



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE**

Relación entre conciencia fonológica y aprendizaje lector en niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa Montessori Innova, año 2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Problemas de Aprendizaje

**AUTORA:**

Br. Cila Gregoria Lozano Gonzales (ORCID: 0000-0001-5710-8547)

**ASESOR:**

Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo (ORCID: 0000-0002-1150-1519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**Lima – Perú**

**2014**

## Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, siendo las 4:15:00 PM del día 16 DE MAYO DE 2014, a mérito de la R.D. N° 1514 - 2014-UCV-LIMA /EPG, de fecha 15 de mayo de 2014, se dio inicio a la sustentación de la tesis titulada:

**“RELACIÓN ENTRE CONCIENCIA FONOLÓGICA Y APRENDIZAJE LECTOR EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI INNOVA - ATE 2013”**

Presentado por:

: **LOZANO GONZALES CILA GREGORIA**

Ante el jurado evaluador conformado por los docentes:

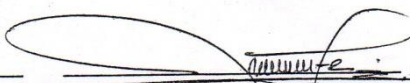
- PRESIDENTE : Mgtr. Félix Goñi Cruz
- SECRETARIO : Mgtr. Roger Norabuena Figueroa
- VOCAL : Dr. Atilio Olano Martínez

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

*Aprobar por mayoría*

Siendo las 5:00:00 PM se dio por concluido el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

  
Mgtr. Félix Goñi Cruz  
PRESIDENTE

  
Mgtr. Roger Norabuena Figueroa  
SECRETARIO

  
Dr. Atilio Olano Martínez  
VOCAL

Campus Lima Norte

Av. Alfredo Mendiola 6232, Panamericana Norte,

Los Olivos. Tel.: 202 4342

[www.ucvlima.edu.pe](http://www.ucvlima.edu.pe)

### **Dedicatoria**

A mi padre por el apoyo que me ha brindado siempre.

A mi madre que aunque ya no esté a mi lado, me enseñó a dar lo mejor de mí en todo lo que haga y quien me enseñó que en la perseverancia está el éxito.

### **Agradecimiento**

A nuestro creador que me da las fuerzas para seguir a delante, el que me levanta de cada penuria que nos pone la vida.

A la Universidad Cesar Vallejo y a mi asesor Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo que con sus conocimientos, experiencia y paciencia que me guió para poder culminar mi tesis.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Cila Gregoria Lozano Gonzales estudiante del Programa de Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40573682.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Febrero de 2020



---

Cila Gregoria Lozano Gonzales

## **Presentación**

Sr Miembros del jurado de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, el presente trabajo de investigación titulado: Relación entre conciencia fonológica y aprendizaje lector en niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa Montessori Innova – Ate 2013. Ha sido desarrollada con el propósito de obtener el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en problemas de aprendizaje.

La presente investigación presenta información sobre la realidad problemática que me llevó hacer la investigación, otras investigaciones a nivel nacional e internacional, algunas teorías importantes de mis variables entre otros. La importancia de esta investigación radica en conocer qué relación existe entre conciencia fonológica y aprendizaje lector, para ello se aplicó tres instrumentos para la primera variable y uno para la segunda variable. Con los resultados obtenidos deseo y espero aportar en mejorar la calidad en educativa en nuestro sistema.

## Índice

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Trabajos previos	6
1.2.1 Trabajos previos Internacionales	6
1.2.2 Trabajos previos nacionales	7
1.3. Teorías relacionadas al tema	9
1.3.1 Teorías relacionadas de la V1: conciencia fonológica	9
1.3.2 Teorías relacionadas V2: aprendizaje lector	12
1.4. Formulación del problema	16
1.5. Justificación del estudio	17
1.6. Hipótesis	18
1.7. Objetivos	18
<b>II. Método</b>	<b>20</b>
2.1. Diseño de investigación	21
2.1.1 Tipo de investigación	21
2.1.2 Diseño de investigación	21

2.2. Variables, operacionalización	22
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	25
2.5. Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	28
<b>III. Resultados</b>	29
<b>IV. Discusión</b>	44
<b>V. Conclusiones</b>	47
<b>VI. Recomendaciones</b>	49
<b>VII. Referencias</b>	51
<b>Anexos</b>	56
Anexo 1. Matriz de consistencia y Matriz del instrumento.	57
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable Conciencia fonológica.	63
Anexo 3. Instrumento de medición del variable aprendizaje lector.	68
Anexo 4. Base de datos de ambas variables	105



## Índice de tablas

Tabla 1. De la variable (x): Conciencia Fonológica.	22
Tabla 2. De la variable Y: Aprendizaje Lector.	23
Tabla 3. Frecuencias de la población del estudio.	24
Tabla 4. Frecuencias de la muestra del estudio.	24
Tabla 5. Promedio de juicio de expertos de validez del test.	26
Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad.	27
Tabla 7. Conciencia fonológica.	30
Tabla 8. Conciencia Silábica.	31
Tabla9. Conciencia Intrasilábica.	32
Tabla10. Conciencia Fonémica.	33
Tabla 11. Aprendizaje Lector.	34
Tabla 12. Identificación de letras en niños.	35
Tabla 13. Procesos léxicos.	36
Tabla 14. Procesos sintácticos.	37
Tabla 15. Procesos Semánticos.	38
Tabla 16. Prueba de Normalidad las variables conciencia fonológica y aprendizaje lector.	39
Tabla 17. Prueba de correlación entre las variables conciencia fonológica y aprendizaje lector.	40
Tabla 18. Prueba de correlación entre las variables conciencia silábica y aprendizaje lector.	41
Tabla 19. Prueba de correlación entre las variables conciencia intrasilábica y aprendizaje lector.	42
Tabla 20. Prueba de correlación entre las variables conciencia fonémica y aprendizaje lector.	43

## Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación.	21
Figura 2. Conciencia Fonológica.	30
Figura 3. Conciencia silábica.	31
Figura 4. Conciencia Intrasilábica.	32
Figura 5. Conciencia Fonémica.	33
Figura 6. Aprendizaje Lector.	34
Figura 7. Identificación de letras.	35
Figura 8. Procesos Léxicos.	36
Figura 9. Procesos sintácticos.	37
Figura 10. Procesos Semánticos.	38

## Resumen

La presente investigación, ha tenido como objetivo general determinar la relación entre conciencia fonológica y aprendizaje lector en niños de primer grado de primaria en la Institución Educativa Montessori Innova – Ate 2013.

En cuanto a la metodología corresponde a un método descriptivo, diseño no experimental, transversal – Correlacional, la muestra estuvo conformada por 25 alumnos de primer grado de primaria, de la I.E Montessori Innova, la recogida de datos, se ha hecho mediante un test aplicado a los alumnos, acerca de las variables conciencia fonológica y aprendizaje lector, cuyo procesamiento se ha hecho a través del Software SPSS.

Entre los resultados y conclusiones, se ha encontrado que la conciencia fonológica está relacionada directamente con el aprendizaje lector en niños de primer grado de primaria en la institución educativa Montessori Innova – Ate. Según la correlación de Spearman de 0.651, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia (Chi-cuadrado: 36.334 \*\*\* $p < .05$ ) altamente significativo, se acepta la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje lector, en niños de primer grado de primaria en la institución educativa Montessori Innova - Ate. Por lo tanto, procedemos a afirmar que: es una relación muy alta entre conciencia fonológica y el aprendizaje lector en niños de primer grado de primaria en la institución educativa Montessori Innova - Ate, año 2013.

**Palabras clave:** conciencia fonológica, conciencia silábica, conciencia intrasilábica, aprendizaje lector.

## **Abstract**

The present research has had as a general objective to determine the relationship between phonological awareness and reader learning in primary school children in the Montessori Innova Educational Institution - Ate 2013.

Regarding the methodology, it corresponds to a descriptive method, non-experimental, cross-sectional design - Correlational, the sample was made up of 25 students of first grade of elementary school, IE Montessori Innova, data collection, has been done through an applied test to students, about the variables phonological awareness and reader learning, whose processing has been done through the SPSS Software.

Among the results and conclusions, it has been found that phonological awareness is directly related to reading learning in primary school children in the Montessori Innova - Ate educational institution. According to Spearman's correlation of 0.651, this represents an acceptable association of the variables and is highly significant. In addition, according to the highly significant test of independence (Chi-square: 36,334 \*\*\*  $p < .05$ ), the relationship between phonological awareness and reader learning is accepted in first grade primary school children at the Montessori educational institution Innova - Tie. Therefore, we proceed to affirm that: it is a very high relationship between phonological awareness and reading learning in primary school children at the Montessori Innova - Ate educational institution, 2013.

**Keywords:** phonological awareness, syllabic awareness, intrasillabic awareness, reader learning.