesta.

La fórmula se la describe a continuación:

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left(1 - \frac{\sum_i v_i}{v_t} \right)$$

Donde:

n = número de ítems

$\sum_i V_i$ = sumatoria de las varianzas de los ítems

v_t = varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

2.6. Procedimiento

Para el avance de la presente investigación, se siguió los procedimientos que se en listan a continuación:

1. La selección de un tema, el cual permita solucionar un problema específico dentro de una institución educativa.
2. Planteamiento de los objetivos generales y específicos de la investigación
3. Recopilación de información basada en el tema de investigación, utilizando fuentes bibliográficas, libros, informes, artículos científicos y en especial la biblioteca en línea de la universidad.
4. Se procedió a determinar las variables de estudios con sus respectivas dimensiones e indicadores, para elaborar las preguntas de la encuesta.
5. Establecer el tipo y diseño de la investigación.
6. Ejecución de la encuesta a los docentes de la unidad educativa objeto de estudio, para proceder a tabular la información adquirida mediante el programa estadístico SPSS.
7. Determinar la realización de los objetivos, contraste de hipótesis para generar los resultados del proyecto.

2.7. Aspectos éticos

Es preciso tomar en cuenta aspectos éticos para los investigadores en el desarrollo de la investigación en cuestión y la aplicación de valores en el momento de la redacción y en el campo de estudio. Por lo que esta investigación está desarrollada con veracidad, confiabilidad, respeto y sobre todo una manipulación adecuada de la información encontrada.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar la medida en que el programa de estrategias afectivas mejora el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Tabla 3
Desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019

Desempeño docente		PRE-TEST			POST-TEST		
Nivel	Categoría	Fi	%	\bar{X}	fi	%	\bar{X}
Mala	2	4	13,3%	49,57	0	0,0%	74,27
Regular	3	26	86,7%		1	3,3%	
Buena	4	0	0,0%		21	70,0%	
Excelente	5	0	0,0%		8	26,7%	
Total		30	100%		30		

Elaborado por: La autora

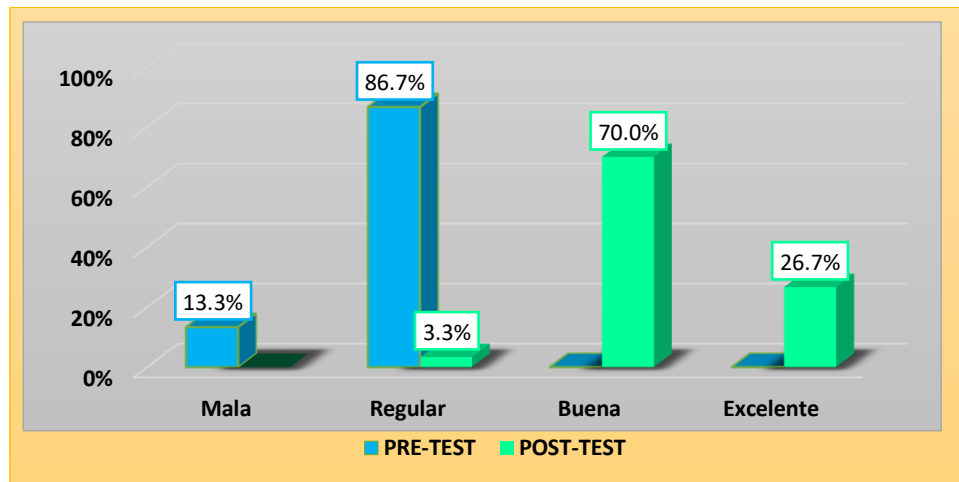


Figura 1: Desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 3 y figura 1 se puede observar los resultados obtenidos con respecto al desempeño docente antes y después de la aplicación del programa de estrategias afectivas, en el pre-test el de una muestra de 30 docentes, 26 de ellos contestaron que su desempeño es regular y para el restante es mala pero estos resultados cambiaron luego de la aplicación del programa obteniendo el 70% (21) en el nivel de Bueno, el 26,7% (8) en un desempeño excelente y tan solo 1 docente obtuvo un desempeño regular.

Objetivo específico 1: Conocer la influencia del programa de estrategias afectivas en la planificación de trabajo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Tabla 4
Planificación del trabajo docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019

Planificación del trabajo		PRE-TEST			POST-TEST		
Nivel	Categoría	Fi	%	\bar{X}	fi	%	\bar{X}
Mala	2	8	26,7%	16,50	0	0,0%	24,77
Regular	3	20	66,7%		0	0,0%	
Buena	4	2	6,7%		18	60,0%	
Excelente	5	0	0,0%		12	40,0%	
Total		30	100%		30		

Elaborado por: La autora

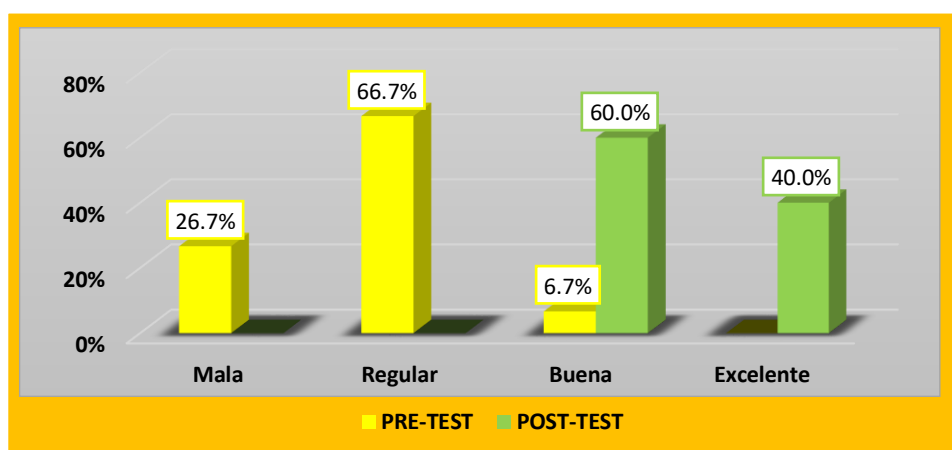


Figura 2: Planificación del trabajo docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019
Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 4 y figura 2 se puede observar la planificación del trabajo del docente de la institución en estudio el cual los resultados arrojados del pre-test indicaron que tan solo 2 (6,7%) de los docentes encuestados tienen un buen desempeño, y 20 de ellos contestaron que su desempeño es regular y para el restante es decir 8 docentes del total de la muestra el desempeño está en un nivel malo. Pero como era de esperarse los resultados dieron un giro en el post-test ubicándose en un nivel bueno y excelente con un 60% y 40% respectivamente.

Objetivo específico 2: Conocer la influencia del programa de estrategias afectivas en el programa educativo del docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Tabla 5

Programa educativo docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019

Programa educativo		PRE-TEST			POST-TEST		
Nivel	Categoría	Fi	%	\bar{X}	fi	%	\bar{X}
Mala	2	6	20,0%	16,50	0	0,0%	24,77
Regular	3	24	80,0%		2	6,7%	
Buena	4	0	0,0%		18	60,0%	
Excelente	5	0	0,0%		10	33,3%	
Total		30	100%		30		

Elaborado por: La autora

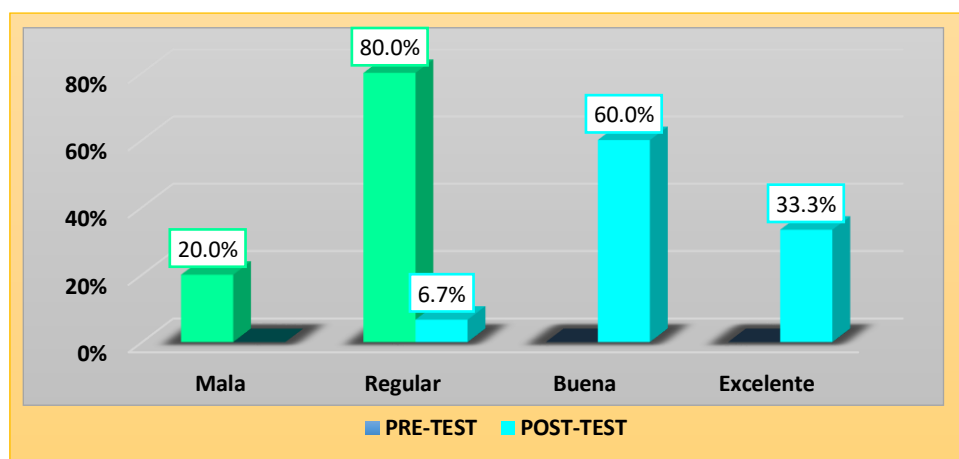


Figura 3: Programa educativo docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019

Elaborado por: La autora

Análisis:

En la tabla 5 y figura 3 los resultados del pre-test se ubicaron en un nivel malo y regular con un 20% y 80% respectivamente, mientras que los resultados del post-test fueron favorables en comparación de los anteriores obteniendo el porcentaje más alto en el nivel bueno un 60% de la muestra es decir 18 docentes de un total de 30, el nivel regular disminuyó a un 6,7% y 10 de los docentes contestaron que el nivel de programa educativo es excelente quedando en 33,3% de un total de 100%.

Objetivo específico 3: Conocer la influencia del programa de estrategias afectivas en la pedagogía del docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Tabla 6
Pedagogía docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019

Pedagogía		Pre-Test			Post-Test		
Nivel	Categoría	Fi	%	\bar{X}	fi	%	\bar{X}
Mala	2	7	23,3%	16,57	0	0,0%	23,70
Regular	3	20	66,7%		4	13,3%	
Buena	4	3	10,0%		20	66,7%	
Excelente	5	0	0,0%		6	20,0%	
Total		30	100%		30		

Elaborado por: La autora

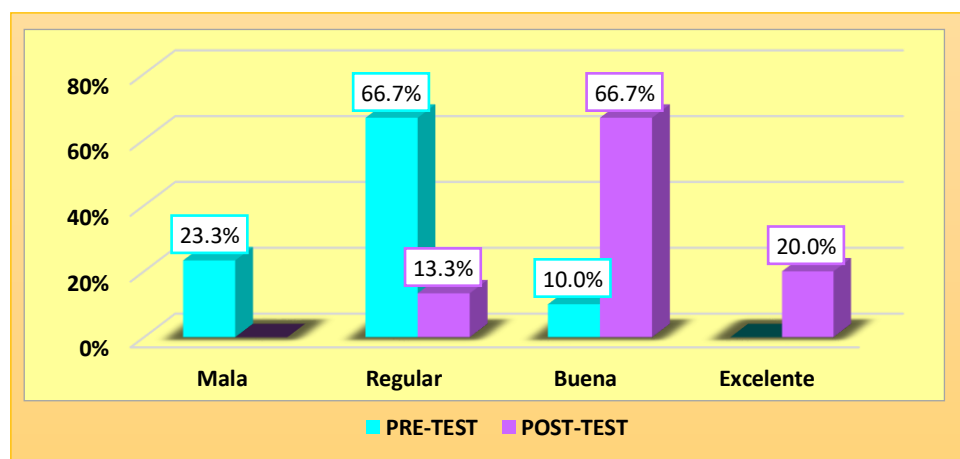


Figura 3: Pedagogía docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019
Elaborado por: Yagual Salinas Petra Alejndrina

Análisis:

En la tabla 6 figura 4 se puede apreciar que la pedagogía que aplican los docentes es regular seguida por mala y buena con un 66,7%, 23,3% y 10% respectivamente, pero los resultados del post-test es decir luego de la aplicación del programa de estrategias afectiva cambiaron de regular a bueno en el mismo porcentaje 66,7%, mientras que el nivel regular disminuyó a 13,3% y el nivel excelente alcanzó el 20%.

3.2. Contraste de hipótesis

Hipótesis alternativa general: El programa de estrategias afectivas mejora el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019

Hipótesis nula general: El programa de estrategias afectivas no mejora el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Tabla 7
Prueba t para medias de muestras emparejadas Hipótesis general

Descripción	PRE-TEST	POST-TEST
Media	49,57	74,27
Varianza	21,978	65,789
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0,24	0,24
Diferencia hipotética de las medias	0,00	0,00
Grados de libertad	29	29
Estadístico t	-16,184	16,184
P(T<=t) una cola	0,0000000000000002	0,0000000000000002
Valor crítico de t (una cola)	1,6991	1,6991
P(T<=t) dos colas	0,0000000000000005	0,0000000000000005
Valor crítico de t (dos colas)	2,0452	2,0452

Elaborado por: La autora

Tabla 8
Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis general

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre-Test	49,57	30	4,688	0,8559
Post-Test	74,27	30	8,111	1,4808

Elaborado por: La autora

Tabla 9
Prueba de muestras emparejadas Hipótesis general

	Diferencias emparejadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-Test Post-Test	24,722	8,35	1,526	-27,82129	-21,57871	-16,184	29	0,000

Elaborado por: La autora

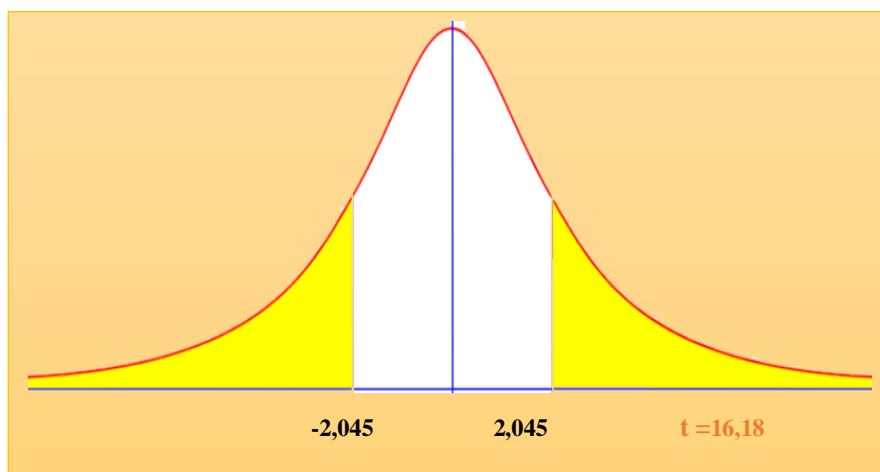


Figura 4: Región de aceptación y rechazo Hipótesis general
Elaborado por: Yagual Salinas Petra Alejandrina

Análisis:

Los resultados de las tablas 7 y 8 fueron obtenidos mediante el programa estadístico SPSS analizado con la comparación de medias, prueba T para muestras relacionadas, en las que se puede observar que con un nivel de confianza de 95%, el desempeño del docente mejora significativamente una vez que se aplica el programa de afectividad esto se valida con t de 16,18 $> 2,045$ y una significancia P 0,0000000000000005 $< 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula. Además, también se puede observar que la puntuación de 49,57 del test inicial ha pasado a 74,27 del test final lo que se puede observar como una diferencia bastante significativa por lo que el programa de estrategia afectiva si mejora significativamente el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Hipótesis alternativa específica 1: La influencia del programa de estrategias afectivas mejora la planificación de trabajo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Hipótesis nula específica 1: La influencia del programa de estrategias afectivas no mejora la planificación de trabajo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Tabla 10

Prueba t para medias de muestras emparejadas Hipótesis específica 1

	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Media	16,5	25,8
Varianza	7,16	5,82
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0,17633	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-13,043	
P(T<=t) una cola	0,000000000000058	
Valor crítico de t (una cola)	1,6991	
P(T<=t) dos colas	0,00000000000012	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0452	

Elaborado por: La autora

Tabla 11

Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis específica 1

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre-Test	16,5	30	2,67492	0,48837
Post-Test	25,8	30	2,41261	0,44048

Elaborado por: La autora

Tabla 12

Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis específica 1

	N	Correlación	Sig.
Pre-Test & Post-Test	30	0,176	0,351

Elaborado por: La autora

Tabla 13

Prueba de muestras emparejadas Hipótesis específica 1

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación n	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-Test – Post-Test	-9,3	3,90535	0,71302	-10,75828	-7,84172	-13,043	29	0,000

Elaborado por: La autora

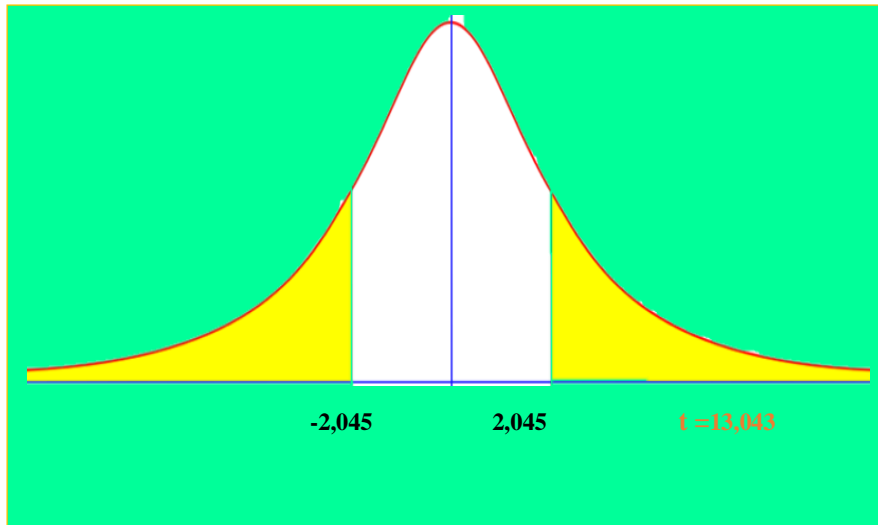


Figura 5: Región de aceptación y rechazo Hipótesis específica 1
Elaborado por: Yagual Salinas Petra Alejandrina

Análisis:

Los resultados de las tabla 11 muestran la puntuación del pre-test que dio un valor de 16,5 y post-test 25,8 lo que indica que hubo cambios significativos luego de la aplicación del programa de estrategias afectivas, en la tabla 12 se observa que la correlación es diferente de 0 por lo que se puede decir que existe relación entre las variables de estudio, para el contraste de la hipótesis se aplica la T student con un nivel de confianza del 95% en el que se obtuvo valores que indican que se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa por la siguiente razón se obtiene un valor de t de $13,043 > 2,045$ con una significancia $P 0,00000000000012 < 0,05$, por lo que se puede decir que el programa de estrategias afectivas influye significativamente en la mejora de la planificación de trabajo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Hipótesis alternativa específica 2: La influencia del programa de estrategias afectivas mejora el programa educativo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Hipótesis nula específica 2: La influencia del programa de estrategias afectivas no mejora el programa educativo de los docentesde una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Tabla 14

Prueba t para medias de muestras emparejadas Hipótesis específica 2

	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Media	16,5	24,76
Varianza	3,8448	9,8402
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0,2270	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-13,7195	
P(T<=t) una cola	0,000000000000016	
Valor crítico de t (una cola)	1,6991	
P(T<=t) dos colas	0,000000000000033	
Valor crítico de t (dos colas)	2,0452	

Elaborado por: La autora

Tabla 15

Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis específica 2

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre-Test	16,5	30	1,96082	0,35800
Post-Test	24,7667	30	3,13691	0,57272

Elaborado por: La autora

Tabla 16

Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis específica 2

	N	Correlación	Sig.
Pre-Test & Post-Test	30	0,227	0,228

Elaborado por: La autora

Tabla 17

Prueba de muestras emparejadas Hipótesis específica 2

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-Test - Post-Test	-8,26667	3,30030	0,60255	-9,49902	-7,03432	-13,719	29	0,000

Elaborado por: La autora

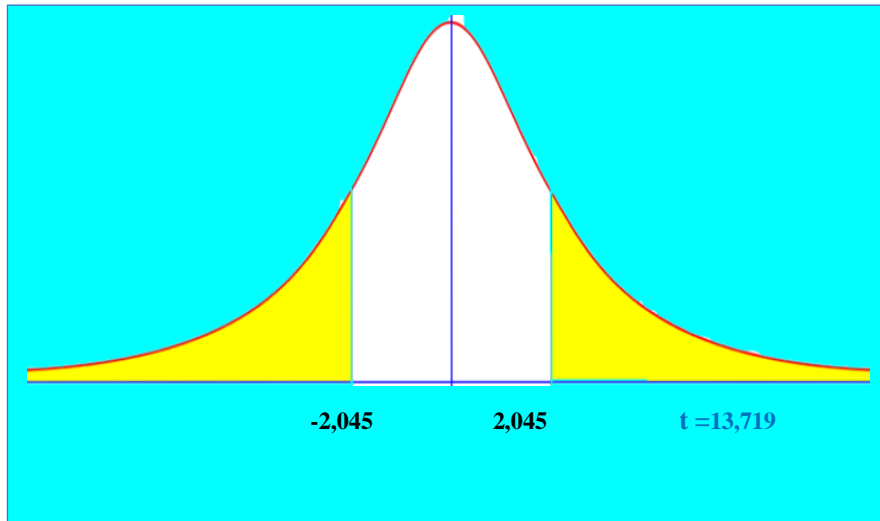


Figura 6: Región de aceptación y rechazo Hipótesis específica
Elaborado por: Yagual Salinas Petra Alejandrina

Análisis:

Los resultados de las tabla 15 muestran la puntuación del pre-test que dio un valor de 16,5 y post-test 24,77 lo que indica que hubo cambios significativos luego de la aplicación del programa de estrategias afectivas en el programa educativo, en la tabla 16 se observa que la correlación es diferente de 0 por lo que se puede decir que existe relación entre las variables de estudio, en la tabla 17 y figura 7 para el contraste de la hipótesis se aplica la T student con un nivel de confianza del 95% en el que se obtuvo valores que indican que se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa por la siguiente razón se obtiene un valor de t de $13,719 > 2,045$ (este es el valor crítico de t dos colas que está en la tabla 14) con una significancia $P 0,000000000000033 < 0,05$, por lo que se puede decir que el programa de estrategias afectivas influye significativamente en la mejora del programa educativo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Hipótesis alternativa específica 3: La influencia del programa de estrategias afectivas mejora la pedagogía de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Hipótesis nula específica 3: La influencia del programa de estrategias afectivas no mejora la pedagogía de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

Tabla 18

Prueba t para medias de muestras emparejadas Hipótesis específica 3

	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Media	16,57	23,7
Varianza	8,254	11,2517
Observaciones	30	30
Coefficiente de correlación de Pearson	0,34	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	29	
Estadístico t	-10,858	
P(T<=t) una cola	0,00000000000049	
Valor crítico de t (una cola)	1,699	
P(T<=t) dos colas	0,00000000000099	
Valor crítico de t (dos colas)	2,045	

Elaborado por: La autora

Tabla 19

Estadísticas de muestras emparejadas Hipótesis específica 3

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Pre-Test	16,5667	30	2,87298	0,52453
Post-Test	23,7	30	3,35436	0,61242

Elaborado por: La autora

Tabla 20

Correlaciones de muestras emparejadas Hipótesis específica 3

	N	Correlación	Sig.
Pre-Test & Post-Test	30	0,340	0,066

Elaborado por: La autora

Tabla 21

Prueba de muestras emparejadas Hipótesis específica 2

	Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre-Test - Post-Test	-7,13333	3,59821	0,65694	-8,47693	-5,78974	-10,858	29	0,000

Elaborado por: La autora

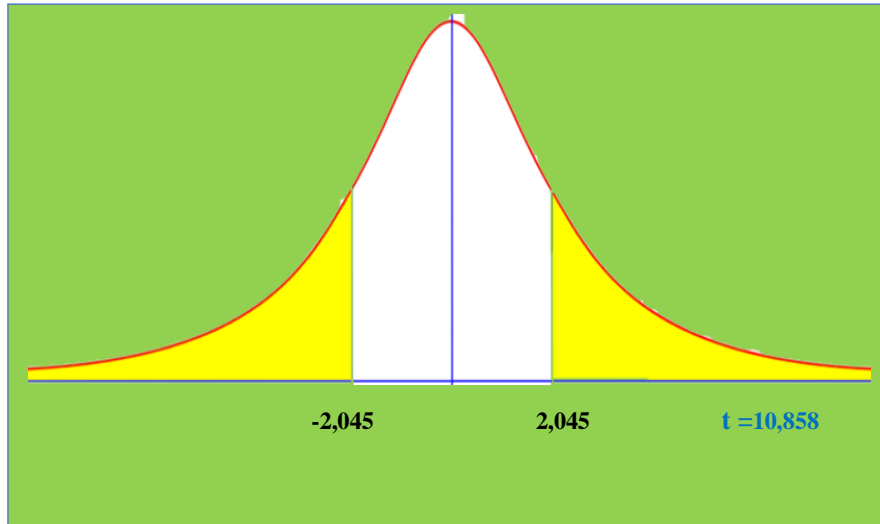


Figura 7: Región de aceptación y rechazo Hipótesis específica 3
Elaborado por: Yagual Salinas Petra Alejandrina

Análisis:

Los resultados de las tabla 19 muestran la puntuación del pre-test que dio un valor de 16,5 y post-test 23,7 lo que indica que hubo cambios significativos luego de la aplicación del programa de estrategias afectivas en la pedagogía, en la tabla 20 se observa que la correlación es diferente de 0 por lo que se puede decir que existe relación entre las variables de estudio, en la tabla 21 y figura 8 para el contraste de la hipótesis se aplica la T student con un nivel de confianza del 95% en el que se obtuvo valores que indican que se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa por la siguiente razón se obtiene un valor de t de $10,858 > 2,045$ (este es el valor crítico de t dos colas que está en la tabla 20) con una significancia $P 0,0000000000099 < 0,05$, por lo que se puede decir que el programa de estrategias afectivas influye significativamente en la mejora de la pedagogía de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019.

IV. DISCUSIÓN

En lo que corresponde al análisis del objetivo general de la investigación, determinar la medida en que el programa de estrategias afectivas mejora el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019, en el que los resultados conseguidos basados en la encuesta antes y después de la aplicación del programa de estrategias afectivas son muy variados la puntuación obtenida en el pre-test es de 49,57 mientras que la del post-test es de 74,27 es decir que la aplicación del programa mejora significativamente el desempeño de los docentes en la institución objeto de estudio pasando de un nivel malo y regular a un nivel bueno y excelente. Resultados que concuerdan la investigación de García (2014), nuevas investigaciones en el área de la neurociencias han evidenciado que las emociones y los sentimientos es decir los aspectos afectivos están vinculados directamente con la comprensión, pensamientos y los diferentes procesos responsables de la meta cognición y autorregulación que son parte del aprendizaje. Por lo que las estrategias afectivas generan un impacto positivo tanto en el docente como en los estudiantes motivándolos a incluir los sentimientos y creencias en el aprendizaje tanto como en sus intereses y experiencias personales.

Con respecto a conocer la influencia del programa de estrategias afectivas en la planificación de trabajo de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019, por lo que se pudo evidenciar que este programa hace que la planificación del docente sea más eficaz para poder llegar a los alumnos, por lo que los resultados del pre-test muestran un mayor porcentaje de 66,7% el nivel regular, mientras que los porcentajes del post-test dieron un cambio total sobre la planificación del trabajo docente quedando en un nivel bueno y excelente con un 60% y 40% respectivamente. Lo que tiene coherencia con Estrella y Placencio (2014), que enfatiza que la planificación del trabajo de la docencia es uno de los puntos clave para obtener un buen desempeño docente por ende deben tener presente las estrategias de afectividad ya que en la actualidad este tipo de estrategias se encuentran ausentes generando un conflicto de afectividad en el clima áulico, por lo que el docente debe tener claro que el poco esfuerzo que hace por impartir amor en el desarrollo de la clase afecta a la integridad emocional del alumno.

En lo referente a la influencia del programa de estrategias afectivas en el programa educativo del docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019, en la que se observa dos escenarios con efectos totalmente diferentes, en el pre-test el nivel del programa educativo del docente es malo y regular con un porcentaje de 20% y 80% respectivamente mientras que el

post-test es excelente en un 33,3%, el 60% de la muestra alcanzo un nivel bueno. Lo que tiene coherencia con lo mencionado por Ordaz y Saldaña (2015) que al programa educativo conceptualiza como un proyecto y acción, de ideas ordenado de actividades dentro de un propósito en un plazo determinado, encaminado en una serie de conocimientos recopilados en computador para la solución de conflictos, a su vez la manifestación anticipada de lo que se planea realizar en algún momento, siendo estas definiciones coincidencia en que el programa se ejecuta en torno a una acción.

En lo referente a la influencia del programa de estrategias afectivas en la pedagogía del docente de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019, en las que al igual que los análisis anteriores, se realizó una encuesta antes de la aplicación del programa en el que los resultados obtenidos no fueron tan favorables, ya que la pedagogía docente estaba en un nivel regular en un 66,7% mientras que luego de la aplicación del programa este mismo porcentaje paso a un nivel bueno, el 20% a un nivel excelente. Lee Shulman, psicólogo educativo planteó una guía de los conocimientos con los que un docente debe contar, este se basaba en que estos profesionales deben tener dos tipos de conocimientos, sobre el contenido y la pedagogía es decir una manera particular y afectiva de transmitir la enseñanza a los estudiantes, para poder alcanzar el objetivo de la docencia.

V. CONCLUSIONES

- La aplicación del programa de estrategias efectivas mejora significativamente el desempeño de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019 dado que permite que los docentes alcancen un nivel óptimo en sus funciones encargadas.
- La aplicación del programa de estrategias afectivas mejora la planificación del docente de un nivel regular en a un nivel bueno y excelente, por lo que se puede concluir que la implantación de este programa ha generado aspecto positivo para los docentes de la institución objeto de estudio.
- En cuanto al programa educativo que utilizan los docentes para impartir las clases a sus estudiantes también se alcanzó pasar de un nivel malo y regular a niveles de buenos y excelente por lo que se concluye que este programa de estrategias afectivas ayuda a mejorar los diversos aspectos del plantel.
- Por último se concluye con los resultados obtenidos en la dimensión pedagogía de los docentes de una Institución Educativa del Guayas, Ecuador 2019 en los que al igual que con las anteriores dimensiones se alcanzó niveles buenos y excelentes con la implementación del programa de estrategias afectivas.

VI. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de los distritos de la Zona Guayas - Ecuador se recomienda que incentiven capacitaciones donde el tema central sea la afectividad en el desempeño de los docentes para obtener resultados positivos en cuanto a las actividades del profesorado y el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de educar individuos proactivos para la sociedad y erradicar con tanta violencia existente en la actualidad.
- A la directora de la institución se recomienda capacitar al personal docente para fortalecer las estrategias o la forma de planificación lo que conlleva al fortalecimiento del desempeño de los profesionales de la educación.
- Al director implementar programas educativos para que los docentes impartan sus clases de manera efectiva, y darle un constante seguimiento para evaluar cada etapa del mismo, ofreciendo así una educación de calidad con un ambiente de armonía donde se genera paz y por ende los estudiantes puedan aprender a desarrollar las diversas actitudes basados en sus buenos sentimientos y acciones.
- A los docentes de la Institución Educativa del Guayas, Ecuador se recomienda aplicar estrategias de afectividad en todo momento de su enseñanza para mejorar la pedagogía, utilizando las diversas metodologías aplicando estrategias innovadoras fomentando un aprendizaje significativo con un clima áulico agradable para los estudiantes.

VII. PROPUESTA

DENOMINACIÓN:

Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa

DATOS INFORMATIVOS:

Provincia: Guayas

Distrito: 09D08

Institución Educativa: Fermín Vera Rojas

Nivel: Básica

Nº de Docentes: 72 Vespertina y 38 Matutina

Año académico: 2019

Duración: 1 mes

Inicio: 13 de mayo del 2019

Término: 28 de junio del 2019

Responsable: Br. Yagual Salinas Petra Alejandrina

FUNDAMENTACIÓN

En el mundo actual, la educación se ha convertido en una parte fundamental que ha conllevado a un progreso, que ha permitido descubrir nuevos horizontes alcanzando el éxito, mediante un aprendizaje formando personas capaces de enfrentar la realidad.

Por este motivo, el personal docente tiene que prepararse, actualizarse a medida que va incrementando el conocimiento día a día, con nuevas tecnologías ya que estos forman parte de nuestra vida cotidiana, para adquirir nuevos conocimientos y ser aplicados en el área de trabajo,

creando vínculos afectivos entre maestro y estudiante, ya que esto es la base fundamental de una fortaleza emocional e intelectual de todo ser humano; ante esta realidad el Gobierno debe efectuar programas de capacitación donde la idea principal sea fomentar la enseñanza afectiva para crear un clima social favorable para el aprendizaje.

La formación del docente es una parte importante en la preparación de esta propuesta, en el cual se realizará revisión, evaluación de conocimiento y comportamiento en el puesto de trabajo, como es la convivencia con los alumnos y el nivel de afección, debido a que ellos son los involucrados directos con el estudiante, quienes les permitirá ayudar a enfrentar problemas presentados en el diario vivir.

BASES TEÓRICAS DEL PROGRAMA

El Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente responde a los siguientes enfoques:

Es Socio – afectivo; debido a que el docente transmite el modo de convivir ante una sociedad, mediante confianza y seguridad, garantizando el derecho primordial de un ambiente saludable determinados por diferentes aspectos como es el estilo de vida, comunicación transparente, generación de pensamientos positivos, capacidad de enfrentar, resolver problemas y tomas de decisiones, impulsando a desarrollar habilidades y destrezas para un mejor futuro.

En este estudio de socialización experimentó y mejoró la capacidad de transmitir los conocimientos adquiridos mediante una buena relación afectiva con los demás de manera espontánea, que le permitió descubrir la capacidad de aprendizaje, valores y destrezas prioritarios para sobrevivir en la sociedad.

Es Cognitivo, porque el docente cumple la función de formación mediante la comunicación, siendo este el instructor de un propósito que cubre una necesidad de aprendizaje, tomando en cuenta el desarrollo intelectual y la experiencia que lo generaliza.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias afectivas en el desempeño docente en una Institución Educativa

Objetivo específico

- ✓ Motivar al docente, a ser partícipe del programa de estrategias afectivas en el desempeño.
- ✓ Establecer relación entre docente – estudiante.
- ✓ Estimular actitudes positivas que ayuden al desarrollo y potencialización de habilidades.

CARACTERÍSTICA DEL PROGRAMA

- ✓ Está dirigido a docente de una institución educativa.
- ✓ Se aplicará a una muestra de 30 docentes.
- ✓ Se desarrollará a través de sesiones de 2 a 3 horas.
- ✓ Se fundamentará en la metodología activa y participativa.

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

°	MESES	NOMBRE DE LA SESIÓN	FECHA	HORAS
1	Mayo	Introducción e Importancia de la estrategia afectiva	13/05/2019	02
2	Mayo	Proceso de reflexión sobre el comportamiento	17/05/2019	03
3	Mayo	Capacidad de aprendizaje	24/05/2019	02
4	Mayo	Factores que influyen en la motivación	31/05/2019	03

5	Junio	Percepciones de logro	04/06/2019	02
6	Junio	Mejora de Convivencia e innovación educativa	11/06/2019	03
7	Junio	Desarrollo de habilidades y destrezas.	18/06/2019	02
8	Junio	Adaptación y actualización pedagógica	25/06/2019	03

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Exposición
- ✓ Proyección
- ✓ Guías didácticas
- ✓ Ficha de Evaluación

EVALUACIÓN

Evaluación inicial:

Se identifica el nivel de conocimiento e importancia de la estrategia afectiva y el desempeño laboral de los docentes para poder aplicar el pre- test.

Evaluación continua:

Se recepta la información durante el transcurso de la aplicación del programa.

Evaluación final:

Se realiza mediante la aplicación del Post test el cual identifica el nivel de conocimiento e importancia de la estrategia afectiva y el desempeño laboral de los docentes.

SESIÓN UD.1

Nombre de la Sesión: Introducción e Importancia de la estrategia afectiva

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 3 horas

Objetivo de la sesión; Es observar y comprobar si existe un vínculo afectivo entre docentes y estudiantes en la institución, y dar conocer la importancia que esto amerita en el medio que los rodea.

Propósito de la sesión: Mejorar la afectividad y desarrollar emociones positivas.

Dirigido; Docentes y Autoridades de la Institución.

Fecha: 13 de mayo del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
La Estrategia afectiva es de gran importancia ya que el ser humano se desarrolla como componente integrado en una sociedad, siendo este participe en la mejora del progreso afectivo y emocional adecuado de una persona segura de sí mismo.	<p>ERCA</p> <p>EXPERIENCIA PREVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización del tema • Lluvia de ideas <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de video • Observación directa • Conceptualización del tema para Adquirir nuevos conocimientos <p>APLICACIÓN</p> <p>Análisis e interpretación de lo expuesto. Relacionar lo aprendido en el aula de trabajo. Mencionar detalladamente como es el ambiente afectivo en la institución y que es lo que desea mejorar en un futuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Papelote • Marcadores • Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe • Diferencia <p>Trabajar ordenadamente fortaleciendo el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes de la institución, manteniendo el amor fraternal y buena relación, donde exista un ambiente de paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción

SESIÓN UD.2

Nombre de la Sesión: Proceso de reflexión sobre el comportamiento

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 3 horas

Objetivo de la sesión: Tiene como objetivo la evaluación del comportamiento para medir los factores que influyen en las personas.

Propósito de la sesión: Para analizar la autoestima, comprensión y carácter del individuo en una determinada situación.

Dirigido; Docentes y Autoridades de la Institución.

Fecha: 17 de mayo del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
El comportamiento del ser humano es el reflejo de la personalidad, este va influenciado por diferentes emociones, culturas, conocimiento, etc., es por eso que debemos sembrar actitudes positivas para que en un futura haya recompensas esperadas.	<p>ERCA</p> <p>EXPERIENCIA PREVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Preguntas sobre el tema <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de diapositivas • Descripción y observación <p>APLICACIÓN</p> <p>Para que una institución funcione prestigiosamente es necesario el buen comportamiento del docente para que esto influya sobre la actitud y desempeño de quienes lo rodean.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Marcadores • Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar • Brindar conocimientos • Crear ideas reflexivas • Plantear y sugerir 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • Participación

SESIÓN UD.3

Nombre de la Sesión: Capacidad de aprendizaje

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión: Determinar el nivel de capacidad de aprendizaje adquirido a lo largo de su carrera.

Propósito de la sesión: Mejorar conocimientos, actitudes y valores que ayuden a un buen desenvolvimiento en el área laboral.

Dirigido; Docentes y Autoridades de la Institución.

Fecha: 24 de Mayo del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TECNICAS
La capacidad de aprendizaje depende de la adquisición y aplicación de conocimientos, actitudes y valores, entre otros; una persona que adquiere este tipo de variables es capaz de enfrentar y transmitir el mensaje debido a un resultado de experiencias y lecciones vividas a lo largo de su carrera.	ERCA EXPERIENCIA PREVIA <ul style="list-style-type: none"> • Foro abierto CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de video • Definir nuevos conocimientos APLICACIÓN Poner en práctica lo aprendido, con mayor acierto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para estimular un desarrollo potencial de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Papelote • Marcadores • Cinta • Guía didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe • Diferencia • Analiza • Sugiere 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • Construcción de conocimientos

SESIÓN UD.4

Nombre de la Sesión: Factores que influyen en la motivación

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Establecer herramientas estratégicas y dinámicas.

Propósito de la sesión: Para fortalecer la motivación

Dirigido; Docentes y Autoridades de la Institución.

Fecha: 31 de Mayo del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
La motivación es el paso que conlleva a cumplir una meta, un individuo motivado significa el progreso de una actividad, dado que este tendrá la seguridad y confianza para llegar al objetivo deseado.	ERCA EXPERIENCIA PREVIA <ul style="list-style-type: none"> • Foro abierto CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de diapositivas • Descripción APLICACIÓN Análisis e interpretación para ser aplicada de manera eficaz que permita al individuo llegar a una meta sin obstáculos.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Micrófono • Papelote • Marcadores • Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe • Diferencia • Formulación de ideas • Secuencia de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción • Motivación

SESIÓN UD.5

Nombre de la Sesión: Percepciones de logro

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión: Establecer metas a beneficio de la institución

Propósito de la sesión: Mejorar el desarrollo institucional.

Dirigido; Docentes y Autoridades de la Institución.

Fecha: 04 de junio del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Es la obtención de un propósito determinado logrando conseguirlo a base de esfuerzo y dedicación.	<p>ERCA</p> <p>EXPERIENCIA PREVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Descripción <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de diapositivas • Descripción <p>APLICACIÓN</p> <p>La perseverancia es la herramienta que nos ayuda a obtener el logro que tanto anhelamos, para la adquisición a beneficio de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Papelote • Marcadores • Pinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta • Relaciona • Formulación de ideas • Secuencia de estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción

SESIÓN UD.6

Nombre de la Sesión: Mejora de Convivencia e innovación educativa

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Establecer indicadores que ayuden a un mejor clima organizacional

Propósito de la sesión: Para que exista armonía y paz laboral

Dirigido; Docentes y Autoridades de la Institución.

Fecha: 11 de Junio del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Este proceso trata de como el ser humano fomenta una cultura de paz, para el avance en el desarrollo de los derechos humanos entre docentes y estudiantes, contribuyendo ampliar métodos de reflexión acerca de propuestas innovadoras que permitirán beneficiar a la educación.	<p>ERCA</p> <p>EXPERIENCIA PREVIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Preguntas sobre el tema <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de video • Observación directa • Conceptualización administrada, para adquirir nuevos conocimientos <p>APLICACIÓN</p> <p>Análisis e interpretación relacionada con el ambiente laboral innovando sistemas, donde les permitirá una mejor relación y compañerismo referentes a procesos y situaciones que se presenten en la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Papelote • Marcadores • Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe • Diferencia • Formulación de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción

SESIÓN UD.7

Nombre de la Sesión: Desarrollo de habilidades y destrezas

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión: Determinar el nivel de capacidad

Propósito de la sesión: Para la aplicación de habilidades y destrezas

Dirigido: Docentes y Autoridades de la Institución.

Fecha: 18 de Junio del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Este conjunto de actitudes es la capacidad que presenta cada persona a realizar una tarea encomendada o planificada, dependiendo de la motricidad de cada individuo, ya que no todos los seres humanos contienen las mismas cualidades.	ERCA EXPERIENCIA PREVIA <ul style="list-style-type: none"> • Foro abierto CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de video • Descripción APLICACIÓN Análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante el análisis de necesidades que enfocan a una adaptación del medio en que se encuentra y a la solución de problemas que se presentan.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Papelote • Marcadores • Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Describe • Argumenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción

SESIÓN UD.8

Nombre de la Sesión: Adaptación y actualización pedagógica

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa

Duración de sesión: 2 horas

Objetivo de la sesión; Actualización de conocimientos

Propósito de la sesión: Para un mejor desempeño laboral

Dirigido; Docentes y Autoridades de la Institución.

Fecha: 25 de Junio del 2019

DEFINICIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICAS
Actitudes, conocimientos y capacidades que deben ser renovados día a día para el desempeño adecuado de funciones que poseen los docentes.	ERCA EXPERIENCIA PREVIA <ul style="list-style-type: none"> • Foro abierto CONCEPTUALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de video • Descripción APLICACIÓN Análisis de conocimientos para medir el nivel académico debido al incremento de nuevas tecnologías que nos brinda el mundo actual, para ser utilizadas de manera correcta en el crecimiento psicológico, pedagógico, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Papelote • Marcadores • Cinta 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta • Observa • Relaciona • Sugiere • Discrepa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Descripción

REFERENCIAS

- Catucumbamba, M., & Consuelo, S. (2011). *La comunicación afectiva en el trabajo de aula, practicada por el maestro, en la Escuela "Provincia El Oro" de la Parroquia Ayora, Cantón Cayambe de la Provincia del Pichincha*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología .
- Cedeño, A., & Olivo, K. (2017). *Influencia del factor socio - afectivo en la calidad de desempeño escolar de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "19 de Mayo" zona 5, Distrito 09D13, provincia del Guayas, Cantón Balzar*. Balzar, Ecuador: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Sistema Educativo Semipresencial.
- Chadwick, C. (1988). Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje. Parte (A). *Revista Latinoamericana de psicología*. ISSN 0120-0534, 20(002), pp 163-184.
- Córdova, E. (2017). *Enseñanza afectiva y proceso de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Ambiental de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, 2016*. Perú: Universidad Cesar Vallejo, Escuela .
- Espinoza, J., & Guerrero, P. (2016). *El Factor Socio Afectivo en la calidad del rendimiento escolar de matemáticas en estudiantes de segundo grado de educación general básica de la escuela Corina Parrales de Velasco Ibarra, zona 5, distrito 09D19. Diseño de una guía didáctica con enfoque*. Daule, Ecuador : Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Sistema de Educación Superior Semipresencial Centro Universitario Daule.
- Estrella, J., & Placencio, N. (2014). *Incidencia de la afectividad del docente en el desarrollo del aprendizaje*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. ISSN 1317-0570, 12(1), pp 63-78.
- García, B. (2014). Las dimensiones afectivas de la docencia. *Revista Digital Universitaria*. ISSN: 1067-6079, 10(11), pp 2-15.
- Godoy, M., & Campoverde, B. (2016). Comparative analysis on affection as a motivator of teaching-learning process – Cases: Argentine, Colombia and Ecuador. *Sophia*. ISSN: 2346-0806, pp 217-231.
- Gutierrez, D. (2005). *Fundamentos Teóricos para el estudio de la estrategia cognitivas y metacognitivas*. Durango: Universidad Pedagógica de Durango.
- Hernández, V. (2017). *Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional* . México: Universidad Oparin, Maestría en formación docente, psicología educativa. .
- Maranto, M., & González, M. (2015). *Fuentes de Información* . México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

- Martinez, S., & Lavin, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. San Luis Potosi, México: Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE.
- Ministerio de Educación. (2017). *Desempeño Docente*. Obtenido de <https://educación.gob.ec/desempeno-del-docente/>
- Monroy, F. (2014). *Enfoques de Enseñanza y de Aprendizaje de los estudiantes del Master Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria*. Murcia: Universidad de Murcia, Facultad de Educación.
- Ordaz, V., & Saldaña, G. (2015). *Análisis y crítica de la metodología para la realización de planes regionales en el Estado de Guanajuato*. Guanajuato, México: Universidad de Guanajuato.
- Palella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Peralta, S., & Zumba, R. (2016). *Pedagogía de la afectividad como enfoque para el Buen Trato Escolar*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía.
- Reyes, M. (2015). *La Afectividad de los maestros en el aprendizaje de los niños y niñas de 3-4 años de edad del Centro de Educación Inicial "Balneario de Súa, de la Parroquia Súa, Cantón Atacames, Provincia de Esmeraldas, año lectivo 2012 - 2013"*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
- Romero, G. (2009). La Pedagogía en la Educación. *Revista Innovación y Experiencias Educativas Digital*. ISSN 1988- 6047(15), 45-60.

ANEXOS

**Anexo 8: Instrumento de recolección de datos.
Encuesta para la aplicación del programa de estrategias afectivas.**

LISTA DE COTEJO PARA APLICAR EL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS			
Dirigido a docentes en una Institución Educativa Guayas - Ecuador 2019			
ESTIMADO DOCENTE: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 2 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.			
Nº	ÍTEMS	RESPUESTA	
D1: Metacognitivas		SI	NO
Inteligencias múltiples			
1	¿Tiene definida sus inteligencias múltiples?	X	
2	¿Proponen actividades concretas que aportan al desarrollo de las inteligencias múltiples?	X	
Métodos		SI	NO
3	¿El método de enseñanza-aprendizaje es propiciado correctamente en la institución?	X	
4	¿El método de aprendizaje busca el desarrollo de la metacognición?	X	
Planificación		SI	NO
5	¿Define un plan de acción?	X	
6	¿Precisa reglas y condiciones?	X	
D2: Cognitivas		SI	NO
Percepción			
7	¿Me siento valorado por la institución?	X	
8	¿Cree usted que la percepción es importante para el aprendizaje?	X	
Memoria		SI	NO
9	¿Realiza ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria?	X	
10	¿Cree que realizar este tipo de ejercicio es beneficioso para su desarrollo docente?	X	
Lenguaje		SI	NO
11	¿La estimulación cognitiva aporta en el desarrollo del lenguaje?	X	
12	¿Un lenguaje afectivo contribuye positivamente a su desarrollo docente?	X	
D3: Socio afectivas		SI	NO
Emociones			
13	¿La rectora tiene la capacidad de captar los estados emocionales de los demás?	X	
14	¿El control de las emociones es indispensable para su desarrollo como docente?	X	
Sentimientos		SI	NO
15	¿La rectora muestra sentimientos de afecto de forma respetable para los docentes de la institución?	X	
16	¿Usted como docente muestra sentimientos de afectividad a sus alumnos?	X	
Decisión		SI	NO
17	¿La rectora por lo general establece un ambiente de comunicación y confianza?	X	
18	¿Las toma de decisiones de la rectora son basadas en la afectividad hacia los docentes?	X	

Anexo 2: Ficha técnica para el programa de estrategias afectivas

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1. Nombre:

Cuestionario sobre estrategias afectivas

2. Autor:

Br. Yagual Salinas Petra Alejandrina

3. Procedencia o adaptación:

El instrumento escala para la gestión directiva, fue elaborado por la Br. Yagual Salinas Petra Alejandrina. Validado por MSc. Glenda Narváez, MSc. Jorge Baque, MSc. Mariela Sabando y adaptado por la investigadora.

4. Tiempo de aplicación:

El tiempo de aplicación estuvo comprendido en 55 minutos.

5. Característica de la población:

El cuestionario de estrategias afectivas será aplicado a los docentes de una institución Educativa de Guayaquil - Ecuador 2019

Anexo 3. Cuestionario para evaluar el desempeño docente

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE						
Dirigido a docentes en una Institución Educativa Guayas - Ecuador 2019						
ESTIMADO DOCENTE: Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responda las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 5 alternativas que crea conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.						
Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
D1: Planificación del trabajo		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
Autonomía pedagógica						
19	¿Sus planificaciones escolares contienen autonomía pedagógica?					X
20	¿La autonomía pedagógica favorece la mejora continua de la educación?					X
Trabajo colaborativo		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
21	¿La institución les inculca el trabajo colaborativo?					
22	¿Propicia trabajo colaborativo en los estudiantes?					X
Procesos de planificación		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
23	¿Para realizar sus planificaciones generalmente tiene definido un proceso a seguir?					
24	¿La planificación se la realiza en base a la mejora de la enseñanza para la innovación?					X
D2: Programa		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
Plan						
25	¿El programa educativo contiene un plan que aporta en el desempeño de sus labores?					X
26	¿La institución tiene un plan motivacional para los docentes?					X
Orden de actuación		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
27	¿La rectora hace una supervisión académica ideal?					
28	¿Su actuación como docente en el aula de clases es efectiva que incentiva a los estudiantes el aprendizaje?					X
Coordinación		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
29	¿La institución organiza y desarrolla las enseñanzas propias de las áreas?					
30	¿Los directivos coordinan un seguimiento para que los docentes establezcan medidas necesarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?					X
D3: Planificación del trabajo		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
Enseñanza						
31	¿Utiliza la metodología adecuada para la enseñanza del contenido de su materia?					X
32	¿El contenido que imparte a los estudiantes favorece el desarrollo de las capacidades de los estudiantes?					X
Aprendizaje		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
33	¿Para el aprendizaje de los estudiantes utiliza un vocabulario adecuado al nivel de los estudiantes?					
34	¿Propicio un aprendizaje en el que los estudiantes adquieren habilidades destrezas y conocimiento para su vida diaria?					X
Planeación		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Muy a menudo	Siempre
35	¿La planeación para el docente es importante para la práctica pedagógica?					
36	¿Su planeación potencia el desarrollo, concreta la formación y aprendizaje de los estudiantes?					X

Anexo 4: Ficha técnica para el desempeño docente.

FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO

1. Nombre:

Cuestionario sobre el desempeño docente

2. Autor:

Br. Yagual Salinas Petra Alejandrina

3. Procedencia o adaptación:

El instrumento escala para la gestión directiva, fue elaborado por la Br. Yagual Salinas Petra Alejandrina. Validado por MSc. Glenda Narváez, MSc. Jorge Baque, MSc. Mariela Sabando y adaptado por la investigadora.

4. Tiempo de aplicación:

El tiempo de aplicación estuvo comprendido en 55 minutos.

5. Característica de la población:

El cuestionario de desempeño docente será aplicado a los docentes de una institución Educativa de Guayaquil - Ecuador 2019

Anexo 10: Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA Y DISEÑO	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
¿De qué manera el programa de estrategias afectivas mejorara el desempeño docente de una Unidad Educativa del Guayas-2019?	<p>Hipótesis general H1 Los programas de estrategias afectivas mejorará el desempeño docente en una institución educativa H0 Los programas de estrategias afectivas no mejorará el desempeño docente en una Unidad Educativa del Guayas- 2019.</p> <p>Hipótesis específicas ü HI La influencia de la estrategias meta cognitiva es de gran importancia en el desempeño docente en la unidad educativa. ü H0 La influencia de las estrategias meta cognitiva no es de gran importancia en el desempeño docente de la unidad educativa. ü HI La influencia de la estrategia cognitiva es de gran importancia en el desempeño docente en la unidad</p>	<p>Objetivo general Determinar como el programa de estrategias afectivas mejorará el desempeño docente en una institución de la provincia del Guayas, 2019.</p> <p>Objetivo específicos ü Conocer la influencia de la estrategia meta cognitiva en el desempeño docente de la unidad educativa de la provincia del Guayas, 2019. ü Conocer la influencia de la estrategia cognitiva en el desempeño docente de la unidad educativa de la provincia del Guayas, 2019. ü Conocer la influencia de la estrategia socio afectiva en el desempeño docente de la unidad educativa de la provincia del Guayas, 2019.</p>	El diseño de la presente investigación es Pre-Experimental	Programa de Estrategias Afectivas	Serrano (2008) señala que, las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos. La misión principal, es aumentar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce.	Metacognitivas	Inteligencias múltiples	¿Tiene definida sus inteligencias múltiples? ¿Proponen actividades concretas que aportan al desarrollo de las inteligencias múltiples?	Nominal
							Métodos	¿El método de enseñanza-aprendizaje es propiciado correctamente en la institución? ¿El método de aprendizaje busca el desarrollo de la metacognición?	
							Planificación	¿Define un plan de acción? ¿Precisa reglas y condiciones?	
						Cognitivas	Percepción	¿Me siento valorado por la institución? ¿Cree usted que la percepción es importante para el aprendizaje?	
							Memoria	¿Realiza ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria? ¿Cree que realizar este tipo de ejercicio es beneficioso para su desarrollo docente?	
							Lenguaje	¿La estimulación cognitiva aporta en el desarrollo del lenguaje? ¿Un lenguaje afectivo contribuye positivamente a su desarrollo docente?	
						Socio afectivas	Emociones	¿El director tiene la capacidad de captar los estados emocionales de los demás? ¿El control de las emociones es indispensable para su desarrollo como docente?	
							Sentimientos	¿El director muestra sentimientos de afecto de forma respetable para los docentes de la institución? ¿Usted como docente muestra sentimientos de afectividad a sus alumnos?	
							Decisión	¿El director por lo general establece un ambiente de comunicación y confianza? ¿Las toma de decisiones del director son basadas en la afectividad hacia los docentes?	
						Desempeño Docente	FERNÁNDEZ se entiende al conjunto de actividades que el docente	Planificación del trabajo	
Trabajo colaborativo	¿La institución les inculca el trabajo colaborativo? ¿Propicia trabajo colaborativo en los estudiantes?								

	educativa. ü H0 La influencia de la estrategia cognitiva no es de gran importancia en el desempeño docente en la unidad educativa.			realiza en su trabajo diario coordinados con otros docentes y autoridades de la Institución educativa		Procesos de planificación	¿Para realizar sus planificaciones generalmente tiene definido un proceso a seguir? ¿La planificación se la realiza en base a la mejora de la enseñanza para la innovación?	
						Programa	Plan	¿El programa educativo contiene un plan que aporta en el desempeño de sus labores? ¿La institución tiene un plan motivacional para los docentes?
							Orden de actuación	¿El director hace una supervisión académica ideal? ¿Su actuación como docente en el aula de clases es efectiva que incentiva a los estudiantes el aprendizaje?
							Coordinación	¿La institución organiza y desarrolla las enseñanzas propias de las áreas?
						¿Los directivos coordinan un seguimiento para que los docentes establezcan medidas necesarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?		
						Pedagogía	Enseñanza	¿Utiliza la metodología adecuada para la enseñanza del contenido de su materia? ¿El contenido que imparte a los estudiantes favorece el desarrollo de las capacidades de los estudiantes?
							Aprendizaje	¿Para el aprendizaje de los estudiantes utiliza un vocabulario adecuado al nivel de los estudiantes? ¿Propicio un aprendizaje en el que los estudiantes adquieren habilidades destrezas y conocimiento para su vida diaria?
							Planeación	¿La planeación para el docente es importante para la práctica pedagógica? ¿Su planeación potencia el desarrollo, concreta la formación y aprendizaje de los estudiantes?

Anexo 11: Matriz de validación de instrumentos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente en la Unidad Educativa del Guayas 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA		Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				si	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						si	No	si	No	si	No	si	No	
Programa de Estrategias Afectivas	Metacognitivas	Inteligencias múltiples	¿Tiene definida sus inteligencias múltiples?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Proponen actividades concretas que aportan al desarrollo de las inteligencias múltiples?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Métodos	¿El método de enseñanza-aprendizaje es propiciado correctamente en la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿El método de aprendizaje busca el desarrollo de la metacognición?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Planificación	¿Define un plan de acción ?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿Precisa reglas y condiciones?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Cognitivas	Percepción	¿Me siento valorado por la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Cree usted que la percepción es importante para el aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		memoria	¿Realiza ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿Cree que realizar este tipo de ejercicio es beneficioso para su desarrollo docente?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Lenguaje	¿La estimulación cognitiva aporta en el desarrollo del lenguaje?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	¿un lenguaje afectivo contribuye positivamente a su desarrollo docente?		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Socio afectivas	Emociones	¿El director tiene la capacidad de captar los estados emocionales de los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			¿El control de las emociones es indispensable para su desarrollo como docente?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Sentimientos	¿El director muestra sentimientos de afecto de forma respetable para los docentes de la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
¿usted como docente muestra sentimientos de afectividad a sus alumnos?			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
Decisión		¿El director por lo general establece un ambiente de comunicación y confianza?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	¿Las toma de decisiones del director son basadas en la afectividad hacia los docente?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Nunca	Rara vez	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							si	No	si	No	si	No	si	No		
Desempeño Docente	Planificación del trabajo	Autonomía pedagógica	¿Sus planificaciones escolares contienen autonomía pedagógica?			X	X		X		X		X			
			¿La autonomía pedagógica favorece la mejora continua de la educación?			X	X		X		X		X			
		Trabajo colaborativo	¿La institución les inculca el trabajo colaborativo?			X	X		X		X		X			
			¿Propicia trabajo colaborativo en los estudiantes?			X	X		X		X		X			
		Procesos de planificación	¿Para realizar sus planificaciones generalmente tiene definido un proceso a seguir?			X	X		X		X		X			
			¿La planificación se la realiza en base a la mejora de la enseñanza para la innovación?			X	X		X		X		X			
	Programa	Plan	¿El programa educativo contiene un plan que aporte en el desempeño de sus labores?			X	X		X		X		X			
			¿La institución tiene un plan motivacional para los docentes?			X	X		X		X		X			
		Orden de actuación	¿El director hace una supervisión académica ideal?			X	X		X		X		X			
			¿Su actuación como docente en el aula de clases es efectiva que incentiva a los estudiantes el aprendizaje?			X	X		X		X		X			
		Coordinación	¿La institución organiza y desarrolla las enseñanzas propia de las áreas?			X	X		X		X		X			
			¿Los directivos coordinan un seguimiento para que los docentes establezcan medidas necesarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?			X	X		X		X		X			
	Pedagogía	Enseñanza	¿utiliza la metodología adecuada para la enseñanza del contenido de su materia?			X	X		X		X		X			
			¿El contenido que imparte a los estudiantes favorece el desarrollo de las capacidades de los estudiantes?			X	X		X		X		X			
		Aprendizaje	¿Para el aprendizaje de los estudiantes utiliza un vocabulario adecuado al nivel de los estudiantes?			X	X		X		X		X			
¿Propicio un aprendizaje en el que los estudiantes adquieren habilidades destrezas y conocimiento para su vida diaria?					X	X		X		X		X				
Planeación	¿La planeación para el docente es importante para la practica pedagógica?			X	X		X		X		X					
	¿Su planeación potencia el desarrollo, concreta la formación y aprendizaje de los estudiantes?			X	X		X		X		X					

EXPERTO:

Msc.

Firma y sello

CODIGO: 1006-12-86028816

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente en la Unidad Educativa del Guayas 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA		Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				si	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						si	No	si	No	si	No	si	No	
Programa de Estrategias Afectivas	Metacognitivas	Inteligencias múltiples	¿Tiene definida sus inteligencias multiples?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Proponen actividades concretas que aportan al desarrollo de las inteligencias multiples?	✓		✓		✓		✓		✓		
		Métodos	¿El metodo de enseñanza-aprendizaje es propiciado correctamente en la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿El metodo de aprendizaje busca el desarrollo de la metacognición?	✓		✓		✓		✓		✓		
		Planificación	¿Define un plan de acción ?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Precisa reglas y condiciones?	✓		✓		✓		✓		✓		
	Cognitivas	Percepción	¿Me siento valorado por la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Cree usted qe la percepción es importante para el eprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
		memoria	¿Realiza ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Cree que realizar este tipo de ejercicio es beneficioso para su desarrollo docente?	✓		✓		✓		✓		✓		
		Lenguaje	¿La estimulación cognitiva aporta en el desarrollo del lenguaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿un lenguaje afectivo contribuye positivamente a su desarrollo docente?	✓		✓		✓		✓		✓		
	Socio afectivas	Emociones	¿El director tiene la capacidad de captar los estados emocionales de los demás?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿El control de las emociones es indispensable para su desarrollo como docente?	✓		✓		✓		✓		✓		
		Sentimientos	¿El director muestra sentimientos de afecto de forma respetable para los docentes de la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿usted como docente muestra sentimientos de afectividad a sus alumnos?	✓		✓		✓		✓		✓		
		Decisión	¿El director por lo general establece un ambiente de comunicación y confianza?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Las toma de desiciones del director son basadas en la afectividad hacia los docente?	✓		✓		✓		✓		✓		

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones	
				Nunca	Rara vez	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							si	No	si	No	si	No	si	No		
Desempeño Docente	Planificación del trabajo	Autonomía pedagógica	¿Sus planificaciones escolares contienen autonomía pedagógica?			✓	✓		✓		✓					
			¿La autonomía pedagógica favorece la mejora continua de la educación?			✓	✓		✓		✓					
		Trabajo colaborativo	¿La institución les inculca el trabajo colaborativo?			✓	✓		✓		✓					
			¿Propicia trabajo colaborativo en los estudiantes?			✓	✓		✓		✓					
		Procesos de planificación	¿Para realizar sus planificaciones generalmente tiene definido un proceso a seguir?			✓	✓		✓		✓					
			¿La planificación se la realiza en base a la mejora de la enseñanza para la innovación?			✓	✓		✓		✓					
	Programa	Plan	¿El programa educativo contiene un plan que aporta en el desempeño de sus labores?			✓	✓		✓		✓					
			¿La institución tiene un plan motivacional para los docentes?		✓											
		Orden de actuación	¿El director hace una supervisión académica ideal?			✓	✓		✓		✓					
			¿Su actuación como docente en el aula de clases es efectiva que incentiva a los estudiantes el aprendizaje?			✓	✓		✓		✓					
		Coordinación	¿La institución organiza y desarrolla las enseñanzas propia de las áreas?			✓	✓		✓		✓					
			¿Los directivos coordinan un seguimiento para que los docentes establezcan medidas necesarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?			✓	✓		✓		✓					
	Pedagogía	Enseñanza	¿Utiliza la metodología adecuada para la enseñanza del contenido de su materia?			✓	✓		✓		✓					
			¿El contenido que imparte a los estudiantes favorece el desarrollo de las capacidades de los estudiantes?			✓	✓		✓		✓					
		Aprendizaje	¿Para el aprendizaje de los estudiantes utiliza un vocabulario adecuado al nivel de los estudiantes?			✓	✓		✓		✓					
¿Propicio un aprendizaje en el que los estudiantes adquieren habilidades destrezas y conocimiento para su vida diaria?					✓	✓		✓		✓						
Planeación		¿La planeación para el docente es importante para la práctica pedagógica?			✓	✓		✓		✓						
		¿Su planeación potencia el desarrollo, concreta la formación y aprendizaje de los estudiantes?			✓	✓		✓		✓						

EXPERTO:

Msc.

Msc. Jorge Baque

Firma y sello

CODIGO: 106-2018-1974554

TITULO: Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente en la Unidad Educativa del Guayas 2019

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA		Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				si	No	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						si	No	si	No	si	No	si	No	
Programa de Estrategias Afectivas	Metacognitivas	Inteligencias múltiples	¿Tiene definida sus inteligencias múltiples?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Proponen actividades concretas que aportan al desarrollo de las inteligencias múltiples?	✓		✓		✓		✓		✓		
		Métodos	¿El metodo de enseñanza-aprendizaje es propiciado correctamente en la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿El metodo de aprendizaje busca el desarrollo de la metacognición?	✓		✓		✓		✓		✓		
		Planificación	¿Define un plan de acción ?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Precisa reglas y condiciones?	✓		✓		✓		✓		✓		
	Cognitivas	Percepción	¿Me siento valorado por la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Cree usted que la percepción es importante para el aprendizaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
		memoria	¿Realiza ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿Cree que realizar este tipo de ejercicio es beneficioso para su desarrollo docente?	✓		✓		✓		✓		✓		
		Lenguaje	¿La estimulación cognitiva aporta en el desarrollo del lenguaje?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿un lenguaje afectivo contribuye positivamente a su desarrollo docente?	✓		✓		✓		✓		✓		
	Socio afectivas	Emociones	¿El director tiene la capacidad de captar los estados emocionales de los demás?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿El control de las emociones es indispensable para su desarrollo como docente?	✓		✓		✓		✓		✓		
		Sentimientos	¿El director muestra sentimientos de afecto de forma respetable para los docentes de la institución?	✓		✓		✓		✓		✓		
			¿usted como docente muestra sentimientos de afectividad a sus alumnos?	✓		✓		✓		✓		✓		
Decisión		¿El director por lo general establece un ambiente de comunicación y confianza?	✓		✓		✓		✓		✓			
		¿Las toma de desiciones del director son basadas en la afectividad hacia los docente?	✓		✓		✓		✓		✓			

VARIABLE	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTA			Criterios de evaluación								Observaciones y/o recomendaciones
				Nunca	Rara vez	Muy a menudo	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							si	No	si	No	si	No	si	No	
Desempeño Docente	Planificación del trabajo	Autonomía pedagógica	¿Sus planificaciones escolares contienen autonomía pedagógica?			/	/		/		/		/		
			¿La autonomía pedagógica favorece la mejora continua de la educación?			/	/		/		/		/		
		Trabajo colaborativo	¿La institución les inculca el trabajo colaborativo?			/	/		/		/		/		
			¿Propicia trabajo colaborativo en los estudiantes?			/	/		/		/		/		
	Procesos de planificación	¿Para realizar sus planificaciones generalmente tiene definido un proceso a seguir?			/	/		/		/		/			
		¿La planificación se la realiza en base a la mejora de la enseñanza para la innovación?			/	/		/		/		/			
	Programa	Plan	¿El programa educativo contiene un plan que aporte en el desempeño de sus labores?			/	/		/		/		/		
			¿La institución tiene un plan motivacional para los docentes?		/										
		Orden de actuación	¿El director hace una supervisión académica ideal?			/	/		/		/		/		
			¿Su actuación como docente en el aula de clases es efectiva que incentiva a los estudiantes el aprendizaje?			/	/		/		/		/		
	Coordinación	¿La institución organiza y desarrolla las enseñanzas propia de las áreas?			/	/		/		/		/			
		¿Los directivos coordinan un seguimiento para que los docentes establezcan medidas necesarias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?			/	/		/		/		/			
	Pedagogía	Enseñanza	¿utiliza la metodología adecuada para la enseñanza del contenido de su materia?			/	/		/		/		/		
			¿El contenido que imparte a los estudiantes favorece el desarrollo de las capacidades de los estudiantes?			/	/		/		/		/		
		Aprendizaje	¿Para el aprendizaje de los estudiantes utiliza un vocabulario adecuado al nivel de los estudiantes?			/	/		/		/		/		
¿Propicia un aprendizaje en el que los estudiantes adquieren habilidades destrezas y conocimiento para su vida diaria?					/	/		/		/		/			
Planeación	¿La planeación para el docente es importante para la practica pedagogica?			/	/		/		/		/				
	¿Su planeación potencia el desarrollo, concreta la formación y aprendizaje de los estudiantes?			/	/		/		/		/				

EXPERTO:

Msc.

Firma y sello

CODIGO: 1006-13-86037128

ANEXO 7: Matriz de validación de instrumentos por expertos.

EXPERTO N° 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Programa de Estrategias Aféctiva para mejorar el desempeño docente de un Institución Educativa del Guayas.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas.

DIRIGIDO A: Docente de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas.

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Msc. *Glenda Maritza Narváez Ilbis*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

Código: *1006-12-86028816*

VALORACIÓN: _____

NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

EXPERTO N° 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Programa de Estrategias Afectiva para mejorar el desempeño docente de un Institución Educativa del Guayas.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño docente de una Institución Educativa.

DIRIGIDO A: Docente de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas.

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Msc. Baque Baque Jorge Sebastian.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Educación

Código: 106-2018-1974554

VALORACIÓN: _____

NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE


Msc. Jorge Baque

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

EXPERTO N° 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Programa de Estrategias Afectiva para mejorar el desempeño docente de un Institución Educativa del Guayas.

OBJETIVO: Evaluar el desempeño docente de una Institución Educativa.

DIRIGIDO A: Docente de la Unidad Educativa Fermín Vera Rojas.

APELLIDO Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Msc. Sabando Intriago Mariela Gregoria.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Gerencia Educativa

Código: 1006-13-86037178

VALORACIÓN: _____

NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	MUY A MENUDO	SIEMPRE


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

ANEXO 8: CERTIFICACIÓN DE REGISTRO DE TÍTULO Y HOJA DE VIDA

EXPERTO N°1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 19/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que NARVAEZ ILBIS GLENDA MARITZA, con documento de identificación número 0602622219, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: NARVAEZ ILBIS GLENDA MARITZA
Número de documento de identificación: 0602622219
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-09-694268
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	DIPLOMA SUPERIOR EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-07-01
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-12-86028816
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION PARVULARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-11-09
Observaciones	



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1024-06-694382
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACION PARVULARIA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2006-06-29
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1024-04-545337
Institución de origen	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Institución que reconoce	
Título	PROFESORA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION EDUCADORES DE PARVULOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-11-16
Observaciones	



OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionsuperior.gob.ec

Ivaylo Rumenov Atanasov
Director de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



0602622219

GENERADO: 19/07/2019 12.21 AM

CURRÍCULUM VITAE



DATOS PERSONALES

Nombres: GLENDA MARITZA
Apellidos: NARVÁEZ ILBIS
Fecha de nacimiento: 04 DE ENERO DE 1973
Lugar de nacimiento: MILAGRO, PROV. DEL GUAYAS
Edad: 46 AÑOS
Estado civil: CASADA
Nº de Cédula de identidad: 060262221-9
Dirección: URB. RENACER Mz. 134, V. 16
Teléfono: 046032856- 09981281569
Correo electrónico: glendanarvaezil@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria: Escuela fiscal mixta "MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN" BUCA Y

Secundaria: Colegio fiscal mixto "ADOLFO H. SIMONDS" Guayaquil.

Estudios Superiores: **Universidad de Guayaquil.**
Título obtenido: MAESTRÍA
En Educación Parvularia

Universidad de Guayaquil
Título obtenido: DIPLOMADO
Diseño curricular por competencias

Universidad Estatal de Milagro "UNEMI"
Título obtenido: LICENCIADA
En ciencias de la educación
Mención "Educación Parvularia"

Universidad Estatal de Milagro "UNEMI"
Título obtenido: PROFESORA
En ciencias de la educación
Mención "Educatra de Párulos"

RECONOCIMIENTO ACADÉMICO

MENCIÓN DE HONOR: Otorgado por la UNEMI
Segundo lugar del proyecto.
"Implementación del Teatro de Títeres"
Para desarrollar el lenguaje verbal en los
Niños y niñas de 5 a 6 años

EXCELENCIA ACADÉMICA: Otorgado por la "Fundación el Universo
Guayaquil".
En el programa Gestión Educativa de la
Diversidad Humana Dentro y Fuera del Aula"

ELABORACIÓN DEL PORTAFOLIO DIDÁCTICO: Otorgado por Educación Inicial Guayas

CURSOS Y SEMINARIOS REALIZADOS.

UNEMI	Relaciones Humanas 16 horas 2003- 12-20
UNEMI	Construcción y Manejo de Títeres 40 horas 2001-12-22
UNEMI	Estrategia productiva en el liderazgo universitario 20 horas 2001-08-11
UNEMI	Expresión Corporal e Iniciación al Teatro 40 horas 2001-12-22
DPEEG	Métodos de lectura para niños/as con necesidades educativas especiales 20 horas 2002- 12-06
Casa de la Cultura Benjamín Carrión Núcleo del Guayas	El Títere en la Educación 20 horas 2004-03-26
UE FAE.	Marco lógico con un enfoque estructurado para la Planeación de proyectos. 20 horas 2005-08-21

COLEGIO REPÚBLICA DE FRANCIA	Decoración del Salón de Clase 15 horas 2005- 03- 15
FUNDACIÓN EL UNIVERSO	Habilidades del pensamiento en el proceso de Aprendizaje 6 horas 2005- 03- 23
FUNDACIÓN EL UNIVERSO	Comprensión lectora, 6 horas 2006-10-5
FUNDACIÓN EL UNIVERSO	técnicas innovadoras de clase 6 horas 2006-10-18
DINAMEP	Seminario taller "Niveles de Lectura II" 60 horas 2006-12-08
DINAMEP	Seminario taller "Pensamiento Nocional" 60 horas 2007-03-09
DINAMEP	Seminario taller "Pensamiento Proposicional" 60 horas 2007-05-18
DINAMEP	Seminario taller "Pensamiento Formal" 60 horas 2007-07-27
DINAMEP	Seminario Taller "Pensamiento Argumental" 60 horas 2007-10-26
MEC	¿Cómo enseñar competencias? 20 horas 2007-03-28
FUNDACIÓN EL UNIVERSO	Educando con humor 6 horas 2008-03-07
FUNDACIÓN EL UNIVERSO	Operaciones básicas del intelecto para la Comprensión lectora 12 horas 2009-06-11

FUNDACIÓN EL UNIVERSO	Gestión educativa de la diversidad humana dentro Y fuera del aula 200 horas 2008-01-26
CENTRO NACIONAL DE EPILEPSIA	Academia Euro-Americana de Neuropsicomotricida Simposio Internacional Quito-Ecuador "Psicomotricidad en la Escuela" 16 horas 2008-04-19 y 20
MEC	Auditorio del Liceo Cristiano Destrezas Vs. Competencias 2010-03-26
KINDER ZENTRUM	Taller "como animar eventos infantiles" 6 horas 2010-05-15
CRUZ ROJA GUAYAS	Primeros Auxilios 24 horas 2009-07
FUNDECOM	Seminario taller "calidad de educación en el aula" 12 horas 2010-08-28 y 29
U.E LAS AMÉRICAS LAS AMÉRICAS	"Propuesta de ejercicios de Pre-escritura y Técnicas Plásticas Innovadoras" 30 horas 2011-07
MEC	Orientación y acogida a nuevos docentes de Educación Inicial. 2012
MEC	Prevención y Abordaje de los delitos sexuales en El ámbito educativo. 40 horas 2013-11
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	Como manejar el problema del consumo de drogas en la institución escolar. 20 horas 2014-10
MINEDUC	Actualización Curricular 330 horas 24-05-2015
SDOLARTIC	Dificultades de aprendizaje 16 de Septiembre 2017 30 horas.

MINEDUC Círculos de calidad/redes de aprendizaje
 Coordinadora de sede 40 horas 2017

MINEDUC Círculos de calidad/redes de aprendizaje
 40 horas 2017.

MINEDUC Tips para desarrollar las habilidades socia
 les en educacion inicial 8 horas 2017

MINEDUC Sensibilización en discapacidades 13 de octubre
 de 2016 30 horas.

MINEDUC Nueva propuesta curricular 2016, 80 horas
 13-11-2017 hasta 13-12-2017

MINEDUC Inclusión educativa y aprendizaje sostenible
 150 horas 16 de julio al 14 de octubre de 2018

EXPERIENCIA LABORAL

UNIDAD EDUCATIVA FAE N° 3 2004-2011 Docente
C.E.I." LUIS CHIRIBOGA PARRA" 2011-2012 Ministerio de Educación
U.E.B FISCAL FERMÍN VERA ROJAS 2012-2019 Ministerio de Educación

REFERENCIAS PERSONALES

- Ing. Carlos Ramírez
 Celular: 093977514
- MSc. Yolanda Guillen Jara
 Celular: 093959001 -casa 2872105

EXPERTO N°2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 19/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que BAQUE BAQUE JORGE SEBASTIAN, con documento de identificación número 1307184547, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: BAQUE BAQUE JORGE SEBASTIAN
Número de documento de identificación: 1307184547
Nacionalidad: Ecuador
Género: MASCULINO

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-12-1121395
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-04-13
Observaciones	

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-2018-1974554
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN EDUCACION INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2018-06-19
Observaciones	



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-09-904875
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-03-24
Observaciones	

Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	1006-09-899188
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	TECNOLOGO PEDAGOGICO EN INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2009-03-11
Observaciones	

Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	1021-02-313514
Institución de origen	ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DEL LITORAL
Institución que reconoce	
Título	TECNOLOGO EN ELECTRONICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-11-27
Observaciones	



Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	1039-04-537348
Institución de origen	ESCUELA POLITECNICA JAVERIANA DEL ECUADOR
Institución que reconoce	
Título	INGENIERO TECNOLÓGICO EN ELECTRONICA ESPECIALIZACION TELECOMUNICACIONES
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2004-10-11
Observaciones	

OBSERVACIÓN:


- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionsuperior.gob.ec


Ivaylo Rumenov Atanasov
Director de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



1307184547

GENERADO: 19/07/2019 2.09 AM

HOJA DE VIDA



Jorge Sebastian Baque Baque

*Cdla. Prosperina av. 7ma 901
Guayaquil-Ecuador
jsbaque@yahoo.com*

042 520620 – 0990156917

Datos Personales

- Número de Cédula: 1307184547
- Nacionalidad: Ecuatoriano
- Lugar de nacimiento: Guayaquil - Ecuador
- Fecha de Nacimiento: 22 de Enero de 1973

Estudios Realizados

- Estudios Primarios: Escuela Particular “García Moreno”
- Estudios Secundarios: Colegio Nacional “Alejo Lascano”
Bachiller en Físico - Matemático
- Estudios Superiores: Universidad de Guayaquil
Tecnólogo Pedagógico en Informática
Profesor de Segunda Enseñanza
Especialización Informática
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Especialización Informática

Escuela Superior Politécnica del Litoral
Tecnólogo en Electrónica

Escuela Superior Politécnica Javeriana
Ingeniero Tecnológico en Electrónica
Especialización Telecomunicaciones
- Estudios Cuarto Nivel: Universidad de Guayaquil
Maestría en Educación Informática

Cursos Realizados

AREA INFORMÁTICA

- Word y Excel Avanzado: ESPOL
- Unix Básico: ESPOL
- Arquitectura TCP/IP y redes LAN: UNIVERSIDAD CATÓLICA
- Visual Fox Pro: ESPOL
- Microsoft Project: ESPOL
- Sistema Operativo HP-UX (Unix): MAINT
- Fundamentos de Unix: CISCO - ESPOL
- Administración Intermedia de UNIX – SOLARIS: CISCO - ESPOL
- Administración Avanzada de UNIX – SOLARIS: CISCO - ESPOL
- Exploración CCNA: Fundamentos de Redes: CISCO - ESPOL

AREA EDUCATIVA

- Seminario de Orientación de Práctica Docente: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
- Curso de Suficiencia Ingles: CELEX – ESPOL
- Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
- Literatura Científica: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
- Uso pedagógico de Nuevas Tecnologías, Aula Virtual UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
- Metodología para la Investigación Quali-cuantitativa UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
- Nueva Propuesta Curricular 2016 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
- Educación Ambiental I y II MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Experiencia Laboral

- **SECAP**
Instructor
Curso teórico práctico de Electrónica Básica, avanzada, reparación y simulación de fallas en laboratorio.
- **Unidad Educativa Fermín Vera Rojas (Distrito 8 – Ministerio de Educación)**
Docente

Matemáticas, Física, Razonamiento, Informática, Investigación Ciencia y Tecnología.

- **Universidad de Guayaquil – Facultad de Filosofía, Letras y Ciencia de la Educación – Carrera Sistemas Multimedia.**

Docente

Matemáticas, Física, Diseño Gráfico Vectorial, Tratamiento de Imagen, Ofimática, Edición de video, Proyecto Educativo.

Director y Subdirector de Carrera de Sistema Multimedia

Asesor de Proyectos Educativos

Referencias Personales

- Msc. Leopoldo Muñoz
Docente Universidad de Guayaquil.
Teléfono: 0988248156
- Phd. Alice Naranjo Sánchez
Docente Universidad Politécnica Salesiana
Teléfono: 0996473514

EXPERTO N°3

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 18/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que SABANDO INTRIAGO MARIELA GREGORIA, con documento de identificación número 0918124496, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: SABANDO INTRIAGO MARIELA GREGORIA
Número de documento de identificación: 0918124496
Nacionalidad: Ecuador
Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-12-743348
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	ESPECIALISTA EN GESTION DE PROCESOS EDUCATIVOS
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2012-02-22
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-08-843138
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIZACION INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2008-07-07
Observaciones	



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1006-13-86037178
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-07-04
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-08-843137
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION INFORMATICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2008-07-07
Observaciones	

Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-03-367457
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2003-04-21
Observaciones	



Título(s) de tercer nivel técnico-tecnológico y de grado

Número de registro	1006-03-390824
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIZACION: INFORMÁTICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2003-05-13
Observaciones	

Título de Nivel Técnico o Tecnológico Superior

Número de registro	1006-02-118995
Institución de origen	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
Institución que reconoce	
Título	TECNOLOGO PEDAGOGICO EN INFORMÁTICA
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2002-06-19
Observaciones	



OBSERVACIÓN:

- Los títulos de tercer nivel de grado ecuatorianos están habilitados para el ingreso a un posgrado.
- Los títulos registrados han sido otorgados por instituciones de educación superior vigentes al momento del registro. Para mayor información sobre las instituciones acreditadas en el Ecuador, ingresar a <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/>

IMPORTANTE: La información proporcionada en este documento es la que consta en el SNIESE, que se alimenta de la información suministrada por las instituciones del sistema de educación superior, conforme lo disponen los artículos 129 de la Ley Orgánica Superior y 19 de su Reglamento. El reconocimiento/registro del título no habilita al ejercicio de las profesiones reguladas por leyes específicas, y de manera especial al ejercicio de las profesiones que pongan en riesgo de modo directo la vida, salud y seguridad ciudadana conforme el artículo 104 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Según la Resolución RPC-SO-16-No.256-2016.

En el caso de detectar inconsistencias en la información proporcionada, se recomienda solicitar a la institución del sistema educación superior que suscribió el título, la rectificación correspondiente.

Para comprobar la veracidad de la información proporcionada, usted debe acceder a la siguiente dirección:

www.educacionsuperior.gob.ec

Ivaylo Rumenov Atanasov
Director de Registro de Títulos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



GENERADO: 18/07/2019 11.21 PM

Anexo 9: Resultado del cuestionario para conocer el desempeño docente antes de la aplicación del programa

DESEMPEÑO DOCENTE																				
Nº	Planificación del trabajo						Programa						Pedagogía						Media	Suma
	ítem1	ítem2	ítem3	ítem4	ítem5	ítem6	ítem7	ítem8	ítem9	ítem10	ítem11	ítem12	ítem13	ítem14	ítem15	ítem16	ítem17	ítem18		
1	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	2	2	2	3	48
2	3	4	3	2	2	2	2	4	5	2	3	3	4	5	3	4	4	4	3	59
3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	59
4	2	3	3	2	4	5	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	50
5	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	46
6	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	47
7	3	5	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	3	54
8	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	4	3	4	1	3	3	3	3	52
9	4	1	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	55
10	3	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	54
11	3	3	3	3	2	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	50
12	3	2	1	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	4	3	47
13	2	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	51
14	2	3	2	1	3	2	3	3	3	5	3	1	2	4	2	3	3	2	3	47
15	2	2	3	3	4	1	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	51
16	4	2	2	3	5	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	49
17	2	2	2	2	3	3	3	1	4	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	42
18	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	5	1	2	1	3	2	2	40
19	3	3	2	2	2	1	3	2	1	4	3	2	1	3	2	2	3	2	2	41
20	2	3	4	3	3	2	1	3	1	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	48
21	2	3	3	5	4	3	3	2	2	3	3	5	3	2	3	2	1	2	3	51
22	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	52
23	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	1	3	3	3	3	48
24	3	1	3	2	2	2	2	2	3	4	1	3	2	3	1	2	2	4	2	42
25	4	4	2	2	2	2	2	4	3	5	1	3	2	5	2	2	3	3	3	51
26	2	3	2	3	1	4	3	5	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	49
27	5	3	2	3	3	3	5	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	51
28	3	2	3	3	5	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	4	3	47
29	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	4	5	3	50
30	5	2	5	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	2	2	5	3	1	3	56
Media	2,83	2,73	2,87	2,87	2,67	2,53	2,73	2,63	2,73	2,83	2,70	2,87	2,70	3,07	2,43	2,73	2,83	2,80		

Anexo 10: Resultado del cuestionario para conocer el desempeño docente después de la aplicación del programa

Nº	Planificación del trabajo						Programa						Pedagogía						Media	Suma
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18		
1	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	81	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	86	
3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	80	
4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	3	5	5	4	73	
5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	3	5	5	2	4	5	72	
6	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	77	
7	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	84	
8	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	83	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	87	
10	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	87	
11	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	81	
12	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	3	4	5	5	76	
13	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	76	
14	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	3	73	
15	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	78	
16	4	4	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	5	5	5	4	2	1	67	
17	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	87	
18	4	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	1	71	
19	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	2	3	5	77	
20	3	3	3	5	4	4	4	2	4	5	3	3	5	3	4	2	3	4	64	
21	5	4	3	3	3	3	4	2	3	5	4	3	5	3	3	1	2	2	58	
22	5	3	4	4	5	3	3	2	5	5	3	3	4	3	4	3	1	3	63	
23	5	3	4	4	5	3	4	3	5	3	3	5	5	5	5	4	3	4	73	
24	4	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	70	
25	3	3	5	2	5	5	4	3	5	2	3	4	4	3	5	4	1	4	65	
26	5	3	5	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	69	
27	5	4	5	5	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	63	
28	5	5	3	5	4	3	3	3	4	2	5	3	4	2	5	5	2	1	64	
29	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	5	2	4	4	3	5	3	4	70	
30	5	5	3	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	4	73	
Media	4,47	4,30	4,23	4,13	4,63	4,03	4,13	3,83	4,63	3,87	4,30	4,00	4,33	4,17	4,17	3,80	3,50	3,73		

Anexo 11: Certificación de la institución educativa



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
“FERMÍN VERA ROJAS”
FLOR DE BASTION BL. 6 Mz.869 ETAPA 1
Guayas-Ecuador

LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FERMÍN VERA ROJAS”

CERTIFICA

Que ha autorizado a la maestría Yagual Salinas Petra Alejandrina para aplicar un cuestionario de preguntas sobre Desempeño docente en esta Unidad Educativa y una Lista de cotejo sobre la aplicación de un “Programa de Estrategias afectivas”

Los instrumentos que se aplicaron en esta Institución será en calidad de anónimo, los resultados servirán para mejorar nivel de desempeño de los docentes y poder aplicar un Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño del docente que labora en esta Institución en base a las respuestas de los instrumentos.

Esta investigación se realiza previo a su aplicación para sustentar la tesis de Maestría previo a la obtención del título de cuarto nivel de “Maestra Administración Educativa” en Piura – Perú.

Guayaquil, 1 de julio del 2019

Msc. Janeth Chóez Ponce

Anexo 122: Evidencias fotografías de la realización de la encuesta



DESCRIPCIÓN: Realización de las Encuestas a los docente de la Institución Fermín Vera Rojas

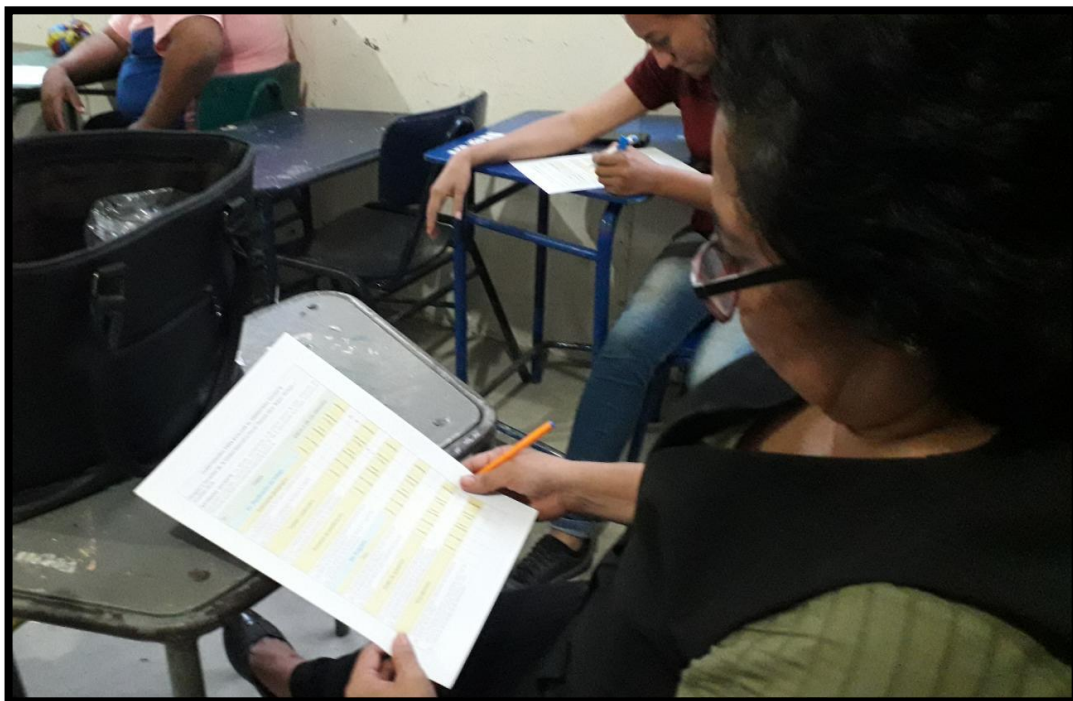
AUTORA: Petra Yagual Salinas

Anexo 133: Evidencias fotografías de la realización de la Lista de Cotejo




DESCRIPCIÓN: Realización de las lista de Cotejo a los docente de la Institución Fermín Vera Rojas

AUTORA: Petra Yagual Salinas



Anexo 14: Acta de Aprobación de Originalidad.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F14-PP-PR-01.04 Versión : 09 Fecha : 13-07-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, César Eduardo Ulloa Parravicini; Docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, revisor de la Tesis titulada:

“Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, 2019”.

Del estudiante Petra Alejandrina Yagual Salinas Constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/La suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de Julio del 2019



Dr. César Eduardo Ulloa Parravicini

DNI 43650898

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DEL GUAYAS - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD


18%	7%	0%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	docplayer.es Fuente de Internet	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.adaptogeno.com Fuente de Internet	<1%
7	prezi.com Fuente de Internet	<1%
8	ppituylascienciasdelaeducacion.blogspot.com	



Anexo 16: Autorización de Publicación.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02 02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo PETRA ALEJANDRINA YAGUAL SALINAS identificado con DNI N° 0906173752 egresado del Programa de MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: “Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente de una Institución Educativa del Guayas, 2019” en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....




FIRMA

DNI: 0906173752

FECHA: 08 de AGOSTO del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 17: Versión Final del Trabajo de Investigación



AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YAGUAL SALINAS PETRA ALEJANDRINA

INFORME TITULADO:

“Programa de Estrategias Afectivas para mejorar el desempeño docente de una
Institución Educativa del Guayas-2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA