



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la
Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Luis Miguel Ortega Rodríguez (0000-0002-4411-9391)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho (0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Este proyecto de investigación va dedicado a mi familia, base fundamental, esencial y quienes han sido de soporte para alcanzar los objetivos propuestos; con ellos celebro todas mis victorias. A mi esposa hija familia, quienes me impulsan hacia nuevos horizontes de superación, el amor y el apoyo incondicional que me brindan cada día. A mi madre que ahora gozan de la presencia de Dios, Silvia Rodríguez Rumbea excelente guía de vida, de experiencia, sin ella no tendría el carácter y el valor de superación que me enseñó en cada etapa de mi vida.

Luis Miguel Ortega Rodríguez

Agradecimiento

A los doctores de la facultad de Educación e Idiomas/ Escuela de Posgrado, verdaderos guías de enseñanza, gracias por los conocimientos compartidos, y más importante, por resaltar sus experiencias para que seamos dignos representantes del buen ejemplo para la sociedad.

A los compañeros de estudio, por el tiempo de esfuerzo y progreso que hemos pasado; aprender y valorar de sus actitudes, aptitudes y virtudes ha sido la mejor referencia para juntos, lograr muchas metas.

Luis Miguel Ortega Rodríguez

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:00PM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: VALORES MORALES Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LUIS ESPINOSA TAMAYO", ECUADOR. , presentada/o por el /la bachiller ORTEGA RODRIGUEZ, LUIS MIGUEL

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

APROBADO POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como ADTO para recibir el grado de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO
PRESIDENTE

DR. LUQUE RAMOS CARLOS ALBERTO
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ortega Rodríguez Luis Miguel, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Piura; declaro que el trabajo académico titulado “Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo-Ecuador”, presentado, en 52 folios para la obtención del grado de MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrarse uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 2 de Abril del 2020



Luis Miguel Ortega Rodríguez

C. I. 0924778335



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento.....	16
2.6. Métodos de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS.....	36
Anexo 1. Instrumento: Valores Morales.....	36

Anexo 2. Ficha técnica: Valores Morales.....	37
Anexo 3. Base de datos: Valores Morales	38
Anexo 4. Estadístico de fiabilidad: Valores Morales	40
Anexo 5. Matriz de validación del experto del instrumento: Valores Morales.....	41
Anexo 6. Instrumento: Relaciones interpersonales	47
Anexo 7. Ficha técnica: Relaciones interpersonales	48
Anexo 8. Base de datos: Relaciones interpersonales.....	49
Anexo 9. Estadístico de fiabilidad: Relaciones interpersonales	51
Anexo 10. Matriz de validación del experto del instrumento: Relaciones interpersonales.	52
Anexo 11. Matriz de consistencia.....	58
Anexo 12. Solicitud de autorización de estudio	59
Anexo 13. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	60
Anexo 14. Pantallazo de Originalidad de Tesis.....	61
Anexo 15. Autorización de Publicación de Tesis.....	62
Anexo 16. Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	63

Índice de tablas

Tabla 01. <i>Distribución de la población por sexo</i>	14
Tabla 02. <i>Distribución de la muestra por sexo</i>	14
Tabla 03. <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de los valores morales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.</i>	17
Tabla 04. <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.</i>	18
Tabla 05. <i>Correlación entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.</i>	19
Tabla 06. <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.</i>	20
Tabla 07. <i>Correlación entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.</i>	21
Tabla 08. <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019</i>	22
Tabla 09. <i>Correlación entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019</i>	23
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencia y porcentajes de la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019</i>	24

Tabla 11. <i>Correlación entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019</i>	25
Tabla 12. <i>Distribución de frecuencia y porcentajes del cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019</i>	26
Tabla 13. <i>Correlación entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019</i>	27

Índice de figuras

<i>Figura 01.</i> Distribución porcentual de los valores morales.....	17
<i>Figura 2.</i> Distribución porcentual de las relaciones interpersonales.....	18
<i>Figura 3. Distribución de probabilidad t</i>	19
<i>Figura 4.</i> Distribución porcentual de la convivencia en el aula	20
<i>Figura 5. Distribución de probabilidad t</i>	21
<i>Figura 6.</i> Distribución porcentual de la comunicación	22
<i>Figura 7. Distribución de probabilidad t</i>	23
<i>Figura 8.</i> Distribución porcentual de la interacción con los demás	24
<i>Figura 9. Distribución de probabilidad t</i>	25
<i>Figura 10.</i> Distribución porcentual del cumplimiento de normas.....	26
<i>Figura 11.</i> Distribución de probabilidad t	27

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019; siendo una investigación de tipo no experimental y diseño descriptiva – correlacional; en una muestra no probabilística de 30 estudiantes de 8vo EGB; donde la técnica para recopilar información fue la observación utilizando una lista de cotejo para la variable valores morales y una guía de observación para las relaciones interpersonales; utilizando para el análisis el programa estadístico SPSS V22.

Dentro de los resultados se halló que el 43% de estudiantes presentan un nivel bueno respecto a los valores morales; el 43% presentan un nivel regular y el 13% presentó un nivel malo; además que el 70% de estudiantes presentan un nivel regular respecto a las relaciones interpersonales y el 30% presentan un nivel bueno. Así mismo se determinó que existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales. con un nivel fuerte de correlación $r = ,904$ y $p = .000 < 0.01$. Respecto a las dimensiones se determinaron relaciones significativas entre los valores morales y las dimensiones de convivencia ($r = ,488$ y $p = .006 < 0.01$); comunicación y correspondencia ($r = ,590$ y $p = .001 < 0.01$); interacción con los demás ($r = ,649$ y $p = .000 < 0.01$) y el cumplimiento de normas ($r = ,486$ y $p = .000 < 0.01$)

Palabras claves: *valores morales, relaciones interpersonales, convivencia, comunicación*

ABSTRACT

The purpose of this research study was to determine the relationship between moral values and interpersonal relationships in Eighth EGB students of the Luis Espinosa Tamayo Educational Unit, Ecuador, 2019; being a non-experimental research and descriptive - correlational design; in a non-probabilistic sample of 30 8th EGB students; where the technique to gather information was the observation using a checklist for the variable moral values and an observation guide for interpersonal relationships; using the statistical program SPSS V22 for analysis.

Among the results it was found that 43% of students have a good level with respect to moral values; 43% had a regular level and 13% had a bad level; In addition, 70% of students have a regular level with respect to interpersonal relationships and 30% have a good level. It was also determined that there is a significant relationship between moral values and interpersonal relationships. with a strong level of correlation $r = .904$ and $p = .000 < 0.01$. Regarding the dimensions, significant relationships between moral values and coexistence dimensions were determined ($r = .488$ and $p = .006 < 0.01$); communication and correspondence ($r = .590$ and $p = .001 < 0.01$); interaction with others ($r = .649$ and $p = .000 < 0.01$) and compliance with standards ($r = .486$ and $p = .000 < 0.01$)

Keywords: *moral values, interpersonal relationships, coexistence, communication*

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad en casi todo el mundo se habla frecuentemente sobre los valores y casi la mayoría de personas se sienten expertas cuando se refieren a dicho tema, pero mayormente se comete un error, al hablar solo de manera superficial de ellos o también de no hallar una trascendencia precisa. Y más aún la situación se torna más preocupante cuando en las instituciones educativas se observa la necesidad de dichos valores morales que se han ido perdiendo, viéndose evidenciado en las diferentes problemáticas de los estudiantes.

Esta escasa practica de valores en la sociedad mundial no solamente es un escenario de nuestros días, pues hay que remontarse tiempo atrás, desde las primeras civilizaciones de la humanidad, las que fueron edificando sus poderíos partiendo de una ideología delineada y trabajada por ellos mismos, marcando pautas diferentes para cada civilización específicamente y esas discrepancias de valores y pensamientos de índole éticos acarrea como consecuencia lo que hasta viene sucediendo a la fecha, como son los enfrentamientos entre las culturas diferentes.

En nuestro país, Ecuador, todo esto lo afrontamos nosotros ya que hemos recibido como herencia este tipo de intolerancia y sentimientos negativos hacia otras culturas. Se percibe más negativo a la falta de práctica de valores, es la ignorancia y la falta de cultura y educación. Además, se observa que una de las situaciones que afecta a nuestra sociedad y cultura es casi siempre el principio de las dificultades y problemas que tenemos todos. Muchos son los medios de comunicación nocivos donde se da pie a la intolerancia, la falta de respeto al prójimo, actitudes de las cuales nuestra juventud va aprendiendo como algo normal para el desarrollo de su vida. Si bien es cierto nadie es perfecto en esta vida y casi todos alguna vez hemos faltado a la buena práctica de los valores éticos, los resultados nos llevan a revelar una comunidad con múltiples problemas en la cual todos hemos sido participes generando problemas que viene sufriendo esta sociedad sin excepción de nadie.

Y la problemática no solo reside en los valores morales de las personas, sino en las consecuencias que estos tienen en las relaciones interpersonales, en determinadas situaciones, las distintas maneras de percibir y de actuar de cada uno, puede conducirnos a la desconfianza o a vivir en medio de problemas; sin embargo, el atribuir una valoración a las personas comprendiendo sus aspectos particulares de cada una, logra ser de gran ayuda

para superar estas barreras. Cada vez que interactuamos con los demás, mayormente queremos que toda expresión y manifestación sea recíproco, lo cual denota, que cuando tenemos la predisposición de dar algo, también deseamos recibir; nos escuchen y escuchar, comprender a los otros y que estos nos comprendan. Bajo estas circunstancias, se observa la importancia de la comunicación en las diferentes interacciones de las personas, porque permite transmitir sentimientos y emociones, e intercambiar información, experiencias y valores, para así evidenciar un conocimiento eficaz de las personas. Antes del nacimiento, dentro del vientre de nuestra madre, ya teníamos comunicación con nuestros padres, con tan solo escuchar sus voces generábamos algún tipo de movimiento, asimismo, una vez nacidos, utilizábamos el balbuceo para intentar generar las primeras palabras, o también con el llanto y las sonrisas, emitíamos una información, de manera que lográbamos comunicarnos con nuestros padres.

Cabe señalar, la realidad presentada en la Unidad Educativa “Luis Espinosa Tamayo”, en la cual se muestran las debilidades de los estudiantes quienes en reiteradas ocasiones se expresan y actúan sin tomar en cuenta las percepciones de sus compañeros, pues no miden las consecuencias que los otros pueden salir lastimados emocionalmente; se presume que desde sus hogares no se está actuando reflexivamente en la práctica de los valores morales ni de la ética, tal vez asumiendo la concepción, de que si otros hacen algo por qué no lo puedo hacer yo. Esta escuela, también es escenario donde se evidencia a los estudiantes con actitudes egoístas e indiferencia con algunas situaciones que se presentan en el aula de clase, conllevando a pensar que la familia donde se desarrollan los estudiantes, no hay una prevalencia de los valores, ni mucho menos esa interactividad y dinamismo los cuales son bases para las buenas relaciones interpersonales y el cumplimiento de objetivos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La dificultad o problema radica en que hasta el momento no se establece el concepto que debe atribuirse al valor, y cuál es la variedad de valores que se pueden hallar sumergidos en el ámbito social. Bajo esta premisa, se origina la ignorancia e indiferencia de la sociedad actual con respecto al establecimiento de valores, en medio de los cambios constantes que son respuesta de las diferentes formas de pensar y vivir de cada persona; es así que cada quién busca la mejor manera para que los valores se paulatinamente a su estilo de vida. Por ello, Llanes (2001) menciona, que hoy en día los valores están en crisis porque no se sabe cuáles son aún valiosos y cuáles ya se concretaron.

Tronto (1993) sostiene que “la moralidad no se basa en principios abstractos universales, sino en las experiencias diarias y los problemas morales de la gente real en su vida cotidiana” (p.507).

Esta situación conlleva muchas veces a los docentes el no poder comprender a los estudiantes, debido a que intentan utilizar una metodología imponente y tradicional con la cual pretenden que cada estudiante se vea obligado a integrar ciertos valores en su vida diaria, sin entender la importancia y el significado de ellos. Por consecuencia, de no reconocer los cambios que se han generado en la actualidad tanto en las formas de pensar como en las formas de aprender de los estudiantes, más aún cuando se trata de la integración de valores, es así que Cortina (2014) enfatiza las críticas sobre la continuidad del uso tradicional para implantar y establecer los valores en cada persona.

Todas las personas necesitan desarrollarse en un entorno inspirador, que les permita crecer día a día. Un entorno que los cobije y con el cual se sientan identificados, tanto en el espacio familiar, como en la escuela, donde es muy necesario un ambiente que facilite a cada estudiante favorecerse de a relación con sus compañeros de aula (Nodding, 2013). Las acciones como presentarse ante alguien, crear un diálogo, participar en actividades habituales, realizar algún cumplido, disculparse, pedir u ofrecer ayuda cuando se necesita, además de mostrar afecto, son acciones primarias y necesarias para conseguir comunicarse de modo agradable en el ambiente mediático. Además, desde temprana edad se debe dar lección sobre técnicas, que pongan de manifiesto el autocontrol, solicitar permiso, guardar compostura ante señales de incompatibilidad, evitar conflictos, como son los problemas, peleas, acusaciones o negociaciones.

Las relaciones interpersonales es una característica primordial en el desarrollo integral del ser humano. Es por ello, que el sujeto se esfuerza por lograr una aceptación social el cual le permita adaptarse sin complicaciones. El déficit de habilidades sociales puede provocar aislamiento y reclusión, originando una limitación en la calidad de vida. Requiriendo todo ello un proceso de autoanálisis, observarse uno mismo, tener la capacidad de escucharse interiormente manteniéndose centrado y con una actitud llena de sinceridad y honestidad. Cabe señalar además que un factor básico para desarrollar las relaciones interpersonales es la inteligencia emocional, la se presenta como un potencial que facilita el conocer sus propias emociones y sentimientos facilitando además conocer mucho mejor a otras personas,

gestionarse positivamente su vida y las relaciones. Cumpliendo con todo lo señalado sí poseerá facilidades para adaptarse a situaciones, familia, amigos, personas, obteniendo un mayor éxito.

Otro factor que facilita las relaciones interpersonales es la consciencia del sí mismo, por tanto, al conocer, percibir y valorar los estados de ánimo, las emociones, impresiones, pasiones, actitudes y aptitudes, facilita la consciencia de los efectos sobre las demás personas. También se torna necesario controlar y dirigir el estado de ánimo, el ser y saber estar en la situación de forma flexible y adaptable considerando cada ocurrencia en particular e interactuando inteligentemente.

Álvarez (2017), en su investigación denominada tuco como propósito conocer la relación entre el comportamiento agresivo con las relaciones interpersonales en alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Ecuador, Guayaquil, Ecuador. Fue una investigación de documental y de campo. Apoyada del método cuantitativo y cualitativo. Las técnicas a las que se recurrió para recoger información fueron la observación y la encuesta a través de un test de la familia. Su población estuvo representada por 324 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades educativas. Asimismo, su muestra fueron 52 sujetos. Las conclusiones a las que abordaron fueron: a) El test de la familia determinó el nivel de madurez de la muestra en estudio, y se constató el papel importante que la familia ejerce en la formación de los niños/as. b) Los padres tienen la idea que sus hijos son respetuosos con las personas del entorno, desconociendo la realidad existente en la institución educativa. c) Algunos estudiantes se sienten discriminados y prefieren estar solos para evitar ser agredidos por sus compañeros que tienen comportamientos violentos. d) Con normalidad los estudiantes se han habituado en generar conflictos entre compañeros, provocando un ambiente tenso durante las clases.

Sandoval (2012) en su trabajo de investigación tuvo como finalidad conocer la influencia de las relaciones interpersonales en el clima laboral de empleados del gobierno descentralizado de la municipalidad de Cantón de Ecuador. Fue una investigación de diseño cuantitativo – correlacional, con una población muestral de 191 personas. Hallaron las siguientes conclusiones: a) las relaciones interpersonales tienen influencia en el clima laboral de la muestra de estudio. En medio de los resultados, se plantearon estrategias para mejorar el

clima laboral, en cuanto al trabajo en equipo y la motivación personal, por medio de programas de capacitación.

Escalante (2012) en su investigación relacionó la agresividad de los estudiantes con las relaciones interpersonales de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador. Fue un estudio de enfoque cuali-cuantitativo. Su población del estudio estuvo constituida por 903 sujetos; cuya muestra escogida fue de 100. Las conclusiones a las que se llegó fueron: a) Los estudiantes presentan conductas de agresividad e irrespeto en sus relaciones interpersonales. b) El desarrollo del quehacer educativo presenta un clima de deficientes relaciones humanas entre los docentes y discentes. c) Es evidente la ausencia de técnicas y estrategias motivadoras que conduzcan a los estudiantes al desarrollo de su autoestima y creatividad. d) A los estudiantes les gustaría trabajar en clases más dinámicas, activas, participativas y considerando de manera muy especial sus puntos de vista, criterios e iniciativas. e) Los padres de familia carecen de métodos y guías para una positiva dirección conductual de sus hijos. f) La comunidad educativa refleja una convivencia carente de afectividad en sus relaciones interpersonales.

Tarazona (2017), en su tesis relacionó la formación de valores morales con la convivencia escolar en alumnos de primer grado de primaria de una institución educativa de La Villa - Sayán. Fue un estudio descriptivo correlacional. Su diseño fue de naturaleza no experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado, La muestra estuvo compuesta por la misma población en total 100 estudiantes. Las conclusiones a las que llegó el investigador, fueron las siguientes: hay presencia de relación positiva y significativa entre la formación de valores y la convivencia escolar en la muestra de estudio, asimismo, hay presencia de relación directa y moderada entre la solidaridad con la convivencia escolar, y finalmente se aprecia relación entre el respeto y la convivencia.

Valladares (2010), en su investigación medió la relación entre la formación de valores morales con el desarrollo social en los niños de una institución educativa de Guatemala. Se caracterizó por ser un estudio descriptivo correlacional – transversal. La población estuvo conformada por 420 estudiantes, siendo la misma cantidad para la muestra. Las conclusiones a las que se llegó fueron: a) Por orden jerárquico los valores que normalmente se trabajan en una primera fase son: la justicia, el respeto, la responsabilidad y a solidaridad, seguidos de los valores de la segunda fase, el amor, la honestidad y la veracidad.

Carbonero (2012), en su estudio de postgrado denominada La formación de los valores fundamentales a través de la enseñanza moral. Fue descriptivo correlacional. La muestra se representó por 250 estudiantes. Las conclusiones del autor fueron: a) La mayoría de docentes no logran inculcar el desarrollo de valores en sus hijos porque ellos mismos no son ejemplos de moralidad. b) la metodología de los docentes de dicha institución solo es teórica, sin darle el ejemplo práctico a los niños/as para que reconozcan la importancia del empleo de los valores en la vida diaria

Cuando hacemos referencia a los valores morales cabe mencionar a Porta (2003) quien los define como recursos que ayudan a las personas a defenderse y desarrollarse personalmente. Con el tiempo a través de la experiencia se irán perfeccionando, pero esto dependerá de los actos buenos que se decida realizar como: ser sincero, generoso, autentico, entre otros. Además, la decisión es propia de la persona, no hay un parámetro que le obligue a ponerlo en práctica, es netamente el juicio que opta por seleccionar y decidir; no obstante, dicha elección causará un efecto en la calidad de vida de la persona.

Ferrater (2004) señaló que es imposible separar los valores de la condición humana, por el mismo hecho que han sido descubiertos y creados por ellos mismo, siendo el ser humano designado como medio de cualquier juicio moral. Todo ello se hace visible al momento de tomar decisiones frente a situaciones problemáticas de la vida, poniéndonos en una encrucijada de lo bueno y lo malo, siendo el punto clave para la formación correcta de los niños y niñas como personas honorables.

Así mismo, Day (2006 citado en Martínez, 2014), señala que las posturas constantes que asumen los sujetos en sus comportamientos es lo que define a los valores, entendiendo que esta premisa responde a una necesidad común entre las personas, lo que le hace ser universales. Entonces, el valor de una persona en particular, puede generalizarse y posicionarse en un valor transcultural, como es el caso de la solidaridad.

García (2014) señala que el aspecto personal, puede concebirse como el patrón de cualidades, ideas, sentimientos y comportamientos que caracterizan a las personas, además, presenta perseverancia y estabilidad en todo el trayecto de su vida, en tal sentido que las expresiones originadas por ese patrón en los diversos momentos tienen algún nivel de predictibilidad.

La solidaridad, es definida por Carrión (2015) como el sentimiento a través del cual la persona humana se siente reconocida y cohesionada; al compartir pilares fundamentales, como los propios intereses e ideales, por los cuales, en la edad moderna se ve condicionada nuestra ética.

Cuando se hace mención al respeto se intenta traer armonía en la convivencia que se realiza a diario con las personas que integran la sociedad, de manera que se hace posible cuando se empieza a aceptar la diversidad de cultura, creencias y estilos de vida que tienen las personas en el entorno. Se habla de aceptación, al reconocer los derechos y deberes del otro, considerando la igualdad y la dignidad de cada persona. Es así que Llergo (2015) manifiesta que la dignidad está constituida por los valores propios de cada individuo, pero se pone en manifiesto cuando hay la necesidad de conocer los valores que asumen la condición humana en su naturaleza. Por ello, se propone la integración del respeto en la convivencia dentro de las instituciones educativas, para que así los alumnos, todo el tiempo que pasen en ella, se observe y perciba un clima saludable de forma permanente en las interacciones entre ellos.

El autor, sostiene que se debe existir una aceptación por las diferentes costumbres, creencias y valores que poseen los individuos. Que se una aceptación consciente, reconociendo el derecho de toda persona para tener una convivencia armoniosa con su medio ambiente, sin importar la cultura, religión o raza que le identifica.

Por otro lado, Llanes (2001) y Latapi (2003) concuerdan al mencionar a la tolerancia como un medio para obtener un bien mayor. Para ello debemos permitir un mal menor, admitiendo errores o fallas de los demás que producen incomodidades y frustración. Es así que, haciendo uso de la comprensión y la paciencia, se permitirá una convivencia armoniosa. Sin embargo, la tolerancia nos pone a prueba constantemente para quebrantar el bien común.

La teoría sociocultural de Vigotsky sostiene que los niños aportan a su desempeño proactivo, mediante la interrelación con el ambiente social que les rodea y el trabajo colaborativo que realizan en cada actividad, adquiriendo como resultados una serie de habilidades cognitivas que son las encargadas de dirigir los esquemas del pensamiento y las posturas comportamentales de la sociedad. Entonces el papel que cumple el adulto en el niño es fundamental, pues el hecho de tener más experiencia, y poseer más conocimiento, hacen que el acompañamiento sea una guía y apoyo que lo dirija en su proceso de aprendizaje. El

acompañamiento y la orientación que recibe el niño por parte del adulto (padres, docentes, cuidadores), le permitirán que avance o cruce a la zona de desarrollo proximal (ZDP), esta es considerada como la brecha entre lo que ya han logrado realizar y lo que aún les falta por realizar por sí solos. Por lo tanto, es seguro que el aprendizaje se obtiene, siempre que haya la colaboración y predisposición tanto por parte del niño como de la guía que reciba; esto le permitirá la adquisición y la consolidación de los conocimientos.

Para Rodríguez (2001) en el proceso de la realización de alguna actividad, las personas tienen contacto directo o superficial que son definidas y concretadas por las relaciones interpersonales. En este sentido se denota que las relaciones interpersonales contribuyen a la formación integral del estudiante, dando muchos aportes en sus ámbitos, personal social, familiar y psicológico.

Según Ehlermann (1998) enfatiza a la comunicación como un papel fundamental en las relaciones interpersonales, por el mismo hecho que al interactuar se emite información a una persona o a un grupo, y depende de ella la efectividad de la misma.

Por otro lado, Robles (2014) asegura que el establecer una comunicación efectiva y ser respetuoso, deben formar parte de la comunicación entre una o más personas; logrando esta capacidad, se verá manifiesta las relaciones interpersonales. Además, las formas diferentes de comunicación permiten a las personas saber más de sí mismo y de los demás, así como también del contexto donde se desarrolla.

La convivencia en el aula es considerada como parte esencial en la construcción de un clima escolar saludable, para así generar relaciones interpersonales efectivas entre profesor-estudiante y estudiantes entre sí; sin embargo, a tras de ello hay todo un conjunto de acciones previamente organizadas que cumplen una función dentro del campo de la gestión institución. Todo esto es impartido por la necesidad de que se respeten los derechos de los miembros de institución y asimismo ellos asuman y cumplan los deberes con los demás. De la misma manera, Marcone (2015) integra el aprendizaje como un medio beneficiado, a través del funcionamiento eficaz de la convivencia escolar.

La convivencia escolar, entonces puede concebirse como un medio generador de tipos de relaciones fundadas por la cultura escolar, permitiendo el entendimiento con el otro, pero a través de este cuadro, pretendemos entender de qué manera se convive en la enseñanza. En

este sentido, la educación debe operar bajo el enfoque innovador y competente, recayendo esta misión en los docentes, quienes la llevan como una carga permanente.

Rubio (2014), la comunicación y correspondencia puede conceptualizarse de manera formal, cuando se origina de una fuente confiable que trabaja con una estructurada establecida y ordenada y con un contenido evidenciado (manuales, anuncios, correos, etc.); o informal, cuando la información se recibe de un medio o un grupo de personas que no son la primera fuente, por ende no son confiables, no obstante, este tipo de comunicación es de gran relevancia debido a la rapidez que puede distorsionar la información y hacer llegar a distintas personas, por la cual termina influenciando en la comunicación formal (comentarios, chismes, opiniones, etc.). La comunicación, es en esencia expresar algo en concreto a otra persona ya sea a través de la palabra o a través del lenguaje cinestésico.

Respecto a la interacción con los demás, se puede decir que el ser humano es un ser de constante interacción con el contexto y entorno que le rodea. Cabe señalar que la conducta humana no puede ser analizado de manera individual sino en interacción con el entorno, es decir, hay que tener muy en cuenta el lugar de nacimiento de la persona, el seno familiar en la que ha crecido, la posición social, las relaciones sociales anteriores y la cultura. Esta sinapsis muestra la secuencia de causa y efecto que se hace presente tanto entre el entorno y la persona humana a modo de influencia, es decir, la forma variable que debe tenerse en cuenta con el propósito de comprender la historia propia de un ser humano y su modo de apreciar. Además, interactuar constantemente con los demás, demuestra las habilidades sociales son necesarias para generar y fortalecer vínculos de amistad. El proceso de dar y recibir se determinan enormemente vínculos afectivos con los demás, siendo parte importante para construir relaciones recíprocas. Cuando en una relación no existe el feedback, es decir, interacción, se produce un desapego y un enfriamiento de la relación amical. (Huerta, 2005). Actualmente, ya no se necesita interactuar con los demás de manera presencial en una conversación, sino que también es posible realizar esta interacción de forma online a través del correo electrónico o utilizando las redes sociales que revelan una innovadora realidad de la comunicación entre las personas.

Para poder vivir en comunidad o sociedad es necesario regirse por una serie de reglas de convivencia, algunas de ellas implantadas y otras asumidas por mutuo acuerdo. Es decir que para vivir en armonía es necesario cumplir una serie de normativas, que en algunos casos

son criticadas y calificadas como “restrictivas de libertades”. Generalmente estas reglas tienen como fin que las personas inconscientes no hagan lo que les viene en gana, ocasionando que algunas de ellas tengan actitudes negativas llevándolos a cometer agresiones o daños a otros (García, 2009). Las normas son ejes fundamentales para el desarrollo y avance de las comunidades, sin ellas no habría un orden social.

Por otra parte, de acuerdo a lo descrito se formuló el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019?

La justificación teórica de la presente investigación, es que se ha llevado a cabo todo un proceso de indagación bibliográfica, cuyas variables y dimensiones de estudio han sido conceptualizadas sobre la base científica de los aportes de diferentes autores y personas especializadas en el tema, siendo de mucha utilidad a futuros investigadores. En el nivel práctico, esta investigación se justifica porque nos da a conocer los efectos que causa los valores morales y relaciones interpersonales en los comportamientos de los estudiantes, formándose como base para los conocimientos de los docentes, quienes después de hacer un análisis, replantearan sus estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de los estudiantes. En el nivel metodológico, se justifica por la adaptación de sus instrumentos, la adecuación de estrategias, el manejo de procesos estadísticos para sistematizar los datos e información recopilada, así como el aporte de confiabilidad a todos estos aspectos, los que podrán ser utilizados en próximas investigaciones. Finalmente, la información del presente estudio tiene relevancia social, porque gracias al diagnóstico de las variables: valores morales y relaciones interpersonales, se ha logrado identificar las necesidades de afecto que presentan los estudiantes para poder desenvolverse y desarrollarse de manera óptima en su contexto, por ello se hace necesario la implementación de estrategias de aprendizaje a nivel de aula, para que pueda alcanzarse los objetivos fundamentales de la educación y la formación integral de estos.

Así mismo en esta investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

Originando el planteamiento de los siguientes objetivos específicos: Determinar relación entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la

Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019; Determinar la relación entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019; Determinar la relación entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019; Determinar la relación entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

Posteriormente, se planteó la hipótesis general la misma que alude a: H_G Existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

H_0 No existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

Las hipótesis específicas se plantearon de la siguiente manera: Existe relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019; Existe relación significativa entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019; Existe relación significativa entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019; Existe relación significativa entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

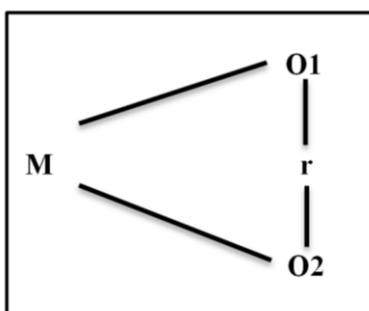
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es no experimental, el mismo que se refiere a que durante el estudio no existió ningún tipo de manipulación o afectación sobre las variables investigadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Respecto diseño el mismo fue descriptiva - correlacional. Según, Fernández y Batista. (2006) “el diseño es descriptivo dado que pretende detallar y describir los hechos de un fenómeno, población o grupo de personas en su contexto natural, así mismo es correlacional dado que se busca determinar las posibles relaciones entre las variables”.

El esquema siguiente corresponde a este tipo de diseño:



Dónde:

M: Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo.

O1: Variable 1: Valores Morales.

O2: Variable 2: Relaciones interpersonales.

r : Relación entre Valores Morales y relaciones interpersonales.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Valores morales	Es la conducta universalmente apropiada que se debe emplear en cada persona de manera correcta para que se ponga en práctica cada uno de los demás valores. (Cortina, 1998)	La variable de valores morales se evalúa a través de una Lista de Cotejo la cual consta de 18 ítems y se categoriza en: bueno, regular, malo.	Personal	Solidaridad. Respeto. Tolerancia. Responsabilidad.	Ordinal
Relaciones interpersonales.	Es el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, dando origen a oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos. (Silviera, 2014).	La variable de Relaciones interpersonales se evalúa a través de una Guía de observación el cual consta de 16 ítems y se categoriza en: bueno, regular, malo.	Convivencia en el aula.	Comportamiento	Ordinal
			Comunicación y correspondencia	Asertividad	
				Cooperación	
			Interacción con los demás.	Respeto Pertinencia	
Cumplimiento de normas.	Asume compromiso				

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Según Levin y Rubin (1996) mencionan que la población abarca el conjunto de elementos determinados para ser estudiados, con la finalidad de generar conclusiones relevantes. En esa línea la población estuvo conformada por 88 estudiantes de la EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador.

Tabla 01. *Distribución de la población por sexo*

Estudiantes			
Secciones	Masculino	Femenino	Total
8vo	15	13	28
9no	15	16	31
10mo	12	17	29
TOTAL	42	46	88

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador

2.3.2. Muestra

Hernández et al. (2014) considera que la muestra consiste en un parte que se extrae de la población sin alterar las características definidas. En esa línea la muestra se conformó por 28 alumnos de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

Tabla 02. *Distribución de la muestra por sexo*

Estudiantes de 8vo		
Masculino	Femenino	Total
17	13	30

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador

2.3.3. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico lo cual es dirigida según las características de investigación, y los elementos a elegir, no dependen de la probabilidad (Hernández, et al. 2014), es así que la muestra es por conveniencia ya que las selecciones son los elementos y no dependen de sí es representativa o no de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

El estudio se apoyó de la técnica de la observación para aplicar los instrumentos de evaluación. Según, Sánchez (2014): La observación, es la técnica que se concibe como la facultad para identificar y conocer el conjunto de cualidades subjetivas, así como de los fenómenos de la realidad los que actúan de manera directa sobre los sentidos, tomando en cuenta que puesto que por intermedio de éstos sólo se pueden percibir y conocer ciertas cualidades aisladas. (p.14)

2.4.2. Instrumento

De acuerdo a Torres (2011) los instrumentos de recojo de datos son un recurso que le sirve al investigador como una guía o una técnica para registrar en forma ordenada y esquematizada la información recolectada. En esta investigación se utilizaron dos instrumentos, uno para cada variable:

Para la primera variable que fue Valores Morales, se aplicó una Lista de cotejo, creada por el autor del estudio. Esta se compuso de 18 preguntas sostenida por una dimensión denominada Personal, la misma que conforma de los siguientes indicadores: Solidaridad (5 ítems); Respeto (5 ítems); Tolerancia (4 ítems) y Responsabilidad (4 ítems), donde cada ítem se evalúa de manera dicotómica con Si (1) y No (0).

En la segunda variable, Relaciones interpersonales, se tuvo en cuenta la guía de observación, la misma que se conforma de 16 preguntas y de las siguientes dimensiones: Convivencia en el aula (4 ítems), Comunicación y correspondencia (4 ítems), Interacción con los demás (4 ítems) y Cumplimiento de normas (4 ítems), donde cada ítem se evalúa de acuerdo a la escala Likert como es; nunca (1), algunas veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

2.4.3. Validez y confiabilidad

Para determinar la validez, ambos instrumentos de estudio recibieron el rigor científico de 3 expertos quienes aplicaron una matriz de validez para certificar la consistencia interna de cada uno de los ítems; para luego ser aplicados a la muestra en estudio.

De acuerdo a la confiabilidad, para la variable de Valores Morales se recurrió al método de Kuder Richardson (KR20) = 0,815. Mientras que para la variable de Relaciones interpersonales se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el mismo que arrojó un coeficiente = 0.849.

2.5. Procedimiento

Se realizó una indagación exhaustiva para encontrar las bases teóricas que fundamenten el método, procediendo además a aplicar la técnica de la observación en el aula de clase, utilizando las guías de observación para cada una de las variables; finalmente se organizó la metodología de trabajo y con quienes se realizaría.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos recolectados de naturaleza cuantitativa se utilizó la estadística descriptiva (tablas de frecuencia y porcentajes, gráficos estadísticos y estadísticos descriptivos), se utilizó los paquetes estadísticos Excel y SPSS. 22v (Estadística para las Ciencias Sociales). Así mismo, se utilizó el método interpretativo para el análisis textual de los datos reflejados.

2.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación, el investigador se adjudicó la responsabilidad de guardar discreción por cada uno de los resultados que reflejaron las unidades de análisis, contribuyendo al respecto irrestricto de los derechos de autor comprendidos en normas morales y legales que lo rigen.

III. RESULTADOS

Tabla 03. *Distribución de frecuencia y porcentajes de los valores morales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.*

Escala	f	%
Buena (14 - 18)	13	43
Regular (7 - 13)	13	43
Malo (0 - 6)	4	13
TOTAL	30	100

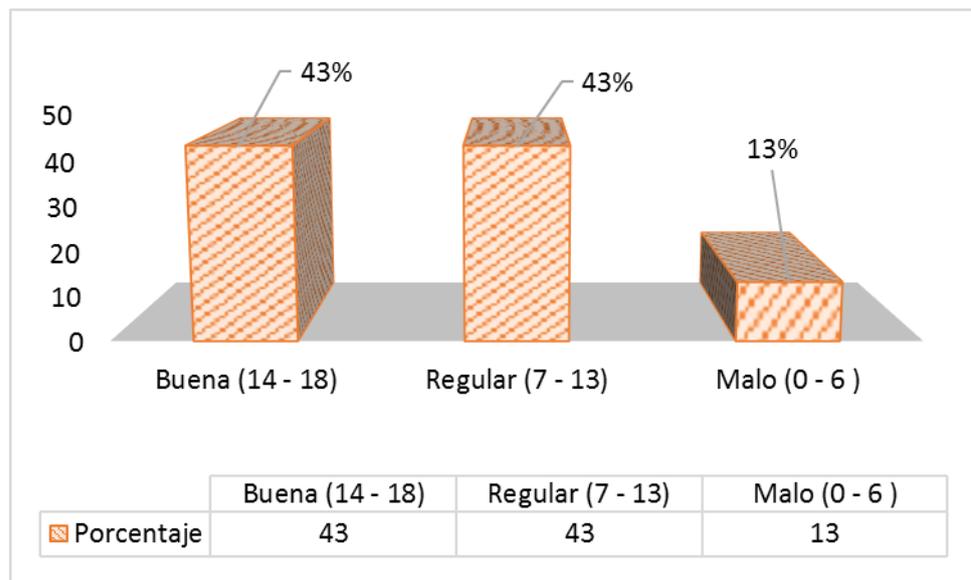


Figura 01. *Distribución porcentual de los valores morales*

En la tabla 3 y figura 1, se observa que el 43% de estudiantes presentan un nivel bueno respecto a los valores morales; así mismo otro 43% también manifiesta un nivel regular y solo un 13% de los estudiantes se ubicó en un nivel malo respecto a los valores morales.

Tabla 04. Distribución de frecuencia y porcentajes de las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

Escala	f	%
Buena (34 - 48)	9	30
Regular (17 - 33)	21	70
Malo (0 - 16)	0	0
TOTAL	30	100

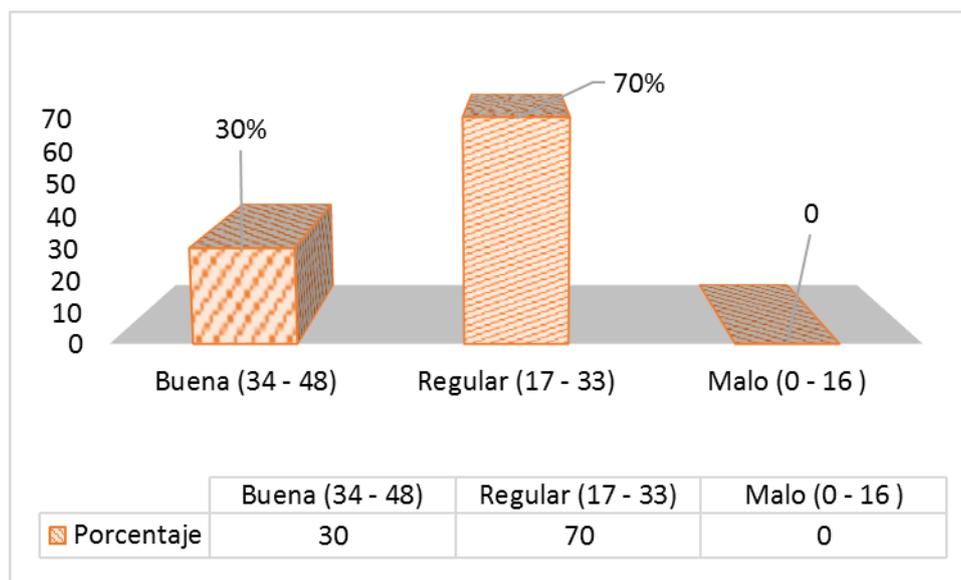


Figura 2. Distribución porcentual de las relaciones interpersonales

En la tabla 4 y figura 2, se observa que existe un 70% de estudiantes que presentan un nivel regular respecto a las relaciones interpersonales, mientras que un 30% de los mismo se ubica en un nivel bueno, en tanto que no existieron estudiantes con presencia de relaciones interpersonales en la categoría malo.

Tabla 05. *Correlación entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.*

		Relaciones interpersonales
Valores morales	Correlación de Pearson	,904**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regiones de aceptación y rechazo:

El valor crítico con un nivel de significancia $\alpha=0,05$ con 2 grados de libertad = + / - 2,04.

Cálculos: Formula

$$Tc = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Dónde:

Tc : "T" calculada.

r : Coeficiente de correlación (.904)

n : Tamaño de la muestra (30)

Resultado Tc: **11,21**.

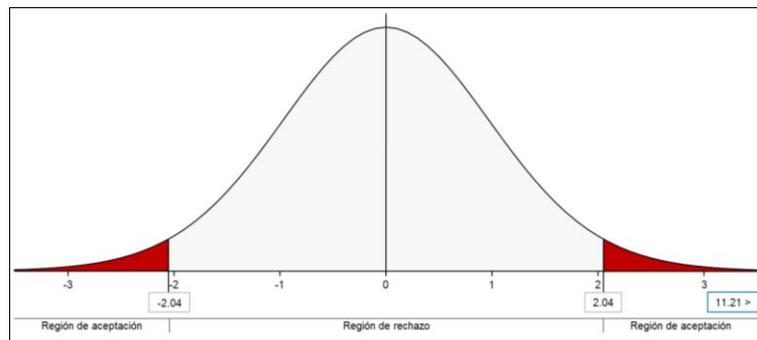


Figura 3. *Distribución de probabilidad t*

En la tabla 5, puesto que Tc (11,21) es mayor que el valor crítico (2,04), se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Es decir existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales, siendo una relación directa, fuerte y altamente significativa ($r=.904$; $p<.01$), lo que implica a mayores grado de valores morales mayores son los niveles de relacionales interpersonales.

Tabla 06. Distribución de frecuencia y porcentajes de la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

Escala	f	%
Buena (10 - 12)	9	30
Regular (5 - 9)	20	67
Malo (0 - 4)	1	3
TOTAL	30	100

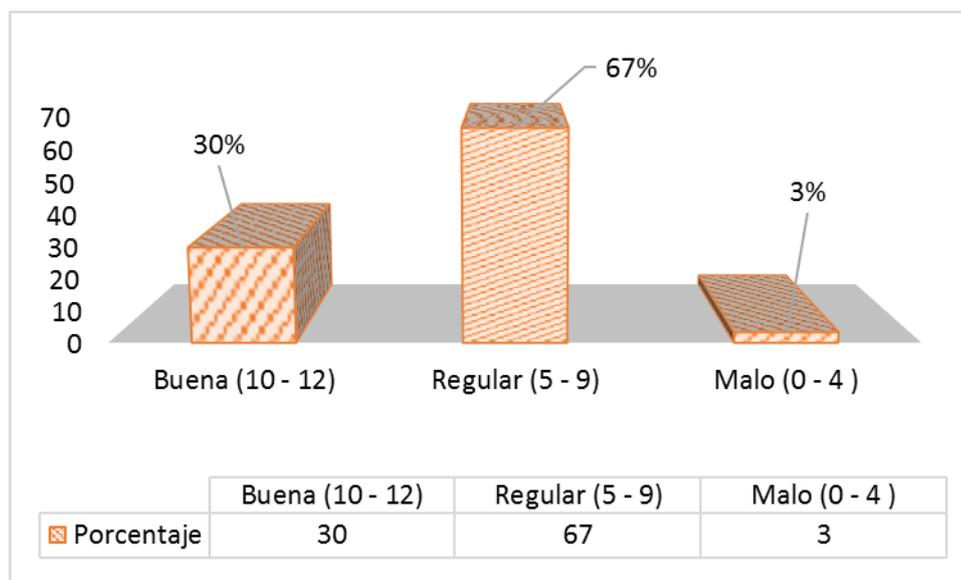


Figura 4. Distribución porcentual de la convivencia en el aula

En la tabla 6 y figura 4, se observa que el 67% de estudiantes presentan un nivel convivencia en el aula regular; así mismo otro 30% de alumnos manifiesta un nivel bueno y solo un 3% de los estudiantes se ubicó en un nivel malo de convivencia en el aula.

Tabla 07. *Correlación entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.*

		Convivencia en el aula
Valores morales	Correlación de Pearson	,488**
	Sig. (bilateral)	,006
	N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regiones de aceptación y rechazo:

El valor crítico con un nivel de significancia $\alpha=0,05$ con 2 grados de libertad = + / - 2,04.

Cálculos: Formula

$$Tc = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Dónde:

Tc : "T" calculada.

r : Coeficiente de correlación (,488)

n : Tamaño de la muestra (30)

Resultado Tc: **2,95**.

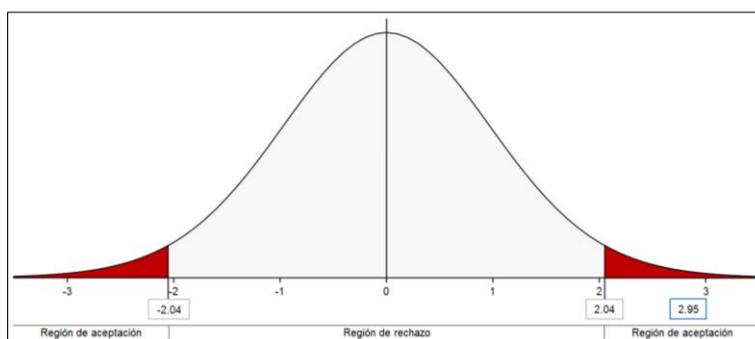


Figura 5. *Distribución de probabilidad t*

En la tabla 7, puesto que Tc (2,95) es mayor que el valor crítico (2,04), se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Es decir existe relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula, siendo una relación directa, moderada y altamente significativa ($r=,488$; $p<.01$), ello indica que los participantes con adecuados valores morales muestran mejores maneras de convivir.

Tabla 08. *Distribución de frecuencia y porcentajes de la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019*

Escala	f	%
Buena (10 - 12)	6	20
Regular (5 - 9)	24	80
Malo (0 - 4)	0	0
TOTAL	30	100

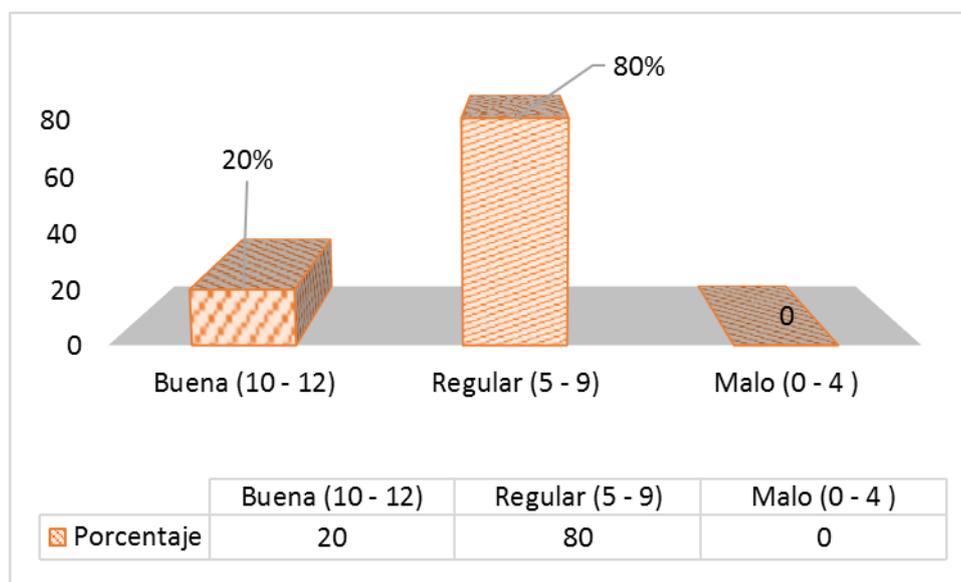


Figura 6. *Distribución porcentual de la comunicación*

En la tabla 8 y figura 6, se observa que existe un 80% de estudiantes quienes presentan un nivel de comunicación y correspondencia de manera regular, así mismo un 20% se ubicó en una categoría de buena y no existió ningún alumnos en el nivel malo de la comunicación y correspondencia.

Tabla 09. *Correlación entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019*

		Comunicación y correspondencia
Valores morales	Correlación de Pearson	,590**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regiones de aceptación y rechazo:

El valor crítico con un nivel de significancia $\alpha=0,05$ con 2 grados de libertad = + / - 2,04.

Cálculos: Formula

$$Tc = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Dónde:

Tc : “T” calculada.

r : Coeficiente de correlación (,590)

n : Tamaño de la muestra (30)

Resultado Tc: **3,87**.

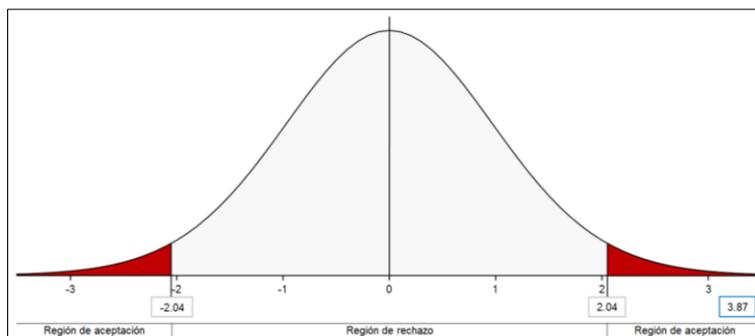


Figura 7. *Distribución de probabilidad t*

En la tabla 9, puesto que Tc (3,87) es mayor que el valor crítico (2,04), se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Es decir existe relación significativa entre los valores morales y la comunicación y correspondencia, siendo una relación directa, moderada y altamente significativa ($r=,590$; $p<.01$), lo que implica que a mayor presencia de valores, existen mejores maneras de comunicar y correspondencia.

Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentajes de la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019

Escala	f	%
Buena (10 - 12)	1	3
Regular (5 - 9)	23	77
Malo (0 - 4)	6	20
TOTAL	30	100

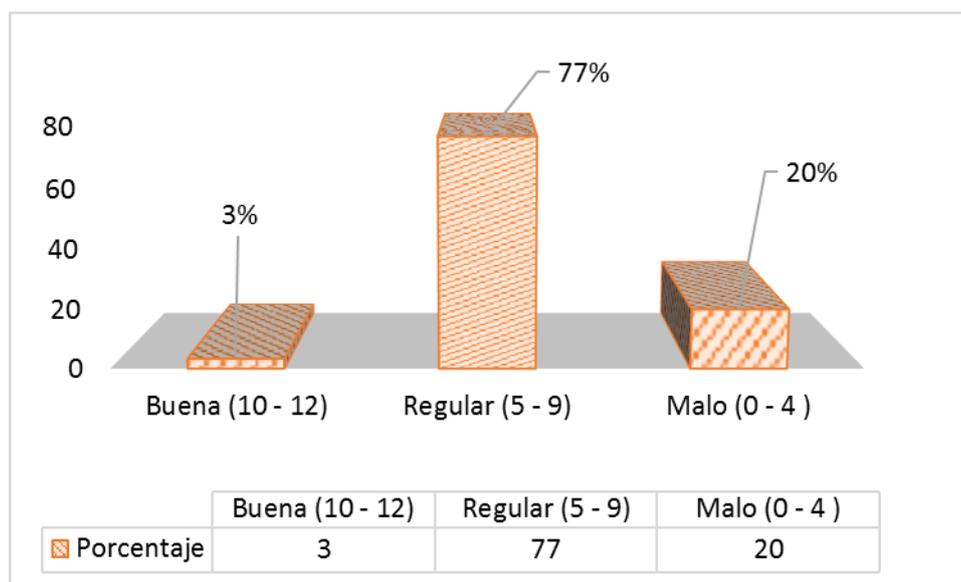


Figura 8. Distribución porcentual de la interacción con los demás

En la tabla 10 y figura 8, se observa que la presencia de un 77% de estudiantes con un nivel regular respecto a la interacción con los demás regular; seguido de un 20% de estudiantes en una categoría de malo, y solo un 3% se alumnos se ubicó en un nivel bueno de interacción con los demás.

Tabla 11. Correlación entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019

	Interacción con los demás
Valores morales	Correlación de Pearson ,649**
	Sig. (bilateral) ,000
	N 30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regiones de aceptación y rechazo:

El valor crítico con un nivel de significancia $\alpha=0,05$ con 2 grados de libertad = + / - 2,04.

Cálculos: Formula

$$Tc = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Dónde:

Tc : "T" calculada.

r : Coeficiente de correlación (,649)

n : Tamaño de la muestra (30)

Resultado Tc: **4,52.**

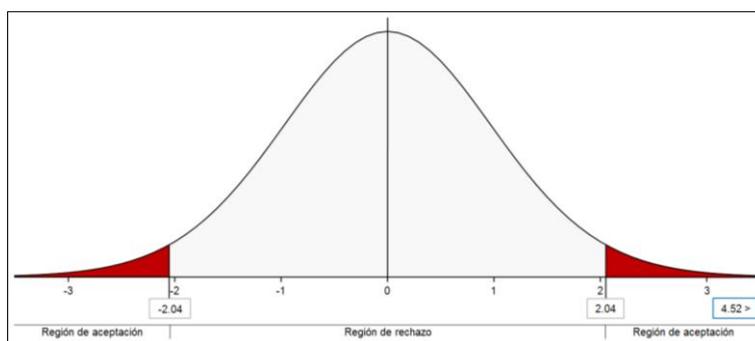


Figura 9. Distribución de probabilidad t

En la tabla 11, puesto que Tc (4,52) es mayor que el valor crítico (2,04), se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Es decir existe relación significativa entre los valores morales y la interacción con los demás, siendo una relación directa, fuerte y altamente significativa ($r=,649$; $p<.01$), lo cual indica que los participantes con mejores valores morales presentan mayor interacción con los demás.

Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentajes del cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019

Escala	f	%
Buena (10 - 12)	4	13
Regular (5 - 9)	21	70
Malo (0 - 4)	5	17
TOTAL	30	100

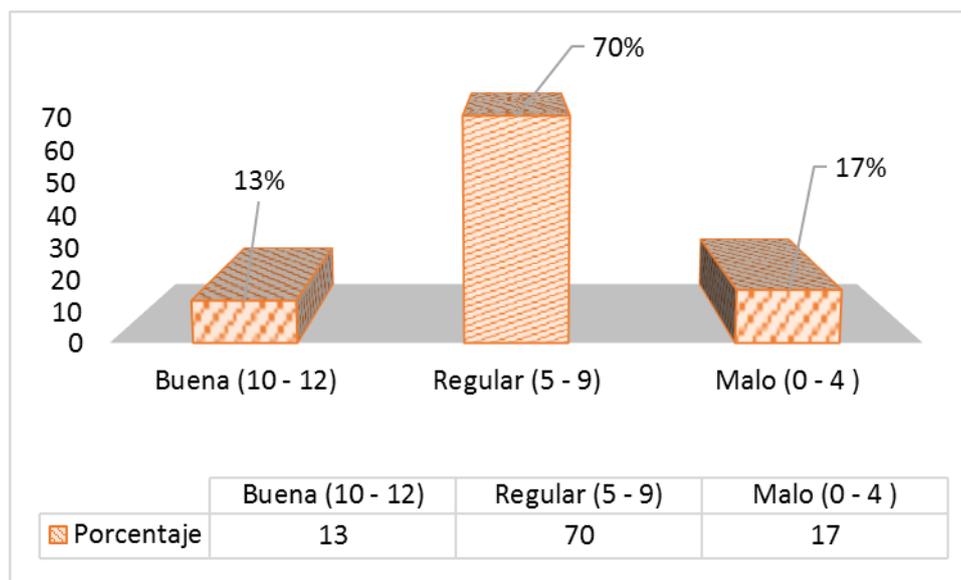


Figura 10. Distribución porcentual del cumplimiento de normas

En la tabla 12 y figura 10, se observa que el 70% de alumnos presento un nivel regular respecto al cumplimiento de normas; seguidamente existió un 17% de alumnos que se ubicaron en un nivel malo y solo un 13% evidenció un nivel bueno sobre el cumplimiento de normas.

Tabla 13. *Correlación entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019*

		Cumplimiento de normas
Valores morales	Correlación de Pearson	,486**
	Sig. (bilateral)	,007
	N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Regiones de aceptación y rechazo:

El valor crítico con un nivel de significancia $\alpha=0,05$ con 2 grados de libertad = + / - 2,04.

Cálculos: Formula

$$T_c = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

Dónde:

Tc : "T" calculada.

r : Coeficiente de correlación (,486)

n : Tamaño de la muestra (30)

Resultado Tc: **2,94**.



Figura 11. Distribución de probabilidad t

En la tabla 13, puesto que Tc (2,94) es mayor que el valor crítico (2,04), se rechaza H_0 y se acepta la H_a . Es decir existe relación significativa entre los valores morales y el cumplimiento de las normas, siendo una relación directa, moderada y altamente significativa ($r=,486$; $p<.01$), lo cual indica que los participantes que han desarrollado mejores valores morales muestran mejor cumplimiento de las normas.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo general este buscó determinar la relación entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019. A través del coeficiente de correlación de Pearson se determinó que (*Tabla 05*) existe relación fuerte y altamente significativa ($r=,904$; $p<.01$), entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

Estos resultados son respaldados por Carbonero (2012) quién concluye, que la metodología empleada por lo docentes, en las diferentes sesiones de enseñanza, son netamente desarrolladas en un marco teórico, lo que contribuye a la falta de motivación e interés de los niños y niñas para reconocer y poner en práctica los diferentes valores, viéndose reforzado por la ausencia de padres y docentes que sean ejemplos de moralidad, lo cual finalmente impide el establecimiento de la educación moral en los escolares; por otro lado, Escalante (2012), en una de sus conclusiones dice: a los estudiantes les gustaría trabajar en clases más dinámicas, activas, participativas y considerando de manera muy especial sus puntos de vista, criterios e iniciativa; en contraste a Álvarez (2017), quien concluye que los alumnos tienden a generar conflicto entre compañero, provocando un clima tenso dentro del aula de clase.

Respecto al objetivo específico 1, el cual fue determinar relación entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019. A través del coeficiente de correlación de Pearson se determinó que existe (*Tabla 07*) relación moderada y altamente significativa ($r=,488$; $p<.01$) entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019. estos resultados se fortalecen con lo sostenido por Ferrater (2004), quien indica que es imposible separar los valores de la condición humana, por el mismo hecho que han sido descubiertos y creados por ellos mismo, siendo el ser humano designado como medio de cualquier juicio moral.

En esta situación, Llergo (2015) propone la integración del respeto en la convivencia dentro de las instituciones educativas, para que así los alumnos, todo el tiempo que pasen en ella, se observe y perciba un clima saludable de forma permanente en las interacciones entre ellos;

Tarazona (2107), concluye que existe relación entre el respeto y la convivencia escolar de los alumnos de primer grado de la institución educativa N°.21544 La Villa – Sayán, 2015.

De acuerdo al objetivo específico 2, se planteó determinar la relación entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019. A través del coeficiente de correlación de Pearson se determinó que existe (*Tabla 09*) relación moderada y altamente significativa ($r=,590$; $p<.01$) entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019. estos resultados se fortalecen con la teoría brindada por Rubio (2014), quien menciona que la comunicación y correspondencia puede conceptualizarse de manera formal, cuando se origina de una fuente confiable que trabaja con una estructurada establecida y ordenada y con un contenido evidenciado, es en esencia expresar algo en concreto a otra persona ya sea a través de la palabra o a través del lenguaje corporal; Llergo, A, (2015) también sostiene que la dignidad está constituida por los valores propios de cada individuo, pero se pone en manifiesto cuando hay la necesidad de conocer los valores que asumen la condición humana en su naturaleza.

Así mismo el objetivo específico 3, buscó determinar la relación entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019. A través del coeficiente de correlación de Pearson se determinó que existe (*Tabla 11*) relación fuerte y altamente significativa ($r=,649$; $p<.01$) entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019. estos resultados se contrastan con los aportes de Huerta. (2005), quien indica que la conducta humana no puede ser analizado de manera individual sino en interacción con el entorno, es decir, hay que tener muy en cuenta el lugar de nacimiento de la persona, el seno familiar en la que ha crecido, la posición social, las relaciones sociales anteriores y la cultura; además asevera que también es posible realizar esta interacción de forma online a través del correo electrónico o utilizando las redes sociales que revelan una innovadora realidad de la comunicación entre las personas. Llergo, A, (2015), manifiesta al respecto que la persona debe tener la capacidad de aceptar valores no solo externamente, sino aceptarlos en su interior con derecho a poseerlos. Se puede deducir que el valor del respeto permite convivir en armonía junto a las personas de diferentes razas, religiones, culturas, etc.

Finalmente el objetivo específico 4, fue determinar la relación entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019. A través del coeficiente de correlación de Pearson se determinó que existe (*Tabla 13*) relación moderada y altamente significativa ($r=,486$; $p<.01$) entre los valores morales y el cumplimiento de las normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019. ; Estos resultados concuerdan con García, L. (2009), Para poder vivir en comunidad o sociedad es necesario regirse por una serie de normas de convivencia, algunas de ellas impuestas y otras por mutuo; asimismo asevera que generalmente estas normas sirven para que personas inconscientes no hagan lo que les viene en gana, ya que algunas de ellas tienen actitudes negativas llevándolos a cometer agresiones o daños a otros. Asimismo, Porta (2003), refuerza señalando que los valores es una decisión propia de la persona, no hay un parámetro que le obligue a ponerlo en práctica, es netamente el juicio que opta por seleccionar y decidir; no obstante, dicha elección causará un efecto en la calidad de vida de la persona.

V. CONCLUSIONES

Primera: En la investigación se determinó que existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019, con un nivel fuerte de correlación $r = ,904$ y $p=.000 <0.01$.

Segunda: En la investigación se determinó que existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019, con un nivel moderado de correlación $r = ,488$ y $p=.006 <0.01$.

Tercero: En la investigación se determinó que existe relación significativa entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019, con un nivel moderado de correlación $r = ,590$ y $p=.001 <0.01$.

Cuarto: En la investigación se determinó que existe relación significativa entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019, con un nivel fuerte de correlación $r = ,649$ y $p=.000 <0.01$.

Quinto: En la investigación se determinó que existe relación significativa entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019, con un nivel moderado de correlación $r = ,486$ y $p=.000 <0.01$.

VI. RECOMENDACIONES

- El personal directivo de la Unidad Educativa “Luis Espinosa Tamayo”, elaboren propuestas pedagógicas estructuradas con diversas actividades que permitan involucrar a los padres de familia como mediadores para lograr el fortalecimiento de los valores morales y las relaciones interpersonales de sus menores hijos.
- Las autoridades y órganos de educación ejecuten en las instituciones educativas jornadas de reflexión tendientes a fortalecer la convivencia donde participen padres, docentes y estudiantes.
- Los docentes planifiquen actividades que propendan en los estudiantes el reforzamiento de sus habilidades de comunicación con los demás en el marco de los valores morales.
- Docentes y personal auxiliar desplieguen actividades, métodos y estrategias con el fin de motivar a los estudiantes a participar en el desarrollo de cuentos, dramas, programas interactivos, etc., para promover la interacción entre sus compañeros y los demás.
- Que los docentes elaboren con los estudiantes directrices de comportamiento que tengan como objetivo el fortalecimiento de valores como la solidaridad, el respeto, la justicia y la tolerancia, poniéndolos en práctica dentro y fuera del aula.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. (2017). *Los comportamientos agresivos y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. año de Educación Básica de la Unidad Educativa “América Unida”, en el periodo lectivo 2016-2017.*
- Carbonero (2012). *La formación de los valores fundamentales a través de la enseñanza moral.* Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/valores2/ortiz.htm>.
- Carrión, L. (2015). *Los valores morales y la ética en el trabajo.* Perú: Ricsa.
- Carroll, M. (2014). *Human values as planning policy determinants Conference in papers.* A.L.P. Washington
- Cortina. (2014). *Los valores en el postmodernismo de la sociedad.* Chile.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores.* Madrid: Editorial Narcea.
- Escalante, J. (2012). *Agresividad estudiantil y relaciones interpersonales entre los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional “Fé y Alegría” de la ciudad de Guayaquil.* (Tesis).
- Ferrater J. (2004). *Diccionario de Filosofía abreviado.* Buenos Aires: Editorial Sudamericana
- García, L. (2009). *Diseño de normas de convivencia educativas.* Perú.
- García, R. (2014). *La personalidad y los valores morales de la persona.* México.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* 6ta edición. México: Mc Graw Hill.
- Kohlberg, L. (1976). *Moral stages and moralizations.* En T. Lickona (ed) *Moral development and behavior: Theory, research, and social issues* N. York: Holt, R. Winson

- Krueger, R. y Casey, M. (2009). *Focus group: a practical guide for applied research* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications
- Latapi. (2003). *Valores morales. Viviendo responsablemente*. Colombia.
- Levin & Rubin. (1996). *Investigative methodology*. Oxford: Stopper.
- Llanes, R. (2001). *Como enseñar y transmitir los valores. Guía para padres y maestros*. Ed. Trillas. México.
- Llargo, A. (2015). *Los valores humanos*. Colombia.
- Marcone, S. (2015). *La convivencia y las relaciones interpersonales de la persona*. Perú: Latino.
- Martínez, P. (2014). *Los valores morales y la doctrina*. España: Editorial Torus.
- Noddigs, N. (2013). *An ethic of caring and its implications for instructional arrangements Education Feminism: Classic and Contemporary Readings*. Albany: State University of New York Press.
- Porta, L. (2003). *Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria. Mar del Plata: Talleres Gráficos de la Universidad Nacional de Mar del Plata*.
Recuperado de: http://www.academia.edu/131a_de_Educar_la_escolaridad
- Robles, E. (2014). *Diferentes formas de comunicación en una sociedad de la información y comunicación*. Perú.
- Rodríguez, P (2001). *Inteligencia interpersonal. Factores que influyan*. Perú: Atlas.
- Rubio, J. (2014). *Manual de Coordinación de Seguridad y Salud en las Obras de Construcción*. España. Ediciones Díaz de Santos
- Sánchez. (2014). *Técnicas aplicadas a la investigación científica*. Colombia: Alpes.

- Sandoval, E. (2012). *Influencia de las relaciones interpersonales en el clima laboral de empleados y trabajadores del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Cayambe en el año 2012, Ecuador*. (Tesis).
- Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°21544. La Villa – Sayán – 2015*. (Tesis).
- Torres. (2011). *Estrategias y técnicas aplicadas en la investigación científica. Colombia: Pirámide*.
- Tronto, J. (1993). *Beyond gender difference to a theory of care. En Larrabee, M. J. An ethic of care: feminist and interdisciplinary perspective*. London: Routledge.
- Valladares. (2010). *Formación de valores morales y desarrollo social en niños de del nivel primaria de la institución educativa Historia de Fe. Guatemala*.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento: Valores Morales



Valores morales y relaciones interpersonales en los Estudiantes de Octavo
EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019

LISTA DE COTEJO SOBRE VALORES MORALES

CÓDIGO:..... **SEXO:**

INSTRUCCIONES: Lea atentamente las siguientes preguntas que utilizaras en la observación a los niños (as) y marca con una "X" en el cuadrado de la respuesta con la que se identifique:

N°	DIM	INDICADORES / ITEMS	SI (1)	NO (0)
		Solidaridad		
1	Personal	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan		
2		Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa		
3		Promueve en el aula actitudes de colaboración con los demás.		
4		Tiene iniciativa cuando se trata de ayudar algún compañero.		
5		Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros		
		Respeto		
6		Saluda a las personas mayores.		
7		Participa de la conversación cuando le preguntan algo.		
8		Pide por favor, cuando necesita utilizar material de sus compañeros.		
9		Trata a todos sus compañeros de la misma forma.		
10		Respeta los horarios de clase establecidos		
		Tolerancia		
11		Espera su turno para participar cuando alguien está hablando.		
12		Cuando un compañero dice algo erróneo lo corrige.		
13		Le gusta trabajar siempre con sus compañeros		
14		Muestra consideración por los demás.		
		Responsabilidad		
15		Acepta responsabilidades		
16	Cumple con las tareas			
17	Cumple con las normas establecidas en el aula			
18	Escucha con atención y atiende indicaciones			

Muchas gracias.

Lcdo. Luis Miguel, ORTEGA RODRÍGUEZ

Anexo 2. Ficha técnica: Valores Morales

Nombre	LISTA DE COTEJO SOBRE VALORES MORALES
Autor	Lcdo. Luis Miguel, ORTEGA RODRÍGUEZ
Año de edición	2019
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Personal.
Ámbito de aplicación	EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Objetivo	Evaluar la variable Valores morales de forma global y sus dimensiones que la conforman.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Kuder Richardson, cuyo resultado fue ,88; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Campo de aplicación	Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa “Luis Espinosa Tamayo”, Ecuador.
Calificación	<ul style="list-style-type: none"> • 1 (Si) • 0 (No)
Categorías	Buena (14 - 18) Regular (7 - 13) Malo (0 - 6)

Anexo 3. Base de datos: Valores Morales

ID	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16	it17	it18
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
17	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
18	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1

19	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
20	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
27	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0
29	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
30	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 4. Estadístico de fiabilidad: Valores Morales

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.815	18

Estadísticos total-elemento

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	11.33	13.678	.730	.774
it2	11.40	14.110	.590	.784
it3	11.17	15.040	.417	.796
it4	11.23	15.082	.364	.799
it5	11.17	14.489	.593	.786
it6	11.33	14.851	.395	.797
it7	11.43	15.771	.145	.813
it8	11.40	14.800	.399	.797
it9	11.17	17.040	-.172	.827
it10	11.37	14.309	.538	.787
it11	11.20	16.441	-.008	.820
it12	11.17	14.626	.548	.788
it13	11.17	16.006	.124	.812
it14	11.27	14.271	.584	.785
it15	11.43	15.633	.180	.811
it16	11.10	15.128	.456	.795
it17	11.23	14.323	.588	.785
it18	11.30	14.217	.584	.785

Anexo 5. Matriz de validación del experto del instrumento: Valores Morales

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores morales y relaciones interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
Valores morales Es la conducta moralmente adecuada que consiste en tratar de realizar en el mundo de los demás valores de una manera correcta. (Cortina, 1998, p. 45)	Personal	Solidaridad	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			/		/		/		/			
			Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa			/		/		/		/			
			Promueve en el aula actitudes de colaboración con los demás.			/		/		/		/			
			Tiene iniciativa cuando se trata de ayudar algún compañero.			/		/		/		/			
			Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros			/		/		/		/			
		Respeto	Saluda a las personas mayores.			/		/		/		/			
			Participa de la conversación cuando le preguntan algo.			/		/		/		/			
			Pide por favor, cuando necesita utilizar material de sus compañeros.			/		/		/		/			
			Trata a todos sus compañeros de la misma forma.			/		/		/		/			
			Respeto los horarios de clase establecidos			/		/		/		/			
		Tolerancia	Espera su turno para participar cuando alguien está hablando.			/		/		/		/			
			Cuando un compañero dice algo erróneo lo corrige.			/		/		/		/			
			Le gusta trabajar siempre con sus compañeros			/		/		/		/			
		Responsabilidad	Muestra consideración por los demás.			/		/		/		/			
			Acepta responsabilidades			/		/		/		/			
			Cumple con las tareas			/		/		/		/			
			Cumple con las normas establecidas en el aula			/		/		/		/			
			Escucha con atención y atiende indicaciones			/		/		/		/			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO SOBRE VALORES MORALES.

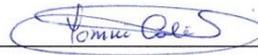
DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Andrea Cali Santistevan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Gerencia Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



MSc. Andrea Cali Santistevan



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores morales y relaciones interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Valores morales Es la conducta moralmente adecuada que consiste en tratar de realizar en el mundo de los demás valores de una manera correcta. (Cortina, 1998, p. 45)	Personal	Solidaridad	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			/		/		/		/			
			Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa			/		/		/		/			
			Promueve en el aula actitudes de colaboración con los demás.			/		/		/		/			
			Tiene iniciativa cuando se trata de ayudar algún compañero.			/		/		/		/			
		Respeto	Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros			/		/		/		/			
			Saluda a las personas mayores.			/		/		/		/			
			Participa de la conversación cuando le preguntan algo.			/		/		/		/			
			Pide por favor, cuando necesita utilizar material de sus compañeros.			/		/		/		/			
		Tolerancia	Trata a todos sus compañeros de la misma forma.			/		/		/		/			
			Respeta los horarios de clase establecidos			/		/		/		/			
			Espera su turno para participar cuando alguien está hablando.			/		/		/		/			
			Cuando un compañero dice algo erróneo lo corrige.			/		/		/		/			
		Responsabilidad	Le gusta trabajar siempre con sus compañeros			/		/		/		/			
			Muestra consideración por los demás.			/		/		/		/			
			Acepta responsabilidades			/		/		/		/			
			Cumple con las tareas			/		/		/		/			
			Cumple con las normas establecidas en el aula			/		/		/		/			
			Escucha con atención y atiende indicaciones			/		/		/		/			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO SOBRE VALORES MORALES.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Cristina Calle Santistevan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Gerencia Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
-------------------	----------------	-----------------



MSc. Cristina Calle S.
DOCENTE
MSc. Cristina Calle Santistevan

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores morales y relaciones interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Valores morales Es la conducta moralmente adecuada que consiste en tratar de realizar en el mundo de los demás valores de una manera correcta. (Cortina, 1998, p. 45)	Personal	Solidaridad	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan			/		/		/		/		
			Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa			/		/		/		/		
			Promueve en el aula actitudes de colaboración con los demás.			/		/		/		/		
			Tiene iniciativa cuando se trata de ayudar algún compañero.			/		/		/		/		
			Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros			/		/		/		/		
		Respeto	Saluda a las personas mayores.			/		/		/		/		
			Participa de la conversación cuando le preguntan algo.			/		/		/		/		
			Pide por favor, cuando necesita utilizar material de sus compañeros.			/		/		/		/		
			Trata a todos sus compañeros de la misma forma.			/		/		/		/		
			Respeto los horarios de clase establecidos			/		/		/		/		
		Tolerancia	Espera su turno para participar cuando alguien está hablando.			/		/		/		/		
			Cuando un compañero dice algo erróneo lo corrige.			/		/		/		/		
			Le gusta trabajar siempre con sus compañeros			/		/		/		/		
		Responsabilidad	Muestra consideración por los demás.			/		/		/		/		
			Acepta responsabilidades			/		/		/		/		
			Cumple con las tareas			/		/		/		/		
			Cumple con las normas establecidas en el aula			/		/		/		/		
			Escucha con atención y atiende indicaciones			/		/		/		/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO SOBRE VALORES MORALES.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA MEDINA CÉSAR AUGUSTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	---------------------


DR. CÉSAR AUGUSTO GUEVARA MEDINA

Anexo 6. Instrumento: Relaciones interpersonales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Valores morales y relaciones interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES

CÓDIGO: SEXO:

INSTRUCCIONES: Lea atentamente las siguientes preguntas que utilizaras en la observación a los niños (as) y marca con una "X" en el cuadrado de la respuesta con la que se identifique:

NUNCA (N) = 0, ALGUNAS VECES (AV) = 1, CASI SIEMPRE (CS) = 2, SIEMPRE (S) = 3

Nº	DIM	INDICADORES / ITEMS	N	AV	CS	S
		Comportamiento				
1	CONVIVENCIA EN EL AULA	Tiene amistad con todos sus compañeros de aula.				
2		En el aula trabaja con todos sus compañeros.				
3		Participa espontáneamente en una conversación.				
4		Mantiene un buen comportamiento, sin necesidad de que alguien lo vigile.				
	Y	Asertividad				
5	COMUNICACIÓN Y CORRESPONDENCIA	Espera su turno para participar cuando alguien está hablando.				
6		Acostumbra a decir por favor, gracias o disculpa.				
		Cooperación				
7		Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.				
8		Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa.				
		Respeto y pertinencia				
9	INTERACCIÓN CON LOS DEMÁS	Saluda a las personas mayores.				
10		Se siente contento al ser aceptado por sus amigos.				
11		Siente satisfacción al sentirse útil.				
12		Le gusta estar rodeado de sus amigos.				
		Asume compromiso				
13	CUMPLIMIENTO DE NORMAS	Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada.				
14		Cuida sus cosas y enseres en su aula.				
15		Ordena las cosas después de terminar una actividad.				
16		Cumple con autonomía sus deberes en la escuela.				

Gracias.

Lcdo. Luis Miguel, ORTEGA RODRÍGUEZ

Anexo 7. Ficha técnica: Relaciones interpersonales

Nombre	GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES
Autor	Lcdo. Luis Miguel, ORTEGA RODRÍGUEZ
Año de edición	2019
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia en el aula. • Comunicación y correspondencia. • Interacción con los demás. • Cumplimiento de normas.
Ámbito de aplicación	EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Objetivo	Evaluar la variable relaciones interpersonales de forma global y sus dimensiones que la conforman.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos.
Confiabilidad	Para su encontrar su confiabilidad se aplicó en coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,901; dando permisividad para su aplicación a la muestra en estudio.
Campo de aplicación	Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa “Luis Espinosa Tamayo”, Ecuador.
Calificación	NUNCA (N) = 0, ALGUNAS VECES (AV) = 1, CASI SIEMPRE (CS) = 2, SIEMPRE (S) = 3
Categorías	Buena (34 - 48) Regular (17 - 33) Malo (0 - 16)

Anexo 8. Base de datos: Relaciones interpersonales

ID	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	it9	it10	it11	it12	it13	it14	it15	it16
1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1
4	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1
5	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2
6	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3
7	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	2
8	3	2	2	2	3	2	2	3	3	0	2	2	1	3	3	2
9	3	2	2	2	3	2	2	3	3	0	2	2	1	3	3	2
10	3	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	2	1	3	3	2
11	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	3	1	3
12	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3
13	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1
14	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	0	1	3	1
15	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	2
16	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3
17	3	0	2	2	1	1	2	1	3	0	0	2	1	3	1	2
18	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	1	2

19	3	1	3	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	1	3
20	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	1	2	3	3	2
21	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	3	0	3	2	3
22	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3
23	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3
24	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2
25	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1
26	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3	0	2	1	3
27	3	2	0	2	3	2	0	3	3	0	2	0	1	1	3	1
28	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	0
29	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
30	3	0	3	0	3	2	3	3	3	2	0	3	3	0	3	2

Anexo 9. Estadístico de fiabilidad: Relaciones interpersonales

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.849	16

Estadísticos total-elemento

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	27.87	55.568	.273	.848
it2	29.13	52.878	.471	.841
it3	28.60	47.421	.740	.824
it4	28.60	50.800	.514	.838
it5	28.20	55.407	.172	.853
it6	28.70	52.562	.490	.840
it7	28.60	47.421	.740	.824
it8	28.37	49.826	.500	.838
it9	27.87	55.568	.273	.848
it10	29.00	52.552	.293	.851
it11	29.13	52.878	.471	.841
it12	28.60	47.421	.740	.824
it13	29.03	51.895	.325	.850
it14	28.43	50.116	.437	.843
it15	28.37	49.826	.500	.838
it16	28.50	49.500	.573	.834

Anexo 10. Matriz de validación del experto del instrumento: Relaciones interpersonales

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores morales y relaciones interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones interpersonales Silveira. (2014). Es el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, dando origen a oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos	Convivencia en el aula	Comportamiento	Tiene amistad con todos sus compañeros de aula.					/		/		/		/		
			En el aula trabaja con todos sus compañeros.					/		/		/		/		
			Participa espontáneamente en una conversación.					/		/		/		/		
	Comunicación y correspondencia	Asertividad	Mantiene un buen comportamiento, sin necesidad de que alguien lo vigile.					/		/		/		/		
			Espera su turno para participar cuando alguien está hablando.					/		/		/		/		
			Acostumbra a decir por favor, gracias o disculpa.					/		/		/		/		
	Interacción con los demás	Respeto y pertinencia	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.					/		/		/		/		
			Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa.					/		/		/		/		
			Saluda a las personas mayores.					/		/		/		/		
	Cumplimiento de normas	Asume compromiso	Se siente contento al ser aceptado por sus amigos.					/		/		/		/		
			Siente satisfacción al sentirse útil.					/		/		/		/		
			Le gusta estar rodeado de sus amigos.					/		/		/		/		
			Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada.					/		/		/		/		
			Cuida sus cosas y enseres en su aula.					/		/		/		/		
			Ordena las cosas después de terminar una actividad.					/		/		/		/		
			Cumple con autonomía sus deberes en la escuela.					/		/		/		/		
	Construye torres uniendo piezas.					/		/		/		/				
	Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.					/		/		/		/				
	Abotona prendas de vestir.					/		/		/		/				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Cristina Calle Santiestevan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Gerencia Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



MSc. Cristina Calle S.
DOCENTE

MSc. Cristina Calle Santiestevan

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores morales y relaciones interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones interpersonales Silveira. (2014). Es el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, dando origen a oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos	Convivencia en el aula	Comportamiento	Tiene amistad con todos sus compañeros de aula.					/		/		/		/		
			En el aula trabaja con todos sus compañeros.					/		/		/		/		
			Participa espontáneamente en una conversación.					/		/		/		/		
			Mantiene un buen comportamiento, sin necesidad de que alguien lo vigile.					/		/		/		/		
	Comunicación y correspondencia	Asertividad	Espera su turno para participar cuando alguien está hablando.					/		/		/		/		
			Acostumbra a decir por favor, gracias o disculpa.					/		/		/		/		
		Cooperación	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.					/		/		/		/		
	Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa.						/		/		/		/			
	Interacción con los demás	Respeto y pertinencia	Saluda a las personas mayores.					/		/		/		/		
			Se siente contento al ser aceptado por sus amigos.					/		/		/		/		
			Siente satisfacción al sentirse útil.					/		/		/		/		
			Le gusta estar rodeado de sus amigos.					/		/		/		/		
	Cumplimiento de normas	Asume compromiso	Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada.					/		/		/		/		
			Cuida sus cosas y enseres en su aula.					/		/		/		/		
			Ordena las cosas después de terminar una actividad.					/		/		/		/		
			Cumple con autonomía sus deberes en la escuela.					/		/		/		/		
			Construye torres uniendo piezas.					/		/		/		/		
			Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.					/		/		/		/		
			Abotona prendas de vestir.					/		/		/		/		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Cristina Calle Santiestevan

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en Gerencia Educativa

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------



MSc. Cristina Calle S.
DOCENTE

MSc. Cristina Calle Santiestevan

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Valores morales y relaciones interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Relaciones interpersonales Silveira, (2014). Es el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, dando origen a oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos	Convivencia en el aula	Comportamiento	Tiene amistad con todos sus compañeros de aula.					/		/		/		/		
			En el aula trabaja con todos sus compañeros.					/		/		/		/		
			Participa espontáneamente en una conversación.					/		/		/		/		
			Mantiene un buen comportamiento, sin necesidad de que alguien lo vigile.					/		/		/		/		
	Comunicación y correspondencia	Asertividad	Espera su turno para participar cuando alguien está hablando.					/		/		/		/		
			Acostumbra a decir por favor, gracias o disculpa.					/		/		/		/		
		Cooperación	Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.					/		/		/		/		
	Apoya a sus amigos/as sin esperar recompensa.						/		/		/		/			
	Interacción con los demás	Respeto y pertinencia	Saluda a las personas mayores.					/		/		/		/		
			Se siente contento al ser aceptado por sus amigos.					/		/		/		/		
			Siente satisfacción al sentirse útil.					/		/		/		/		
			Le gusta estar rodeado de sus amigos.					/		/		/		/		
	Cumplimiento de normas	Asume compromiso	Ayuda a mantener el aula limpia y ordenada.					/		/		/		/		
			Cuida sus cosas y enseres en su aula.					/		/		/		/		
			Ordena las cosas después de terminar una actividad.					/		/		/		/		
			Cumple con autonomía sus deberes en la escuela.					/		/		/		/		
			Construye torres uniendo piezas.					/		/		/		/		
			Recorta con tijeras diversas siluetas de figuras.					/		/		/		/		
				Abotona prendas de vestir.					/		/		/		/	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: GUEVARA MEDINA CÉSAR AUGUSTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


DR. CÉSAR AUGUSTO GUEVARA MEDINA

Anexo 11. Matriz de consistencia

MATRIZ 6: VERIFICACIÓN

TITULO: Valores morales y relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.

AUTOR: Lcdo. Luis Miguel, ORTEGA RODRÍGUEZ

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

VARIABLES	DIMENSIONES	CRIT	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVO
		GENERAL	¿Qué relación existe entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019?	Existe relación significativa entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019	Determinar la relación entre los valores morales y las relaciones interpersonales en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019
V1: Valores morales	D1: Personal	ESPECIFICOS	¿Qué relación existe entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019?	Existe relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.	Determinar relación entre los valores morales y la convivencia en el aula en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.
	D1: Convivencia en el aula		¿Qué relación existe entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019?	Existe relación significativa entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.	Determinar la relación entre los valores morales y la comunicación y correspondencia en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.
D2: Comunicación y correspondencia.	¿Qué relación existe entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019?		Existe relación significativa entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.	Determinar la relación entre los valores morales y la interacción con los demás en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.	
D3: Interacción con los demás	¿Qué relación existe entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019?		Existe relación significativa entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.	Determinar la relación entre los valores morales y el cumplimiento de normas en los estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019.	
V2: Relaciones interpersonales	D4: Cumplimiento de normas				

Anexo 12. Solicitud de autorización de estudio

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS

SEÑORA : Lic. Andrea Cali Santistevan MSc.

Rectora de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo

Yo Lic. Luis Miguel ORTEGA RODRÍGUEZ, identificada con Cédula de identidad N° 092477833-5, con domicilio en el Cantón Naranjal en la Cda. San Francisco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que por estar realizando mis estudios de post grado en la Universidad César Vallejo y estar desarrollando mi trabajo de investigación denominado **“Valores morales y relaciones interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador, 2019”**. y debiendo aplicar los instrumentos para recabar información, recorro a su digna persona para solicitarle el permiso correspondiente y aplicar dicha prueba a los estudiantes de 8vo.

Por lo expuesto, esperamos señor director su comprensión y me brinde la debida atención al presente, agradeciéndole anticipadamente.

Naranjal12, mayo del 2019



Firma

Recibido
12/05/2019
2019
Lic. Andrea Cali S.



Anexo 13. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD TRABAJO ACADEMICO

Yo Hidalgo de Cucho Mariella Belmina docente de la facultad de Educación e Idiomas y escuela profesional de Maestría en Psicología Educativa de la universidad César Vallejo de Piura.

“Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo-Ecuador”, del estudiante Ortega Rodríguez Luis Miguel, constato que la investigación tiene un índice de similitud 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen al plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

Piura, 6 de Abril del 2020

Firma

Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

DNI: 00200084

Anexo 14. Pantallazo de Originalidad de Tesis

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo-Ecuador

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:
Br. Luis Miguel Ortega Rodríguez (ORCID: 0000-0002-4411-9391)

ASESORA:
Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

Número de palabras: 8448

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	4 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
5	www.farodevigo.es Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida...	1 %

Text-only Report | High Resolution Activado

Anexo 15. Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 02-04-2020 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo ORTEGA RODRIGUEZ LUIS MIGUEL identificado con C.I. N° 0924778335 egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo-Ecuador"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33


FIRMA

C.I.: 0924778335

FECHA: 02 de Abril del 2020



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16. Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ORTEGA RODRIGUEZ, LUIS MIGUEL

INFORME TITULADO:

“Valores Morales y Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Octavo EGB de la Unidad Educativa Luis Espinosa Tamayo, Ecuador”.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA