



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y  
GOBERNABILIDAD**

**Gestión de talento humano basado en el acompañamiento pedagógico  
para la calidad de la enseñanza aprendizaje del III ciclo, primaria  
Cajamarca**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

**AUTORA:**

Mg. Blanca Delia Cabanillas Palomino de Chuquimango (ORCID:.0000-0001-6638-4041)

**ASESOR:**

Dr. Christian Abraham Dios Castillo (ORCID: 0000-0002-2469-9237)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado Peruano

**Chiclayo – Perú**

**2020**

## **Dedicatoria**

A Dios por permitirme culminar este objetivo, por estar conmigo en cada paso que doy y por haber puesto en mi camino a las personas que han sido mi soporte y apoyo durante todo el periodo de estudio, a mi familia por la motivación constante que me ha permitido alcanzar la meta trazada y, sobre todo por su amor y comprensión.

Delia

## **Agradecimiento**

En primer lugar, vaya mi agradecimiento a Dios, por su infinito amor, por concederme la vida y permitirme tener el amor de mis seres queridos, quienes con su apoyo y comprensión ayudaron a alcanzar la meta trazada.

Al finalizar mis estudios de doctorado, culmino una etapa muy importante de mi vida personal y profesional, estoy agradecida con las personas que me han acompañado en la realización de ésta etapa, pues con enorme orgullo digo que el presente trabajo de investigación es el resultado de la convergencia de muchas personas, que hoy merecen mi reconocimiento y gratitud por su apoyo incondicional.

Mi sincero reconocimiento y agradecimiento al Dr. Christian Abraham Dios Castillo asesor del presente trabajo de investigación, quien con mucha paciencia y calidad humana ha sabido orientarme en todo momento, compartiendo sus conocimientos y su vasta experiencia para ver logrado el objetivo trazado.

Considero necesario tener que agradecer a todos mis compañeros doctorandos por compartir momentos de alegría, trabajo y conocimientos, pero fundamentalmente por haber cultivado una amistad sincera que hicieron de los días de estudio momentos placenteros de mi vida cotidiana, mi reconocimiento a todos ellos. En la misma medida mi reconocimiento y agradecimiento a cada uno de los profesionales que contribuyeron en la consolidación de mi persona como profesional en base a sus conocimientos y experiencias.

De manera muy especial mi agradecimiento al director de la Ugel Cajamarca por permitirme realizar el presente trabajo, así como a cada uno de los especialistas de Educación Primaria quienes me apoyaron brindándome la información necesaria para culminar el presente trabajo de investigación.

Delia

## Página del Jurado



### DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

LA MAESTRA: Cabanillas Palomino de Chuquimango Blanca Delia

Para obtener el Grado Académico de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, ha sustentado la tesis titulada:

"GESTION DE TALENTO HUMANO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL III CICLO, PRIMARIA CAJAMARCA"

Fecha: 11 de Enero de 2020

Hora: 10:00 am

#### JURADOS:

**PRESIDENTE** : Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Firma:

**SECRETARIA**: Dra. Bertila Hernández Fernández

Firma:

**VOCAL** : Dr. Christian Abraham Dios Castillo

Firma:

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Mg. Blanca Delia Cabanillas Palomino de Chuquimango, egresada del Programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo, identificada con DNI 26696637.

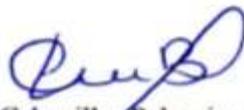
DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Soy autora de la tesis titulada "Gestión de talento humano basado en el acompañamiento pedagógico para la calidad de la enseñanza aprendizaje del III ciclo, primaria Cajamarca"

- 1) La misma que presento para optar el grado de: DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD.
- 2) La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
- 4) La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 5) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, de identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Chiclayo, por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar el hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Cajamarca, 15 enero del 2020



Blanca Delia Cabanillas Palomino de Chuquimango

DNI:26696637

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>18</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2 Operacionalización de variables.....	20
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
2.5 Procedimiento.....	25
2.6 Método de análisis de datos.....	25
2.7 Aspectos éticos.....	25
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>27</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>VII. PROPUESTA.....</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>53</b>
Autorización para aplicación de proyecto de investigación.....	53
Autorización para acceso a información para proyecto de investigación.....	54
Encuesta.....	55
Validación de encuesta.....	57
Plan de actividades de la Propuesta.....	72
Proyección de resultados de Propuesta.....	75
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	78
Reporte de Turnitin.....	79
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	80
Autorización de la versión final del trabajo del trabajo de investigación.....	81

## Índice de tablas

Tabla 1: Variable dependiente – Calidad del proceso enseñanza aprendizaje del III ciclo de la Educación Básica Regular.....	21
Tabla 2: Variable independiente – Propuesta de un modelo de gestión del talento humano basado en el acompañamiento pedagógico.....	22
Tabla 3: Instituciones educativas multigrado monolingüe focalizadas de la provincia de Cajamarca .....	23
Tabla 4: La planificación curricular contiene la situación significativa, propósitos de Aprendizaje y evidencias de aprendizaje.....	27
Tabla 5: En la planificación curricular considera la pertinencia y flexibilidad de las competencias .....	28
Tabla 6: Selecciona estrategias motivadoras y de exploración u otros recursos vinculados con los propósitos de aprendizaje .....	28
Tabla 7: Utiliza estrategias metodológicas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.....	29
Tabla 8: Recoge saberes previos para generar nuevos conocimientos .....	29
Tabla 9: Brinda diferentes estrategias de aprendizajes para que los estudiantes aprendan por sí mismos .....	30
Tabla 10: Recibe orientación, apoyo y asesoramiento con el propósito de transformar su práctica pedagógica.....	30
Tabla 11: Promueve la participación e intercambio de experiencias, asumiendo un rol mediador ..	31
Tabla 12: La evaluación le permite reflexionar sobre su práctica docente para establecer mejoras en los procesos enseñanza aprendizaje.....	31
Tabla 13: Revisa las evidencias de aprendizaje de los estudiantes para tener información sobre el desempeño de sus estudiantes .....	32
Tabla 14: El análisis de información de resultados le permite identificar fortalezas y debilidades en el sistema, para la adopción de decisiones oportunas .....	32
Tabla 15: Los resultados del proceso enseñanza aprendizaje son socializados y es considerados, como punto de partida para los planes de mejora .....	33

## Índice de figuras

Figura 1 : Esquema de operacionalización de variables .....	20
Figura 2 : Estructura ontológica de la propuesta de solución .....	42

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación plantea una propuesta con actividades basadas en el acompañamiento pedagógico, para mejorar la calidad de los aprendizajes en los educandos del III ciclo de la educación básica regular de las instituciones educativas multigrado monolingüe, que parte del análisis de la realidad actual y se sustenta en las teorías sociocognitivas del aprendizaje.

El estudio es una investigación no experimental, propositiva que parte del diagnóstico o estado actual de los resultados obtenidos en la evaluación ECE en los estudiantes del III ciclo, relacionado con el nivel alcanzado por los estudiantes, cuya hipótesis a contrastar es “si se aplica el programa de acompañamiento pedagógico, se contribuye a desarrollar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes”. El diagnóstico ha tenido una población de 190 docentes seleccionando 123 como muestra de las instituciones educativas unidocentes y multigrado de la provincia de Cajamarca que han sido focalizadas para recibir acompañamiento pedagógico, para el recojo de información se ha utilizado una encuesta organizada en cuatro dimensiones y 34 ítems.

Los resultados del diagnóstico realizado a través de la aplicación de la encuesta sobre la calidad de los aprendizajes a los docentes de las instituciones educativas focalizadas presentan un bajo nivel del conocimiento de las dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje, la implementación en los diferentes niveles de la Educación Básica Regular es un proceso que se va desarrollando paulatinamente por lo que no se alcanza los logros esperados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional.

La propuesta a realizar tiene su fundamento en la teoría Sociocultural de Vygotsky, quien sostiene que “el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje... y la experiencia sociocultural” (p.80), considero que es relevante las investigaciones realizadas por diversos autores citados en la presente investigación, pues nos explican la importancia de la dimensión del sistema de gestión para medir la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. La implantación de Modelo de Gestión de Talento humano basado en el acompañamiento Pedagógico permitirá mejorar calidad de proceso enseñanza aprendizaje del III Ciclo de la Educación Básica Regular en la provincia de Cajamarca.

Dicha propuesta será debidamente validada por expertos, para su posterior aplicación en el nivel primario.

**Palabras clave:** Gestión de talento humano, calidad de los aprendizajes , acompañamiento pedagógico.

## ABSTRACT

This research paper proposes a proposal with activities based on pedagogical support, to optimize the quality of learning in the students of the III cycle of basic education regulates the monolingual multigrade educational institutions, which starts from the analysis of current reality and It is based on the sociocognitive theories of learning.

The study is a non-experimental investigation, proposing that part of the diagnosis or current status of the results obtained in the ECE assessment in the students of the III cycle, related to the level reached by the students, whose hypothesis to be tested is “if the Pedagogical accompaniment program, it helps to develop the quality of student learning ”. The diagnosis has had a population of 190 teachers selecting 123 as a sample of the united and multigrade educational institutions of the province of Cajamarca that have been focused to receive pedagogical accompaniment, for the collection of information a survey organized in four dimensions has been used and 34 items.

The results of the diagnosis made through the application of the survey on the quality of learning to teachers of focused educational institutions have a low level of knowledge of the dimensions of the teaching-learning process, the implementation at different levels of Education Basic is a process that is being developed gradually so that the expected achievements in the improvement of student learning at the national level are not achieved.

The proposal to be made is based on Vigotsky's Sociocultural theory, who argues that "the development of thought is determined by language ... and sociocultural experience" (p.80), I consider that the research carried out by various authors cited is relevant In this research, they explain the importance of the management system dimension in order to measure the quality of the teaching-learning process. The implementation of the Human Talent Management Model based on Pedagogical support will improve the quality of the teaching-learning process of the III Regular Basic Education Cycle in the province of Cajamarca.

This proposal will be duly validated by experts, for its subsequent application at the primary level.

**Keywords:** Management of human talent, quality of learning and pedagogical support.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) como organismo mundial busca mejorar la calidad de vida de los individuos erradicando la pobreza por lo que estableció 17 objetivos con 169 metas de Desarrollo Sostenible a nivel mundial.

Según Rodríguez Alejandra (2018) en el año 2015 se promulgaron los objetivos de desarrollo sostenible que buscan alcanzar el bienestar de las personas erradicando la pobreza. En tal sentido el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 contiene 10 metas y 11 indicadores que promueven la educación de calidad para todos con el fin de erradicar la pobreza por lo que es necesario abordar dicha problemática a partir del análisis de los resultados obtenidos a nivel nacional en las evaluaciones censales y muestrales que se aplican a los estudiantes de los primeros grados de la Educación Básica Regular.

Según CINU (2019) a nivel mundial las cifras indican que la matrícula en el nivel primaria es de 90%, pero 58 millones de niños siguen sin escolarizar, el 50 % de niños en edad escolar no asisten a la escuela; en tal sentido se han establecido metas al 2030 para que los niños y niñas terminen el nivel de educación primaria y lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible.

Según INEI (2019) las estadísticas relacionadas al sistema educativo peruano en las últimas décadas al menos 103 millones de jóvenes no tiene acceso a la educación y a nivel nacional las estadísticas relacionados con el porcentaje alcanzado es como sigue: año 2007 el porcentaje fue de 15.9%; año 2008 :16.9%; año 2009: 23.1%; año 2010: 28.7%; año 2011: 29.8%; año 2012: 30.9%; año 2013: 33.0%; año 2014: 43.5% y año 2016: 46.4%; como se puede apreciar desde el año 2007 al 2016 ha ido incrementándose de manera paulatina.

A continuación se detalla la información publicada por el INEI (2019), en lo que se refiere a la proporción de estudiantes de segundo grado de primaria con nivel satisfactorio en Comprensión de Lectura a nivel nacional en el año 2016 fueron los siguientes: a) Amazonas: 40.4 %; b) Áncash: 37.3%; c) Apurímac: 38.0%; d) Arequipa: 59.00%; e) Ayacucho: 52.1%; f) Cajamarca: 34.1%; g) Provincia Constitucional del Callao: 60.7%; g) Cusco: 46.5%; h) Huancavelica: 41.7%; i) Huánuco: 31.9%; j) Ica:52.1%; k) Junín: 47.8%; l) La Libertad: 39.8%; m) Lambayeque: 48.3%; n) Provincia de Lima: 55.6%; ñ) Región Lima: 51.0%; o) Loreto:17.7%; p) Madre de Dios: 41.3%; q) Moquegua: 69.2%; r) Pasco: 45.0%;

s) Piura: 45.8%; t) Puno: 47.2%; u) San Martín: 38.5%; v) Tacna: 76.8%; w) Tumbes: 33.6%; x) Ucayali: 25.6%. Con estos datos estadísticos se puede observar que no ha habido un incremento sustancial en los logros de los aprendizajes. En el año 2017 y 2018 la evaluación censal para los estudiantes del 2° grado de primaria no se aplicó en nuestro país.

Se analizó e interpretó la problemática existente de asistencia de los estudiantes entre 6 y 11 años al nivel primaria, conociéndose que de cada 100 estudiantes asisten 97 a algún grado o año, según el área de residencia la mayor tasa de asistencia se registró en el área rural con 98.2% y en el área urbana con 95.9% correspondiente al año 2019. Este dato es importante pues es en el área rural que se desarrolla el programa de Acompañamiento Pedagógico en la provincia de Cajamarca.

Actualmente en nuestro país existe un gran problema administrativo en el sector educación que influye negativamente en el aspecto pedagógico, pues no se da importancia al desarrollo del talento humano en la gestión pública para alcanzar metas comunes de organización.

Administrativamente se designan funcionarios que desconocen la problemática del sector esto influye drásticamente en el aspecto pedagógico, la escasa de preparación de los docentes genera una planificación curricular poco pertinente y coherente con el contexto en que se desenvuelven los estudiantes y más aún si se aplican estrategias inadecuadas en la ejecución de las sesiones de aprendizaje por lo que no se alcanzan los objetivos planteados en la política educativa nacional.

Un factor preponderante que determina la calidad del proceso enseñanza aprendizaje es que la tercera parte de la población escolar radica en zonas rurales y pobres, como es el caso de instituciones educativas multigrado o unidocentes cuyos estudiantes han alcanzado los niveles más bajos en las evaluaciones de rendimiento académico por el hecho que un solo docente enseña a varios grados en el caso de ser una escuela multigrado o a todos los grados de ser una escuela unidocente; esto también está relacionado con la carencia de materiales elaborados por los propios alumnos en las instituciones educativas.

Según la R.M.N° 038-2016-MINEDU se establece el "Programa Presupuestal para establecer los montos y asignaciones para su implementación que es el 0090 – PELA.

El PP 0090 – PELA cuenta con un formato del MEF denominado ANEXO 02, en el cual se describe la definición clara y objetiva de los procesos a realizar con cada una de sus actividades, y los resultados a alcanzar con cada producto.

Sin embargo, depende del compromiso por parte de las autoridades que administran los pliegos presupuestales y unidades ejecutoras responsables de su implementación; siendo el incumplimiento de los procesos descritos en el anexo 02 causantes de acciones de control interno.

Por último, la rendición de cuentas del gasto público y el establecimiento de mecanismos para generar información sobre los productos, los resultados y la gestión realizada para el logro de los mismos; tiene que ser prioridad para las autoridades que implementan actividades del PELA.

La R.M. N° 114-2016 brinda la relación de las I.I.EE. beneficiarias con la implementación del Programa de Acompañamiento Pedagógico I.I.EE. Multigrado Monolingüe Castellano.

Según Educación (2019) se promulgó la Resolución Viceministerial 028-2019-MINEDU, que establece las disposiciones para el desarrollo del Programa de Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica cuya finalidad, objetivos, alcance y base normativa busca incidir en la mejora progresiva de la práctica pedagógica priorizando las competencias 2,3,4,5 y 8 del Marco del Buen Desempeño Docente. Dicha norma establece las Definiciones Como:

- Formación Docente
- Programa de Formación Docente con Acompañamiento Pedagógico
- Acompañante Pedagógico
- Docente Acompañado

Contiene el Marco Normativo de la Formación Docente en Servicio: Visión de la profesión docente y Finalidad de la formación de docentes en servicio.

Principios del Acompañamiento Pedagógico:

- Calidad
- Progresividad
- Articulación Territorial

- Compromiso y desarrollo autónomo
- Interculturalidad
- Inclusión
- Igualdad de género

Enfoques de la Formación Docente en Servicio como:

- Enfoque por competencias
- Enfoque Colaborativo

Modalidades:

- Modalidad Interna
- Modalidad Externa

Fases y actividades del Programa de formación docente con Acompañamiento Pedagógico:

- Fase de sensibilización
- Fase de desarrollo con procesos recurrentes de diagnóstico y ejecución.
- Fase final o de cierre

Criterios para definir la ratio de docentes

- Tiempo para realizar la observación
- La modalidad de acompañamiento
- El tipo de institución educativa

Estrategias del Programa de formación docente con Acompañamiento Pedagógico

- Visita en el aula
- Grupos de Interaprendizajes (GIA)
- Talleres

El programa de Acompañamiento Pedagógico se puede complementar con estrategias formativas como:

- Pasantía
- Visitas entre pares

- Intercambio de experiencias exitosas
- Seguimiento y evaluación

#### Seguimiento y evaluación

- Se emplean instrumentos como Rúbricas de observación de aula, los desempeños que se observan son:
  - a) Involucra activamente a los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje.
  - b) Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.
  - c) Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.
  - d) Propicia un ambiente de respeto y proximidad.
  - e) Regula positivamente el comportamiento de los niños y niñas.

En el mes de noviembre fue publicada según la Norma Técnica N° 290-2019 que establece las disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico para el periodo 2020-2022 que reemplaza a la R.V. 028-2019- MINEDU.

La normatividad anteriormente citada se basa en la Gestión del Talento Humano cuyas concepciones de presentan a continuación:

Según, Atehortúa, Bustamante y Valencia (2008) definen a gestión como las “actividades coordinadas para dirigir y controlar a una organización”. En tal sentido, para dirigir el rumbo o destino de una institución es necesario la planificación que permite establecer las metas para alcanzar los objetivos deseados.

Para Gonzáles (2005) define al talento como la competencia de las personas para desempeñarse el trabajo, facilitando oportunidades de crecimiento. Por lo tanto, cada individuo se desenvuelve dentro de una organización en función a los objetivos y busca la mejora continua en beneficio de la empresa o institución.

Según, Chiavenato (2008), el talento humano está conformado por las personas y las organizaciones que operan de manera conjunta para alcanzar metas establecidas. Por lo tanto, para alcanzar metas trazadas en una organización o ministerio las políticas de estado propuestas tienen que tener en cuenta la gestión del desempeño laboral para brindar servicios de calidad a los usuarios, sobre la base de las políticas de gestión por resultados.

Según Castilla (2013) la optimización de un talento significa potenciar competencias establecidos como retos. Por lo tanto, para alcanzar mayor productividad en una institución o empresa se establecen metas inclusivas dependiendo del modelo organizacional y estableciendo competencias por compromisos buscando desarrollar habilidades blandas como comunicación, trabajo en equipo, y solución de conflictos.

Se ha considerado la teoría de las relaciones humanas que según Chiavenato (2008) la comunicación organizacional proporciona mayor satisfacción laboral. En tal sentido, este aspecto es primordial pues muchas veces en las Instituciones Educativas los directivos no son capaces de promover sistemas de acompañamiento y retroalimentación de las prácticas docentes, generan instancias e instrumentos de supervisión en conjunto, que a largo plazo influyen en procesos de evaluación docente y como líder no establece puentes de comunicación entre él y los docentes ejerciendo una función democrática.

Según Chiavenato (2008) el recurso humano “es el conjunto de políticas y prácticas necesarias para dirigir los aspectos de los cargos gerenciales relacionados con las “personas” o recursos humanos, incluidos reclutamiento, selección, capacitación, recompensas, y evaluación de desempeño”. Por lo tanto, si el recurso humano es el centro de administración en una empresa o institución y recibe la capacitación oportuna, un trato horizontal y el salario justo los resultados en su desempeño serían óptimos.

El presente trabajo de investigación considera al talento humano que tiene dos dimensiones: interna y externa.

La dimensión interna considera: conocimientos, capacidades, habilidades, motivaciones, actitudes.

Para Quintana (2006) el conocimiento es el agregado de información interna que permite incorporar nueva experticia. Por lo tanto, es importante gestionar adecuadamente los conocimientos a través de desempeños, necesidades, intereses y características de los estudiantes según el contexto en el que se desenvuelven para alcanzar el perfil de egreso.

El conocimiento puede ser tácito o implícito.

Según Touder (2014) el conocimiento explícito se adquiere de manera formal en la escuela desarrollando actividades para adquirir conocimientos. Por lo tanto, si se considera que la única finalidad del estudiante es ir a la escuela para adquirir conocimientos no se logrará que

sea una persona competente, que sepa desenvolverse en diferentes ámbitos en los cuales participa y/o según su contexto.

El conocimiento tácito según Touder (2014) se encuentra en el individuo y se manifiesta en un contexto específico. Por lo tanto, este tipo de conocimiento esta interiorizado en las personas y al interrelacionarse con otras permite que haya una retroalimentación para mejorar su desempeño que es lo que se busca en la actualidad con la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Según Aguilar (2007) define a la capacidad como habilidad para aprender de diferentes formas. Por lo tanto, para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo tienen que recibir las condiciones apropiadas y/o actividades para alcanzar aprendizajes significativos.

Según Alles (2008) menciona que cuando relacionamos el conocimiento concreto con un contexto de realidad y ampliamos nuestro campo cognoscitivo se puede realizar la medición de capacidad de una persona. Por lo tanto, una capacidad es la facultad de los estudiantes para desarrollar ciertos desempeños y es función del docente encaminarlos para desarrollar capacidades y alcanzar los desempeños propuestos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Según Cañedo y Cáceres (2014) definen a la habilidad como la experticia de la persona para utilizar de manera creativa sus conocimientos y/o habilidades. Por lo tanto, en el aspecto educativo el docente busca desarrollar habilidades en sus estudiantes que lo hagan competente para desenvolverse en diferentes situaciones de su contexto. Cuando una capacidad se manifiesta y permite la aplicación del conocimiento sobre una realidad específica para su transformación es que puede decir que hay habilidades para desarrollar ciertas actividades o tareas.

Para Robbins y Coulter (2004) la motivación es el ímpetu cuyo esfuerzo permite alcanzar la meta fijada. Por lo tanto, cada individuo tiene iniciativa, impulso o interés por conseguir algo que se ha propuesto, es por eso que los docentes tienen que emplear estrategias para motivar permanentemente a los estudiantes para alcanzar los desempeños esperados al final de la Educación Básica Regular.

Existen dos tipos de motivación la motivación interna y externa.

Para Naranja (2009) la motivación interna permite al individuo inclinarse a desarrollar actividades de manera autónoma, es decir que cada individuo persigue sus metas de manera personal sin coacción alguna para alcanzar un fin. Por lo tanto, un estudiante aprende cuando hay una motivación intrínseca que lo estimula a aprender y si hay el empleo de recursos estos influyen para que haya un aprendizaje significativo.

Según Sagarra (2019) la motivación extrínseca se relaciona con la obtención de reconocimientos o compensación. Por lo tanto, este tipo de motivación se relaciona con los elementos externos que recibe una persona para realizar una actividad en las instituciones educativas; los docentes empleamos diferentes elementos que buscan motivar a los estudiantes para tener un aprendizaje significativo y con la implementación del Currículo Nacional se está implementando la evaluación formativa que busca que el estudiante reciba una retroalimentación por reflexión o descubrimiento.

Para Chiavenato (2009), las actitudes son las formas en las que un individuo emite una respuesta ante determinadas situaciones y/o estímulos. Por lo tanto, las personas adoptan actitudes hacia el trabajo en equipo, la organización, sus colegas, su remuneración y otros factores; dentro de las que se destacan la satisfacción laboral, participación activa en la organización y el alto compromiso con la organización para alcanzar metas comunes.

Para Blanco (2008) los individuos exteriorizan sus conocimientos a través de los autoinformes. Por lo tanto, cada individuo expresa sus conocimientos, habilidades y emociones internas sin la influencia de agentes externos y en relación al aspecto educativo el docente emplea instrumentos de autoevaluación para verificar el aprendizaje de los estudiantes y hace que reflexionen cuanto y que aprenden después de cada sesión de aprendizaje.

Para conocer el desempeño de los estudiantes se les indica que representen información de manera individual y/o grupal, estimulando la participación de todos en las actividades planteadas.

En la dimensión externa se considera: clima laboral, perspectiva de desarrollo profesional, condiciones de trabajo, reconocimiento y estimulación.

Para Jaume (2012) el clima laboral es el ambiente interno existente entre los miembros de la organización. Por lo tanto, el clima laboral es un indicador para identificar los

problemas y/o necesidades al interior de una organización. En nuestro país el clima laboral es un factor preponderante para alcanzar las metas educativas pues sino existe un buen clima laboral no se podrán alcanzar los objetivos educativos nacionales.

Según Zabalza (2007) la perspectiva de desarrollo profesional implica perfeccionar al hombre para su crecimiento profesional para que hacerlo más eficiente y productivo en su cargo. Por lo tanto, el Estado como entidad pública plantea prototipos de modelos educativos como la meritocracia, pero el número de vacantes para nombramiento y ascenso de escala son pocas para el número de docentes que existen en nuestro país además hay que considerar las oportunidades que se brindan para alcanzar el desarrollo personal o profesional en el ámbito en el que se desenvuelva la persona y en interrelación con sus pares.

Para Doncellil y Ivancevich (2006) las condiciones de trabajo permiten desenvolverse de manera segura en un espacio determinado según la organización establecida. Por lo tanto, este aspecto contribuye al desarrollo integral de una persona o entidad y se observa un desenvolvimiento positivo o negativo dentro de una entidad, al igual que las motivaciones personales y el clima institucional en la obtención de objetivos propuestos.

Según San Clemente (2008) el reconcomiento es la compensación por un esfuerzo, mérito o servicio. Por lo tanto, el reconocimiento se relaciona con la inversión del Estado en la implementación de las políticas públicas destinando los recursos necesarios para alcanzar los objetivos educativos nacionales en dar solución a las necesidades de la población y cerrar brechas para disminuir la pobreza en los aprendizajes.

En nuestro país se aplican las pruebas ECE cada año, lamentablemente los resultados no son los mejores, una explicación a ésta situación está en que los estudiantes se desarrollan como aprendices rutinarios que solamente pueden aplicar las habilidades desarrolladas a contextos específicos muy parametrados; en este caso, en una prueba que tiene las mismas características que las fichas y cuadernos de trabajo con los que han practicado, recurrentemente a lo largo del año.

Según León (2017) los estudiantes son más precisos y más rápidos porque se han automatizado en desarrollar evaluaciones tipo ECE. Por lo tanto, el Minedu establece una política educativa con un Currículo Nacional a nivel nacional pero no lo implementa adecuadamente, ni capacita a los docentes para realizar una planificación pertinente y

contextualizada, convirtiéndose en un factor negativo influyente en la calidad de los aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico como política de estado ha venido implementándose a nivel nacional a partir del año 2006 en instituciones educativas focalizadas en ciertas regiones de nuestro país cuya tarea de acompañamiento incorpora aspectos formativos y motivacionales como el manejo de habilidades blandas para motivar al docente acompañado a alcanzar las metas trazadas. Por lo tanto, este aspecto es fundamental pues no sólo hay que considerar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes sino también que al docente como persona, que se sienta motivado, valorado, que haya un dialogo crítico reflexivo de su práctica para poder mejorar su desempeño.

Para Robbins y Coulter (2004) la estimulación es la situación en las personas prefieren desarrollar trabajos para aplicar sus destrezas y capacidades. Por lo tanto, el ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en general. Los efectos positivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada. Si llevamos la estimulación al aspecto pedagógico es necesario brindar al estudiante estimulaciones empleando diversas estrategias según las áreas de estudio para lograr aprendizajes significativos, también realizar Gías y Talleres que permitan el intercambio de buenas prácticas docentes para ampliar el cúmulo de conocimientos en mejora de la práctica profesional.

Todas las dimensiones definidas anteriormente intervienen de manera positiva o negativa en el desarrollo de las actividades educativas y hacen que los resultados de las evaluaciones censales de los estudiantes de los diferentes niveles educativos de la EBR sean bajos en las áreas de Comunicación y Matemática en el nivel primaria específicamente.

Año a año el estado peruano a través del MINEDU aplica la evaluación censal a los estudiantes del 2°, 4°, 6° del nivel primaria y 2° del nivel de secundario. Dicha evaluación cuesta gran cantidad de dinero y no se han obtenido los resultados deseados.

Uno de los principales retos es superar esta deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitirá minorar la pobreza e incrementar el desarrollo en el país y esto se

logrará con el incremento de la calidad de educación impartida por los docentes de todos los niveles.

Según la UNESCO (2005) la calidad en el aprendizaje es plantear nuevos retos que se expresan en competencias y capacidades buscando aplicar acciones relevantes haciendo uso de unidades y proyectos que brinden oportunidades de aprendizaje y que permitan alcanzar nuestros propósitos de aprendizaje. Por lo tanto, la calidad educativa se basa en la formación integral del individuo y cómo se desenvuelve en el contexto, aplicando los conocimientos adquiridos en diversas situaciones problemáticas promoviendo la reflexión del docente sobre su origen sociocultural y proponer alternativas para plantear mejoras.

Para UNESCO (2017) la implementación de buenas prácticas pedagógicas según los enfoques y métodos de aprendizaje permiten desarrollar competencias. En tal sentido para que haya mejora en la calidad de los aprendizajes es necesario considerar los aspectos cognitivo, socioemocional y conductual. En lo que se refiere al aspecto cognitivo el estudiante comprende los conceptos relacionados con la pobreza como desigualdad en la distribución de recursos, los conflictos, los desastres entre otros. En lo que se refiere al aspecto socioemocional se busca empoderar y crear conciencia en los individuos para plantear soluciones frente a dicha problemática. En lo relacionado al aspecto conductual formular y plantear actividades para dar solución a los problemas relacionados con la pobreza.

Según la UNESCO (2005) menciona que la enseñanza aprendizaje se da a través de los diferentes momentos en la jornada al día en el aula en función a lo planificado (competencias, estrategias, evaluación y tiempo). En tal sentido, estos dos conceptos van ligados dentro del proceso educativo pues si hay estrategias, medios y materiales, situaciones problemáticas planteadas adecuadas se obtendrá aprendizajes significativos.

Según la UNESCO (2005) para obtener buenos resultados académicos hay que tener en cuenta las actividades que movilizamos en matemática, comunicación y la parte emocional para desenvolverse en su contexto. En este sentido podemos apreciar los programas de mejora continua son una oportunidad de mejora a la calidad en la gestión de aprendizajes que es un proceso permanente y se necesita crear una cultura de calidad en la política educativa actual que implica cambiar algunas formas importantes en la manera de

gestionar el aprendizaje con la implementación del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas multigrado monolingüe que existen a nivel nacional.

En esta investigación se plantea un diagnóstico sobre el estado de la educación básica en el Perú, específicamente en la provincia de Cajamarca en las instituciones educativas multigrado monolingüe del nivel primario para identificar las principales debilidades a para superar y aminorar el actual estancamiento de los resultados obtenidos a nivel regional en los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular.

En tal sentido, teniendo en cuenta dicha problemática con el presente trabajo de investigación se elaborará una propuesta cuya implantación de Modelo de Gestión de Talento humano basado en el acompañamiento Pedagógico para mejorar calidad de proceso enseñanza aprendizaje del III Ciclo de la Educación Básica Regular en la provincia de Cajamarca.

El tipo de estudio es no experimental, descriptivo con un diseño propositivo, realizado en una población de 123 docentes acompañados de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca, a quienes se les aplicó una encuesta sobre la calidad de los aprendizajes y el análisis documentario de la evaluación censal de las instituciones focalizadas; con cuyos resultados se diseñó la propuesta del programa.

La problemática sobre la mejora de la calidad de los aprendizajes se da a nivel internacional, en la presente investigación se ha considerado a países como Argentina, Colombia y Bolivia, pues tienen políticas educativas similares a la de nuestro país. En Argentina, según Infonews (2013) existen desafíos que se priorizan al formar al individuo según sus necesidades y demandas en las dimensiones física, emocional y social. En tal sentido, esta política educativa se ha implementado con prácticas innovadoras e incorporando tecnologías de la información al igual que en nuestro país que las denominamos TIC, usados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En Colombia, según Parra (2017) cada individuo es considerado como un objeto que forman parte de un sistema y tienen una utilidad determinada. Por lo tanto, la educación considera la formación del individuo como un negocio lucrativo mas no como un derecho fundamental del ser humano por lo que no se desarrollan las habilidades blandas a cabalidad para obtener los objetivos planteados en la política nacional educativa.

En Bolivia, según Brunner (2013) los factores influyentes como infraestructura, equipamiento, tiempo, disciplina y las políticas educativas implementadas son rediseñados aun cuando están vigentes por lo que no se logra determinar su eficacia. En relación a la problemática en la calidad de los aprendizajes en los países antes mencionados se puede observar que los logros obtenidos en la prueba Pisa 2016 han sido bajos y que, estableciendo políticas educativas similares a las que se aplican en otros países no se están alcanzando los objetivos propuestos pues el contexto y realidad son muy diferentes.

Considero relevantes las investigaciones realizadas por los autores anteriormente citados, ya que nos explican la importancia de las políticas educativas que buscan la mejora de los aprendizajes y de cómo han venido siendo implementadas en las instituciones educativas pues permiten conocer y analizar los resultados que se han obtenido.

En el ámbito nacional se ha considerado las regiones de La Libertad, Tacna y Loreto.

En La Libertad, se ha elaborado el Proyecto Educativo Regional 2010-2021 para definir y establecer las políticas que permitan orientar la política educativa regional que se plasman en el Proyecto Educativo Regional.

Según Libertad (2011) la educación es un proceso productivo que va a la par con el desarrollo del mundo global según las exigencias existentes de igualdad, equidad, integración e inclusión social. Por lo tanto, los objetivos planteados en dicho documento buscan la mejora en la calidad de los aprendizajes en dicha región.

En la región Loreto, según Sotil (2017) la política educativa actual se centra en los lineamientos y normas establecidas por el Minedu (gobierno central) dejando de lado las características de la población de las áreas rurales donde existe gran cantidad de riqueza cultural. Por lo tanto, a las comunidades indígenas se las considera como bárbaros, primitivos y no se valora la riqueza cultural de esa región que puede ser aprovechada y darse a conocer a nivel nacional.

En la región Tacna se considera 4 aspectos fundamentales para la mejora de los aprendizajes. Según Tacna (2013) considera diversificar el Proyecto Curricular de la Región, preparar a los docentes para ser competitivos pedagógicamente, proporcionar las instalaciones y equipamiento pertinentes a las zonas donde se desarrolle el proceso educativo y tener en cuenta las actividades económicas de la población. En tal sentido, en esta región

se ha priorizado a la educación porque se la considera como el motor del desarrollo social respondiendo a la necesidad de aminorar la brecha existente en educación promoviendo la mejora de la calidad de los aprendizajes y los resultados obtenidos en la prueba ECE en la región así lo demuestran.

Según los antecedentes presentados anteriormente se puede afirmar que cada región en nuestro país viene implementando políticas educativas regionales que coadyuven a alcanzar los objetivos educativos nacionales para mejorar la calidad de los aprendizajes.

El presente trabajo de investigación se sustenta en las teorías sociales, económicas, políticas, administrativas y educativas.

La teoría social según Zuloaga (2012) el estado interviene con un interés capitalista que busca obtener un beneficio de la sociedad donde se implantan las diversas intervenciones pedagógicas y según Weber (1920) “las acciones de las personas y el significado que ellas mismas dan a estas acciones van configurando la sociedad”. Para Chaves (2001) hay teorías con las de Lev Vygotsky con aportes que permitan la implementación eficiente de las políticas educativas para mejorar la práctica del docente en ejercicio y alcanzar un desempeño idóneo considerando lo establecido en el Currículo Nacional. Por lo tanto, los enunciados dan luces que la atención educativa está en función de las características y necesidades de la población estudiantil para involucrar activamente a todos los actores y formar individuos creativos y críticos buscando la innovación de toda la sociedad.

Para Debesse (2003) la educación se centra en las exigencias de la población en la que los individuos se desenvuelven propiciando el desarrollo y fortalecimiento de manera particular. En tal sentido, el objeto de análisis de la presente investigación tiene como punto central de análisis el rol social de las instituciones educativas como entes formadores de individuos, dicha formación está relacionada con los prototipos establecidos por la sociedad en la búsqueda de su mejora.

La teoría económica Según Tovar (2015) afirma que “en el interior de una sociedad existen grupos desiguales y con intereses antagónicos, como las clases sociales. Existe una relación entre lo que se produce y quien produce, y lo que oferta en el mercado en desigualdad de condiciones. En tal sentido, llevando este aspecto al contexto donde se desarrolla la labor educativa hay influencia del aspecto económico que se ve reflejado en el salario estilo de vida y de acceso a igualdad de oportunidades; y Según Tovar (2015) al

analizar lo enunciado por Marx quien menciona que dentro de una sociedad industrial se busca suprimir la explotación de una clase a otra para transformar la sociedad. En tal sentido, la diferencia de status sociales influye de manera positiva o negativa en las interrelaciones personales estableciendo diferencias por el nivel económico.

En lo que respecta a la teoría política, para Murguía (2013) en el Perú en años anteriores han existido políticas educativas implementadas aun sin haber culminado el proceso de aplicación de otras, sin haber hecho proyecciones de mediano y/ largo plazo y sin tener en cuenta el horizonte expansivo del programa y a la población objetivo. En tal sentido, la educación en los años ochenta era memorística, pues se tenía que captar o memorizar datos aun sin comprenderlos, la autoridad absoluta en el aula era el profesor y no se podía hablar en clase, los exámenes eran la única forma de evaluar los aprendizajes; en la actualidad se viene implementando la evaluación formativa donde el docente es el mediador y el estudiante es el que construye sus aprendizajes.

La teoría administrativa ha existido desde que existe el hombre ha ido cobrando importancia en la administración pública, según Torres (2014) la administración es la capacidad para obtener metas dentro de una organización con el esfuerzo de los demás. Por lo tanto, esta teoría en el sector educación cobra vital importancia pues si hay una buena administración por parte de los directivos en el manejo de los recursos destinados en base a los fines fijados se mejorará la calidad de los aprendizajes y se alcanzarán los objetivos previstos asegurando el logro de los estándares del currículo oficial y de la sociedad en su conjunto para obtener el bien común.

En la presente investigación se ha considera las teorías educativas relacionadas directamente con el objeto de estudio, entre ellas se ha considerado:

La teoría del aprendizaje por descubrimiento, según Bruner (2011) considera al estudiante como el constructor de su propio aprendizaje quien transfiere lo aprendido a situaciones nuevas considerando éste el fin primordial del aprendizaje. Por lo tanto, según esta postura considero que si el estudiante participa de manera activa en su aprendizaje éste será más significativo, pues podrá resolver situaciones conflictivas de diversos contextos y de diferente grado de dificultad.

Según Ausubel (1963) un individuo aprende lo que le es significativo y tiene relación con sus conocimientos previos pues relaciona lo nuevo con lo conocido. Por lo tanto, las

personas aprenden cuando se sienten motivadas, este proceso depende de la percepción de individuo y de los conocimientos previos para enlazarlos con los conocimientos nuevos, planteando retos o problemas para crear el vínculo entre el viejo y nuevo conocimiento.

En la teoría del cognitismo, según Acosta (2017) considera como el individuo asimila los conocimientos y considera los procesos que la mente desarrolla para interpretar la información que viene del mundo exterior. Por lo tanto, según esta teoría el aprendizaje se da por recepción o por descubrimiento dependiendo de los estímulos que reciba el individuo, el aprender es un proceso activo pues se construyen nuevas ideas o conceptos basándose en el conocimiento actual.

En la teoría del constructivismo, según Abbott (1999) se considera al aprendizaje previo como base para adquirir nuevos conocimientos, el individuo es un ente activo y participe de su aprendizaje. En tal sentido, en el aspecto educativo se considera los saberes previos como un engranaje para dar a conocer los nuevos conocimientos a los estudiantes para que éstos sean más significativos y duraderos pues se tiene en cuenta el contexto donde se desarrolla.

En la teoría del socio-constructivismo, según Romo (2007) considera importante la interrelación de los individuos como entes sociales pues al trabajar en equipo establecen relaciones que les permiten desarrollar habilidades sociales afectivas. Por lo tanto, esta teoría ha alcanzado un lugar preponderante en la actualidad ya que se está implementando el nuevo Currículo en todos los niveles educativos del Perú, por lo que se vienen implementando capacitaciones para que los docentes planifiquen en función de éste nuevo paradigma educativo.

Según la teoría de las inteligencias múltiples, el ser humano posee habilidades innatas y de aprender a lo largo de toda su vida, potencial biosociológico, puede aprender y resolver problemas según el contexto en el que se desenvuelvan.

Para Gardner (1983) un individuo tiene la capacidad de solucionar conflictos según la situación en la que se desenvuelve y la cultura a la que pertenece. En tal sentido, cada individuo posee distintas capacidades para aprender y se pueden desarrollar cuando hay estimulación, instrucción y enriquecimiento. Las inteligencias interactúan entre sí por lo que las personas muestran sus habilidades y destrezas de forma diferente en el proceso de aprendizaje y en el interactuar con los demás.

El trabajo de investigación parte de la interrogante ¿cómo mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo de Educación Primaria de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca? atendiendo a una necesidad urgente para coadyuvar a erradicar la pobreza aprovechando de manera eficiente los recursos que el gobierno del Perú destina al sector educación a través de la implementación de programas educativos.

La investigación no comprendió hipótesis ya que este es un trabajo donde existe un estudio descriptivo con propuesta en la que el planteamiento de la misma es opcional. La investigación tiene como objetivo general proponer un modelo de gestión del talento humano basado en el acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca y como objetivos específicos: diagnosticar el estado actual de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje del III Ciclo de Educación Primaria de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca, identificar los factores influyentes en calidad de proceso enseñanza aprendizaje del III Ciclo de la Educación Básica Regular en la provincia de Cajamarca., diseñar un modelo de gestión del talento humano basado en el acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca y estimar los resultados que generará la implantación Modelo de gestión del talento humano basado en el acompañamiento pedagógico para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca.

## **II. MÉTODO**

Este trabajo de investigación tiene el tipo y diseño de investigación de tallado a continuación:

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1. Tipo de estudio**

En la presente investigación se hará uso del método mixto, que según Hernández (2010) los datos obtenidos son procesados y analizados buscando dar respuesta al problema planteado en la investigación. En tal sentido, se hará el análisis documental de los datos obtenidos en la evaluación ECE aplicada en la provincia de Cajamarca en las Instituciones Educativas Multigrado Monolingüe durante años 2016, 2017 y 2018 verificando la cantidad de instituciones focalizadas, la cantidad de docentes acompañantes y la cantidad de docentes y directores unidocentes que reciben acompañamiento, estableciendo comparativos con los datos obtenidos.

El tipo de investigación es aplicada pues según Ferrer (2010) pues se plantea aportes desde el aspecto teórico buscando resolver problemas concretos. En tal sentido, la presente investigación de los resultados que se analicen se obtendrán conclusiones para brindar aportes a los lineamientos del acompañamiento pedagógico monolingüe en las instituciones educativas multigrado y unidocentes de la provincia de Cajamarca que han sido establecidos en la política educativa nacional.

La investigación es de tipo explicativa, pues según Ferrer (2010) pues se mencionan las causas que originan un problema, sea experimental o no. Por lo tanto, luego de la aplicación de una encuesta y del análisis documental de la información recopilada sobre el acompañamiento pedagógico se intenta identificar los factores influyentes que determinan el logro de los objetivos planteados en la implementación de dicho programa.

A su vez Córdoba (2005) afirma que para emitir un juicio de valor o propuesta anticipada de solución ante un problema hay que hacer un análisis causal minucioso describiendo y explicándolo. En tal sentido, la presente investigación tiene como finalidad el análisis de la documentación sobre el acompañamiento pedagógico para proponer un modelo de gestión que ayude a mejorar los aprendizajes en los estudiantes del III ciclo de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca.

Según el carácter:

Para Hernández, Fernández, & Baptista (2006) en la investigación no experimental se observan los fenómenos o situaciones describiéndolos tal cual se presentan. Por lo tanto, este tipo de investigación permitirá observar y analizar los resultados obtenidos en la implementación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en las instituciones educativas multigrado de la provincia de Cajamarca específicamente.

Según su naturaleza:

La presente investigación es cuantitativa, pues según Hernández (2006) menciona que si los problemas o situaciones analizados son cuantificables utilizando la estadística y análisis de datos. Por lo tanto, se hará la descripción y explicación de los resultados que se obtengan de las evaluaciones en la implementación del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en las instituciones educativas multigrado de la provincia de Cajamarca.

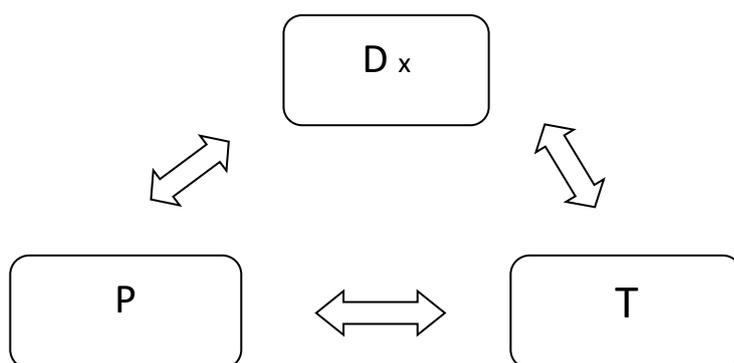
Según su alcance temporal:

Según Hernández (2006) la presente investigación usará la muestra al inicio por lo que es transversal. Por lo tanto, en este tipo de investigación no se podrá implementar mejoras pues implica un costo, tiempo y colaboración de los docentes para determinar la eficacia a largo tiempo.

### **2.2.1. Diseño de la investigación**

La presente investigación es un diseño no experimental propositivo ya que al contar con la información suficiente, su finalidad es planear alternativas de solución a la situación problemática encontrada, al respecto Legrá (2013) manifiesta que una Investigación Propositiva es un proceso dialéctico, donde se emplean diversas técnicas y procedimientos para diagnosticar y resolver problemas esenciales, encontrar las respuestas de ciertas preguntas que han sido preparadas científicamente, estudiar la relación entre variables, factores y hechos o simplemente generar conocimientos científicos.

En la presente investigación se usará el siguiente esquema:



*Figura 1 Esquema de Operacionalización de variables*

Dónde:

Dx: diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta

## **2.2. Operacionalización de variables**

**Variable Dependiente:** calidad del proceso enseñanza aprendizaje del III ciclo de la educación básica regular.

**Variable independiente:** Propuesta de un modelo de gestión del talento humano basado en el acompañamiento pedagógico.

**Tabla 1:**  
*Variable dependiente*

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica – Instrumento</b>
Calidad del proceso enseñanza aprendizaje del III ciclo de la Educación Básica Regular	Planificación Curricular	Selección de situaciones significativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis documental de Resultados Evaluación Censal</li> <li>- Entrevista Jefe de Gestión Pedagógica – Ugel Cajamarca</li> <li>- Entrevista a Especialistas Ugel Cajamarca- Nivel Primaria</li> <li>- Encuesta</li> </ul>
	Ejecución Curricular	Uso de estrategias metodológicas	
	Evaluación Curricular	Procesos y resultados de los logros de los aprendizajes	
	Comunicación	Análisis de resultados	

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2:**

*Variable independiente*

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Propuesta de un Modelo de Gestión del Talento Humano basado en el Acompañamiento Pedagógico	Conocimiento	Conocimiento Explícito y Conocimiento Tácito
	Habilidades	Capacidad para desenvolverse, innovación, creatividad
	Motivación	Motivación Intrínseca
		Motivación Extrínseca
	Actitudes	Autoinformes
		Respuestas a estímulos no estructurados o parcialmente estructurados
		Desempeño de tareas objetivas

**Fuente:** Elaboración propia

## 2.3 Población muestra y muestreo

### 2.3.1. Población:

La población de estudio es de 95 instituciones educativas Multigrado de Educación Primaria de la provincia de Cajamarca que tienen el Programa de Acompañamiento Pedagógico II.EE. Multigrado Monolingüe Castellano, algunas son multigrado y otras unidocentes.

Para la obtención de la muestra, se aplicó un muestreo aleatorio simple, de los 180 se seleccionaron a 123 docentes acompañados de las 95 instituciones educativas multigrado de Educación Primaria de la provincia de Cajamarca focalizadas para el Programa Acompañamiento Pedagógico II.EE. Multigrado Monolingüe Castellano. Entre ellas tenemos:

El muestreo utilizado fue el probabilístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 176), los elementos de una muestra son seleccionados al azar y son representativos. En tal sentido, la muestra estadística en nuestro estudio de investigación seleccionados al azar fue de 123 docentes pertenecientes a las Instituciones Educativa multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca.

### 2.3.2. Distribución de la Población de estudio

**Tabla 3:**

*Instituciones educativas multigrado monolingüe focalizadas de la provincia de Cajamarca- año 2019*

Distritos de la Provincia de Cajamarca	Nº De II.EE. Focalizadas	Cantidad de docentes Acompañados
JESUS	16	38
ASUNCIOÓN	6	15
ENCAÑADA	31	63
SAN JUAN	5	8
COSPÁN	13	27
MAGDALENA	10	22
MATARA	4	7

Fuente: Ugel Cajamarca – Área de Gestión Pedagógica

### **2.3.3. Muestra**

Según Hernández (2006) menciona que una muestra representa a un determinado grupo, evento o suceso y sirve para obtener información relevante sobre el tema de estudio. Para la obtención de la muestra, se aplicó un muestreo aleatorio simple, seleccionando a 123 docentes acompañados de las 95 instituciones educativas multigrado de Educación Primaria de la provincia de Cajamarca focalizadas para el Programa Acompañamiento Pedagógico II.EE. Multigrado Monolingüe Castellano.

### **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Rodríguez (2012) para la obtención de información se pueden utilizar diversas técnicas como observación, cuestionario, entrevista y encuestas. En tal sentido, en la presente investigación para la recolección de datos de ambas variables se aplicarán las siguientes técnicas:

La encuesta, que según Bernal (2010) es un conjunto de preguntas elaboradas con el fin de obtener información. En tal sentido en este trabajo de investigación se aplicará una encuesta de 34 ítems sobre la calidad de los aprendizajes.

Para Bernal (2010) el análisis de documentos permite analizar documentación escrita que permitirá definir las variables de estudio. Por lo tanto, empleando ésta técnica se recolectó información de los resultados de la Evaluación Censal de los estudiantes de las Instituciones Educativas focalizadas Multigrado Monolingüe del III de la provincia de Cajamarca y de fuentes escritas como libros, manuales, protocolos y guías la cual fue procesada y citada según el protocolo o normas APA.

#### **Instrumentos de recolección de datos**

Los datos han sido obtenidos aplicando una encuesta y análisis documentario de los resultados de la evaluación censal de los años 2016 y 2017 de los estudiantes del III ciclo de las instituciones educativas multigrado y/o unidocente focalizadas de la provincia de Cajamarca, lo que nos permitirá conocer descriptivamente cada una de las variables de estudio, como son el acompañamiento pedagógico y la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de las Instituciones Educativas focalizadas Multigrado Monolingüe del III ciclo de la provincia de Cajamarca.

#### **Criterio de expertos**

Según Lanuez (2005) para que haya confiabilidad en los resultados que arroje un instrumento de aplicación (encuesta) es necesario validarlo con la opinión de expertos.

Para validar el instrumento de recolección de datos, se han seleccionado tres expertos, con el grado académico de Doctor.

## **2.5 Procedimiento**

### **Guía de análisis documental**

Al referirse a la guía de análisis documental, Cisterna (2005) manifiesta que se tiene que revisar la información recolectada según el objetivo de la investigación, ya que es una fuente de información relevante (p. 176). Este instrumento ha sido útil para recoger ordenadamente la información que se encuentra en las fuentes bibliográficas y documentación obtenida en la Ugel Cajamarca, consultadas dando así validez.

### **Guía de expertos**

Una guía de expertos es un cuestionario construido por diversos especialistas, en él figuran interrogantes con respuestas fáciles de determinar, las mismas que pueden ser medidas (Briceño y Romero; 2011; p.44). A través de este instrumento se han recogido las opiniones de los expertos en referencia a la encuesta aplicada sobre la calidad de los aprendizajes para obtener información y confiabilidad de la investigación.

## **2.6. Método de análisis de datos**

### **Análisis descriptivos**

Los datos obtenidos son analizados teniendo en cuenta que las variables de estudio son nominales, se realizará un análisis cuantitativo donde se obtendrá estadísticamente medidas de tendencia central y de dispersión como la mediana, moda y varianza, empleando el software estadístico SPSS.

Los datos se organizarán en tablas de frecuencias y gráficos de sectores según los resultados obtenidos.

## **2.7. Aspectos éticos**

La presente investigación cuenta con la autorización escrita del Director de la Ugel Cajamarca, con el consentimiento informado de los docentes acompañados y acompañantes del programa de Acompañamiento pedagógico de las Instituciones Educativas Multigrado Monolingües de la provincia de Cajamarca, del jefe del área de Gestión Pedagógica de la Ugel Cajamarca y de los especialistas del nivel Primaria de la Ugel Cajamarca quienes otorgaron la autorización escrita para analizar la información obtenida de los resultados de la Evaluación Censal de los estudiantes del III ciclo de las Instituciones Educativas Multigrado Monolingües de la provincia de Cajamarca, por lo

que hay respeto para los sujetos que intervienen en la investigación y los resultados obtenidos en la evaluación censal de los estudiantes durante los años 2016, 2017 y 2018 de las Instituciones Educativas Multigrado Monolingües de la provincia de Cajamarca.

### III. RESULTADOS

El presente capítulo detalla los resultados obtenidos producto del análisis de documentos y de la aplicación de la encuesta realizada a los docentes de las instituciones educativas multigrado de la provincia de Cajamarca, los cuales se presentan en tablas y por dimensiones.

Se presentan los resultados acerca de cómo se busca obtener la calidad en los aprendizajes obtenidos la encuesta aplicada a los docentes acompañados de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca.

Se ha utilizado una escala de medición designada de la siguiente manera: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y por último Totalmente de acuerdo (5); la encuesta estuvo conformada por 34 ítems, distribuidas en dimensiones: Dimensión Planificación Curricular con 8 ítems, Ejecución Curricular con 14 ítems, Dimensión Evaluación Curricular con 6 ítems y Dimensión Comunicación con 6 ítems.

#### 3.1 Presentación de los Resultados.

##### Resultados sobre la calidad de la enseñanza y los aprendizajes Dimensión: Planificación Curricular

**Tabla 4:**

*La planificación curricular contiene la situación significativa, propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje*

Valoración	F	%
En desacuerdo	4	3,3
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	62	50,4
De acuerdo	49	39,8
Totalmente de acuerdo	8	6,5
Total	123	100

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 50,4% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 6,5% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 40% está de acuerdo en considerar la situación significativa, propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje.

**Tabla 5:***En la planificación curricular se considera coherencia, pertinencia y relevancia*

Valoración	F	%
Totalmente en desacuerdo	1	0,8
En desacuerdo	4	3,3
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	36	29,3
De acuerdo	57	46,3
Totalmente de acuerdo	25	20,3
Total	123	100

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 29,3% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 20,3% está totalmente de acuerdo, el 0,8% está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 46,3% está de acuerdo en considera la pertinencia y relevancia de las competencias.

**Tabla 6:***Selecciona estrategias motivadoras y de exploración u otros recursos vinculados con los propósitos de aprendizaje*

Valoración	F	%
En desacuerdo	6	4,9
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	40	32,5
De acuerdo	49	39,8
Totalmente de acuerdo	28	22,8
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 32,5% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 22,8% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 39,8% está de acuerdo en seleccionar estrategias motivadoras y de exploración vinculados con los propósitos de aprendizaje.

### Dimensión: Ejecución Curricular

**Tabla 7**

*Utiliza estrategias metodológicas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	4	3,3
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	39	31,7
De acuerdo	66	53,7
Totalmente de acuerdo	14	11,4
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 31,7% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 11,4% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 53,7% está de acuerdo en utilizar estrategias metodológicas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

**Tabla 8:**

*Recoge saberes previos para generar nuevos conocimientos*

Valoración	F	%
En desacuerdo	5	4,1
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	37	30,1
De acuerdo	48	39,0
Totalmente de acuerdo	33	26,8
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 30,1% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 26,8% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 39% está de acuerdo en recoger los saberes previos para generar nuevos conocimientos.

**Tabla 9:**

*Brinda diferentes estrategias de aprendizajes para que los estudiantes aprendan por sí mismos*

Valoración	F	%
En desacuerdo	5	4,1
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	43	35,0
De acuerdo	47	38,2
Totalmente de acuerdo	28	22,8
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 35% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 22,8% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 38,2% está de acuerdo en brindar estrategias para que los estudiantes aprendan por sí mismos.

**Tabla 10:**

*Recibe orientación, apoyo y asesoramiento con el propósito de transformar su práctica pedagógica*

Valoración	F	%
En desacuerdo	8	6,5
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	38	30,9
De acuerdo	55	44,7
Totalmente de acuerdo	22	17,9
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 30,9% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 17,9% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 44,7% está de acuerdo que recibir apoyo y asesoramiento mejora su práctica docente potenciar las habilidades de los estudiantes mejora sus aprendizajes.

**Tabla 11:***Promueve la participación e intercambio de experiencias, asumiendo un rol mediador*

Valoración	F	%
En desacuerdo	2	1,6
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	35	28,5
De acuerdo	60	48,8
Totalmente de acuerdo	26	21,1
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 28,5% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 21,1% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 48,8% considera que el docente cumple un rol mediador para generar aprendizajes.

#### **Dimensión: Evaluación Curricular**

**Tabla 12:**

La evaluación formativa le permite reflexionar sobre su práctica docente para establecer mejoras en los procesos enseñanza aprendizaje

Valoración	F	%
En desacuerdo	4	3,3
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	36	29,3
De acuerdo	62	50,4
Totalmente de acuerdo	21	17,1
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 29,3% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 17,1% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 50,4% considera importante reflexionar sobre su práctica docente para establecer mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 13:**

*Valora evidencias de aprendizaje de los estudiantes para tener información sobre sus desempeños*

Valoración	F	%
En desacuerdo	5	4,1
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	41	33,3
De acuerdo	53	43,1
Totalmente de acuerdo	24	19,5
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 33,3% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 19,5% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 43,1% de los docentes revisa las evidencias de aprendizaje para mejorar los desempeños.

#### **Dimensión: Comunicación**

**Tabla 14:**

*El análisis de información de resultados le permite identificar fortalezas y debilidades en el sistema, para la adopción de decisiones oportunas*

Valoración	F	%
Totalmente en desacuerdo	1	0,8
En desacuerdo	4	3,3
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	45	36,6
De acuerdo	52	42,3
Totalmente de acuerdo	21	17,1
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 36,6% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 17,1% está totalmente de acuerdo, el 0,8% está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 42,3% considera que el análisis de información ayuda a identificar fortalezas y debilidades para la toma de decisiones en mejora de los aprendizajes.

**Tabla 15:**

*Los resultados del proceso enseñanza aprendizaje son socializados y es considerados, como punto de partida para los planes de mejora*

Valoración	F	%
En desacuerdo	4	3,3
Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	40	32,5
De acuerdo	57	46,3
Totalmente de acuerdo	22	17,9
Total	123	100,0

Fuente: Encuesta aplicada el 20 de setiembre del 2019

En la escala de medición el 32,5% de docentes no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 17,9% está totalmente de acuerdo, ninguno está totalmente en desacuerdo, comparado con las otras escalas, el 46,3% considera necesario la socialización de los resultados de aprendizaje para plantear planes de mejora.

## **IV. DISCUSIÓN**

### **4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente estudio tiene en cuenta el contexto donde se brinda el acompañamiento pedagógico específicamente en el III ciclo de educación primaria, en este sentido la investigadora ha observado en la realidad la existencia de deficiencias en la ejecución del programa de acompañamiento pedagógico en la provincia de Cajamarca, entonces el interés ha consistido en formular un problema de investigación a partir de estas deficiencias, pues la finalidad es coadyuvar en la mejora de la calidad de los aprendizajes de los alumnos de las instituciones educativas multigrado monolingüe focalizadas de la provincia de Cajamarca.

De lo anteriormente mencionado considero que es necesario la implementación de políticas de Estado con compromisos a mediano y largo plazo, el incremento en la designación de presupuestos orientados a mejorar la calidad educativa, el fortalecimiento de la función pública y de los mecanismos de gobernanza, vitales para una buena gestión pública; así mismo proponer una formación continua de los docentes.

En este capítulo presentamos a los principales elementos que conforman el actual modelo de procesos asociados al ciclo de gestión pública para el desarrollo.

Según, Transparencia (2008) el fin supremo del Estado es cerrar brechas sociales en mejora de la sociedad. Por lo tanto, el Estado invierte recursos humanos y financieros estableciendo políticas públicas que muchas veces por el trámite burocrático no logran los objetivos propuestos.

Por otro lado, Transparencia (2008) menciona que para obtener buenos resultados en una gestión es fundamental establecer mejor la responsabilidad de cada uno de los funcionarios para así incrementar la eficiencia. En tal sentido, si una política pública impulsa un cambio sustancial los funcionarios públicos tendrán que impulsar políticas para promover el buen desempeño laboral, impulsando la capacitación y el perfeccionamiento profesional, hoy ausentes en la gestión pública peruana. En la actualidad la implementación del Currículo Nacional establece la evaluación por competencias cuya finalidad es superar el bajo rendimiento escolar en los diferentes niveles de la EBR, para contrarrestar dicha problemática es que el Estado ha implementado programas de acompañamiento y soporte

pedagógico. En el presente trabajo de investigación se ha considera el acompañamiento pedagógico a instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca.

Los criterios de focalización de las instituciones educativas multigrado monolingüe son establecidos con las UGEL desde un enfoque territorial y se considera: quintil de pobreza 1 y 2, bajos resultados en la evaluación censal, IIEE multigrado, instituciones con un alto ausentismo docente e instituciones con docentes y poca carga escolar.

La delimitación del presente trabajo de investigación es el acceso a las fuentes de información por parte de las instituciones educativas focalizadas pues los resultados de las evaluaciones son brindados al director de manera confidencial; sólo se muestran a nivel regional y nacional para realizar el comparativo correspondiente. El problema ha sido evidenciado a través de la aplicación de la encuesta sobre calidad de los aprendizajes, el campo específico seleccionado se relaciona con la implementación del programa de acompañamiento pedagógico, el cual contiene las dimensiones necesarias para el estudio, se planteó un objetivo para el cambio, las variables se evidencian a partir de la definición del objetivo y al nivel de formación se plantea elaborar un trabajo de nivel descriptivo propositivo. La variable comprende la información sobre la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, dicha investigación fue desagregada en sus correspondientes dimensiones propuestas según el Ministerio de Educación.

En las últimas décadas se ha generado una corriente positiva orientada a integrar en el proceso enseñanza aprendizaje, estrategias encaminadas a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de todos los niveles educativos, partiendo de la concepción actual de la educación cuyo principal objetivo es formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas M.E (2009). Este objetivo se puede lograr a través de la implementación del acompañamiento pedagógico que es lo precisamente se pretende con la “propuesta de modelo de gestión del talento humano basado en el acompañamiento pedagógico”, el mismo que permitirá al mejorar la calidad de los aprendizajes e implementar su ejecución y evaluación actividades para alcanzar las metas propuestas en el sector educación.

En todo lo que se refiere a los antecedentes analizados existen estudios acerca del acompañamiento pedagógico en diferentes países de la región. En relación a la problemática en la calidad de los aprendizajes se observa que los porcentajes obtenidos en la prueba Pisa

2016 a nivel de región son bajos y que, estableciendo políticas educativas similares a las que se aplican en otros países no se están alcanzando los objetivos propuestos pues el contexto y realidad son muy diferentes.

Creo que es relevante las investigaciones realizadas anteriormente, ya que nos explican la importancia de las políticas educativas que buscan la mejora de los aprendizajes y de cómo han venido siendo implementadas y permiten conocer los resultados que se han obtenido.

Por lo tanto, el gobierno busca mejorar la calidad de los aprendizajes en toda la región a través de la articulación de objetivos de desarrollo del milenio, objetivos nacionales, componentes de competitividad regional y objetivos regionales teniendo en cuenta la problemática educativa existente en la región y en base a los logros alcanzados en la prueba ECE.

Según la propuesta gestión del talento humano basado en el acompañamiento pedagógico, constituye una estrategia que favorece el desarrollo de una serie de competencias superiores, capacidades y habilidades cognitivas que sirven de base para mejorar la práctica docente, dicho trabajo tiene que ser planificado y orientado; pero con claridad en sus objetivos para no ser una actividad poco productiva.

Los resultados del análisis de información documentada y encuesta aplicada son contundentes, pues evidencian que el uso de las estrategias de acompañamiento permite al docente una mejor conducción del aprendizaje, el empleo apropiado de diversas estrategias metodológicas y de los recursos disponibles permitiendo a los educandos aprender de manera significativa, cumpliéndose con la competencia 4 y sus respectivos desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente. Por lo que es evidente que el acompañamiento pedagógico proporciona el fortalecimiento y desarrollo de competencias profesionales originando una actitud de cambio en su desempeño y en consecuencia mejorar significativamente la calidad de los aprendizajes de los alumnos (Mena, 2011). Esta interacción es fundamental en el proceso de la enseñanza aprendizaje porque los docentes efectivamente se relacionan con los alumnos en forma cordial y respetuosa.

Esta relación es esencial para el uso de estrategias de acompañamiento y el desempeño docente que implica el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, se enmarca en la política educativa que emana del MINEDU, establecido en el Objetivo

Estratégico 3, política 10 que dice: “Mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación” comprendidos en los numerales 10.1 y 10.2 del Proyecto Educativo Nacional. (MINEDU, 2007, p.15).

Los resultados obtenidos determinan la importancia de la implementación del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas multigrado monolingüe y considera a la metodología utilizada por los docentes quienes frecuentemente al procesar información formulan conclusiones para la mejor comprensión por parte de los estudiantes. Los resultados nos muestran la importancia de la implementación de este programa de acompañamiento pedagógico.

Al observar los porcentajes de las evaluaciones censales de las instituciones educativas multigrado monolingües de la jurisdicción de Cajamarca, los índices son relativamente bajos y tendrían como principales factores influyentes: la realidad social de los estudiantes quienes provienen de la zona rural con difícil acceso a las tecnologías, la edad de inserción escolar (11-12 años), la metodología que emplea el docente y cómo evalúa los aprendizajes, la inestabilidad laboral, la cultura de las personas, los recursos con los que cuenta el docente para ejecutar su trabajo y para obtener sobresalientes resultados, la incapacidad de gestión en base a la normatividad vigente; lo que nos conlleva a concluir que existe la imperiosa necesidad de definir objetivos que vayan de la mano con el marco normativo que le permitan al docente optimizar su desempeño en el aula.

Existe la necesidad que los docentes, de todos los niveles y áreas se capaciten y promuevan el impulso de un aprendizaje significativo en los estudiantes de todos los niveles, utilizando estrategias metodológicas para mejorar la calidad de los aprendizajes y no continuar en las estrategias expositivas y de resúmenes, utilizadas por la mayoría de los docentes; por lo tanto se busca lograr que éstos sean capaces de pensar de manera crítica, capacidad que les permitirá resolver de manera eficiente y eficaz, problemas cotidianos del mundo personal, académico y laboral (López, 2012) criterio con el cual se coincide plenamente.

El monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica del docente busca generar una cultura innovadora y de mejora continua, considerando una planificación previa en base al diagnóstico y/o problemática y en función de las necesidades observadas en los docentes acompañados.

Según Hansen (2006) para lograr analizar la influencia del docente en el rendimiento de los estudiantes de su producción creativa es necesario tener en cuenta los enfoques educativos. En tal sentido, para que la educación sea un proceso productivo se tiene que contar con insumos y recursos suficientes para la generación de aprendizajes, el docente tiene que batallar con la inestabilidad laboral, intereses políticos, la cultura de las personas y ley de la Carrera Pública vigente; pues la evaluación de desempeño actual no permite desarrollar de manera eficiente la práctica docente debido al subjetivismo del evaluador.

Teniendo en cuenta que, en todas las afirmaciones anteriores, es necesario plantear una propuesta de gestión del talento humano basado en el acompañamiento pedagógico, lo que lleva a los docentes a utilizar estrategias metodológicas orientadas a trabajar y mejorar las habilidades blandas para promover la mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del III ciclo de la educación básica regular de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca.

Luego de implementar una política educativa ¿cómo determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos?, ¿cómo verificar si la actividad o proyecto ha tenido los efectos deseados?, ¿cómo comprobar si los recursos y servicios que se brinda a la población contribuyen a obtener los beneficios esperados? Por lo tanto, las respuestas a todas éstas interrogantes son los resultados de las evaluaciones censales pues proporcionan información cuantitativa de los logros de una institución, programa, actividad o proyecto implementado a favor de la población u objeto de su intervención en el marco de sus principales objetivos y de su misión.

Considero que hay un enorme vacío entre lo que se planifica, lo que se ejecuta y lo que se evalúa, es importante entender las competencias y funciones de cada entidad sectorial y de los niveles de administración, con la finalidad de coordinar y articular acciones eficaces que coadyuven a desarrollar estrategias de operación con el Estado permitiendo alcanzar los objetivos educativos nacionales.

Finalmente, considero que es preciso contextualizar las estrategias de gobierno en la gestión pública, teniendo en cuenta la problemática de las instituciones educativas, éstas acciones serán fundamentales para garantizar la sostenibilidad de los logros del proyecto educativo nacional y serán la base para resultados de mayor impacto, cobertura y alcance en el progreso de la eficacia de los aprendizajes.

## **V. CONCLUSIONES**

A partir de la información obtenida y analizada se puede formular las siguientes conclusiones:

1. El estado actual de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de educación primaria es deficiente, esto significa que el Acompañamiento Pedagógico no se está implementando de manera adecuada.
2. Entre las dimensiones más sobresalientes tenemos que mencionar que es necesario planificar actividades que brinden el soporte emocional y permitan el desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes aspecto fundamental para mejorar la calidad de los aprendizajes.
3. Existe la necesidad de que el Estado incorpore la implementación oportuna de políticas educativas para hacer viable la funcionalidad y mejora del proceso enseñanza aprendizaje orientadas a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de las instituciones educativas multigrado monolingüe a nivel nacional.
4. Se diseñó la propuesta de un Programa de gestión del talento humano para optimizar los aprendizajes en los estudiantes del III ciclo de educación primaria - Cajamarca, basado en las diferentes teorías consultadas para alcanzar objetivos de Desarrollo sostenible 4 y erradicar la pobreza.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A la Universidad César Vallejo:**

Difundir las propuestas de gestión del talento humano de los trabajos de investigación en las diferentes instituciones educativas para su aplicación.

### **Al Director de la UGEL Cajamarca y DRE Cajamarca**

Difundir la propuesta de gestión del talento humano basado en el acompañamiento pedagógico como un recurso que oriente la planificación, ejecución y evaluación curricular en ascenso de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo primaria de Cajamarca de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca.

### **A los directores de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca:**

Incorporar en el Plan Anual de Trabajo de las instituciones educativas multigrado monolingüe focalizadas de la provincia de Cajamarca jornadas de reflexión, talleres y GIAS en redes orientadas a la implementación del Currículo Nacional y evaluación formativa desarrollando acciones de motivación y sensibilización a los docentes sobre la importancia de emplear procedimientos y dimensiones del trabajo cooperativo.

### **A los docentes:**

Planificar actividades y/o talleres que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

Incorporar en su práctica pedagógica los conocimientos adquiridos en el acompañamiento pedagógico, seleccionando estrategias metodológicas que permitan elevar el nivel de la calidad de los aprendizajes.

Considerar la interrelación estudiante, docente y padres de familia para la mejora de los aprendizajes en función a los planes estratégicos y alcanzar el perfil de egreso pertinente.

Uso de prácticas innovadoras e incorporación de tecnologías de la información para mejorar la calidad de los aprendizajes.

### **A los estudiantes y docentes:**

Aplicar los conocimientos adquiridos buscando que los aprendizajes sean significativos y permitan emplearlos en distintos contextos.

### **A los padres de familia**

Apoyar y participar en las acciones programadas por la institución educativa para que haya mejoría en la calidad de los aprendizajes.

## **VII. PROPUESTA**

### **1. Síntesis de la necesidad identificada**

La presente propuesta se centra en la gestión del talento humano, se aplicará de manera flexible en las diferentes formas de intervención del acompañamiento pedagógico y busca la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de la Educación Básica Regular de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca.

### **Objetivos**

#### **General**

Potenciar un Modelo de Gestión de Talento humano basado en el acompañamiento Pedagógico para mejorar calidad de proceso enseñanza aprendizaje del III Ciclo de la Educación Básica Regular en la provincia de Cajamarca.

#### **Específicos**

- Fortalecer en los docentes acompañados la selección de situaciones significativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Fomentar en los docentes el uso de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos.
- Fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica, orientada hacia la mejora de la calidad educativa.
- Incrementar el análisis de resultados de la evaluación de los estudiantes para generar compromisos de mejora en la práctica docente.

### **1.2 Estructuración del modelo propuesto**

La propuesta tiene una estructura epistemológica que explica las causas principales asociadas al restringido acceso a eventos de formación que respondan de modo adecuado y pertinente a las necesidades de preparación; y ausencia de asistencia técnica por parte de los especialistas de los órganos intermedios.

En lo que se refiere a la estructura ontológica está resumida en el esquema. Actualmente los resultados de la evaluación censal de las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes del III ciclo de las instituciones educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca son bajos y con limitaciones debido a que son estudiantes del área rural.

Fuente: Elaboración propia del análisis de la Operacionalización de variables

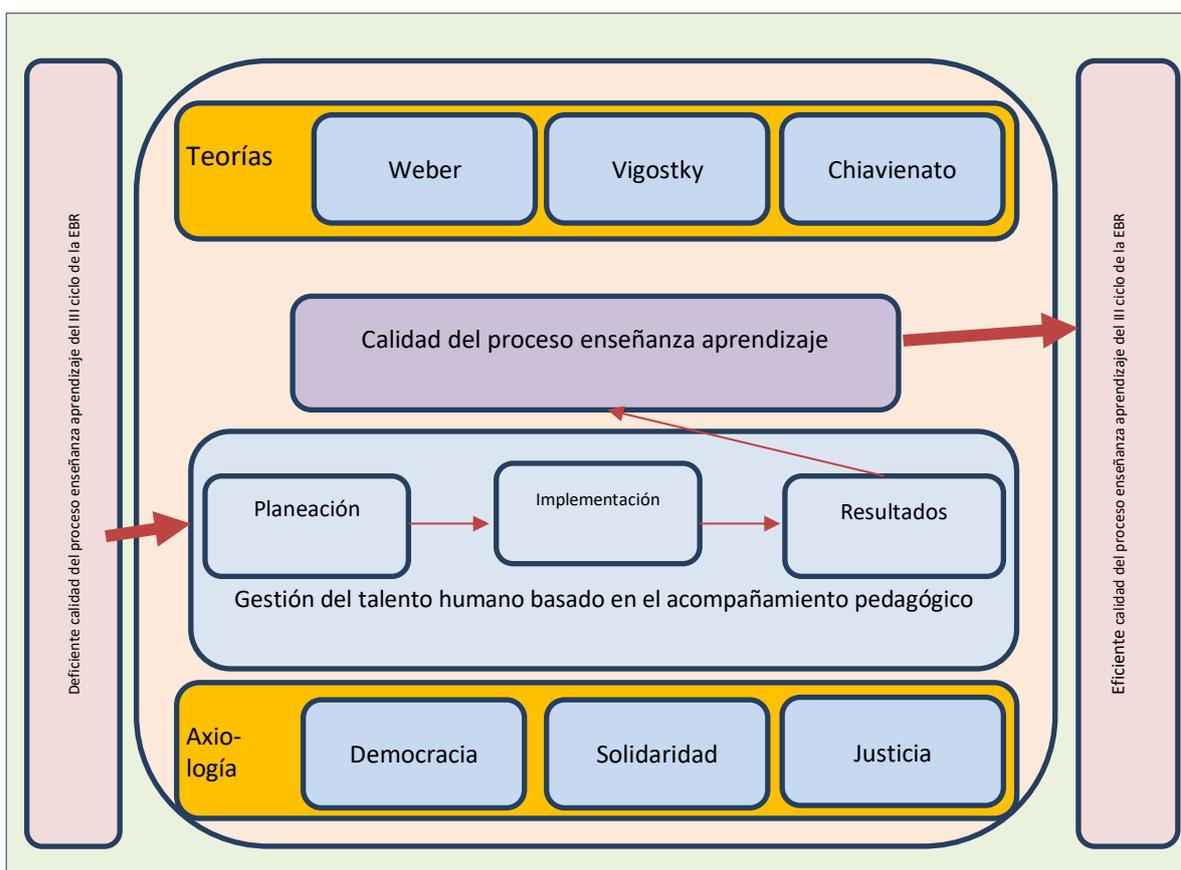


Figura 1: Estructura ontológica de la propuesta de solución

Tiene una estructura axiológica, porque articula la construcción de comunidades de aprendizaje para promover la confianza, el respeto, la tolerancia, autonomía y cooperación. También es importante el cumplimiento del marco normativo vigente basada en la Constitución Política del Perú y normatividad vigente emanada por el Ministerio de Educación.

## 2. Plan de Actividades

Estrategia selección de situaciones significativas, estrategias metodológicas, análisis de resultados y comunicación.

Aplicación de 4 talleres vivenciales como encuentros y jornadas para el desarrollo emocional de los estudiantes con la intervención de los estudiantes y padres de familia.

### **3. Proyecciones de resultados**

La proyección de resultados se basa en estimaciones a los indicadores de la variable dependiente. La fundamentación teórica que explica cada resultado proyectado, se encuentra en la Estructura Epistemológica de la Propuesta, la cual sustenta el empoderamiento de la propuesta para la mejora de la calidad de los aprendizajes.

### **4. Plan de actividades (Anexo 5) y proyección de resultados (Anexo 6).**

## REFERENCIAS

- Acosta, S. (2017). *Renati-Sunedu*. Obtenido de Desempeño docente y aprendizaje de matemáticas en los: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8211/Acosta\\_RSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8211/Acosta_RSI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguirre, I. (2013). Teoría de las relaciones humanas. *Gestiopolis*.
- Alayo, F. (6 de diciembre de 2016). *Diario El Comercio*. Obtenido de Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015: <https://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>
- Alcocer, S. (4 de abril de 2012). *Internet en el aula*. Obtenido de La realidad educativa boliviana: <http://internetaula.ning.com/profiles/blogs/la-realidad-educativa-boliviana>
- Alicia Alles, M. (2006). *Dirección estratégica de recursos humanos*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
- Alles, M. (2008). *Desempeño por competencias*. Obtenido de Desempeño por competencias: [/commons/b/bc/1.\\_CAPACIDAD%2C\\_HABILIDAD\\_Y\\_COMPETENCIA.pdf](/commons/b/bc/1._CAPACIDAD%2C_HABILIDAD_Y_COMPETENCIA.pdf)
- Alvarez, M. (Enero de 31 de 2018). *Diario Apertura*. Obtenido de Los desafíos del sistema educativo: <https://www.apertura.com/economia/Los-desafios-del-sistema-educativo-argentino-en-2018-20180131-0001.html>
- Arévalo Olivares, C. (21 de mayo de 2009). *Clima organizacional*. Obtenido de Clima laboral: <https://es.slideshare.net/guestca671d/clima-laboral>
- Atehortúa Hurtado, F. A., Bustamante Vélez, R. E., & Valencia de los Ríos, J. A. (2008). *Sistema de gestión integral una sola gestión, un sólo equipo*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Ávila, B. (Noviembre de 2017). *Repositorio Lasalle*. Obtenido de Tesis doctorales sobre calidad del aprendizaje: [http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/22266/DE132223\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/22266/DE132223_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayala Asencio, C. E. (enero de 2019). *Tesis doctoral*. Obtenido de Taller comunicándonos en las competencias comunicativas y competencias interculturales en docentes de la universidad privada: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26331/Ayala\\_ACE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26331/Ayala_ACE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bazá Valque, R. Y. (noviembre de 2017). *Propuesta de modelo de gestión recursos humanos basado en el neoliderazgo para promover la mejora continua en instituciones educativas secundarias mixtas de Chachapoyas-Amazonas-2016*. Obtenido de Propuesta de modelo de gestión recursos humanos basado en el neoliderazgo para promover la mejora continua en instituciones educativas secundarias mixtas de Chachapoyas-Amazonas-2016: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18916/bazan\\_vr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/18916/bazan_vr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blanco Encinoza, L. (2008). Artículos de Referencia. *Ecu Red*, 199.

- Brunner, J. (5 de diciembre de 2013). *Diario News / Mundo*. Obtenido de Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal?: [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131205\\_pisa\\_opinion\\_brunner\\_am](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am)
- Cañedo Iglesias, Carlos Manuel. (s.f.). Habilidades. En C. M. Cañedo Iglesias, & M. Cáceres Meza, *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje*.
- Cardenas, A. (5 de 12 de 2017). *Instituto de investigación y debate sobre la gobernanza*. Obtenido de Educación en Colombia ¿un servicio público?: <http://www.institut-gouvernance.org/es/analyse/fiche-analyse-291.html>
- Castilla Sánchez, A. (junio de 2013). *Organización del talento en las organizaciones: Gestión por expectativas*. Obtenido de Organización del talento en las organizaciones: Gestión por expectativas: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/125718/acs1de1.pdf>
- Ccalundi, R. (2018). Liderazgo Clima Laboral. *Celpax*, 12.
- Centro de Información de las Naciones Unidas. (2019). *Sistema de las Naciones Unidas en el Perú*. Obtenido de Sistema de las Naciones Unidas en el Perú: <https://onu.org.pe/ods-4/>
- Chaves Salas, A. L. (setiembre de 2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Obtenido de Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chiavenato, I. (2008). *Gestión del talento humano*. Mejico: Ltda ISBN.
- Colca, M. (2014). *Renati-Sunedu*. Obtenido de Capacitación docente y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de las instituciones educativas primarias estatales de la ugel San Román Juliaca, 2014: <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/786/TESIS%20MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cordoba, M. N. (2005). *Tipos de investigación*. México: Triallas.
- De Zubiría, J. (3 de enero de 2018). ¿Por qué no es cierto que Colombia esté invirtiendo mucho en educación? *Diario Semana*, págs. <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-cambio-que-necesita-la-educacion-en-colombia/558650>.
- De Zubiría, J. (3 de enero de 2018). *Diario Semana*. Obtenido de ¿Por qué no es cierto que Colombia esté invirtiendo mucho en educación?: <https://www.semana.com/educacion/articulo/el-cambio-que-necesita-la-educacion-en-colombia/558650>
- Debesse, M. (setiembre de 2003). *Perfiles de educadores*. Obtenido de Perfiles de educadores: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/debesses.pdf>
- Del Castillo Mendez, A. Y. (enero de 2017). *La gestión del talento humano y el desempeño laboral de los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Chaclacayo - 2016*. Obtenido de La gestión del talento humano y el desempeño laboral de los trabajadores administrativos de la Municipalidad Distrital de Chaclacayo - 2016: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8939/Del%20Castillo\\_MAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8939/Del%20Castillo_MAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Deportes, M. d. (s.f.). *Plan Estratégico y Matriz*. Obtenido de Plan Estratégico y Matriz: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan\\_estrategico\\_y\\_matriz\\_v9.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_estrategico_y_matriz_v9.pdf)
- Diario Apertura*. (31 de Enero de 2018). Obtenido de Los desafíos del Sistema Educativo Argentino: <https://www.apertura.com/economia/Los-desafios-del-sistema-educativo-argentino-en-2018-20180131-0001.html>
- Edel, R. (2004). El concepto de Enseñanza aprendizaje. *ResearchGate*.
- Educacion, M. d. (2004). *Ministerio de Educacion*. Obtenido de La educación en Bolivia, Indicadores, Cifras y Resultados: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/19/3.%20La%20educaci%C3%B3n%20en%20Bolivia,%20Indicadores,%20Cifras%20y%20Resultados.pdf>
- Educacion, M. d. (marzo de 2008). *MinEducación*. Obtenido de Al tablero: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162342.html>
- Educacion, M. d. (2010). *Bolivia, datos mundiales de educacion*. Obtenido de Bolivia, datos mundiales de educacion: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Bolivia.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Bolivia.pdf)
- Educación, M. d. (27 de setiembre de 2017). *Diario El Peruano*. Obtenido de Resolución Ministerial 529 - 2017 - MINEDU: <https://noticia.educacionenred.pe/2017/09/rm-529-2017-minedu-dejan-sin-efecto-rm-350-2017-minedu-que-dispone-evaluacion-censal-133372.html>
- Educación, M. d. (15 de Febrero de 2019). *Resolución Ministerial*. Obtenido de Norma Técnica de Acompañamiento Pedagógico: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/290871/\\_028-2019-MINEDU\\_-\\_15-02-2019\\_08\\_16\\_31\\_-RVM\\_N\\_\\_028-2019-MINEDU\\_\\_1\\_.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/290871/_028-2019-MINEDU_-_15-02-2019_08_16_31_-RVM_N__028-2019-MINEDU__1_.pdf)
- Estratégico, C. R. (2016). *Informe de seguimiento a las metas del Plan de Desarrollo Regional Concertado La Libertad 2010-2021*. Obtenido de CERPLAN La Libertad: <http://www.regionlalibertad.gob.pe/transparencia/transparencia-grll/transparencia-institucional/planeamiento-y-organizacion/evaluacion-y-recomendaciones/informes-de-seguimiento-y-evaluacion-de-los-planes/evaluacion-y-seguimiento-al-pdrc/6677-plan-de-desar>
- Ferrer, J. (2010). *Diseño de investigacion aplicada*. Obtenido de Diseño de investigacion aplicada: <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>
- Garces López, O. (9 de abril de 2009). *Enfoques educativos*. Obtenido de Los enfoques educativos en cuanto a la enseñanza aprendizaje: <http://ogarces-enfoqueseducativos.blogspot.com/2009/04/los-enfoques-educativos-en-cuanto-la.html>
- Gerencia, L. G. (2010). *Repositorio Minedu*. Obtenido de Proyecto Educativo Regional Loreto: [repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1037/617.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20Loreto%20Hacia%20una%20educaci%C3%B3n%20productiva%20y%20de%20calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1037/617.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20Loreto%20Hacia%20una%20educaci%C3%B3n%20productiva%20y%20de%20calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gonzales Quiñones, C. A. (31 de mayo de 2014). *Teorías Educativas*. Obtenido de Teoría del aprendizaje clásico: [https://www.monografias.com/usuario/perfiles/cesar\\_augusto\\_gonzales\\_quinones](https://www.monografias.com/usuario/perfiles/cesar_augusto_gonzales_quinones)
- González Sabín, R. (2005). *Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión de recursos humanos*. España: Ideas propias.
- Gonzalez Figueroa, M. A. (5 de setiembre de 2015). *DIMENSIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA*. Obtenido de DIMENSIONES DE LA CALIDAD EDUCATIVA: [https://prezi.com/\\_n1h2jtnzkjo/dimensiones-de-la-calidad-educativa/](https://prezi.com/_n1h2jtnzkjo/dimensiones-de-la-calidad-educativa/)
- Guevara Lozano, M. d. (2015). *La importancia de prevenir los riesgos laborales en una*. Obtenido de Condiciones de seguridad: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/6499/ENSAYO%20DE%20GRADO.pdf;jsessionid=72B92F93F998824BA8061E7215EEA061?sequence=1>
- Gutierrez Villacorta, M. I. (8 de setiembre de 2016). *Habilidades directivas, capacitación y gestión del talento humano*. Ministerio de vivienda y construcción y saneamiento. Lima.2016. Obtenido de Habilidades directivas, capacitación y gestión del talento humano. Ministerio de vivienda y construcción y saneamiento. Lima.2016: [file:///C:/Users/DELIA/Downloads/Guti%C3%A9rez\\_VMI.pdf](file:///C:/Users/DELIA/Downloads/Guti%C3%A9rez_VMI.pdf)
- Guzman, M., Doria, Diana, & Palacio, Jill. (2014). *Cartilla de estimulación*. Obtenido de La magia de la estimulación: <https://es.calameo.com/read/00537262091e6cfa516e1>
- Hernández Sampiere, R. (2010). *Los métodos mixtos*. Obtenido de Los métodos mixtos: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>
- Hernández, R. (24 de agosto de 2017). *Diario Las 2 orillas*. Obtenido de La calidad de la Educación en Colombia, una mirada crítica: <https://www.las2orillas.co/la-calidad-la-educacion-colombia-una-mirada-critica/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mcgraw-Hill.
- Huamán, D. (14 de febrero de 2011). *Investigación no experimental correlacional*. Obtenido de Investigación no experimental correlacional: <https://es.slideshare.net/uabcpisque/diseos-no-experimentales-transversales-transversales-descriptivos-y-exploratorios>
- Iberoamericanos, O. O. (2015 de diciembre de 2015). *Proyecto Educativo Regional Cajamarca 2007-2021*. Obtenido de Proyecto Educativo Regional: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3755>
- INEI. (Diciembre de 2019). *Condiciones de vida en el Perú*. Obtenido de Condiciones de vida en el Perú: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin\\_condiciones\\_de\\_vida\\_dic2019.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_condiciones_de_vida_dic2019.pdf)
- Infonews. (05 de Febrero de 2013). Obtenido de Infonews: <http://www.infonews.com/nota/59950/en-que-consiste-el-plan-nacional-de-educacion>
- Jaume Triginé, F. G. (2012). *Clima laboral*. España: Díaz de Santos.

- León, E. (1 de mayo de 2017). *Diario educación*. Obtenido de ¿A dónde vamos con la Ece?: <https://www.educacionperu.org/donde-la-ece/>
- Libertad, G. R. (junio de 2011). *Proyecto Educativo Regional La Libertad*. Obtenido de Proyecto Educativo Regional La Libertad: [http://ssii-per.cne.gob.pe/sites/default/files/per-ll\\_-\\_oficial\\_por\\_coparell.pdf](http://ssii-per.cne.gob.pe/sites/default/files/per-ll_-_oficial_por_coparell.pdf)
- Llusco, R., Mamani, Naira, Manani, Iveth, Rendón, Luz, & Cuba, Gabriela. (2013). *Situación de la educación actual en Bolivia*. Obtenido de Cátedra virtual para la integración latinoamericana 2013: [http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/5984/catedravirtual-integracionlatinoamericana-situacion-actual.pdf](http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/5984/catedravirtual-integracionlatinoamericana-situacion-actual.pdf)
- Lopez Baena, A. J. (2014). *Indicadores cualitativos y cuantitativos*. Obtenido de Clasificación de indicadores: [http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/consejo\\_social/590987125\\_1032010104118.pdf](http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/consejo_social/590987125_1032010104118.pdf)
- Loreto, G. R. (s.f.). *Proyecto Educativo Regional Loreto*. Obtenido de Proyecto Educativo Regional Loreto: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1037/617.%20Proyecto%20Educativo%20Regional%20Loreto%20Hacia%20una%20educaci%C3%B3n%20productiva%20y%20de%20calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- M. Hillert, F. (2013). Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente 2012 – 2016. *Tesis 11*.
- Ministerio de Educación y Deportes. (15 de setiembre de 2016). *Argentina. gob.ar*. Obtenido de Argentina. gob.ar: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/plan-estrategico-nacional-2016-2021-argentina-ensena-y-aprende>
- Ministerio de Educación y Deportes. (s.f.). *Plan Estratégico y matriz*. Obtenido de Plan Estratégico y matriz: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan\\_estrategico\\_y\\_matriz\\_v9.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_estrategico_y_matriz_v9.pdf)
- Moreno Peña, N., & Sanchez Palencia, Fanny Mercedes. (2014). *Propuesta del mejoramiento del clima institucional*. Obtenido de Propuesta del mejoramiento del clima institucional: <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2015/10/doctrina42261.pdf>
- Moutal by, A. (2014). *Técnicas Para el Reconocimiento de Tus Empleados*. Obtenido de Técnicas Para el Reconocimiento de Tus Empleados: <https://sistemaepic.com/tecnicas-para-el-reconocimiento-de-tus-empleados/>
- Murguía, M. L. (17 de octubre de 2013). *Monografias.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos97/analisis-politicas-educativas/analisis-politicas-educativas.shtml>
- Nacional, M. d. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional*. Obtenido de De la Autoevaluación al plan de mejoramiento: <http://centroetnoeducativolapaz.yolasite.com/resources/GUIA%2034-CARTILLA%20DE%20MEJORAMIENTO.pdf>

- Naranja Pereira, M. L. (2009). *Motivacion: Perspectiva teóricas y algunas recomendaciones de su importancia en el ámbito educativa*. Obtenido de Motivación: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Padilla Pinedo, N. (11 de agosto de 2016). *Calidad, satisfacción del usuario interno y gestión del talento humano en los servicios postales del Perú- Serpost.Lima.Perú*. Obtenido de Calidad, satisfacción del usuario interno y gestión del talento humano en los servicios postales del Perú- Serpost.Lima.Perú: file:///C:/Users/DELIA/Downloads/Padilla\_PN.pdf
- Padilla, X. (2014). *Acompañamiento Pedagógico Chile*. Obtenido de Acompañamiento Pedagógico Chile: file:///F:/ANTECEDENTES/ANTECEDENTES/CHILE/MGDEPadillaM.pdf
- Palomino, N. (7 de diciembre de 2017). *Repositorio PUCP*. Obtenido de Renati.sunedu.gob.pe: <http://renati.sunedu.gob.pe/simple-search?query=Acompa%C3%B1amiento+y+monitoreo+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+seg%C3%BA+n+docentes+de+la+IE+7213%2C+2016>
- Parra, H. (14 de marzo de 2017). *Primer nombre.com*. Obtenido de Analisis del sistema educativo actual de Colombia: <http://primernombre.com/2017/03/14/analisis-del-sistema-educativo-actual-de-colombia/>
- Páucar, R. (2014). *Renati-Sunedu*. Obtenido de El acompañamiento pedagógico en la gestión de aula en el marco de las rutas de aprendizaje en la Región Ucayali-2014: file:///C:/Users/DELIA/Downloads/Nima\_CMI\_Soria\_PYF.pdf
- Perdomo, N. (octubre de 2013). *Tesis de Maestría*. Obtenido de El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisión de la Dirección Departamental de Educacion de Ecotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el Primer Ciclo de Educación Básica del Distrito Escolar N° 1: file:///C:/Users/DELIA/Downloads/el-acompanamiento-pedagogico-de-parte-de-la-unidad-de-supervision-de-la-direccion-departamental-de-educacion-de-ocotepeque-como-proceso-de-gestion-en-el-salon-de-clases-en-el-primer-ciclo-de-educacion-basica-de%20(3).pdf
- Perez, Y. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos. *Sistema de investigación Científica*, 172.
- PERU, A. (2009). *Libro blanco*. Obtenido de Guía de estimulación temprana para el facilitador: <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/libro-blanco.pdf>
- Pinedo, L. (31 de agosto de 2017). *Diario Judicial de Loreto La Región*. Obtenido de Acuerdo Nacional por la educación en Loreto, urgente: <https://diariolaregion.com/web/un-acuerdo-regional-por-la-educacion-en-loreto-urgente/>
- Porras, N. (2016). *Tesis sobre acompañamiento pedagógico*. Obtenido de Acompañamiento Pedagógico: <http://bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf>
- Possio, M. (2015). *Modelos pedagogicos*. Obtenido de Modelos pedagogicos: <https://slideplayer.es/slide/4109953/>
- Quintana. (2006). *Gestion del Talento Humano y nuevos escenarios laborales*.

- Raygada, O. (2014). *Renati-Sunedu*. Obtenido de Calidad del proceso enseñanza-aprendizaje: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5845/RAYGADA\\_LEVE\\_RATTO\\_OTILIA\\_EVALUACION\\_PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5845/RAYGADA_LEVE_RATTO_OTILIA_EVALUACION_PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Republica, C. d. (19 de agosto de 2011). *Ley de seguridad y salud en el trabajo*. Obtenido de Ley de seguridad y salud en el trabajo: [http://www.munlima.gob.pe/images/descargas/Seguridad-Salud-en-el-Trabajo/Ley%2029783%20\\_%20Ley%20de%20Seguridad%20y%20Salud%20en%20el%20Trabajo.pdf](http://www.munlima.gob.pe/images/descargas/Seguridad-Salud-en-el-Trabajo/Ley%2029783%20_%20Ley%20de%20Seguridad%20y%20Salud%20en%20el%20Trabajo.pdf)
- Review, B. (15 de abril de 2018). Guía HBR: Inteligencia emocional: Genera confianza e influye. Fortalece las relaciones. Lidera con resiliencia. En B. Review, *Guía HBR Inteligencia emocional* (pág. 250). Barcelona: Reverte Management. Obtenido de Guía HBR Inteligencia emocional: [https://books.google.com.pe/books?id=9gWIDwAAQBAJ&dq=Inteligencia+Emocional+y+Desempe%C3%B1o+Laboral+en+las+Instituciones+de+Educacion+Superior+P%C3%BAblicas.&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=9gWIDwAAQBAJ&dq=Inteligencia+Emocional+y+Desempe%C3%B1o+Laboral+en+las+Instituciones+de+Educacion+Superior+P%C3%BAblicas.&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Rimayhuamán, G. (2013). *Renati-Sunedu*. Obtenido de Tesis de maestría: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/5010/9D.0269.DR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Becerra, M., & Alejandra Vélez, M. (2018). *Gobernanza y desarrollo sostenible*. Bogotá: Uniandes.
- Rodríguez Peñuela, M. A. (2012). *Técnicas de recolección de datos*. Obtenido de Técnicas de recolección de datos: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas\\_recoleccion\\_datos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html)
- Rodríguez, J., Zegarra, J., & Barriga, Á. (julio de 2016). *Fortalecimiento de la gestión de la educación en el Perú*. Obtenido de Factores influyentes del acompañamiento pedagógico: [http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Informe%20final\\_AC\\_PM.pdf](http://www.grade.org.pe/forgedescargas/Informe%20final_AC_PM.pdf)
- Rubio Navarro, E. (2012). Regla de oro buen clima laboral. *El mundo*, pág. 5. Obtenido de Los factores humanos y técnicos que influyen decisivamente en la productividad de una empresa.
- Sagarra, D. (2019). Motivación extrínseca: la importancia de los incentivos y los factores externos. *Agua Edén*, 2.
- Salas, -s. (2016). *Renati-Sunedu*. Obtenido de Tesis de Maestría: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1896/PROPUESTA%20DE%20ACOMPAÑAMIENTO%20PEDAGOGICO%20EN%20EL%20AULA%20PARA%20MEJORAR%20LA%20PRACTICA%20DOCENTE%20EN%20LA%20RED%20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- San Clemente Zea, G. H. (2008). *Reconocimiento de los servicios ambientales*. Colombia: Mercados verdes.
- Sánchez, S. (10 de marzo de 2017). *Renati-Sunedu*. Obtenido de Tesis Doctoral: <http://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=author&value=S%C3%A1nchez+Silva%2C+Silvia>

- Sanguinetti, L. (4 de mayo de 2018). *Diario Infobae.com*. Obtenido de Los males de la educación Argentina: <https://www.infobae.com/opinion/2018/05/04/los-males-de-la-educacion-argentina/>
- Santana, S. (2008). Técnicas para el trabajo en grupo. *Técnicas para el trabajo en grupo*, 23.
- Schiller Lescano, E., & Hurtado Carmona, D. (2018). *Inteligencia emocional para la formación integral de los niños*. Obtenido de Inteligencia emocional para la formación integral de los niños: [https://books.google.com.pe/books?id=ZG5LDwAAQBAJ&pg=PA80&dq=Inteligencia+Emocional+y+Desempe%C3%B1o+Laboral+en+las+Instituciones+de+Educacion+Superior+P%C3%BAblicas.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjL\\_vyL5KnnAhWZE7kGHWXXD6wQ6wEIKjAA#v=onepage&q=Inteligencia%20Emoc](https://books.google.com.pe/books?id=ZG5LDwAAQBAJ&pg=PA80&dq=Inteligencia+Emocional+y+Desempe%C3%B1o+Laboral+en+las+Instituciones+de+Educacion+Superior+P%C3%BAblicas.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjL_vyL5KnnAhWZE7kGHWXXD6wQ6wEIKjAA#v=onepage&q=Inteligencia%20Emoc)
- SSotil, G. (30 de noviembre de 2017). *Tipishca*. Obtenido de La educación y la cultura en la Amazonía: <http://tipishca.blogspot.com/2017/11/para-que-la-educacion-en-loreto.html>
- Tacna, G. R. (2013). *Repositorio Minedu*. Obtenido de Proyecto Educativo Regional Tacna: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1061>
- Tello, J. (2015). *Renati-Sunedu*. Obtenido de Calidad del aprendizaje: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1621/TESIS%20M%C3%89TODO%20POLYA%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20LA%20RESOLUCI%C3%93N%20DE%20SITUACIONES%20PROBL%C3%89MICAS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Teoría de las relaciones humanas*. (s.f.). Obtenido de Teoría de las relaciones humanas: [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/mps/zempoaltecatl\\_m\\_md/capitulo4.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mps/zempoaltecatl_m_md/capitulo4.pdf)
- Toro del Río, I., & Bravo Miranda, J. (2010). Calidad de la Educación en Chile: Un desafío permanente. *Debate 08*, 3-6.
- Torres, C. (2017). *Tesis doctorales sobre calidad educativa*. Obtenido de Tesis doctorales sobre calidad educativa: [file:///C:/Users/DELIA/Downloads/01.Tesis%20Doctoral%20\[Crist%C3%B3bal%20Torres%20Fern%C3%A1ndez\].pdf](file:///C:/Users/DELIA/Downloads/01.Tesis%20Doctoral%20[Crist%C3%B3bal%20Torres%20Fern%C3%A1ndez].pdf)
- Torres, Z. (2014). *Teoría general de la administración*. México: Grupo Editorial Patria. Obtenido de <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074386196.pdf>
- Touder, D. (s.f.). *Formas de medición del conocimiento*. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos902/forma-medicion-conocimiento/forma-medicion-conocimiento2.shtml>
- Tovar, P. (2015). *Slideplayer*. Obtenido de Slideplayer: <http://slideplayer.es/slide/1710165/>
- Transparencia, A. C. (2008). *Gestión Pública*. Obtenido de Gestión Pública: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/8453BD9D9F57489405257C0C0014A7FC/\\$FILE/Gesti%C3%B3n\\_P%C3%BAblica.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8453BD9D9F57489405257C0C0014A7FC/$FILE/Gesti%C3%B3n_P%C3%BAblica.pdf)
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Francia: UNESCO.

Vezub, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Revista del IIICE*, 109-132. Obtenido de Las Políticas de acompañamiento pedagógico: file:///F:/ANTECEDENTES/ANTECEDENTES/CHILE/149-345-1-SM%20(3).pdf

Villalobos Claveria, A. A. (2016). *Tendencias pedagógicas*. Obtenido de Tendencias pedagógicas: file:///C:/Users/DELIA/Downloads/9130-20202-2-PB.pdf

Zabalza Beraza, M. A. (2007). *Competencias docentes del profesorado universitario Calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea, S.A. Ediciones.

Zambrano, A. (julio de 2014). *Tesis doctorales sobre calidad educativa*. Obtenido de Tesis doctorales sobre calidad educativa: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284147/azd1de1.pdf?sequence=1>

## ANEXOS

### Autorización de aplicación de Proyecto de Investigación



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA**  
CREADO CON LEY N° 29626 – UNIDAD EJECUTORA 309  
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



El Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca, expide lo siguiente:

#### AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud presentada por la Profesora de Educación Primaria: **CABANILLAS PALOMINO, Blanca Delia** doctorando de la Universidad "César Vallejo", donde solicita aplicar su Proyecto de Tesis se dispone lo siguiente:

**AUTORIZAR**, a la Profesora de Educación Primaria

**CABANILLAS PALOMINO, Blanca Delia**

Aplicar el Proyecto de tesis titulado: "**Gestión de Talento Humano Basado en el Acompañamiento Pedagógico para la Calidad de la Enseñanza Aprendizaje del III ciclo, Primaria Cajamarca**".

Cajamarca, 26 de junio del 2019.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA  
**Dr. Luis Alfredo Llaque Silva**  
DIRECTOR

## Autorización de acceso a información para proyecto de investigación



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA**  
CREADO CON LEY N° 28626 - UNIDAD EJECUTORA 309  
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"  
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



Cajamarca, 09 de Agosto de 2019.

**OFICIO N° 5329- 2019 GR.CAJ/DRE/UGEL-CAJ /D/AGP.**

**SEÑORA** : Blanca Delia Cabanillas Palomino.  
Profesora de Aula de la I.E. N° 82012.

**PRESENTE.**

**ASUNTO** : Autoriza acceso a información requerida para Trabajo de Investigación.

**REFERENCIA** : Expediente N° 4705079.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar mi cordial saludo, al mismo tiempo autorizar el acceso a la información solicitada sobre Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas Públicas Multigrado Monolingüe de la Provincia de Cajamarca, así como los resultados de la Evaluación Censal de los años 2016, 2017 y 2018 de los estudiantes de dichas instituciones; con la finalidad de realizar su trabajo de investigación a nivel doctoral en la Universidad Privada César Vallejo - Filial Chiclayo.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA  
*[Signature]*  
**Dr. Luis Alfredo Llaque Silva**  
DIRECTOR



LALLS/DUGEL  
WVC/AGP  
RH/EEP  
CC. ARCHIVO

Jr. Los Pinos N° 1166 - Cruce a Santa Bárbara  
Teléfono 076362812 - 076607525  
www.ugelcajamarca.gob.pe / ugelcajamarca@hotmail.com

## Encuesta

### ENCUESTA SOBRE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y LOS APRENDIZAJES

Estimado(a) docente la presente encuesta está relacionada a la mejora de los aprendizajes, para lo cual se le pide que responda con sinceridad cada una de las siguientes preguntas.

Marque con una equis (X) sólo una alternativa. La encuesta es anónima y confidencial.

Se agradece su participación y colaboración.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo/ Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</b>						
1	La planificación curricular contiene la situación significativa, propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje					
2	En La planificación curricular considera el diseño y organización de actividades en función de los propósitos de aprendizaje planteados					
3	La planificación curricular anual precisa los desempeños de grado a evaluar.					
4	En la planificación curricular se considera coherencia, pertinencia y relevancia					
5	En la planificación curricular se tiene en cuenta el contexto, características, necesidades e intereses de los estudiantes					
6	Prevee y organiza los materiales necesarios para realizar las actividades propuestas en la sesión de aprendizaje					
7	Selecciona estrategias motivadoras y de exploración u otros recursos vinculados con los propósitos de aprendizaje					
8	Prevee el uso óptimo del tiempo, en cada actividad planificada					
<b>EJECUCIÓN CURRICULAR</b>		1	2	3	4	5
9	Utiliza estrategias metodológicas para generar aprendizajes significativos en los estudiantes					
10	Recoge saberes previos para generar nuevos conocimientos					
11	Establece y utiliza criterios e indicadores para recoger evidencias de aprendizaje sobre el progreso de los estudiantes					
12	Propone actividades teniendo en cuenta las características necesidades e intereses del estudiante según su contexto y lograr mejoras en los aprendizajes de los estudiantes					
13	Utiliza estrategias metodológicas de acuerdo a las características, estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes					

14	Brinda diferentes estrategias de aprendizajes para que los estudiantes aprendan por sí mismos					
15	El clima en el aula, favorece el proceso enseñanza aprendizaje					
16	Recibe orientación, apoyo y asesoramiento con el propósito de transformar su práctica pedagógica					
17	Vincula las situaciones que experimentan los estudiantes con los nuevos aprendizajes					
18	Busca potenciar las habilidades y destrezas en los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes					
19	Activa el desequilibrio cognitivo para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior: razonamiento, creatividad y pensamiento crítico					
20	Promueve la participación e intercambio de experiencias, asumiendo un rol mediador.					
21	Promueve el uso de fuentes y genera en el estudiante interés para investigar					
22	Proporciona actividades retadoras para que los estudiantes reflexionen de manera crítica y argumenten sus respuestas					
	<b>EVALUACIÓN CURRICULAR</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
23	La evaluación formativa le permite reflexionar sobre su práctica docente para establecer mejoras en los procesos enseñanza aprendizaje.					
24	Comunica oportunamente los resultados de la evaluación de los estudiantes, a la familias y autoridades educativas, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje					
25	La evaluación permite valorar el desarrollo del cumplimiento de las competencias y capacidades					
26	Promueve la autoevaluación en los estudiantes para que evalúen sus progresos y fijen nuevos retos de aprendizaje					
27	Valora evidencias de aprendizaje de los estudiantes para tener información sobre sus desempeños					
28	Evalúa los procesos y resultados del aprendizaje en base a evidencias de desempeño y logros de las competencias					
	<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
29	Comunica a los estudiantes los criterios de evaluación de los aprendizajes					
30	El análisis de información de resultados permite identificar fortalezas y debilidades en el sistema, para la adopción de decisiones oportunas					
31	Los resultados del proceso enseñanza aprendizaje son socializados y considerados como punto de partida para los planes de mejora.					
32	Determina el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cada desempeño priorizado					
33	Describe los resultados obtenidos en el reporte de evaluación de los aprendizajes					
34	Reporta los avances del aprendizaje de los estudiantes					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Validación de encuesta

Chiclayo, julio del 2019

Señora Dra.

PEREZ LUCANO ETELVINA

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “GESTION DE TALENTO HUMANO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL III CICLO, PRIMARIA CAJAMARCA” para obtener el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad..

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Dr. Christian Abraham Dios Castillo.

*Recibido*  
*c/22/10/2019*



## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: DOCTORA Nombre y Apellido: Etelvina Pérez Lucano  
Firma: 

<b>P R E G U N T A S</b>	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	<b>OBSERVACIONES</b>  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			

19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			
26	X		X		X		X		X		X			
27	X		X		X		X		X		X			
28	X		X		X		X		X		X			
29	X		X		X		X		X		X			
30	X		X		X		X		X		X			
31	X		X		X		X		X		X			
32	X		X		X		X		X		X			
33	X		X		X		X		X		X			
34	X		X		X		X		X		X			

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, PEREZ LUCANO ETELVINA con documento de identidad N° 26723750, de profesión DOCENTE con Grado de DOCTORA, ejerciendo actualmente como SUBDIRECTORA, en la Institución EDUCATIVA N° 82949 “BELEN”- CAJAMARCA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en el PROGRAMA PELA, A LOS DOCENTES SELECCIONADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO MONOLINGUE DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

CAJAMARCA, OCTUBRE DEL 2019

  
Firma  
DNI N° 26723750

Chiclayo, julio del 2019

Señor Dr.

LLAQUE SILVA LUIS ALFREDO

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “GESTION DE TALENTO HUMANO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL III CICLO, PRIMARIA CAJAMARCA” para obtener el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad..

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Dr. Christian Abraham Dios Castillo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJAMARCA  
Dr. Luis Alfredo Llaque Silva  
DIRECTOR

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: DOCTOR      Nombre y Apellido: Luis Alfredo Llaque Silva

Firma: 



Dr. Luis Alfredo Llaque Silva  
DIRECTOR

<b>P R E G U N T A S</b>	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	<b>OBSERVACIONES</b>  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			

18	X		X		X		X		X		X			
19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			
26	X		X		X		X		X		X			
27	X		X		X		X		X		X			
28	X		X		X		X		X		X			
29	X		X		X		X		X		X			
30	X		X		X		X		X		X			
31	X		X		X		X		X		X			
32	X		X		X		X		X		X			
33	X		X		X		X		X		X			
34	X		X		X		X		X		X			

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, LLAQUE SILVA LUIS ALFREDO con documento de identidad N° 26688952, de profesión DOCENTE con Grado de DOCTOR, ejerciendo actualmente como DIRECTOR, en la Institución UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - CAJAMARCA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en el PROGRAMA PELA, A LOS DOCENTES SELECCIONADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO MONOLINGUE DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

CAJAMARCA, OCTUBRE DEL 2019

  
Firma  
DNI N° 266.889.52

Chiclayo, julio del 2019

Señor Dr.

CORTEGANA SALAZAR JOSE

Es grato dirigirme a Usted para manifestarle mi saludo cordial. Dada su experiencia profesional y méritos académicos y personales, le solicito su inapreciable colaboración como experto para la validación de contenido de los ítems que conforman los instrumentos (anexos), que serán aplicados a una muestra seleccionada que tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada: “GESTION DE TALENTO HUMANO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL III CICLO, PRIMARIA CAJAMARCA” para obtener el grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad..

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional que corresponda al instrumento.

Se le agradece cualquier sugerencia relativa a la redacción, el contenido, la pertinencia y congruencia u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Muy atentamente,

Dr. Christian Abraham Dios Castillo.

Rdo.  . / 22/10/2019  
Dr. José Cortegana Salazar.

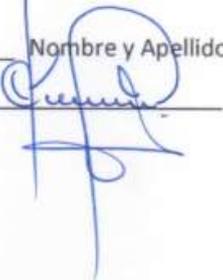
## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LOS ELEMENTOS DE LA MUESTRA

### INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia con los indicadores, dimensiones y variables de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

Muchas gracias por su apoyo.

Grado Académico: DOCTOR      Nombre y Apellido: José S. Cortegana Salazar  
Firma: 

P R E G U N T A S	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		Esencial	Útil pero no Esencial	No importante	OBSERVACIONES  (Por favor, indique si debe eliminarse o modificarse algún ítem)
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1	X		X		X		X		X		X			
2	X		X		X		X		X		X			
3	X		X		X		X		X		X			
4	X		X		X		X		X		X			
5	X		X		X		X		X		X			
6	X		X		X		X		X		X			
7	X		X		X		X		X		X			
8	X		X		X		X		X		X			
9	X		X		X		X		X		X			
10	X		X		X		X		X		X			
11	X		X		X		X		X		X			
12	X		X		X		X		X		X			
13	X		X		X		X		X		X			
14	X		X		X		X		X		X			
15	X		X		X		X		X		X			
16	X		X		X		X		X		X			
17	X		X		X		X		X		X			
18	X		X		X		X		X		X			

19	X		X		X		X		X		X			
20	X		X		X		X		X		X			
21	X		X		X		X		X		X			
22	X		X		X		X		X		X			
23	X		X		X		X		X		X			
24	X		X		X		X		X		X			
25	X		X		X		X		X		X			
26	X		X		X		X		X		X			
27	X		X		X		X		X		X			
28	X		X		X		X		X		X			
29	X		X		X		X		X		X			
30	X		X		X		X		X		X			
31	X		X		X		X		X		X			
32	X		X		X		X		X		X			
33	X		X		X		X		X		X			
34	X		X		X		X		X		X			

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, CORTEGANA SALAZAR JOSE con documento de identidad N° 26637786, de profesión SOCIOLOGO - DOCENTE con Grado de DOCTOR, ejerciendo actualmente como DOCENTE, en la Institución UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE - CAJAMARCA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación en el PROGRAMA PELA, A LOS DOCENTES SELECCIONADOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MULTIGRADO MONOLINGUE DE LA PROVINCIA DE CAJAMARCA.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	<b>DEFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>BUENO</b>	<b>EXCELENTE</b>
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

CAJAMARCA, OCTUBRE DEL 2019

  
Firma  
DNI N°... 2.6.6.37.786

### Plan de actividades - Propuesta

N°	Actividad	Objetivo	Indicador	Meta	Período	Responsable
1	<p>Estrategia selección de situaciones significativas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualización de diagnósticos que constituyen referentes y soportes para formulación de la planificación.</li> <li>• Registro de acciones que contribuyen con la mejora de la calidad de los aprendizajes.</li> <li>• Elaboración de la planificación con situaciones significativas en base a las evidencias y/o análisis de la información analizada.</li> </ul>	<p>Elaboración de situaciones significativas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</p>	<p>Docentes con planificación de largo y corto alcance en un plazo de 8 días.</p>	100%	10 meses	Dirección de Institución Educativa
2	<p>Selección de estrategias metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar el trabajo en equipo para seleccionar estrategias y prácticas adecuadas de gestión del aprendizaje.</li> </ul>	Trabajo colegiado	<p>Porcentaje de docentes acompañados con recursos para planificar</p>	100%	1 mes	Dirección de Institución Educativa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de reuniones con docentes acompañados.</li> <li>• Recepción de opiniones y comentarios formales.</li> <li>• Descripción del trabajo realizado y establecimiento de acuerdos.</li> </ul>					
3	<p>Estrategia Procesos y resultados de los logros de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación y ejecución de la evaluación de aprendizajes a los estudiantes de las instituciones educativas multigrado monolingüe</li> <li>• Recepción y análisis de los resultados de la evaluación</li> <li>• Establecimiento de compromisos de mejoras.</li> </ul>	Elaboración de cronograma de evaluación de aprendizajes	de docentes con acceso a resultados para establecer compromiso de mejora.	100%	6 meses	Dirección de Institución Educativa
4	<p>Estrategia comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de resultados de evaluación ECE a través de grupos representativos.</li> </ul>	Generar el empoderamiento de los docentes en las decisiones estratégicas	de docentes representativas con	100%	6 meses	Dirección de Institución Educativa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del impacto de la propuesta en las decisiones estratégicas de mejora educativa.</li> <li>• Difusión de resultados.</li> <li>• Reconocimiento a los grupos participativos.</li> </ul>	<p>de la calidad de los aprendizajes, a través de comunidades de aprendizaje.</p>	<p>empoderamiento en las decisiones estratégicas de la mejora de la calidad de los aprendizajes.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

### Proyección de resultados - Propuesta

La fundamentación teórica que explica cada resultado proyectado, se encuentra en la Estructura Epistemológica de la Propuesta, la cual sustenta el empoderamiento de la propuesta para la mejora de la calidad de los aprendizajes.

<b>Indicador</b>	<b>Resultado proyectado</b>
Existencia de documentación de planificación.	Difusión de la documentación de planificación curricular a los docentes acompañados, a través del sitio web oficial, capacitaciones a grupos representativos e Instituciones Educativas.
Existencia de un sistema de control de evaluación anual de los estudiantes del III ciclo, primaria de Instituciones Educativas multigrado monolingüe de la provincia de Cajamarca.	Difusión en medios directos de opinión de los docentes/directivos sobre los resultados y procedimientos ejecutados por la Ugel Cajamarca.
Existencia de una Estrategia de calidad e innovación.	Implantación de un sistema de gestión de la calidad de los aprendizajes orientado hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo primaria.
Existencia de una estrategia de acompañamiento pedagógico a Instituciones Educativa Multigrado Monolingüe	Inclusión de la estrategia pedagógica en el Plan Estratégico Institucional y Plan Anual de Trabajo, destinando recursos y responsables de ejecución.
Existencia de programas de formación en competencias TIC para los docentes acompañados con actualización en competencias digitales.	Implantación del Programa de capacitación a docentes acompañados en el uso adecuado de Tecnologías de información, orientado a la optimización de procesos pedagógicos de las Instituciones Educativas Multigrado Monolingüe.

Existencia de mecanismos pedagógicos eficientes aplicados para el diseño, la definición, el seguimiento y la evaluación de políticas y programas.	Implantación de medios oficiales y masivos para la recolección de proyectos de mejora e innovación pedagógica presentados por los docentes, de manera individual o grupos colegiados.
Existencia de procedimientos de recogida y gestión de quejas y sugerencias sobre la prestación de servicios y los efectos de los programas de acompañamiento.	Implantación de medios oficiales para el registro de reclamos sobre los diversos programas educativos y actividades desarrollados por los acompañantes. Publicación del monitoreo y control de cada reclamo presentado.
Existencia de apoyo a los docentes/directivos de la comunidad que promueva la participación y colaboración.	Designación de recursos que promuevan la participación de los docentes. Publicación de actividades y resultados.
Existencia de aplicaciones e instrumentos de evaluación necesarios para facilitar el análisis de los resultados de las evaluaciones aplicadas.	Implantación de un portal oficial para la difusión, control y reclamos sobre las actividades Monitoreo y acompañamiento pedagógico.
Formación y capacitación de los docentes acompañados para un uso adecuado de las tecnologías de la información.	Ejecución del Plan de formación y actualización de los docentes sobre el uso adecuado de los sistemas de información, y su repercusión en la optimización de procesos educativos.
Existencia de mecanismos que fomenten la participación activa de los docente en el programa de acompañamiento pedagógico y permitan a los docentes proponer acciones que mejoren la calidad de los aprendizaje de los estudiantes.	Trabajo colaborativo con los docentes/directivos. Capacitación a grupos de interés, designación de recursos para la ejecución de actividades conjuntas con Ugel Cajamarca.

<p>Existencia de mecanismos que permitan valorar las solicitudes y peticiones del manejo presupuestal del programa de acompañamiento pedagógico a nivel de región .</p>	<p>Implantación de un sistema de evaluación o de los grupos representativos, a través de la participación colectiva. Difusión de resultados en medios de difusión masivos.</p>
<p>Planificación y ejecución de talleres y gías que ayuden a desarrollar la inteligencia emocional de estudiantes y padres de familia para mejorar la calidad de los aprendizajes.</p>	<p>Implantación y ejecución de jornadas y encuentros familiares en las instituciones educativas multigrado monolingüe focalizadas de la provincia de Cajamarca.</p>

## Acta de aprobacion de originalidad de tesis



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Christian Abraham Dios Castillo**, asesor metodológico de la tesis de la estudiante Mg. CABANILLAS PALOMINO DE CHUQUIMANGO, BLANCA DELIA, titulada "GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL III CICLO, PRIMARIA CAJAMARCA", constato que la misma tiene un índice de similitud de 24%.

Verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 11 de enero del 2020



.....  
CHRISTIAN ABRAHAM DIOS CASTILLO  
DNI N° 18139166

# Reporte de Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows a document from Universidad César Vallejo, titled "INFORME AL SECTOR DE DOCTORES Y GESTIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA". The document content is partially visible, including the university logo and title. On the right side, a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel shows a 24% similarity score. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universidad	7%
2	Entregado a Universidad	2%
3	reportorio.univalle.pe	1%
4	Entregado a Pontificia	1%
5	Entregado a University	1%
6	display.es	1%
7	es.world.com	<1%
8	reportorio.univalle.gob	<1%

At the bottom of the interface, the status bar indicates "Página 1 de 44" and "Número de palabras: 12037". The system tray shows the time as 12:00 p.m. on 11/16/2020.

Autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

**1. DATOS PERSONALES**

Apellidos y nombres: CABANILLAS PALOMINO DE CHUQUIMANGO,  
BLANCA DELIA  
D.N.I. : 26696637  
Domicilio : Av. Vía de Evitamiento Sur N° 150 - Cajamarca  
Teléfono : Fijo : 076368159 Móvil : 976848053  
E-mail : decapa\_22@hotmail.com

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad:.....

Escuela :.....

Carrera :.....

Título :.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : Doctora

Mención: Gestión Pública y Gobernabilidad

Doctorado

**3. DATOS DE LA TESIS**

**Autor (es) Apellidos y Nombres:**

Cabanillas Palomino de Chuquimango, Blanca Delia

**Título de la tesis:**

GESTION DE TALENTO HUMANO BASADO EN EL ACOMPAÑAMIENTO  
PEDAGÓGICO PARA LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL III  
CICLO, PRIMARIA CAJAMARCA.

**Año de publicación** : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN  
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo  
mi trabajo de investigación o tesis.

Firma:

Cabanillas Palomino de Chuquimango, Blanca Delia

Fecha :07-02-2020

## Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### **AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Blanca Delia Cabanillas Palomino de Chuquimango**

INFORME TÍTULADO:

Gestión de talento humano basado en el acompañamiento pedagógico para la calidad de la enseñanza aprendizaje del III ciclo, primaria Cajamarca

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 11/01/2020

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD

  
FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO