



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento
académico de estudiantes del nivel secundaria**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Mirtha Clementina Lescano Rendón

ASESOR:

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
Presidente

Dr. Noel Alcas Zapata
Secretario

Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega
Vocal

Dedicatoria

A mis padres.

A mí querido esposo y a mis hijos por el apoyo recibido para el logro de esta meta propuesta.

Agradecimiento

A Dios por permitirme alcanzar otro objetivo más en mi vida.

A todos los maestros de la Escuela Internacional de Post-Grado, del Doctorado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, por la formación recibida.

A mis colegas y amigos, que colaboraron desinteresadamente en la aplicación de las encuestas utilizadas en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Agradezco también a todas las personas y estudiantes que directa o indirectamente participaron en la realización de esta Tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mirtha Clementina Lescano Rendón, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 07891448, con la tesis titulada “Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril de 2016

Mirtha C. Lescano Rendón

DNI: 07891448

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado calificador

Presento la tesis titulada “Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Los logros de aprendizaje constituyen en estos tiempos el principal reto del Estado peruano, a miras de alcanzar las metas propuestas en el Proyecto Educativo Nacional que tiene objetivos concretos en ese aspecto a cumplirse al año 2021. Es por ello que la sociedad civil y en especial la universidad debe generar conocimientos que permitan un mejor tratamiento de esta problemática, sobre todo en el aula, donde la práctica docente requiere comprensión de aquello que afecta el rendimiento académico, tal es el caso del clima familiar y la motivación de logro, los cuales son temas que se consideran en la presente tesis.

La investigación está organizada en ocho capítulos. En el primero se presenta la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, discusión y en el quinto las conclusiones. En el capítulo seis las recomendaciones. Finalizando con los capítulos siete en donde se precisan las referencias bibliográficas y el capítulo ocho con los apéndices.

Presento esta tesis a juicio del jurado respectivo a fin de que autorice su sustentación y deliberación respectiva.

El autor

Tabla de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
 I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	21
1.1.1. Antecedentes nacionales	21
1.1.2. Antecedentes internacionales	24
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	27
1.2.1. Clima familiar	27
1.2.2. Motivación de logro	41
1.2.3. Rendimiento académico	48
1.3. Justificación	61
1.4. Problema	64
1.5. Hipótesis	65
1.6. Objetivos	65

II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	68
2.2. Operacionalización de variables	68
2.3. Metodología	71
2.4. Tipos de estudio	71
2.5. Población, muestra y muestreo	73
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75
2.7. Métodos de análisis de datos	79
2.8. Aspectos éticos	81
III. RESULTADOS	82
3.1. Descripción	83
3.2. Comprobación de hipótesis	92
IV. DISCUSIÓN	101
V. CONCLUSIONES	104
VI. RECOMENDACIONES	106
VII. REFERENCIAS	108
APÉNDICES	
Apéndice A. Matriz de consistencia	118
Apéndice B. Instrumentos	121
Apéndice C. Actas de consolidación de evaluación	127
Apéndice D. Base de datos	139

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable clima familiar	69
Tabla 2. Operacionalización de la variable motivación de logro	70
Tabla 3. Operacionalización de la variable rendimiento académico	71
Tabla 4. Distribución de la población de estudiantes	73
Tabla 5. Distribución de la muestra de estudiantes	74
Tabla 6. Niveles de interpretación del cuestionario de clima familiar	76
Tabla 7. Niveles de interpretación del cuestionario de motivación de logro	78
Tabla 8. Niveles de relación familiar	83
Tabla 9. Niveles de desarrollo familiar	84
Tabla 10. Niveles de adaptabilidad familiar	85
Tabla 11. Niveles de clima familiar	86
Tabla 12. Niveles de acciones orientadas al logro	87
Tabla 13. Niveles de aspiraciones de logro	88
Tabla 14. Niveles de pensamientos orientadas al logro	89
Tabla 15. Niveles de motivación de logro	90
Tabla 16. Niveles de rendimiento académico	91
Tabla 17. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	92
Tabla 18. Prueba de homocedasticidad de Levene	93
Tabla 19. Prueba de No Multicolinealidad	93
Tabla 20. Prueba de independencia de errores de Durbin-Watson	94
Tabla 21. Clasificación de las categorías de las variables clima familiar*motivación de logro y rendimiento académico	95
Tabla 22. Valor R^2 de Nagelkerke de clima familiar*motivación de logro y	

rendimiento académico	95
Tabla 23. Estadística de información del modelo: razón de verosimilitud de clima familiar*motivación de logro y rendimiento académico	96
Tabla 24. Clasificación de las categorías de clima familiar y rendimiento académico	97
Tabla 25. Valor R2 de Nagelkerke de clima familiar y rendimiento académico	97
Tabla 26. Estadístico de información del modelo: razón de verosimilitud de clima familiar y rendimiento académico	98
Tabla 27. Clasificación de las categorías de motivación de logro y rendimiento académico	99
Tabla 28. Valor R2 de Nagelkerke de motivación de logro y rendimiento académico	99
Tabla 29. Estadístico de información del modelo: razón de verosimilitud de motivación de logro y rendimiento académico	100

Lista de figuras

Figura 1. Dimensiones del clima social familiar	32
Figura 2. Dimensiones de la motivación de logro	46
Figura 3. Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento académico	60
Figura 4. Niveles de clima familiar	86
Figura 5. Niveles de acciones orientadas al logro	87
Figura 6. Niveles de aspiraciones de logro	88
Figura 7. Niveles de pensamientos orientados al logro	89
Figura 8. Niveles de motivación de logro	90
Figura 9. Niveles de rendimiento académico	91

Resumen

La investigación titulada “Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria”, tiene el objetivo de determinar la influencia del clima familiar y la motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario.

El tipo de investigación fue básica y descriptiva y el diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 168 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “San Salvador”- Pachacámac seleccionados en forma no probabilística. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Para medir las variables clima familiar se utilizó el cuestionario de clima social familiar que fue adaptada en el Perú por Ruiz y Guerra y el cuestionario de motivación de logro elaborada por Thomberry. Ambos instrumentos fueron validados en su contenido con juicio de expertos y la confiabilidad fue determinada por el método de consistencia interna, obteniéndose coeficientes de 0.89 y 0.82 respectivamente, lo que significa que existe una alta confiabilidad en este instrumento.

Los resultados indican que el nivel de predicción de las variables clima familiar y la motivación de logro juntas sobre el rendimiento académico es a un nivel estadístico significativo ($\chi^2=34,641$; $gl=21$; $p=0.031$); además, el valor R^2 de Nagelkerke obtenido indica que el modelo propuesto explica el 20.9% de la variable dependiente (0.209). De acuerdo a estos resultados, se concluye que el clima familiar y la motivación de logro influyen significativamente ($p<0,05$) en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa “San Salvador”- Pachacámac.

Palabras claves: clima familiar, motivación de logro, rendimiento académico

Abstract

The titled investigation "Family climate and achievement motivation in the academic yield of students of the level secondary", it has the objective of determining the influence of the family climate and the achievement motivation in the academic yield of students of the secondary level.

The investigation type was basic and descriptive and the design not experimental and traverse. The sample was composed by 168 students of the secondary level of the educational institution "San Salvador" - Pachacámac selected in form nonprobability. The technique that was used was the survey and the instruments of gathering of data were questionnaires. To measure the variable family climate the questionnaire of family social climate it was used that was adapted in the Peru by Ruiz y Guerra and the questionnaire of achievement motivation elaborated by Thomberry. Both instruments were validated in their content with experts' trial and the dependability was determined by the method of internal consistency, being obtained coefficients of 0.89 and 0.82 respectively, what means that a high dependability exists in this instrument.

The results indicate that the level of prediction of the variable family climate and the motivation of achievement meetings on the academic yield are at a significant statistical level ($\chi^2=34,641$; $gl=21$; $p=0.031$); also, the value R^2 of obtained Nagelkerke indicates that the proposed pattern explains 20.9% of the dependent variable (0.209). according to these results, you concludes that the family climate and the achievement motivation influence significantly ($p < 0,05$) in the academic yield of the students of the secondary level of the educational institution "San Salvador" – Pachacámac..

Key words: family climate, achievement motivation, academic yield

Resumo

A pesquisa intitulada "meio ambiente e conquista a motivação da família no desempenho acadêmico dos estudantes do ensino secundário", teve como objetivo determinar a influência do ambiente familiar e motivação para a realização do desempenho acadêmico dos alunos no nível secundário.

O tipo de investigação era básico e descritivo e o desígnio não experimental e atravessado. A amostra foi composta por 168 alunos do ensino secundário da escola "San Salvador" - Pachacámac selecionados não probabilística. A técnica utilizada foi a instrumentos de pesquisa e coleta de dados foram questionários. o questionário clima social da família que foi adaptado no Peru por Ruiz y Guerra e questionário de motivação para a realização preparado por Thornberry foi utilizado para medir a atmosfera variáveis família. Ambos os instrumentos foram validados no seu julgamento perito conteúdo e fiabilidade foi determinada pelo método de consistência interna, obtida coeficientes de 0,89 e 0,82 respectivamente, o que significa que existe uma elevada fiabilidade nestes instrumentos. el resultados indicam que o nível de predição do clima familiar variável e a motivação de reuniões de realização no rendimento acadêmico está a um nível estatístico significativo ($\chi^2=34,641$; $gl=21$; $p=0.031$); também, o valor que R^2 de Nagelkerke obtido indica que o padrão proposto explica 20.9% da variável dependente (0.209). de acordo com estes resultados, conclui você que o clima familiar e a influência de motivação de realização significativamente ($p < 0,05$) no rendimento acadêmico dos estudantes do nível secundário da instituição educacional "San Salvador" - Pachacámac.

Palavras-chave: ambiente familiar, motivação de realização, desempenho acadêmico