

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Nivel de bullying en estudiantes de cuarto grado de  
primaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre” de Puente  
Piedra - Lima - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Rossana Rosario Vásquez Macedo

**ASESOR:**

Mgr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACION**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**PERÚ**

**2015**

## **Página del Jurado**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**

### **Dedicatoria**

Esta investigación y la ardua labor puesta en ella la dedico a Exar y Eduardo, por compartir conmigo sus ganas de salir adelante con este proyecto, por acompañarme en los momentos tensos y darme perseverancia y empuje cuando más lo necesitaba

**La Autora**

### **Agradecimiento**

A Dios, por darme la fuerza y perseverancia para concluir y continuar mi carrera docente

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de profesionalizarme en la carrera docente.

A nuestros catedráticos y catedráticas, por su orientación y respaldo en esta travesía, por sus consejos en los momentos en que los errores nos hacían parecer inalcanzable nuestro objetivo.

A la Dirección y a los y las docentes de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre” Puente Piedra – Lima, quienes me apoyaron y orientaron en la parte de recolección de información.

**La Autora**

## DECLARACION JURADA

Yo Rossana Rosario Vásquez Macedo estudiante del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° , con la tesis titulada “Nivel de bullying en estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre” de Puente Piedra - Lima – 2014”,

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente, para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, de del 2015

---

Rossana R. Vásquez Macedo

DNI N°

## **PRESENTACIÓN**

**Señor presidente del jurado calificador y Dignos miembros del Jurado:**

De acuerdo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, pongo a vuestra consideración la Tesis titulada “Nivel de bullying en estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre” de Puente Piedra - Lima – 2014”, para obtener el título de Licenciada en Educación.

El presente trabajo de Investigación mediante los instrumentos adecuados analiza la situación del bullying en los estudiantes mencionados, con el objetivo de determinar el Nivel del bullying en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre” de Puente Piedra, Lima – 2014; así como de los tipos de bullying que se presentan.

La investigación consta de cuatro capítulos, finalizando con las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

Esta investigación ha llegado a conclusiones interesantes y realistas que estamos seguros permitirán una adecuada prevención de este fenómeno que día a día se viene expandiendo en las Instituciones Educativas del país.

**La Autora**

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
INTRODUCCIÓN	xi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Realidad Problemática	17
1.2. Formulación del problema	27
1.2.1. Problema general	27
1.2.2. Problemas específicos	27
1.3. Justificación	27
1.4. Objetivos	28
1.4.1. General	28
1.4.2. Específicos	28
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1. Antecedentes	30
2.1.1. Antecedentes Nacionales	30
2.1.2. Antecedentes Internacionales	32
2.2. Marco teórico científico	36
2.2.1. Concepto de Bullyng	36
2.2.2. Formas de Bullyng	39
2.2.3. Causas del Bullyng	42
2.2.4. Consecuencias del Bullyng	46

2.2.5. Prevención del Bullyng	49
2.3. Perspectiva teórica.	50
<b>CAPÍTULO III: VARIABLE</b>	
3.1. Identificación de Variable	52
3.2. Descripción de Variable	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	52
3.3. Operacionalización de Variable	52
3.4. Matriz de Consistencia	53
<b>CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO</b>	
4.1. Tipo y Diseño de Investigación	55
4.2. Población, muestra y muestreo	55
4.2.1. Población	55
4.2.2. Muestra	56
4.2.3. Muestreo	56
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
4.4. Validación y confiabilidad del Instrumento	58
4.5. Procedimiento de Recolección de Datos	58
4.6. Métodos de análisis e Interpretación de datos	58
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS</b>	
5.1. Presentación de resultados	60
5.1.1. Resultados totales de la Encuesta Bullyng GT	60
5.1.2. Resultados según dimensiones	63
5.1.3. Resumen de resultados según dimensiones	66
5.1.4. Resumen de resultados según dimensiones y sexo	68



<b>5.2. DISCUSIÓN</b>	72
<b>5.3. CONCLUSIONES</b>	75
<b>5.4. RECOMENDACIONES</b>	76
<b>5.5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	77
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo 2 Matriz de investigación	
Anexo 3 Matriz de operacionalización	
Anexo 4 Cálculo de la muestra	
Anexo 5 Instrumentos de recolección de información	
Anexo 6 Alfa de Cronbach	

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i>	Técnicas terapéuticas utilizadas	35
<i>Tabla 2.</i>	Tipos de agresión y ejemplos	39
<i>Tabla 3.</i>	Población de la Investigación	56
<i>Tabla 4.</i>	Muestra de la Investigación	56
<i>Tabla 5.</i>	Opciones de respuestas	57
<i>Tabla 6.</i>	Resultados Totales	60
<i>Tabla 7.</i>	Ítems que miden la presencia de Bullying	63
<i>Tabla 8.</i>	Resultados sobre Exclusión Social	63
<i>Tabla 9.</i>	Resultados sobre Agresión Psicológica	64
<i>Tabla 10.</i>	Resultados sobre Agresión Física	65
<i>Tabla 11.</i>	Resultados por tipo de Bullying	66
<i>Tabla 12.</i>	Promedio Exclusión Social según sexo	68
<i>Tabla 13.</i>	Promedio Agresión Psicológica según sexo	69
<i>Tabla 14.</i>	Promedio Agresión Física según sexo	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Resultados totales de le Encuesta.	61
<i>Figura 2.</i> Resultados sobre Exclusión social.	64
<i>Figura 3.</i> Resultados sobre Agresión Psicológica.	65
<i>Figura 4.</i> Resultados sobre Agresión Física.	66
<i>Figura 5.</i> Promedio según tipo de Bullyng.	67
<i>Figura 6.</i> Exclusión social según sexo.	68
<i>Figura 7.</i> Agresión Psicológica según sexo.	69
<i>Figura 8.</i> Agresión Física según sexo.	70

## **RESUMEN**

La presente investigación se denomina “Nivel de Bullying en estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre” de Puente Piedra-Lima 2014”, el objetivo de la investigación fue “Determinar el Nivel del bullying en los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre” de Puente Piedra, Lima – 2014”.

El estudio realizado es producto de la aplicación de una escala para medir el bullying en Instituciones Educativas, la Escala Bullying GT de Andrés Galvez-Sobral (2007). En la investigación, la población comprendió a todos los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. mencionada, siendo un total de 87 estudiantes. La escala bullying GT se aplicó a una muestra representativa de 40 estudiantes de cuarto grado, de ambos sexos, además se aplicó una encuesta a diez docentes de la citada Institución, para corroborar las respuestas de los estudiantes, la información reunida se analizó y se plasmó en tablas y gráficos estadísticos.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo simple, de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental.

Los resultados de la investigación determinaron que en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 3088 “Vista Alegre” de Puente Piedra – Lima se presenta el bullying en un nivel leve, principalmente en los tipos de exclusión social (impiden participar en actividades de grupo, los ignoran), en cuanto a agresión psicológica, prevalece el llamarlos por apodosos ofensivos o hablan mal de ellos y sobre la agresión física la mayor frecuencia se encontró en el ítem que menciona que son golpeados; asimismo, la diferencia de respuestas según el sexo, es mínima, no significativa y la encuesta a los docentes corroboró las respuestas de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Bullying, exclusión social, agresión psicológica, agresión física.

## **ABSTRACT**

This research is called "Level Bullying 4th graders in elementary EI No. 3088 "Vista Alegre" Puente Piedra-Lima 2014 ", the aim of the research was to" determine the level bullying students in 4th grade EI No. 3088 "Vista Alegre" Puente Piedra, Lima - 2014".

The study is the result of applying a scale to measure bullying in Educational Institutions, Bullying GT Scale Andrés Galvez-Sobral (2007). In the research, the population included all students in fourth grade EI above, for a total of 87 students. The scale bullying GT was applied to a representative sample of 40 fourth grade students of both sexes, plus a survey was applied to ten teachers of the institution is to corroborate the student responses, the information gathered was analyzed and reflected in statistical tables and graphs.

The research was conducted under a simple descriptive design, quantitative, descriptive level and non-experimental design.

The results of the investigation determined that students in fourth grade EI No. 3088 "Vista Alegre" Puente Piedra - Lima bullying comes in a mild level, mainly in the types of social exclusion (prevent participate in group activities, ignore), regarding psychological aggression, prevails call for offensive nicknames or speak ill of them and physical aggression encounter most often mentioned in item you are beaten; Also, the difference in responses by gender, is minimal, nonsignificant and teachers corroborated survey responses from students.

Keywords: Bullying, social exclusion, psychological aggression, physical aggression