



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín
Sangarará, Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Mayte de los Ángeles Villar Portuguez (ORCID: 0000-0002-0019-9887)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto, Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral al infante, niño y adolescente.

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres por su ayuda y respaldo para cumplir todas mis metas y por el esfuerzo y dedicación que han realizado para permitirme llegar a ser una profesional.

Agradecimiento

Agradezco a las autoridades y miembros de la Universidad César Vallejo por ser parte de mi educación profesional y apoyarme en la elaboración de este trabajo de investigación.

Página del Jurado

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLE | ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS | Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-08-2019 Página : 1 de 1 |
|--|---------------------------------------|---|

El jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) MAYTE DE LOS ANGELES VILLAR PORTUGUEZ cuyo título es "CONDICIONANTES DEL PROLIDERAZGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. CUNA JARDIN SANGARARA, COMAS, 2019."

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 10 (número) QUINCE (letras).

Lima, 13 de diciembre de 2019.


PRESIDENTE
JUANA MARIA CRUZ MONTERO


SECRETARIO
JOSE LUIS LLANOS CASTILLA


VOCAL
CARLOS SIXTO VEGA VILCA

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Declaratoria de Autenticidad

Yo Mayte de los Angeles Villar Portuguez con DNI N° 72858696, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Condicionantes del Proliderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangará, Comas, 2019, es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de Diciembre de 2019.



Mayte de los Angeles Villar Portuguez

DNI N° 72858696

Índice

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Índice de figuras | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| II. MÉTODO | 17 |
| | |
| 2.1 Diseño de investigación | 17 |
| 2.2 Variables, Operacionalización | 18 |
| 2.3 Población y muestra | 20 |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 20 |
| 2.5. Procedimiento | 23 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 23 |
| 2.7. Aspectos éticos | 24 |
| | |
| III. RESULTADOS | 25 |
| IV. DISCUSIÓN | 35 |
| V. CONCLUSIONES | 39 |
| VI. RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 45 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| TABLA 1: <i>Operacionalización de la variable condicionantes del pro liderazgo</i> | 19 |
| TABLA 2: <i>Población de estudio</i> | 20 |
| TABLA 3: <i>Validación de expertos</i> | 22 |
| TABLA 4: <i>Confiabilidad del instrumento de las variables</i> | 23 |
| TABLA 5: <i>Interpretación del coeficiente de confiabilidad</i> | 23 |
| TABLA 6: <i>Distribución de Frecuencia de la Variable Condicionantes del Pro Liderazgo</i> | 25 |
| TABLA 7: <i>Distribución de Frecuencia de la Variable Condicionantes del Pro Liderazgo por género</i> | 26 |
| TABLA 8: <i>Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio personal</i> | 27 |
| TABLA 9: <i>Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio personal por género</i> | 28 |
| TABLA 10: <i>Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio creativo</i> | 29 |
| TABLA 11: <i>Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio creativo por género</i> | 30 |
| TABLA 12: <i>Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio interrelacional</i> | 31 |
| TABLA 13: <i>Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio interrelacional por género</i> | 32 |
| TABLA 14: <i>Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio ético</i> | 33 |
| TABLA 15: <i>Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio ético por género</i> | 34 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| FIGURA 1: <i>Esquema de investigación</i> | 18 |
| FIGURA 2: <i>Fórmula de confiabilidad Kr-20</i> | 22 |
| FIGURA 3: <i>Resultados de la variable condicionantes del pro liderazgo</i> | 25 |
| FIGURA 4: <i>Resultados de la variable condicionantes del pro liderazgo por género</i> | 26 |
| FIGURA 5: <i>Resultados de la dimensión dominio personal</i> | 27 |
| FIGURA 6: <i>Resultados de la dimensión dominio personal por género</i> | 28 |
| FIGURA 7: <i>Resultados de la dimensión dominio creativo</i> | 29 |
| FIGURA 8: <i>Resultados de la dimensión dominio creativo por género</i> | 30 |
| FIGURA 9: <i>Resultados de la dimensión dominio interrelacional</i> | 31 |
| FIGURA 10: <i>Resultados de la dimensión dominio interrelacional por género</i> | 32 |
| FIGURA 11: <i>Resultados de la dimensión dominio ético</i> | 33 |
| FIGURA 12: <i>Resultados de la dimensión dominio ético por género</i> | 34 |

RESUMEN

La presente investigación cuyo título es Condicionantes del Pro Liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019; tiene como objetivo principal determinar el nivel de los condicionantes del pro liderazgo en los estudiantes de cinco años de dicha Institución Educativa. El autor base considerado fue Cañeque (2011), quien afirma que para llegar a convertirse en un líder es necesario que cada persona se entrene en cuatro dominios: Personal, creativo, interrelacional y ético. Se llaman dominios porque es un conjunto de habilidades que deben ser dominadas por el líder. Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 80 preescolares de 5 años de edad de la I.E. Para recolectar los datos se aplicó la técnica de la observación, además se utilizó una lista de cotejo como instrumento; la cual fue elaborada por la autora, para el desarrollo de esta investigación, la validez del instrumento paso por un juicio de expertos, además de haberse hallado una confiabilidad muy alta a través del coeficiente $\text{kr}20$. Los resultados determinaron que el 51,25% de estudiantes se encuentran en proceso, mientras que el 27,5% se encuentran en el nivel de inicio, y el 21,25% en el nivel de logro, se concluye que, los infantes de 5 años de la I.E. con respecto a la variable condicionantes del pro liderazgo se encuentran en el nivel de proceso.

Palabras clave: Pro liderazgo, dominio personal, dominio creativo, dominio interrelacional, dominio ético.

ABSTRACT

The present investigation whose title is Conditioners of the Pro Leadership in children of 5 years of the I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019; Its main objective is to determine the level of the conditions of pro leadership in the five-year-old students of said Educational Institution. The base author considered was Cañeque (2011), who states that in order to become a leader it is necessary that each person is trained in four domains: Personal, creative, interrelational and ethical. They are called domains because it is a set of skills that must be mastered by the leader. This research corresponds to the quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design and a descriptive level. The population was made up of 80 5-year-old preschoolers of the I.E. To collect the data, the observation technique was applied, a checklist was also used as an instrument; which was developed by the author, for the development of this investigation, the validity of the instrument went through an expert judgment, in addition to having found a very high reliability through the coefficient α . The results determined that 51.25% of students are in the process, while 27.5% are at the start level, and 21.25% at the achievement level, it is concluded that the infants of 5 years of I.E. with respect to the variable conditioning factors of pro leadership, they are at the process level.

Keywords: Pro Leadership, personal domain, interrelational domain, ethical domain.

I. INTRODUCCIÓN

La educación se encuentra en constante proceso de cambios y mejoras siendo un requisito indispensable para las nuevas generaciones formar adultos capaces de resolver problemas de la vida diaria, empáticos, creativos que desarrollen habilidades de líder ya que los constantes cambios nos llevarán a necesitar de ellos para asumir los retos propios del desarrollo a futuro. Sin embargo, en la actualidad se observa que muchos niños tienen dificultades para relacionarse con sus pares. Muchos de estos niños se frustran y pueden llegar a tener problemas de conducta, depresión, rendimiento escolar bajo, etc. Esto podrá originar que los infantes tengan ciertas dificultades en su progreso en el ámbito social, durante su crecimiento hacia la vida adulta. Contini y Lacunza (2011) en su investigación manifiesta que las destrezas sociales en la infancia y la adolescencia son importantes para evitar alteraciones psicosociales, ya que los infantes y adolescentes que poseen dificultades para socializar con sus semejantes, pueden presentar problemas en un futuro, los cuales pueden ser abandono de escuelas, conductas violentas y problema psicológicos en la adultez.

En consecuencia, se ha creado un programa educativo, que se imparte en países como China y EE.UU. “FasTracKids que prepara a los niños permitiéndole que asuma roles de liderazgo positivo [...] La práctica de habilidades interpersonales y de liderazgo ayuda a los estudiantes a estar motivados para establecer y alcanzar metas personales en la escuela y en la vida”. (FasTracKids, párr.5). De lo expuesto se puede afirmar que, es importante fomentar la importancia de la formación de líderes para generar niños y niñas con metas en la vida y que no solo sean beneficiosos para ellos sino también contribuya con el bienestar de la sociedad. Por otro lado, en el Perú, se desarrolla a través de los lineamientos que plantea el Currículo Nacional, en donde se encuentra el perfil del egresado que entre sus objetivos en el área curricular de Personal social considera importante la identificación del niño como persona con apertura al diálogo y capacidades de liderazgo. Ellos deben tener la oportunidad de vivir sus derechos y hacerlos respetar. Los niños disfrutan de su derecho de desarrollar sus habilidades de liderazgo en las diferentes situaciones problemáticas que se plantean en el nivel inicial de Educación Básica Regular ya que trabajan haciendo proyectos contextualizados a su realidad, necesidades e intereses. Así como se manifiesta en el área curricular de Personal social, en donde se considera importante promover el desarrollo de relaciones seguras, formación de valores, normas y límites que posibiliten el aprendizaje de cuidados personales y de los espacios que comparte con sus semejantes, a convivir con otros

y aceptar responsabilidades de acuerdo a su desarrollo y sus capacidades (p. 70).

En el entorno en donde se realizó la investigación se pudo observar en las escuelas, la mayoría de actividades que se realizan son individuales, lo cual conlleva a que al realizar alguna actividad grupal los niños manifiestan desconfianza, inseguridad, problemas de comunicación y otros de ellos manifiestan problemas de autocontrol además de falta de empatía y tolerancia. Todo esto sucede, por la falta de estrategias de enseñanza-aprendizaje que poseen algunas docentes, que imposibilitan que los infantes se desarrollen de forma integral, ya que no tienen contacto e interacción con sus pares y por ende no desarrollan sus habilidades sociales y de liderazgo. De lo expuesto, se puede manifestar que, es necesario e importante apoyar en los hogares y las escuelas a potenciar y fomentar el desarrollo de habilidades pro liderazgo, en la etapa preescolar. Ya que en esta etapa los niños desarrollan la mayoría de sus habilidades y destrezas, además que en un futuro podrá contribuir con la mejora de la sociedad.

En tal sentido, lo expuesto, motivó a la realización de dicha investigación, la cual tiene como título: “Condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019”, ya que con la realización de este trabajo se busca fomentar el restablecimiento de la educación que se brinda a los infantes tanto en sus casas en los hogares como en las I.E., con un ambiente para que los niños realicen trabajos grupales y se relacionen con sus pares, transmitir principios y valores que favorezcan no solo al niño como persona sino también a la sociedad, tomando en cuenta de que los padres, maestros y el contexto que los rodea son el ejemplo para cada uno de ellos. Finalmente, se expone la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de los condicionantes pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019?, lo que permitirá establecer un diagnostico situacional de cómo se encuentran los niños de la I.E. en el desarrollo de las habilidades y condicionantes del pro liderazgo. La finalidad de este trabajo de indagación es determinar el nivel de los condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, lo que permitirá establecer un diagnostico situacional de cómo se encuentran los niños de la I.E. en el desarrollo de las habilidades y condicionantes del pro liderazgo.

En la investigación se consideran trabajos previos tanto nacionales como internacionales, entre ellas:

Cardona (2016) en su estudio *Formación de procesos en liderazgo infantil para contribuir con la paz desde el entorno escolar de los infantes de 5 a 6 años*, donde tuvo como objetivo fomentar en los infantes de la I.E. Jorge Eliecer Gaitán Ayala sede Jardín Infantil Psicopedagógico, el liderazgo como contribución a la paz desde el entorno escolar. Su estudio fue de tipo Tiene un enfoque cualitativo, tipo descriptivo, en donde se realizó un estudio de casos.

Cuba y Palpa (2015) en su investigación *La hora del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la creatividad en los infantes de 5 años de la I.E.P. Niño Dios -Santa Anita*. Tuvo como finalidad determinar si hay relación en la hora del juego libre en los sectores con el desarrollo de la creatividad de los infantes de 5 años de la Institución Educativa. Se desarrolla una indagación cuantitativa con diseño no experimental y descriptivo correlacional, se utilizaron fichas de observación. Se consideró una muestra de 60 niños.

Dadic (2013) en su trabajo de investigación que lleva como título *Niveles de socialización en los infantes de 5 años de las I.E.I. del distrito de Julcan*. Tuvo como objetivo describir y establecer diferencias de los niveles de socialización de los niños de dos instituciones educativas. Tiene un diseño descriptivo simple, con una población de 69 infantes de 5 años. Se utilizó una ficha de observación para diagnosticar el nivel de socialización. Se llegó a la conclusión que el nivel en el que se encuentran los niños es regular. Además de que los infantes del género femenino tienen un mejor nivel de socialización que los del género masculino.

Martínez (2016) en su tesis titulada: *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento de Puno-2016*. Tuvo como finalidad fortalecer valores sociales mediante una unidad didáctica iniciando por los principios de la cultura del emprendimiento en los infantes de una I.E. Se realizó una evaluación como diagnóstico sobre los valores sociales mediante fichas de evaluación y encuestas, luego se realizó una unidad didáctica.

La investigación presenta definiciones y teorías relacionadas al tema. Actualmente se considera a la interrelación social y el contexto más cercano al infante a partir de que nace, como agentes principales que dan inicio a la adquisición de distintas habilidades y conocimientos. Es por ello que esta investigación considera como base teórica lo planteado

por Vygotsky, el cual nos menciona que: el desarrollo es el efecto del contacto que existe entre el ser que aprende con las personas que lo rodean, las cuales son los intermediarios de la cultura (Vielma y Salas, 2000, p. 32). Del mismo modo, Penchansky de Bosch (2004), afirma que, Vygotsky, manifiesta la relevancia de la relación social y el entorno en donde se desarrolla el infante, es decir que es necesario un intermediario cuyo punto de partida es el contexto, y es necesario que desde la infancia se proporcione un ambiente beneficioso para el desarrollo de las habilidades que formaran la personalidad del niño hacia la vida adulta (p. 81). Sobre esta teoría, Téllez (2012) menciona que los infantes necesitan proceder de forma adecuada y con autonomía, además de poseer la habilidad para desarrollarse cuando interactúa con el contexto al que pertenece (p.39). En esta etapa el niño se caracteriza por mostrar y desarrollar su imaginación a través de la creatividad, Vygostky (como se citó en Medina et al. 2017, p. 156) manifiesta que es la actividad en la que una persona realiza algo nuevo, una acción o pensamiento que solo puede ser realizado por el ser humano. Y es por ello, que es importante dejar que el niño manifieste sus pensamientos, emociones e ideas, ya que de esta forma también estará adquiriendo nuevos aprendizajes y nuevas habilidades. Por otro lado, la educación, es la parte primordial para el desarrollo de las personas, al favorecer el vínculo entre el individuo y el contexto (Vielma y Salas, 2000, p. 32). Ya que, el aprendizaje se inicia mediante una serie de procesos que solo se dan a través de la interacción con personas del contexto y sus compañeros. Siendo estos procesos interiorizados, será un logro que pase a formar parte del desarrollo independiente (Morrison, 2004, p. 99). El aprendizaje de un individuo se da mediante un proceso social, es importante brindar a los niños oportunidades de interactuar con otros, ya que esto define su personalidad e identidad hacia la vida adulta. Es por ello que desde la infancia se debe dejar que los niños interactúen entre si tomando decisiones en sus grupos de trabajo y resolviendo problemas que se planteen en cada espacio de aprendizaje.

Por otro lado, Bandura, en su teoría del aprendizaje social, afirma que, la adquisición de habilidades y conocimientos de una persona se da por la interacción de la mente con el contexto, a partir de la observación e imitación. El desarrollo humano, se da a través del aprendizaje, el cual es un proceso de adquisición de conocimientos, Bandura toma en cuenta la socialización mediante modelos. El modelo observado es un instrumento para estimular y comprender diferentes situaciones. Las personas asimilan información mediante la observación y la reproducción de comportamientos destacados (Vielma y Salas, 2000, p.

32). Asimismo, los seres humanos aprenden por medio de la observación hacia otras. Se aprende de esta manera debido a que el ser humano es un ser social y busca ser aceptado por los otros. En este caso se plantea el modelado, que implica observar cierto comportamiento y luego asimilarlo (Stassen, 2007, p.45). Por otro lado, el individuo emite un juicio crítico, de la observación que realiza, las cuales pueden determinar ciertas conductas, las cuales pueden ser adquiridas o no, y se pueden manifestar en tres tipos: conductas nuevas, conductas a evitar o estrategias para evitar situaciones no agradables (Beltran y Bueno, 1995, p. 338). Los padres, familiares, amigos y comunidad que rodea a un niño, cumplen un cargo fundamental, en el desarrollo de destrezas y conocimientos, ya que ellos son el ejemplo que los niños pueden imitar. Esta teoría busca que los niños diferencien de lo que está bien o mal, y de lo que se debe hacer o no, esto ayudará a formar niños capaces de enfrentar retos, buscar soluciones a diversos problemas de la vida cotidiana, estas acciones le darán el poder de crear innovar, dar la iniciativa, deben analizar y comentar acontecimientos de la vida diaria.

Teniendo como base la interacción y el aprendizaje social que plantean Vygotsky y Bandura, se puede dar inicio al desarrollo del liderazgo, puesto que este es la agrupación de capacidades que adquiere y posee un sujeto para relacionarse, e influir en las personas y de esta manera lograr objetivos comunes. Entre algunas definiciones podemos encontrar la afirmación de Cañequé (2011), quien menciona que, el liderazgo es la capacidad de influir que tiene un sujeto sobre otras, trabajando con entusiasmo con el objetivo de conseguir los objetivos propuestos el logro del propósito para el bienestar común (p. 53). Asimismo, Villanueva y Villanueva (como se citó en Pérez, 2013, p. 5) mencionan que es la habilidad de influencia hacia otros individuos que integran un grupo y lograr con sus habilidades apoyar en la ejecución de los propósitos que tiene el grupo. De lo expuesto se puede afirmar que, los condicionantes del pro liderazgo, son los componentes que definen y favorecen el desarrollo del liderazgo, en este caso lo que se quiere es reconocer cada uno de los factores que implican el desarrollo capacidades de liderazgo en los infantes de preescolar. También, Chiavenato (como se citó en Crespo et al., 2003, p. 224) manifiesta que el liderazgo es la capacidad de influenciar en otros sujetos, mediante la comunicación, para lograr objetivos en común. En este sentido el pro liderazgo forma a los infantes en el desarrollo de su expresión oral cuando interactúan en su día a día y sus habilidades comunicativas al interactuar en situaciones de juego trabajo para lograr la adquisición de habilidades y

conocimientos en búsqueda del logro de sus competencias. Así mismo, Kotter (2004) manifiesta que el liderazgo es la habilidad de influenciar en los seres humanos para poder lograr los objetivos propuestos por el grupo (p. 19). El pro liderazgo ve a los niños desarrollando estas habilidades al participar de las asambleas en donde planifican y buscan estrategias en las que puedan cumplir con los objetivos propuestos. Es importante iniciar este proceso desde temprana edad, ya que es bien sabido que los hábitos, normas, valores y rasgos fundamentales de la personalidad del ser humano se inicia en su etapa preescolar, por ello el pro liderazgo va a consolidar en el perfil del educando las condiciones necesarias para ser un hombre triunfador que viva en democracia, cultivando y practicando los valores fundamentales que recibió desde su niñez.

El pro liderazgo tiene sus inicios en la etapa preescolar, pero ellos a su vez están sujetos a las oportunidades de aprendizaje, en este sentido la maestra de educación inicial debe reunir las cualidades intra e interpersonales para poder ser modelo y ejemplo a seguir de sus alumnos, ellas deben contar con personalidad destacada, con capacidad de afecto, y capaces de promover la formación en el aula o fuera de ella. La docente de educación inicial es parte fundamental para el proceso de desarrollo de sus estudiantes debiendo evidenciar autoestima elevada que favorezca la formación de la identidad de sus alumnos, entre sus cualidades deben considerar: la seguridad con que transmiten sus sentimientos ya que los niños observan y absorben esa conducta, optimista ya que confían en que el progreso es cuestión de tiempo, promover las relaciones sociales en su aula y fuera de ella, se acepta así misma luchando cada día para superar sus debilidades, ser honesta, tolerante, reflexiva, comprensiva, flexible, creativa, decidida, etc., ser organizada actuando en función a un plan y objetivos pero a la vez flexible cuando es necesario.(Fischman, 2017, p.87). Del mismo modo, el fascículo Personal Social de Rutas de aprendizaje (2015) enfatiza que la seguridad que posee un niño se manifiesta por el cariño y amor que se les brinda, pero también por los límites que se establecen (p.49). En este sentido, se consolida la idea que el pro liderazgo es importante desarrollarlo desde la infancia, ya que gracias a los límites que pone el hogar, la familia y las normas que se afianzan en el aula los futuros líderes serán capaces de formarse para lograr el deseado perfil de egreso que plantea el currículo nacional.

Así mismo, es muy importante desarrollar el pro liderazgo, como nos menciona Bustamante (1998) no basta con querer ser líder, sino que se tiene que poseer distintas características que otras personas pueden reconocer en las conductas que se les muestra y considerarnos como

tal (p 98). Desde la educación inicial hasta que los estudiantes inician su vida universitaria perfilan su reflejo innato de líder que tienen que puede ser afectivo, comprometido, autoritario, débil, eficaz, etc. Se complementa el concepto, indicando que el liderazgo se convierte en la formación de un espacio en donde las personas de manera continua, comprenden la realidad, y pueden ser partícipes de ella, y puedan a la vez crear nuevas expectativas (Serge, 2016, p.76). Si la idea es incentivar a los niños a ser líderes es importante darles el ejemplo de líder para que aprendan a pensar y actuar como tal. La comunicación de liderazgo permitirá a los niños comunicarse de manera efectiva y significativa aprendiendo a escuchar a los demás, esto es básicos ya que no podemos interactuar con los demás sino sabemos lo que dicen. Es necesario considerar el entorno del niño para poder hablar de un futuro líder, ya que desde el hogar debe aprender los valores fundamentales que consolidará y pondrá en práctica en la escuela al interactuar entre pares y en un ambiente amigable, sociable y participativo. Por lo tanto, un pequeño líder debe aprender a trabajar en grupo y para ello es fundamental tomar acuerdos que todos participen en ellos y los respeten. A través de la socialización e interacción con sus pares en las distintas actividades que realizan los niños, ellos están también aprendiendo, desarrollando o potenciando sus habilidades, es por ello que es importante que los niños jueguen y realicen actividades en donde tengan más relaciones sociales.

Del mismo modo, Bolívar (2000) menciona que, el líder transformador posee distintas características que lo hacen diferente a los demás, todas ellas son reflejo de la formación inicial de la persona es decir el pro liderazgo como por ejemplo el fijador de dirección que viene a ser la capacidad del líder para pensar en el futuro, es decir anticiparse o adelantarse a los hechos para poder modificarlos o cambiarlos según sus intereses. (p.331). En este sentido las diferentes actividades realizadas en los proyectos en el nivel inicial permitirán al niño anticipar los hechos analizar los resultados, formular hipótesis y modificar las acciones que no les sea favorable preparando el camino para que aprendan a tomar decisiones pertinentes, como todo buen líder. El pro liderazgo genera en la formación del niño un rol importante ya que aparte de sus cualidades como persona, con el ejemplo a seguir podrá perfilarse como el mejor en un futuro. Por otro lado, Tuya (1997) expresa que, el liderazgo transformador posee cuatro grandes responsabilidades, ellas son inspirar visión, la formulación de estrategias, la motivación y finalmente alienar es decir buscar que todos los miembros del grupo caminen en una misma dirección. (p.216). Cada una de ellas se observa

día a día ya que los niños se proyectan las ideas de su actividad, se organizan y piensan en ellas, también crearan estrategias para resolver una situación de conflicto ya sea en forma grupal o individual; todo esto se inicia desde las actividades de juego libre en el aula en donde el niño según los estímulos irá aprendiendo a motivar al grupo a realizar determinada actividad según sea la necesidad del momento.

De esta manera, es importante reconocer que existen consideraciones para desarrollar niños líderes, Rodríguez (2018) menciona que se debe considerar la formación de la personalidad del infante en los primeros años de vida, y ellas son: En primer lugar, desarrollar la integridad emocional del niño, está ligada al autocontrol, la madurez y la autorregulación del niño desde temprana edad. Por otro lado, fomentar y desarrollar sus habilidades, cuando observamos que un niño demuestra actitud para trabajar determinada área es importante impulsar en ellos las habilidades propias de la misma, no hay necesidad de forzarlos a que les gusten otros aspectos o áreas. Así mismo, incentivar un pensamiento crítico, el niño debe valorar lo que tiene o no tiene a partir del desarrollo de su pensamiento crítico, cuando el niño es empático tiene mayor probabilidad de ser exitoso en la vida y de ser un líder. También, el trabajo en equipo, los niños que trabajan en equipo deben darse cuenta que así tienen mayores posibilidades de hacer las cosas bien y ser exitosos ya que varias ideas pueden solucionar con mayor rapidez cualquier problema. Del mismo modo, darle oportunidad de negociar, los niños deben aprender a negociar para ser líderes, dar y recibir en partes iguales para que no haya desacuerdos, se debe impulsar a los niños para preocuparse en alcanzar sus metas y hacerlo además de la mejor manera dejando atrás el facilismo o la indiferencia que consolidará la personalidad del niño. Así mismo, planificar las actividades para que al momento de evaluar puedan analizar si son los resultados que el niño había planeado haciendo un cronograma en el que se evidencie el cumplimiento de sus expectativas. Y finalmente, darle coach, Los padres deben ser modelo a seguir de sus niños y sobre todo en la forma de actuar que tienen ya que con ello están enseñando como deben comportarse, deben estimular a pensar siempre en positivo ya que en un futuro ellos llevarán siempre un mensaje positivo en las actividades profesionales que decidan realizar, enseñarles a buscar soluciones y no ser obstáculos. Por otro lado, Carbone (2008) considera cuatro aspectos fundamentales: tomar como foco aprender de los miembros del equipo, planificar y coordinar en sintonía, ser innovador, considerar el contexto interno y externo En este sentido la investigación que se realizó considera esta formación desde el principio de la vida del

infante con el pro liderazgo nuevamente al analizar los aspectos que plantea el observamos que en la formación inicial se dan todos esos procesos en el desarrollo integral del niño. (, p. 34). De esa manera, es necesario comprender mejor la importancia de iniciar este proceso desde temprana edad, ya que se sabe que los hábitos, normas, valores y rasgos fundamentales de la personalidad del ser humano se inicia en su etapa preescolar, por ello el pro liderazgo va a consolidar en el perfil del educando las condiciones necesarias para ser un hombre triunfador que viva en democracia, cultivando y practicando los valores fundamentales que recibió desde su niñez.

De la misma manera es importante reconocer las características de un líder, entre ellas Wright y MacKinnon (2011) mencionan las siguientes: Aprendizaje y Cambio, el líder es un discípulo experto, y ve en las experiencias y en todos los contextos oportunidades de aprendizaje continuo y rápido. El lenguaje del líder es el de quien entiende y disfruta del cambio (...), de quien ha dominado el arte de la reflexión en el instante y en cada momento (. p.58). Los niños y niñas se proponen metas según sus intereses y necesidades y sólo si es verdaderamente de su interés van a lograr desarrollar sus capacidades. El líder está expuesto a un constante aprendizaje y cambio. Aprende de cada experiencia de la que es participe y realiza cambios si es necesario, comprende cada situación que acontece para mejorar. En la etapa preescolar los niños están empezando a adquirir conocimientos y habilidades y es importante que estas habilidades sean las necesarias para contribuir a un desarrollo integral de cada uno de ellos. Asimismo, tiene que poseer la capacidad de empoderar a los demás, “La paradoja del poder es que, al compartirlo gratuitamente, puede generar más poder a sabiendas de que con él no se puede lograr el objetivo, cuando lo ejerce una sola persona” (Wright y MacKinnon, 2011. p. 57). Es decir, el líder es quien incentiva a su equipo a desarrollar confianza y seguridad en sí mismo, también a mejorar y potenciar las capacidades que posee cada uno de ellos y de esta manera poder lograr el objetivo.

Por otro lado, todo líder pasa por un proceso de formación, y se necesita de las siguientes habilidades y capacidades para llegar a serlo, entre ellas: Conocimiento de sí mismo, “El conocimiento de sí mismo establece los límites de la verdadera capacidad, así como aquello que le hace falta al Líder” (Tuya, 1997. p. 199). Para conocerse a sí mismo es necesario conocer cada una de las habilidades en las que destacan, así como también las debilidades, para de esta forma establecer límites y reconocer de qué son capaces. Es importante reconocer cada una de las habilidades de los estudiantes y potenciar cada una de ellas para

contribuir con el desarrollo de los futuros líderes. Además, la capacidad de comunicación, “[...] la comunicación, el uso del lenguaje adecuado entre los miembros de la organización, es lo que garantiza el logro de sus objetivos” (Tuya, 1997. p. 202). Aprender a comunicarse con los demás es una habilidad que garantiza que los niños se están socializando e involucrándose otras personas, esto ayudará a su desarrollo integral, ya que podrán hacer amigos, emitir opiniones, saber escuchar, aceptar las opiniones de los demás, pedir ayuda en lo que necesitan, etc. Del mismo modo, la autoconfianza, es el compromiso que se tiene cada persona con sus habilidades, que permite poder trabajar en equipo y cumplir con los objetivos propuestos (Tuya, 1997. p. 205). Es importante que las personas cercanas a los niños muestren confianza en ellos para que de esta forma ellos puedan generar su autoconfianza. La autoconfianza, es importante en los niños, ya que les permitirá aceptar retos y enfrentarse a situaciones que se les presenta, esto también ayudará a que no tengan problemas en un futuro. También, es importante resaltar la importancia de la realidad Circundante y su influencia sobre el líder: “El medio social ejerce una poderosa influencia en las personas: moldea su carácter, determina su comportamiento por los usos, costumbres, modas, por la época, el tiempo y los valores vigentes es ese medio. Todo ello constituye la realidad circundante” (Tuya 1997. p. 207). Los padres de familia, la I.E. y el contexto, son los principales influyentes en el desarrollo del líder, en este caso los infantes asimilan información de todo lo que observan alrededor y de ello depende el desarrollo de distintas habilidades, es importante que el ejemplo que les brinda cada uno de estos grupos sociales sea el necesario y el adecuado para ellos. Por otro lado, también se considera el compromiso social y sus alcances, “El compromiso social no es más que la obligación que tiene todo ciudadano de buscar fórmulas que ayuden a erradicar los conflictos sociales, dejando de lado todo interés personal, particular o de grupo” (Tuya, 1997. p.210). El líder no solo tiene que buscar el beneficio propio, sino que tiene que trabajar en conjunto con su equipo para desarrollar las metas que tienen en común y resolver problemas que existen en su alrededor. Es importante incentivar a los niños a desarrollar la autonomía, la responsabilidad, la empatía, y distintos valores en donde puedan tomar decisiones propias comprometiéndose a siempre pensar en el bien común, y beneficiar a la sociedad resolviendo problemas que se les presentan.

Por otro lado, Fermín (2013) manifiesta que el liderazgo es la habilidad que posee un infante y lo manifiesta dentro del aula, orientando a sus compañeros en ciertas actividades, muestran

seguridad, poseen autoestima alta y se esfuerzan por realizarse bien todo lo que hacen (p. 31). Asimismo, Cardona (2016) menciona que el liderazgo es un instrumento que hace posible que el infante comparta con sus pares y con su familia, con el afán de mostrar lo mejor de ellos mismos y lograr convivir de manera adecuada. Además, con lleva un trabajo en equipo, donde todos tengan una meta en común, lo que permitirá que se conviertan en agentes para el cambio del entorno en donde se desarrollan, empezando desde el salón de clases, siguiendo por la escuela y luego trasciende a la familia y comunidad (p.19). Lo expuesto demuestra la importancia del desarrollo del pro liderazgo en los niños de preescolar puesto que al desarrollar estas habilidades los convertirá en líderes que busquen realizar acciones de mejora para el entorno en donde se desarrollan para el beneficio de todos los que la conforman.

Por otro lado, para el desarrollo de los condicionantes del pro liderazgo es importante dominar ciertas habilidades, las cuales serán consideradas dimensiones de la variable por ello, Cañeque (2011) propone que para llegar a convertirse en un líder cada persona se entrene en cuatro dominios: Personal, creativo, interrelacional y ético. Se llaman dominios porque es un conjunto de habilidades que deben ser dominadas por el líder. En la primera dimensión, dominio personal, el líder tiene que conocerse, aceptarse y proponerse mejorar. Es necesario que un líder maneje las frustraciones, acepte los errores, dejar que los demás realicen las cosas, y no necesariamente como uno las hace, y tener en cuenta que no es mejor que los demás (Cañeque, 2011. p. 75). Por otro lado, en el Currículo Nacional se menciona que el proceso de desarrollo personal, conlleva a que los seres humanos se construyan como personas reconociendo sus características personales, preferencias y capacidades, conociéndose y valorándose a sí mismo, con lo que se convertirá en un apersona activa, con iniciativa, que reconoce y acepta sus derechos y sus competencias. Es importante reconocer cada una de las habilidades de los estudiantes y potenciar cada una de ellas para contribuir con el desarrollo de los futuros líderes. El autoconocimiento, es uno de los indicadores de esta dimensión, Ontoria (2018) manifiesta que, es la referencia que se tiene de uno mismo, las cualidades y defectos que posee (p. 18). Los niños muestran las habilidades que poseen, y es necesario que se planteen estrategias para potenciarlas, y también puedan mejorar ciertas dificultades. Otro indicador, es la autonomía, es el desarrollo integral del niño en los distintos ámbitos: físico, afectivo, social e intelectual, este desarrollo se da a lo largo de la vida y se adecua al contexto en donde se desarrolla (Rodríguez y Zehag, 2009, p. 161). El desarrollo

integral se debe trabajar en los niños menores de 5 años para que vayan formando su personalidad y aprendan a controlar sus emociones, reconocer sus errores y disfruten de sus triunfos.

Por otro lado, en la dimensión dominio creativo, “Un líder creativo tiene la apertura y flexibilidad suficientes para vislumbrar lo que los demás no ven, imaginar lo que nadie creyó posible y generar alternativas originales a problemas difíciles” (Cañeque, 2011, p.177). Este dominio destaca la capacidad que tiene el líder para resolver problemas y generar nuevas ideas. En la etapa preescolar los niños se caracterizan por la capacidad de imaginación que poseen para construir y crear pensamientos originales que los ayudaran a afrontar las distintas situaciones que se le presenten; y es necesario reforzar y potenciar esta capacidad en ellos. Manejar estrategias es una característica para ser un buen líder, este, crea y planifica estrategias ya que a partir de su creatividad e inteligencia será capaz de dosificar su tiempo para realizar las tareas y salir airoso de ellas sin ayuda del adulto. Es una buena ocasión para formar la personalidad del futuro líder según lo planteado (Fischman, 2017, p.56). La observación desde temprana edad es una habilidad que se debe desarrollar en los futuros líderes ya que es a partir de allí que el niño observará lo que sucede a su alrededor aprendiendo a identificar posibles problemas y planteando soluciones rápidas. La creatividad es poseer una idea y exponerla, en donde desarrollaran su pensamiento, puedan resolver sus problemas, y tener una buena relación con los demás (Kotter, 2004, p. 29). El pensamiento creativo, es el indicador de esta dimensión, Pérez (2004), lo define como, el desarrollo del conocimiento con la cualidad de ser originales, flexibles, fluidos, ya que funciona como estrategia para la formación y/o solución de problemas que se dan en el ambiente de aprendizaje (p. 125). Al buscar alternativas de solución los niños darán rienda suelta a su imaginación y creatividad que es infinita a esta edad debiendo darles la oportunidad de expresar sus ideas y plantear sus posibles soluciones. Por otro lado, la creatividad es indispensable para la malla curricular de educación inicial, y tiene como concepto el proceso de crear cosas innovadoras. Las docentes del nivel inicial deben facilitar a los infantes materiales que incentiven su imaginación, deben proporcionar posibilidades para proyectar y manifestar sus ideas, deben valorar a los niños de manera individual, animar sus diversas formas de pensar (Dere, 2019, p. 652). Asimismo, en la acciones creativas de los infantes no solo están involucrados los niños y el docente, sino también los padres de familia, ellos tienen la posibilidad de involucrarse más de cerca con sus hijos reconociendo sus logros, y

reconocer las fortalezas y debilidades, para poner más atención a lo que necesita y ayudarlo a mejorar (Rudiené, Volkovickiené, Butvilas, 2016). Es muy importante desarrollar la creatividad en los preescolares, puesto que ello favorecerá a su desarrollo integral, y lo ayudara a integrarse de manera adecuada a la sociedad, ya que llegarán a ser adultos con capacidad de buscar soluciones a los diferentes problemas que se les presente.

Por otra parte, la dimensión dominio interrelacional, Cañeque (2011), manifiesta que: “El liderazgo es, a priori, el correcto manejo de las interrelaciones con los demás. Definida como la correspondencia mutua entre personas, cosas o fenómenos, la interrelación con los seguidores crea vínculos fuertes y maximiza resultados” (p.243). Con respecto a la interrelación, Musitu y Allatt (citado por Isaza, 2012, p. 3) menciona que es el proceso por el cual los infantes captan nuevos conocimientos, habilidades, valores y otros patrones que formaran parte de su personalidad y de su estilo para adaptarse al medio en donde se desarrolla. Los niños en esta etapa están constantemente en relación con distintas personas, sus padres, su familia, sus amigos, etc. Este dominio destaca la capacidad y la importancia de relacionarse con otras personas. Las habilidades sociales, siendo indicador de dicha dimensión, Peñafiel y Serrano (2010) indican que, son destrezas que se necesitan para socializar e interactuar con sus semejantes y adultos de forma oportuna y satisfactoria (p. 8). Por otro lado, Contini y Lacunza (2011) manifiestan que las destrezas sociales en la infancia y la adolescencia son importantes para evitar alteraciones psicosociales, ya que los infantes y adolescentes que poseen dificultades para socializar con sus semejantes, pueden presentar problemas en un futuro, los cuales pueden ser abandono de escuelas, conductas violentas y problema psicológicos en la adultez. Por otro lado, La labor de enseñar destrezas sociales es función de los padres de familia, la comunidad, y las instituciones educativas. La familia cumple un rol importante para afianzar el desarrollo de estas habilidades. Ya que, si la familia no tiene un vínculo o una relación estable, por lo tanto no se están enseñando de manera adecuada estas habilidades a sus hijos (Rashid, 2010, p. 70). Asimismo, las destrezas sociales, hacen posible que las personas se adapten a la sociedad, originan y mantienen el vínculo social que existe, y tiene resultados de corto y largo plazo en la vida de la persona. Es por ello que el nivel inicial cumple un rol muy importante para el desarrollo de estas habilidades. Ya que, al desarrollar estas habilidades, los niños originan vínculos exitosos con sus semejantes, apoya con la preparación en la escuela y se obtiene una mejoría en la adaptación a la etapa escolar formal, y también en el rendimiento académico. Si estas

habilidades no son desarrolladas, los niños pueden presentar sentimientos de soledad, problemas psicológicos y de comportamiento, malas relaciones con sus progenitores, docentes y compañeros, además de problemas académicos (Maleki, et. al. 2019, p.1). La adquisición de habilidades sociales, permite un buen vínculo con otros sujetos, comunicarse de manera eficaz e integrarse a la sociedad; para poder trabajar en conjunto con otras personas, buscando el bien para la comunidad.

En la dimensión, dominio ético, Cañequé (2011), “La ética permite distinguir lo que está bien y lo que está mal, entre lo que se debe y no se debe hacer. Liderar con valores supone un acabado conocimiento de la ética” (p. 293). Por otro lado, Puig, 2018, explica que existen cuatro valores fundamentales para ser un buen líder que se deben cultivar desde la primera infancia y son la responsabilidad, la generosidad, la humildad, y la confianza, es importante que los niños crezcan siendo optimistas , y encuentren en su hogar el clima adecuado al igual que en el aula por ello debemos fomentar desde temprana edad las condiciones necesarias para que crezcan siendo autónomos , responsables , sensibles ,justos que aprendan a controlar sus enfados propios de la edad y su madurez, que aprendan a manejar la frustración, saber delegar y escuchar siempre(p.34). Considerando a su indicador valores, Cariaga (2014) afirma que estos, “son producto de la capacidad intelectual del ser humano, como resultado distintivo de su propia experiencia [...], y respecto al bien y al mal”. Por otro lado, Fischman (2017), menciona que se le puede llamar líder a un hombre que desde temprana edad se le inculcaron valores que desarrollan su personalidad, liderar es un compromiso con los demás tratando a las personas con respeto, valorando sus fortalezas, debilidades y carencias, fomenta el entusiasmo en lo que hace, trabaja en equipo y valora las diversas características de las personas (p.38). Para Corro (2013), es necesaria la educación en valores, lo que es un proceso que permite a los niños reflexionar y conocer los valores que posee, teniendo en cuenta que estos serán necesarios en su vida adulta (p. 68). Asimismo Vargas y Basten (2013) manifiestan que mediante la educación se busca incentivar el desarrollo de valores éticos, por medio de la participación en diferentes actividades que les permitan a los niños adquirir inconscientemente diversos valores, es decir los niños deben vivenciarlos en las actividades que realizan a diario (p.203). Este dominio menciona la importancia de los valores para desarrollar el liderazgo, ya que a partir de los valores se favorece a la mejora de la convivencia en la sociedad además de la igualdad y del respeto que se merece cada persona. Es importante generar valores desde la infancia, puesto que en esta etapa se forma

la personalidad de las personas, los padres, la I.E. y el contexto son parte fundamental para el desarrollar este dominio.

La presente investigación tiene como problema general: ¿Cuál es el nivel de los condicionantes del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas? Además, presenta 4 problemas específicos que son: en primer lugar, ¿Cuál es el nivel del condicionante dominio personal del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas? En segundo lugar, ¿Cuál es el nivel del condicionante dominio creativo del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas? En tercer lugar, ¿Cuál es el nivel del condicionante dominio interrelacional del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019? Y, por último, ¿Cuál es el nivel del condicionante dominio ético del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas?

Esta investigación es importante ya que busca determinar el nivel de los infantes respecto a los condicionantes del pro liderazgo, ya que de esta forma se resaltará el valor de reconocer las habilidades de liderazgo que poseen los alumnos de la I.E. Las habilidades del pro liderazgo, son un conjunto de capacidades que deben ser desarrolladas y reconocidas en los niños, ya que les permitirá ser capaces de razonar, pensar y crear ideas, además de tomar decisiones propias, la práctica de estas habilidades y de las habilidades interpersonales, brinda oportunidades beneficiosas ya que los motiva a establecer y alcanzar objetivos en los distintos ámbitos, además de la ejecución de este estudio resulta beneficiosa para los estudiantes, maestros y progenitores., ya que se podrá reforzar e incentivar la importancia del desarrollo de habilidades pro liderazgo, y de la misma manera contribuir con la mejora de la sociedad. Como aporte fundamental para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, se ha realizado un instrumento que permite tener un diagnóstico situacional de los estudiantes con respecto al nivel en que se encuentra en el desarrollo de las habilidades pro liderazgo. Esto no sólo permitirá reconocer la situación en la que se encuentran los estudiantes con respecto al tema investigación, sino que también que, mediante de los resultados obtenidos, se fomenta la mejora de la educación que se brinda en las I.E., las docentes pueden replantear sus estrategias y actividades tomando en cuenta considerar el desarrollo de distintas habilidades en los infantes que luego repercutan en el desarrollo del liderazgo. Además, se toma en consideración que de esta forma se puede corregir la posición en la que se encuentra la sociedad, puesto que los infantes desarrollarán diversas habilidades

con las que alcanzarán incorporarse de manera adecuada en la comunidad.

Las definiciones de términos básicos son: Dominio, se llaman dominios porque es un conjunto de habilidades que deben ser dominadas por una persona (Cañeque, 2011, p. 73). Asimismo, pensamiento creativo, es el desarrollo del conocimiento con la cualidad de ser originales, flexibles, fluidos, ya que funciona como estrategia para la formación y/o solución de problemas que se dan en el ambiente de aprendizaje (Pérez, 2004, p. 125). Además, ética, se define como la distinción de lo que está bien y lo que está mal, entre lo que se debe y no se debe hacer (Cañeque, 2011, p. 293). Por otro lado, Desarrollo Infantil, es la parte principal del desarrollo del ser humano, puesto que a lo largo de los primeros años del infante el cerebro se va formando mediante la relación de los genes y la influencia del medio que lo rodea al infante (De la Ó Ramallo y Martins, 2015, p. 1098). Finalmente, Pensamiento Crítico, está relacionado con la resolución de problemas, pensamiento creativo, destrezas cognitivas, que dependen de un contenido de algún tema en específico, etc. (Campos, 2007, p.13).

Esta investigación tiene como objetivo general, determinar el nivel de los condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas. Además presenta cuatro objetivos específicos, en primer lugar determinar el nivel del condicionante dominio personal del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas; en segundo lugar determinar el nivel del condicionante dominio creativo del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas: en tercer lugar, determinar el nivel del condicionante dominio interrelacional del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas; y finalmente, determinar el nivel del condicionante dominio ético del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

Tipo

El presente trabajo es de tipo básica. Carrasco (2009) manifiesta que, las indagaciones básicas son las que no se aplican, sino que solo buscan argumentar teorías sobre el tema de investigación, lo que permite perfeccionar contenidos. (p. 160). La información recogida busca solo poner en evidencia teorías, lo que permitirá construir una base de información y conocimientos para describir el objetivo planteado en este trabajo de investigación y a partir de ello también se podrá dar inicio a otro tipo de investigación.

Enfoque

El enfoque cuantitativo busca recolectar datos con base un numérica, y análisis estadístico, para contrastar los resultados con otras investigaciones, establecer características de comportamientos y comprobar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 4). Se utilizó un enfoque cuantitativo, puesto que se realizó un recojo de datos en donde se obtuvo una estadística y los resultados obtenidos tienen relación con los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. El enfoque cuantitativo permite además poder de analizar los datos recogidos llegar a conclusiones que permitieron contrastarlas con antecedentes de otras investigaciones y triangular la información con la teoría.

Nivel

En la investigación descriptiva se recoge y describen los resultados obtenidos, orientados al entendimiento del objetivo tal y como se muestran. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 80). Al ser una investigación que cuenta con una sola variable, es descriptiva, ya que se busca y recoger información sobre ella, además de reconocer el cómo y porqué de este trabajo de investigación

Método

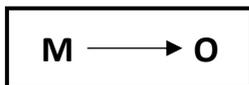
Diseño y corte

Este trabajo es no experimental, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista son investigaciones en donde no se manipulan la variable, sino que se observa los fenómenos en su medio natural para luego ser analizados (p. 149). Se trabajó con una variable independiente, estudiando los fenómenos en su entorno natural, así se podrá describir en qué

nivel se encuentran los niños con respecto a los condicionantes del pro liderazgo. Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista, 2010 mencionan que el diseño de investigación transeccional es el que se realiza la recolección de datos en un solo momento, ya que tiene como objetivo describir la variable y analizar su implicancia en un determinado momento (p. 151). Por su temporalización es transeccional, porque se recopilaban los datos se realizó en un momento determinado.

Por lo tanto, se presenta este esquema:

Figura N° 1: Esquema de Investigación



Fuente: Elaboración Propia.

Dónde:

M: Muestra

O: Espacio Proyectivo

2.2. Variable y operacionalización

Variable: Condicionantes del Pro Liderazgo

Operacionalización de la Variable

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de variable Liderazgo*

| Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Categorías del instrumento | Niveles | |
|--|--|-------------------------|----------------------|-------|--------------------|----------------------------|---------|---------|
| Cañeque (2011) afirma: Para llegar a convertirse en un líder es necesario que cada persona se entrene en cuatro dominios: Personal, creativo, interrelacional y ético. | Los condicionantes del pro liderazgo se desarrollan en cuatro dominios: personal, creativo, interrelacional y ético. Se llaman dominios porque es un conjunto de habilidades que deben ser dominadas por el líder. | Dominio personal | Autoconocimiento | 1-5 | Cuantitativa | SI | Inicio | |
| | | | Autonomía | | Dicotómica | NO | Proceso | |
| | | Dominio creativo | Pensamiento Creativo | 11-16 | 6-10 | Cuantitativa | SI | Inicio |
| | | | | | | Dicotómica | NO | Proceso |
| | | Dominio interrelacional | Habilidades Sociales | 17-22 | 23-28 | Cuantitativa | SI | Inicio |
| | | | | | | Dicotómica | NO | Proceso |
| | | Dominio ético | Valores | 23-28 | | Cuantitativa | SI | Inicio |
| | | | | | | Dicotómica | NO | Proceso |
| | | | | | | | | Logro |

Fuente: Elaboración Propia.

2.3. Población y muestra de la unidad de análisis

Población

Para López (2004) la población es el grupo de personas que poseen ciertas características en común, las cuales son consideradas por el investigador y que van acorde con la variable a investigar (p. 69). La población y muestra será la misma ya que la población resulta accesible en su totalidad. Se consideró a 80 alumnos de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas.

Tabla N° 2: Población de estudio

| Aulas | Niños | Niñas | Total |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Maestros (Turno Mañana) | 13 | 13 | 26 |
| Periodistas (Turno Mañana) | 15 | 09 | 24 |
| Doctores (Turno Tarde) | 17 | 13 | 26 |
| TOTAL | 35 | 45 | 80 |

Fuente: Elaboración Propia

Criterios de selección

1. Inclusión

- Todos los estudiantes que asisten continuamente a clases.
- A todos los asistentes a la prueba.

2. Exclusión

- Los niños que no asistan el día de la prueba.
- Los niños de otras aulas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica elegida para esta investigación es la observación, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la técnica de la observación permite obtener datos e información confiable de los miembros de la población evaluada (p.174). Esto permite recoger

información de los condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I Cuna-Jardín Sangarará, Comas.

Instrumento

Medio que permite recolectar información sobre la variable que se desea investigar (Morlés, 2011. p. 141). Se utilizó una lista de cotejo, en la cual se evaluarán habilidades de liderazgo que poseen los infantes de la I.E.

Ficha Técnica del Instrumento

Nombre: Lista de cotejo para medir el nivel de los condicionantes del pro liderazgo

Autora: Villar Portuguez Mayte de los Angeles

Objetivo: Describir el nivel de condicionantes del pro liderazgo de los niños de 5 años de la I.E.I Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019

Lugar de Aplicación: I.E.I Cuna-Jardín Sangarará. Comas, 2019

Forma de Aplicación: Individual

Duración: 1 día

Descripción del Instrumento: Se presentó una lista de cotejo que contiene 28 ítems la cual permite observar conductas referidas a los condicionantes del pro liderazgo. En los cuales se cuenta con 4 dimensiones: dominio personal, con 10 ítems, dominio creativo, dominio interrelacional y dominio ético; cada uno de ellos con 6 ítems.

Dominio Personal: esta dimensión alude a las habilidades que posee el infante que demuestran el autoconocimiento y la autonomía que poseen para desenvolverse en situaciones cotidianas. Inicia en el ítem N°1 hasta el ítem N°10. En donde solo se observara y evaluará su actuar en las diferentes actividades que realiza que demuestran sus habilidades en el dominio personal.

Dominio creativo: esta dimensión comprende las habilidades que posee el infante para desarrollar su pensamiento creativo. Empieza en el ítem N°11 hasta el 16. En donde se observara la participación del niño o niña en las actividades propuestas, manifestando sus ideas, realizando propuestas para la solución de algún problema o estrategias para realizar alguna actividad.

Dominio Interrelacional: esta dimensión se basa en las habilidades sociales, las cuales serán observadas y evaluadas de acuerdo al comportamiento del infante durante su actuar al

vincularse con sus compañeros en alguna actividad o juego que realice junto a ellos. Comienza en el ítem N°17 hasta el ítem N°22.

Dominio Ético: esta dimensión alude a los valores que posee el infante que demuestren su solidaridad, compañerismo, empatía y la búsqueda del bienestar de todos los que conforman su familia educativa. Empieza en el ítem N°23 hasta el N°28.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

Grado en el que se encuentra el instrumento para que pueda medir lo que se espera obtener realmente con la variable (Rojas, 2011. p. 281). Es por eso que, este instrumento ha sido validado por expertos conocedores del tema de investigación.

Tabla 3. *Validación de expertos*

| Experto | Validador | DNI | Resultados |
|---------|-------------------------------|----------|------------|
| 1 | Dra. Rosmery Reggiardo Romero | 07976163 | Aplicable |
| 2 | Dra. Gladys Condorchua Bravo | 08499070 | Aplicable |
| 3 | Dra. Delsi Huaita Acha | 08876743 | Aplicable |

Fuente: Elaboración Propia

Confiabilidad

Nivel en el que se encuentra un instrumento, con la finalidad de obtener resultados confiables y coherentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014. p. 200). En la prueba piloto se consideró a 15 estudiantes de una institución educativa, a los estudiantes de 5 años de edad. Se utilizó KR 20 para obtener la confiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación.

Figura 2: *Fórmula de confiabilidad Kr-20*

$$K_{r20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Fuente: Lewis (2013)

El resultado fue el siguiente:

Tabla 4. Nivel de confiabilidad

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|------------------------|
| KR 20 | N° de elementos |
| 0.88 | 28 |

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 5: Interpretación del coeficiente de confiabilidad

| RANGOS | MAGNITUD |
|--------------------|-----------------|
| 0.81 a 1.00 | Muy Alta |
| 0.61 a 0.80 | Alta |
| 0.41 a 0.60 | Moderada |
| 0.01 a 0.20 | Muy Baja |

Fuente: Ruiz (2002).

Interpretación: La confiabilidad de este trabajo de investigación se realizó mediante KR 20. Se obtuvo 0,88 lo que indica que la confiabilidad es Muy Alta.

2.5. Procedimiento

El enfoque seguido consistirá en lo siguiente:

- La población estuvo conformada por 80 estudiantes de 5 años que se distribuyen en 3 aulas del turno mañana y tarde de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas.
- Se preparó y se aplicó una lista de cotejo con 28 ítems para medir el nivel de condicionantes del proliderazgo en el que se encuentran los preescolares de la I.E.I. con respecto a la variable y sus dimensiones.
- Los datos obtenidos, fueron sometidos al análisis y tratamiento estadístico para determinar el nivel en el que se encuentran los preescolares en la variable y sus dimensiones.
- Se muestran los hallazgos en tablas de frecuencia y gráficos, siendo comparados con otras investigaciones, así mismo, se registran las conclusiones y recomendaciones.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se realizará a nivel descriptivo. En los resultados se emplean tablas de frecuencia, y gráficos de barras de la variable, así como de sus dimensiones. Se realizará el análisis trasladando los

datos obtenidos al programa Excel para luego trasladarlo al programa SPSS versión 25 en donde se obtendrán los resultados.

2.7. Aspectos éticos

Toda investigación merece cumplir con la obligación moral, en donde se proteja a todos los participantes y de esta manera la investigación se desarrolle bajo una concepción ética, legal y científica. (Molina, 2017, p. 77)

Se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

Anonimato: Los datos de las personas que se mencionan en esta investigación, se mantendrá en total reserva.

Recopilación de datos: La información presentada en esta investigación no ha sido alterada, se cita a los autores como corresponde, colocando las citas con sus respectivas referencias de acuerdo a las normas APA 6° edición.

Objetividad: La finalidad de la investigación es exponer los resultados conseguidos de manera veraz, tal y como fueron encontrados en su contexto natural, por ello la evaluación realizada a cada estudiante son reales.

III. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 6

Distribución de Frecuencia de la Variable Condicionantes del Pro Liderazgo

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO | 22 | 27,5 |
| | PROCESO | 41 | 51,2 |
| | LOGRO | 17 | 21,3 |
| | Total | 80 | 100,0 |

Fuente: Elaboración Propia.

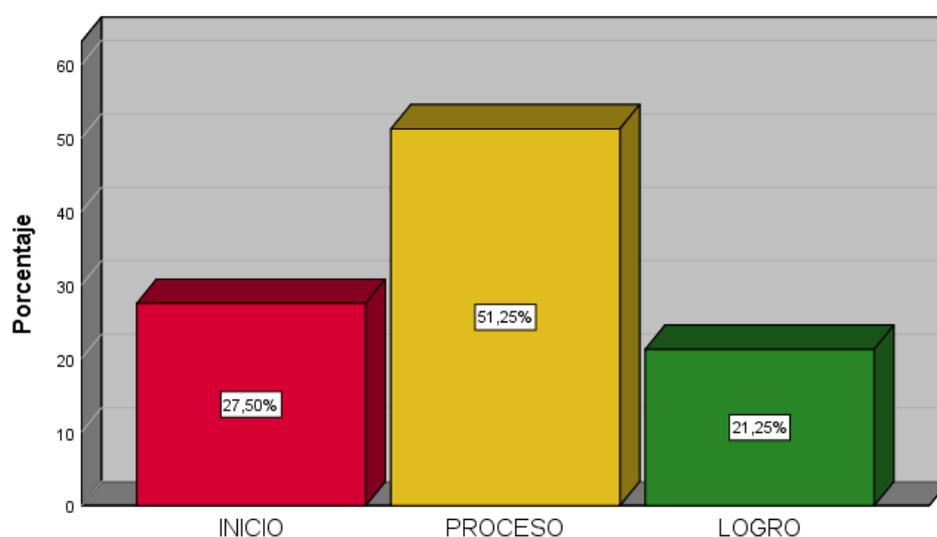


Figura 3: *Resultado de la Variable Condicionantes del Pro Liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangararà, Comas, 2019.*

En la tabla 6 y figura 3, en la variable Condicionantes del Pro Liderazgo, 51,25% (41) de los preescolares se encuentran en el nivel de proceso, mientras que el 27,5% (22) se ubican en el nivel de inicio y el 21,25% (17) en el nivel de logro.

Tabla 7

Distribución de frecuencia de la Variable Condicionantes del Pro Liderazgo por género.

| | GÉNERO | | | |
|---------|------------|--------|------------|--------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | |
| | frecuencia | % | frecuencia | % |
| INICIO | 10 | 22.20% | 12 | 34.30% |
| PROCESO | 22 | 48,9% | 19 | 54,3% |
| LOGRO | 13 | 28.90% | 4 | 11.40% |

Fuente: *Elaboración Propia*

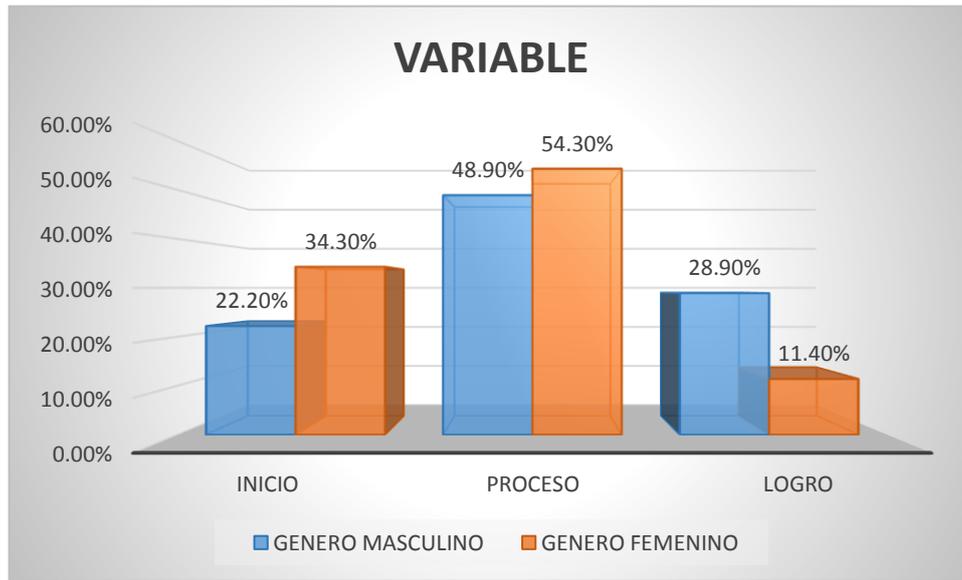


Figura 4: *Resultados de la variable Condicionantes del Pro Liderazgo por género de los estudiantes de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangará, Comas, 2019.*

De lo observado, en el nivel de proceso en donde se ubica la mayor cantidad de estudiantes, el 54,30% son niñas mientras que el 48,90% son niños. Por otro lado, en el nivel de inicio, el 34,30% son niñas y el 22,20% son niños. Finalmente, en el nivel de logro, el 28,90% son niños, mientras que el 11,40% son niñas.

Tabla 8

Distribución de frecuencia de la dimensión Dominio Personal

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO | 19 | 23,8 |
| | PROCESO | 45 | 56,3 |
| | LOGRO | 16 | 20,0 |
| | Total | 80 | 100,0 |

Fuente: *Elaboración propia.*

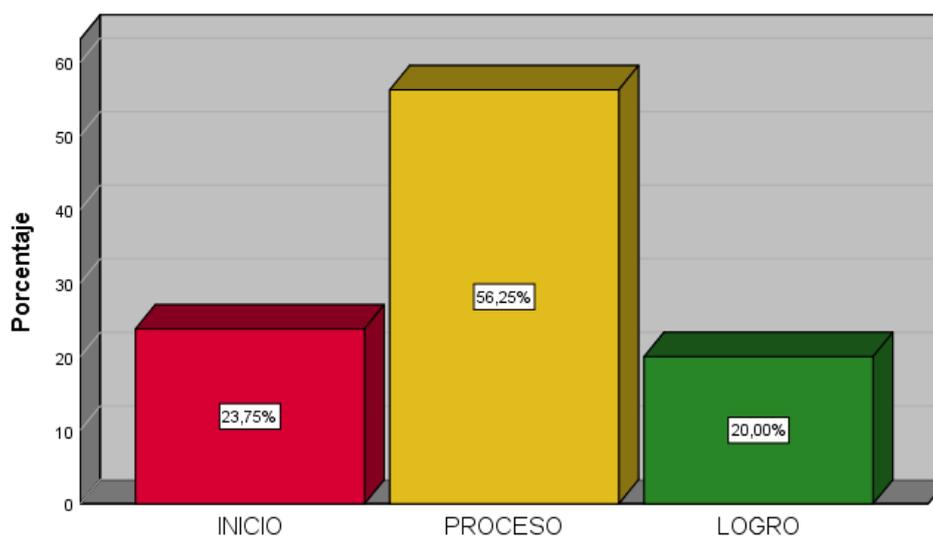


Figura 5: *Resultados de la Dimensión Dominio Personal de los preescolares de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019.*

Los resultados obtenidos en la tabla 8 y figura 5, en la dimensión dominio personal los preescolares se ubican en el nivel de proceso con un 56,25% (45), mientras que el 23,75% (19) se ubica en el nivel de inicio, y finalmente el 20% (16) se encuentra en el nivel de logro.

Tabla 9

Distribución de frecuencia de la dimensión Dominio Personal por género.

| | GÉNERO | | | |
|---------|------------|--------|------------|--------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | |
| | frecuencia | % | frecuencia | % |
| INICIO | 8 | 17.80% | 11 | 31.40% |
| PROCESO | 26 | 57.80% | 19 | 54.30% |
| LOGRO | 11 | 24.40% | 5 | 14.30% |

Fuente: Elaboración Propia.

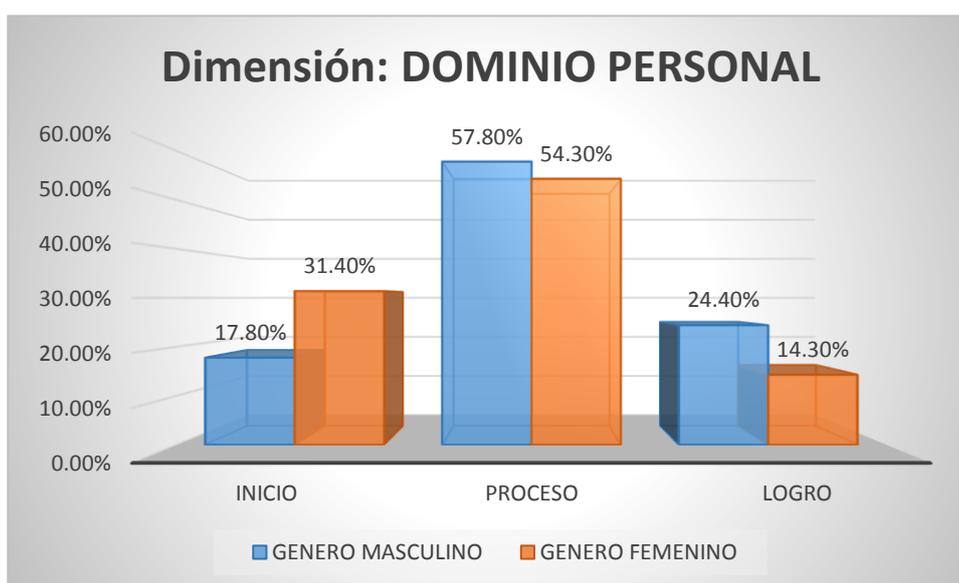


Figura 6: *Resultados de la dimensión Dominio Personal por género de los estudiantes de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas 2019.*

Los resultados que se obtuvieron en la tabla 9 y figura 6 manifiestan que, el 57,80% de los niños se ubican en el nivel de proceso, mientras que el 54,30 % son niñas que se encuentran en el mismo nivel. Por otro lado, el 31,40% de los niños se ubica en el nivel de inicio así también el 17,80% son niñas que se encuentran en dicho nivel. Finalmente, el 24,40% son niños que se ubican en el nivel de logro, mientras que el 14,30% son niñas.

Tabla 10

Distribución de frecuencia de la dimensión Dominio Creativo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO | 25 | 31,3 |
| | PROCESO | 41 | 51,2 |
| | LOGRO | 14 | 17,5 |
| | Total | 80 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia

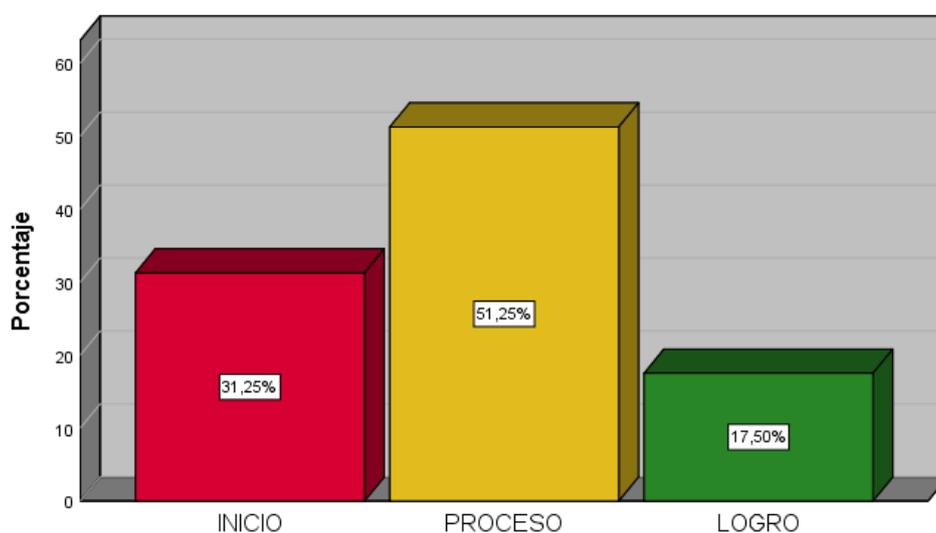


Figura 7: *Resultados de la Dimensión Dominio Creativo de los preescolares de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019.*

Los resultados obtenidos en la tabla 10 y figura 7, los preescolares se localizan en un nivel de proceso con un 51,2% (41), por otro lado, el 31,3% (25) se encuentra en inicio y el 17,5% (14) en logro. Siendo predominante el nivel de proceso.

Tabla 11

Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio Creativo por género.

| | GÉNERO | | | |
|---------|------------|--------|------------|--------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | |
| | frecuencia | % | frecuencia | % |
| INICIO | 11 | 24.40% | 14 | 40.00% |
| PROCESO | 23 | 51.10% | 18 | 51.40% |
| LOGRO | 11 | 24.40% | 3 | 8.60% |

Fuente: Elaboración Propia

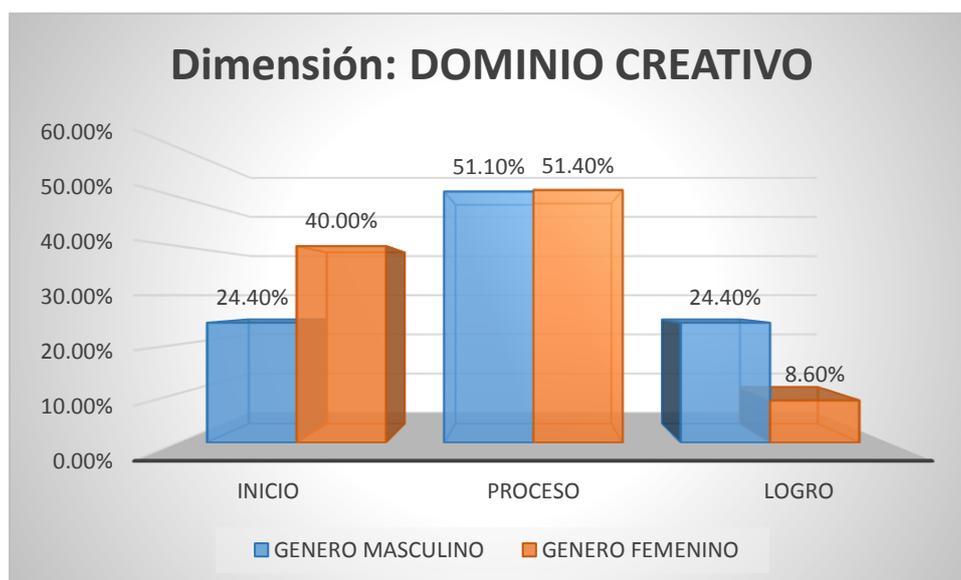


Figura 8: *Resultados de la dimensión Dominio Creativo por género de los estudiantes de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019.*

De la tabla 11 y figura 8, los resultados son los siguientes, en el nivel de proceso, el 51,10% son estudiantes de género masculino, mientras que el 51,40% son estudiantes de género femenino. Por otro lado, en el nivel de inicio, el 49% son estudiantes de género femenino, mientras que el 24,40% son de género masculino. Finalmente, en el nivel de logro, el 24,40% de los infantes son de género masculino, mientras que el 8,60% son de género femenino.

Tabla 12

Distribución de frecuencia de la dimensión Dominio Interrelacional.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO | 36 | 45,0 |
| | PROCESO | 29 | 36,3 |
| | LOGRO | 15 | 18,8 |
| | Total | 80 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

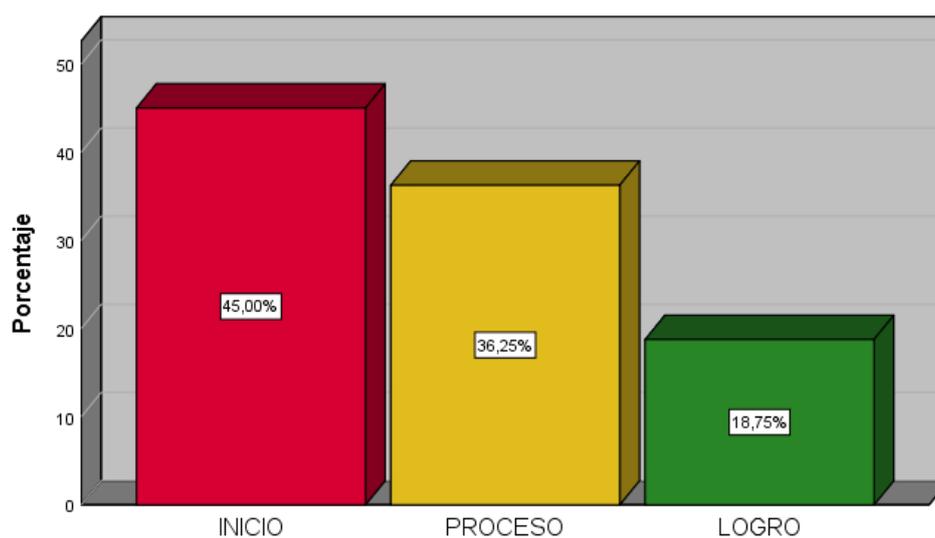


Figura 9: Resultados de la dimensión Dominio Interrelacional de los preescolares de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019.

En la tabla 12 y figura 9 de la dimensión dominio interrelacional se observan los siguientes resultados, el 45% (36) de los preescolares se ubican en un nivel de inicio, mientras el 36,3% (29) en proceso y el 18,8% se encuentra en el nivel de logro.

Tabla 13

Distribución de Frecuencia de la dimensión Dominio Interrelacional por género.

| | GÉNERO | | | |
|---------|------------|--------|------------|--------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | |
| | frecuencia | % | frecuencia | % |
| INICIO | 20 | 44.40% | 16 | 45.70% |
| PROCESO | 16 | 35.60% | 13 | 37.10% |
| LOGRO | 9 | 20.00% | 6 | 17.10% |

Fuente: Elaboración Propia

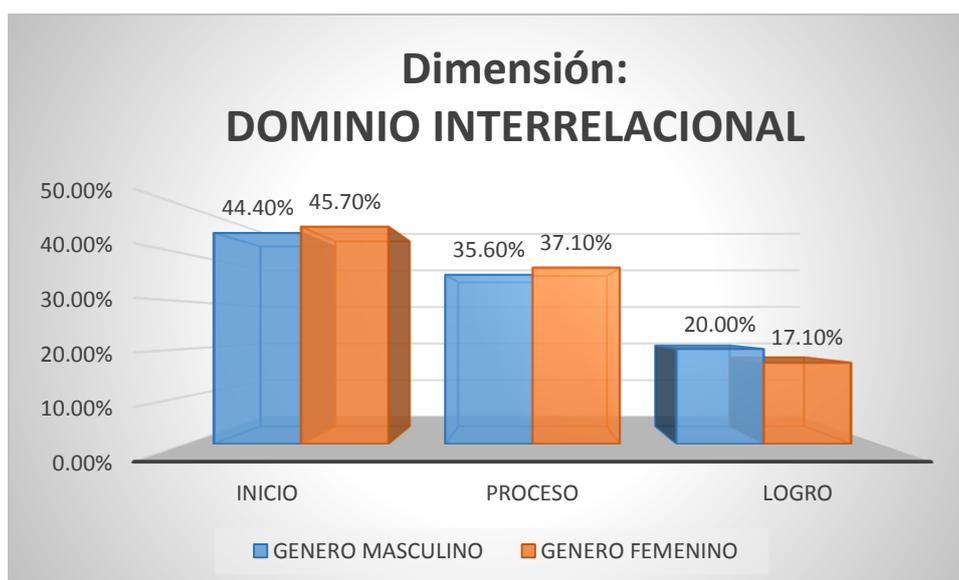


Figura 10: resultados de la dimensión Dominio Interrelacional por género de los estudiantes de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019.

Los resultados que se obtuvieron en la tabla 13 y la figura 10, son los siguientes, en el nivel de inicio, el 45,70% son estudiantes de género femenino, mientras que el 44,4% son de género masculino. Asimismo, en el nivel de proceso, el 37,10% son estudiantes de género femenino, mientras que el 35,60% son de género masculino. Para terminar, en el nivel de logro, el 20% de los infantes son de género masculino y el 17,1% son de género femenino.

Tabla 14

Distribución de frecuencia de la dimensión Dominio Ético.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | INICIO | 31 | 38,8 |
| | PROCESO | 40 | 50,0 |
| | LOGRO | 9 | 11,3 |
| | Total | 80 | 100,0 |

Fuente: Elaboración Propia

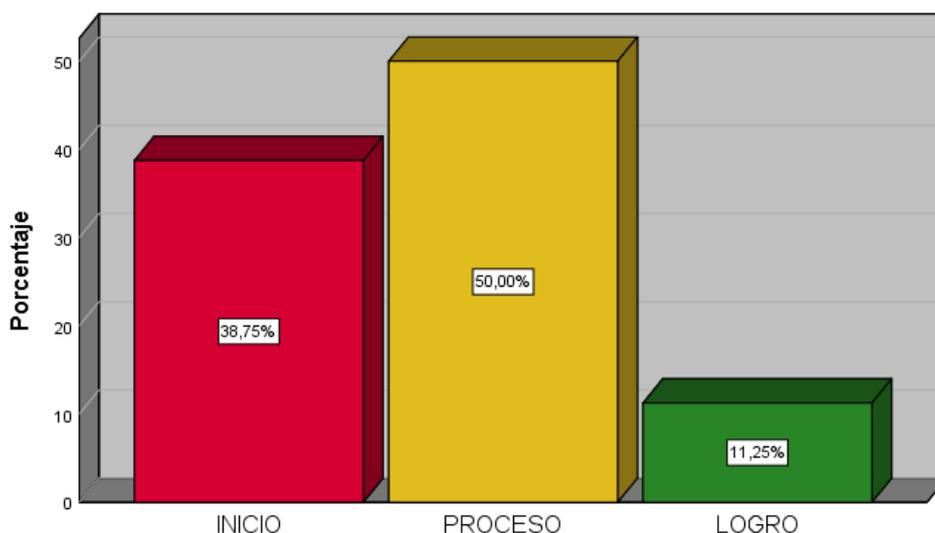


Figura 11: *Resultados de la dimensión Dominio Ético de los preescolares de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019.*

En la tabla 14 y figura 11 de la dimensión dominio ético se pueden observar los siguientes resultados, el 50% (40) de los preescolares se encuentra en el nivel de proceso, por otro lado, el 38,8% (31) en el nivel de inicio y el 11,3% (9) se encuentra en el nivel de logro.

Tabla 15

Distribución de frecuencia de la dimensión Dominio Ético por género.

| | GÉNERO | | | |
|---------|------------|--------|------------|--------|
| | MASCULINO | | FEMENINO | |
| | frecuencia | % | frecuencia | % |
| INICIO | 13 | 28.90% | 18 | 51.40% |
| PROCESO | 24 | 53.30% | 16 | 45.70% |
| LOGRO | 8 | 17.80% | 1 | 2.90% |

Fuente: Elaboración Propia

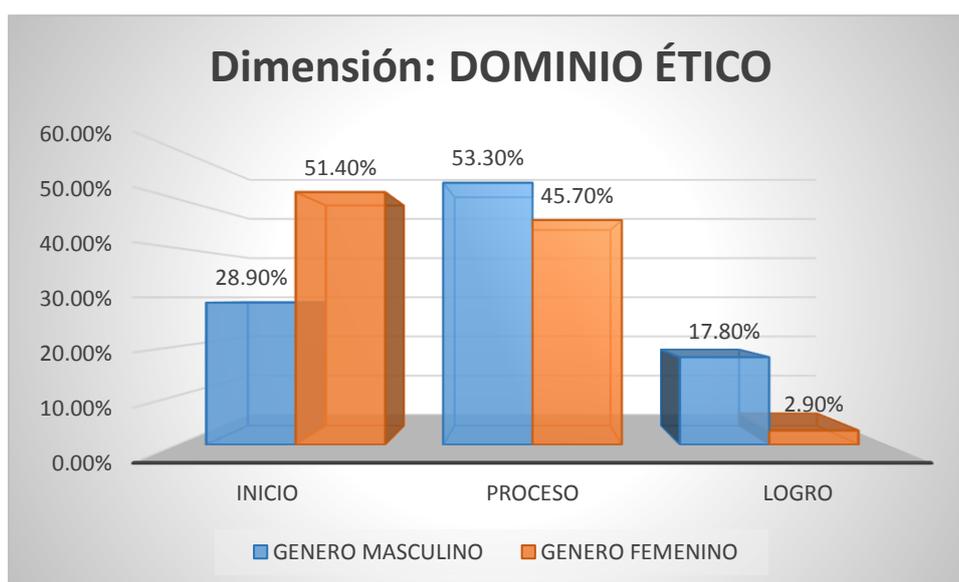


Figura 12: *Resultados de la dimensión Dominio Ético por género de los estudiantes de la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas, 2019.*

En la tabla 15 y figura 12, los resultados de la dimensión dominio ético nos muestran que, en el nivel de proceso, el 53,30% de los infantes son de género masculino, mientras que el 45,7% son de género femenino. Por otro lado, en el nivel de inicio, el 51,4% son infantes de género femenino, mientras que el 28,9% son infantes de género masculino. Finalmente, en el nivel de logro, el 17,8% de infantes son de género masculino, mientras que el 2,9% son de género femenino.

IV. DISCUSIÓN

Este trabajo de investigación que tiene como objetivo describir el nivel de los infantes de 5 años la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará con respecto a la variable Condicionantes del pro liderazgo y sus dimensiones: Dominio Personal, Dominio Creativo, Dominio Interrelacional y Dominio Ético, se aplicó un instrumento, que luego de pasar por un análisis estadístico arrojaron los siguientes resultados.

Con respecto a la variable Condicionantes del pro liderazgo, el 51,25% de los preescolares se ubican en el nivel de proceso, por otro lado, el 27,5% se ubica en el nivel de inicio y el 21,25% en el nivel de logro. El cual se fundamenta en lo expuesto por Cardona (2016) en donde menciona que el liderazgo es un instrumento que hace posible que el infante comparta con sus pares y con su familia, con el afán de mostrar lo mejor de ellos mismos y lograr convivir de manera adecuada. Además, con lleva un trabajo en equipo, donde todos tengan una meta en común, lo que permitirá que se conviertan en agentes para el cambio del entrono en donde se desarrollan, empezando desde el salón de clases, siguiendo por la escuela y luego trasciende a la familia y comunidad (p.19). Asimismo, Fermín (2013) en su tesis titulada Liderazgo en preescolar, manifiesta que el liderazgo es la habilidad que posee un infante y lo manifiesta dentro del aula, orientando a sus compañeros en ciertas actividades, muestran seguridad, poseen autoestima alta y se esfuerzan por realizarse bien todo lo que hacen (p. 31). El infante con habilidades para llegar a ser un líder, presenta características como, carisma, simpatía con sus compañeros, amabilidad, inteligencia, pensamiento creativo y su facilidad para comunicarse con los demás. De lo expuesto, se puede afirmar que los estudiantes, han logrado adquirir ciertas habilidades que, si son reforzadas e incentivadas, lograran desarrollar totalmente los condicionantes del pro liderazgo, lo que los convertirá en futuros líderes, buscando solucionar los diversos problemas que se presentan y pensando siempre en el bienestar colectivo.

En la primera dimensión, Dominio Personal, el resultado obtenido nos informa que, los preescolares se encuentran en proceso con un 56,25%, mientras que el 23,75% se encuentra en inicio, y finalmente el 20% se encuentra en logro. Lo cual se asimila al resultado obtenido por Téllez (2012) en el cual se obtuvo que el 42% se encuentra en el nivel de proceso, 42% en nivel de logro y para terminar, el 16% se encuentra en inicio. El resultado obtenido, se fundamenta con la teoría de Vygotsky (citado por Téllez, 2012, p.39) que menciona que los

infantes necesitan proceder de forma adecuada y con autonomía, además de poseer la habilidad para desarrollarse cuando interactúa con el contexto al que pertenece. Asimismo, Cañequé (2011) manifiesta que, para tener dominio personal, la persona tiene que conocerse, aceptarse y proponerse mejorar, manejar frustraciones, y aceptar errores (p. 75). Por otro lado, en el Currículo Nacional se menciona que el proceso de desarrollo personal, conlleva a que los seres humanos se construyan como personas reconociendo sus características personales, preferencias y capacidades, conociéndose y valorándose a sí mismo, con lo que se convertirá en un apersona activa, con iniciativa, que reconoce y acepta sus derechos y sus competencias. Por lo tanto, se puede afirmar que, los niños a los que se ha evaluado, aún le falta desarrollar su dominio personal, pero están encaminados y recibiendo una ayuda adecuada, podrán lograrlo, esto será beneficioso para que ellos desarrollen su personalidad, lo que los convertirá en adultos autónomos e independientes.

Por otro lado, en la dimensión Dominio Creativo, se obtuvo que la mayor parte de infantes se encuentra en un nivel de proceso con un 51,25%, en tanto, el 31,25% se ubica en inicio, reflejando que existe cierta dificultad en estos niños para desarrollar estas habilidades, y finalmente un 17,50% que han logrado desarrollar habilidades de dominio creativo. Sin embargo en la investigación de Cuba y Palpa (2015) en el cual se obtuvo como resultado, que el 76,7% de infantes evaluados se ubica en el nivel de inicio, mientras que el 21,7% en proceso, y el 1,7% en logro; lo que nos da a entender que existe una gran diferencia entre las investigaciones, Con respecto a la creatividad Vygostky (como se citó en Medina et al. 2017, p. 156) manifiesta que es la actividad en la que una persona realiza algo nuevo, una acción o pensamiento que solo puede ser realizado por el ser humano. Asimismo, Medina et al. (2017) afirma que la creatividad incide en el desarrollo de la identidad de la persona de manera integral, destacando la importancia del dominio creativo desde la infancia, ya que de ello depende formar adultos con capacidad de buscar soluciones y aportar conocimientos en los distintos ambientes en los que se desenvuelve, que es lo que exige la sociedad actualmente. Del mismo modo, Pérez (2004), lo define como, el desarrollo del conocimiento con la cualidad de ser originales, flexibles, fluidos, ya que funciona como estrategia para la formación y/o solución de problemas que se dan en el ambiente de aprendizaje (p. 125). Entonces se puede afirmar que los estudiantes de esta investigación están desarrollando adecuadamente habilidades de dicha dimensión que si son reforzadas e incentivadas pueden llegar ser adultos con capacidad de crear soluciones a las diferentes situaciones

problemáticas que se les presente, mientras que en la otra investigación los niños están expuestos a tener problemas para construir y crear pensamientos originales que los ayudara a afrontar las distintas situaciones que se les presente.

En la tercera dimensión, Dominio Interrelacional, se obtuvo que gran parte de los infantes evaluados se localizan en el nivel de inicio con el 45%, por otro lado, el 36,25% se localiza en el nivel de proceso, y finalmente el 18,75% en logro. Sin embargo, Dadic (2013) en su investigación en donde busca obtener el nivel de socialización en los que encuentran los infantes, el 60% de los niños posee un nivel de socialización regular, mientras que el 40% poseen un nivel de socialización bueno; lo cual hace referencia que existe una gran diferencia entre ambas investigaciones, la cual revela que los niños que han sido evaluados en esta investigación tienen limitaciones para relacionarse con sus compañeros. Con respecto a la interrelación, Musitu y Allatt (citado por Isaza, 2012, p. 3) menciona que es el proceso por el cual los infantes captan nuevos conocimientos, habilidades, valores y otros patrones que formaran parte de su personalidad y de su estilo para adaptarse al medio en donde se desarrolla. Del mismo modo, Penchansky de Bosch (2004), afirma que, Vygotsky, manifiesta la relevancia de la relación social y el entorno en donde se desarrolla el infante, es decir que es necesario un intermediario cuyo punto de partida es el contexto, y es necesario que desde la infancia se proporcione un ambiente beneficioso para el desarrollo de las habilidades que formaran la personalidad del niño hacia la vida adulta (p. 81). Asimismo, Peñafiel y Serrano (2010) indican que, son destrezas que se necesitan para socializar e interactuar con sus semejantes y adultos de forma oportuna y satisfactoria (p. 8). Por otro lado, Contini y Lacunza (2011) en su investigación manifiestan que las destrezas sociales en la infancia y la adolescencia son importantes para evitar alteraciones psicosociales, ya que los infantes y adolescentes que poseen dificultades para socializar con sus semejantes, pueden presentar problemas en un futuro, los cuales pueden ser abandono de escuelas, conductas violentas y problema psicológicos en la adultez. Entonces se puede afirmar que los infantes evaluados podrían llegar a tener problemas para adquirir habilidades sociales los cuales conllevaran a que no puedan desarrollar su personalidad y no se puedan insertar de manera adecuada a la sociedad, mientras que en la otra investigación los niños ya han adquiridos ciertas habilidades sociales y están aptos para poder adquirir nuevos conocimientos.

Finalmente, en la dimensión Dominio Ético, los resultados fueron los siguientes, el 50% de infantes se ubica en el nivel de proceso, por otro lado, el 38,75% se ubica en un nivel de inicio, mientras que el 11,25% se ubica en el nivel de logro. Por otro lado, en la indagación de Martínez (2016) se obtuvo como resultado que el 85,6% posee fortalezas en el dominio de valores éticos, mientras que el 14,4% posee debilidades. Corro (2013) manifiesta que es necesaria la educación en valores, lo que es un transcurso que concede a los niños reflexionar y conocer los valores que posee, teniendo en cuenta que estos serán necesarios en su vida adulta (p. 68). Asimismo, Bandura menciona en su teoría que las personas asimilan información mediante la observación y la reproducción de comportamientos destacados (Vielma y Salas, 2000, p. 32). Por otro lado, Fischman (2017), menciona que se le puede llamar líder a un hombre que desde temprana edad se le inculcaron valores que desarrollan su personalidad, liderar es un compromiso con los demás tratando a las personas con respeto, valorando sus fortalezas, debilidades y carencias, fomenta el entusiasmo en lo que hace, trabaja en equipo y valora las diversas características de las personas (p.38). Por esa razón, mediante la educación se busca incentivar el desarrollo de valores éticos, por medio de la participación en diferentes actividades que les permitan a los niños adquirir inconscientemente diversos valores, es decir los niños deben vivenciarlos en las actividades que realizan a diario (Vargas y Basten, 2013, p.203).Evidenciándose así que no existe relación entre ambos resultados de esta dimensión, por lo que es necesario que los niños que forman parte de esta investigación, afiancen y adquieran valores, los cuales serán necesarios y les permitirán desenvolverse de manera adecuada ante las distintas situaciones que se les presente.

V. CONCLUSIONES

Con relación a los objetivos propuestos en la investigación y luego del análisis de datos, los cuales fueron obtenidos en la I.E.I. Cuna-Jardín Sangarará, Comas 2019, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

Primera. Con respecto al objetivo general, se determinó que el nivel en el que se ubican los niños de la I.E. con respecto a la variable Condicionantes del Pro Liderazgo es de proceso con un 51,25%, indicador que demuestra que la mayoría de los infantes se están desarrollando en un ambiente en el que aún falta implementar más estrategias y métodos para que puedan desarrollar habilidades de Liderazgo.

Segunda. Por otro lado, en el primer objetivo específico, se determinó que en la dimensión Dominio Personal la mayoría de los preescolares se encuentran en proceso con un 56,25%, lo que da a entender de que los estudiantes se están desarrollando en un ambiente en el que se les exige a realizar ciertas actividades que no les permite tomar decisiones propias y desarrollarse de manera autónoma.

Tercera. En función al segundo objetivo específico, se determinó que en la dimensión Dominio Creativo la mayor cantidad de los preescolares se localizan en un nivel de proceso con un 51,2%, lo que nos demuestra que los niños están rodeados de personas que en ciertas ocasiones les limitan a expresarse y no toman en cuenta sus ideas u opiniones.

Cuarta. En el tercer objetivo específico, se determinó que en la dimensión Dominio interrelacional los estudiantes se localizan en el nivel de inicio con un 45%, indicador de que los niños se desarrollan en un entorno, en donde no se realizan actividades grupales, y solo manejan actividades individuales lo que los limita a poder interactuar con sus pares.

Quinta. Finalmente, en el último objetivo específico, con respecto a la dimensión Dominio Ético, se determinó que los preescolares se encuentra en el nivel de proceso con un 50%, lo que nos indica que en el ambiente que rodea a los niños no se respetan o se suplen en su totalidad las reglas de conducta establecidas tanto en las escuelas como en los hogares.

VI. RECOMENDACIONES

Los condicionantes del pro liderazgo, son importantes y necesarios que se incentiven desde la infancia, ya que contribuyen en el desarrollo integral del niño; y esto depende de la formación y educación que se les imparte tanto en los hogares como en las escuelas, ya que ellos cumplen un cargo destacado en el desarrollo del niño. Por ello, se aconseja que se impulse la participación de los niños en actividades grupales, las cuales pueden ser la planificación de proyectos de labor social dentro de la comunidad, en donde se trabajara en el bien común, lo cual será beneficioso para todos.

Para desarrollar el dominio personal, se sugiere a las docentes a planificar y desarrollar diferentes actividades en sus actividades de aprendizaje que fomenten la seguridad y confianza en los niños, enseñarles a los niños a que asuman sus errores, y que puedan llegar a ser tolerantes ante las frustraciones; para que de esta manera desarrollen su identidad, lo que conllevará a que sean adultos con buena personalidad.

Se recomienda que, para desarrollar el dominio creativo en los niños, es necesario que las docentes y padres de familia creen un ambiente en donde se planteen actividades prácticas, para que los niños puedan experimentar distintas problemáticas, en las que tendrán que crear soluciones y estrategias para afrontarla, utilizando el pensamiento crítico y la expresión oral, para aportar sus ideas y resolver cualquier problema.

Se sugiere, para que los niños puedan lograr desarrollarse en el dominio interrelacional, que las docentes y padres de familia, proporcionen un ambiente en donde los niños participen en diferentes grupos de trabajo, lo cual permitirá fortalecer su autoestima y de esta manera desenvolverse socialmente, para fortalecer las relaciones sociales y el dominio interrelacional en los niños.

Finalmente, para desarrollar el dominio ético, se recomienda a los docentes y padres de familia, realizar cuentos, dramatizaciones, función de títeres, que tengan como finalidad transmitir mensajes sobre valores, ya que los niños aprenden a través de la experiencia directa y la imitación, y de esta manera los niños puedan aprender a convivir, a valorarse y valorar a los otros, además de desarrollar su personalidad.

REFERENCIAS

- Beltrán, J. y Bueno, J.A. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria Marcombo. ISBN: 84-267-1033-6.
- Bolívar, A. (2000). *Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Bustamante, L. (1998) “*La nueva universidad*”. Lima: Repositorio académico de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. ISBN: 978-612-318-133-8.
- Cañeque, M. (2011). *Aprender a liderar*. (7ª ed.). Buenos Aires: Temas grupo editorial. ISBN: 978-987-1826-09-4
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio. ISBN: 978-958-20-0915-1.
- Carbone, R., Olgúin, J. C., Ostoic, D., Ugalde, P., y Sepúlveda, L. (2008). *Situación del Liderazgo Educativo en Chile*. Santiago: MINEDUC - UAH.
- Cardona, G. C. (2016). *Formación de procesos en liderazgo infantil para contribuir con la paz desde el entorno escolar de los niños y niñas de 5 a 6 años del jardín infantil psicopedagógico en el municipio del Líbano* (Tesis de pregrado), Universidad del Tolima.
- Cariaga, L. (2014). *Tú y los valores humanos*. La Paz: Palibrio . ISBN: 97846339434-9.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Perú: San Marcos.
- Carreño, F. et al. *Administración de empresas*. Sevilla: Editorial MAD S.L. ISBN: 84-665-2810.
- Contini, N. y Lacunza A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades* 12 (23), 159-182. ISSN: 1515-4467.
- Corro, E. (2013), *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años* (tesis de pregrado) Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F.
- Crespo, et al. (2003). *Administración de empresas*. Sevilla: Editorial MAD, S.L.
- Cuba, N. y Palpa, E. (2015). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara* (tesis de pregrado), Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Dadic, M. (2013). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de educación inicial del distrito de Julcán* (Tesis de pregrado) Universidad Privada

- Antenor Orrego, Trujillo.
- De la Ó Ramallo, M. & Martins, J. (2015). Desarrollo Infantil. Análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana Enfermagem*, 23(6) 1097-1104. Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n6/es_0104-1169-rlae-23-06-01097.pdf
- Dere, Z. (2019). Investigating the Creativity of children in early childhood education institutions. *Universal Journal of educational research*, 7(3) 652-658. Recuperado de: <http://www.hrpub.org/download/20190228/UJER2-19512899.pdf>
- Fastrackkids (2019). Recuperado de: <https://www.fastrackkids.com/>
- Fermín, Y. (2013). *Liderazgo en preescolar* (Tesis de pregrado), Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.
- Fischman D. (2017). *El Líder Transformador*. México D.F.: Editorial Planeta
- Fischman D. (2017). *El Camino del Líder*. Lima: Editorial Planeta.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5.^a ed.). México D.F: McGraw-Hill. ISBN: 978-607-15-0291-9
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.^a ed.). México D.F: McGraw-Hill. ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista electrónica de Psicología Social "Poiésis"*. 23, 1-6. ISSN: 1692-0945.
- Kotter, J. (2004). *Qué hacen los líderes*. Madrid: Ediciones Gestión 2000. ISBN: 84-8088-534-3
- López, P. (2004). *Población muestra y muestreo*. Punto cero, 9(08), 69-74.
- Maleki, M., et al. (2019). Social skills in children at home and in Preschool. *Behavioral sciences*, 9(7). Recuperado de: <https://ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6681026/>
- Martínez, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento* (Tesis de grado) Universidad Libre, Bogotá.
- Medina, N., et al. (2017). La creatividad en los niños de preescolar, un reto de la educación contemporánea. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 15(2), 1-29. ISSN: 1696-4713.
- MINEDU (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2014), *Rutas de aprendizaje –Área de personal social*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- MINEDU (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial Nacional*. Lima: MINEDU.

- Morlés, V. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de Pedagogía*, 32(91), 131-146.
- Molina, N. P. (2018) Aspectos éticos en la investigación con niños. *Ciencia Tecnología para la Salud Visual y Ocular.*; 16(1):75- 87. doi: <https://doi.org/10.19052/sv.4348>
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid: Pearson Educación S.A. ISBN: 84-205-3903-1.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex. ISBN: 978-84-9161-427-2.
- Penchansky de Bosch, L. (2004). *El nivel inicial: Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires: Ediciones Colihue SRL. ISBN: 950-581-695-2.
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex. ISBN: 978-84-9771-660-4.
- Pérez, A. et al. (2004). *Creatividad, actitudes y educación*. Buenos Aires: Biblos. ISBN: 950-786-433-3.
- Puig M. A. (2018) *Madera de líder*. Editorial Planeta. España
- Rashid, T. (2010). Development of Social Skills among Children at Elementary Level. *Bulletin of Education and Research*, 32 (1), 69-78. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/cec3/b5ffb0b4c6891e47dd5356576f759161c594.pdf>
- Rojas, I. R. (2011). *Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica*. México: Tiempo de educar, vol.12 (24).
- Rodriguez, J. (2017). *7 claves para desarrollar a un líder desde niños*. Alto Nivel eleva tu poder de decisión. Recuperado de: <https://www.altonivel.com.mx/liderazgo/management/50666-el-abc-para-desarrollar-a-un-lider-desde-nino/>
- Rodriguez, J. y Zehag, M. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Editex. ISBN: 978-84-9771-384.
- Rudienè, R., Volkovickienè, V. & Butvilas, T. (2016). Fostering creativity in early child's education. *Tiltai*, 145-155. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/8b44/3773385338ef5b8e34b36478094dcf709329.pdf>
- Ruiz, C. (2013). *Instrumentos y Técnicas de Investigación Educativa*. Houston: DANAGA. Recuperado de: https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigación_E

- Serge (2016) *La danza del cambio*. Stanford: Editorial Norma.
- Stassen, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A. ISBN-10: 84-9835-052-2.
- Téllez, A. (2012). *Desarrollo Personal y social del niño de preescolar a través de su inteligencia emocional* (Tesis de Pregrado), Universidad Pedagógica Nacional, México D.F.
- Tuya, A. (1997). *Comunicación Oral y Liderazgo*. (1.^a ed.). Lima: Santa Fe.
- Vargas, M. y Basten, M. (2013). Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos. *Educare 17* (3) 199-228. ISSN: 1409-4258.
- Vielma Vielma, E. y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere 3* (19), 30-37. ISSN: 1316-4910.
- Wright, S. MacKinnon, C. (2011). *Alquimia de Liderazgo*. Lima: UPC SAC. ISBN: 978-978-612-4041-54-9

ANEXOS

ANEXO N°1

INTRUMENTO LISTA DE COTEJO CONDICIONANTES DEL PROLIDERAZGO

Elaborado por Villar Portuguez Mayte

N° DE CÓDIGO DE ALUMNO(A) 6700282204

INSTRUCCIONES

Esta lista de cotejo mide el nivel de condicionantes del proliderazgo a través de sus cuatro componentes Dominio personal, dominio creativo, dominio interrelacional, dominio ético. A continuación, encontrará para cada componente un número de preguntas y/o indicaciones, lo que usted tiene que hacer es marcar con un “ASPA” (X) en uno de los niveles graduados de la escala que se indica, de acuerdo con el desempeño mostrado por el alumno(a).

| COMPONENTE 1: DOMINIO PERSONAL | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| N° | ÍTEMS | SI (1) | NO (0) |
| 01 | Participa activamente en las actividades realizadas. | | |
| 02 | Muestra interés al realizar las actividades | | |
| 03 | Comprende las instrucciones y reglas propuestas para realizar las actividades. | | |
| 04 | Muestra entusiasmo al realizar las actividades. | | |
| 05 | Expresa sus opiniones, dudas e inquietudes. | | |
| 06 | Pide ayuda cuando lo requiere. | | |
| 07 | Reconoce las dificultades que se les presentan. | | |
| 08 | Demuestra seguridad al participar en alguna actividad. | | |
| 09 | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de algo o alguien. | | |
| 10 | Expresa sus sentimientos de manera natural, a través de gestos y expresiones corporales. | | |

| COMPONENTE 2: DOMINIO CREATIVO | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------|-------------------|
| N° | ÍTEMS | SI (1) | NO (0) |
| 11 | Se organiza con sus compañeros para realizar las actividades. | | |
| 12 | Propone ideas para solucionar conflictos que se les presentan. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 13 | Crea estrategias de manera autónoma al realizar una actividad. | | |
| 14 | Formula preguntas sobre algún tema de su interés. | | |
| 15 | Se organiza con sus compañeros y realiza actividades y/o juegos según sus intereses. | | |
| 16 | Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas. | | |

COMPONENTE 3: DOMINIO INTERRELACIONAL

| N° | ÍTEMS | SI (1) | NO (0) |
|----|--|-----------|-----------|
| 17 | Se comunica con sus pares de forma espontánea. | | |
| 18 | Escucha con atención las opiniones de sus compañeros. | | |
| 19 | Ayuda a sus compañeros. | | |
| 20 | Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros. | | |
| 21 | Hace favores cuando un compañero lo requiere. | | |
| 22 | Delega funciones a sus compañeros para realizar un buen trabajo. | | |

COMPONENTE 4: DOMINIO ÉTICO

| N° | ÍTEMS | SI (1) | NO (0) |
|----|---|-----------|-----------|
| 23 | Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo. | | |
| 24 | Respeto las opiniones de sus compañeros. | | |
| 25 | Es solidario con sus compañeros. | | |
| 26 | Muestra responsabilidad al entregar sus trabajos terminados con las indicaciones dadas. | | |
| 27 | Muestra compromiso al realizar los trabajos en grupo. | | |
| 28 | Colabora con el orden, limpieza y bienestar de todos. | | |

ANEXO N°2: Confiabilidad del Instrumento

| 1 | ALUMNOS | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL |
|----|---------------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|---------|--------|--------|--------|----------|----------|------|-------|
| 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |
| 3 | 1 CATALINA | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 THIAGO | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | 3 PEDRO | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 6 | 4 JUDITH | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 7 | 5 CHRISTOFER | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 8 | 6 ALONDRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 9 | 7 GRACE | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | 8 BRIANA | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | 9 KIARA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | 10 ALEJANDRA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 13 | 11 GENESIS | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 14 | 12 JEANPIERET | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 15 | 13 JOSÉ DAVID | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 16 | 14 ANAMILE | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | 15 JOSÉ LUIS | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | correcto | 13 | 9 | 5 | 10 | 11 | 6 | 7 | 10 | 11 | 8 | 11 | 11 | 9 | 8 | 7 | 6 | 9 | 9 | 6 | 6 | 10 | 11 | 10 | 13 | 14 | 11 | 10 | 9 | |
| 21 | incorrecto | 2 | 6 | 10 | 5 | 4 | 9 | 8 | 5 | 4 | 7 | 4 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 6 | 6 | 9 | 9 | 5 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 6 | |
| 22 | PI | 0.867 | 0.6 | 0.333 | 0.667 | 0.733 | 0.4 | 0.467 | 0.667 | 0.733 | 0.533 | 0.733 | 0.733 | 0.6 | 0.533 | 0.467 | 0.4 | 0.6 | 0.6 | 0.4 | 0.4 | 0.667 | 0.73333 | 0.6667 | 0.8667 | 0.9333 | 0.733333 | 0.666667 | 0.6 | |
| 23 | QI | 0.133 | 0.4 | 0.667 | 0.333 | 0.267 | 0.6 | 0.533 | 0.333 | 0.267 | 0.467 | 0.267 | 0.267 | 0.4 | 0.467 | 0.533 | 0.6 | 0.4 | 0.4 | 0.6 | 0.6 | 0.333 | 0.26667 | 0.3333 | 0.1333 | 0.0667 | 0.266667 | 0.333333 | 0.4 | |
| 24 | PI*QI | 0.116 | 0.24 | 0.222 | 0.222 | 0.196 | 0.24 | 0.249 | 0.222 | 0.196 | 0.249 | 0.196 | 0.196 | 0.24 | 0.249 | 0.249 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.24 | 0.222 | 0.19556 | 0.2222 | 0.1156 | 0.0622 | 0.195556 | 0.222222 | 0.24 | |
| 25 | SUMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 5.955555556 | | | KR20 | 0.85 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | VARIANZA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 19.82222222 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo N°03: Normas de corrección y puntuación

La hoja de registro individual es empleada durante la aplicación del instrumento de evaluación, es beneficiosa la recolección de datos anotando un aspa dentro del recuadro. Se utilizará la hoja de corrección y puntuación al finalizar la aplicación.

| NIVEL | DESCRIPCIÓN |
|--------------|--|
| Inicio C | Los niños y niñas carecen de habilidades que condicionan el desarrollo del pro liderazgo. |
| Proceso B | Los niños y niñas demuestran que poseen algunas habilidades que condicionan el desarrollo del pro liderazgo. |
| Logro A | Los niños y niñas demuestran que poseen la mayoría de habilidades que condicionan el desarrollo del pro liderazgo. |

Anexo 04: Escala valorativa descriptiva

Dimensión: Dominio Personal

| CATEGORÍA | SI | NO |
|--|---|--|
| Participa activamente en las actividades realizadas. | Logra por iniciativa propia participar en las actividades que se realizan durante el día de clases. | No participa en las actividades realizadas. |
| Muestra interés al realizar las actividades. | Logra mostrar interés y tiene iniciativa al realizar las actividades. | No logra mostrar interés al realizar las actividades. |
| Comprende las instrucciones y reglas propuestas para realizar las actividades. | Logra comprender las instrucciones y reglas establecidas o propuestas para realizar las actividades. | No logra comprender las instrucciones y reglas propuestas para realizar las actividades. |
| Muestra entusiasmo al realizar las actividades. | Logra mostrar entusiasmo al realizar las actividades. | No logra mostrar entusiasmo al realizar las actividades. |
| Expresa sus opiniones, dudas e inquietudes. | Logra expresar sus opiniones, dudas e inquietudes. | No logra expresar sus opiniones, dudas e inquietudes. |
| Pide ayuda cuando lo requiere. | Logra pedir ayuda cuando lo requiere. | No logra pedir ayuda cuando lo requiere. |
| Reconoce las dificultades que se les presentan. | Logra reconocer las dificultades que se les presentan en la realización de las distintas actividades que realiza. | No logra reconocer las dificultades que se les presentan. |
| Demuestra seguridad al participar en alguna actividad. | Logra demostrar seguridad al participar en alguna actividad. | No logra demostrar seguridad al participar en alguna actividad. |
| Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de algo o alguien. | Logra comentar sobre lo que le gusta o disgusta de algo o alguien. | No logra comentar sobre lo que le gusta o disgusta de algo o alguien. |
| Expresa sus sentimientos de manera natural, a través de gestos y expresiones corporales. | Logra expresar sus sentimientos de manera natural, a través de gestos y expresiones corporales. | No logra expresar sus sentimientos. |

Dimensión: Dominio Creativo

| CATEGORÍA | SI | NO |
|---|---|--|
| Se organiza con sus compañeros para realizar las actividades. | Logra organizarse con sus compañeros para realizar las actividades. | No logra organizarse con sus compañeros para realizar las actividades. |

| | | |
|--|--|--|
| Propone ideas para solucionar conflictos que se les presentan. | Logra proponer ideas para solucionar conflictos que se les presentan. | No logra proponer ideas para solucionar conflictos que se les presentan. |
| Crea estrategias de manera autónoma al realizar una actividad. | Logra crear estrategias de manera autónoma al realizar una actividad. | No logra crear estrategias de manera autónoma al realizar una actividad. |
| Formula preguntas sobre algún tema de su interés. | Logra formular preguntas sobre algún tema de su interés. | No logra formular preguntas sobre algún tema de su interés. |
| Se organiza con sus compañeros y realiza actividades y/o juegos según sus intereses. | Logra organizarse con sus compañeros y realiza actividades y/o juegos según sus intereses. | No logra organizarse con sus compañeros. |
| Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas. | Logra participar en la construcción colectiva de acuerdos y normas. | No logra participar en la construcción colectiva de acuerdos y normas. |

Dimensión: Dominio Interrelacional

| CATEGORÍA | SI | NO |
|--|--|---|
| Se comunica con sus pares de forma espontánea. | Logra comunicarse con sus pares de forma espontánea. | No logra comunicarse con sus pares de forma espontánea. |
| Escucha con atención las opiniones de sus compañeros. | Logra escuchar con atención las opiniones de sus compañeros. | No logra escuchar con atención las opiniones de sus compañeros. |
| Ayuda a sus compañeros. | Logra ayudar a sus compañeros | No logra ayudar a sus compañeros |
| Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros. | Logra llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros. | No logra llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros. |
| Hace favores cuando un compañero lo requiere. | Logra hacer favores cuando un compañero lo requiere. | No logra hacer favores cuando un compañero lo requiere. |
| Delega funciones a sus compañeros para realizar un buen trabajo. | Logra delegar funciones a sus compañeros para realizar un buen trabajo. | No logra delegar funciones a sus compañeros para realizar un buen trabajo. |

Dimensión: Dominio Ético

| CATEGORÍA | SI | NO |
|---|---|--|
| Cumple las normas establecidas en el aula. | Logra cumplir las normas establecidas en el aula. | No logra cumplir las normas establecidas en el aula. |
| Respetar las opiniones de sus compañeros. | Logra respetar las opiniones de sus compañeros. | No logra respetar las opiniones de sus compañeros. |
| Es solidario con sus compañeros. | Logra ser solidario con sus compañeros. | No logra ser solidario con sus compañeros. |
| Muestra responsabilidad al entregar sus trabajos terminados con las indicaciones dadas. | Logra mostrar responsabilidad al entregar sus trabajos terminados con las indicaciones dadas. | No logra mostrar responsabilidad al entregar sus trabajos terminados. |
| Muestra compromiso al realizar los trabajos en grupo. | Logra mostrar compromiso al realizar los trabajos en grupo. | No logra mostrar compromiso al realizar los trabajos en grupo. |
| Colabora con el orden, limpieza y bienestar de todos en el aula. | Logra colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos en el aula. | No logra colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos en el aula. |

ANEXO N°5: Validez del Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CONDICIONANTES DEL PROLIDERAZGO

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTINENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|------------------------------------|--|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: DOMINIO PERSONAL | | ✓ | | | | | | |
| 1. | Participa activamente en las actividades realizadas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2. | Muestra interés al realizar las actividades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | Comprende las instrucciones y reglas propuestas para realizar las actividades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4. | Muestra entusiasmo al realizar las actividades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5. | Expresa sus opiniones, dudas e inquietudes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6. | Pide ayuda cuando lo requiere. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7. | Reconoce las dificultades que se les presentan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8. | Demuestra seguridad al participar en alguna actividad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9. | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de algo o alguien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10. | Expresa sus sentimientos de manera natural | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: DOMINIO CREATIVO | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 11. | Se organiza con sus compañeros para realizar las actividades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12. | Propone ideas para solucionar conflictos que se les presentan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13. | Crea estrategias de manera autónoma al realizar una actividad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14. | Formula preguntas sobre algún tema de su interés. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 15. Se organiza con sus compañeros y realiza actividades y/o juegos según sus intereses. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: DOMINIO INTERRELACIONAL | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 17. Se comunica con sus pares de forma espontánea. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18. Escucha con atención las opiniones de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19. Ayuda a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21. Pide o hace un favor cuando lo requiere. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22. Delega funciones a sus compañeros para realizar un buen trabajo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: DOMINIO ÉTICO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 23. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24. Respeta las opiniones de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25. Es solidario con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26. Muestra responsabilidad al entregar sus trabajos terminados con las indicaciones dadas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 27. Muestra compromiso al realizar los trabajos en grupo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

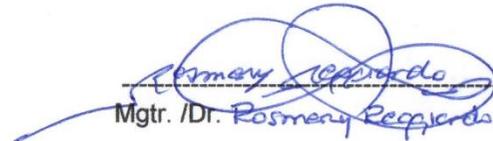
OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Si hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Reggreda Romero Rosmary DNI. 02976163

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Dra. Administración de la educación

19 de Oct del 2019.


Mgtr. /Dr. Rosmary Reggreda Romero

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CONDICIONANTES DEL PROLIDERAZGO

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTINENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|------------------------------------|---|--------------------|----|-------------------|----|-----------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: DOMINIO PERSONAL | | | | | | | | |
| | 1. Participa activamente en las actividades realizadas. | X | | X | | X | | |
| | 2. Muestra interés al realizar las actividades | X | | X | | X | | |
| | 3. Comprende las instrucciones y reglas propuestas para realizar las actividades. | X | | X | | X | | |
| | 4. Muestra entusiasmo al realizar las actividades. | X | | X | | X | | |
| | 5. Expresa sus opiniones, dudas e inquietudes. | X | | X | | X | | |
| | 6. Pide ayuda cuando lo requiere. | X | | X | | X | | |
| | 7. Reconoce las dificultades que se les presentan. | X | | X | | X | | |
| | 8. Demuestra seguridad al participar en alguna actividad. | X | | X | | X | | |
| | 9. Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de algo o alguien. | X | | X | | X | | |
| | 10. Expresa sus sentimientos de manera natural | X | | X | | X | | |
| Dimensión: DOMINIO CREATIVO | | | | | | | | |
| | 11. Se organiza con sus compañeros para realizar las actividades. | X | | X | | X | | |
| | 12. Propone ideas para solucionar conflictos que se les presentan. | X | | X | | X | | |
| | 13. Crea estrategias de manera autónoma al realizar una actividad. | X | | X | | X | | |
| | 14. Formula preguntas sobre algún tema de su interés. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 15. Se organiza con sus compañeros y realiza actividades y/o juegos según sus intereses. | X | | X | | X | |
| 16. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas. | X | | X | | X | |
| Dimensión: DOMINIO INTERRELACIONAL | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 17. Se comunica con sus pares de forma espontánea. | X | | X | | X | |
| 18. Escucha con atención las opiniones de sus compañeros. | X | | X | | X | |
| 19. Ayuda a sus compañeros. | X | | X | | X | |
| 20. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros. | X | | X | | X | |
| 21. Pide o hace un favor cuando lo requiere. | X | | X | | X | |
| 22. Delega funciones a sus compañeros para realizar un buen trabajo. | X | | X | | X | |
| Dimensión: DOMINIO ÉTICO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 23. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo. | X | | X | | X | |
| 24. Respeta las opiniones de sus compañeros. | X | | X | | X | |
| 25. Es solidario con sus compañeros. | X | | X | | X | |
| 26. Muestra responsabilidad al entregar sus trabajos terminados con las indicaciones dadas. | X | | X | | X | |
| 27. Muestra compromiso al realizar los trabajos en grupo. | X | | X | | X | |
| 28. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. | X | | X | | X | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Condorechua Pramo, Gladys Edith* DNI: *08499070*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Dra. en Educación*.....

20 de *Junio* del 2019.



Mgtr. /Dr.

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS CONDICIONANTES DEL PROLIDERAZGO

| N° | DIMENSIONES /ITEMS | PERTINENCIA (1) | | RELEVANCIA (2) | | CLARIDAD (3) | | OBSERVACIONES |
|------------------------------------|--|-----------------|----|----------------|----|--------------|----|---------------|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Dimensión: DOMINIO PERSONAL | | ✓ | | | | | | |
| 1. | Participa activamente en las actividades realizadas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2. | Muestra interés al realizar las actividades | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3. | Comprende las instrucciones y reglas propuestas para realizar las actividades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4. | Muestra entusiasmo al realizar las actividades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5. | Expresa sus opiniones, dudas e inquietudes. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6. | Pide ayuda cuando lo requiere. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7. | Reconoce las dificultades que se les presentan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8. | Demuestra seguridad al participar en alguna actividad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9. | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de algo o alguien. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10. | Expresa sus sentimientos de manera natural | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión: DOMINIO CREATIVO | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 11. | Se organiza con sus compañeros para realizar las actividades. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12. | Propone ideas para solucionar conflictos que se les presentan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13. | Crea estrategias de manera autónoma al realizar una actividad. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14. | Formula preguntas sobre algún tema de su interés. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 15. Se organiza con sus compañeros y realiza actividades y/o juegos según sus intereses. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 16. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| Dimensión: DOMINIO INTERRELACIONAL | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 17. Se comunica con sus pares de forma espontánea. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 18. Escucha con atención las opiniones de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 19. Ayuda a sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 20. Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 21. Pide o hace un favor cuando lo requiere. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 22. Delega funciones a sus compañeros para realizar un buen trabajo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| Dimensión: DOMINIO ÉTICO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 23. Cumple las normas establecidas para llevarlo a cabo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 24. Respeta las opiniones de sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 25. Es solidario con sus compañeros. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 26. Muestra responsabilidad al entregar sus trabajos terminados con las indicaciones dadas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 27. Muestra compromiso al realizar los trabajos en grupo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 28. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):..... Hay suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ:..... Huaita Acha Delsi Mariela DNI..... 08876743

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:..... Docente investigador - Escuela de Edu. Inicial

..... 26 de junio del 2019



.....
Mgtr. /Dr. Dra. Delsi Huaita Acha

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 - (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 - (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO N°6: Base de análisis estadístico

BASE DE DATOS.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|-------------|----------|---------|-----------|----------|------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 2 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 3 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 4 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 5 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 6 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 7 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 8 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 9 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 10 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 11 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 12 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 13 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 14 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 15 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 16 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 17 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 18 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 19 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 20 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 21 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 22 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 23 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 24 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 25 | PREGUNTA... | Numérico | 8 | 0 | | {1, NO}... | Ninguna | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Anexo N° 7: Matriz de Consistencia

Título: CONDICIONANTES DEL PRO LIDERAZGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLES | MÉTODO Y DISEÑO | POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Problema General ¿Cuál es el nivel de los condicionantes del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019?</p> <p>Problemas Específicos - ¿Cuál es el nivel del condicionante dominio personal del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019?? - ¿Cuál es el nivel del condicionante dominio creativo del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019?? - ¿Cuál es el nivel del condicionante dominio interrelacional del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019?? -¿Cuál es el nivel del condicionante dominio ético del pro liderazgo en los niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019.?</p> | <p>Objetivo General Determinar el nivel de los condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019.</p> <p>Objetivos Específicos - Determinar el nivel del condicionante dominio personal del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019. - Determinar el nivel del condicionante dominio creativo del pro liderazgo en niños de 5 años de I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019. - Determinar el nivel del condicionante dominio interrelacional del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019. - Determinar el nivel del condicionante dominio ético del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019..</p> | <p>VARIABLE: Liderazgo</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio Personal 2. Dominio Creativo 3. Dominio Interrelacional 4. Dominio Ético <p>ESCALA DE MEDICIÓN 1=NO 2=SI</p> <p>RANGOS Y NIVELES Variable Inicio Proceso Logro Dimensiones Inicio Proceso Logro</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>Esquema de Investigación</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M → O </div> <p>M: Representa a la muestra O: El espacio proyectivo</p> | <p>La población y muestra están conformadas por 80 niños de 5 años de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarará, Comas 2019.</p> | <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de Cotejo</p> |

| | | |
|--|---|---|
|  UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1 |
|--|---|---|

Yo, CARLOS SIXTO VEGA VILCA docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, revisor(a) de la tesis titulada **"CONDICIONANTES DEL PROLIDERAZGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. CUNA JARDIN SANGARARA, COMAS, 2019."**, del (de la) estudiante MAYTE DE LOS ANGELES VILLAR PORTUGUEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnintin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 09 de diciembre de 2019



CARLOS SIXTO VEGA VILCA
 DNI: 09826463

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Condicionantes del pro liderazgo en niños de 5 años de la I.E.I. Cuna-Jardin Sangarará,
Comas, 2019

PLSIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Br. Villar Portuguez, Mayte de los Angeles (ORCID: 0000-0002-0019-9887)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Resumen de coincidencias

10 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... 6 % >
Trabajo del estudiante
- 2 repositorio.ucv.edu.pe 2 % >
Fuente de Internet
- 3 repositorio.unsa.edu.pe <1 % >
Fuente de Internet
- 4 repository.ut.edu.co <1 % >
Fuente de Internet
- 5 Entregado a Universida... <1 % >
Trabajo del estudiante
- 6 Entregado a Universida... <1 % >
Trabajo del estudiante

| | | |
|---|--|---|
|  | AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV | Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo VILLAR PORTUGUEZ MAYTE DE LOS ANGELES, identificado con Documento de Identidad N° 72858696 egresado de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"CONDICIONANTES DEL PROLIDERAZGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. CUNA JARDIN SANGARARA, COMAS, 2019."**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



VILLAR PORTUGUEZ MAYTE DE LOS ANGELES
72858696

FECHA: 20 de diciembre de 2019.