



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Entorno familiar y el Aprendizaje de los Estudiantes del Quinto Grado Unidad Educativa  
“Provincia del Carchi”, Santa Elena, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Conforme Cochea, Anita Elizabeth (ORCID: 0000-0001-9692-53049)

ASESOR:

Dr. Gutiérrez Huancayo, Vladimir Román (ORCID: 0000-0001-2986-7711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PIURA - PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A Dios por darme salud y así permitirme lograr cumplir con mi meta, brindarme lo necesario para lograr mis objetivos, su amor incondicional y su infinita bondad.

A mi padre, por haberme inculcado su constancia y perseverancia, las cuales son sus características primordiales, haberme mostrado valor para salir adelante; a mi madre por su apoyo incondicional, sus consejos, sus valores, por motivarme constantemente a ser una persona de bien, por el amor que me tienen.

A mi esposo e hijos por haberme motivado y apoyado para culminar mis estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo.

Conforme Cochea, Anita Elizabeth

## **Agradecimiento**

A Dios por ser incondicional en cada paso que doy.

A la Universidad Cesar Vallejo que a través de sus enseñanzas y apoyo permitieron la culminación de todas las personas que participaron e hicieron posible este proyecto muchas gracias por su apoyo y enseñanza: Universidad Cesar Vallejo.

A quienes participaron en la fase de investigación: Unidad Educativa Provincia del Carchi, de la localidad de Ayangue.

Conforme Cochea, Anita Elizabeth

## Página del jurado

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:00PM del día 11 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO UNIDAD EDUCATIVA, PROVINCIA DEL CARCHI, SANTA ELENA, 2018., presentada/o por el /la bachiller Conforme Cochea Anita Elizabeth

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Aprobado por mayoría* \_\_\_\_\_

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como \_\_\_\_\_ *Apta* \_\_\_\_\_ para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 11 DE ABRIL DE 2019

*L.R.*

DR. ALARCÓN LLONTOP LUIS ROLANDO  
PRESIDENTE



*[Signature]*

DR. CHERRES PEÑA ANTONIO FREDY  
SECRETARIO

*[Signature]*

DR. VLADIMIR GUTIERREZ HUANCAYO ROMAN  
VOCAL

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Conforme Cochea Anita Elizabeth, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C.I. N°0914775861, la tesis titulada: "Entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado unidad educativa "Provincia del Carchi", Santa Elena, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, Octubre del 2019.



Lcda. Anita Conforme Cochea

C.I. 0914775861

## Índice

Carátula.....	ii
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO .....	18
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	18
2.2. Variables, operacionalización .....	19
2.3. Población, muestra y muestreo .....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Métodos de análisis de datos.....	23
2.6. Aspectos éticos.....	24
III. RESULTADOS .....	25
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES .....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS.....	50
Anexo 1 Instrumentos.....	50
Anexo 2 Matriz de consistencia.....	54

Anexo 3 Constancia emitida por la institución.....	60
Anexo 4 Acta de aprobación de originalidad.....	62
Anexo 5 Reporte de similitud (%)......	63
Anexo 6 Autorización de publicación de tesis.....	65
Anexo 7 Autorización de la versión final de tesis.....	66

### Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Nivel de la variable 1 – Entorno Familiar .....	25
<b>Tabla 2:</b> Nivel de la dimensión 1 Relaciones .....	26
<b>Tabla 3:</b> Nivel de la dimensión 2 Desarrollo.....	27
<b>Tabla 4:</b> Nivel de la dimensión 3 Estabilidad.....	28
<b>Tabla 5:</b> Nivel de la variable 2 Aprendizaje .....	29
<b>Tabla 6:</b> Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje por asimilación .....	30
<b>Tabla 7:</b> Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje por descubrimiento .....	31
<b>Tabla 8:</b> Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje significativo .....	32
<b>Tabla 9:</b> Correlación entre entorno familiar y aprendizaje.....	33
<b>Tabla 10:</b> Correlación entre entorno familiar y aprendizaje por asimilación.....	35
<b>Tabla 11:</b> Correlación entre entorno familiar y aprendizaje por descubrimiento.....	37
<b>Tabla 12:</b> Correlación entre entorno familiar y aprendizaje significativo.....	39

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Nivel de la variable 1 Entorno Familiar .....	25
<b>Figura 2:</b> Nivel de la variable 1 Relaciones .....	26
<b>Figura 3:</b> Nivel de la dimensión 2 Desarrollo .....	27
<b>Figura 4:</b> Nivel de la dimensión 3 Estabilidad .....	28
<b>Figura 5:</b> Nivel de la variable 2 Aprendizaje .....	29
<b>Figura 6:</b> Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje por asimilación.....	30
<b>Figura 7:</b> Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje por descubrimiento.....	31
<b>Figura 8:</b> Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje significativo.....	32

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional de acuerdo a las características de esta investigación se utilizará 2 instrumentos para la recolección de los datos, uno para medir el entorno familiar, el cuestionario Escala del entorno familiar elaborado por: R. Moos y E. Trickett en 1974 y adaptado por Dulcey Rodríguez Nancy en 2017 y otro para medir el aprendizaje, un cuestionario elaborado por: Calderón Cajavilca, Nelly Elva; Mejía Morales, Elizabeth Roxana y Murillo Antonio, Nancy – Guisela en 2014; y la técnica usada, fue la encuesta. Ambos han sido validados y sometidos a pruebas de confiabilidad. Se aplicaron a 27 estudiantes que se distribuyen en 15 varones y 12 mujeres. La variable entorno familiar se dimensionó en Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en 10 indicadores en total. La variable Aprendizaje se dimensionó en Aprendizaje por Asimilación, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Significativo, en 16 indicadores en total. Se partió de la hipótesis que si existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018, lo que finalmente se comprobó. El  $r$  de Pearson fue de 0,751\*\* (Sig.= 0.000 < 0,01), lo que indica una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01: ante mejor sea el entorno familiar se tendrá un mejor aprendizaje y viceversa; lo que es frecuente con los nuevos lineamientos psicológicos y con ello se corrobora tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos, y se revalida al entorno familiar como primer afectante positivo o negativo del aprendizaje. Esto demanda fortalecer estos aspectos en la institución foco de la investigación y en otras, así como más estudios y propuestas para optimizar el aprendizaje.

**Palabras claves:** entorno familiar, estabilidad, desarrollo, asimilación.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the family environment and the learning of the fifth grade students in the educational unit "Provincia del Carchi" of Santa Elena - Ecuador in 2018. It was proposed under the positivist paradigm and a methodology quantitative. It was descriptive level and correlational type according to the characteristics of this research will be used 2 instruments for data collection, one to measure the family environment, the questionnaire scale of the family environment prepared by: R. Moos and E. Trickett in 1974 and adapted by Dulcey Rodríguez Nancy in 2017 and another to measure learning, a questionnaire prepared by: Calderón Cajavilca, Nelly Elva; Mejía Morales, Elizabeth Roxana and Murillo Antonio, Nancy - Guisela in 2014; and the technique used was the survey. Both have been validated and subjected to reliability tests. They were applied to 27 students that are distributed in 15 men and 12 women. The family environment variable was dimensioned in Relations, Development and Stability in 10 indicators in total. The variable Learning was dimensioned in Learning by Assimilation, Learning by Discovery, Meaningful Learning, in 16 indicators in total. It was hypothesized that there is a significant relationship between the family environment and the learning of the fifth grade students in the "Provincia del Carchi" educational unit of Santa Elena - Ecuador in 2018, which was finally proved. The Pearson's  $r$  was 0.751 \*\* (Sig = 0.000 < 0.01), which indicates a high, direct and significant correlation at the 0.01 level: the better the family environment, the better the learning will be and vice versa; which is frequent with the new psychological guidelines and with this corroborates both the contributions of the theory on the subject and that found by other previous field studies, and revalidates the family environment as the first positive or negative affect of learning. This demands to strengthen these aspects in the institution focus of the research and in others, as well as more studies and proposals to optimize the learning.

**Keywords:** family environment, stability, development, assimilation.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la realidad problemática, en España el entorno familiar “está asociada a problemas de depresión, tensiones” (Andrade, 2013, p. 22).

Se conoce que en Perú los aprendizajes “presentan problemas relacionados deficiencia en el sistema educativo” (Moreto, 2018, p. 7).

En cambio, en Ecuador la realidad muestra que el entorno familiar las escuelas brindan a los estudiantes la oportunidad de que obtengan muchos conocimientos tanto científicos, sociales, culturales, deportivo, pero este aprendizaje debe estar siempre ligado con el entorno en que ellos habitan ya que es desde allí dónde se comienza a aprender, es decir en nuestro hogar con nuestros padres” (Loor, 2015, p. 1).

Los educandos del quinto grado unidad educativa “Provincia del Carchi”, Santa Elena se ha podido evidenciar que ofrece educación a escolares que provienen de familias con niveles socioeconómicos bajos pero entre los principales problemas determinados en las familias se encuentra el alcoholismo en ambos géneros sin límite de edad. Además, de una notable violencia intrafamiliar referida por abuso físico y verbal, lo que es un motivo importante que afecta la integridad emocional de los niños.

En el trabajo realizado por Patricia (2013, p.16) se identificaron como principales causas de entorno familiar “falta de comunicación, falta de tiempo y falta de paciencia”.

En cuanto a las principales causas de problemas de aprendizaje tenemos “déficit de atención, factores genéticos, factores pre – peri y postnatales, dislexia, disfunciones neurológicas” Mellan (2017p. 32).

Las consecuencias más relevantes del mal funcionamiento del ambiente fueron el divorcio, la violencia doméstica, el rechazo familiar, el abandono familiar y la desatención (Loor, 2015)

Las consecuencias de deficiencia en el aprendizaje pueden ser habilidad para razonar, problemas de lenguaje, comprensión, , escritura, falta de atención, hiperactividad, problemas en la coordinación y percepción, trastornos motores, Comportamientos impulsivos, poca tolerancia ante las frustraciones (Andrade, 2013, p. 34).

Mellan (2017, p.30) recomienda diseñar programas de capacitación para comprometer al dialogo entre las familias.

Loor (2015, p. 3) implementar el “método saber”, ayuda en el apropiado diagnóstico diferencial y tratamiento, suministrando al niño y su familia una alternativa de solución a su problema de aprendizaje. En Ecuador el 10% ó 15% de los niños/as tienen problema de aprendizaje, de falta de atención y son niños inquietos en clase.

En el desarrollo de este estudio se han considerado diferentes opiniones de trabajos previos las que se han aplicado de la forma siguiente:

A nivel internacional, Cornejo & Sanjinés (2012), en su tesis titulada: “El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado. El que se creó con el objetivo de conocer el grado existente de relación entre las variables; se clasificó dentro del tipo de investigación no experimental, de diseño correlacional –descriptivo; la población y muestra se constituyó por 60 educandos, se empleó un muestreo probabilístico estratificado a través de la encuesta y del cuestionario como instrumento de evaluación. Llegaron a las conclusiones siguientes: existe significativa correspondencia entre las variables de estudio, en forma sobresaliente y que sea el 77% se considera una semejanza positiva muy buena y significativa; Concurre relación específica entre el espacio rendimiento académico e interpersonal, deducimos que la segunda mencionada está infringiendo en la primera, predomina una relación de 73%; como tal está incidiendo en manera predominante, y esta relación se da en un 62% considera una correlación positiva buena o significativa; por lo cual el bienestar familiar está involucrándose en el grado de aprovechamiento académico, de manera sobresaliente se relaciona en un 73%.

Así también Dulcey, (2017) en su investigación “El entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de la corporación educativa adventista”. Universidad de Monte Morelos. México, cuyo objetivo fue la determinación de la relación entre el aprovechamiento académico y el entorno familiar. La investigación se considera correlacional - transversal, cuantitativo y descriptivo. Participaron en el estudio un total de 191 estudiantes, se efectuó una encuesta y como instrumento el cuestionario. Concluyendo lo siguiente: se relaciona positiva débil entre el desempeño académico y el entorno familiar; La organización y la cohesión resultan ser los más practicados y el conflicto y la autonomía los menos; La relación más fuerte se da entre el rendimiento en matemáticas y la actuación,

siendo este último el único aspecto que guarda relación con el rendimiento en todas los cursos.

De igual manera García, (2015) en su tesis sobre el entorno familiar y su influencia en rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado. Este estudio tuvo la meta de analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. La población y muestreo se conformó por 23 estudiantes. El tipo de investigación utilizada fue descriptivo y no experimental; usó de método: deductivo, inductivo, estadístico, sintético –analítico, fenomenológico. Para recolectar datos de información usaron observación, entrevista; los instrumentos archivos de la institución educativa, guía de observación, guía de entrevista. Concluyo: 1) la primera variable influye de forma sobresaliente en la segunda, el 68% del muestreo tienen puntajes entre 10 a 15, siendo este un alto porcentaje, lo que ocasiona problemas como repetir el año, agresión y comportarse muy dócil o rebelde, limitando una mejora de sus habilidades en el aprendizaje; 2) Las familias presentan mayormente un 44%, con un nivel de instrucción primario, causando que sus niños no cuenten con guía y orientación para cumplir con su labor escolar satisfactorio un rendimiento escolar; 3) Presentan condiciones socioeconómicas escasas para acceder a oportunidades, tienen una influencia determinante en el rendimiento escolar, 4) Las ocupaciones predominantes de sus padres, son por lo general independientes, no tienen póliza, seguro o algún medio de protección laboral; 5) El recargado trabajo de los padres y su nivel bajo de instrucción son determinantes para presentar poco acompañamiento de los estudiantes, su influencia determinante en su rendimiento escolar, 6) Una supervisión y orientación limitada de la familia, pone límites y vacíos de seguridad y soporte en su desempeño estudiantil; 7) La escases del apoyo en la familia, las malas influencias que aumentan si no existe una adecuada comunicación entre este entorno, la violencia familiar influye un (44%) y (18%).

A nivel nacional (León, 2013) en su estudio acerca del entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado. Este estudio buscó principalmente la determinación de la influencia del entorno familiar en el aprovechamiento escolar del alumnado; enfocándose de forma cualitativa y cuantitativa, particularidad de campo, es exploratorio. Su población y muestra de estudio estuvo conformada por 50 niños (as). Llegando a las conclusiones siguientes: 1) Los niños que conviven en familias que no cuentan con adecuadas relaciones afectivas de sus padres, dónde los padres no cuidan su hogar por pasar gran cantidad de tiempo trabajando, por consiguiente los hijos se sienten

aislados y a falta de amor y cariño, sintiéndose menospreciado; 2) Los padres no toman en cuenta su opinión, estos se sienten retirados de las conversaciones familiares su pensamiento es que su criterio y opinión no importan y les da igual a todo el mundo, 3) Demuestran los padres un desinterés en lo que respecta su educación y sus conocimientos ya que no revisan ni firman sus trabajos, por lo que no saben cómo evolucionan sus hijos; 4) Para la mejora del rendimiento escolar en los educandos se deben tomar medidas dentro de su entorno.

Al respecto Morán, (2012) en la tesis sobre la convivencia familiar y su incidencia en el desempeño académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica. Se buscó analizar la convivencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico bajo del alumnado. La muestra y población de estudio se constituyó 80 sujetos, se usaron los métodos, analítico – sintético, histórico lógico; como habilidad de recojo de información se usó el focus group y el cuestionario y como instrumentos la ficha de identificación. Llegó a las siguientes conclusiones: El establecimiento de estrategias metodológicas nuevas es primordial los padres participen y la responsabilidad para formar a sus hijos e inculcarles a realizar las tareas entre ambos, con orientación y logren mejorar su rendimiento.

Así mismo Arroba, (2012), en su tesis sobre la ausencia de integración familiar y su influencia en el aprendizaje significativo de los escolares de séptimo año de educación general básica, tuvo como primordial objetivo el conocimiento de lo que causa la ausencia de integración familiar para fijar lo que ocasiona en el aprendizaje significativo de las niñas y niños; investigación de tipo modal exploratoria, mixta, descriptiva, explicativa y correlacional; la técnica de información fue la observación y la encuesta y como instrumentos la guía y el cuestionario. La población y muestra de estudio estuvo constituida por 99 sujetos. Se llegó a las siguientes conclusiones: 1) Separar y migrar las causales directas de la desintegración familiar; 2) Una familia desestabilizada y desintegrada afecta en las emociones de los niños(as); 3) La inestabilidad emocional, aumenta la desconcentración escolar; 4) La desconcentración escolar de acuerdo al nivel causa un desarrollo en clase de aprendizaje significativo.

A nivel local se cita a Villao, (2012), con la tesis de las herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje del noveno año de educación básica. Este estudio tuvo como objetivo crear e implementar un software educativo para optimizar el proceso de aprendizaje. Se usó la investigación cuantitativa, descriptivas. La muestra estuvo constituida

por 92 participantes; los instrumentos de recolectar información fueron la entrevista. Llegando a concluirse lo siguiente: 1) Existente disposición por parte de los educadores y educandos de la asignatura de Ciencias Naturales, por incorporar el software educativo “Planeta Azul”, como material de apoyo didáctico al aula de clase, para hacerla más atractiva y dinámica; 2) En el desarrollo de las actividades áulicas, el software educativo “Planeta Azul, ha aumentado en un 60% el interés de los estudiantes, aportando los conocimientos de una manera dinámica y didáctica.

Así también Pozo, (2015) en su investigación sobre la influencia del clima social y escolar en el aprovechamiento académico de los estudiantes de bachillerato, su objetivo determinar la influencia entre las variables. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional causal, de campo. La técnica fue la entrevista y la encuesta. Se concluyó: El progreso de cada sociedad depende de su poder educativo, y la función de cualquier sistema educativo se evalúa en función de sus elementos, liderazgo y gestión de la educación de los estudiantes. Factores como la familia, los maestros y los profesores, los planificadores de educación y currículum, el entorno educativo, el estado económico y cultural, el trabajo y el nivel educativo de los padres afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Otros factores como la adicción de los padres, la falta de padres, la incapacidad de pagar la matrícula educativa, etc. conducen al fracaso académico de los adolescentes.

Como teorías relacionadas al tema sobre la variable entorno familiar se citan:

Moos, (1993, p. 11), define el entorno familiar como “las situaciones dentro del hogar divididas en tres dimensiones fundamentales y elementos como: controlar, organizar, Cohesión, expresarse, conflictos, autonomía, intelectualidad - cultura, social recreatividad, moral-religión”.

Para Calderón & De la Torre, (2006, pág. 25) expone: La forma de educación brindada de los padres a sus hijos, así se crea el entorno familiar, de acuerdo al ambiente que perdura dentro de este como, la relación entre padre y madre, los valores desarrollados dentro de este, sus actitudes y la serenidad dentro del hogar.

Así mismo Rodríguez, (2003, p. 8), la definen como “lo que resulta de la forma de comunicarse, expresión de sentimientos, normas, actitudes cuando la familia está reunida”.

En cambio, Ponce, (2003, pág. 12) refiere que el entorno familiar “compone la natural estructura dónde se desarrollan modelos de interacción psicosocial en el que preside la labor definida de los miembros de ciertas conductas facilitando la interacción entre los miembros de este”.

#### Dimensiones del entorno familiar

Moos, (1993 ) citado en Calderón & De la Torre (2006, págs. 12-14) señala tres dimensiones para el entorno familiar: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, son diez áreas que las definen, que a continuación se muestran:

**Dimensión relaciones:** Se encarga de medir el nivel de comunicación y expresión dentro del ámbito familiar. Se Conforman por las áreas siguientes:

**Cohesión:** El nivel de afinidad y apoyo entre los integrantes de la familia.

**Expresividad:** Manera de expresarse ante la familia, demostrar sus sentimientos, brindar su opinión y la valoración de esta.

**Conflicto:** la manera en que demuestran su agresividad, cólera y los conflictos en la familia.

**Dimensión desarrollo:** Tiene importancia ya que permite evaluar los métodos de desarrollo personal, pudiendo ser animados o no. Aquí existen las siguientes áreas:

**Autonomía:** La independencia y toma de decisiones dentro los integrantes de la familia.

**Actuación:** Las actividades que realiza en su vida diaria (tal como estudiar o trabajar).

**Intelectual- Cultural:** Las ambiciones de tipo intelectual, cultural, político y social.

**Social-Recreativo:** Participar en actividades distintas de esparcimiento.

**Moral- Religión:** Los valores inculcados dentro de la familia tanto en lo que respecta a lo ético y a lo religioso.

**Dimensión estabilidad:** La manera en que se organiza y estructura la familia, el grado de control que existe. Se conforma de la manera siguiente:

Organización: Medir cuán importante es la organización y la estructuración de las actividades planificadas y la responsabilidad asumida por cada miembro de la familia.

Control: La manera que los participantes de la familia respetan las reglas y responsabilidades establecidas.

Teorías sobre entorno familiar, según León (2013), está constituida para contribuir al conocimiento a través de un enfoque Crítico Propositivo, ya que analiza la realidad del entorno familiar, y propositivo porque investiga opciones para solucionar el entorno familiar, orientadas al favorecimiento del desarrollo afectivo y emocional de los niños(as) a través de una comunicación y relación directa entre los participantes de la comunidad educativa, para así saber el ambiente familiar en el que se desarrolla, lo cual ayudara en los procesos educativos e integrales beneficiando a las niñas(os) y se desenvuelvan en un entorno familiar respetuoso, favorable y amoroso en todo sentido.

Fundamentación legal, en el Art. 26. De la Constitución política del Ecuador dice “En el transcurso de su vida las personas la educación es un derecho y un deber inexcusable e ineludible del Estado. Constituyendo prioridad en la política y su inversión pública, garantizando inclusión social, la igualdad y condiciones indispensables para el vivir bien”. (Constitución política de la República del Ecuador, 2007)

Según Zavala, (2001, p. 11), precisa como “Un grupo de personas viviendo juntos, y tienen un vínculo, comparten responsabilidades, costumbres, información, mitos, sentimientos, creencias y valores. Y cada integrante cumple un rol para equilibrar el ámbito familiar”.

Sin embargo Benites, (2013, p. 6) dice que “es la eje básico de la sociedad, que cumple funciones las cuales no pueden ser remplazadas por distintas instituciones”.

Acerca de las funciones de la Familia, Duque, (2007, p. 25) define las siguientes:

Satisfacer las necesidades biológicas del infante e integrar sus capacidades inmaduras de una manera apropiada en cada etapa de su desarrollo.

Analizar, dirigir y enmarcar el impulso del niño con el objetivo a que sea una persona madura, estable e integrada.

Inculcarle roles primordiales, así como valores de las organizaciones sociales y la forma de comportamiento delante de la sociedad, formando un sistema social primario.

Según Romero, Sarquis, & Zegers, (1997, pág. 33), para gozar una mejor calidad de vida debemos de satisfacer necesidades que son de importancia. Por ello, la familia es el 1er ente para que el niño satisfaga sus necesidades y aprenda que servirán para relacionarse con la sociedad.

Existen una serie de funciones que la familia debe cumplir, entre las que podemos destacar:

Función educativa, transmitir conductas y hábitos que permitan que se eduquen con normas de convivencia para poder involucrarse en la sociedad.

Función afectiva, hacer sentir a los individuos apreciados, queridos, apoyados, seguros y protegidos.

Función social, permite a las personas relacionarse y tener una mejor convivencia, ante cualquier circunstancia que se les presente.

Para Alarcón, & Urbina, (2001, pág. 15), el entorno familiar influencia primordial en la personalidad .la manera de relacionarse entre los integrantes de la familia determinando afectos, actitudes, modos y valores, un entorno familiar positivo y constructivo permite un adecuado desarrollo de sus miembros, sin embargo un entorno negativo producirá conductas desadaptadas.

La familia es primordial para la socialización de los adolescentes, ya que trasmite valores, actitudes y los habituales roles. Aquí aprendemos de los padres, dependiendo del ejemplo de padres. Estos contribuyen hacia sus hijos en fomentar una familia en valores, y hacer del entorno familiar una vida sin efecto negativo, y no crear hijos con hostilidad cuando sean adolescente.

Sobre los modelos de educación de los hijos, según González, (2006, págs. 22-23) expone modelos de educación de los niños, que se mencionan:

Modelo hiperprotector: Padres le ayudan a sus hijos convirtiéndolos en responsables adultos, por ello es necesario enfatizar la cooperación y dividir las responsabilidades, reconociendo sus logros.

Modelo democrático–permissivo: Los hijos no maduran priorizan argumentar, se convierten en personas agresivas y demandantes. Para cambiar esto es necesario poner y seguir reglas. Ser consecuente entre lo que hacemos y decimos, que respetemos el orden y modificarlas de ser necesario, ante lo que logran y argucias argumentadas.

Modelo sacrificante: en este encontramos alguien altruista y otro sacrificado y egoísta. Para solucionar esto cada integrante debe conseguir con esfuerzo lo que requieran, así las relaciones sean independientes y correspondidas.

Modelo intermitente: es hiperprotector y después de forma democrática, permisividad sacrificando su posición y acciones por inseguridad. Cualquier experimento de solución no da resultados ya que antes de tiempo se abandona, por las dudas. Se requiere seguir firme y estar seguros de la opción que se escogió para que la familia este en paz. Situar fines definidos y pautas, obedecer lo pactado para la evaluación de resultados.

Modelo delegante: inexistencia de un autónomo sistema de vida, la familia y los padres de origen de los cónyuges ayudan en las tareas del hogar, la comida y criar hijos. Existen dificultades económicas frecuentemente, padres ausentes, de salud, trabajo, no les deslindan responsabilidades y no les permite independizarse.

Modelo autoritario: Ambos padres o uno solo ejerce el manejo de los hijos, aceptan cualquier deseo, dictamen, pensamiento, se meten en las necesidades, se exalta la parsimonia y la sencillez, reprochan el derroche, las expectativas de los padres son altas, la esposa se une con los hijos, conspiran, pero se someten finalmente, exigiendo un mayor esfuerzo, sin embargo los resultados no son suficientes. Los hijos tienen miedo y les falta desarrollarse, corren peligro cuando buscan salidas y dicen mentiras para ser aceptados.

Buendía, Ruiz, & Riquelme (1999, p. 44 - 45), establecen que “la familia cumple un papel importante, ya que modela las conductas de la persona, de acuerdo a los estilos educativos, distingue dimensiones”:

Grado de control. “Detalla la influencia del comportamiento inculcando patrones., se establecen 2 tipos de control de los padres: heterocontrol o extremo y autocontrol o interno, además se manifiesta de manera constante estableciendo normas inconsistentes, incongruentes o estables”.

Comunicación padres - hijos. “Los padres que se comunican son los que alientan al niño a expresarse y así se modifica su comportamiento, sin embargo los papás con bajo nivel de comunicación por lo general no consultan con sus hijos sobre las decisiones que toman”.

Exigencia de madurez. “Son aquellos que exigen a sus hijos madures, los presionan y animan para que se desempeñen al máximo, fomentando su toma de decisiones y su autonomía, sin embargo también existen padres que no exigen ni programan fines a sus niños, minimizando las aptitudes de estos”.

Afecto en la relación. “Los padres cariñosos son aquellos que muestran el lado afectivo y el interés a sus hijos, así como lo que tenga que ver con el bienestar físico y emocional, estando al tanto de su situación emocional y a sus necesidades”.

Sobre la variable aprendizaje, Alarcón, & Urbina, (2001, p. 24), lo define como “El sub-producto del aprendizaje es el pensamiento. Pensando aprendemos, el resultado se determinara por la eficacia de nuestros pensamientos”.

Para Bieberach, (1994), citado por Cajivilca, (2014, p. 30) aprendizaje es:

“El trascurso mediante el cual se adquiere o modifican conocimientos, conductas, valores, habilidades o destrezas, y da como resultado el razonamiento, observación, experiencia y la instrucción. Una de las funciones mentales primordiales es el aprendizaje en todos los seres y sistemas artificiales”.

Desde el punto de vista biológico, Pulgar, (2004, p. 7), señala: “El aprendizaje es un instrumento para resolver problemas y dificultades del ambiente en el que se desarrolla”.

Desde lo sociocultural, “Es un instrumento que se adapta a nuevas situaciones, sea por modificar el comportamiento o acomodarlo de manera objetiva”.

La autora lo define al aprendizaje como “el proceso a través del que se obtiene una destreza, se asemeja una información o se acoge una estrategia nueva de acción y conocimiento”.

Hilgard, (2005, p. 29) el aprendizaje es “el proceso a través del que se origina modificar una actividad de acuerdo al contexto mientras que estos no atribuyan al estado temporal o crecimiento del organismos”.

Expresa Fledman, (2005, p. 20) que el aprendizaje como “un sistema que cambia constantemente el comportamiento, de acuerdo a las experiencias de un individuo”.

Por consiguiente, el aprendizaje pretende un cambio conductual. Así como, el cambio debe perdurar en el tiempo. Por último, realizada de acuerdo a las experiencias o a través de la práctica.

Al respecto Cajivilca, (2014, pág. 24) indica que “el aprendizaje humano se relaciona con educación y crecimiento personal. Orientado a favor del individuo. Como aprender tiene interés en la psicología educacional, pedagogía y la neuropsicología”.

Dimensión aprendizaje por asimilación, para Paniagua & Meneses, (2006, p. 44) indican a Ausubel sobre su teoría de asimilar de acuerdo a la realización estudios sobre aprendizaje significativo verbal. El aprendizaje significativo es considerado por este autor como: “Los modernos proposiciones o conceptos no son estudiadas de forma literal sino sustantiva, y se relacionan de acuerdo a la estructura cognoscitiva y no arbitraria”.

Aprendizaje subordinado: trata de conceptos específicos, adquirir nuevos conocimientos a través de un proceso de progresiva diferenciación.

Aprendizaje supraordenado: Se refiere a conceptos inclusivos y generales. Se deseamos adquirir conocimientos nuevos a través aprendizaje supra ordenado es por intermedio de un asunto de reconciliación integrada.

Aprendizaje combinatorio: estableció racionabilidad con ideologías de igual nivel de abstracción.

Dimensión aprendizaje por descubrimiento, Donoso, (2008, p. 58), expreso “Es la edificación del conocimiento, dónde el estudiante aprende descubriendo”.

Continúa señalando Donoso, (2008, p. 58): “La persona tiene mucha participación. El guía no exhibe todo el contenido; su actividad es dar a conocer una meta que debe alcanzarse y sirve como mediador y guía para recorrer el camino alcanzando objetivos propuestos”.

Por consecuente, el aprendizaje es aquel cuando el guía tiene todas las herramientas para que el individuo sepa lo que quiere aprender.

El método por descubrimiento, ayuda a la persona a desarrollar sus habilidades y solucionar problemas, formar el pensamiento crítico, saber lo primordial y lo no primordial, prepararse para los problemas.

Para Donoso, (2008, pág. 46) las características del aprendizaje por descubrimiento, son:

Involucra brindar oportunidad de comprender de forma activa y desarrollar su propio aprendizaje.

El objetivo primordial es desarrollar habilidades para aprender y buscar que los educandos por sí mismo busquen el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de información activo del individuo

La adquisición de manera inductiva. Depende de la percatación que tenga el alumno acerca de lo que desee.

Dimensión aprendizaje significativo, Camac & Quintana, (2007, p. 62) afirmaron que “la organización cognoscitiva viabiliza el aprendizaje simbólico y significativo de los educandos en la institución”. Lo clasifica en:

Aprendizaje receptivo y por descubrimiento: El aprendizaje receptivo es aquel que lo proporciona el profesor hacia el alumno. El aprendizaje por descubrimiento permite al alumno descubrir por sus propias formas la información que desean.

Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición: El aprendizaje significativo es la información adicional que el alumno recibe. El aprendizaje por repetición es el que incluye al alumno de modo arbitrario dónde no se tiene en cuenta sus intereses, conocimientos previos y sus necesidades.

Para Camac & Quintana (2007, p. 55) las ventajas del aprendizaje significativo son:

Los conocimientos pueden extenderse.

Estos conceptos pueden servir para un aprendizaje posterior.

Se retiene una mayor información por más tiempo.

Sobre las teorías científicas del aprendizaje, Antón, (1999), relata que la teoría constructivista: “Proceso interno no observable inmediatamente, comprometiendo la actividad cognitiva y su objetivo es la construcción de un significado. En la mente del sujeto ya existe un aprendizaje, en tanto contenido y representación”. (Pág.52)

Antón, (1999), define al aprendizaje como: “Los contenidos de conocimientos, integrados a otros que ya están en la percepción del individuo construyendo nuevo. Para el constructivismo el aprendizaje a través de las experiencias y conocimientos anteriores están en la mentalidad de la persona”. (Pág.52)

Antón, (1999), dice que: “Este aprendizaje se desarrolla a través de tres elementos de estimulación: capacidad de atención de demandas a distintas tareas, la utilización de los recursos o actividades, y los conocimientos previos, que se actualizarán generando contenidos nuevos”. (págs. 52-53).

Rodríguez, (2008), expuso: “El aprendizaje significativo contemplará de manera lógica nuevos conocimientos impartiendo ideas, conceptos, representaciones que ya se encuentran en las estructuras cognoscitivas” (Págs. 14-15).

“Enseñar es el proceso complementario de aprender. Aprender tiene que ver con la capacidad del estudiante de captar y generar nueva información. Se logra con distintos medios (estudio o de trabajo intelectual). El proceso de aprendizaje se desarrollara de acuerdo a los objetivos, identificándose o no con lo del docente llevándose en un contexto determinado”. (Hessen, 2006, pag. 233)

“En el aprendizaje existen procesos llevados a cabo cuando se desea aprender, los estudiantes, realizan actividades múltiples operaciones cognitivas, logrando desarrollar sus mentes fácilmente, con solo observar, percibir, leer e identificar; realizando la retención de manera automática y, se compara se analiza, interpreta, critica y ordena lo que ha percibido. Así como expresarse creativamente, simbólicamente y prácticamente; explorando, transfiriendo y prediciendo, aplicando lo aprendido utilizando las herramientas necesarias”. (Fernstermacher, 2003, p. 74).

La complementación del proceso de aprendizaje es la enseñanza a través de captar conocimientos que emiten los maestros, a través de métodos de enseñanza, por medio del cual, los estudiantes realizan múltiples operaciones cognitivas.

Motivación y estrategias de aprendizaje, se debe motivar a los estudiantes, conocer sus intereses y sus metas, sin animar que se esfuercen y utilicen estrategias de acuerdo a lo que desean aprender, se debe examinar estas para saber que afrontan los estudiantes en las actividades académicas. Su característica de cómo afrontarlo, y las pautas de adecuadas de actuación docente para motivar convenientemente y estimularlo a usar estrategias.

Motivación, es el momento dinámico que modifica la elección personal de una actividad y el compromiso perseverante hasta completarla. Motivación ser el mejor, según las metas y sentirse orgulloso de los logros (motivación personal). Valor social (motivación emocional). Valor educativo, trabajo (motivación instrumental) recompensas.

Aprendizaje y memoria, se refleja a través de experiencias, aumentando a lo largo de la vida. El aprendizaje es el comportarse delante de algún problema para dar soluciones.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo, absorbe la información y lo reproduce, sin descubrir.

Aprendizaje por descubrimiento, descubre conocimientos a través de sus relaciones y las ordena

Aprendizaje repetitivo, el alumno memoriza la información sin relacionarla con sus conocimientos ni la entiende.

Aprendizaje significativo, relaciona sus conocimientos y desarrolla nuevos.

“El rendimiento académico permite comprobar el grado educativo que se encuentran los estudiantes, y generar metas para mejorarlas, en acuerdo con los miembros de la institución” (Calero, 2007, p. 28)

“El rendimiento académico son las acciones que realiza el alumnado en el proceso aprendizaje -enseñanza, manifestándose a través del enriquecimiento y crecimiento de la formación de personalidad. Sintetizando el proceso educativo, en intereses, destrezas,

habilidades, aptitudes e ideales, etc. Para un adecuado rendimiento escolar, unen esfuerzos docentes y sociedad, siendo en el rendimiento escolar el docente el responsable” (Vilca, 2008, p. 41).

El rendimiento académico es una guía que permite saber el nivel de enriquecimiento y crecimiento del aprendizaje, con síntesis en las acciones del proceso educativo, sea en destrezas, aptitudes, habilidades e intereses de los alumnos del 5to grado de la unidad educativa “provincia del Carchi”.

“El aprovechamiento académico es de importancia porque permite saber hasta dónde el alumno responde a los estímulos educativos. La existencia de factores diversos que influyen en este. Las asignaturas difíciles, demasiados exámenes en un mismo día, son factores que llevan al alumnado a un deficiente rendimiento académico” (Lemus & L, 2002, p. 76).

El rendimiento académico es transcendental, ya que permite tener conocimiento de cuanto el educando está que capta lo que el docente le enseña y la capacidad de estos para ayudarlo a través de planteles educativos y mejorar su rendimiento académico.

“El rendimiento académico es importante se asocian a la subjetividad de la corrección del docente, sobre todo las que corresponden a lo social, y debe establecer si se ha captado o no la información por parte del estudiante”. (Neirici, 2002, p. 62).

El rendimiento académico es significativo porque a través de lo resultado, se mide la capacidad del alumno, y se corrigen las fallas del aprendizaje de los docentes.

Sobre el rendimiento individual, se entiende que “es aquel que se muestra en adquirir aspiraciones, habilidades, actitudes, conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, etc”. (Neirici, 2002, p. 72).

Rendimiento general, se muestra cuando el educando va en busca de la enseñanza.

Rendimiento específico, a través de la resolución de problemas. (Calero, 2007, p. 36).

“El rendimiento social desde lo cuantitativo, influye socialmente a través del campo geográfico. Además, el campo demográfico se constituye por el número de individuos de la institución educativa”. (Villa, 2002, p. 114).

Esta investigación se justifica por proporcionar información al campo científico referente a las variables de investigación rigurosamente trabajada y corroborada en el contexto de la unidad educativa, demostrando que el ámbito familiar se depende significativamente con el aprendizaje.

Metodológicamente se expone el uso conveniente método cuantitativo; elaborarlo y aplicarlo a los instrumentos científicos usados, por lo que se ha manifestado su confiabilidad y poder ser guía de distintos trabajos de investigación y en diferentes instituciones educativas verificando importancia, relevancia y necesidad de estas tácticas en lo referente a lo social y educativo.

De forma práctica, este trabajo fue realizado por la existencia de mejorar el aprendizaje de los educandos del quinto grado de la unidad educativa “Provincia del Carchi”, con la práctica permanente de un entorno familiar satisfactorio; materiales para docentes y la dirección del organismo en estudio; el gobierno local y regional de la parte educativa.

Socialmente se manifiesta que los lineamientos básicos de como optimizar el aprendizaje de acuerdo a las fallas y aciertos encontrados durante el proceso de estudio de esta variable en relación al ámbito familiar de los estudiantes lo que ayudará a mejorar nuestro nivel educativo y en consecuencia nuestra sociedad.

Por lo expuesto se realizó la siguiente formulación del problema: ¿Cómo se relaciona el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?

La hipótesis general:

H1 = Existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

H0 = No existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Las hipótesis específicas:

H1 = Existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje por asimilación de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

H2 = Existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

H3 = Existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

El objetivo general fue:

Determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje por asimilación de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Establecer la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

Establecer la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

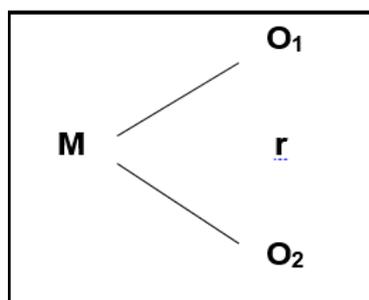
## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de la investigación

Este trabajo de investigación se ubicó en lo correspondiente a estudios no experimentales. Según (Hernández, Fernández, & Baptista, pág. 120) esta investigación “es aquella que se realiza sin alterar las variables. Basada de forma primordial en observar prodigios o hallazgos encontrados.

El diseño que se aplicó fue el correlacional -descriptivo, el cual fue indicado por Hernández (2006 p. 210), “quien considera que el proceso descriptivo permite evaluar y realizar la recolección de datos de las dimensiones o elementos del caso investigado.

En el siguiente esquema, se puede apreciar el diagrama del diseño de investigación asumido:



En dónde:

M= Muestra de 27 estudiantes de quinto grado de la U.E. “provincia de Carchi”

O<sub>1</sub> = Variable 1: entorno familiar

O<sub>2</sub> = Variable 2: aprendizaje

r = relación entre variables

## 2.2. Variables, operacionalización

### Variable 1: entorno familiar

Según Rodríguez & Torrente (2003), “Las situaciones dentro del hogar divididas en tres dimensiones fundamentales y elementos como: expresividad, conflicto, cohesión, autonomía, intelectualidad- cultural, recreativo, social, moral – religioso, organización y control”.

### Variable 2: aprendizaje

Según (Cajivilca, 2014), “proceso a través del cual se adquiere o modifican conocimientos, conductas, valores, habilidades o destrezas, y da como resultado el razonamiento, observación, experiencia y la institución”.

### Operacionalización de las variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Entorno familiar	“Las situaciones dentro del hogar divididas en tres dimensiones fundamentales y elementos como: expresividad, conflicto, cohesión, autonomía, intelectualidad- cultural, recreativo, social, moral – religioso, organización y control”. (Rodríguez & G, 2003)	Es todo lo que se encuentra alrededor de la persona puede ser distintos factores como el clima, el relieve, lo cultural, religioso o jurídico como resultado de una mejora en las dimensiones.	Relaciones Desarrollo Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Actuación</li> <li>• Intelectual – cultural</li> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul>	Ordinal
Aprendizaje	Según (Cajivilca, 2014) “proceso a través el cual se adquiere o modifican conocimientos, conductas, valores, habilidades o destrezas, y da como resultado el razonamiento, observación, experiencia y la institución”.	Es Adquirir conocimientos mediante la inculcación del estudio o experiencias, como resultado de una mejora en las dimensiones.	Aprendizaje por asimilación Aprendizaje por descubrimiento Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa la información</li> <li>• Va de lo general a específico</li> <li>• Retiene información y lo reproduce</li> <li>• Va de lo específicos a general</li> <li>• Percata lo aprender</li> <li>• Involucrarse de manera activa</li> <li>• Organiza y construye su aprendizaje</li> <li>• Aprendizaje inductivo</li> <li>• Aprendizaje deductivo</li> <li>• Aprendizaje transductor</li> <li>• Propicia habilidades sociales</li> <li>• Interacción entre estudiantes.</li> <li>• Promueve la autonomía y estrategias de autoaprendizaje</li> <li>• Superación y persistencia</li> <li>• Actividades en el contexto educativo</li> <li>• Actividades próximas a la realidad</li> </ul>	Ordinal

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

Para Tamayo y Tamayo (2007), la población “Es el total del fenómeno estudiado las que poseen características comunes, que ayudan a dar origen de los datos investigados” (pág. 114).

La población estuvo conformada por 27 educandos del quinto de educación básica inscritos en el año lectivo 2018. Distribuidos de la manera siguiente:

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Quinto	15	12	27

Fuente: Secretaria académica de la U.E. "Provincia del Carchi"

#### Muestra

“Es una parte de una población. El que debe ser característico de la población seleccionada”. (Berenson, 1992, pág. 14).

La muestra fue determinada por muestreo no probabilístico. Por ello, no se calcula muestra alguna.

(Ramirez, 2006) Señala: “El muestreo censal es aquel en la cual todas las unidades investigadas se consideran en la muestra”. (Ramirez, 2006, pág. 10)

Para la selección del muestreo tomamos en cuenta los siguientes criterios:

#### **Criterio de inclusión.**

Alumnos matriculados en el ciclo 2018 en la Unidad Educativa “Provincia del Carchi”

Los que pertenezcan al quinto grado de educación básica

Aquellos que autoricen participar en la investigación.

Educandos de ambos sexos.

**Criterios de exclusión:**

Aquellos que no estén matriculados en el año 2018 en la Unidad Educativa “Provincia del Carchi”

Los que no pertenecen al quinto grado de educación básica.

Alumnado que no desee participar de este estudio.

**2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

**Técnicas**

Las técnicas de recolección de datos según Méndez, (1999, pág. 53) se trata de una manera de recabar la información, de acuerdo a datos tomados de casos de estudio o lo que le permita recaudarla utilizando instrumentos.

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, que consiste en aplicar cuestionarios y poder medir en los sujetos de análisis, estudiantes (27) del quinto grado de educación básica de la unidad educativa “Provincia del Carchi” de la ciudad de Santa Elena, Ecuador, sobre ambas variables.

Sin embargo, la encuesta, es una técnica que ayuda a indagar, examinar y alzar información, a través de preguntas planteadas que constituyen a la unidad de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314).

**Instrumentos**

El instrumento citado por Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) fue utilizado para el registro de datos e información, que fue aplicado sobre las variables, los medios se tomaron en cuenta diferentes indicadores”. (pág. 276).

En la variable entorno familiar se aplicó como instrumento el Cuestionario, Escala del entorno familiar elaborado por: R. Moos y E. Trickett en 1974 y adaptado por Dulcey Rodríguez Nancy en 2017. Teniendo como informantes a los estudiantes (27) del quinto grado de educación básica, aplicada de manera colectiva, de aproximadamente 35 minutos. Esta

escala contando con 30 ítems que permitieron medir el entorno familiar dividiéndolo en las dimensiones: relaciones (8 interrogantes), desarrollo (12 interrogantes) y estabilidad (10 interrogantes), cada pregunta presenta puntuaciones: No = 1, Si = 2.

La escala de valorización del entorno familiar, es:

Bueno : 51 - 60

Regular : 41 - 50

Malo : 30 - 40

Para la variable aprendizaje utilice como instrumento el cuestionario elaborado por: Calderón Cajavilca, Nelly Elva; Mejía Morales, Elizabeth Roxana y Murillo Antonio, Nancy – Guisela en 2014 y adaptado por Conforme Cochea. Anita Elizabeth en el 2018. Teniendo como informantes a los estudiantes (27) del quinto grado de educación básica de la unidad educativa “Provincia del Carchi”, aplicada de manera colectiva, de aproximadamente 35 minutos. El cuestionario cuenta con 30 ítems que permitieron medir el aprendizaje que se divide en las dimensiones: aprendizaje por asimilación (10 preguntas), aprendizaje por descubrimiento (10 preguntas) y aprendizaje significativo (10 preguntas), cada pregunta presenta puntuaciones: No = 1, Si = 2.

La escala de valorización del aprendizaje, es:

Eficiente : de 51 a 60

Poco eficiente : de 41 - 50

Deficiente : de 30 a 40

### **Validez**

El proceso de validez de los instrumentos se efectuó a través del criterio de jueces o expertos (Ver Anexo N° 3). Elaborando una matriz de validación para evaluar la coherencia de las variables.

## Confiabilidad

La confiabilidad se realizó mediante un muestreo no probabilístico, estipulando una muestra piloto en la unidad educativa “Provincia del Carchi”, factores intervinientes en esta investigación.

Al comprobar la veracidad de los instrumentos se utilizó el programa SPSS, para obtener resultados verídicos, implantando el coeficiente estadístico de Alfa de Cronbach.

<u>Confiabilidad Alpha de Cronbach</u>	<u>Alpha de Cronbach</u>
Instrumento	
Cuestionario: “Entorno Familiar”	$\alpha = 0.90$
Cuestionario: “Aprendizaje”	$\alpha = 0.96$
El instrumentos presentan un grado de confiabilidad muy alta	((> 0,80)

Fuente: Elaboración propia.

### 2.5. Métodos de análisis de datos

Principalmente se solicitó el respectivo permiso a la dirección de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi”; al ser aceptado se procedió a la búsqueda de información. Para el análisis de los datos, ya que son cuantitativos, utilice el programa Microsoft Excel 2013 y el software estadístico SPSS versión 22, permitiendo corroborar la confiabilidad de los instrumentos (alfa de crombach) por medio de la aplicación de la prueba piloto. Luego se procedió a organizar, agrupar similares indicadores de acuerdo a sus características de las dimensiones.

**Tabla valorativa de la correlación r de Pearson**

r	interpretación
$\pm 1$	Correlación Perfecta
$\pm 0.80 \text{ á } \pm 0.99$	Muy alta
$\pm 0.60 \text{ á } \pm 0.79$	Alta
$\pm 0.40 \text{ á } \pm 0.59$	Moderada
$\pm 0.20 \text{ á } \pm 0.39$	Baja
$\pm 0.01 \text{ á } \pm 0.19$	Muy baja
$\pm 0$	Correlación Nula

**Fuente** (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 453)

Para contrastar la hipótesis se procesaron los datos con el método estadístico de la prueba Kolmogorov-Smirnov en el software SPSS-22, los datos de las variables conllevó a la aplicación del coeficiente de correlación  $r$  de Pearson siendo una medida de relación aleatorias cuantitativas y significativas. La información de datos fue presentada en tablas y figuras para interpretarlas y describirlas.

## **2.6. Aspectos éticos**

En la investigación se tuvo en consideración el consentimiento de los partícipes, anonimatos dónde aplica los instrumentos los derechos del autor y la realidad veraz de los datos.

### III. RESULTADOS

#### Resultados Descriptivos

**Tabla 1:** Nivel de la variable 1 – Entorno Familiar

Nivel de calificación	Entorno Familiar	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno (51 - 60)	08	29.63
Regular (41-50)	10	37.04
Malo (30-40)	09	33.33
Total	27	100.00

Fuente: Cuestionario entorno familiar



**Figura 1:** Nivel de la variable 1 Entorno Familiar

#### Interpretación:

Se visualizó en la figura y la tabla 1, 37.04% de los educandos adquieren un nivel de la variable entorno familiar regular, sin embargo que el 33.33% de ellos obtienen un nivel malo y solo el 29.63% alcanza un nivel bueno.

**Tabla 2:** Nivel de la dimensión 1 Relaciones

Nivel de calificación	Relaciones	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno (14 - 16)	06	22.22
Regular (11-13)	16	59.26
Malo (8-10)	05	18.52
Total	27	100.00

Fuente: Cuestionario entorno familiar.



Figura 2: Nivel de la dimensión 1 Relaciones

**Figura 2:** Nivel de la dimensión 1 Relaciones

**Interpretación:**

Observamos en la tabla 2 y figura 2, 59.26% del alumnado adquieren un nivel de la dimensión relaciones regular, mientras tanto el 22.22% de ellos obtienen un nivel bueno y solo el 18.52% alcanza un nivel malo.

**Tabla 2:** Nivel de la dimensión 2 Desarrollo

Nivel de calificación	Desarrollo	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno (21 - 24)	08	29.63
Regular (17-20)	11	40.74
Malo (12-16)	08	29.63
Total	27	100.00

Fuente: Cuestionario entorno familiar.



**Figura 3:** Nivel de la dimensión 2 Desarrollo

**Interpretación:**

Concebimos en la tabla 3 y figura 3, 40.74% de la muestra adquieren un nivel de la dimensión desarrollo regular, pero el 29.63% de ellos obtienen un nivel bueno y malo respectivamente.

**Tabla 3:** Nivel de la dimensión 3 Estabilidad

Nivel de calificación	Estabilidad	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Bueno (18 - 20)	08	29.63
Regular (14-17)	09	33.33
Malo (10-13)	10	37.04
Total	27	100.00

Fuente: Cuestionario entorno familiar.



**Figura 4:** Nivel de la dimensión 3 Estabilidad

**Interpretación:**

Se observa en la tabla 4 y figura 4, el 37.04% de los educandos adquieren un nivel de la dimensión estabilidad malo, sin embargo el 33.33% de ellos obtienen un nivel regular y solo el 29.63% alcanza un nivel bueno.

**Tabla 4:** Nivel de la variable 2 Aprendizaje

Nivel de calificación	Aprendizaje	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Eficiente (51 - 60)	08	29.63
Poco eficiente (41-50)	11	40.74
Deficiente (30-40)	08	29.63
Total	27	100.00

Fuente: Cuestionario Aprendizaje.



**Figura 5:** Nivel de la variable 2 Aprendizaje

**Interpretación:**

Se verificó en la tabla 5 y figura 5, el 40.74% de los educandos adquieren un nivel de la variable aprendizaje poco eficiente, sin embargo el 29.63% de ellos obtienen un nivel eficiente y deficiente respectivamente.

**Tabla 5:** Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje por asimilación

Nivel de calificación	Aprendizaje por Asimilación	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Eficiente (18 - 20)	07	25.93
Poco eficiente (14-17)	12	44.44
Deficiente (10-13)	08	29.63
Total	27	100.00

Fuente: Cuestionario Aprendizaje.



**Figura 6:** Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje por asimilación

**Interpretación:**

Se observó en la tabla 6 y figura 6, el 44.44% de los estudiantes adquieren un nivel de la dimensión aprendizaje por asimilación poco eficiente, pero el 29.63% de ellos obtienen un nivel deficiente y solo el 25.93% alcanza un nivel eficiente.

**Tabla 6:** Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje por descubrimiento

Nivel de calificación	Aprendizaje por Descubrimiento	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Eficiente (18 - 20)	08	29.63
Poco eficiente (14-17)	10	37.04
Deficiente (10-13)	09	33.33
Total	27	100.00

Fuente: Cuestionario Aprendizaje.



**Figura 7:** Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje por descubrimiento

**Interpretación:**

Se observa en la tabla 7 y figura 7, el 37.04% de los educandos adquieren un nivel de la dimensión aprendizaje por descubrimiento poco eficiente, y el 33.33% de ellos obtienen un nivel deficiente y solo el 29.63% alcanza un nivel eficiente.

**Tabla 7:** Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje significativo

Nivel de calificación	Aprendizaje Significativo	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Eficiente (18 - 20)	08	29.63
Poco eficiente (14-17)	07	25.93
Deficiente (10-13)	12	44.44
Total	27	100.00

Fuente: Cuestionario Aprendizaje.



**Figura 8:** Nivel de la dimensión 1 Aprendizaje significativo

**Interpretación:**

Se percibe en la tabla 8 y figura 8, el 44.44% del alumnado adquieren un nivel de la dimensión aprendizaje significativo deficiente, sin embargo que el 29.63% obtienen un nivel eficiente y solo el 25.93% alcanza un nivel poco eficiente.

## Resultados Inferenciales

### Correlación general

**Tabla 8:** Correlación entre entorno familiar y aprendizaje

**Tabla 9: Correlación entre entorno familiar y aprendizaje**

		Entorno Familiar	Aprendizaje
Entorno Familiar	Correlación de Pearson	1	,751**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	27	27
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,751**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	27	27

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

En el entorno familiar y aprendizaje la correlación es alta y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01). En el estudio aplicado en el alumnado del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador,

### Prueba de hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe significativa relación entre el entorno familiar y aprendizaje de los educandos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018

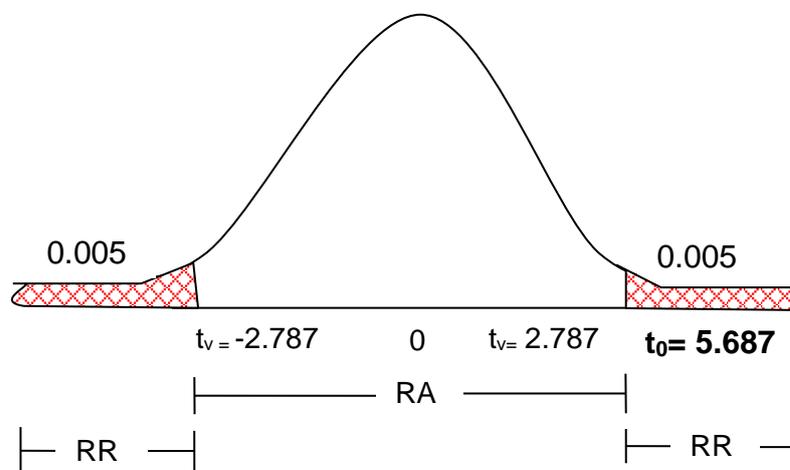
H<sub>0</sub>: No existe significativa relación entre el entorno familiar y aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018

### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (27-2)} = t_{0.995, 25} = 2.787$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.751\sqrt{27-2}}{\sqrt{1-0.751^2}} = 5.687$$



### Decisión:

El valor de “t” deducido es igual a 5.687 y la Sig. = 0.000 < 0.01, significa que está en el área de rechazo; en consecuencia rechazamos  $H_0$  y aceptamos la  $H_i$ .

### Conclusión:

Existe significativa relación entre el entorno familiar y aprendizaje de los educandos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.

**Tabla 9:** Correlación entre entorno familiar y aprendizaje por asimilación

		Entorno Familiar	Aprendizaje por Asimilación
Entorno Familiar	Correlación de Pearson	1	,684**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	27	27
Aprendizaje por Asimilación	Correlación de Pearson	,684**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	27	27

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

La correlación entre el entorno familiar y aprendizaje por asimilación de los educandos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”, es alta, significativa y directa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

### **Prueba de hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Existe relación específica entre el entorno familiar y aprendizaje por asimilación de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

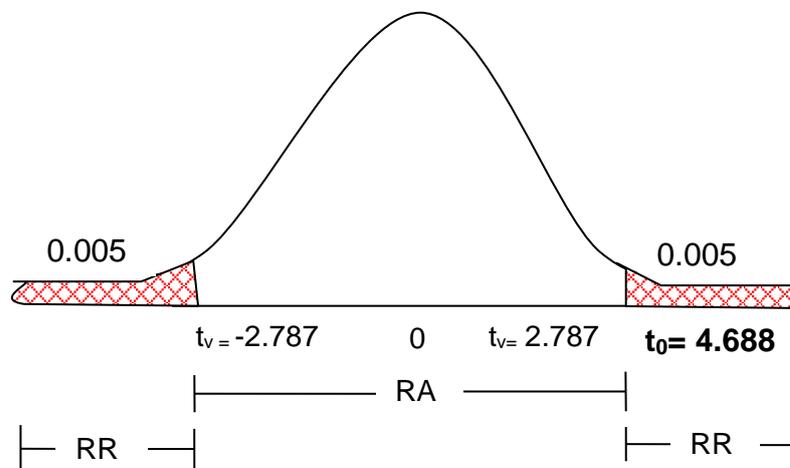
H<sub>0</sub>: No existe relación específica entre el entorno familiar y aprendizaje por asimilación de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (27-2)} = t_{0.995, 25} = 2.787$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.684\sqrt{27-2}}{\sqrt{1-0.684^2}} = 4.688$$



### Decisión:

Lo obtenido del valor “t” es igual a 4.688 y la Sig. = 0.000 < 0.01, encontrándose este en la zona de rechazo; por conclusión descartamos la  $H_0$  y aceptamos la  $H_i$ .

### - Conclusión:

Existe significativa relación entre el entorno familiar y aprendizaje por asimilación del alumnado del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

**Tabla 10:** Correlación entre entorno familiar y aprendizaje por descubrimiento

		Entorno Familiar	Aprendizaje por Descubrimiento
Entorno Familiar	Correlación de Pearson	1	,734**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	27	27
Aprendizaje por Descubrimiento	Correlación de Pearson	,734**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	27	27

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

El entorno familiar y aprendizaje por descubrimiento se relaciona de manera alta, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01). El análisis fue desarrollado en alumnos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

### **Prueba de hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Preexiste significativa relación entre el entorno familiar y aprendizaje por descubrimiento de los educandos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

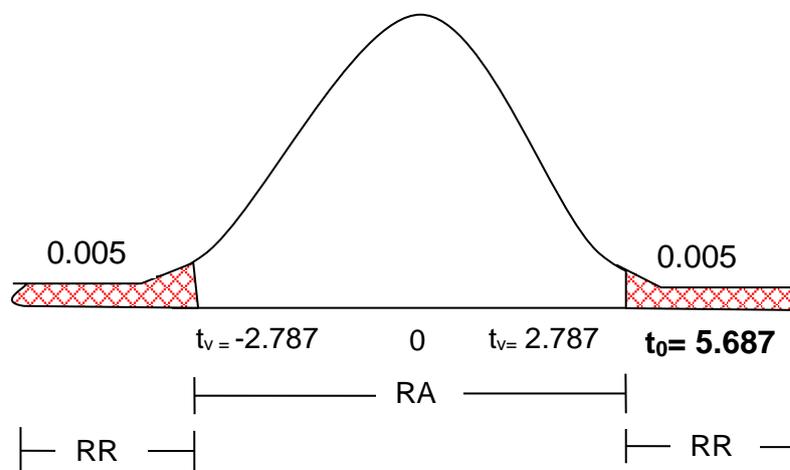
H<sub>0</sub>: No preexiste relación significativa entre el entorno familiar y aprendizaje por descubrimiento de los educandos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

**Estadístico de prueba: t de Student**

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (27-2)} = t_{0.995, 25} = 2.787$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.734\sqrt{27-2}}{\sqrt{1-0.734^2}} = 5.687$$



- **Decisión:**  
Se obtuvo al calcular el valor “t” un 5.687 y la Sig. = 0.000 < 0.01, ubicando este en la zona de rechazo; por ello se refuta la  $H_0$  y se admite la  $H_i$ .
- **Conclusión:**  
Clara relación específica entre el entorno familiar y aprendizaje por descubrimiento de los alumnos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

**Tabla 11:** Correlación entre entorno familiar y aprendizaje significativo

		Entorno Familiar	Aprendizaje Significativo
Entorno Familiar	Correlación de Pearson	1	,751**
	Sig. (bilateral)		.0000
	N	27	27
Aprendizaje Significativo	Correlación de Pearson	,751**	1
	Sig. (bilateral)	,0000	
	N	27	27

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

El entorno familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes tiene una correlación directa, significativa y alta al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

### **Prueba de hipótesis general**

H<sub>1</sub>: Se relacionan significativamente el entorno familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

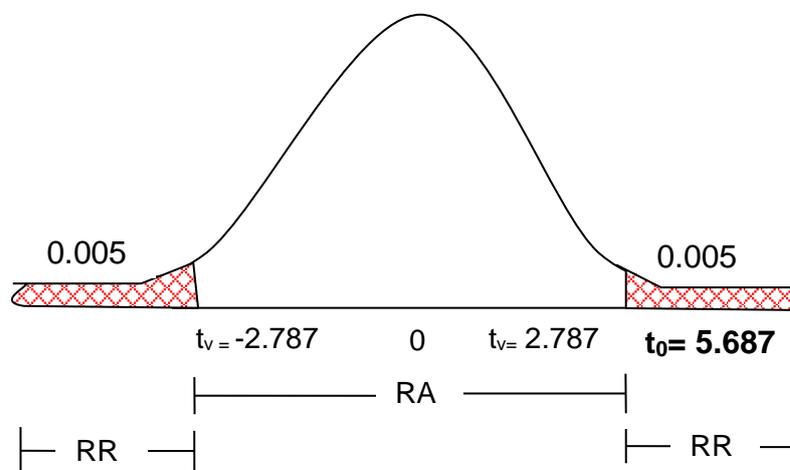
H<sub>0</sub>: No se relacionan significativamente el entorno familiar y aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

### Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (27-2)} = t_{0.995, 25} = 2.787$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.751\sqrt{27-2}}{\sqrt{1-0.751^2}} = 5.687$$



#### - Decisión:

Lo calculado en “t” es igual a 5.687 y la Sig. = 0.000 < 0.01, ubicándose en la región de rechazo; en consecuencia refutamos la  $H_0$  y se aceptamos la  $H_i$ .

#### - Conclusión:

Existencia significativa entre el entorno familiar y aprendizaje significativo de los alumnos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”.

#### IV. DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos se confirmó de forma precisa la correlación de las variables y la comprobación de los objetivos planteados, lo que permitió verificar el entorno familiar y el aprendizaje.

El puntaje logrado por la primera variable ubicándola en un nivel regular con un 37.04%, confirmando así el nivel de los participantes encuestados (Tabla 1). Lo que indica que en la unidad educativa “Provincia del Carchi”, los estudiantes les faltan desarrollar aspectos en cuanto a sus relaciones interfamiliares, desarrollo personal y familiar, así como su estabilidad familiar, entre otros, cuya conclusión fue que los niños(as) que viven en familias donde no cuentan con adecuadas relaciones afectivas de sus padres, donde los padres no cuidan su hogar por pasar gran cantidad de tiempo trabajando, por consiguiente los hijos se sienten aislados y a falta de amor y cariño, sintiéndose menospreciado.

La puntuación conseguida a nivel de la variable aprendizaje ubicándola como poco eficiente con un 40.74% (Tabla 5). Lo que indica que en la unidad educativa “Provincia del Carchi”, los estudiantes no han llegado a concretar los aprendizajes por asimilación, descubrimiento y significativos. Lo que se asemeja con lo expresado por Morán, (2012) quien indicó que la convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año es efectiva gracias al establecimiento de estrategias nuevas metodológicas será primordial la participación del padre y madre y la responsabilidad para formar a sus hijos e inculcarles a realizar las tareas entre ambos, con orientación y logren mejorar su rendimiento.

Con razón del estudio inferencial de la correlación general entre ambas variables obteniéndose un coeficiente de  $r$  de Pearson de 0,751 \*\*, indicador que la correlación fue alta, directa y reveladora al nivel 0.01, observada en la (Tabla 9). Por consiguiente los resultados logrados en la prueba de hipótesis planteada determinada a través de la prueba “t” de student, en la que el  $t$  calculado = 5.687 fue mayor que el  $t$  tabulado= 2.787 y la Sig.= 0.000 < 0.01, ubicándose este en la zona de rechazo, concluyendo que rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis de investigación ( $H_1$ ), por ello la existencia concordancia explicativa entre el entorno familiar y aprendizaje de los educandos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi”. Coincidiendo con lo encontrado por Pozo, (2015) en la tesis sobre la influencia del clima social y escolar en el rendimiento académico de los

estudiantes, en la que concluye que la educación es necesaria para que todas las sociedades prosperen en todos los aspectos del crecimiento. La educación es valiosa porque contribuye al desarrollo nacional a través de la provisión de personal de recursos apropiado que ayuda a estimular la productividad, así como a eliminar la pobreza, el hambre y la ignorancia.

La relación entre el entorno familiar y aprendizaje por asimilación se logró un coeficiente de  $r$  de Pearson de 0.684\*\* dónde muestra que la obtenida correlación fue alta, directa y significativa al nivel 0.01, podemos observarla en la (Tabla 10). Se obtuvieron los resultados gracias a una prueba de hipótesis llegándose a determinar a través de la prueba “ $t$ ” de student, en la que el “ $t$ ” calculado = 4.688 fue mayor que el “ $t$ ” tabulado= 2.787 y la Sig.= 0.000 < 0.01, situándose en la región rechazada, en consecuencia se rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis de investigación ( $H_i$ ), concluimos que existe significativa relación entre el entorno familiar y aprendizaje por asimilación de los educandos. Aspecto que se asemeja con lo encontrado por Morán, (2012) en su estudio sobre la convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico, en la que se concluye que el alto rendimiento académico y la mejora del aprendizaje ayudan no solo al crecimiento científico de los adolescentes sino también a su salud mental. Por el contrario, en caso de fracaso académico y la presión mental resultante de eso, la salud mental de los estudiantes se ve afectada, lo que impone una carga sobre los estudiantes y la sociedad.

Lo correspondiente al entorno familiar y aprendizaje por descubrimiento consiguiéndose un coeficiente de  $r$  de Pearson de 0.734\*\* indicador que lo obtenido fue correlación alta, directa y significativa 0.01, se observa (Tabla 11). Los resultados alcanzados en la prueba de hipótesis determinados mediante la prueba  $t$  de student, en la que el  $t$  calculado = 5.687 fue mayor que el  $t$  tabulado= 2.787 y la Sig.= 0.000 < 0.01, el valor se situó en la zona de rechazo, concluyendo rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis de investigación ( $H_i$ ), por lo tanto existe una relación significativa entre el entorno familiar y aprendizaje por descubrimiento de los alumnos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. En concordancia con lo encontrado por Cornejo & Sanjinez, (2012), en la familia, como institución social, no solo ofrece miembros normales y saludables a la sociedad, sino que puede tener los efectos más positivos en otras instituciones sociales, como la organización de educación y capacitación, el gobierno y el poder judicial, y los sistemas económicos.

La relación entre el entorno familiar y aprendizaje significativo se alcanzó un coeficiente de  $r$  de Pearson de  $0.751^{**}$  donde señala que se obtuvo una correlación alta, directa y significativa al nivel  $0.01$ , observada en la (Tabla 12). De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis llegándose a establecer mediante la prueba  $t$  de student, en la que el  $t$  calculado =  $5.687$  fue mayor que el  $t$  tabulado =  $2.787$  y la  $Sig.$  =  $0.000 < 0.01$ , precisándose en la zona de rechazo, consecuentemente rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptamos la hipótesis de investigación ( $H_i$ ), concluimos que existe significativa relación entre el entorno familiar y aprendizaje significativo de los alumnos. Aspecto que se asemeja con lo encontrado por Arroba, (2012) en su estudio sobre el desempeño familiar depende de su capacidad de coordinar cambios, resolver conflictos y diferencias, solidaridad entre los miembros, éxito en la aplicación de patrones disciplinarios, respeto de los límites entre las personas y la implementación de disposiciones y principios de la institución que tienen como objetivo proteger todo el sistema.

## V. CONCLUSIONES

Determinamos la existencia de una relación significativa entre entorno familiar y aprendizaje sobre los 27 participantes estudiados, estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. El  $r$  de Pearson fue de  $0,751^{**}$  ( $\text{Sig.} = 0.000 < 0,01$ ), indicador de una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01: ante mejor sea el entorno familiar se tendrá un mejor aprendizaje y viceversa, corroborando tanto las participaciones de la teoría sobre el tema así como lo encontrado por distintos estudios de campo previos, revalidándose al entorno familiar como primer afectante positivo o negativo del aprendizaje.

Se estableció que existe relación significativa entre el entorno familiar y aprendizaje por asimilación, sobre los 27 participantes estudiados, estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. El  $r$  de Pearson fue de  $0,684^{**}$  ( $\text{Sig.} = 0.000 < 0,01$ ), lo que indica una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01: ante mejor sea el entorno familiar se tendrá un mejor aprendizaje por asimilación y viceversa, con lo que se corrobora tanto los aportes de la teoría sobre el tema como lo encontrado por otros estudios de campo previos.

Se calculó existente relación significativa entre el entorno familiar y aprendizaje por descubrimiento, sobre los 27 participantes estudiados, alumnos del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. El  $r$  de Pearson fue de  $0,734^{**}$  ( $\text{Sig.} = 0.000 < 0,01$ ), lo que señala una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01: ante mejor sea el entorno familiar se tendrá un mejor aprendizaje por descubrimiento y viceversa, se corrobora que tanto lo encontrado por otros estudios de campo previos como los aportes de la teoría sobre el tema.

Se conoció la existencia de una significativa relación entre el entorno familiar y aprendizaje significativo, sobre los 27 participantes estudiados, estudiantes del quinto grado en la unidad educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador en el año 2018. El  $r$  de Pearson fue de  $0,751^{**}$  ( $\text{Sig.} = 0.000 < 0,01$ ), lo que muestra una correlación alta, directa y significativa al nivel 0.01: ante mejor sea el entorno familiar se tendrá un mejor aprendizaje por descubrimiento y viceversa, coincidiendo con los aportes de la teoría sobre la investigación como lo encontrado por otros estudios de campo previos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

A la dirección de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena - Ecuador, debe implementar, promover y desarrollar el programa “Escuela de Familias”, los responsables serían los de Comités de Escuela de Padres y Tutoría, mediante talleres y jornadas, con el propósito de concientizar y sensibilizar a los padres sobre su rol como educadores dentro del hogar y motivadores del aprendizaje.

A los docentes de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena – Ecuador, emprender una modificación en el proceso aprendizaje, concerniendo los factores cognoscitivos y con los afectivos para el logro del el éxito estudiantil en los distintos años del sistema educativo.

A los docentes de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena – Ecuador, que realizar investigaciones nuevas corroborando la actual investigación, ampliando y profundizando la supremacía del entorno familiar en relación con el aprendizaje de los educandos con la finalidad de contribuir con esta línea investigativa.

A la Asociación de Padres de Familia de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi” de Santa Elena – Ecuador, estableciendo estratégicas alianzas con las distintas representativas instituciones de la localidad con la finalidad de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos a fin del logro de la participación e integración de los integrantes de la familia, optimizando su tiempo, obviando así vicios sociales que acarrear al entorno familiar.

## REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Guía de aprendizaje: Diseño y Desarrollo del Proyecto de Investigación. Universidad Cesar Vallejo, 1.
- Alarcón, R., & Urbina, E. (2001). Relación entre el clima social familiar y la Expresión de cólera hostilidad en alumnos de secundaria de Instituciones Educativas públicas del sector Jerusalén del distrito la Esperanza. Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1997). Los estilos de aprendizaje. Bilbao: Editoria Mensajero.
- Anton, L. (1999). Fundamentos del aprendizaje significativo. México: San Marcos.
- Arroba. (2012). Ausencia de integración familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños matriculados, en el séptimo año de educación general básica, de la escuela particular mixta Mi Segundo Hogar. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Benites, M. (2013). Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional Nueva Londres, de la ciudad de Nueva Londres. Paraguay.
- Buendía, J., Ruiz, J., & Riquelme, A. (1999). Efectos del estrés familiar en niños y adolescentes. Familia y psicología de la salud.
- Cajivilca, N. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa n° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL n°06, 2014.
- Calderon, C., & De la torre, A. (2006). Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo 2005. Título de grado, Universidad César Vallejo., La libertad, Trujillo.
- Calero, M. (2007). Constructivismo un reto a la innovación Pedagógica. San Marcos.

- Camac, S., & Quintana, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. CEMED Chosica.
- (2007). Constitución política de la Republica de Ecuador.
- Cornejo, & Sanjinez. (2012). El entorno familiar y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E.E. "El Triunfo". Tumbes, 2012. Universidad Cesar Vallejo, Tumbes.
- Donoso, A. (2008). Bases psicológicas para la instrucción. S/E.
- Dulcey. (2017). El entorno familiar y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de nivel secundario de la corporación educativa adventista". Universidad de Monte Morelos, México.
- Duque, H. (2007). Cómo mejorar las relaciones familiares. Bogota, San Pablo.
- Fernstermacher, G. (2003). Teoría del conocimiento (Duodecima ed.). Madrid , España: Calpe.
- Fledman, J. (2005). Autoestima. ¿Cómo desarrollarlos? McGraw-Hill. . Madrid.
- Garcia. (2015). Entorno familiar y su influencia en rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel primerio de la institución educativa "Manuel Arévalo", La esperanza, 2015.
- García, & Valcárcel, A. (2001). Didáctica Universitaria. La muralla, España.
- González, & J. (2006). La Inteligencia Emocional Memorias. Congreso Nacional de Psicología, .
- Hessen, J. (2006). Teoría del Conocimiento (17 ed.). Madrid, España: Calpe.
- Hilgard, E. (2005). Introducción a la psicología. Morata. Madrid .
- Hinojola, & A. (1991). Educación y sociedad.
- Lemus, & L. (2002). Pedagogía – Temas fundamentales. (segunda ed.). México D.F: Editorial Kapelusz.

- León, B. (2013). ). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha. Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Moos, R. (1993). Escala de clima social familiar.
- Morán. (2012). La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela "Jacques Cousteau" del Cantón Milagro en el año 2012. Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.
- Neirici, A. (2002). Didáctica normativa y práctica docente (Cuarta ed.). México D.F: Kapelusz.
- Paniagua, A., & Meneses, J. (2006). Revista electrónica de enseñanza de las ciencias. S/E.
- Papalia, D. (2010). Desarrollo Humano. (Undécima ed.). México D.F.: McGraw- Hill.
- Ponce, M. (2003). Relación entre el Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, La Libertad, Trujillo.
- Pozo. (2015). Influencia del clima social y escolar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Muey Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015. Universidad Estatal Península de Sant Elena , Ecuador.
- Pulgar, J. (2004). Desde el punto de vista biológico-sociocultural .
- Rodríguez, A., & G, T. (2003). Interacción Familiar y Conducta Antisocial. Boletín de Psicología, 78.
- Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Octaedro.
- Romero, Sarquis, & Zegers. (1997). Comunicación Familiar, Chile Programa de Formación a Distancia – Mujer Nueva. PUC.

- Saavedra, & J. (2006). Familia: tipos y modos [monografía en internet]. Santiago.
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje. (Sexto ed.). México: Pearson Educación.
- Vilca, E. (2008). Didáctica General II. Puno: Tititcaca.
- Villa. (2002). Teoría de la Sociología (3 ed.). Salamanca, España: Amarú ediciones.
- Villao. (2012). Herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales del noveno año de educación básica del Colegio Fiscal “Dr. Félix I. Sarmiento N” provincia de Santa Elena para el año 2012 – 2013. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Yengle, C. (2014). Guía de Métodos Estadísticos. Universidad Cesar Vallejo, 1.
- Zavala García, G. W. (2001). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac.

## ANEXOS

### Anexo N° 01: Instrumentos



#### ESCALA DE ENTORNO FAMILIAR

Elaborado por: R. Moos y E. Trickett en 1974  
Adaptado por Dulcey Rodríguez Nancy en 2017

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DEL CARCHI". SANTA ELENA -ECUADOR

#### PRESENTACIÓN

Estimado estudiante: El presente cuestionario, pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta. Se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

NO = 1 SI = 2

N°	COMPONENTES / INDICADORES	N	S
	<b>RELACIONES</b>	1	2
	<b>COHESIÓN</b>	1	2
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
02	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
03	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
	<b>EXPRESIVIDAD</b>	1	2
04	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
05	En casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
	<b>CONFLICTO</b>	1	2
06	En nuestra familia jamás ha habido peleas entre nosotros.		
07	Entre los integrantes de nuestra familia nunca ha habido críticas unas a otras.		
08	En mi familia nunca ha habido agresiones físicas y verbales entre nosotros.		
	<b>DESARROLLO</b>	1	2
	<b>AUTONOMÍA</b>	1	2
09	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
10	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
11	Las personas de la familia se animan unos a otros a defender sus propios derechos.		
	<b>ACTUACIÓN</b>	1	2
12	Creemos que es importante cualquier cosa que hagamos.		
13	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
14	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
	<b>INTELLECTUAL – CULTURAL</b>	1	2
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
16	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
17	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
	<b>SOCIAL – RECREATIVO</b>	1	2
18	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitarnos		

19	En mi casa, todos tenemos una o dos aficiones. (deportes, pasatiempos)		
20	Las personas de nuestra familia salimos mucho de paseo.		
	<b>ESTABILIDAD</b>	1	2
	<b>MORAL – RELIGIOSO</b>	1	2
21	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a la iglesia.		
22	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas.		
23	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
	<b>ORGANIZACIÓN</b>	1	2
24	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
25	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
26	En mi familia la puntualidad es importante		
27	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
	<b>CONTROL</b>	1	2
28	En nuestra familia hay normas que cumplir.		
29	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
30	En mi casa se da mucha importancia para cumplir las normas.		



### Cuestionario sobre aprendizaje

Autores: CALDERÓN CAJAVILCA, Nelly Elva; MEJIA MORALES, Elizabeth Roxana y MURILLO ANTONIO, Nancy -Guisela.2014

Adaptado por Conforme Cochea. Anita Elizabeth - 2018

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DEL CARCHI”. SANTA ELENA -ECUADOR

#### PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, a continuación te presento un cuestionario relacionado a tu aprendizaje, los datos que proporcionas nos dará un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x). Muchas gracias.

#### ESCALA DE CALIFICACIÓN

NO = 1 SI = 2

Nº	COMPONENTES / INDICADORES	N	S
	<b>APRENDIZAJE POR ASIMILACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
01	Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema.		
02	Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.		
03	Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
04	Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.		
05	Hago síntesis de los temas para aprender mejor		
06	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.		
07	Explico con mis propias palabras los temas.		
08	Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones.		
09	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.		
10	Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.		
	<b>APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
11	Todos los temas me parecen interesantes.		
12	Me intereso por aprender.		
13	¿Buscas tareas nuevas y problemáticas?		
14	Me gusta participar en clase cuando realizan preguntas porque siento que así aprendo mejor.		
15	Me gusta resolver problemas con facilidad porque siento que todo se puede solucionar.		
16	Me expreso cuando no estoy de acuerdo o cuando una información esta incorrecta		
17	Me gusta ir de lo particular al tema general porque así aprendo mejor		
18	A partir de las preguntas puedo saber el tema de la clase.		
19	Observo y escucho las participaciones de mis compañeros para después decir una idea general.		
20	Comparo mi aprendizaje con los de mis compañeros.		
	<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
21	Participo en actividades educativas, culturales y sociales de mi comunidad		
22	Me gusta trabajar en quipo porque así conozco mejor a mis compañeros		
23	Normalmente me llevo bien con personas reflexivas,		
24	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.		
25	Normalmente trato de resolver los problemas paso a paso.		
26	Transmito mi energía y las ganas de realizar actividades de grupo a pesar que la tarea sea difícil		

27	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
28	Utilizo materiales concretos del colegio para aprender mejor.		
29	Todos los temas mi profesor lo relaciona con la vida diaria.		
30	Me gusta relacionar los temas de clase con lo que veo en mi realidad.		

## Anexo N° 02: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado unidad educativa "Provincia del Carchi", Santa Elena, 2018					
PREGUNTAS	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<p><b>PREGUNTA GENERAL:</b> ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?</p> <p><b>PREGUNTAS ESPECIFICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje por asimilación de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018?</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje por asimilación de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.</li> <li>• Existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.</li> <li>• Existe relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje por asimilación de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.</li> <li>• Calcular la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje por descubrimiento de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.</li> <li>• Conocer la relación entre el entorno familiar y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto grado en la unidad educativa "Provincia del Carchi" de Santa Elena - Ecuador en el año 2018.</li> </ul>	VARIABLE: Entorno Familiar		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Conflicto</li> </ul>	Ordinal
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Actuación</li> <li>• Intelectual – cultural</li> <li>• Social – recreativa</li> <li>• Moral - religiosa</li> </ul>	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización</li> <li>• Control</li> </ul>	
			VARIABLE: Aprendizaje		
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición			
Aprendizaje por asimilación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa la información</li> <li>• Va de lo general a específico</li> <li>• Retiene información y lo reproduce</li> <li>• Va de lo específicos a general</li> </ul>	Ordinal			
Aprendizaje por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percata el contenido a aprender</li> <li>• Involucrarse de manera activa</li> <li>• Organiza y construye su aprendizaje</li> <li>• Aprendizaje inductivo</li> <li>• Aprendizaje deductivo</li> <li>• Aprendizaje <u>transductivo</u></li> </ul>				
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia habilidades sociales</li> <li>• Interacción <u>entre estudiantes</u></li> <li>• Promueve la autonomía y estrategias de autoaprendizaje</li> <li>• Superación y persistencia</li> <li>• Actividades en el contexto educativo</li> <li>• Actividades próximas a la realidad</li> </ul>				

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE ENTORNO FAMILIAR

Items estudiados	RELACIONES								DESARROLLO												ESTABILIDAD										ma de	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	44		
2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	40		
3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54		
4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	47		
5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	35			
6	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	37			
7	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55		
8	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	50		
9	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	37			
10	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56		
11	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	40		
12	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53		
13	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55		
14	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54		
15	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	41			
16	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	48		
17	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	46		
18	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	48		
19	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	37		
20	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	55		
21	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56		
22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35		
23	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	40		
24	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	45		
25	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	48		
26	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	35		
27	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	50		
SUMA	48	47	50	43	44	31	34	34	43	30	45	36	44	45	43	37	43	43	39	43	41	40	46	44	42	39	43	42	42	40	1241	
Med.	1.78	1.74	1.85	1.59	1.63	1.15	1.26	1.26	1.59	1.11	1.67	1.33	1.63	1.67	1.59	1.37	1.59	1.59	1.44	1.59	1.52	1.48	1.7	1.63	1.56	1.44	1.59	1.56	1.56	1.48	45.96	
VARP	0.17	0.19	0.13	0.24	0.233	0.13	0.19	0.19	0.24	0.1	0.22	0.22	0.23	0.22	0.24	0.23	0.24	0.24	0.25	0.24	0.25	0.25	0.21	0.23	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.25	6.58	52.18

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{6.58}{52.18} \right]$$

$\alpha = 0.90$  (Confiabilidad alta)

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE APRENDIZAJE

Items estudios	APRENDIZAJE POR ASIMILACIÓN										APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO										APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO										Suma de	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	59		
2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	41		
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60		
4	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	43		
5	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	39		
6	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	39		
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59		
8	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59		
9	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	37		
10	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	56		
11	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	36	
12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	56		
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	58		
14	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	44		
15	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	43		
16	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	46		
17	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	43		
18	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	44		
19	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	37		
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	59		
21	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	44		
22	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	39		
23	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	37		
24	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	41		
25	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	40		
26	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	37		
27	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	45		
SUMA	42	41	37	45	44	40	42	40	44	43	41	42	44	40	42	40	43	40	42	42	41	42	38	41	42	40	37	42	45	39	1241	
Med.	1.56	1.52	1.37	1.67	1.63	1.48	1.56	1.48	1.63	1.59	1.52	1.56	1.63	1.48	1.56	1.48	1.59	1.48	1.56	1.56	1.52	1.56	1.41	1.52	1.56	1.48	1.37	1.56	1.67	1.44	45.96	
VARP	0.25	0.25	0.23	0.22	0.233	0.25	0.25	0.25	0.23	0.24	0.25	0.25	0.23	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.25	0.25	0.23	0.25	0.22	0.25	7.30	70.85

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{4.16}{54.31} \right]$$

$\alpha = 0.93$  (Confiabilidad alta)

MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE ENTORNO FAMILIAR

Items estudia	RELACIONES								D1	%	Nivel de calificación	DESARROLLO										D2	%	Nivel de calificación	ESTABILIDAD										D3	%	Nivel de Calificación	V1	%	Nivel de Calificación			
	1	2	3	4	5	6	7	8				9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				19	20	21	22	23	24	25	26	27	28							29	30	
1	2	2	2	2	2	1	1	1	13	81	REGULAR	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	17	71	REGULAR	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	14	70	REGULAR	44	73	REGULAR		
2	1	1	2	1	2	1	2	1	11	69	REGULAR	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	16	67	MALO	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	13	65	MALO	40	67	MALO	
3	2	2	2	2	2	1	1	1	13	81	REGULAR	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	21	88	BUENO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	BUENO	54	90	BUENO		
4	2	2	2	2	2	1	1	1	13	81	REGULAR	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	18	75	REGULAR	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	16	80	REGULAR	47	78	REGULAR	
5	1	1	2	1	1	1	1	1	9	56	MALO	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	14	58	MALO	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	12	60	MALO	35	58	MALO	
6	1	1	1	2	2	1	1	1	10	63	MALO	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	63	MALO	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	60	MALO	37	62	MALO	
7	2	2	2	2	2	1	1	1	13	81	REGULAR	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	92	BUENO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	BUENO	55	92	BUENO
8	2	2	2	2	2	1	1	2	14	88	BUENO	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	20	83	REGULAR	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	16	80	REGULAR	50	83	REGULAR	
9	2	1	2	1	1	1	1	1	10	63	MALO	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	15	63	MALO	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	60	MALO	37	62	MALO	
10	2	2	2	2	2	1	1	2	14	88	BUENO	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	92	BUENO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	BUENO	56	93	BUENO	
11	2	2	2	1	1	1	1	1	11	69	REGULAR	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	18	75	REGULAR	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55	MALO	40	67	MALO	
12	2	1	2	2	2	2	1	1	13	81	REGULAR	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	20	83	REGULAR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	BUENO	53	88	BUENO	
13	2	2	2	2	1	1	1	2	13	81	REGULAR	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	92	BUENO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	BUENO	55	92	BUENO	
14	2	2	2	2	2	1	1	1	13	81	REGULAR	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	21	88	BUENO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	BUENO	54	90	BUENO	
15	2	2	1	2	2	2	2	1	14	88	BUENO	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	15	63	MALO	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	12	60	MALO	41	68	REGULAR	
16	2	2	2	2	2	1	1	1	13	81	REGULAR	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	18	75	REGULAR	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	85	REGULAR	48	80	REGULAR	
17	2	2	1	1	2	2	2	2	14	88	BUENO	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	18	75	REGULAR	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	14	70	REGULAR	46	77	REGULAR	
18	2	2	2	1	1	1	2	2	13	81	REGULAR	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	19	79	REGULAR	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	16	80	REGULAR	48	80	REGULAR		
19	1	1	2	1	1	1	2	2	11	69	REGULAR	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	14	58	MALO	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	60	MALO	37	62	MALO	
20	2	2	2	2	2	1	1	1	13	81	REGULAR	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	22	92	BUENO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	BUENO	55	92	BUENO	
21	2	2	2	2	2	1	2	1	14	88	BUENO	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	92	BUENO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	BUENO	56	93	BUENO	
22	1	1	2	1	1	1	1	1	9	56	MALO	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	14	58	MALO	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	12	60	MALO	35	58	MALO	
23	2	2	2	1	1	1	1	1	11	69	REGULAR	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	18	75	REGULAR	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55	MALO	40	67	MALO	
24	2	2	2	1	1	2	2	2	14	88	BUENO	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	17	71	REGULAR	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	14	70	REGULAR	45	75	REGULAR	
25	2	2	2	2	2	1	1	1	13	81	REGULAR	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	18	75	REGULAR	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	17	85	REGULAR	48	80	REGULAR	
26	1	2	1	1	1	1	1	1	9	56	MALO	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	58	MALO	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	60	MALO	35	58	MALO	
27	2	2	2	2	2	1	1	1	13	81	REGULAR	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	21	88	BUENO	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	16	80	REGULAR	50	83	REGULAR	



SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA  
REALIZAR INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

MSc:

Isabel Coronel Guale

Rectora de la Unidad "Provincia del Carchi".

Yo, ANITA ELIZABETH CONFORME COCHHEA con CI: N°  
0914775861 docente de la unidad educativa 'PROVINCIA DEL CARCHI,  
Ayangue-Santa Elena, manifiesto:

Que, deseando realizar la investigación, , **"ENTORNO FAMILIAR Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DEL CARCHI" SANTA ELENA 2018**, como requisitos para optar el Grado de Magister en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, y siendo necesario contar con la autorización de la dirección de la mencionada I.E, que tan dignamente dirige, para poder realizar las siguientes acciones: aplicación de los instrumentos de recolección de datos: cuestionarios de encuestas para estudiantes de quinto año de educación básica, el mismo que se hará con el consentimiento informado respectivo.

Por tal motivo, solicito a usted, autorice la realización de la mencionada investigación.

Ayangue, 29 de mayo del 2018.



---

Lcda. Anita Conforme Cochea.

**Anexo N° 03: Constancia emitida por la institución**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"PROVINCIA DEL CARCHI"  
SANTA ELENA – SANTA ELENA – ECUADOR**



provinciadelcarchi@hotmail.com - Telf. 2916186

---

**CONSTANCIA**

**EL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DEL CARCHI:  
QUIEN SUSCRIBE:**

**HACE CONSTAR:**

Que, la Lcda. **ANITA ELIZABETH CONFORME COCHEA** ha ejecutado el proyecto de investigación, denominado: **ENTORNO FAMILIAR Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DEL CARCHI" SANTA ELENA A 2018** para lo cual la Dirección a mi cargo, ha brindado las facilidades correspondientes en cuanto a la aplicación de cuestionarios, reunión de coordinación en dirección.

En razón a ello se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Ayangue, 16 de julio del 2018.



*Fabrizio Conzuela*

---



UNIDAD EDUCATIVA  
**"PROVINCIA DEL CARCHI"**  
SANTA ELENA – SANTA ELENA – ECUADOR  
provinciadecarchi@hotmail.com - Telf. 2916186



**Lic. Anita Conforme Cochea**

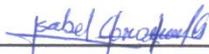
Maestrante de la Universidad de Posgrado de maestría en Psicología educativa.

Presente.

De mis consideraciones.

En consideración a la solicitud presentada el 28 de mayo del presente, se le informa que el rectorado de la Unidad Educativa "PROVINCIA DEL CARCHI" a cargo de la MSc. Isabel Coronel Guale. Autoriza a la Lic. Anita Elizabeth Conforme Cochea, estudiante de la Universidad de Posgrado "Cesar Vallejo" Tumbes – Perú, ejecutar el Proyecto de investigación denominado **"ENTORNO FAMILIAR Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO D ELA UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DEL CARCHI" SANTA ELENA 2018.**

ATENTAMENTE





## Anexo N° 04: Acta de aprobación de originalidad



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Dr. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo**, Docente de la asignatura de Diseño y Desarrollo de Tesis, y revisor del trabajo académico titulado:

**Entorno Familiar y el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado unidad educativa, provincia del Carchi, Santa Elena, 2018.**

De la estudiante **Lic. Anita Elizabeth Conforme Cochea**, constatándose por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23%, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de abril de 2020

Dr. Vladimir Román Gutiérrez Huancayo  
Docente del curso de Diseño y Desarrollo de Tesis  
DNI: 18084573

## Anexo N° 05: Reporte de similitud (%)

### tesis

#### ORIGINALITY REPORT

**23%**

SIMILARITY INDEX

**11%**

INTERNET SOURCES

**2%**

PUBLICATIONS

**21%**

STUDENT PAPERS

#### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>16%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ug.edu.ec</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>erp.uladech.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repository.unad.edu.co</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

10	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Internet Source	<1%
11	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Internet Source	<1%
12	<a href="http://myslide.es">myslide.es</a> Internet Source	<1%
13	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	<1%
14	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Internet Source	<1%
15	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Internet Source	<1%
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	<1%
17	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Student Paper	<1%
18	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Student Paper	<1%
19	<a href="http://diposit.ub.edu">diposit.ub.edu</a> Internet Source	<1%
20	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Internet Source	<1%



**Anexo N° 07: Autorización de la versión final de tesis**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

CONFORME COCHEA ANITA ELIZABETH

INFORME TITULADO:

"ENTORNO FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO UNIDAD EDUCATIVA "PROVINCIA DEL CARCHI", SANTA ELENA, 2018.".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por: Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA