



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**FACTORES DETERMINANTES EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES
DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Intervención Psicológica**

AUTORA:

Br. Analinda Ynes Carranza Escudero (ORCID: 0000-0001-7783-6365)

ASESOR:

Dr. Ericson Felix Castillo Saavedra (ORCID: 0000-0002-9279-7189)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de prevención y promoción

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi madre, quien es mi ejemplo de fortaleza y empuje para seguir adelante, haciendo frente a cada situación con alegría y valor.

Analinda.

Agradecimiento

A Dios, mi familia y mis amistades, quienes son mi soporte en cada uno de los retos que me propongo.

A mis docentes, asesores y colegios públicos de Nuevo Chimbote, que con su apoyo y facilidades brindadas, me permitieron concluir con mi tesis de maestría

La autora.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	Código : Versión : 01 Fecha : 2018 Página : 1 de 2
--	--------------------------------------	---

Siendo las horas 8:40 del día, viernes diecisiete de enero del año dos mil veinte se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada:

FACTORES DETERMINANTES EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019

Presentado por el Bachiller: **CARRANZA ESCUDERO ANALINDA YNES**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:

_____ *Aprobar por unanimidad* _____

Así también los miembros del Jurado suscriben la calificación de 15 como nota de la experiencia curricular de Desarrollo del trabajo de investigación.

En consecuencia, el graduando se encuentra en condiciones de ser calificado/a como (Apto/ no apto) APTO para recibir el grado académico de:

MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Chimbote, 17 de enero de 2020

PRESIDENTE: Dr. Ewin Lopez Robles

Firma: _____ *Ewin Lopez Robles* _____

SECRETARIO: Mg. Beatriz Amparo Puestas
Mendoza

Firma: _____ *Beatriz Puestas* _____

VOCAL: Dr. Erickson Felix Castillo Saavedra

Firma: _____ *Erickson Castillo Saavedra* _____

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019” presentado en 110 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Intervención Psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, 17 de enero 2020



Analinda Ynes Carranza Escudero

DNI N°71721478

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iiii
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de cuadros	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	7
2.1. Tipo y diseño de investigación.	7
2.2 Operacionalización de las variables	8
2.3. Población y muestra	9
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	10
2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
2.5. Procedimiento	11
2.6. Método de análisis de datos	11
2.7. Aspectos éticos	12
III. RESULTADOS	13
IV. DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES.	20
VI. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	277
Anexo 1. Matriz de consistencia lógica de la investigación	28
Anexo 2. Instrumento	29
Anexo 3. Validez y confiabilidad	32
Anexo 4. Autorización de los colegios públicos donde se aplicó la investigación	56
Anexo 5. Base de datos para validación	79
Anexo 6. Artículo Científico	83
Anexo 7: Autorización de publicación del artículo científico	95
Anexo 8: Pantalla de Turnitin	96
Anexo 9: Acta de originalidad de la tesis	97
Anexo 10: Formulario de autorización de publicación electronica de las tesis	98
Anexo 11: Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	99

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Nivel de agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019	13
Tabla 2. Prueba de diferencias en la Agresividad según factores determinantes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.	15

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1. Selección estratificada de la muestra para el análisis comparativo	9

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Modelo Oblicuo del test de Agresividad Premeditada e Impulsiva	49
Figura 2. Modelo unifactorial del test de Agresividad	49

RESUMEN

La presente investigación determinó los niveles de agresividad según variables sociodemográficas en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. La muestra estuvo conformada por 1084 estudiantes del nivel secundario, cuyas edades oscilaron de 14 a 17, pertenecientes a centros educativos públicos, el diseño empleado fue el descriptivo comparativo, se empleó una ficha sociodemográfica y el cuestionario CAPI-A para evaluar la agresividad premeditada e impulsiva. Los resultados permiten evidenciar que en general existe una tendencia media en relación a los niveles de agresividad. Asimismo, se evidencian diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo y por las actividades que realizan en el tiempo libre, con rango promedio mayor para los hombres y en aquellos que pasan más tiempo en redes sociales. Por el contrario, no se evidencian diferencias según edad, grado, región y tipo de familia.

Palabras clave: Agresividad, agresividad premeditada, agresividad impulsiva, adolescentes, variables sociodemográficas.

ABSTRACT

The present investigation determined the levels of aggressiveness according to sociodemographic variables in adolescents of public schools in Nuevo Chimbote, 2019. The sample consisted of 1084 secondary level students, whose ages ranged from 14 to 17, belonging to centers Public education, the design used was the comparative descriptive, a sociodemographic record and the CAPI-A questionnaire were used to assess the premeditated and impulsive aggressiveness. The results show that in general there is a medium trend in relation to levels of aggressiveness. Likewise, there are statistically significant differences in relation to sex and the activities they do in their free time, with a higher average rank for men and those who spend more time on social networks. On the contrary, there is no evidence of differences according to age, grade, region and type of family.

Keywords: Aggressiveness, premeditated aggressiveness, impulsive aggressiveness, adolescents, sociodemographic variables.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es la etapa de transición y cambios que mayor importancia tiene durante el desarrollo humano, siendo fundamental contar con recursos personales, sociales y culturales para poder adaptarse y afrontar los diferentes escenarios y dificultades que lleguen a presentarse (Borras, 2014). Durante este proceso, muchos autores hacen distinciones en cuanto a los roles o funciones que ejercen todos aquellos que interactúan con el adolescente, en su mayoría estiman, que los adecuados vínculos familiares, el vecindario, la escuela y el estado, juegan un papel trascendental e influyente en las adecuadas manifestaciones y desarrollo saludable, tanto físico como emocional de los mismos (Fínez y Morán, 2017).

Ante esto, es preciso considerar que el poseer y fortalecer adecuadas destrezas, capacidades y habilidades personales, al igual que contar con el apoyo emocional por parte de las personas con las que se interrelaciona, genera una mayor probabilidad de tener estabilidad emocional, aspecto vital que permite hacer frente a las situaciones difíciles; sin embargo, cuando los adolescentes, no presentan o perciben apoyo, se encuentran en mayor riesgo de presentar dificultades (Pinel, Pérez y Carrión, 2019).

Es común relacionar a la adolescencia con una etapa de cambios que trae consigo distintos retos, miedos o poca confianza en su entorno; lamentablemente y en la actualidad, son más los adolescentes que viven esta fase de su desarrollo desde una connotación negativa, compleja y llena de inseguridad hacia su medio, conllevando a que perciban menos apoyo e interés por parte de las figuras importantes en su vida (García, Ríos, Carrillo y Sabuco, 2018).

Entre las diversas conductas poco adecuadas que presentan aquellos adolescentes con dificultades para interactuar, sobrellevar dificultades o en situación de riesgo, se encuentra la agresividad definida como toda aquella conducta violenta que tiene por finalidad lastimar o hacer daño a otra persona (Andreu, 2010). Por ello, se considera que la agresividad está presente en la actualidad y es cada vez más frecuente en los adolescentes, quienes muestran poca capacidad para controlar sus emociones, conduciéndoles a realizar conductas poco asertivas para expresar lo que sienten o como alternativa de solución (Quispe y Ortiz, 2018).

Esta problemática se evidencia en diversos contextos, al respecto en Chile, durante el 2018, se registraron más de 28mil casos de adolescentes agresivos, quienes cometieron diversos delitos (peleas, agresiones, lesiones y hurto) (Ojeda, 2019); en Ecuador, según el Observatorio Social, la agresividad entre adolescentes y en las familias, es cada vez más frecuente, considerando que 3 de cada 10 niños o adolescentes, han sufrido algún tipo de agresión en sus horas o en sus centros educativos, conllevando a que este tipo de conductas se normalice y sea cada vez más recurrente (Lara, 2019).

En el Perú, las cifras de violencia, van cada vez en aumento, se estima que durante los últimos tres años, al menos el 73% de adolescentes y niños, han sido víctimas de violencia escolar, al menos una vez o en forma recurrente, por parte de otro compañero de estudio (Fernández, 2018). De igual forma, se estima que cerca de 1700 adolescentes y jóvenes, se encuentran reclusos en centros penitenciarios, por haber cometido agresiones o robos, hacia otros, reflejándose así que los índices van cada vez en aumento (Ávila, 2018).

Esta realidad, se encuentra también presente en el distrito de Chimbote, al respecto, Rodas (2019) refiere que, durante el 2018, se registraron 180 casos de agresiones entre escolares, los cuales fueron registrados en el programa SíseVe, sin embargo, existen muchos otros centros que, por indiferencia, no denuncian este tipo de situaciones, conllevando a que los índices de agresividad vayan en aumento.

Frente a lo expuesto, se hizo la búsqueda de los trabajos previos. En España, (Madrid), García (2017) buscó medir la agresividad en adolescentes de acuerdo a características relacionadas a su dinámica familiares, personales y escolares. La muestra la conformaron 271 estudiantes de nivel secundario, cuyas edades oscilaron de 10 a 14 años, se empleó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (CABP). Los resultados permiten evidenciar que existen diferencias significativas ($p < 0.05$) en las manifestaciones de agresividad física entre hombres y mujeres, siendo los primeros más agresivos; en relación al tipo de interacción familiar, se evidencia que aquellos padres que ejercen un mayor control y guía con sus hijos, presentan menos niveles de agresividad, reflejándose así una diferencia en función al estilo de crianza.

Muñoz (2012), buscó conocer los niveles de agresividad en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 296 participantes (148 mujeres y hombres), cuyas edades

oscilaron de 14 a 19 años, quienes respondieron al cuestionario de Agresión de Buss y Perry (CABP). Los resultados permiten evidenciar que existen diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) en relación al sexo, siendo los hombres quienes presentan mayores niveles de agresividad; a la vez, los resultados permiten determinar que las mujeres tienden a presentar mayores niveles de ira y hostilidad ($p < 0.05$) y los hombres mayores niveles de agresión física. No se evidencian diferencias en relación a la edad o grado.

A nivel nacional, Díaz (2017) en Cajamarca, buscó conocer los niveles de agresividad en adolescentes, de las zonas rurales y urbanas; la muestra estuvo conformada por 196 participantes, quienes respondieron al cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados permiten evidenciar que los adolescentes de la zona urbana, presentan semejantes niveles de agresividad que los estudiantes de la zona rural, estableciéndose así que no existe una diferencia estadísticamente significativa ($p \geq 0.05$); no encontró diferencias, por sexo, edad o grado.

En Huacho, Carbajal y Jaramillo (2015) buscó conocer los niveles de agresividad, en estudiantes del nivel secundario. La muestra estuvo conformada por 200 adolescentes, quienes cursaban del primer al quinto grado, el instrumento empleado, fue el cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados indican que el 30% presenta niveles altos de agresividad; existencias diferencias significativas ($p < 0.05$) en el sexo, siendo los hombres quienes presentan mayores niveles de agresión; no se encontraron diferencias por edad y grado.

En relación a los fundamentos teóricos en relación a la agresividad, se conceptualiza como aquel conjunto de conductas, al ser manifestadas, genera algún tipo de daño físico o emocional en otros (Cerezo y Ato, 2010); es considerada como aquel acto que tiene por finalidad intimidar u obtener algo, por medio de la agresión, buscando hacer daño a los pares o figuras percibidas como amenazantes (Wang et al., 2011). Se asume también, como aquel proceso de interacción disfuncional, en el que una o ambas partes, buscan generar algún tipo de daño a una o varias personas, a través de expresiones verbales, física o mediante gestos (Zuñeda, Llamazares, Marañón y Vásquez, 2016). Y como una actitud defensiva, frente a una amenaza real o percibida (Dodge, 1991) así como por las dificultades en el procesamiento de la situación, generalizando toda situación como negativa (Raine et al., 2006).

La conducta agresiva presenta diversas manifestaciones, las cuales son (Juul, 2015): a nivel físico, caracterizado por conductas violentas, en las que se busca lastimar, lesionar u ocasionar un daño permanente a la otra persona. A nivel emocional, se manifiesta en expresiones faciales, así como los gritos, insultos, amenazas o en el tono elevado de voz. A nivel cognitivo, la persona comienza a generarse ideas o planes, para agredir a otros. A nivel social, es el contexto, en el que la violencia se ejerce, es aceptado o promovido. Aunado a esto, se asume que la principal motivación es la de lastimar a otro, muchas veces sin buscar obtener algo (Dodge et al., 1997).

Por lo tanto, es importante comprender que toda conducta agresiva se genera en un determinado contexto y bajo condiciones, como la permisividad, indiferencia o tolerancia a este tipo de actos, por parte de la víctima o terceros; cumple una función y por lo general, los niveles de intensidad en el agresor tienden a disminuir, al ver su objetivo alcanzado (Pérez y Forbes, 2018).

Distintos autores plantean gran variedad de causas de las conductas agresivas, sin embargo, las principales y más aceptadas son (Garaigordobil, Martínez-Valderrey, y Aliri, 2013): La vivencia de eventos dolorosos o traumáticos, entre las cuales se considera, el abandono de los familiares, la muerte de un miembro o persona importante o la separación de los padres, que puede ocasionar constantes dificultades o problemas, originando que el adolescente se vuelva agresivo. El abuso, el haber sufrido de constantes maltratos o abuso sexual, ocasiona enfado o vergüenza, conllevando a que se muestre agresivo en su entorno. Presentar algún trastorno psicológico, como la depresión severa, trastorno en la personalidad, esquizofrenia o bipolaridad. Problemas congénitos, como algún tipo de enfermedad neurológica, epilepsia o el haber padecido de algún daño cerebral. El consumo de sustancias, algunos adolescentes, comienzan a consumir alcohol o drogas, en reuniones o por experimentar los efectos con sus pares, sin embargo, cuando la práctica se hace cotidiana, puede ocasionarse una dependencia, conllevando a que se muestren agresivos por su adicción. Una pobre autoestima, el experimentar poca confianza, una pobre percepción sobre sus capacidades e inseguridad, genera que los adolescentes, en ocasiones se muestren agresivos.

Existen diversos indicadores de agresividad, durante la adolescencia, sin embargo, las condiciones para que la persona manifieste este tipo de conductas, suelen estar unidas o por el contrario ser aisladas. Los agresores, buscan en su mayoría intimidar,

humillar y someter a otros, utilizando su fuerza o condición, muchas veces sin motivo, para aprovecharse siempre de otros, sin embargo, un aspecto importante a considerar, es que suelen tener muy poca tolerancia ante las dificultades, no son capaces de expresar abiertamente sus emociones. Para Chapi (2012) los agresivos tienen en un inicio muchos indicadores, como los constantes desafíos hacia las figuras de autoridad, pocas habilidades para interactuar, suelen tener episodios recurrentes de tristeza o decaimiento, buscan siempre demostrar su superioridad o fuerza, se ven siempre envueltos en discusiones, peleas o malos entendidos.

A la vez, la agresividad se explica a partir de diversas aportaciones teóricas. Existe la teoría del instinto, desde la cual se considera que toda manifestación agresiva, son manifestaciones innatas, que surgen cuando la persona percibe una amenaza externa y siente que está en peligro su vida, tranquilidad o que se están infringiendo sus derechos, para Shaffer (2009) esto conlleva a manifestar que independiente de la cultura o aprendizaje, cada persona tiene grandes pulsiones de agresión reprimidas, que ante algunos estímulos se manifiesta.

Asimismo, se plantea la teoría del aprendizaje social, que es en la actualidad, el enfoque que más aceptación tiene y permite tener una mejor comprensión sobre la agresividad, se asume que la conducta es previamente aprendida, a través del proceso de observación en otros (figuras paternas, amigos, vecindario o por la cultura), conllevando a que la persona desarrolle esquemas inadecuados, que refuerzan las creencias negativas sobre las respuestas ante estímulos amenazantes (Breuer, Scharkow y Quandt, 2015). Aunado a esto, se asume, que al observar esta conducta en otros, los adolescentes, tienden a justificar sus acciones, se refuerzan sus creencias, por ende, tiende a reaccionar de forma más agresiva en diversas situaciones.

Ante lo referido, surge la formulación del problema: ¿Cuáles son los niveles de agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019?

La presente investigación se justifica teóricamente, debido a que genera conocimientos actuales sobre la agresividad y permite tener una mejor comprensión sobre su manifestación de acuerdo a características sociodemográficas que con evidencia científica y abrirá nuevas expectativas sobre la temática. A nivel práctico,

puede ser empleado por otros investigadores como antecedente, fuente de consulta o guía para la elaboración de perfiles o programas (talleres, charlas o actividades relacionadas con adolescentes agresivos). Asimismo, también es conveniente ya que las variables se presentan en el desarrollo de la vida académica de la población estudiada. Finalmente se justifica por su importancia práctica ya que los resultados obtenidos servirán para la aplicación de talleres de prevención e intervención respecto a la problemática encontrada.

A partir de la interrogante realizada, el estudio plantea como objetivo general, determinar los niveles de agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Los Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.
- Establecer diferencias en la agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

En relación a las hipótesis, la general busca conocer si: H_a . Existen diferencias en la agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. H_0 . No existen diferencias en la agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

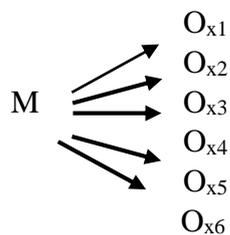
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de estudio es no experimental, debido a que se realizó sin manipular las variables, es decir se observaron los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural para ser analizados. Del mismo modo, es transversal debido a que la investigación se dirigió al estudio de la variable mediante la recopilación de los datos e información en un solo momento.

Se hizo uso del diseño descriptivo comparativo, que tiene por finalidad, describir las características y perfiles de una población y compararla con diversos atributos o cualidades, para buscar y establecer diferencias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño:



Donde:

M = Muestra de investigación.

X = Observación de la variable agresividad.

O_{x1} = Observación referente al sexo de la muestra.

O_{x2} = Observación referente a la edad de la muestra.

O_{x3} = Observación referente al tipo de familia de la muestra.

O_{x4} = Observación referente a las actividades que realiza en sus tiempos libres de la muestra.

O_{x5} = Observación referente al grado de la muestra.

O_{x6} = Observación referente al lugar de procedencia de la muestra.

2.2 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Es aquel tipo de conducta que tiene una connotación cognitiva y emocional, que busca lastimar, intimidar o someter a otra persona (Andreu, 2010).	Se asume en base al puntaje obtenido en el cuestionario de Agresividad de Andreu (2010).	Agresividad premeditada e impulsiva	Reacción proactiva	3	Ordinal Bajo [8-13] Medio [15-24] Alto [26-40]
				Agresión direccional con un objetivo	7	
				Afectación emocional negativa	10	
				Tendencia hostil	11, 12	
				Respuesta ante la provocación	15 y 16	
				Reacción reactiva	18	

2.3. Población y muestra

Población

En la investigación participaron 2765 estudiantes de tercero al quinto grado de secundaria con edades que van desde los 14 a hasta 17 años pertenecientes a doce colegios públicos de Nuevo Chimbote.

Muestra

El tamaño de muestra se estimó considerando un nivel de confianza del 95%, una potencia estadística de 95% y una diferencia por sexo de magnitud moderada $d=.2193$ (Muñoz, 2012) para una prueba de dos colas aplicando las fórmulas propuestas por Abramowitz et. al. (1965) en la Calculadora Online de Soper (2019) o en el Software GPOWER 3.1.9.2 de Buchner et. al. (1914), quedando conformada por $n=1084$ adolescentes de 14 a 17 años de edad, $n_1=542$ varones y $n_2=542$ mujeres, que serán seleccionadas mediante muestreo estratificado con afijación proporcional. Divididos o distribuidos del siguiente modo:

Cuadro 1

Selección estratificada de la muestra para el análisis comparativo.

Institución Educativa	Grado	Población			Muestra		
		Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total
88021 Alfonso Ugarte	3	36	41	77	14	16	30
	4	28	27	55	11	11	22
	5	21	21	42	8	8	16
88024 Las Brisas	3	12	9	21	5	4	9
	4	11	13	24	4	5	9
	5	12	7	19	5	3	8
88042 Las Palmas	3	35	47	82	14	19	33
	4	31	27	58	12	11	23
	5	24	31	55	9	12	21
88047 Augusto Salazar Bondy	3	107	110	217	41	44	85
	4	80	79	159	31	31	62
	5	92	117	209	36	46	82
88227 Pedro Pablo Atusparia	3	75	66	141	29	26	55
	4	87	86	173	34	34	68
	5	106	93	199	41	37	78
88298 Luis Alberto Sánchez	3	23	30	53	9	12	21
	4	22	20	42	9	8	17
	5	28	20	48	11	8	19

88336 Gast3n Vidal Porturas	3	75	60	135	29	24	53
	4	45	39	84	17	16	33
	5	38	33	71	15	13	28
88389 Juan valer Sandoval	3	59	57	116	23	23	46
	4	37	59	96	14	23	37
	5	37	47	84	14	19	33
88417 Constructores del saber	3	23	27	50	9	11	20
	4	14	11	25	5	4	9
	5	11	10	21	4	4	8
88418 Las Delicias	3	15	13	28	6	5	11
	4	7	6	13	3	2	5
	5	12	4	16	4	2	6
89548 El Sat3lite	3	2	0	2	1	0	1
	4	4	1	5	2	0	2
Fe y Alegr3a 14	3	75	50	125	29	20	49
	4	70	56	126	27	22	49
	5	45	49	94	17	19	36
Total		1399	1366	2765	542	542	1084

Criterios de selecci3n

Criterios de inclusi3n

- Adolescentes que cursen del tercer al quinto grado de secundaria.
- Adolescentes cuyas edades oscilen de 14 a 17 a1os.
- Adolescentes que deseen participar en forma voluntaria.

Criterios de inclusi3n

- Adolescentes que respondan en forma incorrecta al instrumento.
- Adolescentes que abandonen la evaluaci3n.

2.4. T3cnicas e instrumentos de recolecci3n de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. T3cnicas e instrumentos de recolecci3n de datos

T3cnica

Encuesta, la cual seg3n Hern3ndez, Fern3ndez y Baptista (2014) es un m3todo o herramienta para la recopilaci3n o recojo de informaci3n mediante el uso de cuestionarios.

Instrumento

El cuestionario a emplear, fue elaborado por Andreu (2010) en Madrid, con la intenci3n de evaluar la agresividad, desde dos aspectos la premeditada e impulsiva.

Presenta en su versión original 24 ítems con escala Likert y seis con respuesta dicotómica. Puede ser aplicado de forma individual o colectiva, a estudiantes del nivel secundario, cuyas edades oscilen de 14 a 17 años.

Validez y confiabilidad

En relación a la validez, se evidencia una correlación estadísticamente significativa entre los ítems, asimismo, se hizo el análisis de validez convergente con el BIS-11 y el RPQ cuestionario de agresividad reactiva y proactiva, determinándose valores altamente significativos en las correlaciones. Presenta una confiabilidad, de 0.83 para la escala general (Andreu, 2010).

En la presente investigación, se obtuvieron las propiedades psicométricas del instrumento, a través del análisis factorial confirmatorio, el cual evidencia un mejor ajuste a partir de un modelo unidimensional, encontrándose índices de ajuste global como la razón de verosimilitud $X^2/df < 3$ (Carmines y McIver, 1981), SRMR $< .08$ (Hu y Bentler, 1999), RMSEA $< .05$ y $pclose > .05$ (Browne and Cudeck, 1993); en los índices de ajuste comparativo IFI $> .90$ y TLI $> .90$ (Bollen, 1989) además CFI $> .90$ (Bentler, 1990) y en los índices de ajuste parsimonioso PCFI $> .50$ (James, Mulaik y Brett, 1982) y PNFI $> .50$ (James, Mulaik y Bentler, 1982).

La confiabilidad fue obtenida a partir del coeficiente Omega de McDonald, la cual presenta un alfa de .85 (IC95%: 825 - .876) en el modelo unifactorial.

2.5. Procedimiento

Para la realización de la investigación, se procedió a obtener los permisos correspondientes en las diferentes instituciones, entregándoles una solicitud. Con aquellos colegios que permitieron la evaluación, se realizaron las coordinaciones respectivas en relación a los días y horas de evaluación, además se les explicó los objetivos y criterios éticos a tener en cuenta.

2.6. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó aplicando tablas de distribución de frecuencias absolutas simples y relativas porcentuales para describir los niveles de agresividad según cada factor de comparación, además se aplicaron las pruebas de Normalidad de

Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk con las que se identificó una distribución asimétrica en al menos uno de los grupos a comparar, decidiéndose realizar el análisis comparativo mediante las pruebas U de Mann-Whitney y el test de Kruskal Wallis y considerando un Alfa de 0.05 para contrastar las hipótesis planteadas.

2.7. Aspectos éticos

Se sostuvo diferentes entrevistas con cada uno de los directores de las instituciones educativas, a cada uno se le dio un consentimiento informado donde autorizó y evidenció su pleno conocimiento del estudio realizado.

De la misma manera, a cada participante se le brindó información sobre los criterios e indicaciones a seguir, enfatizando en la beneficencia, la protección de su anonimato, confidencialidad y en el uso de la información recolectada con fines netamente académicos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Factores determinantes	Nivel de Agresividad						Total		
	Alto		Medio		Bajo		f	%	
	F	%	F	%	F	%			
Edad									
14	35	15	134	58	64	27	233	100	
15	87	24	172	48	100	28	359	100	
16	65	20	171	52	91	28	327	100	
17	46	28	70	42	49	30	165	100	
Total	233	21	547	50	304	28	1084	100	
Sexo									
Varones	129	24	280	52	133	25	542	100	
Mujeres	104	19	267	49	171	32	542	100	
Total	233	21	547	50	304	28	1084	100	
Grado									
3ro	78	20	211	53	109	27	398	100	
4to	84	24	173	49	94	27	351	100	
5to	71	21	163	49	101	30	335	100	
Total	233	21	547	50	304	28	1084	100	
Región de procedencia									
Costa	210	21	492	50	282	29	984	100	
Sierra	18	26	37	53	15	21	70	100	
Selva	5	17	18	60	7	23	30	100	
Total	233	21	547	50	304	28	1084	100	
Tipo de familia									
Nuclear	117	22	271	50	152	28	540	100	
Extensa	50	21	123	52	65	27	238	100	
Monoparental madre	54	22	121	49	70	29	245	100	
Monoparental padre	7	17	21	51	13	32	41	100	
Ensamblada	5	26	11	58	3	16	19	100	
Acogida	0	0	0	0	1	100	1	100	
Total	233	21	547	50	304	28	1084	100	
Actividad de tiempos libres									
Ayuda en casa	14	6	99	42	121	52	234	100	
Redes sociales	133	30	231	51	85	19	449	100	
Salir con amigos	55	24	113	50	59	26	227	100	
Ver Televisión	31	18	104	60	39	22	174	100	
Total	233	21	547	50	304	28	1084	100	

Nota: Resumen de la aplicación del Test de Agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

En la Tabla 1, se aprecia una agresividad de nivel medio en un 58% de los adolescentes de 14 años, en un 48% en los adolescentes de 15 años, en un 52% de los adolescentes de 16 años y en un 42% de los adolescentes de 17 años, destacando una tendencia hacia un nivel bajo en los cuatro grupos de los colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Del mismo modo, se observa una agresividad de nivel medio en un 52% de los adolescentes varones y en un 49% en las mujeres con una tendencia hacia un nivel bajo en un 32% de las adolescentes. También, se manifiesta una agresividad de nivel medio en un 53% de los adolescentes de 3er grado, en un 49% de los adolescentes de 4to grado y en un 49% de los adolescentes de 5to grado, con una tendencia hacia un nivel bajo en los adolescentes de los tres grados en los colegios públicos.

Además, se muestra una agresividad de nivel medio en un 50% con tendencia hacia un nivel bajo en un 29% de los adolescentes provenientes de la Costa, un nivel medio en un 60% con tendencia hacia un nivel bajo en los adolescentes provenientes de la Selva y un nivel medio en un 53% con tendencia hacia un nivel alto en un 26% de los adolescentes provenientes de la Sierra varones y en un 49% en las mujeres con una tendencia hacia un nivel bajo en un 32% de las adolescentes de las instituciones educativas nacionales.

Asimismo, se evidencia una agresividad de nivel medio en un 50% de los adolescentes provenientes de familias nucleares, en un 52% de los provenientes de una familia Extensa, en un 49% de los provenientes de una familia monoparental con la madre, en un 51% de los provenientes de una familia monoparental con el padre, con una tendencia hacia un nivel bajo en los cuatro grupos, además un nivel medio en un 58% con tendencia hacia un nivel alto en un 26% de los provenientes de familias Ensambladas y un nivel bajo en el 100% de los adolescentes de Familias de acogida de los colegios evaluados.

Por último, en esta tabla se encuentra una agresividad de nivel bajo en un 52% de los adolescentes que en sus tiempos libres ayudan en casa, un nivel medio en un 50% de los adolescentes que salen con amigos y en un 60% de los adolescentes que en sus tiempos libres ven televisión, y con tendencia hacia un nivel bajo en ambos grupos, además un nivel medio en un 51% con tendencia hacia un nivel alto en un 30% de los adolescentes que en sus tiempos libres lo dedican a navegar por las redes sociales en los colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Tabla 2

Prueba de diferencias en la Agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Factor	N	Rango Promedio	Prueba Estadística		
			Estadístico	gl	<i>p</i>
Edad					
14	233	521.55	$X^2=2.88$	gl=3	.410
15	359	559.26			
16	327	531.34			
17	165	557.73			
Total	1084				
Sexo					
Varones	542	567.95	$Z=-2.68$.007
Mujeres	542	517.05			
Total	1084				
Grado					
3ro	398	539.15	$X^2=4.45$	gl=2	.108
4to	351	568.85			
5to	335	518.87			
Total	1084				
Región de procedencia					
Costa	984	540.33	$X^2=1.65$	gl=2	.438
Sierra	70	585.67			
Selva	30	512.93			
Total	1084				
Tipo de familia					
Nuclear	540	537.04	$X^2=5.55$	gl=5	.353
Extensa	238	555.11			
Monoparental madre	245	542.12			
Monoparental padre	41	510.93			
Ensamblada	19	640.05			
Acogida	1	26.00			
Total	1084				
Actividad de tiempo libre					
Ayuda en casa	234	356.15	$X^2=115.25$	gl=3	<.001
Redes sociales	449	622.84			
Salir con amigos	227	575.71			
Ver Televisión	174	542.48			
Total	1084				

Nota: N: Tamaño del grupo; RP: Rango promedio, X^2 : Chi cuadrado, Z: valor estándar, gl: grados de libertad; *p*: Significancia

En la Tabla 2, se muestra una diferencia no significativa ($p \geq .05$) entre los rangos promedios de la Agresividad por edades en los adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. También, se evidencia una diferencia estadísticamente

significativa ($p < .05$) en los rangos promedios de la Agresividad entre varones y mujeres adolescentes de colegios estudiados. Pero, se manifiesta una diferencia no significativa ($p \geq .05$) en los rangos promedios de la Agresividad entre adolescentes de 3er, 4to y 5to grado. Asimismo, se detalla una diferencia no significativa ($p \geq .05$) en los rangos promedios de la Agresividad entre adolescentes evaluados que provienen de la Costa, Sierra y Selva. De modo similar, se encuentra una diferencia no significativa ($p \geq .05$) en los rangos promedios de la Agresividad entre adolescentes que provienen de los diferentes tipos de familia de los colegios investigados. Sin embargo, se halla una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en los rangos promedios de la Agresividad según la actividad que realizan en su tiempo libre, con un rango promedio más bajo en los adolescentes que ayudan en casa (RP=356.15) y un rango promedio más alto en los adolescentes que navegan en sus redes sociales (RP=622.84) durante sus tiempos libres en los colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

IV. DISCUSIÓN

En relación a los resultados se aprecia que:

Existe una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en los rangos promedios de la Agresividad entre varones y mujeres adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019, con un rango promedio mayor en los hombres, datos que se aprecian de igual forma en los resultados de niveles. Esto puede ser comprendido a partir de diversos factores, uno de ellos es el biológico, ya que, durante la adolescencia, la testosterona en los hombres sufre un incremento y por ende, muchas veces la falta de experiencia en el control de emociones, conlleva a que respondan con agresividad ante los diversos estímulos (Nguyen et al., 2013); otro aspecto, que deriva a que los hombres presenten esta mayor dificultad, es por la cultura, la cual otorga un papel más dominante y refuerza las conductas basadas en la agresión, golpes, castigos o intimidaciones, conllevando a que este tipo de creencias sean estimuladas y normalizadas (Gallup, O'Brien y Wilson, 2010). Resultados similares fueron encontrados García (2017), Muñoz (2012) y Carbajal y Jaramillo (2015) quienes, en sus investigaciones, determinaron que los hombres, tienden a presentar mayores niveles de agresividad, lo que provoca que ante situaciones que perciben como amenazantes o incómodas, su respuesta tenga la finalidad de intimidar u obtener algo, por medio de la agresión, buscando hacer daño a los pares o figuras percibidas como amenazantes (Wang et al., 2011). Sumado a esto, es importante tomar en cuenta que, toda conducta agresiva, se genera en un determinado contexto y suele ser permitida, existe indiferencia por parte de quienes la observan o tolerancia a este tipo de actos, por parte de la víctima o terceros; conllevando a que los niveles de intensidad en el agresor se mantengan y disminuyan, al ver su objetivo alcanzado (Pérez y Forbes, 2018); al respecto Bandura (1971) desde una perspectiva basada en el aprendizaje social, refiere, que toda conducta se aprenda en base a la observación, moldeado a partir de lo que aprecia en otros y que, en este contexto, refuerza las conductas agresivas.

Los resultados, muestran además una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en los rangos promedios de la Agresividad según la actividad que realizan en su tiempo libre, con un rango promedio más bajo en los adolescentes que ayudan en casa ($RP=356.15$) y un rango promedio más alto en los adolescentes que navegan en

sus redes sociales (RP=622.84) durante sus tiempos libres en los colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. Es decir, aquellos estudiantes que tienden a pasar más tiempo con sus familias, presentan menos rasgos agresivos, al respecto, Samper y col. (2008) consideran que la familia, ejerce una influencia positiva sobre los adolescentes, al emplear adecuados estilos de crianza, afecto, consideración, sobre todo, cuando reflejan interés en las emociones y las actividades que realizan, aspectos que reflejan protección y llegan a tener una influencia positiva entre los integrantes. En relación a los adolescentes, que tienden a presentar mayor agresividad y pasan sus ratos libres en redes sociales, este pasatiempo, suele originarse a partir de una dificultad para socializar, establecer lazos afectivos reales y como una forma de escape (de problemas familiares, sociales o escolares). En relación a ello, se asume que la cultura ejerce influencia sobre la agresividad en los adolescentes, motivando a que realicen actividades que son consideradas como adecuadas, como pasar la mayor parte de su tiempo libre en redes sociales, internet y juegos en línea, donde suele ser común las agresiones verbales, conllevando a que este tipo de conductas, formen parte de su repertorio de respuestas (Hermoza, 2017) (Matalinares et al., 2013), evidenciando así una carencia de habilidades para interactuar en forma asertiva (Domínguez e Ibañez, 2016). Asimismo, se asume que la tecnología y los diversos aparatos tecnológicos, suelen ser una ventana abierta a mostrar y estimular conductas agresivas, viéndose los jóvenes, expuestos a cualquier tipo de información, la cual muchas veces no suele ser supervisada, es fácil de encontrar y se normaliza entre los pares (Wu et al., 2014) (Wei, 2007). Al respecto, las conductas agresivas, suelen presentarse por dificultades para interactuar, suelen tener episodios recurrentes de tristeza o decaimiento, aislándose del entorno, frente a la frustración buscan siempre demostrar su superioridad o fuerza, se ven siempre envueltos en discusiones, peleas o malos entendidos (Chapi, 2012).

Sin embargo, los resultados evidencian que existe una diferencia no significativa ($p \geq .05$) entre los rangos promedios de la Agresividad por edades, grados, lugar de procedencia y tipo de familia en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. Esto permite comprender, que estas características sociodemográficas en la población, no es determinante o no permite diferenciar conductas agresivas en su proceso de interacción diaria; en relación a esto, se puede tomar en cuenta la aportación realizada por Díaz (2017), en su investigación, no

encontró diferencias en adolescentes de zonas rurales y urbanas, considerando que en la actualidad los patrones culturales, promueven y tienden a normalizar este tipo de conductas, reflejándose en cualquier contexto. A la vez, el tipo de familia, es decir, la clasificación establecida, de acuerdo a los miembros que componen el círculo familiar que presentan los adolescentes evaluados, no permiten generar una distinción o diferencia al momento de responder en forma agresiva, sin embargo, la agresividad es una conducta que se encuentra presente en su repertorio de respuestas.

En base a los resultados obtenidos, se puede considerar que los adolescentes varones y aquellos que tienden a pasar ratos libres en redes sociales, presentan diferencias mayores en relación a la agresividad, determinando así que, aspectos como la cultura, los estilos de crianza y el poco control que se ejerce sobre los hábitos y percepciones que mantienen los adolescentes, conlleva a que tengan dificultades para controlar sus emociones, presenten inadecuadas habilidades sociales y tengan reacciones poco asertivas frente a diversas situaciones.

V. CONCLUSIONES.

De acuerdo a lo considerado en esta investigación y a la interpretación de los resultados obtenidos, se concluyó que:

Primero: En cuanto a los niveles de agresividad, se evidencia en general una tendencia media según los factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Segundo: Se obtiene un nivel medio con tendencia baja de agresividad según edad, grado y región de procedencia; con respecto a la edad y tipo de familia, presentan el mismo nivel con una tendencia alta de agresividad en ciertas categorías.

Tercero: Se evidencian diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo y las actividades que realizan en el tiempo libre, además, no se evidencian diferencias significativas según edad, grado, región de procedencia y tipo de familia en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

VI. RECOMENDACIONES.

Primero: Comunicar los resultados obtenidos a los responsables de velar por el bienestar y desarrollo emocional de los estudiantes, en los centros educativos y puedan conocer la realidad presente, y a partir de esto, realizar coordinaciones con tutores y docentes, para generar un proceso de mejora.

Segundo: Realizar una charla psicoeducativa con los padres, para que puedan conocer los resultados obtenidos y se les brinde pautas, herramientas o consejos y puedan establecer mejores lazos familiares y a la vez, puedan conocer la importancia de estimular mejores hábitos en sus hijos.

Tercero: Realizar programas basados en el enfoque cognitivo conductual, donde se busque cambiar las ideas relacionadas a las respuestas agresivas y puedan ser sustituidas por creencias basadas en el respeto, empatía y tolerancia hacia otros.

Cuarto: Realizar talleres de relajación, donde se les brinde a los adolescentes, herramientas que les ayuden a hacer frente a situaciones que puedan percibir como estresantes.

REFERENCIAS.

- Abramowitz, M. & Stegun, I.A. (1965). *Handbook of Mathematical Functions*. New York, NY: Dover.
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Impulsiva premeditada*. Madrid, España: TEA S.A.
- Ávila, S. (2018). *Hay más de 1,700 menores reclusos por robo, violación y homicidio [INFORME]*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/delincuencia-juvenil-peru-hay-1-700-menores-reclusos-robo-violacion-homicidio-398023-noticia/?ref=p21r>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es
- Breuer, J.; Scharnow, M. & Quandt, T. (2015). Sore losers? A reexamination of the frustration–aggression hypothesis for colocated video game play. *Psychology of Popular Media Culture*, 4, 126- 137. doi: 10.1037/ppm0000020
- Buchner, A.; Erdfeelder, E.; Faul, F. & Lang A. G. (2014). GPOWER 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. [Software]. Alemania.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institucion Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 28(51), 277-305.
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.

- Dodge, K. (1991). *The structure and function of reactive and proactive aggression*. Hillsdale: Erlbaum.
- Dodge, K.; Lochman, J.; Harrish, J.; Bates, J. & Pettit, G. (1997). Reactive and proactive aggression in school children and psychiatrically impaired chronically assaultive youth. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 37-51.
- Domínguez, J. e Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181 – 230. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122/225>
- Dvoimenny, A. (2019). Specificity of aggressive behaviour of teenagers. *Juridical Sciences and Education*, 57, 108-128. doi:10.25108/2304-1730-1749.iolr.2018.57.108-128
- Dzhabrailova, M. & Dalgatov, M. (2018). The Features of Manifestation the Anxiety and Aggression of Teenagers from Incomplete and Mixed families. Dagestan State Pedagogical University. *Journal. Psychological and Pedagogical Sciences*, 12, 21-25. doi:10.31161/1995-0659-2018-12-4-21-25
- Enopadria, C.; Neherta, M. & Fernandes, F. (2018). The Description of the Aggressive Behavior of Teenagers in Padang. *International Journal of Nursing Education and Research*, 6(4), 393-396. doi:10.5958/2454-2660.2018.00095.9
- Fedorenko, M.; Belousova, M. & Chetyrchinskaya, T. (2019). Emotional Intelligence, Anxiety and Aggression as Predictors of Destructive Behaviour and Offences of Teenagers. *ARPHA Proceedings*, 1, 1335-1342. doi:10.3897/ap.1.e1266
- Fernández, L. (2018). *Estos son los principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atraviesan-jovenes-pais-informe-noticia-588457-noticia/?ref=ecr>
- Fínez, M. y Morán, C. (2017). Resiliencia y autovaloraciones esenciales: Estudio comparativo en adolescentes y jóvenes. *Psychology. society and education*, 9(3), 347-356. doi: 10.25115/psye.v9i3.857
- Gallup, A.; O'Brien, D. & Wilson, D. (2010). The relationship between adolescent peer aggression and responses to a sequential prisoner's dilemma game during college: An explorative study. *Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology*, 4, 277-289. doi: 10.1037/h0099283

- Garaigordobil, M.; Martínez-Valderrey, V. y Aliri, J. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *European Journal of Investigation in Health*, 3(1), 29-40. Recuperado de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/33/20>
- García, A. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: Relación con variables familiares, escolares y personales*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- García, M. y Carpio, M. (2015). Las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 23, 161-179.
- García, M., Ríos, M., Carrillo, C. & Sabuco, E. (2018). The moderating role of resilience in the relationship between academic burnout and the perception of psychological health in nursing students. *Educational Psychology*, 38(1), 1-13. doi: 10.1080/01443410.2015.1044944
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. (6ta Ed.). México D.F.: Editorial McGrawHill.
- Hoshovskyi, Ya.O.. (2018). Psychological peculiarities of aggressiveness of deprived teenagers. *Psychology: theory and practice*, 2(2), 50-58. doi:10.31339/2617-9598-2018-2(2)-50-58
- Ivanov, M.. (2015). Aggression as Teenagers' Internet Dependence Factor. *Socio-Humanitarian Research and Technology*, 4, 26-28. doi:10.12737/17193
- Jamil, R.; Khatoon, B.; Akhtar, A. & Rahman, A. (2017). The Study of Relationship between Internet Addictions and Aggression among Teenagers. *Journal of Management Info*, 3, 7-13. doi:10.31580/jmi.v12i1.61
- Juul, J. (2015). *Agresión ¿Un nuevo y peligroso tabú?* Barcelona: Editorial Herder.
- Lara, F. (2019). *El suicidio en adolescentes, nueva alerta en ecuador*. Recuperado de: <https://www.vistazo.com/seccion/pais/actualidad-nacional/el-suicidio-en-adolescentes-nueva-alerta-en-ecuador>
- Levkova, I. (2018). Influence of Parental messages on the aggressiveness of teenagers. *Journal of Education Culture and Society*, 9, 50-63. doi:10.15503/jecs20181.50.63
- Makarova, E.A. & Makarova, E.L. (2019). Aggressive Behavior in Online Games and Cybervictimization of Teenagers and Adolescents. *International*

- Electronic Journal of Elementary Education*, 12, 157-165. doi:10.26822/iejee.2019257663.
- Matalinares, M.; Arenas, C.; Díaz, G.; Dioses, A.; Yarlequé, L.; Raymundo, O.;...Yaringaño, J. (2013). Adicción a la Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI UNMSM*. Lima.
- Muñoz, J. (2012). *Conducta agresiva de adolescentes como un mecanismo de competición intrasexual dentro del mercado biológico de la elección de pareja*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Nguyen, T.; McCracken, J.; Ducharme, S.; Botteron, K.; Mahabir, M.; Johnson, W. & Karama, S. (2013). Testosterone-Related Cortical Maturation Across Childhood and Adolescence. *Cerebral Cortex*, 23, 1424-1432. doi: 10.1093/cercor/bhs125
- Ojeda, J. (2019). *Menores infractores: el 17% concentra la mitad de los delitos cometidos por adolescentes*. Recuperado de: <https://www.latercera.com/nacional/noticia/menores-infractores-17-concentra-la-mitad-los-delitos-cometidos-adolescentes/595074/>
- Paisi-Lazarescu, M. (2014). Psychological Variables of Aggression at Teenagers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 127, 743-747. doi:10.1016/j.sbspro.2014.03.347
- Pérez, A. y Forbes, F. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula*. (Tesis doctoral). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Pinel, C.; Pérez, M. y Carrión, J. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Journal of Psychology and Education*, 14(2), 112-123. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176>
- Quispe, A. y Ortiz, H. (2018). *Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del "centro de adolescentes infractores", Riobamba, periodo 2017-2018*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Raine, A.; Dodge, K.; Loeber, R.; Gatzke-Kopp, L.; Lynam, D.; Reynolds, C.; Stouthamer-Loeber, M. & Liu, J. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.
- Rodas, J. (2019). *Chimbote: 500 colegios particulares no reportan denuncias de violencia escolar en el SíseVe*. Recuperado de:

<https://radiorsd.pe/noticias/chimbote-500-colegios-particulares-no-reportan-denuncias-de-violencia-escolar-en-el-siseve>

- Samper, P.; Tur, A.; Mestre, V. y Cortés, A. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 431-440.
- Sánchez, J. (2017). *Propiedades psicométricas del CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de centros educativos en el distrito de Los Olivos, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Shaffer, R. (2009). *Social and Personality Development*. (Sixth Edition). Belmont, CA: Cengage Learning.
- Singh, B.; Hassan, A. & Amin, M. (2017). Aggression and Self Esteem Among Teenagers. *Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities*, 3(2): 43-45. Recuperado de <https://juniperpublishers.com/gjidd/pdf/GJIDD.MS.ID.555608.pdf>
- Soper, D.S. (2019). *A-priori Sample Size Calculator for Student t-Tests* [Software]. Disponible en <http://www.danielsoper.com/statcalc>
- Wang, F.; Chen, J.; Xiao, W.; Ma, Y. & Zhang, M. (2011). Prevalence of peer violence and its relation with violence belief and related skills in primary students. *Chinese Mental Health Journal*, 25(6), 449-453.
- Wei, R. (2007). Effects of Playing Violent Videogames on Chinese Adolescents' Pro-Violence Attitudes, Attitudes Toward Others, and Aggressive Behavior. *Cyberpsychology & Behavior*, 10, 371-380. doi: 10.1089/cpb.2006.9942
- Wu, C.; Fowler, C.; Lam, W.; Wong, H.; Wong, C. & Loke, A. (2014). Parenting approaches and digital technology use of preschool age children in a Chinese community. *Italian Journal of Pediatrics*, 7, 40-44. doi:10.1186/1824-7288-40-44.
- Zuñeda, A.; Llamazares, A.; Marañón, D. y Vásquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes en violencia filio-parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y psicología clínica*, 21(1), <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15021>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia lógica de la investigación

Título: Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco Teórico	Método	
<p>¿Cuáles son los niveles de agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019?</p>	General	<p>General</p> <p>Ha. Existen diferencias en la agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>H₀. No existen diferencias en la agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.</p>	Agresividad	Agresividad premeditada e impulsiva	<p>Reacción proactiva</p> <p>Agresión direccional con un objetivo</p>	<p>3, 7</p>	<p>Teoría sobre la agresividad.</p> <p>Definiciones sobre la agresividad.</p> <p>Manifestaciones sobre la agresividad.</p> <p>Causas de la agresividad.</p>	<p>Se hará uso del diseño descriptivo comparativo, que tiene por finalidad, describir las características de una población y compararla con diversos atributos o cualidades, para buscar establecer diferencias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 100px; text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O11 M --> O12 M --> O13 M --> O14 M --> O15 M --> O16 </pre> </div> <p>La población fue de 1084 estudiantes de 14 a 17 años de tercero, cuarto y quinto de secundaria de 12 instituciones educativas de Nuevo Chimbote.</p>	
	Específicos	<p>Específicas</p> <p>H₁. Existen diferencias en la agresividad según edad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>H₀. No existen diferencias en la agresividad según edad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.</p>			<p>Afectación emocional negativa</p> <p>Tendencia hostil</p> <p>Respuesta ante la provocación</p> <p>Reacción reactiva</p>				<p>10, 11, 12, 15, 16, 18</p>
	<p>Establecer diferencias en la agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>H₂. Existen diferencias en la agresividad según el sexo en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.</p> <p>H₀. No existen diferencias en la agresividad según el sexo en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.</p>							

Anexo 2. Instrumento

Edad: () años **Sexo:** Masculino Femenino **Grado:** ()

Institución educativa: _____

Yo soy de la: Costa Sierra Selva

Personas con las que vive:

- Mamá
- Papá
- Hermanos(as): 1 2 3 >3
- Abuelos
- Tíos

Mis padres son más:

Autoritarios Condescendientes Conversan conmigo al tomar decisiones

Mis padres se encuentran:

Casados Conviven Divorciados o separados

¿Qué sueles hacer en tu tiempo libre?

Ver televisión Salir con mis amigos Redes Sociales Ayudo en casa

CAPI A

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

	1	2	3	4	5
1. Creo que discuto con los demás porque soy agresivo.					
2. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.					
3. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.					
4. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.					
5. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.					
6. Planifico las peleas que voy a tener.					
7. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.					
8. Me alegro de que sucedieran algunas de las discusiones que he tenido.					
9. A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.					
10. Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.					
11. Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.					
12. Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.					
13. Cuando discuto con alguien, me siento confundido.					
14. Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.					
15. Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano.					
16. Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.					
17. Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.					
18. Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.					

Ficha técnica del cuestionario

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva.
2) Autor: Adaptación:	Autor: Manuel Andreu Rodríguez (2010). Adaptación: Analinda Ynes Carranza Escudero (2019).
3) N° de ítems	8
4) Administración	Individual y colectiva.
5) Duración	15 minutos.
6) Población	Adolescentes estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de 14 a 17 años.
7) Finalidad	Evaluar las conductas agresivas en estudiantes.
8) Materiales	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
9) Codificación:	Este cuestionario evalúa la agresividad desde dos enfoques: Agresividad Premeditada sus ítems son 3 y 7, e Impulsiva sus ítems son: 10, 11, 12,15 y 16. Para obtener la puntuación se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes.
10) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: Fue obtenida a partir del coeficiente Omega de McDonald, la cual presenta un alfa de .85 (IC95%: 825 - .876) en el modelo unifactorial.</p> <p>Validez: En la presente investigación, se obtuvieron las propiedades psicométricas del instrumento, a través del análisis factorial confirmatorio, el cual evidencia un mejor ajuste a partir de un modelo unidimensional, encontrándose índices de ajuste global como la razón de verosimilitud $X^2/df < 3$ (Carmines y McIver, 1981), SRMR < .08 (Hu y Bentler, 1999), RMSEA < .05 y $pclose > .05$ (Browne and Cudeck, 1993); en los índices de ajuste comparativo IFI > .90 y TLI > .90 (Bollen, 1989) además CFI > .90 (Bentler, 1990) y en los índices de ajuste parsimonioso PCFI > .50 (James, Mulaik y Brett, 1982) y PNFI > .50 (James, Mulaik y Bentler, 1982).</p>
11) Observaciones:	Se obtiene las puntuaciones a través de un baremo de forma global; este baremo tiene 3 categorías: ALTO, MEDIO y BAJO.

Anexo 3. Validez y confiabilidad (Propiedades psicométricas del instrumento)



MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos del distrito Nuevo Chimbote, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Agresividad premeditada e impulsiva	Agresividad Premeditada	- Es direccionada y no es provocada.	1. Creo que discuto con los demás porque soy impulsivo.	/						/		/							
			2. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	/							/		/						
			3. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	/					/		/		/						
			4. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	/							/		/						
			5. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	/							/		/						
			6. Planifico las peleas que voy a tener.	/							/		/						
			7. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	/							/		/						
	Agresividad Impulsiva			8. Me alegro de que sucediera algunas de las discusiones que he tenido.	/					/		/		/					

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.**

OBJETIVO: **Evalúa las características comportamentales de la agresión.**

DIRIGIDO A: **Adolescentes estudiantes de 3° a 5° de secundaria, de 14 a 17 años.**

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

González Moreno, Mónica Patricia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :


Firma

Post firma
DNI 8132229

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

Mónica González Moreno
PSICÓLOGA
C.Ps. P9632

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos del distrito Nuevo Chimbote, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad premeditada e impulsiva	Agresividad Premeditada	Es direccionada y no es provocada.	1. Creo que discuto con los demás porque soy impulsivo.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			2. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			3. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			4. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			5. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			6. Planifico las peleas que voy a tener.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			7. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Agresividad Impulsiva		8. Me alegro de que sucediera algunas de las discusiones que he tenido.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.**

OBJETIVO: **Evalúa las características comportamentales de la agresión.**

DIRIGIDO A: **Adolescentes estudiantes de 3° a 5° de secundaria, de 14 a 17 años.**

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : MOSMERO SPARROW LILIAN EVELINA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : mgr. PSICOLOGÍA EDUCATIVA.


Firma

Post firma
DNI 07220975

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos del distrito Nuevo Chimbote, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad premeditada e impulsiva	Agresividad Premeditada	Es direccionada y no es provocada.	1. Creo que discuto con los demás porque soy impulsivo.	X					X		✓		✓		✓		
			2. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	✓					✓		✓		✓		✓		
			3. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	✓					✓		✓		✓		✓		
			4. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	✓					✓		✓		✓		✓		
			5. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	✓					✓		✓		✓		✓		
			6. Planifico las peleas que voy a tener.	✓					✓		✓		✓		✓		
			7. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	✓					✓		✓		✓		✓		
	Agresividad Impulsiva			8. Me alegro de que sucediera algunas de las discusiones que he tenido.	✓					✓		✓		✓			



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Se da como respuesta a una provocación.	9. A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	✓						✓	✓		✓		
	10. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mi mismo.	✓						✓	✓		✓		
	11. Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	✓						✓	✓		✓		
	12. Pienso que la persona con la que discuti realmente se lo merecía.	✓						✓	✓		✓		
	13. Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	✓						✓	✓		✓		
	14. Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	✓						✓	✓		✓		
	15. Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano.	✓						✓	✓		✓		
	16. Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	✓						✓	✓		✓		
	17. Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	✓						✓	✓		✓		
18. Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	✓						✓	✓		✓			

Firma 

Post firma
DNI 028 66 477

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.**

OBJETIVO: **Evalúa las características comportamentales de la agresión.**

DIRIGIDO A: **Adolescentes estudiantes de 3° a 5° de secundaria, de 14 a 17 años.**

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Noé Grijalva, Hugo Martín

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor en Psicología

Firma 

Post firma
DNI 028 66477

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos del distrito Nuevo Chimbote, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Agresividad premeditada e impulsiva	Agresividad Premeditada	- Es direccionada y no es provocada.	1. Creo que discuto con los demás porque soy impulsivo.	✓					✓		✓		✓		✓				
			2. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	✓					✓		✓		✓		✓				
			3. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	✓					✓		✓		✓		✓				
			4. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	✓					✓		✓		✓		✓				
			5. Cuando me peleé con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	✓					✓		✓		✓		✓				
			6. Planifico las peleas que voy a tener.	✓					✓		✓		✓		✓				
			7. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	✓					✓		✓		✓		✓				
	Agresividad Impulsiva			8. Me alegro de que sucediera algunas de las discusiones que he tenido.	✓						✓		✓		✓				

Se da como respuesta a una provocación.	9. A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	✓						✓		✓	✓	✓		
	10. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mi mismo.	✓						✓		✓	✓	✓		
	11. Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	✓						✓		✓	✓	✓		
	12. Pienso que la persona con la que discuti realmente se lo merecía.	✓						✓		✓	✓	✓		
	13. Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	✓						✓		✓	✓	✓		
	14. Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	✓						✓		✓	✓	✓		
	15. Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano.	✓						✓		✓	✓	✓		
	16. Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	✓						✓		✓	✓	✓		
	17. Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	✓						✓		✓	✓	✓		
18. Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	✓						✓		✓	✓	✓			

 Firma

 Post firma
 DNI
 07206286

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.**

OBJETIVO: **Evalúa las características comportamentales de la agresión.**

DIRIGIDO A: **Adolescentes estudiantes de 3° a 5° de secundaria, de 14 a 17 años.**

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		✓		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : PASTOR CAVERO MARÍA SOFÍA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : DOCTOR

 Firma
 Post firma
DNI
07206286

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos del distrito Nuevo Chimbote, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Agresividad premeditada e impulsiva	Agresividad Premeditada	- Es direccionada y no es provocada.	1. Creo que discuto con los demás porque soy impulsivo.	<input checked="" type="checkbox"/>									<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			2. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	<input checked="" type="checkbox"/>										<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			3. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	<input checked="" type="checkbox"/>										<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			5. Cuando me peleó con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.	<input checked="" type="checkbox"/>										<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			6. Planifico las peleas que voy a tener.	<input checked="" type="checkbox"/>										<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			7. Suelo discutir cuando estoy de mal humor.	<input checked="" type="checkbox"/>										<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Agresividad Impulsiva			8. Me alegro de que sucediera algunas de las discusiones que he tenido.	<input checked="" type="checkbox"/>					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Se da como respuesta a una provocación.	9. A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.	✓									✓	✓		
	10. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	✓									✓	✓		
	11. Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	✓									✓	✓		
	12. Pienso que la persona con la que discuti realmente se lo merecía.	✓							✓	✓	✓	✓		
	13. Cuando discuto con alguien, me siento confundido.	✓							✓	✓	✓	✓		
	14. Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.	✓									✓	✓		
	15. Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano.	✓									✓	✓		
	16. Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.	✓									✓	✓		
	17. Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.	✓									✓	✓		
18. Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.	✓									✓	✓			


 Firma

Post firma
DNI

18194034

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.**

OBJETIVO: **Evalúa las características comportamentales de la agresión.**

DIRIGIDO A: **Adolescentes estudiantes de 3° a 5° de secundaria, de 14 a 17 años.**

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Ríos Alex

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

Alex Ríos
Firma 

Post firma
DNI
18194034

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)



MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS:

Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos del distrito Nuevo Chimbote, 2019.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Agresividad premeditada e impulsiva	Agresividad Premeditada	- Es direccionada y no es provocada.	1. Creo que discuto con los demás porque soy impulsivo.						✓		✓		✓		✓		
			2. Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.						✓		✓		✓		✓		
			3. Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.						✓		✓		✓		✓		
			4. Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.						✓		✓		✓		✓		
			5. Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me pone nervioso.						✓		✓		✓		✓		
			6. Planifico las peleas que voy a tener.						✓		✓		✓		✓		
			7. Suele discutir cuando estoy de mal humor.						✓		✓		✓		✓		
	Agresividad Impulsiva		8. Me alegro de que sucediera algunas de las discusiones que he tenido.						✓		✓		✓		✓		

Se da como respuesta a una provocación.	9. A menudo mi molestia se dirige a una persona en concreto.							✓	✓	✓	✓		
	10. Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.							✓	✓	✓	✓		
	11. Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.							✓	✓	✓	✓		
	12. Pienso que la persona con la que discuti realmente se lo merecía.							✓	✓	✓	✓		
	13. Cuando discuto con alguien, me siento confundido.							✓	✓	✓	✓		
	14. Algunas de las peleas que he tenido realmente las he deseado.							✓	✓	✓	✓		
	15. Pienso que en algunas peleas, se me ha ido la mano.							✓	✓	✓	✓		
	16. Me suelo poner nervioso o alterado antes de reaccionar de manera agresiva.							✓	✓	✓	✓		
	17. Conocía a muchas de las personas con las que me he peleado.							✓	✓	✓	✓		
18. Creo que mi manera de reaccionar ante las provocaciones es excesiva y desproporcionada.							✓	✓	✓	✓			


 Mg. Richard L. Salirrosas Cabada
 PSICÓLOGO
 CIP 19150

Post firma
 DNI 64777724

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) adaptado.**

OBJETIVO: **Evalúa las características comportamentales de la agresión.**

DIRIGIDO A: **Adolescentes estudiantes de 3° a 5° de secundaria, de 14 a 17 años.**

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

SALIRROSAS CABADA RICHARD I

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

MAESTRO

[Firma]
: Richard I. Salirrosas Cabada
PSICÓLOGO
C. 19119150

Post firma

DNI *4472114*

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

Validez de constructo

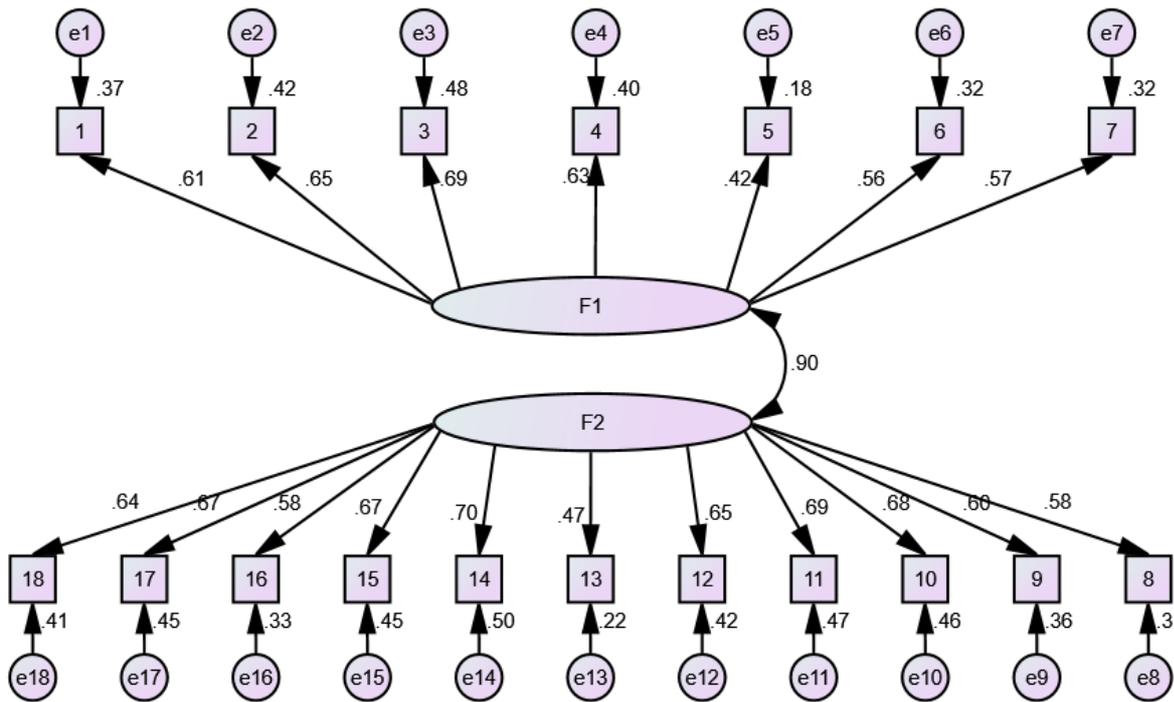


Figura 1. Modelo Oblicuo del test de Agresividad Premeditada e Impulsiva

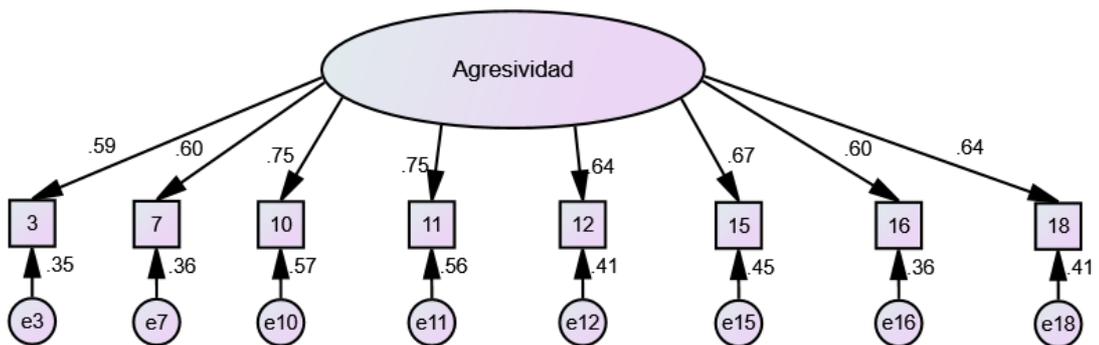


Figura 2. Modelo unifactorial del test de Agresividad

Tabla 3*Índices de ajuste del Test de Agresividad.*

Modelo	A. Absoluto				A. Comparativo			A. Parsimonioso		
	X ² /gl	SRMR	RMSEA	<i>P</i> _{close}	IFI	TLI	CFI	PNFI	PCFI	AIC
Oblicuo	5.86	.0487	.066	.000	.909	.896	.909	.782	.796	858.5
Unifactorial	2.15	.0193	.033	.980	.992	.988	.992	.703	.708	74.9

Nota: Método de estimación: Máxima Verosimilitud

X²/gl: Razón de verosimilitud

SRMR: Raíz media residual estandarizada

RMSEA: Media cuadrática de aproximación

IFI: Índice de bondad incremental

TLI: Índice de ajuste de Tucker-Lewis

CFI: Índice de ajuste comparativo

PNFI: Índice normado de ajuste parsimonioso

PCFI: Índice de ajuste comparativo parsimonioso

AIC: Criterio de Información de Akaike

En la tabla 3, se denotan los índices de ajuste de los modelos del Test de Agresividad, encontrándose valores satisfactorios en los índices de ajuste global como la razón de verosimilitud $X^2/gl < 3$ (Carmines y McIver, 1981), $SRMR < .08$ (Hu y Bentler, 1999), $RMSEA < .05$ y $p_{close} > .05$ (Browne and Cudeck, 1993); en los índices de ajuste comparativo $IFI > .90$ y $TLI > .90$ (Bolen, 1989) además $CFI > .90$ (Bentler, 1990) y en los índices de ajuste parsimonioso $PCFI > .50$ (James, Mulaik y Brett, 1982) y $PNFI > .50$ (James, Mulaik y Bentler, 1982), con igual AIC para el modelo unifactorial. Descartándose el modelo oblicuo por una multicolinealidad representada en una correlación mayor a ,90 entre los factores latentes y por presentar índices insatisfactorios en la razón de verosimilitud y el índice de Tucker-Lewis.

Tabla 4*Índices de validez convergente y discriminante*

MODELO	Convergencia	Discriminante	
Factor	AVE	F1	F2
OBLICUO			
F1. A. Premeditada	.36	.60	
F2. A. impulsiva	.40	.90	.63
UNIFACTORIAL			
FG. Agresividad	.45		

En la Tabla 4, se muestran los índices de convergencia, con valores de AVE < .50 en los factores de ambos modelos, señalando que más del 50% de la variabilidad en el factor general se debe al azar, además la relación entre los factores con sus propios ítems es menor a la relación entre factores evidenciando ausencia de validez discriminante de los factores.

Tabla 5*Índices de confiabilidad del Test de Agresividad*

MODELO	N de ítems	Confiabilidad		
		Omega	IC95%	
Factor				
OBLICUO				
F1. A. Premeditada	7	.791	.767	.815
F2. A. impulsiva	11	.879	.853	.905
UNIFACTORIAL				
FG. Agresividad	8	.850	.825	.876

Nota: IC95%: Intervalo de confianza al 95%

Los modelos mostrados en la figura 1 y 2, presentan cargas factoriales estandarizadas diferentes para cada ítem, caracterizándose como modelos de medición congénico, estimándose la confiabilidad de los factores mediante el coeficiente Omega de McDonald, con un valor de .791 (IC95%: .767 - .815) en el factor Agresividad premeditada y de .879 (IC95%: 853 - 905) en el factor de Agresividad Impulsiva, además un valor de .850 (IC95%: 825 - .876) en el factor general del modelo unifactorial.

Tabla 6*Pruebas de Normalidad de la Agresividad por edad y sexo en la muestra normativa*

Variable	Categoría	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	G1	P
Edad	14	.080	265	<.001
	15	.068	357	. <.001
	16	.088	344	<.001
	17	.072	134	.087
Sexo	Varones	.064	571	<.001
	Mujeres	.078	529	<.001

Tabla 7*Prueba de Diferencias por sexo en la Agresividad en la muestra normativa*

Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	P
Varones	571	557.4	318270.5	-.748	.454
Mujeres	529	543.1	287279.5		
Total	1100				

Nota: N: Tamaño del grupo; RP: Rango promedio; Z: valor estándar, gl: grados de libertad; p: Significancia

Tabla 8*Prueba de Diferencias por edad en la Agresividad en la muestra normativa*

Edad	N	Rango promedio	X2	G1	P
14	265	559.13	1.481	3	.687
15	357	561.81			
16	344	537.44			
17	134	536.82			
Total	1100				

Tabla 9*Normas percentilares de la Agresividad*

Pc	Agresividad	Nivel
99	40	Alto
95	31	
90	28	
85	27	
80	26	
75	24	Medio
70	23	
65	22	
60	21	
55	20	
50	19	
45	18	
40	17	
35	16	
30	15	
25	13	Bajo
20	12	
15	11	
10	10	
5	9	
1	8	
N	1100	N
Media	19.1	Media
Mediana	19	Mediana
Moda	20	Moda
Desviación estándar	6.9	Desviación estándar
Asimetría	.25	Asimetría
Curtosis	-.69	Curtosis
Mínimo	8	Mínimo
Máximo	40	Máximo

Tabla10

Pruebas de Normalidad de la Agresividad según factores de variación adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Factor	Categoría	Estadístico	gl	<i>p</i>
Edad ^a	14	.072	233	.005
	15	.083	359	<.001
	16	.093	327	<.001
	17	.099	165	<.001
Sexo ^a	Varones	.069	542	<.001
	Mujeres	.087	542	<.001
Grado ^a	3	.072	398	<.001
	4	.084	351	<.001
	5	.092	335	<.001
Procedencia ^b	Costa	.968	984	<.001
	Sierra	.964	70	.040
	Selva	.970	30	.535
Tipo de familia ^b	Nuclear	.966	540	<.001
	Extensa	.970	238	<.001
	Monoparental madre	.967	245	<.001
	Monoparental padre	.949	41	.067
	Ensamblada	.978	19	.910
Actividad en tiempo libre ^a	Ayuda en casa	.142	234	<.001
	Redes sociales	.067	449	<.001
	Salir con amigos	.093	227	<.001
	Ver Televisión	.069	174	.044

Nota: a: Kolmogorov-Smirnov; b: Shapiro-Wilk; gl: grados de libertad; *p*: Significancia.

En la tabla 10, se muestran p-valores menores a ,05 en al menos una de las categorías de comparación, señalando una distribución diferente a la distribución normal en los puntajes de la Agresividad en los grupos comparados en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Anexo 4. Autorización de los colegios públicos donde se aplicó la investigación



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

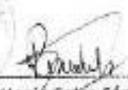
Sr.
Gustavo Omar García Coral
DIRECTOR DE LA I.E 88298 LUIS ALBERTO SÁNCHEZ
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

UOBL - SANTA
I.E. N° 88298 "Luis Alberto Sánchez"
01 OCT. 2019
RECEPCION



Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

CAMPUS CHIMBOTE
Av. Cerros/ Mz. H L L 1
Urb. Buenos Aires - Nuevo Chimbote
Tel.: (051) 433 000 Anexo 4000

fb/ucv.oma
@ucv_oma
#salasrosamaria
ucv.edu.pe

Consentimiento informado

Yo, GUSTAVO OMAR GARCÍA CORAL por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.P. 88298 LUIS ALBERTO SÁNCHEZ a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.



Gustavo O. García Coral
DIRECTOR
Firma del Director



Lic. Analinda Y. Carranza Escudero
Psicóloga
C.Ps.F. N° 34373
Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: 19 / OCTUBRE / 2019

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

Sra.
Rocio del Pilar Arévalo Obeso
DIRECTORA DE LA I.E 88418
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, queda de usted.

Atentamente,



Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Recibido
30-09-2019
Arce P. Y.S.

Consentimiento informado

Yo, ROCIO DEL PILAR AREVALO OBEJO por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. N° 88418 a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se comprometo a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.


Mg. Rocio Arevalo Obejo
Firma del Representante


Lic. Analinda Y. Carranza Escudero
Psicóloga
C. P. P. N° 34373
Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: 01 / OCTUBRE / 2019



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

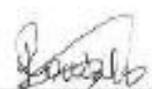
Sr.
Pedro Guillermo Vega Ángeles
DIRECTOR DE LA I.E 88336 GASTÓN VIDAL PORTURAS
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su Instrumento de Investigación a los estudiantes de 2°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,




Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

llamada en la mañana
316190 (1pm - 2pm)

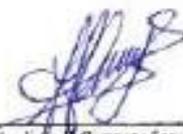
Consentimiento informado

Yo, Pedro Guillermo Vega Angeles por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la IE. 88336 Gastón Vidal Porfumas a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.


Firma del Director


Ψ
Lic. Analinda Y. Carranza Escudero
Psicóloga
C. Ps. P. N° 34373
Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: Nvo. Chimbote, 14 de oct. 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

30 SEP 2019

881247

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

Sra.

Hirayda Felicitas Blácido Enriquez

DIRECTORA DE LA I.E 88227 PEDRO PABLO ATUSPARIA

Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."

Sin otra particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Aceptado



Rosa María Salas Sánchez

Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Consentimiento informado

Yo, Herayda F. Blacida Enriquez por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. 88227 Pedro Pablo Atunpano a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darme información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.



Herayda F. Blacida Enriquez
DIRECTORA
C.P. 2232046102

Firma del Director



Analinda Ynes Carranza Escudero
Investigadora

Firma de la Investigadora

Lugar y Fecha: Prov. Chimbote, 04 de Octubre 2019

Consentimiento informado

Yo, Soreng Chocón Castro por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la IE 83042 LAS PALMAS a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.


Firma del Director


Firma de la Investigadora
Psicóloga
C. Ps. P. N° 34373

Lugar y Fecha: Las Palmas, 11 octubre, 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

Sr.
Pablo Roberto Ninaquispe Chuquimanga
DIRECTOR DE LA I.E 89548
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su Instrumento de Investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCY CHIMBOTE

Recibido
01/10/2019



919034536

CAMPUS CHIMBOTE
Av. Central 925 H.C.
Luz. Suiza Alto - Nuevo Chimbote
Tel.: (051) 983 030 Area 4000

Facebook
@ucv_ucy
#salasánchez
ucv.edu.pe

Consentimiento informado

Yo, Minaquispe Chuquiranga Pabb por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. 89548 El satélite a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.



Minaquispe Chuquiranga Pabb
Mg. Pablo R. Minaquispe Chuquiranga
DIRECTOR

Firma del Director

Analinda Ynes Carranza Escudero
Br. Analinda Ynes Carranza Escudero
C.Ps.P. N° 36373

Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: 11 / Octubre / 2019



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

Sra.
Norma Soledad Castillo Zárate
DIRECTORA DE LA I.E 88024
Presente. -

Es grata dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Recibido: 01-10-19
Hora: 09:50 a.m.


Norma Soledad Castillo Zárate
DIRECTORA DE LA I.E 88024
NUEVO CHIMBOTE

CAMPUS CHIMBOTE
Av. Central N°1, H.L. 1
Urb. Buenos Aires - Nuevo Chimbote
Tel: (043) 482 030 Anx: 3000

Facebook:
@ucv_piru
#saludmante
ucv.edu.pe

Consentimiento informado

Yo, Norma Soledad Castillo Zavate por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3º, 4º y 5º de secundaria de la Nº 88024 a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.



Norma Soledad Castillo Zavate
Ms. NORMA S. CASTILLO ZAVATE
DIRECTORA I.E. Nº 88024
I.L.P. UNO DEPARTO

Firma del Director



Analinda Ynes Carranza Escudero
Psicóloga
C. Ps. P. Nº 34373

Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: Nuo Chimb. 10, octubre, 2019.



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

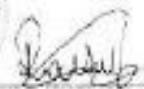
Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

Sr.
Edefir Custodio Viera López
DIRECTOR DE LA I.E FE Y ALEGRÍA 14
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: **"FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."**

Sin otra particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,


Dra. Rosa Mario Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Consentimiento informado

Yo, HUMBERTO PAREDES VÁSQUEZ por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.C. FE Y ALCEERÍA 14 a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.


Firma del Director


Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: Nro. Chimbote, 28-10-191



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019.

Sr.
Eduardo Silvestre Espinoza Sánchez
DIRECTOR DE LA I.E 88021 Alfonso Ugarte
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES estudiante del III ciclo de la Maestría en intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su Instrumento de Investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,


Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Consentimiento informado

Yo, EDUARDO ESPINOZA SÁNCHEZ por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la IE 88021 "ALFONSO UGARTE" a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.



Firma del Director


Firma de la Investigadora
Psicóloga
C. R. P. N° 34373

Lugar y Fecha: Nva. Chimbote, 107 / 10 / 2019



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

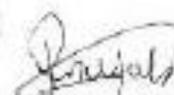
Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

Sra.
Silvana Patricia Parodi Calisto
DIRECTORA DE LA I.E 88389 JUAN VALER SANDOVAL
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. **CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES** estudiante del III ciclo de la Maestría en intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: **"FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."**

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, queda de usted.

Atentamente,



Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Consentimiento informado

Yo, SILVANA PATRICIA PARODI CALISTO por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. N° 88389 - JUAN VALER SANDOVALA la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darme información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.


Silvana P. Parodi Calisto
DIRECTORA
Firma del Director


Ψ
Lit. Analinda Y. Carranza Escudero
Psicóloga
C.P.P. N° 34373
Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: UNO CHIM (12 / 10 / 2019)



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

Sr.
Luis Alberto Muñoz Pacheco
DIRECTOR DE LA I.E 88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. **CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES** estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulada: **"FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."**

Sin otra particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

9am (Martes)



CAMPUS CHIMBOTE
Av. Central N.º 1121
LMB, Buenos Aires - Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Axx. - 4300

Facebook
@ucv_chim
Twitter
ucv.edu.pe

Consentimiento informado

Yo, Muñoz Pacheco Luis Alvaro por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E. N° 88047 Agua Salud, Sindy a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.



Luis Alvaro Muñoz Pacheco
DIRECTOR

Firma del Director



Dr. Analinda Y. Carranza Escudero
Psicóloga
C. Ps. P. N° 34373

Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: _____ 15 / 10 / 2019 _____

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre del 2019

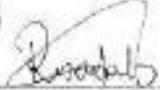
Sr.
Juan Custodio Cerna
DIRECTOR DE LA I.E 88417 CONSTRUCTORES DEL SABER
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CARRANZA ESCUDERO, ANALINDA YNES estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "FACTORES DETERMINANTES DE LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019."

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Recibido
29/09/19
13/10/19



Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE
980763337

Consentimiento informado

Yo, Juan Custodio Cerna por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la J.E. N° 8841F a la cual represento, participen en el trabajo de investigación conducido por la, Br. Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante del Programa Académico de Maestría en Intervención Psicológica, perteneciente a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Filial Chimbote.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello los alumnos participantes recibirán una explicación clara, por parte del investigador, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Por otra parte, se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de los alumnos.



Juan Custodio Cerna
DIRECTOR

Firma del Director

Ψ

Analinda Ynes Carranza Escudero
Psicóloga
O. P. N. N° 34373

Firma de la investigadora

Lugar y Fecha: 04 / OCTUBRE / 2019

Anexo 5. Base de datos para validación

MUESTRA=1100

C1_1	C1_2	C1_3	C1_4	C1_5	C1_6	C1_7	C2_8	C2_9	C2_10	C2_11	C2_12	C2_13	C2_14	C2_15	C2_16	C2_17	C2_18	N	Valid	IE	Edad	Sexo	Grado	Región	TFamilia	Actividad		
3	4	2	1	4	3	2	2	1	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	1	10	14	1	3	1	1	3	C1_1
1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	4	1	10	15	2	3	2	1	1	C1_2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	3	1	3	1	7	7	1	10	15	2	3	1	3	1	C1_3
2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	13	13	1	10	16	1	3	2	2	2	C1_4
2	2	2	1	3	1	3	1	1	3	2	4	3	2	4	4	2	3	14	14	1	10	14	1	3	2	1	4	C1_5
4	5	2	3	4	1	4	3	1	2	5	4	3	2	2	5	5	1	15	15	1	10	14	1	3	1	2	3	C1_6
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	18	18	1	10	14	2	3	1	3	1	C1_7
2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	20	20	1	10	15	2	3	1	1	1	C2_8
3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	22	22	1	10	14	2	3	2	1	4	C2_9
1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	4	2	1	4	1	2	23	23	1	10	14	2	3	2	5	1	C2_10
2	2	2	2	4	1	4	1	4	4	3	3	4	2	1	4	4	1	26	26	1	10	14	2	3	1	3	1	C2_11
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	29	1	10	15	2	4	2	1	1	C2_12
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	31	31	1	10	16	1	4	2	1	2	C2_13
2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	32	32	1	10	17	1	4	1	2	3	C2_14
3	1	1	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	1	2	4	4	37	37	1	10	16	1	4	1	3	2	C2_15
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	41	41	1	10	16	2	4	1	1	1	C2_16
1	2	1	1	4	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	43	43	1	10	16	1	5	1	3	4	C2_17
2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	49	49	1	10	16	1	5	2	1	4	C2_18
2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	51	51	1	10	16	1	5	1	3	2	N
3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	1	4	4	2	52	52	1	10	16	1	5	1	2	1	Validación
1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54	54	1	10	17	2	5	2	1	3	CIE
3	2	2	3	4	2	4	1	4	3	2	3	2	1	1	4	4	5	56	56	1	10	17	1	5	1	2	1	Edad
2	2	3	1	4	1	1	1	5	2	2	5	3	1	1	1	1	1	57	57	1	10	16	2	5	1	3	2	Sexo
2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	58	58	1	11	17	1	3	1	1	1	Grado
2	5	5	3	2	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	1	4	4	61	61	1	11	17	1	4	1	1	2	Región
1	2	1	1	3	1	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	62	62	1	11	17	1	4	1	2	1	TFamilia

Base de datos para validación

MUESTRA=1100

1	2	2	1	4	1	4	1	1	4	2	4	1	1	1	3	1	66	1	2	15	2	4	1	1	4	Actividad
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	71	1	2	16	2	4	1	1	1	
2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	73	1	2	17	1	4	1	1	3	
2	3	2	1	2	1	3	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	76	1	2	16	1	4	1	1	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	78	1	2	15	2	4	1	1	4	
1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	3	81	1	2	15	1	4	1	1	2	
2	3	1	1	3	5	5	1	4	4	2	3	4	1	5	5	5	85	1	2	15	1	4	1	1	3	
2	2	1	1	2	1	4	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	86	1	2	15	1	4	2	2	3	
5	2	5	5	1	1	5	5	3	3	5	3	2	4	3	1	5	88	1	2	15	1	4	1	1	3	
2	1	1	1	2	1	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	91	1	2	16	1	5	1	3	2	
1	1	2	1	4	1	2	1	4	1	1	4	2	4	1	2	4	92	1	2	15	2	5	1	1	2	
2	2	1	2	4	2	3	3	1	2	1	3	4	3	1	4	3	95	1	2	16	1	5	1	2	2	
1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2	96	1	2	15	1	5	1	2	1	
3	4	2	3	3	1	5	2	4	5	4	4	3	1	1	4	4	97	1	2	16	1	5	1	3	3	
3	1	3	1	2	1	5	1	3	3	2	3	4	1	3	2	1	98	1	2	16	2	5	1	3	4	
1	1	2	1	3	1	3	2	1	1	4	3	1	1	1	1	2	102	1	2	16	2	5	1	2	2	
1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	107	1	2	17	1	5	1	2	2	
1	1	1	1	4	1	4	1	1	4	3	4	4	1	1	4	4	108	1	2	14	2	3	1	1	2	
1	1	2	2	4	1	5	1	1	5	2	1	4	1	5	5	1	109	1	2	14	2	3	1	1	2	
2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	4	2	4	1	1	1	1	112	1	2	14	1	3	1	1	2	
2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	116	1	2	14	2	3	3	1	1	
2	2	2	2	1	2	5	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	117	1	2	14	1	3	1	1	3	
2	1	2	1	3	1	4	3	2	5	2	3	3	2	2	4	3	121	1	2	15	1	3	1	2	3	
2	2	3	1	4	1	4	1	1	4	1	3	3	1	1	3	3	123	1	2	14	2	3	1	1	2	
3	2	3	1	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	128	1	2	14	2	3	1	1	3	
2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	4	5	1	4	2	4	134	1	9	14	2	3	1	1	4	
3	4	4	2	2	1	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	137	1	9	15	2	3	1	1	4	

Base de datos de diferencias

Muestra=1084

C1_3	C1_7	C2_10	C2_11	C2_12	C2_15	C2_16	C2_18	N	CIE	Edad	Sexo	Grado	Región	TFamilia	Actividad	Agresividad	Nagresividad
2	3	4	3	2	4	2	3	1	10	15	1	3	1	1	3	23	2
4	1	5	4	1	4	4	1	9	10	15	1	3	2	1	4	24	2
1	2	2	2	2	1	1	1	10	10	14	1	3	1	1	1	12	3
4	5	3	5	1	3	3	4	11	10	14	2	3	1	4	1	28	1
2	2	4	3	2	2	3	3	12	10	15	2	3	2	5	1	21	2
1	1	1	1	5	1	1	1	16	10	16	1	3	1	1	1	12	3
2	2	3	2	3	4	1	2	17	10	15	1	3	1	1	2	19	2
2	2	3	3	1	1	5	5	19	10	15	2	3	1	3	1	22	2
3	3	4	3	2	2	3	3	21	10	14	1	3	1	2	2	23	2
2	4	4	2	4	4	4	2	24	10	15	2	3	1	1	3	26	1
2	4	4	2	4	4	4	2	25	10	14	2	3	2	1	3	26	1
4	4	5	5	2	5	5	5	28	10	15	1	3	1	3	3	35	1
1	2	1	2	1	1	1	1	30	10	16	1	4	1	2	2	10	3
1	3	1	1	2	1	1	1	33	10	17	2	4	1	4	2	11	3
2	2	2	2	3	1	3	1	34	10	15	1	4	3	1	3	16	2
2	2	4	2	4	2	4	2	39	10	17	2	4	1	3	1	22	2
2	4	5	4	3	4	4	3	40	10	16	2	4	1	1	1	29	1
1	1	5	5	1	1	1	3	47	10	16	1	5	1	2	3	18	2
1	1	1	1	1	1	1	1	50	10	16	1	5	1	1	1	8	3
2	5	4	4	5	5	3	3	53	10	16	1	5	1	1	4	31	1
1	3	1	1	2	1	1	1	55	10	17	2	5	2	2	2	11	3
1	3	1	2	2	1	2	1	60	11	15	2	4	2	4	1	13	3
1	3	5	5	5	5	3	5	63	11	17	1	4	2	1	2	32	1
5	2	2	5	3	4	4	4	64	11	17	1	4	1	1	2	29	1
4	4	5	4	3	4	1	4	67	2	16	2	4	1	1	2	29	1
1	1	1	1	1	3	2	1	69	2	16	2	4	1	3	1	11	3
3	4	5	3	4	5	2	4	70	2	15	2	4	1	3	3	30	1
3	4	4	3	1	5	4	1	72	2	16	1	4	1	1	2	25	1
1	1	1	1	1	1	1	1	75	2	16	2	4	1	4	4	8	3

Base de datos de diferencias

Muestra=1084

3	4	2	4	2	2	2	2	82	2	15	1	4	1	1	2	21	2
2	3	3	3	2	4	3	3	83	2	15	2	4	1	2	2	23	2
1	3	3	1	1	2	4	3	84	2	16	1	4	1	4	2	18	2
1	1	2	1	3	1	2	2	89	2	17	1	5	1	1	2	13	3
1	3	1	2	3	1	2	1	90	2	17	1	5	1	1	4	14	2
2	4	4	2	3	2	3	2	93	2	16	2	5	1	3	2	22	2
1	3	1	1	2	2	1	2	103	2	17	1	5	1	2	3	13	3
3	2	2	1	1	2	1	1	104	2	16	1	5	1	1	1	13	3
2	3	3	5	3	5	5	3	110	2	15	1	3	1	2	2	29	1
2	4	1	1	4	1	1	1	111	2	15	2	3	1	1	2	15	2
2	2	4	4	4	1	4	3	115	2	14	1	3	1	1	3	24	2
1	3	2	2	2	4	2	2	116	2	14	2	3	3	1	1	18	2
1	4	5	5	3	1	1	2	119	2	14	1	3	1	1	3	22	2
2	1	1	1	2	2	2	2	125	2	15	2	3	1	3	2	13	3
4	4	4	4	4	3	4	4	126	2	15	1	3	1	1	2	31	1
2	5	5	3	5	5	4	3	127	2	15	1	3	1	2	2	32	1
5	4	2	4	4	3	3	1	129	9	15	1	3	1	3	2	26	1
1	2	2	2	3	3	2	1	130	9	16	1	3	1	3	3	16	2
2	2	2	1	1	1	1	1	131	9	16	1	3	1	3	1	11	3
1	4	5	4	5	4	5	1	133	9	15	2	3	1	3	2	29	1
2	1	3	3	3	4	5	1	135	9	14	2	3	1	4	2	22	2
2	5	5	5	2	5	5	5	136	9	14	2	3	1	3	3	34	1
1	4	5	3	2	3	2	2	141	9	14	1	3	1	2	3	22	2
1	1	1	1	1	5	1	1	142	9	14	1	3	1	1	1	12	3
1	1	1	1	1	1	1	1	145	9	14	2	3	3	3	2	8	3
1	1	1	1	1	1	1	1	146	9	14	2	3	3	1	4	8	3
1	1	1	1	1	1	1	1	147	9	14	2	3	3	3	4	8	3
1	1	1	1	1	1	1	1	153	9	15	1	3	1	3	1	8	3
4	5	3	5	5	3	5	5	156	9	15	1	3	1	3	3	35	1
1	4	1	1	2	4	4	1	158	9	14	2	3	2	3	1	18	2

Anexo 6. Artículo Científico

1. TÍTULO:

Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

2. AUTORA:

Analinda Ynes Carranza Escudero, analinda.carranza@gmail.com

3. RESUMEN:

La presente investigación determinó los niveles de agresividad según variables sociodemográficas en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. La muestra estuvo conformada por 1084 estudiantes del nivel secundario, cuyas edades oscilaron de 14 a 17, pertenecientes a centros educativos públicos, el diseño empleado fue el descriptivo comparativo, se empleó una ficha sociodemográfica y el cuestionario CAPI-A para evaluar la agresividad premeditada e impulsiva. Los resultados permiten evidenciar que en general existe una tendencia media en relación a los niveles de agresividad. Asimismo, se evidencian diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo y por las actividades que realizan en el tiempo libre, con rango promedio mayor para los hombres y en aquellos que pasan más tiempo en redes sociales. Por el contrario, no se evidencian diferencias según edad, grado, región y tipo de familia.

PALABRAS CLAVE:

Agresividad, agresividad premeditada, agresividad impulsiva, adolescentes, variables sociodemográficas.

4. ABSTRACT:

The present investigation determined the levels of aggressiveness according to sociodemographic variables in adolescents of public schools in Nuevo Chimbote, 2019. The sample consisted of 1084 secondary level students, whose ages ranged from 14 to 17, belonging to centers Public education, the design used was the comparative descriptive, a sociodemographic record and the CAPI-A questionnaire were used to assess the premeditated and impulsive aggressiveness.

The results show that in general there is a medium trend in relation to levels of aggressiveness. Likewise, there are statistically significant differences in relation to sex and the activities they do in their free time, with a higher average rank for men and those who spend more time on social networks. On the contrary, there is no evidence of differences according to age, grade, region and type of family.

KEYWORDS:

Aggressiveness, premeditated aggressiveness, impulsive aggressiveness, adolescents, sociodemographic variables.

5. INTRODUCCIÓN:

La adolescencia es la etapa de transición y cambios que mayor importancia tiene durante el desarrollo humano, siendo fundamental contar con recursos personales, sociales y culturales para poder adaptarse y afrontar los diferentes escenarios y dificultades que lleguen a presentarse (Borras, 2014). Durante este proceso, muchos autores hacen distinciones en cuanto a los roles o funciones que ejercen todos aquellos que interactúan con el adolescente, en su mayoría estiman, que los adecuados vínculos familiares, el vecindario, la escuela y el estado, juegan un papel trascendental e influyente en las adecuadas manifestaciones y desarrollo saludable, tanto físico como emocional de los mismos (Fínez y Morán, 2017). Sin embargo, cuando los adolescentes, no presentan o perciben apoyo, se encuentran en mayor riesgo de presentar dificultades (Pinel, Pérez y Carrión, 2019).

Entre las diversas conductas poco adecuadas que presentan aquellos adolescentes con dificultades para interactuar, sobrellevar dificultades o en situación de riesgo, se encuentra la agresividad definida como toda aquella conducta violenta que tiene por finalidad lastimar o hacer daño a otra persona (Andreu, 2010). Por ello, se considera que la agresividad está presente en la actualidad y es cada vez más frecuente en los adolescentes, quienes muestran poca capacidad para controlar sus emociones, conduciéndoles a realizar conductas poco asertivas para expresar lo que sienten o como alternativa de solución (Quispe y Ortiz, 2018).

Esta problemática se evidencia en diversos contextos internacionales y nacionales, en el Perú, las cifras de violencia, van cada vez en aumento, se estima que durante los últimos tres años, al menos el 73% de adolescentes y niños, han sido víctimas

de violencia escolar, al menos una vez o en forma recurrente, por parte de otro compañero de estudio (Fernández, 2018). De igual forma, se estima que cerca de 1700 adolescentes y jóvenes, se encuentran reclusos en centros penitenciarios, por haber cometido agresiones o robos, hacia otros, reflejándose así que los índices van cada vez en aumento (Ávila, 2018).

Esta realidad, se encuentra también presente en el distrito de Chimbote, al respecto, Rodas (2019) refiere que, durante el 2018, se registraron 180 casos de agresiones entre escolares, los cuales fueron registrados en el programa SíseVe, sin embargo, existen muchos otros centros que, por indiferencia, no denuncian este tipo de situaciones, conllevando a que los índices de agresividad vayan en aumento.

Ante lo referido, surge la formulación del problema: ¿Cuáles son los niveles de agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019?

La presente investigación se justifica teóricamente, debido a que genera conocimientos actuales sobre la agresividad y permite tener una mejor comprensión sobre su manifestación de acuerdo a características sociodemográficas que con evidencia científica y abrirá nuevas expectativas sobre la temática. A nivel práctico, puede ser empleado por otros investigadores como antecedente, fuente de consulta o guía para la elaboración de perfiles o programas (talleres, charlas o actividades relacionadas con adolescentes agresivos). Asimismo, también es conveniente ya que las variables se presentan en el desarrollo de la vida académica de la población estudiada. Finalmente se justifica por su importancia práctica ya que los resultados obtenidos servirán para la aplicación de talleres de prevención e intervención respecto a la problemática encontrada.

A partir de la interrogante realizada, el estudio plantea como objetivo general, determinar los niveles de agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. Los Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

- Establecer diferencias en la agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

En relación a las hipótesis, la general busca conocer si: Ha. Existen diferencias en la agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. H₀. No existen diferencias en la agresividad según factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

6. MÉTODO:

El tipo de estudio es no experimental, debido a que se realizará sin manipular las variables, es decir se observarán los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para ser analizados. Del mismo modo, es transversal debido a que la investigación se dirigió al estudio de la variable mediante la recopilación de los datos e información en un solo momento.

Se hizo uso del diseño descriptivo comparativo, que tiene por finalidad, describir las características y perfiles de una población y compararla con diversos atributos o cualidades, para buscar y establecer diferencias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

7. RESULTADOS:

Los niveles de agresividad según factores determinantes o variables socio demográficas son: Nivel de agresividad medio con tendencia hacia un nivel bajo según edad, sexo y grado. Nivel medio de agresividad presente y con tendencia a un nivel bajo para los adolescentes de la Costa y Selva, a diferencia de los adolescentes de la región Sierra que tienen un nivel medio de agresividad pero con tendencia a un nivel alto. Nivel medio de agresividad con tendencia a un nivel bajo en adolescentes provenientes de familias nucleares (50%), Extensa (52%), monoparental con la madre (54%), monoparental con el padre (51%), mientras que los provenientes de Familias Ensambladas poseen un nivel medio de agresividad pero con tendencia hacia un nivel alto, en las familias de Acogida se evidencia un nivel bajo en el 100% de los adolescente de colegios evaluados. Nivel bajo de agresividad en adolescentes que en sus tiempos libres ayudan en casa (52%); nivel medio de agresividad para los adolescentes que salen con amigos (50%) y que en sus tiempos libres ven televisión (60%), ambos grupos

con tendencia hacia un nivel bajo; además un nivel medio en un 51% con tendencia hacia un nivel alto en los adolescentes que en sus tiempos libres lo dedican a navegar por las redes sociales en los colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Existe una diferencia no significativa ($p \geq .05$) entre los rangos promedios de la Agresividad por edades, grados, lugar de procedencia y tipo de familia en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. Existe una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en los rangos promedios de la Agresividad entre varones y mujeres adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. Existe una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en los rangos promedios de la Agresividad según la actividad que realizan en su tiempo libre, con un rango promedio más bajo en los adolescentes que ayudan en casa (RP=356.15) y un rango promedio más alto en los adolescentes que navegan en sus redes sociales (RP=622.84) durante sus tiempos libres en los colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. Se muestran p-valores menores a ,05 en al menos una de las categorías de comparación, señalando una distribución diferente a la distribución normal en los puntajes de la Agresividad en los grupos comparados en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

8. DISCUSIÓN:

En relación a los resultados se aprecia que: Existe una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en los rangos promedios de la Agresividad entre varones y mujeres adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019, con un rango promedio mayor en los hombres, datos que se aprecian de igual forma en los resultados de niveles. Esto puede ser comprendido a partir de diversos factores, uno de ellos es el biológico, ya que, durante la adolescencia, la testosterona en los hombres sufre un incremento y por ende, muchas veces la falta de experiencia en el control de emociones, conlleva a que respondan con agresividad ante los diversos estímulos (Nguyen et al., 2013); otro aspecto, que deriva a que los hombres presenten esta mayor dificultad, es por la cultura, la cual otorga un papel más dominante y refuerza las conductas basadas en la agresión, golpes, castigos o intimidaciones, conllevando a que este tipo de creencias sean estimuladas y

normalizadas (Gallup, O'Brien y Wilson, 2010). Resultados similares fueron encontrados García (2017), Muñoz (2012) y Carbajal y Jaramillo (2015) quienes, en sus investigaciones, determinaron que los hombres, tienden a presentar mayores niveles de agresividad, lo que provoca que ante situaciones que perciben como amenazantes o incómodas, su respuesta tenga la finalidad de intimidar u obtener algo, por medio de la agresión, buscando hacer daño a los pares o figuras percibidas como amenazantes (Wang et al., 2011). Sumado a esto, es importante tomar en cuenta que, toda conducta agresiva, se genera en un determinado contexto y suele ser permitida, existe indiferencia por parte de quienes la observan o tolerancia a este tipo de actos, por parte de la víctima o terceros; conllevando a que los niveles de intensidad en el agresor se mantengan y disminuyan, al ver su objetivo alcanzado (Pérez y Forbes, 2018); al respecto Bandura (1971) desde una perspectiva basada en el aprendizaje social, refiere, que toda conducta se aprenda en base a la observación, moldeado a partir de lo que aprecia en otros y que, en este contexto, refuerza las conductas agresivas.

Los resultados, muestran además una diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$) en los rangos promedios de la Agresividad según la actividad que realizan en su tiempo libre, con un rango promedio más bajo en los adolescentes que ayudan en casa ($RP=356.15$) y un rango promedio más alto en los adolescentes que navegan en sus redes sociales ($RP=622.84$) durante sus tiempos libres en los colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. Es decir, aquellos estudiantes que tienden a pasar más tiempo con sus familias, presentan menos rasgos agresivos, al respecto, Samper y col. (2008) consideran que la familia, ejerce una influencia positiva sobre los adolescentes, al emplear adecuados estilos de crianza, afecto, consideración, sobre todo, cuando reflejan interés en las emociones y las actividades que realizan, aspectos que reflejan protección y llegan a tener una influencia positiva entre los integrantes. En relación a los adolescentes, que tienden a presentar mayor agresividad y pasan sus ratos libres en redes sociales, este pasatiempo, suele originarse a partir de una dificultad para socializar, establecer lazos afectivos reales y como una forma de escape (de problemas familiares, sociales o escolares). En relación a ello, se asume que la cultura ejerce influencia sobre la agresividad en los adolescentes, motivando a que realicen actividades que son consideradas como adecuadas, como pasar la mayor parte de

su tiempo libre en redes sociales, internet y juegos en línea, donde suele ser común las agresiones verbales, conllevando a que este tipo de conductas, formen parte de su repertorio de respuestas (Hermoza, 2017) (Matalinares et al., 2013), evidenciando así una carencia de habilidades para interactuar en forma asertiva (Domínguez e Ibañez, 2016). Asimismo, se asume que la tecnología y los diversos aparatos tecnológicos, suelen ser una ventana abierta a mostrar y estimular conductas agresivas, viéndose los jóvenes, expuestos a cualquier tipo de información, la cual muchas veces no suele ser supervisada, es fácil de encontrar y se normaliza entre los pares (Wu et al., 2014) (Wei, 2007). Al respecto, las conductas agresivas, suelen presentarse por dificultades para para interactuar, suelen tener episodios recurrentes de tristeza o decaimiento, aislándose del entorno, frente a la frustración buscan siempre demostrar su superioridad o fuerza, se ven siempre envueltos en discusiones, peleas o malos entendidos (Chapi, 2012).

Sin embargo, los resultados evidencian que existe una diferencia no significativa ($p \geq .05$) entre los rangos promedios de la Agresividad por edades, grados, lugar de procedencia y tipo de familia en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019. Esto permite comprender, que estas características sociodemográficas en la población, no es determinante o no permite diferenciar conductas agresivas en su proceso de interacción diaria; en relación a esto, se puede tomar en cuenta la aportación realizada por Díaz (2017), en su investigación, no encontró diferencias en adolescentes de zonas rurales y urbanas, considerando que en la actualidad los patrones culturales, promueven y tienden a normalizar este tipo de conductas, reflejándose en cualquier contexto. A la vez, el tipo de familia, es decir, la clasificación establecida, de acuerdo a los miembros que componen el círculo familiar que presentan los adolescentes evaluados, no permiten generar una distinción o diferencia al momento de responder en forma agresiva, sin embargo, la agresividad es una conducta que se encuentra presente en su repertorio de respuestas.

En base a los resultados obtenidos, se puede considerar que los adolescentes varones y aquellos que tienden a pasar ratos libres en redes sociales, presentan diferencias mayores en relación a la agresividad, determinando así que, aspectos como la cultura, los estilos de crianza y el poco control que se ejerce sobre los hábitos y percepciones que mantienen los adolescentes, conlleva a que tengan

dificultades para controlar sus emociones, presenten inadecuadas habilidades sociales y tengan reacciones poco asertivas frente a diversas situaciones.

9. CONCLUSIONES:

De acuerdo a lo considerado en esta investigación y a la interpretación de los resultados obtenidos, se concluyó que:

Primero: En cuanto a los niveles de agresividad, se evidencia en general una tendencia media según los factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

Segundo: Se obtiene un nivel medio con tendencia baja de agresividad según edad, grado y región de procedencia; con respecto a la edad y tipo de familia, presentan el mismo nivel con una tendencia alta de agresividad en ciertas categorías.

Tercero: Se evidencian diferencias estadísticamente significativas en relación al sexo y las actividades que realizan en el tiempo libre, además, no se evidencian diferencias significativas según edad, grado, región de procedencia y tipo de familia en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019.

10. REFERENCIAS:

- Abramowitz, M. & Stegun, I. (1965). *Handbook of Mathematical Functions*. New York, NY: Dover.
- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de Agresividad Impulsiva premeditada*. Madrid, España: TEA S.A.
- Ávila, S. (2018). *Hay más de 1,700 menores recluidos por robo, violación y homicidio [INFORME]*. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/delincuencia-juvenil-peru-hay-1-700-menores-recluidos-robo-violacion-homicidio-398023-noticia/?ref=p21r>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es
- Breuer, J.; Scharkow, M. & Quandt, T. (2015). Sore losers? A reexamination of the frustration–aggression hypothesis for colocated video game play. *Psychology of Popular Media Culture*, 4, 126- 137. doi: 10.1037/ppm0000020

- Buchner, A.; Erdfelder, E.; Faul, F. & Lang A. G. (2014). GPOWER 3: A flexible statistical power analysis program for the social, behavioral, and biomedical sciences. [Software]. Alemania.
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria Institucion Educativa Técnico Industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.
- Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Díaz, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada del Norte, Cajamarca, Perú.
- Dodge, K. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. Hillsdale: Erlbaum.
- Dodge, K.; Lochman, J.; Harrish, J.; Bates, J. & Pettit, G. (1997). Reactive and proactive aggression in school children and psychiatrically impaired chronically assaultive youth. *Journal of Abnormal Psychology*, 106, 37-51.
- Domínguez, J. e Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181 – 230. Recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122/225>
- Fernández, L. (2018). *Estos son los principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país*. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atraviesan-jovenes-pais-informe-noticia-588457-noticia/?ref=ecr>
- Fínez, M. y Morán, C. (2017). Resiliencia y autovaloraciones esenciales: Estudio comparativo en adolescentes y jóvenes. *Psychology. society and education*, 9(3), 347-356. doi: 10.25115/psye.v9i3.857
- Gallup, A.; O'Brien, D. & Wilson, D. (2010). The relationship between adolescent peer aggression and responses to a sequential prisoner's dilemma game during college: An explorative study. *Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology*, 4, 277-289. doi: 10.1037/h0099283

- Garaigordobil, M.; Martínez-Valderrey, V. y Aliri, J. (2013). Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. *European Journal of Investigation in Health*, 3(1), 29-40. Recuperado de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/33/20>
- García, A. (2017). *Desgranando la agresividad adolescente: Relación con variables familiares, escolares y personales*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.
- García, M., Ríos, M., Carrillo, C. & Sabuco, E. (2018). The moderating role of resilience in the relationship between academic burnout and the perception of psychological health in nursing students. *Educational Psychology*, 38(1), 1-13. Doi: 10.1080/01443410.2015.1044944
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación. (6ta Ed.). México D.F.: Editorial McGrawHill.
- Juul, J. (2015). *Agresión ¿Un nuevo y peligroso tabú?* Barcelona: Editorial Herder.
- Lara, F. (2019). *El suicidio en adolescentes, nueva alerta en ecuador*. Recuperado de: <https://www.vistazo.com/seccion/pais/actualidad-nacional/el-suicidio-en-adolescentes-nueva-alerta-en-ecuador>
- Matalinares, M. et al. (2013). Adicción a la Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI UNMSM*. Lima.
- Muñoz, J. (2012). *Conducta agresiva de adolescentes como un mecanismo de competición intrasexual dentro del mercado biológico de la elección de pareja*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Nguyen, T.; McCracken, J.; Ducharme, S.; Botteron, K.; Mahabir, M.; Johnson, W. & Karama, S. (2013). Testosterone-Related Cortical Maturation Across Childhood and Adolescence. *Cerebral Cortex*, 23, 1424-1432. doi: 10.1093/cercor/bhs125
- Ojeda, J. (2019). *Menores infractores: el 17% concentra la mitad de los delitos cometidos por adolescentes*. Recuperado de: <https://www.latercera.com/nacional/noticia/menores-infractores-17-concentra-la-mitad-los-delitos-cometidos-adolescentes/595074/>
- Pérez, A. y Forbes, F. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia en el aula*. (Tesis doctoral). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

- Pinel, C.; Pérez, M. y Carrión, J. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Journal of Psychology and Education*, 14(2), 112-123. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176>
- Quispe, A. y Ortiz, H. (2018). *Estilos parentales y conductas agresivas en los usuarios del “centro de adolescentes infractores”*, Riobamba, periodo 2017-2018. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Raine, A.; Dodge, K.; Loeber, R.; Gatzke-Kopp, L.; Lynam, D.; Reynolds, C.; Stouthamer-Loeber, M. & Liu, J. (2006). The reactive-proactive aggression questionnaire: Differential correlates of reactive and proactive aggression in adolescent boys. *Aggressive Behavior*, 32, 159-171.
- Rodas, J. (2019). *Chimbote: 500 colegios particulares no reportan denuncias de violencia escolar en el SíseVe*. Recuperado de: <https://radiorsd.pe/noticias/chimbote-500-colegios-particulares-no-reportan-denuncias-de-violencia-escolar-en-el-siseve>
- Samper, P.; Tur, A.; Mestre, V. y Cortés, A. (2008). Agresividad y afrontamiento en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(3), 431-440.
- Sánchez, J. (2017). *Propiedades psicométricas del CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de centros educativos en el distrito de Los Olivos, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Shaffer, R. (2009). *Social and Personality Development*. (Sixth Edition). Belmont, CA: Cengage Learning.
- Soper, D.S. (2019). A-priori Sample Size Calculator for Student t-Tests [Software]. Disponible en <http://www.danielsoper.com/statcalc>
- Wang, F.; Chen, J.; Xiao, W.; Ma, Y. & Zhang, M. (2011). Prevalence of peer violence and its relation with violence belief and related skills in primary students. *Chinese Mental Health Journal*, 25(6), 449-453.
- Wei, R. (2007). Effects of Playing Violent Videogames on Chinese Adolescents' Pro-Violence Attitudes, Attitudes Toward Others, and Aggressive Behavior. *Cyberpsychology & Behavior*, 10, 371-380. doi: 10.1089/cpb.2006.9942

Wu, C.; Fowler, C.; Lam, W.; Wong, H.; Wong, C. & Loke, A. (2014). Parenting approaches and digital technology use of preschool age children in a Chinese community. *Italian Journal of Pediatrics*, 7, 40-44. doi:10.1186/1824-7288-40-44

Zuñeda, A.; Llamazares, A.; Marañón, D. y Vásquez, G. (2016). Características individuales y familiares de los adolescentes en violencia filio-parental: la agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas. *Revista de Psicopatología y psicología clínica*, 21(1), <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15021>

ANEXO 7:

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Analinda Ynes Carranza Escudero, estudiante, del Programa de Maestría en Intervención Psicológica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 71721478, con el artículo titulado:

“Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, 17 de enero 2020



Analinda Ynes Carranza Escudero
DNI Nº 71721478

Anexo 8: Pantalla de Turnitin

ks=1&u=1088032488&o=1239035510&ro=103

Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:
Bj. CARRANZA ESCUDERO, Analinda Ynes (ORCID: 0000-0001-7783-6365)

ASESOR:
Dr. CASTILLO SAAVEDRA, Ericson Felix (ORCID: 0000-0002-9279-7189)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Modelos de prevención y promoción

CHIMBOTE – PERÚ
2019

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias:

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	8 %	>
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %	>
3	James Collins, Ana Ma... Publicación	1 %	>
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %	>
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %	>
8	repositorio.tudelft.nl Fuente de Internet	<1 %	>
9	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1 %	>
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
11	www.filologicas.unam... Fuente de Internet	<1 %	>

is: 5945

Text-only Report | High Resolution | Activado

15:35
2/01/2020

Anexo 9: ACTA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Erickson Felix Castillo Saavedra, Docente de Posgrado del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la Universidad César Vallejo CHIMBOTE, revisor de la tesis titulada:

FACTORES DETERMINANTES EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019

del estudiante

CARRANZA ESCUDERO ANALINDA YNES

Constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ciudad de Chimbote, viernes 17 de enero de 2020



Firma

Docente: Erickson Felix Castillo Saavedra

DNI: 40809471.....

ANEXO 10: FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... CARRANZA ESCUDERO ANALINDA YNES
D.N.I. : 71721478
Domicilio : ASENTAMIENTO HUMANO LOS GERANIOS MZ. C. LOTE 2
Teléfono : Fijo : 043-260645 Móvil : 939438823
E-mail : analinda.carranza@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... CARRANZA ESCUDERO ANALINDA YNES

Título de la tesis:

..... FACTORES DETERMINANTES EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS
..... PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 17/01/2020

ELECTRONICA DE LAS TESIS

ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CODIGO

052-2020-F4-0003

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACION DE LA ESCUELA DE POSGRADO Mg. JORGE FAVIO VARGAS LLUMPO A LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION QUE PRESENTA:

CARRANZA ESCUDERO ANALINDA YNES

INFORME TITULADO:

FACTORES DETERMINANTES EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS DE NUEVO CHIMBOTE, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SUSTENTADO EN FECHA: **viernes 17 de enero de 2020**

NOTA O MENCIÓN: Quince (15)




Mg. Jorge Favio Vargas LLumpo
Firma del Encargado de Investigación