



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias metodológicas mejoran la lectura y escritura en Estudiantes de Básica de la Unidad Educativa José María Urbina Guayaquil, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br.Álava Cruz María Eugenia (ORCID:0000-0003-2782-2576)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar Teresita del Rosario (ORCID 0000-001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A ti Señor, desde lo más íntimo
de mi ser, por darme la vida y la inteligencia
Para desarrollar este trabajo de investigación.

A mi querida madre, Linda Angélica Cruz Naranjo
Símbolo de amor y entrega.

A mi hija, Jamie razón de mi existir.

Agradecimiento

A la Universidad CÉSAR VALLEJO por haberme aceptado ser parte de ella abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera.

Así también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

A la asesora de la tesis Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico y paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:30AM del día 11 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS MEJORAN LA LECTURA ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA URBINA GUAYAQUIL, 2018", presentada/o por el /la bachiller **ÁLAVA CRUZ MARÍA EUGENIA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR MAYORÍA

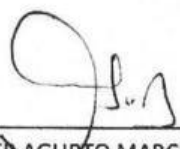
En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril del 2019.



DR. GARCIA RAMÍREZ EDWIN MARTIN
PRESIDENTE





MG. WINNER AGURTO MARCHAN
SECRETARIO



DRA. MERINO SALAZAR TERESITA DEL ROSARIO
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Eugenia Álava Cruz, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con ... 21...DNI 0911733863 con la tesis titulada: Estrategias metodológicas mejoran en lectura y escritura en estudiantes de básica de la Unidad José María Urbina Guayaquil, 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 5 abril del 2019



.....
María Eugenia Álava Cruz

DNI:0911733863

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad Problemática.....	1
1.1.1. Realidad problemática.....	1
1.2 Trabajos previos.....	4
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	8
1.4 Formulación del problema.....	15
1.5 Justificación del estudio.....	16
1.6 Hipótesis.....	17
1.7 Objetivos.....	18
II. MÉTODO.....	19
2.1 Diseño de investigación.....	19
2.2 Variables Operacionalización.....	20
2.3 Población y muestra.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validos Y confiabilidad.....	26
2.5 Métodos de análisis de datos.....	26

2.6 Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	50
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
REFERENCIAS.	57
ANEXOS.....	61
ANEXOS 01. Instrumentos	65
ANEXOS 02. Matriz de consistencia.....	68
ANEXOS 03. Validez de los instrumentos	70
ANEXOS 05. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.....	71
Acta De Aprobación de Originalidad.....	126
Pantallazo De Originalidad - Turnitin	127
Autorización De Publicación de Tesis.....	128
Versión Final de Trabajo de Investigación	129

Índice De Tablas

Tabla 1: Descriptivos para Grupos Experimental y Control Prest y Post Test Sobre Trabajos Individuales y Grupales.....	47
Tabla2: Dológicas Mejoran la Lectura y Escritura en Estudiantes de Grupo Experimental Prest y Post Test.....	48
Tabla 3: Prueba T De Student Relaciones Interpersonales Grupo.....	48
Tabla4: Prueba T De Student Etica Grupo Experimental Prest Y Post Test.....	49
Tabla5: Prueba T De Student Ética Grupo Experimental Prest Y Post Test.....	49

RESUMEN

Este trabajo de carácter investigativo exploratorio fue realizado en la Unidad Educativa Fiscal José María Urbina Sergio Toral, aborda la aplicación de Estrategias Metodológicas mejoran en lectura y escritura en estudiantes de básica, durante el 1er Quimestre 2018. Toma en cuenta los conceptos indispensables para aplicar trabajos individuales, grupales, talleres, comprensión y reflexión valorativos de las lecturas en el lenguaje. Entre los que se mencionan los métodos Tipo pre- experimental y el escenario donde puede desarrollar el docente 7mo a 8vo. Se hace énfasis en el método lecturas activas de comprensión lectora y escritura, que para el 2018 deberán dominar y usar todos los docentes de 7mo – 8vo “A” nivel nacional, promoviendo Pre - tes y Pos – tes con algunas estrategias metodológicas que serán la herramienta dinamizadora de este proceso de enseñanza aprendizaje. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación es cuasi experimental. Se aplicó una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (pos test).

Palabras claves: Individual, Grupal, Talleres, Comprensión, Reflexión

ABSTRACT

This exploratory investigative work was conducted in the José Maria Urbina Fiscal Education Unit Sergio Toral, addresses the application of Methodological Strategies improve reading and writing in elementary students, during the 1st Quarter 2018. Take into account the essential concepts to apply work individual, group, workshops, understanding and evaluative reflection of the readings in the language. Among those that mention the methods Pre-experimental type and the scenario where the teacher can develop 7th to 8th. Emphasis is placed on the method of active readings of reading comprehension and writing, which by 2018 all 7th - 8th "A" teachers will have to master and use, promoting Pre - tes and Postes with some methodological strategies that will be the most important. dynamic tool of this teaching-learning process. The methodology used was the quantitative approach. The design of the research is quasi-experimental. An entrance test (pre test) and an exit test (post test) were applied.

Keywords: Individual, Group, Workshops, Understanding, Reflation