



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

La sobreprotección y su relación con la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORA:**

Br. Andrea Estefani Obregon Tapullima (ORCID: 0000-0002-7173-0292)

**ASESORA:**

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi madre Martha Tapullima y mi hermana Mercedes Obregón Tapullima quienes confiaron y nunca dejaron de apoyarme incondicionalmente en lo que necesite para lograr culminar la carrera.

### **Agradecimiento**

Agradezco con mucha alegría a Dios por guiar mi camino, asimismo a mi asesora Dra. Juana Cruz Montero por brindarme su orientación en cada momento, a mi familia y amistades que me apoyaron para seguir adelante y persistir en terminar el trabajo de investigación.

## Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD DESAR VALLERIO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

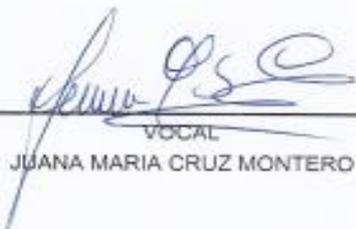
El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) **ANDREA ESTEFANI /OBREGON TAPULLIMA** cuyo título es **"LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACION CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL, CALLAO 2019"**.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) QUINCE (letras).

Lima, 09 de diciembre de 2019.

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE  
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO  
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL  
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de Institución	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Sustentación
---------	-----------------------------	--------	---------------------	--------	-----------------------------------

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Andrea Estefani Obregon Tapullima con DNI N° 46156492, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis la sobreprotección y su relación con la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de la institución inicial, Callao 2019; es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 diciembre de 2019

  
Andrea Estefani Obregon Tapullima  
DNI 46156492

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	17
2.1 Diseño de investigación	17
2.2 Variables, operacionalización	18
2.3 Población, muestra y muestreo	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
2.4 Métodos de análisis de datos	24
2.5 Aspectos éticos	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	48

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	<i>Matriz de operacionalización de la variable la sobreprotección</i>	19
Tabla 02	<i>Matriz de la operacionalización de la variable la inteligencia interpersonal</i>	20
Tabla 03	<i>Estudiantes y padres de familia de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao 2019</i>	21
Tabla 04	<i>Distribución de la muestra de estudio</i>	21
Tabla 05	<i>Validez por juicio de expertos</i>	23
Tabla 06	<i>Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable: la sobreprotección</i>	23
Tabla 07	<i>Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable: la inteligencia interpersonal</i>	24
Tabla 08	<i>Niveles de confiabilidad</i>	24
Tabla 09	<i>Distribución de frecuencia de la variable sobreprotección en padres de familia de una institución inicial</i>	26
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión el rescate en padres de familia de una institución inicial</i>	27
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión control excesivo en padres de familia de una institución inicial.</i>	28
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión la permisividad en padres de familia de una institución inicial.</i>	29
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencia de variable inteligencia interpersonal en niños de una institución inicial.</i>	30
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión la empatía en niños de una institución inicial.</i>	31
Tabla 15	<i>Distribución de frecuencia de la dimensión la destreza social en niños de una institución inicial.</i>	32
Tabla 16	<i>Prueba de normalidad de variables y dimensiones.</i>	33
Tabla 17	<i>Grado de relación según coeficiente de correlación de Rho de Spearman.</i>	33

Tabla 18	<i>Contraste de Hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la variable sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años.</i>	34
Tabla 19	<i>Contraste de Hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la sobreprotección y la empatía en niños de cinco años.</i>	35
Tabla 20	<i>Contraste de Hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la sobreprotección y la destreza social en niños de cinco años.</i>	36

## Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 01</i>	Diagrama del diseño correlacional. 18
<i>Figura 02</i>	Porcentaje de la variable sobreprotección de los padres de familia. 26
<i>Figura 03</i>	Porcentaje de la dimensión el rescate de los padres de familia. 27
<i>Figura 04</i>	Porcentaje de la dimensión control excesivo de los padres de familia. 28
<i>Figura 05</i>	Porcentaje de la dimensión permisividad de los padres de familia. 29
<i>Figura 06</i>	Porcentaje de la variable inteligencia interpersonal en los niños. 30
<i>Figura 07</i>	Porcentaje de la dimensión empatía en los niños. 31
<i>Figura 08</i>	Porcentaje de la dimensión destreza social en los niños. 32

## RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es determinar la relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019. Las teorías que fundamentan las variables fueron la teoría de apego fundamentada por Bowlby quien menciona que de manera natural el progenitor y el niño forman un vínculo afectivo, la teoría de Goleman y Gardner quienes definen a la inteligencia interpersonal como la capacidad de entender a los demás, también la teoría del aprendizaje social por Bandura quien indica que el ser humano aprende a través de la observación e imitando a otros. La investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 350 niños y progenitores, de ello se seleccionó una muestra utilizando el muestreo no probabilístico así que se seleccionó por conveniencia a 140 personas conformados por 70 padres y 70 niños de cinco años; para la recolección de datos se aplicó los instrumentos respectivos para la variable sobreprotección fue un cuestionario y una lista de observación para la variable inteligencia interpersonal. Los resultados obtenidos son que la sobreprotección no se relaciona directamente con la inteligencia interpersonal ya que obtuvieron un nivel de significancia de  $p=0,647$  y  $Rho= 0,056$ . Con respecto a los resultados descriptivos fueron que la mayoría de los progenitores están en nivel moderado de sobreprotección con un 71,4%, en cuando a la inteligencia interpersonal la mayoría de los niños están en un nivel de proceso con 55,7 %.

**Palabras claves:** sobreprotección, inteligencia interpersonal, progenitores, niños.

## ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship between overprotection and interpersonal intelligence in five-year-old children from an initial institution, Callao 2019. The theories that support the variables were the theory of attachment based on Bowlby who mentions that naturally the parent and the child form an affective bond, the theory of Goleman and Gardner who define interpersonal intelligence as the ability to understand others, also the theory of social learning by Bandura who indicates that the human being learns through observation and imitating others. The research was based on a quantitative approach of a basic type, of a descriptive correlational level with a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 350 children and parents, of which a sample was selected using non-probabilistic sampling, so 140 people made up of 70 parents and 70 five-year-old children were selected for convenience; For the data collection, the respective instruments for the overprotection variable were applied, it was a questionnaire and an observation list for the interpersonal intelligence variable. The results obtained are that overprotection is not directly related to interpersonal intelligence since they obtained a level of significance of  $p = 0.647$  and  $Rho = 0.056$ . With respect to the descriptive results, most of the parents are in a moderate level of overprotection with 71.4%, and in the case of interpersonal intelligence, most children are in a process level with 55.7%.

**Keywords:** overprotection, interpersonal intelligence, parents, children.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los padres de familia poseen la oportunidad de percibir y compartir vivencias con el infante, generando un vínculo de amor, confianza y seguridad. Sin duda la necesidad de cuidar al niño es un instinto natural de los progenitores. Sin embargo, si los padres cuidan en exceso a sus hijos, entonces perjudican y limitan el desarrollo cognitivo y emocional del infante, ocasionando inseguridades, miedos y dependencia. Los progenitores sobreprotectores se caracterizan por querer atender las necesidades que el niño ya puede hacer por sí mismo como vestirlo, darle de comer, sujetarle los cordones de los zapatos, hasta el extremo de tomar decisiones por él, además tratan de justificar sus errores y evitan que su hijo se equivoque. De la misma forma Millet (2016) mencionó que ser padres no es una tarea fácil, ellos deben proteger y cuidar al infante, pero hoy en día los progenitores no dejan que sus hijos se lastimen o sientan frustración, ellos desean que la vida de sus hijos sea fácil y cómoda, así que lo sobreprotegen. También Núñez, Pérez y Castro (2017) en su investigación sobre las actitudes asumidas por los padres en la Habana-Cuba, sus resultados mostraron que existe un alto porcentaje con un 31,2% de sobreprotección a diferencias de otras actitudes y comportamientos de los padres. Así mismo, estudios realizados por Quispe y Flores (2018) sobre los lazos parentales en Lima Norte se encontró un valor alto de sobreprotección de las madres con 93% y por parte de los padres 82.3%, explicó que esta relación podría afectar la autonomía y riesgos en el desarrollo social de los adolescentes. Entonces se puede apreciar que una de las actitudes de los padres es sobreproteger a sus hijos, sin darse cuenta de que esta actitud trae consecuencias negativas en el desarrollo normal de los infantes.

Por otra parte, la organización para la cooperación y el desarrollo económicos (OCDE, 2015) realizó un estudio sobre los aspectos sociales del aprendizaje (SOL) a nueve países en donde se obtuvo como resultado que las habilidades sociales y emocionales no están aisladas a las habilidades cognitivas si no que lo ideal es que los individuos desarrollen todas sus habilidades. Por eso no se debe dejar de lado a la inteligencia interpersonal sino enfatizar su desarrollo, ya que es fundamental para el desarrollo global del infante, es la facultad de poder relacionarse y entender a los demás, saber escuchar y ponerse en el lugar de otros. Entonces las personas con esta inteligencia son hábiles en formar amistades, se les hace fácil liderar grupos, manejar y resolver conflictos. Por el contrario, si no logra desarrollar las habilidades interpersonales se les entorpecerá comprender a los demás, llegando a ser intolerante y quizá ser rechazados por sus compañeros. Así mismo, el

Ministerio de Salud (MINSA, 2015) realizó un programa llamado familias fuertes: amor y límites, para ello se evaluó 195 608 personas y sus resultados fueron que 72 499 individuos entre niños y adolescentes tenían habilidades sociales inadecuadas. Evidenciando que la mayoría de los jóvenes tiene una baja habilidad de destreza social y empatía.

Definitivamente los progenitores son los primeros que se relaciona con en el niño, por tal razón si sobreprotegen a sus hijos y los encierran en una burbuja en donde todo es perfecto y nadie puede dañarlos, solo traerá como consecuencias niños débiles sin experiencias, acostumbrados a ser complacidos en todo, individuos que solo piensan en sí mismo. Ante este panorama, la presente investigación tiene la intención de determinar la relación de la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de la institución educativa N° 82 Pastorcitos de Oquendo, región Callao en el año 2019.

Por todo lo expuesto se investigó artículos internacionales y nacionales que corresponden al tema de estudio:

Por otro lado, Gurbuz y Kiran (2018) en su artículo, *habilidades sociales de niños que asisten al jardín de infantes según las actitudes de sus madres*, en Turquía, su objetivo fue evaluar a los niños de 5 a 6 años para medir sus habilidades sociales de acuerdo con las actitudes de las madres. Fue un estudio descriptivo correlacional, básico no experimental. La población estaba conformada por 354 niños y sus madres. Los resultados fueron que las habilidades sociales se diferencian según las actitudes de las madres. Es decir, las madres que tienen actitudes democráticas y permisivas tienen hijos con habilidades sociales más altas que las madres con actitudes autoritarias y protectoras.

Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) en su artículo, *¿influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación infantil?*, en España, su objetivo fue estudiar la relación entre los estilos parentales e inteligencia emocional de los padres e hijos. Además, tuvo un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. La población fue 83 niños de cinco años, 52 padres y 62 madres, también como instrumento para medir la inteligencia emocional para los niños fue un cuestionario de Bar-On y Parker y una prueba de percepción y valoración de las emociones; para los adultos un cuestionario adaptado sobre los estilos parentales. Los resultados fueron que, si existe relación entre las dos variables, además depende del estilo parental para que los niños tienden a desarrollar las habilidades emocionales.

También la tesis nacional expuesto por Benavides y Ramos (2017) en su tesis, *relación entre sobreprotección materna y comportamiento en estudiantes de educación inicial*, realizado en Trujillo, su objetivo fue determinar la relación entre la sobreprotección materna y el comportamiento de los infantes. La investigación es de tipo correlacional. La muestra fue de 20 niños. También los instrumentos que se utilizó fue un cuestionario y una guía de observación. Lo resultaron fueron que 60% de las madres tienen un nivel alto de sobreprotección. Concluyendo que la mayoría de encuestadas presentan compulsión materna, causando dificultad a la socialización de sus hijos (as).

A su vez, para explicar y detallar la primera variable que es la sobreprotección se tomó en cuenta la teoría del apego de John Bowlby (citado por Schaffer, 2000) explico que “el infante esta predeterminado biológicamente a formar apego con la persona que lo cuida y los padres corresponden otorgándole seguridad” (p. 165). Así mismo según Gojman, Herreman y Sroufe (2018) mencionaron que “en la infancia se refiere a la conexión emocional y la coordinación conductual entre el infante y el cuidador” (fundamento de apego, párr. 1). Entonces la teoría del apego se da cuando el cuidador y el niño forman un vínculo afectivo de manera espontánea, permitiendo al infante sentirse seguro. Además, la relación inicial que forma con el cuidador o en el mayor de los casos con la madre influye en el desarrollo emocional del pequeño. Cabe recalcar que el periodo de la primera infancia se edifica estructuras de la inteligencia y la personalidad, por ello el apego seguro o la relación afectiva madre e hijo es el soporte para un progreso infantil normal. Por lo tanto, el apego seguro brinda oportunidades y momentos en donde la madre y el pequeño comparte, conversa, juega y explora, sin duda todas estas experiencias enriquecen el desarrollo global del niño.

Por otra parte Mary Ainsworth (citado por Stassen, 2007) se inspiró de la teoría del apego para poder precisar y a medir la relación entre progenitores e hijos, ella observo que casi todos los bebés desarrollan cierto apego especial hacia la persona que los cuida, por ello lo clasifica en apego seguro denominado (tipo B) este se caracteriza por la comodidad y confianza que tienen el niño y el cuidador, luego el apego inseguro en donde se evidencia que el cuidador y el niño sienten temor, ansiedad y enojo ante una aparente indiferencia mutua, esta apego inseguro se desprende dos clasificaciones que son el apego inseguro y evasivo (tipo A) y el segundo es el apego inseguro con resistencia o ambivalencia (tipo C). Entonces el apego seguro el niño sabe que su cuidador estará cuando él lo necesite y en el apego inseguro solo el niño mantiene una relación fría con el cuidador, estos dos apegos deben tener consecuencias en las reacciones del niño o también va a estar relacionado como

él se acople con las personas que lo rodean, es decir los padres son un factor importante en la crianza y comportamiento del infante. Es natural la necesidad de tener un soporte emocional y ese papel lo cumple los padres, otorgando respuesta y apoyo, pero en caso contrario si solo ignoran al pequeño, el sentirá un vacío y ansiedad. De modo que los padres deben considerar las emociones que siente el niño, para que logre autorregularse poco a poco por el mismo, no obstante, no es sano que el niño solo se sienta seguro con la compañía de sus padres, esto no sería normal e impediría que el niño desarrolle todas sus capacidades.

Con respecto a la familia Gomes (2001) mencionó que es un grupo de individuos que comparten y están unidos por lazos consensuales y se apoyan entre sí. Otros definen a la familia como un grupo de individuos que viven en un mismo hogar en donde cumple reglas y roles (Roche, 2006). También Vargas, Ibáñez y Mares mencionaron “La familia cumple un papel decisivo para el desarrollo integral del infante y también influye como el niño se va a desenvolver con los demás para así incorporarse a la sociedad” (2018, p.159). Es decir, la familia es el eje principal para el desarrollo integral del infante, donde el niño aprende valores, costumbres y actitudes que le permitirán integrarse y adaptarse a la sociedad. Actualmente las familias están conformadas no solo por el padre, madre e hijos, sino que también con los tíos o abuelos, además existen familias conformadas solo por la madre-hijo o padre-hijo, que asimismo debe modelar el comportamiento del pequeño.

El siguiente aspecto trata de la sobreprotección que según de Acevedo, Nelsen y Erwin (2015) mencionaron que los progenitores sobreprotectores cuidan demasiado y no dejan que sus hijos tomen riesgos. (p.8)

Además, Giménez (2012) dijo “Cuando adoptamos este estilo optamos por proteger a nuestros hijos impidiendo que realicen cosas que podrían hacer por sí mismo” (p.12). Entonces la sobreprotección es el exceso de cuidados que le dan al niño, es proteger, pero sin límites, estos padres que toman estas actitudes siguen cada paso que da el niño, están totalmente pendiente de lo que hace el infante. Lo confirma Canales (2018) que mencionó “La sobreprotección es la equivocada actitud de pretender resolver todos los problemas del sistema familiar” (párr. 21). En cambio, Urra considera la sobreprotección como atrapar al niño en una campana de cristal, que absorben la identidad del infante, es robar el tiempo del niño y llenarlo de clases extracurriculares. (2018, p. 20) En efecto la sobreprotección daña al niño ya que, todo en exceso es dañino y perjudicial, los niños deben afrontar sus propios miedos, los padres deben ser las guías y soporte y no cubrir sus errores, deben dejar que los

infantes se equivoquen porque a través de los errores se aprende y de eso trata la vida. Sobreproteger no es amor, los padres sobreprotectores no son capaces de darse cuenta de que lo que hacen solo perjudica al infante, aún los progenitores ven a sus hijos como pequeños e indefensos que los llevan a cuidarlos exageradamente, no midiendo las trágicas consecuencias, cuando sobreprotegen solo acostumbran al niño a no ser autosuficiente.

Por qué los padres sobreprotegen, según Mcdowell y Hostetler (2006) mencionaron que las causas que lleva a los progenitores a sobreproteger a sus vástagos puede ser el temor a que le ocurra algo malo, como un accidente o que alguien lastime al niño, otra de las causas puede ser haber fallado con la crianza de unos de sus hijos, o el pasado de su crianza porque quieren darle todo lo que ellos no tuvieron en su infancia, creer que su hijo no es capaz de realizar sus actividades por sí mismo, porque su infante es adoptivo o único, en el caso de las madres por sentir que su pareja no las quieren y se aferran a su hijo, creyendo que es su único amor. Además, según Duran et al. (2004) “los cuidadores sobreprotegen a sus hijos porque ellos sienten que así le están demostrando afecto o para apaciguar sus propios miedos” (p.27). Hay que mencionar, además a Urra (2018) mencionó que actualmente los padres son sobreprotectores por que la sociedad presiona a los infantes a tener éxito, además ahora la mayoría tiene entre uno a tres hijos por ello focalizan toda su atención en el infante y más aun con las tecnologías en donde pueden saber que exactamente hace el niño en todo momento permitiendo que controlen todo lo que hace el pequeño o por que los padres ven a sus hijos como proyectos. De donde resulta que las causas principales que lleva a los padres de familia a ser sobreprotectores es el miedo a saber que les puede ocurrir a los infantes si no están a su lado o por qué creen que sobreprotegiendo el niño se sentirá amado. También puede ser que los padres sobreprotectores en su infancia o adolescencia fueron sobreprotegidos, porque desean que su hijo sea un triunfador o exitoso y no sea una persona de mal vivir, pero deben formar hijos fuertes y no débiles ni tiranos. Pueden existir muchas causas que llevan a los padres a sobreproteger a sus hijos, pero lo que deben hacer es regular esta conducta para no ocasionar estragos en el comportamiento de su hijo.

En cuanto a las actitudes de los padres sobreprotectores según De Acevedo et al. (2015) es que siempre están al rescate del infante, creen que este no puede hacer nada sin su ayuda, además lo controlan excesivamente vigilando cada detalle de lo que hace su hijo y son padres tolerantes a las demandas del infante, sin límites. Más aun Gonzales (2014) mencionó que los padres sobreprotectores se caracterizan por tener excesiva preocupación

por que a su hijo le ocurra algo, le prohíben ciertas situaciones, le resuelven sus problemas, impiden que el niño realice las cosas por el mismo, lo privan de responsabilidades, lo miman en exceso y justifican sus errores. De modo que los padres sobreprotectores muestran estas características como controlar excesivamente, rescatar al hijo en cualquier situación, tolerar las peticiones del infante, no permiten que el niño se sienta triste o enojado, hacen las cosas que el niño por si solo puede hacer, ser un padre sobreprotector es realizar las funciones de como cualquier progenitor, pero en exceso. Entonces ser padres es complicado, pero equivocarse es parte de aprender a ser padres de familia.

Para ser más específicos unas de las características propia de los padres sobreprotectores es el control excesivo, aquí el padre controla todo lo que hace el niño, es un abuso de poder, en donde invade el espacio del hijo, supervisando en todo instante, el control le impide gestionara relaciones, sus espacios y sus tiempos con sus pares, solo lo lleva a ser dependiente de sus cuidadores y no le permiten cometer errores (Pereine, 2011). También Silveira (2015) refiere que el padre delimita el territorio en donde el niño debe permanecer, son excesivamente pendientes del infante, y cuando en la etapa adolescentes las madres sobreprotectoras llegan a manipular la vida y conductas de sus hijos a su antojo. De la misma forma De Acevedo et al. (2015) mencionaron que los padres sobreprotectores son personas que vigilan constantemente a los infantes para que ellos no cometan errores. Entonces los autores coinciden que la característica esencial de los padres sobreprotectores se da cuando el cuidador controla excesivamente al niño, son vigilantes, lo supervisa y limitan la exploración del mundo que los rodea. Por esto intervenir sin límites en las experiencias de infante solo perjudicará la conducta del niño. Sin duda mantener a un infante encerrado en una cajita de cristal en donde nadie puede dañarlo o hacerlo sentir mal no cambiará nada solo ocasiona que el niño sea débil, sin armas para poder defenderse de este mundo actual en donde los demás no son buenos o no siempre recibiremos elogios sino que también equivocarse es parte del aprendizaje de la vida, cuando el joven no sea capaz de perder o no sea reconocido puede caer en la depresión, controlar las vidas de sus hijos no los llevará a nada favorable para el desarrollo personal.

También otra de las características peculiar de los padres sobreprotectores es el rescate y según De Acevedo et al. (2015) mencionaron que los padres de familia piensan que sus hijos son pequeños y necesitan siempre de su ayuda, esto los lleva a rescatar o auxiliar a sus hijos en todo momento. Además, Townsend (2011) señaló que en este caso el cuidador

sale al rescate en cualquier situación, en donde el niño lo necesite o no lo necesite, estos padres no dejan que sus hijos fracasen, tratan de resolver los problemas, que pueda tener el niño o justifican los errores que puedan cometer, estos padres se sienten culpables o responsables de lo que le puede pasar al niño, por ello siempre están al rescate. Así que los padres de familia rescatan a su hijo porque aún siguen creyendo que es pequeño y no cuenta con las capacidades de lograr algo por sí mismo y lo auxilian en cualquier instante. También los progenitores sobreprotectores sin pensarlo tratan de justificar cualquier error que el infante puede haber cometido y no solo eso sino que llegan a resolver los problemas por mínimo que sea, los padres solo quieren que su hijo tenga una vida cómoda sin percance alguno, sin frustraciones, no quieren que el niño se lastime, pero bien dicen que uno conoce sus fortalezas a través de las caídas, y levantarnos por sí mismo nos hace personas fuertes y creativos para encontrar la mejor solución a cualquier problemas que se avecine.

Otro rasgo de los padres sobreprotectores es la permisividad que según De Acevedo et al. (2015) manifestaron que la permisividad es el camino fácil para los padres de familia, ya que dicen si a todos los caprichos del infante, es un consentimiento excesivo. Dicho de otra manera, la permisividad se refiere según Schaffer (2000) a la libertad que acceden los niños, los cuidadores toleran casi todos los pedidos del infante, no hacen respetar las reglas o más aun no existen reglas en el hogar. Es por eso que la permisividad lleva al padre a consentir excesivamente, a tolerar las demandas del infante, a entregar una libertad sin extremos, a permitir situaciones como que el niño vea programas televisivos hasta la hora que quiera, que desordene sin importa si lo ordena, que coma a la hora que desee, toleran sus berrinches y peticiones, se dejan manipular por el hijo y no enseñan en el hogar sobre la importancia de la disciplina. Pero al final el niño tendrá dificultades para encajar en la sociedad, ya que cada lugar tiene normas que como ciudadano se debe respetar.

Los efectos que puede ocasionar la sobreprotección en el niño pueden ser las siguientes según Barocio (2004) la sobreprotección tiene efectos graves para el niño ocasionando que el infante no tenga iniciativa propia y lo vuelve inútil, dependiente y flojo; lo convierte en un ser inseguro, cobarde y miedosos que no ayuda a los demás y de esta manera fractura su vida social afectando no solo el presente del pequeño si no también su futuro. Además, Urra (2018) enfatiza que sobreproteger hace infantes dependientes, frágiles, que necesitan de alguien que los guie, que no toman riesgos, personas que en el futuro tiene miedo al fracaso y que si esto ocurriera lo llevaría a la depresión. Al mismo tiempo, presta

a los niños menos competencias emocionales. De manera que un niño sobreprotegido en realidad es un infante inútil que no puede hacer algo sin preguntarse a los padres, es un niño que no va a favorecer a la sociedad ya que tiene miedo de hacer las cosas por sí solo; sobreproteger trae graves consecuencias para el pequeño; como, que tienen poca tolerancia hacia los demás, son niños manipulables, con poca autonomía, inseguros, controladores, sin normas, con mucha o poca autoestima, todas estas consecuencias no son favorables para el desenvolvimiento y adaptación en el medio ni para el desarrollo integral del infante.

Existen orientaciones para que los padres sobreprotectores puedan regular sus actitudes como lo menciona Urra (2018) lo que se debe hacer es instruir el carácter, es decir enseñar al niño a afrontar la vida, transmitir la importancia del trabajo, ser amable, dar las gracias a fortificar la voluntad y perseverancia. A su vez Botella (2012) refiere que los padres o cuidadores deben considerar algunas orientaciones prácticas, como ser una guía para los niños deben dejar que sus hijos se enfrenten a dificultades para que ellos mismos puedan llegar a la solución, deben tratar a los infantes de acuerdo a su edad y a asignarle deberes y no tratarlo como personas que no pueden hacer nada, deben determinar acuerdos o reglas en el hogar que todos los integrantes de la familia deben respetar y por último menciona que permitan que los infantes sean responsables de sus acciones, ya que cada cosa que uno hace trae consecuencias buenas o malas. Entonces los padres de familia deben autoevaluar lo que están haciendo porque ellos deben cumplir el papel de guías, buscar el equilibrio de la protección, para que así el infante acceda a desarrollar todas las habilidades de acuerdo con su tiempo de maduración. Los progenitores deben conversar con sus hijos sobre las normas del hogar, respetar los acuerdos, tener confianza en las capacidades de los infantes, no le deben resolver los problemas o percances que le puede suceder y lo que tiene que hacer es darle la confianza o pautas para que pueda hacerlo por él mismo, los padres deben saber que los hijos son prestados y deben darle todas las herramientas para desenvolverse y ser un ciudadano que logre realizar todo lo que se propone.

El siguiente aspecto trata de teorías relacionadas a la inteligencia interpersonal, se inicia por la teoría de las inteligencias múltiples expuestas por Gardner (2015) quien menciona que las personas no solo tienen una inteligencia sino diferentes habilidades que se pueden desarrollar, también resalta la importancia que hasta el día de hoy las escuelas le dan a la inteligencia lógico-matemática y lingüística, dejando de lado la inteligencia espacial, musical, corporal, cinética y como último pero no menos importante las inteligencias

personales que no eran muy comprendidas en ese tiempo, pero que son sumamente importante, una de ellas es la inteligencia interpersonal que es la capacidad de entender a los demás, esta habilidad está más desarrollada por los políticos, maestros y líderes; también la inteligencia intrapersonal que es la habilidad de conocer así mismo. Entonces Gardner demostró que no solo existe una inteligencia si no que los seres humanos tenemos diversas habilidades que una a una se concatenan y que estas habilidades pueden ser desarrolladas, pero que dependerán de los estímulos es decir el ambiente y las experiencias va a influenciar en el desarrollo de las inteligencias. Por lo tanto, los docentes deben tener conocimiento de esta teoría para así facilitar y brindar la posibilidad de trabajar con cada inteligencia para que el estudiante logre identificar sus fortalezas y capacidades, ya que todos los individuos desarrollan en diferentes niveles sus inteligencias. Los padres no pueden estar ajenos a estas inteligencias y deben sumarse a colaborar a potencializar la destreza de sus hijos. También esto a su vez demuestra que el ser humano evoluciona, por ello es importante que cada persona reconozca sus habilidades para que fácilmente se pueda desenvolverse y contribuir el desarrollo del país.

A su vez Goleman (1995) definió la teoría de la inteligencia emocional, que se centra en las inteligencias intrapersonal y la interpersonal, que trata de saber y explorar nuestros propios sentimientos y de los otros, además que no solo es importante el desarrollo del coeficiente intelectual, sino que debe ir de la mano con la inteligencia emocional, las aptitudes personales son importante para lograr el éxito personal. También Guerri (2016) menciona que la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender, controlar y cambiar los estados emocionales de uno mismo y de los que nos rodean. Es decir, es saber controlar y dirigir nuestras emociones. Habría que decir también que, desde el ámbito educativo, los docentes deben promover y contar con estrategias que permitirán fortalecer las habilidades emocionales, las escuelas no pueden ser indiferentes y no solo incentivar las matemáticas sino deben incentivar la cohesión social, aprendizaje y bienestar emocional en los niños. Entonces los maestros cumplen un papel importante para el desarrollo de la inteligencia emocional que ahora ha tomado importancia en las escuelas, pero cabe recalcar que la familia inicia con el proceso de educación, la escuela y maestros refuerzan el modelaje que se empieza en el hogar. (Schiller y Hurtado, 2018). Es importante resaltar lo mencionado por Gonzales (2006) quien expresa que la inteligencia emocional se va desarrollando a medida que crecen las experiencias, estas experiencias son la motivación al desarrollo, por

ende, es algo que se aprende constantemente, así mismo el ser humano es un ser social por naturaleza.

De igual modo, Albert Bandura (citado por Philip y Ortiz, 1997) en su teoría del aprendizaje social o también llamada aprendizaje por modelado, indica que el ser humano aprende a través de la observación e imitando a otros individuos, esta teoría se centra en el modelado, en donde el aprendizaje se da a través de la imitación dando como resultado la modificación de la conducta ya sea positiva o negativa. Sin embargo, Bandura menciona que el infante no copia todo lo que observa también selecciona lo que imita. Así que la teoría del aprendizaje social se refiere que la conducta es aprendida y que el entorno tiene que ver con el resultado de estas conductas, pero que el individuo piensa y selecciona lo que copia, además la conducta que el niño modele también dependerá del reforzamiento que le dan los demás, dicho de otra manera, los regalos o elogios que el niño reciba. Los modelos pueden ser los padres, los programas televisivos, las redes sociales, los profesores y personas que sean cercanas a él, no solo se aprende habilidades si no también conductas; un factor importante es el medio que influye sobre él. Pero, el individuo que modela es capaz de transformar lo aprendido o reconocer que lo seleccionado no va a funcionar, por lo tanto, su selección de imitar las conductas dependerá de las experiencias vividas o el desarrollo de su madurez.

Es importante desarrollar la inteligencia emocional en los niños, ya que un infante que muestra seguridad, que es optimista, que se quiere a sí mismo, que entiende a los demás, que tienen la facilidad de resolver problemas y es capaz de salir adelante ante cualquier situación difícil, son niños felices y pronto serán personas exitosas que liderarán o guiarán a los demás para una mejora de la sociedad. El acercamiento que tiene el niño con su madre se transforma en un lazo que los une y es su primer acercamiento al aprendizaje emocional. La inteligencia emocional ha tomado más importancia ya que también está unido a la enseñanza- aprendizaje, por ello las escuelas han implementado en el currículo que los niños aprenden y fortalezcan sus habilidades como reconocerse así mismo, establecer relaciones afectivas, pautas de convivencia, aprender a respetar las diferencias culturales, adaptarse e integrarse con los demás, ahora las escuelas no solo se enfocan en el desarrollo cognitivo si no que ahora las escuelas si le toman interés a potencializar todas las competencias de cada estudiante.

Más aún desarrollar la inteligencia interpersonal en los niños es significativa, con respecto al desarrollo Amar y Martínez (2011) consideraron que es constante y necesita de estímulos y cuidados, en especial en la etapa infantil. De igual modo Pastor, Nashiki y Pérez (2004) mencionaron que el desarrollo es un proceso continuo que tiene las siguientes características: es universal ya que se da en todas las personas sin importar el país y la religión, es secuencial ya que las destrezas se van dominando siempre en el mismo orden, es jerárquico ya que las habilidades principales van a hacer el cimiento para la adquisición de las conductas más complejas, es dinámica ya que el desarrollo nunca se estanca, siempre se encuentra en constante movimiento. Dicho de otra manera, Alles (2017) define el desarrollo como las acciones destinados a lograr el nivel de madurez o perfección esperado. El desarrollo tiene muchas definiciones, pero en conclusión es llegar a potenciar las habilidades que el ser humano tiene, es el crecimiento de las diferentes destrezas. En la etapa infantil se evidencia como un periodo decisivo en el desarrollo emocional, afectivo y cognitivo, por ello es importante que el ambiente en donde el niño se va desenvolver debe ser un lugar adecuado en donde existan estímulos y experiencias que pueden determinar su desarrollo normal, el niño mientras tenga más experiencias podrá potencializar sus capacidades, no todos los niños desarrollan sus capacidades al mismo ritmo, otros necesitan más estímulos, atenciones o ensayos para lograr desarrollar. Pero también un componente transcendental para el desarrollo es la alimentación saludable, acorde a su edad para que el niño pueda absorber todas las proteínas y se desarrolle con éxito y normalidad de acuerdo con su edad.

Por otra parte, la inteligencia es la capacidad de saber resolver problemas para ello se debe idear, elaborar y manejar la información que uno tiene y transformarla en una solución, además también es saber que consecuencia puede ocurrir y cómo manejarlas (Guerri, 2016). Además, según Ardila (2011) la inteligencia es un conjunto de destrezas que ayudan a adaptarse y de poder solucionar problemas, todos los individuos tienen inteligencia, pero todos en diferentes grados. También Zubiria define la inteligencia como la capacidad de adaptarse al medio, buscando alternativas de solución o acoplarse, la inteligencia nos ayuda a sobrevivir (2002). De manera que la inteligencia es parte del ser humano que lo ayuda a subsistir; es aprender de las experiencias y buscar una alternativa de solución, es transformar cierta información recibida a cualquier situación, es una habilidad o destreza. La maduración tiene que ver mucho con la inteligencia que es compleja porque es un proceso cognitivo. De igual modo López (2003) asevera que son varios los componentes que actúan en el desarrollo de los procesos de aprendizaje: la herencia, el ambiente, la nutrición, pero,

sobre todo las experiencias de aprender a través de la familia, los amigos, las instituciones y en general todo el entorno. Entonces existe una controversia en cuanto si la inteligencia es adquirida genéticamente, pero en realidad existen varios factores que actúan como el medio, el juego, la estimulación, la salud y la alimentación son determinante para el desarrollo de la inteligencia. Por ello los padres de familia deben dar todas las oportunidades de poder experimentar y no resolver la vida al infante, luego cuando el niño se encuentre en la escuela los educadores brindaran las posibilidades de potencializar las diferentes inteligencias.

Se debe agregar que la inteligencia interpersonal es según Ocaña y Martin mencionaron que “Determinar cómo nos relacionamos con los demás. Está relacionada con la empatía, la capacidad relacionarnos con quienes nos rodean, de crear una red de relaciones interpersonales sanas y satisfactorias” (2011, p. 129). Además, lo dimensiona en la empatía y destreza social. Así mismo Guerri (2016) lo define como la destreza de establecer relaciones con otras personas. Incluye las habilidades para revelar expresiones faciales, controlar la voz y expresar gestos en determinadas ocasiones. También abarca las capacidades para percibir la afectividad de las personas o empatía. Asu vez según Silverman y Hansburg mencionaron que La inteligencia interpersonal tiene extensas destrezas que son la habilidad de comprender a los demás, expresar sus ideas con claridad, establecer sus necesidades, intercambiar información, influir en otros, resolver conflictos, trabajar en equipo y cambiar de rumbo (2001). De modo que la inteligencia interpersonal es significativa para poder mantener buenas relaciones sociales, esta inteligencia te abre puertas al éxito, ya que ser simpático, escuchar a los demás, saber resolver conflictos son destrezas que necesitan un líder o maestro. Además, un niño que ha desarrollado esta inteligencia se caracteriza por que le gusta tener amigos y conversar con otros y a su vez aprende mejor trabajando en equipo, preguntando y compartiendo. En la actualidad en donde el ser humano está concentrado en la tecnología y en sí mismo, es importante que las escuelas y los padres le den interés al desarrollo de las habilidades interpersonales y dejar de pensar que las matemáticas solo son transcendentales para el bien de los estudiantes.

Además, la empatía es parte de la inteligencia interpersonal, es el arte para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y respondiendo correctamente a sus estados emocionales. Precisa del reconocimiento de las emociones ajenas, comprender el punto de vista del otro, respetar sus planteamientos, sentimientos, mantener una actitud de escucha y ayuda activa (Ocaña y Martin, 2011).

También según Moya (2014) refiere que la empatía es una capacidad primordial para desenvolvemos de forma adecuada en la colectividad, accediendo a entender mejor a los otros y nos ayuda a alcanzar la superación personal en las relaciones con la familia y los amigos, a su vez tienen más posibilidad de ser personas felices que contagiar esa felicidad. Otro autor la define como un talento para identificar las emociones y pensamientos de otras personas y para manifestar una emoción apropiada, sucede cuando sentimos una reacción emocional determinada, una emoción que ha sido provocada por la emoción de otra persona, además menciona que esta habilidad es más frecuente en las mujeres que en los varones (Baron, 2005). Acosta et al. (2008) menciona que la empatía era considerada como una respuesta cognitiva, es decir se centran en el proceso de carácter cognitivo, al contrario, otros la consideraban como una respuesta afectiva, es necesario recalcar que este se fija en el resultado del proceso. Pero ahora los teóricos consideran a la empatía como una respuesta afectiva. Además, Hoffman (citado por Acosta et al., 2008) considera cuatro niveles evolutivos de la empatía, el primer nivel es denominado empatía global que se da durante el primer año de vida, aquí el infante muestra respuesta ante el llanto de otro niño, pero aún no diferencia entre él y otros; el segundo nivel es la empatía egocéntrica que se da alrededor de los 12 meses, aquí el pequeño sí se diferencia de los demás, reconoce a la víctima, pero por su misma etapa, sus pedidos se antepone de los demás. El tercer nivel se da aproximadamente a los 2-3 años, el infante poco a poco va a reconocer las emociones de los demás, a los 3-4 años reconocen emociones como la tristeza y felicidad, después a la edad de 5 años el niño reconoce emociones complejas como la vergüenza, pero también con solo escuchar la información de sufrimiento lo comprende y ayuda. El último nivel es llamado, la empatía con la desgracia general de los demás esto se da al final de la infancia aquí el niño no solo reconoce y comprende las emociones de los demás, sino que se preocupa de lo sucedido. Así mismo Schaffer (2000) también divide las etapas del desarrollo de la empatía en cuatro, la última se da aproximadamente se da a la edad de 4 años a más, surge la etapa denominada la empatía hacia la condición de vida de otro aquí los niños logran detectar las emociones de otros y enlazarla con una de sus experiencias, es así como responde al estado de ánimo. Hay que recalcar que Carpena (2014) señala que a nivel neuronal el ser humano está apto de captar lo que otro piensa y siente, ya que la evolución ha asegurado la capacidad de preocuparnos por los demás, es como un instinto de protegernos para beneficiar la supervivencia. En conclusión la empatía es básica para las relaciones sociales, un niño que es empático se caracteriza por qué quiere ayudar, aconseja a sus compañeros, siente y

experimenta las emociones y sentimientos ajenos por ello es importante que se desarrolle en la etapa infantil porque el niño está predispuesto a aprender, pero a su vez en la infancia no es fácil que el niño comprenda a los demás, normalmente ellos se centran tanto en sí mismo, estos niños no se dan cuenta que sus acciones o palabras pueden dañar a otros porque aún está en la etapa del egocentrismo que es algo normal. En el periodo del egocentrismo los niños sienten que sus necesidades son más importantes que las de otros, pero poco a poco van dejando ese periodo porque socializan y maduran, con ayuda de pautas, enseñándole y con el ejemplo lograra desarrollar y educar la empatía.

La segunda dimensión es la destreza social que según Ocaña y Martín (2011) “Es la habilidad para establecer y manejar adecuadamente las relaciones con los demás. Supone ser capaz de identificar problemas conflictivos y sus causas, propone soluciones adecuadas, mediar y negociar acuerdos [...]” (p.129). Además, según Tébar (2014) precisa que la destreza social es una habilidad de expresar respuestas convenientes a los otros, a dialogar eficazmente y escuchar. Así mismo, Peñafiel y Serrano (2010) menciono que las destrezas sociales son un conjunto de aptitudes conductuales que facilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con sus pares y adultos, además que enfrenta de modo positivo y adaptativo las demandas de los demás. También Ontoria (2018) que menciona que el desarrollo de las habilidades sociales no solo depende de la interacción de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, sino que otro aspecto importante es la personalidad que es un patrón único que se desarrolla para así lograr acoplarse al entorno que lo rodea. Es así que el ser humano es un ser social por naturaleza, pero la capacidad para mantener las relaciones sociales no es fácil para ello se debe tener distintas destrezas que ayuden a fortalecer los lazos de amistad y formar nuevas amistades, una persona con destreza social es una persona capaz de resolver conflictos, es asertivo, comunicativo, comprende a los que lo rodean y así mismo, forma una red de amistad agradable en donde todos participan y sus opiniones son escuchadas, respeta, es buen amigo e hijo, destaca en sus estudios o trabajo. Por tanto, la destreza social es importante porque es natural que estemos rodeados de personas en la niñez y en la adultez, es así como se debe aprender a trabajar y socializar. Entonces los padres de familia deben dar herramientas a sus hijos para que fácilmente se adapten y convivan en armonía con los demás, igualmente la escuela debe seguir fortaleciendo las habilidades sociales.

De todo lo expuesto, se delimito el problema general que fue planteado ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019?, además de este parte los problemas específicos que se dividieron en dos: El primero fue ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la empatía en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019? Y el segundo fue ¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la destreza social en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019?

Además, el presente estudio se justificó desde el aspecto teórico, ya que contribuye información científica a través de las teorías que se abarcan sobre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal, por lo tanto, es un tema adecuado para futuras investigaciones es una ventana para nuevos aportes. Asimismo, en los aspectos prácticos el estudio pretende determinar la relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años, ya que en la etapa infantil se desarrolla todas las destrezas, por ello si se detecta a tiempo se puede contrarrestar el problema. También los padres de familia deben autoevaluarse sobre el daño que puede ocasionar sobreproteger a los infantes, es decir con un estilo de crianza correcto el niño podrá desarrollar todas su habilidades y destrezas. Así mismo, concientizar a los docentes sobre el desarrollo de la inteligencia interpersonal en las aulas para el dominio de las habilidades interpersonales para la adaptación escolar y su futuro, por ello deben planificar actividades para estimular sus destrezas, también orientar a los progenitores sobre la importancia de la inteligencia interpersonal, más aún charlas referentes a las consecuencias de sobreproteger a los niños. Finalmente, en el aspecto metodológica, es pertinente porque parte de un problema real del aula, que viene perjudicando el desarrollo de la inteligencia interpersonal, siendo los resultados puestos en práctica para una mejora en la habilidad empática y la destreza social. Por consiguiente, se cuenta con dos instrumentos de evaluación para medir tanto la sobreprotección de los padres y el desarrollo de la inteligencia interpersonal en el infante, con dos instrumentos conformado por 15 ítems cada uno y que permitirá recolectar datos y analizarlos.

A su vez, la hipótesis de investigación fue si existe relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019; también la hipótesis nula fue que no existen relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019. También las hipótesis específicas son: a. Existe relación entre la sobreprotección y la empatía en niños

de cinco años de una institución inicial, Callao 2019 y b. Existe relación entre la sobreprotección y la destreza social en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019.

En cuanto a, el objetivo general fue determinar la relación entre sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019. Además, los objetivos específicos fueron: el primero fue determinar la relación entre la sobreprotección y la empatía en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019. El segundo fue determinar la relación entre la sobreprotección y la destreza social en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019.

## **II. MÉTODO**

### **2.1 Diseño de investigación**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, por que mide las variables ya que la recolección de datos fue a través de la aplicación de dos variables, tanto para la V1 “la sobreprotección” y la V2 “La inteligencia interpersonal”, posteriormente se aplicó la estadística, para probar la hipótesis propuesta. Esto lo afirma, Niño (2011) en la investigación cuantitativa lo primordial es la medición y el cálculo, por lo tanto, busca medir variables.

Además, el tipo estudio corresponde investigación básica, según Niño (2011) tiene la intención de ampliar, indagar y perfeccionar los conocimientos científicos y nuevas teorías. Por eso se conoce como pura o fundamental, tiene como propósito la obtención y selección de información para ir edificando una base de conocimiento que se va adicionando a la información previa existente. También se examina las teorías y preguntas generales, por ello esta investigación es una ayuda útil para una futura investigación aplicada.

Es de nivel correlacional que intenta encontrar la relación que existe entre las variables, para cuantificar y analizar su vínculo (Niño, 2011). Según como se refiere el autor el objetivo principal del estudio es determinar la relación que existe entre la variable 1 y variable 2. Entonces el estudio de nivel correlacional pretende saber cómo se comporta una de las variables para si evaluar el grado de relación de las dos variables.

Así mismo, el estudio es de diseño no experimental, los elementos no se controlan ni se manipulan las variables. Es decir, porque se observa a los infantes en su contexto natural, en dicha observación no se realizó intervención alguna. (Niño, 2011).

También es de corte transversal porque no se hace seguimiento de los temas detectados, es decir se obtiene la información en un momento dado (Bernal, 2010). En efecto para llevar a cabo la investigación se dio en un momento único, al instante en donde se recoge la información de la variable. La presente investigación tiene como esquema:

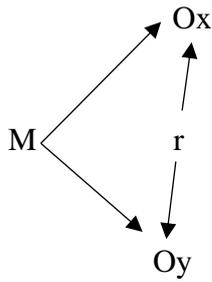


Figura 1: Diagrama del diseño correlacional.

Ox: Sobreprotección.

r: relación entre variables.

Oy: inteligencia interpersonal.

M: preescolares de 5 años de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo.

## 2.2 Variables, operacionalización

Según Niño la variable es una característica que varía según el objeto estudiado, es decir una propiedad que puede adoptar distintitos valores (2011). Por ello, se realizan dichas definiciones, la primera variable es la sobreprotección que es un estilo de crianza en donde los padres exceden en los cuidados y siempre están al rescate del infante resolviéndole sus problemas, creen que de esa manera le están demostrando su amor, estos padres quieren que el niño tenga una vida cómoda y fácil. La segunda variable es la inteligencia interpersonal siendo la capacidad de poder relacionarnos con los demás, de comprender los gestos de las personas y de empatizar rápidamente. A continuación, se presentará las tablas 1 y 2 que muestran la operacionalización de las variables:

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable la sobreprotección*

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGO
<b>La sobreprotección</b>	Los progenitores sobreprotectores cuidan demasiado y no dejan que sus hijos tomen riesgos (De Acevedo, Nelsen y Erwin, 2015, p. 8).	La sobreprotección es cuidar en exceso, los padres exceden en los cuidados y siempre están al rescate del infante resolviéndole sus problemas, además quieren que su vida sea cómoda y fácil, por eso algunos progenitores complacen todos sus caprichos.	El rescate	Resuelven sus problemas	1,2,3	No = 1 A veces = 2 Si = 3	Bajo (5-8) Moderado (9-12) Alto (13-15)
				Justifican sus errores	4,5		
			Control excesivo	Supervisión	6, 7,8	No = 1 A veces = 2 Si = 3	
				desconfianza	9,10		
La permisividad	Consentir	11,12,13	No = 1 A veces = 2 Si = 3				
	Toleran sus demandas	14,15					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

*Matriz de la operacionalización de la variable la inteligencia interpersonal*

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGO
<b>Inteligencia interpersonal</b>	“Determinar cómo nos relacionamos con los demás. Está relacionada con la empatía, la capacidad de relacionarnos con quienes nos rodean, de crear una red de relaciones interpersonales sanas y satisfactorias” (Ocaña y Martín, 2011, p.129).	Es la capacidad de poder relacionarnos con facilidad con los demás, de comprender los gestos de las personas y de empatizar rápidamente.	Empatía	Comprensión	1,2,3	Casi nunca = 1 A veces= 2 Siempre= 3	Inicio (8-13) Proceso (14-19) Logro (20-24)
				Reconocimiento de emociones	4,5,6		
				Actitud positiva	7,8		
			Destreza social	Relaciones sociales	9,10,11,	Casi nunca = 1 A veces= 2 Siempre= 3	Inicio (7-12) Proceso (13-16) Logro (17-21)
				Resolución de Conflictos	12,13		
				Asertividad	14,15		

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Además, Niño (2011) definió a la población como un universo o todos los elementos que se desean estudiar. En este caso se trabajó con una población 350 personas de la institución educativa inicial en el distrito del Callao.

Tabla 3

*Estudiantes y padres de familia de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo, Callao 2019*

<b>Aula</b>	<b>Turno mañana</b>	<b>Turno tarde</b>	<b>Total de alumnos</b>
<b>3 años</b>	29	26	55
<b>4 años</b>	26	24	50
<b>5 años</b>	48	22	70
<b>Padres de familia</b>	103	72	175
<b>Total</b>	206	144	350

Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, según Niño (2011) la muestra es una parte representativa de una población que debe respetar las características propias del grupo designado, en este caso son los niños de la edad de cinco años y sus progenitores siendo 140 persona es decir 70 padres y 70 niños. Habría que decir también el muestreo es un proceso mediante el cual se realiza la selección de la muestra del total de la población. Cabe recalcar que esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico pues escogen muestras con un objetivo fijo o intención, además es de tipo muestreo por conveniencia ya que fue la intención del autor seleccionar para el estudio de medición.

Tabla 4

*Distribución de la muestrea de estudio*

<b>I.E.I</b>	<b>Aula</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>PADRES</b>	<b>TOTAL</b>
N° 82 Pastorcitos de Oquendo	5 años	70	70	140

Fuente: Elaboración propia.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para la obtención de datos se ejecutó la técnica: de la encuesta en la variable la sobreprotección, según Niño (2011) es una técnica que permite la obtención de datos de la

muestra con preguntas indirectas, por eso se aplicó un cuestionario que fue elaborado por la autora Obregón tapullima Andrea, con la finalidad de conocer si los padres de familia son sobreprotectores. Además, el cuestionario está conformado 15 ítems que miden las tres dimensiones de la sobreprotección, la primera dimensión: el rescate está compuesto por 5 ítems, la segunda dimensión: el control excesivo está compuesta por 5 ítems, finalmente la tercera dimensión: la permisividad está conformada por 5 ítems; con alternativas de respuesta politómica (SI, A VECES y NO). La calificación de acuerdo con el valor 1 a la respuesta no, al valor 2 la respuesta a veces y al valor 3 a la respuesta si, además los ítems son preguntas cerradas. Para la variable inteligencia interpersonal se empleó la técnica: de la observación, según Niño (2011) menciono que esta técnica se da mediante la percepción visual, es decir es mirar atentamente a una persona o al fenómeno para lograr identificar las formas y cualidades para así registrarlas, por ello es sistemática y objetiva. Por eso el instrumento que se utilizó fue una lista de observación, que fue elaborado por las autoras Ana Lacunza, Alejandro Castro, Norma Contini y Obregón Tapullima Andrea; cuya finalidad es medir la inteligencia interpersonal de los niños de cinco años. Así mismo estuvo compuesta por 15 ítems que permite medir la primera dimensión: la empatía está compuesta por 8 ítems y la segunda dimensión: la destreza social está compuesta por 7 ítems. Las alternativas de respuesta son de tipo politómica (SIEMPRE, A VECES y CASI NUNCA), También las calificaciones fueron: Siempre equivale tres puntos, A veces equivale dos puntos y Casi nunca equivale un punto.

Por supuesto que todo instrumento utilizado para la recolección de datos debe reunir ciertas condiciones, una de ellas es la validez que según Niño (2011) es una cualidad del instrumento que debe medir lo que se planteó, en este caso medir las variables de la sobreprotección y la inteligencia interpersonal, ayudando a encontrar el instrumento conveniente. Por lo cual, se empleó la validez del contenido por tres expertos en la especialidad de educación inicial dando su opinión y la apreciación de los datos.

Tabla 5

*Validez por juicio de expertos*

<b>Instrumentos</b>	<b>Resultado de aplicabilidad</b>	<b>Expertos</b>
<b>Cuestionario</b>	Aplicable	Juana María Cruz Montero.
<b>Lista de observación</b>	Aplicable	Rosmery Reguiardo. Huaita Acha Delsi Mariela.

Fuente: elaboración propia

La segunda condición es la confiabilidad que según Niño (2011) se refiere a la persistencia, semejanza y frecuencia de los datos que brinda el instrumento, es decir va a ser confiable si al realizar la prueba varias veces a los mismos individuos y en condiciones semejantes debe obtener los mismos resultados. Por eso se realizó una prueba piloto a 15 niños de cinco años del nivel de inicial de la institución educativa y a 15 padres del aula que cuentan con las mismas características de la población original. Además, se empleó la prueba de alfa de Cronbach, para poder determinar la confiabilidad de ambos instrumentos, la escala fue politómica de tres valores.

Tabla 6

*Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable: la sobreprotección*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,760	,720	15

Fuente: elaboración propia.

El coeficiente logrado al ejecutar el Alfa de Cronbach presenta el valor de 0,760 lo que muestra que el instrumento para medir la sobreprotección tiene una confiabilidad aceptable, ya que este resultado se encuentra dentro del intervalo 0,7- 0,8 de esta manera el instrumento es confiable en su aplicación.

Tabla 7

*Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable: la inteligencia interpersonal*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,738	,751	15

Fuente: elaboración propia

El coeficiente logrado al ejecutar el Alfa de Cronbach presenta el valor de 0,738 lo que muestra que el instrumento para medir la inteligencia interpersonal tiene una confiabilidad aceptable, ya que este resultado se encuentra dentro del intervalo 0,7- 0,8 de esta manera el instrumento es confiable en su aplicación. Para comprobar la confiabilidad del instrumento, se calcula con el siguiente cuadro de valores:

Tabla 8

*Niveles de confiabilidad*

<b>Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach</b>	<b>Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados</b>
[0; 0,5[	Inaceptable
[0,5; 0,6[	Pobre
[0,6; 0,7[	Débil
[0,7; 0,8[	Aceptable
[0,8; 0,9[	Bueno
[0,9; 1]	Excelente

Fuente: Chaves (2018)

## **2.4 Métodos de análisis de datos**

### **Análisis descriptivo**

Los datos serán procesados mediante el programa Microsoft Excel y luego por el programa SPSS, además se utilizarán las tablas de frecuencia y gráficos que presentarán el resumen de

los datos, el cual nos da a conocer los porcentajes de las respuestas obtenidas al aplicar el instrumento.

### **Análisis inferencial**

Para probar las hipótesis y estimar parámetros se manejará el programa SPSS quien dará los resultados oportunos para la investigación. También se realizó la prueba de normalidad para determinar la técnica estadística para probar la hipótesis. Asimismo, para determinar la relación entre las variables se efectuó el cálculo de la prueba de coeficiente correlacional Rho de Spearman que es un estudio no paramétrico que tiene la función de medir la relación.

### **Prueba de normalidad**

También la prueba estadística empleada fue de Kolmogorov-Smirnov, ya que la población-muestra estaba conformado por 70 niños de cinco años y 70 padres de familia, y según Romero (2016) esta prueba se aplica si la muestra es mayor a 50, además para constatar las Hipótesis.

### **2.5 Aspectos éticos**

Este trabajo de investigación se solicitó el permiso a la directora de la institución para aplicar los instrumentos y llevar a cabo el estudio, siendo responsable de la recolección de datos, por eso muestra el cuidado y autorización de las autoridades oportunas contando con los permisos adecuados, además se ha cumplido con los criterios establecidos de la universidad sobre la investigación cuantitativa siguiendo el formato dado. Asimismo, se ha cumplido con respetar y citar de forma clara la autoría de la información bibliográfica según el estilo APA. Mas aún, respetar los datos obtenidos preservando la identidad de los encuestados y observados de dicho estudio, protegiendo la identidad de los estudiantes. Además de mostrar la realidad de un manera objetiva y verdadera.

### III. RESULTADOS

Tabla 9

*Distribución de frecuencia de la variable sobreprotección en padres de familia de una institución inicial*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	24,3
	Moderado	50	71,4
	Alto	3	4,3
	Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia.

#### SOBREPROTECCIÓN

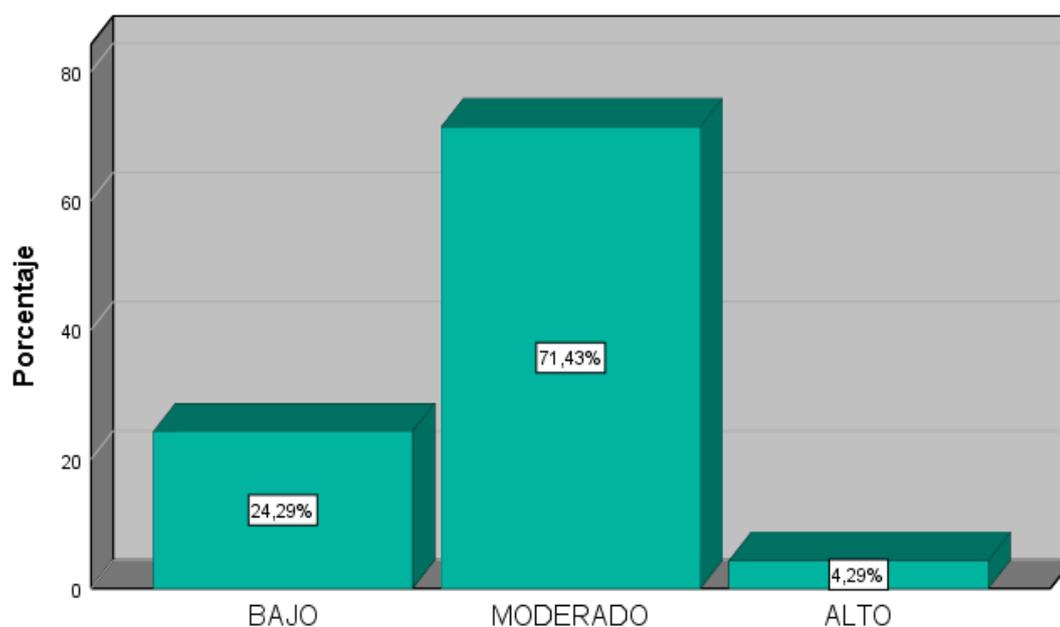


Figura 2. Porcentaje de la variable sobreprotección de los padres de familia.

Tal y como se muestra en los resultados, sobre la variable sobreprotección, se aprecia que los padres de familia de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo de la región Callao, la mayor cantidad de los progenitores se encuentran en un nivel moderado con el 71,4%, en el nivel bajo el 24,3% y el 4,3 % están en un nivel alto de sobreprotección.

Tabla 10

*Distribución de frecuencia de la dimensión el rescate en padres de familia de una institución inicial*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	22,9
	Moderado	30	42,9
	Alto	24	34,3
	Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia.

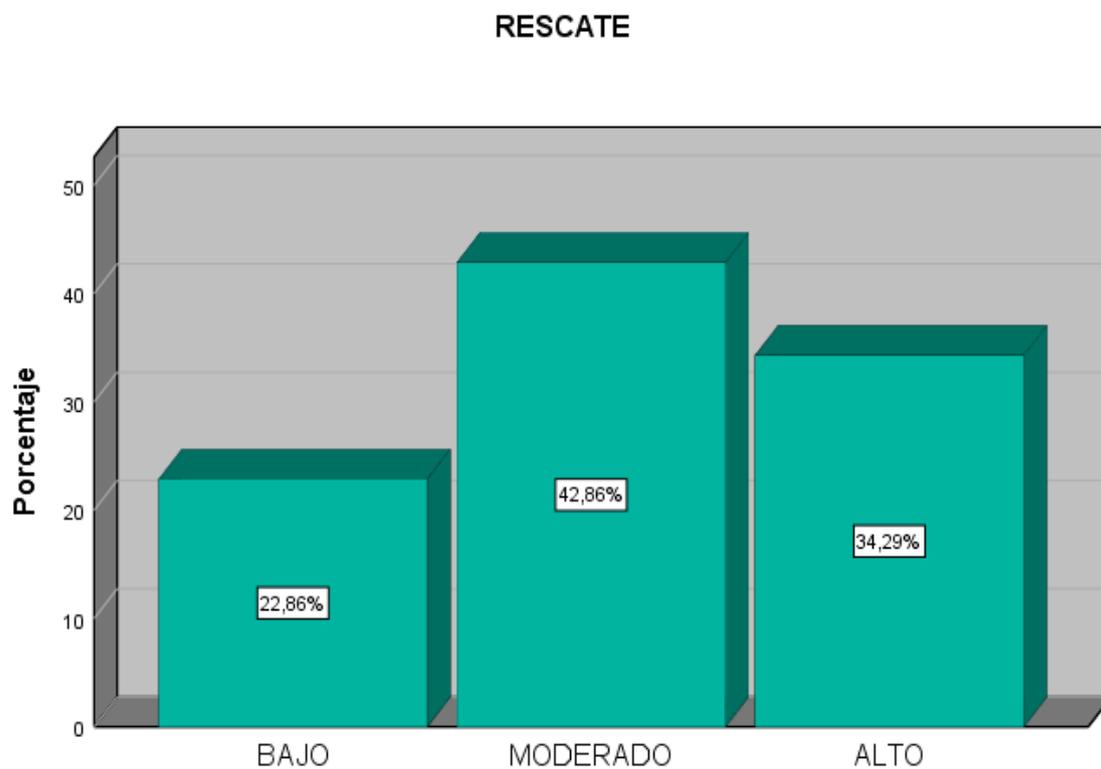


Figura 3. Porcentaje de la dimensión el rescate de los padres de familia.

Sobre la dimensión el rescate, los resultados muestran que los padres de familia de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo de la región Callao, la mayor cantidad de los progenitores se encuentran en un nivel moderado con el 42,9%, en el nivel alto el 34,3% y el 22,9 % en un nivel bajo de rescate.

Tabla 11

*Distribución de frecuencia de la dimensión control excesivo en padres de familia de una institución inicial.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	17,1
	Moderado	41	58,6
	Alto	17	24,3
	Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia.

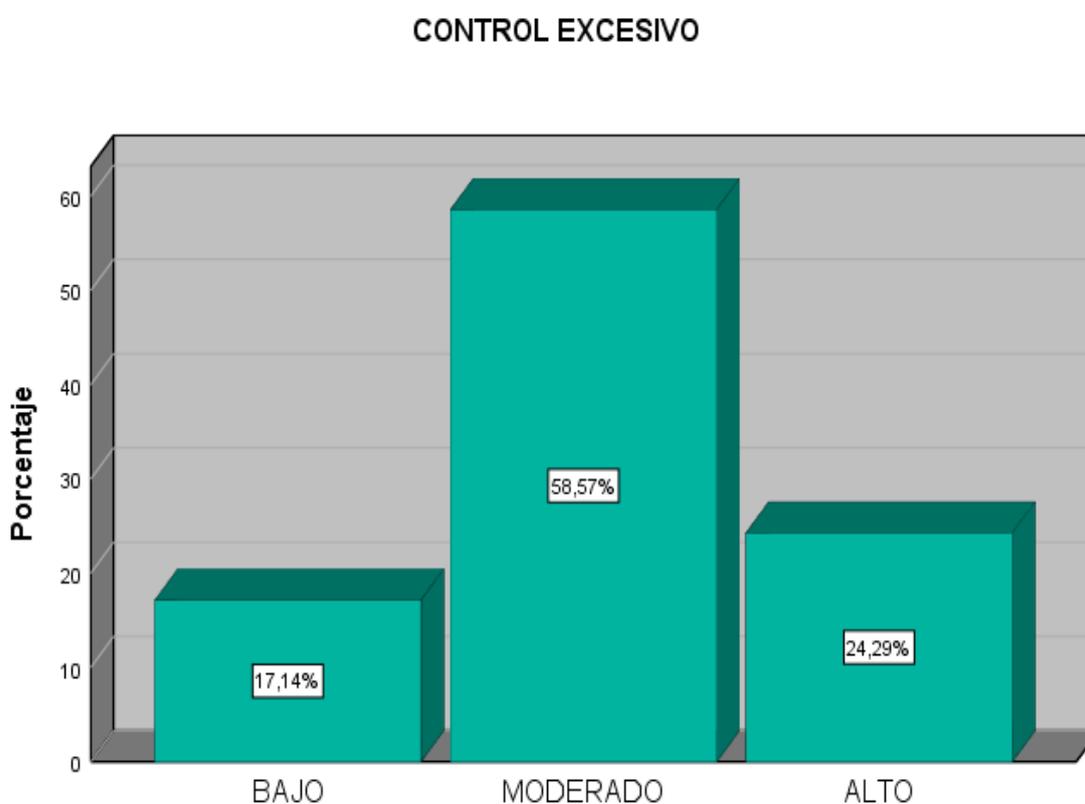


Figura 4. Porcentaje de la dimensión control excesivo de los padres de familia.

Tal y como muestra los resultados, sobre la dimensión control excesivo, se aprecia que los padres de familia de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo de la región Callao, la mayor cantidad de los progenitores se encuentran en un nivel moderado con el 58,6%, en el nivel alto el 24,3% y el 17,1 % en un nivel bajo de control excesivo.

Tabla 12

*Distribución de frecuencia de la dimensión la permisividad en padres de familia de una institución inicial.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	57	81,4
	Moderado	13	18,6
	Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia.

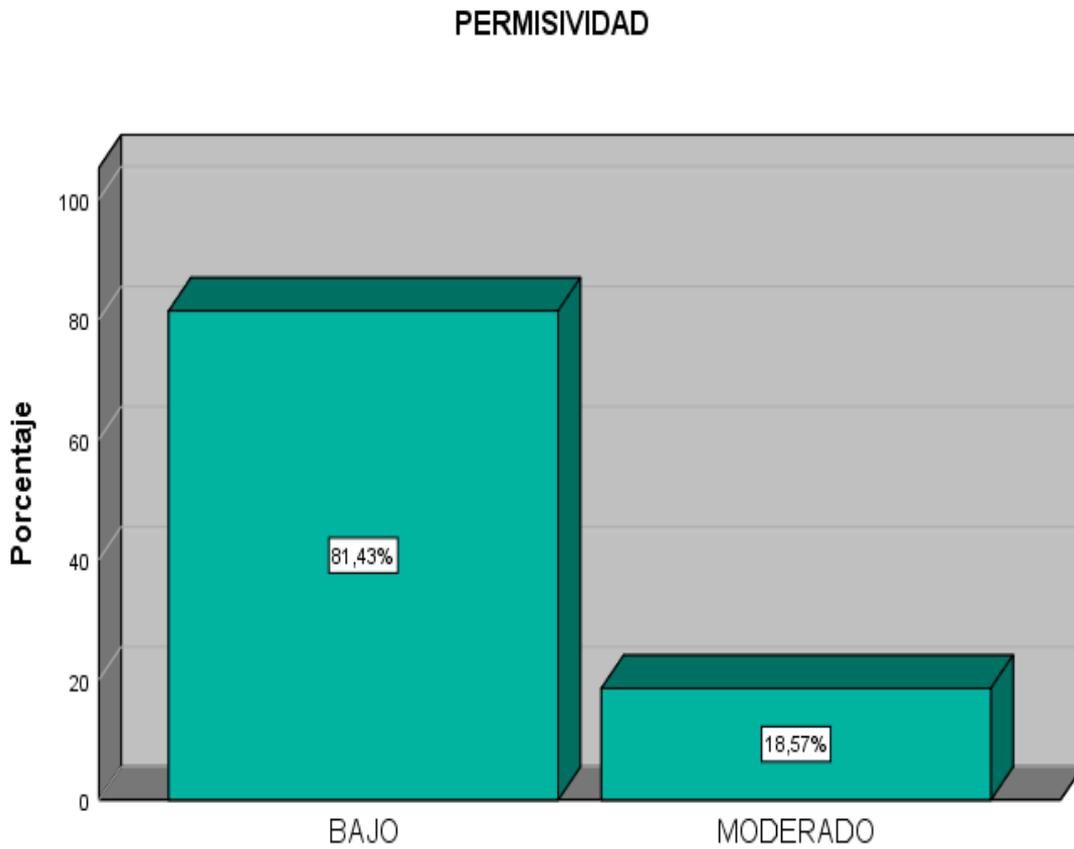


Figura 5. Porcentaje de la dimensión permisividad de los padres de familia.

Tal y como se muestra en los resultados, de la dimensión la permisividad, se aprecia que los padres de familia de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo de la región Callao, la mayor cantidad de los progenitores se encuentran en un nivel bajo con el 81,4%, en el nivel moderado el 18,6% en la permisividad.

Tabla 13

*Distribución de frecuencia de variable inteligencia interpersonal en niños de una institución inicial.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	6	8,6
	Proceso	39	55,7
	Logro	25	35,7
	Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia.

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL

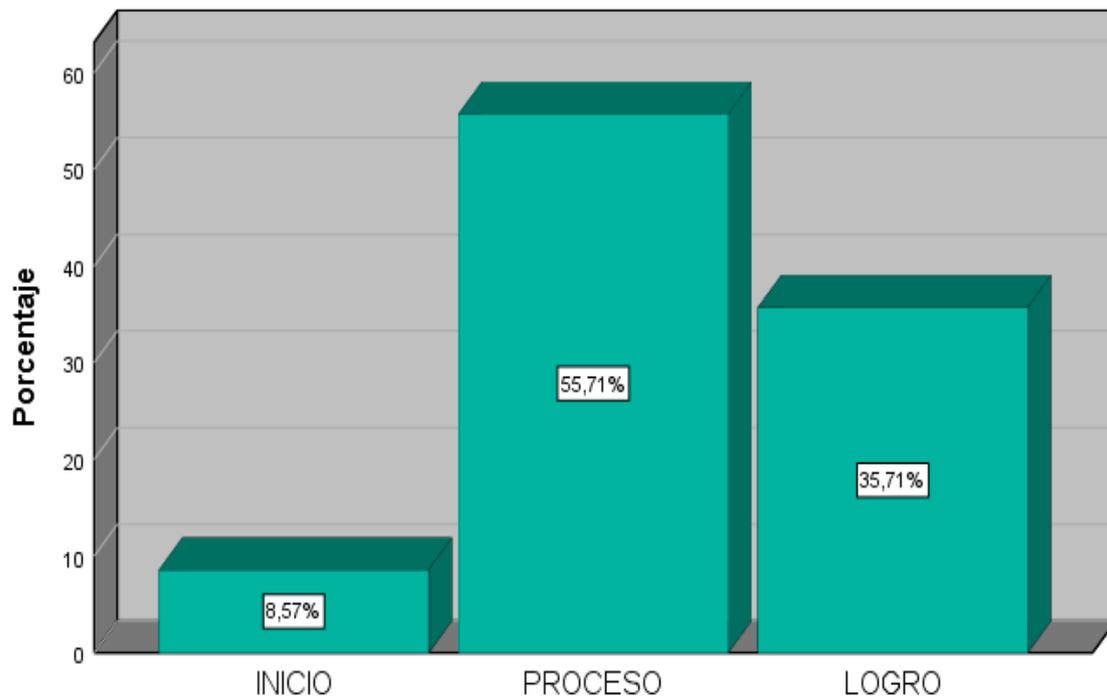


Figura 6. Porcentaje de la variable inteligencia interpersonal en los niños.

En la variable inteligencia interpersonal, se aprecia que los niños de cinco años de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo de la región Callao, la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso con el 55,7%, en el nivel de logro el 35,7% y 8,57 en nivel de inicio sobre la inteligencia interpersonal.

Tabla 14

*Distribución de frecuencia de la dimensión la empatía en niños de una institución inicial.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	5	7,1
	Proceso	44	62,9
	Logro	21	30,0
	Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia.

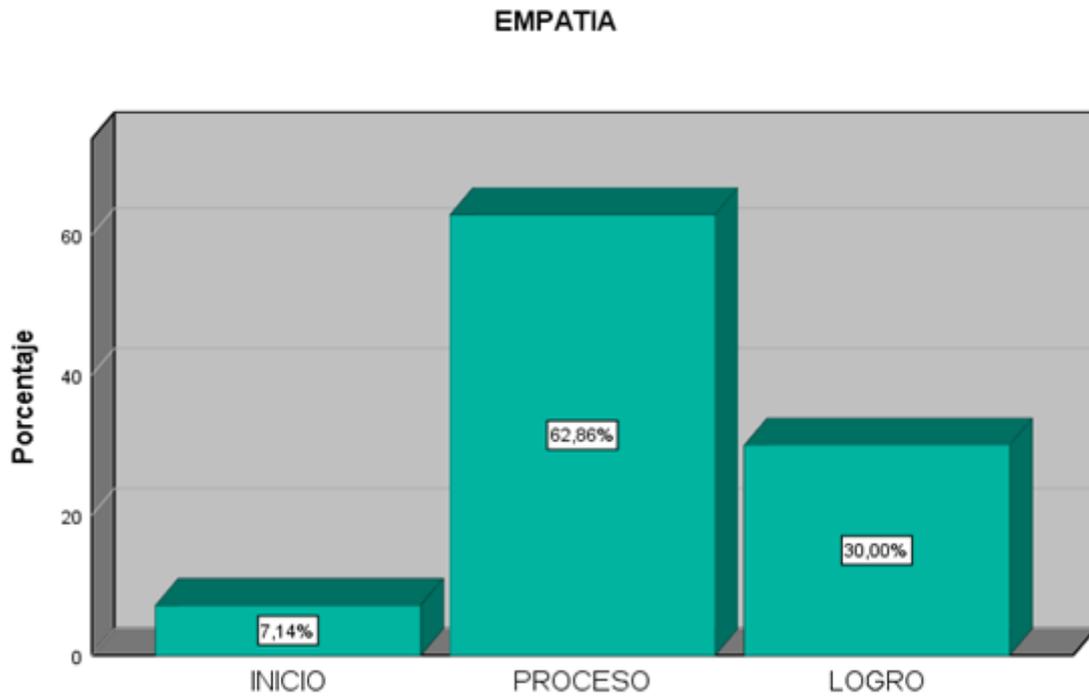


Figura 7. Porcentaje de la dimensión empatía en los niños.

Tal y como se muestra en los resultados, de la dimensión empatía, se aprecia que los niños de cinco años de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo de la región Callao, la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso con el 62,9%, en el nivel de logro el 30% y el 7,1 % en un nivel de inicio sobre la empatía.

Tabla 15

*Distribución de frecuencia de la dimensión la destreza social en niños de una institución inicial.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	11	15,7
	Proceso	34	48,6
	Logro	25	35,7
	Total	70	100,0

Fuente: elaboración propia.

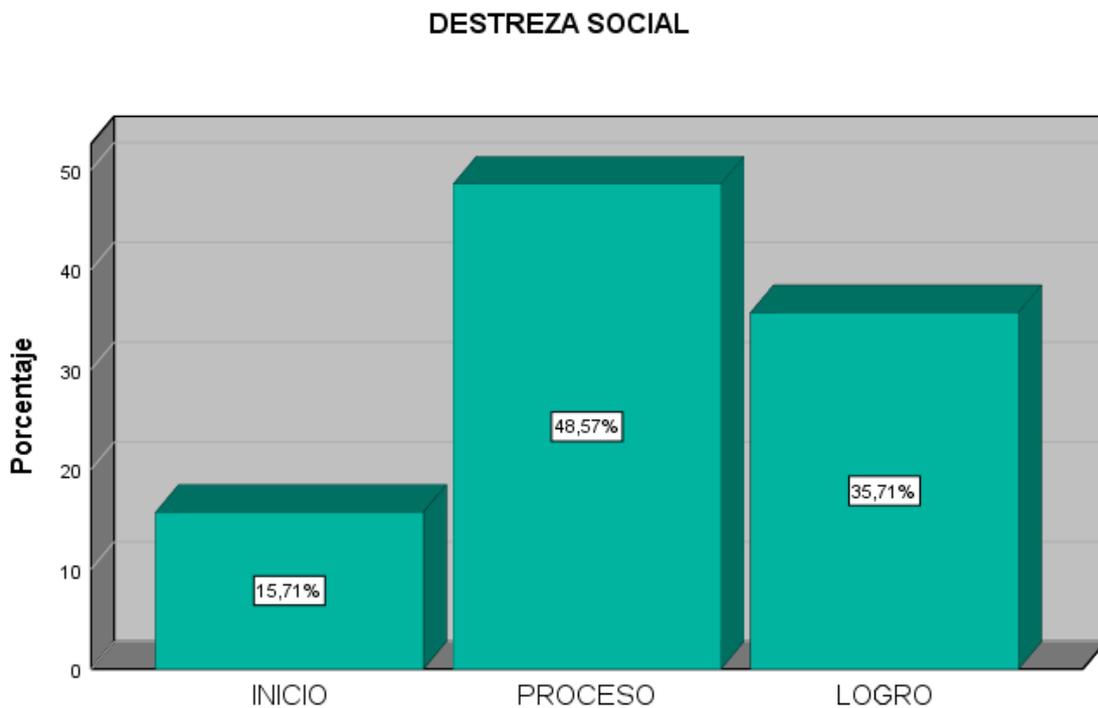


Figura 8. Porcentaje de la dimensión destreza social en los niños.

En la dimensión destreza social, se aprecia que los resultados de los niños de cinco años de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo de la región Callao, la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso con el 48,6%, en el nivel de logro el 35,7% y el 15,7 % en un nivel de inicio sobre la destreza social.

Tabla 16

*Prueba de normalidad de variables y dimensiones.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Sobreprotección	,413	70	,000
Rescate	,223	70	,000
Control excesivo	,301	70	,000
Permisividad	,497	70	,000
Inteligencia	,314	70	,000
Interpersonal			
Empatía	,356	70	,000
Destreza social	,256	70	,000

Fuente: Tabulación SPSS.

Los resultados de la tabla muestran que el nivel de significancia de las variables y dimensiones es 0.00, es decir  $< 0,05$ , por tanto, se asume que los datos no presentan distribución normal, razón por la cual el método a emplear será no paramétrico. Dado que las Hipótesis son correlacionales y el nivel de significancia es menor a 0.05 se seleccionó el estadígrafo Rho de Spearman.

Tabla 17

*Grado de relación según coeficiente de correlación de Rho de Spearman.*

<b>Rango</b>		<b>Relación</b>
r =	1	Perfecta
0,80	1	Muy alta
0,60	0,80	Alta
0,40	0,60	Moderada
0,20	0,40	Baja
0	0,20	Muy baja
r =	0	Nula

Fuente: Bisquerra (2004).

## Prueba de Hipótesis 1

**H<sub>1</sub>** Existe relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019.

**H<sub>0</sub>** No existen relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019.

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0.05$  se acepta H<sub>1</sub>

Si  $p > 0.05$  se acepta H<sub>0</sub>

Tabla 18

*Contraste de Hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la variable sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años.*

		Sobreprotección	Inteligencia interpersonal	
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coeficiente de correlación	1,000	,056
		Sig. (bilateral)	.	,647
		N	70	70
	Inteligencia interpersonal	Coeficiente de correlación	,056	1,000
		Sig. (bilateral)	,647	.
		N	70	70

Fuente: Tabulación SPSS.

Los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,056 lo que significa que existe una nula entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal. Además, que  $p = 0,647$  es mayor que  $\alpha = 0.05$ , por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula. Así que no existe relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019.

## Prueba de hipótesis 2

**H<sub>I</sub>** Existe relación entre la sobreprotección y la empatía en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019.

**H<sub>0</sub>** No existe relación entre la sobreprotección y la empatía en niños de cinco años de una institución inicial, Callao 2019.

Regla de decisión:

Si  $p \leq 0.05$  se acepta H<sub>I</sub>

Si  $p > 0.05$  se acepta H<sub>0</sub>

Tabla 19

*Contraste de Hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre la sobreprotección y la empatía en niños de cinco años.*

			Sobreprotección	Empatía
Rho de Spearman	Sobreprotección	Coeficiente de correlación	1,000	,153
		Sig. (bilateral)	.	,207
		N	70	70
	Empatía	Coeficiente de correlación	,153	1,000
		Sig. (bilateral)	,207	.
		N	70	70

Fuente: Tabulación SPSS.

Se muestra un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,153 lo que significa que existe una correlación nula entre la sobreprotección y la empatía. Además, que  $p = 0,207$  es mayor que  $\alpha = 0.05$ , por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula. Así que no existe relación entre la sobreprotección y la empatía en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019.



#### IV. DISCUSIÓN

Luego de examinar los resultados obtenidos de la investigación con la intención de responder las preguntas de investigación, los objetivos y la formulación de hipótesis, con esta perspectiva el presente estudio considero determinar la relación entre sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco de una institución inicial, Callao 2019; por lo dicho se dará a saber los resultados que se discuten a continuación.

El análisis sobre la prueba de hipótesis general preciso un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,056 por ende su correlación es nula entre las variables, además que  $p=0,647$  siendo mayor que  $\alpha = 0.05$ , esto indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, así que no existen relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019. Estos resultados difieren con lo obtenido por Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) en su artículo influye los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación infantil, en donde se encontró que existe correlación entre las variables. De acuerdo con los resultados obtenidos se ve fundamentado en lo descrito por Philip y Ortiz (1997) quien expresa citando a Albert Bandura, referente a la teoría aprendizaje por modelado, indica que el ser humano aprende a través de la observación e imitando a otros individuos. Sin embargo, menciono que el infante no copia todo lo que observa también selecciona lo que imita. Así que la teoría del aprendizaje social se refiere que la conducta es aprendida y el entorno tiene que ver con el resultado de estas conductas, pero que el individuo piensa y selecciona lo que copia. Cabe recalcar que los factores que interviene en la conducta del infante son diversos, ya sea su contexto general en donde conoce diferentes agentes que puede imitar, como sus pares, profesores y vecinos. De igual modo López (2003) asevera que son varios los componentes que actúan en el desarrollo de los procesos de aprendizaje: la herencia, el ambiente, la nutrición, pero, sobre todo las experiencias de aprender a través de la familia, los amigos, las instituciones y en general todo el entorno. Es por ello, que la sobreprotección no necesariamente está relacionada con el desarrollo de la inteligencia interpersonal, ya que existen diferentes agentes nuevos que aparecen en la etapa escolar del infante, y la familia ya no es eje central de socialización, sino que se abren nuevas experiencias socializadoras que fortalecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Asimismo, los resultados descriptivos demostraron que la variable sobreprotección definida como cuidar en excesos, esto se da por parte de los progenitores que tienden

controlar y supervisar las actividades que realiza el infante. Es así, que se aprecia que los padres de familia de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo de la región Callao, la mayor cantidad de los progenitores se encuentran en un nivel moderado con el 71,4%, en el nivel bajo el 24,3% y el 4,3 % se localizan en un nivel alto de sobreprotección. Estos resultados nos muestran que, si existe sobreprotección por parte de los padres hacia sus hijos, pero en un nivel moderado. Esta variable estuvo dimensionada, por las actitudes resaltantes de los progenitores sobreprotectores, la primera dimensión es el rescate, que muestran que los padres de familia de la institución inicial, la mayor cantidad de los progenitores se encuentran en un nivel moderado con el 42,9%, en el nivel alto el 34,3% y el 22,9 % en un nivel bajo de rescate. También los resultados, sobre la dimensión control excesivo, se aprecia que los padres de familia de la institución inicial de la región Callao, la mayor cantidad de los progenitores se encuentran en un nivel moderado con el 58,6%, en el nivel alto el 24,3% y el 17,1 % en un nivel bajo de control excesivo. Por último, se muestra en los resultados, de la dimensión la permisividad, en donde la mayor cantidad de los progenitores se encuentran en un nivel bajo con el 81,4%, en el nivel moderado el 18,6% en la permisividad. Demuestra que los padres de familia esta al rescata, y que control excesivo es moderado y pocos padres son permisivos. Por el contrario, Benavides y Ramos (2017), en su tesis obtuvo como resultado que el 60 % de las madres tienen un nivel alto, que el 35% un nivel medio y un nivel bajo el 5 % de sobreprotección materna en las madres de familia en la institución educativa de Bagua grande en la provincia de Trujillo. Por lo tanto, no se muestra similitud alguna, dado que en la investigación la mayoría de los progenitores se encuentran en un nivel moderado a diferencia del otro estudio que muestra un porcentaje alto en sobreprotección, estos reportes pueden ser porque los padres son de contextos distintos, con diferentes culturas, costumbres, actitudes y personalidades.

Por otro lado, el resultado del análisis descriptivo de la segunda variable de investigación es la inteligencia interpersonal que es la habilidad de relacionarse con facilidad con los demás, de distinguir como se siente los que te rodean y lograr responder competentemente a ese estado. Los resultados demuestran que los niños de cinco años de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo de la región Callao, la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso con el 55,7%, en el nivel de logro el 35,7% y 8,57 en nivel de inicio sobre la inteligencia interpersonal. Asu vez esta variable se dimensiono en dos que obtuvieron como resultado que los niños de cinco años de la institución inicial, la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso

con el 62,9%, en el nivel de logro el 30% y el 7,1 % en un nivel de inicio sobre la empatía. En la dimensión destreza social, se aprecia que los resultados de los niños de cinco años de la institución inicial, la mayor cantidad de los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso con el 48,6%, en el nivel de logro el 35,7% y el 15,7 % en un nivel de inicio sobre la destreza social. Estos resultados muestran que la mayoría de los infantes están en procesos de lograr el desarrollo de la inteligencia interpersonal, esto se puede dar ya que las docentes de la institución inicial refuerza la reflexión de los sucesos que suceden en el aula para que los niños se sientan involucrados y participes de las soluciones de problemas, además que los infantes piensan y se conmuevan por lo sucedido, todas estas dinámicas son factores que se involucran en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, además los niños que conviven en el aula se conocen desde los tres años esto es otro factor que favorece el desarrollo de la empatía y la destreza social.

De acuerdo con los resultados estadísticos sobre el planteamiento de las hipótesis específicas, en la primera se observa que el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,153 lo que significa que existe una correlación nula entre la sobreprotección y la empatía. Además, que  $p = 0,207$  es mayor que  $\alpha = 0.05$ , por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Por lo tanto, no existe relación entre la sobreprotección y la empatía en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019. Por el contrario, por Ramírez, Ferrando y Sainz (2015) en su artículo influye los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional cuyo resultado evidencian que los padres emocionalmente inteligentes se relacionan positivamente con la regulación y percepción emocional es decir un padre con inteligencia emocional tiende a tener hijos con altos niveles de inteligencia emocional. Del mismo modo según Moya (2014) refiere que la empatía es una capacidad primordial para desenvolernos de forma adecuada en la colectividad, accediendo a entender mejor a los otros y nos ayuda a alcanzar la superación personal en las relaciones con la familia y los amigos, a su vez tienen más posibilidad de ser personas felices. Estos resultados se sostienen en lo planteado por Carpena (2016) quien señala que a nivel neuronal el ser humano está apto de captar lo que otro piensa y siente, ya que la evolución ha asegurado la capacidad de preocuparnos por los demás, es como un instinto de protegernos para beneficiar la supervivencia. Habría que decir también que las experiencias positivas y negativas repercutirán en el desarrollo de la empatía es decir quién no ha recibido atención emocional durante la infancia y su crianza fue indiferencia por parte de su familia entonces del mismo modo hará lo mismo con los demás. Además, Acosta

(2008) que cita a Hoffman quien considera cuatro niveles evolutivos de la empatía, el primer nivel es denominado empatía global, el segundo nivel es la empatía egocéntrica que se da alrededor de los 12 meses, el tercer nivel se da aproximadamente a los 2-3 años denominado empatía hacia los sentimientos de los demás y el ultimo nivel es llamado, la empatía con la desgracia general de los demás esto se da al final de la infancia aquí el niño no solo reconoce y comprende las emociones de los demás, sino que se preocupa de lo sucedido. Así mismo Schaffer (2000) también divide las etapas del desarrollo de la empatía en cuatro, pero la etapa que es de interés para el estudio es la que aproximadamente se da a la edad de 4 años a más, surge la etapa denominada la empatía hacia la condición de vida de otro aquí los niños logran detectar las emociones de otros y enlazarla con una de sus experiencias, es así como responde al estado de ánimo. Estos autores coinciden que aproximadamente a la edad de cinco años los infantes ya han desarrollado la empatía así mismo el ser humano tiene el instinto de proteger a los demás. Por eso no necesariamente la sobreprotección se relaciona con el desarrollo de la empatía, ya que las experiencias del infante son diversas, además en la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo las maestras le dan importancia a la reflexión es decir los niños reflexionan sobre sus actos, fomentando el altruismo, en donde los infantes opinan sobre las conductas negativas o conflictos sucedidos y se soluciona en consenso, es así que los estudiantes reflexionan y se dan cuenta de sus actos.

Finalmente, el segundo planteamiento de la Hipótesis específicas tuvo como resultado que  $p = 0,412$  siendo mayor que  $\alpha = 0.05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Así que no existe relación entre la sobreprotección y la destreza social en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019. Así mismo se validó con el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,100 lo que significa que existe una correlación nula entre la sobreprotección y la destreza social. Por el contrario, Gurbuz y Kiran (2018) en su artículo, *habilidades sociales de niños que asisten al jardín de infantes según las actitudes de sus madres*, cuyo objetivo fue evaluar a los niños de 5 a 6 años para medir sus habilidades sociales de acuerdo con las actitudes de las madres, se obtuvo como resultado que las habilidades sociales generales se vuelven diferentes según las actitudes de las madres. Además, se fundamenta por Peñafiel y Serrano (2010) que mencionaron que las destrezas sociales son un conjunto de aptitudes conductuales que facilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con sus pares y adultos, además que enfrente de modo positivo y adaptativo las demandas de los demás. Asimismo, se ve fundamentado en lo descrito por Gonzales y López (2006) quien expresa que la inteligencia emocional se va

desarrollando a medida que crecen las experiencias, estas experiencias son la motivación al desarrollo, por ende, es algo que se aprende constantemente, así mismo el ser humano es un ser social por naturaleza. Habría que decir también lo fundamentado por Ontoria (2018) que menciona que el desarrollo de las habilidades sociales no solo depende de la interacción de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, sino que otro aspecto importante es la personalidad que es un patrón único que se desarrolla para así lograr acoplarse al entorno que lo rodea. De modo que el ser humano es un ser social por naturaleza, de donde resulta que la relación es nula entre la sobreprotección y la destreza social, ya que los niños son seres sociales que se acoplan a su grupo, más aun con las experiencias que el sujeto experimente favorecerán al desarrollo de las habilidades y que son mucho los factores que intervienen en su motivación ya sean factores internos o externos, por otra parte las docentes de la institución inicial N°82 pastorcitos de Oquendo impulsan el trabajo en equipo y el juego colaborativo que hace que los niños pueden enriquecer las relaciones sociales.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

De acuerdo con las variables los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,056 lo que significa que existe una correlación nula entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal. Además, el valor de  $p = 0,647$  siendo mayor que  $\alpha = 0.05$ , por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula. Así que no existe relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019. Se concluye que no se logró la correlación debido a diversos factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños.

### **Segunda**

Se muestra un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,153 lo que significa que existe una correlación nula entre la sobreprotección y la empatía. Además, el valor de  $p = 0,207$  siendo mayor que  $\alpha = 0.05$ , por lo tanto, se acepta la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Así que no existe relación entre la sobreprotección y la empatía en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019. Cabe recalcar que no se logró la correlación debido a diversos factores internos y externos que intervienen en el desarrollo de la empatía.

### **Tercera**

Acerca de la sobreprotección y la destreza social los resultados muestran un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,100 lo que significa que existe una correlación nula entre la sobreprotección y la destreza social. Además, que el valor de  $p = 0,412$  siendo mayor que  $\alpha = 0.05$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis nula. Así que no existe relación entre la sobreprotección y la destreza social en niños cinco años de una institución inicial, Callao 2019. Concluye que no se logró la correlación debido a que los seres humanos son seres sociales y buscan acoplarse a los grupos.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Que las maestras continúen con las estrategias de juego grupales y la asamblea de la reflexión en donde los niños cuentan sucesos o problemas que ocurren en el aula para conseguir el logro del desarrollo de la inteligencia interpersonal. Además, dar pautas de crianza asertiva fomentando charlas para los progenitores y también mantener una comunicación bidireccional entre padres y maestros.

### **Segundo**

Proseguir y enfatizar las estrategias utilizadas por las maestras sensibilizando a los infantes, y continuar con la reflexión de los sucesos que ocurran en el aula ya sea positivos o negativos para que los infantes se den cuenta de sus actos, además puede implementar los juegos educativos para lograr el desarrollo de la empatía en los alumnos.

### **Tercero**

Persistir con la estrategia de trabajo grupal para que así los niños desarrollen y fortalezcan la destreza social, pero además fomentar una red positiva de amistad a través de los juegos educativos. También incentivar a los padres a desarrollar y darle la importancia a la destreza social.

## REFERENCIAS

- Acosta, A. et al. (2008). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Madrid, España: editorial Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. Recuperado de <https://bit.ly/2ppklW6>
- Alles, M. (2017). *Desarrollo del talento humano: Basado en competencias*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Granica. Recuperado de <https://bit.ly/2IH1jks>
- Álvarez, P. y Núñez, J. (2018). Mediación de conflictos en el aula y las relaciones interpersonales-sociales en niños y niñas de educación inicial. *Revista científica retos de la ciencia*, 2(3), 47-56. Recuperado de <http://www.retosdelaciencia.com/Revistas/index.php/retos/article/view/232/132>
- Amar, J. y Martínez, M. (2011). *El ambiente imperativo: Un enfoque del desarrollo infantil*. Barranquilla, Colombia: Editorial Universidad del norte. Recuperado de <https://bit.ly/2B6hLXs>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia: ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista académica Colombia ciencia*, 35(134), 97-103. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Barocio, R. (2004). *Disciplina con amor como poner límites sin ahogarse en la culpa*. México: Editorial Pax México. Recuperado de <https://bit.ly/2mVXtMQ>
- Baron, S. (2005). *La gran diferencia: Como son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Barcelona, España: Editorial Amat. Recuperado de <https://bit.ly/329tFMa>
- Benavides, M. y Ramos, B. (2017). *Relación entre sobreprotección materna y comportamiento en sus estudiantes de educación inicial* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Trujillo XVI, Perú. Recuperado de <https://bitty.ch/06nu6>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Pearson Educación. ISBN: 978-958-699-128-5.
- Botella, A. (noviembre, 2012). La sobreprotección. *Revista Montessori*. Recuperado de <https://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-20121montessori.pdf>
- Canales, J. (2018). *Padres tóxicos*. México: Grupo Planeta. Recuperado de <https://bit.ly/2maSTtP>

- Carpena, A. (2016). *La empatía es posible: educación emocional para una sociedad empática*. Bilbao, España: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433028228.pdf>
- De Acevedo, A., Nelsen, J. y Erwin, C. (2015). *Padres que aman demasiado*. Bogotá, Colombia: editorial Norma.
- Duran, A. et al. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Recuperado de <https://bit.ly/2JvspO4>
- Giménez, M. (2012). *Los niños vienen sin manual de instrucciones: técnicas de la superniñera para educar a tus hijos*. (2ª ed.). Madrid, España: editorial santilla.
- Gojman, S., Herreman, C. y Sroufe, A. (2018). *La teoría del apego investigación e intervención en distintos contextos socioculturales*. México: Fondo de cultura económica. Recuperado de <http://cort.as/-RcO9>
- Goleman, D. (2005). *La inteligencia emocional*. Recuperado de <http://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gomes, C. (2001). *Procesos sociales, población y familia: alternativas teóricas y empíricas en las investigaciones sobre vida doméstica*. México: Flacso México. Recuperado de <https://bit.ly/2mM65FW>
- Gonzales, G. (2014). *Padres sobreprotectores, hijos con miedo*. Recuperado de [https://www.sobrarbe.com/descargas/padres\\_sobreprotectores.pdf](https://www.sobrarbe.com/descargas/padres_sobreprotectores.pdf)
- Gonzales, M. y López M. (2006). *Haga de su hijo un gigante emocional*. Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma. Recuperado de <https://bit.ly/2X51MFA>
- Guerri, M. (2016). *Inteligencia emocional: una guía útil para mejorar tu vida*. Madrid, España. Mestas Ediciones. Recuperado de <https://bit.ly/2It0nQW>
- Gurbuz, E. y Kiran, B. (marzo-2018). Investigación de las habilidades sociales de los niños que asisten al jardín de infancia según las actitudes de sus madres. *Revista de estudios de educación y capacitación*, 6(3), 95-100. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1171087.pdf>
- Howard, G. (2015). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Madrid, España. Grupo Planeta Spain. Recuperado de <https://bit.ly/33lZeCz>
- López, M. (2003). *Inteligencia emocional*. Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma. Recuperado de <https://bit.ly/2NwpogG>

- Mcdowell, J y Hostetler, B. (2016). *Manual consejero para jóvenes*. (4ª ed.). Texas, Estados Unidos de América: editorial Mundo Hispano.
- Millet, E. (2016). *Hiperpaternidad*. España, Barcelona: Plataforma edit. ISBN 8416620032
- Moya, L. (2014). *La empatía: Entenderla para entender a los demás*. Barcelona, España: Plataforma Editorial. ISBN: 978-84-16096-29-9.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. ISBN: 978-958-8675-94-7.
- Núñez, C., Pérez, C. y Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio- separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309.
- Ocaña, L. y Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid, España: Editorial Paraninfo. Recuperado de <https://bit.ly/33p7sdg>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editex. Recuperado de: <https://bit.ly/34Q2l6p>
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2016). *Habilidades sociales para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales*. Recuperado de <https://bit.ly/2mMkstQ>
- Ministerio de salud. (2015). *Programa familia fuertes: amor y límites*. Recuperado de <https://www.gob.pe/minsa/>
- Pastor, F., Nashiki, R. y Pérez. (2010). *El desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación*. Recuperado de [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo\\_y\\_aprendizaje\\_infantil\\_y\\_su\\_observacion\\_Pastor\\_Nashiki\\_y\\_Perez.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf)
- Peñañiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editex. Recuperado de <https://bit.ly/316Hw4r>
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI*. Madrid, España: Ediciones Morata. Recuperado de <https://bit.ly/2oryTDT>
- Philip, F. y Ortiz, M. (1997). *Desarrollo humano: Estudio del ciclo vital*. México: Pearson Educacion. Recuperado de <https://bit.ly/2nFNcEx>

- Quispe, J. y Flores, H. (2018). Factores sociodemográficos asociados a los lazos parentales en estudiantes de Lima Norte. *CASUS Revista De Investigación y Casos En Salud*, 3(2), 97-102.
- Ramírez, A., Ferrando, M. y Sainz. (2015). ¿influye los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2° ciclo de educación infantil? *Revista Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v12n1/articulo7.pdf>
- Roche, R. (2006). *Psicología de la pareja familia: análisis y optimización*. España: Universitat Autònoma Barcelona. Recuperado de <https://bit.ly/2nIcPVM>
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social*. México: Siglo XXI. Recuperado de <https://bit.ly/2nPE9R1>
- Schiller, E. y Hurtado, D. (2018). *Inteligencia emocional para la formación integral de niños*. Estados Unidos. ISBN: 978-0-244-96674-4.
- Silberman, M y Hansburg, F. (2001). *Inteligencia interpersonal: Una nueva manera de relacionarse con los demás*. San Francisco, Estados Unidos: Paidós. ISBN: 84-493-1109-8.
- Silveira, M. (2015). *El arte de las relaciones personales*. Barcelona, España: Alba Editorial. Recuperado de <https://bit.ly/2nIjrD4>
- Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid, España: Editorial Medica Panamericana. Recuperado de <https://bit.ly/2WSYLJi>
- Tébar, M. (2014). *La educación emocional en la resolución de conflictos*. Recuperado de <https://bit.ly/2B5czTJ>
- Townsend, J. (2011). *Límites con los adolescentes: cuando decir “si”, como decir “no”*. España: Editorial Vida. Recuperado de <https://bit.ly/2md6DUX>
- Urra, J. (2018). *Déjalo crecer: o tu hijo en vez de un árbol fuerte será un bonsái*. España: La Esfera de los Libros. Recuperado de <https://bit.ly/2orrOmN>
- Vargas, J., Ibáñez, E. y Mares, K. (2018). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Alternativas en psicología*, 38, 158-186.
- Zubiría, J. (2006). *Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de <https://bit.ly/2ozHTHA>

ANEXOS

Anexo 1: instrumento para medir la sobreprotección de los padres de familia:

CUESTIONARIO

Nombre del padre o madre: .....

**Instrucciones:** Lea atentamente y elija una de las tres alternativas y marque una (X) en el casillero que corresponda:

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>SI:</b> Si lo realiza.	<b>A veces:</b> lo realiza de vez en cuando.	<b>No:</b> no lo realiza.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SI	A VECES	NO
<b>EL RESCATE</b>	1. ¿Usted viste a su hijo (a)?			
	2. ¿Elige usted las prendas de vestir de su hijo (a)?			
	3. ¿En cualquier situación usted sale en defensa de su hijo (a)?			
	4. ¿Evita usted que su hijo(a) cometa errores?			
	5. ¿si su hijo (a) llega tarde a la escuela, usted se culpa diciendo cualquier excusa?			
<b>CONTROL EXCESIVO</b>	6. ¿Considera usted, que siempre debe supervisar lo que hace su hijo(a)?			
	7. ¿Lleva usted de la mano a su hijo(a) hasta la puerta del colegio?			
	8. ¿Considera usted, que su hijo (a) se puede enfermar porque juega en el piso y se ensucia la ropa?			
	9. ¿Considera usted, que dejar a su hijo(a) jugar en casa de algún compañero puede ser peligroso?			
	10. ¿Su hijo(a) solo estará seguro cuando está usted presente?			
	11. ¿A pesar de que su hijo(a) no comió sus alimentos usted accede en comprarle dulces?			

<b>LA PERMISIVIDAD</b>	12. ¿Si su hijo(a) le dice que no sabe dibujar usted inmediatamente lo dibuja por él?			
	13. ¿Si su hijo(a) tiene tarea que hacer, pero le dice que ya se aburrió y quiere ver dibujos usted lo permite?			
	14. ¿Tolera las peticiones de su hijo(a)?			
	15. ¿Si su hijo(a) esta triste, usted le compra algo para que se sienta mejor?			

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DEL NIÑO: .....

DIMENSIÓN	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA
<b>LA EMPATÍA</b>	1. Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades.			
	2. Escucha a sus compañeros al momento de hablar.			
	3. Se preocupa por sus compañeros.			
	4. Coopera para lograr un objetivo en común en el juego.			
	5. Si algún compañero lo ayuda lo valora y le dice gracias.			
	6. Expresa sus emociones con facilidad cuando se le indica.			
	7. Espera su turno.			
	8. Comparte sus juguetes.			
<b>DESTREZA SOCIAL</b>	9. Saluda y se despide de las personas.			
	10. Se une al juego de otros niños.			
	11. Inicia una conversación simple con otros niños o adultos.			
	12. Toma la iniciativa para resolver algún conflicto en el aula.			
	13. Pide ayuda si lo necesita.			
	14. Admite cuando cometió un error.			
	15. Alienta a sus compañeros.			

## Anexo 02. Confiabilidad del instrumento (base de datos)

variable 1: la sobreprotección

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1
2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1
4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2
5	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1
6	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	1
7	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2
8	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1
9	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2
10	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2
11	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	1
12	3	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	1
13	3	1	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2
14	3	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2
15	3	1	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		

## Variable 2: La inteligencia interpersonal

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3
2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1
3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2
5	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3
6	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3
7	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2
8	2	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	3
9	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2
10	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
11	3	1	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
12	1	1	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	3	1	3	3
13	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2
14	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	3	2
15	3	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	1
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		

Vista de datos Vista de variables

### Anexo 03: Normas de corrección y puntuación

Variable: la sobreprotección

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[15-25]	Bajo	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo no son sobreprotectores con sus hijos.
[26-35]	Moderado	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo a veces tienden a sobreproteger a sus hijos
[36-45]	Alto	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo si son sobreprotectores con sus hijos.

Dimensión: el rescate

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[5-8]	Bajo	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo no tratan de resolver los problemas ni justifican los errores de sus hijos.
[9-12]	Moderado	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo a veces tienden resolver los problemas y justificar los errores de sus hijos.
[13-15]	Alto	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo si resuelven los problemas y justifican los errores de sus hijos.

Dimensión: control excesivo

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[5-8]	Bajo	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo no supervisan ni consienten a sus hijos.
[9-12]	Moderado	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo a veces tienden a supervisar y consentir a sus hijos.
[13-15]	Alto	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo si supervisan y consienten en exceso a sus hijos.

Dimensión: la permisividad

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[5-8]	Bajo	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo no supervisan ni consienten a sus hijos.
[9-12]	Moderado	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo a veces tienden a supervisar y consentir a sus hijos.
13-15]	Alto	Los padres cuya puntuación total se encuentre en este intervalo si supervisan y consienten en exceso a sus hijos.

Variable: la inteligencia interpersonal

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[15-25]	Inicio	Los niños que se encuentran en este nivel no son se ponen en el lugar del otro ni tienen facilidad para relacionarse con los demás.
[26-35]	Proceso	Los niños que se encuentran en este nivel a veces o cuando se lo recuerdan se ponen en el lugar del otro y tienen facilidad para relacionarse con los demás.
[36-45]	Logrado	Los niños que se encuentran en este nivel se muestran espontáneamente empáticos y tienen destreza para relacionarse con los demás.

Dimensión la empatía

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[8-13]	Inicio	Los niños que se encuentran en este nivel no son empáticos ya que se muestran indiferentes ante los demás.
[14-19]	Proceso	Los niños que se encuentran en este nivel a veces se muestran indiferentes ante los demás, demostrando poca empatía.
[20-24]	Logrado	Los niños que se encuentran en este nivel se muestran espontáneamente empáticos con los demás

Dimensión la destreza social:

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
[7-12]	Inicio	Los niños que se encuentran en este nivel son niños callados y tímidos no tiene destreza social.
[13-16]	Proceso	Los niños que se encuentran en este nivel a veces se muestran comunicación con los demás, tiene poca destreza social.
[17-21]	Logrado	Los niños que se encuentran en este nivel se expresan con facilidad con los demás, tiene destreza social.

Anexo 04: Escala valorativa descriptiva

Dimensión: Empatía			
<b>Categoría</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>Ítems</b>	<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>
Ayuda a sus compañeros cuando tienen dificultades.	El niño (a) se centra en él mismo durante el juego.	El niño(a) apoya a sus amigos cuando lo solicitan.	El niño(a) apoya a sus amigos de manera espontánea.
Escucha a sus compañeros al momento de hablar.	El niño(a) muestra indiferencia cuando sus compañeros están hablando.	El niño(a) por momentos escucha a sus compañeros.	El niño(a) escucha a sus compañeros atentamente cuando están hablando.
Se preocupa por sus compañeros.	El niño(a) es indiferente con sus compañeros.	El niño (a) muestra preocupación ante una situación grave.	El niño(a) muestra preocupación por sus compañeros de manera espontánea.
Coopera para lograr un objetivo en común en el juego.	El niño(a) juega y distrae a sus compañeros en el juego.	El niño(a) coopera a sus compañeros solo cuando lo solicitan.	El niño(a) coopera de manera espontánea a sus compañeros.
Si algún compañero lo ayuda lo valora y le dice gracias.	El niño(a) se muestra callado y es necesario recordarles que tiene que decir gracias.	El niño(a) dice gracias a sus compañeros y maestra, pero no a otras personas.	El niño(a) valora si alguien lo ayuda diciendo gracias de manera espontánea.
Expresa sus emociones con facilidad cuando se le indica	El niño(a) no expresa sus emociones cuando se lo indican.	El niño a veces expresa adecuadamente sus emociones cuando se lo indican.	El niño (a) espontáneamente y cuando se lo indican expresa con facilidad sus emociones.
Comparte sus juguetes.	El niño(a) no comparte sus juguetes con nadie.	El niño(a) comparte sus juguetes solo con sus amigos.	El niño(a) comparte sus juguetes con facilidad a los demás.
Espera su turno.	El niño(a) no espera su turno.	El niño(a) espera su turno cuando se lo recuerdan.	El niño(a) espera su turno sin que se lo indiquen.

Dimensión: Destreza social

<b>Categoría Ítems</b>	<b>Casi nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
Saluda y se despide de las personas.	El niño(a) no saluda ni se despide de los demás.	El niño(a) frecuentemente o cuando se lo indiquen saluda y se despide de los demás.	El niño(a) saluda y se despide espontáneamente de los demás.
Se une al juego de otros niños.	El niño(a) no se une al juego de sus compañeros.	El niño(a) intenta unirse al juego sus compañeros	El niño(a) espontáneamente se une al juego de sus compañeros.
Inicia una conversación simple con otros niños o adultos.	El niño(a) es callado y no conversa con otros niños o adulto.	El niño(a) intenta una conversación simple con otros niños o adulto.	El niño(a) de manera espontánea inicia una conversación simple con otros niños o adulto.
Toma la iniciativa para resolver algún conflicto del aula.	El niño(a) no toma la iniciativa y es indiferente para resolver algún conflicto del aula.	El niño(a) ayuda a resolver algún conflicto del aula solo si se lo piden.	El niño(a) toma la iniciativa con entusiasmo a resolver algún conflicto del aula.
Pide ayuda si lo necesita.	El niño(a) no pide ayuda ni favores a sus compañeros ni maestra si lo necesita.	El niño(a) solo pide ayuda si lo necesita a las personas que conoce.	El niño(a) pide con firmeza ayuda si lo necesita.
Alienta a sus compañeros.	El niño(a)+ no alienta a sus compañeros.	El niño(a) alienta a sus compañeros si se lo hacen recordar.	El niño(a) alienta a sus compañeros de manera espontánea.
Admite cuanto cometió un error.	El niño(a) se niega cuando cometió un error.	El niño(a) admite su error si se lo piden.	El niño(a) admite a los demás si cometió un error.

Anexo 05: Certificado de validez del instrumento

12.	Toma la iniciativa para resolver algún conflicto en el aula.	✓	✓	✓	✓
13.	Pide ayuda si lo necesita.	✓	✓	✓	✓
14.	Admite cuanto cometió un error.	✓	✓	✓	✓
15.	Alienta a sus compañeros.	✓	✓	✓	✓

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... *Si hoy su presencia* .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Resguarda Romero Rosamey*.....DNI.....*029976163*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. Administración de la educación*.....

24 de junio del 2019.



Mgr. Dr. Rosamey Rosguarda R.

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado  
 (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del construido.  
 (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14. ¿Tolera las peticiones de su hijo(a)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
15. ¿Si su hijo(a) esta triste, usted le compra algo para que se sienta mejor?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):** *El presente instrumento es aplicable...*

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**  Aplicable  No aplicable ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:** *Carre Montere Soana H.* DNI: *07511873*

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** *Suscripción Judicial*

24 de junio del 2019.

*[Firma]*  
Mgtr. / Dra. Soana H.C.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14. ¿Tolera las peticiones de su hijo(a)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15. ¿Si su hijo(a) esta triste, usted le compra algo para que se sienta mejor?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (x)  No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Huante Acha Delsa Mariela* DNI: *08876743*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Docente Investigador, Escuela de Educ. Inicial*

24 de junio del 2019.

*Huante*  
Mgtr. Dña. Delsa Huante A.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
  - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
  - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

# Base de datos de análisis estadístico (descriptivo e Inferencial)

Su periodo de uso temporal para IBM SPSS Statistics caducará en 5869 días.

```

SET Tlook='C:\PROGRA-1\IBM\SPSS\STATIS-1\25\Looks\Academic.stt' Small=0.0001 SUMMARY=None THREADS=AUTO Tfit=Both DIGITGROUPING=No LEADZERO=No TABLERENDER=lig
ht.
RECODE VARIABLE1 (15 thru 25=1) (26 thru 35=2) (36 thru 45=3) INTO SOBREPOTECCION.
VARIABLE LABELS SOBREPOTECCION 'VIX'.
EXECUTE.
RECODE DIMENSION1 (5 thru 8=1) (9 thru 12=2) (13 thru 15=3) INTO D1X.
VARIABLE LABELS D1X 'RESCATE'.
EXECUTE.
RECODE DIMENSION2 (5 thru 8=1) (9 thru 12=2) (13 thru 15=3) INTO V2X.
VARIABLE LABELS V2X 'CONTROL EXCESIVO'.
EXECUTE.
RECODE DIMENSION2 (5 thru 8=1) (9 thru 12=2) (13 thru 15=3) INTO D2X.
VARIABLE LABELS D2X 'CONTROL EXCESIVO'.
EXECUTE.
RECODE DIMENSION3 (5 thru 8=1) (9 thru 12=2) (13 thru 15=3) INTO D3X.
VARIABLE LABELS D3X 'PERMISIVIDAD'.
EXECUTE.
RECODE VARIABLE2 (15 thru 25=1) (26 thru 35=2) (36 thru 45=3) INTO V2X.
VARIABLE LABELS V2X 'INTELIGENCIA INTERPERSONAL'.
EXECUTE.
RECODE DIMENSION4 (8 thru 13=1) (14 thru 19=2) (20 thru 24=3) INTO D4X.
VARIABLE LABELS D4X 'EMPATIA'.
EXECUTE.
RECODE DIMENSION5 (7 thru 12=1) (13 thru 16=2) (17 thru 21=3) INTO D5X.
VARIABLE LABELS D5X 'DESTREZA SOCIAL'.
EXECUTE.
EXAMINE VARIABLES=VIX D1X D2X D3X V2X D4X D5X
/PLOT STEMBLEAF NPFLOT
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/INTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
    
```

Explorar

Efectúe una doble pulsación para editar Registro

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 18.57, W: 33.52 cm

Búsqueda en Windows | 11:34 a. m. 18/12/2019

11: | Visible: 14 de 14 variables

	VARIABLE E1	DIMENSI ON1	DIMENSI ON2	DIMENSI ON3	VARIABLE E2	DIMENSI ON4	DIMENSI ON5	VIX	D1X	D2X	D3X	V2X	D4X	D5X	var	var	var	var	var	var
1	30	13	11	6	30	16	14	2	3	2	1	2	2	2						
2	32	13	13	6	29	15	14	2	3	3	1	2	2	2						
3	32	13	13	6	29	15	14	2	3	3	1	2	2	2						
4	27	10	10	7	41	22	19	2	2	2	1	3	3	3						
5	34	15	13	6	30	16	14	2	3	3	1	2	2	2						
6	33	12	13	8	34	18	16	2	2	3	1	2	2	2						
7	25	10	9	6	21	10	11	1	2	2	1	1	1	1						
8	35	13	14	8	35	16	19	2	3	3	1	2	2	3						
9	33	11	13	9	30	16	14	2	2	3	2	2	2	2						
10	30	11	11	8	33	18	15	2	2	2	1	2	2	2						
11	20	7	6	7	30	16	14	1	1	1	1	2	2	2						
12	25	10	9	6	42	24	18	1	2	2	1	3	3	3						
13	25	9	8	8	30	16	14	1	2	1	1	2	2	2						
14	25	9	8	8	37	18	19	1	2	1	1	3	2	3						
15	21	8	7	6	30	16	14	1	1	1	1	2	2	2						
16	16	5	5	6	36	19	17	1	1	1	1	3	2	3						
17	26	10	10	6	30	16	14	2	2	2	1	2	2	2						
18	23	8	8	7	33	16	17	1	1	1	1	2	2	3						
19	22	9	6	7	28	16	12	1	2	1	1	2	2	1						
20	27	10	9	8	30	16	14	2	2	2	1	2	2	2						
21	27	10	10	7	29	16	13	2	2	2	1	2	2	2						
22	33	10	14	9	28	16	12	2	2	3	2	2	2	1						
23	39	15	15	9	31	16	15	3	3	3	2	2	2	2						
24	37	12	14	11	40	20	20	3	2	3	2	3	3	3						
25	29	10	11	8	29	16	13	2	2	2	1	2	2	2						
26	26	7	11	8	42	23	19	2	1	2	1	3	3	3						
27	30	12	9	9	34	20	14	2	2	2	2	2	3	2						
28	30	8	13	9	21	10	11	2	1	3	2	1	1	1						

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode: ON | H: 18.57, W: 33.52 cm

Búsqueda en Windows | 11:36 a. m. 18/12/2019

VISTA DE DATOS ANDREA FINAL T.zsav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	VARIABLE1	DIMENSION1	DIMENSION2	DIMENSION3	VARIABLE2	DIMENSION4	DIMENSION5	V1X	D1X	D2X	D3X	V2X	D4X	D5X	var	var	var	var	var	var
28	30	8	13	9	21	10	11	2	1	3	2	1	1	1						
29	28	10	10	8	32	17	15	2	2	2	1	2	2	2						
30	25	7	9	9	20	11	9	1	1	2	2	1	1	1						
31	33	10	15	8	26	16	10	2	2	3	1	2	2	1						
32	31	11	13	7	35	17	18	2	2	3	1	2	2	3						
33	31	13	12	6	35	16	19	2	3	2	1	2	2	3						
34	30	13	9	8	40	22	18	2	3	2	1	3	3	3						
35	24	8	8	8	37	19	18	1	1	1	1	3	2	3						
36	26	8	11	7	37	19	18	2	1	2	1	3	2	3						
37	30	13	11	6	27	14	13	2	3	2	1	2	2	2						
38	30	13	11	6	23	14	9	2	3	2	1	1	2	1						
39	30	13	11	6	30	16	14	2	3	2	1	2	2	2						
40	30	13	11	6	32	18	14	2	3	2	1	2	2	2						
41	30	13	11	6	30	16	14	2	3	2	1	2	2	2						
42	30	13	11	6	35	17	18	2	3	2	1	2	2	3						
43	30	13	11	6	42	23	19	2	3	2	1	3	3	3						
44	30	13	11	6	28	14	14	2	3	2	1	2	2	2						
45	30	13	11	6	41	23	18	2	3	2	1	3	3	3						
46	29	13	8	8	42	23	19	2	3	1	1	3	3	3						
47	31	8	13	10	30	16	14	2	1	3	2	2	2	2						
48	27	9	9	9	42	23	19	2	2	2	2	3	3	3						
49	31	10	12	9	18	10	8	2	2	2	2	1	1	1						
50	24	9	9	6	29	15	14	1	2	2	1	2	2	2						
51	33	12	14	7	32	16	16	2	2	3	1	2	2	2						
52	34	13	15	6	39	22	17	2	3	3	1	3	3	3						
53	26	9	10	7	37	21	16	2	2	2	1	3	3	2						
54	23	7	9	7	24	15	9	1	1	2	1	1	2	1						
55	31	11	12	8	34	17	17	2	2	2	1	2	2	3						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Búsqueda en Windows 11:36 a. m. 18/12/2019

VISTA DE DATOS ANDREA FINAL T.zsav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VARIABLE1	Numérico	8	0	SOBREPROTE... (1, BAJO)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
2	DIMENSION1	Numérico	8	0	RESCATE (1, BAJO)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
3	DIMENSION2	Numérico	8	0	CONTROL EXC... (1, BAJO)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
4	DIMENSION3	Numérico	8	0	PERMISIVIDAD (1, BAJO)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
5	VARIABLE2	Numérico	8	0	INTELIGENCIA ... (1, INICIO)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
6	DIMENSION4	Numérico	8	0	EMPATIA (1, INICIO)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
7	DIMENSION5	Numérico	8	0	DESTREZA SO... (1, INICIO)...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada	
8	V1X	Numérico	8	0	SOBREPROTE... (1, BAJO)...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada	
9	D1X	Numérico	8	0	RESCATE (1, BAJO)...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada	
10	D2X	Numérico	8	0	CONTROL EXC... (1, BAJO)...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada	
11	D3X	Numérico	8	0	PERMISIVIDAD (1, BAJO)...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada	
12	V2X	Numérico	8	0	INTELIGENCIA ... (1, INICIO)...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada	
13	D4X	Numérico	8	0	EMPATIA (1, INICIO)...	Ninguno	7	Derecha	Nominal	Entrada	
14	D5X	Numérico	8	0	DESTREZA SO... (1, INICIO)...	Ninguno	6	Derecha	Nominal	Entrada	
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

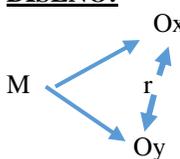
Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Búsqueda en Windows 11:36 a. m. 18/12/2019

## Anexo 06. Matriz de consistencia

TÍTULO: LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE CINCO DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL, CALLAO 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p><b><u>Problema General</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019?</p> <p><b><u>Problemas Específicos</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación influye entre la sobreprotección y la empatía en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la sobreprotección y la destreza social en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019?</p>	<p><b><u>Objetivo General:</u></b></p> <p>Determinar la relación entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019.</p> <p><b><u>Objetivos específicos:</u></b></p> <p>Determinar la relación entre la sobreprotección y la empatía en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la sobreprotección y la destreza social en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b></p> <p>Existe relación directa entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019.</p> <p><b><u>H<sub>0</sub>:</u></b> No existen relación directa entre la sobreprotección y la inteligencia interpersonal en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019.</p> <p><b><u>Hipótesis Específica 1</u></b></p> <p>Existe relación entre la sobreprotección y la empatía en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019</p> <p><b><u>Hipótesis Específica 2</u></b></p> <p>Existe relación entre la sobreprotección y la destreza social en niños de cinco años de la I.E.I. Callao, 2019.</p>	<p><b><u>VARIABLE 1:</u></b></p> <p>La sobreprotección</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>El rescate. Control excesivo. La permisividad.</p> <p><b><u>VARIABLE 2:</u></b></p> <p>Inteligencia interpersonal</p> <p><b><u>DIMENSIONES:</u></b></p> <p>La empatía. La destreza social.</p>	<p><b><u>TIPO:</u></b></p> <p>básica.</p> <p><b><u>MÉTODO:</u></b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b><u>DISEÑO:</u></b></p> <p>No experimental.</p> <p><b><u>ESQUEMA DE DISEÑO:</u></b></p>  <p>Ox: Sobreprotección. r: relación entre variables. Oy: inteligencia interpersonal. M: preescolares de 5 años de la institución inicial N° 82 Pastorcitos de Oquendo.</p>	<p><b><u>POBLACIÓN-MUESTRA</u></b></p> <p>70 padres y 70 niños de cinco años.</p>	<p><b><u>TÉCNICAS:</u></b></p> <p>V1: ENCUESTA. V2: OBSERVACIÓN</p> <p><b><u>INSTRUMENTOS:</u></b></p> <p>V1: CUESTIONARIO. V2: FICHA DE OBSERVACIÓN.</p>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

Anexo 07. Dictamen de sustentación de tesis



DICTÁMEN DE SUSTENTACIÓN DE DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS  
N° 262-2019-UCV-LIMA NORTE/EP.INIC

El presidente y los miembros del Jurado Evaluador designado con RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 853-2019-UCV-LIMA NORTE/EP-INIC, de la escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL acuerdan:

PRIMERO.-

- Aprobar por exelencia ( )
- Aprobar por unanimidad (X)
- Aprobar por mayoría ( )
- Desaprobar ( )

El DESARROLLO DE PROYECTO DE TESIS presentado por el (la) estudiante OBREGON TAPULLIMA ANDREA ESTEFANI, denominado: "LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACION CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL, CALLAO 2019".

SEGUNDO.- Al culminar la sustentación, el (la) estudiante OBREGON TAPULLIMA ANDREA ESTEFANI, obtuvo el siguiente calificativo:

NÚMERO	LETRAS	CONDICIÓN
15	Quince	APROBADO

Presidente: NOVOA CASTILLO PEDRO FELIX

Firma

Secretario: LLANOS CASTILLA JOSE LUIS

Firma

Vocal: CRUZ MONTERO JUANA MARIA

Firma

Lima, 9 de diciembre de 2019

CC. Archivo  
Escuela Académico Profesional, Interesados, Archivo.

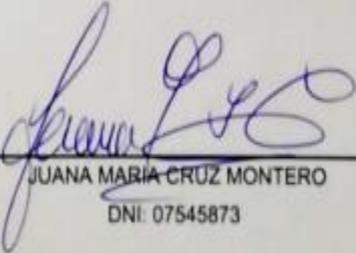
Anexo 08. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada **"LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACION CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL, CALLAO 2019"**, del (de la) estudiante ANDREA ESTEFANI OBREGON TAPULLIMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de diciembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
JUANA MARIA CRUZ MONTERO  
DNI: 07545873



## Anexo 10. Autorización de publicación de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo OBREGON TAPULLIMA ANDREA ESTEFANI, identificado con Documento de Identidad N° 46156492 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "**LA SOBREPOTECCIÓN Y SU RELACION CON LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN INICIAL, CALLAO 2019**"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
\_\_\_\_\_  
OBREGON TAPULLIMA ANDREA ESTEFANI  
46156492

FECHA: 9 de DICIEMBRE de 2019.