



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión administrativa de recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo  
Carrera Andrade” de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena 2017**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
**Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

**Br. Teodora Concepción Bacilio Borbor (ORCID: 0000-0002-1736 202X)**

ASESOR:

**Mg. Karl Friederick Torres Mirez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Gestión y Calidad Educativa**

Piura – Perú

2019

## **DEDICATORIA.**

A mi querida y abnegada madre, Rosita Clemencia, por ser mi aliento, compañera y el mejor ejemplo de perseverancia, constancia y amor. A mis hermanos Enma y Sixto por soportar los múltiples viajes que realicé.

**Autora**

**Teodora Concepción Bacilio Borbor**

## **AGRADECIMIENTO.**

A Dios por guiarme y fortalecer esta larga travesía, mil gracias por darme toda la capacidad necesaria para alcanzar este logro. A mi padre porque sé que desde el cielo guía mis pasos.

**Autora**

**Teodora Concepción Bacilio Borbor**

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00AM del día 17 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CESÁREO CARRERA ANDRADE" DE LA COMUNA SINCHAL PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2017, presentada/o por el /la bachiller BACILIO BORBOR, TEODORA CONCEPCIÓN

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Aprobar por unanimidad* \_\_\_\_\_

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificada/a/ como \_\_\_\_\_ *Apta* \_\_\_\_\_ para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 17 de febrero de 2019

DRA. HIDALGO DE CUZCO MARIELLA BÉLMINA  
PRESIDENTE



MG. FERNANDO ELÍAS MANJERCASUSOL MORENO  
SECRETARIO

MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lic. Bacilio Borbor Teodora Concepción, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con C.C. 0910635150, con la tesis titulada **Gestión administrativa de recursos didácticos en la Unidad Educativa "Cesáreo Carrera Andrade" de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena 2017**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, febrero de 2018

  
Bacilio Borbor Teodora Concepción.  
CC. 0910635150

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Abstract.....	x
I. Introducción.....	11
1.1 Realidad Problemática.....	11
1.2 Trabajos Previos.....	12
1.1 Teorías Relacionadas al Tema.....	15
1.2 Formulación del Problema.....	21
1.5 Justificación.....	22
1.6 Hipótesis.....	23
1.7 Objetivo General.....	23
II. Método.....	25
2.1 Diseño de investigación.....	25
2.2 Variables, operacionalización.....	26
2.2.3. Operacionalización de las Variables.....	27
2.3 Población y muestra.....	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	30
2.5 Métodos de análisis de datos.....	31
2.6 Aspectos éticos.....	32
III. Resultados.....	33
3.1. Encuesta a docentes de la institución.....	33
3.2. Resultados encuesta a estudiantes.....	53
IV. Discusión.....	73
V. Conclusiones.....	77
VI. Recomendaciones.....	79
Referencias.....	88
Anexos.....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las Variables.....	30
Tabla 2	Distribución de la población de docentes.....	32
Tabla 3	Distribución de la Muestra.....	32
Tabla 4	Tamaño de la muestra docentes.....	33
Tabla 5	Tamaño de la muestra estudiantes .....	33
Tabla 6	Proyección de la propuesta.....	87
Tabla 7	Presupuesto de la propuesta.....	89
Tabla 8	Cronograma de trabajo de la propuesta.....	90

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	36
Figura 2.....	37
Figura 3.....	38
Figura 4.....	39
Figura 5.....	40
Figura 6.....	41
Figura 7.....	42
Figura 8.....	43
Figura 9.....	44
Figura 10.....	45
Figura 11.....	46
Figura 12.....	47
Figura 13.....	48
Figura 14.....	49
Figura 15.....	50
Figura 16.....	51
Figura 17.....	52
Figura 18.....	53
Figura 19.....	54
Figura 20.....	55
Figura 21.....	56
Figura 22.....	57
Figura 23.....	58
Figura 24.....	59
Figura 25.....	60
Figura 26.....	61
Figura 27.....	62
Figura 28.....	63
Figura 29.....	64
Figura 30.....	65
Figura 31.....	66
Figura 32.....	67
Figura 33.....	68
Figura 34.....	69
Figura 35.....	70
Figura 36.....	71
Figura 37.....	72
Figura 38.....	73
Figura 39.....	74
Figura 40.....	75



## RESUMEN

El presente trabajo recopila las experiencias obtenidas mediante la aplicación del programa investigativo en la realidad objeto de estudio. Es que el análisis de la gestión administrativa en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade, ha sido un tema postergado a lo largo de los últimos años, lo cual ha contribuido al deterioro de la imagen institucional del plantel. En el documento el lector podrá ser parte de una amplia revisión bibliográfica recopilando teorías y conceptos inherentes a la gestión administrativa desde los niveles macro a micro. De la misma manera el tema de los recursos didácticos ha sido un tema relegado en el centro de estudios analizado en el presente documento. Aquí se han abordado conceptualizaciones y teorías relacionadas a los recursos didácticos los mismos que han contribuido a la consolidación teórica del presente trabajo. El lector podrá notar el planteamiento de la situación problemática, así como la justificación del mismo con la denuncia de los objetivos generales y específicos. Con el planteamiento de la hipótesis de trabajo fue posible abordar la caracterización de las variables, así como de las dimensiones correspondientes, las cuales fueron construidas de acuerdo a los lineamientos sugeridos por parte de la universidad “César Vallejo” del Perú. El planteamiento de la metodología de trabajo es uno de los aspectos más importantes dentro del proyecto, tanto así que se explica de forma sencilla su diseño metodológico. Se exhiben los resultados de forma gráfica con sus respectivas interpretaciones para luego realizar las discusiones sobre los resultados obtenidos. En las conclusiones se aceptan las hipótesis correspondientes y se plantean las recomendaciones debidas. Es así que uno de los puntos importantes del documento es precisamente la propuesta que se adjunta donde se pretende buscar la solución a la problemática identificada.

**Palabras Claves:** Gestión Administrativa, Recursos didácticos, Innovación, Recursos Tecnológicos

## **ABSTRACT**

This work collects the experiences obtained through the application of the research program in the reality under study. Is that the analysis of administrative management in the study center has been a postponed issue over the past few years which has contributed to the deterioration of the institutional image of the campus. In the document, the reader will be able to be part of an extensive bibliographic review compiling theories and concepts inherent to the administrative management from the macro to micro levels. In the same way, the subject of didactic resources has been a topic relegated in the study center analyzed in this document. Here conceptualizations and theories related to didactic resources have been addressed, which have contributed to the theoretical consolidation of this work. The reader will be able to notice the approach of the problematic situation as well as the justification of the same with the denunciation of the general and specific objectives. With the approach of the working hypothesis it was possible to address the characterization of the variables as well as the corresponding dimensions which were constructed according to the guidelines suggested by the university "César Vallejo" of Peru. The approach of the work methodology is one of the most important aspects within the project, so much so that its methodological design is explained in a simple way. The results are displayed graphically with their respective interpretations and then discuss the results obtained. In the conclusions, the corresponding hypotheses are accepted and the appropriate recommendations are made. Thus, one of the important points of the document is precisely the proposal that is attached where it seeks to find the solution to the identified problem.

**Keywords:** Administrative Management, Teaching Resources, Innovation, Technological Resources

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Realidad Problemática.

Dentro del panorama mundial la educación y sus metodologías han ido evolucionando a un ritmo acelerado, esto debido a la vertiginosa innovación de las tecnologías, es así que los recursos didácticos empleados hace apenas una década son considerados hoy como desactualizados, no se diga con aquellos utilizados hace medio siglo, los mismos que son considerados como obsoletos.

A nivel mundial los centros educativos se encuentran en procesos de innovación en políticas internas para el manejo de sus recursos. En este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha publicado a nivel mundial la Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA), con la finalidad de que cada recurso didáctico que se debe utilizar siempre estén disponibles para el estudiantado de diversas edades y estratos sociales, la intención es que la educación y por ende todos los recursos que deben utilizar los estudiantes se encuentren disponibles para quienes de verdad la necesiten. (Butcher, 2015)

En los centros de educación públicos y privados de Latinoamérica los cambios en materia de gestión de los recursos didácticos también han sido evidentes, así la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC), en su V Cumbre a través de la declaración de Punta Cana hace referencia por ejemplo, a la importancia en la aplicación de las tecnologías de la comunicación a manera de alternativas pedagógicas y recomienda la globalización en la accesibilidad al uso y puesta en práctica de herramientas tecnológicas e informativas como aquella alternativa valiosa para desarrollar y promover habilidades y destrezas para los más pequeños (CELAC, 2017)

A nivel nacional durante la última década se ha evidenciado un giro de 360 grados en materia educativa. Así, muy aparte de los cambios evidenciados en la gestión y legislación educativa, son evidentes también los avances que se han alcanzado en temas de recursos didácticos. Para citar un ejemplo en la página oficial del Ministerio de Educación se encuentra disponible un enlace donde docentes y educandos puedes acceder a un material gratuito descargable con recursos didácticos digitales.

Es conocido por todos que el Ministerio de Educación del Ecuador regula de parte del estado la política pública en materia educativa a nivel regional, desde donde se establecen todas las directrices que deben ser acatadas por todos los centros educativos en las 24 provincias del País, tanto públicas como privadas. En tal sentido, si bien es cierto que el uso de los recursos didácticos y su aplicación dentro del aula de clase son de libre elección del docente, esto no significa que los mismos deban estar alineados dentro de lo dispuesto.

En la provincia de Santa Elena, las instituciones educativas del sector fiscal y particular están bajo la supervisión de los distritos educativos de sus respectivos cantones, quienes a su vez son dependientes de la Coordinación Zonal 5 y estos del Viceministerio de Educación, siempre bajo la coordinación del Ministerio de Educación del Ecuador.

La zona Norte del Cantón Santa Elena, está dividida en dos parroquias rurales que son: Colonche y Manglaralto. Dentro de la parroquia Manglaralto tenemos varias instituciones educativas del sector público, entre ellas la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal. Esta Institución Educativa cuenta con una planificación educativa institucional (PEI), dentro de la cual se incluyen entre otros temas las estrategias educativas a ser aplicadas por los docente, así como los recursos educativos didácticos que serán empleados por los mismos dentro de sus jornadas diarias durante determinado periodo lectivo.

Después de hacer una recopilación de datos importantes en el contexto internacional, nacional y regional es imprescindible alinearnos hacia el entorno donde se desarrolla el trabajo de la presente investigación. De forma periódica y en las reuniones de trabajo los aspectos que más se discuten por parte de directivos y profesores del centro educativo sobresalen la metodología y destrezas en función a la adecuada implementación de todos y cada uno de los elementos didácticos que conforman las aulas de clase.

## **1.2. Trabajos Previos.**

Guaypatín (2011), en su trabajo titulado “Utilización de Recursos Tecnológicos en el Desarrollo de Competencias en Matemática en Estudiantes del Básico Común de la Universidad Técnica de Cotopaxi”, donde se aplicaron diversas herramientas y estrategias para el levantamiento de información mediante el modelo de investigación exploratoria descriptiva, con un tamaño de muestra de 132; el objetivo general de la tesis es establecer la importancia del manejo de la tecnología como herramienta en el progreso de

competencias y entre sus conclusiones destacan que es de suma importancia brindar solución a la limitada utilización de los recursos didácticos, siendo sus objetivos específicos los siguientes: Diagnosticar la utilización de los recursos tecnológicos en los Básicos Comunes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en Matemática para el desarrollo de competencias. Proponer alternativas de solución al limitado manejo de recursos tecnológicos en la asignatura de Matemática en los docentes de los Básicos Comunes de la U.T.C.

La hipótesis de trabajo del mencionado estudio señala que el manejo de recursos tecnológicos mejorará el proceso en Matemática en el estudiantado del básico común de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Menciona además acerca de la aplicación de los recursos didácticos que es importante una propuesta que dé solución a la limitada utilización de Recursos Tecnológicos en todas las materias, pero de manera especial en asignatura de Matemática, de esta forma se puede apreciar la tendencia en las propuestas de los investigadores que anteceden en plantear soluciones viables que fortalezcan la adecuada gestión administrativa de los recursos en los centros educativos.

Blanco (2012), en su tesis de maestría titulada “Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Aplicación a la Unidad de Trabajo “Participación de los trabajadores en la empresa”, donde empleó instrumentos del método inductivo y deductivo, su tesis carecía de hipótesis por consiguiente no tiene tamaño de muestra, su objetivo es emplear los cuantiosos recursos pedagógicos que se posee, emplearlos adecuadamente y buscar su integración, siendo los siguientes los objetivos específicos a alcanzar: Valorar la jerarquía de la institucionalidad representativa de la organización social.

Entre sus conclusiones destaca que la aplicación de nuevos recursos mejora los procesos de aprendizaje en clases diarias, sustenta que esta actividad, la cual se enmarca dentro de un proceso sistémico que integra una serie de pasos. De esta forma la autora sostiene haciendo relevancia en la importancia de crear nuevas alternativas y aplicación de nuevas estrategias de enseñanza junto a los estudiantes, así como de la adecuada aplicación de recursos didácticos más apropiados lo cual fomenta de manera positiva en el inter aprendizaje.

Álvarez (2010) en su tesis titulada “Uso de Contenidos Educativos Digitales a través de Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) y su repercusión en el acto didáctico comunicativo”, donde se emplearon instrumentos y técnicas del modelo cualitativo y cuantitativo, siendo su muestra una elección de libros y colecciones referentes al contexto analizado, el objetivo es la esencia principal para la modificación de las unidades didácticas educativas, y sus objetivos específicos fueron: Exponer la potencialidad académica dentro del entorno ibérico moderno. La hipótesis general señalaba que existen recursos de tecnologías de la comunicación hoy en día con mayor funcionalidad.

Entre sus conclusiones recalca que la entidad educativa sigue a la espera de propuestas innovadoras, de la misma manera reconoce la calidad de la actualización de metodologías para la adopción de las TIC; esto se orienta a la integración de recursos y propuestas didácticas hacia la inclusión de participantes.

Naula (2011) en su trabajo titulado Influencia del “Diseño Editorial en los Libros Escolares que intervienen en la Enseñanza de Historia” donde se empleó instrumentos y técnicas del modelo exploratorio descriptivo, la muestra fue los libros de los 4 últimos períodos, el objetivo es conocer el contenido gráfico de los textos, y entre las conclusiones expresa que los recursos gráficos que tienen los libros escolares ya no son más un medio de conocimiento. La autora sostiene además que el texto académico, debe ser entendido como un recurso que debe ser incluido en actividades relevantes.

Es así que se demuestra por parte de los investigadores la necesidad de innovar en la administración y gestión de los recursos didácticos. La hipótesis considerada en el proyecto fue la contextualización de las unidades expuestas de forma gráfica en los libros educativos empleados para los procesos de aprendizaje de historia en un determinado paralelo de educación básica no son aplicadas a las prioridades existentes de enseñanza educativa. A continuación, los objetivos específicos: Analizan cuál ha sido el uso didáctico de los elementos de diseño, en los textos implementados con el nuevo proyecto de educación que se aplica en los procesos de aprendizaje de la asignatura de historia en determinado nivel del ciclo escolar, mediante la observación del proceso de cultura.

Más adelante la autora expresa que el camino de construcción de cualquier texto debe ser orientado hacia la construcción de caminos novedosos hacia una enseñanza y aprendizaje consolidado. De esta forma un recurso debe ser entendido con el propósito de una herramienta que conduzca de mejor manera la realidad educativa de una sociedad.

## **1.1 Teorías Relacionadas al Tema**

### **1.3.1. La gestión educativa y sus Niveles de concreción.**

Vásquez (2010) desarrolla una visión amplia sobre la teoría de la gestión aplicada en el sistema educativo de la siguiente manera.

El tema de la gestión tiene como particularidad una amplia gama de probabilidades que hacen que una institución pueda resolver casos determinados. Este tópico se conceptualiza como una integración de pasos encaminados para alcanzar el logro de las metas incluidas en la planificación de cada organización.

La autora hace énfasis en la importancia de los niveles de gestión, o de concreción como ella lo sustenta en el sistema educativo. Así señala los siguientes niveles de gestión: Pedagógica, Escolar, Institucional y Educación.

#### **1.3.1.1. Niveles de concreción de la gestión educativa**

Varios son los informes técnicos que se han implementado con la finalidad de fijar los niveles de aplicación o concreción de la gestión en el campo educativo. Así se señala que el concepto gestión posee varios ámbitos de acción y aplicación.

Una primera etapa guarda relación con el accionar, aquí todo se encamina a potenciar los recursos para lograr las metas. Una segunda etapa viene de la mano con la investigación Un tercer escenario tiene que ver con la creatividad y la acción, se proponen nuevas modelos activación de los elementos, con el propósito de optimizarlo. (Vásquez, 2010, p. 56)

Todos estos nuevos conceptos es posible consolidarlos de acuerdo a las nuevas reflexiones de cada uno de los integrantes del contexto educativo. Un aspecto importante es el diseño y la experimentación donde incluso mediante procesos de investigación, así como en la nueva invención de formas de accionar. Pocas de ellas se sustentan en la generación de nuevas y mejores herramientas para apoyar la gestión en la educación.

### **1.3.1.2. Clasificación de la gestión educativa para su estudio.**

Es que gestionar desde el escenario de la educación ha sido dividido para efectos del análisis en varias etapas en función de la objetividad de sus funciones así como las etapas de fijación con la normativa: organizacional, académico y pedagógico, los cuales según Vásquez (2010) son las siguientes: “gestionar la academia, el ámbito institucional, la escuela y los temas pedagógicos”.

Una vez que se concretan los resultados de la gestión en los procesos como esa herramienta para la transformación de una realidad. La operatividad de esas prácticas está vinculada hacia una nueva visión transformadora que penetre en los sistemas de educación, todo eso se lleva a efecto hacia la consecución de metas a través de las planificaciones.

De esta forma el trabajo académico implica el propósito de hacer mejor las cosas, esto no ocurre de forma independiente, sino más bien integra un conjunto de elementos del sistema educativo.

### **1.3.2. Los recursos didácticos.**

Jordi Díaz Lecea sostiene que:

Se entiende por recursos y materiales didácticos como aquellos elementos que emplea un docente o los puede utilizar como apoyo o complemento para su actividad educativa. Estos recursos deben ser considerados como apoyo de la tarea docente en el sistema educativo e interaprendizaje.

En este sentido el autor define los recursos didácticos como herramienta de apoyo en la actividad del docente dentro del proceso educativo. Los considera como parte de la estrategia del mismo dentro de su tarea académica. De esta manera se entiende a los recursos didácticos como aquella estrategia docente que está inmersa en la actividad educativa moderna, siendo fuente de inspiración motivadora para lograr los máximos objetivos dentro del aula de clases.

#### **1.3.2.1 Los recursos didácticos y la Calidad.**

Un profesor es el director dentro de su aula de clases, el mediante el empleo de los conocimientos elementales es el gerente dentro de su trabajo académico.



Otro de los elementos que promueven la calidad del trabajo educativo del docente es su vocación, saber administrar cada uno de los recursos, los componentes que integran y fomentan el aseguramiento de la calidad. De esta forma un docente en la medida que dispone de los recursos que suministran para su trabajo será un docente eficiente (Aguilera, 2005, P. 7)

Así de esta manera el entorno de la calidad educativa se sostiene de pasos y mecanismos que le brinda el sistema educativo para el desarrollo de su profesionalismo en el sistema educativo vigente.

### **1.3.2.2 Tipología y aplicación de los recursos didácticos.**

María Isabel Blanco, citando a Ogalde y Bardavid (1997) clasifica los elementos para la didáctica de la siguiente manera:

Elementos fijos: proyectores, infocus, imágenes de fotografía, paneles. Elementos gráficos: láminas de acetatos, cartel, papelotes, pizarra, entre otros. Impresos: textos escolares, libros. Mixtos: foto-películas, videos, musicales. Elementos TICS., software, computadores, escáner. (Blanco, 2012, p. 10)

De esta manera se ha expuesto una variada conceptualización acerca de la tipología y categorización de los recursos didácticos desde la perspectiva de varios autores, así como de sus realidades en función de cada una de sus experiencias o prácticas.

### **1.3.3. La planificación institucional y la gestión administrativa**

Natalia Aguilera acerca de gestionar la acción administrativa docente de los elementos, en uno de sus artículos publicados se refiere a la gestión administrativa como un proceso gerencial diseñado con un propósito, así se expresa de la siguiente manera:

La actividad de un gerente con el propósito de mejorar las actividades del centro educativo se activa de aspectos muy peculiares tales como la planificación, la evaluación, dirección y retroalimentación (Aguilera, 2006, p. 19)

### **1.3.3.1 La gestión administrativa y la calidad.**

La misma autora más adelante se refiere sobre el vínculo entre gestión administrativa y calidad, de la siguiente manera:

Una vez que se mira la realidad de la calidad de la educación se identifican etapas que facilitan a los estudiantes elementos para garantizar el éxito del proceso educativo. En este sentido bajo esta óptica se menciona como un sistema de enseñanza – aprendizaje, así el equipo docente tiene la función de educar y transmitir elementos para el quehacer educativo (Aguilera, 2006, p. 26)

En tal sentido y en función de lo expuesto anteriormente se considerará a la gestión administrativa como aquella forma en que se utilizan los recursos didácticos existentes para conseguir los objetivos educativos deseados en la institución a través de la educación.

### **1.3.3.2 Calidad de la gestión administrativa en los recursos didácticos.**

Para garantizar una educación de calidad es necesario emplear recursos didácticos innovadores para que los estudiantes demuestren sus competencias y virtudes en el ejercicio del servicio de la educación vinculado a utilizar el espacio físico apropiado para desarrollar el aprendizaje el cual debe mejorar utilizando estrategias apropiadas.

En tal sentido la calidad educativa está determinada en un primer momento por medios apropiados para la organización de la educación que comprendan materiales y elementos educativos oportunos como mecanismos apropiados para facilitar procesos de enseñanza. (Aguilera, 2006, p. 20)

Ante lo expuesto se evidencia la urgencia de una gestión en el ámbito educativo con elementos didácticos que integran una visión de calidad, la cual convergen con estrategias diversas que encaminan de mejor forma el proceso.

### **1.3.4. Impacto de la gestión en la educación.**

El Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de Buenos Aires (IIEPE) hace referencia a la definición de gestión de la educación de la siguiente manera:

Gestión se relaciona con “management” el cual se traduce como direccionar, organizar, gerenciar, entre otros. Es así que los autores sostienen que la gestión es una terminología que de una u otra forma involucra varias acciones.

Se debe deducir entonces que el gestionar la educación es como una alternativa que se enfoca en potenciar y ejecutar proyectos construidos para la consolidación de procesos educativos dentro de cada una de las instituciones educativas.

#### **1.3.4.1 Los desafíos de la gestión educativa.**

En la realidad actual se considera como un requerimiento básico e imprescindible cambiar el enfoque de los objetivos de enseñanza aprendizaje revisando específicamente estrategias didácticas, temas pedagógicos y educacionales. El (IIEPE) menciona que:

Mediante la verdadera transformación se debe enfocar el trabajo educativo que permita alcanzar los objetivos claros y precisos para el sistema educacional, los cuales deben responder a una planificación estratégica que integre calidad, currículo y metas sustentadas en planificación.

Este proceso de transformación involucra muchos aspectos relacionados con la administración y la educación tienen su origen en tiempos pasados, pero los mismos responden también a teorías y conceptos que entrelazan una nueva perspectiva de gestión de recursos didácticos en todos los niveles de las unidades educativas.

#### **1.3.4.2 Qué no es la gestión en la educación.**

Uno de los errores en los que se incurre dentro del proceso administrativo y de la educación es entender la gestión como una nueva forma de administrar las organizaciones educativas. El (IIEPE) sostiene:

El termino gestionar está relacionada con la gobernabilidad, la cual contempla aspectos básicos y necesarios que comprenden temas técnicos, políticos y educacionales.

Estos aspectos de la gestión integran también suposiciones complejas y teorías que sustentan procesos educativos de forma cíclica, encaminados a funciones más complejas dentro del contexto y que de una u otra forma se pueden reconsiderar, estos a su vez serán

posible una vez que se logren alinear a los macro objetivos educacionales de la planificación estratégica institucional.

### **1.3.5. Aplicación de los recursos didácticos y los avances tecnológicos.**

La tendencia universal en materia de recursos didácticos ha sufrido un enorme fortalecimiento con el avance de la tecnología y la información. Hasta menos de una década el transmitir cursos completos elementos de la didáctica que son muchos, entre los que se destacan videos, simuladores o simples presentaciones digitales vinculados a una rama del conocimiento específica lo cual era poco factible dada la carencia de facilidades tecnológicas.

Los centros educativos modernos parten del criterio de esquema de educación valorando una consolidación de los elementos que pueden ser utilizados más de una vez en muchos entornos de enseñanza. Prieto, M., Sánchez, S., Ochoa, X., Pech, S., (2009) dice que “Es que además pueden ser rehusados en diversos sitios y espacios de enseñanza con mucha facilidad, todo dentro de un entorno factible”. Estos recursos es posible renovar de una manera muy ligera, dentro de un espacio de tiempo bastante considerable, es más pueden ser editados con facilidad de opciones sujetos a mecanismos de calidad muy flexibles.

#### **1.3.5.1 Gestión integral de los recursos didácticos tecnológicos.**

En la actualidad muchos niveles fijados en la educación procuran brindar alternativas de solución a la realidad de necesidades que se señalan con los objetos en relación a los avances en la tecnología.

La finalidad de todo esto es procurar una mínima inoperancia de los recursos dada la extinción de varios formatos. Es que uno de los elementos que marcan distancia de aquellos que han sido aplicados con software de textos o aquellos que facilitan la presentación. Prieto, M., Sánchez, S., Ochoa, X., Pech, S., (2009) dicen que “los objetos de aprendizaje permiten aportar con una alta dosis de interactividad a los medios digitales. Todo esto será ejecutado con procesos cuyas secciones integren satisfacción en los alumnos.

### **1.3.5.2 El rol de los alumnos ante los recursos didácticos tecnológicos.**

Los beneficios que ofrecen el mundo digital de hoy enfocados para el desarrollo de los aprendizajes, de manera especial en el sector de la educación, de una u otra manera ha motivado en los últimos tiempos a los especialistas de la academia a que se desarrollen nuevos y mejores elementos que dinamicen el sector de las comunicaciones. En los sistemas dedicados a la formación en temas de tecnologías de la comunicación basado en sustentados en el uso de los medios digitales, los docentes juegan un rol preponderante al convertirse en instructores de información y facilitadores en el desarrollo de experiencias instruccionales.

Los conceptos que se generan en la construcción de nuevos conocimientos en informática se asemejan mucho a aquellos que se desarrollan desde la psicología cognitiva. “de forma simultánea hoy por hoy en una sociedad de representación multiniveles son evidentes” Prieto, M., Sánchez, S., Ochoa, X., Pech, S., (2009).

## **1.2 Formulación del Problema.**

La Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal está situado en la parroquia Manglaralto, cantón y provincia de Santa Elena, brinda sus servicios a la juventud de la zona Norte desde 1927, desde educación inicial a bachillerato, actualmente cursan en sus aulas 910 estudiantes, con una planta docente de 36 profesores, de ellos el 65% posee título de 4to nivel (maestría). Su Rector el Magister Víctor Rendón Laínez es quien lleva la dirección de la institución.

La institución está bajo la coordinación del Distrito Educativo de Santa Elena y entre sus normativas internas de planificación se contempla El Plan Educativo Institucional del plantel (PEI), vigente para el presente año lectivo persigue entre sus objetivos Aplicar de mejor manera los recursos didácticos necesarios para alcanzar el máximo rendimiento de sus educandos (PEI, 2017, p.47).

En todo caso y en función de las revisiones periódicas de los avances y logros obtenidos que en materia curricular se realizan en la institución, los resultados no son alentadores, pues se evidencian bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes, en todos sus niveles, de manera especial en bachillerato, donde los resultados no son los esperados. A decir de los docentes esto se debe a la falta de dedicación de los jóvenes, sin embargo, a decir de las autoridades existe corresponsabilidad por parte de los docentes, de manera

especial en la forma de aplicar adecuadamente los recursos didácticos disponibles. Es así posible plantear la siguiente interrogante de problema:

¿Cuáles serían las estrategias innovadoras de gestión administrativa para mejorar los recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal, ¿Cantón Santa Elena, 2017?

### **1.5. Justificación.**

El presente informe investigativo se sustenta en el hecho relevante de la importancia de la correcta gestión administrativa de los recursos didácticos aplicados. De esta forma resulta imprescindible determinar las distintas etapas a ser gestionados en los mismos, en la unidad educativa objeto de estudio. De ahí que la información, cifras y datos que sean obtenidos a través de la mecánica investigativa en la recolección de información es de suma importancia pues será una contribución valiosa para tomar los correctivos que se deban implementar para repotenciar los planes institucionales del plantel.

El proyecto de investigación posee una relevancia social fundamental pues es conocida la importancia que poseen los recursos didácticos dentro de la problemática educativa, de ahí que se precisa desarrollar un estudio sobre la gestión de los mismos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” para con los resultados que se obtengan ser socializados. Entre los actores beneficiados están los actores del centro educativo compuesto por directivos, personal administrativo, profesores, padres de familia y estudiantes.

Lo que tiene que ver con la importancia en el sentido práctico, el presente estudio investigativo se sustenta en el hecho de que una vez validada la gestión administrativa de los recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” se podrán tomar los correctivos inmediatos, en este caso incluidas y evidenciadas en la propuesta adjunta para asegurar la consecución de los objetivos institucionales, dichos correctivos estarán sustentados en datos reales que han sido obtenidos aplicando una metodología probada.

La investigación planteada se justifica bajo el criterio epistemológico dado a que una vez obtenida la información procedente de la etapa de trabajo de campo es factible realizar el aporte de conocimientos a la comunidad científica y académica, de manera especial a las líneas investigativas de la gestión, así como de la calidad de la Universidad “César

Vallejo” del Perú. El proyecto de investigación ejecutado motivará la realización de nuevos procesos, así como la construcción de nuevas teorías alineadas a la gestión administrativa de los recursos didácticos tal como se ha venido desarrollando a lo largo de otros procesos investigativos que han aportado con sus teorías y conceptos al conocimiento y caracterización de las variables estudiadas en el presente documento. Con todo esto se justifica la relevancia epistemológica de la presente investigación.

Con la aplicación del presente trabajo investigativo será posible identificar nuevos datos relacionados a la gestión administrativa de los recursos didácticos, con los cuales será posible identificar falencias y debilidades que pueden ser fortalecidas bajo la óptica analítica de la teoría. A través del proceso investigativo aplicado será posible potenciar nuevos procesos de planificación y gestión enfocados en los aspectos administrativos de los recursos didácticos.

## **1.6. Hipótesis.**

Es posible formular la hipótesis siguiente.

**H<sub>1</sub>** Las estrategias innovadoras de Gestión Administrativa mejorarán los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.

**H<sub>0</sub>** Las estrategias innovadoras de Gestión Administrativa no mejorarán los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.

## **1.7. Objetivo General.**

Determinar el alcance de la Gestión Administrativa de Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.

### **1.7.1. Objetivo Específicos.**

- Analizar las características de Gestión Administrativa en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.
- Identificar los Recursos Didácticos innovadores de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.
- Describir la Gestión Administrativa y la dimensión innovadora de Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.
- Diseñar una propuesta de estrategias innovadoras de Gestión Administrativa para mejorar los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017, de acuerdo a las recomendaciones de la Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA) desarrollada por la UNESCO, y de acuerdo a las conceptualizaciones de Prieto, M., Sánchez, S., Ochoa, X., Pech, S.
- Sistematizar los resultados de los instrumentos aplicados, previamente validados por expertos en el tema de gestión administrativa y recursos didácticos.



## II. MÉTODO

### 2.1 Diseño de investigación

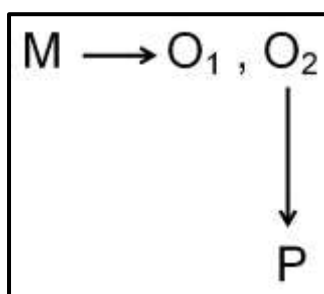
Una vez formulada el contexto problemático, enfocando cada una de las dimensiones que componen variable e hipótesis del proyecto es necesario plantear el esquema investigativo que ha de potenciar el logro de los objetivos que se vayan a plantear. Así, de esta manera se presenta un modelo investigativo que responda a los criterios descriptivo y prospectivo, de esta manera se pretende analizar la problemática planteada caracterizando cada uno de sus componentes que consolidan la problemática formulada. Las variables a describir serán gestión administrativa y recursos didácticos mediante los cuales será preciso conceptualizar sus dimensiones, comentar y debatir los resultados que se obtengan y contrastar aquellos resultados que se lleguen a obtener.

Mediante el apoyo del modelo investigativo descriptivo será posible la conceptualización de la variable uno gestión administrativa identificando niveles de gestión, conociendo los alcances de la planificación institucional, así como el impacto de la gestión administrativa en el diario vivir del centro de educativo.

Luego de esto va a ser factible proponer el concepto de la variable dos recursos didácticos, identificando la calidad de los recursos empelados, los tipos de recursos didácticos utilizados en la actividad pedagógica, así como la correcta o no aplicación de los mismos en el aula por parte de los docentes.

Con la ayuda y aplicación del modelo investigativo prospectivo así como superado la fase analítica del mismo va a ser factible enunciar ideas que contribuyan a la solución de la problemática planteada en el proyecto, todo esto sustentado en sólidos conceptos que abordan de forma apropiada las teorías expuestas.

En este sentido, y luego del análisis de los criterios metodológicos se presenta el siguiente esquema referente al modelo investigativo descriptivo y prospectivo.



Dónde:

**M** = Muestra (36 docentes)

**01** = **Variable independiente.** – hace mención a un procedimiento sistémico que potencia las funciones de cada organización, se apoya en etapas y procesos desde la dirección estratégica, planificación, organización, evaluación y retroalimentación. (Aguilera, 2006, p. 19)

**02** = **Variable dependiente.** – Se conoce como alternativas didácticas para la enseñanza al conglomerado de insumos realmente útiles que transformados en técnicas y tácticas emplea el profesor como material de apoyo en su trabajo académico, los cuales tienen como finalidad contribuir al adecuado desarrollo del proceso de enseñanza. (Díaz, 1996)

**P** = Propuesta

## **2.2 Variables, operacionalización.**

### **2.2.1. Variable Independiente.**

Gestión administrativa

### **2.2.2. Variable Dependiente.**

Recursos didácticos

### 2.2.3. Operacionalización de las variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión administrativa	Es el proceso gerencial con el fin de optimizar las funciones de la institución, se vale de las actividades generales de la gerencia, a saber, planificación, organización, dirección, evaluación y retroalimentación. Es decir, el proceso gerencial lleva implícito un conjunto de subprocesos que se van interrelacionando, a medida que los miembros de la organización realizan sus actividades para el logro de los objetivos organizacionales. (Aguilera, 2006, p. 19)	Se desea conocer cómo la incidencia de la gestión administrativa en la Institución educativa de estudio. Para el presente trabajo de investigación, se hará uso del cuestionario con 20 ítems distribuidos con sus respectivos indicadores para evaluar el impacto de la gestión administrativa.	Niveles de gestión administrativa	Resultados en los niveles de gestión	<b>01.</b> Está de acuerdo con los resultados alcanzados en el plantel en cada uno de los niveles de gestión administrativa	Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  De acuerdo  Totalmente de acuerdo
				Gestión de instrumentos de control	<b>02.</b> Considera usted que los actuales instrumentos de control aplicados por las autoridades del plantel son apropiados de acuerdo a su gestión	
				Acciones correctivas	<b>03.</b> Piensa usted que el personal docente de la institución está satisfecho con las acciones correctivas tomadas por parte de la dirección del plantel en los diferentes niveles de gestión administrativa	
			Planificación Institucional.	Evidencia objetivos	<b>04.</b> Piensa usted que los docentes consideran la actual planificación institucional como coherente y con objetivos	
				Posee mecanismos de control	<b>05.</b> Considera usted que el personal docente conoce los instrumentos y mecanismos de control incluidos en la planificación institucional.	
				Diseño participativo	<b>06.</b> La participación del personal docente del plantel en el diseño de la planificación institucional fue activa, participativa e incluyente.	
			Impacto de la gestión administrativa	Personal docente con altos niveles de satisfacción	<b>07.</b> Considera usted que los niveles de satisfacción por parte del cuerpo docente en función de la gestión administrativa del plantel son los mejores. <b>10.</b> Está de acuerdo usted en que toda la comunidad educativa considera positiva la actual gestión administrativa por parte de los directivos del plantel	
				Cumplimiento de los objetivos	<b>08.</b> Piensa usted que se han cumplido los objetivos institucionales en cada uno de las etapas de la gestión administrativa del plantel.	
				Capacitación constantemente.	<b>09.</b> Las jornadas de capacitación promovidas como resultado de la actual gestión administrativa cuentan con la participación activa de todo el profesorado	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Recursos didácticos	Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. (Díaz, 1996)	Aplicación de la escala de Likert la cual recoge información sobre la utilización de los recursos didácticos. Consta de un cuestionario con 20 ítems, distribuidos con sus respectivos indicadores de evaluación.	Innovador	Innovación en los recursos didácticos	11. Considera usted que el tiempo dedicado a la actualización para mejorar el manejo de los recursos didácticos por parte de los docentes es el adecuado.	Totalmente en desacuerdo  En desacuerdo  De acuerdo  Totalmente de acuerdo
				Variedad de los recursos didácticos	12. Piensa usted que todos los docentes se apoyan en la tecnología actual para Diseñar y preparar sus materiales y recursos didácticos para el trabajo.	
				Sobrepasa las expectativas de los estudiantes	13. Piensa usted que sus estudiantes aprueban los materiales y recursos didácticos que emplea en sus clases 14. Considera usted que los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje alcanzados por sus estudiantes están relacionados con los recursos didácticos empleados por los docentes	
			Tipos de recursos didácticos	Recursos didácticos	15. Considera que los docentes conocen la variedad de recursos didácticos existentes	
				Recursos a la edad escolar	16. Piensa usted que los tipos de recursos didácticos influyen en los resultados académicos	
				Adaptación a la realidad del entorno	17. Considera usted que existe un tipo de recursos didácticos para cada área del conocimiento	
			Aplicación de los recursos didácticos	Se evidencian cambios profundos	18. Usted evidencia en sus estudiantes cambios significativos mediante el empleo de los recursos didácticos	
				Participación de todos los estudiantes	19. Los recursos didácticos que emplea involucra a la totalidad de sus estudiantes	
				Ambiente de trabajo agradable	20. Promueve a través de sus recursos didácticos un ambiente de trabajo agradable	

## 2.3 Población y muestra

De acuerdo a Sabino (1992), “se entiende como población a la totalidad de los datos que se obtienen en el proceso investigativo y que son sujetos de análisis bajo el criterio de totalidad. En función a la realidad del presente trabajo investigativo ha de ser considerado el número total de la planta docente del centro educativo

### 2.3.1. Población

**Tabla 2**  
**Distribución de docentes**

<b>NIVELES</b>	<b>TOTAL, DE DOCENTES</b>
Inicial	2
Básica Medio	14
Básica Superior	8
Bachillerato	12
Total	36

Fuente: Elaborado por Teodora Bacilio

**Tabla 3**  
**Población de los estudiantes**

<b>CURSOS</b>	<b>ESTUDIANTE S</b>
8avo Curso	17
9no Curso	14
10mo Curso	14
Muestra	45

Fuente: Elaborado por Teodora Bacilio

### 2.3.2. Muestra.

**Tabla 4**

**Tamaño muestra docentes**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>PROFESORES</b>
Docentes UEST	36
Muestra	36

Fuente: Elaborado por Teodora Bacilio

**Tabla 5**

**Tamaño muestra estudiantes**

<b>CURSOS</b>	<b>ESTUDIANTE S</b>
8avo Curso	17
9no Curso	14
10mo Curso	14
Muestra	45

Fuente: Elaborado por Teodora Bacilio

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

De acuerdo a los criterios vertidos en el presente estudio, fue necesario la aplicación de una encuesta con el propósito de levantar información pertinente, la misma que estuvo dirigida a docentes y estudiantes.

### 2.4.1. Técnica

Al momento de aplicar el ejercicio investigativo se consideraron los pensamientos de Casas Anguitaa, J.R. Repullo Labradora y J. Donado Campos (2012) quienes sostienen que “la encuesta es una herramienta investigativa muy conocida y de fácil aplicación en todo proceso científico, es aplicable en diversos escenarios lo cual es posible comprobar en

función de los numerosos informes publicados en los últimos años”, en función de aquello se adoptó lo que a continuación se detalla.

La encuesta, herramienta técnica de investigación la cual se fundamenta en una consulta sea esta verbal o escrita donde se entrega a los consultados una base de reactivos con el propósito de conseguir información y datos precisos para el estudio.

En el presente estudio se aplicó una encuesta anónima, la misma fue dirigida a los docentes y se la realizó en horarios apropiados que no interrumpen la jornada de clases normales. La encuesta aplicada a los estudiantes se la realizó en horarios de receso para no trastocar las jornadas regulares de clases. Se optó por la encuesta dada las características de fácil aplicabilidad en el desarrollo de las investigaciones.

#### **2.4.2. Instrumento**

Dada que la técnica aplicada fue la encuesta, se recurrió al cuestionario como instrumento e insumo básico para la recolección de la información. Se diseñó uno con 20 ítems con el objetivo de levantar información precisa a las personas que se iba a interrogar. Se aplicó la escala de Likert la misma que mide actitudes y razonamientos. Se aplicaron dos cuestionarios: tanto para docentes como para estudiantes.

#### **2.5 Métodos de análisis de datos**

En el presente estudio de corte descriptivo y simple fue preciso construir una tabla que permitiera cuantificar los datos que poco a poco se iban levantando. Se recurrió al apoyo del software Excel, herramienta que permitió tabular los datos levantados. Buena parte de la información recopilada guarda relación con aspectos sociales, y dado que la investigación se orienta a la manipulación de modelos cuanti-cualitativos es posible determinar el ajuste de pequeños detalles suscitados durante su aplicación.

1. Validar los instrumentos para la recolección de información.
2. Aplicar la encuesta piloto y analizar los resultados obtenidos mediante sistemas operativos pertinentes.
3. Levantar información pertinente mediante encuestas.

4. Tabular y analizar la información recopilada mediante sistemas operativos pertinentes.
5. Preparar el informe final de resultados.

La meta es conocer detalles fundamentales que caracterizan al centro educativo mediante la aprobación y construcción de talleres y/o propuestas viables. .

## **2.6 Aspectos éticos**

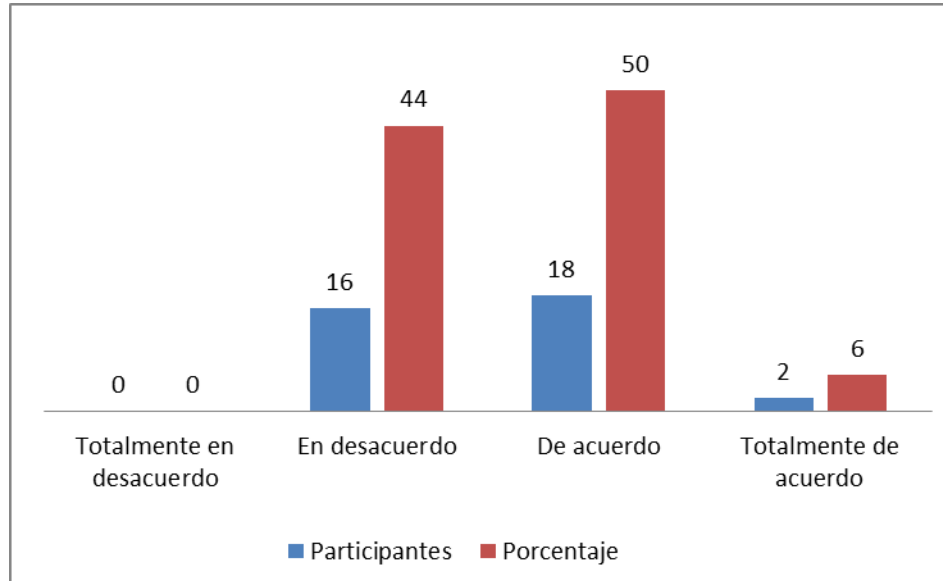
Primero es preciso señalar que los datos, cifras y en fin, toda la documentación sobre la cual se construyó la presente teoría está referenciada, es decir consta en los archivos del tesista como información de respaldo para construir una sólida referencia bibliográfica que está disponible una vez que el jurado así lo requiera. Se respetaron las normas APA-6ta edición, se respaldó toda la información, se respetaron los derechos de autor y nos reservamos el derecho para la publicación.

De la misma forma es necesario señalar que durante la fase de recolección de datos en el trabajo de campo se consultó a las autoridades de las instituciones educativas los permisos correspondientes, esto se lo realizó para la prueba piloto así como también en la aplicación del cuestionario final de la encuesta, las mismas fueron anónimas con el propósito de preservar el derecho a la intimidad y respeto a la libertad de pensamiento de los docentes consultados.



### III. RESULTADOS

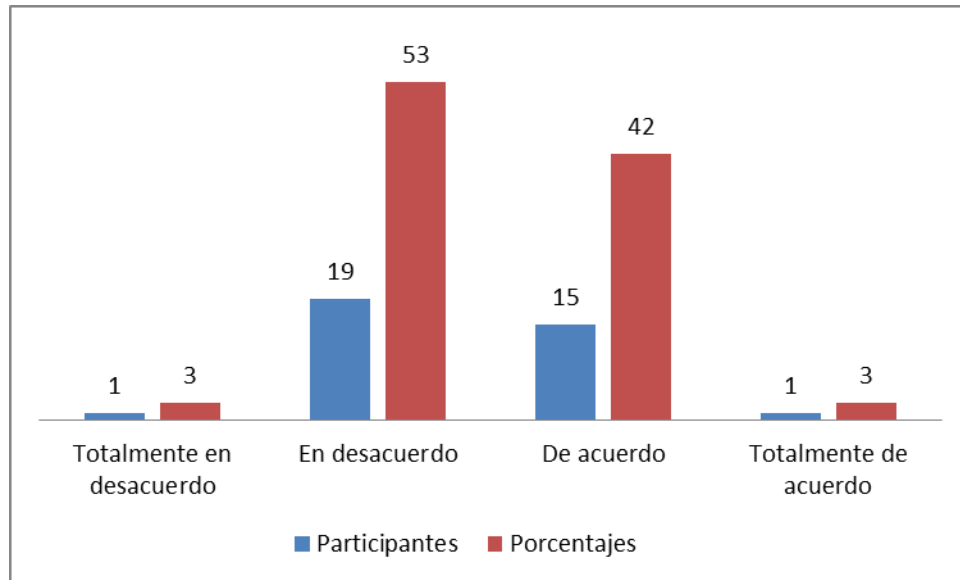
#### 3.1. Encuesta a docentes de la institución.



*Figura 1.* Distribución de la opinión de los docentes acerca de los resultados en el plantel en cada uno de los niveles administrativos.

#### Apreciaciones

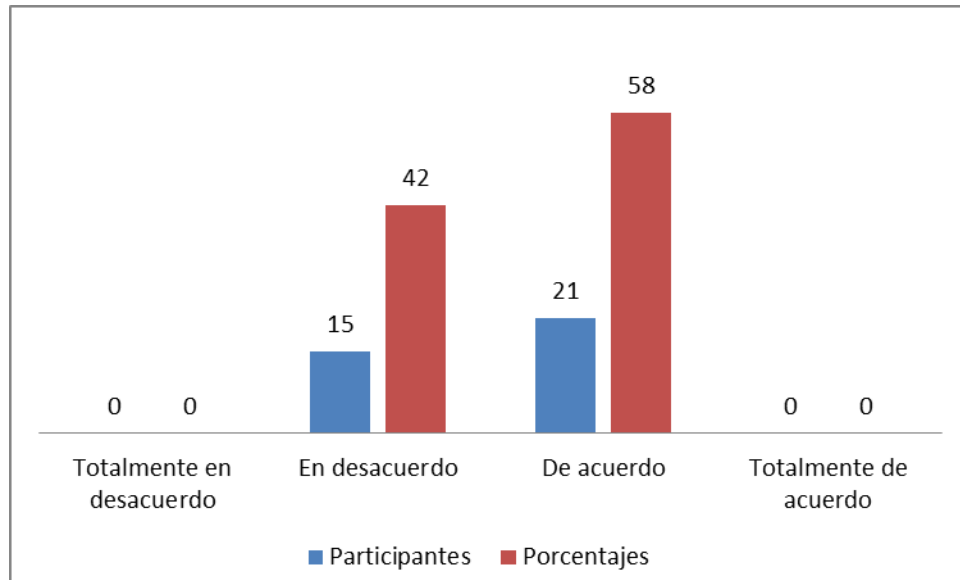
- En la Figura 1 se aprecia el número de docentes considerados para la presente investigación y su opinión acerca de los resultados alcanzados en el plantel en cada uno de los niveles administrativos: En total 18 participantes están de acuerdo y 44 en desacuerdo. 6 están totalmente de acuerdo.
- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 16 participantes en desacuerdo y 18 de acuerdo, 34 en total en este rango.
- La Mediana nos indica una concentración central de los datos mientras que la desviación estándar nos señala que existe una reducida dispersión de los datos.



*Figura 2.* Distribución de la opinión de los docentes sobre los actuales instrumentos de control aplicados por las autoridades del plantel.

#### Apreciaciones

- En la Figura 2 se aprecia el número de docentes en la investigación y su opinión sobre los actuales instrumentos de control aplicados por las autoridades del plantel. En total 19 participantes están en desacuerdo y 15 de acuerdo. 1 totalmente de acuerdo. 1 Totalmente en desacuerdo.
- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 19 participantes en desacuerdo y 15 de acuerdo, 34 en total en este rango.
- La Mediana indica una marcada concentración central de los datos mientras que la desviación estándar señala que existe una limitada dispersión de los datos.

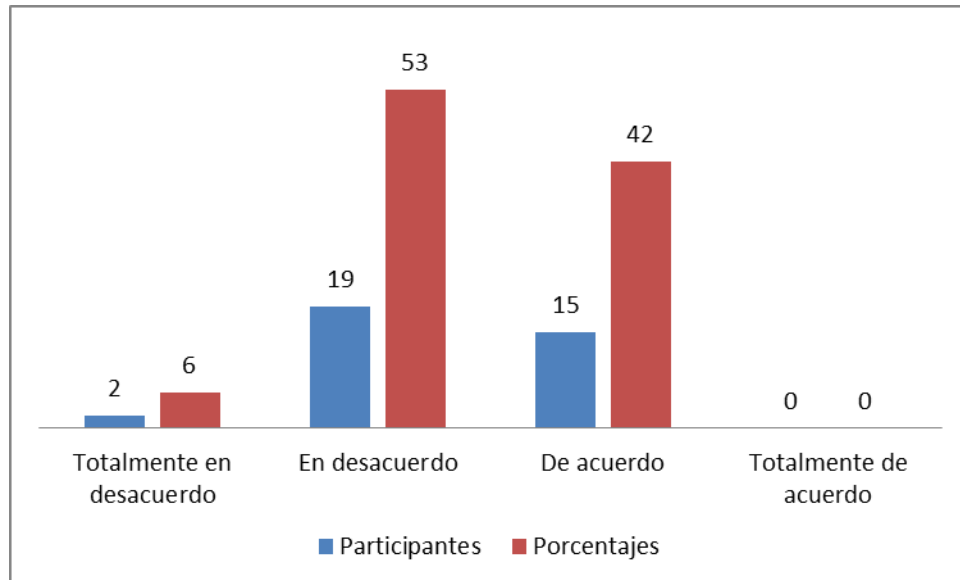


*Figura 3.* Distribución de la opinión de las docentes relacionadas con las acciones correctivas tomadas por parte de la dirección del plantel.

#### Apreciaciones

En la Figura 3 se aprecia el número de docentes en la investigación y su opinión acerca de las acciones correctivas tomadas por parte de la dirección del plantel.

- En total 25 participantes están en desacuerdo y 21 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.
- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 15 participantes en desacuerdo y 21 de acuerdo, 36 en total en este rango.
- La Mediana indica una inclinada concentración central de los datos mientras que la desviación estándar muestra que existe dispersión de los datos.

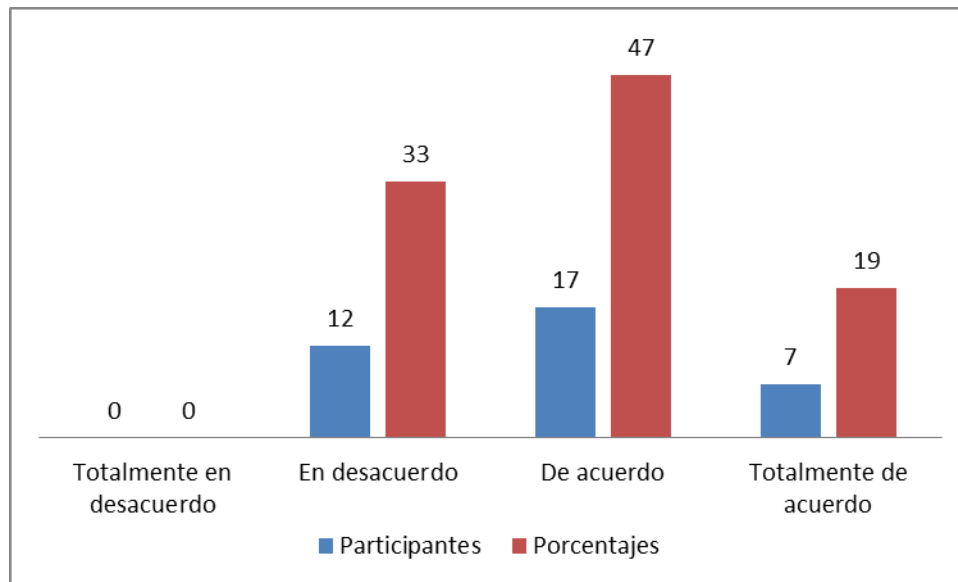


*Figura 4.* Distribución de la opinión de los docentes sobre cómo consideran la actual planificación institucional, si como coherente y con objetivos claros.

#### Apreciaciones

En la Figura 4 se aprecia el número de docentes en la investigación y su opinión acerca de la actual planificación institucional.

- En total 19 participantes están en desacuerdo y 15 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 2 Totalmente en desacuerdo.
- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 19 participantes en desacuerdo y 15 de acuerdo, 34 en total en este rango.
- La Mediana indica una inclinada concentración central de los datos mientras que la desviación estándar señala que existe dispersión de los datos.

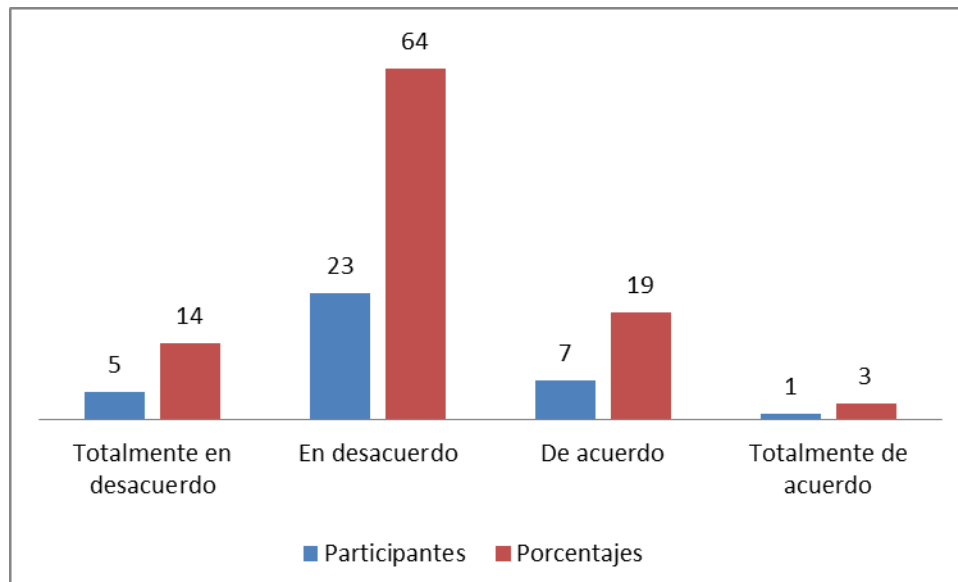


*Figura 5.* Distribución de la opinión de los docentes si conocen y están de acuerdo o no con el reglamento interno vigente en la institución.

#### Apreciaciones

En la Figura 5 se aprecia el número de docentes en la investigación y su opinión acerca de si conocen y están de acuerdo o no con el reglamento interno vigente en la institución.

- En total 12 participantes están en desacuerdo y 17 de acuerdo. 7 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.
- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 12 participantes en desacuerdo y 17 de acuerdo, 29 en total en este rango.
- La Mediana indica una marcada concentración central de los datos mientras que la desviación estándar evidencia que no existe dispersión de los datos.

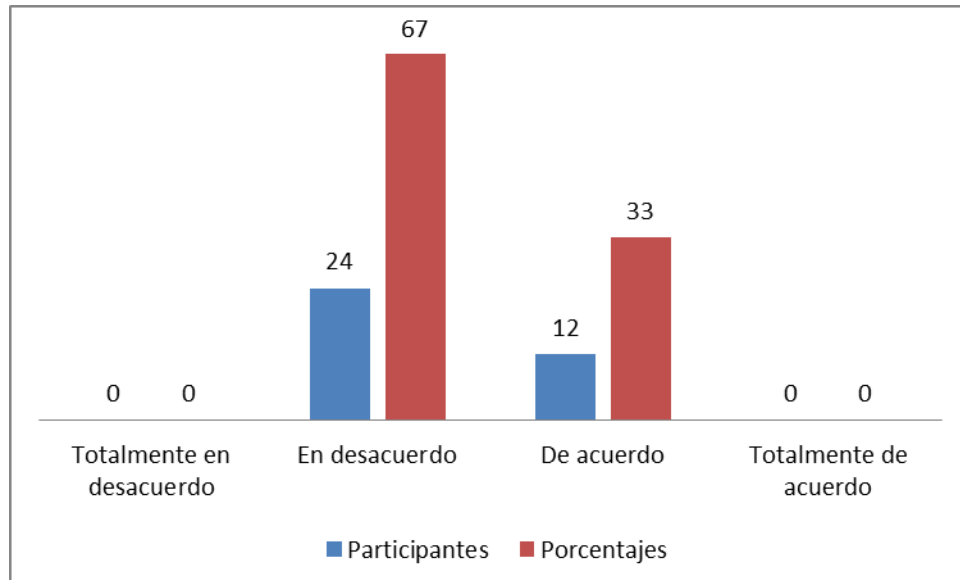


*Figura 6.* Distribución de la opinión de los docentes relacionada con la participación en el diseño de la planificación institucional del plantel.

#### Apreciaciones

En la Figura 6 se aprecia el número de docentes en la investigación y su opinión relacionada con la participación en el diseño de la planificación institucional del plantel.

- En total 23 participantes están en desacuerdo y 7 de acuerdo. 1 totalmente de acuerdo. 5 Totalmente en desacuerdo.
- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 23 participantes en desacuerdo y 7 de acuerdo, 30 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos con ligera dispersión hacia el dato 1. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe ligera dispersión de los datos hacia el 1.



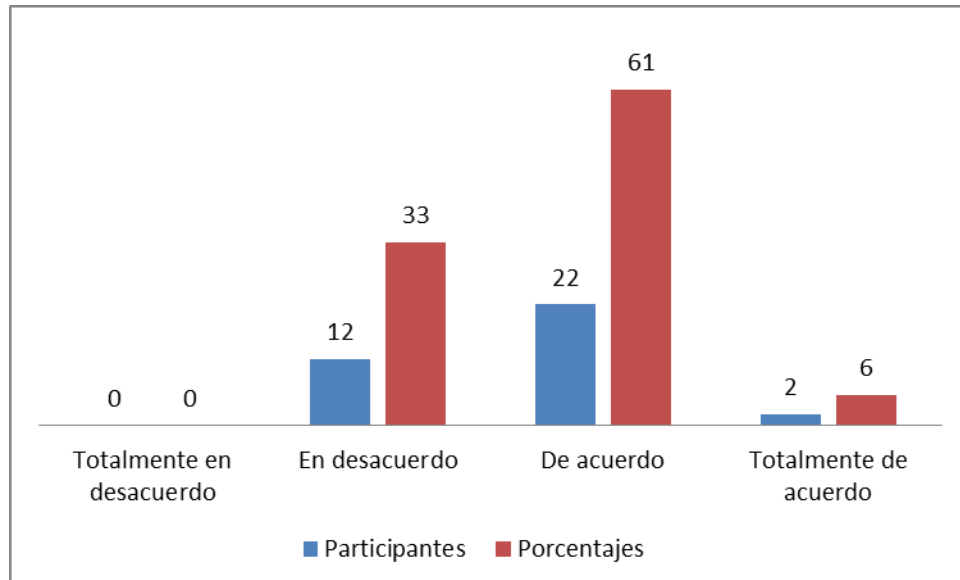
*Figura 7.* Distribución de la opinión de los docentes sobre los niveles de satisfacción en función de la gestión administrativa del plantel.

#### Apreciaciones

En la Figura 7 se aprecia el número de docentes en la investigación y su opinión los niveles de satisfacción en función de la gestión administrativa del plantel

En total 24 participantes están en desacuerdo y 12 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 24 participantes en desacuerdo y 12 de acuerdo, 36 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3. Mientras que la desviación estándar evidencia que no existe dispersión de los datos.



*Figura 8.* Distribución de la opinión de los docentes en relación de que si se han cumplido o no los objetivos institucionales.

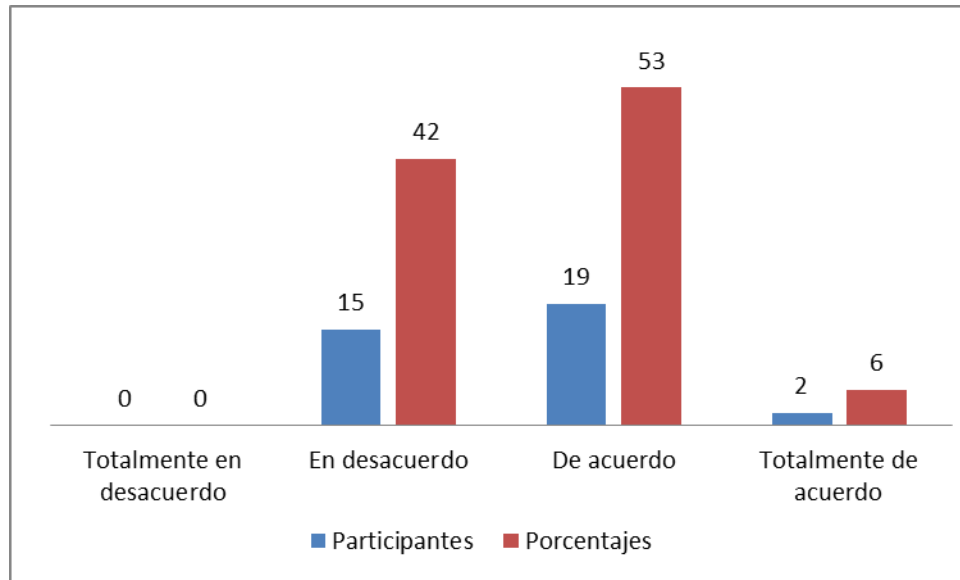
#### Apreciaciones

En la Figura 8 se aprecia el número de docentes en relación de que si se han cumplido o no los objetivos institucionales.

En total 12 participantes están en desacuerdo y 22 de acuerdo. 2 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 12 participantes en desacuerdo y 22 de acuerdo, 34 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una ligera inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.





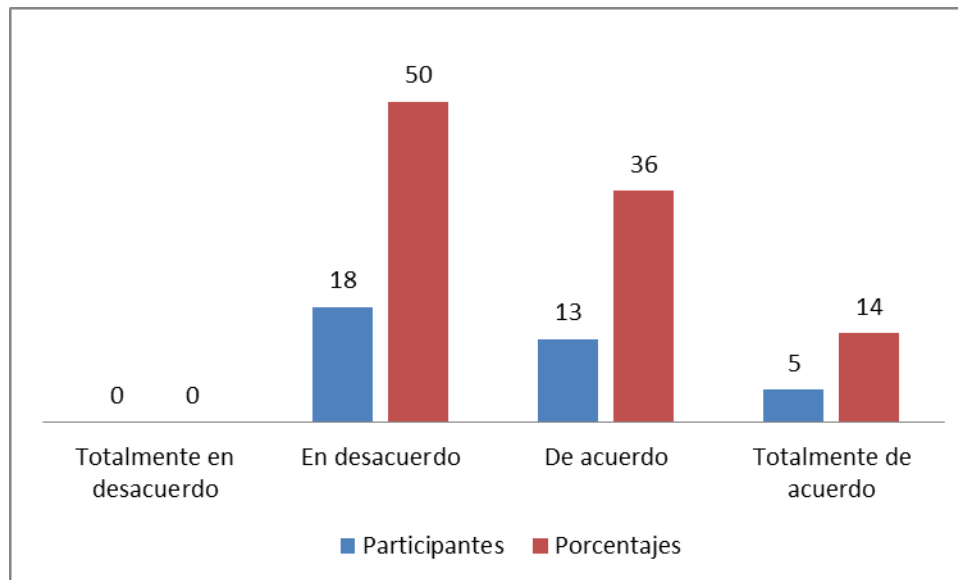
*Figura 9.* Distribución de la opinión de los docentes sobre si participan o no en las jornadas de capacitación promovidas como resultado de la actual gestión administrativa.

#### Apreciaciones

En la Figura 9 se aprecia el número de docentes sobre si participan o no en las jornadas de capacitación promovidas como resultado de la actual gestión administrativa.

En total 15 participantes están en desacuerdo y 19 de acuerdo. 2 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 15 participantes en desacuerdo y 19 de acuerdo, 34 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una ligera inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.



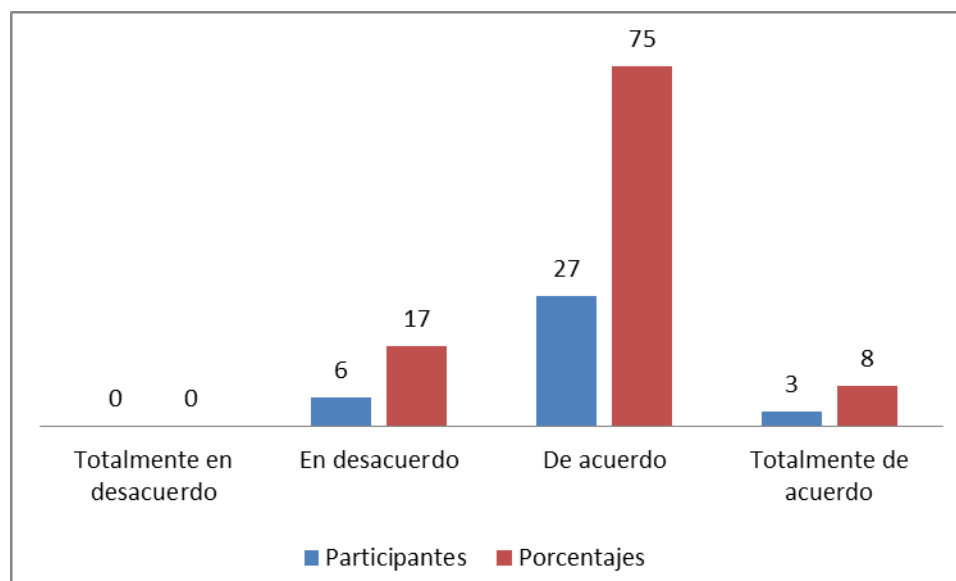
*Figura 10.* Distribución de la opinión de los docentes en relación a si consideran positiva o no la actual gestión administrativa.

#### Apreciaciones

En la Figura 10 se aprecia el número de docentes en relación a si consideran positiva o no la actual gestión administrativa.

En total 18 participantes están en desacuerdo y 13 de acuerdo. 5 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 18 participantes en desacuerdo y 13 de acuerdo, 31 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.



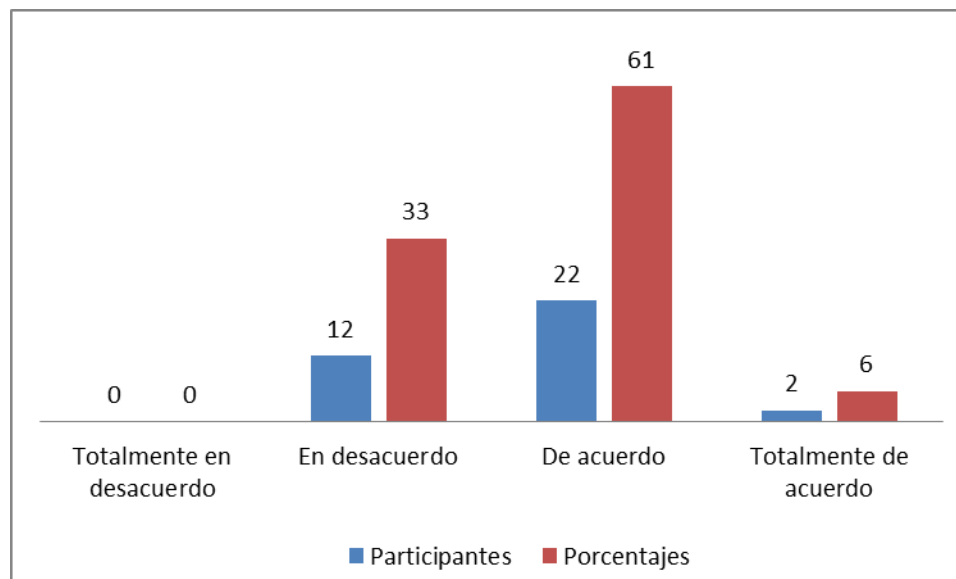
*Figura 11.* Distribución de la opinión de los docentes acerca de que si dedica tiempo o no a la actualización para mejorar el manejo de los recursos didácticos.

#### Apreciaciones

En la Figura 10 se aprecia el número de docentes acerca de que si dedica tiempo o no a la actualización para mejorar el manejo de los recursos didácticos.

En total 6 participantes están en desacuerdo y 27 de acuerdo. 3 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 6 participantes en desacuerdo y 27 de acuerdo, 33 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.



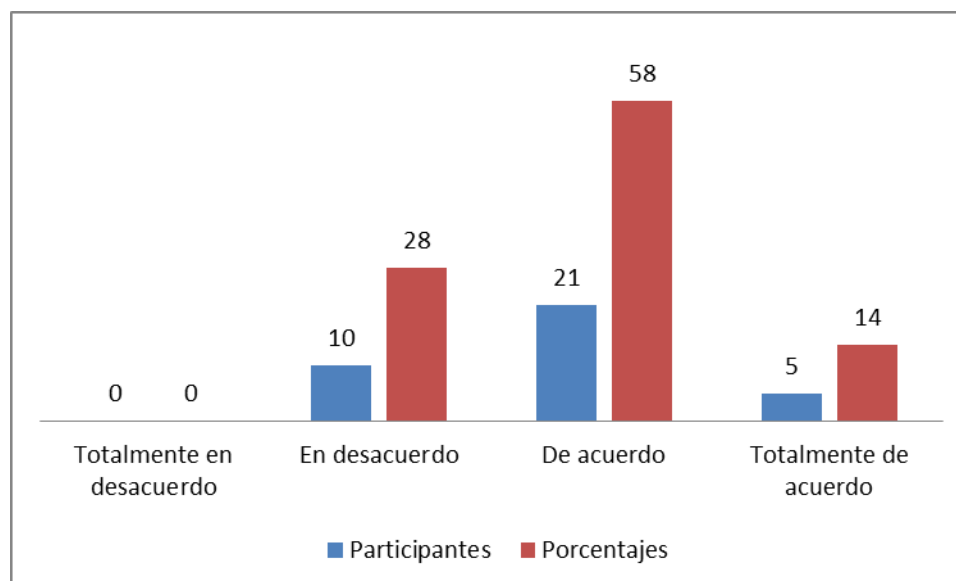
*Figura 12.* Distribución de la opinión de los docentes relacionada sobre si construye o no con el apoyo de la tecnología actual sus materiales y recursos didácticos para su trabajo diario.

#### Apreciaciones

En la Figura 12 se aprecia el número de docentes relacionada sobre si construye o no con el apoyo de la tecnología actual sus materiales y recursos didácticos para su trabajo diario.

En total 12 participantes están en desacuerdo y 22 de acuerdo. 2 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 12 participantes en desacuerdo y 22 de acuerdo, 34 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una breve inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.



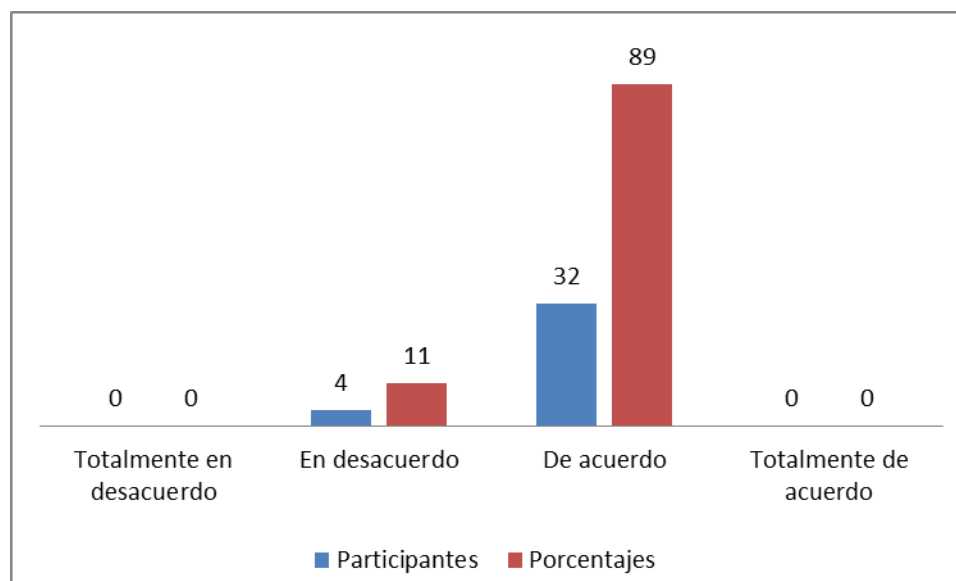
*Figura 13.* Distribución de la opinión de los docentes en relación a si los estudiantes aprueban o no los tipos de materiales que emplea en sus clases.

#### Apreciaciones

En la Figura 13 se aprecia el número de docentes y su opinión en relación a si los estudiantes aprueban o no los tipos de materiales que emplea en sus clases.

En total 10 participantes están en desacuerdo y 21 de acuerdo. 5 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 10 participantes en desacuerdo y 21 de acuerdo, 31 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una breve inclinación hacia el dato 1. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.



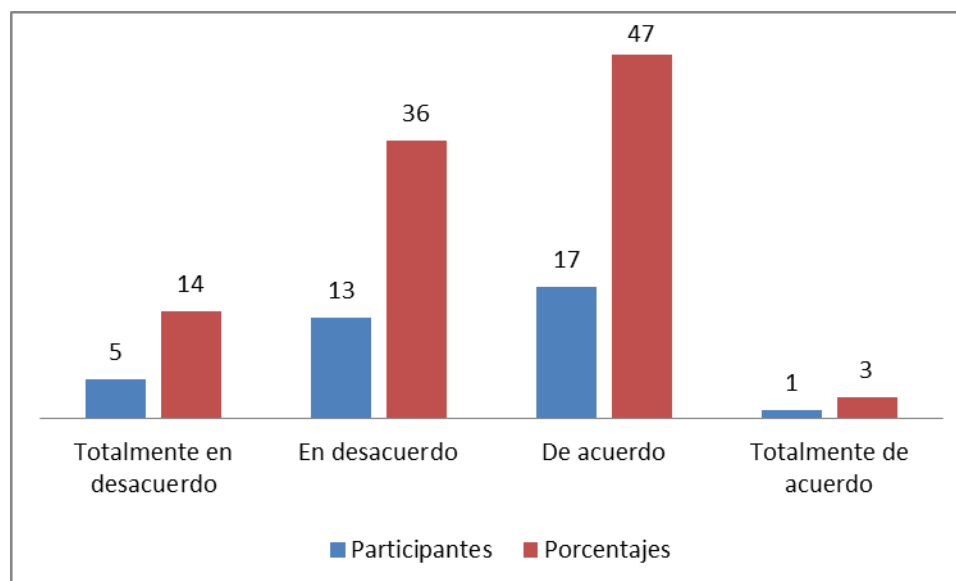
*Figura 14.* Distribución de la opinión de los docentes acerca de si son positivos o no los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

#### Apreciaciones

En la Figura 14 se aprecia el número de docentes acerca de si son positivos o no los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

En total 4 participantes están en desacuerdo y 32 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 4 participantes en desacuerdo y 32 de acuerdo, 36 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.



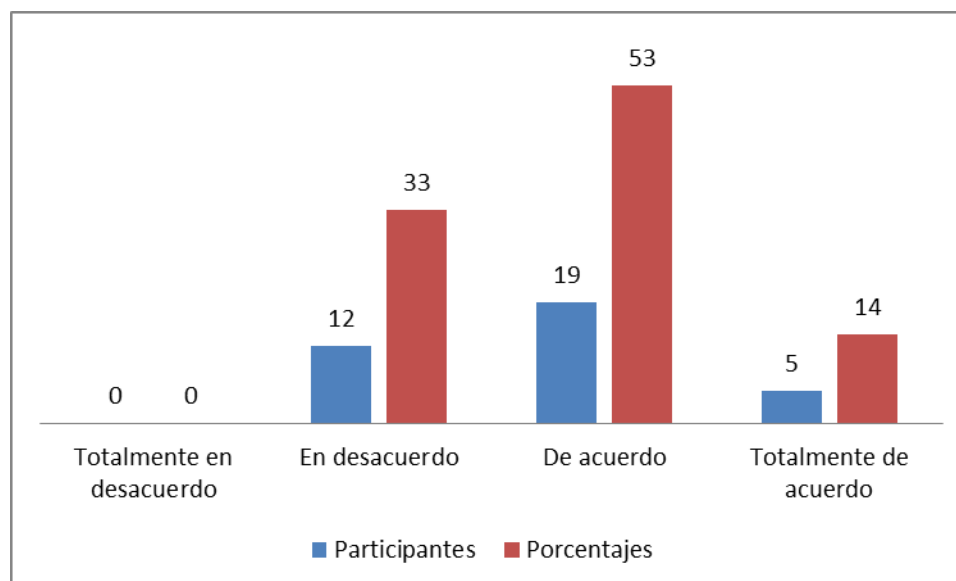
*Figura 15.* Distribución de la opinión de los docentes acerca de que si dedica tiempo o no a seleccionar los recursos didácticos acorde a sus temas.

### Apreciaciones

En la Figura 15 se aprecia el número de docentes acerca de que si dedica tiempo o no a seleccionar los recursos didácticos acorde a sus temas.

En total 13 participantes están en desacuerdo y 17 de acuerdo. 1 totalmente de acuerdo. 5 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 13 participantes en desacuerdo y 17 de acuerdo, 30 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.



*Figura 16.* Distribución de la opinión de los docentes sobre si consideran o no que la edad es importante para la aplicación de recursos didácticos.

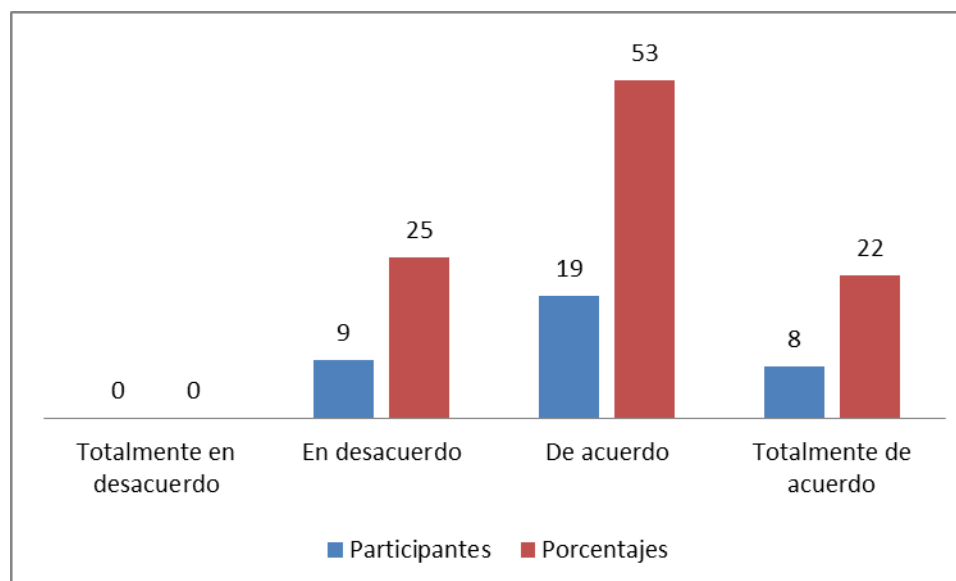
#### Apreciaciones

En la Figura 16 se aprecia el número de docentes sobre si consideran o no que la edad es importante para la aplicación de recursos didácticos.

En total 12 participantes están en desacuerdo y 19 de acuerdo. 5 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 12 participantes en desacuerdo y 19 de acuerdo, 31 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.





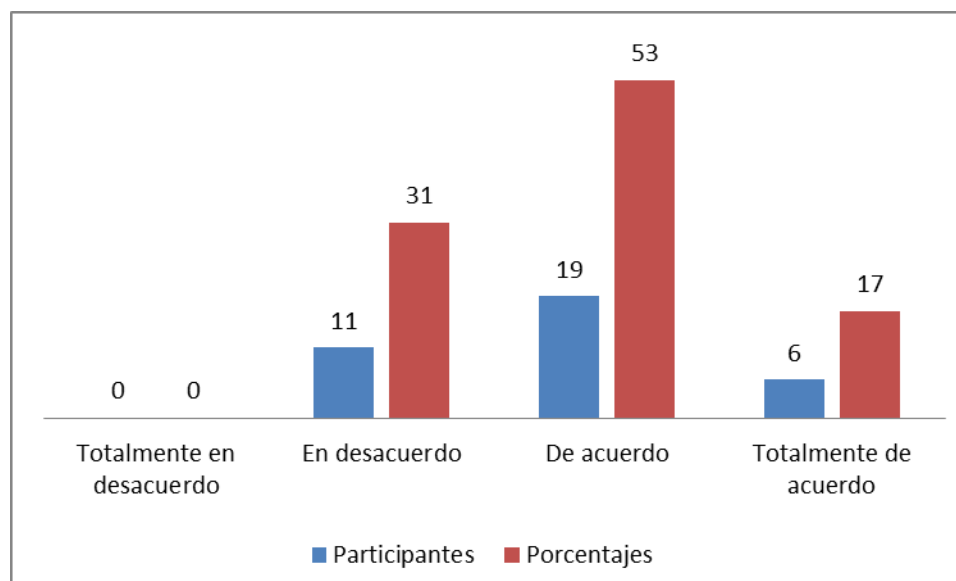
*Figura 17.* Distribución de la opinión de los docentes relacionada con si los recursos didácticos deben adaptarse o no a la realidad del entorno.

#### Apreciaciones

En la Figura 17 se aprecia el número de docentes relacionada con si los recursos didácticos deben adaptarse o no a la realidad del entorno.

En total 9 participantes están en desacuerdo y 19 de acuerdo. 8 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 9 participantes en desacuerdo y 19 de acuerdo, 28 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos.



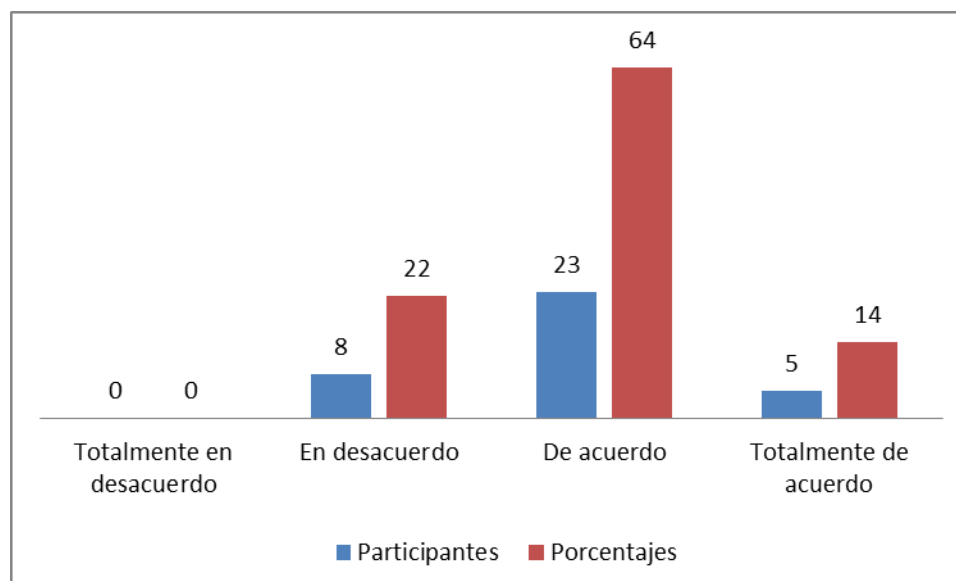
*Figura 18.* Distribución de la opinión de los docentes en torno a si se evidencia o no en sus estudiantes cambios significativos mediante el empleo de los recursos didácticos.

#### Apreciaciones

En la Figura 18 se aprecia el número de docentes en torno a si se evidencia o no en sus estudiantes cambios significativos mediante el empleo de los recursos didácticos.

En total 11 participantes están en desacuerdo y 19 de acuerdo. 6 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 11 participantes en desacuerdo y 19 de acuerdo, 30 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos hacia el dato 4.



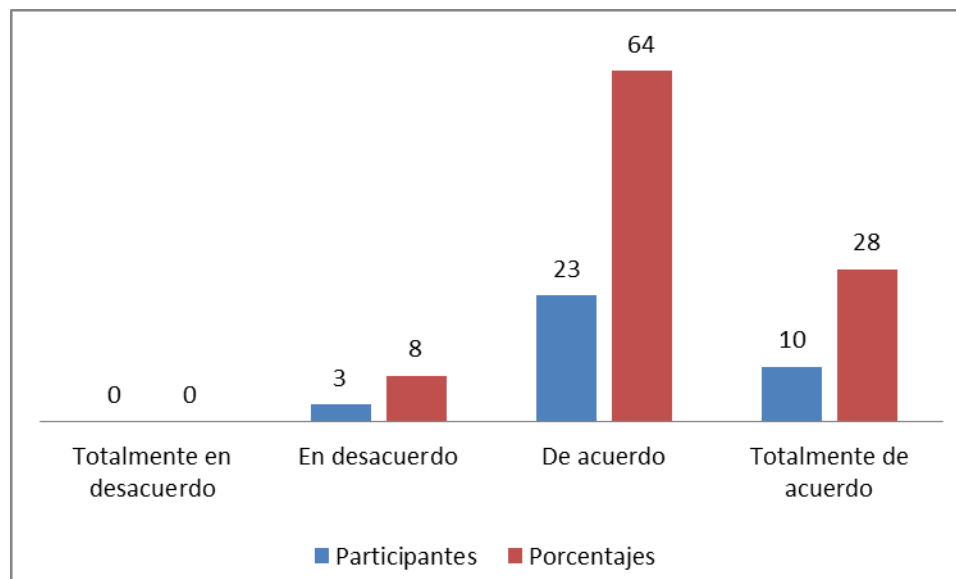
*Figura 19.* Distribución de la opinión de los docentes acerca de si los recursos didácticos que emplea involucran o no a la totalidad de sus estudiantes.

#### Apreciaciones

En la Figura 19 se aprecia el número de docentes acerca de si los recursos didácticos que emplea involucran o no a la totalidad de sus estudiantes.

En total 8 participantes están en desacuerdo y 23 de acuerdo. 5 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 8 participantes en desacuerdo y 23 de acuerdo, 28 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos hacia el dato 4.



*Figura 20.* Distribución de la opinión de los docentes relacionada sobre si promueve o no promueve a través de sus recursos didácticos un ambiente de trabajo agradable.

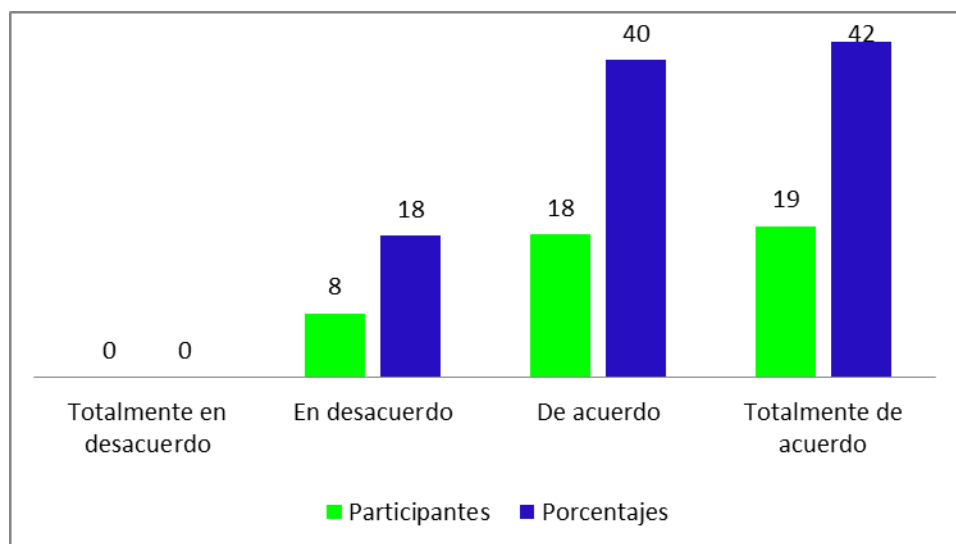
#### Apreciaciones

En la Figura 20 se aprecia el número de docentes relacionada sobre si promueve o no promueve a través de sus recursos didácticos un ambiente de trabajo agradable.

En total 3 participantes están en desacuerdo y 23 de acuerdo. 10 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 3 participantes en desacuerdo y 23 de acuerdo, 23 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el dato 2 y 3 con una inclinación hacia el dato 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos hacia el dato 4.

### 3.2. Resultados encuesta a estudiantes.



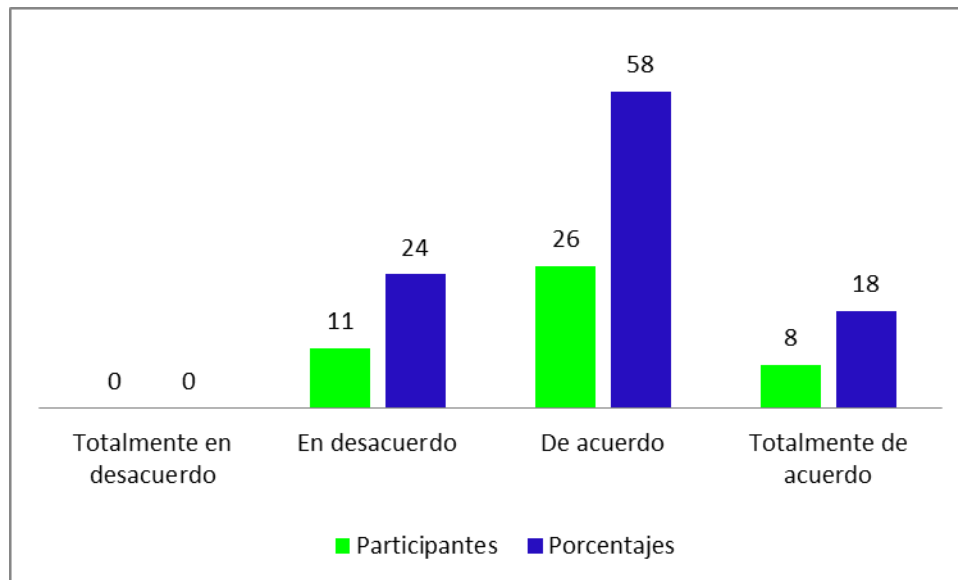
*Figura 21.* Distribución de la opinión de los estudiantes en relación a determinar si están de acuerdo o no en considerar que los resultados evidenciados en el plantel correspondan a la aplicación de una gestión administrativa competitiva.

#### Apreciaciones

En la Figura 21 se aprecia el número de estudiantes en relación a determinar si están de acuerdo o no en considerar que los resultados evidenciados en el plantel correspondan a la aplicación de una gestión administrativa competitiva.

En total 18 participantes están de acuerdo y 8 en desacuerdo. 0 están totalmente en desacuerdo y 19 totalmente de acuerdo. 45 en total.

- El dato más frecuente se encontró entre los ítems 3 y el 4. 18 participantes están de acuerdo y 19 en desacuerdo, 37 en total en este rango.
- La Mediana nos indica una concentración central de los datos de forma marcada en el ítem 3 y en el ítem 4. Mientras que la desviación estándar señala que existe dispersión de los datos desde el ítem 4 en curva descendente hacia el 3 y el 2 respectivamente.



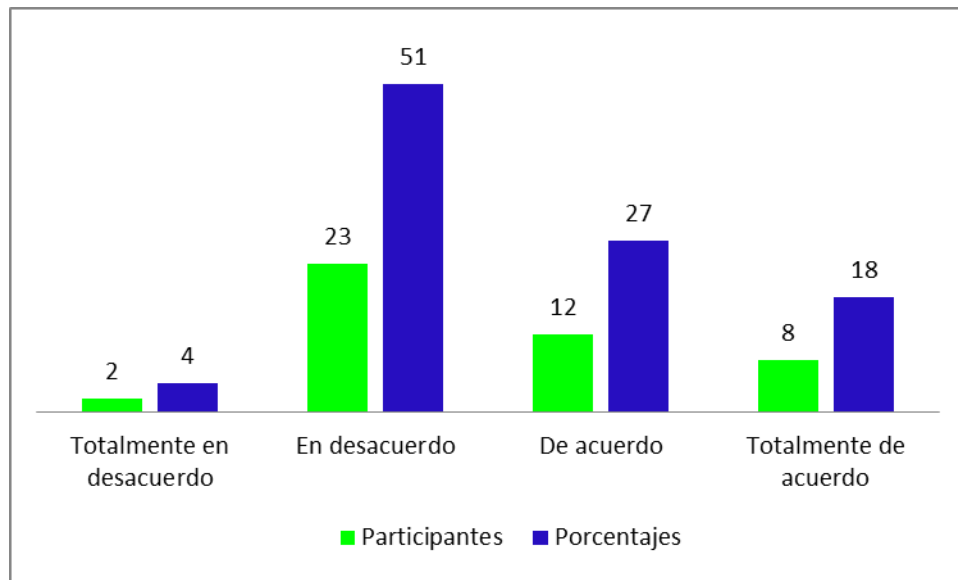
*Figura 22.* Distribución de la opinión de los estudiantes referente a saber si están de acuerdo o no en que se evidencian cambios trascendentales con la aplicación de nuevas políticas y normas de control, en el ámbito educativo ejecutadas por el personal administrativo.

### Apreciaciones

En la Figura 22 se aprecia el número de estudiantes referente a saber si están de acuerdo o no en que se evidencian cambios trascendentales con la aplicación de nuevas políticas y normas de control, en el ámbito educativo ejecutadas por el personal administrativo.

En total 11 participantes están en desacuerdo y 26 de acuerdo. 4 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 11 participantes en desacuerdo y 26 de acuerdo, 37 en total en este rango.
- La Mediana indica una marcada concentración central de los datos de en el ítem 2 y en el 3. La desviación estándar señala que existe una dispersión de los datos desde el centro en el ítem 3 hacia el ítem 2 y el 4.



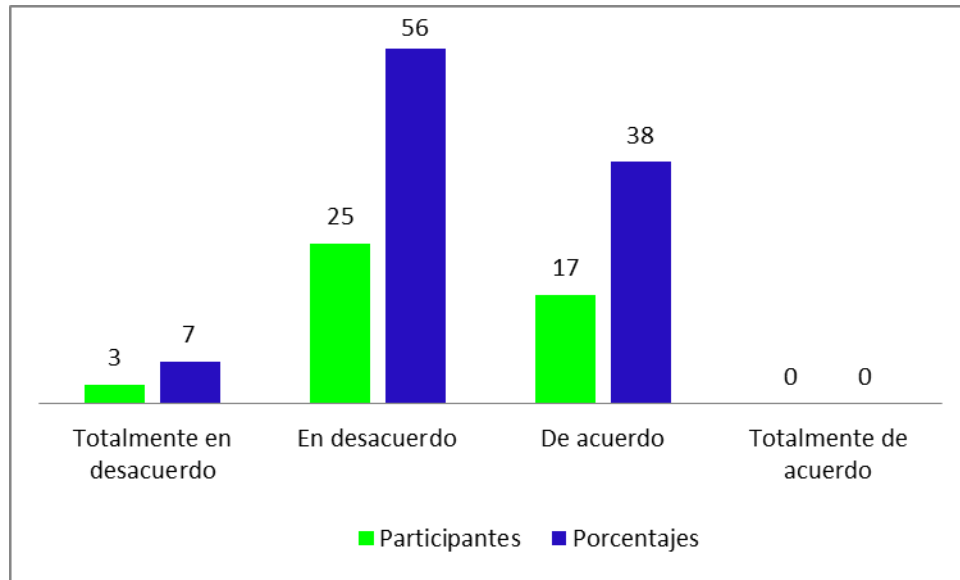
*Figura 23.* Distribución de la opinión de los estudiantes para conocer acerca si están de acuerdo o no en que se cree que el personal docente de la institución posee cualidades altamente competitivas influidas por parte de la dirección del plantel a través de una adecuada gestión administrativa.

### Apreciaciones

En la Figura 23 se aprecia el número de estudiantes para conocer acerca si están de acuerdo o no en que se cree que el personal docente de la institución posee cualidades altamente competitivas influidas por parte de la dirección del plantel a través de una adecuada gestión administrativa.

En total 23 participantes están en desacuerdo y 12 de acuerdo. 8 totalmente de acuerdo. 2 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre los ítems 2 y 3. 23 participantes en desacuerdo y 12 de acuerdo, 35 en total en este rango.
- La Mediana indica que existe concentración central de los datos en los ítems 2 y 3. La desviación estándar muestra que existe dispersión de datos desde el ítem 2 hacia el ítem 1; así como desde el ítem 2 hacia el 3 y el 4.



*Figura 24.* Distribución de la opinión de los estudiantes para establecer si ellos están de acuerdo o no en considerar que los docentes utilicen recursos didácticos coherentes a la planificación desarrollada en horas clase.

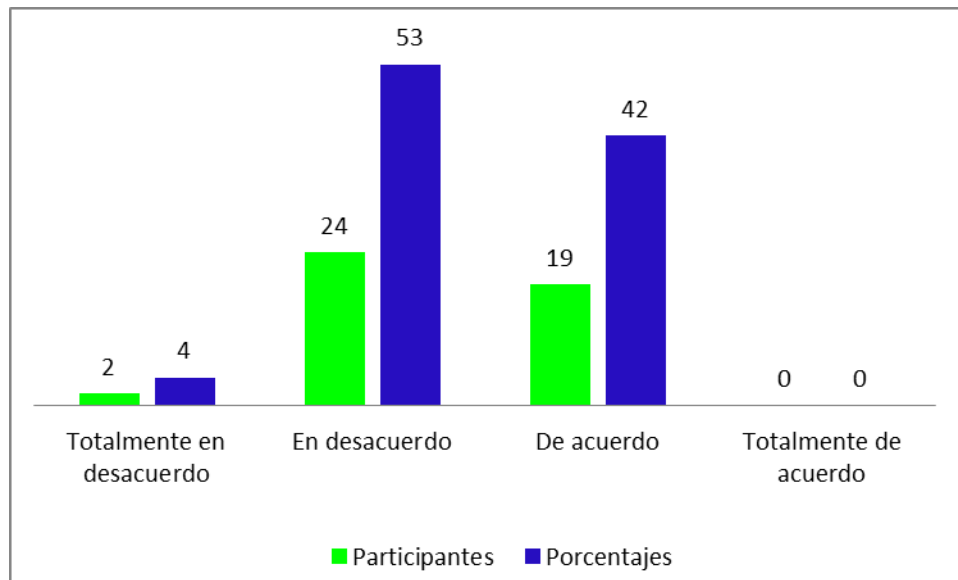
#### Apreciaciones

En la Figura 24 se aprecia el número de estudiantes para establecer si ellos están de acuerdo o no en considerar que los docentes utilicen recursos didácticos coherentes a la planificación desarrollada en horas clase.

En total 25 participantes están en desacuerdo y 17 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 3 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 17 participantes de acuerdo y 25 de acuerdo, 42 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central en el ítem 2, con una tendencia e incrementarse hacia el ítem 3, mientras que la desviación estándar señala que existe dispersión de los datos desde el ítem 2 hacia el 1, así como desde el ítem 2 hacia el 3.





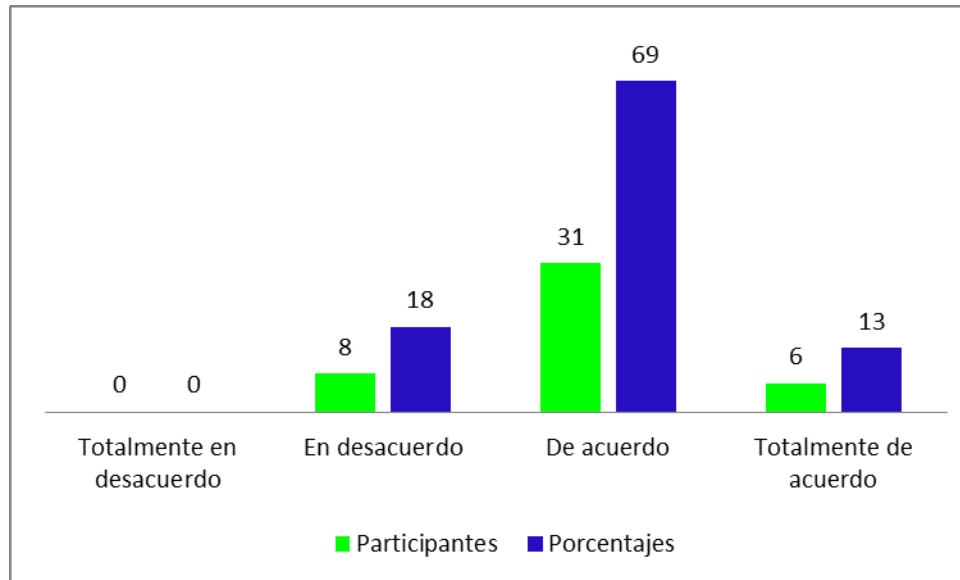
*Figura 25.* Distribución de la opinión de los estudiantes en relación a conocer si está de acuerdo o no en considerar que el personal docente aplica de la mejor forma los instrumentos y mecanismos de control incluidos del plantel.

#### Apreciaciones

En la Figura 25 se aprecia el número de estudiantes en relación a conocer si está de acuerdo o no en considerar que el personal docente aplica de la mejor forma los instrumentos y mecanismos de control incluidos del plantel.

En total 24 participantes están en desacuerdo y 19 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 2 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre los ítems 2 y el 3. 24 participantes en desacuerdo y 19 de acuerdo, 43 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos en el ítem 2 con inclinación marcada hacia el ítem 3. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 2 en una curva descendente hacia los ítems 1 y 3 respectivamente.



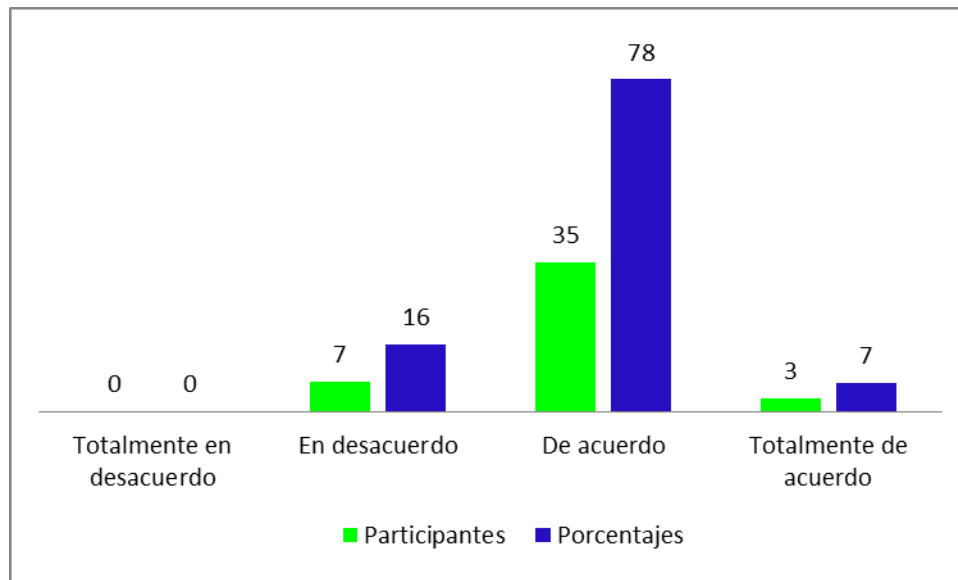
*Figura 26.* Distribución de la opinión de los estudiantes en función de determinar si están de acuerdo o no lo están en creer que el personal docente del plantel participó en el diseño de la planificación institucional de forma activa y participativa.

#### Apreciaciones

En la Figura 26 se aprecia el número de estudiantes en función de determinar si están de acuerdo o no lo están en creer que el personal docente del plantel participó en el diseño de la planificación institucional de forma activa y participativa.

En total 8 participantes están en desacuerdo y 31 de acuerdo. 6 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre los ítems 2 y 3. 8 participantes en desacuerdo y 31 de acuerdo, 39 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos en el ítem 3, con marcada acumulación hacia el ítem 2. Mientras que la desviación estándar evidencia dispersión de los datos desde el ítem 3 en una curva descendente hacia los ítems 2 y 4 respectivamente.



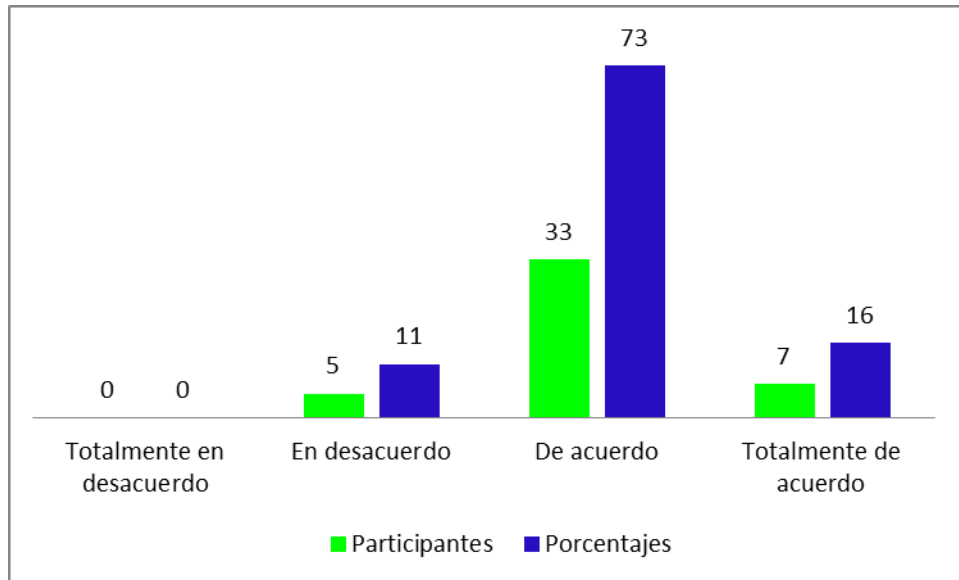
*Figura 27.* Distribución de la opinión de los estudiantes para conocer si está de acuerdo o no en considerar que el cuerpo docente posea altos niveles de satisfacción debido a una adecuada gestión administrativa.

#### Apreciaciones

En la Figura 27 se aprecia el número de los estudiantes para conocer si está de acuerdo o no en considerar que el cuerpo docente posea altos niveles de satisfacción debido a una adecuada gestión administrativa.

En total 7 participantes están en desacuerdo y 35 de acuerdo. 3 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre los ítems 2 y el 3. 7 participantes en desacuerdo y 35 de acuerdo, 42 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el ítem 3 y el 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 en una curva inclinada hacia el ítem 2 así como hacia el ítem 4.



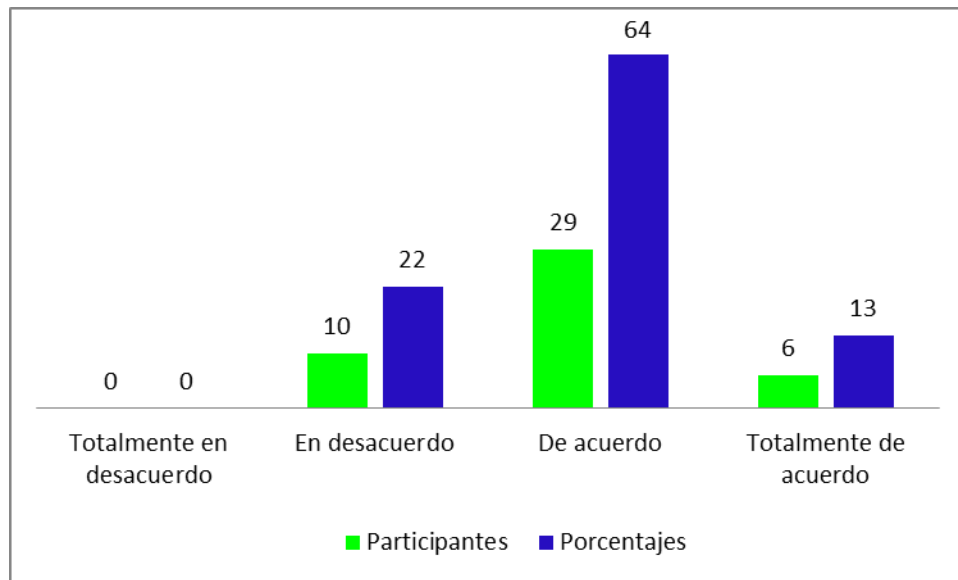
*Figura 28.* Distribución de la opinión de los estudiantes en relación de que si están de acuerdo o no en pensar que se han cumplido con los objetivos institucionales en cada uno de las etapas en el plantel.

### Apreciaciones

En la Figura 28 se aprecia el número de estudiantes en relación de que si están de acuerdo o no en pensar que se han cumplido con los objetivos institucionales en cada uno de las etapas en el plantel.

En total 5 participantes están en desacuerdo y 33 de acuerdo. 7 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el ítem 2 y 3. 5 participantes en desacuerdo y 33 de acuerdo, 38 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos en el ítem 3 y de manera ligera en el ítem 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 en una curva sostenida hacia los ítems 2 y 4, respectivamente.



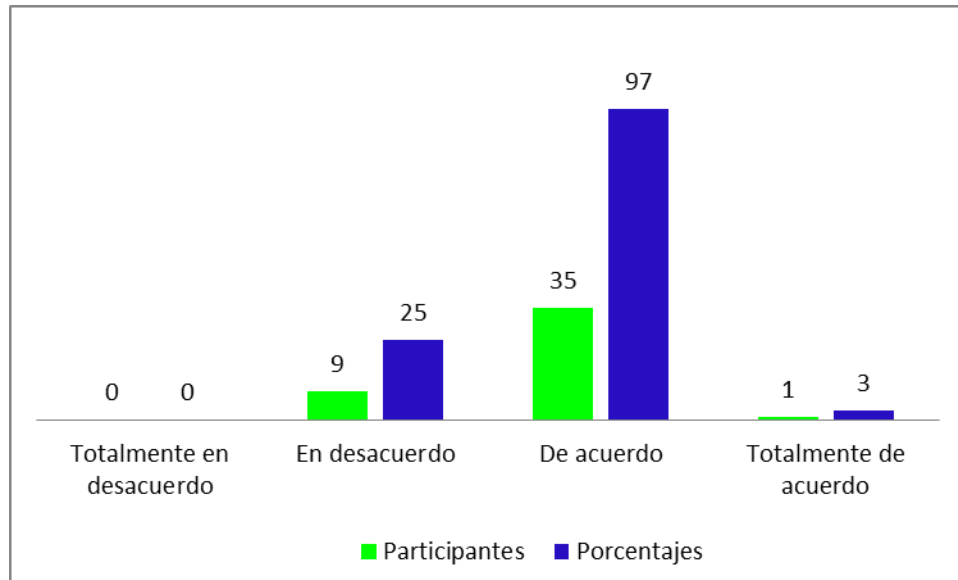
*Figura 29.* Distribución de la opinión de los estudiantes para determinar si se considera o no se considera que la gestión administrativa del plantel, promueve jornadas de capacitación a los docentes para brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes.

### Apreciaciones

En la Figura 29 se aprecia el número de estudiantes para determinar si se considera o no se considera que la gestión administrativa del plantel, promueve jornadas de capacitación a los docentes para brindar una educación de calidad y calidez a los estudiantes.

En total 10 participantes están en desacuerdo y 29 de acuerdo. 6 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 10 participantes en desacuerdo y 29 de acuerdo, 39 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos entre el ítem 3 y el ítem 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia el ítem 2 y 4 respectivamente.



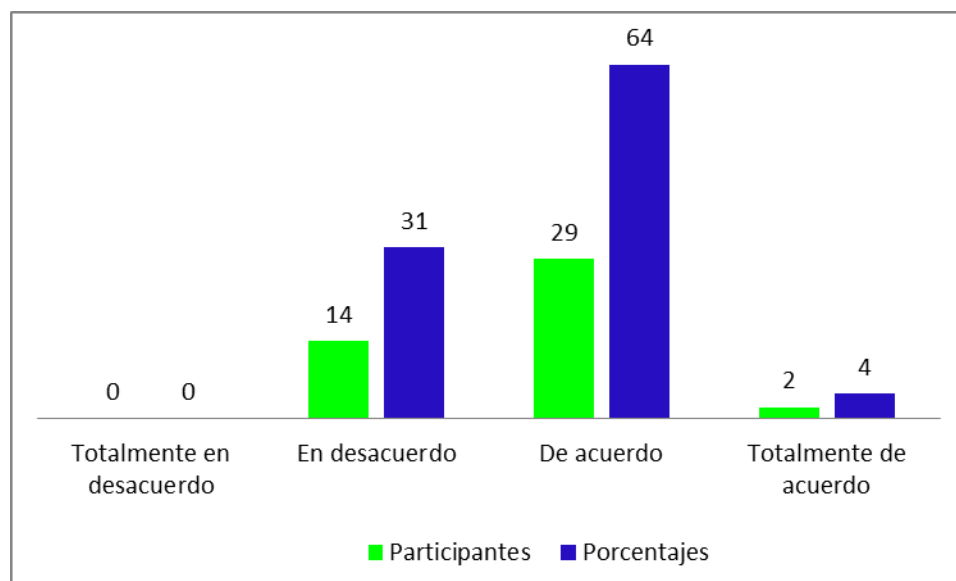
*Figura 30.* Distribución de la opinión de los estudiantes para establecer si están de acuerdo o no en considerar que la comunidad califica de positiva la actual gestión administrativa por parte de los directivos del plantel.

#### Apreciaciones

En la Figura 30 se aprecia el número de estudiantes para establecer si están de acuerdo o no en considerar que la comunidad califica de positiva la actual gestión administrativa por parte de los directivos del plantel.

En total 9 participantes están en desacuerdo y 35 de acuerdo. 1 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 9 participantes en desacuerdo y 35 de acuerdo, 44 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central muy marcada de los datos hacia el ítem 3 y de manera ligera en el 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 en curva sostenida hacia el ítem 2 y el 4 respectivamente.



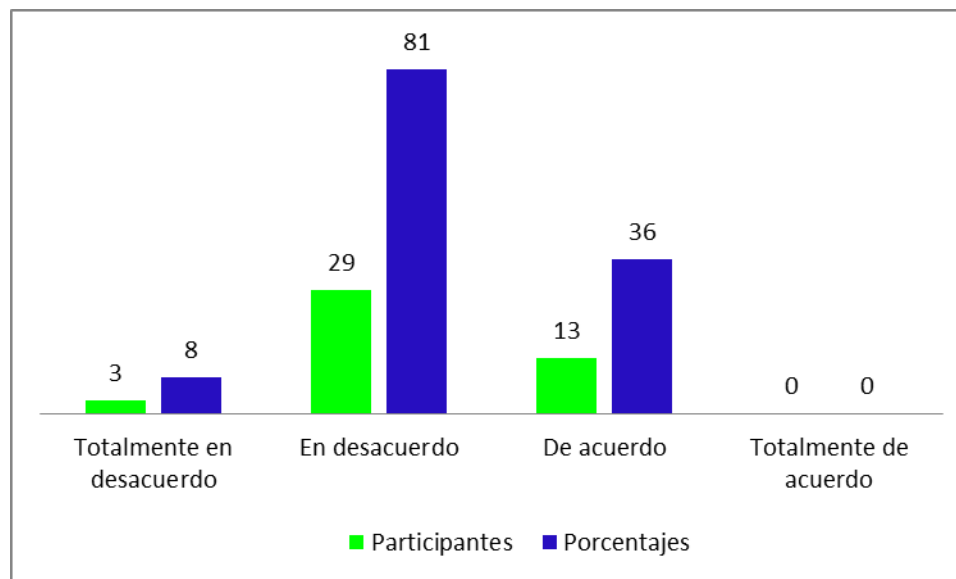
*Figura 31.* Distribución de la opinión de los estudiantes en relación a determinar si están de acuerdo o no en considerar que los docentes del plantel dediquen un tiempo apropiado a la actualización para mejorar el manejo de los recursos didácticos.

#### Apreciaciones

En la Figura 31 se aprecia el número de estudiantes en relación a determinar si están de acuerdo o no en considerar que los docentes del plantel dediquen un tiempo apropiado a la actualización para mejorar el manejo de los recursos didácticos.

En total 14 participantes están en desacuerdo y 29 de acuerdo. 2 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 14 participantes en desacuerdo y 29 de acuerdo, 43 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos desde el ítem 3 con curva descendente hacia el ítem 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia el ítem 2 y el 4 respectivamente.



*Figura 32.* Distribución de la opinión de estudiantes para determinar si piensan que todos los docentes manejan y aplican la tecnología actual como una herramienta innovadora para sus materiales y recursos didácticos para las clases diarias.

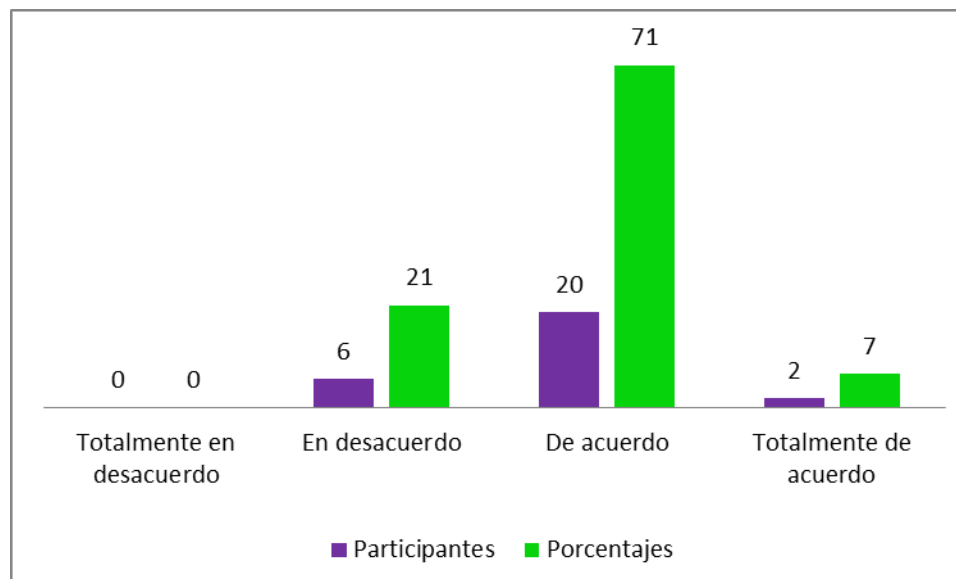
#### Apreciaciones

En la Figura 32 se aprecia el número de estudiantes para determinar si piensan que todos los docentes manejan y aplican la tecnología actual como una herramienta innovadora para sus materiales y recursos didácticos para las clases diarias.

En total 29 participantes están en desacuerdo y 13 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 3 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente estuvo en el ítem 2, marcando una inclinación hacia el ítem 2. 13 participantes de acuerdo y 29 en desacuerdo, 42 en total en este rango.
- La Mediana indica concentración central hacia el dato 3 con una inclinación hacia el dato 2. Mientras que la desviación estándar evidencia dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia los ítems 2 y el 1.





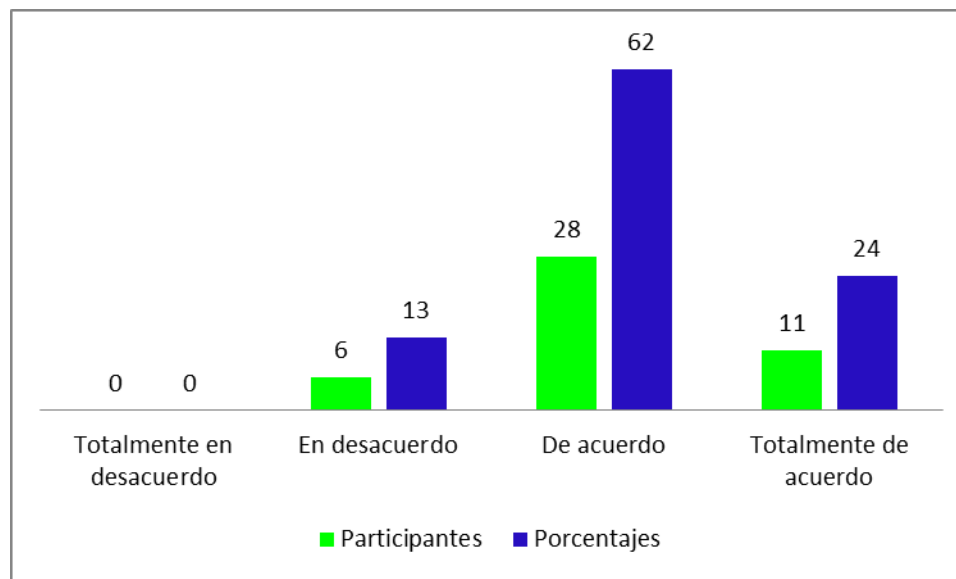
*Figura 33.* Distribución de la opinión de los estudiantes para determinar si están de acuerdo o no en considerar adecuados e innovadores los materiales y recursos didácticos empleados por los docentes en sus clases.

#### Apreciación.

En la Figura 33 se aprecia el número de estudiantes para determinar si están de acuerdo o no en considerar adecuados e innovadores los materiales y recursos didácticos empleados por los docentes en sus clases.

En total 22 participantes están en desacuerdo y 18 de acuerdo. 0 totalmente de acuerdo. 5 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró en el ítem 2 y 3. 22 participantes en desacuerdo y 18 de acuerdo, 40 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el ítem 2 y hacia el ítem 3. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos, desde el ítem 2, hacia el ítem 1 y el 3.



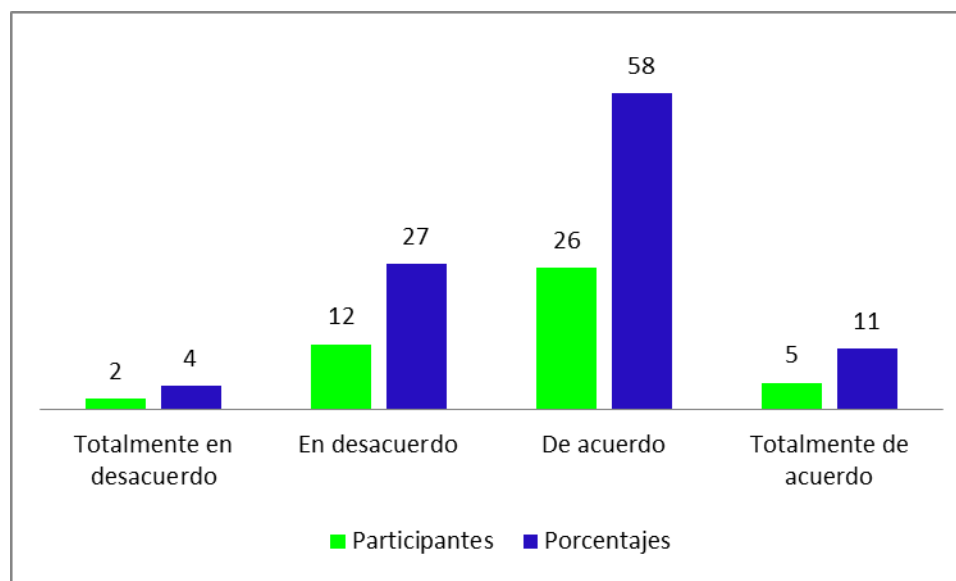
*Figura 34.* Distribución de la opinión de los estudiantes en relación a conocer si están de acuerdo o no en considerar que los resultados alcanzados son los adecuados de acuerdo a la aplicación de los recursos didácticos empleados por los docentes.

Apreciación.

En la Figura 44 se aprecia el número de estudiantes en relación a conocer si están de acuerdo o no en considerar que los resultados alcanzados son los adecuados de acuerdo a la aplicación de los recursos didácticos empleados por los docentes.

En total 6 participantes están en desacuerdo y 28 de acuerdo. 11 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 6 participantes en desacuerdo y 28 de acuerdo, 34 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos desde el ítem 3 con una inclinación muy leve hacia el ítem 6 y algo sostenida hacia el 4. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia el ítem 2. De la misma forma existe dispersión hacia el ítem 4.



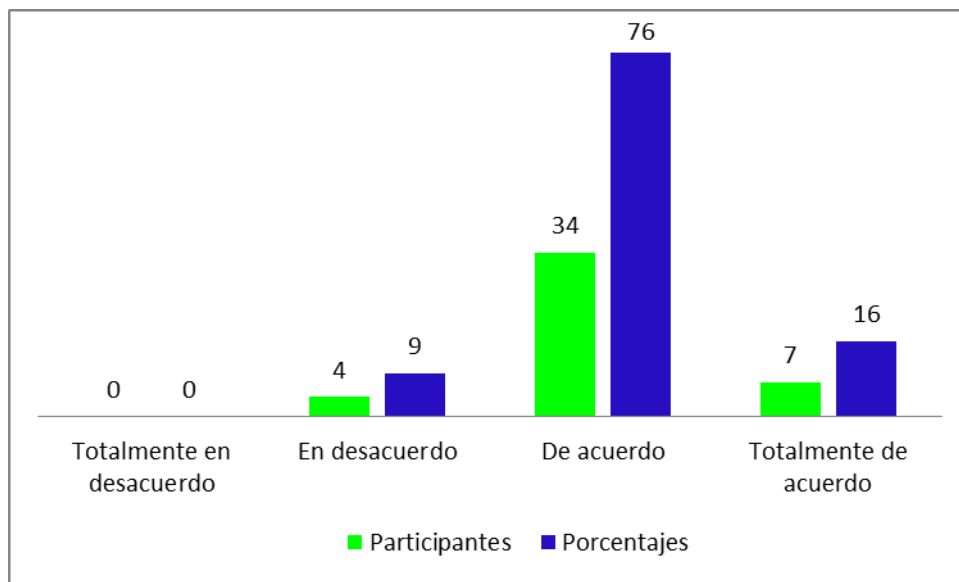
*Figura 35.* Distribución de la opinión de los estudiantes con el fin de establecer si están de acuerdo o no en considerar que los docentes conocen y manejan la variedad de recursos didácticos existentes.

#### Apreciación.

En la Figura 35 se aprecia el número de estudiantes con el fin de establecer si están de acuerdo o no en considerar que los docentes conocen y manejan la variedad de recursos didácticos existentes.

En total 12 participantes están en desacuerdo y 26 de acuerdo. 5 totalmente de acuerdo. 2 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el ítem 2 y en el ítem 3. 12 en desacuerdo y 26 de acuerdo. 38 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia el ítem 3. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos, con una curva descendente desde el ítem 3 hacia el 2, el 1 y el ítem 4.



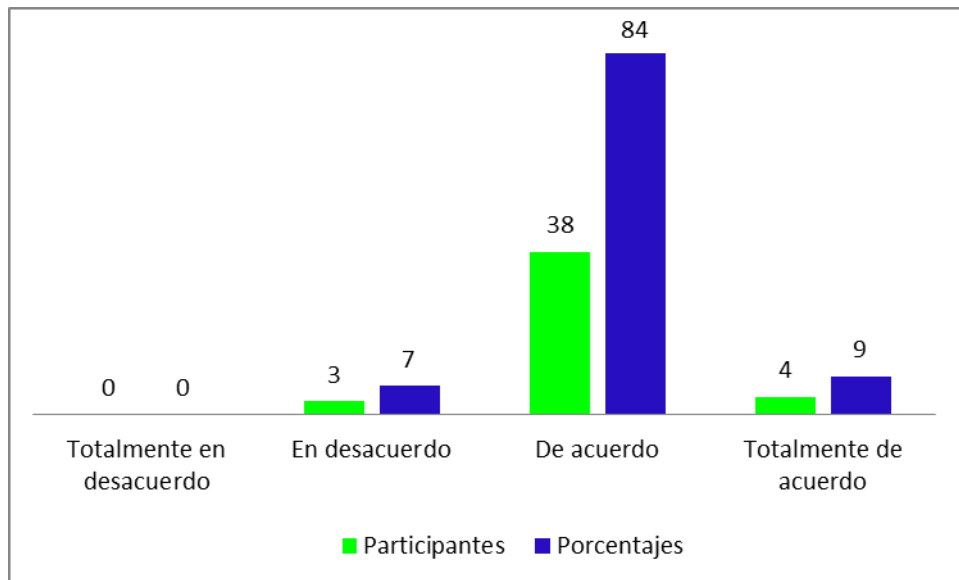
*Figura 36.* Distribución de la opinión de los estudiantes para conocer acerca si están de acuerdo o no en pensar que los tipos de recursos didácticos aplicados por los docentes influyen en sus resultados académicos.

#### Apreciación.

En la Figura 36 se aprecia el número de estudiantes para conocer acerca si están de acuerdo o no en pensar que los tipos de recursos didácticos aplicados por los docentes influyen en sus resultados académicos.

En total 4 participantes están en desacuerdo y 34 de acuerdo. 7 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 3 y el 4. 34 participantes de acuerdo y 7 totalmente de acuerdo, 42 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos hacia los ítems 2 y también el 3. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia el 4 y 2.



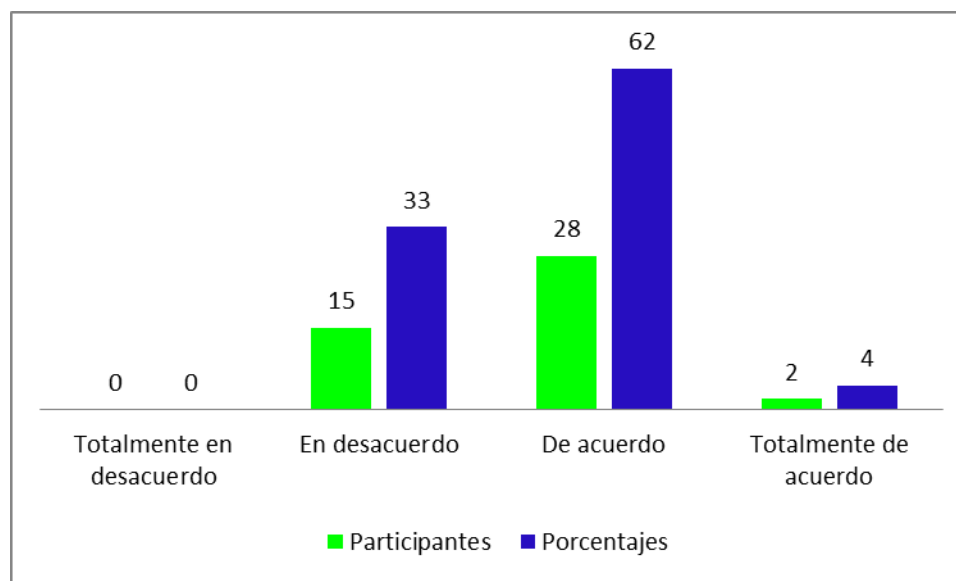
*Figura 37.* Distribución de la opinión de los estudiantes relacionada en conocer si están de acuerdo o no en considerar que existe un tipo de recursos didácticos específico para cada área.

#### Apreciación.

En la Figura 37 se aprecia el número de estudiantes relacionada en conocer si están de acuerdo o no en considerar que existen un tipo de recursos didácticos específico para cada área.

En total 3 participantes están en desacuerdo y 38 de acuerdo. 4 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 3 participantes en desacuerdo, 38 de acuerdo. 41 en total en este rango.
- La Mediana indica que existe una concentración central de los datos en el ítem 3 marcando un ascenso en el ítem 4 y en el ítem 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos, desde el ítem 3 hacia el 2 y el 4 respectivamente.



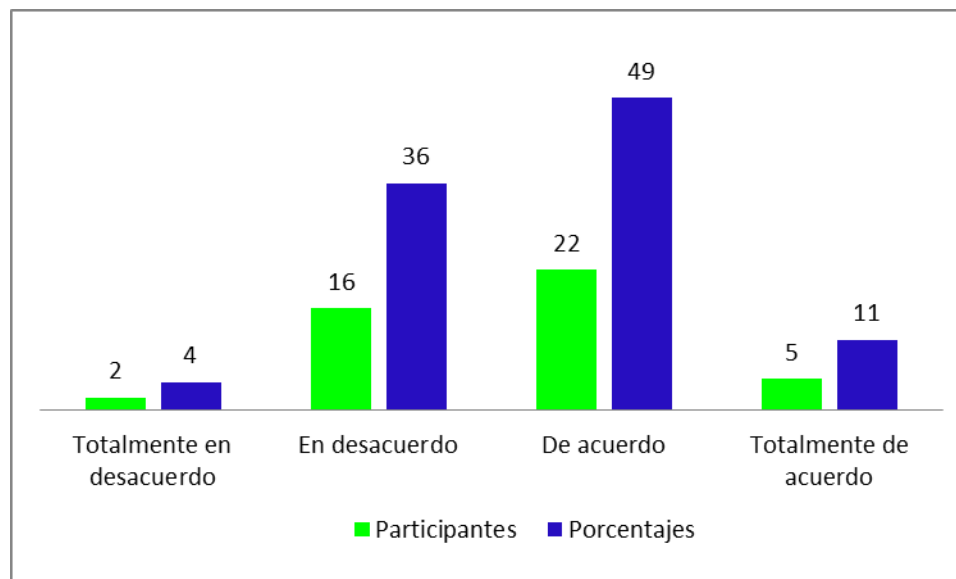
*Figura 38.* Distribución de la opinión de los estudiantes en torno a determinar si están de acuerdo o no en que se evidencia cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes con el empleo de los recursos didácticos interactivos e innovadores por parte de los docentes.

Apreciación.

En la Figura 38 se aprecia el número de estudiantes en torno a determinar si están de acuerdo o no en que se evidencia cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes con el empleo de los recursos didácticos interactivos e innovadores por parte de los docentes.

En total 28 participantes están en desacuerdo y 15 de acuerdo. 2 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 15 participantes en desacuerdo, 28 de acuerdo. 432 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central el ítem 3 y ligeramente acentuado en el 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia los ítems 2 y 4.



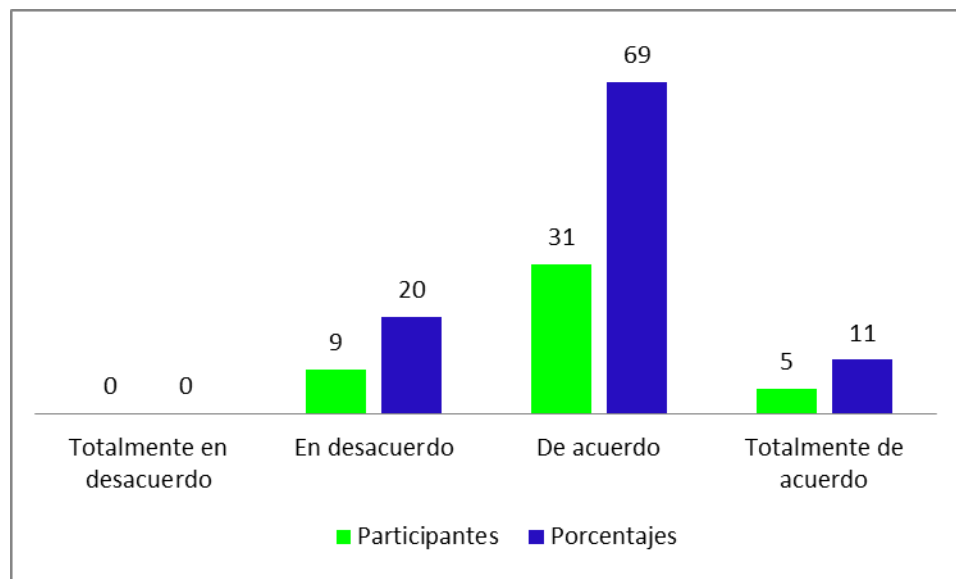
*Figura 39.* Distribución de la opinión de los estudiantes acerca de conocer si ellos están de acuerdo o no lo están en pensar que los recursos didácticos empleados por los docentes en sus clases promueven la participación interactiva.

Apreciación.

En la Figura 39 se aprecia el número de estudiantes acerca de conocer si ellos están de acuerdo o no lo están en pensar que los recursos didácticos empleados por los docentes en sus clases promueven la participación interactiva.

En total 16 participantes están en desacuerdo y 22 de acuerdo. 5 totalmente de acuerdo. 2 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 16 en desacuerdo y 22 de acuerdo, 37 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos entre el ítem 2 y 3. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia el 2 y el 4.



*Figura 40.* Distribución de la opinión de los estudiantes

Apreciación.

En la Figura 40 se aprecia el número de estudiantes para establecer si están de acuerdo o no lo están en considerar que los docentes promueven un ambiente de trabajo agradable aplicando recursos didácticos innovadores y apropiados a cada área.

En total 9 participantes están en desacuerdo y 31 de acuerdo. 5 totalmente de acuerdo. 0 Totalmente en desacuerdo.

- El dato más frecuente se encontró entre el 2 y el 3. 9 participantes en desacuerdo y 31 de acuerdo, 40 en total en este rango.
- La Mediana indica una concentración central de los datos desde el ítem 3 hacia el 2. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 con una curva descendente hacia el ítem 2 y 4 respectivamente.



#### IV. DISCUSIÓN

El proyecto investigativo incluyó una hipótesis que señala que la propuesta de Gestión Administrativa mejorará los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017. Así, de esta forma efectivamente los datos obtenidos mencionan que la hipótesis se acepta dada la incidencia que se interpreta como el mejoramiento de los recursos didácticos que actualmente poseen porcentajes de insatisfacción en los educandos del 56%.

Estos resultados podrán ser evidenciados en su magnitud por la influencia de la propuesta dado que a través de aquello se ha de desarrollar un acervo de teorías y esquemas de prácticas en escala valorativa en los estudiantes a través de metodologías activas e inclusivas incluidas en la propuesta de mejoramiento para potenciar de forma positiva los recursos didácticos empleados en la institución dentro del campo educativo, bajo la tutoría de los docentes responsables de la ejecución de la propuesta, dándole un carácter prioritario en la unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal. En tal sentido Prieto, M., Sánchez, S., Ochoa, X., Pech, S., (2009) dicen que “los objetos de aprendizaje permiten aportar una mayor interactividad a los recursos digitales”.

Es preciso destacar que la gestión administrativa dentro del ámbito educativo se caracteriza por poseer las herramientas administrativas pertinentes y a nivel gerencial, para influir de forma positiva en todos los elementos que conforman el sistema educativo moderno, incluyendo la gestión, diseño, innovación y ejecución de estrategia didáctica utilizados por los profesores que laboran en los centros educativos.

Aguilera, (2006) señala que “todo procedimiento a nivel de dirección tiene como propósito potenciar el accionar y funcionamiento de la organización, valiéndose de etapas generales que incluyen planificación, organización, dirección, evaluación y retroalimentación”. En el ámbito de la educación estos subprocesos también se van interrelacionando en función de que los integrantes del centro educativo realicen las actividades planificadas.

A la par de la hipótesis estudiada es preciso informar que la gestión administrativa implica tres niveles donde se analizan en varios momentos de su implementación de la propuesta para el mejoramiento de los recursos didácticos y que se explicitan metas a ser alcanzadas a través de metas específicas relacionados con las dimensiones de la gestión administrativa se determina que la propuesta para el mejoramiento de los recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal, tendrá mayor influencia en las dimensiones de los tipos de recursos didácticos y aplicación de los recursos didácticos, que actualmente poseen niveles de insatisfacción que van desde el 27% al 33%. Ahora bien, si se tiene en cuenta la dimensión niveles de gestión administrativa en función con la dimensión empleo de material didáctico se determina que en la dimensión tipos de recursos didácticos los docentes en la encuesta se ubican en el 53%, mientras que la misma dimensión para los estudiantes se ubica en un 49%. Se puede apreciar que existen dos visiones entre todas las dimensiones lo cual no es del todo relevante, es así que de acuerdo a la media se sitúan en el mismo nivel.

Existen aspectos característicos parecidos entre las dimensiones, lo cual responde al mismo propósito que se entienden como el rendimiento académico, estas dimensiones tienen elementos comunes de forma muy directa, pues la aplicación de los recursos didácticos está vinculada directamente con los diversos tipos de recursos didácticos existentes, y estas con la innovación en la aplicación de los mismos, ya que los docentes deben planificar sus actividades académicas y curriculares de forma diaria, en función de los estudiantes, la capacidad individual de los mismos, sus características más particulares con sus fortalezas y debilidades al momento de asimilar conocimientos, y valiéndose para el efecto de los tipos de recursos que se encuentren disponibles, sean del entorno o procedentes de alguna nueva teoría, con el propósito de alcanzar resultados de calidad, así Aguilera (2006) sostiene que “el análisis de la calidad implica en un primer momento conocer los mecanismos utilizados en el accionar educativo. Los recursos materiales de una organización educativa comprenden los materiales didácticos definidos como los mecanismos que conducen y hacen posible el proceder de la enseñanza aprendizaje”, sin embargo se debe recordar lo que señala el IIEPE (2009) al referirse a la adecuada gestión que se debe aplicar en el sistema de la educación indica que “mediante un proceso de transformación radical en el accionar educativo contribuirá a estimular el esquema de la

educación donde el camino para lograr los objetivos estratégicos es preciso recurrir a estándares de calidad, empatía, equidad, análisis de currículo y demás”.

Revisando los resultados de la encuesta en la dimensión niveles e gestión administrativa los rangos se encuentran entre el 50% y el 42% en los profesores que están de acuerdo, mientras que en los estudiantes que están de acuerdo se encuentran entre el 40% y el 58% en los encuestados. Se estima que luego de la aplicación de la propuesta estos porcentajes hayan mejorado de forma significativa.

En la dimensión planificación institucional los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los docentes se encuentran de acuerdo en rangos del 42% al 47%, mientras que en la encuesta aplicada a los estudiantes se encuentran de acuerdo en rangos el 38% al 47%. Se estima además que estas cifras puedan mejorar conforme la aplicación de la propuesta tanto en los profesores como en el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión impacto de gestionar aspectos administrativos en la unidad educativa objeto de estudio los resultados de la encuesta a los profesores que se encuentran de acuerdo se ubican en rangos del 33% y el 61%, mientras que en los alumnos los rangos van desde el 73% al 78%, siendo estos últimos porcentajes los que más llaman la atención, pues reflejan una percepción aceptable de parte de los estudiantes.

Los logros alcanzados en la aplicación de los recursos didácticos, en gran parte gracias a la adecuada ejecución de la gestión administrativa ha influido de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa. Tal influencia en las dimensiones fluctúa entre el 38% y el 70%, haciendo pensar de esta forma que la influencia se acentuará con la aplicación de la propuesta en mención.

Pero la influencia de la propuesta de gestión administrativa para mejorar los recursos didácticos de la Unidad Educativa objeto de estudio se explica por las facultades que tienen los profesores para elegir a su conveniencia y conocimiento el tipo de recursos didácticos que han de aplicar en el ejercicio de sus cátedras, en función a las asignaturas, así como al año de educación básica donde se desenvuelva.

Vásquez (2010) en su tesis indicó que “gestionar aspectos administrativos está caracterizada por una serie de probabilidades verídicas de cualquier institución que brinda alternativas de solución en procura de lograr propósitos previamente identificados. Este criterio está conformado de tal manera de alcanzar las metas en determinadas etapas donde la administración juega un papel muy importante.

Blanco (2012), en su tesis manifiesta que “la aplicación de nuevos recursos didácticos fortalece los procesos de aprendizaje en el aula de clases, sostiene que este tipo de conceptos conllevan un accionar determinado de forma progresiva, debidamente socializado entre todas las alternativas posibles”.

## V. CONCLUSIONES

- VI. R El análisis de las características de la gestión administrativa en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena ha permitido encaminar los objetivos de la propuesta a tal punto que se señalen los lineamientos precisos que deberán ser fortalecidos cuyos resultados serán visitables en la etapa evaluativa luego de la aplicación de la propuesta.
- En la etapa de análisis de las dimensiones establecidas en función de las variables fue posible la identificación de los recursos didácticos de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal, Santa Elena, es así que en la etapa de los resultados se ponen de manifiesto aquellos que son aplicados por los docentes, sus características así como las fortalezas y debilidades de los mismos, esto ha contribuido a diseñar una propuesta que procura el mejoramiento en su aplicación.
- Mediante la caracterización de la gestión Administrativa y la dimensión innovadora de Recursos Didácticos en la escuela “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena ha sido posible levantar información que ha contribuido para realizar la valoración de las estrategias aplicadas en esas áreas, lo cual ha permitido además construir la propuesta que se adjunta en el presente documento.
- El diseño de la propuesta para potenciar la Gestión Administrativa para mejorar los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena ha sido elaborado en función de la información suministrada en el presente estudio, la cual ha sido levantada de acuerdo a los parámetros establecidos para el efecto.
- En todo caso el diseño y ejecución de la propuesta para fomentar de los recursos administrativos en el colegio “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena permitirá el aumento en los niveles de calidad educativa en el mencionado centro de estudios, de manera especial en la dimensión innovación de los recursos didácticos cuyo nivel de aceptación actual alcanza apenas el 36% en los estudiantes, la misma dimensión en los docentes llega al 58%.

Otra de las dimensiones que se pretende mejorar con la aplicación de la propuesta es la denominada aplicación de los recursos didácticos en la Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, que actualmente alcanza niveles de insatisfacción que van desde el 49% hasta el 81% en los educandos. En el mismo sentido otra de las dimensiones que se pretende potenciar es la dimensión planificación institucional que actualmente posee niveles de insatisfacción que van del 51% al 56% en los educandos.

- La influencia de la propuesta para mejoramiento de los recursos didácticos en el colegio “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena rechaza la hipótesis negativa aceptando la hipótesis de investigación.

## VI. RECOMENDACIONES

- Al Director se le sugiere así como a los docentes de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena profundizar a través de nuevos procesos investigativos el presente estudio, encaminados desde el nivel directivo obteniendo excelentes criterios que contribuyen acciones específicas paralela a la propuesta adjunta y de este modo cubrir los déficits de identificados mediante la investigación en gestionar acciones administrativas de los recursos didácticos para alcanzar altos estándares de calidad en el centro de estudios.
- Se sugiere además a los docentes el centro de estudios y de otros similares que se motiven por este tipo de investigación con la finalidad de beneficiar a todo el centro educativo desde el nivel directivo, personal docente, estudiantes y padres de familia mejorando de esta manera el proceso y la gestión administrativa de los recursos didácticos del centro de estudios.
- Finalmente se sugiere al director del plantel “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal, Santa Elena facilitar el trabajo de la autora de la presente proyecto y exponga los hechos identificados a la comunidad de dicho centro educativo para brindar alternativas de mejoramiento de la gestión administrativa de los recursos didácticos.

## **VII. PROPUESTA**

Implementar una propuesta de estrategias innovadoras de Gestión Administrativa para mejorar los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.

### **7.1. Justificación**

Para justificar el problema de gestión administrativa y recursos didácticos se ha estructurado una propuesta de estrategias innovadoras de Gestión Administrativa para mejorar los Recursos Didácticos, el mismo que permitirá a los docentes y participantes que forman parte del centro educativo innovar conocimientos científicos y practicarlos.

Mediante la implementación de una propuesta de estrategias innovadoras de Gestión Administrativa para mejorar los Recursos Didácticos, se ha planificado emplear una metodología diferente donde los/as docentes estarán en capacidad de tomar sus propias decisiones para ser el guiador del aprendizaje que coadyuvará a la formación de competencias (habilidades, conocimientos y valores) dentro de la gestión administrativa y los recursos didácticos.

Por lo tanto se considera necesario implementar una propuesta de estrategias innovadoras de Gestión Administrativa para mejorar los Recursos Didácticos, el cual beneficiará de forma directa a estudiantes, docentes y comunidad educativa, que anhela día mejores donde sus principales protagonista serán los egresados de este establecimiento,

### **7.2. Diagnóstico**

Como resultado del estudio técnico realizado y expuesto en los capítulos anteriores del presente documento se ha determinado que existen falencias en la gestión administrativa de los recursos didácticos, a consecuencia en gran medida a la escasa planificación de los recursos didácticos, así como también a la no innovación y actualización en conocimientos relacionados al manejo de los mismos. Esto es un tema de



gran importancia en la formación de los/as estudiantes porque nos va a permitir mejorar la calidad de educación y formar a estudiantes capaces y mejor formados para la vida.

### **7.3. Fundamentación teórica de la propuesta**

**7.3.1. Fundamentación filosófica.** - La Filosofía sirve a educación como la guía del proceso humano para una concepción científica del pensamiento. Para los siglos XVII al XIX la forma típica de enseñar Filosofía se formaliza en las instituciones donde pueda presenciarse una clase de filósofos, con un maestro que expone sus propias ideas y las de otros filósofos con los cuales comparte los supuestos fundamentales.

Salazar, (1995) indica que “Es digno resaltar el contacto multidisciplinario que acerca a los filósofos e investigadores científicos de todas las ramas y obliga a una mayor apertura y flexibilidad de los círculos académicos”

Este proyecto se fundamenta en la Filosofía porque ha servido y seguirá sirviendo como guía al pensamiento científico de docentes y estudiantes. Además, porque actualmente los círculos de estudios que se deben desarrollar son flexibles buscando el mejoramiento del interaprendizaje en la asignatura de Formación Humana.

### **7.3.2. Fundamentación educativa**

En la teoría de la educación platónica, el camino del conocimiento es el camino de liberación del hombre debe liberarse de toda la materia capaz de organizarse para vivir en sociedad.

Platón (1985) hace miles de años ya indicaba que “Los padres no tienen libertad para enviar a estos maestros y abandonar su educación, sino que es indispensable, como ya se a dicho que los hombres y las mujeres en cuanto sea posible, se consagren a estos ejercicios, por la sencilla razón de que pertenecen más que a sus padres a la Patria”.

La presente propuesta tiene fundamento educativo porque hombres y mujeres deben ser educados basados en estrategias didácticas por competencias, pues la Patria necesita de líderes que administre de forma positiva al País.

## **7.4. Objetivos de la Propuesta**

### **7.4.1. Objetivo general**

Implementar una propuesta de estrategias innovadoras de Gestión Administrativa para mejorar los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017

### **7.4.2. Objetivos específicos**

- Organizar la gestión administrativa en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.
- Reestructurar la aplicación de los recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.
- Producir resultados de calidad basados en la Gestión Administrativa y el mejoramiento de los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.

## **7.5. Descripción de la propuesta**

La propuesta del presente trabajo investigativo tiene como finalidad promover la adecuada gestión administrativa y aplicación de recursos didácticos, lo cual se encuentra detallado como sigue:

- **Fecha de inicio:**
  - Marzo del 2018
- **Fecha de culminación:**
  - Abril del 2018
- **Tiempo de duración:**
  - 4 horas diarias, 20 horas semanales, 60 horas en total.

**Contenidos:** Esta propuesta tiene por finalidad tratar las siguientes temáticas:

1.1 Motivación

- 1.2 Conceptualización
- 2.1 La gestión administrativa
- 2.2 Los niveles de la gestión administrativa
- 2.3 La planificación institucional
- 3.1 Diseño de planes institucionales
- 3.2 Los recursos didácticos
- 3.3 La innovación en los recursos didácticos
- 4.1 Tipología de los recursos didácticos
- 4.2 Aplicación de los recursos didácticos
- 4.3 Recursos didácticos innovadores
- 5.1 Rediseño de los recursos didácticos

### **Actividades de complemento**

- Diversas dinámicas
- Presentación de temas, mediante proyecciones de diapositivas, láminas de acetato, etc.
- Además, se formará trabajos grupales de 4 a 6 participantes mediante estudio dirigido entre facilitadora y estudiante
- Finalmente, en el proceso se aplicará tormenta de ideas y hojas volantes de temas relevantes.

**Recursos:** Los diferentes recursos a utilizarse son:

- Proyector
- Computadora
- Organizadores gráficos: mapa secuencial, rueda de atributos, tormenta de ideas, mapa conceptual, etc.
- Videos
- Pendrive

**Responsable:** La responsabilidad de este Taller de Orientación estará a cargo de la primera autoridad del plantel y Responsable Pedagógica

### Proyección de la propuesta

CONTENIDO	RESULTADOS DE ESPERADOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	BIBLIOGRAFÍA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN / RÚBRICA (verificación)	TIEMPO ESTIMADO DE DEDICACIÓN AL TEMA		TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO AUTÓNOMO
			Básica	Complementaria			Teóricas	Prácticas	
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA</b>									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar la gestión administrativa en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.</li> <li>Reestructurar la aplicación de los recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.</li> <li>Producir resultados de calidad basados en la Gestión Administrativa y el mejoramiento de los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.</li> </ul>									
<b>Contenido temático del taller</b>									
1.1 Motivación	- Ajustar su comportamiento a los cambios y exigencias que plantean nuevas situaciones dentro de la gestión administrativa	- Capacidad de análisis y síntesis.	Aguilera, N., (2009) Gestión docente de los recursos didácticos como factor de calidad educativa en la Clínica	Blanco, I., (2012) Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Aplicación a la Unidad de Trabajo “Participación	- Dedicación y compromiso.  - Pertinencia y actualidad de la información utilizada  - Entrega oportuna.	Preguntas cortas  Preguntas de desarrollo.  Trabajos y proyectos  Proyecto de investigación (Estructura	2	2	2
1.2 Conceptualización							2	2	2
1.3 La gestión administrativa									
1.4 Los niveles de la gestión administrativa		- Analizar la dimensión de la gestión administrativa							
1.5 La planificación institucional									
1.6 Diseño de planes institucionales									
1.7 Los recursos didácticos	- Mejorar comprensión de la	-Comprender el funcionamiento de la gestión administrativa					3	3	3
1.8 La innovación en									

los recursos didácticos 1.9 Tipología de los recursos didácticos 1.10 Aplicación de los recursos didácticos 1.11 Recursos didácticos innovadores 1.12 Rediseño de los recursos didácticos	importancia de los recursos administrativos	- Mejorar la operatividad de los recursos didácticos	Integral del Adulto. Universidad de los Andes. Venezuela.	"Formación de los trabajadores en la empresa" Universidad de Valladolid. España	Cumplimiento y ajuste a formatos  - Calidad de presentación y estilo de redacción	del Diseño de investigación)			
---	---	--	---	---	---	------------------------------	--	--	--

**Propuesta de estrategias innovadoras de Gestión Administrativa para mejorar los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017. – Presupuesto**

<b>Cantidad</b>	<b>Rubros:</b>	<b>Número de Participantes</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Final</b>
	<b><u>Alimentación:</u></b>	-		<b>1.680,00</b>
20	Coffee Breaks	36	2,00	1.440,00
2	Meriendas	40	3,00	240,00
	<b><u>TIC's</u></b>	-		<b>220,00</b>
1	Amplificación		120,00	120,00
1	Video y fotografía		100,00	100,00
	<b><u>Materiales</u></b>	-		<b>527,10</b>
36	Certificados	80	0,85	68,00
3	Impresiones	15	2,50	37,50
6	Papelería	80	5,00	400,00
24	Marcadores acrílicos		0,90	21,60
	<b><u>Recursos Humanos</u></b>	-		<b>2.030,00</b>
2	Facilitadores		800,00	1.600,00
1	Apoyo logístico		80,00	80,00
1	Animadores		250,00	250,00
20	Alojamiento/transporte		5,00	100,00
			<b>TOTAL</b>	<b>\$4.457,10</b>

La presente tiene como finalidad el desglose económico de la propuesta, la cual está dividida en 20 sesiones de cuatro horas al día. El rubro referente a Coffee Breaks está sujeto a bocadillos que deben ser servidos en horas de receso de los talleres, el rubro de meriendas está condicionado a dos entregas, una el día de la inauguración y el otro al día de la clausura de las capacitaciones.

Se estima contar con la participación de al menos dos facilitadores, así como de un animador para poder potenciar el desarrollo de la capacitación. Los costos serán trasladados para su financiamiento a las autoridades del Distrito de Educación de Santa Elena para que sean atendidos a la brevedad.

### Cronograma y jornadas de aplicación de los talleres

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1.1 Motivación				
1.2 Conceptualización				
1.3 La gestión administrativa				
1.4 Los niveles de la gestión administrativa				
1.5 La planificación institucional				
1.6 Diseño de planes institucionales				
1.7 Los recursos didácticos				
1.8 La innovación en los recursos didácticos				
1.9 Tipología de los recursos didácticos				
1.10 Aplicación de los recursos didácticos				
1.11 Recursos didácticos innovadores				
1.12 Rediseño de los recursos didácticos				
Clausura y entrega de certificados				

## REFERENCIAS

- Aguilera, N., (2009) *Gestión docente de los recursos didácticos como factor de calidad educativa en la Clínica Integral del Adulto. Universidad de los Andes. Venezuela. (Teacher's didactical recourses management as educational quality factor at the dentistry Faculty integral clinic for adults at the university of los andes)* Recuperada en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/odontoula/article/viewFile/7276/7147>
- Álvarez, S., (2010) *Uso de Contenidos Educativos Digitales a través de Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) y su repercusión en el acto didáctico comunicativo.* Universidad Complutense, Madrid, España (Tesis Maestría) Recuperada en <http://eprints.ucm.es/11631/1/T32372.pdf>
- Abanto, W. (2013). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación.* Trujillo, Perú.
- Abanto, W. (2015). *Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación* (2a ed.). Trujillo, Perú.
- Alarcón, S. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana.* Tesis de Grado de Maestro en Educación, Universidad de San Martín de Porres, Lima - Perú.
- Areche, V. (2013). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio María Auxiliadora de Huamanga - Ayacucho, 2011.* Tesis de Grado de Masgíster en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- Barros, T. (2012). *Indicadores de la calidad educativa en centros escolares del distrito metropolitano de Quito y propuesta de un modelo de calidad pertinente para el Ecuador.* Tesis de Doctor en Docencia y Gestión Universitaria, Universidad del País Vasco, Donostia - San Sebastina.
- Blanco, I., (2012) *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Aplicación a la Unidad de Trabajo "Participación de los trabajadores en la empresa"* Universidad de Valladolid. España (Tesis Maestría) Recuperada en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf>



Butcher, A., (2015) *Evaluation of the Canyons Community Schools Initiative: Findings after two-year post-adoption and implementation*. Columbus, Oh: College of Social Work, Ohio State University. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=fsN1CwAAQBAJ&pg=PA276&lpg=PA276&dq=butcher+2015+pdf+espa%C3%B1ol&source=bl&ots=ai63yKrivr&sig=ACfU3U0WHp6nLbxGBz2CQ--IcI95V1JgLg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiBhpba9MbgAhUItlkKHZ16ADUQ6AEwBHoECAUQAQ#v=onepage&q&f=false>

Bueno, G., (2010) *Modelo de repositorio institucional de contenido educativo (RICE): la gestión de materiales digitales de docencia y aprendizaje en la biblioteca universitaria*. Universidad Carlos III de Madrid, (Tesis PHD) España Recuperada en [https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9154/tesis%20doctoral-gema\\_bueno.pdf?sequence=1](https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/9154/tesis%20doctoral-gema_bueno.pdf?sequence=1)

CELAC., (2017) *Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños*

(CELAC) *Declaración Política de Punta Cana*, V Cumbre 2017. Recuperada en <http://www.sela.org/es/prensa/notas-de-prensa/2017/01/declaracion-pol%C3%ADtica-de-punta-cana-v-cumbre-celac/>

Díaz, L., (1996) *Los recursos y materiales didácticos en Educación Física*. *Apunts: Educación Física i Esports* Nro. 43. Portugal (Revista Científica Multidisciplinar de Referencia en España y Latinoamérica) Recuperada en <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=798>

IPE (2009) *Gestión Educativa Estratégica*. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación. (Módulo 2) Recuperada en [http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo02\\_0.pdf](http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf)

Guaypatín, O., (2011) *Utilización de Recursos Tecnológicos en el*

*Desarrollo de Competencias en Matemática en los Estudiantes del Básico Común de la Universidad Técnica de "Cotopaxi"*. (Tesis Maestría) Recuperada en <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13256>

- MINEDU. (2011). *Manual de Gestión para directores de instituciones educativas*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima , Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016). *Orientaciones para la elaboración del Plan Anual de Trabajo*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Naula, E., (2011) *Influencia del Diseño Editorial en los Libros Escolares que intervienen en la Enseñanza de Historia*. Universidad de Palermo. España (Tesis Maestría)  
Recuperada en [http://www.palermo.edu/dyc/maestria\\_diseno/pdf/tesis.completas/77-Naula-Erazo-Blanca.pdf](http://www.palermo.edu/dyc/maestria_diseno/pdf/tesis.completas/77-Naula-Erazo-Blanca.pdf)
- Ortega, E. (Mayo de 2011). *Gestión de Personas*. Recuperado el 24 de Agosto de 2017, de <https://es.slideshare.net/daniparra2011/gestion-de-personas-2011>.
- Prieto, M., Sánchez, S., Ochoa, X., Pech, S., (2009), *Recursos digitales Para el aprendizaje*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán Mérida, Yucatán, México. Recuperado en [http://ccita2011.itsmotul.edu.mx/documentos/Recursos\\_Digitales\\_para\\_el\\_Aprendizaje.pdf](http://ccita2011.itsmotul.edu.mx/documentos/Recursos_Digitales_para_el_Aprendizaje.pdf)
- Sabino, C., (1992) *El proceso de la investigación*. Editorial. Panapo, Caracas. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Torres, R. (2014). *Autoevaluación de la gestión educativa y calidad del aprendizaje según el modelo IPEBA en estudiantes de la opción ocupacional textil y confecciones del CETPRO "PROMAE COMAS", UGEL N°04*. Tesis de Grado Académico de Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- UNESCO. (2006) *Herramientas para la Gestión de Proyectos Educativos con Tics*. INTEGRA, Chile. Recuperada en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>

UNESCO., (2015) *Guía Básica de Recursos Educativos Abiertos (REA)*

*Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,*  
7, Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232986s.pdf>

Vásquez, E., (2010) *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Secretaría de Educación Pública. 2da Edición. México. Recuperado en <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d3/p3/3.%20EL%20MODELO%20DE%20GESTION%20EDUCATIVA%20ESTRATEGICA.pdf>

Velasco, T., & Sánchez, A. (2013). *Guía de gestión educativa para nivel inicial*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Politécnica Salesiana , Quito - Ecuador.

Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar* (1era ed., Vol. 2). Córdoba, Argentina: Brujas.

**ANEXOS**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA.**

**Título:** Gestión administrativa de recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.

**Línea de investigación:** Gestión y calidad educativa.

Formulación del problema	Objetivos	Variables	Hipótesis	Diseño	Técnicas e instrumentos	Población y muestra
¿Cuáles serían las estrategias innovadoras de gestión administrativa para mejorar los recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal, Cantón Santa Elena, 2017?	<p><b>General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar una propuesta de estrategias innovadoras de Gestión Administrativa para mejorar los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.</li> </ul> <p><b>Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y analiza las características de Gestión Administrativa en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.</li> <li>Identificar los Recursos Didácticos innovadores de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.</li> <li></li> </ul>	<p>Gestión Administrativa</p> <p>Recursos Didácticos</p>	<p><b>H<sub>1</sub></b>Las estrategias innovadoras de Gestión Administrativa mejorarán los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.</p> <p><b>H<sub>0</sub></b>Las estrategias innovadoras de Gestión Administrativa no mejorarán los Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal</p>	<p>El proyecto denominado Gestión administrativa de recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017, tiene un diseño que corresponde al descriptivo prospectivo, debido a que no se realizará una correlación entre las variables sino por el contrario se procurará describir de la mejor manera las características de cada una de</p>	<p><b>Técnica:</b> En la investigación del presente proyecto se aplicará la técnica de encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Como instrumento se utilizará un cuestionario elaborado con 20 ítems de preguntas cerradas.</p>	<p><b>Población</b> La Población en este Trabajo de Investigación está constituida por 36 docentes, distribuidos en educación básica superior y Bachillerato General Unificado</p> <p><b>Muestra:</b> Dada las características de la población, se ha de considerar el número total de ésta como muestra para el trabajo investigativo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la Gestión Administrativa y la dimensión innovadora de Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.</li> </ul>		Provincia de Santa Elena, 2017.	ellas.		
--	--	--	---------------------------------	--------	--	--

**ENCUESTA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS  
DIDÁCTICOS PARA DOCENTES**

**Objetivo:** Analizar la Gestión Administrativa de Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.

**Instrucciones:** Estimados docentes, se está haciendo un estudio que busca describir la gestión administrativa de recursos didácticos en la Institución Educativa. La encuesta es anónima. Lee cuidadosamente cada pregunta y elija una de las cuatro alternativas según su criterio, marcando con una X. Teniendo en cuenta que:

**1 = Totalmente en desacuerdo      2 = En desacuerdo**

**3 = De acuerdo      4 = Totalmente de acuerdo**

No.	COMPETITIVA	1	2	3	4
01	Está de acuerdo con los resultados alcanzados en el plantel en cada uno de los niveles de gestión administrativa.				
02	Considera usted que los actuales instrumentos de control aplicados por las autoridades del plantel son apropiados de acuerdo a su gestión				
03	Piensa usted que el personal docente de la institución está satisfecho con las acciones correctivas tomadas por parte de la dirección del plantel en los diferentes niveles de gestión administrativa				
	<b>PARTICIPATIVA</b>				
04	Piensa usted que los docentes consideran la actual planificación institucional como coherente y con objetivos claros.				
05	Considera usted que el personal docente conoce los instrumentos y mecanismos de control incluidos en la planificación institucional.				
06	La participación del personal docente del plantel en el diseño de la planificación institucional fue activa, participativa e incluyente.				
	<b>OPORTUNA Y EFICAZ</b>				
07	Considera usted que los niveles de satisfacción por parte del cuerpo docente en función de la gestión administrativa				

	del plantel son los mejores.				
08	Piensa usted que se han cumplido los objetivos institucionales en cada uno de las etapas de la gestión administrativa del plantel.				
09	Las jornadas de capacitación promovidas como resultado de la actual gestión administrativa cuentan con la participación activa de todo el profesorado				
10	Está de acuerdo usted en que toda la comunidad educativa considera positiva la actual gestión administrativa por parte de los directivos del plantel				
<b>INNOVADORES</b>					
11	Considera usted que el tiempo dedicado a la actualización para mejorar el manejo de los recursos didácticos por parte de los docentes es el adecuado.				
12	Piensa usted que todos los docentes se apoyan en la tecnología actual para Diseñar y preparar sus materiales y recursos didácticos para el trabajo.				
13	Piensa usted que sus estudiantes aprueban los materiales y recursos didácticos que emplea en sus clases				
14	Considera usted que los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje alcanzados por sus estudiantes están relacionados con los recursos didácticos empleados por los docentes				
<b>TIPOLOGÍA</b>					
15	Considera que los docentes conocen la variedad de recursos didácticos existentes				
16	Piensa usted que los tipos de recursos didácticos influyen en los resultados académicos				
17	Considera usted que existe un tipo de recursos didácticos para cada área del conocimiento				
<b>INTERACTIVA</b>					
18	Usted evidencia en sus estudiantes cambios significativos mediante el empleo de los recursos didácticos				
19	Los recursos didácticos que emplea involucran a la totalidad de sus estudiantes				
20	Promueve a través de sus recursos didácticos un ambiente de trabajo agradable				

## ENCUESTA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTUDIANTES

**Objetivo:** Analizar la Gestión Administrativa de Recursos Didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la Comuna Sinchal Provincia de Santa Elena, 2017.

**Instrucciones:** Estimados jóvenes, se está haciendo un estudio que busca describir la gestión administrativa de recursos didácticos en la Institución Educativa. La encuesta es anónima. Lea cuidadosamente cada pregunta y elija una de las cuatro alternativas según su criterio, marcando con una X. Teniendo en cuenta que:

**1 = Totalmente en desacuerdo    2 = En desacuerdo    3 = De acuerdo    4 = Totalmente de acuerdo**

N°	COMPETITIVA	1	2	3	4
01	Considera que resultados evidenciados en el plantel corresponden a la aplicación de una gestión administrativa competitiva.				
02	Piensa que los actuales políticas y normas de control contribuyen a lograr unos resultados competitivos en el plantel				
03	Cree que el personal docente de la institución posee cualidades altamente competitivas influidas por parte de la dirección del plantel a través de una adecuada gestión administrativa				
	<b>PARTICIPATIVA</b>				
04	Piensa que los docentes desarrollan una planificación institucional coherente y con objetivos claros.				
05	Considera que el personal docente aplica de la mejor forma los instrumentos y mecanismos de control incluidos del plantel.				
06	Cree que el personal docente del plantel participó en el diseño de la planificación institucional de forma activa y participativa.				
	<b>OPORTUNA Y EFICAZ</b>				
07	Considera que el cuerpo docente posee altos niveles de satisfacción debido a una adecuada gestión administrativa.				
08	Piensa que se han cumplido con los objetivos institucionales en cada uno de las etapas en el plantel.				
09	Considera que los docentes participan en jornadas de capacitación promovidas por la gestión administrativa del plantel				
10	Considera que la comunidad califica de positiva la actual gestión administrativa por parte de los directivos del plantel				
	<b>INNOVADORAS</b>				
11	Considera que los docentes del plantel dedican un tiempo apropiado a la actualización para mejorar el manejo de los recursos didácticos.				
12	Piensa que todos los docentes manejan y aplican la tecnología actual como una herramienta innovadora para diseñar y preparar sus materiales y recursos didácticos para las clases diarias.				
13	Considera adecuados e innovadores los materiales y recursos didácticos empleados por los docentes en sus clases				
14	Considera que los resultados alcanzados son los adecuados de acuerdo a la				



	aplicación de los recursos didácticos empleados por los docentes				
<b>TIPOLOGÍA</b>					
15	Considera que los docentes conocen y manejan la variedad de recursos didácticos existentes				
16	Piensa que los tipos de recursos didácticos aplicados por los docentes influyen en sus resultados académicos				
17	Considera que existe un tipo de recursos didácticos específico para cada área				
<b>INTERACTIVO</b>					
18	Usted evidencia algún cambio significativo a causa del empleo de los recursos didácticos interactivos e innovadores por parte de los docentes				
19	Piensa que los recursos didácticos empleados por los docentes en sus clases promueven la participación interactiva				
20	Considera que los docentes promueven un ambiente de trabajo agradable aplicando recursos didácticos innovadores y apropiados a cada área				

Sinchal, 6 de Septiembre del 2017.

Sr. Lic.  
Victor Rendón Lainez, MSc  
RECTOR DE UNIDAD EDUCATIVA "CESÁREO CARRERA ANDRADE"  
En su Despacho.-

De mis consideraciones:

Quien suscribe, maestrante de la Escuela de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, de la hermana República del Perú, presento a usted un afectivo saludo, y por su intermedio, al Consejo Ejecutivo y Personal Docente.

Me dirijo a usted, muy respetuosamente, para solicitarle me brinde las facilidades necesarias a fin de realizar mi informe de tesis denominado "Gestión Administrativa de Recursos Didácticos en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade, de la Comuna Sinchal, Parroquia Manglaralto Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena Ecuador, 2017" en esta Institución que acertadamente dirige.

Cabe resaltar que el informe de tesis antes mencionado es requisito fundamental previo la obtención del título de Magister en Administración Educativa.

Esperando que mi petición tenga buena acogida expreso mi imperecedero agradecimiento

Atentamente,

  
Feodora Bacilio Borbor.

C.I. 0910635150.



**UNIDAD EDUCATIVA  
"CESÁREO CARRERA ANDRADE"**



SINCHAL - SANTA ELENA - ECUADOR  
CORREO: [cesa\\_reca09@hotmail.com](mailto:cesa_reca09@hotmail.com) Telf. 3035019  
CELULAR: 0993761928

UECCA Oficio N° 113  
Sinchal, 2 de diciembre de 2017

Lcda.  
Teodora Bacilio Borbor  
Presente

De mis consideraciones.

Mediante el presente le informo que vuestra petición de realizar su proyecto de tesis en la institución previo la obtención del título de magister, ha sido aprobado, por lo tanto usted puede continuar con los trámites correspondientes para la ejecución del mismo.

La Unidad Educativa que me honro en dirigir siempre estará a la vanguardia de buscar mejoras en todos los aspectos educativos y administrativos, por tal motivo, le abrimos las puertas de la institución para que pueda cumplir con vuestro propósito y de ésta manera ser parte de la constante transformación de la educación.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Mg. Víctor M. Rendon Lainez  
RECTOR





**LUIS ENRIQUE BURBANO PERERO**

CC: 091425241-6

RUC. 0914252416 - 001

E-MAIL: luisburbano21@gmail.com

TELEFONO: 04-2782035

CELULAR: 0990053886

### **CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.**

Mediante la presente, LIC. LUIS ENRIQUE BURBANO PERERO, MSC, deja constancia de haber revisado los siguientes Instrumentos que la investigadora, Lic. Teodora Concepción Bacilio Borbor, utilizará para su trabajo de tesis " **GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CESÁREO CARRERA ANDRADE DE LA COMUNA SINCHAL PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2017**".:

1. Cuestionario de 25 ítems para encuesta a docentes
2. Cuestionario de 25 ítems para encuestas a estudiantes.

Ambos instrumentos miden, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de la Gestión administrativa y su efecto en los recursos didácticos, con varios ítems definidos al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de las variables y sus dimensiones y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de las fuentes de investigaciones realizadas en indagaciones precedentes.

En tal sentido, Lic. Luis Enrique Burbano Perero, MSc., garantiza la validez de dichos instrumentos presentado por la investigadora.

La Libertad, 30 de Noviembre de 2017

Lic. Luis Enrique Burbano Perero, MSc.

CC: 091425241-6

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1				
2				
3				
4			✓	
5			✓	
6			✓	
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17			✓	
18				
19				
20				
<b>TOTAL</b>				

Juez/ experto:

**Nombres y Apellidos:**

*José Bustos Pared*

**Firmas**

*[Firma manuscrita]*

Santa Elena, 27 de Noviembre del 2017

## HOJA DE VIDA

### DATOS GENERALES:

**APELLIDOS Y NOMBRES:** BURBANO PERERO LUIS ENRIQUE

LUGAR DE NACIMIENTO: La Libertad, Cantón La Libertad, Santa Elena	FECHA DE NACIMIENTO: 11 de Agosto de 1973
NACIONALIDAD: Ecuatoriano	ESTADO CIVIL: Casado
DOMICILIO: Calle 15 entre 14 15 y Av16 A, La Libertad - Provincia de Santa Elena	TELEFONO: 04-2782035
E-MAIL: luisburbano21@gmail.com	CELLULAR: 0990053886
CEDULA DE CIUDADANIA: 091425241-6	CEDULA MILITAR: 197309002654
PROFESION: Licenciado en Administración de Turismo	RUC: 0914252416 - 001
LICENCIA DE CONDUCIR: TIPO B	VEHICULO PROPIO: SI



### INFORMACION ACADÉMICA:

#### a. INSTRUCCIÓN PRIMARIA

ESCUELA: Particular Rubra Santa Elena	FECHA DE GRADO: Febrero 1994
---------------------------------------	------------------------------

#### b. INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

COLEGIO: Particular Juan Dagoberdo Montenegro - Santa Elena	FECHA DE GRADO: Febrero 1991
ESPECIALIDAD: Administración	

#### c. UNIVERSITARIOS TERCER NIVEL

UNIVERSIDAD: "ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA"	FECHA DE GRADO: Noviembre 12/2005
---	-----------------------------------

TÍTULO OBTENIDO: TÉCNICO ADMINISTRACIÓN DE TURISMO	No. REGISTRO SENESCYT	DURACIÓN
ESPECIALIDAD: HOTELERÍA Y TURISMO	1023-06-662350	2 años

#### d. UNIVERSITARIOS TERCER NIVEL

UNIVERSIDAD: "ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA"	FECHA DE GRADO: Julio 20/2006
---	-------------------------------

TÍTULO OBTENIDO: TECNÓLOGO ADMINISTRACIÓN DE TURISMO	No. REGISTRO SENESCYT	DURACIÓN
	1023-06-724002	3 años

#### e. UNIVERSITARIOS TERCER NIVEL

UNIVERSIDAD: "ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA"	FECHA DE GRADO: Julio 26/2008
---	-------------------------------

TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADO ADMINISTRACIÓN DE TURISMO	No. REGISTRO SENESCYT	DURACIÓN
	1023-08-859477	6 años

#### f. UNIVERSITARIOS CUARTO NIVEL

UNIVERSIDAD: "ESTATAL DE QUAYAQUIL"	FECHA DE GRADO: Octubre 26/2010
-------------------------------------	---------------------------------

TÍTULO OBTENIDO: DIPLOMA SUPERIOR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	No. REGISTRO SENESCYT	DURACIÓN
	1006-11-732714	1 año

#### g. UNIVERSITARIOS CUARTO NIVEL

UNIVERSIDAD: "AGRARIA DEL ECUADOR"	FECHA DE GRADO: Julio 11/2014
------------------------------------	-------------------------------

TÍTULO OBTENIDO: MAGISTER EN PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS AGROTURÍSTICOS Y ECOLÓGICOS	No. REGISTRO SENESCYT	DURACIÓN
	1018-14-86049780	2 años

### INFORMACION FAMILIAR

APELLIDOS Y NOMBRES	PARENTESCO	FECHA DE NACIMIENTO	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	C / FAMILIAR
				SI O NO
Burbano Vera María Belén	Hija	04/01/2006	Básica	SI
Vera Píllas Yajaira Cristina	Esposa	08/02/1976	Superior	SI

### EXPERIENCIA DOCENTE

DEPENDENCIA: Universidad Estatal Península de Santa Elena	CARGO: CATEDRÁTICO FACILITADOR
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente del Seminario de actualización de conocimientos egresados de la carrera de Gestión y Desarrollo Turístico	
DIRECCIÓN: Vía La Libertad - Santa Elena junto al autódromo	TELEFONOS: 0986262359
	DURACIÓN: DESDE - HASTA: Septiembre del 2017 a Octubre 2017.

DEPENDENCIA: Universidad Estatal Península de Santa Elena	CARGO: CATEDRÁTICO FACILITADOR	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente del Seminario de actualización de conocimientos egresados de la carrera de Gestión y Desarrollo Turístico		
DIRECCION: Via La Libertad - Santa Elena junto al autódromo	TELEFONOS 0986262359	DURACION: DESDE - HASTA Junio del 2016 a Julio 2016.

DEPENDENCIA: Universidad Estatal Península de Santa Elena	CARGO: CATEDRÁTICO FACILITADOR	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente de la Carrera Ingeniería Gestión y Desarrollo Turístico LPSE-Colonche		
DIRECCION: Via cruce de Palmar Colonche - Carretero principal	TELEFONOS 92261949	DURACION: DESDE - HASTA Mayo del 2011 a marzo 2012.

DEPENDENCIA: Corporación Financiera Nacional CFN	CARGO: FACILITADOR PEDAGÓGICO	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Facilitador Pedagógico Plan de Fomento Micro-empresarial		
DIRECCION: Guayaquil	TELEFONOS 0986262359	DURACION: DESDE - HASTA Enero a junio del 2010.

DEPENDENCIA: Universidad Estatal Península de Santa Elena	CARGO: CATEDRÁTICO FACILITADOR	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente Carrera Ingeniería Gestión y Desarrollo Turístico UPSE-Manglaralto		
DIRECCION: Manglaralto - Carretero principal antes de llegar al puente.	TELEFONOS 2901161	DURACION: DESDE - HASTA Mayo 2009 hasta marzo 2012.

DEPENDENCIA: Universidad Estatal Península de Santa Elena	CARGO: CATEDRÁTICO FACILITADOR	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Facilitador del Centro de Transferencia y Desarrollo de Tecnologías UPSE		
DIRECCION: Via La Libertad - Santa Elena junto al autódromo	TELEFONOS 0986262359	DURACION: DESDE - HASTA De Julio a Septiembre 2012.

DEPENDENCIA: Ilustre Municipio del Cantón La Libertad	CARGO: FACILITADOR PEDAGÓGICO	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Capacitador para el Departamento Municipal de Turismo		
DIRECCION: Av. 9 de octubre edificio Valamar La Libertad	TELEFONOS 85889960	DURACION: DESDE - HASTA De marzo a abril del 2009

DEPENDENCIA: Sindicato Choferos Profesionales de Santa Elena	CARGO: FACILITADOR PEDAGÓGICO	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente de los aspirantes a Choferos Profesionales áreas Relaciones Humanas y Atención al Cliente		
DIRECCION: Santa Elena, 18 de agosto sh y Manabí	TELEFONOS 42940057	DURACION: DESDE - HASTA De abril del 2008 a febrero 2009

DEPENDENCIA: Dirección Provincial de Turismo de Santa Elena	CARGO: FACILITADOR PEDAGÓGICO	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Capacitador para la Dirección Provincial de Turismo en temáticas múltiples		
DIRECCION: Centro de Atención Ciudadana Via La Libertad - Salinas	TELEFONOS 0999323020	DURACION: DESDE - HASTA De octubre a noviembre del 2008

DEPENDENCIA: Colegio Técnico San Marcos	CARGO: CATEDRÁTICO FACILITADOR	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente del Bachillerato Técnico en Hotelería y Turismo		
DIRECCION: Comuna San Marcos Av. Principal via Colonche - Manantial de Guangala	TELEFONOS 91432902	DURACION: DESDE - HASTA De mayo 2006 a enero 2010

DEPENDENCIA: Centro de Educación Básica "Páginas Libres"	CARGO: CATEDRÁTICO FACILITADOR	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica		
DIRECCION: Sector El Paraíso - José Luis Tamayo - Salinas	TELEFONOS 80440838	DURACION: DESDE - HASTA De abril 2002 a enero 2007

#### EXPERIENCIA PROFESIONAL

DEPENDENCIA: Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia	CARGO: FACILITADOR	
FUNCIONES: Facilitador con los módulos para la conformación de las "Mesas de participación ciudadana" en las comunas de San José, Curia, C...		
DIRECCION: Santa Elena	TELEFONOS 0991400400	DURACION: De mayo 2016 hasta julio 2016

DEPENDENCIA: ASECAPTUR	CARGO: PRESIDENTE DE LA COMPAÑÍA	
FUNCIONES: Coordinador y control de proyectos turísticos, contratos, y seguimiento a facilitadores		
DIRECCION: calle 16A, entre la 15 y la 16, sector 28 de mayo, La Lib	TELEFONOS 42782045	DURACION: De mayo 2013 hasta la actualidad

DEPENDENCIA: MINISTERIO DEL TRABAJO	CARGO: COORDINADOR PROVINCIAL SANTA ELENA - LOS RÍOS PROYECTO SERVICIO CIVIL CIUDADANO	
FUNCIONES: Analista del Proyecto Servicio Civil Ciudadano. Administrador de contratos. Coordinación de actividades de equipo de facilitadores en territorio.		
DIRECCION: Ciudadela Santa Paula, Centro de Atención Ciudadana, Salinas	TELEFONOS: 42775384	DURACION: De enero 2013 hasta la actualidad

DEPENDENCIA: MDT-MINTUR-EMUTURISMO	CARGO: COORDINADOR DE PROYECTOS	
FUNCIONES: Coordinador del programa de capacitación a servidores turísticos de Bailenta y Baños Termales de San Vicente		
DIRECCION: Santa Elena, avenida 18 de agosto, esquina	TELEFONOS: 991307478	DURACION: De abril enero 2014 hasta mayo 2014

DEPENDENCIA: ENGOROY TOUR S.A.	CARGO: CONSULTOR EXTERNO DE PROYECTOS	
FUNCIONES: Consultor Externo para la Compañía en la ejecución de diferentes Proyectos Turísticos en las etapas de Planificación, Coordinación y Aplicación, desarrollados en la Provincia de Santa Elena		
DIRECCION: Av. 9 de octubre, Edificio "Punta del Mar", La Libertad	TELEFONOS: 0989922153	DURACION: De abril enero 2011 hasta mayo 2015

DEPENDENCIA: Visión Empresarial WIEMPSA	CARGO: CONSULTOR EXTERNO DE PROYECTOS	
FUNCIONES: Asesor y Consultor Externo de la Compañía en la ejecución de Proyectos Turísticos, desarrollados en la Provincia de Santa Elena.		
DIRECCION: Av. 9 de octubre, Edificio "Punta del Mar", La Libertad	TELEFONOS: 0989922153	DURACION: De abril enero 2011 hasta mayo 2015

DEPENDENCIA: UPSE - COMUNA FEBRES-CORDERO	CARGO: COORDINADOR DE PROYECTOS	
FUNCIONES: Coordinador del proyecto de asesoría y asistencia técnica turística del acuerdo de cooperación UPSE y comuna Febres-Cordero		
DIRECCION: Comuna Febres-Cordero avenida principal frente a la escuela Miguel de Letamendy	TELEFONOS: 99577619	DURACION: De abril del 2011 hasta mayo 2012

DEPENDENCIA: RADIO AMOR-PROGRAMA NUESTRA VERDAD	CARGO: PANELISTA DE TEMAS TURÍSTICOS	
FUNCIONES: Panelista de "Radio Amor 89.3FM" en el programa "Nuestra Verdad"		
DIRECCION: La Libertad	TELEFONOS: 97491395	DURACION: De enero del 2011 hasta diciembre 2012

DEPENDENCIA: UPSE - MUNICIPIO DE SANTA ELENA	CARGO: COORDINADOR DE PROYECTOS	
FUNCIONES QUE DESEMPEÑÓ: Coordinador de proyectos turísticos del convenio de cooperación interinstitucional entre la UPSE y el IMSE		
DIRECCION: Santa Elena, av. 18 de agosto y calle 10	TELEFONOS: 83612751	DURACION: De marzo 2010 a marzo 2011

#### PARTICIPACIÓN CON PONENCIAS

TÍTULO DE LA PONENCIA: Diagnóstico Turístico de la Comuna San Pablo	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Noviembre del 2011	
EVENTO: ENCUENTRO INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE HOTELERÍA Y TURISMO	
LUGAR: PROVINCIA DE SANTA ELENA	

TÍTULO DE LA PONENCIA: "Ancón: presente, pasado y futuro"	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Febrero del 2004	
EVENTO: EXPO 2004 "ANCÓN RUMBO AL 2011" 100 AÑOS DE HISTORIA	
LUGAR: PARROQUIA SN JOSÉ DE ANCÓN	

#### PUBLICACIONES REALIZADAS

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN: Diagnóstico Turístico de la comuna Febres-Cordero parroquia Colonche	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Abril del 2012	
Web site: <a href="http://www.pestopolis.com/marketing-2/diagnostico-turistico-comuna-febre-cordero-parroquia-colonche-ecuador.htm">http://www.pestopolis.com/marketing-2/diagnostico-turistico-comuna-febre-cordero-parroquia-colonche-ecuador.htm</a>	

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN: El Puerto de Palmar	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Abril del 2012	
Web site: <a href="http://www.notipeninsula.com/index.php/turismo/conozca-la-provincia/1867-el-puerto-de-palmar">http://www.notipeninsula.com/index.php/turismo/conozca-la-provincia/1867-el-puerto-de-palmar</a>	

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN: Manual para el emprendedor turístico de la comuna Febres-Cordero de la parroquia Colonche	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Marzo del 2012	
INSTITUCIÓN: EMPRESA MUNICIPAL DE TURISMO DE SANTA ELENA EMUTUR/SM-EP	

TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN: La Entrada: "Un paraíso que llena tu vida"	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Enero del 2012	
Web site: <a href="http://www.notipeninsula.com/index.php/turismo/conozca-la-provincia/1406-la-entrada-un-paraiso-que-llena-tu-vida">http://www.notipeninsula.com/index.php/turismo/conozca-la-provincia/1406-la-entrada-un-paraiso-que-llena-tu-vida</a>	



TÍTULO DE LA PUBLICACIÓN: Diagnóstico Turístico de la comuna San Pablo	
FECHA DE PUBLICACIÓN: Abril del 2011	
Web site: <a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> / <a href="http://www.gestopolis.com/administracion-estrategia-2/diagnostico-turistico-comuna-san-pablo-ecuador.htm">http://www.gestopolis.com/administracion-estrategia-2/diagnostico-turistico-comuna-san-pablo-ecuador.htm</a>	

CURSOS DE CAPACITACIÓN, SEMINARIOS, TALLERES QUE HA RECIBIDO			
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
	MINTUR-CFN	"Programa de desarrollo productivo MINTUR - C"	
CURSO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	SALINAS	45	23-24-25 Sep - 2015
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "Legislación pública para servidoras públicas"	
	SECAP		
CURSO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	QUITO	45	jul-15
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "Técnicas de detección y prevención, estrategias de abordaje y procedimiento jurídico en caso de abuso sexual infantil juvenil"	
	GAP PROVINCIAL SANTA ELENA		
CURSO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	SALINAS	10	jul-14
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "Taller de formador de formadores en la temática de inteligencia emocional y trabajo en equipo"	
	Ministerio de Relaciones Laborales		
CURSO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	QUITO	24	nov-14
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "Sensibilización en Discapacidades"	
	Ministerio de Relaciones Laborales		
CURSO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	QUITO	30	ene-14
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "Sembrando líderes para el presente y futuro de nuestra provincia"	
	Prefectura de Santa Elena		
CURSO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	20	oct-13
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "Seminario Internacional de Turismo Sostenible"	
	UPSE-CIDE-MINTUR		
CURSO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	40	18-19-20 Septiembre 2013
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "Programa de formación de formadores"	
	Ministerio de Relaciones Laborales		
SEMINARIO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	QUITO	48	abr-13
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "Seminario de Psicopedagogía y Excelencia Humana"	
	CISCONFA		
SEMINARIO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	Santa Elena	20	ene-12
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "I Encuentro Internacional de Estudiantes de Hotelería y Turismo"	
	CIDE ECUADOR		
CONGRESO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	45	nov-11
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "II Congreso Internacional de Turismo y Hotelería"	
	Universidad Estatal de Bolívar		
CONGRESO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	Guaranda	45	jul-11
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO : "Community Based Tourism Development"	
	Global Management		
SEMINARIO	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	Quayequil	18	jun-11

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
SEMINARIO - TALLER	E	"Seminario Internacional de Marketing Turístico y Ecoturismo"	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	36	jul-10

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
SEMINARIO - TALLER	Escuela de Post Grado UPSE	"DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO"	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	30 horas	mar-10

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
SEMINARIO - TALLER	Escuela de Post Grado UPSE	"CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA"	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	40 horas	may - jul - 09

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
CONFERENCIA	Cámara Provincial de Turismo	GEOGRAFIA HISTÓRICA DE LA PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	Salinas	8 horas	Enero - 08.

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
SEMINARIO - TALLER	Escuela de Post Grado UPSE	"FORMACIÓN POR COMPETENCIAS"	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	40 horas	abr-06

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
TALLER	Subsecretaría de Turismo del Litoral	TURISMO SOSTENIBLE Y BUENAS PRÁCTICAS TURÍSTICAS	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	8 horas	Septiembre - 08.

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
SEMINARIO - TALLER	Escuela de Post Grado UPSE	ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	30 horas	ago-07

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
SEMINARIO TALLER	Escuela de Hotelería y Turismo UPSE	DISEÑO DE PLANES DE COMPETITIVIDAD TURÍSTICA	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	4 horas	Octubre - 04.

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
FORO	Escuela de Hotelería y Turismo UPSE	EL DESARROLLO DEL TURISMO EN EL LITORAL	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	4 horas	Noviembre - 02.

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
SEMINARIO TALLER	Escuela de Hotelería y Turismo UPSE	ARTE COLONIAL	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	La Libertad	8 horas	ago-02

#### CONOCIMIENTOS DE IDIOMAS

Registre el grado de conocimiento entre las opciones de: MB ( Muy Bueno), B (Bueno) y R (Regular)

	HABLA	ESCRIBE	LEE
IDIOMA	MB - B - o R	MB - B - o R	MB - B - o R
Español	MB	MB	MB
Inglés	Bueno	Muy Bueno	Muy Bueno

#### REFERENCIAS PERSONALES Y LABORALES

Nombres:	Viviana Gómez Proaño
Empresa:	SALINAS TRAVEL -SA
Cargo:	Gerente - Propietaria
Teléfonos:	0985202579

Nombres:	Efrén Mendoza Tarabó
Empresa:	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
Cargo:	Director Carrera Hotelería y Turismo
Teléfonos:	0986282359

Nombres:	José Saenz
Empresa:	Ministerio de Turismo
Cargo:	Director de Capacitación Técnica Matriz Quito
Teléfonos:	0984686212

Nombres:	Paulina León Castro
Empresa:	Ministerio de Turismo
Cargo:	Encargada Oficina Técnica MINTUR - Santa Elena
Teléfonos:	0991307478



FIRMA DE RESPONSABILIDAD



Lic. Jenny María Luisa Salinas Aquino, MSc  
E-MAIL: jennymaria1989@hotmail.com  
TELEFONO: 04-2940939  
CELULAR: 0969202744

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.


Mediante la presente, LIC. JENNY MARÍA LUISA SALINAS AQUINO, MSC, deja constancia de haber revisado los siguientes Instrumentos que la investigadora, Lic. Teodora Concepción Bacilio Borbor, utilizará para su trabajo de tesis " GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CESÁREO CARRERA ANDRADE DE LA COMUNA SINCHAL PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2017".:

1. Cuestionario de 25 ítems para encuesta a docentes
2. Cuestionario de 25 ítems para encuestas a estudiantes.

Ambos instrumentos miden, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de la Gestión administrativa y su efecto en los recursos didácticos, con varios ítems definidos al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de las variables y sus dimensiones y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de las fuentes de investigaciones realizadas en indagaciones precedentes.

En tal sentido, Lic. Jenny María Luisa Salinas Aquino, MSc., garantiza la validez de dichos instrumentos presentado por la investigadora.

Santa Elena, 09 de diciembre de 2017

  
Lic. Jenny María Luisa Salinas Aquino, MSc.  
CC: 0912256864

## HOJA DE VIDA

### DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES: SALINAS AQUINO JENNY MARIA LUISA	
LUGAR DE NACIMIENTO: Santa Elena	FECHA DE NACIMIENTO: 17 de Marzo de 1984
NACIONALIDAD: Ecuatoriana	ESTADO CIVIL: soltera
DOMICILIO: Santa Elena, Cda. Los Corales, entre Pérez Ramos y Calle Y	TELEFONO: 04 2940939
E-MAIL: jennymania1980@hotmail.com	CELULAR: 0989292744
CEDULA DE CIUDADANIA: 0912258884	PROFESION: docente



### INFORMACION ACADÉMICA:

#### a. INSTRUCCIÓN PRIMARIA

ESCUELA: Provincia del Carchi	FECHA DE GRADO:
----------------------------------	-----------------

#### b. INSTRUCCIÓN SECUNDARIA

COLEGIO: Carrera Sánchez Bruno	FECHA DE GRADO:
ESPECIALIDAD: Contabilidad	20 de Febrero de 1995

#### c. UNIVERSITARIOS TERCER NIVEL

UNIVERSIDAD: Universidad de Guayaquil	FECHA DE GRADO: 02 de Septiembre de 1995
TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	No. REGISTRO SENESCYT: 1006-06-832487
	DURACION: 5 años

#### d. UNIVERSITARIOS CUARTO NIVEL

UNIVERSIDAD: Universidad de Guayaquil	FECHA DE GRADO: 11 de Noviembre de 2011
TÍTULO OBTENIDO: Magister en Educación Superior	No. REGISTRO SENESCYT: 1006-12-747987
	DURACION: 2 años

### INFORMACION FAMILIAR

APELLIDOS Y NOMBRES	PARENTESCO	FECHA DE NACIMIENTO	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	C / FAMILIAR	
				SI	O NO
Rivera Salinas Carlos Fernando	hijo	02/01/1988	Bachiller	No	
Rivera Salinas Jenny Elena	hija	15/08/1989	Licenciada en Educación	No	
Rivera Salinas Luis Alfredo	hijo	25/05/1999	Bachiller	Si	

### EXPERIENCIA DOCENTE

DEPENDENCIA: Unidad Educativa Palmar	CARGO: Docente
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Inspector General	
DIRECCION: Comuna Palmar	TELEFONOS
	DURACION: DESDE - HASTA 05-11-1998 / 30-04-2018

DEPENDENCIA: Unidad Educativa Santa Elena	CARGO: Docente
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente	
DIRECCION: km 2 Via Ancón	TELEFONOS
	DURACION: DESDE - HASTA 04 2940633 / 01-05-2018 / actualidad

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

DEPENDENCIA: Unidad Educativa Palmar	CARGO: Docente
FUNCIONES: Inspector General	
DIRECCION: Comuna Palmar	TELEFONOS
	DURACION: DESDE - HASTA 05-11-1998 / 30-04-2018

DEPENDENCIA: Unidad Educativa Santa Elena	CARGO: Docente
FUNCIONES QUE DESEMPEÑA: Docente	
DIRECCION: km 2 Via Ancón	TELEFONOS
	DURACION: DESDE - HASTA 04 2940633 / 01-05-2018 / actualidad

**CURSOS DE CAPACITACION, SEMINARIOS, TALLERES QUE HA RECIBIDO**

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
Seminario Taller	Universidad de Guayaquil	Liberura Científica	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	Guayaquil	40	Del 27-09 al 05-10-2014

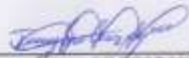
TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
Seminario Taller	Universidad de Guayaquil	TIC	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	Guayaquil	40	Del 30-08 al 06-09-2014

TIPO DE EVENTO	INSTITUCION:	NOMBRE DEL EVENTO :	
Curso	MINEDUC	Sensibilización en Discapacidades	
	CIUDAD	DURACION EN HORAS	FECHA DE REALIZACION
	Santa Elena	30	Jul-17

**REFERENCIAS PERSONALES Y LABORALES**

Nombres:	Dra. Gloria Salinas Aquino
Empresa:	Unidad Educativa Valdivia
Cargo:	Rectora
Teléfonos:	0987165562

Nombres:	MSc Hugo Zambrano Espinoza
Empresa:	Unidad Educativa Palmar
Cargo:	Docente
Teléfonos:	0998186370



\_\_\_\_\_  
FIRMA DE RESPONSABILIDAD

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1			✓	
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9			✓	
10				
11			✓	
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
TOTAL				

Juez/ experto:

**Nombres y Apellidos:**

.....  
 .....

**Firmas**

.....  
 .....

Santa Elena, 9 de Diciembre del 2017



Lic. Vesper Jacqueline Yagual Ángel, MSc

E-MAIL: jacquelinevesper@hotmail.com

TELEFONO: 04-2949327

CELULAR: 0988958125

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Mediante la presente, LIC. VESPER JACQUELINE YAGUAL ÁNGEL, MSC, deja constancia de haber revisado los siguientes Instrumentos que la investigadora, Lic. Teodora Concepción Bacilio Borbor, utilizará para su trabajo de tesis " GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA CESÁREO CARRERA ANDRADE DE LA COMUNA SINCHAL PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2017".:

3. Cuestionario de 25 ítems para encuesta a docentes
4. Cuestionario de 25 ítems para encuestas a estudiantes.

Ambos instrumentos miden, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de la Gestión administrativa y su efecto en los recursos didácticos, con varios ítems definidos al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de las variables y sus dimensiones y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de las fuentes de investigaciones realizadas en indagaciones precedentes.

En tal sentido, Lic. Vesper Jacqueline Yagual Ángel, MSc. garantiza la validez de dichos instrumentos presentado por la investigadora.

Santa Elena, 11 de diciembre de 2017


  
Lic. Vesper Jacqueline Yagual Ángel, MSc.  
CC: 0910385178



TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12			✓	
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19			✓	
20				
21				
22				
23				
24				
25				
<b>TOTAL</b>				

Juez/ experto:

**Nombres y Apellidos:**  
Jacqueline Yagual Angel.

 **Firmas**

Santa Elena, 11 de Diciembre del 2017

## Prueba de confiabilidad

### Variable Gestión administrativa

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,606	21

**Interpretación:** En la tabla adjunta se presenta que el alfa de Cronbach fue de 0,606 que de acuerdo a los rangos propuesto corresponde a una muy buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Gestión administrativa.

### Variable recursos didácticos

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,691	21

**Interpretación:** En la tabla adjunta se presenta que el alfa de Cronbach fue de 0,691 que de acuerdo a los rangos propuesto corresponde a una muy buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable recursos didácticos.

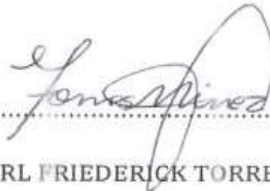
## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Gestión administrativa de recursos didácticos en la Unidad Educativa "Cesáreo Carrera Andrade" de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena 2017", del estudiante **Bacilio Borbor Teodora Concepción**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, 16 DE NOVIEMBRE DEL 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Gestión administrativa de recursos didácticos en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal Provincia de Santa Elena 2017

INFORME DE ORIGINALIDAD

**20%**

INDICE DE SIMILITUD

**6%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**17%**


TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>13%</b>
<b>2</b>	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	www.cem.itesm.mx Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	erevistas.saber.ula.ve Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Submitted to University of Westminster Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	Submitted to Universidad Internacional de la	



## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS                  EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02 02 Versión : 09 Fecha : 15-02-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Teodora Concepción Basilio Babar identificado con DNI N° 0910635150 egresado del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ), No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión administrativa de recursos didácticos en la Unidad Educativa "César Caceres Andrade" de la comuna Sinehal Provincia de Santa Elena 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Teodora Basilio Babar  
 FIRMA

DNI: 0910635150

FECHA: 17 de Febrero del 2019....

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**BACILIO BORBOR TEODORA CONCEPCIÓN**

INFORME TITULADO:

"GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA  
CESÁREO CARRERA ANDRADE DE LA COMUNA SINCHAL PROVINCIA DE SANTA  
ELENA 2017

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobado por unanimidad*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PÍURA