



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una institución
educativa inicial, Ventanilla 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Gabriela Tiquilihuanca Vasquez (ORCID:0000-0002-2331-2950)

ASESORA:

Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi madre por su apoyo incondicional, a mi padre por sus consejos que me ayudaron a nunca rendirme y a mis hermanos que son un complemento para mí, a mi abuelo que quiero y admiro tanto por ser el ejemplo de la familia. Gracias a ellos saqué lo mejor de mí en este camino lleno de esfuerzos.

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios, porque me brindó perseverancia para seguir adelante por otro lado a mi asesora Juana Cruz Montero por haber tenido tanta paciencia y dedicación con mi investigación, gracias a sus palabras de aliento que ayudaba reforzar mi confianza para desarrollar mi Investigación.

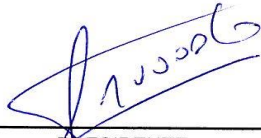
Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) GABRIELA TIQUILIHUANCA VASQUEZ cuyo título es **"CONDUCTAS ASERTIVAS Y PRE LIDERAZGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, VENTANILLA 2019."**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número) catorce (letras).

Lima, 09 de diciembre de 2019.



PRESIDENTE
PEDRO FELIX NOVOA CASTILLO



SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA



VOCAL
JUANA MARIA CRUZ MONTERO

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	-------------------------------	--------	---------------------	--------	------------------------------------

Declaratoria de autenticidad


Declaratoria de autenticidad

Yo Gabriela Tiquilihuanca Vasquez Con DNI N°70546835, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Conductas Asertivas y Pre Liderazgo en Niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, diciembre de 2019



Gabriela Tiquilihuanca Vasquez
DNI 70546835

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1 Tipo y Diseño de investigación	12
2.2 Operacionalización de variables	13
2.3 Población	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5 Procedimiento	17
2.6 Método de análisis de datos	17
2.7 Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES	31
VII. REFERENCIAS	32
ANEXOS	37
Anexo 1. Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Constancia Informado	45
Anexo 3: Consentimiento informado (si aplica)	46
Anexo 4: Instrumentos	47
Anexo 5: Certificado de validez	49
Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad de tesis	55
Anexo 7. Pantallazo de Turnitin	56
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio	57

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 01	Operacionalización de variable Conductas Asertivas	13
Tabla 02	Operacionalización de variable Pre Liderazgo	14
Tabla 03	Población Objetivo	15
Tabla 04	Calificación del Instrumento de la validez	16
Tabla 05	Confiabilidad del Instrumento de Conductas Asertivas y Pre Liderazgo	17
Tabla 06	Distribución de niveles de Conductas Asertivas	18
Tabla 07	Distribución de frecuencia para la dimensión del Estilo Asertivo	19
Tabla 08	Distribución de frecuencia para la dimensión del Estilo Pasivo	19
Tabla 09	Distribución de frecuencia para la dimensión del Estilo Agresivo	20
Tabla 10	Distribución de los niveles de Pre Liderazgo	20
Tabla 11	Distribución de frecuencia para la dimensión de la Identidad	21
Tabla 12	Distribución de frecuencia para la dimensión de la Autonomía	21
Tabla 13	Distribución de frecuencia para la dimensión de la Autoestima	22
Tabla 14	Pruebas de normalidad de K-S	22
Tabla 15	Resultados de la hipótesis general	23
Tabla 16	Resultados de la hipótesis específica 1	23
Tabla 17	Resultados de la hipótesis específica 2	24
Tabla 18	Resultados de la hipótesis específica 3	25

Índice de figuras

		Pág.
<i>Figura 01</i>	Diseño Correlacional	12
<i>Figura 02</i>	Nivel de la variable Conductas Asertivas	18
<i>Figura 03</i>	Nivel de la dimensión Estilo Asertivo	19
<i>Figura 04</i>	Nivel de la dimensión Estilo Pasivo	19
<i>Figura 05</i>	Nivel de la dimensión Estilo Agresivo	20
<i>Figura 06</i>	Nivel de la variable Pre Liderazgo	20
<i>Figura 07</i>	Nivel de la dimensión Identidad	21
<i>Figura 08</i>	Nivel de la dimensión Autonomia	21
<i>Figura 09</i>	Nivel de la dimensión Autoestima	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las conductas asertivas y el Pre Liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa “La Salle”, Ventanilla – 2019, por ello Bandura con su teoría conducta social-cognitiva menciona que los niños aprenden a través de la observación por lo tanto la conducta modelada implica imitar acciones de los adultos sin distinguir si son acciones buenas o malas. En este sentido se expuso como los niños muestran actitudes y comportamientos pertinentes y oportunos que favorecen su independencia y su desempeño en su medio social practicado con autonomía y libertad. Por tanto ello, representa que los niños muestren iniciativa y liderazgo en favor de la construcción de sus aprendizajes. Para lograr el propósito de la investigación se trabajo con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de tipo básica y de nivel correlacional. Se trabajo con una población censal igual a 95 niños de 5 años utilizándose como instrumentos a dos guías de observación que fueron correctamente validados y confiables para su aplicación. La investigación concluye que Se ha demostrado que existe relación significativa entre las conductas Asertivas y Pre liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla - 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación = 0,678 y tiene un nivel de correlación moderada.

Palabras clave: conductas asertivas, autoestima, preliderazgo.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between assertive behaviors and Pre Leadership in 5-year-old children of the Educational Institution "La Salle", Ventanilla - 2019, so Bandura with his theory of social-cognitive behavior mentions that Children learn through observation therefore modeled behavior involves imitating adult actions without distinguishing whether they are good or bad actions. In this sense, it was explained how children show relevant and timely attitudes and behaviors that favor their independence and their performance in their social environment practiced with autonomy and freedom. Therefore, it represents that children show initiative and leadership in favor of building their learning. To achieve the purpose of the research, we worked with a quantitative approach, non-experimental design, basic type level and correlational level. We worked with a census population equal to 95 5-year-old children using two observation guides as instruments that were correctly validated and reliable for their application. The investigation concludes that it has been shown that there is a significant relationship between Assertive and Pre Leadership behaviors in 5-year-old children of the La Salle Ventanilla Educational Institution - 2019. Being significant (0.00) with a correlation value = 0.678 and has a Moderate correlation level.

Keywords: assertive behaviors, self-esteem, pre-leadership.

I. INTRODUCCIÓN

El niño siempre a desarrollado el aprendizaje de la conducta repitiendo comportamientos que recibe como modelo de los adultos, como también modelos aprendidos por la imitación. Por ello para una conducta adecuada del niño es necesario proporcionar modelos de comportamientos asertivos a su alrededor para que el niño emocionalmente pueda actuar correctamente ante diferentes situaciones resolviendo y solucionando conflictos que se presentan cotidianamente en su vida, en la escuela o en su contexto, según Naranjo (2008) mencionó que una de las características de las personas asertivas es saber respetar las opiniones de su entorno, además reconocen e identifican sus necesidades y las hacen saber a los demás expresándose con firmeza y claridad. Por ello, las conductas asertivas son importantes en el nivel inicial ya que la asertividad es una destreza que ayudara al niño expresar ideas de manera correcta.

Es por ello que cuando el niño actua, expresa y soluciona asume un liderazgo, que es determinado como una combinación de características personales que permite al niño ser capaz de solucionar situaciones, razonar ideas y dirigir un equipo. Considerando que el pre liderazgo en los niños se puede desarrollar de manera ejemplar, fomentando actividades, enfatizando la importancia del trabajo en equipo y reforzando su capacidad de toma de decisiones. Según Benadretti (2002) mencionó que un líder se reconoce por la capacidad de contribuir un cambio positivo en su entorno a través de su conducta sobre el grupo. Se debe agregar que si un niño tiene características de liderazgo es importante incentivarlos en su desarrollo teniendo en cuenta que tendrá posibilidades de beneficiarse de sus logros.

Por estas razones, las conductas asertivas y el Pre liderazgo son habilidades indispensables en los niños para un buen desarrollo personal, relacionándose como habilidades fundamentales para lograr ver a un niño seguro, autónomo y capaz de resolver situaciones en equipo. Se verán beneficiados logrando nuevas oportunidades que se les presentarán gracias a sus habilidades de expresión y desenvolvimiento, de esa manera iran trazando metas que se propogan alcanzar. Por otro lado, en la Institución Educativa Inicial en Ventanilla, se evidenció distintas conductas en su mayoría no asertivas formulando un comportamiento negativo debido a que los niños no respetan las normas de convivencia, se evidencia problemas en las relaciones interpersonales, no existe un buen clima en el aula, la convivencia escolar no es asertiva. Al mismo tiempo se observa que no existe liderazgo con mayor relevancia, ya que no hay la suficiente capacidad de un adulto para influir en un grupo

de niños el trabajo en equipo y el logro de metas, ya que es primordial la iniciativa de motivarlos a trabajar en equipo . Por ello es importante trabajar las conductas asertivas ya que así se desarrolla las habilidades sociales para lograr potenciar el liderazgo en los niños. En tal sentido se pretende determinar la relación que existe entre las conductas asertivas y Pre Liderazgo en niños de cinco años de la Institución Inicial “La Salle” Ventanilla . El cual permitirá ver la relación que existe, realizando fichas de observación.

Se acepta en consideración los siguientes antecedentes nacionales Godoy y Lopez (2018) llevó acabo la investigación *Conductas Asertivas y trabajo en Equipo en los niños de 5 años*, en la ciudad de Lima, desarrolló una metodología cuantitativa de nivel descriptivo-correlacional, trabajando con una muestra de 80 niños, concluyendo el estudio que que existe una relación significativa entre ambasvariables con un valor de Spearman de 0,883 siendo una correlación positiva muy alta.

Nateros y Toribio (2014) elaboró un estudio sobre *El Programa CDP en la Formación de Liderazgo en niños y niñas de cinco años*, en la Provincia de Huancavelica; desarrolló una metodología correlacional de nivel aplicativo, trabajando con una muestra de 44 niños, se recurrió la técnica de observación y a la técnica del fichaje. El estudio concluyó que el programa influye significativamente en el liderazgo de los niños con ello se favorece su desempeño y crecimiento intelectual.

A nivel internacional la investigación ha sido defendida por Martakis, et al. (2018) en su estudio sobre *Desarrollo de la autonomía del niño en la atención pediátrica: hacia un modelo ético*. Es una investigación cualitativa que demuestra la importancia de la autoestima en la formación mental del niño, es por ello que el apoyo de los padres es fundamental para un buen desarrollo social y de su autonomía.

Arratia, et al. (2017) en su estudio sobre *Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos*, desarrolló una metodología cuantitativa, de nivel coorelacional con participación de 188 niños concluyó que las variables se relacionan significativamente, siendo las relaciones moderadas, por lo que se afirma que la autoestima tiene un efecto mediador para las relaciones cotidianas de los niños.

Pessoa y Ferreira (2015) en el estudio sobre *Constitución de la identidad infantil: significaciones de madres por intermedio de narrativas*, trabajó con una metodologia cualitativa de dideño narrativo resalto la importancia de la identidad en los niños, hecho que permite comprender que sus decisiones y conductas son el resultado de una educación desde

la infancia, por tanto se concluye que al ambiente de interacción se le debe atribuir los resignificados y comprensión de la forma de pensar, sentir y actuar lo que configura su desempeño social.

Viquez (2015) en su trabajo *El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula*, es una investigación cualitativa llevada a cabo en niños de 3 a 5 años, el estudio concluye que el niño toma decisiones en la infancia, pero también conductas asertivas que le permiten desempeñar actitudes y desempeños adecuados en sus relaciones interpersonales en el aula; asimismo logra defenderse de cualquier situación de peligro, sabe solicitar ayuda cuando es necesario y respeta las normas o reglas de la escuela.

Daniel (2011) Elaboró una investigación sobre el *Desarrollo de la asertividad en niños preescolares. Programa para disminuir las conductas agresivas en la escuela*, en México; tuvo como muestra 5 niños, cuyo objetivo fue ver la eficacia como resultado de un programa de intervención para desarrollar la asertividad y disminuir conductas agresivas que presentan los niños preescolares. Se enmarcó dentro de una investigación cualitativa, diseño experimental, Se realizó en 4 etapas los diferentes instrumentos como: entrevistas, cuestionario sociométrico, entrevista clínica, entrevista al alumno, programa de intervención. Se concluyó que al realizar las diferentes actividades se logró un cambio, reduciendo las conductas agresivas.

Ames (2009) en su artículo *Pushing up to a point: Assertiveness and effectiveness in leadership and interpersonal dynamics; Empujando hasta un punto: Asertividad y efectividad en liderazgo y dinámica interpersonal*. USA. Assertiveness is an important factor and has a curvilinear or inverted relationship with leadership effectiveness. La asertividad es un factor importante y dando un ejemplo más claro, es como un enlace curvilíneo en forma de U invertida con efectividad de liderazgo. En otras palabras la asertividad es importante para generar conductas de liderazgo.

En cuanto a las teorías que fundamentan la variable conductas asertivas se afirma que el niño desempeña una diversidad de comportamientos y actitudes que contribuyen adoptar un comportamiento social, es decir la capacidad para expresarse y actuar consiguiendo objetivos personales de forma socialmente aceptable. Entre las teorías más relevantes se encuentra la de Bandura con su teoría conducta social-cognitiva. Al respecto, Bandura (1997) manifestó que los niños van aprendiendo a través de lo que observan, cabe mencionar que la conducta modelada implica imitar acciones del adulto sin diferenciar acciones buenas

o malas. Por otro lado, los niños que actúan de manera agresiva desarrollan este comportamiento por modelamiento.

Asimismo, indica que la conducta puede ser consolidada o aminorada mediante recompensas o castigos. Para recalcar si la conducta agresiva es corregida en ese momento la reacción del niño pueda ser distinta ya que el espera ser corregido observando los gestos de aceptación o regaño del adulto. Por ello la investigación se determinó con su primera variable conductas asertivas. Dicho de otra manera las conductas asertivas es una de las principales características que debería tener toda persona, ya que garantiza un mejor desarrollo personal, como otras características es un autoestima alta, ser muy comunicativo y demostrar eficiencia en cada situación.

Es importante mencionar que el niño a través de una conducta asertiva forma su identidad desarrollando las debidas habilidades sociales creando un escenario social capaz de originar una serie de hábitos y valores que le permitan desarrollar la capacidad de tolerancia, al interactuar y dar una opinión, al defender sus derechos y así amparar sus creencias en las buenas relaciones de grupo y de trabajo en equipo; además la escuela constituye un complemento de la buena educación dando paso a un proceso de formación integral y adecuada de la educación del niño. Alecoy (2016) sobre pre liderazgo manifestó que a los niños a temprana edad, se les debe enseñar a ser líderes instruyéndolos en valores, compañerismo, tolerancia y respeto; estos elementos tienen la capacidad de influenciar en el niño para que sea capaz de relacionarse e interactuar efectivamente con las demás personas.

Además las personas asertivas enfrentan situaciones de agresión actuando pacíficamente por otro lado ser asertivo abre muchas puertas de oportunidades gracias a un mejor desarrollo personal. Mientras tanto, Caballo (2007) acerca del comportamiento asertivo afirmó que es una conducta que expresa opiniones y sentimientos de manera honesta sin herir con palabras desagradables a los demás, el niño asertivo mayormente logra sus objetivos trazados. En tal sentido, los niños con capacidad asertiva logran alcanzar sus objetivos por tener una mentalidad triunfadora, porque tienen en claro a donde quieren llegar, ya que una de sus armas es su personalidad, es así como en un futuro obtendrán oportunidades laborales por su desempeño y por su habilidad de ser sociables.

A lo señalado, Olvera et al. (2018) señaló que se debe fortalecer las habilidades y conductas en los niños en edad preescolar es responsabilidad de la escuela, por tanto constituye una fuerza poderosa que permite en este momento oportuno y de forma adecuada enseñarles a expresar sentimientos, deseos, opiniones y pensamientos. Es evidente que una

relación de fuerza moderada es apoyada por el trabajo docente, la cual se encuentra asistida por el trabajo de los padres de familia con el compromiso de transmitir valores y tradiciones a estas nuevas generaciones de acceder en un futuro a sus diversas etapas etarias en condiciones de bienestar personal, social y cultural que a su vez los conduzca a contribuir al progreso de la sociedad.

Monjas y Gonzales (2000) Definen el comportamiento como un conjunto de acciones cognitivas y afectivas; por otro lado la conducta es lo que una persona expresa, es la intercomunicación de la persona con su entorno. En la educación del niño se construye el perfil personal del estudiante a través de momentos de significación social que forma un comportamiento de vida social. Esta investigación definió las siguientes dimensiones de la primera variable conductas asertivas. En base a Caballo (2000) Menciona tres estilos de conductas, estilo asertivo, estilo pasivo y estilo agresivo. Tres estilos de conductas que hablan de las distintas maneras que se da el desarrollo personal durante su vida. Se consideró como primera dimensión el estilo asertivo. Entre sus características un niño asertivo demuestra ser autónomo cuando se relaciona con su alrededor, expresa lo que piensa y se muestra espontáneo, mayormente recibe alagos y admiración de las personas, casi siempre toma decisiones correctas ante una situación.

La persona que disfruta de bienestar y obtiene recompensas sociales significativas posee un comportamiento asertivo que alcanza mayor satisfacción de la vida. Hay que mencionar, además sus características más resaltantes, como expresar opiniones, sentimientos y sus ideas de manera libre, sus métodos de comunicarse le permiten mantener el respeto a sí mismos y de los demás de esta manera permite que los otros también se expresen libremente, el riesgo de que existan conflictos es mínimo, generan satisfacción de sentirse bien consigo mismo y con los demás desarrollando positivamente el autoestima. Por ende la persona asertiva sabe rechazar o realizar peticiones, expresar que algo no le agrada, afrontar las críticas, recibir y hacer cumplidos.

Además la conducta asertiva implica que el niño exprese sus opiniones sin tener que contender o vulnerar los derechos de los demás. En tal sentido, los niños asertivos respetan los derechos y las normas, por lo que su conducta busca evitar lastimar a los demás. La conducta asertiva desde una vista más panorámica es considerada funcional y positiva ya que es aquella que ayuda a expresar lo que sentimos o pensamos sin la necesidad de amenazar, castigar ni violar los derechos de nuestro alrededor. Por eso es necesario que este estilo de asertividad se interiorice y se utilice en la vida cotidiana.

Las características del estilo asertivo es considerado autenticidad que es la capacidad de expresar actitudes, por otro lado esta la aceptación incondicional que consiste en aceptar al otro tal como es. Empatía es una de las características muy importantes ya que ayudara a establecer una conducta asertiva y considerada una habilidad para comprender y solucionar problemas, pero sin embargo existen pautas ecepcionales para transmitir una conducta empatica como evitar insultos ayudará a que la otra persona sienta mas confianza y que pierda sus temores, no mostrar actitud autoritaria, aceptar al otro y transmitir cordialidad. La conducta asertiva también se caracteriza por gestos firmes, postura recta, contacto ocular directo. Una persona asertiva suele tener beneficios ya que recibe una comunicación clara y una personalidad sociable, como también causa una gran satisfacción en la vida social. Saber como actuar ante una reacción agresiva es fundamental abordar de manera racional y parcial por ende el objetivo es conseguir un comportamiento asertivo ante situaciones de conflicto, ayudando a que su activación emocional se tranquilice.

Por consiguiente la segunda dimensión permitirá conocer acerca de la conducta pasiva. La conducta pasiva es un comportamiento que se muestra en la inseguridad de los niños, son aquellos que buscan agradar a los demás sin importar su propia opinión, solo por evitar desacuerdos con su alrededor. El niño pasivo suele ser muy permisivo aquel que permite la violación de sus derechos ya que no es capaz de decir con honestidad lo que piensa o siente, no suele comunicar su opinión y si lo expresa demuestra actitud derrotista, muestra falta de confianza en si mismo, inseguridad y en repetidas veces se disculpan de todo.

El niño pasivo es reservado, en su mayoría mantiene la mirada hacia abajo y espera aceptar lo que los demás digan, es asi como acumulan resentimiento , rabia, dolor, frustración por no sentir seguridad, por falta de creer en ellos mismos. Monjas y Gonzales (1998) el niño que cuenta con conductas de pasividad en su mayoría sufren consecuencias negativas, se encontrará descontento y se valorará poco es aquel momento donde su alrededor aprovechara de su noble carácter y el trato con el será injusto. Por ello en consecuencia al no expresar sus sentimientos, se puede decaer al sentirse lastimado a la vez despertara sentimientos de abandono, tensión o depresión al interrelacionarse con otros.

Se consideró importante mencionar que la conducta pasiva tiene una sensación de bajo control de las situaciones, no saben como resolver algún conflicto y aquello es una señal de baja autoestima. En algunos casos sienten que la frustración se apodero de ellos y es asi como actúan de manera agresiva sintiendose acorralados por su forma de ser y de no poder expresarlo por el simple hecho de sentir miedo. Goroskieta (2015) La conducta pasiva se

caracteriza por una falta de confianza en uno mismo, por no encontrar el modo correcto de hacer saber a los demás sobre sus opiniones o ideas propias. Esta conducta tiene sus propias características para distinguirlas de las otras conductas por ejemplo cuando hablan con temor, tartamudean o hablan poco fluido con silencios, evitan la mirada, ojos hacia abajo, volumen bajo de voz, expresión preocupada, hablan con muletillas, postura tensa, gestos de alejamiento y movimientos tensos. Por ello existe una consecuencia de tener estas características habla de una persona que no enfrenta sus problemas, el problema queda sin resolver y es así como acumula rabia, frustración contenida y hace de él una persona que padece de la inexistencia de relaciones sociales cálidas.

Por otro lado como tercera dimensión está la conducta agresiva que describe al niño que defiende sus derechos de forma inponente sobre los demás, utilizando calificativos, tratando que la otra persona se sienta mal, se hace desagradable a los demás y será rechazado por ellos. Cabe señalar que una de sus características es creer que son las únicas personas importantes y con derecho a opinar ya sea personal o profesional, lo que los demás necesitan, piensan, creen, sienten o desean no es importante, no es de su interés. Por consiguiente ante situaciones donde existen consecuencias negativas para su alrededor, son del pensamiento que están recibiendo lo que merecen, cuando logran lo que se proponen lo pueden hacer con facilidad, pero a su vez las consecuencias por lo general son negativas ya que generan conflictos.

Todavía cabe señalar, que son personas rechazadas por su alrededor por la manera de relacionarse teniendo un trato poco asertivo; como otra característica esta separarse de los demás y esconderse en la soledad. Presentan problemas para comunicarse ya que no escuchan a los demás y solo les gusta ser escuchados. Para Goroskieta (2015) el comportamiento es caracterizado por actuar agresivos al no respetar opiniones y a la vez despreciándolas haciendo sentir menos a la otra persona con tal de defender su punto de vista. Por ende las personas agresivas suelen hablar sin escuchar, en ocasiones pueden verse muy agresivos y atacar físicamente, sus gestos son de amenaza con las manos o ya sea con los puños cerrados, siempre hablan fuerte, utilizando ofensas, humillaciones, faltas de respeto, las personas agresivas en su mayoría tienden a tener una mirada retadora, ceño fruncido y cara tensa. Se dice que este estilo agresivo produce vivir con resentimientos. Surgen sentimientos de culpa y orgullo por no reconocer que hacen mal al actuar así y solo prefieren justificarse con alguna razón.

En la investigación se considera que el liderazgo del niño se desarrolla integralmente en cada una de las interacciones con el medio. Sbarbati (2017) afirmó que el liderazgo se aprende en todas las actividades que el niño comparte a través de sus experiencias. El niño al conversar, expresar sus gustos de acuerdo a sus preferencias e interrelacionarse con sus compañeros. Sobre su importancia, Ossa et al (2014) manifestó que el grupo social potencia el liderazgo de los niños al compartir valores, intereses y compromisos que ayuden a cultivar buenas relaciones interpersonales. Por lo tanto, en la presente investigación se tratará del Pre Liderazgo en niños del nivel inicial. Erickson (1963) en sus investigaciones se basaron en el plano psicosocial, enfatizando que la relación de padre e hijo es importante en el desarrollo de la personalidad. Durante la infancia es idóneo que el niño sienta que sus necesidades y deseos son acorde con los de la sociedad, de no ser así se sentirían aislados o rechazados. Mientras tanto si los niños se sienten capaces ante la sociedad desarrollarán su sentido de identidad.

El siguiente aspecto trata del Liderazgo educativo, como un docente influye en el alumno y el interés de ayudarlo a alcanzar su autonomía. Por ello un verdadero líder primero se convence así mismo para luego ayudar a otros. Su verdadera misión de un docente no es llenar de conocimientos al alumno, no es llenar toda la pizarra para que transcriban o aun peor no es llenar un cuaderno. Un verdadero maestro es aquel que primero se reconoce como una imagen líder, como un guía y potenciador de habilidades, aquel que ayudara al alumno a desarrollar distintas habilidades y como una de ellas es el liderazgo.

Se consideró la imagen más directa como líder el maestro, pero que cualidades debería tener un maestro que influya el liderazgo en el estudiante. Por ello Kelchtermans (citado por Argos y Ezquerro, 2014) señala que el profesional va aprendiendo en el camino y se va desarrollando con el tiempo por cinco elementos interrelacionados: su autoestima, su auto imagen, la motivación por el trabajo y su perspectiva de su futuro de él mismo, como se ve el como profesional en unos años tener mentalidad triunfadora no ser conformista al contrario, demostrarse a él mismo que puede tener nuevos intereses y proponerse nuevos retos como profesional.

Por lo mismo es importante enseñar a los niños la capacidad de influenciar en sí mismos y en los demás a través de la práctica social. La capacidad de líder del niño se manifiesta a través de su sentido de adaptación al trabajar en equipo y en forma fluida mostrando una capacidad que les permite sentirse seguros de sí mismos y formar vínculos

emocionales que les permitan desarrollarse integralmente en un adecuado ambiente de aprendizaje.

En relación a lo anterior hay niños con características de líder. Al respecto, Benadretti (2002). Señala cuando los niños son participes de una actividad libre se puede observar que siempre hay un niño que tiene la iniciativa de empezar con alguna idea que pudo ser grupal pero que el la dirige y por alguna razón el grupo de niños lo respeta y lo siguen, observando que tienen admiración por el o ella. Un niño líder demuestra ser guía y portador de los deseos de los compañeros. Dado que para ser un niño líder debe reunir algunas características como identidad, autonomía y autoestima.

A continuación la siguiente dimensión habla acerca de la identidad y lo importante que es que se desarrolle en el niño. Las características esenciales en un niño líder es la identidad aquella que consiste en la representación que el niño tiene de si mismo, de sus cualidades personales y de la valoración tanto de sus capacidades y virtudes como de sus debilidades y aspectos a mejorar. Sobre lo señalado, es una ventaja formar la identidad del niño en la infancia, porque ofrece la posibilidad de brindar una visión general de las ideas y tendencias en la forma de pensar y ser del niño. Formando una personalidad sana en los niños desarrollan concretamente un conjunto de características que favorecen la expresión de su autonomía mediada por la educación que recibe. En tal sentido, Piaget (citado por Morrison, 2004) indicó que la identidad es un proceso de construcción heterogéneo, diverso, dinámico y totalizador. En vista de ello, el desarrollo de la identidad se potencia con una actitud de liderazgo del niño conducente a una construcción de procesos de relaciones sociales y de reflexiones que fortalecen las capacidades de cohesión social con sentido de pertenencia en los diferentes contextos cotidianos y educativos.

En cuanto a la segunda dimensión autonomía, es la capacidad del ser humano para gobernarse a si mismo. Es el proceso por el cual el niño pasa de ser dependientes a ser capaz de pensar con su sentido crítico, respetando la opinión de los demás. De lo mencionado cuentan que en ciudades griegas antiguamente se mantenía el concepto de autonomía como gobernarse por una norma que el mismo se estableció, aquella capacidad de tomar normas y valores que la persona estima como válidas es planteada por Kant como autonomía. Su origen de aquella actitud proviene desde entonces por Kant donde una persona toma sus propias normas sobre si misma sin perjudicar a otros.

Como tercera dimensión de la variable autoestima donde define al niño con mentalidad positiva y resiliente. Por lo que se refiere a autoestima como sentimiento o grado de confianza en sí mismo ya que se produce a través de diferentes experiencias que permiten al niño tener una visión positiva y optimista de sus habilidades. Cuando ello ocurre el niño demostrará a ver desarrollado su autoestima elevada o positiva. La autoestima, empieza por hacerte mas independiente de los demás, es cuando tu confianza hacia ti mismo se acrezenta mas y puede lograr todo lo que se propone, es asi como empieza a valorarse mucho mas ya que le genera una buena satisfacción, se siente bien agrada a los demás y se agrada asi mismo.

En vista de lo anterior, la autoestima fortalece las diferentes experiencias del niño a nivel familiar, escolar y contextual, sin embargo según los resultados logrados la autoestima fortalece la autoconfianza y la valoración y, las buenas relaciones sociales con los demás. Por tanto esto se apoya en lo mencionado por Givaudan y Pick (1995) quienes expresaron que la autoestima es parte de un proceso de enseñanza que empieza en la infancia del niño aprendiendo en la convivencia con sus padres, maestros, amigos y de acuerdo a las experiencias que experimentan en su medio de interacción. Por consiguiente, la autoestima elevada esta vinculada con la personalidad asertiva del niño ayudándolo a desarrollar sus habilidades prosociales, lo cual aumentará el nivel de confianza y se sienta bien consigo mismo en la forma como se percibe, se valora y moldea su vida.

Según Givaudan y Pick (1995) expresó que la autoestima es parte de un proceso de enseñanza que empieza en la infancia del niño aprendiendo en la convivencia con sus padres, maestros, amigos y de acuerdo a las experiencias que experimentan en su medio de interacción. Por otro lado existen 2 niveles de autoestima bajo y elevado es asi como se puede observar muchos éxitos al tener un autoestima elevado, como también fracasos escolares que nos hablan de un autoestima bajo. Una autoestima elevada esta vinculada con el concepto positivo, habla de la personalidad asertiva de un niño que ayuda a potenciar la capacidad para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de confianza, mientras que un nivel bajo de autoestima enfocara al niño hacia la derrota. La autoestima es de suma importancia que el niño se sienta bien con el mismo, es la manera como se percibe y se valora, es así como va moldeando su vida.

La formulación del problema general fue: ¿Cuál es la relación entre las conductas asertivas y el Pre Liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019?, y los específicos fueron: a) ¿Cuál es la relación entre las conductas asertivas y

Identidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019?, b) ¿Cuál es la relación entre las conductas asertivas y Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019?, c) ¿Cuál es la relación entre las conductas asertivas y Autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019?

La investigación esta justificada teóricamente en las teorías y principios científicos que sustentan a cada una de las variables en estudio. Además, su estructura y organización posibilita una comprensión profunda de las variables en el campo del conocimiento científico. En el aspecto práctico, la investigación propone sugerencias y recomendaciones que ayuraran a mejorar la calidad de estudiantes en la Institución Educativa “La Salle”, es decir se buscará desarrollar capacidades asertivas y de liderazgo que ayuden a los niños a convertirse en ciudadanos autónomos y responsables. En cuanto a la justificación metodológica se elaboraron dos fichas de observación tanto para la primera variable conductas asertivas y para la segunda variable Pre Liderazgo. Por lo tanto, ambos instrumentos son un aporte a la comunidad científica los cuales fueron válidados mediante el juicio de expertos y declarados confiables para su medición y uso.

Para operatizar la hipótesis general se planteó, existe relación significativa entre las conductas asertivas y Pre Liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019. Asimismo las hipótesis específicas fueron: a) Existe relación significativa entre las conductas asertivas y la Identidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019. b) Existe relación significativa entre las conductas asertivas y Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019. C) Existe relación significativa entre las conductas asertivas y Autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019.

Con respecto al objetivo general se planteo: Determinar la relación que existe entre las conductas asertivas y el Pre Liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019. Y los específicos fueron: a) Establecer la relación que existe entre las conductas asertivas y Identidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019. b) Establecer la relación que existe entre las conductas asertivas y Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019. C) Establecer la relación que existe entre las conductas asertivas y Autoestima producción en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

Método

El método de investigación utilizado en el estudio fue el hipotético deductivo. Valderrama (2015) señaló que estos estudios formalizan en premisas o proposiciones para alcanzar conclusiones que son producto de las inferencias de las mismas.

Enfoque

La investigación es de enfoque cuantitativo. Hernández, Fernandez y Baptista (2014) manifestó que los estudios pertenecientes a este enfoque manejan una metodología con el análisis estadístico para probar los objetivos e hipótesis de investigación.

Tipo de estudio

En cuanto al desarrollo de la investigación es de tipo básica. De lo mencionado Valderrama (2015) señaló que estos estudios no se ocupan de la utilidad práctica inmediata, por consiguiente basan su análisis en la exposición de teorías con carácter científico.

Nivel

Continuando con el alcance de investigación corresponde al nivel correlacional, Valderrama (2015) señaló que estos estudios buscan conocer la relación o asociación entre dos o más conceptos en un contexto específico.

Diseño

En la investigación se diseñó un desarrollo no experimental. Hernández, et al. (2014) Es un estudio no experimental porque solo se busca conocer el contexto natural de las variables para su respectiva medición, análisis e interpretación. Se debe tomar en cuenta que el recogo de datos es transversal, al respecto Hernández, et al. (2014) consideró que el acopio de datos es un espacio de tiempo específico.

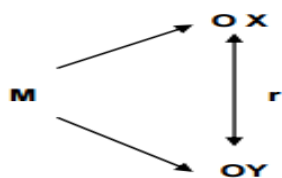


Figura 1: Diseño Correlacional

n = 95 estudiantes de la Institución Educativa Inicial La Salle, Ventanilla, 2019.

Ox= Representa las Conductas Asertivas.

Oy= Representa el Pre Liderazgo.

r= Relación entre variables.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable conductas asertivas

Variable	Def.conceptual	Def.operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Conductas Asertivas	Caballo (2007) acerca del comportamiento asertivo afirmó que es una conducta que expresa opiniones y sentimientos de manera honesta sin herir con palabras desagradables a los demás, la persona asertiva mayormente logra sus objetivos trazados.	Se expresa que se puede actuar de 3 maneras distintas en los siguientes estilos como: estilo asertivo, estilo pasivo y estilo agresivo.	Estilo Asertivo	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve los problemas. • Se siente a gusto con los demás y así mismo • Se siente satisfecho • Habla fluido • Gestos firmes • Sociable • Tensión 	1 al 6	Ordinal Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	General Inicio (18-30) Proceso (31-43) Logro (44-54) D1
			Estilo Pasivo	<ul style="list-style-type: none"> • Pierde oportunidades • Evita expresar emociones por miedo a equivocarse • Depresión • Desamparo • Imagen pobre de uno mismo. • Responde agresivamente. • Se defiende de forma agresiva • Actitud autoritaria e imponente. • Agrede a los demás. • Se siente sin control. 	7 al 12		Inicio (6-10) Proceso (11-15) Logro (16-18) D2
			Estilo Agresivo	<ul style="list-style-type: none"> • Responde agresivamente. • Se defiende de forma agresiva • Actitud autoritaria e imponente. • Agrede a los demás. • Se siente sin control. • Frustración 	13 al 18		Inicio (6-10) Proceso (11-15) Logro (16-18) D3

Tabla 2

Operacionalización de la variable preliderazgo

Variable	Def.conceptual	Def.operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Pre liderazgo	Benadretti (2002). Señala cuando los niños son participes de una actividad libre se puede observar que siempre hay un niño que tiene la iniciativa de empezar con alguna idea que pudo ser grupal pero que el la dirige y por alguna razón el grupo de niños lo respeta y lo siguen, observando que tienen admiración por el o ella. Un niño líder demuestra ser guía y portador de los deseos de los compañeros. Dado que para ser un niño líder debe reunir algunas características como identidad, autonomía y autoestima.	Para ser líder un niño o (a) debe reunir una serie de características personales, como identidad, autonomía y autoestima.	Identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como niño o (a). • Reconoce sus características físicas o afectivas. • Valora sus características físicas y afectivas. • Actúa con seguridad. 	1 al 6	Ordinal Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)	General Inicio (18-30) Proceso (31-43) Logro (44-54) D1
			Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Toma iniciativa en actividades libres. • Demuestra confianza a sí misma. 	7 al 12		Inicio (6-10) Proceso (11-15) Logro (16-18) D2
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> . Demuestra quererse así mismo. . Reconoce cuando falla. . Muestra seguridad y capacidad de lograr lo que se propone 	13 al 18		Inicio (6-10) Proceso (11-15) Logro (16-18) D3

2.3 Población

Tamayo (2004) menciona que la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio, integrando un conjunto N° de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población”. En cuanto a población se conformó por los niños y niñas de 5 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial La Salle– Ventanilla.

Tabla 3

Población objetivo

Aula de niños de inicial	Turno	Niñas	Niños	N° alumnos
Aula Honradez	Mañana	10	15	25
Aula Democracia	Mañana	10	10	20
Aula Equidad	Mañana	10	10	20
Aula Respeto	Mañana	15	15	30
Total				95

Fuente: tomado de las actas Nóminas de Niños de la Institución Educativa.

La muestra se conformó de 95 estudiantes. Por lo tanto, se trabajará con el total de la población. Carrasco (2017) señaló que una muestra censal poblacional se compone de la selección de datos de todos los elementos de la población.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En cuanto a la técnica utilizada esta fue la observación. Según Carrasco (2017) la observación permite registrar las particularidades del fenómeno a estudiar. En cuanto al instrumento que se empleó fue una ficha de observación con la finalidad de recoger información estructurada en una escala con las siguientes categorías: 1 Nunca, 2 A veces y 3 Siempre.

Nombre del instrumento: ficha de observación de Conductas Asertivas

Finalidad del instrumento: describir las conductas asertivas en niños de 5 años.

Autor (a): elaborado por Gabriela Tiquilhuanca Vásquez.

Aplicación: de forma individual, se utilizó la observación.

Descripción: la primera variable comprende 18 ítems, está distribuido en 3 dimensiones: Estilo asertivo, estilo pasivo y estilo agresivo.

Duración: 40 minutos.

Sujetos de aplicación: los niños y niñas de 5 años.

Nombre del instrumento: ficha de observación de Pre liderazgo.

Finalidad del instrumento: describir el Pre liderazgo en niños de 5 años.

Autor (a): elaborado por Gabriela Tiquilhuanca Vásquez.

Aplicación: de forma individual, se utilizó la observación.

Descripción: la primera variable comprende 18 ítems, está distribuido en 3 dimensiones: autonomía, identidad y autoestima.

Duración: 40 minutos.

Sujetos de aplicación: los niños y niñas de 5 años.

Validez

Carrasco (2017) señaló que un instrumento es válido cuando mide lo que se pretende medir. Los instrumentos de medición antes de su aplicación en la población muestral, serán revisados por 3 expertos, un metodólogo y dos temáticos” quienes van a evaluar empleando la tabla del certificado de validez de contenido para ambas variables.

Tabla 4

Calificación del Instrumento de la Validez

Nº Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
1.Dra. Reggiardo Romero Rosmery	si	si	si	Aplicable
2.Dr. Zabala Ramírez Daniel	si	si	si	Aplicable
3.Dr. Valderrama Mendoza Santiago.	si	si	si	Aplicable

Fuente: Ficha de Validación del Instrumento.

Confiabilidad

Para determinar el nivel de confiabilidad se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach. Según Carrasco (2017) un instrumento es confiable cuando su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto origina resultados iguales.

Tabla 5

Confiabilidad del instrumento de conductas asertivas y pre liderazgo

Estadísticas de fiabilidad de conducta asertiva	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	18
Estadísticas de fiabilidad de pre liderazgo	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	18

Fuente: Elaboración con el programa SPSS.

Mediante el análisis de Alfa de Cronbach las conductas asertivas tienen un Alfa = 0.957 considerado como “muy bueno”. Y para la variable pre liderazgo se obtuvo un alfa = 0.950 considerado “muy bueno”.

2.5 Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación se recurrió a solicitar el permiso correspondiente a la Directora de la escuela de Educación Inicial y habiéndose obtenido el permiso solicitado se procedió a coordinar con los maestros de las aulas a investigar el día y hora para la aplicación y levantamiento de información en la muestra elegida para el estudio.

2.6 Método de análisis de datos

El Método de análisis de datos corresponde la método estadístico utilizándose el programa estadístico Spss 24. La estadística descriptiva, se realizó aplicándose un análisis descriptivo para ello se buscó precisar las propiedades, particularidades y características del fenómeno a estudiar utilizándose tablas de frecuencia y figuras. En el análisis inferencial se utilizó la prueba de correlación de Spearman determinándose el grado de relación y fuerza entre ambas variables de estudio.

2.7 Aspectos éticos

La investigación cumple con los requerimientos de calidad y de rigurosidad científica para el análisis concienzudo de las variables en estudio. Por ello, se ha citado a los autores mencionándolos correctamente dentro del marco del requerimiento de lo estipulado en la Universidad César Vallejo. Igualmente se respetó el anonimato de los informantes y se trabajó bajo los principios de justicia, verdad y no malificencia.

III. RESULTADOS

Conductas Asertivas

Tabla 6

Distribución de los niveles de la conducta asertiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	24	25,3
	PROCESO	68	71,6
	LOGRO	3	3,2
	Total	95	100,0

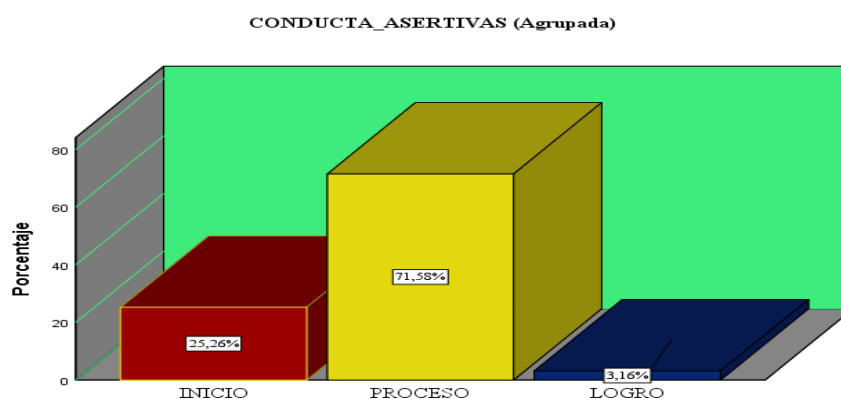


Figura 2: Nivel de la Variable Conductas Asertivas

Según la tabla 6 y figura 2, el 3,16 % de los niños que fueron observados se sitúan en un nivel logro, el 71,58% se encuentran en un nivel de proceso y el 25,26% están en el nivel inicio.

Tabla 7

Distribución de frecuencia para la dimensión Estilo Asertivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	26	27,4
	PROCESO	1	1,1
	LOGRO	68	71,6
	Total	95	100,0

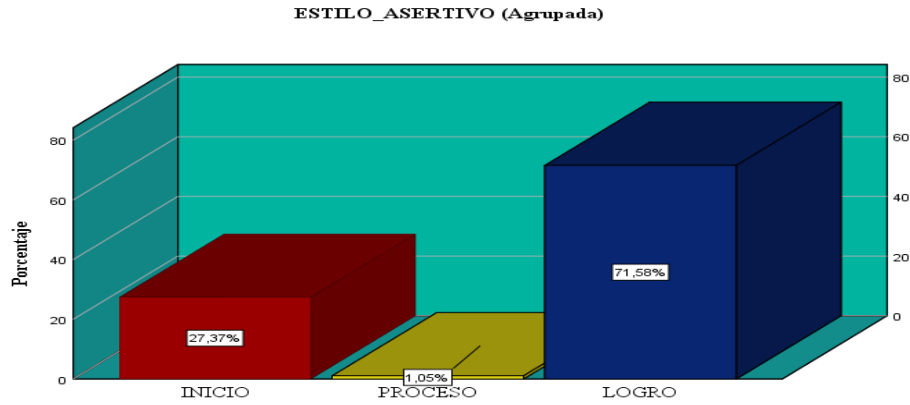


Figura 3: Nivel de la dimensión Estilo Asertivo

De acuerdo con la tabla 7 y figura 3, el 71,58 % de los niños de 5 años observados se ubican en un nivel logro, mientras que el 1,05% se encuentran en un nivel de proceso y el 27,37% están en el nivel inicio.

Tabla 8

Distribución de frecuencia para la dimensión del estilo pasivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	25	26,3
	PROCESO	1	1,1
	LOGRO	69	72,6
	Total	95	100,0

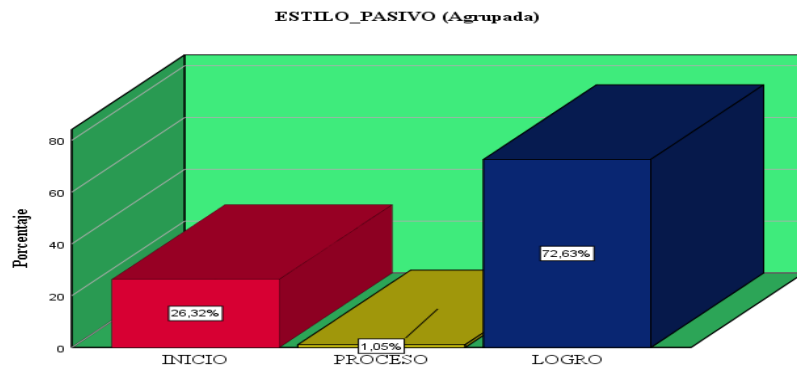


Figura 4. Nivel de la dimensión Estilo Pasivo

Según la tabla 8 y figura 4, el 72,63 % de los niños que fueron observados se encuentran en un nivel logro, un 1,05% se hallan en un nivel de proceso y el 26,32% están en el nivel inicio.

Tabla 9

Distribución de frecuencia para la dimensión del estilo agresivo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	67	70,5
	PROCESO	1	1,1
	LOGRO	27	28,4
	Total	95	100,0

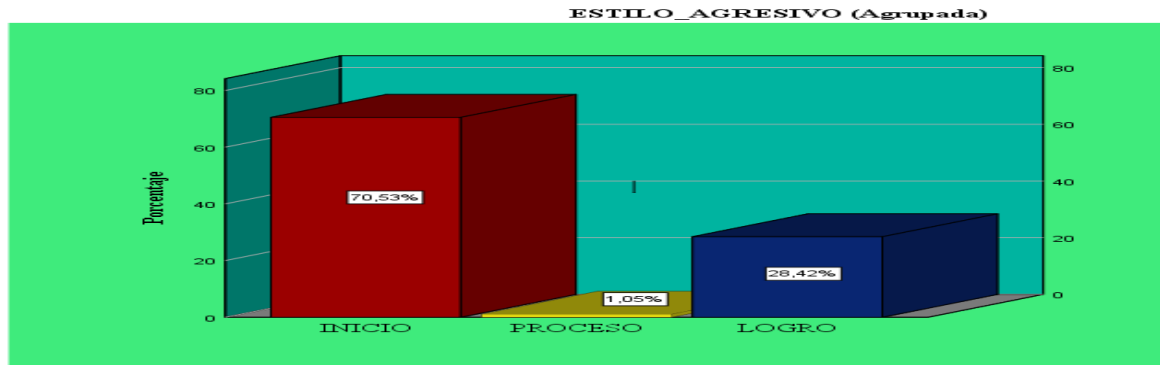


Figura 5. Nivel de la dimensión Estilo Agresivo

Según la tabla 9 y figura 5, el 28,42 % de los niños que fueron observados se sitúan en un nivel logro, el 1,05% se hallan en un nivel de proceso y el 70,53% están en el nivel inicio.

Resultados de la variable Pre Liderazgo

Tabla 10

Distribución de los niveles de Pre liderazgo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	22	23,2
	PROCESO	3	3,2
	LOGRO	70	73,7
	Total	95	100,0

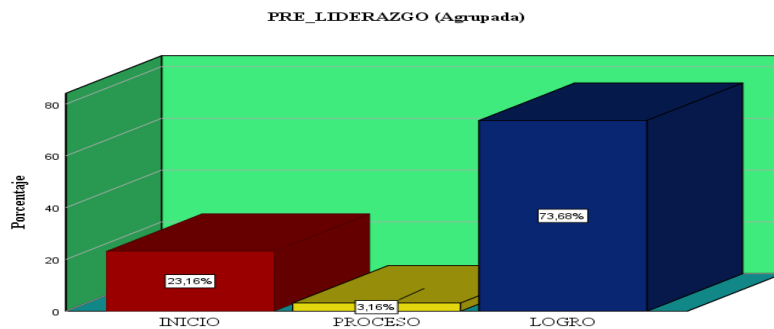


Figura 6. Nivel de la Variable Pre Liderazgo

Según la tabla 10 y figura 6, el 73,68 % de los niños que fueron observados se sitúan en un nivel logro, el 3,16% se hallan en un nivel de proceso y el 23,16% están en el nivel inicio.

Tabla 11

Distribución de frecuencia para la dimensión de la identidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	3	3,2
	PROCESO	20	21,1
	LOGRO	72	75,8
	Total	95	100,0

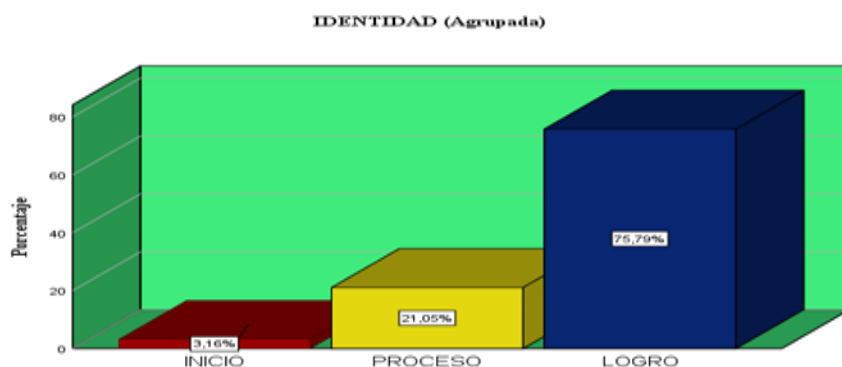


Figura 7. Nivel de la dimensión Identidad

Según la tabla 11 y figura 7, el 75,79 % de los niños que fueron observados se sitúan en un nivel logro, el 21,05% se hallan en un nivel de proceso y el 3,16% están en el nivel inicio.

Tabla 12

Distribución de frecuencia para la dimensión de la autonomía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	24	25,3
	PROCESO	6	6,3
	LOGRO	65	68,4
	Total	95	100,0

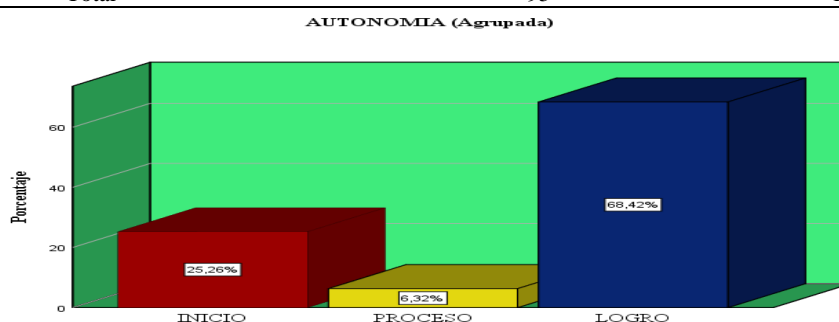


Figura 8. Nivel de la dimensión autonomía

Según la tabla 12 y figura 8, el 68,42 % de los niños que fueron observados se sitúan en un nivel logro, mientras que el 6,32% se hallan en un nivel de proceso y el 25,26% están en el nivel inicio.

Tabla 13

Distribución de frecuencia para la dimensión de la autoestima.

		frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	23	24,2
	PROCESO	3	3,2
	LOGRO	69	72,6
	Total	95	100,0

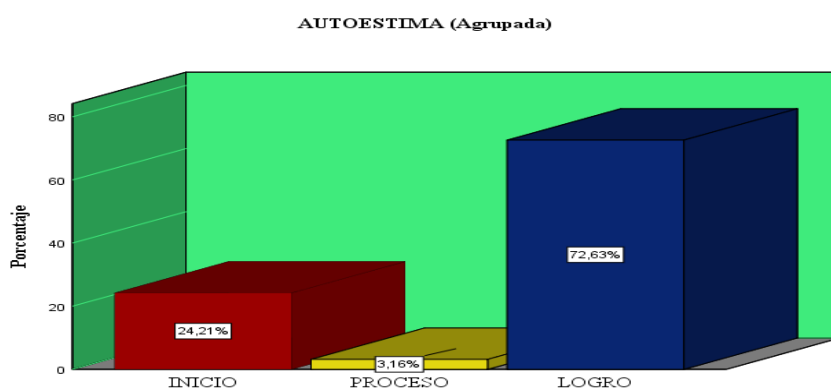


Figura 9. Nivel de la dimensión autoestima

Según la tabla 13 y figura 9, el 72,63 % de los niños que fueron observados se sitúan en un nivel logro, el 3,16% se hallan en un nivel de proceso y el 24,21% están en el nivel inicio.

Prueba de normalidad

Ho: Los datos presentan una distribución diferente a la normal.

Hi: Los datos presentan distribución normal.

Tabla 14

Pruebas de normalidad K-S

	Kolmogorov-smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Conducta_asertivas	,294	95	,000
Estilo_asertivo	,412	95	,000
Estilo_pasivo	,351	95	,000
Estilo_agresivo	,434	95	,000
Pre_liderazgo	,380	95	,000
Identidad	,416	95	,000
Autonomia	,384	95	,000
Autoestima	,436	95	,000

Según los resultados para la prueba de normalidad la cantidad de datos es de 95, para esto se utilizó el estadístico Kolmogorov. Asimismo, la significancia es menor a 0, 05 en las variables y dimensiones, por ello se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula,

confirmándose que los datos tienen una distribución diferente a lo normal. Por tanto se utilizará la prueba no paramétrica de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las conductas asertivas y Pre Liderazgo en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Hi: Si existe relación significativa entre las conductas asertivas y Pre Liderazgo en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Tabla 15

Resultados de la hipótesis general

Correlaciones				
			Conducta_asertivas	Pre_liderazgo
Rho de spearman	Conducta_asertivas	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Pre_liderazgo	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

**..la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha demostrado una relación significativa entre variables siendo $p < 0,05$ alcanzado un valor de 0,00 rechazándose la hipótesis nula y aceptando la alterna. Se obtuvo un grado de correlación con el estadístico de Spearman de 0,678 siendo la relación moderada. Por lo tanto, se demostró que Si existe relación significativa entre las conductas asertivas y Pre Liderazgo en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre las conductas asertivas y la Identidad en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Hi: Si existe relación significativa entre las conductas asertivas y la Identidad en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Tabla 16

Resultados de la hipótesis específica 1

Correlaciones				
			Conducta_asertivas	Identidad
Rho de spearman	Conducta_asertivas	Coefficiente de correlación	1,000	,739*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Identidad	Coefficiente de correlación	,739**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

**..la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha demostrado una relación significativa entre variables siendo $p < 0,05$ alcanzado un valor de 0,00 rechazándose la hipótesis nula y aceptando la alterna. Se obtuvo un grado de correlación con el estadístico de Spearman de 0,739 siendo la relación moderada. Por lo tanto, se demostró que Si existe relación significativa entre las conductas asertivas y la Identidad en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre las conductas asertivas y la autonomía en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Hi: Si existe relación significativa entre las conductas asertivas y la autonomía en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Tabla 17

Resultados de la hipótesis específica 2

Correlaciones				
Rho de spearman			Conducta_asertivas	Autonomía
	Conducta_asertivas	Coefficiente de correlación	1,000	,706*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Autonomía	Coefficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

**..la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha demostrado una relación significativa entre variables siendo $p < 0,05$ alcanzado un valor de 0,00 rechazándose la hipótesis nula y aceptando la alterna. Se obtuvo un grado de correlación con el estadístico de Spearman de 0,706 siendo la relación moderada. Por lo tanto, se demostró que Si existe relación significativa entre las conductas asertivas y la autonomía en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre las conductas asertivas y la autoestima en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Hi: Si existe relación significativa entre las conductas asertivas y la autoestima en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

Tabla 18

Resultados de la hipótesis específica 3

Correlaciones				
Rho de spearman	Conducta_asertivas	Coefficiente de correlación	Conducta_asertivas	Autoestima
		Sig. (bilateral)	1,000	,612*
		N	.	,000
			95	95
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,612**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

**..la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha demostrado una relación significativa entre variables siendo $p < 0,05$ alcanzado un valor de 0,00 rechazándose la hipótesis nula y aceptando la alterna. Se obtuvo un grado de correlación con el estadístico de Spearman de 0,612 siendo la relación moderada. Por lo tanto, se demostró que Si existe relación significativa entre las conductas asertivas y la autoestima en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados que se conocieron que el 3,16 % de los niños alcanzaron un nivel logro, el 71, 58% se hallan en proceso y el 25,26% están en inicio. En cuanto a la variable Pre Liderazgo el 73,68 % de los niños están en un nivel logro, el 3,16% en un nivel de proceso y el 23,16% en el nivel inicio. Por otro lado, los resultados obtenidos en la investigación podrían considerarse adecuados para el progreso y desarrollo social del niño, hecho que podría tener su explicación en algunas perspectivas teóricas. Para el análisis de la hipótesis general se planteó que existe relación significativa entre las conductas asertivas y Pre Liderazgo en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019. El estudio concluye que existe relación significativa entre las conductas Asertivas y el Pre liderazgo en niños de 5 años. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación = 0,678 y tiene un nivel de correlación moderada.

A ello, se puede atribuir, que las conductas asertivas contribuyen a que el niño adopten un comportamiento social, que muchas veces implica imitar acciones del adulto, en tal sentido los niños aprenden a actuar de manera agresiva por modelamiento. (Bandura, 1997). Al mismo tiempo se debe tomar en cuenta que las conductas asertivas es una de las principales características que debería tener toda persona, ya que garantiza un mejor

desarrollo personal. Por ello, la asertividad es parte de las habilidades sociales y es muestra de una autoestima sana, además que ayuda al niño a ser comunicativo y demostrar eficiencia en cada situación en el marco de sus interacciones diarias.

Este resultado se afirma en lo encontrado por Daniel (2011) concluyendo que las diferentes actividades trabajadas de forma asertiva generan un cambio reduciendo las conductas agresivas de los niños. En esta línea de argumentos el liderazgo del niño indica un desarrollo integral de cada una de las interacciones con el medio. Al respecto, Sbarbati (2017) afirmó que el liderazgo se aprende en todas las actividades que el niño comparte a través de sus experiencias. El niño al conversar, expresar sus gustos, elegir sus alimentos de acuerdo a sus preferencias e interrelacionarse con sus compañeros. Sobre su importancia. Igualmente, Ossa et al (2014) manifestó que el grupo social potencia el liderazgo de los niños al compartir valores, intereses y compromisos que ayuden a cultivar buenas relaciones interpersonales. Por lo tanto, en la presente investigación se tratará del Pre Liderazgo en niños del nivel inicial.

Es importante mencionar que el niño a través de una conducta asertiva forma su identidad desarrollando las debidas habilidades sociales creando un escenario social capaz de originar una serie de hábitos y valores que le permitan desarrollar la capacidad de tolerancia, al interactuar y dar una opinión, al defender sus derechos y así amparar sus creencias en las buenas relaciones de grupo y de trabajo en equipo; además la escuela constituye un complemento de la buena educación dando paso a un proceso de formación integral y adecuada de la educación del niño. Alecoy (2016) sobre pre liderazgo manifestó que a los niños a temprana edad, se les debe enseñar a ser líderes instruyéndolos en valores, compañerismo, tolerancia y respeto; estos elementos tienen la capacidad de influenciar en el niño para que sea capaz de relacionarse e interactuar efectivamente con las demás personas.

A lo señalado, Olvera et al. (2018) señaló que se debe fortalecer las habilidades y conductas en los niños en edad preescolar es responsabilidad de la escuela, por tanto constituye una fuerza poderosa que permite en este momento oportuno y de forma adecuada enseñarles a expresar sentimientos, deseos, opiniones y pensamientos. Es evidente que una relación de fuerza moderada es apoyada por el trabajo docente, la cual se encuentra asistida por el trabajo de los apdres de familia con el compromiso de transmitir valores y tradiciones

a estas nuevas generaciones de acceder en un futuro a sus diversas etapas etarias en condiciones de bienestar personal, social y cultural que a su vez los conduzca a contribuir al progreso de la sociedad.

Para el análisis de la hipótesis específica 1, se planteó que existe relación significativa entre las conductas asertivas y la Identidad en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019. Se corroboró que existe relación significativa entre las conductas Asertivas y la identidad en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación = 0,739 y tiene un nivel de correlación moderada. En este aspecto Erickson (1963) señaló que en el plano psicosocial, enfatizando que la relación de padre e hijo es importante en el desarrollo de la personalidad. Es por ello que durante la infancia es idóneo que el niño sienta que sus necesidades y deseos estén acorde con las estructuras sociales de la sociedad. Es aquí donde el niño desarrolla su identidad concibiendo su espacio como resultado de un proceso de interacción social, lo que involucra variadas experiencias complejas en las cuales el niño participa interpretando desde su propia representación diversos signos, categorías y argumentos.

Sobre lo señalado, es una ventaja formar la identidad del niño en la infancia, porque ofrece la posibilidad de brindar una visión general de las ideas y tendencias en la forma de pensar y ser del niño. Formando una personalidad sana en los niños desarrollan concretamente un conjunto de características que favorecen la expresión de su autonomía mediada por la educación que recibe. En tal sentido, Piaget (citado por Morrison, 2004) indicó que la identidad es un proceso de construcción heterogéneo, diverso, dinámico y totalizador. En vista de ello, el desarrollo de la identidad se potencia con una actitud de liderazgo del niño conducente a una construcción de procesos de relaciones sociales y de reflexiones que fortalecen las capacidades de cohesión social con sentido de pertenencia en los diferentes contextos cotidianos y educativos.

Por lo tanto, la identidad llama la atención sustentada en diversos enfoques teóricos, explicando desde diversos aspectos que la construcción de la identidad representa un trabajo compartido de la escuela y de los padres en diferentes situaciones y contextos determinados; es por ello que es interesante comprender que la identidad se construye en el dualismo de lo cognitivo y lo social, identificándose inicialmente que el liderazgo debe ser aprovechado

para que ellos construyan buenas relaciones interpersonales desde la infancia satisfaciendo sus necesidades y deseos desarrollando su sentido de identidad hasta alcanzar su autonomía.

Para el análisis de la hipótesis específica 2, se planteó que existe relación significativa entre las conductas asertivas y Autonomía en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019. Se corroboró que existe relación significativa entre las conductas Asertivas y la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación = 0,706. Por ello, la autonomía ayurá al niño a gobernarse a sí mismo. En este proceso el niño progresivamnete es capaz de pensar con sentido crítico, respetando la opinión de los demás y sin perjudicar a otros. Para Galindo (2012) tomando en cuenta los postulados de Piaget señaló que una conducta asertiva se relaciona con la autonomía, es por ello que el niño desarrolla nociones morales autónomas de carácter heterónoma. Por tanto, la moral del niño, constituye una obligación que se interioriza afectando la vida colectiva de los niños dentro de su contexto de interacción. Esta perspectiva piagetiana de la autonomía reconoce la obediencia de las normas o reglas como un hecho externo a los agentes morales. Por consiguiente, la noción de autonomía en Piaget consiste en la capacidad de reconocer y cumplir con las reglas establecidas en la vida práctica

Para el análisis de la hipótesis específica 3, se planteó que existe relación significativa entre las conductas asertivas y la autoestima en niños de 5 años en la Institución “La Salle”, Lima – 2019. Se corroboró que existe relación significativa entre las conductas Asertivas y la autoestima en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación = 0,612. De acuerdo a este resultado, la autoestima permite al niño actuar con mentalidad positiva y resiliente. Es por ello que la autoestima consiste en el grado de confianza que tiene sobre sí mismo el niño haciendolo valorarse mucho logrando una buena satisfacción respecto a las conductas que realiza en su medio de interacción. Givaudan y Pick (1995) señalaron que los niños entre los 5-6 años aprenden de sus padres, maestros, amigos para lograra una autoestima elevada. Por consiguiente, la autoestima afectará el futuro de la vida personal y profesional de los pequeños.

En este sentido, Molina y Raimundi (2011) indicó en su investigación que la autoestima y los valores personales juegan un papel fundamental para la construcción de la

la realidad, por lo tanto una conducta asertiva es parte de la personalidad asertiva del niño sintiéndose bien consigo alcanzando la salud mental necesaria para valorar y respetar su individualidad. También, Caballo (2007) manifestó que el comportamiento asertivo es el resultado de una persona asertiva con una autoestima que lo haga confiar en sí mismo cultivando un positivo desempeño de sus habilidades sociables. Asimismo, Monjas y Gonzales (2000) consideran que las acciones cognitivas y afectivas crean momentos de significación social que influyen en la autoestima del niño y en la satisfacción de la vida. De lo anterior, se afirma que los deseos, gustos y opiniones son respuestas sobre el respeto a sí mismos y de los demás y de la forma como expresan libremente su deseo de rechazar o realizar peticiones o expresar que algo no le agrada, afrontar las críticas, recibir y hacer cumplidos. Por consiguiente, el niño logra defender y hacer valer sus derechos asertivamente valorándose a sí mismo siendo su autoestima funcional y positiva expresando lo que siente y piensa sin la necesidad de amenazar, castigar ni violar los derechos de su alrededor.

Llama la atención que la autoestima y el liderazgo se relacionan en forma moderada, es por ello que la autoestima en un nivel positivo favorece la asertividad fortaleciendo las diferentes experiencias a nivel familiar, escolar y contextual, sin embargo según los resultados logrados la autoestima fortalece la autoconfianza y la valoración y, las buenas relaciones sociales con los demás. Por tanto esto se apoya en lo mencionado por Givaudan y Pick (1995) quienes expresaron que la autoestima es parte de un proceso de enseñanza que empieza en la infancia del niño aprendiendo en la convivencia con sus padres, maestros, amigos y de acuerdo a las experiencias que experimentan en su medio de interacción. Por consiguiente, la autoestima elevada esta vinculada con la personalidad asertiva del niño ayudándolo a desarrollar sus habilidades prosociales, lo cual aumentará el nivel de confianza y se sienta bien consigo mismo en la forma como se percibe, se valora y moldea su vida.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se demostró una relación significativa entre las conductas Asertivas y Pre liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla - 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación = 0,678 y tiene un nivel de correlación moderada.

Segunda: Se corroboró una relación significativa entre las conductas Asertivas y Pre liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla - 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación = 0,739 y tiene un nivel de correlación moderada.

Tercera: Se comprobó una relación significativa entre las conductas Asertivas y Pre liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla - 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación = 0,706 y tiene un nivel de correlación moderada.

Cuarta: Se ha evidenciado una relación significativa entre las conductas Asertivas y Pre liderazgo en niños de 5 años de la Institución Educativa La Salle Ventanilla - 2019. Siendo significativa (0,00) con un valor de correlación = 0,612 y tiene un nivel de correlación moderada.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al Ministerio de Educación un plan de monitoreo a los docentes de cada aula para que sean supervisados y reciban recomendaciones para trabajen de mejor forma la convivencia escolar y pongan mayor énfasis en los valores para cambiar las conductas agresivas.

Segundo: Se aconseja a las Docentes implementar el aula con materiales estructurados y acondicionar un espacio para utilizarlo como estrategia ante una conducta agresiva.

Tercero: Se sugiere elaborar talleres de capacitación a los encargados de la institución educativa sobre temáticas de manejo de conductas y habilidades asertivas y así mejorar las estrategias utilizadas en los niños del nivel inicial.

Cuarta: Se sugiere a los docentes que se capaciten en estrategias innovadoras que les sirvan a los niños para que aprendan a relacionarse asertivamente dentro del aula y en todo aspecto de su vida cotidiana.

Quinta: Reorientar a los padres de familia mediante la escuela de padres a cultivar actitudes y comportamientos asertivos, en este propósito se busca la colaboración de la familia en alianza con la escuela para poder potenciar las habilidades sociales de los niños en su vida social.

VII. REFERENCIAS

- Alecoy, T. (2016). Forjando liderez desde la infancia. Chile: Smashwords, License Notes.
- Ames, D. (2009). Assertiveness and effectiveness in leadership and interpersonal dynamics en USA, Elsevier, 112(126), DOI:10.1016/j.riob.2009.06.010.
- Argos, J., & Ezquerra, P. (Eds.). (2014). *Liderazgo y educación*. Ed. Universidad de Cantabria.
- Benadretti, S. (2002). Liderazgo Infantil: Niños que mueven masas. *Padres Ok*, 8(3), 10-36.
- Behar, R., Manzo, R., & Casanova, D. (2006). Trastornos de la conducta alimentaria y asertividad. *Revista médica de Chile*, 134(3), 312-319.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9-33.
- Bruñol, M. C. (1997). Infancia, autonomía y derechos: una cuestión de principios. *Infancia: Boletín del Instituto Interamericano del Niño—OEA*, 234, 1-13.
- Caballo,v. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (7ma ed). Ciudad de Madrid, España: S.A Menendez Pidal. ISBN: 978-84-323-0808-6.
- Caballo, V. E. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de psicología*, 4(13), 51-62.
- Caballero, M. J. C., & Ochoa, G. M. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(2), 297-311.

Castillo, R. D., Pérez-Salas, C. P., Bravo, C., Cancino, M. G., Catalán, J., & Acosta, H. C. (2008). Diseño y validación de una Escala de Competencia Comunicativa y Social para niños. *Terapia psicológica*, 26(2), 173-180.

Cultura infantil y multinacionales: La construcción de la identidad en la infancia. Ediciones Morata, 2000.

Clemes, H., & Bean, R. (1995). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Debate.

Cloninger, S. (2002). *Teorías de la Personalidad* (3era ed). Ciudad de México. México: Prentice Hall.

Daniel, M. (2011). Desarrollo de la Asertividad en niños preescolares. Programa para disminuir las conductas agresivas en la escuela (Tesis para licenciatura en Psicología Educativa). Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F.

Epstein, JL, Galindo, CL y Sheldon, SB (2011). Niveles de liderazgo: Efectos de los líderes escolares y del distrito sobre la calidad de los programas escolares de participación familiar y comunitaria. *Administración educativa trimestral* , 47 (3), 462-495.

Galindo Olaya, J. (2015). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. EDUCACIÓN Y CIENCIA, (15). Recuperado a partir de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175

González, L. G., & Kasparane, A. G. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e investigación en psicología*, 14(2), 403-425.

González Arratia López Fuentes, Norma Ivonne, Domínguez Espinosa, Alejandra del Carmen, & Valdez Medina, José Luis. (2017). Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos. *Acta universitaria*, 27(1), 88-94. <https://dx.doi.org/10.15174/au.2017.1140>

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hijuela Salvador, J., & Holguin-Alvarez, J. (2019). Programa de socio-assertividad USA en niños Peruanos que deciden convivir en democracia. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 41-62.
- Kamii, C. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*. UNICEF.
- Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32.
- Martakis, Kyriakos, Brand, Helmut, & Schröder-Bäck, Peter. (2018). *Development of the child's autonomy in pediatric care: towards an ethical model*. Archivos argentinos de pediatría, 116(3), e401-e408. <https://dx.doi.org/10.5546/aap.2018.e401>
- Monjas, I; Gonzales, B.(1998). Las Habilidades Sociales en el currículo. Ciudad de Lima I.S.B.N.: 84-369-3414-8.
- Molina, María F., & Raimundi, María Julia (2011). Predictores de la autoestima global en niños de escuela primaria de la Ciudad de Buenos Aires. Diferencias en función del sexo y la edad.. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 3(3), undefined-undefined. [fecha de Consulta 26 de Noviembre de 2019]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3334/333427075001>
- Morrison, G. (2004). *Infant Education*. Argentina: Perason.
- Myers, JH y Robertson, TS (1972). Dimensiones del liderazgo de opinión. *Revista de investigación de mercado* , 9 (1), 41-46.
- Naranjo, M (2008). Relaciones Interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conductas asertivas. *Redalyc*, vol.8, (Número 1), 1(26) DOI: E-ISSN: 1409-4703.

- Nateros, M; Toribio,I. (2014). El programa CDP en la formación de Liderazgo (Tesis de licenciatura en Educación Inicial). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Olvera Aldana, Miguel, Pérez Trejo, Leonor, Méndez Sánchez, Arturo Fidencio, & Ramírez Díaz, Mario Humberto. (2018). Interaction between Physicians and Preschool Teachers to Develop Standards of Science RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 741-768. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v9i17.404>
- Ossa Cornejo, Carlos, Castro Rubilar, Fancy, Castañeda Díaz, María, & Castro Rubilar, Juana. (2014). Cultura y Liderazgo Escolar: Factores Claves para el Desarrollo de la Inclusión Educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 524-548. Retrieved November 24, 2019, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000300022&lng=en&tlng=es.
- Paricahua, C; Godoy, J; Lopez, I. (2018). Conductas Asertivas y Trabajo en equipo (Tesis para licenciatura en Educación Especial). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Ate, Lima.
- Paricahua, C; Godoy, J; Lopez, I. (2018). Conductas Asertivas y Trabajo en equipo (Tesis para licenciatura en Educación Especial). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, Ate, Lima.
- Parkay, FW, Anctil, EJ y Hass, G. (2014). *Liderazgo curricular: lecturas para desarrollar programas educativos de calidad* . Prentice Hall.
- Parten, MB (1933). Liderazgo entre niños en edad preescolar. *El diario de psicología anormal y social* , 27 (4), 430.
- Pessoa, Camila Turati, & Costa, Lúcia Helena Ferreira Mendonça. (2015). Constitution of child identity: meanings of mothers through narratives. *Psicologia*

Escolar e Educacional, 18(3), 501-509. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-3539/2014/0183774>

Rojas, A., & Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Orealc/Unesco.

Sbarbati Nudelman, Norma. (2017). Urgencia de transformar la educación en ciencias en Argentina. *Revista iberoamericana de ciencia tecnología y sociedad*, 12(34), 161-178. Recuperado en 25 de noviembre de 2019, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-00132017000100008&lng=es&tlng=es.

Triana Quijano, A. F., & Velásquez Niño, A. M. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 5(1), 23-41.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.

Viquez-Zavala, Erika. (2015). Children's Role in Classroom Decision-Making Dynamics: Reflections from Paulo Freire's Pedagogy of Freedom. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 131-146. Retrieved November 27, 2019, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140942582015000100008&lng=en&tlng=es.

Vargas, G. M. G., & Delgado, V. H. O. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, 34(1), 15-29.

Zacharatos, A., Barling, J. y Kelloway, EK (2000). Desarrollo y efectos del liderazgo transformacional en adolescentes. *The Leadership Quarterly*, 11 (2), 211-226.

Zaro, M. (1999). La identidad de género. *Revista de psicoterapia*, 10(40), 6.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>PROBLEMA GENERAL:</u> ¿Cuál es la relación entre las conductas asertivas y el Pre Liderazgo en niños de 5 años en una Institución Educativa, Ventanilla - 2019?</p> <p><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</u> . ¿Cuál es la relación entre las conductas asertivas y Identidad en niños de 5 años de la en una Institución Educativa, Ventanilla - 2019?</p> <p>. ¿Cuál es la relación entre las conductas asertivas y Autonomía en niños</p>	<p>- <u>OBJETIVO GENERAL:</u> Determinar la relación que existe entre las conductas asertivas y el Pre Liderazgo en niños de 5 años en una Institución Educativa, Ventanilla – 2019</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u> . Establecer la relación que existe entre las conductas asertivas y Identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa, Ventanilla – 2019.</p> <p>. Establecer la relación que existe entre las conductas asertivas y</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL:</u> Existe relación significativa entre las conductas asertivas y Pre Liderazgo en niños de 5 años de una Institución Educativa, Ventanilla – 2019.</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</u> Existe relación significativa entre las conductas asertivas y la Identidad en niños de 5 años de una Institución Educativa, ventanilla – 2019.</p> <p>. Existe relación significativa entre las conductas asertivas y</p>	<p><u>VARIABLE 1</u> Conductas Asertivas</p> <p><u>DIMENSIONES:</u> - Conducta Asertiva - Conducta Pasiva - Conducta Agresiva</p> <p><u>VARIABLE 2</u> Pre Liderazgo</p> <p><u>DIMENSIONES:</u> -Identidad -Autonomía Autoestima</p>	<p><u>TIPO:</u> Básica</p> <p><u>MÉTODO:</u> Cuantitativo</p> <p><u>DISEÑO:</u> No experimental</p> <p><u>ESQUEMA DE DISEÑO</u></p>	<p><u>POBLACIÓN:</u> Estuvo conformada por 95 niños y niñas de 5 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial La Salle – Ventanilla.</p> <p><u>MUESTRA:</u> Se trabajará con el 100% en relación a la población de estudio y es por ello que a esta muestra se le conoce con el nombre de muestra censal.</p>	<p><u>TÉCNICAS:</u> “La técnica de observación es utilizada por diferentes disciplinas empíricas que la han perfeccionado y adaptado según las particularidades del fenómeno que se somete a estudio”. Es decir se observará las acciones del niño en el momento de sus actividades diarias.</p> <p><u>INSTRUMENTOS:</u> El instrumento que se empleará es la Ficha de Observación con la finalidad de recoger información en base a una escala valorativa, dicha estructuración es en tres escalas 1 nunca, 2 a veces y 3 siempre.</p>

<p>de 4 años de la Institución Educativa Virgen Medalla Milagrosa, Ventanilla Lima - 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las conductas asertivas y Autoestima en niños de 5 años en una Institución Educativa, Ventanilla – 2019?</p>	<p>Autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa, ventanilla – 2019.</p> <p>.</p> <p>. Establecer la relación que existe entre las conductas asertivas y Autoestima producción en niños de 5 años de una Institución Educativa, ventanilla – 2019.</p>	<p>Autonomía en niños de 5 años de una Institución Educativa, ventanilla – 2019.</p> <p>.</p> <p>. Existe relación significativa entre las conductas asertivas y Autoestima en niños de 5 años de una Institución Educativa, ventanilla – 2019.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

Ficha técnica

Nombre del instrumento: ficha de observación de Conductas Asertivas

Finalidad del instrumento: describir las conductas asertivas en niños de 5 años.

Autor (a): elaborado por Gabriela Tiquilihuanca Vásquez.

Aplicación: de forma individual, se utilizó la observación.

Descripción: la primera variable comprende 18 ítems, está distribuido en 3 dimensiones:

Estilo asertivo, estilo pasivo y estilo agresivo.

Duración: 40 minutos.

Sujetos de aplicación: los niños y niñas de 5 años.

Ficha técnica

Nombre del instrumento: ficha de observación de Pre liderazgo.

Finalidad del instrumento: describir el Pre liderazgo en niños de 5 años.

Autor (a): elaborado por Gabriela Tiquilihuanca Vásquez.

Aplicación: de forma individual, se utilizó la observación.

Descripción: la primera variable comprende 18 ítems, está distribuido en 3 dimensiones:

autonomía, identidad y autoestima.

Duración: 40 minutos.

Normas de corrección y puntuación

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
(18-30)	INICIO 1	Los niños cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos carecen de conductas asertivas que facilitan el pre liderazgo.
(31-43)	PROCESO 2	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida encuentran en la capacidad de resolver algunas conductas asertivas que facilitan el pre liderazgo.
(44-54)	LOGRO 3	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre esta escala demuestran un buen desempeño y satisfactorio de las conductas asertivas que facilitan el pre liderazgo.

Baremo de las dimensiones
Variable Conductas asertivas

Niveles	D1 Intervalo	D2 Intervalo	D3 Intervalo
Inicio	6-10	6-10	6-10
Proceso	11-15	11-15	11-15
Logro	16-18	16-18	16-18

Baremo de las dimensiones
Variable Pre liderazgo

Niveles	D1 Intervalo	D2 Intervalo	D3 Intervalo
Inicio	6-10	6-10	6-10
Proceso	11-15	11-15	11-15
Logro	16-18	16-18	16-18

Escala valorativa descriptiva
Variable: Conductas asertivas

DESCRIPCIÓN	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
Expresa lo que piensa, respetando a los demás	No expresa lo que piensa, respetando a los demás	Intenta expresar lo que piensa, respetando a los demás.	Logra expresar lo que piensa, respetando a los demás.
Inicia y mantiene conversaciones	No inicia y no mantiene conversaciones.	Intenta iniciar y mantener conversaciones.	Logra iniciar y mantener conversaciones.
Sabe realizar peticiones	No sabe realizar peticiones.	Intenta realizar peticiones.	Logra realizar peticiones.
Afronta críticas	No afronta críticas.	Intenta afrontar críticas.	Logra afrontar críticas.
Acepta y hace cumplidos	No acepta y no hace cumplidos.	Intenta aceptar cumplidos.	Logra aceptar cumplidos y hace cumplidos.
Hace amigos con facilidad	No hace amigos con facilidad.	Intenta hacer amigos con facilidad.	Logra hacer amigos con facilidad
Expresa sus emociones ni sentimientos, a veces por miedo	No expresa sus emociones ni sentimientos por miedo.	Intenta expresar sus emociones y sentimientos.	Logra expresar sus emociones y sentimientos.
Sabe ayudar a otros a resolver problemas	No ayuda a otros a resolver problemas.	Intenta ayudar a otros a resolver problemas.	Logra ayudar a otros a resolver problemas.
Sabe realizar peticiones	No realiza peticiones.	Intenta realizar peticiones.	Logra realizar peticiones.
Sabe afrontar las críticas	No afronta las críticas.	Intenta afrontar las críticas.	Logra afrontar críticas.
Sabe cómo conseguir sus objetivos	No sabe cómo conseguir sus objetivos.	Intenta conseguir sus objetivos.	Logra sus objetivos.
Hace amigos con facilidad	No hace amigos con facilidad.	Intenta hacer amigos con facilidad.	Logra hacer amigos con facilidad.
Se burla de los problemas de los demás	se burla de los problemas	Intenta no burlarse de los problemas.	Logra no burlarse de los problemas.
Expresa lo que piensa violando los derechos de los demás	expresa lo que piensa violando los derechos de los demás.	Intenta expresar lo que piensa sin violar los derechos de los demás.	Logra expresar lo que piensa sin violar los derechos de los demás.
Exige que le hagan favores.	exige que le hagan favores.	Intenta no exigir que le hagan favores.	Logra no exigir que le hagan favores.
Responde agresivamente a las críticas.	responde agresivamente a las críticas.	Intenta no responder agresivamente a las críticas.	Logra no responder agresivamente a las críticas.
Consigue sus objetivos hiriendo a los demás	No consigue sus objetivos.	Intenta conseguir sus objetivos.	Logra conseguir sus objetivos.
Le interesa que otros asuman las consecuencias de sus malas acciones.	No Le interesa que otros asuman las consecuencias de sus malas acciones.	Intenta que los demás no asuman sus consecuencias de sus malas acciones.	Logra que los demás no asuman sus consecuencias de sus malas acciones.

Escala valorativa descriptiva

Variable: Pre Liderazgo

DESCRIPCIÓN	INICIO (1)	PROCESO (2)	LOGRO (3)
Diferencia ser niño o niña.	No diferencia ser niño o niña.	Intenta diferenciar ser niño o niña.	Logra diferenciar ser niño o niña.
Dice su nombre completo.	No dice su nombre completo.	Intenta decir su nombre completo.	Logra decir su nombre completo.
Se diferencia con facilidad del sexo opuesto.	No se diferencia con facilidad del sexo opuesto.	Se intenta diferenciar con facilidad del sexo opuesto	Logra diferenciarse con facilidad del sexo opuesto.
Manifiesta sus sentimientos a sus compañeros con sonrisa, abrazo.	No manifiesta sus sentimientos a sus compañeros con sonrisa, abrazo.	Intenta manifestar sus sentimientos a sus compañeros con sonrisa, abrazo.	Logra manifestar sus sentimientos a sus compañeros con sonrisa, abrazo
Identifica su contextura si es gordo o flaco	No identifica su contextura si es gordo o flaco.	Intenta identificar su contextura si es gordo o flaco.	Logra identificar su contextura si es gordo o flaco.
Acepta el abrazo de sus compañeros y afecto cotidianamente	No acepta el abrazo de sus compañeros y afecto cotidianamente.	Intenta aceptar el abrazo de sus compañeros y afecto cotidianamente.	Logra aceptar el abrazo de sus compañeros cuando llora.
El niño se acerca para consolar a su compañero cuando está llorando	No se acerca para consolar a su compañero cuando llora.	Intenta acercarse para consolar a su compañero cuando llora.	Logra acercarse para consolar a su compañero cuando llora.
Elige el juguete que más le gusta.	No elige el juguete que más le gusta	Intenta elegir el juguete que más le gusta.	Logra elegir el juguete que más le gusta.
Se integra al grupo que desarrolla el juego que más le gusta	No se integra al grupo que desarrolla el juego que más le gusta	Intenta integrarse al grupo cuando desarrolla el juego que más le gusta.	Logra integrarse al grupo cuando desarrolla el juego que más le gusta.
Inicia actividades por su propia cuenta cuando hay que hacer una tarea	No inicia actividades por su propia cuenta.	Intenta iniciar actividades por su propia cuenta.	Logra iniciar actividades por su propia cuenta.
Indica si quiere jugar.	No indica si quiere jugar	Intenta indicar que quiere jugar.	Logra indicar que quiere jugar.
Desarrolla actividades libres sin esperar las indicaciones de un adulto.	No desarrolla actividades libres.	Intenta desarrollar actividades libres.	Logro desarrollar diversas actividades sin esperar indicaciones de un adulto.
Reconoce que es un niño (a) guapo(a).	No reconoce que es un niño guapo (a).	Intenta reconocer que es un niño guapo (a).	Logra reconocer que es un niño guapo (a)
Se siente satisfecho con el mismo al realizar alguna actividad.	No se siente satisfecho con el mismo al realizar alguna actividad.	Intenta sentirse satisfecho al realizar alguna actividad.	Logra sentirse satisfecho con el mismo al realizar alguna actividad.
Se elogia cuando logra lo que se propuso.	No se elogia cuando logra lo que se propuso.	Intenta elogiarse.	Logra elogiarse cuando logra lo que se propuso.
Reconoce que se equivoca.	No reconoce que se equivoca	Intenta reconocer equivocarse.	Logra reconocer o equivocarse.
No teme equivocarse	teme equivocarse	Intenta no tener miedo al equivocarse.	Logra no temer equivocarse.
Muestra seguridad de sí mismo.	No muestra seguridad de si mismo.	Intenta mostrar seguridad de si mismo.	Logra mostrar seguridad de si mismo.

Anexo 2: Constancia Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy: SARA PALZA VILLA Docente del aula: HONRADEZ 5 AÑOS
Identificado con DNI 06777021, domiciliado en Ventavilla.

Certifico que he leído y comprendidos a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación, Conductas Asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una Institución Inicial, Virgen Medalla Milagrosa Lima, 2019, que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial- Lima.

Autorizo la participación de los alumnos de mi aula en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 15 de setiembre de 2019

Firma de la Docente

Apellidos y nombres: Tiquilhuanca Vásquez Gabriela

DNI: 70546835 Teléfono 937 024 554

Domicilio 112-E LT 7 BARRAS DE P-P

Nombre el autor de la investigación Gabriela Tiquilhuanca Vásquez

Anexo 3: Consentimiento informado (si aplica)



Lima, 23 de setiembre del 2019

OFICIO N° 326 -2019/ EAP/EDUC.INIC.UCV LM

Mgtr. Jenny G. Carvo Navarro

Directora de la I.E. I N.º 5135 AA. HH Villa Escudero MZ. A-1 LT. 01 Mi Perú – Ventanilla.

Presente.-

**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación
en la Institución Educativa Inicial N°5135**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-filial Lima para manifestarle que, la estudiante de X ciclo GABRIELA TIQUILIHUANCA VASQUEZ está desarrollando su investigación titulada **Conductas Asertivas y Pre liderazgo en niños de 5 años de una Institución Inicial "La Salle", Lima 2019**. Por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos en las aulas de 5 años del turno mañana. Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando en la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



Mgtr. Ana Correa Colonio

Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
UCV – Filial Lima

CAMPUS LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiolá 6232,
Panamericana Norte, Los Olivos.
Tel.: (+51) 202 4342
Fax: (+51) 202 4343



Recibido
4-10-19

f@ucv_peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Anexo 4: Instrumentos

Instrumento Pre Liderazgo

Componente 1: Estilo Asertivo				
N°	Ítems	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
01	Expresa lo que piensa, respetando a los demás.			
02	Inicia y mantiene conversaciones			
03	Sabe realizar peticiones			
04	Afronta criticas			
05	Acepta y hace cumplidos			
06	Hace amigos con facilidad			

Componente 2: Estilo Pasivo				
N°	Ítems	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
07	Expresa sus emociones ni sentimientos, a veces por miedo			
08	Sabe ayudar a otros a resolver problemas			
09	Sabe realizar peticiones			
10	Sabe afrontar las criticas			
11	Sabe cómo conseguir sus objetivos			
12	Hace amigos con facilidad			

Componente 3: Estilo Agresivo				
N°	ÍTEMS	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
13	Se burla de los problemas de los demás.			
14	Expresa lo que piensa violando los derechos de los demás.			
15	Exige que le hagan favores.			
16	Responde agresivamente a las críticas.			
17	Consigue sus objetivos hiriendo a los demás			
18	Le interesa que otros asuman las consecuencias de sus malas acciones.			

Instrumento Pre Liderazgo

Componente 1: Identidad				
N°	Ítems	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
01	Diferencia ser niño o niña.			
02	Dice su nombre completo.			
03	Se diferencia con facilidad del sexo opuesto.			
04	Manifiesta sus sentimientos a sus compañeros con sonrisa, abrazo.			
05	Identifica su contextura si es gordo o flaco.			
06	Acepta el abrazo de sus compañeros y afecto cotidianamente.			

Componente 2: Autonomía				
N°	Ítems	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
07	El niño se acerca para consolar a su compañero cuando está llorando.			
08	Elige el juguete que más le gusta			
09	Se integra al grupo que desarrolla el juego que más le gusta			
10	Inicia actividades por su propia cuenta cuando hay que hacer una tarea			
11	Indica si quiere jugar			
12	Desarrolla actividades libres sin esperar las indicaciones de un adulto			

Componente 3: Autoestima				
N°	Ítems	LOGRO (3)	PROCESO (2)	INICIO (1)
13	Reconoce que es un niño (a) guapo(a).			
14	Se siente satisfecho con el mismo al realizar alguna actividad			
15	Se elogia cuando logra lo que se propuso			
16	Reconoce que se equivoca			
17	No teme equivocarse.			
18	Muestra seguridad de sí mismo.			

Anexo 5: Certificado de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS ASERTIVAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Conducta Asertiva								
1.	Expresa lo que piensa, respetando a los demás.	✓		✓		✓		
2.	Inicia y mantiene conversaciones	✓		✓		✓		
3.	Sabe realizar peticiones	✓		✓		✓		
4.	Afronta críticas	✓		✓		✓		
5.	Acepta y hace cumplidos	✓		✓		✓		
6.	Hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
Dimensión: Conducta Pasiva								
7.	No expresa sus emociones ni sentimientos, a veces por miedo	✓		✓		✓		
8.	No sabe ayudar a otros a resolver problemas	✓		✓		✓		
9.	No sabe realizar peticiones	✓		✓		✓		
10.	No sabe afrontar las críticas	✓		✓		✓		
11.	No sabe cómo conseguir sus objetivos	✓		✓		✓		
12.	No hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
Dimensión: Conducta Agresiva								
13.	Se burla de los problemas de los demás.	✓		✓		✓		
14.	Expresa lo que piensa violando los derechos de los demás.	✓		✓		✓		
15.	Exige que le hagan favores.	✓		✓		✓		
16.	Responde agresivamente a las críticas.	✓		✓		✓		
17.	Consigue sus objetivos hiriendo a los demás.	✓		✓		✓		
18.	No le interesa que otros asuman las consecuencias de sus malas acciones.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRE LIDERAZGO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE: PRE LIDERAZGO								
Dimensión: Identidad								
1.	Eres un niño o niña.	✓		✓		✓		
2.	Dice su nombre completo.	✓		✓		✓		
3.	Se diferencia con facilidad del sexo opuesto.	✓		✓		✓		
4.	Manifiesta sus sentimientos a sus compañeros con sonrisa, abrazo.	✓		✓		✓		
5.	Identifica su contextura si es gordo o flaco.	✓		✓		✓		
6.	Acepta el abrazo de sus compañeros y afecto cotidianamente.	✓		✓		✓		
Dimensión: Autonomía								
7.	El niño se acerca para consolar a su compañero cuando esta llorando	✓		✓		✓		
8.	Al jugar elige el juguete que más le gusta.	✓		✓		✓		
9.	Se integra al grupo que desarrolla el juego que más le gusta.	✓		✓		✓		
10.	Inicia actividades por su propia cuenta cuando hay que hacer una tarea.	✓		✓		✓		
11.	Si no quiere jugar dice no.	✓		✓		✓		
12.	Desarrolla actividades libres sin esperar las indicaciones de un adulto.	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima								
13.	Reconoce que es un niño (a) guapo(a).	✓		✓		✓		
14.	Se siente satisfecho con el mismo al realizar alguna actividad.	✓		✓		✓		
15.	Se elogia cuando logra lo que se propuso.	✓		✓		✓		
16.	Reconoce que se equivoca.	✓		✓		✓		
17.	No teme equivocarse.	✓		✓		✓		
18.	Muestra seguridad de sí mismo.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Valdemar Huidora Santiago* DNI: *22468402*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*

27 de *09* del 2019.

Mgtr/Dr.:

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Valdemar Huidora Santiago* DNI: *22468402*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dr. en Educación*

27 de *09* del 2019.

Mgtr/Dr.:

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS ASERTIVAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Conducta Asertiva								
1.	Expresa lo que piensa, respetando a los demás.	✓		✓		✓		
2.	Inicia y mantiene conversaciones	✓		✓		✓		
3.	Sabe realizar peticiones	✓		✓		✓		
4.	Afronta críticas	✓		✓		✓		
5.	Acepta y hace cumplidos	✓		✓		✓		
6.	Hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
Dimensión: Conducta Pasiva								
7.	No expresa sus emociones ni sentimientos, a veces por miedo	✓		✓		✓		
8.	No sabe ayudar a otros a resolver problemas	✓		✓		✓		
9.	No sabe realizar peticiones	✓		✓		✓		
10.	No sabe afrontar las críticas	✓		✓		✓		
11.	No sabe cómo conseguir sus objetivos	✓		✓		✓		
12.	No hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
Dimensión: Conducta Agresiva								
13.	Se burla de los problemas de los demás.	✓		✓		✓		
14.	Expresa lo que piensa violando los derechos de los demás.	✓		✓		✓		
15.	Exige que le hagan favores.	✓		✓		✓		
16.	Responde agresivamente a las críticas.	✓		✓		✓		
17.	Consigue sus objetivos hiriendo a los demás.	✓		✓		✓		
18.	No le interesa que otros asuman las consecuencias de sus malas acciones.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRE LIDERAZGO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE: PRE LIDERAZGO								
Dimensión: Identidad								
1.	Eres un niño o niña.	✓		✓		✓		
2.	Dice su nombre completo.	✓		✓		✓		
3.	Se diferencia con facilidad del sexo opuesto.	✓		✓		✓		
4.	Manifiesta sus sentimientos a sus compañeros con sonrisa, abrazo.	✓		✓		✓		
5.	Identifica su contextura si es gordo o flaco.	✓		✓		✓		
6.	Acepta el abrazo de sus compañeros y afecto cotidianamente.	✓		✓		✓		
Dimensión: Autonomía								
7.	El niño se acerca para consolar a su compañero cuando esta llorando	✓		✓		✓		
8.	Al jugar elige el juguete que más le gusta.	✓		✓		✓		
9.	Se integra al grupo que desarrolla el juego que más le gusta.	✓		✓		✓		
10.	Inicia actividades por su propia cuenta cuando hay que hacer una tarea.	✓		✓		✓		
11.	Si no quiere jugar dice no.	✓		✓		✓		
12.	Desarrolla actividades libres sin esperar las indicaciones de un adulto.	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima								
13.	Reconoce que es un niño (a) guapo(a).	✓		✓		✓		
14.	Se siente satisfecho con el mismo al realizar alguna actividad.	✓		✓		✓		
15.	Se elogia cuando logra lo que se propuso.	✓		✓		✓		
16.	Reconoce que se equivoca.	✓		✓		✓		
17.	No teme equivocarse.	✓		✓		✓		
18.	Muestra seguridad de sí mismo.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Zavala Ramirez Daniel DNI: 08549227

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Física y Deporte - Psicomotricidad

26 de 06 del 2019.


Mgtr/ Dr. : Daniel Zavala Ramirez

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir (X) No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Zavala Ramirez Daniel DNI: 08549227

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Educación Física y Deporte - Psicomotricidad

26 de 06 del 2019.


Mgtr/ Dr. : Daniel Zavala Ramirez

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado.
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS CONDUCTAS ASERTIVAS

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Conducta Asertiva								
1.	Expresa lo que piensa, respetando a los demás.	✓		✓		✓		
2.	Inicia y mantiene conversaciones	✓		✓		✓		
3.	Sabe realizar peticiones	✓		✓		✓		
4.	Afronta críticas	✓		✓		✓		
5.	Acepta y hace cumplidos	✓		✓		✓		
6.	Hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
Dimensión: Conducta Pasiva								
7.	No expresa sus emociones ni sentimientos, a veces por miedo	✓		✓		✓		
8.	No sabe ayudar a otros a resolver problemas	✓		✓		✓		
9.	No sabe realizar peticiones	✓		✓		✓		
10.	No sabe afrontar las críticas	✓		✓		✓		
11.	No sabe cómo conseguir sus objetivos	✓		✓		✓		
12.	No hace amigos con facilidad	✓		✓		✓		
Dimensión: Conducta Agresiva								
13.	Se burla de los problemas de los demás.	✓		✓		✓		
14.	Expresa lo que piensa violando los derechos de los demás.	✓		✓		✓		
15.	Exige que le hagan favores.	✓		✓		✓		
16.	Responde agresivamente a las críticas.	✓		✓		✓		
17.	Consigue sus objetivos hiriendo a los demás.	✓		✓		✓		
18.	No le interesa que otros asuman las consecuencias de sus malas acciones.	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PRE LIDERAZGO

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE DEPENDIENTE: PRE LIDERAZGO								
Dimensión: Identidad								
1.	Eres un niño o niña.	✓		✓		✓		
2.	Dice su nombre completo.	✓		✓		✓		
3.	Se diferencia con facilidad del sexo opuesto.	✓		✓		✓		
4.	Manifiesta sus sentimientos a sus compañeros con sonrisa, abrazo.	✓		✓		✓		
5.	Identifica su contextura si es gordo o flaco.	✓		✓		✓		
6.	Acepta el abrazo de sus compañeros y afecto cotidianamente.	✓		✓		✓		
Dimensión: Autonomía								
7.	El niño se acerca para consolar a su compañero cuando esta llorando	✓		✓		✓		
8.	Al jugar elige el juguete que más le gusta.	✓		✓		✓		
9.	Se integra al grupo que desarrolla el juego que más le gusta.	✓		✓		✓		
10.	Inicia actividades por su propia cuenta cuando hay que hacer una tarea.	✓		✓		✓		
11.	Si no quiere jugar dice no.	✓		✓		✓		
12.	Desarrolla actividades libres sin esperar las indicaciones de un adulto.	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima								
13.	Reconoce que es un niño (a) guapo(a).	✓		✓		✓		
14.	Se siente satisfecho con el mismo al realizar alguna actividad.	✓		✓		✓		
15.	Se elogia cuando logra lo que se propuso.	✓		✓		✓		
16.	Reconoce que se equivoca.	✓		✓		✓		
17.	No teme equivocarse.	✓		✓		✓		
18.	Muestra seguridad de sí mismo.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggardo Roman Rosmery..... DNI. 02976163.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación.....

26.de.05.....del 2019.


Mgtr.-Dr. Ruth Rosmery Reggardo Romero

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

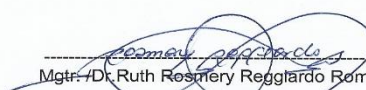
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Si hay suficiencia.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggardo Roman Rosmery..... DNI. 02976163.....


ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación.....

26.de.05.....del 2019.


Mgtr.-Dr. Ruth Rosmery Reggardo Romero

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 6. Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, JUANA MARIA CRUZ MONTERO docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada "CONDUCTAS ASERTIVAS Y PRE LIDERAZGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, VENTANILLA 2019.", del (de la) estudiante GABRIELA TIQUILIHUANCA VASQUEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnintin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de diciembre de 2019



JUANA MARIA CRUZ MONTERO
DNI: 07545873

Elaboró	Dirección de investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 7. Pantallazo de Turnitin

feedback studio

Conductas Asertivas y Pre Liderazgo en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019.

124 de 124

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 repositorio.uccv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
4 animadores.espana.es Fuente de Internet	1 %
5 Entregado a Jose Mari... Trabajo del estudiante	<1 %
6 www.2020ai.com Fuente de Internet	<1 %
7 repositorio.unajma.edu... Fuente de Internet	<1 %
8 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9 pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Conductas Asertivas y Pre Liderazgo en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:
Bc. Gabriela Tiquihuanca Vasquez (ORCID: 0000-0002-2331-2950)

ASFSORA:
Dra. Juana María Cruz Montero (ORCID: 0000-0002-7772-6681)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA-PERÚ


2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
FILA LIMA - CAMPUS LIMA NORTE

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página 1 de 32 | Numero de palabras: 9772

Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo TIQUILIHUANCA VASQUEZ GABRIELA, identificado con Documento de Identidad N° 70546835 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"CONDUCTAS ASERTIVAS Y PRE LIDERAZGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, VENTANILLA 2019."**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


TIQUILIHUANCA VASQUEZ GABRIELA
70546835

FECHA: ..20.. de Diciembre de 20..19...



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Tiquilihuanca Vásquez Gabriela

INFORME TÍTULADO:

Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Ventanilla 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en educación Inicial

SUSTENTADO EN FECHA: 10/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN