



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año
de una institución educativa

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Solier Alata, Vilma (orcid.org/0000-0002-7866-3512)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (orcid.org/0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres Jorge y Alejandrina; y a mis hijas Yulissa y Esthephanie, por sus amor y apoyo moral y material, para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

Al personal docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por el apoyo en para el enriquecimiento profesional y ser cada día mejor maestra, y en especial a la Dra. Isabel Menacho Vásquez, por su orientación en el desarrollo del presente estudio.

Presentación

Respetando las exigencias formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a la escuela de Posgrado el trabajo de investigación: *Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de una Institución Educativa*. Tiene como objetivo determinar las diferencias que existe respecto al aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria.

La estructura del trabajo de investigación está de acuerdo al esquema sugerido por la universidad, el cual consta de siete capítulos. En el primer capítulo, se ha considerado la introducción, la realidad problemática, trabajos previos (antecedentes nacionales e internacionales), teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio y objetivos de la investigación. En el segundo capítulo contiene la metodología, el enfoque, el tipo y el diseño de investigación. Así mismo la variable, operacionalización de la variable, la población y muestra. También la técnica e instrumento de recolección de datos, validez, la confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos.

En el tercer capítulo se presentan los resultados descriptivos de la variable y la prueba de hipótesis. En el cuarto capítulo se considera la discusión de los resultados. En el quinto capítulo se encuentran las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el capítulo séptimo las referencias y finalmente los anexos.

Los resultados evidenciaron la relación directa entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras de los estudiantes de educación secundaria.

Señores integrantes del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	ix
Abstract	xi
I. Introducción	xii
1.1 Realidad problemática	xiii
1.2 Trabajos previos	1
1.3 Teorías relacionadas al tema	2
1.4 Justificación	6
1.5 Formulación del problema	7
1.6 Hipótesis	19
1.7 Objetivos	19
II. Método	20
2.1. Diseño de investigación	21
2.2 Variable, operacionalización	22
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
2.5 Métodos de análisis de datos	26
2.6 Aspectos éticos	28
III. Resultados	31
3.1 Resultados descriptivos	31
3.2 Prueba de hipótesis	32
	33
	40
IV. Discusión	44
V. Conclusiones	47

VI. Recomendaciones	49
VII. Referencias	51
Anexos	54
Anexo 1. Matriz de consistencia	55
Anexo 2. Instrumentos	59
Anexo 3. Confiabilidad	64
Anexo 4. Juicio de expertos	68
Anexo 5. Base de datos	80

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	25
Tabla 2. Operacionalización de la variable capacidades emprendedoras	26
Tabla 3. Población de estudiantes – quinto de secundaria	27
Tabla 4. Muestra de estudiantes – quinto de secundaria	28
Tabla 5. Juicio de expertos	30
Tabla 6. Confiabilidad Alfa de Cronbach	31
Tabla 7. Distribución de frecuencia de niveles de la interdependencia positiva	33
Tabla 8. Distribución de frecuencia de niveles de la interacción cara a cara	34
Tabla 9. Distribución de frecuencias de niveles de la dimensión responsabilidad individual	35
Tabla 10. Distribución de frecuencias de niveles de la dimensión habilidades interpersonales	36
Tabla 11. Distribución de frecuencia de niveles de la dimensión procesamiento grupal	37
Tabla 12. Distribución de frecuencia de niveles de la variable aprendizaje cooperativo	38
Tabla 13. Distribución de frecuencias de niveles de la variable capacidades emprendedoras	39
Tabla 14. Correlación entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras	40
Tabla 15. Correlación entre interdependencia positiva y capacidades emprendedoras	40
Tabla 16. Correlación entre la interacción cara a cara y capacidades emprendedoras	41

Tabla 17. Correlación entre la responsabilidad individual y capacidades emprendedoras	41
Tabla 18. Correlación entre las habilidades interpersonales y capacidades emprendedoras	42
Tabla 19. Correlación entre el procesamiento grupal y capacidades emprendedoras	43

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de niveles de la interdependencia positiva	33
Figura 2. Distribución de niveles de la interacción cara a cara	34
Figura 3. Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad individual	35
Figura 4. Distribución de niveles de la dimensión habilidades interpersonales	36
Figura 5. Distribución de niveles de la dimensión procesamiento grupal	37
Figura 6. Distribución de niveles de la variable aprendizaje cooperativo	38
Figura 7. Distribución de niveles de la variable capacidades emprendedoras	39

Resumen

La presente investigación titulada “Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de una Institución Educativa”. El objetivo fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria,

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional es un muestreo probabilístico y estratificado, comprendida por 117 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicó cuestionarios.

Se concluye que, se determinó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019; y tuvo como resultado un rho de Spearman=0,888 y un p-valor=0,000.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, capacidades emprendedoras, responsabilidad individual, habilidades personales.

Abstract

The present research entitled "Cooperative learning and entrepreneurial skills in fifth-year students of an Educational Institution". The objective was to determine the relationship between cooperative learning and entrepreneurial skills in fifth-year high school students,

The focus of the research was quantitative, basic type and correlational design is a probabilistic and stratified sampling, comprised of 117 high school students, to whom questionnaires were applied.

It is concluded that, it was determined that cooperative learning is significantly related to entrepreneurial skills in fifth-year high school students of the Republic of Ecuador Educational Institution, Villa María del Triunfo 2019; and resulted in a Spearman's rho = 0.888 and a p-value = 0.000.

Keywords: Cooperative learning, entrepreneurial skills, individual responsibility, personal skills.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

A través del tiempo, el emprendurismo ha sido inherente al desarrollo humano. Así, desde hace unos años, las definiciones acerca del emprendimiento, ha cobrado significativa importancia, debido a las necesidades y urgencias para la superación de un constante y creciente problema económico en todas las familias. Así, formar la capacidad emprendedora en el estudiante, se ha vuelto importante en la adaptación y creciente mercado laboral, donde el trabajo cooperativo juega un rol significativo.

La Organización Internacional del Trabajo-OIT (2010) señaló que el índice personas con autoempleo oscila entre el 20% en Costa Rica y 37% en Honduras; asimismo, en algunos países no supera el 10%. Donde, el porcentaje de penetración empresarial, está representado por empresarios y está expresada en porcentaje de la totalidad de la población con actividad económica. Sin embargo, ello también representa debilidades, como la reunión en un mismo rubro o categoría de negocios, no considerando que cada empresario podría tener más de una empresa. En el caso de Europa, existen variaciones significativas entre los países; en Dinamarca y Luxemburgo, con un índice del 6% frente al 13% de España, 15% de Portugal y en Grecia e Italia con un 18%. En América Latina y el Caribe, los porcentajes oscilar con respecto a Portugal, Grecia e Italia.

Serida, Morales y Nakamatzu (2012) refirieron que, en el Perú, el nivel de emprendimiento es alto en relación al nivel mundial, con un 23% de actividades emprendedoras (TEA), significando ello que está posicionado en el tercer lugar del grupo de emprendedores por ser eficientes, detrás de China y Chile. Asimismo, de acuerdo al Ministerio de Trabajo, Promoción y Empleo (MTPE), el porcentaje entre las micro y pequeñas empresas, suman un 99,63% de todas las empresas peruanas. De la misma manera, el emprendimiento no ha sido ajeno en los diseños curriculares, plasmándose en el Currículo Nacional, donde se explicita, los fines, objetivos, propósito educativo, específicamente en el área de educación para el trabajo (EPT).

El Instituto Peruano de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación Básica-IPEBA (2013), evidenció cierta limitación al lugar que ocupa el emprendimiento en el sistema educativo peruano, no existiendo directrices

referente a la metodología, didáctica para su desarrollo; más aún, los docentes no cuentan con suficientes conocimientos acerca del desarrollo de competencias emprendedoras, y/o la planificación e implementación de un negocio, debido a la carencia de una capacitación vivencial y formativa. Por ello, los estudiantes de EBR no potencializan su capacidad para la elaboración de un plan de negocio de carácter emprendedor. Ante ello, se realiza algún trabajo, negocio o empresa que tienen baja productividad y no son sostenibles en el mercado laboral; donde año tras año, se generan micro y pequeñas empresas informales, donde sus trabajadores no cuentan con beneficios sociales, ingresos por debajo del salario mínimo vital para trabajadores y empresarios; ello logra incrementar los índices de pobreza.

Ruiz (2012) en un estudio realizado en España, determinó que un buen clima de aula es favorecido por el aprendizaje cooperativo, sobre todo en aquellos grupos de mayor tamaño y menor interacción entre los estudiantes; es decir, una mayor participación y asumir su rol y responsabilidad, como consecuencia de una estructuración cooperativa. La valoración positiva del aprendizaje cooperativo, y la mejora de los resultados académicos. Con una mayor calidad y permanencia en aprender el contenido procedimental con respecto al conceptual. Interactuar cooperativamente está por encima de lo tradicional para la consecución del aprendizaje; donde la heterogeneidad y los tipos de enseñanza logran influenciar en el logro de las competencias aprender a aprender.

De la misma manera, Bonilla (2013) realizó un estudio en Ecuador, donde señaló que el aprendizaje cooperativo es un modelo que aporta de mejor manera para el desarrollo de un aprendizaje significativo y autónomo en el estudiante, teniendo como base el interactuar con sus compañeros como parte de grupos heterogéneos, donde todos brindan su aporte para el logro de objetivos comunes, que son obligatoriamente dirigido, monitoreado y evaluado por el docente.

En el Perú, Soto (2017), refirió que el aprendizaje cooperativo como estrategia, es una actividad muy importante en las acciones de los docentes que ayuda a socializar, profundizar los conocimientos de cada estudiante con una forma de aprendizaje particular durante dicho proceso, utilizando idóneamente

toda información, existiendo una asociación positiva del aprendizaje cooperativo se estilos de aprendizaje

Para Johnson, Jhonson, Jhonson y Holuidec (2004), el aprendizaje cooperativo es una estrategia relacionada al trabajo que realizan los estudiantes en grupo, con la finalidad del logro de una meta común. En la cooperación, cada estudiante realiza actividades de manera conjunta para el logro de resultados que los beneficie de manera individual y grupal.

En su estudio, Apodaca ét al. (2010) señaló que el aprendizaje cooperativo, propicia mejorar en el nivel de desarrollo de una competencia relacionada con el “saber hacer” más que con el “saber ser/estar”. El estudiante prioriza la competencia más técnica o procedimental (saber/hacer) sobre la competencia personal y de relación (saber ser/estar) en su proceso formativo, logrando evaluar su aprendizaje.

Bautista (2017) señaló que, el aprendizaje cooperativo es una estratégica, que implica la realización del estudiante de un trabajo en equipo, con el objetivo del logro de una meta común. Con frecuencia, realizar trabajo en grupo, no es más que una división proporcional del trabajo, lo que resulta que el estudiante pierda el tiempo, ya que no se desarrollará ninguna habilidad. Asimismo, los docentes carecen de conocimiento de técnicas que favorezcan a los estudiantes al desarrollo de actividades.

Según la OIT (2004), a nivel mundial, existe un reordenamiento económico, existiendo países que producen conocimiento y tecnología, países que producen bienes y servicios, evidenciándose la existencia de un alto índice de desempleo, cierta restricción en el sector público, disminución de empresas corporativas y programas reestructurados, asimismo, se observa la prevalencia de una población joven con un 70% en la mayoría de país en vías de desarrollo, y casi un tercio de países con una economía emergente, donde año tras año, miles de estudiantes que culminan sus estudios secundarios y superiores, no tiene oportunidades de insertarse en el mercado laboral.

De la misma manera, Sánchez, Brizeida y Flores (2017) señalaron en un estudio realizado en España, que la falta de empleo y los empleos temporales son realidades en los países del mundo, por ello, la generación del autoempleo ha

sido y es una solución al problema; no solo por la necesidad de la generación de ingreso para sus familias, sino también por la innovación, mejorando la calidad de vida, con una educación emprendedora que contribuya de manera significativa en el entorno y la generación de empresas. En los países de Latinoamérica, aún necesitan de un mayor esfuerzo para la implementación del emprendimiento en sus sistemas educativos; ello es un desafío ya que presentan inestabilidad política, tecnología incipiente y una fuerte competencia en los mercados productivos y laborales.

También Díaz (2013), en un estudio realizado en Colombia, señaló que los gobiernos de diferentes países determinaron factores incidentes para desarrollar la capacidad emprendedora, teniendo en cuenta su trayectoria económica regional y cómo ello se proyecta a nivel nacional como estrategia de emprendimiento y una alternativa socioeconómica para el desarrollo del país, que genere riqueza mediante el fomento de las empresas y lograr mejorar la calidad de vida equitativamente, con una educación que genere un sistema productivo eficaz basado en valores. Por ello, se reconoce que, toda sociedad en la actualidad logra dinamizar su economía a través del emprendimiento, por ello que, para los Estados sigue siendo un objeto de estudio.

Andrade (2013) señaló que la enseñanza del emprendimiento en los momentos actuales, lo asume y reconoce las instituciones educativas e instituciones empresariales, como una oportunidad de formar un líder moderno que aporte para desarrollar a la sociedad local, regional y nacional

En la Institución Educativa “República del Ecuador”, se ha observado deficiencias en el logro del área de educación para el trabajo, no han desarrollado aún las capacidades de reconocer las necesidades del mercado, ni la oportunidades de trabajo que puedan tener una vez egresados de la secundaria; asimismo, tienen dificultades en el uso de materiales, herramientas y maquinarias en un proceso productivo; de la misma manera, presentan deficiencias en la identificación de y diferenciación de productos de calidad para generar mayores utilidades; ello genera aún mayores dificultades porque desarrollan las tareas generalmente de manera individual, existiendo egoísmo y falta de participación y cooperación entre ellos.

Asimismo, se observa que los docentes brindan mayor énfasis a los trabajos individuales, dejando de lado que los estudiantes interactúen, ya sea de manera lúdica o en la realización de algún trabajo; ante ello, se realizó el presente estudio.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Becerra (2015) en su tesis relacionada a la diferenciación de la habilidad emprendedora de desde el punto de vista de género en estudiantes; tuvo como objetivo: Hallar diferencias de la habilidad emprendedora desde la categoría género en estudiantes. De tipo descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo; con una muestra de 502 estudiantes, aplicándose un cuestionario, y concluyó: Existen diferencia en el desarrollo de habilidades emprendedoras entre los hombres y las mujeres, que se asocian a poder asumir riesgos y manejar la frustración en el caso de los varones, son de las mujeres logran un mayor desempeño en la actividad comercial y autoestima

Smith (2014) en el estudio sobre la actitud emprendedora de los estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años, en la Universidad de Deusto, España. Con un objetivo: describir el nivel de actitudes emprendedoras en estudiantes de secundaria. De tipo básico y diseño descriptivo simple, habiendo utilizado cuestionarios a 124 estudiantes como muestra, y concluyó: Existe un nivel bajo en las actitudes emprendedoras de los estudiantes, donde el aprendizaje experimental logra desarrollar De mejor manera las habilidades y capacidades emprendedoras que se ve reflejada en los países con una economía desarrollada, y los países en vías de desarrollo aún realizan esfuerzos para mejorar ello.

Velásquez (2013) realizó la tesis relacionada a analizar cómo se implementa el aprendizaje cooperativo en la etapa escolar obligatoria. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, y se utilizaron como instrumento un cuestionario que se aplicó a 124 estudiantes, y concluyó: Los docentes afirmaron que el aprendizaje cooperativo es un método que favorece su implementación, que tiene a mejorar la inexperiencia de los estudiantes, el ahorro de tiempo en la

planificación y evaluación, y el mejoramiento de las situaciones problemáticas de los grupos en el desarrollo de actividades motrices.

Nacionales

Soto (2017) en la tesis relacionada al estilo de aprendizaje en el rendimiento académico del área CTA. Con el objetivo de establecer cómo se relaciona el estilo de aprendizaje con el rendimiento académico. Con un tipo básico y diseño no experimental y correlacional, de corte transversal, y se aplicó un cuestionario a 124 estudiantes, concluyendo: Existe una influencia del aprendizaje significativo del 1,092 en el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

Quintanilla (2015) realizó el estudio te trata sobre el trabajo cooperativo y cómo se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes. Con el objetivo de determinar cómo se relaciona el trabajo cooperativo y el rendimiento académico. El tipo fue básico y diseño correlacional; con una muestra censal de 187 estudiantes, utilizándose un cuestionario, que permitió llegar a concluir: El trabajo cooperativo tiene una relación con el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de historia y filosofía, habiéndose obtenido un $p=0,000$.

Osorio (2013, en la tesis relacionada al estilo de aprendizaje del estudiante para desarrollar capacidades de emprendimiento en estudiantes secundarios; con objetivo de determinar la influencia de los estilos e aprendizaje en el desarrollo de capacidades emprendedoras en los estudiantes, y aplicó un cuestionario a una muestra probabilística de 124 estudiantes y concluyó: Los estilos de aprendizaje influyeron en las capacidades emprendedoras de los estudiantes, donde el nivel de emprendimiento es alto.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Aprendizaje cooperativo

Definición de aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson y Holubec (2004), señalaron que aprender cooperativamente, apunta a la utilización como estrategia metodológica de un pequeño grupo, donde los estudiantes realizan trabajos de manera colectiva para el mejoramiento de su propio aprendizaje y el del grupo.

Según los autores, se refiere al uso de estrategias que fomentan interacciones cooperativas entre los estudiantes para desarrollar temas como parte de los procesos de aprendizaje, otorgando un rol principal al estudiante, como actor principal de su propio aprendizaje; quien al igual que sus compañero, son la base fundamental para desarrollar las tareas, logrando integrar el grupo en función de su afinidad para su buen desenvolvimiento.

Pujolás (2008), definió como la utilización didáctica de grupos pequeños de estudiantes de composición heterogénea por lo general, ya sea en rendimiento como en capacidad, y utiliza una estructura que permita la participación de todos, y se logre al máximo la participación de los integrantes, y el aprendizaje sea igualitario acerca de los contenidos, y del desarrollo de sus posibilidades; así como un buen trabajo en equipo.

Sempere et al. (2011) señaló que constituye una estrategia didáctica basada en la implementación de una clase en pequeños grupos de estudiantes, que coordinan las tareas a realizar, y lograr construir conocimientos y solución de algún problema que se presente; se logra la transformación de los procesos del aprendizaje que se basa en los estudiantes, mediante el rol facilitador del docente.

Teorías del aprendizaje cooperativo

Ovejero (1990) señaló los fundamentos del aprendizaje cooperativo, provienen de Escuela Moderna de Ferrer y Guardia. Logra incorporar aspectos que se relacionan como la competencia en el aula y rescata los principios de solidaridad, donde algunos estudiantes asumían el rol de tutores de otros. Se dejó de lado el concepto del adiestramiento y domesticamiento del estudiante, dejándolos en libertad y con un mayor protagonismo en la utilización de estrategias.

Freinet (1960), enfrentó la realidad de la época y puso en interrogante la eficacia de los maestros, con la utilización de técnicas y metodología tradicional, que se utilizaban en las aulas, hizo un replanteamiento que constituye un antecedente para el aprendizaje significativo. Dio valoración al estudiante en sí mismo, sin buscar que instrumentalizarle o adaptarlo a planes ya establecidos, sino considerarlo en proceso de formación y como tal, sujeto a cambios. Implantó el principio de cooperación entre docentes, docente-estudiante.

Perspectiva sociocultural de Vygotsky. Vygotsky (1979) consideró a la persona consecuencia de un proceso sociocultural, que está basado en el rol de la cultura en la formación y desarrollo del ser humano, debido a que son inherentes a ella. Durante el desarrollo cultural de la persona, las funciones aparecen en dos momentos; a nivel social, relacionándose con personas y luego a nivel individual, relacionándose con su propio mundo interior.

Asimismo, señaló que las funciones superiores son originadas en las relaciones con otras personas, y permite organizar el desarrollo mental, poniendo en marcha cada proceso evolutivo que estuviese evitando aprender, por ello, el aprendizaje es importante y necesario para el desarrollo cultural de manera organizada y humanizada de la función psicológica.

Vygotsky (1979) señaló que el aprendizaje se lleva a cabo en la interacción social, introduciendo conceptualizar la zona de desarrollo próximo, implicando diferenciar el nivel real y potencializar el desarrollo, que se determina por la solución de algún problema presentado, guiado por una persona adulta, o el acompañamiento de algún compañero.

Teoría genética de Piaget y la Escuela de Psicología Social de Ginebra. Piaget (1983), señaló que el estudiante se convierte y construye su propio aprendizaje y los conocimientos que se construyen. Este aprendizaje es significativo cuando se relaciona al sujeto con los contenidos de la enseñanza. Para Piaget, el aprendizaje, se logra mediante la interacción entre la persona y la realidad. Sostuvo que, la parte fundamental del aprendizaje es la interacción social, construyéndose el aprendizaje mediante la interacción de las personas.

Conductismo social. Mead (1960) planteó buscar planteamientos teóricos y conceptuales que logren explicar la vida de las personas, que integre el aspecto cognitivo y socioafectivo de la vivencia humana. Se basa en la teoría evolutiva y naturaleza social conductual, que se denomina conductismo social, es decir surge el yo cuando existe una interacción con otras personas, e incluso la mente es un producto social, que explica la vida de las personas logrando integrar el aspecto cognitivo y socioafectivo de la cada experiencia; y afirma que el “yo” emerge en el desarrollo de los procesos sociales siendo una consecuencia de interacciones internas de la persona con su entorno, inclusive la mente es un producto social.

Teoría de la interdependencia social. Johnson y Johnson (1999), consideraron que la manera de estructurar la interdependencia social en un grupo, logra determinar la interrelación entre los integrantes y el resultado. Asimismo, plantean la interdependencia en tres estadios:

Interdependencia positiva (cooperación): las interacciones de los estudiantes logran promover y facilitar los esfuerzos de las demás personas.

Interdependencia negativa (competencia): interacción contraria

Ausencia de interdependencia (esfuerzos individualistas): no existen interacciones cada estudiante trabaja de forma independiente sin intercambios. La interacción promotora orienta al aumento de esfuerzos para los logros, promueve la relación interpersonal positiva y la salud mental; sin embargo, la interacción opositora o ausencia de interacción, conduce a la disminución de esfuerzo del estudiante hacia el logro, a una relación interpersonal negativa y al desajuste emocional y psicológico.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Johnson y Johnson (2002), señalaron las siguientes características o dimensiones del aprendizaje cooperativo:

Dimensión 1: Responsabilidad personal e individual. Según Johnson, Johnson y Holubec (2004), es el crecimiento y progreso del desarrollo de una en común; donde participa cada miembro del grupo, y no solo presenta su tarea para beneficio personal sino también para el éxito del trabajo grupal

De la misma manera, Velázquez (2010), señaló que, en los sistemas educativos tradicionales, los estudiantes están habituados a ser valorados de manera individual, y es muy frecuente que los estudiantes no se preocupen en el apoyo de sus pares; es decir, dicha responsabilidad se limita a sí misma, de la misma manera, implica el esfuerzo para lograr un beneficio individual, así como el beneficio de los integrantes del grupo.

Dimensión 2: Interacción cara a cara. Para Johnson, Johnson y Holubec (2004), se fomenta por el esfuerzo que realiza cada integrante para que los compañeros logren también alcanzar las metas propuestas de manera grupal. Ello

implica que cada integrante del grupo acepte los tipos de aprendizajes, la promoción y que funcione eficazmente el grupo.

Velázquez (2010), señaló que el condicionamiento de la interdependencia positiva es para que se lleve a cabo interacción promotora, donde, en su aseguramiento, el docente genera momentos en que los miembros del grupo comprendan la importancia es la interacción promotora, y el logro del objetivo propuesto.

Dimensión 3: Interdependencia positiva. Johnson, Johnson y Holubec (2004), mencionaron que se lleva a cabo cuando existe interacción grupal; y logra fundamentarse en la convención de cada miembro que su éxito personal, solo se llevará a cabo si los demás compañeros también son exitosos. Ello también implica que todos los integrantes del grupo confíen en sí mismo y en los demás compañeros para lograr el objetivo grupal, y conscientes de que cada uno tiene habilidades, capacidades y destrezas heterogéneas.

De la misma manera Kagan (2011), consideró dos dimensiones; que responden a lo que denomina: una correlación positiva de resultados e interdependencia.

Dimensión 4: Habilidades interpersonales. Según Johnson, Johnson y Holubec (2004), una idónea relación interpersonal, potencia los espacios de reflexión académica de los integrantes de un grupo y se desarrollen mejor las actividades, como: el razonamiento, la explicación, la enseñanza, el aclaramiento, la animación, la resolución de problemas. Por ello, se afirma que, no existe garantía de un buen ambiente si los docentes no cuentan con habilidades sociales, ambiente, así como ni que funcione adecuadamente los grupos humanos.

Asimismo, Velázquez (2010), señaló que la propuesta de aprendizaje cooperativo: permitirían la evaluación y calificación de los resultados que obtuvo el grupo y el proceso que siguió el grupo para la obtención de los objetivos, la organización del grupo, la participación activa de los miembros, la expresión e apoyo y cooperación, la toma de decisiones de cada miembro, entre otros.

Dimensión 5: Procesamiento grupal. Para Johnson, Johnson y Holubec (2004), influye en el acompañamiento y mejora del rendimiento, fomenta acciones que incrementan la eficacia y evita las que logran entorpecer. Todos los miembros participan en la revisión del cumplimiento de las tareas programadas.

Topping (2009), señaló que se puede llevarse a cabo la coevaluación, como un momento en que el estudiante logra la consideración y especificación del nivel, valor y calidad de un tema o resultado acerca de lo que otros estudiantes del mismo nivel lograron aprender. Ante ello, se determina que la coevaluación está referida a la evaluación entre estudiantes.

Etapas del aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson y Holudec (2004) indicaron que, las actividades del proceso es realizada pro al mayor parte de los miembros del grupo, es allí donde se realiza un aprendizaje cooperativo que se quiere evaluar, donde cada tarea pretende:

Fase de pre-proceso

Diseña los contenidos y objetivo del grupo cooperativo.

Especifica el tamaño del grupo. Se sugiere de 2 a 6 personas, ello depende de la tarea a realizar y del tiempo que se dispone.

Divide a los estudiantes en grupos. Se designan estudiantes que formen grupos o se permite que ellos mismos lo formen.

Prepara el aula para el aprendizaje cooperativo, de manera que el docente pueda ser percibido por todos los grupos y los sus integrantes, se sienten juntos para una comunicación efectiva y no interrumpa a otros grupos

Diseña la manera de distribución de los materiales, de diversas formas.

Diseña roles para: sintetizar, facilitar, grabar, ejecutar, estimular y observar.

Clarifica las directrices de la tarea, es decir, define la regla de juego.

Aplica estrategias como interdependencia positiva de la meta, motiva a los pares y apoya el aprendizaje.

Crea un producto que puedan logra con incentivos para los loros individuales y grupales

Fase de proceso:

Define la regla de juego de la fase.

Organiza la cooperación intragrupal, es decir, define una estrategia de colaboración que utilicen los miembros del grupo.

Fase de pre-proceso.

Define las estrategias de cooperación de la fase.

Revisa los criterios de éxito y explican lineamiento, límite y role de cada integrante.

Determina la conducta deseada. Define la conducta deseada en la fase,

Monitorea al estudiante.

Ayuda cuando lo solicitan; tanto al facilitador al grupo y entre pares,

Interviene cuando los grupos presentan dificultades en la colaboración.

Presenta el final de la actividad.

Fase de postproceso

Evalúa la calidad del aprendizaje del estudiante.

Hace que el estudiante evalúe el funcionamiento del grupo en conjunto.

Provee y motiva la retroalimentación. Discute forma de mejorar las actividades.

Evaluación del aprendizaje cooperativo

Kagan (2005), señaló que el aprendizaje cooperativo, tiene los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación del trabajo individual. Se puede evaluar con un test, un cuestionario, preguntas abiertas que mide los niveles de aprendizaje del estudiante.

Evaluación grupal. Se realiza mediante las siguientes técnicas: reflexión, mural, anécdotas, o una historia a manera que el estudiante logre expresar sus conocimientos a sus compañeros de grupo. Logra involucrar a los estudiantes en la autoevaluación, y mediante el proceso de coevaluación.

Evaluación entre los integrantes del grupo. Se programa un tiempo prudencial, para el logro de los objetivos que el profesor exige, así, recopilan información primaria sobre lo ocurrido en el trabajo realizado por el grupo. El aprendizaje cooperativo se centra en desarrollar la capacidad y competencia y le permita desarrollarse en el mundo exterior. En este tipo de evaluación, se puede utilizar un cuestionario, sobre cómo se realizó el trabajo grupal, y el trabajo de cada compañero de grupo.

Auto evaluación, Se les cede la autonomía y el control en el aprendizaje de los estudiantes, donde él es quien conoce el desarrollo en el proceso de aprendizaje, Así, se les pide que reflexione personalmente acerca de su rol en el equipo, con responsabilidad en el logro de objetivos, el logro del aprendizaje, su comportamiento en el grupo, y las debilidades o deficiencias del grupo.

1.3.2 Capacidades emprendedoras

Definición de capacidad emprendedora

Jesusí, Cruzado, Chirinos y Sifuentes (2006) realizaron un estudio para el Minedu, señalaron que una capacidad emprendedora, es una habilidad, que logra identificar oportunidades, proponer proyectos nuevos y organizar el recurso necesario para ejecutarlo, teniendo en cuenta el entorno.

De igual manera, García (2001), definió la capacidad emprendedora como una habilidad para la creación o iniciación de proyectos, empresas o sistemas de vida, partiendo de la confianza en sí mismo, la actuación en beneficio de las propias actitudes, y perseverancia para hacer realidad los proyectos.

Para Herruzo (2005), son capacidades para el desarrollo de actitudes emprendedoras en función de un conocimiento específico que logre experiencia para el emprendimiento: en el mercado laboral, competitividad, ayuda, requisito, legislación, otros.

Sagredo (2005) señaló que, las capacidades emprendedoras conducen a los estudiantes a otra dimensión, logra ingresar al terreno creativo, de capacidad de planificación, de prospectiva, y que surja algo nuevo, movilizandando energía necesaria para la cristalización de las realidades.

Sánchez (2013) refirió que las capacidades emprendedoras es la predisposición que tiene una persona para afrontar la generación de una empresa o negocio. Esta está orientada a un emprendimiento para el afrontamiento de retos antes, y durante el proceso de creación e implementación. En la generación de negocios, los emprendedores logran potenciar sus capacidades como el asumir riesgos, que implica la inversión sin tener miedo al fracaso, se orienta al logro de los objetivos, a tener iniciativa propia, a la innovación, y una gran capacidad creativa.

Teorías sobre capacidad emprendedora

En la presente investigación se proponen las siguientes teorías relacionadas con las capacidades emprendedoras.

Teoría del equilibrio dinámico. Schumpeter (1991) definió que existe un desequilibrio dinámico, que es generado por un empresario innovador, llamando destrucción creativa a las tareas que son realizadas por estos empresarios. De la misma manera, utilizó la palabra emprendedor, cuando se refiere a las personas que generan inestabilidad en el mercado; siendo una persona con dinamismo y fuera de lo común, que logra la promoción de la combinación e innovación.

También, Schumpeter (1991) señaló la existencia de valores que no varían en los ciclos económicos; de donde la persona actúa, comprende y genera una pseudo adaptación al entorno, que se entiende como una acción realizada, partiendo de la construcción de las invariantes, pero de manera novedosa de lo que es considerado variable.

Teoría de Drucker. Drucker (1985) señaló que el emprendedor es el empresario que innova; y logra aclarar la conceptualización de que generar un negocio pequeño es emprendimiento, y donde el director es un emprendedor. Destacó que, aunque el negocio logre correr algún riesgo, no implica que sea innovador y logre representar un emprendimiento; y logra afirmar que el emprendedor no es una característica, sino una conducta. Asimismo, señaló que cualquier persona que tenga la capacidad para la toma de decisiones, logre el aprendizaje para ser un emprendedor; y señaló que el fundamento del emprendedor es teórico y no intuitivo. Así, terminó señalando que, el emprendimiento es una característica de una persona u organización, más no de personalidad.

Por otro lado, Drucker (1985), entendió que la capacidad emprendedora, está referida a la persona que es capaz de la adecuada utilización de la escasez de recursos, y de la utilización alternativa en la consecución de alguna idea o proyecto que contenga algún elemento único e innovador, y logra mantener un negocio con rentabilidad en el tiempo.

Teoría humanista. Asimismo, Rogers (1999) aportó significativamente señalando a la innovación en técnica de asesoría, en teorías acerca de la personalidad, en la ciencia filosófica, psicoterapias, encuentros grupales que centran su enseñanza en el estudiante.

Rogers (1999), centró su enfoque en la personalidad o el cliente; y ello implica, que las personas que requieren de ayuda no son dependientes sino responsables; con capacidad de tomar decisiones de manera conscientes o inconscientes, y logran el control y regulación del pensamiento, sentimiento o comportamiento propio o de otro individuo.

Teoría del aprendizaje social. Para Bandura (1980), es el aprendizaje basado en la interacción de por lo menos dos personas, donde existe un modelo de conducta determinada, donde la persona, observa dicha conducta y dicha observación, logra determinar el aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje está basado en la transmisión cultural, que permite el desarrollo de las habilidades de alguna persona de la comunidad y que logre transmitir dicho conocimiento a otras personas, sin que se precise la adquisición del conocimiento a partir de sus experiencias.

Dimensiones de la capacidad emprendedora

De acuerdo a Jesusi, Cruzado, Chirinos y Sifuentes (2006), quienes realizaron un estudio para el Ministerio de Educación, respondiendo a la intencionalidad de la investigación, señalaron las siguientes características:

Dimensión 1: Capacidad de realización

Según Jesusi et al. (2006), se refiere a la motivación para el vencimiento de desafíos, el crecimiento y el avance, a el esfuerzo que se realiza para lograr la meta y el objetivo; poder ser de utilidad a otras personas.

Fernández (2012), manifestó la importancia de poder establecer metas, eligiendo medios para dichas metas; y que luego de establecer los objetivos, se requiere la determinación de qué estrategia se deben utilizar para lo que se desea.

Según Jesusi ét al. (2006), comprende:

Iniciativa: Que se refiere a ser creativo para el lograr desarrollar la organización, siendo aprovechado máximamente.

Búsqueda de oportunidades: Logra identificar y actuar buscando una nueva oportunidad de negocio. Buscando una oportunidad inusual para la obtención de financiamientos, algún equipo, terreno, mano de obra o asesoramientos.

Persistencia: Logra orientarse y encaminarse para el vencimiento de obstáculos. Logra mantenerse fiel a su juicio propio, frente a oposiciones o carencia de éxitos inmediatos.

Exigencia de la calidad: Acción para que alcance o sobrepase el standard existente de excelencia o mejoramiento de lo ya logrado. Logra esforzarse por el logro de mejores cosas, que sean más rápida y barata.

Compromiso: Logra asumir responsablemente y con dedicación el compromiso adquirido con el cliente. No deja el trabajo sin culminar, sino al contrario, logra la satisfacción del cliente.

Eficiencia: Capacidad para el uso del recurso disponible, de hallar el no disponible, y la evaluación de su valor e importancia de buscarlo lograr el objetivo propuesto.

Independencia: Capacidad de valía por sí mismo, asume la responsabilidad y satisface su propia necesidad de manera independiente.

Dimensión 2: Capacidad de planificación

De acuerdo a Jesusi ét al. (2006), se refiere al pensamiento antes de la actualización, logrando identificar una meta concreta y el resultado que se desea alcanzar; así como el diseño de un plan consistente en el desempeño, de manera tal, que se logre aprovechar al máximo, toda oportunidad y la anulación o disminución de la amenaza del entorno.

Asimismo, Jiménez (1982) logró establecer que, es un proceso consciente de seleccionar y desarrollar la mejor manera de actuar en lograr el objetivo propuesto, implicando conocer el objetivo, evaluación y consideración de una acción para la realización de seleccionar la mejor

Para Fernández (2012), es el proceso de la realización de acciones y procedimientos que se refieren a logra metas y objetivos; es decir, el establecimiento de lo que se debe hacer para lograr un final deseado.

Según Jesusi ét al. (2006), presenta:

Búsqueda de la información: Recopilación personal de información referida a un cliente, proveedor y competidor. Logra consultar con un asesor empresarial y técnico. Utiliza algún contacto o red de comunicación para lograr información de utilidad.

Establecimiento de metas: Logra establecer un objetivo claro y específico a corto y mediano tiempo.

Planificación sistemática: Desarrollo y uso de planificaciones lógicas y escalonadas lograr algún objetivo. Evalúa cierta alternativa. Logra controlar cómo se desarrolla su empresa, con estrategias alternativas para el logro de algún objetivo.

Monitoreo: Recojo de datos de manera regular acerca de los aspectos de campañas de defensa y promociones con la utilización de la gestión y tomando decisiones en red.

Utilización de recursos financieros: Actuar de manera idónea para un adecuado grado de liquidez, que puede ser: dinero en efectivo, préstamos, depósito en alguna entidad financiera, tenencia de bonos, acciones y divisas.

Dimensión 3: Capacidad de relacionarse socialmente

Jesusi ét al. (2006) señalaron que se refiere al estado de ánimo positivo en la persona del entorno, que logra traducirse como un compromiso para apoyar cómo se desarrolla el proyecto de emprendimiento. Se establecen vínculos con otra persona o institución que aportan al progreso y desarrollo, que se manifiesta mediante una técnica de comunicación efectiva.

De acuerdo a Jesusi ét al. (2006), comprende:

Autoconfianza: Tener gran confianza en sí mismo y potencialidades. Expresa confianza referente a la habilidad que tiene para el logro de una tarea difícil o desafíos.

Persuasión: Utiliza una estrategia deliberada para la influencia y persuasión de otros. Aprovechamiento de algún contacto comercial y personal para el logro de algún objetivo

Mejoramiento de la red de apoyo: Establecer y utilizar estrategias para el logro de algún fin, con requerimiento de personas para ello.

1.4 Justificación

Teórica. El estudio logra justificarse, debido al incremento del conocimiento las variables aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras, y se fundamenta en los planteamientos de Jhonson y Jhonson (1999) con respecto al aprendizaje cooperativo y de Herruzo (2007) y el Minedu (2017) con respecto a las capacidades emprendedoras; para realizar un diagnóstico del problema descrito.

Social. También se justifica porque beneficia a docentes y estudiantes, determinando los niveles de aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras y tomar decisiones para dar solución al problema, que favorezca en el desarrollo del estudiante.

Metodológica. Porque obedece a un enfoque cuantitativo, donde con la utilización del método hipotético deductivo, se aplicaron cuestionarios; con un resultado referente a las pruebas de hipótesis; donde dichos instrumentos fueron validados por metodólogos y especialistas; y que se podrá utilizar en investigaciones que tengan relación con la investigación.

1.5 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2018?

Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la dimensión interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

¿De qué manera se relaciona la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

¿De qué manera se relaciona la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

¿De qué manera se relaciona la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

¿De qué manera se relaciona la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019.

Hipótesis específicas

Existe una relación positiva entre la dimensión interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Existe una relación positiva entre la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Existe una relación positiva entre la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Existe una relación positiva entre la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Existe una relación positiva entre la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la dimensión interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Establecer la relación que existe entre la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Establecer la relación que existe entre la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Establecer la relación que existe entre la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Establecer la relación que existe entre la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque de investigación

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2012), se utilizó el recojo de información para la contrastación de hipótesis, mediante una medición estadística, se logra establecer un patrón de comportamiento, y la prueba de teorías

Método de investigación

El método utilizado fue el hipotético deductivo, y de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2007), implica formular hipótesis y con el resultado obtenido con la recolección de datos, se deduzcan conclusiones.

Tipo de investigación

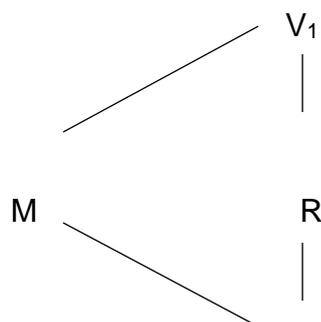
La investigación obedece a un tipo básico, que según Valderrama (2013), está preocupado por el recojo de información de la realidad, y lograr el enriquecimiento de teorías científicas, que esté orientado a descubrir principios y leyes.

Nivel de la investigación

Hernández *ét al.* (2014), señaló que es un nivel correlacional, que permite la asociación de variables a través de un patrón para una población determinada. Permite conocer la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras.

Diseño

Para Hernández *ét al.* (2014), el estudio fue no experimental, correlacional y de corte transversal, porque no se manipularon variables, se recogió datos en un solo momento y se relacionaron las variables, y cumple con la siguiente simbología:



V_2

Dónde:

M= Muestra

V_1 = Aprendizaje cooperativo

V_2 = Capacidades emprendedoras

r= Posible relación entre variables

2.2 Variable, operacionalización

2.2.1 Definición conceptual

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Utilización didáctica de grupos reducidos de estudiantes que trabajan juntos para el mejoramiento del aprendizaje individual y grupal de los integrantes (Johnson, Johnson y Holubec, 2004)

Variable 2: Capacidades emprendedoras

Conjunto de habilidades, que identifican oportunidades, proponen nuevos proyectos y organizan los recursos necesarios para ponerlos en marcha, teniendo en cuenta el entorno (Jesusí, Cruzado, Chirinos y Sifuentes, 2006)

2.2.2 Definición operacional

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Medición de las acciones y comportamiento referente al aprendizaje cooperativo, a través de sus dimensiones: responsabilidad individual, interacción cara a cara, interdependencia positiva, habilidades interpersonales y procesamiento grupal.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Responsabilidad individual	Asume su responsabilidad de manera individual Realiza un esfuerzo en conjunto Promueve el beneficio de los demás	1,2,3 4,5,6	Ordinal	
Interacción cara a cara	Ayuda a los demás. Intercambia recursos con otra persona. Promueve el esfuerzo de todos.	7,8,9 10,11,12	Nunca (1)	Bajo 30 – 50
Interdependencia positiva	Es solidario con los demás. Cumple con sus deberes escolares. Tiene una actitud positiva y de compromiso.	13,14,15 16,17,18	A veces (2) Siempre (3)	Medio 51 – 70 Alto 71 – 90
Habilidades interpersonales	Inspira confianza a los demás Toma decisiones de manera autónoma Realiza las actividades de manera motivada	19,20,21 22,23,24		
Procesamiento grupal	Fomenta el logro de forma y resultados Promueve la reflexión antes de tomar decisiones Busca la realización de hechos positivos	25,26,7 28,29,30		

Tabla 2.

Operacionalización de la variable capacidades emprendedoras

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Realización	Iniciativas	1,2,3,4,5	Ordinal	Bajo 85 - 198 Medio 199 – 3143 Alto 314 - 425
	Búsquedas de oportunidades	6,7,8,9,10		
	Persistir	11,12,13,14,15	Nunca (1)	
	Búsquedas de información	16,17,18,19,20		
	Exigencias de calidad	21,22,23,24,25	Raramente (2)	
	Compromisos	26,27,28,29,30		
	Eficacias	31,32,33,34,35	Algunas veces (3)	
Planificación	Búsquedas de información	36,37,38,39,40	La mayoría de veces (4)	
	Metas	41,42,43,44,45		
	Planificar sistematizadamente	46,47,48,49,50	Siempre (5)	
	Monitorear	51,52,53,54,55		
	Utilizar recurso informático	56.57.58.59.60		
Relaciones sociales	Autoconfiar	61,62,63,64,65		
	Persuadir	66,67,68,69,70		
	Optimizar redes de apoyo	71,72,73,74,75		
Factor de corrección		76,77,78,79,80		
		81,82,83,84,85		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población según Hernández *et al.* (2014), determinó como un grupo de entes con características específicas y similares, y lo comprende 330 estudiantes de quinto años de educación secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019:

Tabla 3.

Población de estudiantes – quinto de secundaria

Sección	Total
A	33
B	32
C	33
D	34
E	33
F	33
G	32
H	33
I	34
J	33
Total	330

Nota: Nómima de matrícula

Muestra

Estuvo determinada por la fórmula de Arkin y Colton (1995):

$$m = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Z: Nivel de confianza (1,96)

P: eventos positivos (0,5)

Q: Eventos negativos (0,5)

N: Población 330

E: Margen de error (0,05)

El muestreo

El muestreo fue probabilístico, aleatorio y estratificado proporcional, que comprende todos los miembros de la población tuvieron la misma oportunidad de ser elegido como miembro de la muestra

$$m = \frac{(330)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(330 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = \frac{(330)(0,9694)}{0,8225 + (0,9604)}$$

$$m = \frac{316,932}{1,7879} = 177,26$$

$$m = 177$$

Se distribuyó la muestra entre las aulas, según el coeficiente de estratificación proporcional:

$$fh = \frac{n}{N} = \frac{177}{330} = 0,536$$

Tabla 4.

Muestra de estudiantes – quinto de secundaria

Sección	Población	fh	Muestra
A	33	0,536	18
B	32	0,536	17
C	33	0,536	18
D	34	0,536	18
E	33	0,536	18
F	33	0,536	18
G	32	0,536	17
H	33	0,536	18
I	34	0,536	18
J	33	0,536	17
Total	330		177

Nota: Nómina de matrícula

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, que según Cook (2004), permitió obtener datos que se refieren a la unidad de análisis la obtención de datos referentes a unidades de análisis o sujetos, donde se recogerán datos de manera individual.

Instrumentos

Se utilizó como instrumento el cuestionario y de acuerdo a Summers (1992), permite la medición de las actitudes en momentos especiales; y se le conoce como suma de escalas; donde se recogen datos acumulados según el valor de cada respuesta.

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo

Autora: Monteza, G. (2017)

Adaptado por: Solier, V.

Año: 2019

Descripción: Comprende 30 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: responsabilidad individual (6 ítems), interacción cara a cara (6 ítems), interdependencia positiva (6 ítems), habilidades interpersonales (6 ítems) y procesamiento grupal (6 ítems); cuyas escalas son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Aplicación: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario para medir las capacidades emprendedoras

Autor: Jesusi, Cruzado, Chirinos y Sifuentes (2006)

Adaptado por: Solier, V.

Año: 2019

Descripción: Comprende 85 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: capacidad de realización (40 ítems), capacidad de planificación (25 ítems), capacidad de relacionarse con los demás (15 ítems), factor corrección (5 ítems); cuyas escalas son:

Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Aplicación: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez se realizó por juicio de expertos, que de acuerdo a la Hernández *ét al.* (2014), fue la opinión d ellos expertos con respecto a la claridad, pertinencia y objetividad.

Tabla 5.

Juicio de expertos

N°	Expertos	Aprendizaje cooperativo	Capacidades emprendedoras
1	Dra. Isabel Menacho Vásquez	Aplicable	Aplicable
2	Dr. Abner Chávez Leandro	Aplicable	Aplicable
3	Dr. Angel Salvatierra Melgar	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

Para la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes; cuya confiabilidad de acuerdo a Martínez (1996), es la consistencia interna o estadística medida de acuerdo a los atributos. Por ser instrumentos politécnicos, estuvo determinado por el Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 , que es la varianza de los ítems i.

S_t^2 es la varianza de la totalidad de los ítems y

k es el número del total de ítems

Tabla 6.

Confiabilidad Alfa de Cronbach

No	Instrumento	Número de Ítems	Alfa de Cronbach
1	Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo	30	,903
2	Cuestionario sobre capacidades emprendedoras	85	,861

2.5 Métodos de análisis de datos

Después del recojo de los datos, se realizó la tabulación y procesamiento de los datos, mediante el uso de tablas y figuras estadísticas, con la utilización del programa SPSS v.24, debido a que los instrumentos no tienen una distribución normal, utilizándose el rho de Spearman para la prueba de hipótesis, y su fórmula fue:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

dónde:

D: Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden las variables x e y

N: Número de pareja.

2.6 Aspectos éticos

Según la Declaración de Helsinki de 1964 acerca de principios éticos y código de conducta, del American Psychological Association (2003), se tomó en consideración los aspectos éticos fundamentales en el trabajo con docentes, contándose con la autorización de las autoridades de la institución educativa y aceptación de ellos docentes para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del nivel secundario.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Aprendizaje cooperativo

Tabla 7.

Distribución de frecuencia de niveles de la interdependencia positiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	18,1
Medio	145	81,9
Alto	0	0
Total	177	100,0

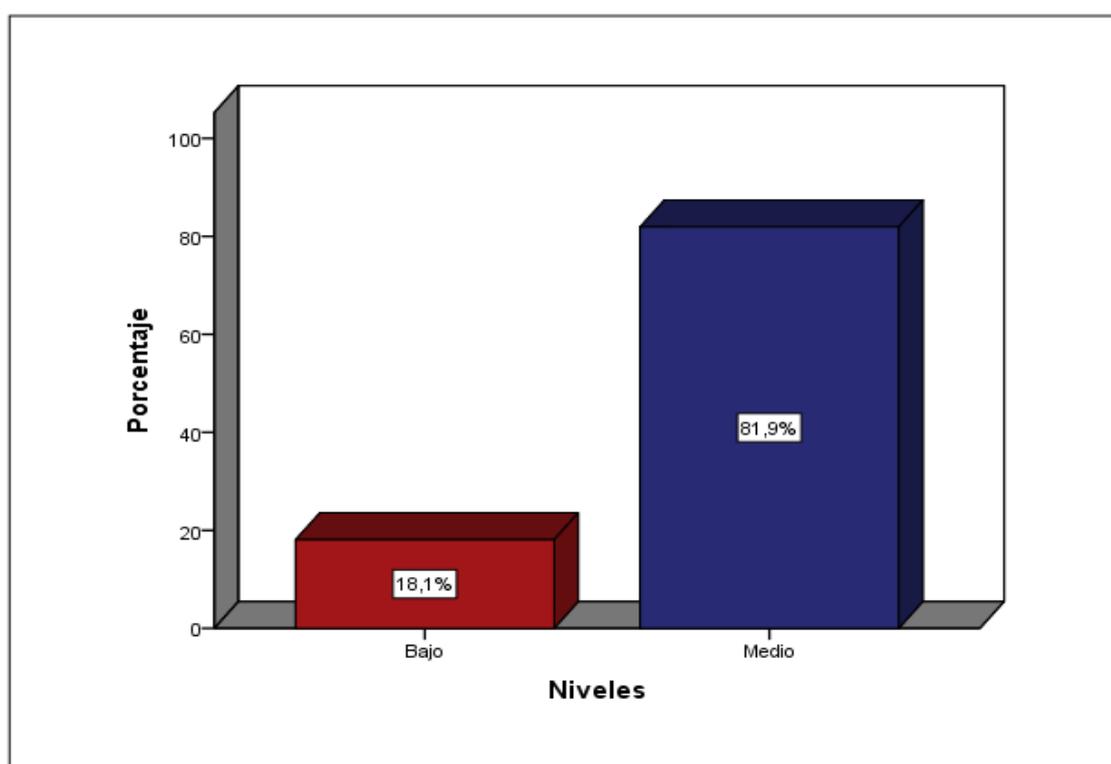


Figura 1. Distribución de niveles de la interdependencia positiva

En la tabla 7 según la interdependencia positiva, el 81,9% % presentó un nivel medio y, el 18,1% un nivel bajo; y se afirma que, que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto.

Tabla 8.

Distribución de frecuencia de niveles de la interacción cara a cara

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	19,8
Medio	54	30,5
Alto	88	49,7
Total	177	100,0

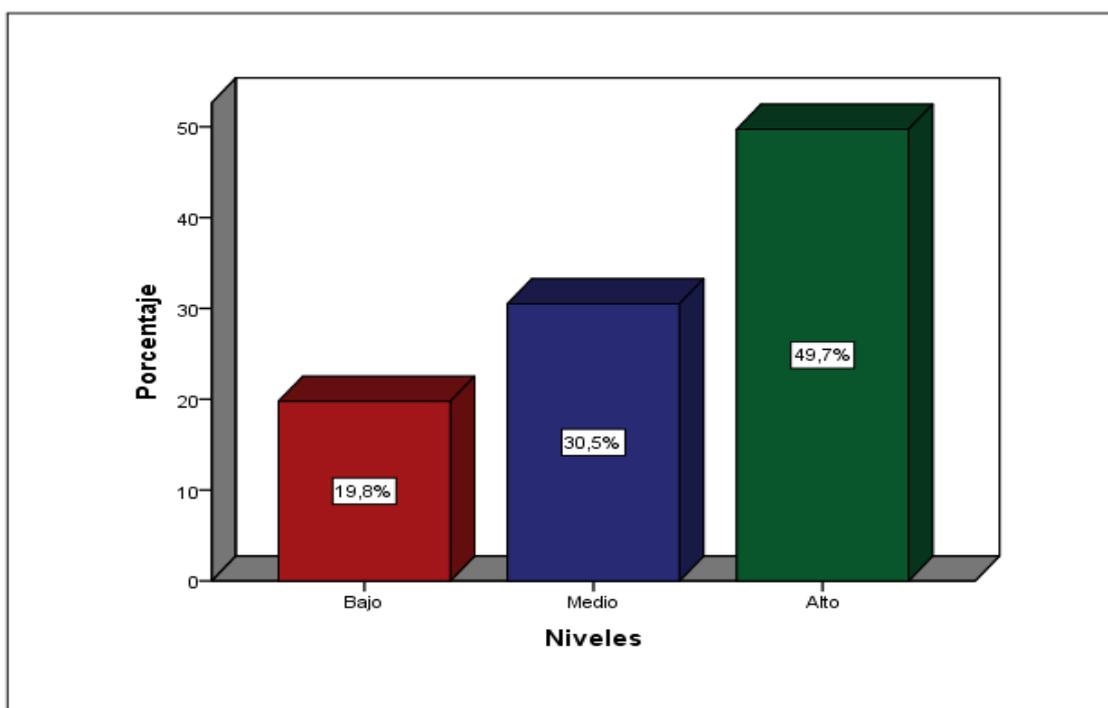


Figura 2. Distribución de niveles de la interacción cara a cara

En la tabla 8, según la dimensión interacción cara a cara, el 49,7 % presentó un nivel alto, el 30,5% un nivel medio y, el 19,8% un nivel bajo; y se puede afirmar que mayoritariamente los estudiantes tienen un alto nivel con respecto a la dimensión interacción cara a cara.

Tabla 9.

Distribución de frecuencias de niveles de la dimensión responsabilidad individual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	23,2
Medio	38	21,5
Alto	98	55,4
Total	177	100,0

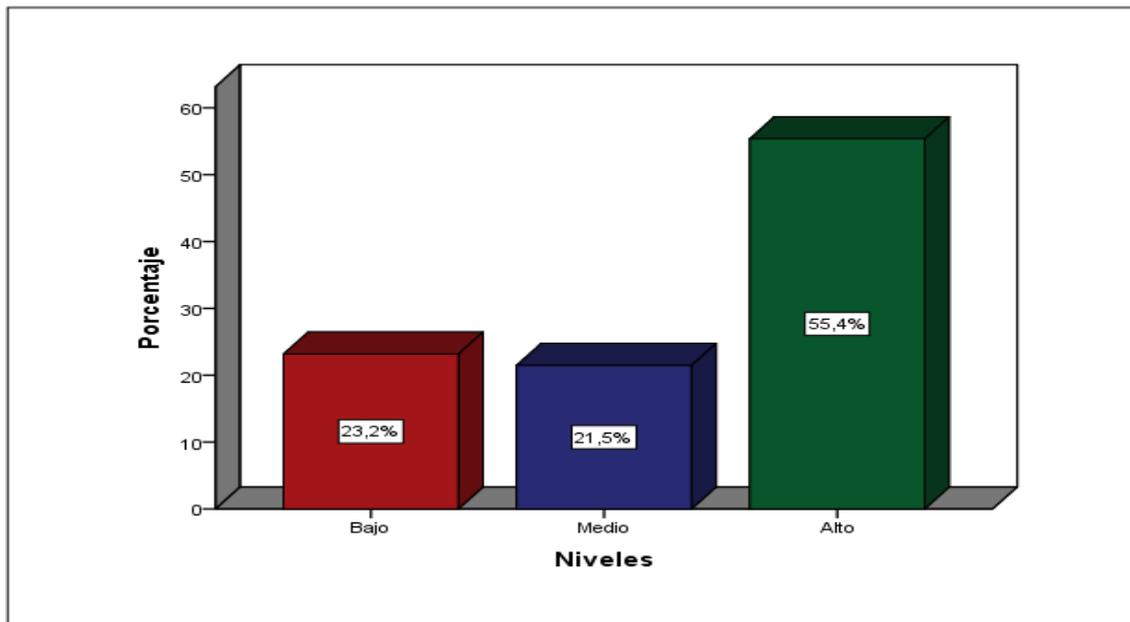


Figura 3. Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad individual

En la tabla 9 se observa que con respecto a la dimensión responsabilidad individual, el 55,4% presentó un nivel alto, el 23,2% un nivel bajo y un 21.5% un nivel medio; por lo tanto, se afirma que la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 10.

Distribución de frecuencias de niveles de la dimensión habilidades interpersonales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	13,0
Medio	101	57,1
Alto	53	29,9
Total	177	100,0

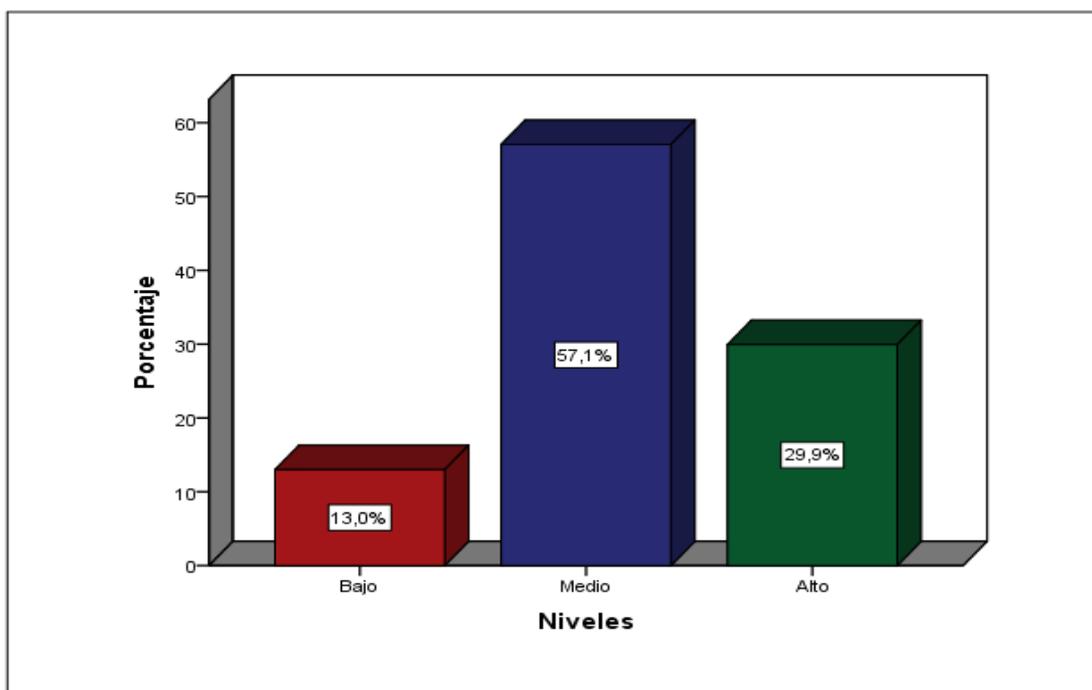


Figura 4. Distribución de niveles de la dimensión habilidades interpersonales

En la tabla 10 se observa que con respecto a la dimensión habilidades interpersonales, el 57,1% % presentó un nivel medio, el 29,9 un nivel alto y, el 13,0% un nivel bajo; por lo tanto se afirma que, la mayoría tiene un nivel medio.

Tabla 11.

Distribución de frecuencia de niveles de la dimensión procesamiento grupal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	16,9
Medio	42	23,7
Alto	105	59,3
Total	177	100,0

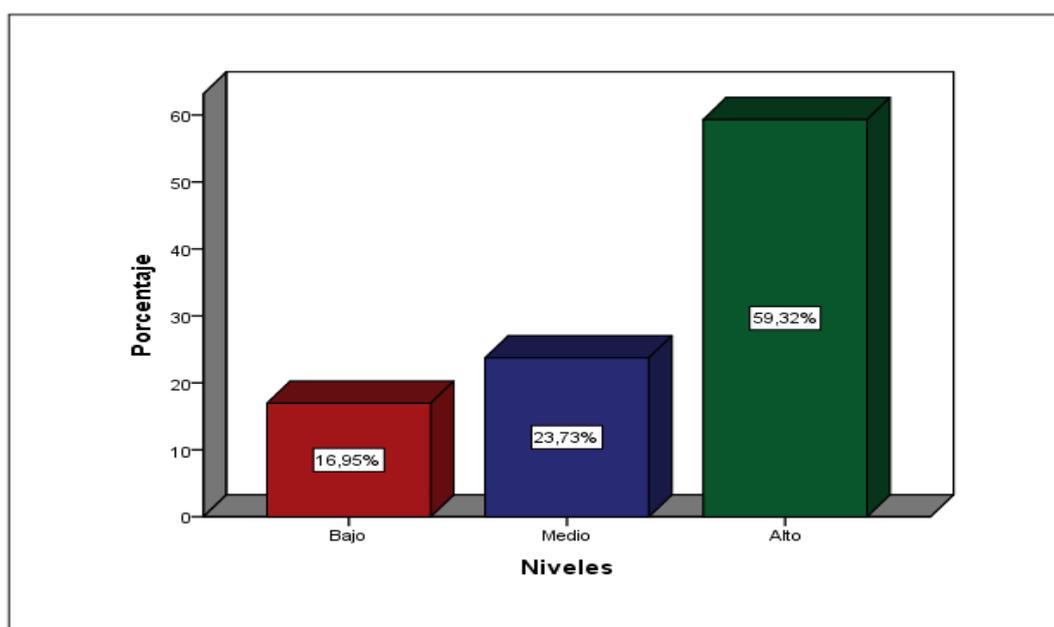


Figura 5. Distribución de niveles de la dimensión procesamiento grupal

En la tabla 11 se observa que con respecto a la dimensión procesamiento grupal, el 59,3 % presentó un nivel alto, el 23,7% un nivel medio y, el 16,9% un nivel bajo; por lo tanto se afirma que la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 12.

Distribución de frecuencia de niveles de la variable aprendizaje cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	15,8
Medio	39	22,0
Alto	110	62,1
Total	177	100,0

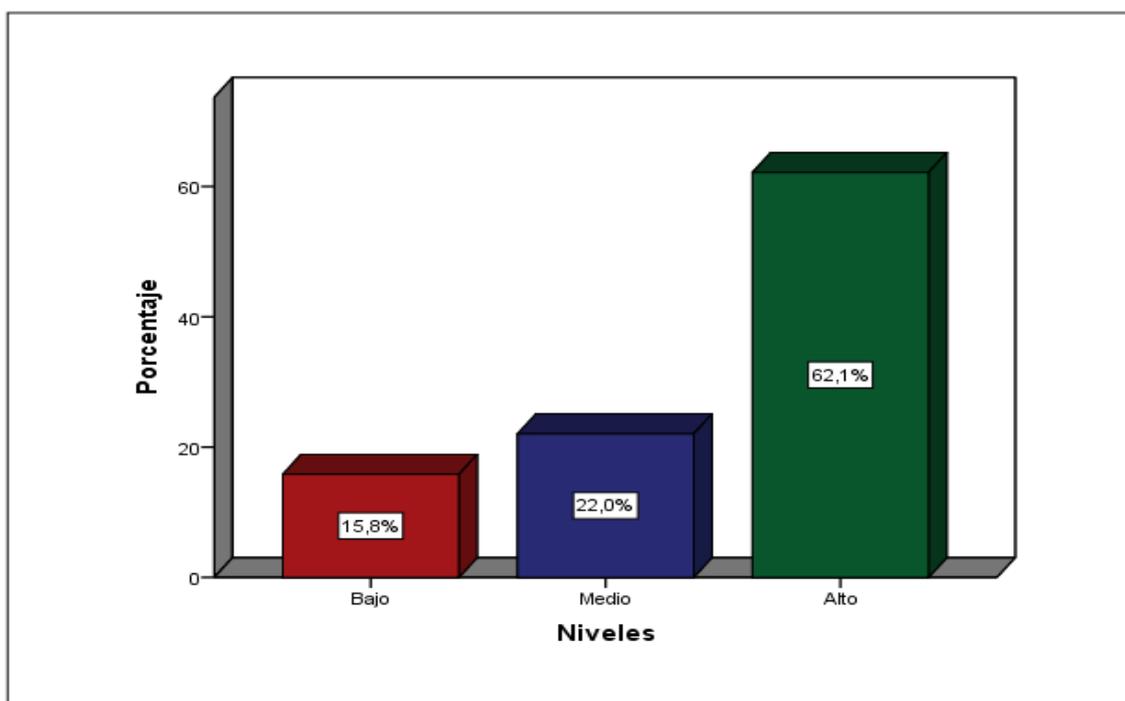


Figura 6. Distribución de niveles de la variable aprendizaje cooperativo

En la tabla 12 se observa que con respecto a la variable aprendizaje cooperativo, el 62,1 % presentó un nivel alto, el 22,0% un nivel medio y, el 15,8% un nivel bajo; por lo tanto se afirma que la mayoría tiene un nivel alto.

Capacidades emprendedoras

Tabla 13.

Distribución de frecuencias de niveles de la variable capacidades emprendedoras

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	25,4
Medio	73	41,2
Alto	59	33,3
Total	177	100,0

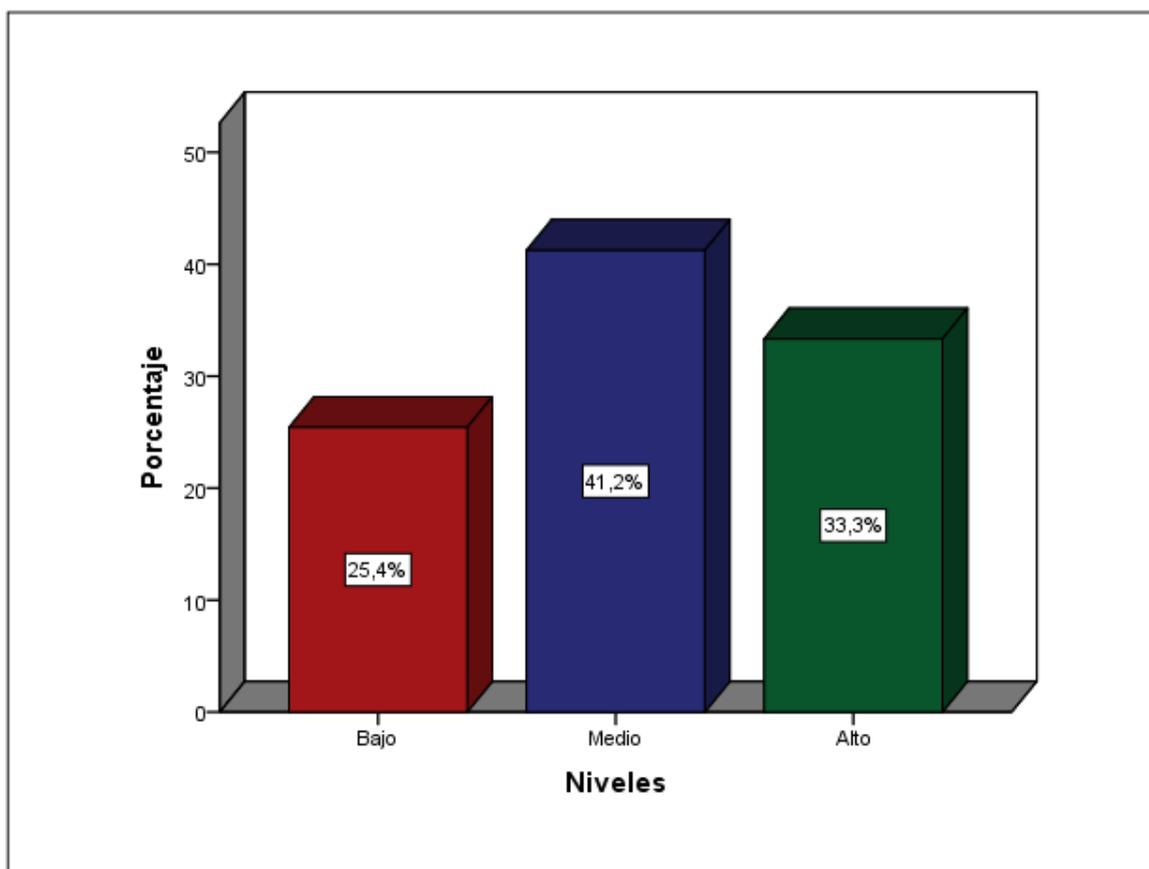


Figura 7. Distribución de niveles de la variable capacidades emprendedoras

En la tabla 13 se observa que con respecto a la variable capacidades emprendedoras, el 41,2% presentó un nivel medio, el 33,3% un nivel alto y, el 25,4% un nivel bajo; por lo tanto se afirma, que la mayoría tiene un nivel bajo.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 14.

Correlación entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras

			Aprendizaje cooperativo	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 14, el aprendizaje cooperativo tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman= 0,726 indicando una relación alta; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Tabla 15.

Correlación entre interdependencia positiva y capacidades emprendedoras

			Interdependencia positiva	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 15, la interdependencia positiva tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,449, indicando una relación moderada; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

Tabla 16.

Correlación entre la interacción cara a cara y capacidades emprendedoras

			Interacción cara a cara	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Interacción cara a cara	Coefficiente de correlación	1,000	,465*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coefficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 16, la interacción cara a cara tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,465, indicando una relación moderada entre las variables; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Tabla 17.

Correlación entre la responsabilidad individual y capacidades emprendedoras

			Responsabil idad individual	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Responsabilidad individual	Coefficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coefficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 17, la responsabilidad individual tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,609, indicando una relación moderada; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Tabla 18.

Correlación entre las habilidades interpersonales y capacidades emprendedoras

			Habilidades interpersonales	Capacidades empreendedoras
Rho de Spearman	Habilidades	Coeficiente de correlación	1,000	,565**
	interpersonales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades	Coeficiente de correlación	,565**	1,000
	empreendedoras	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 18, las habilidades interpersonales tienen relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,565, indicando una relación moderada; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 5

Tabla 19.

Correlación entre el procesamiento grupal y capacidades emprendedoras

			Procesamiento grupal	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Procesamiento grupal	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 19, la interdependencia positiva tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,545, indicando una relación moderada; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

Los resultado de la hipótesis general, con un valor ρ de Spearman= 0,888 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria, y tiene semejanza con el estudio de Velásquez (2013) que concluyó: los docentes que colaboraron afirman que el aprendizaje cooperativo es un método que presenta ventajas para su implementación en el área de educación física, que tiene a mejorar la inexperiencia de los estudiantes, el ahorro de tiempo en la planificación y evaluación, y el mejoramiento de las situaciones problemáticas de los grupos en el desarrollo de actividades motrices; y la investigación de Becerra (2015) que concluyó: Existen diferencia en el desarrollo de habilidades emprendedoras entre los hombres y las mujeres, que se asocian a poder asumir riesgos y manejar la frustración en el caso de los varones, donde las mujeres logran un mayor desempeño en la actividad comercial y autoestima

Asimismo, en la hipótesis específica 1, se obtuvo un valor ρ de Spearman= 0,390 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre la interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

También, con respecto a la hipótesis específica 2 se obtuvo un valor ρ de Spearman= 0,468 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre la interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 3 se obtuvo un valor ρ de Spearman= 0,494 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre la responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

A la vez, con respecto a la hipótesis específica 4 se obtuvo un valor ρ de Spearman= 0,411 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre las habilidades personales y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 5 se obtuvo un valor *rho* de Spearman= 0,603 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre el procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

V. Conclusiones

- Primera Se determinó que el aprendizaje cooperativo se relaciona directa, moderada y significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019
- Segunda Se determinó que la dimensión interdependencia positiva se relaciona de manera moderada y significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019
- Tercera Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019
- Cuarta Se determinó existe una relación positiva y significativa entre la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019
- Quinta Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019
- Sexta Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda la utilización de la estrategia del aprendizaje cooperativo, ya que ello favorecería significativamente el desarrollo de capacidades emprendedoras en los estudiantes de secundaria; donde los estudiantes interactúan y logran mejores aprendizajes de manera grupal, con objetivos comunes.

Segunda

Se sugiere a los docentes el fomento de la autonomía e interacción de los estudiantes en la realización de las actividades de aprendizaje, donde implica la optimización de las capacidades emprendedoras.

Tercera

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas, motivar a los estudiantes a ser responsables en el desarrollo de las tareas grupales, ya que su responsabilidad implica el logro de objetivos comunes del grupo.

Cuarta

Se recomienda a los estudiantes que interactúen con sus compañeros de manera directa, ya sea afectiva como cognitivamente, para que en el desarrollo de actividades de manera grupal, logren desarrollo de mejor manera sus capacidades emprendedoras

VII. Referencias

- Andrade, A. (2013). *La importancia de la iniciativa emprendedora en la educación primaria como método para el fomento de las competencias básicas*. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Apodaca, P., Lobato, C., Barandiarán, M., & Subimendi, J. y. (20'10). *La metodología del aprendizaje cooperativo para al enseñanza de la competencia del trabajo en equipo*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Bautista, I. (2017). *El aprendizaje cooperativo a través de la ciencia: modalidad de intervención*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Bonilla, S. (2013). *Trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la capacidad del pensamiento autónomo y crítico promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes del coelgio San bartolomé*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Díaz, C. (2013). *Factores que inciden en la capacidad emprendedora de los araucanos*. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.
- Instituto Peruano de Evaluación, A. y. (2011). *Educación emprendedroa enla educación básica*. Lima: SINEACE.
- Jhonson, D., & Jhonson, R. y. (2004). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Madrid: Paidós.
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Sánchez, J., & Brizeida, A. y. (2017). *Educación emprendedora: estado del arte*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Serida, J., & Morales, O. y. (2012). *Global Entrepreneurship Monitor. Perú 2011*. Lima: ESAN.
- Soto, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del distrito de Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Trabajo, O. I. (2000). *Trabajo decente y juventud en América Latina*. Santiago de Chile: OIT.

(OIT), O. I. (2004). *Género y emprendimiento*. Bangkok: OIT.

Schumpeter, J. (1991). *Economía y sociología del capitalismo*. México: MC Graw-Hill

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, 2019.

Autora: Vilma Solier Alata

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
Problema general ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019?	Objetivo general Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019	Hipótesis general El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019	Variable 1: Aprendizaje cooperativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Responsabilidad individual	Asume su responsabilidad de manera individual Realiza un esfuerzo en conjunto Promueve el beneficio de los demás	1,2,3, 4,5,6	Ordinal Nunca (1)	Bajo 30 – 50
			Interacción cara a cara	Ayuda a los demás. Intercambia recursos con otra persona. Promueve el esfuerzo de todos.	7,8,9 10,11,12	A veces (2)	Medio 51 – 70
¿Qué relación existe entre la dimensión interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019?	Establecer la relación que existe entre la dimensión interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019	La dimensión interdependencia positiva se relaciona significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019	Habilidades de cooperación	Es solidario con los demás. Cumple con sus deberes escolares. Tiene una actitud positiva y de compromiso.	13,14,15 16,17,18	Siempre (3)	Alto 71 - 90
			Habilidades interpersonales	Inspira confianza a los demás Toma decisiones de manera autónoma Realiza las actividades de manera motivada	19,0,21 22,23,24		
			Procesamiento grupal	Fomenta el logro de forma y resultados Promueve la reflexión antes de tomar decisiones Busca la realización de hechos positivos	25,26,27 28,29,30		
(Johnson, Johnson y Holubec, 2004).							

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019</p>	<p>Existe una relación positiva entre la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019</p>	<p>Variable 2: Capacidades emprendedoras</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7">Capacidad de realización</td> <td>Iniciativa</td> <td>1,2,3,4,5</td> <td rowspan="7">Ordinal</td> <td rowspan="7">Bajo 85 - 198</td> </tr> <tr> <td>Búsqueda de oportunidades</td> <td>6,7,8,9,10</td> </tr> <tr> <td>Persistencia</td> <td>11,12,13,14,15</td> </tr> <tr> <td>Búsqueda de información</td> <td>16,17,18,19,20</td> </tr> <tr> <td>Exigencia de la calidad</td> <td>21,22,23,24,25</td> </tr> <tr> <td>Compromiso</td> <td>26,27,28,29,30</td> </tr> <tr> <td>Eficacia</td> <td>31,32,33,34,35</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">Capacidad de planificación</td> <td>Independencia</td> <td>36,37,38,39,40</td> <td>Nunca (1)</td> <td rowspan="5">Medio 199 – 3143</td> </tr> <tr> <td>Búsqueda de información</td> <td>41,42,43,44,45</td> <td>Raramente (2)</td> </tr> <tr> <td>Establecimiento de metas</td> <td>46,47,48,49,50</td> <td>Algunas veces (3)</td> </tr> <tr> <td>Planificación sistemática</td> <td>51,52,53,54,55</td> <td>Alto 314 - 425</td> </tr> <tr> <td>Monitoreo</td> <td>56.57.58.59.60</td> <td>La mayoría de veces (4)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Capacidad de relacionarse socialmente</td> <td>Utilización de recursos informáticos</td> <td>61,62,63,64,65</td> <td>Siempre (5)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autoconfianza</td> <td>66,67,68,69,70</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Persuasión</td> <td>71,72,73,74,75</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Optimización de la red de apoyo</td> <td>76,77,78,79,80</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Factor de corrección</td> <td>81,82,83,84,85</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles	Capacidad de realización	Iniciativa	1,2,3,4,5	Ordinal	Bajo 85 - 198	Búsqueda de oportunidades	6,7,8,9,10	Persistencia	11,12,13,14,15	Búsqueda de información	16,17,18,19,20	Exigencia de la calidad	21,22,23,24,25	Compromiso	26,27,28,29,30	Eficacia	31,32,33,34,35	Capacidad de planificación	Independencia	36,37,38,39,40	Nunca (1)	Medio 199 – 3143	Búsqueda de información	41,42,43,44,45	Raramente (2)	Establecimiento de metas	46,47,48,49,50	Algunas veces (3)	Planificación sistemática	51,52,53,54,55	Alto 314 - 425	Monitoreo	56.57.58.59.60	La mayoría de veces (4)	Capacidad de relacionarse socialmente	Utilización de recursos informáticos	61,62,63,64,65	Siempre (5)		Autoconfianza	66,67,68,69,70				Persuasión	71,72,73,74,75				Optimización de la red de apoyo	76,77,78,79,80				Factor de corrección	81,82,83,84,85		
Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición	Niveles																																																													
Capacidad de realización	Iniciativa	1,2,3,4,5		Ordinal	Bajo 85 - 198																																																													
	Búsqueda de oportunidades	6,7,8,9,10																																																																
	Persistencia	11,12,13,14,15																																																																
	Búsqueda de información	16,17,18,19,20																																																																
	Exigencia de la calidad	21,22,23,24,25																																																																
	Compromiso	26,27,28,29,30																																																																
	Eficacia	31,32,33,34,35																																																																
Capacidad de planificación	Independencia	36,37,38,39,40	Nunca (1)	Medio 199 – 3143																																																														
	Búsqueda de información	41,42,43,44,45	Raramente (2)																																																															
	Establecimiento de metas	46,47,48,49,50	Algunas veces (3)																																																															
	Planificación sistemática	51,52,53,54,55	Alto 314 - 425																																																															
	Monitoreo	56.57.58.59.60	La mayoría de veces (4)																																																															
Capacidad de relacionarse socialmente	Utilización de recursos informáticos	61,62,63,64,65	Siempre (5)																																																															
	Autoconfianza	66,67,68,69,70																																																																
	Persuasión	71,72,73,74,75																																																																
	Optimización de la red de apoyo	76,77,78,79,80																																																																
	Factor de corrección	81,82,83,84,85																																																																
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019</p>	<p>Existe una relación positiva entre la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019</p>																																																																
<p>¿Qué relación existe entre la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019</p>	<p>Existe una relación positiva entre la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019</p>																																																																

(Jesusi, Cruzado, Chirinos y Sifuentes, 2006)

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?</p>	<p>2019 Establecer la relación que existe entre la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019</p>	<p>Existe una relación positiva entre la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019</p>	
---	--	--	--

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa</p> <p>Tipo de muestreo: Censal</p> <p>Tamaño de muestra:</p>	<p>Variable 1: Aprendizaje cooperativo</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor:</p> <p>Año:</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración:</p> <hr/> <p>Variable 2: Capacidades emprendedoras</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Año:</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación:</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas y figuras estadísticas: distribución de frecuencias</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de normalidad Coeficiente de correlación</p>

Anexo 2. Instrumentos

Inventario para medir el aprendizaje cooperativo

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de ítems. En cada ítem debe elegir una de las tres opciones que la acompañan. Marca la respuesta con un (X).

Siempre: 3

A veces: 2

Nunca: 1

Nº	Ítems	Escalas		
		Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
Responsabilidad individual				
1	Participa de manera activa en los trabajos de grupo			
2	Participa en el uso de técnicas grupales			
3	Participa en la construcción de su propio conocimiento			
4	Es responsable de su rol en el grupo			
5	Es responsable del trabajo que le han asignado			
6	Es responsable de su decisión ante un problema en el grupo			
Interdependencia positiva				
7	Coopera con sus compañeros en el trabajo grupal			
8	Se siente identificado realizando un apoyo mutuo			
9	Acepta que necesita de sus compañeros para la realización de la tarea o trabajo			
10	Comparte los materiales en el trabajo realizado			
11	Motiva a sus compañeros al cumplimiento de las tareas			
12	Reconoce el esfuerzo realizado sus compañeros para el logro de las metas			
Habilidades de cooperación				
13	Confía en sus compañeros de grupo para el cumplimiento de los trabajos			
14	Realiza sus trabajos confiando en que los demás compañeros cumplen con su parte			
15	Brinda confianza a sus compañeros de grupo para la realización de las tareas			
16	Fomenta el logro del aprendizaje en sus compañeros			
17	Colabora con sus compañeros para la toma de decisiones			
18	Colabora de manera colectiva en las decisiones grupales			
Habilidades interpersonales				
19	Comunica sus inquietudes acerca del trabajo en grupo a realizar			
20	Comunica sus saberes previos a cerca del trabajo a realizar			
21	Expresa sus emociones durante la realización de un trabajo			
22	Forma grupos teniendo en cuenta la afinidad con sus compañeros			
23	Utiliza material didáctico compartiendo con sus compañeros			
24	Realiza actividades en el grupo teniendo en cuenta que todos necesitan materiales			
Procesamiento grupal				
25	Reconoce el desempeño de cada integrante del grupo			
26	Asume que solo no podría haber realizado el trabajo			
27	Se integra con facilidad en la formación de nuevos grupos			
28	Valora el rol de cada integran del grupo en la realización de los trabajos			
29	Valora el esfuerzo en el logro de las metas			
30	Respeto la opinión de cada integrante del grupo en el cumplimiento de las tareas			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS CAPACIDADES EMPRENDEDORAS

INSTRUCCIONES:

Lea cada una y decida cuál es el numeral de la escala mostrada que define mejor su forma de resolver cada situación o con la actitud descrita. Sea lo más realista posible en el juicio sobre sí mismo.

- Nunca (1)
- Raramente (2)
- Algunas veces (3)
- La mayoría de veces (4)
- Siempre (5)

Escribe tus respuestas en la hoja adjunta completando tus datos personales.

Los números no corresponden a una nota o puntuación.

Los números de la escala como sus criterios deben reflejar tu actitud y reacción real en cada afirmación

N°	Ítems	Escala				
		N	R	AV	MV	S
Dimensión 1: Capacidad de realización						
1	Busco hacer cosas que son necesarias que se hagan.					
2	Me gustan los desafíos y las nuevas oportunidades.					
3	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo que sea necesario para encontrar una solución.					
4	Cuando comienzo un trabajo o proyecto, reúno toda la información posible.					
5	Me disgusto conmigo mismo cuando las cosas no se hacen bien.					
6	Me esfuerzo mucho para realizar mi trabajo.					
7	Busco formas de hacer las cosas más rápidamente.					
8	Me establezco metas.					
9	Planifico un trabajo grande dividiéndolo en varias partes pequeñas.					
10	Pienso en soluciones diferentes para resolver los problemas.					
11	Cuando las otras personas no tienen el desempeño esperado, se los hago saber.					
12	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me proponga hacer.					
13	Consigo que otras personas apoyen mis puntos de vista.					
14	Desarrollo estrategias para influir a otros.					
15	Comparo mis logros con mis expectativas.					
16	Sé cuánto dinero es necesario para desarrollar mis proyectos o actividades.					
17	Escucho con atención a cualquier persona con la que esté conversando conmigo.					
18	Hago lo que es necesario, sin que otros tengan que pedírmelo.					
19	Prefiero realizar tareas que conozco bien y en las que me siento seguro(a).					

20	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero					
21	Busco asesoramiento de personas que conocen las características y/o necesidades de mis proyectos productivos.					
22	Es importante para mí hacer un trabajo de alta calidad.					
23	Trabajo durante varias horas y hago sacrificios personales para concluir mis labores dentro del plazo establecido.					
24	No uso mi tiempo de la mejor manera posible					
25	Realizo las cosas sin tener un resultado claro en mente.					
26	Analizo con cuidado las ventajas y las desventajas de las varias formas de realizar las tareas.					
27	Tengo muchos proyectos en mente.					
28	Si estoy enfadado(a) con alguien, se lo hago saber.					
29	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo con mis puntos de vista.					
30	Convenzo a otros sobre mis ideas.					
31	No invierto mucho tiempo pensando en cómo convencer a los					
32	Regularmente verifico cuanto falta para lograr mis objetivos.					
33	Sé cuánto dinero de ganancia podre obtener de mis proyectos productivos.					
34	Me enfado conmigo mismo cuando no consigo hacer lo que quiero.					
35	Hago las cosas incluso antes de tener claro como se deben hacer.					
36	Estoy atento(a) a las oportunidades para hacer cosas nuevas.					
37	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.					
38	Muchas veces, actúo sin buscar información.					
39	Mi resultado en el trabajo es mejor que el de otras personas.					
40	Hago lo que sea necesario para cumplir mi trabajo.					
	Dimensió2: Capacidad de planificación					
41	Me molesto conmigo mismo cuando pierdo tiempo.					
42	Hago las cosas que me ayuden a lograr mis objetivos.					
43	Pienso en todos los problemas que puedan presentarse y anticipo lo que haría en caso de que aparezca.					
44	Una vez que he escogido la manera de resolver un problema, ya no lo cambio.					
45	Me es difícil dar órdenes a las personas respecto a lo que deben					
46	Cuando intento alguna cosa difícil o desafiante, siento confianza de que tendré éxito.					
47	Consigo que otras personas vean que soy capaz de ejecutar lo que me propuse hacer.					
48	Busco personas importantes para que me ayuden a conseguir mis objetivos.					
49	No sé cuánto me falta para conseguir mis objetivos.					
50	No me importan las consecuencias financieras de mis actividades.					
51	Tuve fracasos en el pasado.					

52	Hago las cosas antes que se vuelvan urgentes.					
53	Intento hacer cosas nuevas y diferentes de las que siempre he					
54	Cuando encuentro una gran dificultad, busco realizar otras					
55	Cuando tengo que realizar un trabajo para alguien, hago muchas preguntas para estar seguro (a) que entendí lo que la persona					
56	Cuando mi trabajo esta satisfactorio, no invierto más tiempo en mejorarlo.					
57	Cuando estoy haciendo un trabajo para otra persona, me esfuerzo para que quede muy satisfecha con el resultado.					
58	Busco las formas más baratas de hacer las cosas.					
59	Mis metas corresponden a lo que es importante para mí.					
60	Enfrento los problemas cuando aparecen, en vez de anticiparlos.					
61	Pienso en diferentes formas de resolver problemas.					
62	Demuestro que no estoy en desacuerdo con otras personas.					
63	Hago cosas que son arriesgadas.					
64	Soy muy persuasivo(a) con los demás.					
65	Con la finalidad de alcanzar mis objetivos, busco soluciones que traigan beneficios para todos.					
	Dimensión 3: Capacidad de relacionarse socialmente					
66	Coordino las actividades de las personas cuando soy el (la) responsable del grupo de trabajo.					
67	Tengo un buen manejo de mis recursos financieros.					
68	Hay ocasiones en que saco ventajas de alguien.					
69	Espero recibir órdenes de otros y después actuar en función de ello.					
70	Saco ventajas de las oportunidades que surgen.					
71	Intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.					
72	Busco diferentes fuentes de información que me ayuden en mis trabajos y proyectos.					
73	Quiero que mi proyecto productivo sea el mejor del taller.					
74	No dejo que mi trabajo interfiera en mi familia o en mi vida personal.					
75	La mayor parte del dinero que utilizo en mi proyecto o trabajo, lo					
76	Tengo una visión clara de mi futuro.					
77	Mis actividades las realizo de manera lógica y ordenada.					
78	Si una determinada manera de resolver un problema no resulta,					
79	Les digo a las personas lo que tienen que hacer, aunque no lo					
80	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas no estén de acuerdo.					
	Factor de corrección					
81	No consigo que personas con firmes puntos de vista cambien su forma de pensar.					
82	Identifico que personas son capaces de ayudarme a alcanzar mis objetivos.					

83	Cuando estoy trabajando con una fecha de entrega, verifico regularmente si puedo terminar el trabajo dentro del plazo fijado.					
84	Mis proyectos incluyen cuestiones financieras.					
85	Cuando no se algo, no tengo problemas en admitirlo.					

Anexo 3. Confiabilidad

Aprendizaje cooperativo

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4	4	4	3	3	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	
5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	
6	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	
7	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	1	3	4	2	4	3	3	2	3	3	
8	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	1	4	1	5	1	1	4	5	1	5	
9	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3
10	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	3	3	4	1	2	2	4	2	2	2	2	3	3	
11	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
13	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	
14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	
16	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	
17	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	5	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	3	
18	5	5	3	5	5	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	3	1	2	2	2	3	3	2	
19	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	
20	5	5	3	3	4	4	5	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	
21	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	3	3	1	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4	4	4	3	3	3	3	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	
26	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	
27	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	
28	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	
29	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	1	3	4	2	4	3	3	2	3	3	
30	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	1	4	1	5	1	1	4	5	1	5	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,903	30

Los resultados muestran que el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, tuvo como resultado 0,903, ello indica que el cuestionario sobre aprendizaje significativo tiene una muy alta confiabilidad.

Capacidades emprendedoras

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	3	1	2	2	2	3	3	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	5	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	
6	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	
7	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
9	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	
10	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	3	
11	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	3	5	2	4	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	5	2	2	1	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	
13	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	2	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	1	4	1	5	1	4	5	1	5	5	5	
14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	3	1	2	2	2	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
16	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	5	4	3	4	5	4	3	3	3	5	5	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	
17	4	2	2	2	2	4	2	2	3	3	5	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3
18	5	5	3	5	5	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	3	1	2	2	2	3	3	2	2
19	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3
20	5	5	3	3	4	4	5	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	
21	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	3	3	1	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4	4	4	4	3	3	3	3	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	
26	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	2	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	
27	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	
28	5	5	5	4	2	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2	4	2	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3
29	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	1	3	4	2	4	3	3	2	3	3	
30	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	1	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	1	4	1	5	1	1	4	5	1	5	

N°	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	58	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85		
1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	3	1	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
2	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5		
3	5	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	
6	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	2	2	
8	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	
9	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	5	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3		
10	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3		
11	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	5	3	5	2	1	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	3	
12	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	1	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	5	5	1	4	1	5	1	1	4	5	1	5		
13	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	1	4	1	5	1	1	4	5	1	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	
14	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
16	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	5	3	1	2	2	2	3	3	2	5	3	5	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5		
17	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	5	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	
20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	3	2	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
21	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	1	5	2	4	4	4	3	3	3	3	3	
23	4	4	3	2	5	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	5	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	5	2	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	2	2	2	
25	4	4	3	3	5	4	3	2	4	1	2	2	1	5	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	5	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3		
26	2	3	4	5	4	4	5	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	5	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3			
27	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	1	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	1	3	3	3		
28	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	1	4	1	5	1	1	4	5	1	5	3	1	3	5	2	2	1	3	4	2	4	3	3	2	3	3		
29	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	5	2	2	1	3	4	2	4	3	3	2	5	5	1	4	1	5	1	1	4	5	1	5		
30	5	5	3	3	3	5	5	5	1	1	4	5	2	3	4	5	3	2	5	5	1	4	1	5	1	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4		

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	85

Los resultados muestran que el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, tuvo como resultado 0,861, ello indica que el cuestionario sobre capacidades emprendedoras tiene una alta confiabilidad.

Anexo 4: Juicio de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Planificación							
1	El profesor explica la finalidad del curso en forma clara y precisa	/		/		/		
2	Da a conocer el objetivo de cada sesión	/		/		/		
3	Explica con claridad la estructura y desarrollo del curso.	/		/		/		
4	Explica el esquema de evaluación y el cronograma respectivo.	/		/		/		
5	Relaciona los temas a tratar en el curso.	/		/		/		
	Organización							
6	El profesor se comunica en forma clara, precisa y organizada	/		/		/		
7	El profesor distribuye adecuadamente su tiempo en el desarrollo de clases	/		/		/		
8	Fomenta la participación de sus estudiantes de manera organizada.	/		/		/		
9	Organiza estrategias de motivación y participación en los estudiantes.	/		/		/		
	Dirección - Control							
10	El profesor se asegura que se aprenda lo desarrollado en clase.	/		/		/		
11	El profesor aplica evaluaciones orientadas al razonamiento y aplicación de lo aprendido en el curso.	/		/		/		
12	Utiliza los resultados de las evaluaciones para re-alimentar a los estudiantes.	/		/		/		
13	Informa oportunamente el resultado de las evaluaciones	/		/		/		
14	Plantea actividades de evaluación dónde los alumnos no simplemente repitan sino que tengan que utilizar y aplicar lo que han aprendido	/		/		/		
15	El profesor propone actividades atractivas que requieren la planificación y el trabajo conjunto de todos los alumnos.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANGE SALVADORA MELGAR DNI: 19873532

Especialidad del validador: Pertinencia - Relevancia

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, Marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Capacidad de realización								
01	Busco hacer cosas que son necesarias que se hagan.	/		/		/		
02	Me gustan los desafíos y las nuevas oportunidades.	/		/		/		
03	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo que sea necesario para encontrar una solución.	/		/		/		
04	Cuando comienzo un trabajo o proyecto, reúno toda la información posible.	/		/		/		
05	Me disgusta conmigo mismo cuando las cosas no se hacen bien.	/		/		/		
06	Me esfuerzo mucho para realizar mi trabajo.	/		/		/		
07	Busco formas de hacer las cosas más rápidamente.	/		/		/		
08	Me establezco metas.	/		/		/		
09	Planifico un trabajo grande dividiéndolo en varias partes pequeñas.	/		/		/		
10	Pienso en soluciones diferentes para resolver los problemas.	/		/		/		
11	Cuando las otras personas no tienen el desempeño esperado, se los hago saber.	/		/		/		
12	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me proponga hacer.	/		/		/		
13	Consigo que otras personas apoyen mis puntos de vista.	/		/		/		
14	Desarrollo estrategias para influir a otros.	/		/		/		
15	Comparo mis logros con mis expectativas.	/		/		/		
16	Sé cuánto dinero es necesario para desarrollar mis proyectos o actividades.	/		/		/		
17	Escucho con atención a cualquier persona con la que esté conversando conmigo.	/		/		/		
18	Hago lo que es necesario, sin que otros tengan que pedírmelo.	/		/		/		
19	Prefiero realizar tareas que conozco bien y en las que me siento seguro(a).	/		/		/		
20	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.	/		/		/		
21	Busco asesoramiento de personas que conocen las características y/o necesidades de mis proyectos productivos.	/		/		/		

22	Es importante para mí hacer un trabajo de alta calidad.	/		/		/	
23	Trabajo durante varias horas y hago sacrificios personales para concluir mis labores dentro del plazo establecido.	/		/		/	
24	No uso mi tiempo de la mejor manera posible	/		/		/	
25	Realizo las cosas sin tener un resultado claro en mente.	/		/		/	
26	Analizo con cuidado las ventajas y las desventajas de las varias formas de realizar las tareas.	/		/		/	
27	Tengo muchos proyectos en mente.	/		/		/	
28	Si estoy enfadado(a) con alguien, se lo hago saber.	/		/		/	
29	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo con mis puntos de vista.	/		/		/	
30	Convenzo a otros sobre mis ideas.	/		/		/	
31	No invierto mucho tiempo pensando en cómo convencer a los demás.	/		/		/	
32	Regularmente verifico cuanto falta para lograr mis objetivos.	/		/		/	
33	Sé cuánto dinero de ganancia podre obtener de mis proyectos productivos.	/		/		/	
34	Me enfado conmigo mismo cuando no consigo hacer lo que quiero.	/		/		/	
35	Hago las cosas incluso antes de tener claro como se deben hacer.	/		/		/	
36	Estoy atento(a) a las oportunidades para hacer cosas nuevas.	/		/		/	
37	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.	/		/		/	
38	Muchas veces, actúo sin buscar información.	/		/		/	
39	Mi resultado en el trabajo es mejor que el de otras personas.	/		/		/	
40	Hago lo que sea necesario para cumplir mi trabajo.	/		/		/	
	Dimensió2: Capacidad de planificación						
41	Me molesto conmigo mismo cuando pierdo tiempo.	/		/		/	
42	Hago las cosas que me ayuden a lograr mis objetivos.	/		/		/	
43	Pienso en todos los problemas que puedan presentarse y anticipo lo que haría en caso de que aparezca.	/		/		/	
44	Una vez que he escogido la manera de resolver un problema, ya no lo cambio.	/		/		/	
45	Me es difícil dar órdenes a las personas respecto a lo que deben hacer.	/		/		/	
46	Cuando intento alguna cosa difícil o desafiante, siento confianza de que tendré éxito.	/		/		/	

47	Consigo que otras personas vean que soy capaz de ejecutar lo que me propuse hacer.	/		/		/	
48	Busco personas importantes para que me ayuden a conseguir mis objetivos.	/		/		/	
49	No sé cuánto me falta para conseguir mis objetivos.	/		/		/	
50	No me importan las consecuencias financieras de mis actividades.	/		/		/	
51	Tuve fracasos en el pasado.	/		/		/	
52	Hago las cosas antes que se vuelvan urgentes.	/		/		/	
53	Intento hacer cosas nuevas y diferentes de las que siempre he hecho.	/		/		/	
54	Cuando encuentro una gran dificultad, busco realizar otras actividades.	/		/		/	
55	Cuando tengo que realizar un trabajo para alguien, hago muchas preguntas para estar seguro (a) que entendí lo que la persona desea.	/		/		/	
56	Cuando mi trabajo esta satisfactorio, no invierto más tiempo en mejorarlo.	/		/		/	
57	Cuando estoy haciendo un trabajo para otra persona, me esfuerzo para que quede muy satisfecha con el resultado.	/		/		/	
58	Busco las formas más baratas de hacer las cosas.	/		/		/	
59	Mis metas corresponden a lo que es importante para mí.	/		/		/	
60	Enfrento los problemas cuando aparecen, en vez de anticiparlos.	/		/		/	
61	Pienso en diferentes formas de resolver problemas.	/		/		/	
62	Demuestro que no estoy en desacuerdo con otras personas.	/		/		/	
63	Hago cosas que son arriesgadas.	/		/		/	
64	Soy muy persuasivo(a) con los demás.	/		/		/	
65	Con la finalidad de alcanzar mis objetivos, busco soluciones que traigan beneficios para todos.	/		/		/	
Dimensión 3: Capacidad de relacionarse socialmente							
66	Coordino las actividades de las personas cuando soy el (la) responsable del grupo de trabajo.	/		/		/	
67	Tengo un buen manejo de mis recursos financieros.	/		/		/	
68	Hay ocasiones en que saco ventajas de alguien.	/		/		/	
69	Espero recibir órdenes de otros y después actuar en función de ello.	/		/		/	
70	Saco ventajas de las oportunidades que surgen.	/		/		/	
71	Intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.	/		/		/	
72	Busco diferentes fuentes de información que me ayuden en mis trabajos y	/		/		/	

73	Quiero que mi proyecto productivo sea el mejor del taller.	/	/	/	
74	No dejo que mi trabajo interfiera en mi familia o en mi vida personal.	/	/	/	
75	La mayor parte del dinero que utilizo en mi proyecto o trabajo, lo tomo prestado.	/	/	/	
76	Tengo una visión clara de mi futuro.	/	/	/	
77	Mis actividades las realizo de manera lógica y ordenada.	/	/	/	
78	Si una determinada manera de resolver un problema no resulta, busco otra.	/	/	/	
79	Les digo a las personas lo que tienen que hacer, aunque no lo quieran hacer.	/	/	/	
80	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas no estén de acuerdo.	/	/	/	
Factor de corrección					
81	No consigo que personas con firmes puntos de vista cambien su forma de pensar.	/	/	/	
82	Identifico que personas son capaces de ayudarme a alcanzar mis objetivos.	/	/	/	
83	Cuando estoy trabajando con una fecha de entrega, verifico regularmente si puedo terminar el trabajo dentro del plazo fijado.	/	/	/	
84	Mis proyectos incluyen cuestiones financieras.	/	/	/	
85	Cuando no se algo, no tengo problemas en admitirlo.	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hoy suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: D^a Mg: *ANGEL SORIANO FIGUEROA*

DNI: *19873537*

Especialidad del validador: *PERTINENCIA-RELEVANCIA*

Lima, Marzo del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

[Firma manuscrita]
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Planificación							
1	El profesor explica la finalidad del curso en forma clara y precisa	x		x		x		
2	Da a conocer el objetivo de cada sesión	x		x		x		
3	Explica con claridad la estructura y desarrollo del curso.	x		x		x		
4	Explica el esquema de evaluación y el cronograma respectivo.	x		x		x		
5	Relaciona los temas a tratar en el curso.	x		x		x		
	Organización							
6	El profesor se comunica en forma clara, precisa y organizada	x		x		x		
7	El profesor distribuye adecuadamente su tiempo en el desarrollo de clases	x		x		x		
8	Fomenta la participación de sus estudiantes de manera organizada.	x		x		x		
9	Organiza estrategias de motivación y participación en los estudiantes.	x		x		x		
	Dirección - Control							
10	El profesor se asegura que se aprenda lo desarrollado en clase.	x		x		x		
11	El profesor aplica evaluaciones orientadas al razonamiento y aplicación de lo aprendido en el curso.	x		x		x		
12	Utiliza los resultados de las evaluaciones para re-alimentar a los estudiantes.	x		x		x		
13	Informa oportunamente el resultado de las evaluaciones	x		x		x		
14	Plantea actividades de evaluación dónde los alumnos no simplemente repitan sino que tengan que utilizar y aplicar lo que han aprendido	x		x		x		
15	El profesor propone actividades atractivas que requieren la planificación y el trabajo conjunto de todos los alumnos.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Chavez Leonidas Osorio DNI: 2246926

Especialidad del validador: Metodología - Estadística

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Lima, Marzo del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ^{a1}		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Capacidad de realización								
01	Busco hacer cosas que son necesarias que se hagan.	X		X		X		
02	Me gustan los desafíos y las nuevas oportunidades.	X		X		X		
03	Cuando enfrento un problema difícil, dedico la cantidad de tiempo que sea necesario para encontrar una solución.	X		X		X		
04	Cuando comienzo un trabajo o proyecto, reúno toda la información posible.	X		X		X		
05	Me disgusta conmigo mismo cuando las cosas no se hacen bien.	X		X		X		
06	Me esfuerzo mucho para realizar mi trabajo.	X		X		X		
07	Busco formas de hacer las cosas más rápidamente.	X		X		X		
08	Me establezco metas.	X		X		X		
09	Planifico un trabajo grande dividiéndolo en varias partes pequeñas.	X		X		X		
10	Pienso en soluciones diferentes para resolver los problemas.	X		X		X		
11	Cuando las otras personas no tienen el desempeño esperado, se los hago saber.	X		X		X		
12	Tengo confianza de que tendré éxito en cualquier actividad que me proponga hacer.	X		X		X		
13	Consigo que otras personas apoyen mis puntos de vista.	X		X		X		
14	Desarrollo estrategias para influir a otros.	X		X		X		
15	Comparo mis logros con mis expectativas.	X		X		X		
16	Sé cuánto dinero es necesario para desarrollar mis proyectos o actividades.	X		X		X		
17	Escucho con atención a cualquier persona con la que esté conversando conmigo.	X		X		X		
18	Hago lo que es necesario, sin que otros tengan que pedírmelo.	X		X		X		
19	Prefiero realizar tareas que conozco bien y en las que me siento seguro(a).	X		X		X		
20	Insisto varias veces para que las personas hagan lo que quiero.	X		X		X		
21	Busco asesoramiento de personas que conocen las características y/o necesidades de mis proyectos productivos.	X		X		X		

22	Es importante para mí hacer un trabajo de alta calidad.	X		X		X	
23	Trabajo durante varias horas y hago sacrificios personales para concluir mis labores dentro del plazo establecido.	X		X		X	
24	No uso mi tiempo de la mejor manera posible	X		X		X	
25	Realizo las cosas sin tener un resultado claro en mente.	X		X		X	
26	Analizo con cuidado las ventajas y las desventajas de las varias formas de realizar las tareas.	X		X		X	
27	Tengo muchos proyectos en mente.	X		X		X	
28	Si estoy enfadado(a) con alguien, se lo hago saber.	X		X		X	
29	Cambio mi forma de pensar si otras personas no están de acuerdo con mis puntos de vista.	X		X		X	
30	Convenzo a otros sobre mis ideas.	X		X		X	
31	No invierto mucho tiempo pensando en cómo convencer a los demás.	X		X		X	
32	Regularmente verifico cuanto falta para lograr mis objetivos.	X		X		X	
33	Sé cuánto dinero de ganancia podre obtener de mis proyectos productivos.	X		X		X	
34	Me enfado conmigo mismo cuando no consigo hacer lo que quiero.	X		X		X	
35	Hago las cosas incluso antes de tener claro como se deben hacer.	X		X		X	
36	Estoy atento(a) a las oportunidades para hacer cosas nuevas.	X		X		X	
37	Cuando algo impide lo que estoy intentando hacer, busco otros medios para hacerlo.	X		X		X	
38	Muchas veces, actúo sin buscar información.	X		X		X	
39	Mi resultado en el trabajo es mejor que el de otras personas.	X		X		X	
40	Hago lo que sea necesario para cumplir mi trabajo.	X		X		X	
	Dimensió2: Capacidad de planificación			X			
41	Me molesto conmigo mismo cuando pierdo tiempo.	X		X		X	
42	Hago las cosas que me ayuden a lograr mis objetivos.	X		X		X	
43	Pienso en todos los problemas que puedan presentarse y anticipo lo que haría en caso de que aparezca.	X		X		X	
44	Una vez que he escogido la manera de resolver un problema, ya no lo cambio.	X		X		X	
45	Me es difícil dar órdenes a las personas respecto a lo que deben hacer.	X		X		X	
46	Cuando intento alguna cosa difícil o desafiante, siento confianza de que tendré éxito.	X		X		X	

47	Consigo que otras personas vean que soy capaz de ejecutar lo que me propuse hacer.	X		X		X	
48	Busco personas importantes para que me ayuden a conseguir mis objetivos.	X		X		X	
49	No sé cuánto me falta para conseguir mis objetivos.	X		X		X	
50	No me importan las consecuencias financieras de mis actividades.	X		X		X	
51	Tuve fracasos en el pasado.	X		X		X	
52	Hago las cosas antes que se vuelvan urgentes.	X		X		X	
53	Intento hacer cosas nuevas y diferentes de las que siempre he hecho.	X		X		X	
54	Cuando encuentro una gran dificultad, busco realizar otras actividades.	X		X		X	
55	Cuando tengo que realizar un trabajo para alguien, hago muchas preguntas para estar seguro (a) que entendí lo que la persona desea.	X		X		X	
56	Cuando mi trabajo esta satisfactorio, no invierto más tiempo en mejorarlo.	X		X		X	
57	Cuando estoy haciendo un trabajo para otra persona, me esfuerzo para que quede muy satisfecha con el resultado.	X		X		X	
58	Busco las formas más baratas de hacer las cosas.	X		X		X	
59	Mis metas corresponden a lo que es importante para mí.	X		X		X	
60	Enfrento los problemas cuando aparecen, en vez de anticiparlos.	X		X		X	
61	Pienso en diferentes formas de resolver problemas.	X		X		X	
62	Demuestro que no estoy en desacuerdo con otras personas.	X		X		X	
63	Hago cosas que son arriesgadas.	X		X		X	
64	Soy muy persuasivo(a) con los demás.	X		X		X	
65	Con la finalidad de alcanzar mis objetivos, busco soluciones que traigan beneficios para todos.	X		X		X	
Dimensión 3: Capacidad de relacionarse socialmente							
66	Coordino las actividades de las personas cuando soy el (la) responsable del grupo de trabajo.	X		X		X	
67	Tengo un buen manejo de mis recursos financieros.	X		X		X	
68	Hay ocasiones en que saco ventajas de alguien.	X		X		X	
69	Espero recibir órdenes de otros y después actuar en función de ello.	X		X		X	
70	Saco ventajas de las oportunidades que surgen.	X		X		X	
71	Intento varias formas de superar los obstáculos que complican la realización de mis objetivos.	X		X		X	
72	Busco diferentes fuentes de información que me ayuden en mis trabajos y	X		X		X	

73	Quiero que mi proyecto productivo sea el mejor del taller.	X		X		X	
74	No dejo que mi trabajo interfiera en mi familia o en mi vida personal.	X		X		X	
75	La mayor parte del dinero que utilizo en mi proyecto o trabajo, lo tomo prestado.	X		X		X	
76	Tengo una visión clara de mi futuro.	X		X		X	
77	Mis actividades las realizo de manera lógica y ordenada.	X		X		X	
78	Si una determinada manera de resolver un problema no resulta, busco otra.	X		X		X	
79	Les digo a las personas lo que tienen que hacer, aunque no lo quieran hacer.	X		X		X	
80	Me mantengo firme en mis decisiones, incluso cuando otras personas no estén de acuerdo.	X		X		X	
Factor de corrección				/			
81	No consigo que personas con firmes puntos de vista cambien su forma de pensar.	X		X		X	
82	Identifico que personas son capaces de ayudarme a alcanzar mis objetivos.	X		X		X	
83	Cuando estoy trabajando con una fecha de entrega, verifico regularmente si puedo terminar el trabajo dentro del plazo fijado.	X		X		X	
84	Mis proyectos incluyen cuestiones financieras.	X		X		X	
85	Cuando no se algo, no tengo problemas en admitirlo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: *Alonso Leonardo Alonzo*

DNI: *2246926*

Especialidad del validador: *Psicología y Estadística*

Lima, Marzo del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Alonso
Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Base de datos

Aprendizaje cooperativo

Nº	Responsabilidad individual						Interdependencia						Habilidades de cooperación						Interacción						Proceso de grupo						Total					
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	ST	25	26		27	28	29	30	ST
1	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	2	2	1	8	35
2	2	1	2	2	2	1	10	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	3	2	2	14	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	2	15	72
3	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	16	1	1	1	1	3	2	9	2	2	3	2	1	3	13	2	3	2	1	3	1	12	66
4	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	3	2	1	13	1	1	2	2	3	3	12	2	3	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	3	17	75
5	2	1	2	2	1	1	9	1	1	1	2	1	3	9	3	2	3	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	44
6	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	2	2	16	84
7	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	1	3	15	3	3	3	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14	3	2	1	3	2	2	13	74
8	2	3	2	2	1	3	13	3	3	3	2	1	3	15	3	3	3	3	2	1	15	3	1	3	3	2	3	15	1	3	3	3	3	2	15	73
9	2	3	3	2	3	1	14	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	2	3	16	3	3	1	3	3	3	16	3	3	3	3	1	2	15	78
10	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	18	81
11	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	2	3	1	15	3	3	3	3	3	2	17	76
12	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	3	11	3	3	2	1	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	60
13	2	3	3	3	2	1	14	1	1	2	3	2	1	10	1	1	1	1	3	2	9	1	1	3	1	1	3	10	2	3	1	3	1	3	13	56
14	1	2	1	2	2	1	9	1	2	1	3	1	2	10	2	2	3	2	2	1	12	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	3	13	55
15	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
16	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	2	16	78
17	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
18	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
19	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	77
20	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
21	2	3	2	2	1	3	13	3	3	3	2	1	3	15	3	3	3	3	2	1	15	3	1	3	3	2	3	15	1	3	3	3	3	2	15	73
22	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
23	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
24	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	2	2	2	14	75
25	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	1	15	3	3	2	3	1	3	15	2	2	2	2	1	1	10	3	1	2	2	2	2	12	74
26	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	83
27	2	1	1	2	1	2	9	1	1	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	1	10	1	1	1	2	2	1	8	1	2	1	1	1	2	8	44
28	2	1	1	2	1	2	9	1	3	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	2	8	46
29	2	1	1	2	3	2	11	1	3	2	2	3	2	13	2	2	1	1	2	3	11	1	1	1	1	1	1	6	3	2	1	1	1	2	10	51
30	1	1	1	1	2	1	7	1	3	2	3	3	2	14	2	2	1	1	1	2	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	3	9	45
31	3	1	3	1	3	1	12	3	3	2	3	3	2	16	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	1	2	3	15	3	1	3	1	3	3	14	73
32	1	1	1	1	1	1	6	1	3	2	2	2	2	12	2	2	3	3	1	1	12	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	2	7	44
33	1	1	1	1	2	1	7	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	1	2	13	2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	2	2	2	11	57
34	3	1	3	3	2	3	15	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	3	1	2	13	3	1	3	3	3	3	16	2	3	1	3	3	2	14	72
35	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
36	1	2	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	3	1	3	14	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	2	2	16	75
37	1	1	1	1	2	1	7	1	3	2	2	2	2	12	2	2	3	3	1	2	13	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	2	8	47
38	1	1	1	1	2	1	7	3	3	3	3	3	2	17	2	2	3	3	1	2	13	3	3	3	2	3	3	17	2	1	3	3	3	3	15	69

39	1	1	1	1	2	1	7	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	3	1	2	13	3	3	3	2	3	2	16	2	1	3	3	3	3	15	65
40	3	1	2	3	3	3	15	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	3	1	3	14	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	2	17	74
41	1	1	2	1	3	2	10	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	1	3	14	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	3	3	2	15	66
42	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
43	3	2	3	3	3	3	17	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	2	3	3	12	3	3	1	1	2	1	11	3	3	3	3	1	1	14	61
44	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
45	3	2	2	2	2	2	13	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	1	2	2	11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	1	12	57
46	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
47	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
48	3	3	3	1	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	81
49	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
50	1	2	1	2	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10	1	2	3	2	2	2	12	1	2	1	2	3	2	11	54
51	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	1	3	1	13	3	3	3	2	2	2	15	77
52	2	2	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	3	9	3	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	1	7	41
53	3	3	2	3	2	3	16	2	3	2	1	1	2	11	2	1	3	2	3	2	13	3	2	3	3	2	2	15	2	3	3	2	3	1	14	69
54	3	3	3	3	2	3	17	2	3	2	1	1	2	11	2	1	2	3	3	2	13	3	3	2	3	2	2	15	2	3	3	3	2	1	14	70
55	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
56	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
57	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
58	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	1	3	1	13	3	3	3	2	2	2	15	77
59	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
60	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
61	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
62	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	3	2	2	14	74
63	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	83
64	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
65	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	2	16	84
66	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
67	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
68	1	2	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	2	7	2	1	3	2	1	2	11	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	41
69	2	3	2	2	2	1	12	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	3	2	2	12	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	7	45
70	3	1	3	1	2	2	12	2	3	1	1	1	2	10	2	1	3	3	1	2	12	1	1	1	3	3	2	11	2	2	1	3	1	3	12	57
71	1	2	1	3	2	2	11	1	3	1	3	3	2	13	2	1	3	3	1	2	12	1	3	3	3	1	1	12	2	2	1	3	1	3	12	60
72	2	1	3	3	3	2	14	3	3	1	1	3	1	12	1	1	2	3	1	3	11	1	3	3	3	3	1	14	3	2	1	3	1	3	13	64
73	2	3	2	3	3	1	14	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	1	3	1	13	1	3	3	3	3	2	15	3	1	3	3	3	16	75	
74	3	3	2	3	1	2	14	2	1	1	1	1	2	8	2	1	2	2	3	1	11	1	3	1	3	3	2	13	1	2	1	1	1	1	7	53
75	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
76	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
77	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	6	33
78	1	1	1	1	3	3	10	1	1	1	1	2	3	9	3	2	1	1	1	3	11	2	1	1	1	1	1	7	3	3	2	1	1	1	11	48
79	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	6	33
80	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
81	1	1	1	1	2	3	9	3	2	2	3	2	1	13	1	1	1	1	1	2	7	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16	61
82	2	2	2	2	3	3	14	3	2	2	3	2	1	13	1	1	3	2	2	3	12	2	3	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	3	17	72
83	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	3	9	3	2	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	2	7	38
84	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
85	2	3	1	3	1	3	13	3	1	3	2	3	3	15	3	3	3	2	1	1	13	3	1	3	2	3	3	15	1	3	1	3	1	2	11	67
86	1	3	3	1	3	1	12	3	1	3	2	3	3	15	3	3	3	2	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	3	1	3	1	3	2	13	59

87	3	3	3	3	3	1	16	3	1	3	1	3	2	13	2	3	1	1	3	1	11	3	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	73
88	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
89	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	83
90	3	3	2	2	3	2	15	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	1	2	2	14	2	2	2	3	2	2	13	3	2	3	3	3	3	17	76
91	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
92	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	7	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	34
93	2	3	3	3	2	3	16	3	2	2	3	2	3	15	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	2	3	3	16	2	3	2	3	3	3	16	80
94	2	3	2	3	3	3	16	3	2	2	3	2	1	13	1	1	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	3	17	74	
95	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
96	3	3	3	1	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	81
97	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
98	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	86
99	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	1	8	1	1	1	2	2	1	8	35
100	2	1	2	2	2	1	10	3	3	2	3	3	3	17	3	2	2	3	2	2	14	3	2	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	2	15	72
101	2	3	3	3	2	3	16	3	2	3	3	2	3	16	1	1	1	1	3	2	9	2	2	3	2	1	3	13	2	3	2	1	3	1	12	66
102	2	3	3	3	3	3	17	3	2	2	3	2	1	13	1	1	2	2	3	3	12	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	3	3	17	75	
103	2	1	2	2	1	1	9	1	1	1	2	1	3	9	3	2	3	2	2	1	13	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	2	7	44
104	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	1	3	16	3	3	3	3	2	2	16	84
105	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	1	3	15	3	3	3	3	2	3	17	2	3	2	2	3	2	14	3	2	1	3	2	2	13	74
106	2	3	2	2	1	3	13	3	3	3	2	1	3	15	3	3	3	3	2	1	15	3	1	3	3	2	3	15	1	3	3	3	3	2	15	73
107	2	3	3	2	3	1	14	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	2	3	16	3	3	1	3	3	3	16	3	3	3	3	1	2	15	78
108	3	2	3	3	3	2	16	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	18	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	3	3	3	18	81
109	3	2	3	2	3	3	16	3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	2	2	3	13	3	3	3	2	3	1	15	3	3	3	3	3	2	17	76
110	2	1	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	3	11	3	3	2	1	2	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	12	60
111	2	3	3	3	2	1	14	1	1	2	3	2	1	10	1	1	1	1	3	2	9	1	1	3	1	1	3	10	2	3	1	3	1	3	13	56
112	1	2	1	2	2	1	9	1	2	1	3	1	2	10	2	2	3	2	2	1	12	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	3	13	55
113	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
114	2	3	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	2	16	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	2	16	78
115	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
116	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
117	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	77
118	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
119	2	3	2	2	1	3	13	3	3	3	2	1	3	15	3	3	3	3	2	1	15	3	1	3	3	2	3	15	1	3	3	3	3	2	15	73
120	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
121	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
122	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	2	2	2	14	75
123	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	1	15	3	3	2	3	1	3	15	2	2	2	2	1	1	10	3	1	2	2	2	2	12	74
124	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	83
125	2	1	1	2	1	2	9	1	1	2	2	1	2	9	2	2	1	2	2	1	10	1	1	1	2	2	1	8	1	2	1	1	1	2	8	44
126	2	1	1	2	1	2	9	1	3	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	2	8	46
127	2	1	1	2	3	2	11	1	3	2	2	3	2	13	2	2	1	1	2	3	11	1	1	1	1	1	1	6	3	2	1	1	1	2	10	51
128	1	1	1	1	2	1	7	1	3	2	3	3	2	14	2	2	1	1	1	2	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	3	9	45
129	3	1	3	1	3	1	12	3	3	2	3	3	2	16	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	1	2	3	15	3	1	3	1	3	3	14	73
130	1	1	1	1	1	1	6	1	3	2	2	2	2	12	2	2	3	3	1	1	12	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	2	7	44
131	1	1	1	1	2	1	7	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	1	2	13	2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	2	2	2	11	57
132	3	1	3	3	2	3	15	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	3	1	2	13	3	1	3	3	3	3	16	2	3	1	3	3	2	14	72
133	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
134	1	2	3	3	3	3	15	3	3	2	2	3	2	15	2	2	3	3	1	3	14	3	3	2	3	2	2	15	3	3	3	3	2	2	16	75

135	1	1	1	1	2	1	7	1	3	2	2	2	2	12	2	2	3	3	1	2	13	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	2	8	47
136	1	1	1	1	2	1	7	3	3	3	3	3	2	17	2	2	3	3	1	2	13	3	3	3	2	3	3	17	2	1	3	3	3	3	15	69
137	1	1	1	1	2	1	7	2	3	2	3	2	2	14	2	2	3	3	1	2	13	3	3	3	2	3	2	16	2	1	3	3	3	3	15	65
138	3	1	2	3	3	3	15	2	2	2	2	2	3	13	2	2	3	3	1	3	14	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	2	17	74
139	1	1	2	1	3	2	10	2	3	2	2	2	2	13	2	2	3	3	1	3	14	2	3	3	2	2	2	14	3	2	2	3	3	2	15	66
140	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
141	3	2	3	3	3	3	17	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	2	3	3	12	3	3	1	1	2	1	11	3	3	3	3	1	1	14	61
142	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
143	3	2	2	2	2	2	13	2	1	1	1	1	2	8	2	2	2	1	2	2	11	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	3	1	12	57
144	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
145	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
146	3	3	3	1	2	2	14	2	2	3	3	3	2	15	3	3	3	3	2	3	17	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	81
147	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
148	1	2	1	2	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10	1	2	3	2	2	2	12	1	2	1	2	3	2	11	54
149	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	1	3	1	13	3	3	3	2	2	2	15	77
150	2	2	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	3	9	3	2	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	2	1	1	7	41
151	3	3	2	3	2	3	16	2	3	2	1	1	2	11	2	1	3	2	3	2	13	3	2	3	3	2	2	15	2	3	3	2	3	1	14	69
152	3	3	3	3	2	3	17	2	3	2	1	1	2	11	2	1	2	3	3	2	13	3	3	2	3	2	2	15	2	3	3	3	2	1	14	70
153	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
154	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
155	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
156	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	2	3	1	3	1	13	3	3	3	2	2	2	15	77
157	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
158	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	2	16	2	2	2	3	1	2	12	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	2	2	15	76
159	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
160	2	2	3	2	3	2	14	3	2	3	3	3	3	17	3	2	3	3	2	2	15	2	3	2	2	2	3	14	2	3	2	3	2	2	14	74
161	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	2	16	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	3	3	2	17	83
162	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
163	3	3	3	2	3	3	17	2	3	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	3	18	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	2	3	2	16	84
164	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
165	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
166	1	2	1	1	2	2	9	1	1	1	1	1	2	7	2	1	3	2	1	2	11	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	8	41
167	2	3	2	2	2	1	12	1	1	1	1	1	2	7	2	1	2	3	2	2	12	1	1	1	1	2	1	7	2	1	1	1	1	1	7	45
168	3	1	3	1	2	2	12	2	3	1	1	1	2	10	2	1	3	3	1	2	12	1	1	1	3	3	2	11	2	2	1	3	1	3	12	57
169	1	2	1	3	2	2	11	1	3	1	3	3	2	13	2	1	3	3	1	2	12	1	3	3	3	1	1	12	2	2	1	3	1	3	12	60
170	2	1	3	3	3	2	14	3	3	1	1	3	1	12	1	1	2	3	1	3	11	1	3	3	3	3	1	14	3	2	1	3	1	3	13	64
171	2	3	2	3	3	1	14	2	3	3	3	3	3	17	3	3	2	1	3	1	13	1	3	3	3	3	2	15	3	1	3	3	3	3	16	75
172	3	3	2	3	1	2	14	2	1	1	1	1	2	8	2	1	2	2	3	1	11	1	3	1	3	3	2	13	1	2	1	1	1	1	7	53
173	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	2	3	16	3	3	3	1	3	1	14	3	3	3	2	2	3	16	79
174	2	3	2	2	3	3	15	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	2	1	14	3	3	3	3	3	1	16	1	3	3	3	3	3	16	78
175	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	6	33
176	1	1	1	1	3	3	10	1	1	1	1	2	3	9	3	2	1	1	1	3	11	2	1	1	1	1	1	7	3	3	2	1	1	1	11	48
177	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	6	33

Capacidades emprendedoras

N°	Capacidad de realización																																								ST	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	112
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	103	
3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	98	
4	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	102
5	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	106
6	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	101
7	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	82
8	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	2	73	
9	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	79	
10	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	95	
11	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	106
12	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
13	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	106	
14	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	105
15	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	104	
16	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	101
17	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	104	
18	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106
19	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	102
20	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	95
21	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	106
22	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	70
23	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	62
24	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	66	
25	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	64	
26	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	86	
27	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	65	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	72	
29	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	90		
30	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	103	

31	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	99			
32	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	3	72		
33	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	83			
34	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	82		
35	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	90	
36	3	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	92		
37	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	96		
38	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	89	
39	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	99		
40	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	85	
41	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	103		
42	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	103	
43	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
44	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	100	
45	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	81		
46	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	92		
47	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	68	
48	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	87		
49	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	97		
50	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	104		
51	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
52	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	106			
53	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	105			
54	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	107			
55	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	104			
56	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	104	
57	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	100	
58	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	109
59	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	2	3	107			
60	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	112		
61	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
62	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	1	101			
63	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	63		
64	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	62	

65	2	3	2	2	2	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3	1	3	2	1	3	76			
66	3	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	82			
67	1	2	1	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	3	82			
68	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	1	97				
69	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	78			
70	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	104				
71	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	101			
72	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	56		
73	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	60		
74	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	53		
75	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	92			
76	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	88		
77	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	87			
78	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	64	
79	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	91		
80	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	91			
81	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	1	3	1	80			
82	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	97				
83	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	105			
84	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	108		
85	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	105		
86	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	96			
87	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	61	
88	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	96			
89	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	102		
90	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	104			
91	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	109		
92	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	3	101			
93	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	107			
94	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	61
95	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	88	
96	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	3	3	2	87			
97	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	97			
98	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	73	

99	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	103				
100	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	103		
101	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	98	
102	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	102
103	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	106
104	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	101
105	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	82
106	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	2	73		
107	2	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	79
108	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	95
109	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	106
110	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	104
111	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	106	
112	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	105
113	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	104	
114	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	101	
115	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	104	
116	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106
117	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	102
118	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	95	
119	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	106		
120	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	70	
121	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	62	
122	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	66	
123	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	64	
124	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	1	1	3	86	
125	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	65	
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	72	
127	1	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	90	
128	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	103	
129	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	99	
130	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	72		
131	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	83
132	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	82	

133	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	90		
134	3	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	92			
135	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	1	96			
136	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	89			
137	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	99				
138	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	85		
139	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	103			
140	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	103			
141	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108			
142	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	100		
143	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	81
144	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	92		
145	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	68	
146	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	87		
147	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	97		
148	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	104		
149	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
150	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	106		
151	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	105		
152	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	107		
153	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	104		
154	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	105		
155	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	89		
156	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	99			
157	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	85	
158	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	103			
159	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	103		
160	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108		
161	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	100			
162	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	81	
163	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	92			
164	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	68		
165	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	87		
166	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	97		

167	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	104		
168	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	106		
169	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	106		
170	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	105		
171	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	107		
172	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	104	
173	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	105
174	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	97	
175	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	104	
176	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	106	
177	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	106		

N°	Capacidad de planificación															Capacidad de relación con los demás															Corrección					Total								
	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	58	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80		81	82	83	84	85			
1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	57	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	42	2	2	3	3	3	13	224
2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	53	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	36	2	2	3	3	3	13	198	
3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	50	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	37	3	2	1	3	3	12	213	
4	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	50	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	40	1	2	2	3	3	11	190	
5	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	53	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	40	3	3	3	3	2	14	213	
6	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	51	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	39	3	2	2	2	2	11	323	
7	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	44	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	30	2	2	1	1	1	7	323		
8	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	1	1	37	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	27	1	3	1	1	2	8	316	
9	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	2	36	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29	2	3	3	3	3	14	326		
10	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	45	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	3	3	3	13	191		
11	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	51	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	42	3	2	3	3	3	14	213		
12	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	52	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15	209		
13	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	54	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	38	2	3	3	3	3	14	212		
14	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	53	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	39	2	2	3	3	3	13	210		
15	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	53	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	38	2	2	3	3	3	13	208		
16	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	51	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	37	3	2	3	3	3	14	203		
17	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	52	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	38	2	3	3	3	3	14	208		
18	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	54	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15	213		
19	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	52	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	37	2	2	3	3	3	13	324		
20	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	54	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	29	2	2	2	3	3	12	190		
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	56	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	42	3	2	2	1	1	9	315			
22	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	39	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	20	1	2	2	1	3	9	337		
23	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	33	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	19	1	2	2	1	3	9	345		
24	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	36	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	21	1	2	1	1	3	8	356		
25	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	35	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17	1	3	1	3	3	11	321		
26	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	39	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	1	3	38	3	3	1	1	3	11	174	
27	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	34	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	1	2	1	2	3	9	128		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	30	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	31	2	2	3	3	2	12	145		
29	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	41	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	37	3	2	3	3	3	14	182		
30	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	51	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	3	3	3	13	323		
31	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	51	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	39	2	2	1	1	3	9	198		
32	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	40	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	22	1	2	1	3	3	10	144		
33	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	35	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	38	3	3	1	2	3	12	312		
34	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	34	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	37	3	3	3	2	2	13	345		
35	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	40	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	40	3	2	2	2	3	12	346			

112	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	53	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	39	2	2	3	3	3	13	210	
113	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	53	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	3	3	3	13	208	
114	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	51	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	37	3	2	3	3	3	14	203	
115	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	52	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	38	2	3	3	3	3	14	208		
116	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	54	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15	213	
117	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	52	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	37	2	2	3	3	3	13	196		
118	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	54	2	3	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	29	2	2	2	3	3	12	203	
119	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	56	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	42	3	2	2	1	1	9	323		
120	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	39	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	20	1	2	2	1	3	9	354	
121	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	33	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	19	1	2	2	1	3	9	367	
122	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	36	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	21	1	2	1	1	3	8	327	
123	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2	2	35	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	1	3	1	3	11	127			
124	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	39	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	38	3	3	1	1	3	11	174		
125	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	34	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	1	2	1	2	3	9	128		
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	30	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	31	2	2	3	3	2	12	145	
127	1	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	41	3	3	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	37	3	2	3	3	3	14	182		
128	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	51	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	3	3	3	13	205		
129	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	51	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	39	2	2	1	1	3	9	198	
130	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	40	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	22	1	2	1	3	3	10	144		
131	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	35	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	38	3	3	1	2	3	12	326	
132	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	34	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	37	3	3	3	2	2	13	345	
133	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	40	3	2	2	2	3	12	367		
134	1	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	41	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	37	3	2	3	3	3	14	184	
135	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	49	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	38	2	3	3	1	1	10	193		
136	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	43	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	34	1	1	3	3	3	11	177	
137	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	51	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	2	2	1	9	197		
138	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	42	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	31	3	1	3	3	3	13	204
139	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	50	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	38	2	3	3	3	3	14	205	
140	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	54	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	38	3	3	2	2	2	12	207		
141	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	51	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43	3	3	3	3	3	15	217		
142	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	50	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	38	3	3	2	2	2	12	198		
143	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	41	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	27	3	2	3	3	3	14	324		
144	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	48	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	2	37	2	2	1	1	2	8	345			
145	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	40	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	1	1	3	2	3	10	347			
146	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	38	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	38	3	1	3	2	3	12	329		
147	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	46	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	38	2	1	3	3	3	12	205	
148	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	52	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	3	3	3	13	207		
149	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	54	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15	187		

150	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	54	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	38	2	3	3	3	3	14	212	
151	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	55	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	37	2	2	3	3	3	13	210		
152	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	55	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	38	2	3	3	3	3	14	214		
153	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	53	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	3	3	3	13	208		
154	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	54	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	38	3	3	3	2	3	14	326		
155	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	43	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	1	34	1	1	3	3	3	11	346		
156	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	51	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	2	2	1	9	345		
157	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	42	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	31	3	1	3	3	3	13	207
158	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	50	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	38	2	3	3	3	3	14	205		
159	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	54	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	38	3	3	2	2	2	12	207			
160	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	51	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	43	3	3	3	3	3	15	217			
161	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	50	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	38	3	3	2	2	2	12	324				
162	3	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	27	3	2	3	3	14	356		
163	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	48	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	37	2	2	1	1	2	8	348		
164	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	40	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	17	1	1	3	2	3	10	349
165	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	38	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	38	3	1	3	2	3	12	175	
166	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	46	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	38	2	1	3	3	3	12	205	
167	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	52	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	3	3	3	13	207		
168	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	54	3	3	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15	213			
169	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	54	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	38	2	3	3	3	3	14	212		
170	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	55	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	2	37	2	2	3	3	3	13	210		
171	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	55	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	38	2	3	3	3	3	14	214		
172	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	53	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	3	3	3	13	208			
173	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	54	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	38	3	3	3	2	3	14	345			
174	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	1	46	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	38	2	1	3	3	3	12	198	
175	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	52	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	38	2	2	3	3	3	13	178		
176	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	54	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	38	3	3	3	3	3	15	190		
177	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	54	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	2	38	2	3	3	3	3	14	188		

*APRENDIZAJE COOPERATIVO-CAPACIDADES.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

135: capa1 | Viable: 14 de 14 variables

	respon	intepend	habi	interacc	proceso	APRENDI	CAPACID	aprend1	capa1	res1	inter1	hab1	interacc1	proceso1	VIF							
67	15.00	17.00	15.00	14.00	15.00	79.00	314.00	3	3	3	2	3	2	3								
68	9.00	7.00	11.00	6.00	1.00	164.00	1.00	1	1	1	1	2	1	1								
69	12.00	7.00	12.00	7.00	5.00	195.00	1.00	1	1	2	1	2	1	1								
70	12.00	10.00	12.00	11.00	7.00	202.00	2.00	2	2	2	1	2	2	2								
71	11.00	13.00	12.00	12.00	12.00	60.00	207.00	2	2	2	2	2	2	2								
72	14.00	12.00	11.00	14.00	13.00	64.00	197.00	2	1	2	2	2	2	2								
73	14.00	17.00	13.00	15.00	15.00	75.00	323.00	3	3	2	2	2	3	3								
74	14.00	8.00	11.00	13.00	7.00	53.00	120.00	2	1	2	1	2	2	1								
75	16.00	17.00	16.00	14.00	16.00	79.00	318.00	3	3	3	2	3	2	3								
76	15.00	17.00	14.00	16.00	16.00	78.00	185.00	3	1	3	2	2	3	3								
77	6.00	7.00	7.00	7.00	6.00	33.00	177.00	1	1	1	1	1	1	1								
78	10.00	9.00	11.00	7.00	11.00	48.00	176.00	1	1	1	1	2	1	2								
79	6.00	7.00	7.00	7.00	6.00	33.00	127.00	1	1	1	1	1	1	1								
80	16.00	16.00	12.00	17.00	15.00	76.00	324.00	3	3	3	2	2	3	3								
81	9.00	13.00	7.00	16.00	16.00	61.00	181.00	2	1	1	2	1	3	3								
82	14.00	13.00	12.00	16.00	17.00	72.00	161.00	3	1	2	2	2	3	3								
83	7.00	9.00	9.00	6.00	7.00	38.00	196.00	1	1	1	1	1	1	1								
84	16.00	16.00	12.00	17.00	15.00	76.00	210.00	3	2	3	2	2	3	3								
85	13.00	15.00	13.00	15.00	11.00	67.00	217.00	2	2	2	2	2	3	2								
86	12.00	15.00	13.00	6.00	13.00	59.00	187.00	2	1	2	2	2	1	2								
87	16.00	13.00	11.00	17.00	16.00	73.00	324.00	3	3	3	2	2	3	3								
88	15.00	17.00	14.00	16.00	16.00	78.00	323.00	3	3	3	2	2	3	3								
89	17.00	16.00	16.00	17.00	17.00	83.00	207.00	3	2	3	2	3	3	3								
90	15.00	17.00	14.00	13.00	17.00	76.00	205.00	3	2	3	2	2	2	3								
91	16.00	16.00	12.00	17.00	15.00	76.00	208.00	3	2	3	2	2	3	3								
92	7.00	7.00	7.00	7.00	6.00	34.00	219.00	1	2	1	1	1	1	1								
93	16.00	15.00	17.00	16.00	16.00	80.00	356.00	3	2	3	2	3	3	3								
94	16.00	13.00	12.00	16.00	17.00	74.00	345.00	3	3	3	2	2	3	3								
95	16.00	17.00	16.00	14.00	16.00	79.00	324.00	3	3	3	2	3	2	3								
96	14.00	15.00	17.00	18.00	17.00	81.00	318.00	3	3	2	2	3	3	3								
97	15.00	17.00	14.00	16.00	16.00	78.00	342.00	3	3	3	2	2	3	3								
98	17.00	17.00	17.00	18.00	17.00	86.00	342.00	3	3	3	2	3	3	3								
99	7.00	6.00	6.00	8.00	8.00	35.00	145.00	1	1	1	1	1	1	1								
100	10.00	17.00	14.00	16.00	15.00	72.00	206.00	3	2	1	2	2	3	3								
101	16.00	16.00	9.00	13.00	12.00	66.00	197.00	2	1	3	2	1	2	2								
102	17.00	13.00	12.00	16.00	17.00	75.00	243.00	3	2	3	2	2	3	3								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

*APRENDIZAJE COOPERATIVO-CAPACIDADES.sav [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

135: capa1 | Viable: 14 de 14 variables

	respon	intepend	habi	interacc	proceso	APRENDI	CAPACID	aprend1	capa1	res1	inter1	hab1	interacc1	proceso1	VIF							
142	16.00	15.00	12.00	17.00	15.00	76.00	217.00	3	2	3	2	2	3	3								
143	13.00	8.00	11.00	13.00	12.00	57.00	198.00	2	1	2	1	2	2	2								
144	16.00	17.00	16.00	14.00	16.00	79.00	324.00	3	3	3	2	3	2	3								
145	15.00	17.00	14.00	16.00	16.00	78.00	345.00	3	3	3	2	2	3	3								
146	14.00	15.00	17.00	18.00	17.00	81.00	347.00	3	3	2	2	3	3	3								
147	15.00	17.00	14.00	16.00	16.00	78.00	329.00	3	3	3	2	2	3	3								
148	9.00	12.00	10.00	12.00	11.00	54.00	205.00	2	2	1	2	1	2	2								
149	16.00	17.00	16.00	13.00	15.00	77.00	207.00	3	2	3	2	3	2	3								
150	9.00	9.00	9.00	7.00	7.00	41.00	187.00	1	1	1	1	1	1	1								
151	16.00	11.00	13.00	15.00	14.00	69.00	212.00	2	2	3	2	2	3	2								
152	17.00	11.00	13.00	15.00	14.00	70.00	210.00	2	2	3	2	2	3	2								
153	16.00	16.00	12.00	17.00	15.00	76.00	214.00	3	2	3	2	2	3	3								
154	15.00	17.00	14.00	16.00	16.00	78.00	208.00	3	2	3	2	2	3	3								
155	16.00	17.00	16.00	14.00	16.00	79.00	326.00	3	3	3	2	3	2	3								
156	16.00	17.00	16.00	13.00	15.00	77.00	346.00	3	3	3	2	3	2	3								
157	16.00	17.00	16.00	14.00	16.00	79.00	345.00	3	3	3	2	3	2	3								
158	16.00	16.00	12.00	17.00	15.00	76.00	205.00	3	2	3	2	2	3	3								
159	15.00	17.00	14.00	16.00	16.00	78.00	205.00	3	2	3	2	2	3	3								
160	14.00	17.00	15.00	14.00	14.00	74.00	207.00	3	2	2	2	3	2	2								
161	17.00	16.00	16.00	17.00	17.00	83.00	217.00	3	2	3	2	3	3	3								
162	16.00	17.00	16.00	14.00	16.00	79.00	324.00	3	3	3	2	3	2	3								
163	17.00	16.00	18.00	17.00	16.00	84.00	356.00	3	3	3	2	3	3	3								
164	15.00	17.00	14.00	16.00	16.00	78.00	348.00	3	3	3	2	2	3	3								
165	16.00	17.00	16.00	14.00	16.00	79.00	349.00	3	3	3	2	3	2	3								
166	9.00	7.00	11.00	6.00	8.00	41.00	175.00	1	1	1	1	2	1	1								
167	12.00	7.00	12.00	7.00	7.00	45.00	205.00	1	2	2	1	2	1	1								
168	12.00	10.00	12.00	11.00	12.00	57.00	207.00	2	2	2	1	2	2	2								
169	11.00	13.00	12.00	12.00	12.00	60.00	213.00	2	2	2	2	2	2	2								
170	14.00	12.00	11.00	14.00	13.00	64.00	212.00	2	2	2	2	2	2	2								
171	14.00	17.00	13.00	15.00	16.00	75.00	210.00	3	2	2	2	2	3	3								
172	14.00	8.00	11.00	13.00	7.00	53.00	214.00	2	2	2	1	2	2	1								
173	16.00	17.00	16.00	14.00	16.00	79.00	208.00	3	2	3	2	3	2	3								
174	15.00	17.00	14.00	16.00	16.00	78.00	345.00	3	3	3	2	2	3	3								
175	6.00	7.00	7.00	7.00	6.00	33.00	198.00	1	1	1	1	1	1	1								
176	10.00	9.00	11.00	7.00	11.00	48.00	178.00	1	1	1	1	2	1	2								
177	6.00	7.00	7.00	7.00	6.00	33.00	190.00	1	1	1	1	1	1	1								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliación

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - APRENDI (Agrupada)
 - CAPACIDAD (Agrupada)
 - respon (Agrupada)
 - intedepend (Agrupada)
 - habi (Agrupada)
 - interacc (Agrupada)
 - proceso (Agrupada)
 - Gráfico de barras
 - Título
 - APRENDI (Agrupada)
 - CAPACIDAD (Agrupada)
 - respon (Agrupada)
 - intedepend (Agrupada)
 - habi (Agrupada)
 - interacc (Agrupada)
 - proceso (Agrupada)
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

Frecuencias

Tabla de frecuencia

APRENDI (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	28	15,8	15,8	15,8
	Medio	39	22,0	22,0	37,9
	Alto	110	62,1	62,1	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

CAPACIDAD (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	45	25,4	25,4	25,4
	Medio	73	41,2	41,2	66,7
	Alto	59	33,3	33,3	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

respon (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	41	23,2	23,2	23,2
	Medio	38	21,5	21,5	44,6
	Alto	98	55,4	55,4	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

intedepend (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	18,1	18,1	18,1
	Medio	145	81,9	81,9	100,0
	Total	177	100,0	100,0	

habi (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	13,0	13,0	13,0
	Medio	101	57,1	57,1	70,1

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana

Resultado

- Registro
 - Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Tabla de frecuenc
 - Título
 - APRENDI (Agrupada)
 - CAPACIDAD (Agrupada)
 - respon (Agrupada)
 - intedepend (Agrupada)
 - habi (Agrupada)
 - interacc (Agrupada)
 - proceso (Agrupada)
 - Gráfico de barras
 - Título
 - APRENDI (Agrupada)
 - CAPACIDAD (Agrupada)
 - respon (Agrupada)
 - intedepend (Agrupada)
 - habi (Agrupada)
 - interacc (Agrupada)
 - proceso (Agrupada)
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
 - Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
 - Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
 - Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
 - Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

habi (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	23	13,0	13,0	13,0
	Medio	101	57,1	57,1	70,1
	Alto	53	29,9	29,9	100,0
Total		177	100,0	100,0	

interacc (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	19,8	19,8	19,8
	Medio	54	30,5	30,5	50,3
	Alto	88	49,7	49,7	100,0
Total		177	100,0	100,0	

proceso (Agrupada)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	16,9	16,9	16,9
	Medio	42	23,7	23,7	40,7
	Alto	105	59,3	59,3	100,0
Total		177	100,0	100,0	

Gráfico de barras



*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Frecuencias
 - Título
 - Notas
 - Tabla de frecuencias
 - Título
 - APRENDI (Agrupada)
 - CAPACIDAD (Agrupada)
 - respon (Agrupada)
 - intepend (Agrupada)
 - habi (Agrupada)
 - interacc (Agrupada)
 - proceso (Agrupada)
 - Gráfico de barras
 - Título
 - APRENDI (Agrupada)
 - CAPACIDAD (Agrupada)
 - respon (Agrupada)
 - intepend (Agrupada)
 - habi (Agrupada)
 - interacc (Agrupada)
 - proceso (Agrupada)
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones
- Registro
- Correlaciones no paramétricas
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			APRENDI (Agrupada)	CAPACIDAD (Agrupada)
Rho de Spearman	APRENDI (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	CAPACIDAD (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=interl1 capal
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			intepend (Agrupada)	CAPACIDAD (Agrupada)
Rho de Spearman	intepend (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	CAPACIDAD (Agrupada)	Coefficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Efectúe una dobl act

```
NONPAR CORR
/VARIABLES=interacc1 capal
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año
de una institución educativa

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Vilma Solier Alata (ORCID: 0000-0001-7866-3512)

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas (ORCID: 0000-0002-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

A través del tiempo, el emprendurismo ha sido inherente al desarrollo humano. Así, desde hace unos años, las definiciones acerca del emprendimiento, ha cobrado significativa importancia, debido a las necesidades y urgencias para la superación de un constante y creciente problema económico en todas las familias. Así, formar la capacidad emprendedora en el estudiante, se ha vuelto importante en la adaptación y creciente mercado laboral, donde el trabajo cooperativo juega un rol significativo.

La Organización Internacional del Trabajo-OIT (2010) señaló que el índice personas con autoempleo oscila entre el 20% en Costa Rica y 37% en Honduras; asimismo, en algunos países no supera el 10%. Donde, el porcentaje de penetración empresarial, está representado por empresarios y está expresada en porcentaje de la totalidad de la población con actividad económica. Sin embargo, ello también representa debilidades, como la reunión en un mismo rubro o categoría de negocios, no considerando que cada empresario podría tener más de una empresa. En el caso de Europa, existen variaciones significativas entre los países; en Dinamarca y Luxemburgo, con un índice del 6% frente al 13% de España, 15% de Portugal y en Grecia e Italia con un 18%. En América Latina y el Caribe, los porcentajes oscilar con respecto a Portugal, Grecia e Italia.

Serida, Morales y Nakamatzu (2012) refirieron que, en el Perú, el nivel de emprendimiento es alto en relación al nivel mundial, con un 23% de actividades emprendedoras (TEA), significando ello que está posicionado en el tercer lugar del grupo de emprendedores por ser eficientes, detrás de China y Chile. Asimismo, de acuerdo al Ministerio de Trabajo, Promoción y Empleo (MTPE), el porcentaje entre las micro y pequeñas empresas, suman un 99,63% de todas las empresas peruanas. De la misma manera, el emprendimiento no ha sido ajeno en los diseños curriculares, plasmándose en el Currículo Nacional, donde se explicita, los fines, objetivos, propósito educativo, específicamente en el área de educación para el trabajo (EPT).

El Instituto Peruano de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación Básica-IPEBA (2013), evidenció cierta limitación al lugar que ocupa el emprendimiento en el sistema educativo peruano, no existiendo directrices

referente a la metodología, didáctica para su desarrollo; más aún, los docentes no cuentan con suficientes conocimientos acerca del desarrollo de competencias emprendedoras, y/o la planificación e implementación de un negocio, debido a la carencia de una capacitación vivencial y formativa. Por ello, los estudiantes de EBR no potencializan su capacidad para la elaboración de un plan de negocio de carácter emprendedor. Ante ello, se realiza algún trabajo, negocio o empresa que tienen baja productividad y no son sostenibles en el mercado laboral; donde año tras año, se generan micro y pequeñas empresas informales, donde sus trabajadores no cuentan con beneficios sociales, ingresos por debajo del salario mínimo vital para trabajadores y empresarios; ello logra incrementar los índices de pobreza.

Ruiz (2012) en un estudio realizado en España, determinó que un buen clima de aula es favorecido por el aprendizaje cooperativo, sobre todo en aquellos grupos de mayor tamaño y menor interacción entre los estudiantes; es decir, una mayor participación y asumir su rol y responsabilidad, como consecuencia de una estructuración cooperativa. La valoración positiva del aprendizaje cooperativo, y la mejora de los resultados académicos. Con una mayor calidad y permanencia en aprender el contenido procedimental con respecto al conceptual. Interactuar cooperativamente está por encima de lo tradicional para la consecución del aprendizaje; donde la heterogeneidad y los tipos de enseñanza logran influenciar en el logro de las competencias aprender a aprender.

De la misma manera, Bonilla (2013) realizó un estudio en Ecuador, donde señaló que el aprendizaje cooperativo es un modelo que aporta de mejor manera para el desarrollo de un aprendizaje significativo y autónomo en el estudiante, teniendo como base el interactuar con sus compañeros como parte de grupos heterogéneos, donde todos brindan su aporte para el logro de objetivos comunes, que son obligatoriamente dirigido, monitoreado y evaluado por el docente.

En el Perú, Soto (2017), refirió que el aprendizaje cooperativo como estrategia, es una actividad muy importante en las acciones de los docentes que ayuda a socializar, profundizar los conocimientos de cada estudiante con una forma de aprendizaje particular durante dicho proceso, utilizando idóneamente

toda información, existiendo una asociación positiva del aprendizaje cooperativo se estilos de aprendizaje

Para Johnson, Jhonson, Jhonson y Holuidec (2004), el aprendizaje cooperativo es una estrategia relacionada al trabajo que realizan los estudiantes en grupo, con la finalidad del logro de una meta común. En la cooperación, cada estudiante realiza actividades de manera conjunta para el logro de resultados que los beneficie de manera individual y grupal.

En su estudio, Apodaca ét al. (2010) señaló que el aprendizaje cooperativo, propicia mejorar en el nivel de desarrollo de una competencia relacionada con el “saber hacer” más que con el “saber ser/estar”. El estudiante prioriza la competencia más técnica o procedimental (saber/hacer) sobre la competencia personal y de relación (saber ser/estar) en su proceso formativo, logrando evaluar su aprendizaje.

Bautista (2017) señaló que, el aprendizaje cooperativo es una estratégica, que implica la realización del estudiante de un trabajo en equipo, con el objetivo del logro de una meta común. Con frecuencia, realizar trabajo en grupo, no es más que una división proporcional del trabajo, lo que resulta que el estudiante pierda el tiempo, ya que no se desarrollará ninguna habilidad. Asimismo, los docentes carecen de conocimiento de técnicas que favorezcan a los estudiantes al desarrollo de actividades.

Según la OIT (2004), a nivel mundial, existe un reordenamiento económico, existiendo países que producen conocimiento y tecnología, países que producen bienes y servicios, evidenciándose la existencia de un alto índice de desempleo, cierta restricción en el sector público, disminución de empresas corporativas y programas reestructurados, asimismo, se observa la prevalencia de una población joven con un 70% en la mayoría de país en vías de desarrollo, y casi un tercio de países con una economía emergente, donde año tras año, miles de estudiantes que culminan sus estudios secundarios y superiores, no tiene oportunidades de insertarse en el mercado laboral.

De la misma manera, Sánchez, Brizeida y Flores (2017) señalaron en un estudio realizado en España, que la falta de empleo y los empleos temporales son realidades en los países del mundo, por ello, la generación del autoempleo ha

sido y es una solución al problema; no solo por la necesidad de la generación de ingreso para sus familias, sino también por la innovación, mejorando la calidad de vida, con una educación emprendedora que contribuya de manera significativa en el entorno y la generación de empresas. En los países de Latinoamérica, aún necesitan de un mayor esfuerzo para la implementación del emprendimiento en sus sistemas educativos; ello es un desafío ya que presentan inestabilidad política, tecnología incipiente y una fuerte competencia en los mercados productivos y laborales.

También Díaz (2013), en un estudio realizado en Colombia, señaló que los gobiernos de diferentes países determinaron factores incidentes para desarrollar la capacidad emprendedora, teniendo en cuenta su trayectoria económica regional y cómo ello se proyecta a nivel nacional como estrategia de emprendimiento y una alternativa socioeconómica para el desarrollo del país, que genere riqueza mediante el fomento de las empresas y lograr mejorar la calidad de vida equitativamente, con una educación que genere un sistema productivo eficaz basado en valores. Por ello, se reconoce que, toda sociedad en la actualidad logra dinamizar su economía a través del emprendimiento, por ello que, para los Estados sigue siendo un objeto de estudio.

Andrade (2013) señaló que la enseñanza del emprendimiento en los momentos actuales, lo asume y reconoce las instituciones educativas e instituciones empresariales, como una oportunidad de formar un líder moderno que aporte para desarrollar a la sociedad local, regional y nacional

En la Institución Educativa “República del Ecuador”, se ha observado deficiencias en el logro del área de educación para el trabajo, no han desarrollado aún las capacidades de reconocer las necesidades del mercado, ni la oportunidades de trabajo que puedan tener una vez egresados de la secundaria; asimismo, tienen dificultades en el uso de materiales, herramientas y maquinarias en un proceso productivo; de la misma manera, presentan deficiencias en la identificación de y diferenciación de productos de calidad para generar mayores utilidades; ello genera aún mayores dificultades porque desarrollan las tareas generalmente de manera individual, existiendo egoísmo y falta de participación y cooperación entre ellos.

Asimismo, se observa que los docentes brindan mayor énfasis a los trabajos individuales, dejando de lado que los estudiantes interactúen, ya sea de manera lúdica o en la realización de algún trabajo; ante ello, se realizó el presente estudio.

1.2 Trabajos previos

Internacionales

Becerra (2015) en su tesis relacionada a la diferenciación de la habilidad emprendedora de desde el punto de vista de género en estudiantes; tuvo como objetivo: Hallar diferencias de la habilidad emprendedora desde la categoría género en estudiantes. De tipo descriptivo, con un diseño descriptivo comparativo; con una muestra de 502 estudiantes, aplicándose un cuestionario, y concluyó: Existen diferencia en el desarrollo de habilidades emprendedoras entre los hombres y las mujeres, que se asocian a poder asumir riesgos y manejar la frustración en el caso de los varones, son de las mujeres logran un mayor desempeño en la actividad comercial y autoestima

Smith (2014) en el estudio sobre la actitud emprendedora de los estudiantes de secundaria entre 12 y 15 años, en la Universidad de Deusto, España. Con un objetivo: describir el nivel de actitudes emprendedoras en estudiantes de secundaria. De tipo básico y diseño descriptivo simple, habiendo utilizado cuestionarios a 124 estudiantes como muestra, y concluyó: Existe un nivel bajo en las actitudes emprendedoras de los estudiantes, donde el aprendizaje experimental logra desarrollar De mejor manera las habilidades y capacidades emprendedoras que se ve reflejada en los países con una economía desarrollada, y los países en vías de desarrollo aún realizan esfuerzos para mejorar ello.

Velásquez (2013) realizó la tesis relacionada a analizar cómo se implementa el aprendizaje cooperativo en la etapa escolar obligatoria. De tipo descriptivo y diseño descriptivo simple, y se utilizaron como instrumento un cuestionario que se aplicó a 124 estudiantes, y concluyó: Los docentes afirmaron que el aprendizaje cooperativo es un método que favorece su implementación, que tiene a mejorar la inexperiencia de los estudiantes, el ahorro de tiempo en la

planificación y evaluación, y el mejoramiento de las situaciones problemáticas de los grupos en el desarrollo de actividades motrices.

Nacionales

Soto (2017) en la tesis relacionada al estilo de aprendizaje en el rendimiento académico del área CTA. Con el objetivo de establecer cómo se relaciona el estilo de aprendizaje con el rendimiento académico. Con un tipo básico y diseño no experimental y correlacional, de corte transversal, y se aplicó un cuestionario a 124 estudiantes, concluyendo: Existe una influencia del aprendizaje significativo del 1,092 en el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje.

Quintanilla (2015) realizó el estudio te trata sobre el trabajo cooperativo y cómo se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes. Con el objetivo de determinar cómo se relaciona el trabajo cooperativo y el rendimiento académico. El tipo fue básico y diseño correlacional; con una muestra censal de 187 estudiantes, utilizándose un cuestionario, que permitió llegar a concluir: El trabajo cooperativo tiene una relación con el rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de historia y filosofía, habiéndose obtenido un $p=0,000$.

Osorio (2013, en la tesis relacionada al estilo de aprendizaje del estudiante para desarrollar capacidades de emprendimiento en estudiantes secundarios; con objetivo de determinar la influencia de los estilos e aprendizaje en el desarrollo de capacidades emprendedoras en los estudiantes, y aplicó un cuestionario a una muestra probabilística de 124 estudiantes y concluyó: Los estilos de aprendizaje influyeron en las capacidades emprendedoras de los estudiantes, donde el nivel de emprendimiento es alto.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Aprendizaje cooperativo

Definición de aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson y Holubec (2004), señalaron que aprender cooperativamente, apunta a la utilización como estrategia metodológica de un pequeño grupo, donde los estudiantes realizan trabajos de manera colectiva para el mejoramiento de su propio aprendizaje y el del grupo.

Según los autores, se refiere al uso de estrategias que fomentan interacciones cooperativas entre los estudiantes para desarrollar temas como parte de los procesos de aprendizaje, otorgando un rol principal al estudiante, como actor principal de su propio aprendizaje; quien al igual que sus compañero, son la base fundamental para desarrollar las tareas, logrando integrar el grupo en función de su afinidad para su buen desenvolvimiento.

Pujolás (2008), definió como la utilización didáctica de grupos pequeños de estudiantes de composición heterogénea por lo general, ya sea en rendimiento como en capacidad, y utiliza una estructura que permita la participación de todos, y se logre al máximo la participación de los integrantes, y el aprendizaje sea igualitario acerca de los contenidos, y del desarrollo de sus posibilidades; así como un buen trabajo en equipo.

Sempere et al. (2011) señaló que constituye una estrategia didáctica basada en la implementación de una clase en pequeños grupos de estudiantes, que coordinan las tareas a realizar, y lograr construir conocimientos y solución de algún problema que se presente; se logra la transformación de los procesos del aprendizaje que se basa en los estudiantes, mediante el rol facilitador del docente.

Teorías del aprendizaje cooperativo

Ovejero (1990) señaló los fundamentos del aprendizaje cooperativo, provienen de Escuela Moderna de Ferrer y Guardia. Logra incorporar aspectos que se relacionan como la competencia en el aula y rescata los principios de solidaridad, donde algunos estudiantes asumían el rol de tutores de otros. Se dejó de lado el concepto del adiestramiento y domesticamiento del estudiante, dejándolos en libertad y con un mayor protagonismo en la utilización de estrategias.

Freinet (1960), enfrentó la realidad de la época y puso en interrogante la eficacia de los maestros, con la utilización de técnicas y metodología tradicional, que se utilizaban en las aulas, hizo un replanteamiento que constituye un antecedente para el aprendizaje significativo. Dio valoración al estudiante en sí mismo, sin buscar que instrumentalizarle o adaptarlo a planes ya establecidos, sino considerarlo en proceso de formación y como tal, sujeto a cambios. Implantó el principio de cooperación entre docentes, docente-estudiante.

Perspectiva sociocultural de Vygotsky. Vygotsky (1979) consideró a la persona consecuencia de un proceso sociocultural, que está basado en el rol de la cultura en la formación y desarrollo del ser humano, debido a que son inherentes a ella. Durante el desarrollo cultural de la persona, las funciones aparecen en dos momentos; a nivel social, relacionándose con personas y luego a nivel individual, relacionándose con su propio mundo interior.

Asimismo, señaló que las funciones superiores son originadas en las relaciones con otras personas, y permite organizar el desarrollo mental, poniendo en marcha cada proceso evolutivo que estuviese evitando aprender, por ello, el aprendizaje es importante y necesario para el desarrollo cultural de manera organizada y humanizada de la función psicológica.

Vygotsky (1979) señaló que el aprendizaje se lleva a cabo en la interacción social, introduciendo conceptualizar la zona de desarrollo próximo, implicando diferenciar el nivel real y potencializar el desarrollo, que se determina por la solución de algún problema presentado, guiado por una persona adulta, o el acompañamiento de algún compañero.

Teoría genética de Piaget y la Escuela de Psicología Social de Ginebra. Piaget (1983), señaló que el estudiante se convierte y construye su propio aprendizaje y los conocimientos que se construyen. Este aprendizaje es significativo cuando se relaciona al sujeto con los contenidos de la enseñanza. Para Piaget, el aprendizaje, se logra mediante la interacción entre la persona y la realidad. Sostuvo que, la parte fundamental del aprendizaje es la interacción social, construyéndose el aprendizaje mediante la interacción de las personas.

Conductismo social. Mead (1960) planteó buscar planteamientos teóricos y conceptuales que logren explicar la vida de las personas, que integre el aspecto cognitivo y socioafectivo de la vivencia humana. Se basa en la teoría evolutiva y naturaleza social conductual, que se denomina conductismo social, es decir surge el yo cuando existe una interacción con otras personas, e incluso la mente es un producto social, que explica la vida de las personas logrando integrar el aspecto cognitivo y socioafectivo de la cada experiencia; y afirma que el “yo” emerge en el desarrollo de los procesos sociales siendo una consecuencia de interacciones internas de la persona con su entorno, inclusive la mente es un producto social.

Teoría de la interdependencia social. Johnson y Johnson (1999), consideraron que la manera de estructurar la interdependencia social en un grupo, logra determinar la interrelación entre los integrantes y el resultado. Asimismo, plantean la interdependencia en tres estadios:

Interdependencia positiva (cooperación): las interacciones de los estudiantes logran promover y facilitar los esfuerzos de las demás personas.

Interdependencia negativa (competencia): interacción contraria

Ausencia de interdependencia (esfuerzos individualistas): no existen interacciones cada estudiante trabaja de forma independiente sin intercambios. La interacción promotora orienta al aumento de esfuerzos para los logros, promueve la relación interpersonal positiva y la salud mental; sin embargo, la interacción opositora o ausencia de interacción, conduce a la disminución de esfuerzo del estudiante hacia el logro, a una relación interpersonal negativa y al desajuste emocional y psicológico.

Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Johnson y Johnson (2002), señalaron las siguientes características o dimensiones del aprendizaje cooperativo:

Dimensión 1: Responsabilidad personal e individual. Según Johnson, Johnson y Holubec (2004), es el crecimiento y progreso del desarrollo de una en común; donde participa cada miembro del grupo, y no solo presenta su tarea para beneficio personal sino también para el éxito del trabajo grupal

De la misma manera, Velázquez (2010), señaló que, en los sistemas educativos tradicionales, los estudiantes están habituados a ser valorados de manera individual, y es muy frecuente que los estudiantes no se preocupen en el apoyo de sus pares; es decir, dicha responsabilidad se limita a sí misma, de la misma manera, implica el esfuerzo para lograr un beneficio individual, así como el beneficio de los integrantes del grupo.

Dimensión 2: Interacción cara a cara. Para Johnson, Johnson y Holubec (2004), se fomenta por el esfuerzo que realiza cada integrante para que los compañeros logren también alcanzar las metas propuestas de manera grupal. Ello

implica que cada integrante del grupo acepte los tipos de aprendizajes, la promoción y que funcione eficazmente el grupo.

Velázquez (2010), señaló que el condicionamiento de la interdependencia positiva es para que se lleve a cabo interacción promotora, donde, en su aseguramiento, el docente genera momentos en que los miembros del grupo comprendan la importancia es la interacción promotora, y el logro del objetivo propuesto.

Dimensión 3: Interdependencia positiva. Johnson, Johnson y Holubec (2004), mencionaron que se lleva a cabo cuando existe interacción grupal; y logra fundamentarse en la convención de cada miembro que su éxito personal, solo se llevará a cabo si los demás compañeros también son exitosos. Ello también implica que todos los integrantes del grupo confíen en sí mismo y en los demás compañeros para lograr el objetivo grupal, y conscientes de que cada uno tiene habilidades, capacidades y destrezas heterogéneas.

De la misma manera Kagan (2011), consideró dos dimensiones; que responden a lo que denomina: una correlación positiva de resultados e interdependencia.

Dimensión 4: Habilidades interpersonales. Según Johnson, Johnson y Holubec (2004), una idónea relación interpersonal, potencia los espacios de reflexión académica de los integrantes de un grupo y se desarrollen mejor las actividades, como: el razonamiento, la explicación, la enseñanza, el aclaramiento, la animación, la resolución de problemas. Por ello, se afirma que, no existe garantía de un buen ambiente si los docentes no cuentan con habilidades sociales, ambiente, así como ni que funcione adecuadamente los grupos humanos.

Asimismo, Velázquez (2010), señaló que la propuesta de aprendizaje cooperativo: permitirían la evaluación y calificación de los resultados que obtuvo el grupo y el proceso que siguió el grupo para la obtención de los objetivos, la organización del grupo, la participación activa de los miembros, la expresión e apoyo y cooperación, la toma de decisiones de cada miembro, entre otros.

Dimensión 5: Procesamiento grupal. Para Johnson, Johnson y Holubec (2004), influye en el acompañamiento y mejora del rendimiento, fomenta acciones que incrementan la eficacia y evita las que logran entorpecer. Todos los miembros participan en la revisión del cumplimiento de las tareas programadas.

Topping (2009), señaló que se puede llevarse a cabo la coevaluación, como un momento en que el estudiante logra la consideración y especificación del nivel, valor y calidad de un tema o resultado acerca de lo que otros estudiantes del mismo nivel lograron aprender. Ante ello, se determina que la coevaluación está referida a la evaluación entre estudiantes.

Etapas del aprendizaje cooperativo

Johnson, Johnson y Holudec (2004) indicaron que, las actividades del proceso es realizada pro al mayor parte de los miembros del grupo, es allí donde se realiza un aprendizaje cooperativo que se quiere evaluar, donde cada tarea pretende:

Fase de pre-proceso

Diseña los contenidos y objetivo del grupo cooperativo.

Especifica el tamaño del grupo. Se sugiere de 2 a 6 personas, ello depende de la tarea a realizar y del tiempo que se dispone.

Divide a los estudiantes en grupos. Se designan estudiantes que formen grupos o se permite que ellos mismos lo formen.

Prepara el aula para el aprendizaje cooperativo, de manera que el docente pueda ser percibido por todos los grupos y los sus integrantes, se sienten juntos para una comunicación efectiva y no interrumpa a otros grupos

Diseña la manera de distribución de los materiales, de diversas formas.

Diseña roles para: sintetizar, facilitar, grabar, ejecutar, estimular y observar.

Clarifica las directrices de la tarea, es decir, define la regla de juego.

Aplica estrategias como interdependencia positiva de la meta, motiva a los pares y apoya el aprendizaje.

Crea un producto que puedan logra con incentivos para los loros individuales y grupales

Fase de proceso:

Define la regla de juego de la fase.

Organiza la cooperación intragrupal, es decir, define una estrategia de colaboración que utilicen los miembros del grupo.

Fase de pre-proceso.

Define las estrategias de cooperación de la fase.

Revisa los criterios de éxito y explican lineamiento, límite y role de cada integrante.

Determina la conducta deseada. Define la conducta deseada en la fase,

Monitorea al estudiante.

Ayuda cuando lo solicitan; tanto al facilitador al grupo y entre pares,

Interviene cuando los grupos presentan dificultades en la colaboración.

Presenta el final de la actividad.

Fase de postproceso

Evalúa la calidad del aprendizaje del estudiante.

Hace que el estudiante evalúe el funcionamiento del grupo en conjunto.

Provee y motiva la retroalimentación. Discute forma de mejorar las actividades.

Evaluación del aprendizaje cooperativo

Kagan (2005), señaló que el aprendizaje cooperativo, tiene los siguientes tipos de evaluación:

Evaluación del trabajo individual. Se puede evaluar con un test, un cuestionario, preguntas abiertas que mide los niveles de aprendizaje del estudiante.

Evaluación grupal. Se realiza mediante las siguientes técnicas: reflexión, mural, anécdotas, o una historia a manera que el estudiante logre expresar sus conocimientos a sus compañeros de grupo. Logra involucrar a los estudiantes en la autoevaluación, y mediante el proceso de coevaluación.

Evaluación entre los integrantes del grupo. Se programa un tiempo prudencial, para el logro de los objetivos que el profesor exige, así, recopilan información primaria sobre lo ocurrido en el trabajo realizado por el grupo. El aprendizaje cooperativo se centra en desarrollar la capacidad y competencia y le permita desarrollarse en el mundo exterior. En este tipo de evaluación, se puede utilizar un cuestionario, sobre cómo se realizó el trabajo grupal, y el trabajo de cada compañero de grupo.

Auto evaluación, Se les cede la autonomía y el control en el aprendizaje de los estudiantes, donde él es quien conoce el desarrollo en el proceso de aprendizaje, Así, se les pide que reflexione personalmente acerca de su rol en el equipo, con responsabilidad en el logro de objetivos, el logro del aprendizaje, su comportamiento en el grupo, y las debilidades o deficiencias del grupo.

1.3.2 Capacidades emprendedoras

Definición de capacidad emprendedora

Jesusí, Cruzado, Chirinos y Sifuentes (2006) realizaron un estudio para el Minedu, señalaron que una capacidad emprendedora, es una habilidad, que logra identificar oportunidades, proponer proyectos nuevos y organizar el recurso necesario para ejecutarlo, teniendo en cuenta el entorno.

De igual manera, García (2001), definió la capacidad emprendedora como una habilidad para la creación o iniciación de proyectos, empresas o sistemas de vida, partiendo de la confianza en sí mismo, la actuación en beneficio de las propias actitudes, y perseverancia para hacer realidad los proyectos.

Para Herruzo (2005), son capacidades para el desarrollo de actitudes emprendedoras en función de un conocimiento específico que logre experiencia para el emprendimiento: en el mercado laboral, competitividad, ayuda, requisito, legislación, otros.

Sagredo (2005) señaló que, las capacidades emprendedoras conducen a los estudiantes a otra dimensión, logra ingresar al terreno creativo, de capacidad de planificación, de prospectiva, y que surja algo nuevo, movilizandando energía necesaria para la cristalización de las realidades.

Sánchez (2013) refirió que las capacidades emprendedoras es la predisposición que tiene una persona para afrontar la generación de una empresa o negocio. Esta está orientada a un emprendimiento para el afrontamiento de retos antes, y durante el proceso de creación e implementación. En la generación de negocios, los emprendedores logran potenciar sus capacidades como el asumir riesgos, que implica la inversión sin tener miedo al fracaso, se orienta al logro de los objetivos, a tener iniciativa propia, a la innovación, y una gran capacidad creativa.

Teorías sobre capacidad emprendedora

En la presente investigación se proponen las siguientes teorías relacionadas con las capacidades emprendedoras.

Teoría del equilibrio dinámico. Schumpeter (1991) definió que existe un desequilibrio dinámico, que es generado por un empresario innovador, llamando destrucción creativa a las tareas que son realizadas por estos empresarios. De la misma manera, utilizó la palabra emprendedor, cuando se refiere a las personas que generan inestabilidad en el mercado; siendo una persona con dinamismo y fuera de lo común, que logra la promoción de la combinación e innovación.

También, Schumpeter (1991) señaló la existencia de valores que no varían en los ciclos económicos; de donde la persona actúa, comprende y genera una pseudo adaptación al entorno, que se entiende como una acción realizada, partiendo de la construcción de las invariantes, pero de manera novedosa de lo que es considerado variable.

Teoría de Drucker. Drucker (1985) señaló que el emprendedor es el empresario que innova; y logra aclarar la conceptualización de que generar un negocio pequeño es emprendimiento, y donde el director es un emprendedor. Destacó que, aunque el negocio logre correr algún riesgo, no implica que sea innovador y logre representar un emprendimiento; y logra afirmar que el emprendedor no es una característica, sino una conducta. Asimismo, señaló que cualquier persona que tenga la capacidad para la toma de decisiones, logre el aprendizaje para ser un emprendedor; y señaló que el fundamento del emprendedor es teórico y no intuitivo. Así, terminó señalando que, el emprendimiento es una característica de una persona u organización, más no de personalidad.

Por otro lado, Drucker (1985), entendió que la capacidad emprendedora, está referida a la persona que es capaz de la adecuada utilización de la escasez de recursos, y de la utilización alternativa en la consecución de alguna idea o proyecto que contenga algún elemento único e innovador, y logra mantener un negocio con rentabilidad en el tiempo.

Teoría humanista. Asimismo, Rogers (1999) aportó significativamente señalando a la innovación en técnica de asesoría, en teorías acerca de la personalidad, en la ciencia filosófica, psicoterapias, encuentros grupales que centran su enseñanza en el estudiante.

Rogers (1999), centró su enfoque en la personalidad o el cliente; y ello implica, que las personas que requieren de ayuda no son dependientes sino responsables; con capacidad de tomar decisiones de manera conscientes o inconscientes, y logran el control y regulación del pensamiento, sentimiento o comportamiento propio o de otro individuo.

Teoría del aprendizaje social. Para Bandura (1980), es el aprendizaje basado en la interacción de por lo menos dos personas, donde existe un modelo de conducta determinada, donde la persona, observa dicha conducta y dicha observación, logra determinar el aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje está basado en la transmisión cultural, que permite el desarrollo de las habilidades de alguna persona de la comunidad y que logre transmitir dicho conocimiento a otras personas, sin que se precise la adquisición del conocimiento a partir de sus experiencias.

Dimensiones de la capacidad emprendedora

De acuerdo a Jesusi, Cruzado, Chirinos y Sifuentes (2006), quienes realizaron un estudio para el Ministerio de Educación, respondiendo a la intencionalidad de la investigación, señalaron las siguientes características:

Dimensión 1: Capacidad de realización

Según Jesusi et al. (2006), se refiere a la motivación para el vencimiento de desafíos, el crecimiento y el avance, a el esfuerzo que se realiza para lograr la meta y el objetivo; poder ser de utilidad a otras personas.

Fernández (2012), manifestó la importancia de poder establecer metas, eligiendo medios para dichas metas; y que luego de establecer los objetivos, se requiere la determinación de qué estrategia se deben utilizar para lo que se desea.

Según Jesusi ét al. (2006), comprende:

Iniciativa: Que se refiere a ser creativo para el lograr desarrollar la organización, siendo aprovechado máximamente.

Búsqueda de oportunidades: Logra identificar y actuar buscando una nueva oportunidad de negocio. Buscando una oportunidad inusual para la obtención de financiamientos, algún equipo, terreno, mano de obra o asesoramientos.

Persistencia: Logra orientarse y encaminarse para el vencimiento de obstáculos. Logra mantenerse fiel a su juicio propio, frente a oposiciones o carencia de éxitos inmediatos.

Exigencia de la calidad: Acción para que alcance o sobrepase el standard existente de excelencia o mejoramiento de lo ya logrado. Logra esforzarse por el logro de mejores cosas, que sean más rápida y barata.

Compromiso: Logra asumir responsablemente y con dedicación el compromiso adquirido con el cliente. No deja el trabajo sin culminar, sino al contrario, logra la satisfacción del cliente.

Eficiencia: Capacidad para el uso del recurso disponible, de hallar el no disponible, y la evaluación de su valor e importancia de buscarlo lograr el objetivo propuesto.

Independencia: Capacidad de valía por sí mismo, asume la responsabilidad y satisface su propia necesidad de manera independiente.

Dimensión 2: Capacidad de planificación

De acuerdo a Jesusi ét al. (2006), se refiere al pensamiento antes de la actualización, logrando identificar una meta concreta y el resultado que se desea alcanzar; así como el diseño de un plan consistente en el desempeño, de manera tal, que se logre aprovechar al máximo, toda oportunidad y la anulación o disminución de la amenaza del entorno.

Asimismo, Jiménez (1982) logró establecer que, es un proceso consciente de seleccionar y desarrollar la mejor manera de actuar en lograr el objetivo propuesto, implicando conocer el objetivo, evaluación y consideración de una acción para la realización de seleccionar la mejor

Para Fernández (2012), es el proceso de la realización de acciones y procedimientos que se refieren a logra metas y objetivos; es decir, el establecimiento de lo que se debe hacer para lograr un final deseado.

Según Jesusi ét al. (2006), presenta:

Búsqueda de la información: Recopilación personal de información referida a un cliente, proveedor y competidor. Logra consultar con un asesor empresarial y técnico. Utiliza algún contacto o red de comunicación para lograr información de utilidad.

Establecimiento de metas: Logra establecer un objetivo claro y específico a corto y mediano tiempo.

Planificación sistemática: Desarrollo y uso de planificaciones lógicas y escalonadas lograr algún objetivo. Evalúa cierta alternativa. Logra controlar cómo se desarrolla su empresa, con estrategias alternativas para el logro de algún objetivo.

Monitoreo: Recojo de datos de manera regular acerca de los aspectos de campañas de defensa y promociones con la utilización de la gestión y tomando decisiones en red.

Utilización de recursos financieros: Actuar de manera idónea para un adecuado grado de liquidez, que puede ser: dinero en efectivo, préstamos, depósito en alguna entidad financiera, tenencia de bonos, acciones y divisas.

Dimensión 3: Capacidad de relacionarse socialmente

Jesusi ét al. (2006) señalaron que se refiere al estado de ánimo positivo en la persona del entorno, que logra traducirse como un compromiso para apoyar cómo se desarrolla el proyecto de emprendimiento. Se establecen vínculos con otra persona o institución que aportan al progreso y desarrollo, que se manifiesta mediante una técnica de comunicación efectiva.

De acuerdo a Jesusi ét al. (2006), comprende:

Autoconfianza: Tener gran confianza en sí mismo y potencialidades. Expresa confianza referente a la habilidad que tiene para el logro de una tarea difícil o desafíos.

Persuasión: Utiliza una estrategia deliberada para la influencia y persuasión de otros. Aprovechamiento de algún contacto comercial y personal para el logro de algún objetivo

Mejoramiento de la red de apoyo: Establecer y utilizar estrategias para el logro de algún fin, con requerimiento de personas para ello.

1.4 Justificación

Teórica. El estudio logra justificarse, debido al incremento del conocimiento las variables aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras, y se fundamenta en los planteamientos de Jhonson y Jhonson (1999) con respecto al aprendizaje cooperativo y de Herruzo (2007) y el Minedu (2017) con respecto a las capacidades emprendedoras; para realizar un diagnóstico del problema descrito.

Social. También se justifica porque beneficia a docentes y estudiantes, determinando los niveles de aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras y tomar decisiones para dar solución al problema, que favorezca en el desarrollo del estudiante.

Metodológica. Porque obedece a un enfoque cuantitativo, donde con la utilización del método hipotético deductivo, se aplicaron cuestionarios; con un resultado referente a las pruebas de hipótesis; donde dichos instrumentos fueron validados por metodólogos y especialistas; y que se podrá utilizar en investigaciones que tengan relación con la investigación.

1.5 Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2018?

Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la dimensión interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

¿De qué manera se relaciona la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

¿De qué manera se relaciona la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

¿De qué manera se relaciona la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

¿De qué manera se relaciona la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019?

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo se relaciona con las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019.

Hipótesis específicas

Existe una relación positiva entre la dimensión interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Existe una relación positiva entre la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Existe una relación positiva entre la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Existe una relación positiva entre la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Existe una relación positiva entre la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la dimensión interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Establecer la relación que existe entre la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Establecer la relación que existe entre la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Establecer la relación que existe entre la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

Establecer la relación que existe entre la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Enfoque de investigación

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2012), se utilizó el recojo de información para la contrastación de hipótesis, mediante una medición estadística, se logra establecer un patrón de comportamiento, y la prueba de teorías

Método de investigación

El método utilizado fue el hipotético deductivo, y de acuerdo a Tamayo y Tamayo (2007), implica formular hipótesis y con el resultado obtenido con la recolección de datos, se deduzcan conclusiones.

Tipo de investigación

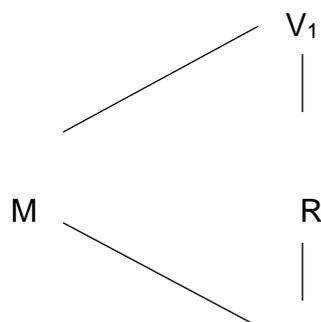
La investigación obedece a un tipo básico, que según Valderrama (2013), está preocupado por el recojo de información de la realidad, y lograr el enriquecimiento de teorías científicas, que esté orientado a descubrir principios y leyes.

Nivel de la investigación

Hernández *ét al.* (2014), señaló que es un nivel correlacional, que permite la asociación de variables a través de un patrón para una población determinada. Permite conocer la relación entre las variables aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras.

Diseño

Para Hernández *ét al.* (2014), el estudio fue no experimental, correlacional y de corte transversal, porque no se manipularon variables, se recogió datos en un solo momento y se relacionaron las variables, y cumple con la siguiente simbología:



V_2

Dónde:

M= Muestra

V_1 = Aprendizaje cooperativo

V_2 = Capacidades emprendedoras

r= Posible relación entre variables

2.2 Variable, operacionalización

2.2.1 Definición conceptual

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Utilización didáctica de grupos reducidos de estudiantes que trabajan juntos para el mejoramiento del aprendizaje individual y grupal de los integrantes (Johnson, Johnson y Holubec, 2004)

Variable 2: Capacidades emprendedoras

Conjunto de habilidades, que identifican oportunidades, proponen nuevos proyectos y organizan los recursos necesarios para ponerlos en marcha, teniendo en cuenta el entorno (Jesusí, Cruzado, Chirinos y Sifuentes, 2006)

2.2.2 Definición operacional

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Medición de las acciones y comportamiento referente al aprendizaje cooperativo, a través de sus dimensiones: responsabilidad individual, interacción cara a cara, interdependencia positiva, habilidades interpersonales y procesamiento grupal.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Responsabilidad individual	Asume su responsabilidad de manera individual Realiza un esfuerzo en conjunto Promueve el beneficio de los demás	1,2,3 4,5,6	Ordinal	
Interacción cara a cara	Ayuda a los demás. Intercambia recursos con otra persona. Promueve el esfuerzo de todos.	7,8,9 10,11,12	Nunca (1)	Bajo 30 – 50
Interdependencia positiva	Es solidario con los demás. Cumple con sus deberes escolares. Tiene una actitud positiva y de compromiso.	13,14,15 16,17,18	A veces (2) Siempre (3)	Medio 51 – 70 Alto 71 – 90
Habilidades interpersonales	Inspira confianza a los demás Toma decisiones de manera autónoma Realiza las actividades de manera motivada	19,20,21 22,23,24		
Procesamiento grupal	Fomenta el logro de forma y resultados Promueve la reflexión antes de tomar decisiones Busca la realización de hechos positivos	25,26,7 28,29,30		

Tabla 2.

Operacionalización de la variable capacidades emprendedoras

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Realización	Iniciativas	1,2,3,4,5	Ordinal	Bajo 85 - 198 Medio 199 – 3143 Alto 314 - 425
	Búsquedas de oportunidades	6,7,8,9,10		
	Persistir	11,12,13,14,15	Nunca (1)	
	Búsquedas de información	16,17,18,19,20		
	Exigencias de calidad	21,22,23,24,25	Raramente (2)	
	Compromisos	26,27,28,29,30		
	Eficacias	31,32,33,34,35	Algunas veces (3)	
Planificación	Búsquedas de información	36,37,38,39,40	La mayoría de veces (4)	
	Metas	41,42,43,44,45		
	Planificar sistematizadamente	46,47,48,49,50	Siempre (5)	
	Monitorear	51,52,53,54,55		
	Utilizar recurso informático	56.57.58.59.60		
Relaciones sociales	Autoconfiar	61,62,63,64,65		
	Persuadir	66,67,68,69,70		
	Optimizar redes de apoyo	71,72,73,74,75		
Factor de corrección		76,77,78,79,80		
		81,82,83,84,85		

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población según Hernández *et al.* (2014), determinó como un grupo de entes con características específicas y similares, y lo comprende 330 estudiantes de quinto años de educación secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019:

Tabla 3.

Población de estudiantes – quinto de secundaria

Sección	Total
A	33
B	32
C	33
D	34
E	33
F	33
G	32
H	33
I	34
J	33
Total	330

Nota: Nómima de matrícula

Muestra

Estuvo determinada por la fórmula de Arkin y Colton (1995):

$$m = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

Z: Nivel de confianza (1,96)

P: eventos positivos (0,5)

Q: Eventos negativos (0,5)

N: Población 330

E: Margen de error (0,05)

El muestreo

El muestreo fue probabilístico, aleatorio y estratificado proporcional, que comprende todos los miembros de la población tuvieron la misma oportunidad de ser elegido como miembro de la muestra

$$m = \frac{(330)(1,96)^2(0,5)(0,5)}{(330 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = \frac{(330)(0,9694)}{0,8225 + (0,9604)}$$

$$m = \frac{316,932}{1,7879} = 177,26$$

$$m = 177$$

Se distribuyó la muestra entre las aulas, según el coeficiente de estratificación proporcional:

$$fh = \frac{n}{N} = \frac{177}{330} = 0,536$$

Tabla 4.

Muestra de estudiantes – quinto de secundaria

Sección	Población	fh	Muestra
A	33	0,536	18
B	32	0,536	17
C	33	0,536	18
D	34	0,536	18
E	33	0,536	18
F	33	0,536	18
G	32	0,536	17
H	33	0,536	18
I	34	0,536	18
J	33	0,536	17
Total	330		177

Nota: Nómina de matrícula

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta, que según Cook (2004), permitió obtener datos que se refieren a la unidad de análisis la obtención de datos referentes a unidades de análisis o sujetos, donde se recogerán datos de manera individual.

Instrumentos

Se utilizó como instrumento el cuestionario y de acuerdo a Summers (1992), permite la medición de las actitudes en momentos especiales; y se le conoce como suma de escalas; donde se recogen datos acumulados según el valor de cada respuesta.

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo

Autora: Monteza, G. (2017)

Adaptado por: Solier, V.

Año: 2019

Descripción: Comprende 30 ítems, distribuidos en cinco dimensiones: responsabilidad individual (6 ítems), interacción cara a cara (6 ítems), interdependencia positiva (6 ítems), habilidades interpersonales (6 ítems) y procesamiento grupal (6 ítems); cuyas escalas son: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Aplicación: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Ficha técnica 2

Nombre: Cuestionario para medir las capacidades emprendedoras

Autor: Jesusi, Cruzado, Chirinos y Sifuentes (2006)

Adaptado por: Solier, V.

Año: 2019

Descripción: Comprende 85 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: capacidad de realización (40 ítems), capacidad de planificación (25 ítems), capacidad de relacionarse con los demás (15 ítems), factor corrección (5 ítems); cuyas escalas son:

Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Aplicación: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

La validez se realizó por juicio de expertos, que de acuerdo a la Hernández *ét al.* (2014), fue la opinión d ellos expertos con respecto a la claridad, pertinencia y objetividad.

Tabla 5.

Juicio de expertos

N°	Expertos	Aprendizaje cooperativo	Capacidades emprendedoras
1	Dra. Isabel Menacho Vásquez	Aplicable	Aplicable
2	Dr. Abner Chávez Leandro	Aplicable	Aplicable
3	Dr. Angel Salvatierra Melgar	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad

Para la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes; cuya confiabilidad de acuerdo a Martínez (1996), es la consistencia interna o estadística medida de acuerdo a los atributos. Por ser instrumentos politécnicos, estuvo determinado por el Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 , que es la varianza de los ítems i.

S_t^2 es la varianza de la totalidad de los ítems y

k es el número del total de ítems

Tabla 6.

Confiabilidad Alfa de Cronbach

No	Instrumento	Número de Ítems	Alfa de Cronbach
1	Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo	30	,903
2	Cuestionario sobre capacidades emprendedoras	85	,861

2.5 Métodos de análisis de datos

Después del recojo de los datos, se realizó la tabulación y procesamiento de los datos, mediante el uso de tablas y figuras estadísticas, con la utilización del programa SPSS v.24, debido a que los instrumentos no tienen una distribución normal, utilizándose el rho de Spearman para la prueba de hipótesis, y su fórmula fue:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde:

D: Diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden las variables x e y

N: Número de pareja.

2.6 Aspectos éticos

Según la Declaración de Helsinki de 1964 acerca de principios éticos y código de conducta, del American Psychological Association (2003), se tomó en consideración los aspectos éticos fundamentales en el trabajo con docentes, contándose con la autorización de las autoridades de la institución educativa y aceptación de ellos docentes para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes del nivel secundario.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos

Aprendizaje cooperativo

Tabla 7.

Distribución de frecuencia de niveles de la interdependencia positiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	18,1
Medio	145	81,9
Alto	0	0
Total	177	100,0

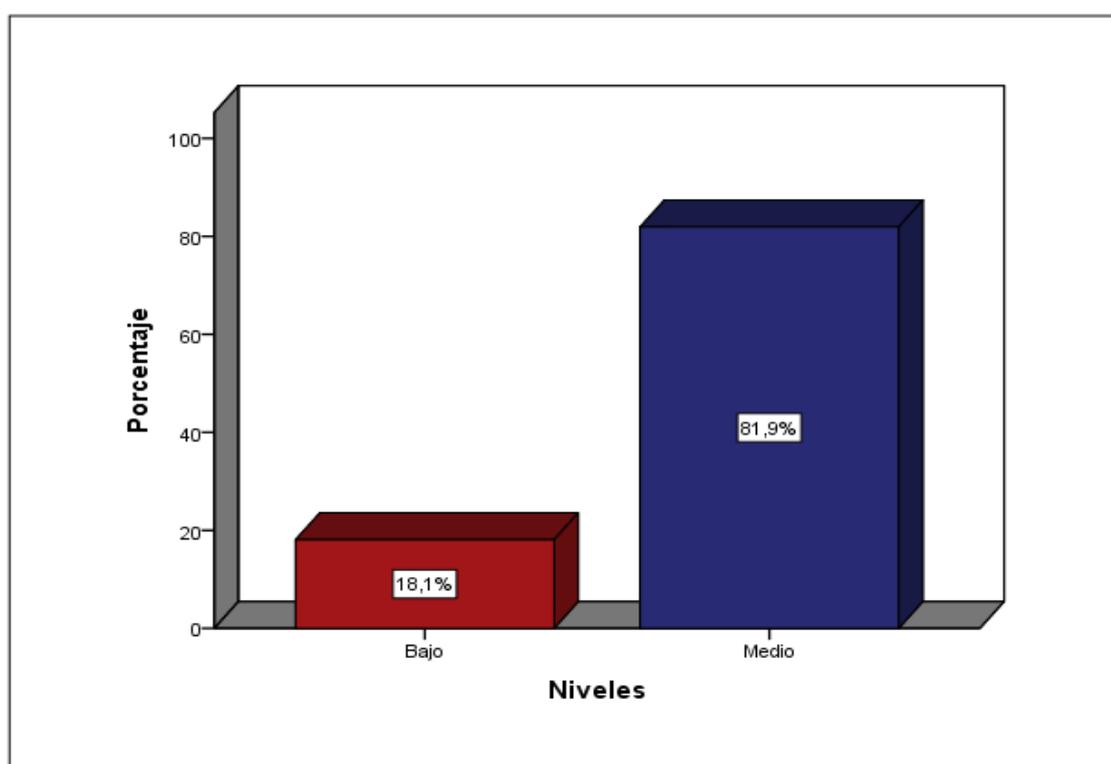


Figura 1. Distribución de niveles de la interdependencia positiva

En la tabla 7 según la interdependencia positiva, el 81,9% % presentó un nivel medio y, el 18,1% un nivel bajo; y se afirma que, que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto.

Tabla 8.

Distribución de frecuencia de niveles de la interacción cara a cara

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	19,8
Medio	54	30,5
Alto	88	49,7
Total	177	100,0

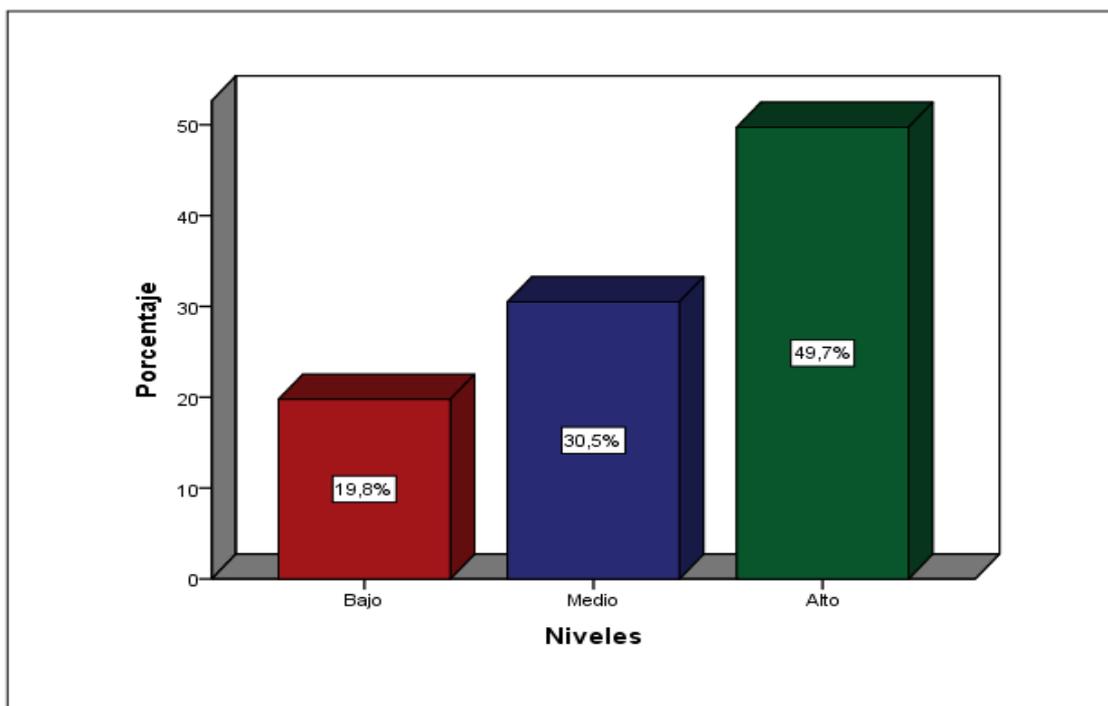


Figura 2. Distribución de niveles de la interacción cara a cara

En la tabla 8, según la dimensión interacción cara a cara, el 49,7 % presentó un nivel alto, el 30,5% un nivel medio y, el 19,8% un nivel bajo; y se puede afirmar que mayoritariamente los estudiantes tienen un alto nivel con respecto a la dimensión interacción cara a cara.

Tabla 9.

Distribución de frecuencias de niveles de la dimensión responsabilidad individual

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	23,2
Medio	38	21,5
Alto	98	55,4
Total	177	100,0

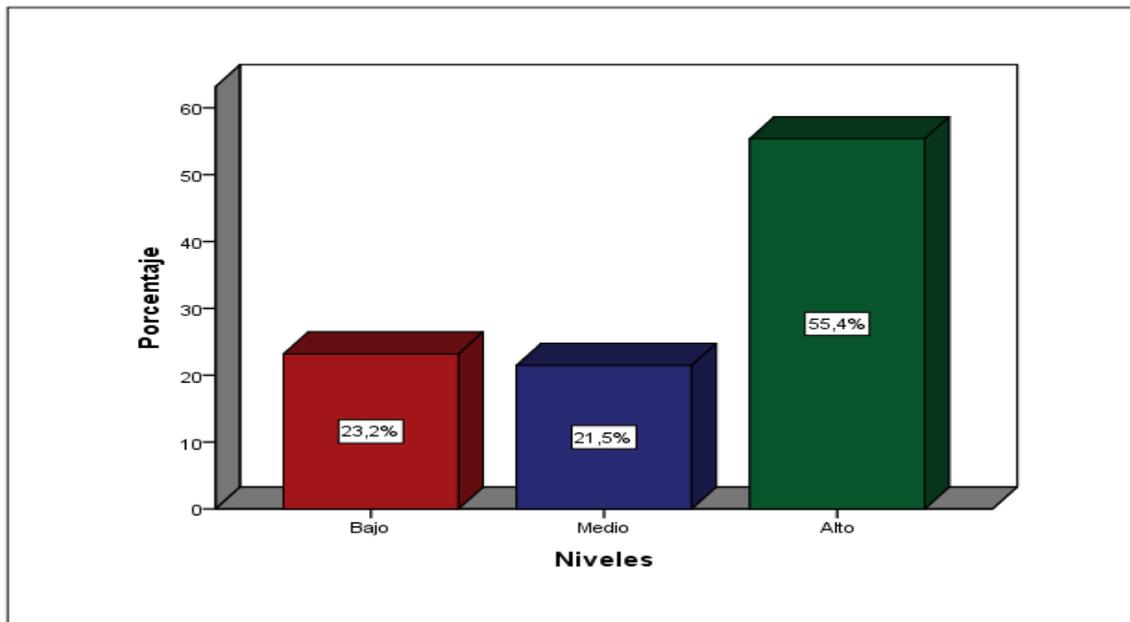


Figura 3. Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad individual

En la tabla 9 se observa que con respecto a la dimensión responsabilidad individual, el 55,4% presentó un nivel alto, el 23,2% un nivel bajo y un 21,5% un nivel medio; por lo tanto, se afirma que la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 10.

Distribución de frecuencias de niveles de la dimensión habilidades interpersonales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	13,0
Medio	101	57,1
Alto	53	29,9
Total	177	100,0

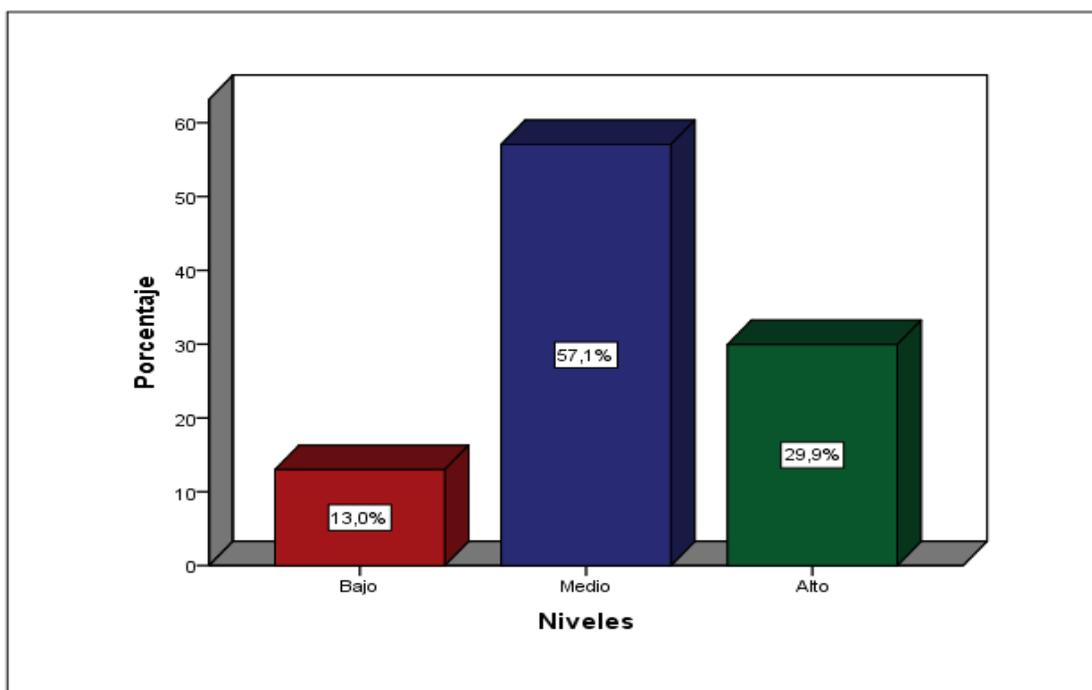


Figura 4. Distribución de niveles de la dimensión habilidades interpersonales

En la tabla 10 se observa que con respecto a la dimensión habilidades interpersonales, el 57,1% % presentó un nivel medio, el 29,9 un nivel alto y, el 13,0% un nivel bajo; por lo tanto se afirma que, la mayoría tiene un nivel medio.

Tabla 11.

Distribución de frecuencia de niveles de la dimensión procesamiento grupal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	16,9
Medio	42	23,7
Alto	105	59,3
Total	177	100,0

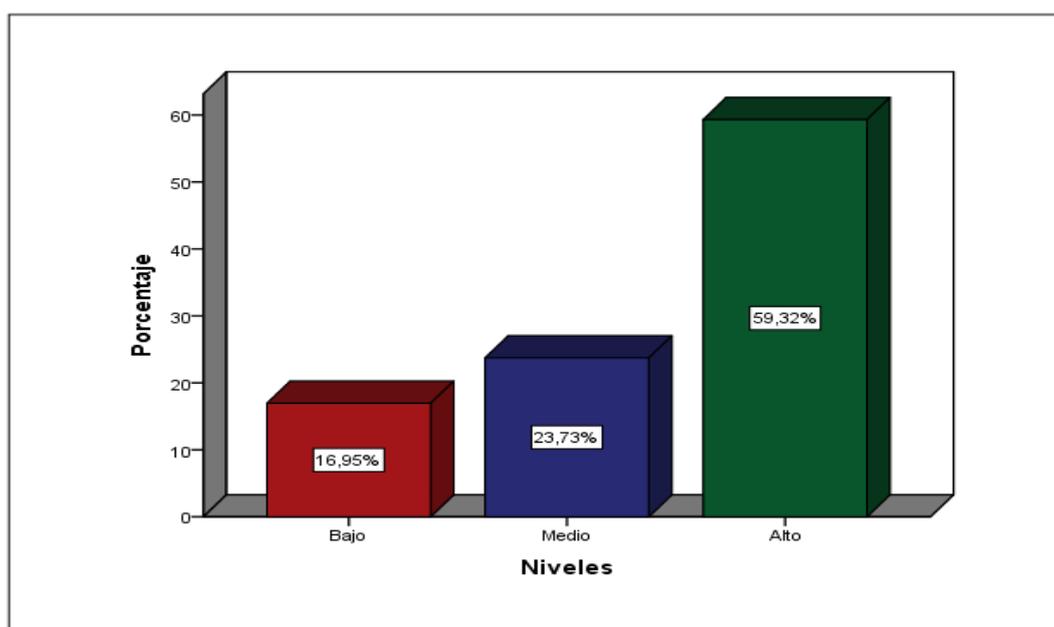


Figura 5. Distribución de niveles de la dimensión procesamiento grupal

En la tabla 11 se observa que con respecto a la dimensión procesamiento grupal, el 59,3 % presentó un nivel alto, el 23,7% un nivel medio y, el 16,9% un nivel bajo; por lo tanto se afirma que la mayoría tiene un nivel alto.

Tabla 12.

Distribución de frecuencia de niveles de la variable aprendizaje cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	15,8
Medio	39	22,0
Alto	110	62,1
Total	177	100,0

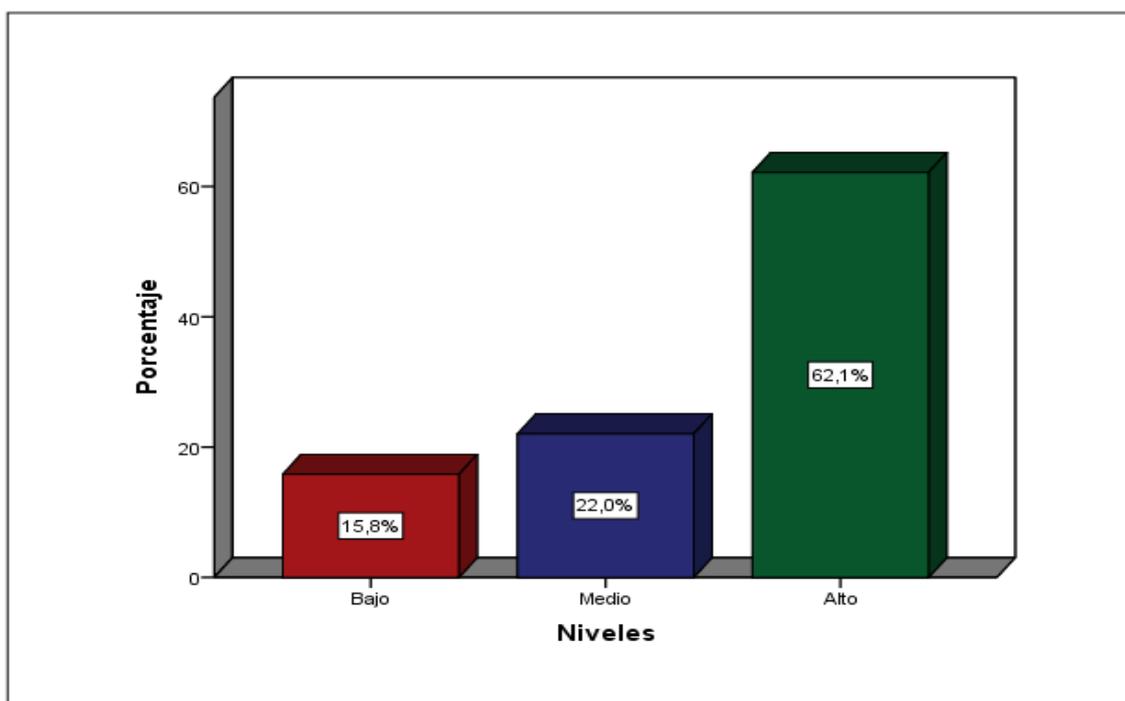


Figura 6. Distribución de niveles de la variable aprendizaje cooperativo

En la tabla 12 se observa que con respecto a la variable aprendizaje cooperativo, el 62,1 % presentó un nivel alto, el 22,0% un nivel medio y, el 15,8% un nivel bajo; por lo tanto se afirma que la mayoría tiene un nivel alto.

Capacidades emprendedoras

Tabla 13.

Distribución de frecuencias de niveles de la variable capacidades emprendedoras

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	25,4
Medio	73	41,2
Alto	59	33,3
Total	177	100,0

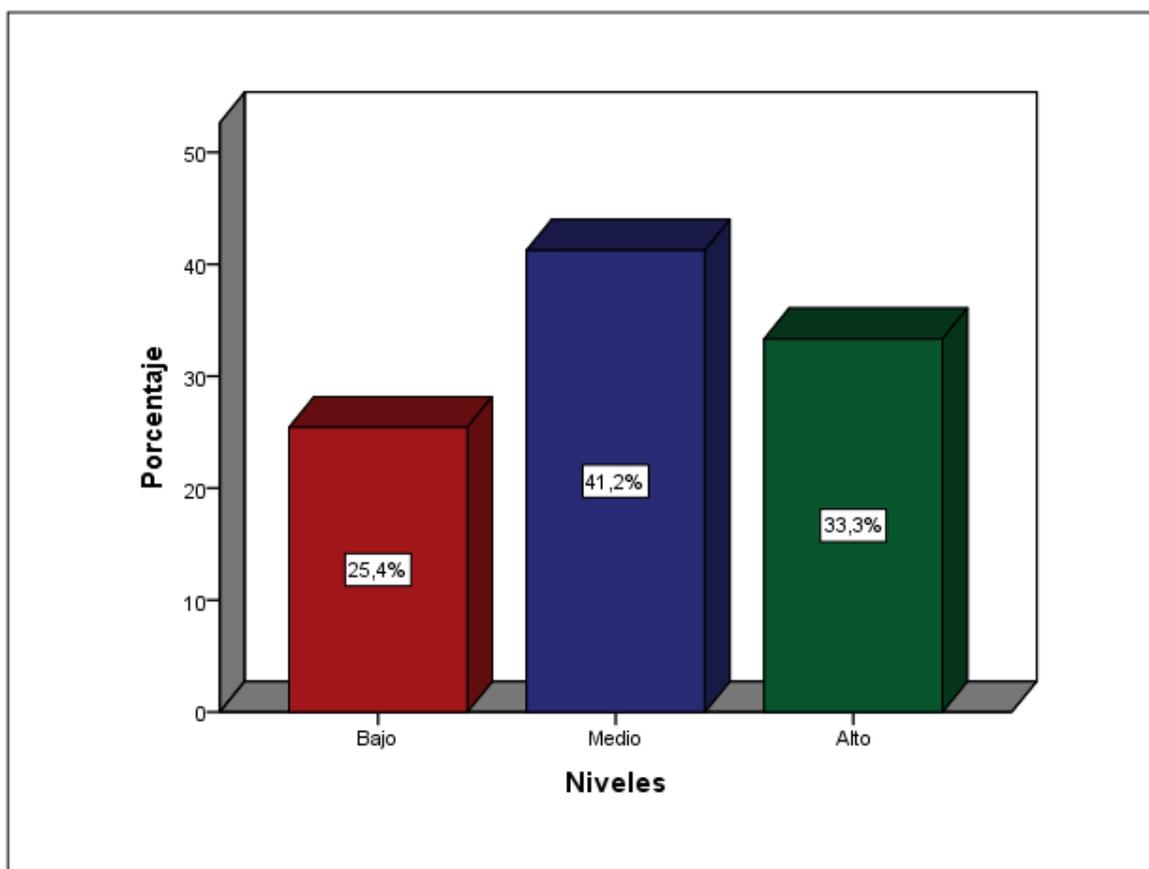


Figura 7. Distribución de niveles de la variable capacidades emprendedoras

En la tabla 13 se observa que con respecto a la variable capacidades emprendedoras, el 41,2% presentó un nivel medio, el 33,3% un nivel alto y, el 25,4% un nivel bajo; por lo tanto se afirma, que la mayoría tiene un nivel bajo.

3.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 14.

Correlación entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras

			Aprendizaje cooperativo	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coeficiente de correlación	1,000	,726**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	,726**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 14, el aprendizaje cooperativo tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman= 0,726 indicando una relación alta; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 1

Tabla 15.

Correlación entre interdependencia positiva y capacidades emprendedoras

			Interdependencia positiva	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 15, la interdependencia positiva tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,449, indicando una relación moderada; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

Hipótesis específica 2

Tabla 16.

Correlación entre la interacción cara a cara y capacidades emprendedoras

			Interacción cara a cara	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Interacción cara a cara	Coeficiente de correlación	1,000	,465*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	,465**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 16, la interacción cara a cara tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,465, indicando una relación moderada entre las variables; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

Tabla 17.

Correlación entre la responsabilidad individual y capacidades emprendedoras

			Responsabil idad individual	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Responsabilidad individual	Coeficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 17, la responsabilidad individual tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,609, indicando una relación moderada; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

Tabla 18.

Correlación entre las habilidades interpersonales y capacidades emprendedoras

			Habilidades interpersonales	Capacidades empreendedoras
Rho de Spearman	Habilidades	Coeficiente de correlación	1,000	,565**
	interpersonales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades	Coeficiente de correlación	,565**	1,000
	empreendedoras	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 18, las habilidades interpersonales tienen relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,565, indicando una relación moderada; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis específica 5

Tabla 19.

Correlación entre el procesamiento grupal y capacidades emprendedoras

			Procesamiento grupal	Capacidades emprendedoras
Rho de Spearman	Procesamiento grupal	Coeficiente de correlación	1,000	,545**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	177	177
	Capacidades emprendedoras	Coeficiente de correlación	,545**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	177	177

En la tabla 19, la interdependencia positiva tiene relación directa con las capacidades emprendedoras, con un rho de Spearman=0,545, indicando una relación moderada; asimismo, un $p=0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

IV. Discusión

Los resultado de la hipótesis general, con un valor ρ de Spearman= 0,888 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria, y tiene semejanza con el estudio de Velásquez (2013) que concluyó: los docentes que colaboraron afirman que el aprendizaje cooperativo es un método que presenta ventajas para su implementación en el área de educación física, que tiene a mejorar la inexperiencia de los estudiantes, el ahorro de tiempo en la planificación y evaluación, y el mejoramiento de las situaciones problemáticas de los grupos en el desarrollo de actividades motrices; y la investigación de Becerra (2015) que concluyó: Existen diferencia en el desarrollo de habilidades emprendedoras entre los hombres y las mujeres, que se asocian a poder asumir riesgos y manejar la frustración en el caso de los varones, donde las mujeres logran un mayor desempeño en la actividad comercial y autoestima

Asimismo, en la hipótesis específica 1, se obtuvo un valor ρ de Spearman= 0,390 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre la interdependencia positiva y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

También, con respecto a la hipótesis específica 2 se obtuvo un valor ρ de Spearman= 0,468 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre la interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 3 se obtuvo un valor ρ de Spearman= 0,494 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre la responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

A la vez, con respecto a la hipótesis específica 4 se obtuvo un valor ρ de Spearman= 0,411 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre las habilidades personales y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 5 se obtuvo un valor *rho* de Spearman= 0,603 y un p-valor= 0,000, lo que indica que existe una relación directa entre el procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes del quinto año de educación secundaria.

V. Conclusiones

- Primera Se determinó que el aprendizaje cooperativo se relaciona directa, moderada y significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo 2019
- Segunda Se determinó que la dimensión interdependencia positiva se relaciona de manera moderada y significativamente con las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019
- Tercera Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión interacción cara a cara y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019
- Cuarta Se determinó existe una relación positiva y significativa entre la dimensión responsabilidad individual y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019
- Quinta Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión habilidades interpersonales y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019
- Sexta Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión procesamiento grupal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2019.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda la utilización de la estrategia del aprendizaje cooperativo, ya que ello favorecería significativamente el desarrollo de capacidades emprendedoras en los estudiantes de secundaria; donde los estudiantes interactúan y logran mejores aprendizajes de manera grupal, con objetivos comunes.

Segunda

Se sugiere a los docentes el fomento de la autonomía e interacción de los estudiantes en la realización de las actividades de aprendizaje, donde implica la optimización de las capacidades emprendedoras.

Tercera

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas, motivar a los estudiantes a ser responsables en el desarrollo de las tareas grupales, ya que su responsabilidad implica el logro de objetivos comunes del grupo.

Cuarta

Se recomienda a los estudiantes que interactúen con sus compañeros de manera directa, ya sea afectiva como cognitivamente, para que en el desarrollo de actividades de manera grupal, logren desarrollo de mejor manera sus capacidades emprendedoras



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

Yo, Luzmila Lourdes Garro Aburto de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **Aprendizaje cooperativo y capacidades emprendedoras en estudiantes de quinto año de una institución educativa** de la estudiante Br. Vilma Solier Alata. Constato que la misma tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad del programa *turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 3 de diciembre del 2019



Luzmila Lourdes Garro Aburto

DNI: 09469026