



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Marigorda Alzamora, Mirna Marisol (ORCID: 0000-0002-7022-6609)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a la mujer que me dio la vida,
por su dedicación y comprensión diaria.

Gracias madre.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, por impartir sus enseñanzas y brindarme su dedicación y comprensión en la realización de esta tesis.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00PM del día 08 de noviembre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018, presentada/o por el /la bachiller MARIGORDA ALZAMORA, MIRNA MARISOL

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Apta* para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Piura, 08 de noviembre de 2019

DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE

DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
SECRETARIO

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mirna Marisol Marigorda Alzamora, estudiante del programa Maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I: 44091349, con la tesis titulada: Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar de alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se construirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), Plagio (Información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representa falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de noviembre del 2018.



Mirna Marisol Marigorda Alzamora

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	3
II. MÉTODO.....	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
2.5. Procedimiento	25
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	36
ANEXOS	40
Anexo 1: Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES).....	40
Anexo 2: Instrumento: Escala de Clima Social Escolar (CES)	44
Anexo 3: Confiabilidad mediante el método de Alpha de Cronbach: clima social familiar.....	46
Anexo 4: Confiabilidad mediante el método de Alpha de Cronbach: clima social escolar	47
Anexo 5: Validez interna mediante el método Validez inter-test: clima social familiar	48
Anexo 6: Validez interna mediante el método Validez inter-test: clima social escolar	49
Anexo 7: Matriz 1: Problematización.....	50
Anexo 8: Matriz de consistencia 3	52
Anexo 9: Autorización para la realización de investigación.....	54
Anexo 10: Análisis de prueba de normalidad para determinar homogeneidad de la muestra.....	55
Anexo 11: Base de datos	56

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	22
Distribución de la población.....	22
Tabla 2	23
Distribución de la muestra por estratos	23
Tabla 3	27
Distribución de la muestra según edad y sexo.	27
Tabla 4	28
Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar.....	28
Tabla 5	29
Influencia entre la dimensión relaciones y la variable convivencia escolar.	29
Tabla 6	30
Influencia entre la dimensión desarrollo y la variable convivencia escolar.	30
Tabla 7	31
Influencia entre la dimensión estabilidad y la variable convivencia escolar.	31
Tabla 8	48
Validez inter-test del cuestionario de clima social familiar	48
Tabla 9	49
Validez inter-test del cuestionario de clima socialescolar	49
Tabla 10	55
Prueba de normalidad.....	55

RESUMEN

La presente investigación titulada “Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018” se propuso como objetivo principal determinar la influencia del clima social familiar en la convivencia escolar. La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes del nivel secundario con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, de los cuales el 49,6% son del sexo femenino y el 50,4 masculino; la investigación se sustenta en el paradigma positivista, metodología cuantitativa, nivel descriptivo, tipo correlacional - causal. Los instrumentos usados son cuestionario de clima social familiar de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. y el cuestionario de convivencia escolar adaptado por Calle, X. Respecto a los resultados obtenidos: 1) se encontró que existe relación significativa y positiva entre la variable clima social familiar y la variable convivencia escolar, lo cual indica que ante un adecuado clima social familiar los estudiantes presentarán mejores niveles de convivencia escolar. 2) Respecto a la relación entre la dimensión relaciones y la variable convivencia escolar, se encontró un nivel de significancia de 0,00 lo cual indica que existe relación significativa. 3) En cuanto a la relación entre la dimensión desarrollo y la variable convivencia escolar; se halló que el nivel de significancia es de 0,622 siendo mayor a 0.01 lo cual indica que no existe relación significativa. 4) Finalmente, en cuanto a la relación entre la dimensión estabilidad y la variable convivencia escolar, se encontró un nivel de significancia de 0,018 siendo menor de 0.01, por lo que se concluye que existe relación significativa y positiva.

Palabras clave: clima, social, convivencia, escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The present research entitled "Influence of the family social climate on school coexistence in fourth grade students of the Inmaculada Concepción Tumbes Educational Institution, 2018" was proposed as the main objective to determine the influence of the family social climate on school coexistence. The sample consisted of 137 secondary school students aged between 14 and 17 years, of which 49.6% are female and 50.4 male; the research is based on the positivist paradigm, quantitative methodology, descriptive level, correlational - causal type. The instruments used are questionnaire of family social climate of HR. Moos, B.S. Moos and E.J. Trickett and the school coexistence questionnaire adapted by Calle, X. Regarding the results obtained: 1) it was found that there is a positive and significant relationship between the family social climate variable and the variable school coexistence, which indicates that in the face of an adequate family social climate the students will present better levels of school coexistence. 2) Regarding the relationship between the relationship dimension and the school coexistence variable, a level of significance of 0.00 was found, which indicates that there is a significant relationship. 3) Regarding the relationship between the development dimension and the variable school coexistence; It was found that the level of significance is 0.622, being greater than 0.01, which indicates that there is no significant relationship. 4) Finally, regarding the relationship between the stability dimension and the variable school coexistence, a level of significance of 0.018 was found to be less than 0.01, so it is concluded that there is a significant and positive relationship.

Keywords: social, climate, school, coexistence, student.