

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS DE PRIMARIA

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
mildred.ledesma@gmail.com

Universidad César Vallejo, Perú.

[Orcid ID](#)

Dr. Roberto Justo Tejada Estrada
robertotejada30@hotmail.com

Universidad César Vallejo, Perú.

[Orcid ID](#)

Dr. Gerardo Francisco Ludeña González
gludenag@ucv.edu.pe

Universidad César Vallejo, Perú.

[Orcid ID](#)

Dr. Juan Víctor Rodríguez Chirinos
sasouno@gmail.com

Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur, Perú.

[Orcid ID](#)

Mg. Mary Amelia Cárdenas Bustamante
ameliacardenasbustamante@gmail.com

Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Perú.

[Orcid ID](#)

Mg. Manuel Alberto Luis Manrique Nugent
manuelmanriquenu@gmail.com

Universidad Nacional Autónoma de Huanta, Perú.

[Orcid ID](#)

Recepción 23 de octubre de 2019 / Aceptación 26 de noviembre de 2019

Gestión de organizaciones

Resumen

El estudio tuvo como objetivo central establecer la relación que existe entre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, Ugel 05 de Lima Metropolitana. La investigación fue de tipo básica, la población estudiada fueron docentes y la muestra estuvo representada por 126, la cual fue no probabilística intencional; siendo el diseño abordado no experimental, nivel correlacional. Para el recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario para cada variable, cada uno conteniendo 30 items, con sus respectivas validaciones de contenido a través de juicios de experto y confiabilidad a través de Alpha de cronbach. Estos instrumentos brindaron información importante las cuales fueron procesadas con el programa estadístico SPSS. A la conclusión que se arribó, fue que la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas inclusivas en las cuales se desarrolló el estudio; siendo relevante, puesto que en un contexto de implementación de políticas, que tienden a potenciar y fortalecer las capacidades de la gestión educativa de muchos directivos de escuelas inclusivas, se demostró que, efectivamente tuvo repercusiones en la mejora del desempeño laboral de los docentes.

Palabras Claves: Gestión educativa, Desempeño Docente, Educación inclusiva, Políticas públicas, Lima Metropolitana.



**EDUCATIONAL MANAGEMENT AND
TEACHER PERFORMANCE IN INCLUSIVE
PRIMARY SCHOOLS**

**GESTION DE L'ÉDUCATION ET
PERFORMANCE DES ENSEIGNANTS
DANS LES ÉTABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE INCLUSIFS**

Abstract

The main goal of the study was to establish the relationship that exists between educational management and teacher performance in public educational institutions that include the primary level of Network 14, Ugel 05 of Metropolitan Lima. The research was of basic type, the population studied was teachers and the sample was represented by 126, which was not intentional probabilistic; being the design approached non-experimental, correlational level. For data collection, the survey technique was used and a questionnaire was used as instruments for each variable, each containing 30 items, with their respective validations of content through expert judgments and reliability through Alpha

Résumé

L'objectif principal de l'étude était d'établir la relation entre la gestion de l'éducation et la performance des enseignants dans les établissements d'enseignement public inclusifs au niveau primaire de Red 14, Ugel 05 dans la région métropolitaine de Lima. La recherche était fondamentale, la population étudiée était composée d'enseignants et l'échantillon était représenté par 126, ce qui était intentionnellement non probabiliste; la conception abordée était non expérimentale, de niveau corrélational. Pour la collecte des données, la technique de l'enquête a été utilisée et comme instruments un questionnaire pour chaque variable, chacun contenant 30 items, avec leurs validations respectives de contenu

de cronbach. The conclusion reached was that educational management is significantly related to teacher performance in the inclusive educational institutions in which the study was conducted; it is relevant, since in a context of policy implementation, which tends to enhance and strengthen the educational management capacities of many inclusive school principals, it was demonstrated that it did have repercussions on the improvement of teachers' work performance.

Keywords: Educational management, Teacher performance, Inclusive education, Public policies, Lima Metroplolitana.

par des jugements d'experts et de fiabilité par l'Alpha de cronbach. Ces instruments ont fourni des informations importantes qui ont été traitées avec le programme statistique SPSS. La conclusion à laquelle on est parvenu est que la gestion de l'éducation est liée de manière significative à la performance des enseignants dans les établissements d'enseignement inclusif dans lesquels l'étude a été réalisée ; cela est pertinent, étant donné que dans un contexte de mise en œuvre de politiques, qui tend à améliorer et à renforcer les capacités de gestion de l'éducation de nombreux directeurs d'écoles inclusives, il a été démontré qu'elle avait effectivement un impact sur l'amélioration de la performance professionnelle des enseignants.

Mots-clés: Gestion de l'éducation, performance de l'enseignement, éducation inclusive, politiques publiques, Lima Metroplolitana.

Introducción

La gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas de primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metroplotana; durante los últimos años atraviesa un sinnúmero de reformas, las cuales generan cambios sustanciales en la manera de conducirla. La educación forma parte del desarrollo del ser humano y por consiguiente de la nación, es por ello, que se le debe dar la importancia debida a cada uno de los temas de este ámbito.

El sistema educativo se desarticula de las exigencias del mundo actual, siendo ello un elemento que genera el descontento y preocupación por parte de las autoridades del sector educación. Al respecto, Martínez, Guevara y Valles (2016) refieren que actualmente en las diferentes áreas de los gobiernos se tiene en cuenta que la calidad educativa es una problemática presente en los diferentes países. Asimismo, existe desconocimiento de las funciones que les corresponde asumir a los líderes educativos para poder realizar una gestión educativa adecuada y de calidad y por otro lado, existe desmotivación de algunos docentes en asumir sus funciones complementarias como agentes educativos transformadores de la sociedad. Al respecto, Çoban (2016), sostiene que la falta de pensamiento crítico y valores éticos de los agentes educativos se han convertido en problemas muy remarcados en los temas de gestión educativa tanto a nivel mundial como nacional. La gestión educativa y el desempeño docente en la actualidad son temas que preocupan a las autoridades competentes del sector educativo, debido a que de ellas depende el desarrollo y futuro del país.

En ese escenario, la educación debe ser abordada de acuerdo a los adelantos de la sociedad que genera el presente siglo, no solo con un líder que posea sólidos conocimientos en temas de gestión, sino también, con docentes debidamente preparados y con el compromiso firme de realizar una labor educativa inclusiva, óptima y de calidad. Con esta investigación, se pretende contribuir a través de los resultados obtenidos sobre el estudio de la gestión educativa y el desempeño docente a la mejora de la calidad de la educación en las escuelas inclusivas de primaria; asimismo, dar paso a investigaciones futuras que puedan abordar las variables en estudio y correlacionarlas con otras. La educación actual requiere que se aborden a través de investigaciones, diferentes temas educativos con el fin de aportar a través de sus resultados.

En la actualidad existen diferentes problemas que afectan a la educación, especialmente la gestión que realiza el director y el trabajo que realizan los docentes. Los problemas que atraviesa este sector afectan a los estudiantes tanto regulares como inclusivos, entre los cuales se considera a aquellos que poseen NEE - necesidades educativas especiales, limitaciones, diferencias religiosas, culturales, étnicas, etc. quienes deben de gozar de una educación igualitaria y de calidad. La gestión educativa actualmente atraviesa diferentes problemas en cuanto a la falta de conocimientos de los directores para orientar a los docentes en la atención de estudiantes inclusivos, a la inadecuada adaptación de los espacios físicos de las instituciones. Por otra parte, se observa que los docentes poseen limitados conocimientos para poder enseñar a los estudiantes inclusivos.

Frenar esta problemática y revertir esta situación, no es tarea fácil, ya que se necesita del compromiso y de la voluntad de las autoridades del sector educativo. Asimismo, es necesario, que los directivos de las instituciones educativas de la Red 14, Ugel 5 de Lima Metropolitana, se preocupen por mejorar sus conocimientos en temas referente a gestión educativa a fin de salvaguardar la educación de las instituciones que tienen a su cargo, los docentes se capaciten en temas de atención de niños inclusivos y además se gestione en forma adecuada la mejora de la asignación presupuestal que permita la adaptación de los accesos para los niños inclusivos que lo requieren.

Gestión educativa

La gestión educativa en las instituciones educativas inclusivas se encuentra formada por un conjunto de actividades vinculadas entre sí. La gestión educativa son las acciones de dirigir y guiar una institución. En la actualidad la gestión educativa viene formando parte de la agenda del sector educativo, los cuales ponen en el tapete la problemática existente. La gestión educativa según Torres (2015), viene a ser el conjunto de acciones interrelacionadas, para el logro de los objetivos en un plazo determinado. En tal sentido, la gestión educativa permite que el director conozca cada una de las funciones que le corresponde asumir en cada una de sus dimensiones, con la finalidad de velar por los servicios que presta la institución. Es importante que cada uno de los objetivos institucionales se vaya logrando dentro de los plazos establecidos.

La finalidad de la gestión educativa en instituciones educativas inclusivas es: “desarrollar un conjunto de estrategias institucionales” (Ainscow, 2000, citado en Ocampo, 2015, p.15). Una adecuada gestión educativa permite la transformación de todo el sistema educativo, buscando mayores oportunidades para que la educación se desarrolle eficientemente y en forma igualitaria, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, ejerciéndola en forma pertinente y adaptando el currículo a la realidad. Se debe considerar que los estudiantes son los principales actores del quehacer educativo y es en ellos en quienes se debe centrar toda la educación. La gestión educativa se realiza en los 4 aspectos: institucional, pedagógico administrativo y comunitario.

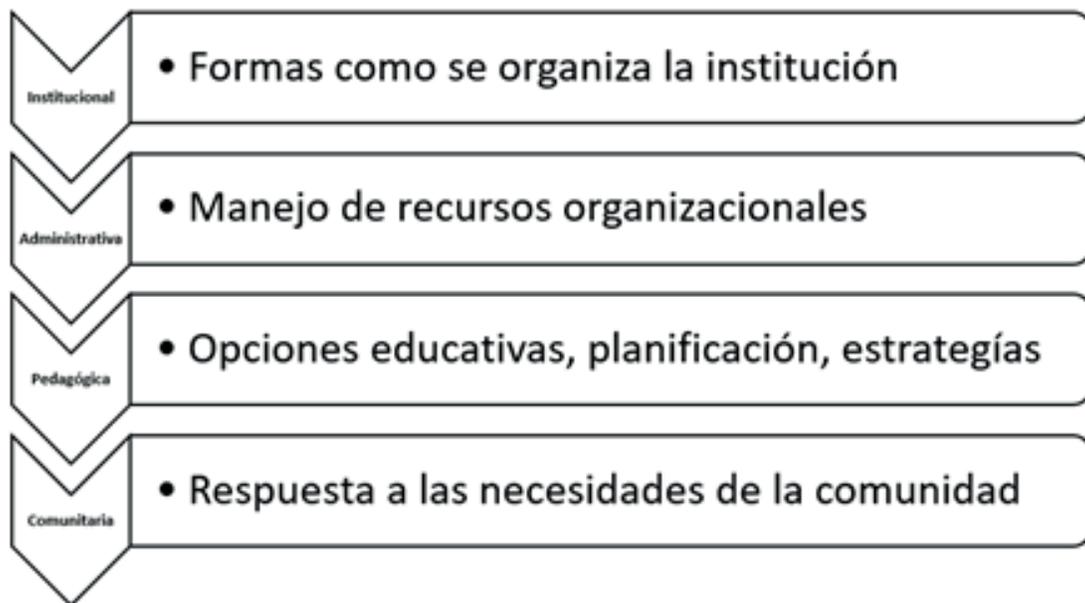


Figura 1: Gestión educativa

Fuente: Elaboración propia (2019) a partir de la Unesco en el Perú (2011)

La gestión institucional en las instituciones educativas inclusivas debe ser considerada como uno de los aspectos principales dentro de la conducción de la institución debido a la relación que tiene con los procesos de planificación, organización, ejecución, coordinación, liderazgo y control de acciones que le compete realizar al gerente educativo “director”. Representación de la Unesco en Perú (2011) sostiene que la gestión institucional brinda lineamientos para realizar la sistematización y el análisis de las actividades enfocadas a la infraestructura de una institución educativa las cuales brindan información de su forma de funcionar. Esta gestión es un proceso amplio, integral y participativo que forma parte importante del quehacer educativo, la cual se

encuentra formada por un conjunto de normas, políticas educativas y mecanismos para poder organizar cada una de las acciones, los recursos necesarios y materiales tanto humanos como financieros. El éxito de este tipo de gestión dependerá de la manera como el director realice su trabajo y oriente a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en el cumplimiento de sus responsabilidades como parte importante de la institución educativa inclusiva.

La gestión administrativa en las instituciones educativas inclusivas es uno de los sistemas a través de la cual las escuelas pueden regular las funciones y la forma en la cual se realiza la distribución de cada uno de los recursos asignados por el estado. Representación de la Unesco en Perú (2011) refiere que esta gestión se encuentra enfocada a la distribución adecuada de los recursos económicos, materiales, humanos, etc. La adecuada gestión administrativa en las instituciones educativas inclusivas ayuda a que la vida al interior de la institución sea realmente favorable y funcional para cada uno de los integrantes, en forma especial para los alumnos tanto regulares como inclusivos quienes se constituyen como actores principales del quehacer educativo. Es necesario que el director dirija en forma adecuada el presupuesto que le asignan a la institución y vele para que aquellos espacios de acceso dentro de la institución favorezcan la integración de cada uno de los estudiantes.

La gestión pedagógica en las instituciones educativas inclusivas incluye el enfoque del proceso enseñanza que involucra una serie de aspectos entre los cuales se puede hacer mención: las programaciones, adaptaciones curriculares, preparación de materiales educativos, uso de metodologías, estrategias entre otras” (Representación de la Unesco en Perú, 2011). El director es el líder pedagógico por tanto, requiere desarrollar sus competencias pedagógicas a fin de orientar a los docentes en el uso de una metodología activa, técnicas y estrategias que ayuden a consolidar los aprendizajes de los estudiantes regulares e inclusivos. Es importante que los docentes desarrollen en sus estudiantes capacidades y competencias que le permitan desenvolverse en su realidad circundante de una forma adecuada.

La gestión comunitaria en instituciones educativas inclusivas es una de las dimensiones que en la actualidad está cobrando mucha importancia debido a que escuelas abren sus puertas a la comunidad y entabla relaciones con los agentes sociales y con las demás instituciones. Representación de la Unesco en Perú (2011) refiere que la gestión comunitaria viene a ser la manera en la que la escuela se interrelaciona con la comunidad ya que forma parte de ella. Hoy

en día las instituciones se interrelacionan a través de diferentes actividades con la comunidad. Asimismo, cada uno de los estudiantes se desenvuelve y participa en forma activa dentro de ella. Es por ello, que los docentes deben mirar el contexto donde se desenvuelve la institución y en función a ello abordar las problemáticas existentes llevando a la reflexión a los estudiantes para que comprendan la situación y busquen su transformación.

Desempeño docente

El desempeño docente en las instituciones educativas inclusivas en la actualidad juega un rol importante debido a que su praxis es considerada como uno de los ejes más relevantes en el ámbito educativo. El docente es la persona que tiene contacto directo con los estudiantes. García y Romero (2017), afirman que la educación inclusiva tiene en cuenta a la diversidad los cuales favorecen los procesos de enseñanza- aprendizaje. El ser docente en el contexto actual juega un rol importante, debido a que es el agente social que realiza una labor importante e incansable en favor de sus estudiantes. Estos son profesionales de la educación cuya labor constituye un elemento esencial en el desarrollo del país. Herrera, Parrilla, Blanco y Guevara (2018), al respecto afirman que la educación busca en la actualidad la formación de docentes para atender a la diversidad de estudiantes en el marco de un aula inclusiva, en la cual se fomente la igualdad, la equidad y la justicia social. El valor que posee un docente es muy grande, por ello existe la necesidad de que la sociedad cuente con docentes eficientes y con la capacidad de poner en práctica estrategias de acuerdo al nivel de cada uno de sus estudiantes. El desempeño docente se aprecia en sus 4 ámbitos: personal, pedagógica, institucional y social.

El docente en las instituciones educativas inclusivas, en su ámbito personal, tiene que ser empático, carismático, emprendedor y con gran voluntad y vocación. Es un ente impregnado de valores y con un alto espíritu de bondad y compañerismo. Según, Vásquez (2007), el docente es el ser humano que brinda, dirige, supervisa, monitorea, acompaña y apoya a la educación. Al docente le compete ser un líder y ejemplo vivo para toda la comunidad educativa en especial para sus estudiantes. García, Herrera y Vanegas (2018), sostienen que la formación que reciben los docentes en temas de educación inclusiva es importante ya que les permite alcanzar los niveles esperados en este ámbito generando una educación en igualdad de oportunidades para todos.

El docente en las instituciones educativas inclusivas, en su ámbito pedagógico busca confrontar la teoría con su práctica. Es importante que se tenga en cuenta que este desempeño es también uno de los pilares importantes de la labor educativa. Según, Minedu (2013), la dimensión pedagógica es un eje principal de la profesionalidad que requieren los docentes, permitiéndoles cumplir sus funciones en forma adecuada. El docente es el agente clave para el aprendizaje, esto involucra todo lo relacionado con su tarea de ser y enseñar a sus estudiantes ya que son su razón principal. Roehrig (2015), citado por O' Donoghue (2016), afirma que los maestros deben saber enseñar. Es decir, no sólo necesitan ser competentes en la materia que enseñan, sino que también necesitan una gama de habilidades pedagógicas para poder generar aprendizajes significativos en sus estudiantes. Los docentes, tienen la gran responsabilidad de realizar su planificación pedagógica realizando las correspondientes adaptaciones curriculares ya que ello direccionará su labor de enseñanza en beneficio de todos sus estudiantes.

El desempeño docente en las instituciones educativas inclusivas, en el ámbito institucional se encuentra relacionado a la práctica reflexiva sobre el sentido de la labor que ejerce. Todo docente que posee estudiantes inclusivos debe ser conocedor de su problemática, necesidades, fortalezas, debilidades, etc. y en todo momento buscar el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños en sus estudiantes. Concejo Nacional de Educación (2010), refiere que los docentes deben tener conocimientos claros sobre los dominios, las competencias y los desempeños a fin de garantizar una adecuada educación de acuerdo a los tiempos actuales.

En el ámbito social es necesario que el profesional que ejerce la docencia sea participe y transformador del contexto social en el cual se desenvuelve su escuela. Esta dimensión en el educador es uno de los aspectos que necesariamente tiene que estar debidamente desarrollado, ya que es un ser social por excelencia el cual se relaciona en forma permanente con toda la comunidad educativa. Crisólogo (2008), al respecto afirma que la comunicación social se desarrolla en grupos netamente humanos ya que son seres superiores y eminentemente sociables. El ámbito social del docente es un factor importante y la comunicación social le permite entrar en contacto con los demás y desenvolverse adecuadamente dentro de su realidad circundante. Es por ello, que los docentes deben desarrollar esta dimensión de su persona ya que trabajan con seres humanos. Por la razón expuesta, sobre el ámbito social del ser humano es que los estudiantes inclusivos deben estudiar e interrelacionarse con estudiantes regulares

ya que todos forman parte de la sociedad en la cual se desenvuelven y allí entra a tallar el rol del docente ya que tiene que proveer las herramientas necesarias a cada uno de sus estudiantes a fin de generar adecuadas relaciones sociales entre ellos.

La inclusión educativa

La inclusión es un proceso al cual se da respuesta de forma positiva a la variedad o diversidad de las características de los individuos y las diferencias existentes entre ellos, haciéndolos partícipes activos de la realidad circundante. La inclusión contempla la integración de cada una de las personas en la sociedad, asumiendo un rol activo y participativo. Lalama (2017), afirma que la inclusión en el ámbito educativo se contempla como un proceso que permite dar respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes.

Unesco (2005), citado en Simon, Echeita, Sandoval y López (2010), sostiene que la inclusión se encuentra centrado en la diversidad de necesidades de los educandos. La inclusión permite que los estudiantes inclusivos se interrelacionen con otros estudiantes regulares para que así tengan la posibilidad de participar en forma activa de las actividades escolares y puedan mejorar su ámbito social. La educación es un derecho fundamental que tiene la persona y en tal sentido no debe ser privilegio de algunos, sino de todos, como bien lo establece la Declaración de Universal de los Derechos Humanos aprobada en el año de 1948. Cada estudiante debe tener la oportunidad de recibir una educación de calidad teniendo en cuenta su propio ritmo de aprendizaje. Por su parte, Pérez (2017), afirma que la inclusión educativa desde un contexto socio-pedagógico es posible brindarla logrando el desarrollo de cada estudiante a través de la formación que la sociedad actual requiere.

Las escuelas inclusivas en la actualidad abren sus puertas a los niños inclusivos asegurándose que reciban una educación digna y de calidad, comprendiendo que el proceso inclusivo no solo compete al director y al docente sino a toda la comunidad educativa. Es necesario que los estudiantes aprenden juntos, en aulas integradas, independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales, religiosas o las limitaciones que posean.

Políticas públicas inclusivas

Las políticas públicas de la educación inclusiva son aquellas que buscan encontrar mecanismos que permitan revertir la desigualdad educativa generando las mismas oportunidades educativas para todos de manera equitativa, sin discriminación alguna. “La política de inclusión implica que todos los ciudadanos sean reconocidos como reales y o potenciales colaboradores y participantes en la búsqueda colectiva de soluciones de cualquier tipo de problemas. Para ello se requiere de la apertura necesaria para generar una cultura de tolerancia, aceptación de la diversidad, de manera que todos, sin restricción alguna, tengamos acceso a ellos” (Juarez, Comboni y Garnique. 2010, p. 52).

En el caso de los estudiantes inclusivos, deben ser tratados en el mismo plano de igualdad con equidad y respeto. La educación inclusiva debe ser tomada en cuenta dentro de las políticas de estado con la finalidad de estar presente en la agenda de cada uno de los gobiernos de turno. Estos estudiantes deben gozar de los mismos beneficios que los estudiantes regulares, es decir contar con maestros debidamente capacitados que puedan ayudarlos a mejorar sus competencias en las diferentes áreas curriculares. Por su parte, Luna (2019), afirma que los sistemas educativos inclusivos han acompañado los procesos que demanda la reforma de los países en cuanto a sus política inclusivas.

La inclusión educativa en la actualidad debe ser vista como una oportunidad para reducir la desigualdad social entre los seres humanos. Las autoridades de cada uno de los países deben aunar esfuerzos para mejorar la educación inclusiva promoviendo políticas que busquen su reconocimiento aceptación, respeto y empatía.

Materiales y métodos

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal. El presente estudio es de tipo tipo básica, la población estuvo representada por docentes de las instituciones educativas inclusivas de la RED 14 de la Ugel 05 de Lima Metropolitana; la muestra estuvo conformada por 125 docentes; el muestreo fue no probabilístico intencional debido a que los docentes fueron seleccionados teniendo en cuenta su accesibilidad; la técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos para cada variable fueron cuestionarios.

Cada uno de ellos contenía 30 ítems; la confiabilidad (alfa de cronbach) de los cuestionarios arrojó como resultado un nivel de bueno (Coeficiente ≥ 0.80); la validez se realizó a través de juicio de expertos, quienes refirieron que los instrumentos eran aplicables.

Resultados y discusión

Resultados descriptivos

Como se observa en la tabla 1 y figura 1; la gestión educativa en un nivel regular 22.4% y óptima un 77.6%.

Tabla 1. Gestión educativa en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	28	22,4
Óptima	97	77,6
Total	125	100,0

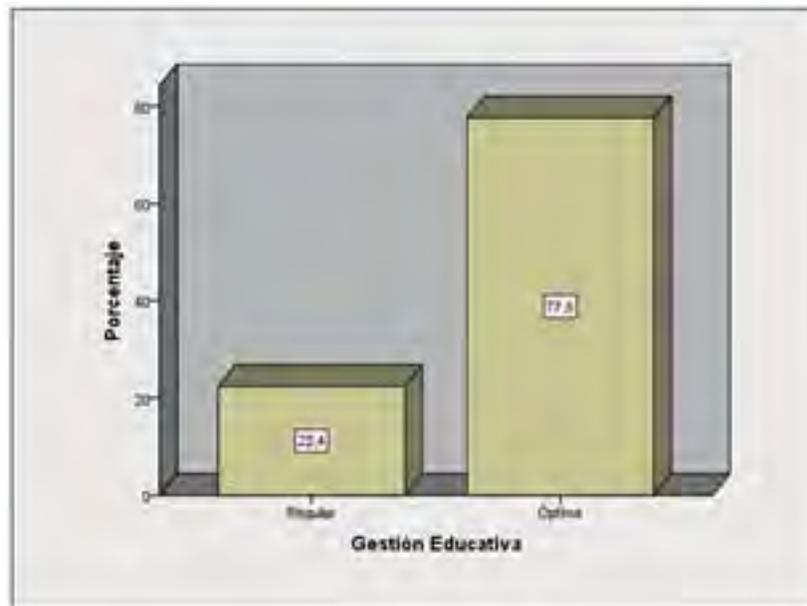


Figura 2. Diagrama de frecuencias de la Gestión Educativa

Como se observa en la tabla 2 y figura 2; el desempeño docente en un nivel bajo represento un 1.6%, medio 26.4% y alto un 72%.

Tabla 2. Desempeño docente en instituciones educativas públicas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,6
Medio	33	26,4
Alto	90	72,0
Total	125	100,0

Fuente: Cuestionario de Desempeño Docente, elaboración propia (2019).

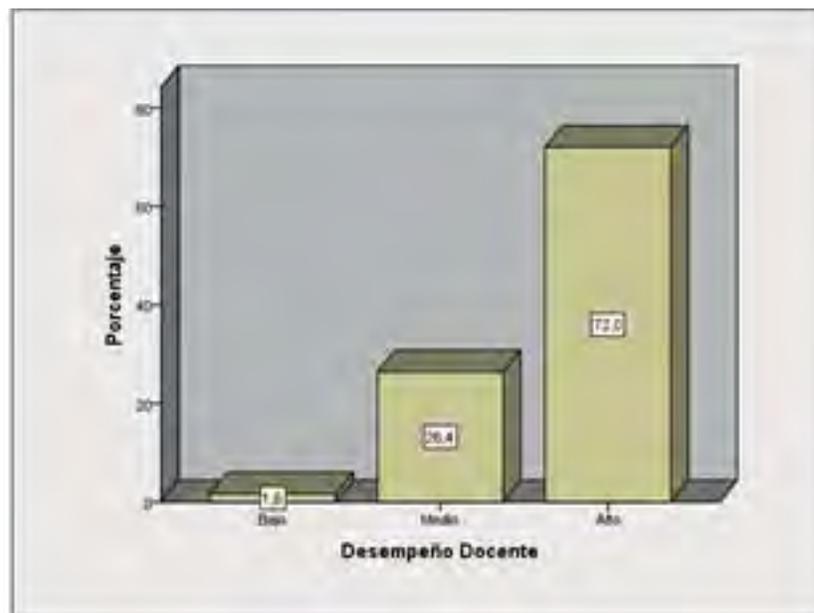


Figura 3. Diagrama de frecuencias del desempeño docente

Como se observa en la tabla 3 y figura 3; la gestión institucional en un nivel no óptima representa un 0.8%, regular 29.6% y óptima un 69.6%.

Tabla 3. Dimensión de gestión institucional en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No Óptima	1	,8
Regular	37	29,6
Óptima	87	69,6
Total	125	100,0

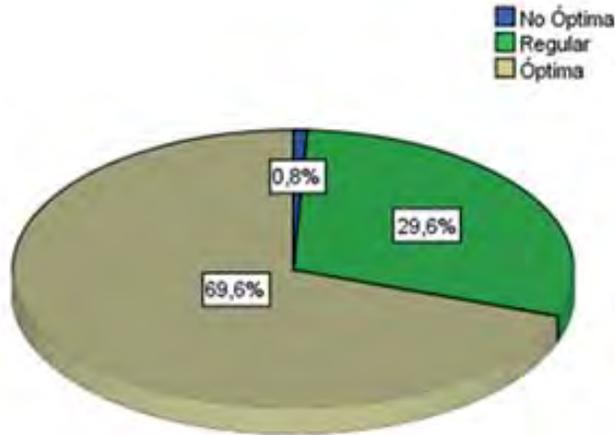


Figura 4. Diagrama de frecuencias de la gestión institucional

Como se observa en la tabla 4 y figura 4; la gestión administrativa en un nivel no óptima representa un 1.6%, regular 22.4% y óptima un 76%.

Tabla 4. Dimensión de gestión administrativa en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No Óptima	2	1,6
Regular	28	22,4
Óptima	95	76,0
Total	125	100,0

Fuente: Elaboración propia (2019)

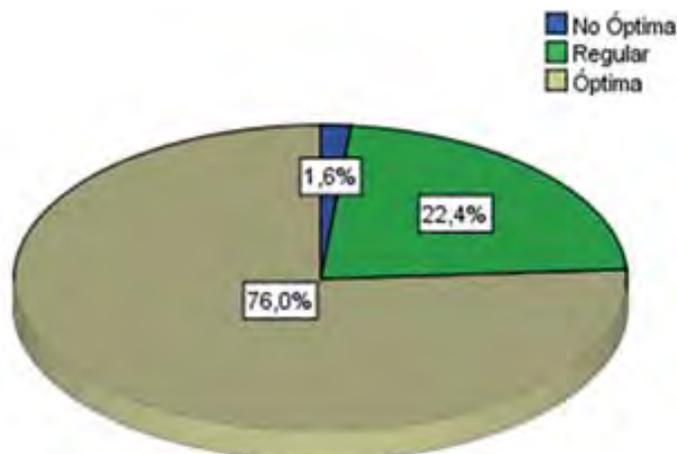


Figura 5. Diagrama de frecuencias de la gestión administrativa

Como se observa en la tabla 5 y figura 5; la gestión pedagógica en un nivel no óptima representa un 0.8%, regular 28% y óptima un 71.2%.

Tabla 5. Dimensión de gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No Óptima	1	,8
Regular	35	28,0
Óptima	89	71,2
Total	125	100,0

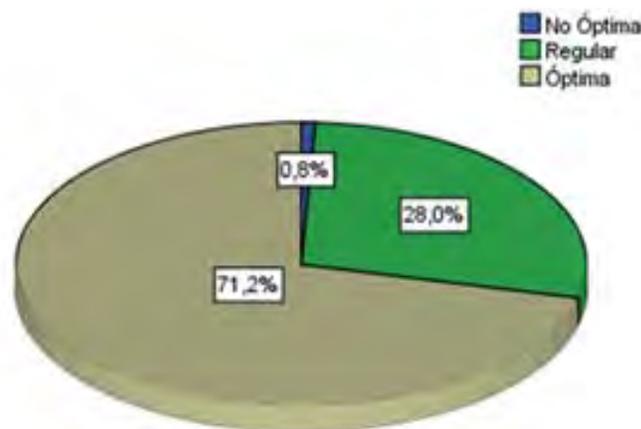


Figura 6. Diagrama de frecuencias de la gestión pedagógica

Como se observa en la tabla 6 y figura 6; la gestión comunitaria en un nivel no óptima representa un 3.2%, regular 31.2% y óptima un 65.6%.

Tabla 6. Dimensión de gestión comunitaria en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No Óptima	4	3,2
Regular	39	31,2
Óptima	82	65,6
Total	125	100,0

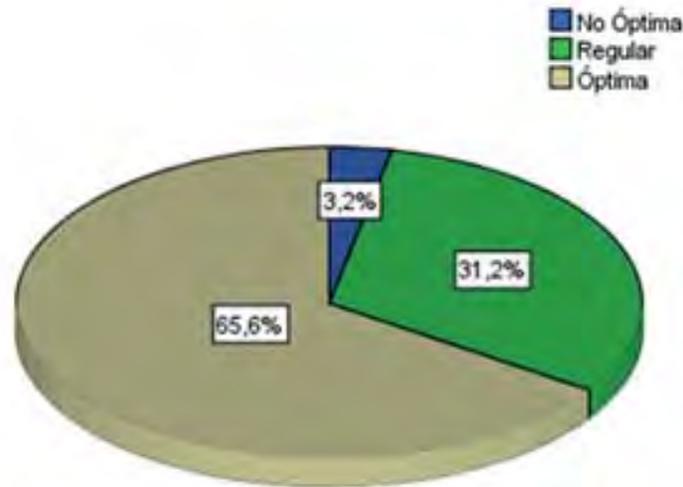


Figura 7. Diagrama de frecuencias de la gestión comunitaria

Como se observa en la tabla 7 y figura 7; tanto en la Gestión Educativa y el Desempeño Docente prevalece la los niveles Óptima y Alto respectivamente.

Tabla 7. Comparación de la gestión educativa y el desempeño docente en la sinstituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Variables	Niveles	% Frecuencia
Gestión Educativa	No Óptima	0.0%
	Regular	22.4%
	Óptima	77.6%
Desempeño Docente	Bajo	1.6%
	Medio	26.4%
	Alto	72.0%

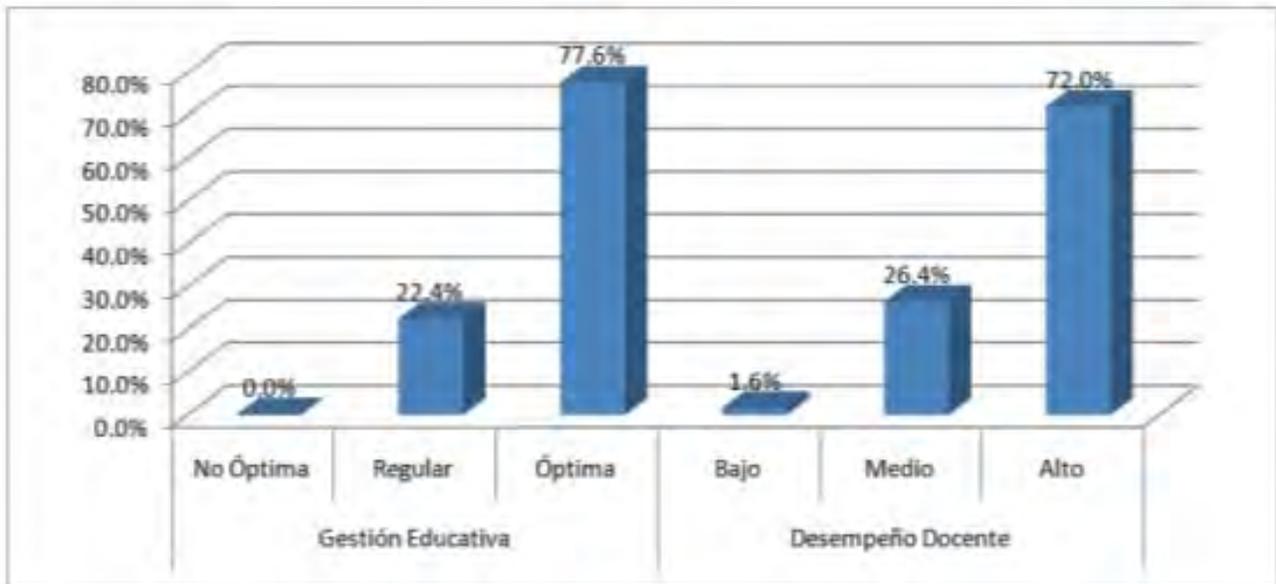


Figura 8. Diagrama de frecuencias gestión educativa y desempeño docente.

Como se observa en la tabla 8 y figura 8; la Gestión Educativa en un nivel regular, el 13.6% de los docentesdocentes presenta un desempeño regular, por otro lado. Así mismo, la Gestión Educativa en un nivel de óptima, el 64.8% de los docentes presenta un desempeño regular.

Tabla 8. Gestión educativa y el desempeño docente en la sinstituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

		Desempeño Docente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Gestión Educativa	Regular	2	17	9	28
		1,6%	13,6%	7,2%	22,4%
Gestión Educativa	Óptima	0	16	81	97
		0,0%	12,8%	64,8%	77,6%
Total		2	33	90	125
		1,6%	26,4%	72,0%	100,0%

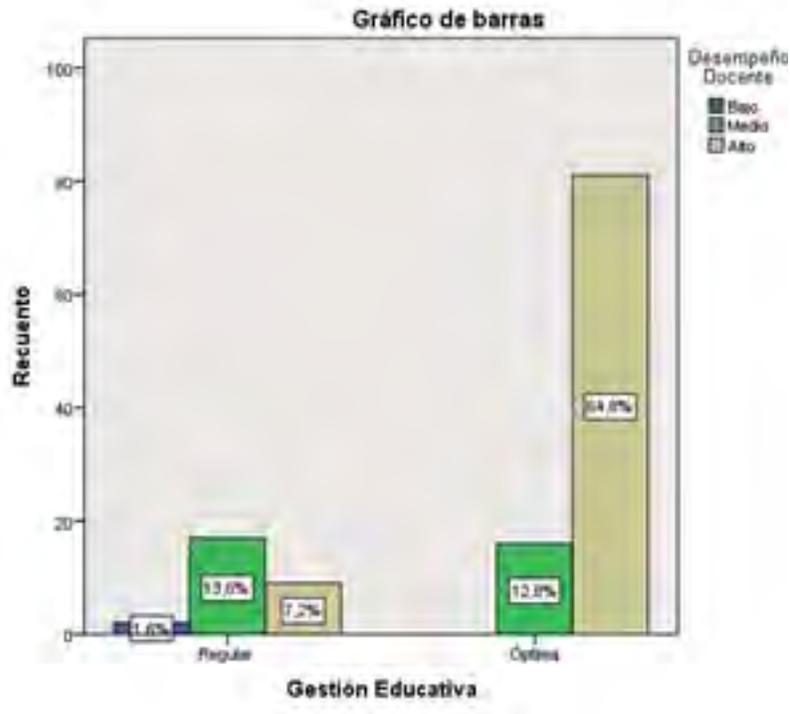


Figura 9. Diagrama de barras agrupadas de la Gestión educativa y el desempeño docente.

Estadística Inferencial

En la tabla 9 se observa que la correlación en general entre la Gestión educativa y sus dimensiones con el desempeño docente son en general moderadas y significativas; a excepción de la gestión administrativa y el desempeño docente que presenta una correlación baja.

Hipótesis general

Ha: La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Ho: La gestión educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Tabla 9. Correlación Tau b de Kendall

Correlaciones Tau b de Kendall		Desempeño Docente
	Coefficiente de correlación	,483**
Gestión Educativa	Sig. (bilateral)	,000
	N	125
	Coefficiente de correlación	,414**
Gestión Institucional	Sig. (bilateral)	,000
	N	125
	Coefficiente de correlación	,331**
Gestión administrativa	Sig. (bilateral)	,000
	N	125
	Coefficiente de correlación	,501**
Gestión pedagógica	Sig. (bilateral)	,000
	N	125
	Coefficiente de correlación	,439**
Gestión Comunitaria	Sig. (bilateral)	,000
	N	125

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.483 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Hipótesis Específica 1

Ha: La gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Ho: La gestión institucional no se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.414 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; se concluye que: La gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Hipótesis Específica 2

Ha: La gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Ho: La gestión administrativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.331 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se concluye que: La gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Hipótesis Específica 3

H_a : La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

H_0 : La gestión pedagógica no se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.501 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; concluye que: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Hipótesis Específica 4

Ha: La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Ho: La gestión comunitaria no se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.439 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4; concluye que: La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana.

Discusión de los resultados

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 1, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.414 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1; se concluye que: La gestión institucional se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Igualmente de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 2, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.331 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2; se concluye que: La gestión administrativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Así mismo de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 3, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.501 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3; concluye que: La gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Igualmente de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo específico 4, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.439 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4; concluye que: La gestión comunitaria se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana

Por otro lado de los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto al objetivo general, El resultado del coeficiente de correlación Tau_b de Kendall de 0.483 indica que existe relación significativa entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación moderada y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: La gestión educativa

se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas del nivel primaria de la Red 14, UGEL 05 de Lima Metropolitana; esto es, la Gestión Educativa en un nivel regular, el 13.6% de los docentes presenta un desempeño regular, por otro lado. Así mismo, la gestión educativa en un nivel de óptima, el 64.8% de los docentes docentes presenta un desempeño regular.

Igualmente se observó que la correlación en general entre la Gestión educativa y sus dimensiones con el desempeño docente son en generales moderados y significativos; a excepción de la gestión administrativa y el desempeño docente que presenta una correlación baja.

Así mismo el desempeño docente en un nivel bajo represento un 1.6%, medio 26.4% y alto un 72%; la gestión educativa en un nivel regular 22.4% y óptima un 77.6%. Igualmente, tanto en la gestión educativa y el desempeño docente prevalece la los niveles óptima y alto respectivamente

Conclusiones

Como conclusión, se tiene que la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas inclusivas de Lima Metropolitana, lo cual lleva a reflexionar sobre la importancia que tiene la realización de una gestión educativa de calidad que favorezca el crecimiento institucional en cada uno de sus dimensiones; siendo relevante, puesto que en un contexto de implementación de políticas, que tienden a potenciar y fortalecer las capacidades de gestión de muchos directivos, se demuestra que, efectivamente tendrá repercusiones, en la mejora del desempeño de la fuerza laboral a cargo.

Las recomendaciones que se brindaron para futuras investigaciones fueron las siguientes: Que realicen programas para la mejora de la gestión educativa de las instituciones, con la intención de proveer herramientas básicas para la aplicación de una gestión adecuada, orientada a fortalecer e incrementar el mejoramiento del desempeño de los docentes en favor de la educación. Que realicen estudios en las cuales involucren las variables abordadas en esta investigación con otros factores que inciden en la calidad educativa. Que los agentes educativos asuman su rol con responsabilidad, compromiso y optimismo, solo así la educación podrá mejorar.

Referencias Bibliográficas

- Çoban, A. (2016). A New Path for Management Education in an Emerging Country. EMAJ: Emerging Markets Journal, 6(2), 38-42. Doi:<https://doi.org/10.5195/emaj.2016.110>
- Consejo Nacional de Educación (2010). Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en nuevas escuelas. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Crisólogo, A. (2008). Diccionario pedagógico. (2da. ed.). Lima, Perú: Abedul E.I.R.L.
- García, C., Herrera, C. y Vanegas, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(2), 149-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000200149>
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., y Guevara, G. (2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 12(1), 21-38. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100021>
- Juárez, J. M., Comboni, S. y Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. Argumentos (México, D.F.), 23(62), 41-83.
- Lalama Franco, Amor del Rosario. (2018). Inclusión educativa: ¿quimera o realidad?. Conrado, 14(62), 134-138.
- Luna, M. (2019). Hacia un Sistema Escolar Inclusivo: Desde las Políticas a las Prácticas. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(1), 17-19. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000100017>
- Martínez, G. I., Guevara, A. y Valles, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. Ra Ximhai, 12(6), 123-134.
- Ministerio de educación (2013). Marco del buen desempeño docente. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- O` Donoghue, T. (2016). Being able to the wood from the trees of teacher education. Encounters in theory & History Of Educación/ Reencontres En Theorie Et Histoire De L`educacion, 17, 165-176. Doi: 10.15572/ENCO2016.08.
- Ocampo, A. (2015). La gestión de la escuela inclusiva y su intervención institucional: tensiones entre la pertinencia de sus actuaciones y la necesidad de un nuevo paradigma epistémico.

Revista sobre la infancia y la adolescencia, 17. <https://doi.org/10.4995/reinad>.

Pérez, E. A. (2017). La inclusión como un proceso por el sistema educativo: experiencias de inclusión en la universidad de Holguín, Cuba. *Campinas*, 38(138), pp. 81-98. Doi: 10.1590/ES0101-73302017151507.

Representación de la Unesco en Perú (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Lance Gráfico S.A.C.

Simón, C., Echeita, G., Sandoval, M., y López, M. (2010). The Inclusive Educational Process of Students with Visual Impairments in Spain: An Analysis from the Perspective of Organizations. *Journal Of Visual Impairment & Blindness*, 104(9), 565-570

Torres, E. (2015). Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno - 2014 - Perú. *Comuni@cción*, 6(1), 56-64.

Vásquez, W. (2007). *Diccionario de Pedagogía*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L