



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de
primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Mg. Elena Del Pilar Bonilla González (ORCID: 0000-0002-8848-0349)

ASESOR:

Dr. Juan Pablo Moreno Muro (ORCID: 0000-0001-6260-9960)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Chiclayo – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, mis padres, mi esposo y mi hijo, por ser mi alegría y por estar siempre conmigo.

Agradecimiento

A Dios, mis padres, mi esposo y mi hijo, por ser el motivo de mi esfuerzo y a todas las personas que han contribuido a la realización de esta investigación, por sus consejos y su tiempo.

Página del jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA MAGÍSTER: Bonilla González Elena del Pilar

Para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación, ha sustentado la tesis titulada:

MODELO PEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ LEONARDO ORTIZ – 2019

Fecha: 18 de enero del 2020

Hora: 8:00 am

JURADOS:

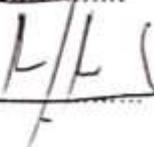
PRESIDENTE: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Gioconda Sotomayor Nunura

Firma: 

VOCAL : Dr. Juan Pablo Moreno Muro

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... APROBAR POR EXCELENCIA

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Elena del Pilar Bonilla González, estudiante de la Escuela Profesional del Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 16794046, con el trabajo de investigación titulada, Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 18 de enero de 2020



Elena del Pilar Bonilla González
DNI. 16794046

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	01
II. MÉTODO.....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
2.2. Operacionalización de variables.....	18
2.3. Población, muestra y muestreo.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento	22
2.6. Métodos de análisis de datos.....	22
2.7. Aspectos éticos.....	23
III. RESULTADOS.....	24
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. PROPUESTA.....	37
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	46
Matriz de consistencia.....	47
Escala de medición de inteligencia espiritual.....	48
Instrumentos validados	51
Modelo pedagógico de inteligencia espiritual.....	57
Autorización para el desarrollo de la tesis.....	116
Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis.....	117
Acta de aprobación de originalidad de tesis	118
Reporte de Turnitin.....	119
Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	120

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	18
Tabla 2: Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Pre Test – Grupo Experimental.....	24
Tabla 3: Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Pre Test – Grupo Control.....	25
Tabla 4: Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados de la Variable, Pre Test – Grupo Experimental y Control.....	25
Tabla 5: Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Post Test – Grupo Experimental.....	26
Tabla 6: Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Post Test – Grupo Control.....	27
Tabla 7: Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Post Test – Grupo Experimental y Control.....	28
Tabla 8: Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Pre y Post Test – Grupo Experimental.....	28
Tabla 9: Prueba de normalidad.....	29
Tabla 10: Estadísticos de prueba ^a	29

Índice de figuras

Figura 1: Síntesis gráfica.....	38
---------------------------------	----

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo proponer un modelo pedagógico para el desarrollo de la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz. Las teorías que se relacionan con la investigación son la inteligencia unitaria, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional; dichas teorías explican la evolución del concepto de inteligencia y su origen. La inteligencia espiritual ha sido abordada por diferentes investigadores quienes han logrado ubicarla en el cerebro, detallan los beneficios de desarrollarla en un plano personal, social y con el medio; también sugieren incorporarla en la educación por lograr la formación integral del individuo y la transformación de la sociedad.

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativa, el paradigma de la investigación es positivista, el alcance de la investigación es de tipo predictiva, el método predominante de investigación es experimental y el diseño es cuasi experimental. La población fue de 134 estudiantes, la muestra abarcó a 34 estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental. En la fase de diagnóstico se utilizó un cuestionario, utilizando el escalamiento de Likert; para la fase de estudio teórico se aplicó el análisis documental. Para la fase del diseño del modelo pedagógico se utilizó el método de modelación y el analítico sintético.

En conclusión, se logró identificar el nivel de desarrollo de inteligencia espiritual en los estudiantes de primer grado, se investigaron las principales teorías que se relacionan con el tema así como los principales aportes de los investigadores de la inteligencia espiritual, se ha elaborado y validado empíricamente el Modelo Pedagógico y los resultados del post test evidencian que la intervención se ha logrado revertir la situación inicial.

Palabras clave: Inteligencia espiritual, trascendencia, significado.

ABSTRACT

The purpose of this research is to propose a pedagogical model for the development of spiritual intelligence in first grade students of José Leonardo Ortiz School. Theories that relate to this research are unitary intelligence, multiple intelligences and emotional intelligence; these theories explain the evolution of the concept of intelligence and the origin. The spiritual intelligence has been approached by different researchers who have managed to locate it in the brain, detail the benefits of developing it on a personal, social and environmental level; They also suggest incorporating it into education by achieving the integral formation of the individual and the transformation of society.

The research approach is quantitative, the research paradigm is positivist, the scope of the research is predictive, the predominant research method is experimental, and the design is almost experimental. The population was 134 students, the sample included 34 students in the control group and in the experimental group. In the diagnostic phase a questionnaire was used, using the Likert scaling; For the theoretical study phase, documentary analysis was applied. For the design phase of the pedagogical model, the modeling method and the synthetic analytical were used.

In conclusion, it was possible to identify the level of development of spiritual intelligence in first grade students, the main theories related to the subject were investigated as well as the main contributions of the researchers of spiritual intelligence, empirically developed and validated The Pedagogical Model and the results of the post test show that the intervention has managed to reverse, in a certain way, the initial situation.

Keywords: spiritual intelligence, transcendence, meaning.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de la dimensión espiritual del ser humano es una tarea difícil y abre el debate para que desde diferentes perspectivas se asuma una postura a favor o en contra. Muchas veces se cae en el error de asociarla con las prácticas religiosas o de reducirla a una religión específica pero la dimensión espiritual, en especial el desarrollo de la inteligencia espiritual va mucho más allá. Teóricos –como Torralba (como se citó en Arias y Lemos, 2015) por ejemplo– sostiene que:

[...] desde distintos puntos de vista y desde distintos centros académicos de reconocido prestigio intelectual, se defiende la tesis de que el ser humano posee una inteligencia espiritual, pero la caracterización de la misma, su desarrollo y su educación constituye un tema muy abierto y digno de exploración (p. 81)

Partiendo de la premisa de que el ser humano posee una inteligencia espiritual, se aprecia en la actualidad el nivel de desarrollo de la dimensión espiritual. Frankl (como se citó en Zohar y Marshall, 2001) denomina como búsqueda del sentido a esa motivación que impulsa al ser humano (p. 31), Zohar y Marshall (2001) sostienen que las dos grandes causas de muerte en el mundo son el suicidio y el alcoholismo, las mismas que están relacionadas con la crisis de significado (p. 33). La forma de vida de hoy en día alimenta esa crisis de significado pues la mayor atención del ser humano, lamentablemente, está en las cosas materiales; el consumismo de hoy en día alimenta ese vacío espiritual de las personas.

Según la Organización Mundial de la Salud (2019) cada año se suicidan en el mundo más de ochocientos mil personas (sin considerar las tentativas de suicidio) siendo éste la segunda causa principal de muerte en grupos etarios de 15 a 29 años, la mayoría de ellos se produce en países cuyos ingresos son bajos y medianos (párr. 6 y 7). El suicidio no es la primera opción de una persona en una situación de desesperación, para optar por esta decisión es porque se ha llegado a la conclusión de que la vida vale poco, es cuando se ha perdido el sentido a la existencia y la alegría por vivir.

Otro problema que pone en evidencia la crisis de significado es el terrorismo internacional, Feal (2002) sostiene que éste tuvo su origen en la década del sesenta en el conflicto en que las naciones árabes se enfrentaron contra Israel en Oriente Próximo; en Latinoamérica el terrorismo empezó con la creación de los movimientos de guerrilla

urbana; en el caso peruano Sendero Luminoso, “grupo terrorista maoísta del Perú, se convirtió en uno de los ejemplos más sangrientos y famosos por el uso de tácticas muy cruentas destinadas a desestabilizar el Estado y a provocar por parte de éste medidas de represión” (p. 60 – 61). Se ha llegado hasta el extremo de considerar que la vida no tiene valor.

Se ha dado tanto énfasis a la racionalidad humana que se ha puesto en peligro no solo la existencia del hombre sino también del planeta. Múltiples factores han contribuido a destruirlo progresivamente como la contaminación, la mala gestión de residuos, la minería (ilegal o formal), la deforestación, la contaminación del agua, entre otros. (Ráez y Dourojeanni, 2016, p. 03). Dicha situación pone en tela de juicio cuánto se ha evolucionado porque ni siquiera se cuida el lugar en el que se habita; la situación ambiental revela que si bien las sociedades están creciendo, lamentablemente, no han aprendido a desarrollarse.

En América Latina, en el plano político, los últimos escándalos de corrupción han puesto en evidencia que la crisis de valores ha alcanzado hasta las instituciones y autoridades públicas de cada país. La percepción de la corrupción en América Latina en el 2010 está por debajo de América del Norte y de Europa occidental; pero supera a la de África Subsahariana, Europa del Este, Oriente Medio y Norte de África (Alonso, 2012, p. 45). En el 2014, la Operación Lava Jato (Congreso de la República del Perú, 2018) puso al descubierto cómo Odebrecht y otras empresas de construcción de diferentes países de Hispanoamérica sobornaban a autoridades del gobierno para que les den la buena pro de los proyectos de infraestructura de Petrobras (p. 6).

A nivel nacional, la Sociedad Peruana de Prevención del Suicidio (Garmendia, 2016) reveló que entre el 2012 al 2014 se han registrado de 305 a 334 suicidios anuales, sin considerar los intentos de suicidios (p. 154). A esto se suma la violencia que se ejerce contra la mujer. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) reveló que de enero a diciembre se registraron 166 feminicidios, siendo las regiones de Lima metropolitana y Puno las que presentan el mayor número de casos de víctimas feminicidios.

Las escuelas en el Perú tampoco escapan a esta problemática de violencia, en la actualidad, el bullying es un problema que afecta a niños y adolescentes. Al respecto, una

encuesta realizada en el 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (Ministerio de Educación, 2017) reveló que 75 de cada 100 escolares han sufrido violencia física y psicológica en sus colegios y que a través del portal SiseVe, se han registrado en el 2016 más de mil casos de bullying en las instituciones educativas del país (párr. 1 – 2).

Los problemas a nivel mundial y nacional reflejan el vacío o el nivel de insatisfacción que sienten algunas personas con sus propias vidas, insatisfacción que se refleja también en la dificultad para convivir con los demás y en la falta de una identidad planetaria. No cabe duda que aunque el ser humano ha progresado en diferentes ámbitos, no sucede lo mismo con la dimensión espiritual, la cual se ha dejado en el último plano en comparación a otros aspectos de la persona humana.

Es en el desarrollo de dichas capacidades que el docente cumple un papel fundamental. Barber, Mourshed y Rockoff (como se citó en UNESCO, 2013) sostienen que cuando los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje, los docentes pueden contrarrestar los efectos negativos de su contexto (p. 109). Asimismo, el informe McKinsey (Choque, Salazar, Quispe y Contreras, 2015) concluyó que “el principal impulsor de las variaciones en el aprendizaje escolar es la calidad del docente... [y] que los niños expuestos a docentes sin calificación adecuada tienen pocas probabilidades de recuperarse académicamente en los años siguientes” (p.163). Ello exige que el servicio educativo que se les brinda sea de calidad; es decir, que garantice el desarrollo pleno de sus potencialidades.

Después de una búsqueda exhaustiva se han identificado los siguientes trabajos previos, por la relación con el problema de investigación y con los objetivos planteados, resulta pertinente señalar los siguientes: González y Varela (2002) realizan un estudio sobre espiritualidad a pacientes depresivos, a psicólogos y psiquiatras, parten del supuesto que la espiritualidad es una dimensión de la personalidad y que existen diferentes estilos o perfiles de ella, estos estilos se pueden expresar de diferente manera en los pacientes como en aquellos que no padecen alguna enfermedad.

Filliot (2007) intentó construir puentes entre la educación secular contemporánea y las que tienen las grandes tradiciones espirituales en oriente y occidente (la tradición india del yoga, la sabiduría china, el budismo zen y la cristiana). El autor sostiene que existe un vacío en la filosofía de la educación de hoy y es que no se hace referencia a la dimensión

espiritual, concluye que es un desafío repensar a la educación en una perspectiva más amplia y que se deben reconocer otras formas de pensamiento que no solo se limiten a la racionalidad de la persona. Este trabajo aporta a la investigación porque afianza el marco teórico y conceptual de inteligencia espiritual al plantearse que la filosofía de la educación debe considerar cuestiones espirituales en la educación.

Amram (2007) realizó un estudio a 71 participantes considerados como espiritualmente inteligentes, ellos fueron recomendados por sus colegas como ejemplo de espiritualidad, ellos eran maestros de las más grandes tradiciones espirituales, sacerdotes, rabinos, jeques, líderes empresariales, terapeutas, entre otros; 36 de ellos eran mujeres y 35 varones, se pidió a los entrevistados que describieran su espiritualidad en prácticas y valores que cultivaron en su vida. El estudio llegó a la conclusión que las personas son capaces de experimentar un significado existencial, vivir en gracia, amor y respeto por la vida, de estar abierto a la verdad y de alcanzar la tranquilidad y la libertad interior.

Hosseini, Elias, Krauss y Aishah (2010) han realizado un artículo sobre la adolescencia y su relación con la inteligencia espiritual, concluyen que la inteligencia espiritual se puede mejorar con el entrenamiento y que la espiritualidad se asocia con los procesos cognitivos racionales como el logro de objetivos y la capacidad de resolver problemas, además, proporciona la búsqueda de metas, el significado en la vida y a cumplir objetivos que son significativos (p. 179 y 187). El aporte a la investigación es la relación que han establecido entre la inteligencia espiritual y los procesos cognitivos racionales, pues fortalecen la idea de que la inteligencia espiritual desarrolla las capacidades cognitivas de orden superior.

Sisk (2008) realiza un estudio sobre cómo enseñar a desarrollar la inteligencia en estudiantes superdotados para crear conciencia global en el aula, para lo cual se deben plantear preguntas existenciales y dilemas morales y se debe promover el aprendizaje de servicio; además, aplicaron actividades de trabajos en pequeños grupos y culminaron recaudando dinero para enviar conejos y pollos, a través del Programa Internacional de Heifer, a personas en situación de pobreza (p. 1 y 6). El aporte a la investigación es que la autora ha aplicado la investigación a otro público objetivo.

Por otro lado, Deutsch y Springer (como se citó en Amram y Dryer, 2008) afirman que la inteligencia espiritual tiene su ubicación en el cerebro, mientras que el razonamiento

está asociado con el hemisferio cerebral izquierdo, la unificación de partes en una imagen holística y la intuición están asociadas con el hemisferio cerebral derecho, estas últimas se podrían considerar como componentes de la inteligencia espiritual (p. 09). El aporte a la investigación es la base biológica de la inteligencia espiritual al relacionarla con el cerebro y la revisión bibliográfica que realizan los autores.

King y DeCicco (2009) proponen un modelo de inteligencia espiritual de cuatro factores: pensamiento existencial crítico, producción de significado personal, conciencia trascendental y expansión del estado consciente; concluyen que el modelo que proponen fusiona la inteligencia con la espiritualidad, aspectos de la psicología humana que con frecuencia han estado en desacuerdo (p. 69 y 80). El aporte a la investigación es la revisión bibliográfica y el modelo que proponen, el primero porque amplía el marco teórico y, el segundo, por el esfuerzo de los autores de analizar las capacidades que desarrolla la inteligencia espiritual.

El Departamento Pedagógico Pastoral de las Escuelas Católicas de Madrid (2009) sostiene que la inteligencia espiritual se puede formar desde las escuelas a partir del curso de Educación Religiosa en escuelas católicas. Este trabajo aporta a la investigación por bibliografía que han revisado; al mismo tiempo, plantea la existencia de competencias espirituales y que en éstas existen tipologías. Si bien la investigación no ha considerado las competencias espirituales que plantea dicho estudio por relacionarse más al área de Educación Religiosa; la información ha ayudado a considerar la existencia de las competencias espirituales.

Suan y Kin (2011) han realizado un estudio sobre la importancia de la inteligencia emocional y espiritual en el centro de trabajo, sostienen que ambas inteligencias se complementan y esa complementariedad favorece la fuerza laboral en la organización, porque se evidencia un mejor trabajo en equipo, cooperación así como interacción de las habilidades, concluyen que una sólida fuerza laboral fortalecerá la cohesión de la organización, elevará el nivel de productividad y aumentará las ganancias. El aporte a la investigación es que la investigación se desarrolla en un escenario que no es el educativo.

Green y Noble (2010) realizaron una investigación sobre la inteligencia espiritual en estudiantes universitarios de la Universidad de Washington en un lapso de cuatro años, concluyeron estudiantes estuvieron más abiertos a temas de conciencia, conscientes de sí

mismos y más comprometidos con temas de autorreflexión y meditación, reconocieron cómo sus acciones y creencias afectan a los demás, lo que permitió un cambio significativo en su relación consigo mismo y con el mundo. El aporte a la investigación es que evidencia los beneficios de la inteligencia espiritual y cómo el desarrollo de la dimensión espiritual impacta en la persona y en su relación con los demás y con el medio.

Rodríguez (2013) realiza una investigación documental de la inteligencia espiritual. El autor ha analizado documentos bibliográficos referidos al tema; afirma que países como Estados Unidos y Canadá están explorando la posibilidad de educar la inteligencia espiritual de los niños. El trabajo aporta significativamente al marco teórico porque brinda información de autores en quienes se ha apoyado también la investigación; además, sugiere desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes universitarios de la carrera de educación para que hagan el efecto multiplicador en sus estudiantes.

Singh y Sinha (2013) sostienen que si bien nacemos con un cableado para las emociones y la espiritualidad no somos inteligentes ni emocional ni espiritualmente y que las personas, a medida que envejecen logran mejorar dichas inteligencias; en pocas palabras, es clave el papel de la educación en el desarrollo de las inteligencias de los estudiantes, nacemos con la predisposición para desarrollarlas solo necesitamos ejercitarlas. En las familias se debe sentar las bases para su desarrollo pero es en las escuelas en donde se potencia su aprendizaje. El aporte a la investigación es el énfasis que se hace de ejercitar dicha inteligencia y eso le ata a la educación como agente formativo.

Smith (2014) realiza una revisión teórica de los principales investigadores sobre inteligencia espiritual, de la posibilidad de medirla y de los beneficios que produce. Concluye que aunque no existe una definición única del término, la variedad de construcciones teóricas permiten describir las capacidades de desarrollo. El aporte a la investigación es la bibliografía que revisa el autor, la que permite ampliar el marco teórico y conocer los beneficios de la inteligencia espiritual.

Deolalkar y Phatak (2014) realizan un estudio sobre inteligencia espiritual con el objetivo de conocer el uso de esta capacidad en el desarrollo de personas innovadoras y de sugerir actividades para su mejora; llegaron a la conclusión que un docente espiritualmente inteligente puede desarrollar la inteligencia espiritual en sus estudiantes, para ello debe proporcionar un buen clima en el aula; la inteligencia espiritual desarrolla el sentido de sí

mismo, habilidades blandas y sociales, la motivación, la conciencia, el perdón, la reconciliación, entre otros; por último desarrolla en estudiantes y docentes la innovación (p. 573 y 578)

Esmaili, Zareh y Golverdi (2014) en una investigación estudia los aspectos y componentes de la inteligencia espiritual, asimismo, propone promover su desarrollo, considera que este tipo de inteligencia involucra altos niveles de crecimiento en el campo ético, emocional, cognitivo e interpersonal y brinda una visión general de la vida. El aporte a la investigación es porque proporciona diferentes definiciones de la inteligencia espiritual y los beneficios que trae desarrollarla, tanto a la persona como a la sociedad.

Asimismo, Arias y Lemos (2015) realizan una investigación con el fin de desarrollar una definición que integre el concepto de inteligencia espiritual, a partir de un análisis bibliográfico y teórico; en base a esta revisión teórica han creado reactivos para medirla. Además, la han ubicado en el cerebro y han detectado qué procesos electromagnéticos se producen cuando las personas realizan prácticas espirituales. El aporte al trabajo de investigación es la teoría que han revisado y cómo ha elaborado el instrumento para medirla.

Pérez (2016) revisa información sobre el concepto de inteligencia espiritual y también presenta estudios acerca de la ubicación en el cerebro, reflexiona sobre la importancia de desarrollarla desde la niñez dentro de la vida familiar y finaliza afirmando que una sociedad que no desarrolla los valores que componen la dimensión espiritual, generará sociedades espiritualmente analfabetas. Dicho trabajo aporta a la investigación porque enfatiza la importancia de desarrollar la inteligencia espiritual y sugiere desarrollarla desde la niñez, por encontrarse el ser humano en una etapa de formación.

Ronel (como se cita en Koražija, Žižek y Mumel, 2016) sostiene que la inteligencia espiritual es una capacidad que ayuda a conectarse con alguien superior a nosotros, se refleja en los valores, en la motivación, en las intenciones, en las emociones y en su personalidad. La inteligencia espiritual desarrolla la capacidad que va más allá de lo sensible, es en esa conexión con un ser superior que se abandonan los deseos egoístas y se encuentra un sentido a lo que se hace, a la vida, a lo que se dice y hasta a lo que se piensa.

Santoso (2016) realiza un estudio con la participación de 30 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Estatal Islámica del Norte de Sumatra, de Indonesia, con el objetivo de mejorar la inteligencia espiritual de los estudiantes en la escritura del inglés, a través de la estrategia *Whole Brain Learning*; los resultados demostraron que la estrategia del *Whole Brain Learning* puede mejorar la inteligencia espiritual de los estudiantes en la escritura de inglés (p. 230, 237 y 238)

McGhee y Grant (2017) realizaron una investigación a veinte profesionales, para lo cual los entrevistaron durante 90 minutos, la investigación duró un lapso de dos meses, el objetivo consistía en comprender cómo los profesionales usaban su inteligencia espiritual para enfrentar la diversidad y solucionar los problemas, debían describir un incidente de hace dos años en donde tuvieron un dilema ético; el estudio llegó a la conclusión que el desarrollo de la inteligencia espiritual condujo a la mejora de la práctica ética y eso podría contribuir a transformar las culturas organizacionales.

Negi y Khanna (2017) han realizado una investigación de la literatura existente sobre inteligencia espiritual y han encontrado qué dimensiones existen sobre ella de autores como Zohar y Marshall (2000), Wigglesworth (2006), Emmons (como se citó en González y Varela, 2002), King y DeCicco (2009), Amram y Dryer (2008), entre otros; asimismo, proponen dimensiones a partir de la información revisada: relación con uno mismo, con los demás y conciencia suprema universal (p. 15171 y 15174). El aporte a la investigación es que las dimensiones propuestas por los autores coinciden con la que se proponen en esta investigación.

Keramati, Ebrahimi, Bameri, Basirinezhad y Mirhoseini (2019) realizaron una investigación en el 2017 a 204 enfermeras del sureste de Irán que trabajaban en hospitales universitarios, con el objetivo de identificar la relación entre la inteligencia espiritual y su desempeño laboral; el estudio concluyó que el 98.5% de las enfermeras que participaron mostraron un nivel de inteligencia espiritual moderado y moderadamente alto y que los estudios muestran que la espiritualidad puede promover la creatividad, la honestidad, la confianza, mejora las perspectivas de trabajo, la moral y la ética y aumenta el rendimiento laboral (p. 5 y 9).

Desde finales del siglo XIX, se han construido diversas teorías así como definiciones sobre inteligencia y este es uno de los problemas que ha enfrentado la investigación, la

variedad de perspectivas. Gardner (como se citó en Warner, 2008) define a la inteligencia como “un conjunto de destrezas que capacitan a una persona para resolver los problemas reales” (p. 11); mientras que para Antunes (2002, p. 9) es la “...capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino”. La inteligencia permite comprender el mundo y dar soluciones a los problemas que se puedan suscitar; por lo tanto, al ser una capacidad se puede ejercitar.

Las teorías que se relacionan con la inteligencia espiritual son aquellas que han influido significativamente en el campo educativo y que han creado paradigmas educativos. La primera teoría que se relaciona con la investigación es la Inteligencia unitaria. Francis Galton (como se citó en Gardner, 2012) estaba convencido que la inteligencia podía ser medida, por ello, creó pruebas que le permitieran medirla; Perkins y Tishman (como se citó en Davis, Christodoulou, Seider y Gardner, 2011) sostienen que la escala de Binet junto con el trabajo de Charles Spearman ayudó a conocer todas las formas de la actividad intelectual (p. 485). La idea que predominó en ese tiempo fue la existencia de una inteligencia única, la intelectual, concepción que moldeó el modelo educativo conductista y que, en algunos centros de enseñanza, sigue predominando.

La segunda teoría que se relaciona con la inteligencia espiritual es la de las Inteligencias múltiples, teoría propuesta por Gardner (como se citó en Pérez y Medrano, 2013), llegó a la conclusión que el ser humano tenía fortalezas y debilidades y que el coeficiente intelectual es insuficiente para explicar el comportamiento inteligente. Según esta teoría, el individuo posee más de una inteligencia y todas tienen el mismo grado de importancia. Asimismo, Gardner (como se citó en Louis y Grave, 2013) enfatizó que los factores culturales y del contexto influían en el desarrollo de dicha inteligencia y agregó la inteligencia espiritual y existencial a su teoría inicial (p. 52). Esta teoría se relaciona con la inteligencia espiritual porque tiene su origen en la propuesta de Gardner de las inteligencias múltiples.

La siguiente teoría que se relaciona con la investigación es la teoría de la inteligencia emocional. Goleman (2000) la define como la “[...] capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 430) y que las personas que desarrollan su inteligencia emocional son capaces de sentir las emociones de

los demás, son amables y optimistas (Serrat, 2017, p. 330). La dimensión afectiva ha cobrado gran importancia en la educación porque favorece la inteligencia intelectual, predisponiendo al estudiante a aprender.

Goleman (1999) sostiene que la inteligencia intelectual y emocional se hallan en diferentes partes del cerebro, la primera se basa en el funcionamiento del neocórtex, mientras que la segunda, se ubica en la región subcortical; la inteligencia emocional se relaciona con el funcionamiento integral de los centros emocionales con los intelectuales. La inteligencia emocional se puede ejercitar, sobre todo porque si se está dirigiendo a un grupo de personas, es necesario lograr que ellas alcancen sus niveles máximos (Attri, 2012). Por mucho tiempo se consideró como una persona inteligente a aquellos que tenían un gran dominio cognitivo o intelectual, pero ahora se ha demostrado que una persona inteligente se caracteriza no solo por ser dueña de sus pensamientos sino también de sus emociones.

Un estudio realizado a dos muestras aleatorias de niños de los Estados Unidos entre los siete a dieciséis años, de diferentes estratos sociales, entre la década de los setenta y de los ochenta (Goleman, 1999) demostró que la inteligencia emocional de los niños había empeorado significativamente tanto en niños de la zona urbana como rural. Dichos estudios también revelaron que más de la mitad de estudiantes indisciplinados en los primeros grados, que son incapaces de convivir adecuadamente y son desobedientes o que se resisten a la autoridad del maestro, pueden transformarse en delincuentes en la adolescencia.

Dicha teoría se relaciona con la inteligencia espiritual porque la inteligencia emocional es parte de la inteligencia espiritual. Para Gallegos (2005) la inteligencia espiritual se encuentra en un nivel superior mientras que la emocional en el nivel básico, esta última se relaciona con el cuerpo y el sentir. El término de inteligencia espiritual fue acuñado por Zohar y Marshall (como se citó en Gómez, 2011, p. 05) y su conceptualización se origina en la psicología humanista con Maslow (como se citó en Pérez, 2016) al plantear que la cúspide de la pirámide de las motivaciones era la autorrealización, a la cual la define “como un estado espiritual en el que el individuo emanaba creatividad, era feliz, tolerante, tenía un propósito y una misión de ayudar a los demás a alcanzar ese estado de sabiduría y beatitud.” (p. 03).

No existe una definición paradigmática de lo que es inteligencia espiritual, muy por el contrario existe una diversidad de perspectivas. Por ejemplo, Torralba (2014) la define como una forma de inteligencia a la cual denomina existencial o trascendente, es ésta la que permite preguntarse por el sentido de la existencia. Zohar (como se citó en Gallegos, 2005) señala que esta inteligencia nos ayuda a afrontar y resolver problemas de significados y valores y que es la base para que la inteligencia emocional e intelectual funcionen eficazmente (p. 08).

Amram (como se citó en Shankar, 2016) sostiene que la inteligencia espiritual desarrolla capacidades como la conciencia, la gracia, el significado, la trascendencia, la verdad, la paz interior y la dirección interior (p. 225); mientras que para Wigglesworth (2011) es la capacidad de actuar con sabiduría y compasión manteniendo la paz interior y exterior a pesar de las circunstancias (p. 01). Habilidades que exigen la puesta en práctica de un conjunto de capacidades básicas y superiores, entendiendo que la inteligencia espiritual no solo se reduce a un simple control de las emociones, sino que va más allá porque transforma la vida del ser humano dándole sentido a la existencia y al logro de objetivos comunes que beneficien a la humanidad.

El desarrollo de la inteligencia espiritual es parte de la educación integral que promueve el Ministerio de Educación, como sostiene Gómez (2011) “Una educación integral tiene que aglutinarla, porque en ella está en juego no sólo la felicidad y el desarrollo pleno de la persona, sino de las culturas y de los pueblos” (p. 06). La inteligencia espiritual desarrolla en el ser humano dimensiones que van desde lo personal hasta su relación con los demás y con su entorno; éstas están íntimamente interrelacionadas porque lo que suceda en el plano personal repercute en lo social y en la naturaleza.

Singer (como se citó en Zohar y Marshall, 2001) realizó una investigación en los noventa y logró demostrar la existencia de un proceso neural en el cerebro encargado de unificar y dar sentido a nuestra experiencia (p. 26). Otra investigación es la que realizaron en el 2006 Beauregard y Paquette (como se citó en Pérez, 2016) de la Universidad de Montreal, quienes al aplicar la técnica de Imágenes de Resonancia Magnética Funcional a monjas carmelitas contemplativas, registraron que mientras ellas recordaban alguna experiencia religiosa había cambios en la actividad cerebral, demostrando que las

experiencias espirituales no solo se ubican en una única parte del cerebro. La memoria espiritual activaba

...regiones cerebrales como el núcleo caudado, región mesencefálica relacionada con el aprendizaje, la memoria o el enamoramiento,...la corteza insular o ínsula, vinculada a las emociones y a los sentimientos, y que podría estar en el origen de las emociones agradables que suelen asociarse a las experiencias relacionadas con lo divino. Por último, constataron la activación del lóbulo parietal, relacionado con la conciencia espacial, lo que podría explicar la sensación de hallarse inmerso en algo mucho mayor que nosotros mismos” (p. 05)

El neuropsicólogo Michael Persinger y el neurólogo Ramachandran (como se citó en Zohar y Marshall, 2001) con un equipo de la Universidad de California investigaron la existencia del centro espiritual en el cerebro humano, las investigaciones concluyeron que se localiza en el lóbulo temporal

En los escáneres tomados con topografía de emisión de positrones, estas zonas neurales se iluminan siempre que los sujetos estudiados deben hablar sobre temas espirituales o religiosos. Estos varían con las culturas: los occidentales reaccionan ante la mención de «Dios»; los budistas y otros lo hacen ante símbolos significativos para ellos (p. 26)

Las dimensiones que se han considerado en la investigación son: personal, interpersonal y su relación con el medio. La **dimensión personal** se refiere a la relación del ser humano consigo mismo, según Emmons (como se citó en González y Varela, 2002) desarrolla la virtud y con ello capacidades como la de perdonar, de ser agradecidos, humildes y compasivos. Por otro lado, Torralba (como se citó en Rodríguez, 2013) agrega que la inteligencia espiritual ayuda al ser humano a buscar la plenitud, la perfección y valores como la justicia, la igualdad, etc. Una vida virtuosa es el resultado del ejercicio continuo de los valores, se pasa de un plano personal a uno social en donde hay un constante interés por buscar la felicidad y el bienestar del prójimo.

Según Zohar y Marshall (como se citó en Buroz, 2015) el desarrollo de la inteligencia espiritual favorece, en la dimensión personal, el desarrollo de capacidades como la congruencia y la humildad, la primera se refiere a la coherencia entre lo que se piensa y lo que se dice, o entre lo que se piensa y lo que se hace; mientras que la segunda, es “saberse sólo un partícipe más de un drama más grande, aceptando su lugar en el mundo” (p. 02). Además, la inteligencia espiritual, desarrolla en el ser humano su capacidad benevolente, a actuar con calma y a no juzgar con ligereza; produce una

transformación interior y desarrolla la capacidad para afrontar los obstáculos (Muñoz, 2011).

La **dimensión interpersonal** se refiere a la relación del hombre con sus pares, según Torralba (como se citó en Arias y Lemos, 2015) la inteligencia espiritual favorece en el ámbito laboral, familiar y, especialmente, en el social (p. 81). Para Zohar y Marshall (como se citó en Buroz, 2015) la inteligencia espiritual se experimenta en la compasión y en el sentido de vocación, la primera, es la capacidad de sentir lo que le sucede al otro y, el segundo, es la capacidad de “sentirse llamado a servir, a darle algo a cambio a los demás y al mundo” (p. 02). La compasión permite sentir el sufrimiento del otro, llorar con las desgracias del prójimo y regocijarnos con sus éxitos; recogiendo las palabras de Gallegos (2005) la inteligencia espiritual “[...] es la fraternidad entre los seres [...] La utilizamos para entender el sufrimiento humano y ponerle fin” (p. 09).

Torralba (como se citó en Vidal, 2016) sostiene que una persona espiritualmente inteligente es aquella que desarrolla la capacidad de relacionarse empáticamente con los demás, sabe elegir los valores personales y comprende los de sus pares. Para Emmons (como se citó en González y Varela, 2002) la inteligencia espiritual desarrolla la capacidad de trascendencia. Si bien la trascendencia es parte del desarrollo personal, ésta se manifiesta cuando uno se da a los demás, cuando se abandona un pensamiento egoísta para ayudar al prójimo. Se trasciende cuando se pone en práctica valores como la solidaridad, la equidad y la justicia.

En relación a la trascendencia, Palacio (2015) agrega que “la espiritualidad es ese trascender a Dios y dejar que él trascienda en la vida entera” (p. 465); en palabras de Emmons (como se citó en Tejeiro, 2016) es “dotar de un sentido de sacralidad a las actividades” (p. 28). El desarrollo de la inteligencia espiritual perfecciona la relación con un ser superior, el ser humano cree en un Dios creado por otros o creado por él, físico o material; siempre va a necesitar o va a depender de alguien superior a él. Le llame Yavé, Jehová o Buda, el hombre no puede negar su dimensión espiritual, la diferencia es que en esa sed de encontrar a ese ser superior, puede cometer el error de llenar un vacío espiritual con cosas materiales.

En la **dimensión con el medio**, se refiere a la relación del ser humano con el medio natural y cultural. En la relación con el medio natural, es la capacidad de amar y

protegerlo, es preocuparse por lo que le sucede al planeta, reconocer cómo sus acciones influyen en la tierra y es desarrollar su identidad planetaria. El entorno cultural, en cambio, se refiere al patrimonio cultural que ha recibido de sus antepasados, su historia, las diversas manifestaciones culturales de su comunidad, su folklore. Una ley espiritual sostiene que “el medio ambiente externo es el fiel reflejo de nuestro ambiente interno, es decir, que lo externo es como el interno, y lo interno es como lo externo” (Sfeir-Younis, 2009). A pesar de que recientes investigaciones revelan la grave situación del planeta por la irresponsable actitud del ser humano, año tras año se abre el debate sobre las consecuencias del deterioro ambiental, pero es poco lo que se hace para revertir dicha situación; lo que pone en riesgo la supervivencia del ser humano y del planeta.

Wolman (como se citó en Puig, 2014) sostiene que la inteligencia espiritual desarrolla en el individuo la capacidad “...de experimentar simultáneamente la perfecta conexión entre cada uno de nosotros y el mundo en el que vivimos” (p. 118). Para Torralba (como se citó en Vidal, 2016) el desarrollo de la inteligencia espiritual promueve el desarrollo de la comunidad y contribuye a conocer y valorar las expresiones de las diversas tradiciones de la humanidad. Una persona inteligente espiritualmente se siente hermano/amigo de todos (as) hasta de la naturaleza y se siente orgulloso de su cultura, le agrada conocer un poco más del otro pues siempre ve en cada situación una oportunidad para aprender.

Por último, la inteligencia espiritual, al ser una inteligencia superior, integra la dimensión intra e interpersonal, es ésta inteligencia la que nos ayuda a “...comprender quiénes somos y lo que significan las cosas para nosotros, y cómo estas dan a los demás y a sus significados un sitio en nuestro propio mundo” (Zohar y Marshall, 2001, p. 28). De una forma holista, la inteligencia espiritual desarrolla todas las dimensiones del ser humano, he ahí su importancia para ser desarrollada en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Investigadores como Torralba (2012), Gallegos (2005), Zohar y Marshall (2001) sostienen que esta inteligencia es superior a las demás. El desarrollo de la inteligencia espiritual en las generaciones más jóvenes no es cosa de juego. Por ello, se sugiere desarrollarla desde la etapa escolar. Pérez (2016) sostiene que los niños que crecen con adultos con un excelente grado de espiritualidad podrían desarrollar esta capacidad; pero

aquellos que en su primera infancia no han crecido en un contexto espiritual no podrían desarrollarla plenamente. No tiene sentido formar estudiantes con alto desarrollo cognitivo pero espiritualmente analfabetos.

Frankl (como se citó en Muñoz, 2011) sostiene que si no se ejercita la inteligencia espiritual se atrofia y que las consecuencias serían el sectarismo, la intolerancia y el fanatismo, el gregarismo y el colectivismo (hacer y vivir lo que los demás hacen), la banalidad, el gusto por lo vulgar y el consumismo, el aburrimiento y el narcisismo: es adorarse a uno mismo, es una pérdida de la identidad. Lo que describe Frankl se ve a diario en los diferentes medios de comunicación masiva, en palabras de Zohar y Marshall (2001) el ser humano se está acostumbrando a ver todos los días lo mismo que ya ha superado la capacidad de asombro. Lamentablemente, se está optando por una indiferencia que asusta pues se experimentan grados considerables de insensibilidad, el ser humano se está conformando solo con sentir lástima pero esa lástima no lo mueve a la acción.

Ante la necesidad de un nuevo modelo específico para desarrollar la inteligencia espiritual, el problema quedó planteado de la siguiente manera: ¿Qué características debe tener un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. José L. Ortiz – 2019?

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2010), en el artículo 26, inciso 1 sostiene que el educando tiene el derecho de gozar de una educación integral que le ayude a desarrollar sus competencias y capacidades. Asimismo, el primer objetivo del Proyecto Educativo Nacional [PEN] (Consejo Nacional de Educación, 2007) sostiene que se debe asegurar una educación integral, flexible, pertinente y de calidad. Por ello, una característica del modelo pedagógico es que promueve el desarrollo del estudiante de manera integral, asimismo, parte de sus necesidades y ritmos de aprendizajes.

Palmer (como se citó en Sisk, 2008) considera que el sistema educativo “está temeroso de las cosas espirituales que no aborda los problemas reales de la vida...y esa escolaridad aliena y embota a los estudiantes” (p. 25). Otra característica del modelo pedagógico es que al considerar la dimensión espiritual del estudiante parte de su problemática, tiene en cuenta situaciones concretas que motivan al estudiante a plantear soluciones a los problemas sociales y del medio; en este proceso de sensibilización ellos

deben ir pensando, desde su condición de estudiantes, cómo reducir dichos problemas en donde esté.

Vidal (2016) por ejemplo, reconoce la importancia del desarrollo de la inteligencia espiritual desde las escuelas, "...la inteligencia espiritual es una herramienta útil y que conviene incorporar conscientemente en la educación para la maduración del ser humano" (p. 6). Es más, Torralba (como se citó en Rodríguez, 2013) sostiene que en países como Canadá y Estados Unidos están considerando la posibilidad de educar la inteligencia espiritual en los niños (p. 19). Pérez (2016) sostiene que aquellas personas que se crían con adultos competentes espiritualmente podrían desarrollar precozmente esta capacidad, pero aquellos que no han tenido dicha posibilidad, no la desarrollarían en forma plena.

El objetivo general de la investigación es proponer un modelo pedagógico para el desarrollo de la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz; por ello, los objetivos específicos son: determinar el nivel de desarrollo de inteligencia espiritual en dichos estudiantes, identificar las tendencias teóricas sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual, diseñar un modelo pedagógico de inteligencia espiritual y validarlo empíricamente.

Para concluir, la hipótesis que se plantea es: la aplicación de un modelo pedagógico mejora el desarrollo de la inteligencia espiritual de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019. Por ello, se plantea un modelo pedagógico que diseña estrategias para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes de primer grado de educación secundaria y que parte de la necesidad de formar de manera integral a los estudiantes, al ser la inteligencia espiritual una inteligencia superior que integra a la inteligencia emocional e intelectual.

MÉTODO

1.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación se ha definido en base a los siguientes criterios:

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativa, este enfoque, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4); por lo que se utilizará la estadística para la interpretación de resultados.

El paradigma de la investigación es positivista. Según Ricoy (como se citó en Ramos, 2015) este paradigma nació en las ciencias físicas, pero después fue adoptado por las ciencias sociales y la metodología “...de generación del conocimiento se basa en procedimientos de análisis de datos como los establecidos en las ciencias exactas” (p. 10). En esta investigación se analizaron los datos que se obtuvieron de la aplicación del modelo pedagógico.

Atendiendo el alcance de la investigación, es de tipo predictiva. Según Hurtado (2010) una investigación predictiva consiste en “prever situaciones futuras, a partir de estudios exhaustivos de la evolución dinámica de los eventos, de su interrelación con el contexto, de las fuerzas volitivas de los actores que intervienen y del estudio de las probabilidades... [que] pudieran presentarse” (p. 542). A partir del problema identificado se propusieron acciones que ayudaron a mejorar dicha situación.

El método predominante de investigación es experimental y el diseño es cuasi experimental porque la población no se ha asignado al azar, sino que son grupos que han estado formados antes del experimento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). La investigación tuvo como grupo experimental a los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa José Leonardo Ortiz.

GE: 01 ____ X ____ O2

GC: 03 ____ - ____ O4

Dónde

GE = Grupo experimental.

GC = Grupo control.

O1 = Medición de los resultados en el GE antes de aplicar el estímulo.

O2 = Medición de los resultados en el GE después del estímulo.

O3 = Medición de los resultados en el GC antes de aplicar el estímulo al GE

O4 = Medición de los resultados en el GC después del estímulo al GE.

X = Estímulo: Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria

1.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO
V.I. Modelo Pedagógico	“...es una construcción teórico formal que...interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente”	Es la representación teórica del ideal del proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de lograr los aprendizajes en los estudiantes y está enmarcado dentro de un determinado contexto histórico.	Planificación	1. Identificación de la temática a desarrollarse. 2. Elaboración de sesiones. 3. Definición de estrategias metodológicas para el desarrollo de la inteligencia espiritual. 4. Selección de los recursos educativos que se utilizarán en la aplicación del modelo.	Lista de cotejo (Anexo 1, 2 y 3)

	(Ortiz, 2013, p. 47)		Ejecución	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considerar una etapa de sensibilización. 2. Empezar temas de autoconocimiento, autoestima y autoaceptación. 3. Iniciar con una oración antes de la motivación y se concluye con una reflexión o con un compromiso. 4. Se consideran dinámicas individuales o grupales. 	
			Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Llega a la hora indicada. 2. Trabajo en equipo. 3. Participa activamente de las actividades. 4. Muestra respeto a sus compañeros. 	
V.D. Inteligencia espiritual	Vaughan (como se citó en Teijero, 2016) considera que la inteligencia espiritual es “ser conscientes de nuestra relación con lo trascendente, con cada uno, con la tierra y todos los seres humanos” (p. 24)	Tipo de inteligencia superior que nos ayuda a ser conscientes de nuestra relación con lo trascendente, con el entorno, con los demás y con uno mismo.	Personal (consigo mismo)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Practica una vida virtuosa 2. Busca la plenitud 3. Desarrolla el sentido de la existencia 4. Expresa felicidad en las cosas que hace 	Cuestionario (Anexo 4)
			Interpersonal (con los demás)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra actitudes benevolentes 2. Desarrolla el sentido de vocación 3. Desarrolla habilidades blandas 4. Desarrolla la capacidad de trascendencia 	
			Con el medio (natural y cultural)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa el mundo con despego 2. Desarrolla la conciencia de la humanidad 3. Desarrolla la capacidad de conectarse con la 	

				naturaleza 4. Desarrolla la conciencia de lo universal	
--	--	--	--	---	--

1.3. Población, muestra y muestreo

Lepkowski (como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) sostiene que la población “[...] es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174); mientras que la muestra es un “subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión” (p. 173). Según el autor, a través de la muestra los resultados se van a generalizar a la población por lo que ésta debe ser estadísticamente representativa.

El muestreo de esta investigación es no probabilístico, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el procedimiento de este tipo de muestreo “no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores” (p. 176). Según los autores la elección de los elementos depende de las causas relacionadas con las características propias de la investigación o con los propósitos que tenga el investigador y no con la probabilidad.

La investigación será aplicada a estudiantes de la I.E. José L. Ortiz del distrito del mismo nombre, de la provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. La población del primer grado fue de 134 estudiantes y la muestra de 34 estudiantes en el grupo control y en el grupo experimental. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 11 a 15 años a más, pertenecen a estratos sociales medios y bajos, sus padres se dedican al comercio y muy pocos de ellos ha estudiado alguna profesión; en otros casos, no han concluido la educación básica.

1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la recolección de la información se utilizó la técnica del fichaje, se registró la información en los siguientes tipos de fichas:

- Bibliográficas: en las que se registraron los datos de los autores de las fuentes encontradas.
- Ficha textual directa: al citar las ideas del autor tal y como lo ha escrito, sin alterar su contenido.
- De resumen: en las que se registró una parte de la información y no el texto íntegro.
- De comentario: en las que se registró la opinión personal sobre algunas ideas del texto analizado.
- Textual con elipsis: se omitieron algunas palabras que no han sido necesarias en la construcción de las ideas del marco teórico.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos, la validez y la confiabilidad se detallan a continuación. Para la fase de diagnóstico se aplicó el método analítico y sintético y se elaboró un cuestionario, utilizando el escalamiento de Likert, para conocer el nivel de desarrollo de inteligencia espiritual de los estudiantes; la misma que se aplicó antes y después de la intervención. El instrumento se elaboró en base al problema y a los objetivos. Los objetivos se elaboraron en relación al marco teórico y a la realidad problemática y expresan la solución del problema.

Para la fase de estudio teórico, se utilizó el método dialéctico, sistémico e histórico tendencial; a través de un análisis documental. Para la fase del diseño del modelo pedagógico se utilizó el método de modelación y el analítico sintético y se aplicó la técnica del fichaje. La fase de validación se hizo a través del método de juicio de expertos.

1.5. Procedimiento

Durante la investigación se siguieron los siguientes procedimientos:

1. Se revisaron teorías afines al tema de estudio.
2. Se solicitó el permiso a la institución educativa en donde se iba a aplicar el Modelo Pedagógico
3. Se determinó el nivel de desarrollo de inteligencia espiritual de los estudiantes de primer grado de educación secundaria.
4. Se planificaron las sesiones que se iban a desarrollar y se seleccionaron estrategias pertinentes al logro de los objetivos.
5. Se aplicó el Modelo Pedagógico “A despertar el espíritu” en la hora de tutoría.
6. Se aplicó el post test para conocer el nivel de desarrollo de inteligencia espiritual de los estudiantes después de aplicado el estímulo.

1.6. Métodos de análisis de datos

En la escala de medición se han considerado tres dimensiones: personal (consigo mismo), interpersonal (con los demás) y con el medio (natural y cultural); cada dimensión tiene los siguientes intervalos y niveles:

INTERVALOS	NIVELES
0 – 26	Bajo
27 – 53	Medio
54 – 80	Alto

Además, se utilizaron fórmulas de estadística descriptiva para el análisis de datos, los cuales fueron trabajados en el programa Excel, se consideraron las siguientes:

- Tablas unidimensionales o vectores, en las cuales se ha almacenado de una manera ordenada los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del estímulo.
- Cuadros comparativos, es una forma ordenada de procesar los datos que facilitan la lectura e interpretación de los mismos; en la investigación se

han utilizado para comparar los resultados del pre y post test del grupo control y experimental.

1.7. Aspectos éticos

El trabajo de investigación es el resultado del proceso de búsqueda de información física y virtual de fuentes confiables, es original y es creación de la autora, en el trabajo no hay plagio ni autoplagio; por el contrario, cuando se han considerado los aportes de los autores, se han utilizado las normas APA para citar la fuente, ya sea a través de una cita directa o parafraseada.

Asimismo, hubo un consentimiento informado a la institución educativa en donde se aplicó la investigación sobre los propósitos que se persiguen; por ello, extendieron la autorización respectiva para aplicar el estímulo en una de las secciones de primer grado, previamente coordinada con el encargado de Tutoría y Orientación del Educando de dicha institución.

II. RESULTADOS

2.1. Descripción comparativa entre las dimensiones de inteligencia espiritual de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, según los resultados del pre test.

Se puede apreciar en la tabla 1 que en el grupo experimental el nivel bajo es el que predomina en las tres dimensiones, el cual llega a un 62%, 56% y 59% en la dimensión personal, interpersonal y con el medio, respectivamente; seguido del nivel medio con un 38%, 44% y 41%, respectivamente

Tabla 2

Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Pre Test – Grupo Experimental

Nivel	Personal		Interpersonal		Con el medio	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	21	62%	19	56%	20	59%
Medio	13	38%	15	44%	14	41%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%
Total	34	100%	34	100%	34	100%

Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar en la tabla 2 que en el grupo control el nivel bajo es el que también predomina en las tres dimensiones, el cual llega a un 62%, 63% y 68% en la dimensión personal, interpersonal y con el medio, respectivamente; seguido del nivel medio con un 35%, 47% y 32%, respectivamente

Tabla 3

Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Pre Test – Grupo Control

Nivel	Personal		Interpersonal		Con el medio	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	22	65%	18	53%	23	68%
Medio	12	35%	16	47%	11	32%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%
Total	34	100%	34	100%	34	100%

Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar en la tabla 3 que en el grupo control y en el experimental el nivel bajo es el que predomina en las tres dimensiones, los porcentajes llegan a un 65% y 62%, respectivamente, en la dimensión personal; en la dimensión interpersonal, los porcentajes son 53% y 56% y; en la dimensión con el medio, los porcentajes son de un 68% y 59%, respectivamente; lo que indica que los valores son parecidos en ambos grupos. En ninguno de los dos grupos los estudiantes han logrado un nivel alto de desarrollo de inteligencia espiritual.

Tabla 4

Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados de la Variable, Pre Test – Grupo Experimental y Control

Nivel	Personal				Interpersonal				Con el medio			
	G.C.		G.E.		G.C.		G.E.		G.C.		G.E.	
	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	22	65%	21	62%	18	53%	19	56%	23	68%	20	59%
Medio	12	35%	13	38%	16	47%	15	44%	11	32%	14	41%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	34		100%		34		100%		34		100%	

Fuente: Elaboración propia

2.2. Descripción comparativa entre las dimensiones de inteligencia espiritual de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, según los resultados del post test.

En la tabla 4 se aprecia que en el grupo experimental el nivel medio es el predominante en las tres dimensiones, el cual llega a un 41%, 50% y 53% en la dimensión personal, interpersonal y con el medio, respectivamente; después de aplicar el estímulo, algunos estudiantes han alcanzado el nivel alto, los porcentajes llegan al 27%, 21% y 21%, respectivamente; por otro lado, existe un porcentaje de estudiantes que aún se encuentra en el nivel bajo, cuyos valores llegan a un 32%, 29% y 26%, respectivamente.

Tabla 5

Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Post Test – Grupo Experimental

Nivel	Personal		Interpersonal		Con el medio	
	F	%	F	%	f	%
Bajo	11	32%	10	29%	9	26%
Medio	14	41%	17	50%	18	53%
Alto	9	27%	7	21%	7	21%
Total	34	100%	34	100%	34	100%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 se aprecia que en el grupo control el nivel bajo es el predominante en las tres dimensiones, los valores | y con el medio; seguido del nivel medio, cuyos porcentajes ascienden a un 32%, 44% y 29%, respectivamente. En comparación al pre test, los valores no han cambiado significativamente.

Tabla 6

Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Post Test – Grupo Control

Nivel	Personal		Interpersonal		Con el medio	
	F	%	f	%	F	%
Bajo	23	68%	19	56%	24	71%
Medio	11	32%	15	44%	10	29%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%
Total	34	100%	34	100%	34	100%

Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar en la tabla 6 que en el grupo experimental hay estudiantes que han logrado alcanzar el nivel alto, los porcentajes llegan a un 27%, 21% y 21%, en la dimensión personal, interpersonal y con el medio, respectivamente; en el grupo control los valores son parecidos a los iniciales. Por otro lado, en el grupo experimental el porcentaje de estudiantes es menor en el nivel bajo a comparación del grupo control, el cual tiene un buen porcentaje de estudiantes en ese nivel, en el GE llegan a un 32%, 29% y 26% en cada dimensión, respectivamente, mientras que en el GC es de un 68%, 56% y 71%, respectivamente. El nivel medio ha tenido un ligero aumento en ambas dimensiones en el grupo experimental, 41%, 50% y 53%, respectivamente; en el grupo control los valores son parecidos a los iniciales.

Tabla 7

Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Post Test – Grupo Experimental y Control

Nivel	Personal				Interpersonal				Con el medio			
	G.C.		G.E.		G.C.		G.E.		G.C.		G.E.	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	23	68%	11	32%	19	56%	10	29%	24	71%	9	26%
Medio	11	32%	14	41%	15	44%	17	50%	10	29%	18	53%
Alto	0	0%	9	27%	0	0%	7	21%	0	0%	7	21%
Total	34		100%		34		100%		34		100%	

Fuente: Elaboración propia

Se aprecia en la tabla 7 que los resultados entre el pre y post test han variado. En el pre test, el nivel bajo era el predominante con un 62%, 56% y 59% en la dimensión personal, interpersonal y con el medio, respectivamente; en el post test, el porcentaje de estudiantes en este nivel ha bajado a un 32%, 29% y 26%, respectivamente. En el pre test, ningún estudiante había alcanzado el nivel alto; en el post test, hay estudiantes que han alcanzado ese nivel en un 27%, 21% y 21%, respectivamente; lo que evidencia que ha habido cierta mejora en el desarrollo de la inteligencia espiritual. El nivel medio ha experimentado un leve aumento en el post test a diferencia del pre test, en donde los resultados han llegado a un 41%, 50% y 53%, respectivamente.

Tabla 8

Estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular según los resultados del Pre y Post Test – Grupo Experimental

Nivel	Personal				Interpersonal				Con el medio			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Bajo	21	62%	11	32%	19	56%	10	29%	20	59%	9	26%
Medio	13	38%	14	41%	15	44%	17	50%	14	41%	18	53%
Alto	0	0%	9	27%	0	0%	7	21%	0	0%	7	21%
Total	34		100%		34		100%		34		100%	

Fuente: Elaboración propia

Contrastación de hipótesis

Para contrastar la hipótesis se aplicó la Prueba de normalidad para saber si se debía aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnova o el test de Shapiro-Wilk, la primera se aplica cuando los datos provienen de una distribución normal y, la segunda, cuando se ha aplicado una escala de Likert para obtener información y, por ende, hay datos no normales.

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Pre_test	,316	34	,000	,745	34	,000
Pos_test	,316	34	,000	,768	34	,000

Al ser la muestra menos de 50 estudiantes, la prueba de normalidad deberá ser atendida con el test Shapiro Wilk, los valores sig. (0,000) son menores que 0,05 lo que indica que los datos provienen de una distribución no normal; por lo tanto, la prueba de contrastación de hipótesis se desarrollará a través de Wilcoxon.

Al aplica la Prueba de Wilcoxon se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 10

Estadísticos de prueba^a

		Post test – Pre test
Z		-3,011 ^b
Sig. (bilateral)	asintótica	,003

Dado que el valor de Sig. (0,003) es menor que 0,05, entonces H0 es rechazada porque la aplicación del Modelo Pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa “José Leonardo Ortiz” ha generado cambios en ellos, por lo que queda demostrada la hipótesis.

III. DISCUSIÓN

El sistema educativo en la actualidad no está considerando de una manera concreta el desarrollo de la dimensión espiritual de los estudiantes, a pesar de que los documentos pedagógicos hacen énfasis en la importancia de una educación integral. Autores como Filliot (2007) han llegado a la conclusión de que se debe repensar la educación y considerar otras formas de pensamiento que no solo se circunscriban a la racionalidad humana; no en vano Gómez (2011) afirma que la educación integral debe aglutinarla porque está en juego la felicidad de las personas, las culturas y los pueblos.

Cuando Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples en la década del noventa, afirmó que no había jerarquía entre ellas; sin embargo, autores como Torralba (2014), Gallegos (2005) y Zohar y Marshall (2001) afirman que la inteligencia espiritual es superior a la inteligencia emocional y cognitiva; en palabras de Singer (como se citó en Zohar y Marshall, 2001) es un tercer tipo de pensamiento que opera con significados e integra la parte racional con la emocional (p. 26). La teoría ha demostrado que la inteligencia espiritual integra a la inteligencia emocional y cognitiva; además, provoca un notable beneficio en la persona.

Por ende, si la inteligencia cognitiva y la emocional son parte de la inteligencia espiritual, ésta última no podría tener el mismo nivel que las demás inteligencias, a través de la literatura revisada se ha demostrado que la inteligencia espiritual es superior a las demás, por ello, es imprescindible en la educación porque promueve un desarrollo holístico del ser humano, es más, desarrolla capacidades que le ayudan a dar sentido a lo que hace y a trascender, pensando menos en sí mismo y más en los demás.

Es importante el rol de la educación en el desarrollo de la inteligencia espiritual, por ello, debe formarse desde la niñez o desde etapas tempranas de desarrollo. Instituciones como el Departamento Pedagógico Pastoral de las Escuelas Católicas de Madrid (2009) y autores como Pérez (2016) argumentan la importancia de desarrollar la inteligencia espiritual desde la niñez. Esta última sostiene que las personas desarrollan dicha inteligencia cuando se crían con adultos espiritualmente competentes, pero aquellas que no la han desarrollado desde la infancia, no logran

adquirirla de manera plena. Por ello, países como Estados Unidos y Canadá están planteando la posibilidad de educar la inteligencia espiritual desde la niñez (Rodríguez, 2013, p. 19).

Nacemos con un cableado para la espiritualidad pero no somos inteligentes espiritualmente, porque debe ejercitarse a medida que uno crece (Singh y Sinha, 2013). Por ello, es evidente que se debe incorporar el cultivo de la inteligencia espiritual desde etapas tempranas de formación para asegurar su adecuado desarrollo, si bien hay una predisposición biológica en el ser humano para desarrollar dicha inteligencia es el ejercicio continuo el que asegura su desarrollo; la escuela tiene un rol protagónico en la formación integral del ser humano.

La inteligencia espiritual se ubica en el cerebro, no se limita a una determinada religión ni tiene un componente metafísico, para ello se ha utilizado tecnología avanzada como la técnica de Imágenes de Resonancia Magnética Funcional o escáneres tomados con topografía de emisión de positrones. Autores como Deutsch y Springer (como se citó en Amram y Dryer, 2008), Beauregard y Paquette (como se citó en Pérez, 2016) y el neuropsicólogo Michael Persinger y el neurólogo Ramachandran (como se citó en Zohar y Marshall, 2001) han ubicado a la inteligencia espiritual en el cerebro.

Por ejemplo, Deutsch y Springer (como se citó en Amram y Dryer, 2008) sostienen que podría estar asociada al hemisferio derecho, para Persinger y Ramachandran (como se citó en Zohar y Marshall, 2001) se ubica en el lóbulo temporal y éstas zonas se iluminan cuando se hablan de temas espirituales (p. 25 – 26); pero Beauregard y Paquette (como se citó en Pérez, 2016) han llegado a afirmar que las experiencias espirituales no solo activan una zona del cerebro sino varias de ellas como el núcleo caudado, la región mesencefálica, la corteza insular y el lóbulo parietal, dicho estudio lo aplicaron a monjas carmelitas contemplativas (p. 65).

La inteligencia espiritual moviliza las capacidades del ser humano y promueve el desarrollo de habilidades de orden superior. Autores como Amram (2007), Suan y Kin (2011), Green y Noble (2010), Deolalkar y Phatak (2014), Esmaili, Zareh y Golverdi (2014), McGhee y Grant (2017) y Emmons (como se citó en González y Varela, 2002) sostienen que la inteligencia espiritual permite

experimentar un significado existencial y desarrolla la dimensión ética como el respeto a la vida, la libertad, la verdad; mejora la convivencia con la humanidad – porque desarrolla las habilidades blandas– y con el mundo porque lo hacen sentirse parte de una comunidad y, por ende, ser más conscientes de sus acciones.

A partir de la teoría se han propuesto tres dimensiones: personal (relación consigo mismo), interpersonal (relación con los demás) y con el medio (con lo natural y cultural); las mismas que coinciden con la propuesta de Negi y Khanna (2017). Autores como Emmons (como se citó en González y Varela, 2002), Torralba (como se citó en Rodríguez, 2013), Zohar y Marshall (como se citó en Buroz, 2015) y (Muñoz, 2011) explican los beneficios de la inteligencia espiritual en el plano personal, entre ellos, desarrolla la dimensión ética del ser humano.

Según Emmons (como se citó en González y Varela, 2002) desarrolla la capacidad del perdón, la gratitud, la humildad y la compasión y para Torralba (como se citó en Rodríguez, 2013) la justicia y la igualdad, además, motiva al ser humano a buscar la plenitud y la perfección. El ser humano no es un ser perfecto sino perfectible, es decir, es capaz de ir mejorando aquellas cualidades que no le permiten ser felices o que le impiden una adecuada convivencia, es en esta interacción en que el ser humano va puliendo sus capacidades constantemente, con esfuerzo, perseverancia y dedicación.

La dimensión interpersonal se refiere a la convivencia diaria del estudiante con sus pares. Autores como Torralba (como se citó en Arias y Lemos, 2015), Zohar y Marshall (como se citó en Buroz, 2015), Gallegos (2005), Muñoz (2011) y Emmons (como se citó en González y Varela, 2002) sostienen que la inteligencia espiritual desarrolla las habilidades blandas así como la solidaridad, el servicio, la fraternidad, el perdón y la capacidad de la trascendencia, este último se relaciona con dejar huella en el rol en que nos encontremos, a dar un sentido a la vida y no solo vivir por vivir.

La teoría ha demostrado que el desarrollo de la inteligencia espiritual, si bien es cierto que tiene un impacto positivo en el plano personal, trasciende al plano social porque mejora la interacción entre pares y porque nace ese deseo de ayudar al necesitado y de esforzarse por luchar por lograr un mundo de paz, de igualdad y de

justicia. Los niños deben crecer desde la escuela con la idea de que en sus manos está la solución a los problemas que nos enfrentamos hoy día, se debe desarrollar en ellos la sensibilidad por el sufrimiento de su prójimo y motivarlos a plantear alternativas de solución que le ayuden a mitigar dichos problemas.

La dimensión con el medio es la relación del hombre con su entorno cultural y con el medio natural, es decir, es el respeto y valoración a su legado cultural y de otras sociedades así como el respeto y conservación de la naturaleza. Autores como Gallegos (2005), Wolman (como se citó en Puig, 2014), Buzán (como se citó en Teijero, 2016), Torralba (como se citó en Vidal, 2016) y Zohar y Marshall (2001) sostienen que la inteligencia espiritual desarrolla la conciencia de lo universal, a observar el mundo con despego, a entender y a conectarse con el mundo; asimismo, contribuye a conocer y valorar otras culturas a partir de comprender quiénes somos.

La teoría ha demostrado que la inteligencia espiritual contribuye a que el ser humano se sienta parte de una familia y que sus actos repercuten positiva o negativamente en su hogar; por ello, tiene la obligación de cuidarlo para así garantizar su supervivencia y la de futuras generaciones. Por otro lado, está todo el legado cultural que ha recibido de sus antepasados, es su origen, sus raíces, es sentirse parte de un territorio, de una comunidad específica que lo invita a esforzarse para alcanzar un mundo en donde prevalezca la justicia y la paz, es sentirse orgulloso de su pasado a partir del conocimiento que tenga de él, implica proteger los bienes culturales y difundirlo.

Al aplicar el pre test a los estudiantes de 1° grado de secundaria de la Institución Educativa José L. Ortiz, los resultados revelaron que en el grupo control y experimental el nivel bajo era el predominante seguido del nivel medio, es decir, había un bajo nivel desarrollo de inteligencia espiritual. En el grupo experimental, de 34 estudiantes el 62%, 56% y 59% habían obtenido un nivel bajo en las dimensiones personal, interpersonal y con el medio, respectivamente; mientras que en el grupo control, fue el 65%, 53% y 68% en el nivel bajo, respectivamente.

Ante esta necesidad se aplicó el Modelo Pedagógico “A despertar el espíritu” con el objetivo de desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes de primer grado. Después de ejecutar el Modelo Pedagógico, se aplicó el post test, a

través de los resultados se evidenció que algunos estudiantes habían alcanzado el nivel alto con un 27%, 7% y 7% en la dimensión personal, interpersonal y con el medio, respectivamente; mientras que el nivel bajo disminuyó su porcentaje y alcanzó un 32%, 29% y 26%, respectivamente.

Ello significa que a nivel personal, hay una práctica poco constante de los valores, existe un bajo desarrollo del sentido de la existencia y no se sienten felices con las cosas que hacen; a nivel interpersonal, hay un bajo desarrollo de las habilidades blandas, de la capacidad de trascendencia y del sentido de vocación y

Los resultados evidencian que la aplicación del Modelo Pedagógico “A despertar el espíritu” ha logrado revertir la situación inicial de los estudiantes, y confirman la utilidad de las teorías en la investigación, las mismas que señalan que el desarrollo de la inteligencia espiritual tiene muchos beneficios en la persona y en la sociedad. La investigación ha logrado el objetivo que se había planteado, proponer un Modelo Pedagógico de inteligencia espiritual con el propósito de desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes y, con ello, se ha contribuido en algo con los estudiantes que participaron en su ejecución y, por ende, con la comunidad; con la esperanza de que desde su condición de estudiantes vayan pensando en cómo ayudar a revertir la problemática que estamos viviendo.

CONCLUSIONES

1. A partir de los resultados del pre test se justificó la elaboración del Modelo Pedagógico “A despertar el espíritu”
2. La revisión teórica permite concluir que cualquier propuesta para el desarrollo de la inteligencia espiritual debe considerar que ésta tiene su origen en la propuesta de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y los aportes de autores como Torralba (2012), Gallegos (2005), Zohar y Marshall (2001), entre otros; quienes afirman que la inteligencia espiritual debe ejercitarse desde la etapa formativa del estudiante porque favorece su desarrollo integral y desarrolla capacidades como el sentido a la vida, mejora la convivencia al desarrollar las habilidades blandas y motiva a alcanzar objetivos comunes en beneficio de la humanidad y de la naturaleza, etc.
3. Han precedido a la inteligencia espiritual la teoría de la inteligencia unitaria, de inteligencias múltiples de Gardner (como se citó en Pérez y Medrano, 2013) y la inteligencia emocional de Goleman (2000).
4. Los cambios en los resultados del post test del grupo experimental han validado el Modelo Pedagógico “A despertar el espíritu” porque se ha logrado desarrollar la inteligencia espiritual de los estudiantes; lo que evidencia la pertinencia del estímulo aplicado.

IV. RECOMENDACIONES

- Insertar en las mallas curriculares de los centros de formación superior docente contenidos sobre inteligencia espiritual, para que sean los docentes quienes se encarguen de hacer el efecto multiplicador con sus estudiantes en sus prácticas pedagógicas o en su quehacer pedagógico.
- Promover capacitaciones docentes sobre cómo desarrollar la inteligencia espiritual en ellos mismos, para que hagan el efecto multiplicador en sus estudiantes en sus aulas.
- Elaborar programas de inteligencia espiritual con el propósito de promover el desarrollo de los estudiantes desde la niñez, utilizando escenarios de aprendizaje diferentes; ello busca contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- Insertar en las sesiones de aprendizaje noticias sobre la problemática actual: política, social, económica y ambiental y promover espacios de reflexión para que los estudiantes vayan pensando en las posibles soluciones y crezcan pensando en la misión que le toca desempeñar en el mundo en donde se encuentren.

V. PROPUESTA

Uno de los aspectos menos desarrollados hoy en día es la dimensión espiritual. Los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Leonardo Ortiz” presentan un nivel bajo de inteligencia espiritual. Los resultados del pre test revelaron que de 34 estudiantes, el nivel preponderante fue el nivel bajo en las dimensiones personal, interpersonal y con el medio, seguido del nivel medio, ningún estudiante alcanzó el nivel alto. Ante esta necesidad, se elaboró el Modelo Pedagógico “A despertar el espíritu” con el objetivo de desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

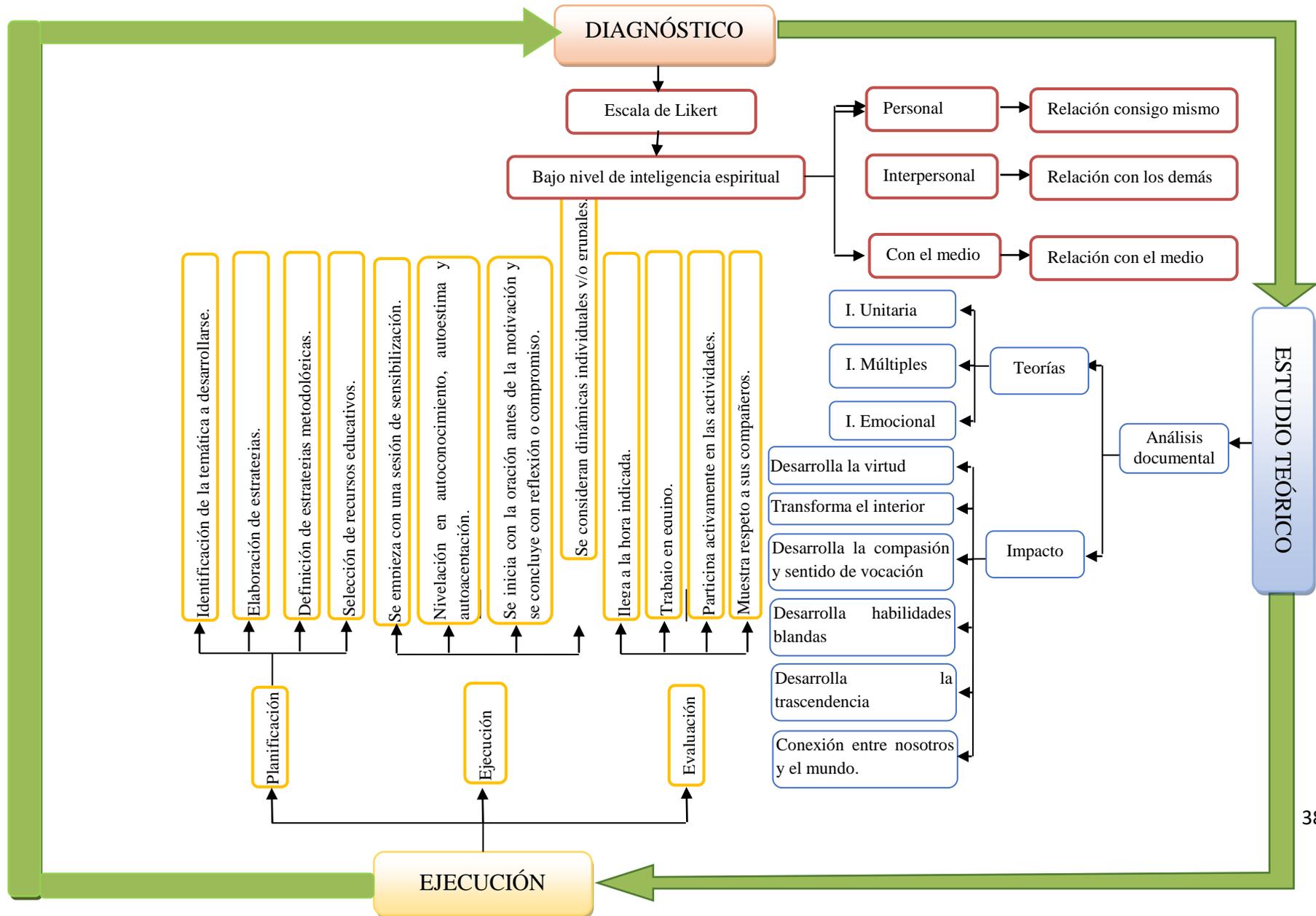
Diversos investigadores han estudiado los beneficios de desarrollar la inteligencia espiritual. En el aspecto personal, según Emmons (como se citó en González y Varela, 2002) desarrolla la virtud y con ello capacidades como la de perdonar, de ser agradecidos, humildes y compasivos; en el aspecto interpersonal, según Gallegos (2005) la inteligencia espiritual ayuda a entender el sufrimiento humano y ponerle fin” (p. 09); en la interacción con el medio, Wolman (como se citó en Puig, 2014) sostiene que la inteligencia espiritual desarrolla “la perfecta conexión entre cada uno de nosotros y el mundo en el que vivimos” (p. 118)

El Modelo Pedagógico tiene una metodología activa, participativa y vivencial. Se han planificado 12 talleres, cada sesión tiene una duración de dos horas pedagógicas, cada hora pedagógica es de cuarenta minutos; cada sesión será ejecutada una vez por semana en la hora de Tutoría. Los talleres han sido elaborados a partir de la teoría que se relaciona con la inteligencia espiritual y abarcan las tres dimensiones que propone la investigación.

El Modelo Pedagógico “A despertar el espíritu” es importante porque contribuye a la formación integral del estudiante al desarrollar habilidades de orden superior, consolida la formación ética al desarrollar valores como el perdón, la gratitud, la compasión, la solidaridad, entre otros; además desarrolla las habilidades blandas las que son clave para asegurar una buena convivencia. Como han señalado los investigadores, la inteligencia espiritual es una inteligencia superior que debe ser ejercitada desde etapas tempranas de formación, una sociedad espiritualmente analfabeta pone en peligro su propia existencia.

Figura 1
Síntesis gráfica

Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019



REFERENCIAS

- Alonso, J. A. (2012). Corrupción y calidad institucional en América Latina. *Anuario Iberoamericano*. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/A6A748D9899A727905257B0C006D88AA/\\$FILE/jose-antonio-alonso.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/A6A748D9899A727905257B0C006D88AA/$FILE/jose-antonio-alonso.pdf)
- Amram, Y. (diciembre, 2007). Running head: what is spiritual intelligence. *Institute of Transpersonal Psychology*. Recuperado de https://www.intelligensi.com/assets/documents/what_is_SI_Amram_wrkg_paper.pdf
- Amram, Y. y Dryer, C. (agosto 2008). *The Integrated Spiritual Intelligence Scale (ISIS): Development and Preliminary Validation*. Trabajo presentado en 116th Annual Conference of the American Psychological Association Boston, MA. Resumen recuperado de https://www.intelligensi.com/assets/documents/ISIS_APA_Paper_Presentation_2008_08_17.pdf
- Antunes, C. (2002): *Las inteligencias múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas*. México: Narcea.
- Arias, R. y Lemos, V. (junio, 2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. *Enfoques XXVII*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/287816346_Una_aproximacion_teorica_y_empirica_al_constructo_de_inteligencia_espiritual
- Attri, R. (enero, 2012). Spiritual intelligence: a model for inspirational leadership. *The International Journals Research Journal of Social Science & Management*, 1(9). Recuperado de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1982928
- Buroz, O. (diciembre, 2015). *Inteligencia espiritual y ejercicios espirituales*. Recuperado de <https://vdocuments.mx/buroz-o-2015-inteligencia-espiritual-y-ejercicios-espirituales.html>
- Congreso de la República (2017). Informe sobre los presuntos sobornos, coimas y dádivas que hubieran recibido funcionarios públicos de los diferentes niveles de gobierno, en relación a las concesiones, obras y proyectos que hayan sido adjudicados a las empresas brasileñas Odebrecht, Camargo Correa, OAS, Andrade Gutiérrez, Queiroz Galvao y otras, desde el inicio de sus actividades hasta la fecha, por cualquier forma de contratación con el Estado peruano (s/n). Recuperado de <http://www.congreso.gob.pe/Docs/Comisiones2017/Lavajato/INFORME-FINAL-COMISION-BARTRA.pdf>

- Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Perú: Consejo Nacional de Educación.
- Choque, R., Salazar, V., Quispe, V. y Contreras, H. (2015). Los Maestros que el Perú necesita: Determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana en el 2021. En *Evidencia para políticas públicas en educación superior* (pp. 161 – 182). Recuperado de <http://aplicaciones.pronabec.gob.pe/CIIPRE/Content/descargas/evidencia-cap6.pdf>.
- Davis, K., Christodoulou, J., Seider, S. y Gardner, H. (enero, 2011). The Theory of Multiple Intelligences. *Cambridge Handbook of Intelligence*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/317388610_The_Theory_of_Multiple_Intelligences
- Deolalkar, S. y Phatak, S. (julio, 2014). Spiritual intelligence develops innovators. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*, 1(4). Recuperado de <http://www.srjis.com/pages/pdfFiles/146771680918%20Sheetal%20Deolalkar.pdf>
- Departamento Pedagógico Pastoral de las Escuelas Católicas de Madrid (febrero, 2009). Reflexiones en torno a la competencia espiritual. *Religión y Escuela*. Recuperado de <https://santiagovidal.files.wordpress.com/2013/03/compespiritual.pdf>
- Esmaili, M., Zareh, H. y Golverdi, M. (setiembre, 2014). Spiritual Intelligence: Aspects, Components and Guidelines to Promote It. *International Journal of Management, Accounting and Economics* 1(2). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/280923241_Spiritual_Intelligence_Aspects_Components_and_Guidelines_to_Promote_It
- Feal, J. (setiembre, 2002). Terrorismo internacional. *Agence France-Presse*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4581821>
- Filliot, P. (2007). *L'éducation spirituelle ou l'autre de la pédagogie. Essai d'approche laïque de la relation maître-élève-savoir dans les spiritualités de l'Orient et de l'Occident (yoga, sagesses chinoises, bouddhisme zen, christianisme)*. (Tesis doctoral, París Universidad París VIII). Recuperado de <http://www.arianesud.com/content/download/685/2724/file/FILLIOT%201%20autre%20de%20la%20pedagogie%20-%20these%202007.pdf>
- Gallegos, R. (2005). Educación y espiritualidad. La educación como práctica espiritual. *Fundación Internacional para la educación holista*. Recuperado de <http://segundosilva.com.ar/segundosilva/wp-content/uploads/2016/02/Gallegos-Nava-Ramon-Inteligencia-Espiritual.pdf>

- Gardner, H. (2012). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. 3° impresión. España: Paidós.
- Garmendia, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(2), 153-161. doi.org/10.15381/anales.v77i2.11838
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. 4° edición. España: Kairós.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Argentina: Javier Vergara Editor.
- Gómez, I. (2011). *La inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la ERE*. Recuperado de <https://innovareli.files.wordpress.com/2011/08/0-la-inteligencia-espiritual-como-oportunidad-educativa-de-la-ere.pdf>
- González, G. y Varela, D. (junio, 2002). Espiritualidad y autotrascendencia. Explorando esta dimensión de la Personalidad con el TCI de C.R. Cloninger. *Psiquiatria.com* 6(2). Recuperado de <https://psiquiatria.com/trabajos/380.pdf>
- Green, W. N. y Noble, K. D. (junio, 2010). Fostering Spiritual Intelligence: Undergraduates Growth in a Course About Consciousness. *Advanced Development Journal*, 12. Recuperado de <http://www.contemplativemind.org/admin/wp-content/uploads/2012/09/FosteringSpiritualIntelligence.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6° edición. México: Mc Graw Hill.
- Hosseini, M., Elias, H., Krauss, S. E. y Aishah, S. (diciembre, 2010). A Review Study on Spiritual Intelligence, Adolescence and Spiritual Intelligence, Factors that May Contribute to Individual Differences in Spiritual Intelligence, and the Related Theories. *International Journal of Psychological Studies*. Vol. 2, No. 2. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.666.7552&rep=rep1&type=pdf>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación*. Venezuela: Ediciones Quirón.
- Keramati, M., Ebrahimi, H., Bameri, A., Basirinezhad, M. H. y Mirhoseini, S. M. (2019). The Relationship between Spiritual Intelligence and Job Performance among Clinical Nurses. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*. 2600. Recuperado de <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5976&context=libphilprac>
- King, D. B. y DeCicco, T. L. (2009). A Viable Model and Self-Report Measure of Spiritual Intelligence. *In International Journal of Transpersonal Studies*. DOI:

10.1037/t58722-000.

Recuperado

de

https://www.researchgate.net/publication/41547191_A_Viable_Model_and_Self-Report_Measure_of_Spiritual_Intelligence

- Koražija, M. Žižek, S. S. y Mumel, D. (enero, 2016). The Relationship between Spiritual Intelligence and Work Satisfaction among Leaders and Employees. *Naše Gospodarstvo Our Economy*. Vol. 62, No. 2. DOI: 10.1515/ngoe-2016-0012
Recuperado de <https://content.sciendo.com/downloadpdf/journals/ngoe/62/2/article-p51.xml>
- Louis, W. y Graves, C. (enero, 2013). Toward a Theory of Spiritual Intelligence and Spiritual Leader Development. *En International Journal on spirituality and organization leadership*. International Journal on Spirituality and Organization Leadership. Vol. 1, No. 1. ISSN: 2320 – 222X. Recuperado de <https://www.iispiritualleadership.com/wp-content/uploads/SLTSpiritual-Intelligence.pdf>
- McGhee, P. y Grant, P. (2017). Using Spiritual Intelligence to Transform Organisational Cultures. *Electronic Journal of Business Ethics and Organization Studies*. 22 (1). Recuperado de http://ejbo.jyu.fi/pdf/ejbo_vol22_no1_pages_4-14.pdf
- Ministerio de educación (mayo, 2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Resumen estadístico Femicidio y Tentativas 2019*. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=39>
- Muñoz, S. (marzo, 2011). *La inteligencia espiritual (II): su cultivo y sus beneficios*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/174295792/la-inteligencia-espiritual-pdf>
- Negi, A. S. y Khanna, A. (setiembre, 2017). An inquiry on the dimensions of spiritual intelligence. *International Journal of Development Research*, 7(9). Recuperado de <http://www.journalijdr.com/sites/default/files/issue-pdf/10124.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2010). *Metas educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los bicentenarios*. España: OEI
- Organización Mundial de la Salud (setiembre, 2019). *Suicidio*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos Pedagógicos y teorías del Aprendizaje*. ISBN: 978-958-762-136-5.
Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje

- Pérez, M. C. (febrero, 2016). Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica. *Revista de Psicología*, 2(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777007.pdf>
- Pérez, E. y Medrano, L. A. (noviembre, 2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 5(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>
- Ráez, E. y Dourojeanni, M. (2016). *Las principales problemáticas ambientales políticamente relevantes en el Perú*. Recuperado de <https://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2016/02/Principales-politicamente-relevantes-en-el-Peru.pdf>
- Ramos, C. A. (enero – julio, 2015). *Los paradigmas de la investigación científica*. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rodríguez, T. E. (diciembre, 2013). Inteligencia espiritual. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 14(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41059088006.pdf>
- Santoso, D. (marzo, 2016). Improving the Students' Spiritual Intelligence in English Writing through Whole Brain Learning. *Canadian Center of Science and Education*. Vol. 9, No. 4. ISSN 1916-4742 Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1095520.pdf>
- Serrat, O. (mayo, 2017). Understanding and Developing Emotional Intelligence. *Asian Development Bank*. DOI: 10.1007/978-981-10-0983-9_37. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/318018981_Understanding_and_Developing_Emotional_Intelligence
- Sfeir-Younis, A. (abril, 2009). Educación, economía ambiental y espiritualidad. *Revista de Estudios Sociales*. ISSN: 0123-885X. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3041766.pdf>

- Shankar, P. (marzo, 2016). Spiritual intelligence: An overview. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*. Vol, 3. ISSN: 2349-4182. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/321875385_Spiritual_intelligence_An_over_view
- Singh, M. P. y Sinha, J. (mayo, 2013). Impact of Spiritual Intelligence on Quality of Life. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 3(5). Recuperado de <http://www.ijsrp.org/research-paper-0513/ijsrp-p1705.pdf>
- Sisk, D. (noviembre, 2008). Engaging the Spiritual Intelligence of Gifted Students to Build Global Awareness in the Classroom. *Canadian Research Knowledge Network*. ISSN: 0278-3193. Recuperado de <https://www.positivedisintegration.com/Sisk2008.pdf>
- Smith, B. (2014). *Spiritual Intelligence: Definitions and Measurements*. Recuperado de <http://pre-beta.com/clients/zampella/wp-content/uploads/2014/08/Spiritual-IntelligenceBarrySmithPaper.pdf>
- Suan, S. T. y Kin, D. Y. (2011). The Roles of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence at the Workplace. *Journal of Human Resources Management Research*, 2011, 1-9. DOI: 10.5171/2011.582992.
- Teijero, S. (2016). *Inteligencia espiritual. La suprema de las inteligencias*. ISBN: 978-980-12-8499-4. Recuperado de <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/13223/1/Libro%20Inteligencia%20Espiritual%20-%20Prof.%20Sergio%20Teijero.pdf>
- Torralba, F. (2014). *Inteligencia espiritual*. Recuperado de <https://jesuitas.lat/uploads/inteligencia-espiritual/FRANCESC%20TORRALBA%20-%20202010%20-%20ENTREVISTA%20INTELIGENCIA%20ESPIRITUAL.pdf>
- UNESCO (2013): *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3650/Situaci%c3%b3n%20Educativa%20de%20Am%c3%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20Hacia%20la%20educaci%c3%b3n%20de%20calidad%20para%20todos%20al%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal, M. (2016). *Reflexiones en torno a la inteligencia espiritual y la educación. Perspectiva teológico-histórica*. Recuperado de http://recursos.facultadseut.org/gestion/opac/doc_num.php?explnum_id=336

- Villamizar, G. (diciembre, 2011). Teorías implícitas de la inteligencia en el ámbito pedagógico. *Psicogente*. ISSN: 0124-0137. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1835/1751>
- Villamizar, G. y Donoso, R. (julio – diciembre, 2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*. ISSN: 0124-0137. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364013>
- Warner, J. (2008). Inteligencia emocional. Perfil de competencias. 2º edición. España: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Wigglesworth, C. (2011). *Spiritual Intelligence and the SQi Assessment and its relationship to Ken Wilber's Integral Theory*. Recuperado de <http://sarah.newcastleweb.net/wordpress/wp-content/uploads/2012/02/Integral-Spiritual-Intelligence-2011.pdf>
- Zohar, D. y Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plaza & Janés Editores

ANEXOS

Matriz de consistencia

Objeto	Problema	Objetivos	Metodología	Instrumentos
<p>Proceso formativo de los estudiantes de 1° grado de educación secundaria</p>	<p>¿Qué características debe tener un modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes universitarios?</p>	<p>General</p> <p>Elaborar un modelo pedagógico para el desarrollo de la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el nivel de desarrollo de inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz - Identificar las tendencias teóricas sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual - Diseñar un modelo pedagógico de inteligencia espiritual - Validar empíricamente el modelo de inteligencia espiritual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque: cuantitativa - Paradigma: positivista - Alcance de la investigación: predictiva - Método: experimental - Diseño: cuasi experimental - Población muestra: y 34 estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico: Escala de medición de la inteligencia espiritual - Estudio teórico: análisis documental - Elaboración de la propuesta: método de modelación (técnicas de inducción, deducción, análisis, síntesis) - Validación de la propuesta: validación empírica.

ESCALA DE MEDICIÓN DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL

INSTRUCCIONES:

Estimado participante: A continuación le presentamos una lista de ítems, los cuales deberá leerlos con cuidado y marcar la respuesta con un aspa (X).

Cuadro de conversión:

	CATEGORÍA				
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
PUNTUACIÓN	0	1	2	3	4

DIMENSIONES	ITEMS	ESCALAS				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE
Personal (consigo mismo)	1. Se esfuerza por crecer en lo personal					
	2. Sabe perdonar sus errores.					
	3. Dice con frecuencia la verdad.					
	4. Se esfuerza por hacer el bien a los demás.					
	5. Evalúa su conducta con frecuencia.					
	6. Se esfuerza en hacer realidad sus sueños.					
	7. Le agrada observar el amanecer.					
	8. Gozas con las obras de arte.					
	9. Disfruta de los pequeños detalles de la vida					
	10. Disfruta del silencio interior.					
	11. Se formula preguntas como ¿de dónde venimos? ¿A dónde vamos?					
	12. Es capaz de afrontar el sufrimiento.					
	13. Elabora proyectos de vida considerando a los demás.					
	14. Lee a profundidad los mensajes de personas como Gandhi, Madre Teresa de Calcuta, Martin Luther King, Jesús, etc.					
	15. Se conecta con un ser superior.					
	16. Conoce claramente lo que le motiva en la vida.					
	17. Hace las cosas con alegría.					
	18. Se da a los demás tal cual es.					
	19. Es feliz por quien es.					
	20. Es feliz a pesar de los problemas.					
Interpersonal (con los demás)	1. Ama a los demás a pesar de las ofensas.					
	2. Evita hacer daño a los demás.					

3.	Se compadece ante el sufrimiento ajeno.					
4.	Se esfuerza por hacer el bien a los demás.					
5.	Colaboras siempre con el progreso de tu familia/comunidad.					
6.	Se interesa por ayudar a su familia.					
7.	Sirve con agrado a los demás.					
8.	Se esfuerza por solucionar el problema de la basura de su comunidad.					
9.	Se esfuerza por dar solución al problema de la delincuencia en su comunidad.					
10.	Organiza acciones de ayuda para la gente más necesitada.					
11.	Sabe ponerse en el lugar de los demás.					
12.	Le agrada dialogar con los demás.					
13.	Se esfuerza por comprender a los demás.					
14.	Sabe perdonar las ofensas.					
15.	Pone en práctica la escucha activa.					
16.	Practica la oración.					
17.	Es agradecido cuando alguien le ayuda.					
18.	No actúa por intereses personales cuando ayuda a los demás.					
19.	Pone en práctica los mandamientos o normas de vida.					
20.	Escuchas con frecuencia la voz de Dios o piensas en algo trascendente.					
1.	No se aferra a las cosas materiales.					
2.	Los bienes materiales que tiene es producto de su esfuerzo.					
3.	Se esfuerza por tener más que los demás.					
4.	Cuida el patrimonio de su localidad.					
5.	Promueve acciones para el cuidado del patrimonio cultural de su localidad.					
6.	Se siente orgullos@ de las expresiones culturales de su comunidad.					
7.	Difunde su riqueza cultural.					
8.	Se esfuerza por conocer las expresiones culturales de otras comunidades.					
9.	Respeto la diversidad cultural de otras sociedades.					
10.	Muestra una actitud inclusiva.					
11.	Evita arrojar residuos a la calle.					
12.	Evita desperdiciar el agua al jabonarse las manos o al ducharse.					
13.	Desahoga su cólera o frustración con los animales.					
14.	Evita el consumo excesivo de aerosoles u otros químicos que deterioran el medio.					
15.	Protege la vida en cualquiera de sus manifestaciones.					
16.	Es consciente de que sus acciones repercuten en el mundo.					
17.	Le gustan los paseos al aire libre.					
18.	Le agrada cualquier tipo de clima.					

**Con el medio
(natural y
cultural)**

19. Es consciente de la grandeza de todo ser viviente.					
20. Valora la belleza del universo.					

Baremo:

1° dimensión: Personal (consigo mismo)

INTERVALOS	NIVELES
0 – 26	Bajo
27 – 53	Medio
54 – 80	Alto

2° dimensión: Interpersonal (con los demás)

INTERVALOS	NIVELES
0 – 26	Bajo
27 – 53	Medio
54 – 80	Alto

3° dimensión: Con el medio (natural y cultural)

INTERVALOS	NIVELES
0 – 26	Bajo
27 – 53	Medio
54 – 80	Alto

Instrumentos validados

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO PRE Y POST – TEST

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto:

Hernández Fernández Bertila

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente de investigación en UCV

1.3. Nombre del instrumento:

Escala de medición de la inteligencia espiritual.

1.4. Título de la investigación:

Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019

1.5. Autora del instrumento:

Doctorando Elena del Pilar Bonilla González.

Estudiante del Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica.	✓		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		

INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar el conocimiento y práctica de la gimnasia cerebral en docentes.	/		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.	/		
COHERENCIA	Hay relación entre dimensiones e indicadores.	/		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	/		

III. VALORACIÓN – OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

() El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

SUGERENCIAS:

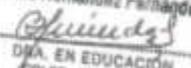
.....

.....

.....

.....

Chiclayo, 12 de julio de 2019

Bertila Hernández Fernández

 DÑA. EN EDUCACIÓN
 COLEG. 1616926129

Firma del Profesional Experto

N° de DNI. 16526129

N° de teléfono 990219547

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO PRE Y POST – TEST

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto:

Torres Paz Luis Edwin

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente en COAR - Lambayeque

1.3. Nombre del instrumento:

Escala de medición de la inteligencia espiritual.

1.4. Título de la investigación:

Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019

1.5. Autora del instrumento:

Doctorando Elena del Pilar Bonilla González.

Estudiante del Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	/		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	/		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	/		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica.	/		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	/		

INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar el conocimiento y práctica de la gimnasia cerebral en docentes.	/		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.	/		
COHERENCIA	Hay relación entre dimensiones e indicadores.	/		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	/		

III. VALORACIÓN – OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(.....) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

(.....) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Chiclayo, 12 de julio de 2019



Firma del Profesional Experto

N° de DNI. 44114598

N° de teléfono...968122696.

INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTO PRE Y POST – TEST

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del profesional experto:

Briceno Hernández Roxita Nohely

1.2. Cargo e institución donde labora:

Docente de Investigación en UCV

1.3. Nombre del instrumento:

Escala de medición de la inteligencia espiritual.

1.4. Título de la investigación:

Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019

1.5. Autora del instrumento:

Doctorando Elena del Pilar Bonilla González,

Estudiante del Doctorado en Educación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo de Chiclayo.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en indicadores precisos y claros.	✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	✓		
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems una organización lógica.	✓		
PERTINENCIA	Los ítems corresponden a las dimensiones que se evaluarán.	✓		

INTENCIONALIDAD AD	Adecuado para evaluar el conocimiento y práctica de la gimnasia cerebral en docentes.	✓		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico – científicos.	✓		
COHERENCIA	Hay relación entre dimensiones e indicadores.	✓		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	✓		

III. VALORACIÓN – OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

() El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

Chiclayo, 12 de Julio de 2019

Arizama

Firma del Profesional Experto

N° de DNI. 44172019

N° de teléfono. 99 0929053

MODELO PEDAGÓGICO DE INTELIGENCIA ESPIRITUAL

“¡A DESPERTAR EL ESPÍRITU!”

I. INFORMACIÓN GENERAL

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1.1. Institución Educativa | : José Leonardo Ortiz |
| 1.2. Grado y sección | : 1° C |
| 1.3. Nivel | : Secundaria |
| 1.4. Modalidad | : Educación Básica Regular |
| 1.5. Lugar | : José Leonardo Ortiz |
| 1.6. Fecha de ejecución | : agosto – noviembre |
| 1.7. Responsable | : Elena del Pilar Bonilla González |

II. PRESENTACIÓN

En las últimas décadas la educación viene experimentando cambios significativos evidenciando que los tiempos han cambiado. En la actualidad, la educación aspira una formación holística del estudiante con un sustento ético. San Agustín (como se citó en Tejero, 2016) consideraba que educar era

“...sacar el corazón del educando de una situación de presente para llevarlo más allá, hacia su futuro como persona y como miembro de una comunidad...despertar y estimular lo bueno, lo verdadero, lo bello, lo justo y lo noble que ya posee el educando, es encender la luz interior del discípulo para que él mismo descubra la verdad que existe dentro de todo ser humano...es ayudar al educando a discernir los valores fundamentales que constituyen la meta del hombre y colman de sentido su existencia, liberándola de los espejismos y las apariencias...Educar, es diseñar un proceso de enseñanza y aprendizaje que permita a los alumnos, construir de forma racional y autónoma su propia escala de valores (p. 48)

Atrás quedó la filosofía de desarrollar solamente la inteligencia cognitiva y emocional del ser humano, hoy se aspira al desarrollo integral del estudiante dejando de lado una visión sesgada. Para Romero (como se citó en Tejero, 2016) la inteligencia espiritual es la base para que la inteligencia intelectual y emocional funcionen eficazmente.

El presente modelo pedagógico es el resultado de la revisión teórica y del análisis de los aportes de autores de reconocida trayectoria profesional en inteligencia espiritual, se ha denominado “¡A DESPERTAR EL ESPÍRITU!” y va dirigido a estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Leonardo Ortiz”, del distrito del mismo nombre.

III. OBJETIVO

Desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Leonardo Ortiz”.

IV. JUSTIFICACIÓN

Uno de los retos de la educación peruana es el desarrollo de las competencias, es decir, lograr la formación integral y armónica de los estudiantes sin favorecer el desarrollo de unas competencias más que de otras. A partir de las investigaciones de Gardner se planteó la existencia de múltiples inteligencias, entre ellas, la existencial, a la que más tarde se le conocería como inteligencia espiritual.

Mientras que Gardner planteó que no hay jerarquía entre las inteligencias autores como Covey y Torralba (como se citó en Rodríguez, 2013) y Gallegos (2005) han llegado a afirmar que la inteligencia espiritual es superior a las demás. Este último sostiene que “...engloba a las dos anteriores y las supera, convirtiéndose en el centro del desarrollo para todos los campos de la experiencia humana...” (p. 08). Desarrollar la dimensión espiritual no solo se reduce a la profesión de un credo, el mismo autor sostiene que lo espiritual se relaciona con la experiencia directa de lo trascendente.

No desarrollar la inteligencia espiritual, según Torralba (como se citó en Rodríguez, 2013)

“...nos conduce a seguir, en menor o mayor grado, dentro de un vacío existencial, con gran aburrimiento, inmerso dentro de un fanatismo..., muchas veces dentro de una gran nostalgia por el pasado, preocupándose en extremo por el futuro, viviendo fuera de sí (a lo mejor, con miedo de verse en el espejo), prisionero de los apetitos del mundo

exterior...; prisionero de la vida inmediata, sin proyecto de vida, sin dominio propio y se convierte en la definición misma de exterioridad y de vulgaridad...” (p. 18)

Pérez (2016) sostiene que los niños que crecen con adultos con un excelente grado de espiritualidad podrían desarrollar esta capacidad, pero aquellos que en su primera infancia no han crecido en un contexto espiritual no podrían desarrollarla plenamente. Es la edad escolar una de las etapas propicias para el desarrollo de la espiritualidad, es en el seno familiar en donde se sientan las bases para desarrollar dicha inteligencia y es en la escuela en donde se continúa dicha formación; lamentablemente, las escuelas se han concentrado más en desarrollar la dimensión cognitiva.

El ser humano es como un árbol con varias ramas, cada rama representa una dimensión: la cognitiva, la emocional, la física, la social y la espiritual. Pero qué pasaría si éste árbol desarrolla una dimensión más que otra, es decir, si desarrolla una rama más que otra, no se podría afirmar que el desarrollo del árbol ha sido el adecuado; lo mismo sucede con el ser humano si su formación no es la adecuada, es decir, si desarrolla unas dimensiones más que otras.

Investigadores –como Torralba (como se citó en Arias y Lemos, 2015) por ejemplo– afirman que

desde distintos puntos de vista y desde distintos centros académicos de reconocido prestigio intelectual, se defiende la tesis de que el ser humano posee una inteligencia espiritual, pero la caracterización de la misma, su desarrollo y su educación constituye un tema muy abierto y digno de exploración (p. 81)

Es por esta razón, que se ha pensado en elaborar un modelo pedagógico dirigido a estudiantes de 1° grado de educación secundaria de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa José L. Ortiz, quienes por estar en proceso de formación pueden desarrollar dicha inteligencia; a partir de la ejecución de talleres que les ayude a ejercitarla de una forma adecuada y acorde a su edad.

V. MISIÓN Y VISIÓN DE LA I.E.

5.1. MISIÓN

Somos una I.E. Pública, con una propuesta educativa inmersa en la sociedad del conocimiento, vivenciando valores éticos, y morales demostrando amor a Dios y a la Patria. Con personal directivo, jerárquico, docente, administrativo y de servicio con vocación de servicio comprometidos con el cambio. Formando estudiantes líderes, emprendedores, críticos, reflexivos, creativos, dominando la tecnología actual. Con padres de familia comprometidos en la formación integral de sus hijos y con la I.E.

5.2. VISIÓN

Una I.E. Pública integrada con la comunidad educativa abierta al cambio, liderando saberes científicos, tecnológicos de calidad con una cultura de paz y con valores sólidos, éticos y morales, con estudiantes motivados y preparados para vivir en democracia, a solucionar sus propios problemas para afrontar los retos del mundo globalizado generando una conciencia ambiental y una sociedad justa.

VI. COMPONENTES

6.1. La familia

Alcántara (2009) sostiene que la familia es el primer lugar donde el ser humano se integra a una comunidad (p. 02) y es que en la familia el niño debe interiorizar los valores que le ayudarán en su desarrollo personal y en su convivencia con sus pares; son los padres los primeros responsables de la formación de sus hijos y eso incluye la formación de las competencias espirituales; esa función es irrenunciable e insustituible, nada justifica que ellos no se responsabilicen de la formación de su prole.

Las familias deben asegurar que sus hijos sean felices y se esfuercen por buscar la felicidad y el bienestar colectivo, no se concibe la felicidad cuando otros sufren, las familias deben cultivar en sus hijos valores como el servicio,

la solidaridad, el amor, entre otros; se debe enseñarles a convivir en armonía practicando valores como la empatía, la tolerancia y el diálogo; la formación en las familias debe ayudar a los hijos a trascender, a dejar huellas en el rol en el que se encuentren para que con ello descubran su vocación.

Domínguez (2010) sostiene que la educación empieza desde el seno familiar y se complementa en la escuela, para lograr el pleno desarrollo del estudiante se necesita a la familia y a la escuela (p. 01). Por ello, es importante la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y la comunicación efectiva que se debe establecer entre los agentes educativos y la familia. La escuela debe esforzarse en involucrar activamente a los padres y para ello debe garantizar un clima institucional adecuado.

Epstein (citado por León, 2011) afirma que estudios sobre escuelas eficaces destacan que aquellas instituciones en donde los padres apoyan más, alcanzan mejores resultados; lo que evidencia que el papel de las familias en la educación de sus hijos es imprescindible, porque favorece el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de competencias sociales, como son las habilidades blandas.

6.2. La escuela

El rol de la escuela en los últimos tiempos ha cambiado, no solo porque complementa el proceso educativo iniciado en la familia sino porque, en algunos casos, lo está sustituyendo aunque esto no debería ser así pero dada la realidad de las familias, es una constante que se viene dando. León (2011) sostiene que la responsabilidad de los docentes va en aumento por el tiempo que pasan los niños en las escuelas, las jornadas laborales de los padres tienden a ser largas poniendo en peligro el tiempo que se pasa en familia.

Las leyes laborales actuales están poniendo en peligro la unidad familiar, cada vez más se exige a los padres destinar largas horas en sus centros de trabajo; por otro lado, hay una idea equivocada en algunos de ellos, quienes se esfuerzan por trabajar para satisfacer las necesidades de sus hijos, pero

muchas veces se olvida que dentro de esas necesidades está el tiempo y comunicación que se debe priorizar, no solo se debe limitar a colmarlos de bienes materiales; lo que se podría lograr con todo ello es tergiversar el sentimiento de los hijos a sus padres.

Maestre (2009) sostiene que “se debe establecer una relación de cooperación entre ambas instituciones, ya que las dos buscan la formación y desarrollo de los sujetos que albergan” (p. 10). Los tiempos han cambiado y las formas como se educan hoy no son las que se usaron hace años, los niños han cambiado y no se parecen mucho a aquellos que existieron hace veinte años, la escuela puede contribuir a orientar que la comunicación sea más fluida en la familia y a que las estrategias utilizadas por los padres consideren la realidad bio-psico-social de sus hijos; es decir, las escuelas pueden convertirse en centros de orientación de los padres para mejorar el proceso formativo de los hijos.

6.3. La comunidad

La comunidad contribuye a la formación de los estudiantes es por ello que sus esfuerzos deben orientarse a la mejora de la calidad de los niños y jóvenes que viven en ella, a partir del fortalecimiento de su autoestima. El Ministerio de Educación de Guatemala (2015) sostiene que

interacción de los estudiantes con sus padres y con otros miembros de la comunidad, hace posible la construcción de un aprendizaje significativo y por ende una educación de calidad y equidad, que a la larga fortalece la autoestima de los estudiantes y el trabajo colectivo con los demás (p. 09)

La escuela está insertada en una comunidad. Crespillo (2010) afirma que la misión educativa es analizar el contexto social que le rodea, con el fin de lograr que los individuos se inserten en la sociedad y trabajen por mejorar la vida personal y comunitaria (p. 04); pero si los estudiantes no conocen su realidad, cómo podrían cambiarla; si al estudiante no se le desarrolla la

conciencia de la humanidad y a sentirse parte de una comunidad, cómo trazarían metas comunes a partir de su problemática social.

Cómo se podría despertar el interés de los estudiantes por la conservación y protección de su medio, por la protección de la vida bajo cualquiera de sus formas, por la búsqueda de la igualdad y la justicia social, para que sea un luchador continuo de la paz o para que denuncie actos de corrupción o cualquier acto que atente contra los valores. Primero hay que formarlo a no ser indiferente a su realidad, a no ver como bueno algo que no lo es, a desarrollar la conciencia de la humanidad y de lo universal sintiéndose parte de este planeta, a observar el mundo con despego y a que aprenda a conectarse con la naturaleza; ello requiere que al estudiante se le ayude a desarrollar las competencias espirituales.

VII. ENFOQUES

Se han considerado en el modelo pedagógico los enfoques transversales que propone el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2017) los mismos que responden a

...los principios educativos declarados en la Ley General de Educación,...aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común... se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos (p. 22).

Los enfoques transversales son:

- **Enfoque de derechos**

Reconoce que los estudiantes son sujetos de derecho y no objetos de cuidado, que son personas y ciudadanos con derechos, contribuye la participación en asuntos públicos y fortalece la convivencia en los colegios.

- **Inclusivo a la atención a la diversidad**

Promueve la igualdad de oportunidades educativas de calidad y que los resultados de aprendizaje también sean de calidad, a pesar de las desigualdades

sociales del país. Este enfoque busca erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Intercultural**

Sostiene que las culturas están vivas y que en su interrelación generan cambios, siempre y cuando no se menoscabe su identidad ni predominio de alguna de ellas. Posibilita el encuentro y el diálogo, afirma la identidad personal y colectiva y la enriquece.

- **Igualdad de género**

Sostiene que todos, sin distinción de género, tienen las mismas posibilidades de ejercer sus derechos y oportunidades para desarrollarse personalmente.

- **Ambiental**

Busca desarrollar en el estudiante su conciencia crítica y colectiva sobre la situación ambiental, así como su relación con las desigualdades sociales. Desarrolla acciones que ayuden a la conservación del medio y de estilos de vidas saludables y sostenibles.

- **Orientación al bien común**

Lo constituyen los bienes compartidos por los seres humanos, los valores y las virtudes. Considera que la educación y el conocimiento son bienes comunes mundiales y que estos son comunes a todos los pueblos.

- **Búsqueda de la excelencia**

Consiste en utilizar las facultades al máximo y desarrollar estrategias para alcanzar las metas personales y sociales. Según este enfoque, el individuo busca ser mejor cada día para contribuir con su comunidad.

VIII. CARACTERÍSTICAS

El modelo pedagógico “A despertar el espíritu” utiliza una metodología activa, participativa y vivencial y está dirigido a estudiantes de primer grado de educación secundaria, tiene por objetivo desarrollar en ellos su inteligencia espiritual a través de un conjunto de talleres, los cuales han sido elaborados a partir de la teoría que

sustenta la investigación, asimismo, se han considerado dinámicas de motivación, de integración, de reflexión y de trabajo en equipo.

En el modelo pedagógico se han considerado tres dimensiones. Una dimensión personal, interpersonal y de relación con su entorno y con el medio. El Modelo Pedagógico “A despertar el espíritu” se ha estructurado en 12 sesiones, cada sesión tiene una duración de dos horas pedagógicas, cada hora es de cuarenta minutos. Cada sesión será ejecutada una vez por semana en la hora de Tutoría y se trabajará con 1° C de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz.

IX. DIMENSIONES

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Personal (consigo mismo)	Practica una vida virtuosa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se esfuerza por crecer en lo personal. 2. Sabe perdonar sus errores. 3. Dice con frecuencia la verdad. 4. Se esfuerza por hacer el bien a los demás 5. Evalúa su conducta con frecuencia
	Busca la plenitud	<ol style="list-style-type: none"> 6. Se esfuerza en hacer realidad sus sueños. 7. Le agrada observar el amanecer. 8. Se deleita con las obras de arte. 9. Disfruta de los pequeños detalles de la vida. 10. Disfruta del silencio interior
	Desarrolla el sentido de la existencia	<ol style="list-style-type: none"> 11. Se formula preguntas como ¿de dónde venimos? ¿A dónde vamos? 12. Es capaz de afrontar el sufrimiento. 13. Elabora proyectos de vida considerando a los demás. 14. Lee a profundidad los mensajes de personas como Gandhi, Madre Teresa de Calcuta, Martin Luther King, Jesús, etc. 15. Se conecta con un ser superior.

	Expresa felicidad en las cosas que hace	<p>16. Conoce claramente lo que le motiva en la vida.</p> <p>17. Hace las cosas con alegría.</p> <p>18. Se da a los demás tal cual es.</p> <p>19. Es feliz por quien es.</p> <p>20. Es feliz a pesar de los problemas.</p>
Interpersonal (con los demás)	Muestra actitudes benevolentes	<p>5. Ama a los demás a pesar de las ofensas.</p> <p>6. Evita hacer daño a los demás.</p> <p>7. Se compadece ante el sufrimiento ajeno.</p> <p>8. Se esfuerza por hacer el bien a los demás.</p> <p>9. Colaboras siempre con el progreso de tu familia/comunidad.</p>
	Desarrolla el sentido de vocación	<p>10. Se interesa por ayudar a su familia.</p> <p>11. Sirve con agrado a los demás.</p> <p>12. Se esfuerza por solucionar el problema de la basura de su comunidad.</p> <p>13. Se esfuerza por dar solución al problema de la delincuencia en su comunidad.</p> <p>14. Organiza acciones de ayuda para la gente más necesitada.</p>
	Desarrolla habilidades blandas	<p>15. Sabe ponerse en el lugar de los demás.</p> <p>16. Le agrada dialogar con los demás.</p> <p>17. Se esfuerza por comprender a los demás.</p> <p>18. Sabe perdonar las ofensas.</p> <p>19. Pone en práctica la escucha activa.</p>
	Desarrolla la capacidad de trascendencia	<p>20. Practica la oración.</p> <p>21. Es agradecido cuando alguien le ayuda.</p> <p>22. No actúa por intereses personales cuando ayuda a los demás.</p> <p>23. Pone en práctica los mandamientos o normas de vida.</p> <p>24. Escuchas con frecuencia la voz de Dios o piensas en algo trascendente.</p>
Con el medio (natural y cultural)	Observa el mundo con despego	<p>5. No se aferra a las cosas materiales.</p> <p>6. Los bienes materiales que tiene es producto de su esfuerzo.</p> <p>7. Se esfuerza por tener más que los</p>

		<p>demás.</p> <p>8. Cuida el patrimonio de su localidad.</p> <p>9. Promueve acciones para el cuidado del patrimonio cultural de su localidad.</p>
	Desarrolla la conciencia de la humanidad	<p>10. Se siente orgullos@ de las expresiones culturales de su comunidad.</p> <p>11. Difunde su riqueza cultural.</p> <p>12. Se esfuerza por conocer las expresiones culturales de otras comunidades.</p> <p>13. Respeta la diversidad cultural de otras sociedades.</p> <p>14. Muestra una actitud inclusiva</p>
	Desarrolla la capacidad de conectarse con la naturaleza	<p>15. Evita arrojar residuos a la calle.</p> <p>16. Evita desperdiciar el agua al jabonarse las manos o al ducharse.</p> <p>17. Desahoga su cólera o frustración con los animales.</p> <p>18. Evita el consumo excesivo de aerosoles u otros químicos que deterioran el medio.</p> <p>19. Protege la vida en cualquiera de sus manifestaciones.</p>
	Desarrolla la conciencia de lo universal	<p>20. Es consciente de que sus acciones repercuten en el mundo.</p> <p>21. Le gustan los paseos al aire libre.</p> <p>22. Le agrada cualquier tipo de clima.</p> <p>23. Es consciente de la grandeza de todo ser viviente.</p> <p>24. Valora la belleza del universo.</p>

X. FUNDAMENTOS

• DEONTOLÓGICO

El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2017) sostiene que la educación que aspiran los peruanos para enfrentar los desafíos del siglo XXI, es aquella que contribuya a la formación de personas “con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando de forma colaborativa, cuidando el ambiente...” (p. 13). Justamente a eso se orienta el desarrollo de la inteligencia espiritual, porque desarrollar la espiritualidad “...no

nos hace más privados sino más universales, menos personales y egocéntricos, nos lleva a interesarnos en el bienestar de todos los seres, no solo en el propio bienestar” (Gallegos, 2005, p. 2)

Emmons (citado por Teijero, 2016) afirma que las personas que desarrollan su inteligencia espiritual poseen ciertas capacidades como la de “...comprometerse en llevar una vida virtuosa expresada en el perdón, la gratitud, la humildad, la compasión y la sabiduría” (p. 25). Una vida virtuosa es el resultado de una práctica constante de valores, el sistema educativo peruano debe garantizar que los estudiantes desarrollen plenamente sus competencias y eso incluye la formación ética.

- **PEDAGÓGICO**

El Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2017) “...apunta a formar a los estudiantes en lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, ambiental, cultural y sociopolítico, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.” (p. 14). El Ministerio de Educación es consciente que ya no es suficiente desarrollar la inteligencia intelectual y emocional, sino que ahora se aspira a más y esto significa desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes.

Torralba (citado por Rodríguez, 2013) afirma que en países como Canadá y Estados Unidos se está analizando la posibilidad de educar la inteligencia espiritual en los niños, para “...conseguir que sean más libres y profundos, capaces de tomar distancia de la realidad, de preguntarse el sentido de sus vidas, y convertirlas en proyectos personales” (p. 19)

Es notoria la importancia de desarrollar la inteligencia espiritual desde la niñez por las implicancias individuales y sociales que ésta tiene, el desarrollo de dicha inteligencia garantiza la formación holística del ser humano y lo prepara para vivir en armonía consigo mismo, con sus pares y con la naturaleza.

- **SOCIOLÓGICO**

La inteligencia espiritual favorece la sana convivencia y el mutuo entendimiento a partir del desarrollo personal, permite que el ser humano se sienta parte de un hogar global y que se esfuerce por mejorarlo. En palabras de Gallegos (2005) “...la espiritualidad no es un asunto de desarrollo personal porque trasciende al ego, en sí misma es universal...no nos hace más privados sino más universales...” (p. 2)

Durante años se ha descuidado la espiritualidad y ese error ha cobrado la factura con creces. Con tristeza se observa como la sociedad se ha venido deshumanizando a tal punto que poco importa la vida o la paz, a pocos les interesa cómo sobreviven los otros si ellos tienen garantizada su propia existencia. Hoy en día genera asombro saber de alguien cuya vida se rige por los valores, con mayor frecuencia hay casos de corrupción a gran escala y aunque mucho se hable del respeto a la mujer, al discapacitado o al adulto mayor, es poco el cambio que se observa en la realidad.

- **PSICOLÓGICO**

El desarrollo de la inteligencia espiritual –y con ello el desarrollo de la espiritualidad– trasciende “...el aparato psíquico de pensamientos y emociones...” (Gallegos, 2005, p. 2) y “...nos hace conscientes de los sentimientos propios y de los demás. Nos produce empatía, compasión, motivación y la capacidad de responder apropiadamente al dolor o al placer” (Zohar y Marshall, 20, p. 19)

La inteligencia espiritual le permite al ser humano canalizar sus sentimientos y emociones, haciendo que su comportamiento sea el más adecuado y esté acorde a las circunstancias...

XI. PILARES

En 1996, Jack Delors (UNESCO, s.f.) publicó un informe en el que enfatizaba en la importancia de la educación para alcanzar la paz, la libertad y la justicia social, y que la educación se cimentaba en cuatro pilares:

- **Aprender a conocer:** Combina la cultura general con la posibilidad de profundizar conocimientos y la posibilidad de aprovechar las bondades de la educación a lo largo de toda la vida; es decir, no solo se aprenda en la etapa escolar sino que este trasciende hasta después de una formación superior o durante toda la existencia.
- **Aprender a hacer:** Con el fin de que el individuo adquiera las competencias necesarias para enfrentar las diversas situaciones que se le presentan a lo largo de su vida, también se le da importancia al trabajo en equipo y con ello al logro de metas comunes; una educación que no solo se limite a preparar al estudiante en una determinada profesión u oficio sino que aspira a más.
- **Aprender a vivir:** Para ser más exactos, a convivir en armonía con el otro y con los otros, bajo un marco de respeto, comprensión mutua y paz, valorando la diversidad de cada cultura y el pluralismo; promoviendo un mundo inclusivo y equitativo a partir de las raíces culturales de cada individuo.
- **Aprender a ser:** aflorando lo mejor de la personalidad de cada individuo, desarrollando en él la capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal; con el fin de valorar en la educación cualquier posibilidad del individuo, ya sea su sentido estético, su capacidad para comunicar, aptitudes físicas, entre otras.

XII. EVALUACIÓN

Para evaluar el Modelo Pedagógico “A despertar el espíritu” y teniendo en cuenta la metodología que se va a utilizar, se han considerado los siguientes criterios de evaluación:

- Llegar a la hora indicada.

- Trabajar en equipo.
- Participar activamente de las actividades.
- Respetar las opiniones de sus compañeros.

XIII. SECUENCIA DE TALLERES

N°	DIMENSIONES	DENOMINACIÓN	DURACIÓN	FECHA	RESPONSABLE
01	Personal (consigo mismo) Interpersonal (con los demás) Con el medio (natural y cultural)	Aprendiendo a conocerme	80 minutos		Investigadora
02		¿Cuánto me quiero?	80 minutos		
03		Aprendiendo a autoaceptarme	80 minutos		
04		Controlamos nuestras emociones	80 minutos		
05		Valoremos la amistad	80 minutos		
06		Interactuando con los demás	80 minutos		
07		Amemos sin condición	80 minutos		
08		Perdonemos nuestros errores y el de los demás	80 minutos		
09		Aprendamos a ser compasivos y agradecidos	80 minutos		
10		Reconozcamos a los demás como nuestros hermanos	80 minutos		
11		Aprendamos a cuidar la naturaleza	80 minutos		
12		Descubramos nuestra misión	80 minutos		

Taller N° 1: “Aprendiendo a conocerme”

Objetivo: Promover el autoconocimiento de cada adolescente.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida al estudiante y se les da a conocer de manera general las características de las actividades que se van a realizar a lo largo de la ejecución del modelo. En una diapositiva, leen la siguiente oración <div data-bbox="510 564 927 863" data-label="Image"> </div> Reciben un solapín con el nombre de cada uno de ellos. Se sientan en círculos, comentan cómo se sienten y se les motiva a participar e involucrarse con las actividades programadas. Se reflexiona sobre la importancia de realizar las dinámicas con seriedad y madurez. Aplican la dinámica “El árbol”. Adaptada de <div data-bbox="1312 884 1568 1241" data-label="Diagram"> </div> 	<p>20 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Hojas Lapiceros

<https://elfilosofo.files.wordpress.com/2012/09/autoconocimiento.pdf>

PASOS

- Reciben un lápiz y una hoja con un árbol impreso.
- Se dialoga con los estudiantes comparando la vida con un árbol.
- El pasado serían las raíces, el presente el tronco y el futuro las ramas.
- Al compás de la música, los estudiantes en las raíces escriben los acontecimientos más importantes de sus vidas (pueden señalar cuatro)
- En el presente cómo es sus vidas en la actualidad.
- En el futuro cómo se imaginan que sea de aquí a diez años.
- Se forman grupos pequeños para que compartan entre ellos sus dibujos.
- Al mismo tiempo, oyen una música suave que les permita realizar una adecuada introspección.
- En forma voluntaria, todos los estudiantes se presentan
- Se estimula su participación con aplausos al terminar su exposición.
- Al finalizar las exposiciones reflexionan el por qué de la dinámica:
 - ¿Ha sido fácil realizar la dinámica?
 - ¿Qué hemos sentido al hablar de nosotros mismos?
 - ¿Conocíamos las cualidades que hemos mencionado en nuestra presentación?
- ¿Cuál es la imagen que los demás tienen de mí?

DESARROLLO
DEL
TEMA CENTRAL

- Observan el video “Queremos saber: Cambios que se ven en la Adolescencia”. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=yikdV47EgS4>
- Responden:
 - ¿Qué cambios biológicos hay en la mujer?
 - ¿Qué cambios biológicos hay en el varón?
 - ¿Qué cambios psicológicos experimentan ambos sexos?
 - ¿Qué cambios emocionales están experimentado?

40 min.

- Laptop
- Proyector
- Video
- Hojas
- Lapiceros
- Caja

	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega un cuarto de hoja bond, de forma anónima, redactan cómo se sienten ante los cambios que están experimentando (temores, preocupaciones). • Depositán la hoja en una caja a la que se le llamará “La caja preguntona”. • La docente extrae algunas hojas y da lectura a lo que han escrito. • Intercambian puntos de vista y expresan soluciones sobre lo que podrían hacer para sobrellevar mejor esa etapa. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Se reflexiona sobre la importancia de realizar las dinámicas con seriedad y madurez. • Aplican la dinámica “Lo que me gusta de ti”. Adaptada de http://www.jovenes-cristianos.com/juegos-cristianos/dinamicas-para-jovenes.html <p>OBJETIVO: Reconocer las cualidades propias y las de los demás.</p> <p>PASOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ubican en un espacio amplio en el que deberán caminar sin un orden específico. - Se les pega una hoja bond en la espalda de los estudiantes - Con su lapicero redactan en la hoja las cualidades de sus compañeros. - Socializan las cualidades que sus compañeros han reconocido en el/ella. <ul style="list-style-type: none"> • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me he sentido al realizar la dinámica? - ¿Cuál es la intención de la dinámica? • Se termina la sesión expresando un compromiso personal. 	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja bond. • Plumones • Cinta masking tape

Taller N° 2: “Cuánto me quiero”

Objetivo: Promover la autoestima a través de estrategias que ayuden a su desarrollo.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Se les comenta brevemente sobre la vida, obras y su relación con Dios de Madre Teresa de Calcuta. A continuación, leen uno de sus pensamientos en una diapositiva: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  <p>"EL AMOR ES UN FRUTO QUE MADURA EN TODAS LAS ESTACIONES Y QUE SE ENCUENTRA AL ALCANCE DE TODAS LAS MANOS."</p> <p><i>Teresa de Calcuta</i></p> </div> • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el amor para la Madre Teresa de Calcuta? - ¿Por qué se relaciona con un fruto? - ¿Por qué dice que está al alcance de todos? • Forman 5 equipos de trabajo • A cada equipo se le entrega una frase en un cuarto de hoja de colores A4. Recuperado de https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-autoestima <ul style="list-style-type: none"> - Grupo 1: Hasta que no te valores a ti mismo, no valorarás tu tiempo. Hasta que no valores tu tiempo, no harás nada con él (M. Scott Peck) 	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Frases

	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo 2: No conozco la clave del éxito pero la clave del fracaso es tratar de complacer a todo el mundo (Woody Allen) - Grupo 3: ¿Por qué debemos preocuparnos por lo que los demás piensen de nosotros, tenemos más confianza en sus opiniones que en las nuestras? (Brigham Young) - Grupo 4: Para establecer una verdadera autoestima debemos concentrarnos en nuestros éxitos y olvidarnos de los fracasos y los hechos negativos en nuestras vidas (Denis Waitley) - Grupo 5: No dependas de alguien más para ser feliz y para valorarte. Sólo tú puedes ser responsable de eso. Si no puedes quererte y respetarte a ti mismo, nadie podrá hacer que eso ocurra (Stacey Charter) <ul style="list-style-type: none"> • Socializan en grupos el significado de las frases. • Socializan, en plenaria, la frase que a cada grupo le ha tocado. En paralelo, observan la frase proyectada en una diapositiva del grupo que toma la palabra. 		
<p>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con los estudiantes sobre la importancia de demostrar con hechos la autoestima. • Reciben un test de autoestima e identifican de qué formas se demuestra una baja o alta autoestima. <p style="text-align: center;">HECHOS QUE EVIDENCIAN MI AUTOESTIMA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>NOMBRE: _____</p> <p>FECHA: ___/___/___ TIEMPO: 10 minutos</p> </div> <p>INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente y responde con sinceridad. Marca con una X en donde consideres conveniente.</p>	<p>45 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Test. • Lapiceros • Hojas impresas.

INDICADOR	VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Me gusta como soy.		
2. Me siento fracasad@.		
3. Si me enojo con un amig@ l@ insulto.		
4. Me siento bien cuando estoy con mi familia.		
5. Mi familia está decepcionada de mí.		
6. Tengo una de las mejores familias del mundo.		
7. Soy tont@ para hacer los trabajos de la escuela.		
8. Estoy orgullos@ del trabajo que hago en la escuela.		
9. Soy mal@ para muchas cosas.		
10. Me enojo cuando mis padres no me dejan hacer lo que quiero.		
11. Estoy orgullos@ de mí.		
12. Le echo la culpa a otr@s de las cosas que yo hago mal.		
13. Me gustaría ser otra persona.		
14. Soy un(a) buen(a) amigo(a).		
15. Tengo una mala opinión de mí mism@.		

FUENTE: Adaptado de Caso, J., Hernández-Guzmán, L. y González-Montesinos, M. (2010).

CONVERSIÓN:

- **BAJA AUTOESTIMA**

SI: 2, 3, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 15

NO: 1, 4, 6, 8, 11, 14

- **ALTA AUTOESTIMA**

SI: 1, 4, 6, 8, 11, 14

NO: 2, 3, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 15

- La profesora explica qué situaciones del test evidencia una baja o alta autoestima.
- Reciben en una hoja impresa qué estrategias podrían aplicar para mejorar su estima personal:
 - Empieza la mañana con un buen baño. Es importante preocuparse por el aseo personal porque así como tratas a tu cuerpo también tratarás tu alma, además, te activa y despeja tu mente
 - Cada mañana, al despertar, mírate en el espejo y repite varias veces “Qué hermos@ amanecí hoy”
 - Cada día regálate un abrazo.
 - Agradece a tus padres y a Dios por ser quien eres.
 - Abraza a tres personas cuando llegues al colegio (abrazo terapia)
 - Al anochecer recuerda lo que has hecho en el día, piensa como lo mejorarás mañana.
 - Piensa, cada noche, en cuántas obras de caridad has realizado en el día. No duermas sin haber ayudado a los demás. Puedes empezar por casa.
 - Trae a tu mente a alguna persona que necesita ayuda, piensa de qué forma la ayudarías y si te unirías a otras para ayudarla. Puedes hacer un recorrido por las calles e

	<p>identificar las necesidades de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Termina el día con la oración personal. Es importante que seas agradecid@ por las bendiciones que tienes pero lo más importante es que reconozcas que eres un ser bendecido con la vida, salud, familia, estudios, hogar, amigos, alimento, etc. <ul style="list-style-type: none"> • Cierran los ojos y elevan una oración de agradecimiento por tener lo que tienen. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen otro pensamiento de la Madre Teresa de Calcuta.  <ul style="list-style-type: none"> • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué crees que la Madre Teresa dice que duele amar? - ¿Qué relación existe entre el amor y el sufrimiento? - ¿A quién debemos amar primero? - ¿Es lo mismo autoestima que vanidad? • Terminan la sesión expresando cómo se han sentido. 	<p>15 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Vídeo

Taller N° 3: “Aprendiendo a autoaceptarme”

Objetivo: Reconoce sus cualidades en cualquiera de sus dimensiones y las acepta.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el vídeo “Dios está aquí”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=qJYG4YInrtA • Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿En dónde se encuentra Dios? - ¿Por qué es importante reconocer a Dios en nuestras vidas? - ¿Qué entiendes por “Dios nos creó a su imagen y semejanza”? - Si en cada uno de nosotros vive Dios ¿cómo deberíamos tratarnos? - Al humillar u ofender a nuestros semejantes ¿estamos ofendiendo a Dios? - ¿Por qué es importante reconocernos hermanos? • Observan el vídeo. El circo de la mariposa. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Sry7DacKtbk • Responden: ¿Cuál es la característica fr los personajes del video? ¿Quién era Will? ¿Quién era Méndez? ¿De qué manera cambia la vida de Will al conocer a Méndez? ¿Cuál es el mensaje del vídeo? 	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Vídeo
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes dialogan sobre lo que entienden por autoaceptación. • Ideas orientadoras: <ul style="list-style-type: none"> - La autoaceptación significa poder aceptarte a ti mismo TAL Y COMO ERES. - Para autoaceptarte debes conocerte a fondo, tanto tus cualidades positivas como tus limitaciones. - Esto no significa resignarse y no querer cambiar. - Si hay partes de ti que realmente no te gustan puedes trabajar para cambiarlas. 	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • PPT

- Primero debes conocerlas y aceptar que son parte de ti.
- Piensa qué te gustaría cambiar.
- Aprende a aceptar tus cualidades positivas.
- Leen, a través de una PPT el caso de Pamela Ann Reynolds. Recuperado de <https://wipy.tv/pamela-ejemplo-autoaceptacion-conoce-historia/>

Todo sucedió cuando era una bebé, Pamela tenía meningitis (una enfermedad que infecta el líquido que rodea el cerebro y la médula espinal), y una complicación provocó que se le amputaran ambas piernas.

Como todo sucedió a temprana edad Pamela nunca ha visto su situación como algo extraño para ella. Incluso considera que su cuerpo es normal.

El apoyo y aceptación de su familia ha sido pieza fundamental en su vida.

Sus padres y hermana siempre le han dicho que es una mujer perfecta y ella así lo asimiló. Desafortunadamente también ha tenido que lidiar con miradas y reacciones incómodas de otras personas por sus prótesis.

Pero ella sacó valor para demostrarle al mundo que era una persona normal.

Empezó a trabajar como animadora y a practicar algunos deportes como: softball, tenis, atletismo, natación, fútbol y voleibol en el equipo universitario.

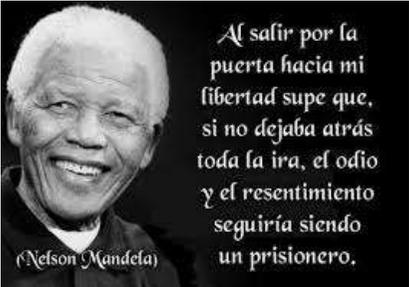
Incluso obtuvo un trabajo como salvavidas, comprendió que se puede salir adelante aun teniendo ciertas limitantes y su frase fue: "Puede que no tenga los pies "reales", pero puedo salvar su vida"

- Responden:
 - ¿Cuál era la limitación de Pamela?
 - ¿Crees que Pamela reconoció su limitación?
 - ¿Habría querido Pamela cambiar esa limitación? ¿Podía cambiar Pamela su limitación?
 - ¿Qué aspectos se pueden cambiar?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se habrá planteado retos Pamela? ¿Cuál habrá sido ese reto? - En alguna ocasión ¿se habrá desanimado Pamela? ¿Se habrá dicho frases negativas? - ¿Se habrá comparado con otras personas compadeciéndose de su limitación? - ¿En quién se apoyó Pamela? - ¿Qué necesitaba Pamela para ser feliz? • A partir de la lectura y de las interrogantes planteadas reflexionan sobre lo que hizo Pamela para ser feliz. • Relacionan sus vidas con la vida de Pamela y siguen los pasos que ella siguió para aceptarse tal cual es: <ul style="list-style-type: none"> - Cómo eres: reconoce aspectos positivos y negativos (introspección). Cierran los ojos y escuchan los latidos de su corazón, controlan su respiración, - Qué aspectos negativos te gustaría cambiar. - Acepta tus limitaciones y esfuérate por cambiarlas. - Plantéate retos en tiempos que puedas cumplir. - Evita frases negativas: ¡No puedo! ¡A mí todo me sale mal! ¡Nunca cambiaré! - Evita juzgarte: ¡Siempre me equivoco! ¡Todo lo hago mal! - Evita compararte: ¡Me gustaría ser como...! ¡Otros tienen mejores resultados que yo! - Apóyate en tu familia y/o en tus amigos. - Reconoce que eres un ser único y que Dios te ama como a nadie. • Comparten sus respuestas con sus compañeros. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre la actividad que han realizado. • Explican por qué es importante que aprendan a autoaceptarse. • Redactan un compromiso que les ayude a aceptarse tal cual son. 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Hoja

Taller N° 4: “Controlamos nuestras emociones”

Objetivo: Aplica estrategias que le ayudan a controlar sus emociones de una manera inteligente

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se les comenta brevemente sobre Nelson Mandela, contexto en el que vivió, objetivo de su lucha y principales acciones. A continuación, leen uno de sus pensamientos en una diapositiva: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué emociones embargan a Nelson Mandela cuando salió de prisión? - ¿Por qué tenía que dejar a tras la ira, el odio y el resentimiento? - ¿Crees que se puede dejar atrás todo ello cuando alguien te ha hecho daño? ¿Cómo? - ¿Alguna vez has tenido resentimiento hacia alguien? ¿Por qué? Escuchan la siguiente lectura <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <p><i>El círculo del odio</i></p> <p><i>Un importante empresario, estaba enojado y regañó al director de uno de sus negocios. El director llegó a su casa y gritó a su esposa, acusándola de que estaba gastando demasiado porque había un abundante almuerzo.</i></p> </div> 	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Lectura

La señora, gritó a la empleada, que luego de la regañina, rompió un plato y dio una patada al perro porque la hizo tropezar.

El animal salió corriendo y mordió a una señora que pasaba por allí. Cuando ella fue a la farmacia, para hacerse una curación, le gritó al farmacéutico porque le dolió la aplicación de la vacuna. Este hombre, llegó a su casa y le gritó a su madre, porque la comida no era de su agrado.

La señora, manantial de amor y perdón, le acarició la cabeza mientras le retiraba el plato y le decía:

“Hijo querido, te prometo que mañana haré tu comida favorita. Trabajas mucho, estás cansado y hoy precisas una buena noche de sueño. Voy a cambiar las sábanas de tu cama por otras bien limpias y perfumadas, para que puedas descansar bien. Mañana te sentirás mejor”

Lo besó y abandonó la habitación, dejándolo solo con sus pensamientos. En ese momento, se interrumpió el círculo del odio, al chocar con la paciencia, la aceptación, la dulzura, el perdón y el amor.

Porque tú siempre puedes decidir terminar una discusión, porque no importa el tamaño de la ofensa, hace más daño continuar la pelea. Somos nosotros quien podemos dar el primer paso, para que el círculo del odio se apague, para que la llama de la ira se extinga. Aceptando que el otro puede tener un mal día y que su actitud no es algo personal contra nosotros.

FUENTE: <https://coachingprotagonistas.wordpress.com/2013/07/19/cuento-el-circulo-del-odio/>

- Responden:
 - ¿De qué trata la lectura?
 - ¿Cómo se alimenta el odio?
 - ¿Alguna vez te ha pasado algo parecido? ¿Cómo reaccionaste?
 - ¿Crees que las emociones se pueden controlar? ¿Cómo?
 - ¿Cómo se relaciona la lectura con la convivencia en el aula?

<p style="text-align: center;">DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes completan una ficha de autoconocimiento con las siguientes proposiciones: <ul style="list-style-type: none"> - Vivo con..... - Soy feliz cuando..... - Mi mayor temor es..... - Mi mayor preocupación es..... - Me molesta cuando..... - En el futuro quiero ser..... • Forman grupos de 3 integrantes y socializan sus respuestas mientras escuchan una canción, cuando se detiene la música deben cambiar de grupo y así sucesivamente. • Después que han interactuado con la mayoría de sus compañeros responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me sentí al aplicar la dinámica? - ¿Qué descubrí? - ¿Cuál fue el propósito de la dinámica? • Reconocen las emociones más comunes que experimentan: ira, frustración, miedo, alegría, etc. • Socializan cómo reacciona su cuerpo ante dichas emociones. • Plantean estrategias que pueden aplicar para controlarlas, con orientación de la profesora. <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que emoción estás sintiendo - Respira profundamente contando hasta tres - Piensa qué motiva tu cólera. - Distrae tu mente observando el paisaje, - Procura relajarte realizando un paseo con tu familia, escuchando música, compartiendo espacios con tus amigos, etc. 	<p>40 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de autoconocimiento • Lapiceros • Ficha de estrategias
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan el siguiente ejercicio de relajación: 	<p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Canciones de

- Se sientan con una postura rígida.
- Cierran los ojos.
- Alejan cualquier pensamiento o preocupación de sus mentes.
- Escuchan música clásica.
- Ponen atención a su respiración durante un minuto
- Socializan con sus compañeros cómo se han sentido durante el ejercicio de relajación.
- Asumen el compromiso de auto controlarse cada vez que experimenten una emoción siguiendo los pasos que conocieron durante la sesión.

relajación

Taller N° 5: “Valoremos la amistad”

Objetivo: Reconoce la importancia de la amistad en su vida

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el vídeo “Tomado de la mano con Jesús yo voy” con el fin de reflexionar sobre nuestra amistad con Él y tenerlo de ejemplo de amistad. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=90Yr8txgw6g • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo debe ser nuestra relación con Jesús? - ¿Por qué Jesús nos considera sus amigos? - ¿Consideras a tus compañeros cómo amigos? • Escuchan la siguiente lectura. Recuperado de https://www.aciprensa.com/noticias/sacerdote-sacrifica-su-vida-para-salvar-a-su-amigo-de-ahogarse-29154 <p style="text-align: center;"><i>Sacerdote sacrifica su vida para salvar a su amigo de ahogarse</i></p> <p><i>“No hay amor más grande que dar la vida por los amigos”, dijo Jesús y eso fue lo que hizo el P. Charles Chukwukelue Ebele al sacrificarse para darle su chaleco salvavidas a un amigo suyo durante un accidente en un río de Nigeria.</i></p> <p><i>Según informaron los medios locales, el sacerdote realizó este acto heroico el pasado 15 de septiembre en el río Níger, en el estado de Anambra, luego que el bote donde viajaban ambos se volcara.</i></p> <p><i>El P. Ebele era párroco en la iglesia St. Jude Thaddeus, también en Anambra.</i></p> <p><i>Los periódicos nigerianos indicaron que la acción del presbítero fue difundida a través Facebook por un usuario identificado como Azubike Okwuoto Imoka, quien también difundió la fotografía del P. Ebele.</i></p> <p><i>Imoka señaló en su publicación, que acumula más de mil comentarios, que el bote donde</i></p>	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Lectura

	<p><i>viajaba el sacerdote “se volcó en el río Níger y hasta ahora su cuerpo sigue desaparecido”.</i></p> <p><i>“Un testigo presencial tiene la historia de que un amigo visitante del padre estaba en el mismo barco que él cuando ocurrió el accidente, y que debido a que (el P. Ebele) le entregó su chaleco salvavidas a su amigo, quedó indefenso cuando el bote se volcó”, escribió.</i></p> <p><i>En otra publicación, Imoka afirmó que el P. Ebele será “extrañado por su humildad y dedicación al deber por toda la comunidad católica”.</i></p> <p><i>Otra persona identificada como DrEjikeonye Ikechukwu indicó que la acción del P. Ebele “no es nada fácil. Es un verdadero espejo de Jesucristo”.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hizo el sacerdote? - ¿Por qué crees que hizo eso? - ¿De qué valor habla la historia? - ¿Qué entienden por amistad? 		
<p>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen dos ejemplos sobre la amistad. <p>PRIMER ejemplo de amistad</p> <ul style="list-style-type: none"> • El primero se titula “Cuerdas”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué María ayuda al niño? - ¿Cómo impactó al niño la actitud de María? - ¿De qué manera impactó en María la vida del niño? - ¿Cuál es el mensaje de la historia? - ¿De qué manera se relaciona el vídeo con la amistad? 	<p>45 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Vídeo • Lectura

SEGUNDO ejemplo de amistad

- Observan un vídeo de la vida de Juan Pablo II y de la Madre Teresa de Calcuta. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=YGifiChltd4> y <https://www.youtube.com/watch?v=Ab1nGxEpIOQ> respectivamente.
- Luego, prestan atención a la historia de amistad entre el Papa Juan Pablo II y Madre Teresa de Calcuta. Recuperado de <https://www.aciprensa.com/noticias/en-el-dia-de-san-francisco-10-santas-amistades-que-vale-la-pena-imitar-31735>

San Juan Pablo II y Santa Teresa de Calcuta

La amistad entre el Papa polaco y la fundadora albanesa de las Misioneras de la Caridad es una de las que más ha conmovido a los fieles en la actualidad. San Juan Pablo II solía llamarla “Mi madre”.

El Papa peregrino desarrolló su vocación religiosa en medio de la guerra y el comunismo, mientras que ella profundizó su llamado de atender a los más necesitados en Calcuta, una de las zonas más pobres de la India.

Santa Teresa de Calcuta lo visitó varias veces en el Vaticano y en 1986 el Pontífice viajó a la India, donde conoció el hospicio “Nirmal Hriday” (Sagrado Corazón) que ella fundó. La religiosa expresó que ese fue “el día más feliz” de su vida.

- Responden:
 - ¿Cómo se evidencia la amistad entre Juan Pablo II y Madre Teresa de Calcuta?
 - ¿Quiénes deben tener amigos?
 - ¿Cuántos amigos tengo o me gustaría tener?
 - ¿Cuál es la clave para tener buenos amigos?
- Identifican las cualidades que debe tener un buen amigo.
- Reconocen qué cualidades están cultivando ellos para ser buenos amigos.

CIERRE

- Leen el siguiente pensamiento de Nelson Mandela:

10 min.



- Responden:
 - ¿Qué cualidades debe tener un amigo según Nelson Mandela?
 - ¿Qué otras cualidades debe tener un amigo?
 - ¿Qué cualidades puedes ofrecer tú a los demás como amigo?
 - ¿Por qué es importante la amistad?
- Se comprometen a identificar cualidades personales que les indiquen que son buenos amigos.

Taller N° 6: “Interactuando con los demás”

Objetivo: Aprender a convivir de una manera armónica con los demás valorando el trabajo en equipo.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se les comenta brevemente la vida de Martin Luther King, época en la que vivió, motivo de su lucha y principales acciones. Luego, leen uno de sus pensamientos: <div data-bbox="517 496 1151 810" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“El negro vive en una isla solitaria de pobreza en medio de un inmenso océano de prosperidad material”</p> <p>Martin Luther King</p>  </div> Observan en una PPT la siguiente imagen: <div data-bbox="539 863 1487 1161" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">    </div> Responden ¿conocen qué animal es? Luego, escuchan la siguiente fábula 	<p>20 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Lectura

	<p style="text-align: center;">“El erizo”</p> <p><i>Durante la Edad de Hielo, muchos animales murieron a causa del frío.</i></p> <p><i>Los erizos dándose cuenta de la situación, decidieron unirse en grupos. De esa manera se abrigan y protegerían entre sí, pero las espinas de cada uno herían a los compañeros más cercanos, los que justo ofrecían más calor. Por lo tanto decidieron alejarse unos de otros y empezaron a morir congelados.</i></p> <p><i>Así que tuvieron que hacer una elección, o aceptaban las espinas de sus compañeros o desaparecían de la Tierra. Con sabiduría, decidieron volver a estar juntos. De esa forma aprendieron a convivir con las pequeñas heridas que la relación con una persona muy cercana puede ocasionar, ya que lo más importante es el calor del otro.</i></p> <p><i>De esa forma pudieron sobrevivir.</i></p> <p>Moraleja de la historia</p> <p><i>La mejor relación no es aquella que une a personas perfectas, sino aquella en que cada individuo aprende a vivir con los demás y a ver también sus cualidades.</i></p> <p>FUENTE: https://www.soymimarca.com/tag/la-fabula-del-erizo/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué iban a morir los animales? - ¿Cuál fue el problema? - ¿Cómo lo solucionaron? - ¿Cuál es la enseñanza? 		
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el vídeo: “La carreta”, recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=pidhWGD-m_A • Responden: En un grupo ¿qué tipo de personas existen? ¿Con cuál de ellas te identificas y por qué? ¿Qué tipo de persona deberíamos ser? ¿Cuál es el mensaje del vídeo? • Forman 5 equipos de trabajo de 06 integrantes cada uno para resolver los siguientes retos: 	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Vídeo • Lana

Carrera de carretillas

- Eligen a uno de sus compañeros que es el que se encargará de conducir las carretillas.
- Al sonido del silbato, cada estudiante será conducido hacia el otro extremo por lo que el que las conduce deberá regresar rápidamente para seguir trasladando a sus demás compañeros.
- Gana el estudiante que llega primero.

El pie amarrado

- Se forman parejas en cada grupo.
- Se coloca un estudiante al costado del otro.
- Se ata con un pedazo de lana la pierna izquierda de un estudiante con la pierna derecha del otro.
- Se toca el silbato y la primera pareja de cada grupo debe salir corriendo hacia el otro extremo.
- La segunda pareja sale cuando la primera ha llegado y así sucesivamente.
- Gana el equipo que termine primero.

Carrera de postas:

- Cada equipo elige el orden en que correrán sus integrantes.
- Al sonido del silbato, el primer estudiante de cada equipo correrá hacia el otro extremo y permanecerá ahí hasta que lleguen todos sus compañeros.
- El segundo estudiante hace lo mismo pero al llegar deberá tocar la mano del estudiante que llegó primero y así sucesivamente.
- Gana el equipo cuyos estudiantes hayan corrido todos.
- Se trasladan al patio para ejecutar los retos.
- Gana el equipo que haya ganado todos los retos o 2 de ellos.
- Al regresar al aula, responden:
 - ¿Cómo se han sentido al realizar los ejercicios?
 - ¿Cuál es la importancia de trabajar en equipo?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se relaciona lo que hemos trabajado con nuestra convivencia en el aula? - ¿Cuánto estoy aportando a mi equipo? - ¿Qué objetivos comunes tenemos como aula? <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan sobre la importancia del trabajo en equipo y sobre el logro de objetivos comunes. 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen en una diapositiva otro pensamiento de Martin Luther King: <div data-bbox="736 480 1285 791" data-label="Image"> </div> • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué olvidamos con mayor rapidez? ¿Por qué? - ¿Cómo debería ser nuestra convivencia? - ¿Por qué es importante recordar los favores? • Redactan un compromiso de mejorar su convivencia en el aula, de tratar mejor a sus compañeros o de trabajar con quien menos se relacionan. 	<p>15 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • PPT

Taller N° 7: “Amemos sin condición”

Objetivo: Reconoce la importancia de amar a los demás.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se les comenta brevemente sobre Mahatma Gandhi, en donde vivió, qué hizo y por qué, características esenciales de su vida. Luego, leen uno de sus pensamientos: <div data-bbox="512 480 1234 836" style="display: flex; align-items: center;">  <div style="background-color: #ADD8E6; padding: 10px; border: 1px solid black;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Un cobarde es incapaz de mostrar AMOR Hacerlo está reservado para los VALIENTES. Mahatma Gandhi</p> </div> </div> Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué opina Gandhi del amor? - ¿Por qué Gandhi cree que los cobardes no son capaces de amar? - ¿Por qué cree que el amor es solo para los valientes? Observan el vídeo “El día que mi María José nació”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ne6QUVzw9dc Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le sucedió al papá de María José? - ¿Cómo se comunicó el papá de María José con ella? - ¿Qué valor resalta en la historia? 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Lectura

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el mensaje de la historia? 		
<p>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen dos ejemplos de amor. <p>PRIMER ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el video “Ella se ve como una mamá normal”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=T0IK5QxLBng • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el origen de June? - ¿Qué crees que siente la niña por su mamá? - ¿Por qué Jane no quiere decirle la verdad? - ¿Cuál es el mensaje de este video? <p>SEGUNDO ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el video “Con una escoba”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Yin52yfKQgM • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hace el niño por su mamá? - ¿Por qué crees que la ayuda? - ¿Qué haces tú por tus padres? <p>TERCER ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el video “Hoy no me levanto”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=B3bFXQvkssw • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué el niño no quiere ir a la escuela? - ¿Cuál era el origen del niño? - ¿Por qué la mamá no lo abortó? - ¿Qué hubieras hecho tú si estuvieras en el lugar de la mamá? • Se reflexiona con los estudiantes los videos observados 	<p>45 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Video • Lectura

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿A quiénes debemos amar? - ¿Por qué debemos amar? - ¿Qué se necesita para amar? 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Para terminar, observan el vídeo “Nadie te ama como yo” de Martín Valverde, con el fin de reflexionar la importancia del amor de Dios en nuestras vidas y de las muestras constantes de su amor. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=euBq5xg8iUE • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es el protagonista de la historia? - ¿Qué le sucede a Jesús? - ¿Por qué Jesús es ejemplo de amor? - ¿Por qué es importante amar a los demás? - ¿Cuál sería tu compromiso? 	10 min.	

Taller N° 8: Perdonemos nuestros errores y el de los demás

Objetivo: Reconoce la importancia del perdón para mantener la paz interior.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recuerdan la vida de Madre Teresa de Calcuta. Luego, leen el siguiente pensamiento: <div style="text-align: center;">  </div> Responden: <ul style="list-style-type: none"> - Según Madre Teresa ¿Cuál es la condición para amar? - ¿Qué entiendes por perdonar? - ¿Alguna vez has perdonado a alguien? ¿Por qué? 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Vídeo
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan la siguiente historia: <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p><i>El perdón que tanto necesitas</i></p> <p><i>Corría el día 7 de Mayo del año 1986, María tenía escasos 30 días de haber nacido en un país centro americano llamado El Salvador. Por su corta edad ignoraba todo lo que sucedía a su alrededor.</i></p> <p><i>Ese día su madre, una joven de 19 años de edad, la transportaba hacia un</i></p> </div> 	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Vídeo Lecturas

hospital para hacer su debido chequeo de salud. Al llegar ella, como todas las pacientes que esperaban su turno con su bebé en brazos, tomó asiento a la espera de ser atendida. Pasaban los minutos, la bebé se desesperó y comenzó a llorar.

De pronto una mujer desconocida, de aspecto joven, se mostró amigable con ella y se ofreció a llevar la niña afuera para consolarla, ella accedió y la entregó en sus brazos.

Pasaron cinco minutos y la mujer que se ofreció a ayudarle no regresó. La madre comenzó a sospechar que algo estaba mal y salió a buscarla. Para su gran sorpresa descubrió que aquella mujer con su pequeña bebé habían desaparecido. El llanto y desconsuelo comenzaron a invadir su corazón, ella había sido una más de las víctimas del tráfico de menores en su país, bajo la sombra de la guerra civil que sucedía en esa década.

Como toda madre no pudo reponerse de la pérdida de su niña. Pasaron años y nunca se perdonó el hecho, culpándose, día tras día, por su ignorancia.

A 30 años del suceso, aconteció lo que menos se esperaba. En un medio de comunicación local se relataba la historia de una joven de nacionalidad francesa pero origen salvadoreño que había regresado en búsqueda de su madre, ya que como ella describía, sus padres adoptivos le habían relatado de sus orígenes salvadoreños. Justamente ese día uno de sus hermanos se encontraba viendo el reportaje televisivo y por las características que detallaban concluyó que era la bebé que habían robado de los brazos de su madre.

La madre con su hija se reencontraron nuevamente. Una mezcla de llanto y alegría invadió el momento. Aquella madre, después de aclarar a su hija lo que sucedió hace 30 años, recibió el perdón y la paz que por tanto tiempo había necesitado.

Al igual que aquella madre, tú puedes haber cometido errores que te hacen sentir cada día miserable y triste. Pero debes saber que el perdón es la

mejor medicina que puedes recibir.

Dios ofrece su perdón incontables veces al ser humano, muchas veces lo tomamos como algo insignificante o irrelevante. Pero cuando tenemos el perdón nuestra alma vive en paz y la tristeza desaparece. Deja que el perdón eterno de Dios llene tu alma y te enseñará también a perdonar a los demás como él nos ha perdonado de nuestros pecados.

Y entonces recibirás la verdadera paz en tu corazón.

- Responden:
 - ¿Cuál era el problema en la historia?
 - Durante 30 años ¿qué no había logrado la mamá de María?
 - ¿Qué tuvo que suceder para que se perdonara?
 - ¿Habrá sido feliz durante todo ese tiempo? ¿Por qué?
 - ¿La falta de perdón nos aleja de la felicidad?
 - ¿Cuál es el mensaje de la historia?
- Observan el video “Una pequeña mentira”. El vídeo trata la historia de una joven que miente a sus padres por querer divertirse con sus amigos. Ella muere en un accidente automovilístico y provoca que sus padres mueran también en dicho accidente.
- Responden (enfaticar sobre las consecuencias de la mentira y la importancia del perdón):
 - ¿Cuál fue la mentira de Jenny?
 - ¿Por qué crees que Jenny prefirió mentir?
 - ¿Qué consecuencias trajo esa mentira?
 - ¿Qué necesitaba Jenny antes de morir?
 - ¿Por qué no podía morir sin pedir perdón?
- Escuchan la siguiente historia. Recuperado de <http://decorazonacorazon2011.blogspot.com/2012/02/una-historia-sobre-el-perdon.html>

Una historia sobre El Perdón

Una joven decide visitar a su padre quien estaba muy enfermo. Lo hacía muy pocas veces ya que éste se separó de su madre cuando ella era pequeña. Ella guardaba resentimientos y dolor que disimulaba con un supuesto control que venía de la mente. Un día su padre la invita para conversar de algo que era urgente para él, cuando llegó estaba enfermo postrado en su cama y le dice: "Hija sé que te hice mucho daño y a pesar de esto te portas bien conmigo y quieres a mi nueva familia, te pido me perdones"; sin embargo la joven disuade la conversación y le dice que no es el momento y que hablarían de esto otro día.

Pasaban los días y le invadían sentimientos de confusión: temor, la falta de perdón, miedo a enfrentar el pasado, ya que los guardo por muchos años. De pronto recibe una llamada de su media hermana y le informa que su padre está agonizando y quiere verla. Presurosa va al hospital, y al llegar a su habitación le dice: "Padre estoy aquí soy yo. . ". Busco luchar de muchas formas por su vida, sin embargo unos minutos, él murió.

Quizás te cueste perdonar o pedir perdón, pero si pones esta situación en las manos de Dios Él te enseñará a perdonar. No dejes pasar el tiempo ni esperes que sea tarde.

Esa joven de la historia soy yo, mi padre murió un 19/08/2004 a las 9am un día antes de mi cumpleaños. Fue un día muy triste para mí, pero desde aquel día empezó una nueva etapa en mi vida al lado del mejor maestro y Padre, Jesús. El me sanó de tantas heridas que tenía desde muy pequeña y hoy soy libre y disfruto mi libertad. Él me enseñó que perdonar: es decidir no cargar más con un sentimiento que acaba poco a poco tu vida.

Efesios 4:32: "Sean más bien amables unos con otros, misericordiosos, perdonándose unos a otros, así como Dios los perdono en Cristo".

Bendiciones y un fuerte abrazo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué no puede perdonar la joven? - ¿Qué tuvo que pasar para que la joven perdona? - ¿En qué momento falleció el papá? - ¿Qué sintió una vez que ella perdonó? - ¿Estás reteniendo el perdón a alguien? - ¿Por qué es importante perdonarse a uno mismo y a los demás? 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplica la dinámica “La caja del perdón”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=3sncAdb9idw <p>Elaboración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forra una caja de la siguiente manera:  <ul style="list-style-type: none"> - La decoración puede variar pero lo que se debe conservar es el orificio y la imagen de la cruz, pues ella representa el perdón de Cristo. - En la parte interior de la caja, a la altura de la ranura, se coloca una bolsa roja - Recortar corazones rojos y blancos, la cantidad depende del número de participantes. Los corazones rojos se les entregará a cada estudiante, los blancos estarán en la caja. <ul style="list-style-type: none"> • Se prepara este momento de reflexión haciendo una pequeña introducción de o que van a realizar. • Se les entrega a cada estudiante un corazón rojo y se les pide que piensen en el pecado que suelen cometer muy a menudo (solo lo piensa, no lo escriben) 	<p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja forrada • Corazones rojos y blancos • Canción • Laptop • Proyector

- Paralelamente, se reproduce la canción que oyeron al inicio, se da un pequeño tiempo para que recuerden (se puede elegir otra pero esta debe motivarlos a buscar en su interior, debe relacionarse con el perdón)
- Se les anima a salir y depositar sus corazones por la ranura de la caja. El que pdesea puede decir en voz alta el pecado que ejemplifica el corazón, si alguien no desea no se debe obligar.
- Una vez que todos han terminado de depositar sus corazones en la caja, se enfatiza en que el amor de Dios es grande y porque nos ama es capaz de limpiar nuestras almas si es que acudimos a Él arrepentidos, que Él se olvida de nuestros pecados. Dialogar con los estudiantes sobre el amor y el perdón de Dios.
- Los estudiantes no deben ver la bolsa que se ha colocado detrás de la tapa de la caja, ahí se depositarán los corazones rojo que han colocado los estudiantes.
- Cerrar este momento de reflexión con las siguientes interrogantes:
 - ¿Por qué Dios nos perdona?
 - ¿Crees que Dios te puede perdonar?
 - ¿Qué debes hacer para que Dios te perdone?
- Se les sugiere acudir al sacramento de la reconciliación e ir a misa o realizar cualquier obra de misericordia.

Taller N° 9: “Aprendamos a ser agradecidos y compasivos”

Objetivo: Reconoce el valor de la gratitud y de la compasión en cada momento de su vida.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Leen a una sola voz la oración que se ha proyectado en una diapositiva. <div data-bbox="853 480 1198 975" data-label="Image"> </div> Observan el vídeo: “El valor de la gratitud”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=kG5EFwP10vU Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué significa “gratitud” y en dónde nace? - ¿Por qué es necesario reconocer el sacrificio de los otros? - ¿Qué significa decir gracias? - ¿A quién has agradecido hoy? 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Vídeo Diapositivas

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué formas utilizas para agradecer? - ¿Qué entiendes por: “la persona que más sirve es la que sabe ser más agradecida”? 		
<p>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el vídeo “1.500.000 de niños desnutridos por la cruenta guerra de Yemen”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=dOvYz8zS5I8 <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué problema hay en Yemen? - ¿Qué crees que puede sentir un padre al ver morir a su hijo? - ¿Te puedes imaginar lo que sentirán esos niños al morir lentamente de hambre? - ¿Cómo se relaciona este vídeo con la gratitud? - ¿Qué has sentido al ver esto? - ¿Crees que la compasión es solo sentir lástima por las desgracias de otros? - ¿A qué nos debe impulsar la compasión? - ¿Qué podrías hacer por tantos niños que mueren de hambre cada día? - ¿Crees que Dios estará de acuerdo con todo esto? ¿Qué crees que sentirá? • Observan el video “Una niña que perdió su pierna en la guerra de Siria encuentra consuelo en el fútbol”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=FBwj3X33CAQ. • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la historia de Saja? - ¿Cuál es el sueño de Saja? - ¿Qué relación tiene este vídeo con la gratitud? - ¿Alguna vez has sido agradecida con alguien? ¿Cómo? - ¿Y con la compasión? - ¿Alguna vez te has compadecido de alguien? ¿Cómo? - ¿Cómo podrías ayudar a niños como Saja? • Observan el siguiente video: “Una bonita historia de gratitud”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=rjNTxL-n8xE 	<p>45 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Vídeo

	<ul style="list-style-type: none"> • Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué valor hace referencia el vídeo? - ¿Qué personajes mostraban gratitud? - ¿En qué parte del vídeo se muestra compasión? - ¿Alguna vez alguien ha mostrado compasión por ti? ¿Cómo? - ¿A qué persona cercana a ti crees que puedes mostrarle compasión? 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega 1 pergamino del tamaño de un cuarto de hoja A4. <div data-bbox="689 491 1057 849" data-label="Image"> <p>A drawing of a scroll with the word "Agradecimiento" written on it. The scroll is unrolled at the top and bottom, with the word written in a cursive font across the top section.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • En ellos, los estudiantes redactarán una carta de agradecimiento a alguien: papás, mamás, tíos, abuelos, hermanos, etc. • Se acompaña la redacción con las siguientes canciones: <ul style="list-style-type: none"> - Gracias quiero darte: https://www.youtube.com/watch?v=h9nE3ZyNdFo - Cuando levanto mis manos – Jesús Adrián Romero: https://www.youtube.com/watch?v=J2hqNgQXcpM - Si conocieras – Hermana Glenda: https://www.youtube.com/watch?v=BOb0GZpq_M4 	<p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pergaminos • Canción • Laptop • Proyector

Taller N° 10: “Reconozcamos a los demás como nuestros hermanos”

Objetivo: Reconoce a sus pares como parte de su gran familia.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Recuerdan aspectos importantes de la vida de Martin Luther King. A continuación leen uno de sus pensamientos: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> Responden <ul style="list-style-type: none"> - Según Luther King ¿Qué nos falta aprender? - ¿Qué ejemplos evidencian que no hemos aprendido a vivir como hermanos? - ¿Por qué es importante aprender a vivir como hermanos? - ¿Ves en tu prójimo a tu hermano? - ¿Cómo tratas a tus compañeros en el aula? 	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Vídeo
DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL	<ul style="list-style-type: none"> Observan el vídeo “Corto animado del bullying”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué problemática se evidencia en el vídeo? - ¿Por qué las personas se burlan de otros? - ¿Qué consecuencias genera ese acoso? - ¿Qué alternativas de solución proponen para respetar a los demás? Observan el video “Ian, la historia que conmovió a Latinoamérica”. Recuperado de 	45 min.	<ul style="list-style-type: none"> Laptop Proyector Vídeo

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=6OhB-mvaNQQ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es el deseo de Ian? - ¿Cómo crees que se sienten los niños que no pueden caminar? - ¿Cómo crees que se pueden sentir los padres de esos niños? - ¿Te has burlado de ellos alguna vez o no los has ayudado cuando podías hacerlo? - ¿Es tu obligación cuidarlos? - ¿Qué podrías hacer por personas que están en esa situación? • Observan el siguiente video: “Trabajo infantil en el Perú”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=6X237ZpsPPI • Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la realidad de dos millones de niños en el Perú? - ¿Por qué los niños se ven obligados a trabajar? - ¿Qué debería hacer el estado para proteger a estos niños? - ¿Cómo podrías contribuir tú con estos niños? 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan la canción “Danza a mi país de Luis Enrique Ascoy”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=MjP6KJSCtCc • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - Para el autor de la canción ¿Cómo es el país en el que vive? - ¿Por qué es maravilloso? - ¿Qué opinas del país en que vives? - ¿Qué sientes por este país que te vio nacer? - ¿Qué podrías hacer por tu país? 	<p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Vídeo

Taller N° 11: “Aprendamos a cuidar la naturaleza”

Objetivo: Sensibilizar al estudiante sobre la importancia del cuidado y protección de la naturaleza.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen brevemente la vida de San Juan Pablo II, en qué contexto vivió, obras principales y características esenciales de su vida. Luego, leen el siguiente pensamiento: <div data-bbox="510 491 875 943" data-label="Image"> </div> • Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué derecho básico está defendiendo San Juan Pablo II? - ¿Se puede justificar el aborto? ¿Por qué? - ¿Quiénes tienen derecho a vivir? - ¿Cómo se atenta contra la vida de los animales o de la naturaleza? - ¿Por qué es importante protegerla? 	<p>15 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Vídeo • Diapositivas

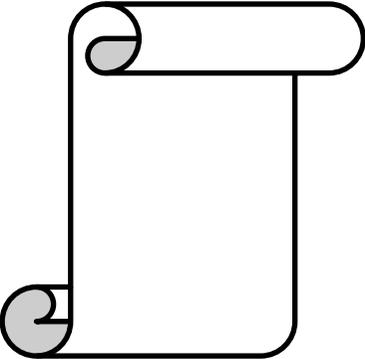
<p>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el vídeo “Un vídeo para llorar. No al maltrato animal”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=iiSVMqTwwa8 <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué diferencias hay entre las personas y los animales? - ¿Por qué no se debe comparar con un animal la actitud negativa de una persona? - ¿Qué necesitan los animales de nosotros? - ¿Qué podrías hacer por los animalitos que están abandonados? • Observan el video “Amazing Transformation Of Starving Dog After Rescued Dog Rescue Stories”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=SotxYVOqR6A • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la misión de ese grupo de rescate? - ¿Por qué ese perrito está así? - ¿Todos los animales en esa situación tienen ese final? - ¿Qué podríamos hacer por la naturaleza? • Observan el siguiente video: “Maltrato en granjas de conejos – Igualdad animal”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=UN_gr4vPy7c&has_verified=1 • Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sentimientos experimentas al ver este vídeo? - ¿Por qué crees que el ser humano actúa así? - ¿Qué estrategias propones para evitar el maltrato animal? - ¿Cómo contribuirías tú al cuidado y protección de los animales? 	<p>45 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Vídeo
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionan oyendo la siguiente canción “El Espíritu de Dios está en este lugar”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=DTtvrIJon7Q • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué le pides a Dios en la canción? - ¿Por qué es importante que Dios se quede con nosotros? - ¿De qué manera cambiaría el mundo si Dios está con nosotros? 	<p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Laptop • Proyector

Taller N° 12: “Descubramos nuestra misión”

Objetivo: Desarrolla la capacidad de servicio y de trascendencia.

MOMENTOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen el siguiente pensamiento: <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> • Responden <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que pide Jesús? - ¿Qué entiendes por Buena Noticia? - ¿Crees que Jesús está pidiendo un favor? - ¿Jesús te está pidiendo a ti que anuncies la Buena Noticia? ¿Cómo lo harías? - ¿Crees que Dios tiene para cada uno una misión? - ¿Has descubierto cuál es tu misión? • Se aplica la dinámica de la lápida y se les plantea un caso: Vamos a suponer que esta lápida es tuya, has muerto: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Te extrañaría tu familia? - Además de tu familia ¿Quiénes te recordarían? 	<p>15 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Vídeo • Diapositivas

	<ul style="list-style-type: none"> - Cómo estudiante ¿Qué acciones has hecho que han dejado huella? - ¿De qué manera se podría dejar huella a tu edad? 		
<p>DESARROLLO DEL TEMA CENTRAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luego, observan el video “MIGUEL ÁNGEL CORNEJO - La Importancia de Trascender En La Vida - Superación Personal”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=im6c5BWOxA0 • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es una persona idealista? - ¿Qué significa trascender? - ¿De qué manera a tu edad podrías trascender? • Observan el video “No podemos hacer grandes cosas, sólo pequeñas cosas con gran amor”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=9VW_Z15GVbc • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acciones buenas realiza el joven? - ¿Cómo las realiza? - ¿Qué frutos tienen sus buenas acciones? - ¿Qué podrías hacer tú por la gente que te rodea? (empieza por casa) - ¿Debo esperar que me retribuyan por algo? - ¿Cómo se relaciona este video con la vocación de servicio? • Observan el video “Miguel Ángel. Entrevista con Dios”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=lshhVPujeKw • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué quería el periodista entrevistar a Dios? - ¿Con quiénes se encuentra en su camino cuando iba a su cita con Dios? - ¿Logró entrevistar a Dios? - ¿Cuál es el mensaje de la historia? - ¿Qué relación tiene este video con la vocación de servicio? 	<p>45 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Vídeo

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación tiene este video con la trascendencia? 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el video “Un mensaje de Dios”. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=yBt1IPzcEbU • Responden: <ul style="list-style-type: none"> - ¿En dónde está Dios? - ¿Qué te ha dicho Dios a lo largo de estos talleres? - ¿Crees que Dios te ha dado una misión en esta vida? - ¿Qué quisieras responderle? • Reciben un pergamino en un cuarto de hoja bond y redactan una carta a Dios respondiéndole a la misión que le ha encomendado.  <ul style="list-style-type: none"> • En forma voluntaria expresan lo que han redactado. • Reflexionan sobre la importancia de reconocer la misión que tienen en esta vida • Para terminar, expresan de manera voluntaria cómo se han sentido a lo largo de la ejecución de los talleres y en qué les ha ayudado. • Se termina la sesión con la técnica de abrazo terapia y se les agradece por su participación en la ejecución de los talleres. 	<p>10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Laptop • Proyector

REFERENCIAS

- Alcántara, M. C. (2009). *La importancia de la educación*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Arias y Lemos (2015). *Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual*. Enfoques XXVII, núm. 1, p. 79-102. Recuperado de <http://uap.edu.ar/wp-content/uploads/2015/11/2015-1-Lemos-Arias.pdf>
- Crespillo, E. (2010). *La escuela como institución educativa*. N° 5. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391527>
- Domínguez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Gallegos, R. (2005): *Educación y espiritualidad. La educación como práctica espiritual*. Recuperado de <http://segundosilva.com.ar/segundosilva/wp-content/uploads/2016/02/Gallegos-Nava-Ramon-Inteligencia-Espiritual.pdf>
- León, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Recuperado de http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- Maestre, A. B. (2009). *Familia y escuela. Los pilares de la educación*. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Guatemala (2015). *La importancia de la educación desde la perspectiva de los padres de familia*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.
- Pérez, M. C. (2016). *Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777007.pdf>
- Rodríguez, T. E. (2013). *Inteligencia espiritual*. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/sp/v14n1/art02.pdf>
- Teijero, S. (2016). *Inteligencia espiritual. La suprema de las inteligencias*. Recuperado de <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/13223/1/Libro%20Inteligencia%20Espiritual%20-%20Prof.%20Sergio%20Teijero.pdf>

UNESCO (s.f.). *La educación encierra un tesoro. Recuperado de*
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Zohar, D. y Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual*. Barcelona: Plaza & Janés Editores.

Autorización para el desarrollo de la tesis



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
"JOSÉ LEONARDO ORTIZ"
EDUCACIÓN SECUNDARIA
I.E.N° 10823 "JOSÉ LEONARDO ORTIZ"
EDUCACIÓN PRIMARIA



Creado por R.M. N° 10154 del 12 - 08 - 1981 / R.D.Z. N° 343 del 05-05-1980 / R.D.R.S. N° 2161 - 2010-G.R-LAMB/D.R.E.

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Urrunaga, 31 de Octubre 2019

OFICIO N°164-2019-DIE"JLO"U.

SEÑOR :
Dr. MERCEDES COLLAZOS ALARCÓN
JEFE DE LA UNIDAD ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD "CESAR VALLEJO".
CHICLAYO:

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE TESIS.

REFERENCIA: Exp.N°369 del 22/10/2019.

Por medio del presente tengo a bien dirigirme al despacho de su digno cargo para expresarle mi cordial y respetuoso saludo, así mismo hacer de conocimiento, que según el documento de la referencia la estudiante *Elena del Pilar Bonilla Gonzáles* de la escuela de Posgrado del VI ciclo del doctorado en Educación y conforme a lo solicitado se **AUTORIZA** la aplicación del proyecto de tesis con título "MODELO PEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ LEONARDO ORTIZ 2019".

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mi aprecio y estima personal.

ATENTAMENTE.



Dr. Ricardo F. Chero Silva
DIRECTOR

Más de
50 años
al servicio de la
Comunidad
Leonardina

C.c Arch
IECHS/DIE "JLO"U
E.V.O/Sec

INCANATO CDRA. 14 - URRUNAGA - TELF. 328869

E-mail: iejoseleonardoortiz10823@hotmail.com

www.lechiclayo.edu.pe/lsec/jlortiz/



Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres : BONILLA GONZÁLEZ ELENA DEL PILAR
D.N.I. : 16794046
Domicilio : Mz. A, Lt. 01, Urb. Vista Alegre - J. L. Ortiz
Teléfono : 955800246
E-mail : epilarbg@yahoo.es

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Doctorado

Maestría

Grado : Doctora
Mención : En educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres: Bonilla González Elena del Pilar

Título de la tesis:

Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en
estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo
Ortiz – 2019.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo
mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :


Elena del Pilar Bonilla González
DNI. 16794046

Fecha : 18-01-2020

Acta de Aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : Versión : Fecha : Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Moreno Muro, Juan Pablo**, docente de la Escuela de Posgrado, del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo Chiclayo, revisor de la tesis titulada

"Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz"

de la estudiante **Bonilla González, Elena del Pilar** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 10 de enero del 2020


Juan Pablo Moreno Muro
DNI 16624515

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	--

Reporte de turnitin



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTORA:
Mg. Elena Del Pilar Bonilla González (0000-0005-3944-551X)

ASESOR:
Dr. Juan Pablo Moreno Muñoz (0000-002-5236-7520)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y Aprendizaje

Chiclayo - Perú
2019

Resumen de coincidencias

17 %

Se está viendo fuentes estándar
Ver fuentes en Inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
2	docplayer.es Fuente de internet	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.uladich.edu... Fuente de internet	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1 %
7	www.scielo.org.ar Fuente de internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
9	agl.ring.com Fuente de internet	<1 %
10	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	<1 %
11	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Elena del Pilar Bonilla González

INFORME TÍTULADO:

Modelo pedagógico para desarrollar la inteligencia espiritual en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Leonardo Ortiz – 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 18/01/2020

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR EXCELENCIA




FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO