



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de lectura y comprensión de textos en
estudiantes del segundo grado, Los Olivos, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgtr. Sara Loro Ramírez

ASESORA:

Dra. Lidia Neyra Huamaní

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del Jurado

Dra. Tamara Pando Ezcurra
Presidente

Dr. Miguel Ángel Giraldo Quispe
Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani
Vocal

Dedicatoria

A mi madre, que me dio la vida y el mejor ejemplo de vida.

A mi esposo, por su paciencia y apoyo incondicional.

A mi hijo Cesar, fuente de inspiración para seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios, por iluminar mi camino y permitirme dedicar mi vida a la enseñanza.

A mis queridos padres, esposo e Hijo; quiénes me brindaron su apoyo en todo momento.

A los Docentes de la Escuela de Post Grado de la UCV y amigos, quienes con su experiencia me orientaron en el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sara Loro Ramirez estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 08599187 con la tesis titulada “Estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del segundo grado, Los Olivos, 2015” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos.....

DNI:.....

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presentamos la tesis titulada “Estrategias de lectura y comprensión de textos en estudiantes del segundo grado, Los Olivos, 2015” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas. Por lo contrario, se extiende también hacia el campo de la investigación. En este sentido, realizamos este estudio en los centros educativos para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo, las conclusiones. Finalizando con las recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables del estudio, finalizando con referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Página

CÁRÁTULA

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN

xii

ABSTRACT

xiii

I. INTRODUCCIÓN

15

Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística 21

Justificación 41

Problema 44

Hipótesis 45

Objetivos 46

II. MARCO METODOLOGICO

47

2.1. Variables 48

2.2. Operacionalización de variables 50

2.3. Metodología 52

2.4. Tipos de estudio 52

2.5. Diseño 53

2.6. Población, muestra y muestreo 54

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 57

2.8. Procedimientos de recolección de datos 63

2.9. Métodos de análisis de datos 63

III.	RESULTADOS	65
IV.	DISCUSION	75
V.	CONCLUSIONES	79
VI.	RECOMENDACIONES	82
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	84
ANEXOS		

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable: Estrategias de lectura	50
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Comprensión de textos	51
Tabla 3: Distribución de la población	55
Tabla 4: Identificación de las técnicas e instrumentos	59
Tabla 5: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de estrategias de lectura.	60
Tabla 6: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de comprensión de textos.	60
Tabla 7: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de estrategias de lectura.	60
Tabla 8: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de comprensión de textos.	61
Tabla 9: Resultados de análisis de confiabilidad: Estrategias de Lectura	62
Tabla 10: Resultado del análisis de confiabilidad: Comprensión de Textos	63
Tabla 11: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Estrategias de lectura	66
Tabla 12: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de estrategias de lectura por dimensión	67
Tabla 13: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de comprensión de textos	68
Tabla 14: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de comprensión de textos por dimensión	69
Tabla 15: Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de estrategias de lectura y comprensión de textos	70
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estrategias de lectura y Comprensión de textos	71
Tabla 17: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estrategias de lectura y comprensión literal	72

Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estrategias de lectura y comprensión inferencial	73
Tabla 19: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estrategias de lectura y comprensión criterial	74

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Distribución porcentual de alumnos según nivel de Estrategias de lectura	66
Figura 2: Distribución porcentual de alumnos según nivel de estrategias de lectura por dimensión	67
Figura 3: Distribución porcentual de alumnos según nivel de comprensión de textos	68
Figura 4: Distribución porcentual de alumnos según nivel de comprensión de textos por dimensión	69
Figura 5: Distribución porcentual de alumnos según nivel de estrategias de lectura y comprensión de textos	70

Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias de lectura y la Comprensión de textos en estudiantes del segundo grado, Los Olivos 2015? y el objetivo general fue determinar la relación entre las estrategias de lectura y la Comprensión de textos en estudiantes del segundo grado, Los Olivos 2015.

El tipo de investigación fue básica descriptiva, el diseño no experimental, la investigación es descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo. La muestra es de tipo probabilística compuesta por 180 estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Los Olivos. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente correlacional de Spearman que salió positiva para la variable Estrategias de Lectura y para la variable Comprensión de textos.

En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una correlación positiva alta entre Las Estrategias de lectura y la Comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de primaria-Instituciones Educativas de las redes 10 y 11 del distrito de Los Olivos.

Palabras claves: Estrategias, lectura, comprensión y textos.

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between reading strategies and reading comprehension in second graders, Los Olivos 2015? and the overall objective was to determine the relationship between reading strategies and reading comprehension in second graders, Los Olivos 2015.

The research was descriptive basic, non-experimental design, research is descriptive and correlational approach is quantitative. The sample is probabilistic and stratified type consisting of 180 students of the educational institutions in the district of Los Olivos. The technique used is the survey and data collection instrument was the questionnaire administered to students. Expert judgment is used for validity of the instruments and instrument reliability of the Spearman correlation coefficient that was positive with variable Strategies for Reading and Reading Comprehension variable was used.

In the present investigation it was reached to the conclusion that there is a high positive correlation between reading strategies and reading comprehension in students of second grade-Educational Institutions networks 10 and 11 of the district of Los Olivos.

Keywords: strategies, reading comprehension and text.

Resumo

A presente pesquisa teve como questão geral: Qual é a relação entre as estratégias de leitura e compreensão de leitura em alunos da segunda série, Los Olivos 2015? eo objetivo geral foi o de determinar a relação entre estratégias de leitura e compreensão de leitura em alunos da segunda série, Los Olivos 2015.

A pesquisa foi descritiva projeto básico, não-experimental, a pesquisa é descritiva e correlacional abordagem é quantitativa. A amostra é do tipo -probabilística composta por 180 alunos das instituições de ensino no distrito de Los Olivos. A técnica utilizada é o instrumento de pesquisa e coleta de dados foi o questionário aplicado aos alunos. A avaliação especializada é usada para a validade do instrumento instrumentos e confiabilidade do coeficiente de correlação de Spearman que foi positivo estratégias variadas para Leitura e Compreensão de leitura variável foi usada.

No presente inquérito, foi alcançado à conclusão de que há uma alta correlação positiva entre as estratégias de leitura e compreensão de leitura em alunos de instituições de redes de grau-Educativa segundo 10 e 11 do distrito de Los Olivos.

Palavras-chave: estratégias, compreensão de texto e leitura.