



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad
Educativa en Guayaquil - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Bazurto Santana Blanca Marilyn (ORCID: 0000-0001-7455-1874)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura - Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico primero a Dios que es aquel que ha levantado mis fuerzas cuando lo he necesitado llenado de perseverancia y motivación mi ser.

Luego se lo dedico a mi familia que es el motor principal de mi vida, son ellos los que con su amor incondicional han proveído las fuerzas necesarias para la realización de este trabajo de investigación en el área educativa.

Blanca Marilyn Bazurto Santana

Agradecimiento

A los señores directivos de la escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, por todo el apoyo incondicional que han brindado y por abrirnos las puertas a los ecuatorianos practicando constantemente la empatía y buen servicio, siendo esta universidad un referente de gran prestigio a nivel nacional e internacional.

A la coordinación académica de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes brindaron la información necesaria y oportuna cuando se lo requería conforme al área administrativa.

A mi querido Rector MSc. Daniel Briones y personal administrativo de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert lugar donde desempeño mi labor como Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil, por la confianza puesta en mí y brindarme las herramientas y el espacio necesario para la implementación de mi tesis que permite mejorar el proyecto de vida en los estudiantes de la prestigiosa institución.

A mi estimado Dr. Medida Gonzales, Ronald Henry por su guía permanente en el proceso de desarrollo, ejecución y termino de la presente investigación de carácter educativo.

Blanca Marilyn Bazurto Santana.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30PM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Taller viendo un futuro en el proyecto de vida de los estudiantes de una unidad educativa en Guayaquil - 2019, presentada/o por el /la bachiller **BAZURTO SANTANA, BLANCA MARILYN**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ *Aprobar por unanimidad* _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Apto* para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019



DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE





DRA. CARBAJAL LLAIZA CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA



DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de Autenticidad

Yo Blanca Marilyn Bazarro Santana, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, en Piura, con pasaporte 0941277634 con la tesis titulada Taller "Viendo un Futuro" en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El proyecto es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencia para las fuentes consultadas por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El proyecto de tesis no ha sido autoplagiado, es decir no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los datos que se presentan en el proyecto de tesis constituirán aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de junio del 2019



Blanca Marilyn Bazarro Santana

Pasaporte: 0941277634

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. Introducción	1
II Método	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.2. Operacionalización de variables.....	22
2.3. Población, muestra y muestreo.....	24
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimiento.....	26
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	26
III. Resultados.....	27
IV. Discusión.....	34
V. Conclusiones.....	38
VI. Recomendaciones.....	40
Referencias	1
Anexos	43
Anexo 01: Ficha Técnica.....	43
Anexo 02: Validez y Confiabilidad	46
Anexo 03 : Base de Datos.....	55
Anexo 04: Matriz del taller.....	58
Anexo 05: Planificación del Taller Viendo Un Futuro.....	60

Anexo 06 Matriz de Consistencia	68
Anexo 07: Antecedentes Locales Nacionales e Internacionales	70
Anexo 08: Carta de Autorización	74
Anexo 09 : Fotos.....	75
Anexo 10: Acta de Aprobación de Originalidad	79
Anexo:11 Reporte Turnitin.....	80
Anexo 12: Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional UCV	81
Anexo: 13: Versión Final del trabajo de Investigación	82

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01	27
Prueba de normalidad del proyecto de vida	
Tabla 02	27
Descripción de los niveles de proyecto de vida en el pretest	
Tabla 03	28
Descripción de los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones en el pretest	
Tabla 04	29
Descripción de los niveles de proyecto de vida en el postest	
Tabla 05	30
Descripción de los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones en el postest	
Tabla 06	31
Comparación de los puntajes obtenidos del proyecto de vida en el pre y post test	
Tabla 07	32
Contrastación de la hipótesis general	
Tabla 08	33
Contrastación de hipótesis específica	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01	28
Descripción de los niveles de proyecto de vida en el pretest	
Figura 02	29
Descripción de los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones en el pretest	
	30
Figura 03	
descripción de los niveles de proyecto de vida en el postest	
Figura 04	31
Descripción de los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones en el postest	
Figura 05	32
Comparación de los puntajes obtenidos del proyecto de vida en el pre y post test	

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar en qué medida el taller: “Viendo un Futuro” mejora el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019. El estudio se basó en el modelo teórico humanista que centra su estudio en la persona, así mismo el estudio fue de tipo explicativa y diseño pre - experimental; contando con una muestra de 37 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert – Ecuador, a quienes se les aplicó el test Escala de evaluación del proyecto de Vida de García (2002) y el taller: “Viviendo un Futuro”. De acuerdo a los resultados, la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, arrojó un nivel de significancia de .000, entre el pretest y posttest del proyecto de vida. Determinando que sí existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019. Así mismo existió una mejora significativa respecto a la dimensiones de Planeamiento de metas (0.00), Posibilidad de logro (0.00), Disponibilidad de recursos (0.00) y Fuerza de motivación (0.00).

Palabras Claves: *Taller, proyecto, vida, estudiantes, adolescentes*

Abstract

The main objective of the present research was to determine to what extent the workshop "Seeing a Future" improves the life project of the second year students of the Enrique Gil Gilbert Educational Unit in the city of Guayaquil 2019. The study was based on in the theoretical model of humanist that focuses his study on the person, likewise the study was of an explanatory type and pre - experimental design; counting on a sample of 37 student students belonging to the Enrique Gil Gilbert Educational Unit - Ecuador, to whom the García Life Project Assessment Scale (2002) and the workshop "Living a Future" were applied. According to the results, the non-parametric test for Wilcoxon related samples yielded a level of significance of .000, between the pretest and posttest of the life project. Determining if there is a significant improvement of the workshop: "Seeing a Future" on the life project of the students of the second year of the Enrique Gil Gilbert Educational Unit in the city of Guayaquil 2019. There was also a better meaningful respect to the dimensions of Goal Planning (0.00), Possibility of achievement (0.00), Availability of resources (0.00) and Force of motivation (0.00).

Keywords: *Workshop, project, life, students, teenagers*

I. Introducción

La construcción del proyecto de vida en la etapa adolescente constituye un proceso fundamental que asegura el horizonte de cada persona, la familia, amigos e instituciones educativas son ejes fundamentales para motivar la creación de este proyecto, además las instituciones sirven de ejes transversales en las áreas educativas menciona (Crujía, et al., 2018). Ya que cuando el individuo se traza una línea o meta a seguir, crea una guía y aquello va a dirigir su comportamiento a la consecución de su meta.

En la actualidad en la Instituciones Educativas no existen espacios para trabajar este tema que es de gran importancia ya que se brinda más atención a la reproducción de información o actividades netamente curriculares que a crear espacios de creatividad, reflexión, imaginación a cerca de sí mismo. Según Urrutia, Gómez y Royo (2018) resalta la importancia de la constitución de la subjetividad, debido a que existen motivos inconscientes que dirigen nuestro comportamiento y entre más conozcamos nuestro interior, el control sobre las actitudes y acciones mejorarán, afirma que identificar el sentido que tiene para el adolescente o el joven su proyecto de vida es vital, en relación a dos áreas relevantes para la formación de la identidad y la constitución del proyecto de vida; la familia y el trabajo. Adjunta también en su investigación que la familia, si no brinda las condiciones de apoyo y guía para los adolescentes tiende a ser un obstáculo en la construcción de este proyecto, Urrutia et al basó estos resultados en una encuesta realizada a estudiantes egresados y que se encontraban cursando los primeros años de universidad, evidenciando que la familia es un aspecto de gran influencia así como también tenían visiones del trabajo remunerado.

Según Correa y Lucía (2017) la adolescencia es una etapa imprescindible para considerar el proyecto de vida debido a que por su etapa de desarrollo obtienen un nivel más alto de consciencia ante su entorno y las facultades de criticidad son eminentes si se las desarrolla, trabajar en el proyecto de vida a esta edad puede constar como un factor de protección en el desarrollo de acciones beneficiosas para sí mismo, hace también alusión a la teoría humanista ya que empodera al individuo a obtener control sobre su accionar. Así mismo, es la etapa de la vida que comienza desde la aparición de la pubertad hasta el inicio de la edad adulta, aproximadamente es desde los 12 años hasta los 18 años de edad, este período marca el término de la infancia procediendo a presentar innumerables cambios

concernientes a su etapa de desarrollo, entre ellos tenemos crecimiento físico, cambios hormonales, desarrollo psicológico entre otras, siendo en otras palabras una etapa en la cual se encuentran en la transición de niño y adulto por esta razón causa en los adolescentes muchas crisis en relación hacia lo que puede o no puede hacer. También se da, el despertar sexual, cambios corporales como crecimiento del vello, cambio en la voz, desarrollo de los senos en las mujeres, mayor producción sebácea, la menarquia en las niñas y la primera eyaculación en los varones son características que producen en el adolescente inestabilidad, en su psiquis relativamente normal ya que con la crisis existe el desarrollo.

Es el período en donde más se debe trabajar ya que en consecuencia de estos cambios e inestabilidades se encuentran expuestos a problemáticas que pueden llegar a ser letales para sus metas futuras. Debido a que su proceso psicológico comienza a cambiar es necesario fortalecer habilidades y capacidades que sirvan de mecanismos de protección hacia la vida y encaminar a activar sus sentidos para detectar situaciones de riesgos ya que por la misma etapa de desarrollo aquello pasa desapercibido, se vive el presente sin responsabilidad en el futuro.

Una de las formas de encaminar a los adolescentes a vivir su etapa con éxito es trabajando en su proyecto de vida siendo este un plan diseñado en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona, está constituido por metas a corto, mediano y largo plazo. Según Hernández y Ovidio citados por Gualtero (2016) menciona que: El proyecto de vida es la estructura que evidencia el dominio hacia su vida futura, en la dirección correspondiente hacia sus expectativas y áreas esenciales que requiere decisiones vitales. De esta forma, la configuración, contenido y dirección del Proyecto de vida tienen coherencia con la situación social del individuo tanto en la posición actual como en el futuro.

Por su parte Zavaleta (2016) menciona que en los países latinoamericanos los adolescentes que oscilan entre 15 y 19 años desertan la escuela antes de culminar la secundaria. Casi la mitad de aquellos abandonan tempranamente sin completar la primaria, sin embargo en varios países gran cantidad deserta en el primer año de enseñanza media, estudio que se basó en la Comisión Económica para América latina y Caribe (2016)

Por tal motivo según estos datos, un porcentaje significativo de estudiantes que abandonan el sistema educativo representa una problemática de gran incidencia para Latinoamérica. Así mismo según el Censo de población y vivienda en el Ecuador en el año 2010 identificó que el 9% de la población mayor de 15 años no ha culminado la educación básica lo que pertenece a un rezago educativo.

Es imperante trabajar en los adolescentes encaminándolos y motivando a terminar sus estudios con ayuda de la familia, incentivar en ellos que realicen metas a corto y largo plazo, forjando así el sentido de superación, habilidades de resiliencia para que pese a dificultades que se presenten durante el lapso de su vida puedan superarlos utilizando aquello como conocimiento y afrontamiento. Se debe aprovechar la etapa de la adolescencia debido a que se producen innumerables cambios y la personalidad de los mismos es por lo tanto, se debe procurar introducir motivaciones y proyección futura, acentuando la relevancia en sus estudios. Atendiendo estas aristas posiblemente se bajaría el índice de diversas problemáticas como la deserción escolar, embarazo adolescente, consumo de sustancias psicotrópicas, entre otras.

En la institución Enrique Gil Gilbert se documenta según informe de la líder del equipo de Auditoría Educativa Portilla (2018) diferentes problemáticas en los estudiantes como: desmotivación en los estudios, embarazo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas y deserción escolar. También se observa que a los estudiantes se les dificulta realizar metas a corto y largo plazo y que no conocen el motivo de su estudio en la actualidad, aun peor de su vida en unos dos o cinco años futuros.

Es por esta razón que se necesita realizar actividades, programas, planes y proyectos para incentivar la introspección en el adolescente y así conozcan habilidades y cualidades de ellos mismos que le permitan realizar un plan de vida asumiendo la relevancia de ello que servirá de guía para la culminación de sus metas. Trabajando en áreas como la autoestima, toma de decisiones, realización de metas a corto, largo y mediano plazo, resolución de conflictos y proyectando en los adolescentes la necesidad de un futuro ideal. Cabe decir que los estudiantes que estén motivados, que posean planes e ideal futuro de mejora trabajarán más en conseguir aquel plan. Esa es la razón de este estudio poder aplicar un taller fortaleciendo aquellas áreas incluidas para mejorar su proyecto de vida y a su vez la calidad de esta.

Este trabajo tiene como base teórica la corriente Humanista la cual se centra en ser humano según Gonzales (2003), la psicología humanista incorporó la idea de responsabilidad humana, la intencionalidad y la libertad de elección. Lo cual es indispensable para trabajar sobre el proyecto de vida en los adolescentes haciendo consciencia en su propia individualidad y responsabilidad del sí mismo.

Por otro lado Gonzales (2003) menciona que la consciencia es intencional, afirma todo acto consciente tiene a un objetivo por lo tanto aquello permite conllevar al ser humano una vez consciente hacia objetivos significativos.

Es lo que se pretende conseguir en los estudiantes mediante el taller, trabajar en la introspección para que puedan seleccionar sus objetivos o metas y los tengan presentes en su consciencia una vez identificados e insertandolos en su escala de motivación y deseos podrán regular su comportamiento hasta alcanzarlos. Por esta razón Gonzales menciona lo siguiente:

Humanistic psychology focuses its study on the ability of man to advance in a positive sense, also mentions that the singular and unitary person has to be treated as such because it carries forces that lead to the maintenance and recovery and development of the human being. psychic health. All this is condensed in the position that the individual seeks self-realization as a higher need. . Gonzales (2003)

Naranjo (2004) manifiesta que los principales principios de la teoría humanista son:

La autorrealización: que es la necesidad del individuo de buscar su desarrollo en todos los ámbitos. el desarrollo de este aspecto tiene que ver con la satisfacción de las necesidades básicas la cual es planteada por Abraham Maslow

Busqueda de sentido: este principio tiene que ver con la explicación de que el hombre no solo se mueve por motivaciones materiales si no tambien por la busqueda de aspectos psicológicos como la libertad, la justicia, la dignidad, aspectos que son necesidades psicológicas superiores.

Concepción Global del ser Humano: el ser humano es considerado con un todo, en lo cual tiene integrado sentimiento, pensamiento y acción, lo cual forma un todo orgánico.

Para trabajar ya sea individual o grupal es necesario controlar el ambiente en cuanto aquel debe tener la menor cantidad de objetos distractores para que la atención se centre en lo que está ocurriendo en ese momento. Es necesario estimular los sentidos con materiales de diferentes texturas y olores. Naranjo (2004)

Lo cual se estableció en la aplicación del taller Viendo un Futuro centrándose en la emociones suscitadas en ese momento.

Otro aspecto importante que expresa Naranjo (2004) es el uso del tiempo en el cual es necesario centrarse en el aquí y el ahora para poder estimular la toma de consciencia.

La utilización de la fantasía es otro aspecto cuando se trabaja individual o en grupo, es importante para trabajar conflictos no superados, o situaciones que han pasado en la infancia y siguen pulsando en la edad adulta. Naranjo (2004).

Esta técnica se utilizó en los estudiantes como un viaje en el tiempo para encontrarse con su yo del pasado y poder conversar con él, resolver un conflicto que haya quedado inconcluso y volver al presente luego de un ameno encuentro con su yo del pasado, una vez estando en el presente se hace alusión al aquí y al ahora y se les explica que es como volver a nacer. Esta técnica es muy efectiva tomando en cuenta las características de la edad de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes

Otro aspecto importante que menciona Naranjo (2004) es el empleo de la dramatización y la expresión corporal. Manifiesta que hay mucha diferencia entre narrar una historia o actuarla. De una forma lúdica, el conflicto puede expresarse mediante una dramatización con la ayuda del grupo puede evidenciarse situaciones que no han sido superadas y poder trabajar en ella. Estrategias implementadas en el taller que se realizó con los estudiantes de forma dinámica, se puede trabajar basándose en los principios mencionados en esta investigación.

Generalmente en las Instituciones Educativas por el sistema patriarcal que aún se maneja a nivel social, los espacios y centros del saber siguen inconscientemente reproduciendo este patrón, donde solo el maestro tiene la razón, a pesar del tiempo aún existe estas realidades en menor proporción pero se sigue conservando, lo cual es necesario recalcar y visualizar si se quiere realizar cambios.

Con esta teoría se trata de empoderar al ser humano en este caso a los adolescentes tomando en cuenta su edad de desarrollo. Siendo más libres y respetando sus ideas sin coerciones.

Entre los antecedentes encontrados Gualtero (2016) en la ciudad de Guamo Tolima realizó una investigación en la cual infiere la importancia del eje motivador en el proyecto de vida de los estuđinates de 11 grado, buscó en el proyecto de Vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de aquella institución. Esta investigación se presenta de forma descriptiva, exploratoria con un enfoque cuantitativo cuyo sustento teórico de base es la teoría motivacional. En el caso de esta investigación tiene una población de 98 estudiantes de los grados 6 a 11; es decir los que cursan el ciclo de educación básica secundaria y media; que presentan edades entre los 10 y 20 años de edad; su distribución por genero corresponde a 48 mujeres 50 hombres.

Se realizó el muestreo intencional ya que se seleccionó a estudiantes, egresados y a los docentes que participan en la educación de los estudiantes que están más proximos a graduarse y quienes poseen la necesidad de continuar con su formación profesional en las dieferentes universidades, por esta razón en el proyecto de vida se debe incluir una serie de estrategias en cuanto a la metodología y pedagogía que los incentive a la exploración vocacional y sus capacidad de desempeño para poder observar o discernir un perfil en la carrera que pueden acceder posteriormente. Por ultimo en este trabajo expresaron los siguientes resultados la encuesta a 70 egresados corresponde el 61,43% (mujeres) y el 38,57% al género masculino con lo cual se puede observar que más de 20 % de la población ha egresado desde 1998 hasta 2015 lo que constiuye un resultado significativo tomando en cuenta que es un grupo disperso.

Un aspecto de importancia en la encuesta es la relacionada con los estudios realizados por lo estudiantes ya egresados ya que el 79.55% son técnicos, el 17.95% son tecnólogos, el 6.82% tienen algún título de diplomado y se inclinaron por fuerzas militares.

Cerón (2014) en su trabajo con los adoelscentes implementó el modelo de Desarrollo profesional. La investigación realizada en este sector es de tipo cualitativa cuyo enfoque es crítico social, la muestra fue de estudiantes del grado once de una institución educativa .

Cerón (2014) que cita a Carrasco y Vasterretch menciona que la motivación es una dimension de gran importancia cuando se requiere alcanzar metas y objetivos específicos en el área acedémica y más aún en la continuidad de un proceso de formación académica y

profesional como se pronóstica con los egresados de los estudiantes de la Institución Técnica de la Chamba del municipio del Guamo.

Los estudiantes formaron parte de los test realizados y de talleres ejecutados mostrando gran interés y fomentando que sirva de retroalimentación y toma de consciencia en cuanto a la persistencia y continuidad en los estudios y a la hora de escoger alguna carrera según sus intereses profesionales y académicas. Se resaltó en gran medida en este trabajo la importancia de la motivación en los estudiantes hacia la proyección futura, ya que forma parte importante de la continuidad en sus estudios posteriores

En la investigación realizada por Velasquez (2017) se tomo en cuenta las variables de resiliencia y proyecto de vida en estudiantes cuarto grado, se realizó en Lima-Perú cuyo objetivo es determinar la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes antes mencionados, es de tipo no experimental es decir que no se manipula las variables, es correlacional, con una teoría de alcance significativo. La muestra esta compuesta por 80 estudiantes. En los resultados encontrados de la existencia de una relación de $\rho = 0,519$ lo que corresponde a una relación moderada.

El segundo resultado arrojó la existencia de una relación $\rho = 0,499$ entre la competencia personal y el proyecto de vida, indicando que existe una relación correlacional moderada y el tercer resultado arrojó $\rho = 0,605$ entre la existencia de una relación de la variable de la aceptación de uno mismo y de la vida y el proyecto de vida indicando que la relación es moderada, la significancia de $p = 0,005$ muestra que es menor a 0,05 lo que señala que la relación es significativa.

Bonilla (2012) sustenta en su trabajo realizado en Ecuador ciudad de Guayaquil que busca estructurar el proyecto de vida en adolescentes de 13 a 16 años que vienen en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones cuyo objetivo es: Caracterizar los proyectos en dichos sujetos de estudio. Es de tipo cualitativa, con muestreo no probabilístico. Utilizó la teoría evolutiva de Ginzerb y teoría de tipos de la personalidad. En los resultados de la investigación menciona que el 66,67% poseen un nivel alto en conocimiento del proyecto de vida, 16,67% posee una idea errónea de lo que es proyecto de vida y el otro 16,67% no tiene idea lo que significa esta variable.

El 33.33% respondieron que el autoestima y valorarse a sí mismo es parte importante para el proyecto de vida, el 50 % demostró no poseer capacidades para enfrentar dificultades, el 83% considera que el estudio es parte importante para conseguir sus metas.

A continuación se aborda el concepto de proyecto de vida que da forma al marco teórico de este estudio. Al respecto Según García (2019) el proyecto de vida hace alusión a una serie de actividades minuciosas que abarcan pasos claros, con objetivos que han sido seleccionados con anterioridad que permitirán de forma metódica las actividades para la consecución de una meta específica. También incluye recursos que poseen los seres humanos y otros que deberá ser adquirido así como la vía necesaria y el método para llegar a la finalidad esperada. Es decir que el proyecto de vida es un proceso que concierne en realizar un plan de vida detallado y estructurado de acuerdo a lo que se espera conseguir por medio de metas a corto, mediano y largo paso. Para ello se necesita de habilidades como la introspección y el autoconocimiento.

Según Velásquez que cita Roca (2014) es la composición de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones estimulados principalmente por el factor cognitivo de una forma que pueda llevar a consecución de logros según el tiempo se haya planificado.

Según Ministerio de Educación (2016) infiere que el proyecto de vida tiene el fin de reconocimiento personal y una sana aprobación de sí mismo sin importar las condiciones externas que lo rodean es imperante el determinismo interno más que el externo por lo cual posee mayor relevancia lo que piense la persona de sí mismo que lo que piensen agentes externos.

Su esencia es crear paso a paso un proceso de integración valorativa sobre lo que se quiere ser y lo que se quiere hacer encuadrado en acciones planificadas. Es necesario entender que el proyecto de vida es un conjunto de estrategias.

Betancourth y Cerón (2017) menciona en su artículo que el proyecto de vida engloba diversos aspectos los cuales están influenciados por la comunicación y orientación que existe en los padres, la escasa información sobre este tema, los medios de comunicación entre otros. El modelo de Desarrollo profesional creador, se especializa en desarrollar habilidades y capacidades de forma reflexiva y creativa para poder sobrellevar los inconvenientes que se presentan. Según Refugios y Alarcón (2014) alude que para poder conocernos a nosotros

mismos se debe reconocer con total objetividad quién somos, porque inmediatamente después de aquello sabemos aquello que necesitamos aprender, desarrollar o practicar.

En esa línea, para crear el proyecto de vida a parte de conocer y analizar el primer círculo social donde vivimos, se necesita trabajar en autoconocimiento, debido a que el proceso de planificar no es una condición lineal, no solo se traza una meta ya sea a corto, mediano o largo plazo y basta con realizarla puesto que se debe reconocer que existen hechos de los cuales no se tiene control y se debe hacer frente, por ello la preparación para sobrellevar las adversidades con habilidades de afrontamiento y resiliencia son recursos que se debe adquirir. Se necesita de aquellos espacios de reflexión y de introspección en los adolescentes, trabajar en ejes transversales.

En las instituciones no existe un espacio en el cual se pueda realizar actividades libres que impulsen a la creatividad, el ser humano aprende con mayor rapidez algo que le gusta, que causa emociones positivas, sean lúdicas y jocosas más aun en la etapa de desarrollo que se está situando esta investigación.

Según Pardo (2005) la familia es una esfera primordial en la construcción del proyecto de vida debido a que es una representación de la sociedad y es allí donde se crean las aspiraciones, expectativas, formas de relacionarse, visión del mundo, valores, estrategias de afrontamiento y también los diferentes aspectos que pueden ser perjudiciales para el individuo. El objetivo de su estudio es crear en los jóvenes elementos psicológicos para un próspero futuro y consecución de metas de forma satisfactoria. Alude que muchos jóvenes transitan por la vida cometiendo errores que son de alto costo para su trayectoria y menciona que todo aquello se puede evitar con tan solo dos aspectos relevantes; una actitud positiva hacia sí mismo y hacia el futuro.

De ahí que (Pardo, 2005) menciona; se debe trabajar en la esfera familiar e ilustra varias actividades que conllevan a este objetivo como: exploración familiar, en este sentido se procurará evaluar cómo se relaciona la familia, fortaleza y debilidades, formas de comunicarse y se incentiva a mejorar aquellas detectadas como perjudiciales para el adolescente. Es decir se debe trabajar en tomar consciencia de la posibilidad de triunfar, reconociendo las habilidades y dificultades, y dirigir su vida en rumbo a sus deseos, anhelos, expectativas y metas que beneficien su vida.

Cabe resaltar que el comportamiento del ser humano posee tres etapas que se dan de forma dialéctica; sentir, pensar y actuar.

Generalmente se ignora el primer paso que es el sentir y en esta dimensión está la actividad que marca la diferencia para que un aprendizaje sea significativo o no, es decir que los adolescentes deben trabajar en las tres esferas pero con más peso en el aprendizaje significativo para crear el proyecto de vida.

El sentir, pensar y actuar está condicionado por aspectos como el ámbito social, cultural, educativo, laboral, emocional, físico. Todos estos aspectos constituyen las esferas por las cuales se debe cursar en el transcurso de la vida siendo fuente importante para seguir constituyendo nuestra personalidad y configurando las metas que van surgiendo según la etapa de desarrollo.

La productividad del ser humano y la creación del proyecto de vida están influenciados por la concientización de autoconcepto, autoimagen, autoestima, autocompromiso, interés, conocimiento específico, desempeño óptimo, aportes y progreso.

Por su parte, Berger (2006) menciona que el pensamiento en los pre-adolescentes alcanza un alto nivel con respecto a la autoconciencia y su egocentrismo se hace presente, son idealistas y se creen invencibles, en muchas ocasiones les resulta difícil adaptarse al sistema académico ya que su estructura es rígida, restringida lo que se contrapone con las características del desarrollo cognitivo y etapa de desarrollo.

En la etapa de desarrollo descrita por Jean Piaget que corresponde al pensamiento operacional formal el desarrollo cognitivo se caracteriza por la capacidad de pensar en cosas abstractas y una lógica sistemática. (Berger, 2006). En esa medida Piaget (1958 citado por Berger, 2006) menciona cuando el pensamiento ya no está limitado a las experiencias personales (como las operaciones concretas). El adolescente puede entender conceptos que no se pueden observar que son lógicos. Es por esta razón que el adolescente en esta etapa de desarrollo está preparado para la creación de planes y proyectos visualizando de manera lógica e hipotética deductiva su vida futura según sus expectativas, experiencias, capacidades y habilidades.

Es imprescindible manifestar que una de las dimensiones del proyecto de vida es la capacidad de planificación, tomando en cuenta que aquello es el proceso por el cual se realizarán actividades de acuerdo a un plan que ha sido elaborado para la consecución de un objetivo en una línea de tiempo. Por esta razón se trabaja en los adolescentes para crear dicha habilidad, planificar es un proceso en el cual va más allá de solo trazar un objetivo o meta, en el camino se debe avizorar dificultades que imposibiliten alcanzarla y saber afrontarlas. En este estudio se procura trabajar en el adolescente tomando en cuenta su etapa de desarrollo para fortalecer y crear un andamiaje que facilite realizar con éxito su proyecto de vida y es así como se habla de las metas a corto, mediano y largo plazo.

Las metas a mediano plazo son aquellos objetivos cuyos períodos de duración son de cuatro a nueve años y las metas largo plazo corresponde a fines que oscilan desde diez quince a veinticinco años. Estas metas se caracterizan por ser de desarrollo social, económico, científico- técnico, político, cultural, administrativos menciona Saavedra (2003).

Gerrig y Zimbardo (2005) refieren que en la etapa de la adolescencia, se espera que estos respondan a ciertas preguntas futuras como que vas a hacer, que quieres hacer de mayor, ya que refleja que la identidad está marcada por las metas. Por lo tanto la elección de una carrera futura forma parte de habilidades y capacidades superiores y que tiene que ver con la identidad: la evaluación de sus propias decisiones, posibilidades realistas y la habilidad de tomar decisiones.

Por su parte, Rivera (2006) menciona que la motivación es el motor, nos impulsa a ejecutar una acción. La motivación es la esfera responsable de que las personas realicen cosas extraordinarias, en ocasiones en situaciones complicadas o adversas. Y es así como este taller busca desarrollar e incentivar en los adolescentes la creación de metas para su futuro, ayudar al autoconocimiento y practicar la introspección.

Betancourt (2007) señala que el taller es un medio que hace factible el proceso de formación consciente de actividades específicas, sistemáticas, planificadas para que se lleve a cabo dicho proceso de formación. También es un acto de reparar de construir y es en aquel espacio en donde se va a realizar procesos de reflexión y creación. En la antigüedad (Betancourt, 2007) aproximadamente en la Edad Media, el taller aparece por un grupo de artesanos que posteriormente pasaron a ocupar el lugar de mercaderes hasta el siglo XIX, solo los maestros podían pertenecer al grupo y llegar a serlo era algo muy difícil.

Cada maestro profesional en su labor u oficio aceptaba en su taller a un cierto número de aprendices cuya edad oscilaba entre los 12 años, los maestros y aprendices compartían casa y comida y su proceso o entrenamiento podía durar hasta cinco años. Una vez que el aprendiz ya había adquirido suficiente conocimiento recibía la condición de oficial el cual para poder ejercer y ser maestro debía rendir exámenes y pruebas de mucha rigurosidad. La palabra taller viene del latín francés atelier que hace alusión a obrador, obraje, estudio u oficina. Es decir es el espacio para el estudio, la creación de conocimiento la formulación y planteamiento de nuevas ideas. Se encuentra ligado entre la teoría y la práctica.

León (2015) menciona a la teoría de Vygotsky y su constructo teórico llamado la Zona de Desarrollo próximo; “Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o el colaboración con otro compañero capaz” (Vygotsky, 1979, p.133).

Esta teoría se aplica en el taller “Viendo un Futuro” que se realizará con los estudiantes determinando a través de un test, sus conocimientos previos y luego se aplicará la guía (taller) que servirá de andamiaje para su zona potencial que son los conocimientos que pretende alcanzar, posteriormente se aplicará nuevamente el test pertinente para evaluar los conocimientos asimilados. El factor social y tomar en cuenta al medio, son recursos de gran riqueza y los adolescentes se encuentran ávidos de conocimiento por tanto hay que aprovecharlo, llenándolos de estímulos de gran impacto que el conocimiento sea placentero y esté dentro de su escala de intereses y motivaciones.

La labor educativa dirigida hacia el ZDP posibilita que el niño supere su nivel actual evolutivo y que sus capacidades logren extenderse a los umbrales más altos, León (2015).

En las instituciones académicas actualmente se enfrentan a realidades diversas entre cada estudiante, con problemáticas particulares que son parte importante y determinante en su trayectoria de vida.

La población con la que se trabaja según la ficha socioeconómica realizada por el Departamento de Consejería de la Institución arroja que gran parte del alumnado son de escasos recursos y algunos se les dificulta trasladarse desde su hogar al colegio por la situación económica. Algunos de los padres de familia de los estudiantes han concluido solo

la escuela y otros hasta la secundaria, pocos son los que constan con estudios universitarios y superiores, los gastos son cubiertos por un solo sustento en la mayoría de los casos, siendo familias numerosas.

El lugar en el cual se desenvuelven los estudiantes es de alta vulnerabilidad ya que existe expendio de drogas y conflictos por territorios, sumado a la disfuncionalidad de las familias y las problemáticas internas como violencia intrafamiliar, falta de comunicación, límites y reglas difusas, falta de vigilancia en el hogar entre otras.

El actual adolescente posee un bagaje de información desbordada que de manera involuntaria lo abruma a través de la música con contenido sexual, falta de censura, internet y la rapidez con lo que el mundo se mueve gracias a la globalización, son aspectos que forman parte de su formación y de la nueva generación con las cuales se trabaja. Si se realiza una ligera comparación con el adolescente de una década pasada, resulta haber una diferencia abismal, que logra sorprender e impresionar a los entes formadores, debido a que el mundo es abrupto y voraz.

Es por esta razón que los adolescentes de esta era se encuentran expuestos a desviar sus intereses en actividades que puedan lacerar su futuro. Si se observa la fragilidad del mundo en el que estamos y en el que ellos se encuentran se entenderá la importancia del control familiar, la comunicación, el entendimiento y el amor. Sin estas pequeñas recetas se corre el riesgo de que nuestros jóvenes tomen otro rumbo el cual este muy lejos de la expectativas que tienen sus padres, los docentes y la sociedad en sí.

Situaciones como el del consumo de drogas, los embarazos adolescentes, la delincuencia, abandono de los estudios entre otras son las principales problemáticas en las cuales se ven expuestos los adolescentes. Es de vital importancia recordar que aquellos se encuentran en formación y que a su alrededor así como agentes de riesgo también cada persona en su entorno puede servir de guía con una palabra de aprendizaje significativo para que este ser tome el rumbo de su vida. Lograr incidir e impactar en los estudiantes deberían ser objetivos claves de todos aquellos que forman parte del desarrollo de estos jóvenes y en ello están involucrados todos; madre, padre, vecinos, docentes, familiares etc.

Según Gonzales.(2003) que cita a Carl Rogers menciona que uno de los principios básicos de la psicología Humanista es; la tendencia hacia la realización, que es la propensión

del ser humano a diferenciarse, superarse, constantemente. En virtud de esto el individuo procura buscar su identidad, es capaz de concebirse como un proceso de cambio permanente. Sitúa al ser humano como alguien capaz de autodeterminarse.

En este sentido y basándose en los principios humanistas el adolescente en su corta edad y en proceso de desarrollo puede buscar su identidad con ayuda y guía de las personas con mayor experiencia, es de vital relevancia hacer consciencia en el poder que posee el ser humano para crear y realizar las metas que se plantea con la voluntad y habilidades propias para la consecución de aquella.

Otro principio importante del cual expone Gonzales (2003) que cita a Carl Rogers es que el individuo debe ser aceptado como es. Los adolescentes por la característica de la edad de desarrollo tienden a buscar su identidad y en ocasiones pasan por constantes conflictos existenciales, aceptarlos y reconocerlos como un ser humano con un cúmulo de vivencias, emociones, sentimientos, pensamientos, gustos, criterios etc, para que pueda generar el proceso de la autoconciencia, de verse así mismo para una coherencia entre sus intenciones y su conducta. En los adolescentes de la actualidad y focalizando más el contexto, en los jóvenes de la institución educativa por el modelo conductista y patriarcal en el cual aún se desenvuelve la sociedad y el sistema educativo, los estudiantes tienden a ser reproductores de información un poco alienados de su yo, de su persona, se les dificulta en gran medida tener espacios de introspección, de contestar preguntas como ¿Describe a ti mismo? ¿Quién eres tú? ¿Por qué estás aquí? ¿Para que estás aquí? Y ¿Qué harás en unos años?. Es impresionante encontrarse con un enorme signo de interrogación en su rostro y más aún de admiración puesto que pocas son las personas que ven más allá de el alumno o el adolescente, que se detienen un segundo a sacar al individuo y prestar atención a su YO interior. Es tan prescindible poder crear consciencia y detenerse un poco en esta carrera para dar importancia a lo realmente importante “el ser humano” ¿que existe detrás de ese estudiante de 16 años que está sentado en esa banca?, reconocerlo y hacerlo participe del de su propio reencuentro es un hecho que no se puede pasar por alto, debido a que en gran medida el mismo estudiante no se ve a sí mismo como alguien que tenga el poder de cambiar su mundo.

Otro principio importante es esta corriente teórica; es que el ser humano es único e irrepetible por lo tanto se debe motivar a encontrar aquellas particularidades que lo caracterizan y estar consciente que puede realizar con ellas.

Para llegar a la plenitud o estabilidad relativa es necesario pasar por un proceso doloroso y lograr la conscientización de las emociones y experiencias suscitadas para que haya un aprendizaje y el salto cualitativo a una nueva fase o etapa, el conflicto y la crisis contradictoriamente trae desarrollo. Cuando al adolescente le presentamos realidades simbólicas de alguna problemática se produce en su cerebro una especie de estrés momentaneo que lleva a generar procesos cognitivos, volitivos y conductuales para la solución al problema, es por está razon que es necesario transitar por un proceso que al principio puede ser algo caótico pero luego traerá consigo aprendizaje. Asi mismo se puede incentivar en los estudiantes a crear la capacidad de la resiliencia y que cualquier hecho dificil por el cual esté atravesando pueda verlo de una mejor forma y tener una perspectiva de afrontamiento positiva.

León (2015) menciona en su libro con enfoque Vygotskyano que el desarrollo psicológico es un proceso sociocultural, por medio del cual el individuo consciente del medio se apropia activamente de las forma superiores de la conducta. Aquellas ebulen o aparecen a través de las relaciones que el niño entabla con sus semejantes adultos, quienes le transmiten para que el niño absorva los conocimientos y dominio de la realiad que ellos han acumulado de generación en generación.

Vygotsky hace partícipe al medio que lo rodea como factor preponderante para el dearrollo del indiviudo seguido de la eficaz y necesaria aportación del adulto como andamiaje para la absorción del conocimiento. En el taller que se va a aplicar se cumple la teoría en cuanto los adultos impartirán conocimientos o la guia para la obtención de un aprendizaje, para que el adolescente logré afianzar sus propios recursos.

El ser humano es libre y autodeterminado, cuando se acepta este principio se logra tener una mejor relación con el adolescente, respetar su libertad de decisión debido a que es un ente que piensa, siente y actúa. Se debe incentivar la correcta toma de decisiones y esto se da solo con la independencia, pensamiento crítico y autoconfianza.

La autoestima es una parte de la personalidad que al principio es alimentada por su progenitores y personas que conforman la familia, en la insitución se consta con realidades en donde la violencia se encuentra normatizada, el buen trato y la comunicación es escasa, por ende los adolescentes con los cuales se trabaja tienen un resago en su parte de autovaloración y de autoestima. En el trabajo que se va a realizar pretende abordar estas

áreas que son importantes para la consecución de metas y capacidad de planificación y ejecución.

Es necesario que el estudiante esté consciente del gran poder que tiene como ser humano para cambiar su propia realidad, de que sienta la posibilidad de crear un modelo de vida, un plan de vida que lo aleje de las distracciones y de situaciones que le hagan correr riesgos, por esta razón es necesario trabajar en los estudiantes el proyecto de vida el cual será el timón y guía para el transcurso de su camino, de procura motivar de tal forma a los mismos que tengan la convicción y motivación para realizarlo.

El proyecto de Vida Según Velásquez que cita Roca (2014) es “La construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos guiados inicialmente por la emoción pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permitan el logro de los propósitos planteados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real”. (p. 67)

No es algo tan sencillo, pero es un aspecto que puede erradicar muchas conductas destructivas en los estudiantes, puesto que si tengo deseo alcanzar algo se hará todo lo posible por reunir estrategias, métodos, motivación, recursos para obtener satisfactoriamente lo que se encuentra dentro de la escala de interés.

Por ejemplo si el adolescente ha identificado que tiene habilidades para situaciones de coordinación de jerarquía y toda su vida a soñado con ser Marino, si logra identificar que esto corresponde a uno de las principales metas, puede realizar un plan para que consiga aquello que tanto desea. “Si yo quiero ser Marino, debo cumplir ciertos requisitos, entre eso está, no consumir alcohol ni drogas, obtener un adecuado comportamiento, un adecuado rendimiento académico etc. Cualquier evento que me aleje de mi objetivo, no estará dentro de mis intereses”, este es el pensamiento que se pretende crear en los estudiantes y así alejarlos de tantas conductas de riesgo como beber alcohol, consumir drogas, ser padre o madre a temprana edad ya que significaría truncar su proyecto de vida que es algo que lo desea con gran ímpetu. Es por esta razón considerable plantear el problema de estudio ¿En qué medida el Taller “Viendo un Futuro” mejora en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019?

Dentro de los aspectos que justifican el estudio a nivel social, este trabajo permite enfocar en los estudiantes una visión de la elección de carrera así mismo orienta a la planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, motivando al desarrollo y creando necesidades de autorrealización. Potencializará a los adolescentes a incentivar el aspecto crítico tendrá un impacto social debido a que existirán jóvenes más determinados y seguros con habilidades y capacidades para la planificación y se procurará que sean más aptos para la toma de decisiones, puedan oponerse a cualquier situación que vaya en contra de su proyecto de vida. Luego de realizado el taller con los estudiantes que serán el objeto de estudio se puede seguir trabajando como promotores y líderes ayudando a otros estudiantes a cumplir el mismo objetivo la creación de su proyecto de vida.

Para la Institución queda instaurado una investigación de tal contundencia que se pueda aplicar en años posteriores por el Departamento de Consejería Estudiantil. Ayuda a su vez a aumentar la puntuación con respecto a la realización de Auditorías a nivel Educativo, por motivo a que se ha implementado un nuevo programa a favor del desarrollo bio-psico-social de los estudiantes, mejorando la calidad de vida y fomentando el buen vivir, principios instaurados en la constitución de la República del Ecuador, la LOEI y el código de convivencia estudiantil de la Institución.

Permitirá a demás conocer sobre el proyecto de vida desde un enfoque humanista centrado en el ser humano, debido a que la investigación realizada posee un constructo teórico de gran relevancia e impacto a nivel social ya que en la institución no existe registro de que se haya trabajado con esta variable a pesar de ser un tema preponderante en la etapa adolescente que sirve como una medida de protección para alejarse de un sin número de problemáticas que actualmente están afectando a esta población vulnerable como son: el consumo de SPA, embarazo adolescente, deserción escolar, desmotivación académica entre otras.

Sin lugar a duda se debe resaltar la riqueza en contenido metodológico debido a que en este taller implementado del proyecto de vida se da a conocer estrategias y actividades concernientes a la edad de desarrollo del adolescente, respetando su individualidad y afianzando el pensamiento crítico de los estudiantes, lo cual se contrapone al sistema conductista en el cual aún se manejan la mayoría de instituciones, con sistemas de poder inequitativos que dificulta el libre desarrollo de los educandos. Esta investigación también

aporta con un instrumento que cuenta con la validación y confiabilidad requerida a nivel local del país, siendo un aspecto enriquecedor.

Respecto a los objetivos de estudio, a nivel general este responde a: determinar en qué medida el taller: “Viendo un Futuro” mejora el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019. Así mismo dentro de los objetivos específicos se trata de:

Evaluar los niveles del proyecto de vida antes del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

Evaluar los niveles del proyecto de vida en sus dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) antes del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

Evaluar los niveles del proyecto de vida después del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

Evaluar los niveles del proyecto de vida en sus dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) después del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

Contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del taller: “Viendo un Futuro” y establecer las diferencias en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

Determinar en qué medida el taller: “Viendo un Futuro” mejora el proyecto de vida en sus dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

En tanto, la hipótesis de estudio buscó responder a:

H_G: Existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

H₀: No existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

En tanto las hipótesis específicas fueron:

H₁: Existen niveles significativos del proyecto de vida antes del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₀: Existen niveles significativos del proyecto de vida antes del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₂: Existen niveles significativos del proyecto de vida en sus dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) antes del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₀: Existen niveles significativos del proyecto de vida en sus dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) antes del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₃: Existen niveles significativos del proyecto de vida después del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₀: Existen niveles significativos del proyecto de vida después del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₄: Existen niveles significativos del proyecto de vida en sus dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) después del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₀: Existen niveles significativos del proyecto de vida en sus dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de

motivación) después del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₅: Existe diferencias significativas al contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del taller: “Viendo un Futuro” y establecer las diferencias en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₀: Existe diferencias significativas al contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del taller: “Viendo un Futuro” y establecer las diferencias en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

H₆: Existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida en su dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

H₀: Existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida en su dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

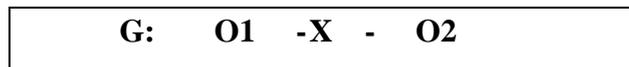
II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es cuantitativa, debido a que se trabaja con magnitudes numérica, es de tipo explicativa; de manera que pueda responder a los principios y causas de los fenómenos que se presentan. Busca la forma de explicar la razón de un hecho y en que situaciones se manifiesta, de qué manera influye una variable sobre la otra o porque se relacionan dichas variables. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Así mismo el diseño de la investigación es pre experimental aplicando un pre y post test (O) a un grupo determinado de sujetos. En el cual se aplica el pre test a una muestra (O), luego se realiza el taller o tratamiento (X) y finalmente se aplica el post test (O). El resultado se manifiesta en nivel de significancia o cambio ocurrido desde el pre test hasta el post test. Hernández (2010).

Siendo su diseño gráfico:



Dónde:

G: en los estudiantes de segundo de bachillerato.

O1: Los resultados de la etapa del pre test sobre los niveles del proyecto de vida.

X: Taller: “Viviendo un futuro”

O2: Los resultados de la etapa del post test sobre los niveles del proyecto de vida.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Proyecto de vida	Según Velásquez que cita Roca (2014) “La construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos guiados inicialmente por la emoción pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permitan el logro de los propósitos planteados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real”. (p. 67)	Según Velásquez (2017) Para medir el proyecto de vida en los estudiantes se aplicará un test llamado: Escala de Evaluación del proyecto de vida de García creado por Orfelinda García Camacho 2002, se puede aplicar de forma individual o colectiva con una duración de 20 minutos para adolescentes de 13 a 18 años.	Planeamiento de metas.	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	Ordinal
			Posibilidad de logro	Factibilidad de metas educativas y ocupacionales.	
			Disponibilidad de recursos.	Obtención de recursos financieros y humanos.	
			Motivación	Grado de motivación.	

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Taller: Viviendo un futuro	El taller es un medio que hace factible el proceso de formación consciente de actividades específicas, sistemáticas, planificadas para que se lleve a cabo dicho proceso de formación. (Betancourt, 2017)	Para evaluar el taller viendo un futuro se realizará mediante una lista de cotejo y un programa de ocho sesiones que durará aproximadamente 45 minutos. Dos sesiones por cada dimensión	Toma de Decisiones Planificación	Cuenta con la capacidad de elección. Posee capacidad de plantear metas	Ordinal
			Autoconocimiento sentido vida	Puede describirse a sí mismo fácilmente	
			Autoestima Posibilidad de logro	Posee una adecuada valoración de sí mismo	
			Elección de carreras y recursos humanos y financieros	Cuenta con la carrera que desea elegir y los recursos para alcanzarla	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La población está conformada por 80 estudiantes que cursan el segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert. La muestra fue no probabilística y se realizó la selección tomando en cuenta el nivel educativo en la cual se encuentran, la característica en común es la edad y la especialización. El tamaño de la muestra es de 37 estudiantes correspondiente a un paralelo.

2.3.2. Tipo de muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico intencionado de selección directa por conveniencia debido a que la selección de los sujetos fue aleatoria según las características de la investigación. Hernández et al. (2014)

Criterios de Inclusión

- Estudiantes entre 15 a 16 años de edad de BGU
- Matriculados en el año escolar 2019.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no accedieron voluntariamente al estudio.
- Estudiantes que no terminaron de responder la totalidad de las preguntas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

La técnica utilizada es la encuesta, según Carrasco (2005) permite la búsqueda, obtención y recolección de datos, por medio de preguntas que son dispuestas de forma directa o indirectas hacia los sujetos que se están estudiando a nivel investigativo.

2.4.2. Instrumento

Se utilizaron los siguientes:

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Proyecto de vida	Encuesta	Escala de evaluación de proyecto de Vida
Taller: Viendo un Futuro	Sesiones de trabajo	Lista de cotejo

El instrumento de evaluación fue creado por Orfelinda García Camacho (2002) en Lima-Perú la forma de aplicación puede realizarse individual o colectiva la cual durará aproximadamente 20 minutos para adolescentes de 13 a 18 años. El fin del instrumento es establecer los niveles de planificación del proyecto de vida que poseen los estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución. Asimismo para el caso de la primera variable se ha tenido en cuenta las categorías: alto, medio y bajo.

En cuanto a la segunda variable se desarrolló el Taller: “Viendo un Futuro”, el cual consta de 8 sesiones de trabajo, tomando como temas de trabajo: toma de decisiones y planificación, autoconocimiento posibilidad de logro, elección de carrera y recursos. Dicho taller se realizó desde mayo a junio en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Enrique Gil Gilbert 2019.

En relación a la validación del instrumento de evaluación, esta se verificó a través de la validez de contenido, mediante el procedimiento de juicio de expertos.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó la técnica estadística Alfa de Cronbach, obteniéndose los siguientes niveles de confiabilidad:

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº ítems
Escala de evaluación de proyecto de Vida	,72	10

2.5. Procedimiento

El estudio partió de la problemática observada en la institución donde se aplicó el taller propuesto en el estudio respecto a la variable de proyecto de vida. En esa medida se fue recabando información de diversas fuentes, tanto de la observación de campo como de autores, estadísticas, libros e investigaciones previas que dieron forma a cuerpo de estudio para poder entender explicar entender y comprender el comportamiento de los sujetos de estudio. Posteriormente se entabló una reunión con los encargados de la institución educativa a quienes se les propuso los objetivos de la investigación solicitando a su vez el permiso correspondiente para la ejecución de la misma. Aceptada la propuesta, se plantearon en un cronograma las 8 sesiones que duró el estudio, las cuales se desarrollaron alrededor de una 45 minutos por sesión, donde antes de iniciar el taller, se midió el nivel de proyecto de vida, con que partían los sujetos de estudio y una vez concluida las sesiones, se midió nuevamente aplicando la misma prueba y finalizando el taller.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se aplicó el taller para mejorar el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato con el instrumento Escala de Evaluación del proyecto de Vida. En esa medida a fin de corroborar los objetivos de estudio en primera instancia se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar cómo se distribuían las puntuaciones de los sujetos de estudio. Con el resultado de la prueba anterior se dio paso a utilizar la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon. Para estos análisis se utilizó el software estadístico Spss v.23 y como medio auxiliar el MS Excel 2014.

2.7. Aspectos éticos

De forma imperante se toma en cuenta la Constitución de la República del Ecuador, la LOEI, Código de la niñez y adolescencia y el código de ética del psicólogo en donde se vela por el bienestar y desarrollo vigilando la integridad de los adolescentes que han sido participantes en la investigación en pro de mejorar su calidad de estudio y fomentando el buen vivir uno de los objetivos principales de la constitución de la república del Ecuador. Así mismo la aplicación y realización de los documentos se ejecutó con la confidencialidad pertinente y objetivos netamente investigativos, sumado al consentimiento informado que fueron comprendido por los estudiantes para mayor seguridad y atendiendo a sus derechos.

III. Resultados

Tabla n° 1: prueba de normalidad del proyecto de vida

Escala	Pre-test			Postest		
	Shapiro-Wilk			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Proyecto Vida	.882	37	.001	.814	37	.000
Planeamiento de metas	.919	37	.010	.771	37	.000
Posibilidad de logro	.894	37	.002	.801	37	.000
Disponibilidad de recursos	.917	37	.009	.847	37	.000
Fuerza de motivación	.774	37	.000	.536	37	.000

Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - Ecuador

De la Tabla 1: Se puede observar según la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, tanto las distribuciones de la variable Proyecto de Vida como en sus dimensiones, Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación; el nivel de significancia fue (0,00) siendo menor a $p < 0.01$, tanto en prest como en el postest, determinando que la distribuciones de los puntajes obedece a una distribución distinta a la normal. Implicando que la prueba a analizar los objetivos sea la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon.

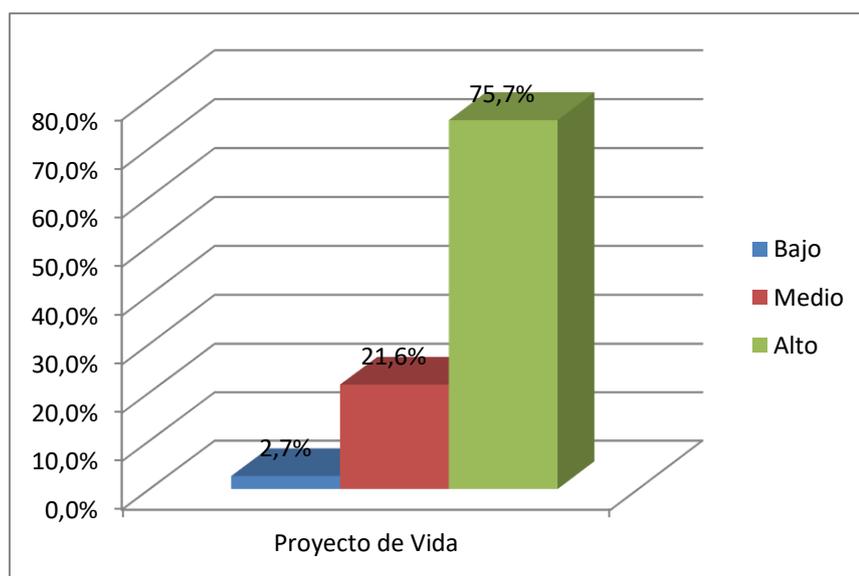
Datos para el objetivo específico 1: Evaluar los niveles del proyecto de vida antes del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - 2019.

Tabla n° 2: descripción de los niveles de proyecto de vida en el pretest

Proyecto de Vida		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.7
Medio	8	21.6
Alto	28	75.7
Total	37	100.0

Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - Ecuador

Figura n° 1: descripción de los niveles de proyecto de vida en el pretest



Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - Ecuador

De la tabla 2: Se observa que los niveles de proyecto de vida antes del taller: “Viendo un Futuro”, el 2.7% se ubicó en un nivel bajo, mientras que un 21.6% se ubicó en un nivel medio y finalmente el 75.7% de los estudiantes se ubicó en un nivel alto.

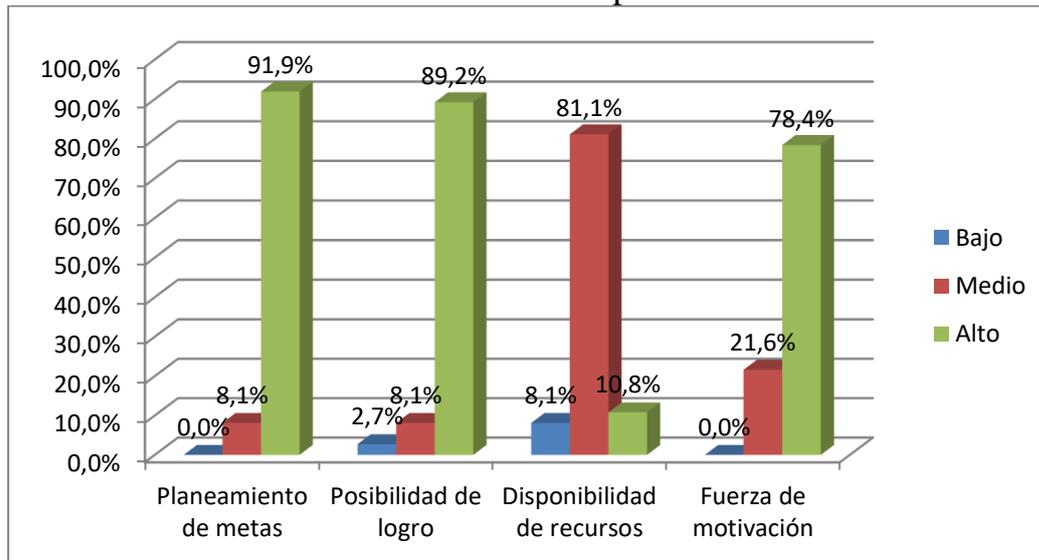
Datos para el objetivo específico 2: Evaluar los niveles del proyecto de vida en sus dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) antes del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

Tabla n° 3: descripción de los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones en el pre-test

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Planeamiento de metas	3	8,1%	11	29,7%	23	62,2%
Posibilidad de logro	2	5,4%	14	37,8%	21	56,8%
Disponibilidad de recursos	11	29,7%	24	64,9%	2	5,4%
Fuerza de motivación	5	13,5%	13	35,1%	19	51,4%

Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – Ecuador

Figura n° 2: descripción de los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones en el pre-test



Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - Ecuador

De la tabla 3: Se observa que los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones antes del taller: “Viendo un Futuro”, según la dimensión Planeamiento de metas, el 8.1% se ubicó en un bajo, seguido de un 29.7% en un nivel medio y un 62.2% en un nivel alto. Así mismo respecto a la dimensión Posibilidad de logro, el 5.4% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, seguido de un 37.8% en un nivel medio, mientras que un 56.8% se ubicó en un nivel alto. De acuerdo a la dimensión Disponibilidad de recursos el 29.7% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, seguido de un 64.9% en un nivel medio y un 5.4% en un nivel alto. Finalmente en la dimensión Fuerza de motivación, el 13.5% se ubicó en un nivel bajo, seguido de lejos de un 35.1% de un nivel medio y un 51.4 de estudiantes con un nivel alto.

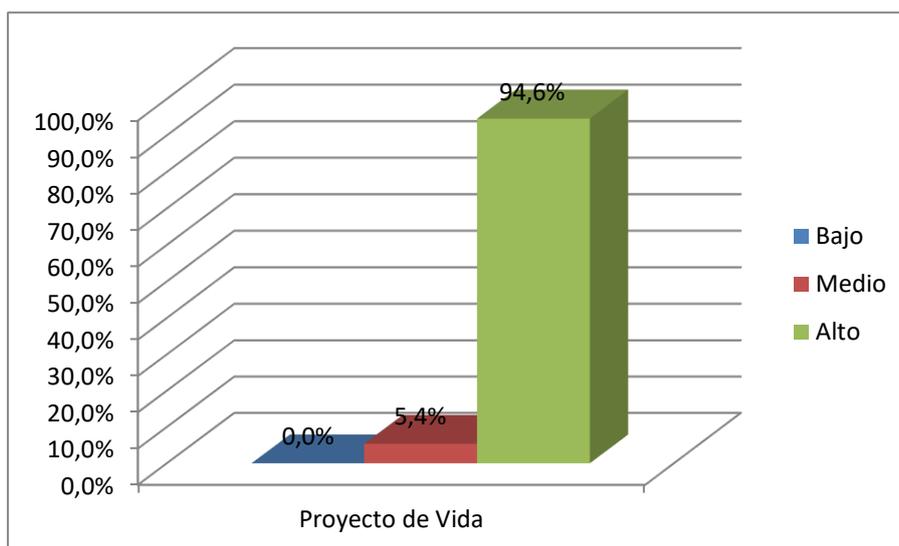
Datos para el objetivo específico 3: Evaluar los niveles del proyecto de vida después del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - 2019.

Tabla n° 4: descripción de los niveles de proyecto de vida en el postest

Proyecto de Vida		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	2	5.4%
Alto	35	94.6%
Total	37	100.0

Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – Ecuador

Figura n° 3: descripción de los niveles de proyecto de vida en el postest



Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - Ecuador

De la tabla 4: Se observa que los niveles de proyecto de vida después del taller: “Viendo un Futuro”, el 5.4% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio, mientras que el 94.6% se ubicó en un nivel alto. Cabe mencionar que no existieron niveles bajos.

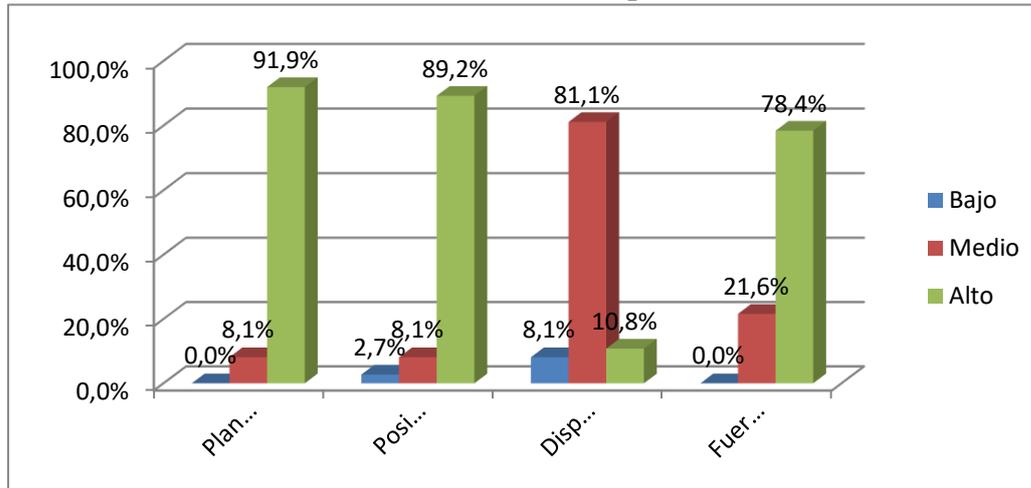
Datos para el objetivo específico 4: Evaluar los niveles del proyecto de vida en sus dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) después del taller: “Viendo un Futuro” en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

Tabla n° 5: descripción de los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones en el postest

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Planeamiento de metas	0	,0%	3	8,1%	34	91,9%
Posibilidad de logro	1	2,7%	3	8,1%	33	89,2%
Disponibilidad de recursos	3	8,1%	30	81,1%	4	10,8%
Fuerza de motivación	0	,0%	8	21,6%	29	78,4%

Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – Ecuador

Figura n° 4: descripción de los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones en el postest



Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – Ecuador

De la tabla 5: Se observa que los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones después del taller: “Viendo un Futuro”, según la dimensión Planeamiento de metas, el 8.1% se ubicó en un nivel medio, seguido de un 91.9% en un nivel alto. Así mismo respecto a la dimensión Posibilidad de logro, el 2.7% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, seguido de un 8.1. % en un nivel medio y un 89.2% en un nivel alto. Posteriormente la dimensión Disponibilidad de recursos el 8.1% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, seguido de un 81.1% en un nivel medio y 10.8% en un nivel alto. Finalmente en cuanto a la dimensión Fuerza de motivación el 21.6% se ubicó en un nivel medio, seguido de lejos de un 78.4% con un nivel alto.

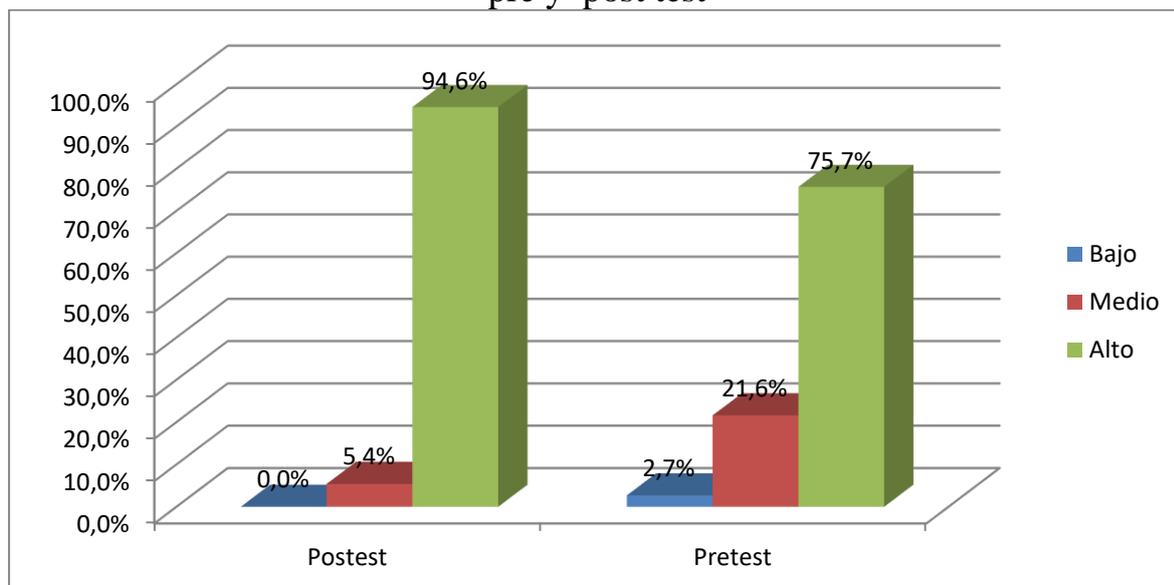
Datos para el objetivo específico 5: Contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del taller: “Viendo un Futuro” y establecer las diferencias en los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019.

Tabla 6: comparación de los puntajes obtenidos del proyecto de vida en el pre y post test

Niveles	Postest		Pretest		Diferencias	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0	1	2.7	-1	-2.7%
Medio	2	5.4	8	21.6	-6	-16.2%
Alto	35	94.6	28	75.7	7	-18.9%
Total	37	100.0	37	100.0		

Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - Ecuador

Figura 5: comparación de los puntajes obtenidos del proyecto de vida en el pre y post test



Fuente: Aplicado a 37 estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - Ecuador

De la tabla 6: Se puede observar al contrastar los resultados entre pretest y postest del Proyecto de Vida, una diferencia de -2.7% en los niveles bajos, seguido de un -16.2% en los niveles medios y sumados a un importante -18.9% de diferencia en los niveles altos.

Datos para la hipótesis general: Existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

Tabla 7: contrastación de hipótesis general

Estadísticos de contraste	
Proyecto de Vida pretest - postest	
Z	-5,170 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	.000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De la tabla 7: Según la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, arrojó un nivel de significancia de .000, entre el pretest y postest del proyecto de vida. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se determina que si existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

Datos para la hipótesis específica 6: Existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida en su dimensiones (Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos, Fuerza de motivación) en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

Tabla 8: contrastación de hipótesis específica

Estadísticos de contraste				
	Planeamiento de metas	Posibilidad de logro	Disponibilidad de recursos	Fuerza de motivación
	pretest - postest	pretest - postest	pretest - postest	pretest – postest
Z	-4,780 ^a	-4,736 ^a	-4,396 ^a	-3,672 ^a
Sig. asintót. (bilateral)	.000	.000	.000	.000

a. Basado en los rangos negativos.

b. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

De la tabla 8: Según la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, arrojó un nivel de significancia de .000, entre el pretest y postest del proyecto de vida en todas sus dimensiones como Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos y Fuerza de motivación. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se determina que si existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida en base a las dimensiones de Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos y Fuerza de motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

IV. Discusión

En el presente trabajo se observa que antes del taller Viendo un Futuro en cuanto a los niveles que poseían del proyecto de vida se obtuvo que el 2.7% de los sujetos se ubicó en un nivel bajo, mientras que un 21.6% se ubicó en un nivel medio y finalmente el 75.7% de los estudiantes arrojó un nivel alto en los resultados obtenidos. Con estos porcentajes se puede dar a conocer que los estudiantes tal como menciona León (2015) en su libro sobre la teoría de Vygotsky y la ZDP. En los estudiantes en primera estancia se detectó su Zona de Desarrollo Real, en la cual se determinó que los mismos poseían a breves rasgos conocimiento del proyecto de vida, no con el nombre como tal, pero de forma empírica tenían capacidades para formarlo.

Lo cual tiene cierta similitud con el trabajo de Bonilla (2012) que se realizó en el Ecuador ciudad de Guayaquil con el título Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que vienen en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones cuyo objetivo es Caracterizar los proyectos de vida en los adolescentes de los sujetos antes mencionados, ya que menciona que en su trabajo el 66.67% poseen un nivel alto en conocimiento del proyecto de vida, 16.67% tienen una idea errónea de lo que es proyecto de vida y el otro 16.67% no tiene idea lo que significa esta variable. Es importante resaltar que un alto porcentaje de estudiantes poseen conocimientos y tienen un nivel adecuado en cuanto a su proyecto de vida lo cual creó una base para trabajar y obtener mayor impacto en cuanto al progreso de esta variable. Es sorprendente como trabajando sobre las bases para fortalecer el proyecto de vida se logra instaurar en los jóvenes un fin y una meta para su vida en general.

En cuanto a las dimensiones antes de aplicar el taller “Viendo un Futuro” se pudo observar que en la dimensión Planeamiento de metas, el 8.1% se ubicó en un nivel bajo, seguido de un 29.7% en un nivel medio y un 62.2% en un nivel alto. Así mismo respecto a la dimensión Posibilidad de logro, el 5.4% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, seguido de un 37.8% en un nivel medio, mientras que un 56.8% se ubicó en un nivel alto. De acuerdo a la dimensión Disponibilidad de recursos el 29.7% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, seguido de un 64.9% en un nivel medio y un 5.4% en un nivel alto. Finalmente en la dimensión Fuerza de motivación, el 13.5% se ubicó en un nivel bajo, seguido de lejos de un 35.1% de un nivel medio y un 51.4 de estudiantes con un nivel alto.

Se puede observar la dimensión que se dificultó más fue la disponibilidad de recursos, por esa razón se trabajó en la introspección según Gonzales (2003) en la teoría humanista, se debe establecer las condiciones propias para que exista un proceso exitoso, se debe mantener la escucha, empatía, ambiente positivo.

León (2015) menciona que los individuos más expertos deben preparar todo el ambiente de aprendizaje cuya función es de mediadores conscientes e intencionales, valiéndose del más poderoso y efectivo instrumento de mediación, el lenguaje, los expertos en el tema deben aplicar una estrategia interactiva, posibilitando puentes al niño entre lo que ya conoce y está por conocer o adquirir, provocando conflictos sociocognoscitivos, asegurando mayores posibilidades de éxito.

Una vez identificados los porcentajes de sus dimensiones del proyecto de vida antes de aplicar el test se puede observar que la dimensión de distribución de recursos es la que se les dificulta más. Esto sirve de guía para conocer en que dimensión trabajar con más auge y la dimensión de la motivación se mantuvo en niveles adecuados antes de aplicar el taller “Viendo un Futuro” con esto se puede asociar con el trabajo realizado por Gualtero (2016) en la ciudad de Guamo- Tolima en su trabajo titulado importancia del proyecto de vida como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10mo y 11mo de la Institución Educativa Técnica la Chamba.

Este trabajo menciona que trabajando en el proyecto de vida con los estudiantes pueden lograrse excelentes resultados futuros como se pudo observar en su investigación, ya que más del 20% de la población ha egresado siendo esta extensa y dispersa lo cual es un porcentaje considerable por la condición antes mencionada sin embargo el 79.55% son técnicos, el 17.95% son tecnólogos, el 6.82% tienen algún título de diplomado y se inclinaron por fuerzas militares. Han tenido éxito en sus carreras futuras trabajando en el proyecto de vida y la motivación lo que afianza la necesidad de trabajar con esta variable en las dimensiones antes dichas para obtener resultados gratificantes. Se puede observar que la dimensión Disponibilidad de recursos en donde la mayoría se ubicó en un nivel medio de un 64.9% debido a que como aún depende de sus padres se les dificulta conseguir recursos financieros por su cuenta, por lo consiguiente se trabajó en visualizar formas de conseguir objetivos de manera propia y concientizar de los recursos humanos con que cuentan en la

actualidad. Trabajando en el proyecto de vida se observa que los resultados pueden incidir incluso siendo egresados, lo cual hace alusión a la viabilidad del proyecto.

Se observa que los niveles de proyecto de vida en sus dimensiones después del taller: “Viendo un Futuro”, según la dimensión Planeamiento de metas, el 8.1% se ubicó en un nivel medio, seguido de un 91.9% en un nivel alto. Así mismo respecto a la dimensión Posibilidad de logro, el 2.7% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo, seguido de un 8.1. % en un nivel medio y un 89.2% en un nivel alto. Posteriormente la dimensión Disponibilidad de recursos el 8.1% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, seguido de un 81.1% en un nivel medio y 10.8% en un nivel alto. Finalmente en cuanto a la dimensión Fuerza de motivación el 21.6% se ubicó en un nivel medio, seguido de lejos de un 78.4% con un nivel alto.

Cerón (2014) aporta en su estudio que la motivación es parte importante para la continuidad y respuestas positivas en base a la continuidad de estudios posteriores, cabe recalcar que en esta investigación en la dimensión de motivación siempre se mantuvo obteniendo un 51.4 de los estudiantes estuvieron con alto nivel de motivación antes de realizar el taller y un 78.4% después del taller, se observa claramente el avance y que fue la dimensión con más constancia en el taller, lo cual es un dato considerablemente positivo que se relaciona con la posición de Cerón (2014)

Se puede observar al contrastar los resultados entre pretest y posttest del Proyecto de Vida, una diferencia de -2.7% en los niveles bajos, seguido de un -16.2% en los niveles medios y sumados a un importante -18.9% de diferencia en los niveles altos.

Se puede evidenciar que el taller Viendo un futuro tuvo un grado de significancia positiva en cuanto al proyecto de vida, con una pequeña diferencia de los trabajos que han sido citados y que puede servir como un aporte, este trabajo engloba en cuanto al proyecto de vida en todas sus esferas no solamente al área académica si no también se trató de introducir habilidades para la vida que tienen que ver con esta variable como, la toma de decisiones, la introspección, capacidad de planificación, posibilidad de logro, prepararse para las adversidades y qué hacer ante ello, ya que cuando se realiza una actividad

planificada es necesario saber que no todo se controla y hay que estar atento a ese aspecto para poder sobrellevar la situación y no sentir fracaso.

León (2015) menciona que la mediación posee mayores resultados de éxito dentro de un contexto previamente planificado, intencionado, organizado y sistemático.

Mediante las estrategias previamente planificadas en cuanto al taller, se logró obtener excelentes resultados en los estudiantes, potencializando sus capacidades y habilidades encontradas previamente. Se acondicionó al ambiente para sea un espacio de aprendizaje atendiendo a los presupuestos Vygoskianos y se mantuvo siempre presente la capacidad propia del ser humano respetando a los adolescentes y comprendiendo sus características según su edad de desarrollo.

Aplicando la teoría Humanista y sus principios básicos de aceptar al individuo como es, potencializar sus necesidades de autorrealización, determinación y aceptación de sí mismo. Puntos claves para alcanzar las metas, ya que planificar es una actividad que con práctica se la puede desarrollar pero mantener la voluntad, prevenir las vicisitudes y afrontar los riesgos imprevistos, tiene que ver en gran medida con las habilidades y cualidades personológicas, que conlleva a habilidades psicológicas superiores.

V. Conclusiones

1. El taller viendo un futuro por medio de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk para determinar cómo se distribuían las puntuaciones de los sujetos de estudio obtuvo un 0.00 de significancia, lo que pudo evidenciar que el taller antes mencionado, mejora significativamente el proyecto de vida en los y las estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil.
2. En la Investigación realizada se demostró que los estudiantes en cuanto a la elaboración de su proyecto de vida se distribuyeron en un 2.7% de estudiantes en un nivel bajo, 21.6% nivel medio y 75.7% alto antes de realizar el taller en donde denota que una gran parte de estudiantes tiene fomentado a breves rasgos su proyecto de vida.
3. Los niveles destacados en sus dimensiones antes de realizar el taller en los estudiantes fueron los siguientes: Planeamiento de metas; nivel bajo 8.1%, medio 29.7% y alto 62.2%. En cuanto a la Posibilidad de logro nivel bajo 5.4%, medio 37.8% y alto 56.8%, Disponibilidad de recursos; nivel bajo 29.7%, medio 64.9% y alto 5.4%, Fuerza de motivación; nivel bajo 13.5%, medio 35.1%, alto 51.4 se pudo identificar que la dimensión que poseían más dificultad los estudiantes fue en la Disponibilidad de recursos con lo cual se trabajó en gran medida en esta dimensión.
4. Los niveles del proyecto de vida después del taller “Viendo un Futuro” aumentaron significativamente, obteniendo un dato satisfactorio, los niveles bajo desaparecieron absolutamente, ubicándose únicamente en nivel medio 5.4% y un nivel alto 94.6% donde la mayoría de los estudiantes que se encontraban indecisos o no contaban con un proyecto de vida lograron adecuarlos y ahora cuentan con un programa a nivel de su vida, sumado a que existe un porcentaje considerable de estudiantes que constan con un proyecto de vida, lo cual son resultados satisfactorios.
5. Los niveles del proyecto de vida en sus dimensiones después de aplicar el taller son los siguientes: Planeamiento de metas nivel medio 8.1% y alto 91.9%, Posibilidad de logro, nivel bajo 2.7%, medio 8.1% y alto 89.2%, Disponibilidad de recursos; nivel bajo 8.1%, medio 81.1% y alto 10.8%, Fuerza de motivación; medio 21.6%

6. y alto 78.4%. Cabe recalcar que la dos de la dimensiones no obtuvieron niveles bajos como el plantear metas y la motivación de los estudiantes y la Dimensión que más se les dificultó como fue la Disponibilidad de recursos aumentó significativamente.
7. Se pudo Contrastar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del taller: “Viendo un Futuro” en donde los resultados fueron significativos arrojando un nivel de significancia de .000, siendo menor a $p < 0.01$, tanto en pretest como en el postest, determinando que la distribuciones de los puntajes obedece a una distribución distinta a la normal, entre el pretest y postest del proyecto de vida en todas sus dimensiones. Por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se determina que si existe una mejora significativa del taller: “Viendo un Futuro” sobre el proyecto de vida en base a las dimensiones de Planeamiento de metas, Posibilidad de logro, Disponibilidad de recursos y Fuerza de motivación en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de Guayaquil 2019.

VI. Recomendaciones

1. Se recomienda al Rector de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert una vez dejado las bases sobre esta variable tan importante como es el proyecto de vida se siga trabajando en los adolescentes de la prestigiosa Institución en la cual se realizó el taller.
2. los docentes deberían insertar este taller como ejes transversales instaurándolo como aspectos del contenido del currículo
3. la Dimensión que tuvo gran dificultad para los estudiantes fue la disposición de recursos por ello se recomienda trabajar con docentes a fines de esta área como contabilidad y Formación laboral, ECA, incentivando la creación de nuevas formas estratégicas de crear recursos humanos y financieros.
4. Debido a los resultados positivos de la investigación después de realizar el taller es recomendable formar gestores con los estudiantes que intervinieron en el mismo para que impartan los conocimientos aprendidos y motiven a los demás compañeros a crear u proyecto de vida, siendo éste un factor de protección para riesgos psicosociales.
5. Uno de los objetivos de la educación no solo impartir conocimientos si no en habilidades para la vida y las dimensiones con la cuales se ha trabajado en esta investigación se encuentran presentes en todas las asignaturas debido a que siempre se tiene que planificar, disponer de recursos, tomar en cuenta las asignaturas de mayor complejidad por lo tanto se recomienda sensibilizar y empoderar a los docentes a su capacidad de motivar a los estudiantes para la creación del proyecto de vida.
6. Por el grado di significancia que arrojó la investigación científica constituye un gran impacto para la institución educativa por lo cual se recomienda involucrar a los padres de familia en la creación del proyecto de vida junto con sus hijos ya que aquellos forman guías importantes para los estudiantes.

Referencias

- Avila, H. (2006). introducción a la metodología de la investigación. mexico: edición electrónica.
- Avilés, C. (2006). Metodología de la Investigación Científica . Quito: Sur Ediciones .
- Berger, K. (2006). Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia . latinoamerica: Editorial Médica Panamericana S. A. .
- Betancourt, A. (2007). Taller Educativo . Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Betancourth, S. y. (2017). Adolescente creando su proyecto de vida profesional desde el modelo dpc. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 50,21-41. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Bonilla, J. (2012). Estructuración de Proyectos de Vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la casa Hogar infanto Juvenil de Varones . Guayaquil: Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/986/1/bonilla%20acosta%20jully.pdf>.
- Cerón, J. (2014). Adolescentes creando su protecto de vida profesional desde el modelo DPC. Pasto : Recuperado de <http://biblioteca.udenar.edu.co.8085/at.enea/biblioteca/90283.pdf>.
- Cujía, L. (2018). El sentido y significado del proyecto de Vida en el PEI Institucion Educativa República de Uruguay. Medellín: Colombia, South América: Educación, Ciencias Humanas Y Sociales, Especialización en Gerencia Educativa, Medellín 2018.
- Educación, M. (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Quito.Ministerio de Educación
- García, C. (2019). El proyecto de Vida. Mexico: Industria Editorial Mexicana.
- Gonzales, F. (2003). Psicología Humanista actualidad y desarrollo . Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas 2003.
- Gonzales, F. (2003). Psicología Humanista, Actualidad y Desarrollo. Guayaquil: Facultad de Ciencias Psicológicas 2003.
- Gualtero, M. (2016). Importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores en los estudiantes 10mo y 11vo grado de la institución educativa técnica la Chamba del Guamo Tolima. Guamo: Recuperado de <http://repositoryut.edu.co/bitstream/01/66/8/1/Importancia%20proyecto20de%20vida.pdf>.
- León, C. (2015). Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI. Caracas - Venezuela : Luis Ugalde s.j.
- Lucía, C. B. (2017). Aportes de la psicología humanista existencial a la comprensión de la configuración del proyecto de vida en adolescentes . Medellín: Colombia, South América Psicología, Maestría en Psicología, Medellín, 2017.
- María, R. (2014). Adolescencia y habilidades de aprendizaje . México: Grupo Editorial, Patria .
- Naranjo, M. (2004). Enfoques humanístico- existenciales y un modelo eclecticivo . Costa Rica : Universidad de costa rica; 2004.
- Pardo, I. (2005). Jóvenes construyendo su proyecto de vida . Bogotá : Cooperativa Editorial Magisterio.
- Portilla, G. (2018). Direccion Nacional de Auditoría a La Gestión Educativa . Guayaquil.
- Rivera, J. (2006). Caviar mental para lograr el éxito. Bogota: Editorial, San Pablo.
- Saavedra G. (2003). Planificación del Desarrollo . Bogotá: Política Económica .

- Urrutia, V. (2018). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. Maule, Chile : France Europe: Universidad de los Andes, Revista de estudios Sociales, 2018.
- Velasquez, S. (2017). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria de Pativilca . Pativilca: recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bit/stream/handle/UCV/14809/ve1%C3%Alsquez_OS E.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Zavaleta, J. (2016). la Deserción escolar por jorge zavaleta alegre. panamericana, 1.
- Zimbardo, G. (2005). Psicología y Vida . México : Pearson Educación .

Anexos

Anexo 01: Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	Escala de evaluación del proyecto de Vida de García 2002
Autor:	Orfelinda García Camacho (2002)
Año de edición:	2002
Dimensiones:	Explora las dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> ↪ D1: planificación de metas ↪ D2: posibilidad de logro ↪ D3: Disponibilidad de recursos ↪ D4: motivación
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Enrique Gil Gilbert
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	20 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Establecer los niveles de planificación del proyecto de vida de los estudiantes
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es $\alpha = 0,72074336$
Campo de Aplicación:	Estudiantes de la Institución Educativa Enrique Gil Gilbert
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 10 ítems distribuidos en 4 dimensiones. A continuación se detalla: D1: metas a corto, mediano y largo plazo (3 ítems) D2: metas educativas y ocupacionales (3 ítems) D3: Disponibilidad de recursos financieros y humanos (2 ítems) D4: Grado de motivación (2 ítems)
Calificación:	No planeado (0) Poco planeado (1) Medianamente planeado(2) Casi planeado (3) Completamente planeado(4)
Categorías :	Alto[31-40> Medio [21-30> Bajo [0- 20]
Subcategorías	Alto[31-40> Medio [21-30> Bajo [0- 20]

Escala de evaluación de proyecto de Vida de García 2002

Código:..... Fecha de aplicación:/...../.....

INSTRUCCIONES: Responde todos los ítems de acuerdo al grado indicado en cada uno

Indicaciones: Marque con una X en la opción que crea conveniente.

Ítems	Opciones de respuesta				
	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada
D1: metas a corto, mediano y largo plazo					
1. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	NO PLANEADA 0	POCO PLANEADA 1	MEDIANAMENTE PLANEADA 2	CASI PLANEADA 3	COMPLETAMENTE PLANEADA 4
2. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	NO PLANEADA 0	POCO PLANEADA 1	MEDIANAMENTE PLANEADA 2	CASI PLANEADA 3	COMPLETAMENTE PLANEADA 4
3. ¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	NO PLANEADA 0	POCO PLANEADA 1	MEDIANAMENTE PLANEADA 2	CASI PLANEADA 3	COMPLETAMENTE PLANEADA 4
D2: Metas educativas y ocupacionales					
4. Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	NO PLANEADA 0	POCO PLANEADA 1	MEDIANAMENTE PLANEADA 2	CASI PLANEADA 3	COMPLETAMENTE PLANEADA 4
5. La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	NINGUNA/NULA 0	MÍNIMA 1	MODERADA 2	CASI POSIBLE 3	ALTAMENTE POSIBLE 4
6. La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es :	NINGUNA/NULA 0	MÍNIMA 1	MODERADA 2	CASI POSIBLE 3	ALTAMENTE POSIBLE 4
D3: Disponibilidad de recursos financieros y humanos					
7. Las personas que le puedan ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	FUERA DE ALCANCE 0	POCO ALCANZABLE 1	MEDIANAMENTE ALCANZABLE 2	FRECUENTEMENTE ALCANZABLE 3	SIEMPRE ALCANZABLE 4

8. El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente	FUERA DE ALCANCE 0	POCO ALCANZABLE 1	MEDIANAMENTE ALCANZABLE 2	FRECUENTEMENTE ALCANZABLE 3	SIEMPRE ALCANZABLE 4
D4: Grado de motivación					
9. Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	NINGUNA/NULA 0	MÍNIMA 1	MODERADA 2	ALTA 3	COMPLETAMENTE ALTA 4
10. La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	NADA 0	MÍNIMA 1	MODERADA 2	IMPORTANTE 3	ALTAMENTE IMPORTANTE 4

¡Gracias por tu participación!

Anexo 02: Validez y Confiabilidad

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA

TÍTULO: Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019

AUTORA: BLANCA MARILYN BAZURTO SANTANA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
PROYECTO DE VIDA Roca (2014) "La construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos guiados inicialmente por la emoción pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permitan el logro de los propósitos planeados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real". (p. 67)	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	Planeamiento de metas.	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓		
			¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓		
			¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓		
	Metas educativas y ocupacionales	Posibilidad de logro	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓		

			La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	Ninguna	mínima	moderada	Casi posible	Alcanzable											
			La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es :	Ninguna	mínima	moderada	Casi posible	Alcanzable											
	Disponibilidad de recursos financieros y humanos	Disponibilidad de recursos.	Las personas que le puedan ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable											
			El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente	Siempre alcanzable											
	Grado de motivación	Fuerza de motivación	Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	Ninguna	mínima	moderada	Alta	Completamente alta											
			La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	Nada	mínima	moderada	Importante	Alcanzablemente importante											


 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García"

OBJETIVO: Indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano.

DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Yllacris Jares Ivonne Betzosa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Educación

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------




FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

ANEXO

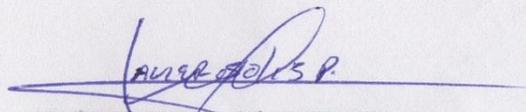
MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA

TÍTULO: Taller "Viendo un Futuro" en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019

AUTORA: BLANCA MARILYN BAZURTO SANTANA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES					
				No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No	
PROYECTO DE VIDA Roca (2014) "La construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos guiados inicialmente por la emoción pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permitan el logro de los propósitos planeados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real". (p. 67)	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	Planeamiento de metas.	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓			
			¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓			
			¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓			
	Metas educativas y ocupacionales	Posibilidad de logro	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓			

		La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	Ninguna	minima	moderada	Casi posible	Alfamente posible	✓	✓	✓	✓		
		La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es :	Ninguna	minima	moderada	Casi posible	Alfamente posible	✓	✓	✓	✓		
Disponibilidad de recursos financieros y humanos	Disponibilidad de recursos.	Las personas que le puedan ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable	✓	✓	✓	✓		
		El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable	✓	✓	✓	✓		
Grado de motivación	Fuerza de motivación	Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	Ninguna	minima	moderada	Alta	Completamente alta	✓	✓	✓	✓		
		La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	Nada	minima	moderada	Importante	Alfamente importante	✓	✓	✓	✓		


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
 ENRIQUE GIL GILBERT
MSc. Javier Solís Parrales
 VICERRECTOR - VESPERTINA / NOCTURNA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García"

OBJETIVO: Indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano.

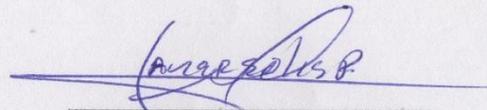
DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. SOLIS PARRALES WILSON JAVIER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
ENRIQUE GIL GILBERT
MSc. Javier Solis Parrales
VICERRECTOR - VESPERTINA / NOCTURNA

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE PROYECTO DE VIDA

TÍTULO: Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil -2019

AUTORA: BLANCA MARILYN BAZURTO SANTANA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
PROYECTO DE VIDA Roca (2014) “La construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos guiados inicialmente por la emoción pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permitan el logro de los propósitos planteados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real”. (p. 67)	Grado de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo.	Planeamiento de metas.	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓		
			¿Tienes alguna meta o proyecto personal en los próximos meses?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓		
			¿Tiene alguna meta o proyecto personal para el futuro?	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓		
	Metas educativas y ocupacionales	Posibilidad de logro	Una meta que anhelas alcanzar, a largo plazo, está: (diga en qué grado lo tienes planificado)	No planeada	Poco planeada	Medianamente planeada	Casi planeada	Completamente planeada	✓		✓		✓		✓		

			La posibilidad de alcanzar tus metas educativas (estudios) actualmente es:	Ninguna	mínima	moderada	Casi posible	Altamente posible	✓	✓	✓	✓				
			La posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) es :	Ninguna	mínima	moderada	Casi posible	Altamente posible	✓	✓	✓	✓				
Disponibilidad de recursos financieros y humanos	Disponibilidad de recursos.		Las personas que le puedan ayudar a alcanzar tus metas deseadas están:	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente alcanzable	Siempre alcanzable	✓	✓	✓	✓				
			El dinero que le permitiría alcanzar tus metas está actualmente	Fuera de alcance	Poco alcanzable	Medianamente alcanzable	Frecuentemente	Siempre alcanzable	✓	✓	✓	✓				
Grado de motivación	Fuerza de motivación		Las ganas que tienes actualmente de realizar tus planes personales son:	Ninguna	mínima	moderada	Alta	Completamente alta	✓	✓	✓	✓				
			La posibilidad de hacer algo importante, útil o provechoso para ti es:	Nada	mínima	moderada	Importante	Altamente importante	✓	✓	✓	✓				

Enrique Gil Gilbert
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García"

OBJETIVO: Indagar elementos indispensables para el proyecto de vida del grupo humano.

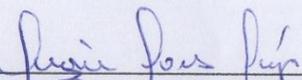
DIRIGIDO A: Estudiantes de segundo de bachillerato de la Institución Educativa Enrique Gil Gilbert de la ciudad de Guayaquil, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MSc. Paredes López Mónico Potencia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría en Potencia y Gerencia en Educación Superior

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



Anexo 03: Base de Datos

Resultado: 0,72074336

estudiantes	ÍTEMS	ÍTEMS2	ÍTEMS3	ÍTEMS4	ÍTEMS5	ÍTEMS6	ÍTEMS7	ÍTEMS8	ÍTEMS9	ÍTEMS10	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	35
2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	33
3	4	3	4	2	1	2	3	2	2	3	26
4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	33
5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	33
6	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	37
7	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	32
8	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	36
9	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
10	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	34
11	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	26
12	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	37
13	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35
14	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	34
15	3	1	2	2	4	3	3	3	4	4	29
16	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	34
17	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	32
18	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	32
19	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	33
20	4	2	4	2	4	2	4	2	4	3	31
21	2	3	3	3	4	4	4	2	2	4	31
22	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	33
23	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	34
24	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	31
25	2	3	2	1	4	3	2	3	3	3	26
26	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	16
27	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	34
28	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	27
29	2	2	4	1	4	3	4	4	2	2	28
30	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	30
31	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	36
32	1	2	3	2	3	3	2	2	2	4	24
33	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	35
34	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38
35	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	32
36	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	34
37	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	33
	0,67868	0,694	0,59	0,9	0,5	0,44	0,604	0,47	0,64	0,53	19,33

Data
Pre test

SUB ESCALA / ÍTEMS	PLANIFICACIÓN DE METAS A CORTO, MEDIANO, LARGO PLAZO		TOTAL	METAS EDUCATIVAS Y OCUPACIONALES			DISPONIBILIDAD DE RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS			GRADO DE MOTIVACIÓN			TOTAL DE DIMENSIONES
						TOTAL				TOTAL			
1	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	4	8	21
2	3	3	6	3	4	7	4	3	7	3	3	6	20
3	4	3	7	2	1	3	3	2	5	2	3	5	15
4	4	3	7	1	4	5	3	3	6	4	4	8	18
5	3	3	6	4	4	8	3	3	6	3	4	7	20
6	4	3	7	4	4	8	3	3	6	4	4	8	21
7	2	3	5	4	4	8	4	2	6	3	4	7	19
8	3	4	7	4	4	8	4	3	7	4	4	8	22
9	4	4	8	4	4	8	4	2	6	4	4	8	22
10	4	4	8	3	2	5	3	3	6	4	4	8	19
11	3	3	6	3	3	6	4	1	5	2	2	4	17
12	3	4	7	4	4	8	4	3	7	4	4	8	22
13	4	4	8	3	3	6	3	3	6	4	4	8	20
14	4	2	6	3	4	7	4	3	7	4	3	7	20
15	3	1	4	2	4	6	3	3	6	4	4	8	16
16	4	3	7	3	4	7	3	3	6	4	4	8	20
17	4	3	7	2	4	6	3	3	6	3	3	6	19
18	3	3	6	3	4	7	4	2	6	4	4	8	19
19	3	3	6	3	4	7	4	2	6	4	3	7	19
20	4	2	6	2	4	6	4	2	6	4	3	7	18
21	2	3	5	3	4	7	4	2	6	2	4	6	18
22	3	3	6	4	2	6	4	3	7	3	3	6	19
23	4	1	5	3	4	7	4	4	8	4	4	8	20
24	4	3	7	3	4	7	2	2	4	3	4	7	18
25	2	3	5	1	4	5	2	3	5	3	3	6	15
26	2	2	4	1	3	4	2	1	3	2	1	3	11
27	4	2	6	2	4	6	4	3	7	4	4	8	19
28	4	3	7	3	3	6	2	2	4	2	3	5	17
29	2	2	4	1	4	5	4	4	8	2	2	4	17
30	3	2	5	2	4	6	3	2	5	4	4	8	16
31	4	4	8	3	4	7	4	2	6	4	4	8	21
32	1	2	3	2	3	5	2	2	4	2	4	6	12
33	3	4	7	4	4	8	3	2	5	4	4	8	20
34	4	4	8	4	4	8	4	3	7	4	4	8	23
35	4	3	7	3	4	7	3	3	6	3	3	6	20
36	4	4	8	3	4	7	2	3	5	4	4	8	20
37	4	4	8	3	4	7	2	3	5	4	4	8	20

Post test

SUB ESCALA / ITEMS	PLANIFICACIÓN DE METAS A CORTO, MEDIANO, LARGO PLAZO			TOTAL	METAS EDUCATIVAS Y OCUPACIONALES			TOTAL	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS FINANCIEROS Y HUMANOS			TOTAL	GRADO DE MOTIVACIÓN			TOTAL	TOTAL DE DIMENSIONES
1	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	7	4	4	8	39		
2	4	3	4	11	4	3	4	11	3	4	7	4	4	8	37		
3	4	3	4	11	2	2	2	6	3	3	6	3	3	6	29		
4	3	4	4	11	3	4	4	11	4	3	7	4	4	8	37		
5	4	4	4	12	4	4	3	11	4	3	7	4	4	8	38		
6	4	4	4	12	4	4	4	12	4	2	6	4	4	8	38		
7	3	4	3	10	3	4	4	11	4	3	7	4	4	8	36		
8	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	8	4	4	8	39		
9	4	4	4	12	4	4	4	12	4	2	6	4	4	8	38		
10	4	4	4	12	3	3	3	9	4	3	7	4	4	8	36		
11	3	4	4	11	3	3	3	9	4	3	7	3	4	7	34		
12	4	4	4	12	4	3	4	11	4	3	7	4	4	8	38		
13	4	4	4	12	4	4	3	11	4	4	8	4	3	7	38		
14	4	3	4	11	4	4	3	11	4	4	8	4	4	8	38		
15	4	4	4	12	4	3	4	11	3	3	6	4	4	8	37		
16	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	7	4	4	8	39		
17	4	4	4	12	3	4	3	10	4	3	7	4	3	7	36		
18	4	4	4	12	3	4	3	10	4	3	7	4	4	8	37		
19	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	7	4	4	8	39		
20	4	3	4	11	3	4	3	10	4	3	7	4	4	8	36		
21	4	3	4	11	4	4	4	12	4	3	7	4	4	8	38		
22	3	4	4	11	4	3	4	11	4	3	7	3	4	7	36		
23	4	1	3	8	3	4	3	10	4	4	8	4	4	8	34		
24	4	4	3	11	3	4	4	11	3	3	6	4	4	8	36		
25	3	4	3	10	3	4	3	10	3	3	6	4	4	8	34		
26	3	3	2	8	2	3	3	8	2	2	4	3	4	7	27		
27	4	3	4	11	3	4	3	10	4	3	7	4	4	8	36		
28	4	3	3	10	4	3	4	11	3	2	5	4	3	7	33		
29	4	4	4	12	3	4	3	10	4	3	7	4	4	8	37		
30	4	3	3	10	4	4	4	12	3	3	6	4	4	8	36		
31	4	4	4	12	3	4	3	10	4	3	7	4	4	8	37		
32	3	3	3	9	3	4	4	11	3	3	6	4	4	8	34		
33	4	4	3	11	4	4	4	12	3	2	5	4	4	8	36		
34	4	4	4	12	4	4	4	12	4	3	7	4	4	8	39		
35	4	3	3	10	4	4	3	11	3	3	6	3	4	7	34		
36	4	4	4	12	4	4	3	11	3	3	6	4	4	8	37		
37	4	4	3	11	4	4	3	11	3	3	6	4	4	8	36		

Anexo 04: Matriz del taller

MÓDULO	TEMA	OBJETIVO	SESIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	TÉCNICAS	FECHA DE SESIÓN
1	Toma de Decisiones Planificación	Incentivar la toma de decisiones de los estudiantes de segundo de bachillerato	Toma de decisiones	Generar rapport y realizar la inducción del tema	Autobiografía	1 era semana de Mayo
			Toma de decisiones	Dar a conocer la importancia de la planificación	Actividades lúdicas de planificación	
			Planificando	Realizar actividades de planificación en su propio entorno y toma de decisiones	Ensayo conversatorio	
			Planificando	Interiorizar las metas identificadas durante el proceso	Autoregistro	
2	Autoconocimiento Sentido de vida	Fomentar la introspección de los estudiantes de segundo de bachillerato	Introspección	Identificar fortalezas, debilidades y oportunidades en torno al ambiente educativo y ocupacional	FODA	2da semana de Mayo
			Autoconocimiento	Conocer las necesidades y priorizar de acuerdo al grado de importancia	Técnica de los 10 deseos	

			Sentido de vida	Concientizar el sentido de vida	Ensayo ¿quién soy a dónde voy?	
			Autoconocimiento	Crear habilidades de afrontamiento	Preguntas problematizadora Actividades lúdicas	
3	Autoestima Posibilidad de logro	Incentivar el autoestima y posibilidad de logro en los estudiantes de segundo de bachillerato	Autoestima	Realizar actividades para la concientización del tiempo	Resentir la niñez	3ra semana de Mayo
			Autoestima	Trabajar en el autoestima	El mejor regalo del mundo	
			Posibilidad de logro	Conocer fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas	Actividad del FODA	
4	Elección de carreras y recursos financieros y humanos	Incentivar la elección de carreras y recursos	Elección de carrera	Concientizar la importancia de la elección de carreras	Narración de cuentos sobre profesiones	4ta semana de Mayo y 1 era semana de junio
			Elección de carreras	Visita a casa abierta sobre carreras y profesiones	Visita al centro de convenciones	
			Recursos financieros y humanos	Identificar personajes importantes cuya elección de carrera haya trascendido	Dramatización de personajes importantes	
			Recursos financieros y humanos	Taller informativo sobre las carreras ofertadas en el mundo laboral y recursos financieros y humanos	Audiovisual – conversatorio	

Anexo 05: Planificación del Taller Viendo Un Futuro

Taller viendo un futuro

Dimensión: toma de decisiones y planificación

SESIÓN 1: Conociéndonos – concientizando

Objetivo: Concientizar a los estudiantes sobre la toma de decisiones y la planificación

1. Dinámica de presentación

Duración: 5 minutos

El participante se coloca de pie y dice “de la mitad para arriba soy Carlitos y de la mitad para abajo soy una pera”

2.- Realizar una autobiografía

Duración 10 minutos

Se imparte la consigna a los y las estudiantes de que deben narrar su vida, en donde él o ella es el propio protagonista, mostrando su nacimiento, su nacimiento, sus logros, fracasos, sus gustos y todo lo concerniente a lo que haya vivido el propio estudiante.

3.- Realizar un collage

Duración 20 minutos

Pegar sobre un papelógrafo recortes de figuras, fotografías e imágenes de sus metas a corto, mediano y largo plazo

4.- Retroalimentación

Duración 5 minutos

Se exponen algunos trabajos, se analiza y reflexiona lo escuchado procurando expresar emociones y sentimientos al realizar la actividad

4.- Cierre

Duración 5 minutos

SESIÓN 2: Ejercitando - Planificando

Objetivo: Realizar actividades de planificación e interiorizar las metas identificadas durante ese proceso

1. Dinámica de presentación

Duración: 5 minutos

Se pasará la pelota aleatoriamente y se expresará cómo se siente hoy y se dirá un grito de aliento que lo describa por ejemplo “a conquistar el mundo”

Luego se presenta el tema; concepto de planificación, funcionalidad de la planificación, metas a corto, mediano y largo plazo

2.- Realiza un ensayo

Duración 15 minutos

Realizar un ensayo sobre las Etapas de la planificación

3.- Autoregistro

Duración 10 minutos

Se registrará los hábitos saludables y los hábitos no saludables para la consecución de las metas. Por ejemplo; dedicar a las redes sociales gran cantidad de tiempo, dormir más de las ocho horas recomendables, observar por mucho tiempo programas de televisión etc.

4.- Retroalimentación

Duración 5 minutos

Se exponen algunos trabajos, se analiza y reflexiona lo escuchado procurando expresar emociones y sentimientos al realizar la actividad

5.- Cierre

Duración 5 minutos

Dimensión II: autoconocimiento y sentido de vida

SESIÓN 5: Introspección – 10 Deseos

Objetivo General: Fomentar la introspección en los estudiantes de segundo de bachillerato

Objetivo Específico: Identificar fortalezas, debilidades y oportunidades en torno al ambiente educativo y ocupacional y priorizar las meta de acuerdo a la importancia

1.- Presentación

Duración: 5 minutos

Se explicará el tema a tratar

2.- Actividad del FODA

Duración 15 minutos

Se registrará 5 fortalezas, 5 debilidades, 5 oportunidades y 5 amenazas que estén presentando actualmente para la consecución de sus metas.

3.- Realizar la técnica de los 10 Deseos

Duración 10 minutos

Se enumerará las metas o deseos en orden jerárquico representando los primeros lugares las metas que tengan mayor importancia en la consecución de la misma. .

4.- Retroalimentación

Duración 5 minutos

Se expresará opiniones sobre las actividades que se les dificultó y que se hizo fácil

5.- Cierre

Duración 5 minutos

SESIÓN 7: Sentido de Vida - Vence obstáculos

Objetivo Específico: Concientizar el sentido de la vida y crear habilidades de afrontamiento

1.- Presentación

Duración: 5 minutos

Se explicará el tema a tratar

2.- Realizar un ensayo con el tema ¿Quién soy a dónde voy?

Duración 10 minutos

Se realizara de forma narrativa un escrito que incentive el conocimiento interno del estudiante, que logre reconocer lo que existe en su psique.

3.- Problemáticas reflexivas

Duración: 15 minutos

1.- Javier es un chico que recientemente se ha graduado de 17 años, su padre le consiguió un trabajo en call center, su jefe constantemente grita, tiene un trato despectivo hacia él y todo el personal. De pronto Javier siendo las 12 del día preocupado porque su madre está enferma, olvida realizar un informe de venta y el jefe en frente de todo le dice “Muchachito, no sirves para nada, no se para que estas aquí solo para causar problemas” lo dice gritando y golpeando el escritorio.

¿Qué harías tú?

2.- Diana estudiante de 15 años tuvo relaciones con Pablo su enamorado, no le llega el período y descubre que está embarazada, le informa a su enamorado el cual, le responde de forma déspota no queriéndose hacer cargo, le cuenta a su amiga y ella le recomienda que lo mejor sería que lo aborte. ¿Qué harías tú?

3.- Carlos estudiante de 16 años que se destaca académicamente, recibe una beca para irse a Bélgica a estudiar en la mejor Universidad la carrera que ha perseguido por años médico, días después de esta noticia recibe otra del médico con el diagnóstico de cáncer al estómago.

¿Qué harías tú?

4.- Jorge y Luis amigos de años van caminando por la calle y de repente observan a un hombre que está golpeando a una mujer en la calle fuertemente, alrededor están sus hijos llorando y gritando ¿Qué harías tú?

Retroalimentación: 10 minutos

Reflexionar sobre las decisiones y actitudes que se tomarían tomando en cuenta que las emociones influyen en las decisiones tomadas.

Cierre: 5 minutos,

Dimensión III: Autoestima y posibilidad de logro

Sesión 6: Revisar mi tiempo- el regalo

Objetivo General: Incentivar el autoestima y posibilidad de logro en los estudiantes

Objetivo específico: Realizar actividades para reforzar la concientización del tiempo, autoestima y resolución de conflictos

1.- Presentación

Duración: 5 minutos

Dar a conocer la actividad que se realizará y el objetivo de la sesión

2.- Actividad del diagnóstico terminal

Duración: 20 minutos

Se le reparte de forma cerrada a un grupo de estudiantes un papel con el diagnóstico terminal, en el cual se determina que tendrá una cantidad de vida y se tiene diferentes condiciones nefastas para la persona. Los estudiantes deben establecer que harían si estuvieran en esa situación cuál sería el plan de vida en el tiempo que le queda de subsistencia.

Diagnóstico 1: Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por dos meses más y luego usted morirá

Diagnóstico 2: Usted tiene Diabetes y está en una fase bastante avanzada, sin embargo con los adecuados cuidados y tratamientos. Usted podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos 10 años aproximadamente

Diagnóstico 3: Usted ha sido diagnosticado con VIH-SIDA y lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, aún con tratamiento muy riguroso, en donde se verá privado de muchas actividades que solía practicar, lamentamos decirle que tiene 72 semanas.

Diagnostico 4: Usted ha sido evaluado rigurosamente, los resultados indican que usted tiene una enfermedad degenerativa, es un caso que nunca había ocurrido y experimenta los siguientes síntomas, olvidará todo, perderá el lenguaje y luego usted morirá. El tiempo de vida es de 27 días

3.- Realiza un ensayo sobre la gestión del tiempo

Duración: 15 minutos

Realizar un escrito definiendo de qué forma organiza el tiempo, que hábitos adecuados se tienen y descubrir la existencia de malos hábitos. Como por ejemplo: Dedicar gran cantidad de tiempo a las redes sociales, a la televisión etc.

4.- El mejor regalo del mundo

Se lleva una caja decorada de una forma particular, como un regalo, dentro de la caja habrá un espejo. Los estudiantes realizarán una fila y sin decir nada van a abrir su regalo en el cual se reflejarán a ellos mismo. Se le indica que lo observe bien que es suyo, que lo contemple y luego se retira en forma confidencial a su asiento al final comparten la experiencia.

5.- Cierre

Duración: 5 minutos

Con la pelotita preguntona recopilar cual fue el aprendizaje de esta sesión y un mensaje para todos y todas.

Sesión 7: Terremoto

Objetivo Específico: Incentivar la resolución de conflictos

1.-Presentación del tema de la sesión

Duración: 5 minutos

2.- Dinámica del campo minado

Duración: 30 minutos

Se coloca papeles recortados en triángulos realizando un camino con muchos papeles de forma desordenada.

Luego se elige a cuatro personas, dos que realizarán el rol de guía y dos que se les vendarán los ojos y deben solo escuchar la voz de su guía para poder llegar al otro lado sin tener que pisar los papeles, los cuales representan a las minas.

Reflexión: las minas representan los obstáculos de la vida, los guías nuestros padres, el tener los ojos cubiertos, significa el camino desconocido y la actitud que se tenga en esta dinámica es la capacidad de reacción y la como pone en práctica la toma de decisiones para llegar al otro lado que sería la meta u objetivo.

3.- Retroalimentación

Duración 5 minutos

4.- Cierre Duración 5 minutos

Dimensión IV: Elección de carreras y recursos financieros

Sesión 8: Motivación – Metas Educativas

Objetivo General: Incentivar la elección de carreras y recursos

Objetivo específico: Concientizar la importancia de la motivación y elección de carrera futura

1.- Presentación

Duración: 5 minutos

Dar a conocer la actividad que se realizará y el objetivo de la sesión

2.- Actividad reserir la niñez

Duración: 15 minutos

Se debe acondicionar el ambiente con música suave y un olor agradable si es posible colocar sonidos del mar o acorde a la actividad que se va a realizar.

Se presenta la actividad de la siguiente forma: “En este momento se necesita que se relaje dejen todo lo que los presionen, todo objeto que le cause carga como reloj, cadenas, anillos, suelten los brazos, las piernas. En este momento vamos a realizar un viaje en el tiempo, hoy tienen la posibilidad de viajar a un lugar hermoso.

Cierren los ojos que vamos a comenzar el viaje, lentamente nos subimos a la máquina y en este momento nos dirigimos a la playa (música de olas) estamos frente al mar con la brisa, tomando una agua de coco debajo de una sombrilla, (se espera un instante mientras se lo contextualiza en ese espacio), ahora debemos embarcarnos en nuestra maquina porque vamos a hacer un último viaje, vamos a visitar a su YO del pasado, se lleva al estudiante cuando tenía 10 años (se contextualiza y se lo lleva verbalmente al encuentro con su yo del pasado) , mírese, converse con él, háblele, escuche que tiene que decirle, véalo con su familia, mire lo feliz que estaba o lo triste que estaba, abrácelo fuerte, y tiene un tiempo para hablar con él, acérquese porque él le va a decir algo en el oído un mensaje que le va a servir en el futuro, despídase (se da un tiempo en silencio) es hora de volver, entramos en la maquina vemos la playa nos despedimos de ella y lentamente se trata de volver al estudiante al presente , muy lentamente .

Retroalimentación: se realiza un conversatorio de las emociones sentidas, mensaje compartido y que piensan acerca de la experiencia

2.- Conversatorio sobre las distintas profesiones

Duración 10 minutos

Los estudiantes llevarán investigado autores reconocidos que con una idea brillante han tenido gran éxito como el creador del Whisky Jacks Daniel, Harland Davis Sander creador de

KFC, el creador de Facebook., etc. Reflexionar sobre el motivo de su éxito y cuáles son las características de estos grandes personajes.

3.- Realizar un cuestionario de intereses

Duración 10 minutos

Contestar preguntas sobre sus intereses y luego socializar los resultados

4.- Cierre

Duración 5 minutos

Anexo 06: Matriz de consistencia

Título	Problema general	Objetivo	Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Técnicas	Instrumento
Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - 2019”	¿En qué medida el Taller “Viendo un Futuro” mejora en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil - 2019?	Determinar en qué medida el taller “Viendo un Futuro” mejora el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la ciudad de	Proyecto de Vida	Según Velásquez que cita Roca (2014) “La construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos guiados inicialmente por la emoción pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permitan el	Según Velásquez (2017) Para medir el proyecto de vida en los estudiantes se aplicará un test llamado: Escala de Evaluación del proyecto de vida de García creado por Orfelinda García Camacho 2002, se puede aplicar de forma individual o colectiva con una	Según Velásquez (2017) las dimensiones propias del proyecto de Vida son: Planificación de metas. Posibilidad de logro Disponibilidad de recursos. Motivación.	Observación Encuesta	Escala de Evaluación del proyecto de vida de García.

		Guayaquil 2019		logro de los propósitos planteados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real". (p. 67)	duración de 20 minutos para adolescentes de 13 a 18 años.			
			Taller Viendo un Futuro	El taller es un medio que hace factible el proceso de formación consciente de actividades específicas, sistemáticas, planificadas para que se lleve a cabo dicho proceso de formación. (Betancourt, 2017)	Para evaluar el taller viendo un futuro se realizará mediante una lista de cotejo y un programa de ocho sesiones que durará aproximadamente 45 minutos. Dos sesiones por cada dimensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de decisiones ▪ Autoconocimiento ▪ Autoestima ▪ Elección de carreras y recursos 		

Anexo 07: Antecedentes Locales Nacionales e Internacionales

ANTECEDENTES LOCALES NACIONALES E INTERNACIONALES

Tesista: Psic. Marilyn Bazurto Santana Tesis: Taller “Viendo un Futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa

AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCESO	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE BASE	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	CONCLUSIONES EN PORCENTAJES	URL
MARISOL GUALTIERO PINZÓN	2016	importancia del proyecto de vida, como eje motivacional para el ingreso a estudios superiores, en los estudiantes de los grados 10° y 11°, de la institución educativa técnica la Chamba, del guamo -Tolima	Tesis Maestría	Guamo – Tolima	Reconocer en el proyecto de vida la estrategia didáctica pertinente, que permita motivar a los estudiantes de la Institución Educativa Técnica La Chamba, del Guamo-Tolima, hacía la continuación de sus estudios en el nivel superior.	La tesis es descriptiva exploratoria con un enfoque cuantitativo y cualitativo.	Teoría motivacional	Los 319 estudiantes matriculados desde el grado de transición hasta el grado once en la Institución Educativa Técnica La Chamba, de los cuales 159 son mujeres y los 160 son hombres. Esta población estudiantil presenta edades entre los 4 y 20 años de edad, en su gran mayoría provienen de familias asentadas en la vereda La Chamba, pero hay algunos casos de algunos estudiantes que se desplazan desde otras veredas circunvecinas como olvido, pajuil, palito, Chipuelo y su acceso a la institución lo hacen por locomoción propia o utilizando otros medios como bicicletas, motocicleta y automóviles particulares.	Carrasco y Vasterretch, (2004) y Urcola, (2008) la motivación es un factor y una dimensión importante y definitiva cuando se trata de alcanzar metas y objetivos concretos; razón por la cual se convierte en una experiencia definitiva cuando se trata de procesos de aprendizaje y más aún en la continuidad en un proceso de formación académica como es el que se prevé con los egresados de la institución Educativa Técnica la Chamba del municipio del Guamo. La experiencia investigativa hizo posible que los estudiantes de los grados 10 y 11 de la promoción 2016 participaran tanto en el desarrollo de algunos test al igual que de los 81 talleres que se presentan en la propuesta que se anexa al trabajo, mostrando interés y considerando que es una importante iniciativa que les aporta valiosos elementos	http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1668/1/IMPORANCIA%20DEL%20PROYECTO%20DE%20VIDA.pdf

									de juicio para interesarse en continuar con su proceso de formación profesional y d tener mayor claridad a la hora de escoger los programas que según sus intereses y preferencias desean realizar.	
JUAN CARLOS CERÓN ACOSTA	2014	ADOLESCENTES CREANDO SU PROYECTO DE VIDA PROFESIONAL DESDE EL MODELO DPC	Tesis Post grado	SAN JUAN DE PASTO	Analizar los beneficios que presenta la implementación del modelo DPC en la estructuración del proyecto de vida profesional en estudiantes de grado once de la I.E.M. INEM – Pasto.Ob	La presente investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo. El enfoque de la presente investigación es crítico social mediante el cual se identificó la comprensión de una totalidad social, siempre en búsqueda de mejorar la misma.	La presente investigación se basó en el modelo de Desarrollo Profesional Creador (DPC) en adolescentes	Estudiantes de grado once de una institución educativa de san juan de pasto.	El proyecto de vida profesional abarca diversos aspectos, los cuales se ven influenciados por diferentes factores, como son la escasa información, la orientación de los padres, los medios de comunicación, entre otros. Las variables trabajadas en la estructuración del proyecto de vida profesional basado en el modelo DPC, permiten al estudiante posicionarse con valores éticos y morales dentro de la sociedad, deja un aporte de manera creativa, crítica y proactiva al desarrollo social, cultural y económico.	http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/atenea/biblioteca/90283.pdf
JULLYM ARÍABO NILLA ACOSTA	2012	Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones	Tesis post grados	Ecuador - Guayaquil	Caracterizar los proyectos de vida en los adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones.	Esta tesis está desarrollada a partir de la metodología cualitativa. El objeto de estudio de esta tesis es la estructuración de los proyectos de vida en adolescentes	Teoría evolutiva de Ginzberg. La teoría del auto concepto vocacional de Súper. La teoría de los tipos de personalidad de Holland	6 adolescentes entre 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones. El tipo de muestra será NO PROBABILISTICA ya que se investiga solo a los adolescentes que viven dentro de la CASA HOGAR INFANTE JUVENIL DE VARONES sin conocer a toda la población ni dándoles la oportunidad de participar en la investigación	Se logró caracterizar los proyectos de vida en los adolescentes que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones, llegando a conocer que han empezado a estructurar sus proyectos de vida, trazándose metas y objetivos relacionados con la familia, estudios, trabajo y sociales; aunque aún no están estructurados al 100% tienen algunas ideas acerca de lo que desean hacer en un futuro.	http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/986/1/BONILLA%20ACOSTA%20JULLY.pdf

						de 13 a 16 años de la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones. tipo de estudio es DESCRIPTIV A				
Br. Susy Eva Velásquez Obregón	2017	Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca –2017	Tesis post-gradados	Lima – Perú	Determinar la relación entre la resiliencia y el proyecto de vida en los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca -2017.	Es no experimental o de campo, pues la recolección de datos es directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos Primarios), sin manipular o controlar variable alguna (Arias, 2012, p. 31).	teorías de alcance significativo y es de alcance correlacional, porque asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.81).	En la presente investigación está compuesta por 80 estudiantes hombres y mujeres que cursan educación secundaria en la I.E. N° 20504 “San Jerónimo”, Pativilca - 2017	La existencia de una relación rho = 0,519 entre las variables resiliencia y proyecto de vida que presentan los estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca-2017, indicaron que existe una relación positiva y correlación moderada. La significancia de p = 0,003 muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa	http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14809/Vel%C3%A1squez_OSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Mostacero Nureña, Eliana Paola Paredes Silvestre, Pamela Carolina	2014	Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui”	Tesis de post grado	Trujillo –Perú	Determinarla relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal en el año2014	El estudio es de tipo descriptivo, correlacional. Descriptivo porque tiene como propósito referir y describir el funcionamiento de las	Se trabajó con el conocimiento de la función familiar definición conceptual y operacional	Se trabajó con 31 adolescentes del 1er grado de secundaria, 27 adolescentes del 2do grado de secundaria, 34 adolescentes del 3ro grado de secundaria, 44 adolescentes del 4to grado de secundaria y 46 adolescentes del 5to grado de secundaria, los mismos que hacen un total de 182 adolescentes.	El funcionamiento familiar de los adolescentes que estudian en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal, el 74.7% tienen familias funcionales y el 25.3% familias disfuncionales. El 53.8% de adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal tienen Proyecto de Vida pero no lo ejecutan, el 36.3% de adolescentes tienen y ejecutan su proyecto de	http://repositorio.upa.edu.pe/handle/upaorep/1677

		de Sausal 2014.				familias donde viven los adolescentes en estudio, evidenciando características y rasgos propios de cada una; y correlacional pues busca identificar probables relaciones entre las variables en estudio, con la finalidad de observar la dirección y el grado de relación entre estas	del proyecto de vida		vida y el 9.9% tienen nociones de lo que es proyecto de vida. Existe relación altamente significativa entre el nivel de funcionamiento familiar y la realización del proyecto de vida en los adolescentes de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" de Sausal ($p=0.000366 < 0.01$).	
--	--	--------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 08: Carta de Autorización

Guayaquil, 22 de mayo de 2019

MSc. Daniel Briones

Rector de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert

Presente.-

De mis consideraciones:

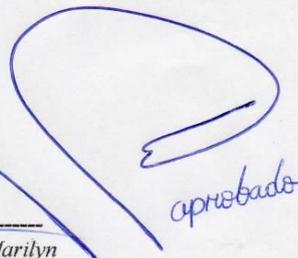
Quien suscribe Psic. BAZURTO SANTANA, Blanca Marilyn, con DNI 0941277634, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad "Cesar Vallejo", desarrollado en la ciudad de Piura-Perú. Por lo que solicito a usted Rector de la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en la provincia del Guayas, se sirva extender la correspondiente autorización para aplicar los instrumentos del proyecto de investigación titulado **Taller "Viendo un Futuro" en el proyecto de vida de los estudiantes de segundo de bachillerato en la Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert período 2019**, la cual vengo desarrollando bajo la asesoría del Dr. MEDIDA GONZÁLEZ, Ronald Henry.

Por la atención que sirva dar a la presente que, quedo de Ud. muy agradecido.

Atentamente,



Psic. BAZURTO SANTANA, Blanca Marilyn
DNI 0941277634
Cel. 0983950322



aprobado

Unidad Educativa
"ENRIQUE GIL GILBERT"
Recibido: 22/5/19 Hora: 20:50/p

Anexo 09: Fotos



← Aplicación del Pre Test: Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García
Lugar: Aula de clase
Fecha: 30-04-2019 Duración: 45 minutos



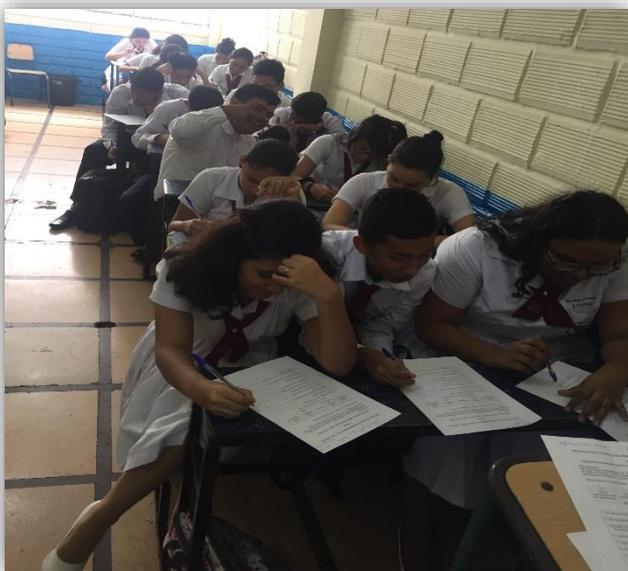
Módulo 1: Toma de Decisiones y planificación
Sesión 1: Conociéndonos
Lugar: Departamento de Consejería Estudiantil
Fecha: 1-05-2019 Duración: 45 minutos



Módulo 1: Toma de Decisiones y planificación
Sesión 2: Ejercitando
Lugar: Auditorio Institucional
Fecha: 2-05-2019 Duración: 45 minutos



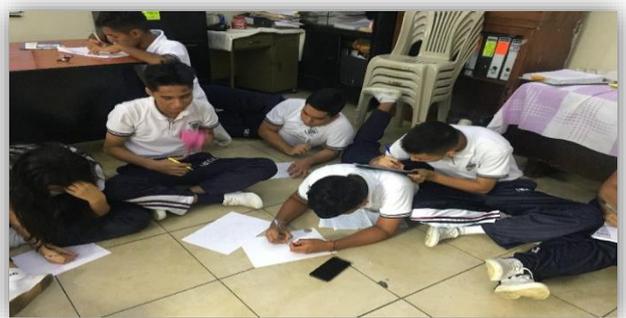
Módulo 2: Autoconocimiento y Sentido de Vida
 Sesión 3: Introspección
 Lugar: Auditorio Institucional
 Fecha: 7-05-2019 Duración: 45 minutos



Módulo 2: Autoconocimiento y Sentido de Vida
 Sesión 4: Sentido de Vida- Vence Obstáculos
 Lugar: Aula de clase
 Fecha: 9-05-2019 Duración: 45 minutos



Módulo 3: Autoestima y Posibilidad de logro
 Sesión 5: Revisar mí tiempo – Regalo
 Lugar: Aula de clase
 Fecha: 13-05-2019 Duración: 45 minutos





Módulo 3: Autoestima y Posibilidad de logro
Sesión 6: Terremoto
Lugar: Auditorio Institucional
Fecha: 15-05-2019 Duración: 45 minutos



Módulo 4: Incentivar la elección de carreras y recursos
Sesión 7: Metas Educativas – Profesiones
Lugar: Sala de Computación
Fecha: 23-05-2019 Duración: 45 minutos



Módulo 4: Incentivar la elección de carreras y recursos
Sesión 14: Motivación – sentido de vida
Lugar: Aula de Clase
Fecha: 03-06-2019 Duración: 45 minutos



Aplicación del Post test: Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García
Lugar: Aula de Clase
Fecha: 05-06-2019 Duración: 45 minutos



Culminación del Taller “Viendo un Futuro” con estudiantes de La Unidad Educativa Enrique Gil Gilbert en el año 2019
Lugar: Auditorio Institucional
Fecha: 06-06-2019 Duración: 20 minutos

Anexo 10: Acta de Aprobación de Originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 01-08-2019 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales docente de la escuela de postgrado de la universidad cesar vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada: Taller "Viendo un Futuro" en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil – 2019, de la estudiante Blanca Marilyn Bazurto Santana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% de similitud verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad cesar vallejo

Piura, 14 de julio del 2019



Firma

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales
DNI: 44310568

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo11: Reporte Turnitin

Taller "Viendo un futuro" en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad Educativa en Guayaquil 2019, Psic.
BAZURTO SANTANA, Blanca Marilyn

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cuauhtemoc	

Anexo: 13: Versión Final del trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

BAZURTO SANTANA, BLANCA MARILYN

INFORME TITULADO:

Taller “Viendo un futuro” en el proyecto de vida de los estudiantes de una Unidad
Educativa en Guayaquil - 2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA