



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la
unidad educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. María Fernanda Guamán Indacochea (ORCID: 0000-0002-6041-186X)

ASESORA:

Dra. Ana Melva Vargas Farías (ORCID: 0000-0003-4402-7857)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Con amor a mi esposo León e hijos Valentina y León, porque ellos fueron la motivación para no desistir en este arduo camino. Así como a mis padres, Anabel y Francisco por ese apoyo incondicional. A mi hermana María del Cisne porque sin su voz de aliento no hubiese culminado esta meta. A mi suegra Laura, por ser un ejemplo de superación para mí.

Fernanda Guamán

AGRADECIMIENTO

A Dios por protegerme en cada paso que he dado.

A mi familia por su comprensión y apoyo.

A la Universidad César Vallejo por permitirme estudiar en sus aulas.

A los docentes por impartir sus conocimientos.

A mi docente Asesora Dra. Ana Melva Vargas Farías por asesorarme en la elaboración de mi tesis y así lograr la culminación de la maestría.

Fernanda Guamán

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00PM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Ancón, Cantón Santa Elena, año 2019., presentada/o por el /la bachiller **MARÍA FERNANDA GUAMÁN INDACOCHEA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADO por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ ppro para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE



DRA. MARIBEL DIAZ ESPINOZA
SECRETARIA

DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, MARÍA FERNANDA GUAMÁN INDACOCHEA, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado (a) con DNI 0924481948, con la tesis titulada "TALLER ACTIVO PARTICIPATIVO PARA MEJORAR EL CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, AÑO 2019".

Declaro bajo juramento que:

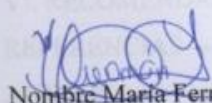
- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), Auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019



Nombre María Fernanda Guamán Indacochea

D.N.I. /C.I. 0924481948

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Carátula ----- | i |
| Dedicatoria ----- | ii |
| Agradecimiento----- | iii |
| Página del jurado ----- | iv |
| Declaratoria de autenticidad----- | v |
| Índice ----- | vi |
| Índice de tablas y gráficos ----- | viii |
| RESUMEN ----- | ix |
| ABSTRACT----- | x |
| I. INTRODUCCIÓN ----- | 1 |
| II. MÉTODO ----- | 17 |
| 2.1. Tipo y diseño de Investigación----- | 17 |
| 2.2. Operacionalización de las Variables ----- | 18 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo----- | 19 |
| 2.3.1. Población----- | 19 |
| 2.3.2. Muestra----- | 19 |
| 2.3.3. Muestreo ----- | 19 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ----- | 20 |
| 2.4.1. Técnicas ----- | 20 |
| 2.4.2. Instrumentos----- | 20 |
| 2.4.3. Validez y confiabilidad----- | 20 |
| 2.5. Método de análisis de datos----- | 21 |
| 2.6. Aspectos éticos ----- | 22 |
| III. RESULTADOS ----- | 23 |
| IV. DISCUSIÓN ----- | 32 |
| V. CONCLUSIONES ----- | 34 |
| VI. RECOMENDACIONES ----- | 35 |
| REFERENCIAS ----- | 36 |
| ANEXOS ----- | 40 |
| Anexo 1 Instrumento – Clima Escolar ----- | 41 |
| Anexo 2 Ficha Técnica del Instrumento Clima Escolar ----- | 42 |

| | |
|---|----|
| Anexo 3 Confiabilidad del Instrumento Clima escolar ----- | 44 |
| Anexo 4 Validación por criterio de Jueces ----- | 46 |
| Anexo 5 Matriz de validación del Instrumento----- | 52 |
| Anexo 6 Solicitud de Autorización para la aplicación del cuestionario ----- | 55 |
| Anexo 7 Autorización para la Aplicación del Cuestionario----- | 56 |
| Anexo 8 Taller Activo Participativo----- | 57 |
| Anexo 9 Acta de aprobación de originalidad de tesis ----- | 79 |
| Anexo 10 Pantallazo de Software Turnitin----- | 80 |
| Anexo 11 Autorización de Publicación de Tesis----- | 81 |
| Anexo 12 Versión final de trabajo de investigación----- | 82 |

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| TABLA 1. <i>Operacionalización de las Variables</i> | 18 |
| TABLA 2. <i>Población a investigar</i> | 19 |
| TABLA 3. <i>Alpha de Cronbach obtenida en la prueba piloto</i> | 21 |
| TABLA 4. <i>Clima Escolar antes y después de aplicar el taller activo participativo</i> | 23 |
| TABLA 5. <i>Dimensión relación antes y después aplicar el taller activo participativo</i> | 24 |
| TABLA 6. <i>Dimensión estabilidad antes y después aplicar el taller activo participativo</i> .. | 25 |
| TABLA 7. <i>Estadístico de muestras para hipótesis general</i> | 26 |
| TABLA 8. <i>Correlación de muestras para hipótesis general</i> | 26 |
| TABLA 9. <i>Diferencia de muestras para hipótesis general</i> | 26 |
| TABLA 10. <i>Estadístico de muestras relacionadas</i> | 28 |
| TABLA 11. <i>Correlación de muestras relacionadas</i> | 28 |
| TABLA 12. <i>Diferencia de muestras</i> | 28 |
| TABLA 13. <i>Estadístico de muestras relacionadas</i> | 30 |
| TABLA 14. <i>Correlación de muestras relacionadas</i> | 30 |
| TABLA 15. <i>Diferencia de muestras relacionadas</i> | 30 |
| | |
| Figura 1 <i>Clima Escolar antes y después de aplicar el taller activo participativo</i> | 23 |
| Figura 2 <i>Dimensión relación antes y después aplicar el taller activo participativo</i> | 24 |
| Figura 3 <i>Dimensión estabilidad antes y después aplicar el taller activo participativo</i> | 25 |
| Figura 4 <i>Curva normal estándar Hipótesis General</i> | 27 |
| Figura 5 <i>Curva normal estándar Hipótesis Específica 1</i> | 29 |
| Figura 6 <i>Curva normal estándar Hipótesis Específica 2</i> | 31 |

RESUMEN

Mucho se ha discutido sobre una educación de calidad, una formación integral, que considere al estudiante en sus diferentes competencias, sean ellas cognitivas, emocionales o sociales. Diversas investigaciones relacionan el clima escolar positivo con un mejor desempeño de los estudiantes, una mayor participación profesional de los docentes y autoridades educativas, además de mantener un ambiente saludable, promoviendo el bienestar de todos los que conviven en la escuela. Debido a la importancia que tiene el clima escolar para garantizar una educación de calidad se realizó esta investigación la cual tiene como objetivo determinar el efecto del taller activo participativo en la mejora del clima escolar en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón. El tipo de investigación es cuantitativo, siendo el diseño pre-experimental. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta a través del cuestionario como instrumento de investigación a 109 estudiantes que conformaban la muestra no probabilística. A través del estadístico t de Student como conclusión se pudo contrastar el clima escolar antes y después de aplicar el taller activo participativo dando como resultados diferencias significativas a favor de la aplicación del taller ya que el nivel bajo disminuyó en un 54%, el nivel medio aumentó en un 17% y el nivel alto su aumento fue de 37%.

Palabras Claves: Clima Escolar, taller activo participativo.

ABSTRACT

Much has been discussed about a quality education, a comprehensive training, which considers the student in his different competences, whether they are cognitive, emotional or social. Various research studies relate a positive school climate to better student performance, greater professional participation of teachers and education authorities, in addition to maintaining a healthy environment, promoting the well-being of all who live in the school. Due to the importance of the school climate to guarantee a quality education, this research was carried out to determine the effect of the active participative workshop in the improvement of the school climate in high school students in the Ancon Educational Unit. The type of research is quantitative, being the design pre-experimental. For the data collection, the technique of the survey was applied through the questionnaire as a research instrument to 109 students that conformed the non probabilistic sample. As a conclusion, the Student t statistic was used to compare the school climate before and after the application of the active participatory workshop, giving as results significant differences in favour of the application of the workshop, since the low level decreased by 54%, the medium level increased by 17% and the high level increased by 37%.

Keywords: School Climate, participatory active workshop

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad ha surgido el interés en relación a las organizaciones educativas, en pro del desarrollo y mejoría de las mismas. El ritmo acelerado con que se procesa el cambio en la sociedad actual convierte el conocimiento pasajero y el futuro difícil de prever. Las diversas instituciones educativas tienen que ser capaces de dar respuesta a una realidad más compleja, más interactiva y más exigente.

En el campo de interacción social establecida en el ambiente escolar, existen muchas dimensiones, siendo la relación docente – estudiante, la que predomina. Un clima escolar positivo es capaz de reducir desigualdades en el desempeño del estudiante, sin importar de que ambiente socioeconómico ellos lleguen, esa, es una de las conclusiones de un estudio divulgado a finales del 2016 en los Estados Unidos que consistía en revisar la bibliografía científica producida sobre el tópico entre los años 2000 y 2015 (De la Cruz, 2017).

Los investigadores, de las Universidades de Haifa, del Sur de California, analizaron 78 investigaciones cuyo foco era investigar la correspondencia entre clima escolar, el desempeño académico y nivel socioeconómico de alumnos, siendo una de las dimensiones más predominantes dentro del estudio, la organización de los docentes al momento de dar sus clases, pues no existía una buena comunicación entre docentes y estudiantes, por lo tanto era muy complicado fijar límites y metas en el salón de clase (De la Cruz, 2017).

Según el informe nacional, denominado “Resultados educativos, retos hacia la excelencia”, realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa de Ecuador (INEVAL) en el 2016, se pudo determinar que los estudiantes tenían bajo rendimiento académico debido al clima escolar, entre los elementos que influyen la mejora del clima escolar está el compañerismo que existe entre los estudiantes, así como acciones que se llevan a cabo en el aula, además un aula donde exista la bulla y el desorden los estudiantes obtienen puntajes más bajos, que en aquellas aulas donde los estudiantes son más ordenados (Sánchez, Caballero, Guevara, Silva, González & Segovia, 2016).

En Ecuador, los problemas educativos no están relacionados con la forma de instrucción de la escolaridad, sino con aspectos y factores relacionados con la interrelación y organización,

que corresponden al ambiente en donde se desarrollan los procesos educativos y pedagógicos que realizan los docentes en el aula. Esto lo confirma el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la oficina regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe en un estudio realizado en 16 países, incluido Ecuador considera que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en estudiantes es generar un ambiente de paz, respeto y positivismo (LLECE, 2008).

Según el informe realizado por la UNESCO, sobre el análisis del clima escolar en América Latina y el Caribe, realizado en el 2013, crearon variables latentes del clima escolar, siendo la interrelación en el aula una de esas variables, se considera además que un entorno de convivencia sana va a reflejar un clima escolar positivo y una relación cordial entre el docente y estudiante también logrará buenos resultados en el aula de clase (UNESCO, 2013).

Los estudios sobre el clima escolar en Educación, son de mucha importancia, tanto en el ámbito nacional e internacional, primordialmente porque el clima escolar puede influir en la mejora de las relaciones sociales, con las familias y la comunidad educativa, así como auxiliar en el proceso de la inclusión de los estudiantes, aumento de rendimiento académico, disminución de abandono escolar y prevención de situaciones de bullying, además de contribuir a una menor rotación de profesores. Es por eso que el Ministerio de Educación Ecuatoriano, publicó estándares de calidad educativa, en el año 2012, donde se manifiesta que las autoridades y docentes de los diferentes centros educativos están llamados a promover dentro del aula de clase, confianza, sentido de pertenencia y cultura de paz (“Estándares de Calidad Educativa”, 2012).

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Ancón, ubicada en Santa Elena, parroquia San José de Ancón, consta de 843 estudiantes, quienes estudian desde Educación general Básica Superior hasta Bachillerato General Unificado, teniendo 54 docentes. A través de la observación directa se evidencia las falencias existentes en las relaciones sociales de los actores que integran a la comunidad educativa. Los docentes tienen mala relación con los estudiantes, generalmente les gritan para que realicen las actividades en el aula y al ver esta acción por parte de ellos, los estudiantes les responden en muchas ocasiones, faltando el respeto. En algunos cursos sobre todo en los de Bachillerato General Unificado, los estudiantes, no cumplen con sus obligaciones como tal, se duermen, no realizan tareas, no

estudian, los docentes no aplican diferentes estrategias para lograr una comunicación más eficaz entre las dos partes, quizás desconozcan de ellas, o no sienten la necesidad de hacerlo.

En la Unidad Educativa Ancón, en ocasiones se evidencia que existen muchos problemas de convivencia, que generalmente son entendidos como actos de indisciplina y violencia, siendo esta, una de las situaciones más críticas que se debe enfrentar en la Institución Educativa. Teniendo en consideración que existe una relación entre el clima escolar, relaciones interpersonales y la organización de las clases, esta investigación tiene como objetivo a través de talleres basados en metodología activa – participativa, mejorar el clima escolar.

Se han llevado a cabo investigaciones tanto en lo internacional como en lo nacional. Siendo una de las primeras investigaciones sobre el tema, la realizada en los años 50, consistían en la transposición para el medio educativo de estudios ya realizados en el medio industrial y militar, en torno de la problemática del “clima organizacional”. En esa época los americanos Andrew W. Halpin y Don B. Croft sistematizarían un instrumento de medida llamado Organizational Climate Descriptive Questionnaire (OCDQ), el cual fue establecido y direccionado para el análisis del ambiente escolar, desde el punto de vista del docente en relación al comportamiento de sus gestores (Halpin, 2018).

Años más tarde, en la década de 1970, el francés Finlayson, prosiguiendo con las investigaciones, reconoce la necesidad de incluir la percepción de los estudiantes, y no solamente de los docentes y equipo gestor. Desde entonces, diversas investigaciones han sido estructuradas para evaluar el clima de la escuela. Sin embargo, a pesar de las décadas de estudio, no hay un consenso entre los investigadores del tema, en diferentes países, sobre un concepto único (Finlayson, 1981).

En 2007, el National School Climate Council, en conjunto con el National Center for Learning and Citizenship, Education Commission of the States, en los Estados Unidos, definieron el concepto de clima escolar, basándose en las percepciones y padrones de experiencias de los individuos sobre su vida en el ámbito escolar, donde se reflejaban los objetivos propuestos, las metas, los valores inmersos, las normas que se aplicaban, las relaciones entre pares y entre estudiantes – docentes, los métodos de enseñanza que se aplicaban, y los aprendizajes y las estructuras organizacionales. Este ha sido, desde entonces,

el principal punto de partida, por medio del cual el clima escolar va siendo estudiado (Halpin, 2018).

Existen investigaciones internacionales relacionadas con el clima en el aula, una de ellas es la realizada por Cristina Sáez Guillén en el año 2017, “El buen clima en el aula: una propuesta para su instauración. Universidad Internacional de la Rioja”. Para Maestro en Primaria, siendo el objetivo general el de ofrecer un sinnúmero de recursos para que los docentes puedan mejorar el clima de aula. esta investigación se basa en proponer un programa de actividades dirigidas a estudiantes de Educación General Básica, a través de una participación activa, y reflexiva, entre todos los agentes educativos. Obteniendo como resultado que, a través de la mejora del clima escolar, los estudiantes se desarrollaran de mejor manera, así como la importancia de mantenerla y reforzarla a lo largo del año lectivo. Es importante seguir con este tipo de investigaciones porque permite a los profesores reformar el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante estrategias y recursos donde el alumno es el principal actor dentro del proceso educativo Sáez (2017).

En Colombia, Herrera Ketty y Rico Reinaldo en el año 2014 hicieron un estudio sobre “El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela” siendo el grado académico a optar el de Doctores en Ciencias Humanas. Fue de tipo descriptivo – analítico de corte transversal, aplicado a 152 estudiantes, la misma cantidad de docentes y directivos, obteniendo como resultado que 68.7% de estudiantes y 70% de docentes y directivos consideran que la variable clima escolar es buena, sin embargo, la investigación cualitativa indica que existen formas de relacionarse que pueden perjudicar a la sana convivencia en las aulas de clase, peleas entre compañeros, ofensas verbales, apodos a los compañeros y docentes, burlas, daño del bien ajeno, hacen que exista conflicto escolar, llegando a tener conflictos escolares (Herrera, Rico, & Cortes, 2014). Esta investigación permite darse cuenta sobre aquellos factores que pueden afectar a una armoniosa convivencia en el aula de clase y eso a su vez debilita el clima escolar.

Otra investigación fue la realizada por Yris Pachas Cotos (2018), “Clima Escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de 1° de Secundaria de la I.E. Manuel González Prada, Huaycán, 2018”. Esta investigación pretendía establecer la relación que existen entre la variable clima escolar y el rendimiento académico, el diseño

de investigación es no experimental correlacional, además es de corte transversal. La técnica de investigación fue la encuesta y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario que permitió medir la variable clima escolar además otro cuestionario para medir rendimiento académico. Se llegó a la conclusión de que existe una relación positiva moderada entre el clima escolar y rendimiento académico. Es necesario seguir con esta investigación porque cambiando positivamente las relaciones entre pares y docentes, de manera indirecta mejora el rendimiento académico en los estudiantes (Pachas, 2018).

En el ámbito nacional existe un estudio realizado por Briones Gabriela, en el año 2015 sobre el clima escolar y la incidencia que éste tiene en el rendimiento académico en grupo de estudiantes de educación general básica superior en un colegio de la ciudad de Guayaquil, para optar el grado de Máster en Educación. Esta investigación pretendía determinar la incidencia de estas dos variables: clima escolar y rendimiento académico, el enfoque de este estudio fue cuantitativo con diseño descriptivo correlacional. La conclusión de este estudio fue que la relación existente entre estas dos variables fue significativa, siendo el desempeño individual dentro del aula de clase y factor importante para que los estudiantes tengan un desarrollo académico y social óptimo y por ende esto mejora el clima escolar en la institución (Briones, 2015).

Otra investigación fue la realizada por los autores: Mariela López, Stefos Efstathios, Mariano Herrera y Diego Apolo, llevada a cabo en el 2018. La investigación: “Clima escolar y desempeño docente: un caso de éxito”, es de tipo cuantitativa, utilizando como técnica de investigación, la encuesta, en una muestra de 207 profesores de distintas escuelas de la provincia de Carchi. A través de las conclusiones se determinó que existen tres dimensiones asociadas al clima escolar estas son: relaciones interpersonales, satisfacción en el trabajo y ambiente laboral, fortaleciendo la parte teórica y práctica que se realizan en las escuelas que fueron analizadas. Este estudio es importante para la investigación pues fortalece el factor de relaciones interpersonales para lograr un clima escolar adecuado en las aulas de clase (López, Efstathios, Herrera, & Apolo, 2018).

En la parte local, está la investigación realizada por Panchana Ángel Alfredo Mario (2017), “La convivencia escolar en el desarrollo de habilidades sociales”, las unidades de análisis fueron los estudiantes de educación básica superior, en una escuela ubicada en el cantón

Santa Elena, en el periodo lectivo 2017 – 2018. Esta investigación fue avalada por la Universidad Estatal de Santa Elena, para alcanzar el título de Licenciado en Educación Básica. Teniendo como objetivo general mejorar la convivencia escolar en los estudiantes a través de estrategias dinámicas, de esta manera se disminuirá el comportamiento inadecuado y fortalecerá el desarrollo de sus habilidades. Se llevó a cabo un estudio exploratorio, entre las conclusiones obtenidas con la aplicación de la propuesta se mejoró en un alto porcentaje la convivencia de los estudiantes y sus habilidades sociales. A pesar de que la variable problema no es clima escolar, la convivencia escolar es parte de ella. Esta investigación es importante porque se pudo evidenciar que, en la provincia de Santa Elena, son pocos los estudios realizados sobre la variable clima escolar (Panchana, 2017).

Los antecedentes de esta investigación son importantes para determinar, si existen investigaciones previas que permitan tener una visión más amplia del clima escolar desde diferentes contextos o perspectivas. Pero las bases científicas también forman parte esencial para el desarrollo de la misma.

Las investigaciones educativas han abarcado diversos fenómenos de la vida interna de las escuelas, uno de esos caminos seguidos fue el estudio del concepto de clima escolar.

De acuerdo a Morales (2016), el clima escolar consiste en el:

Conjunto de percepciones y expectativas compartidas por los integrantes de la comunidad escolar, derivadas de las experiencias vividas en ese contexto con relación a los siguientes factores interrelacionados: normas, objetivos, valores, relaciones humanas, organizaciones y estructuras físicas, pedagógicas y administrativas que están presentes en la institución educativa (p .45).

Para los autores Moos, R. y Trickett E. (1974), la definición del clima escolar se basó en las variables: 1) Aquellos aspectos concernientes con las relaciones interpersonales y 2) Aspectos y características del medio en donde los individuos interactúan, determinando que los análisis de estas variables ayudaran a entender el comportamiento de grupos dentro de la escuela.

El clima corresponde a las percepciones de los docentes, estudiantes, equipo administrativo, y familia, a partir de un contexto real común, por lo tanto, se refiere a la atmosfera psicosocial de una escuela, siendo que cada una posee su clima propio. Él influye en la dinámica escolar y, a su vez, es influenciado por ella, de este modo, interfiere en la calidad de vida y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con Moos y Trickett (1979), las dimensiones de clima escolar se distribuyen en dos: Dimensión de las Relaciones y Dimensión de estabilidad. De las relaciones valora el estado de relación que tienen los alumnos con el ambiente, la colaboración y apoyo hacia sus compañeros, así como la libertad de expresión que tienen en el aula, es decir, permite determinar en qué grado los estudiantes están integrados en las clases, teniendo como indicadores: Implicación, que es determinar el grado en que los alumnos puedan expresar el interés que les causa las actividades que se desarrollan en clase. Afiliación, que es el grado de amistad entre los alumnos, es decir, la colaboración entre sí. Ayuda, siendo el nivel en que los docentes ayudan a los estudiantes, prestando atención y mostrando interés por las necesidades de ellos. La dimensión de estabilidad se refiere a la evaluación de actividades que están relacionadas al alcance de los objetivos, al cumplimiento dentro del aula, con el correcto desarrollo de las clases, donde haya organización, claridad y coherencia. Teniendo como indicadores: Organización, tiene que ver con la organización y orden al momento de realizar tareas escolares, siendo los docentes los encargados de mantener el orden en el aula. Claridad, es la que proporciona información sobre normas, reglas vigentes que todo estudiante debe conocer. Control es el grado en que el profesor es estricto en el momento de dar sus clases.

El clima escolar puede ser positivo y negativo. Si las escuelas poseen clima escolar positivo, ésta va a tener buenas relaciones interpersonales, un ambiente de cuidado y confianza, estimulando al estudiante y apoyándolo, logrando una calidad en el proceso de Enseñanza – aprendizaje, creando espacios participativos y resolución dialógica de conflictos, habrá proximidad de los padres y la comunidad educativa, así como una buena comunicación, sentido de justicia, Individuos que se sienten seguros, apoyados, pertenecientes a la escuela y respetuosamente desafiados.

Un clima negativo puede ser un factor de riesgo que afecte la convivencia escolar, con la aparición de problemas relacionados al comportamiento, al aumento de estrés, conflictos, vandalismo, entre otros. Thapa (2013), elaboró un crítico análisis literario en esa área, con más de 200 referencias desde la década de 1970. De acuerdo al autor, el clima escolar positivo ejerce fuerte influencia sobre la motivación para aprender, reduce el impacto negativo del contexto socioeconómico sobre el éxito académico, actúa como un componente que permite proteger el aprendizaje y desarrollo de una vida positiva en jóvenes, contribuyendo al desarrollo emocional y psicosocial de estudiantes, generando bienestar en ellos y en el cuerpo docente, estando directamente relacionados al buen desempeño académico en los diferentes niveles de enseñanza y puede colaborar no solo para el éxito inmediato del estudiante, como también su efecto parece persistir por años.

El clima escolar tiene influencia en el aprendizaje, escolarización y desempeño del estudiante. De acuerdo Morales (2016), en una revisión de investigaciones nacionales e internacionales, publicadas en los periodos 2000 a 2015, se pudo confirmar y entender que si el clima escolar es positivo los alumnos tendrán un mayor desempeño en la escuela. Además, la autoconfianza para realizar el trabajo escolar, motivación, aprendizajes significativos, actitud, empoderamiento de la escuela y el desarrollo socioemocional del estudiante.

Otros estudios indican que el sentimiento de pertenencia elevado en una escuela está asociado a los mejores resultados académicos. Los estudiantes que sienten que pertenecen a la escuela, aprenden más, tienen mayores responsabilidades, participan mas y son mas motivados, una vez que se sienten valorizados y perciben que sus docentes están fuertemente conectados a la comunidad escolar. La buena calidad del clima escolar está asociado al bajo nivel de evasión y absentismo escolar. En la socialización cuando el clima escolar es negativo puede representar un factor de riesgo de calidad de vida escolar, contribuyendo para el surgimiento de problemas de comportamientos, sentimiento de malestar y apareamiento de conflictos, violencia y otros comportamientos de riesgo.

En la administración del aula de clase, es necesario que los docentes creen estrategias, donde deben tener un conocimiento completo de la clase y de cada estudiante, de forma que, consigan desarrollar un clima escolar positivo, logrando en los estudiantes su integración en

el aprendizaje y programas establecidos por el docente. Por administración del aula de clase se puede entender, “Los modos por los cuales los docentes organizan y estructuran sus aulas de clase, con los propósitos de maximizar la cooperación y el desarrollo de los estudiantes y de disminuir el comportamiento disruptivo” (Brunet, 2016, p. 85).

La administración del aula por parte del docente es muy importante, a través de esta, otros factores van a ser valorizados y beneficiados. El hecho de que el docente administre la sala de clase de forma adecuada, se verá reflejada en las relaciones e interacciones entre docente y estudiante, consiguiendo también que los estudiantes perciban que están en constante observación por parte del docente, de modo que los mismos observen y comprendan el desempeño y los comportamientos de los estudiantes. Se puede decir que,

Son las actitudes que permiten al docente, conquistar el respeto y la admiración de los estudiantes, revelar conciencia que se convierta en creíble en la perspectiva de los estudiantes, asumir verdaderamente la responsabilidad para que los estudiantes aprendan y puedan demostrar interés y compromiso en el desarrollo de las tareas de aprendizaje (Férrnandez, 2008, p.47).

Fernández (2008), refuerza en sus estudios realizados que, “el hecho de los comportamientos de los estudiantes dependerá fundamentalmente, de las acciones desarrolladas por el docente” (p. 65).

Cuando el docente consigue una buena administración del aula de clase eso influirá positivamente en el éxito de los estudiantes, Fernández (2008) considera que es imprescindible garantizar que los estudiantes consigan aprender, así como que el docente tome todos los cuidados y desarrolle estrategias para que esto ocurra.

El mismo autor menciona que se pueden considerar buenos docentes, todos aquellos que, con las estrategias adecuadas, consiguen que los estudiantes manifiesten más interés, motivación y empeño en el aula de clase, alcanzando así el éxito de los mismos.

Para que en el aula de clase haya un buen clima escolar Stall (1991, citado en Morgado, 2003) menciona algunos aspectos para que ocurran, entre ellos: La relación y comunicación

entre los estudiantes debe ser bastante positiva. Los docentes no deben destacar solamente las cosas más malas, más bien deben reforzar el esfuerzo de los estudiantes elogiándolos durante lo que ocurre en clase. Las posiciones y expectativas para con los estudiantes debe ser positiva y el docente debe transmitir que se interesa por los estudiantes también a nivel personal.

Según Dean (2000, citado en Morgado 2003), existen algunas señales que son notorias cuando son puestas en práctica buenas estrategias de gestión, como la autonomía en los procesos de aprendizaje por parte estudiantes, el hecho de que los estudiantes consigan demostrar actitudes de forma positiva, tanto con los docentes como con los compañeros y también con ellos mismos, y no desarrollen comportamientos de indisciplina.

Son varios los factores y aspectos que puede ser referencia de manera que la eficacia sea palabra clave en la escuela. Fontana (2014) refiere algunos de esos aspectos: Las reglas deben ser reducidas y claras, para que en el caso de encontrar alguna laguna o si es necesario hacer alguna alteración, las mismas puedan ser alteradas. La jerarquía de responsabilidades está bien explícita y definida, para que todos puedan saber cuál es su rol. Relaciones interpersonales deber ser favorable, para que todos los involucrados consigan difundir una buena cooperación entre docentes y estudiantes, y envolver a los docentes en actividades extracurriculares. Las sanciones que pueden ser aplicados a los estudiantes deben estar bien comprendidos. Las actividades extracurriculares a nivel cultural y deportivo, deben existir y los estudiantes deben ser incentivados a participar. La correspondencia con la familia y la escuela son importantes para que los mismos trabajen en conjunto para la educación de los estudiantes. En el corazón de la enseñanza eficaz debe estar la habilidad del docente para crear o ajustar un clima escolar óptimo, para el trabajo, lo cual permitirá a los estudiantes el desarrollo apropiado y la actitud requerida para el aprendizaje (Morgado, 2003).

Dentro del aula se llevan a cabo situaciones donde se evidencia las relaciones interpersonales entre docente / estudiante y Estudiante/ Estudiante. Estas relaciones no se limitan al docente y estudiante, sino que también pueden abarcar las relaciones entre estudiantes. En esta última relación referida lo que a veces sucede es que tienden a relacionarse entre sí a su manera, siendo a su vez que estas interacciones sean transmitidas como forma de alborotar la clase (Zoanon, *s.f.*).

Las relaciones emocionales y personales son también bastante importante, respecto al clima escolar. Para López, Bilbao, & Rodríguez (2011), es necesario que exista el estudio de las relaciones entre el autoconcepto, las emociones vividas por los estudiantes dentro de las aulas y el clima escolar, esto, para que el desarrollo sea hecho de forma adecuada.

El mismo autor refiere la importancia que la escuela envuelve en el desarrollo de los estudiantes, esto porque, los contextos tienen una gran influencia en la vida de los mismos, llevando a que sus acciones y percepciones dependan de la forma como encaran estas vivencias, donde estos mismos contextos, pasados o presentes, influyen durante toda la vida el crecimiento del ser humano.

A su vez lo que sucede es el hecho de que los estudiantes ya tienen una opinión pre formada del docente. Esto irá, de modo automático, influenciado la expectativa creada por los estudiantes en relación al docente, pues la información que ellos adquirieron previamente será transformada en interpretaciones que pueden ser o no verdaderas. Sin embargo, tal como sucede con los estudiantes, lo mismo puede ocurrir con el docente, ya que se puede crear una imagen del estudiante que no corresponde a la realidad (Zoanon, *s.f.*).

En lo que respecta a las relaciones interpersonales es relevante el hecho de que en el caso que el estudiante y el docente no simpaticen, eso irá a influenciar en su relación con el mismo y también el desempeño del estudiante en las tareas en la sala de clase, en su motivación e intereses por las aulas.

Para Santos (2011) “es la interacción entre el docente y estudiantes que va dirigido el proceso educativo” (p. 65), lo que significa que la relación entre ambos es fundamental para que el aprendizaje sea valorizada y obtenida con éxito.

Son aquellas relaciones entre las personas lo que permite que la motivación en los alumnos y docentes, este siempre presente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Silva, Nuñez, & Aragon (2013) explican que la motivación se convierte en instrumento imprescindible, siendo a través de ella que se irán descifrando otros factores como el nivel de motivación de cada uno, así como aspectos que son relevantes para que exista la motivación por parte de los individuos. A lo largo de los tiempos a través de las investigaciones que van siendo

realizadas en psicología educativa, se puede constatar lo que se torna relevante para la relación docente / estudiante son actitudes y comportamientos de docentes que influyen la relación y aprendizaje de los estudiantes y no las particularidades.

Para mejorar el clima escolar es importante encontrar un camino que permita lograrlo, es por eso, que se propone el taller activo participativo.

Hoy en día, ver a los estudiantes, así como oyentes es una forma superada de enseñar, debido a que ellos precisan más que eso. Es necesario incentivarlos a participar activamente de la construcción del conocimiento. Se trata del uso de metodologías diferentes de enseñanza, entre ellas, está la llamada metodología activa.

No es ninguna novedad decir que, en los días actuales, más que nunca, la tecnología está presente en el día a día de los estudiantes, por eso, los docentes que planean clases puramente expositivas no parecen estar aprovechando de manera más eficiente todo el potencial ofrecido por los nuevos tiempos.

La metodología activa entra, justamente, en ese sentido. Uno de los principales objetivos de esa modalidad de enseñanza es incentivar a cada estudiante a aprender de forma autónoma y participativa. A través de la metodología activa, los estudiantes son incentivados a vencer desafíos, debatir ideas, desarrollar argumentos, a ser protagonistas en el proceso de construcción del conocimiento, a extender el aula para otros entornos, como la propia casa. De esta forma, se puede llegar a las aulas más preparadas y optimizar ese tiempo.

La intención de la metodología activa es crear interacción, realizar proyectos diferentes, trabajar la reflexión, creatividad, pensamiento crítico, entre otros aspectos. Es decir, convertir las aulas más dinámicas y participativas, donde el docente actúa como mediador del aprendizaje, provocando en los estudiantes la búsqueda de respuestas.

En lo relacionado a la educación hay estrategias activas y además participativas que permiten involucrar aún más, al profesor en los procesos de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo a Valdez (2012), “Abarcan esferas tan importantes como: el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo” (párr. 4).

Existen estrategias centradas en los estudiantes, las cuales admiten que se logre un aprendizaje más significativo, desarrollando habilidades, actitudes y pensamiento crítico, este aprendizaje se basa en experiencias, esto quiere decir que, “se basa en el enfoque cognitivo del aprendizaje y se fundamenta en el autoaprendizaje” (Parra, 2003, p. 63).

Las estrategias que se centran en los docentes, son empleadas en la transferencia de información a los estudiantes para luego convertirse en conocimientos, la interacción profesor – estudiante es imperceptible pretendiendo conservar la atención para asegurar que toda la información sea comprendida y además aclarar las dudas que se puedan presentar por parte de los estudiantes (Parra, 2003, p. 63).

Por último están las estrategias que se centran en el objeto del conocimiento, de acuerdo con Parra (2003, p. 13), se constituye en los medios que ayudan a que los estudiantes se apropien de un conjunto de factores que permiten la conformación de pensamientos críticos y reflexivos.

Las estrategias activas y participativas permiten optimizar el clima escolar en los siguientes aspectos: Desarrollo de habilidades sociales, porque mejoran las acciones y conductas que permiten que las personas tengan un desarrollo activo en el ámbito social, reduciendo los conflictos y comportamientos agresivos; Educación en valores, este es uno de los principales aspectos, pues se debe trabajar en los diferentes niveles; Aprendizaje cooperativo y transversalidad, se organiza la forma de enseñar en diferentes grupos, de manera que puedan fortalecer el desarrollo de estudiantes, permitiendo mejorar su convivencia; y la Transversalidad, estando relacionado con el aprendizaje significativo de los estudiantes, relacionándolos con su contexto (Kisnerman, 2013).

Es por eso que el planteamiento del problema de esta investigación es ¿la aplicación de talleres activos participativos mejoraran el Clima Escolar en estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Ancón”?

Las organizaciones escolares son todas diferentes, tienen características que las distinguen unas de otras. A pesar de las normativas legales comunes, los currículos nacionales iguales, el mismo calendario escolar y algunas reglas iguales, cada escuela tiene su propia identidad,

su cultura específica y su propio clima escolar. Cada escuela crea una personalidad única, que resulta de las diferentes vivencias, de poblaciones diferentes, de ambientes escolares diferentes, de resultados, metas y objetivos distintos. El clima escolar, surge como elemento distintivo de las diferentes organizaciones escolares, teniendo relación muy intrínseca con los valores, las creencias y las expectativas personales y colectivas.

Basados en Thapa (2013), la mejora de la variable Clima Escolar en las Unidades Educativas, ejerce fuerte influencia sobre la motivación para aprender, atenúa el impacto negativo en el contexto socioeconómico sobre el éxito académico, actúa como factor protector para el aprendizaje y desarrollo de una vida positiva en jóvenes, contribuye para el desarrollo y bienestar personal tanto de estudiantes como docentes.

Es conveniente realizar esta investigación porque logrando un buen clima escolar en la Unidad Educativa Ancón, mejorarán las relaciones interpersonales, creando un ambiente de cuidado y confianza, así como también los estudiantes estarán estimulados y apoyados por parte del cuerpo docente, y al lograr los aspectos mencionados anteriormente, la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje se fortalecerán, habrá espacios de participación y de resolución de conflictos, además de la colaboración de padres de familia, representantes legales y comunidad educativa.

Esta investigación tiene **relevancia social** porque a través de ella se beneficiarán los alumnos del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ancón, y por ende la comunidad educativa porque clima escolar contribuye al desarrollo socioemocional de los alumnos y directamente relacionado al desempeño académico en los diferentes niveles de enseñanza, para contribuir no solo para el éxito del estudiante sino también para que el conocimiento que adquieran dure. En lo teórico, se consideraron teorías y enfoques que permitieron contextualizar el clima escolar y como el desarrollarlo adecuadamente benefician a los estudiantes.

En la **práctica**, esta investigación aporta con la implementación de estrategias activas participativas mediante talleres que promuevan un clima escolar positivo, pudiendo aplicarlo no sólo en la Unidad Educativa Ancón sino en diferentes contextos. Mientras que el aporte **metodológico**, a través de la investigación bibliográfica, los datos analizados, la población

objetivo, las discusiones, conclusiones y recomendaciones sirven como referencias para futuras investigaciones.

Es importante la implantación de estrategias activa participativa a través de talleres que promuevan un adecuado clima escolar, la mejoría de la institución educativa requiere acción coordinada, sustentada y esfuerzos intencionales para crear climas de aprendizajes que promuevan el desarrollo social, emocional, intelectual y ético en los estudiantes. Al fortalecer una serie de informaciones sobre aspectos tanto académicos como no académicos de la vida escolar, las dimensiones del clima escolar mejoran.

El objetivo general de esta investigación es: Determinar en como la aplicación de un taller activo participativo mejora el clima escolar en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón, año 2019.

Mientras que los objetivos específicos, son;

- O1: Determinar el nivel de la dimensión relación en estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Ancón antes y después de aplicar el taller activo participativo.
- O2: Determinar el nivel de la dimensión estabilidad en estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Ancón antes y después de aplicar el taller activo participativo.

La hipótesis general permite determinar si los talleres activo participativo afectaran ya sea positivamente o negativamente en el desarrollo del clima escolar de la Unidad Educativa Ancón.

H₁- La aplicación del taller Activo Participativo mejora el clima escolar de los estudiantes del Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019.

H₀ - La aplicación del taller Activo Participativo no mejora el clima escolar de los estudiantes del Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019.

Mientras que las hipótesis específicas se detallan a continuación, las cuales fueron comprobadas en el capítulo III de esta tesis.

H₁.- El taller activo participativo mejora la dimensión relación en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón.

H₀.- El taller activo participativo no mejora la dimensión relación en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón.

H₂.- El taller activo participativo mejora la dimensión de estabilidad en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón.

H₀.- El taller activo participativo no mejora la dimensión de estabilidad en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de Investigación

En este proyecto según su naturaleza el tipo de investigación es cuantitativo, de acuerdo a Fernández y Baptista (2010), este enfoque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías” (p. 5).

De acuerdo a Hernández (2008), la presente investigación tiene un diseño pre – experimental, esto quiere decir que a las unidades de observación se aplicó un estímulo, será un pretest y postest mediante un cuestionario. (Andrade & Shedlin, 1987)

El diseño pre – experimental tiene el siguiente esquema:

M: O1 ----- X ----- O2

Dónde:

- M** = Estudiantes de la Unidad Educativa Ancón
- O1** = Aplicación del pre-test
- O2** = Aplicación del post-test
- X** = Taller Activo Participativo

2.2. Operacionalización de las Variables

TABLA 1. Operacionalización de las Variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|-----------------------------|---|---|----------------|---|---|
| CLIMA ESCOLAR | Se relacionan dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre sujetos, el clima surgido de ambos afecta el comportamiento de cada agente educativo. (Moos & Trickett, 1974) | El clima escolar está relacionado con la calidad de vida y desarrollo de los docentes y estudiantes el cuál se lo medirá a través de un cuestionario de 20 preguntas, las cuáles 16 miden la dimensión de relación y 7 la dimensión de estabilidad. | RELACIÓN | Implicación | Nunca (1) Rara Vez (2) Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre (5) |
| | | | | Afiliación | |
| | | | | Ayuda | |
| | | | DE ESTABILIDAD | Organización | |
| | | | | Claridad | |
| | | | | Control | |
| TALLER ACTIVO PARTICIPATIVO | Formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos planteados. (Kisnerman, 2013) | Son 10 Talleres concernientes con la Relación y la estabilidad o del sistema de mantenimiento a través de una metodología Activa – participativa, de los estudiantes de la Unidad Educativa Ancón. | PLANIFICACIÓN | - Objetivos - A quién va dirigido - Esquema para la presentación de los talleres - Tiempo para la ejecución. | |
| | | | DESARROLLO | - Metodología - Actividades - Recursos | |
| | | | EVALUACIÓN | - Instrumentos para evaluar indicadores. | |

Elaborado por: María Fernanda Guamán.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Para los autores Hernández, Fernández, y Baptista (2014), definen a la población como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). En este estudio la población la componen 109 estudiantes del Bachillerato General Unificado Especialidad Mecanizado y Construcciones Metálicas y Contabilidad de la Unidad Educativa Ancón.

TABLA 2. *Población a investigar*

| ÁREA / NIVEL | MUJERES | HOMBRES | TOTAL |
|--------------------|-----------|-----------|------------|
| 1ero. Bachillerato | 15 | 20 | 35 |
| 2do. Bachillerato | 17 | 25 | 42 |
| 3ero. Bachillerato | 20 | 12 | 32 |
| TOTAL | 52 | 57 | 109 |

Fuente: Listado obtenido en la Secretaria de la Unidad Educativa Ancón.

2.3.2. Muestra

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) consideran que la muestra no probabilística es aquella que está conformada por un subconjunto de la población total, y su selección no está relacionada con la probabilidad de ser elegido, sino con las características que el investigador necesita para su estudio.

La población de la presente investigación es pequeña, por lo tanto, se trabajó con todas las unidades de observación.

2.3.3. Muestreo

En esta investigación, el muestreo aplicado es el no probabilístico, teniendo como criterio de selección y de exclusión los siguientes.

Criterios de Selección

- Estudiantes de la Unidad Educativa Ancón que cursen el Bachillerato General Unificado en las especialidades de Mecanizado y construcciones metálicas y Contabilidad.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de Educación General Básica Superior.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

Para Andrade y Shedlin (1987) las técnicas de investigación son procedimientos sistematizados, que permiten hallar la solución de problemas. En esta investigación se utilizó como técnica la encuesta, relacionada con la variable clima escolar. Esto se debe a que la encuesta es la técnica adecuada para la recolección de información para luego proceder a su tratamiento estadístico.

2.4.2. Instrumentos

De acuerdo a Hernández, Fernández, y Baptista, (2014), el instrumento es el “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente” (p. 199). El instrumento investigativo aplicado será el cuestionario, el mismo que consta de 23 ítems, basados en 2 dimensiones. La dimensión Relación tiene 3 indicadores y 16 ítems, la dimensión Estabilidad tiene 3 indicadores y 7 ítems.

2.4.3. Validez y confiabilidad

El proceso de validación del instrumento de investigación fue a través de criterios de expertos, en este caso fue con la participación de la Dra. Laura Villao Laylel y MSc. Charles Darwin Vera Sesme.

La confiabilidad es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 200). Para la presente investigación la confiabilidad del cuestionario Clima Escolar se midió a través del Alpha de Cronbach. Es por eso que la confiabilidad del instrumento se realizó a través del coeficiente Alpha de Cronbach.

TABLA 3. *Alpha de Cronbach obtenida en la prueba piloto*

| Resumen del procesamiento de los casos | | | |
|---|------------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válidos | 26 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 26 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

| Estadístico de fiabilidad | |
|----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,720 | 23 |

2.5. Método de análisis de datos

Para la tabulación de información y presentación de resultados, se utilizó Microsoft Excel mediante métodos estadísticos descriptivos, así como el programa SPSS versión 21. Para procesar la información obtenida, se consideraron las dimensiones, relación y estabilidad o sistema de mantenimiento, las cuales están contenidas en 23 ítems, los cuales se valoran en 5 niveles de opción de respuesta. Con puntuación mínima de 1 y máxima de 5.

Para realizar la ponderación de los resultados se lo hizo mediante tres niveles, los cuales consideran valores mínimos y máximos:

Nivel de las dimensiones

- Relación

| NIVELES | VALORACIÓN |
|----------------|-------------------|
| BAJO | 16 – 37 |
| MEDIO | 38 – 59 |
| ALTO | 60 – 80 |

- Estabilidad

| NIVELES | VALORACIÓN |
|----------------|-------------------|
| BAJO | 7 – 16 |
| MEDIO | 17 – 26 |
| ALTO | 27 – 35 |

Nivel del Clima Escolar

| NIVELES | VALORACIÓN |
|----------------|-------------------|
| BAJO | 23 – 53 |
| MEDIO | 54 – 84 |
| ALTO | 85 – 115 |

2.6. Aspectos éticos

Se Informó a los participantes que la información que van a proporcionar es para fines académicos, además será confidencial los datos que brinden al investigador, respetando las normas APA, la autonomía y considerando información de fuentes científicas.

III. RESULTADOS

Objetivo General: Determinar como la aplicación de un taller activo participativo mejora el clima escolar en estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón, año 2019.

TABLA 4. Variable Clima Escolar pretest y postest

| NIVELES | PRETEST | | POSTEST | |
|-----------------------|---------|------|---------|------|
| | Fi | % | Fi | % |
| Nivel Bajo (23 - 53) | 71 | 65% | 12 | 11% |
| Nivel Medio (54 - 84) | 38 | 35% | 57 | 52% |
| Nivel Alto (85 - 115) | 0 | 0% | 40 | 37% |
| TOTAL | 109 | 100% | 109 | 100% |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Bachillerato General Unificado

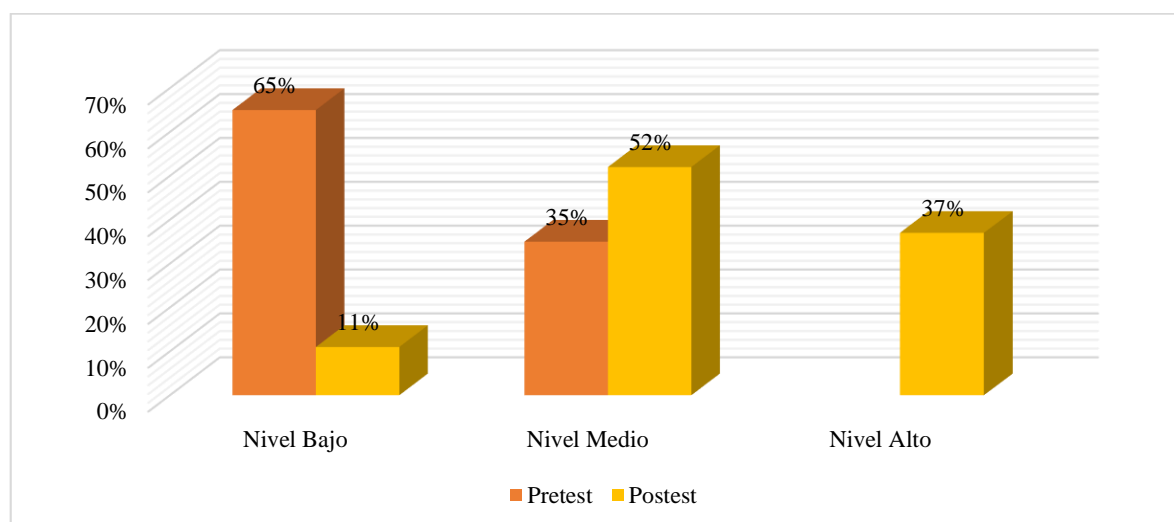


Figura 1 Variable clima escolar pretest y postest

Descripción

Como se puede observar en la tabla # 4, se evidencia que en el pretest existía el 65% de estudiantes que consideraban que había un bajo nivel de clima escolar entre 23 – 53, el 35% de estudiantes consideran un nivel medio de la variable clima escolar entre 54 – 84 de acuerdo a su percepción no existe nivel alto de clima escolar. Luego de la aplicación del taller, el nivel alto se incrementó al 37%, lo que permite determinar que este taller tiene una mejora significativa en la variable clima escolar de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Ancón.

Objetivos específicos:

OE1: Determinar el nivel de la dimensión relación en estudiantes del Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Ancón antes y después de aplicar el taller activo participativo.

TABLA 5. Dimensión relación antes y después aplicar el taller activo participativo

| DIMENSIÓN RELACIÓN | Nivel | PRETEST | | | POSTEST | | |
|-----------------------|---------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|
| | | Fi | % | \bar{X} | Fi | % | \bar{X} |
| Bajo | 16 – 37 | 87 | 80% | 37,43 | 12 | 11% | 66,56 |
| Medio | 38 – 59 | 14 | 13% | | 13 | 12% | |
| Alto | 60 – 80 | 8 | 7% | | 84 | 77% | |
| TOTAL | | 109 | 100% | | 109 | 100% | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Bachillerato General Unificado

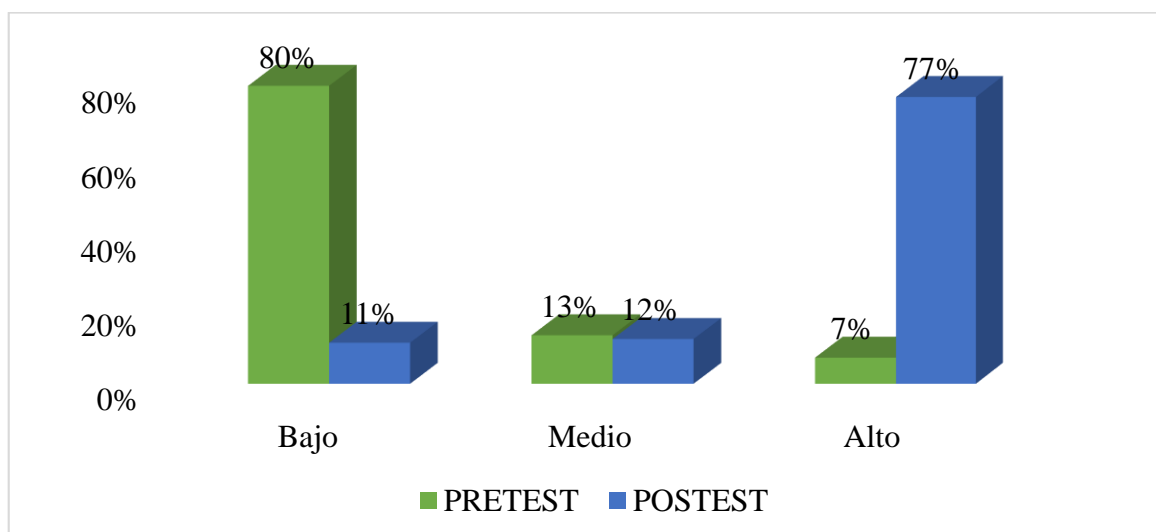


Figura 2 Dimensión relación antes y después aplicar el taller activo participativo

Descripción

De acuerdo a lo expuesto en la tabla 5, en el pretest el 80% de los encuestados se ubican en un bajo nivel, el 13% estaban en el nivel medio, mientras que el 7% estaban en el alto. Luego de haber aplicado el taller activo participativo, en el postest el 11% de encuestados estaban en el nivel bajo, el 12% en el medio y el 77% en el alto. La media del pretest fue de 37,43 mientras que la media en el postest fue de 66,56.

OE2: Determinar el nivel de la dimensión de estabilidad en estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Ancón antes y después de aplicar el taller activo participativo.

TABLA 6. *Dimensión estabilidad antes y después aplicar el taller activo participativo*

| Dimensión Estabilidad | Nivel | PRETEST | | | POSTEST | | |
|-----------------------|---------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|
| | | Fi | % | \bar{X} | Fi | % | \bar{X} |
| Bajo | 7 – 16 | 71 | 65% | 18,51 | 10 | 9% | 27,63 |
| Medio | 17 – 26 | 32 | 29% | | 23 | 21% | |
| Alto | 27 – 35 | 6 | 6% | | 76 | 70% | |
| TOTAL | | 109 | 100% | | 109 | 100% | |

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Bachillerato General Unificado

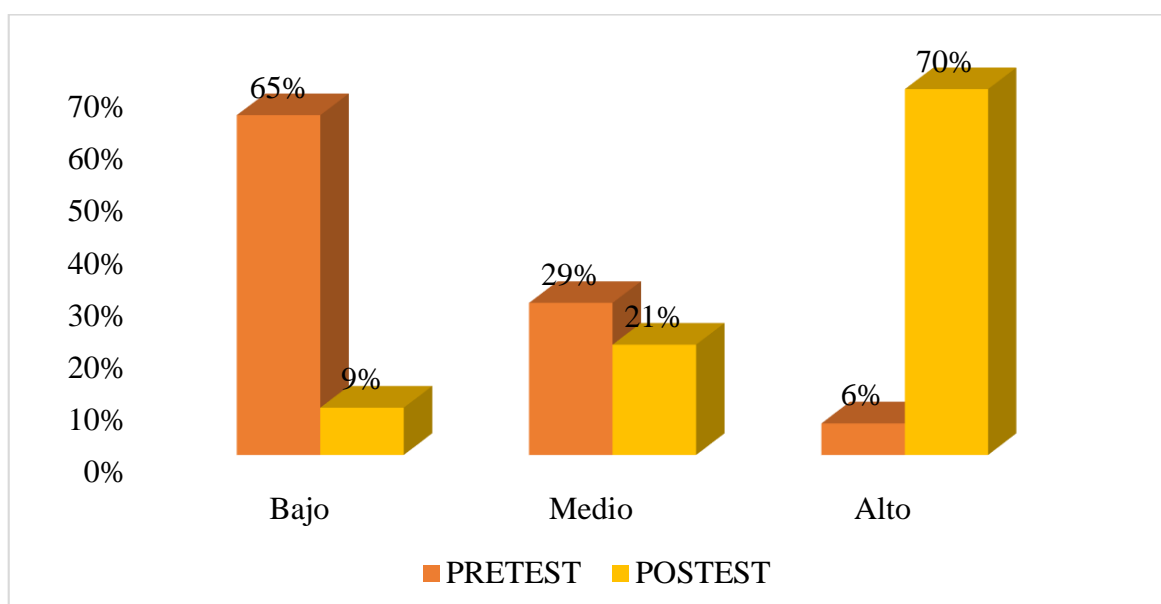


Figura 3 *Dimensión estabilidad pretest y posttest*

Descripción

En la tabla # 6 se evidenció que en el pretest el 65% de personas consideran que la dimensión de estabilidad está ubicada en el nivel bajo, el 29% en el medio y el 6% en el alto. En el posttest el 9% ahora estaba en el nivel bajo, el 21% en el nivel medio y por último el 70% se ubicaron en el nivel alto. Además, se calculó una media en el pretest de 18,51 y en el posttest 27,63. Es así que de acuerdo a los datos que se obtuvieron del cuestionario se puede decir que el taller activo participativo si ha mejorado la dimensión estabilidad del clima escolar en la Unidad Educativa Ancón.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

H1.- La aplicación del taller Activo Participativo mejora el clima escolar de los estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019.

Ho. - La aplicación del taller Activo Participativo no mejora el clima escolar de los estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019.

TABLA 7. Estadístico de muestras para hipótesis general

| | | Media | N | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------|---------|-------|-----|-----------------|------------------------|
| Par 1 | POSTEST | 94,19 | 109 | 17,483 | 1,675 |
| | PRETEST | 55,94 | 109 | 11,182 | 1,071 |

TABLA 8. Correlación de muestras que están relacionadas

| | | N | Correlación | Sig. |
|-------|-------------------|-----|-------------|------|
| Par 1 | POSTEST y PRETEST | 109 | ,118 | ,220 |

TABLA 9. Diferencia de muestras para hipótesis general

| | | Diferencias relacionadas | | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|-------|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|----------|--------|--------|------------------|------|
| | | Media | Error Desviación típ. de la media | Inferior | Superior | | | | |
| Par 1 | POSTEST - PRETEST | 38,248 | 19,606 | 1,878 | 34,525 | 41,970 | 20,367 | 108 | ,000 |

El nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

El valor de t tabulado es: $t_{0,975, (109 - 1)} = t_{0,975, 108} = \mathbf{1.96}$

Distribución normal: $t_p = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$

Ho : $\mu = 0$, H1: $\mu \neq 0$

Valor Crítico: $t = - 1.96$; $t = 1.96$

$$t_p = \frac{38.248 - 0}{\frac{19.606}{\sqrt{109}}} = 20.367$$

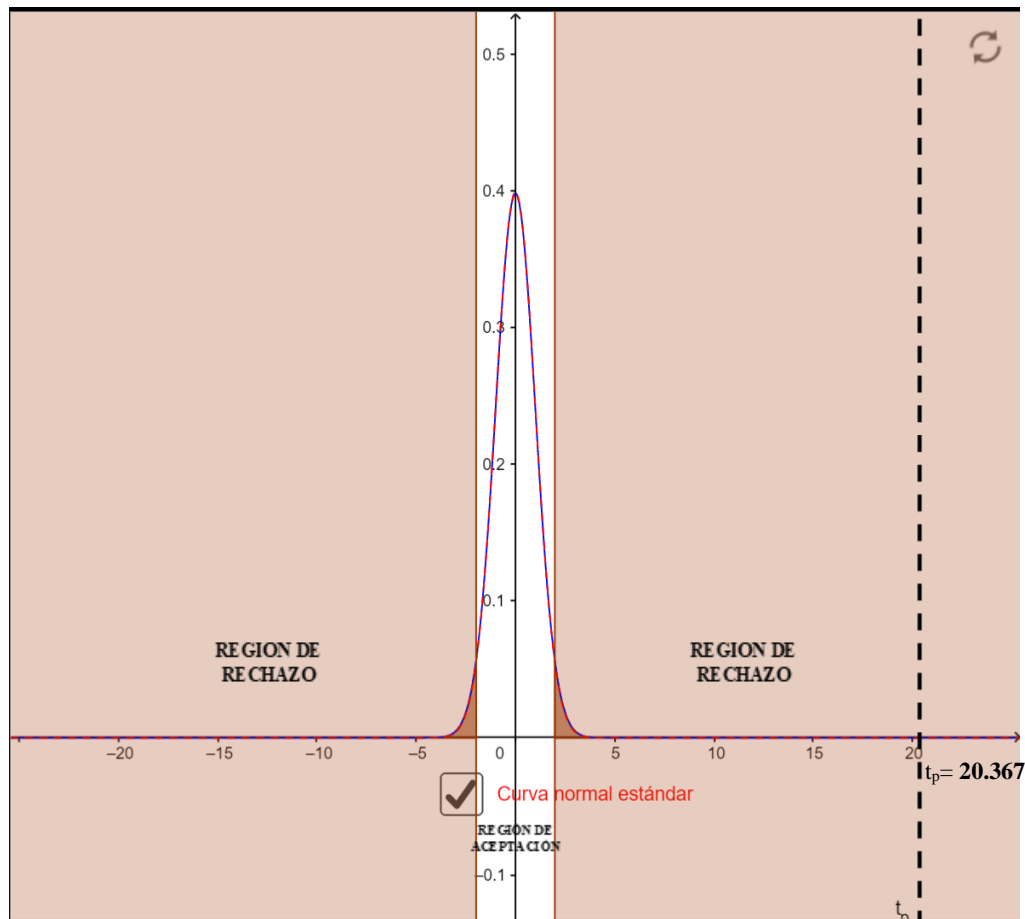


Figura 4 Curva normal estándar Hipótesis General

Descripción

Por medio de la Prueba de hipótesis se obtuvo los siguientes datos: los puntos críticos fueron $- 1.96$ y 1.96 . El t_p calculado fue 20.367 por lo tanto la puntuación z está fuera de la región de aceptación, aceptando la hipótesis alternativa. Es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, pues la puntuación de z es 20.367 que se encuentra dentro del área de rechazo. Se concluye que el taller activo participativo sí mejora el clima escolar de los estudiantes de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Ancón.

Hipótesis Especificas

H₁₁- El taller activo participativo mejora la dimensión relación en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón.

H₁₀- El taller activo participativo no mejora la dimensión relación en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón.

TABLA 10. Estadístico de muestras relacionadas

| | | Media | N | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------|---------|-------|-----|--------------------|---------------------------|
| Par 1 | POSTEST | 66,56 | 109 | 13,064 | 1,251 |
| | PRETEST | 37,43 | 109 | 7,989 | ,765 |

TABLA 11. Correlación de muestras relacionadas

| | | N | Correlación | Sig. |
|-------|-------------------|-----|-------------|------|
| Par 1 | POSTEST y PRETEST | 109 | ,037 | ,701 |

TABLA 12. Diferencia de muestras relacionadas

| | | Diferencias relacionadas | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------------|---|----------|--------|-----|---------------------|
| | | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| Par | | | | | Inferior | Superior | | | |
| 1 | POSTEST - PRETEST | 29,128 | 15,058 | 1,442 | 26,270 | 31,987 | 20,196 | 108 | ,000 |

El nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

El valor de t tabulado es: $t_{0,975, (109 - 1)} = t_{0,975, 108} = \mathbf{1.96}$

Distribución normal: $t_p = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$

$H_0 : \mu = 0, H_1 : \mu \neq 0$

Valor Crítico: $t = - 1.96; t = 1.96$

$$t_p = \frac{29.128 - 0}{\frac{15.058}{\sqrt{109}}} = \mathbf{20.196}$$

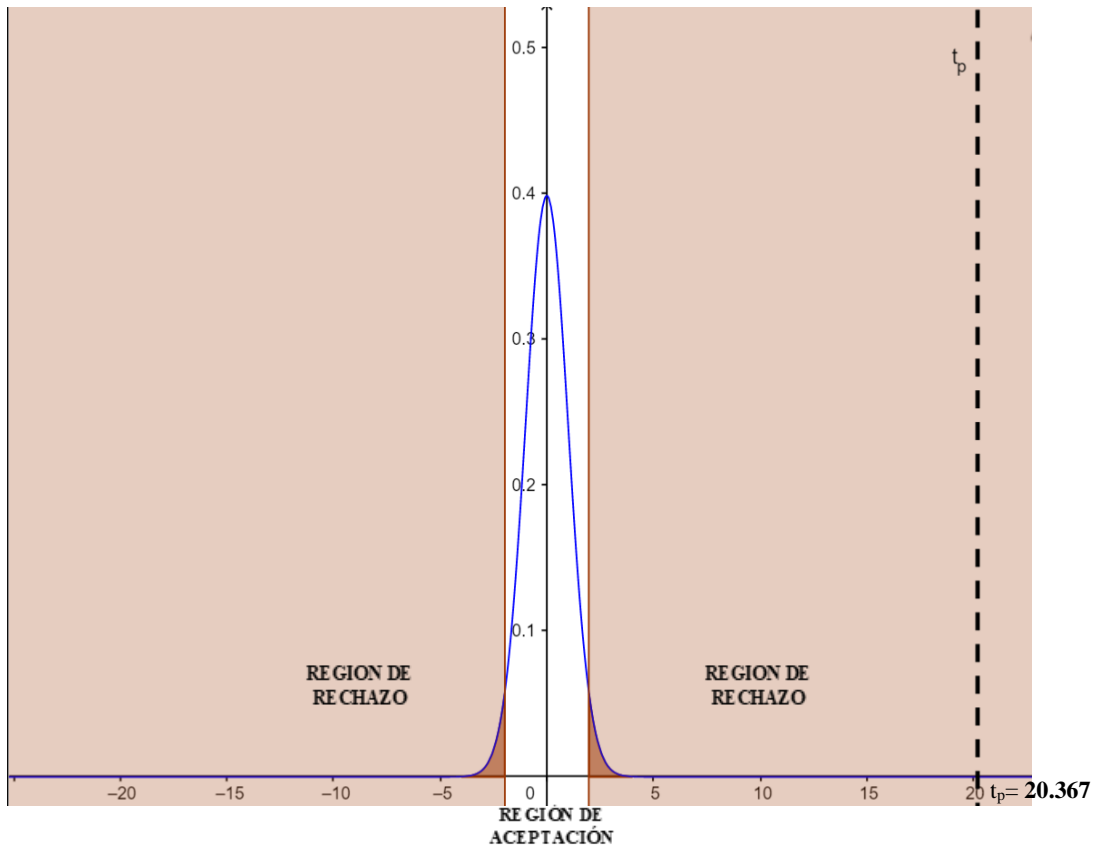


Figura 5 *Curva normal estándar Hipótesis Específica 1*

Descripción:

En la Figura 5 se puede observar las regiones de rechazo y la de aceptación, los dos puntos de corte llamados puntos críticos son -1.96 y 1.96 el valor z es 20.367 , como está fuera del intervalo de los puntos críticos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa porque la puntuación z se encuentra en la región de rechazo. Se puede decir que el taller activo participativo mejora la dimensión relación de los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón.

H₁₂- El taller activo participativo mejora la dimensión de estabilidad en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón.

H₁₀- El taller activo participativo no mejora la dimensión de estabilidad en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón.

TABLA 13. Estadístico de muestras relacionadas

| | | Media | N | Desviación típ. | Error típ. de la media |
|-------|---------|-------|-----|--------------------|---------------------------|
| Par 1 | POSTEST | 27,63 | 109 | 5,106 | ,489 |
| | PRETEST | 18,51 | 109 | 4,388 | ,420 |

TABLA 14. Correlación de muestras relacionadas

| | | N | Correlación | Sig. |
|-------|-------------------|-----|-------------|------|
| Par 1 | POSTEST y PRETEST | 109 | ,229 | ,017 |

TABLA 15. Diferencia de muestras relacionadas

| | | Diferencias relacionadas | | | | | | | |
|-----|----------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------|---|----------|--------|-----|---------------------|
| | | Media | Desviación típ. | Error típ. de la media | 95% Intervalo de confianza para la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) |
| Par | | | | | Inferior | Superior | | | |
| 1 | POSTEST - PRETEST | 9,119 | 5,922 | ,567 | 7,995 | 10,244 | 16,077 | 108 | ,000 |

El nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

El valor de t tabulado es: $t_{0,975, (109 - 1)} = t_{0,975, 108} = \mathbf{1.96}$

Distribución normal: $t_p = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$

$H_0 : \mu = 0, H_1 : \mu \neq 0$

Valor Crítico: $t = - 1.96; t = 1.96$

$$t_p = \frac{9.119 - 0}{\frac{5.922}{\sqrt{109}}} = 16.077$$

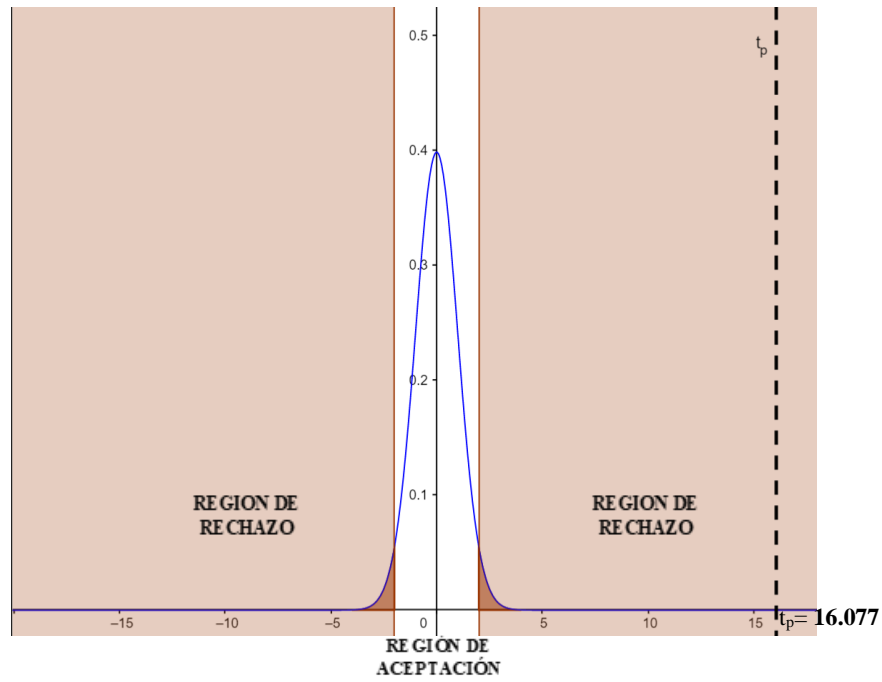


Figura 6 *Curva normal estándar Hipótesis Específica 2*

Descripción

Los dos puntos de corte o críticos de acuerdo a lo expuesto en la figura 6 son -1.96 y 1.96 . teniendo un valor de z igual a 16.077 estando este valor fuera del intervalo del valor crítico, es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa ya que 16.077 se encuentra dentro de la región de rechazo.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general: Determinar como la aplicación de un taller activo participativo mejora el clima escolar de los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón, año 2019, se obtuvo que el 65% de encuestados ubicaban al clima escolar en un nivel bajo, luego de haber aplicado el taller es decir en el postest hubo una variación significativa, logrando ahora que el 52% consideren que el clima escolar estaba ubicado en el nivel medio y el 37% ubicado en el nivel alto, teniendo una diferencia de medias de 38.248. Se planteó la hipótesis general la aplicación del taller Activo Participativo mejora el clima escolar de estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019, para ello se determinó que la significancia bilateral fue menor a 0.05, siendo el t_p calculado de 20.367, ubicándose en la región de rechazo, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa. Comprobando lo que afirma un estudio realizado en América Latina por la UNESCO (2013), en dónde consideran que un entorno de convivencia sana refleja un clima escolar positivo, así como las buenas relaciones entre los docentes y estudiantes.

Objetivo específico 1: Determinar el nivel de la dimensión relación en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón antes y después de aplicar el taller activo participativo. Al aplicar el pretest en los estudiantes de Bachillerato General Unificado, se pudo observar que tenían problemas en la dimensión relación, se evidenciaba en los estudiantes el poco interés a las distintas actividades que hacían en el aula, existían grupos en los cursos no trabajaban en equipo preferían trabajar de manera individualizada, el 80% de ellos consideraban que la dimensión relación estaba en un nivel bajo. Después de haber aplicado el postest la diferencia fue notable pues se logró que el 77% de encuestados ubiquen al clima escolar en el nivel Alto. En lo relacionado con la hipótesis específica: El taller activo participativo mejora la dimensión relación en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón, se obtuvo una diferencia de medias de 29.128, con una desviación típica de 15.058, además la Significancia bilateral fue menor a 0.05, se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa pues el $t_p = 20.196$ se encuentra en la región de rechazo. Es así que se confirma lo expuesto por Morales (2016) en dónde manifiesta que la autoconfianza para realizar trabajos escolares, motivación, actitud, empoderamiento de la escuela, y el desarrollo emocional y social de los estudiantes lo cual contribuye a alcanzar un clima escolar adecuado.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de la dimensión de estabilidad de los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón antes y después de aplicar el taller activo participativo. En el pretest se obtuvo que el 65% de encuestados consideraban que la dimensión de estabilidad tenía un nivel bajo, los estudiantes presentaban inconvenientes para mantener el orden en el aula, manifestaron que no conocían las normas y reglas que en la institución educativa rigen, además, de acuerdo a su percepción, los docentes no tienen un trato cordial con ellos, muchas veces, les gritan y no dan la oportunidad para explicar su punto de vista. Luego de la aplicación del taller, es decir en el postest ahora el 70% ubicaban a la dimensión estabilidad en un alto nivel y un 21% en el nivel medio, observando una diferencia significativa. Para la comprobación de la hipótesis: El taller activo participativo mejora la dimensión de estabilidad en los estudiantes de Bachillerato en la Unidad Educativa Ancón, se obtuvo una diferencia de medias de 9.119 con una desviación típica de 5.922 además los puntos críticos fueron 1.96 y -1.96, calculando una $t_p = 16.077$, con una significancia bilateral menor a 0.05, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula porque t_p está ubicada en la zona de rechazo y se acepta la hipótesis alternativa. Fortaleciendo lo que dice Brunet (2016) “Los modos por los cuales los docentes organizan y estructuran sus aulas de clase, con los propósitos de maximizar la cooperación y el desarrollo de los estudiantes y de disminuir el comportamiento disruptivo” (p. 85) mejoran el clima escolar en las escuelas.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo con el objetivo general y su hipótesis, se determinó que el taller activo participativo si mejora el clima escolar en la Unidad Educativa Ancón con una significancia menor a 0.05, desviación estándar de 19.606 y una diferencia de medias de 38.248. Además, un valor $t_p = 20.367$ ubicándose en la región de rechazo, indicando que el contraste entre los dos tiempos en que se tomó el test es significativo, demostrando que la aplicación del taller activo participativo, si mejora el clima escolar de los estudiantes del Bachillerato.

Con relación al objetivo específico 1 y su respectiva hipótesis se obtuvo una diferencia de medias de 29.128 con una desviación estándar de 15.058 el valor crítico se encuentra ubicado en el intervalo de 1.96 y -1.96, calculando un valor de $t_p = 16.077$ ubicándose en la zona de rechazo por lo tanto se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir, que el taller activo participativo mejora la dimensión de relación de los estudiantes analizados.

En el objetivo específico 2 y su hipótesis se determinó una diferencia de medias de 9.119 con una desviación estándar de 5.922 además, de acuerdo a su significancia menor a 0.05 y su valor $t_p = 16.077$ cuyo valor se encuentra ubicada en la zona de rechazo, se procedió a rechazar la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, el taller activo participativo mejora la dimensión estabilidad en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Ancón.

VI. RECOMENDACIONES

A través de esta investigación, se pretende aportar al mundo educativo, para que más colegas puedan utilizar y aportar a la mejora del clima educativo en las instituciones educativas, ya que los beneficios que obtendrán no solo tiene que ver con la relación entre ellos y la estabilidad, sino que de manera indirecta aportará al desarrollo integral de los estudiantes.

1.- Extender el taller activo participativo en las demás especialidades del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ancón con el objetivo de desarrollar la variable dependiente clima escolar.

2.- Extender el taller activo participativo en las demás especialidades del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ancón con el objetivo de desarrollar la dimensión relación de la variable dependiente clima escolar.

3.- Extender el taller activo participativo en las demás especialidades del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ancón con el objetivo de desarrollar la dimensión de Estabilidad de la variable dependiente clima escolar.

REFERENCIAS

- Andrade, S., & Shedlin, M. (1987). *Métodos cualitativos para la evaluación de programas*. Pathfind.
- Briones, G. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de guayaquil, periodo 2014 - 2015*. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Brunet, L. (2016). *Climas escolares y eficacia de las escuelas*. Lisboa: Nova.
- De la Cruz, G. (2017). *Igualdad y equidad en la educación: retos para una América Latina en transición*. Obtenido de Scielo: <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.008>
- Castaños, L.& Mesas, C. (1975). Selección de los eslementos de una escala de personalidad en función de su contribución a la fiabilidad. *Revista de psicología general aplicada: revista de la fereación española de asociaciones de psicología*.
- Estándares de Calidad Educativa. (2012). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/estandares_2012.pdf
- Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill Education.
- Férnandez, I. (2008). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Finlayson, D. (1981). *Sociología de Lécole*. Paris: Dunot.
- Fontana, V. (2014). *Manual de orientación para la aplicacion de cuestionarios que avalen el clima escolar*. Barcelona: Unicamp.
- Freinerg, D. (2005). *Influencia del Clima Escolar*. Barcelona: Leman.
- Halpin, A. (2018). *Organizational climate of school*. Chicago: Midwest Administration Center.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta. edición*. México D.F.: McGrawHill Education.

- Hernández, S. (2008). *Metodología de la Investigación*.
- Herrera, K., Rico, R., & Cortes, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. 8.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2012). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Klenm, M.; Levin, B. (2014). *First Things, First's Family advocate system: Building relationships to support student success in secondary schools*. Philadelphia: Institute for research and reform in education
- Kisnerman, N. (2013). *Sistematización de la práctica con grupos*. Madrid: Lumen.
- LLECE. (2008). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la educación la ciencia y la cultura: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160659>
- López, M., Efstathios, S., Herrera, M., & Apolo, D. (20 de Marzo de 2018). Clima Escolar y desempeño docente: Un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi - Ecuador. *Revista Espacios*. Obtenido de Clima escolar y desempeño docente: Un caso de éxito. Aproximaciones a escuelas públicas de la provincia de Carchi - Ecuador.
- López, G. & Fernández, P. (2010). Metodología de investigación. medidas de concordancia. Universidad de la Coruña, recuperado: <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/jappa/kappa/htm>.
- López, V., Bilbao, M., & Rodríguez, J. (11 de Enero de 2011). *La sala de clase sí importa: incidencia del clima de aula sobre la percepción de intimidación y victimización entre escolares*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile: <https://www.psiucv.cl/wp-content/uploads/2014/01/La-sala-de-clases-s%C3%AD-importa.pdf>
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. Consulting Psychologist Press.
- Moos, R., & Trickett, E. (1979). *Escalas del clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centros escolares*. New York: Oxford University Press.
- Morales, M. (2016). *Relación entre un clima escolar positivo y mayor desempeño*. Lisboa: Artmed.
- Morgado, H. (2003). *El clima psicosocial de la escuela y la satisfacción que los docentes de segundo grado encuentran en su trabajo*. Barcelona: Learning.

- Murray, H. & Macadams, D. (2001). A child's relationships with teacher and bonds with school an investigation of patterns and correlates in Middle Childhood. *Journal of school psychology*.
- Pachas, Y. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel González Prada, Huaycán, 2018*. Obtenido de Repositorio UCV: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24027/Pachas_CY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Panchana, A. (Diciembre de 2017). *La convivencia escolar en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de básica superior, escuela Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de santa elena, periodo lectivo 2017 - 2018*. Obtenido de Repositorio UPSE: <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4292/UPSE-TEB-2018-0002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza / Aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Prado, V.; Ramírez, L. (2009). *Reacción emocional y clima social escolar en instituciones educativas públicas y privadas*. Bogotá: Grupo de investigación escuela sistema complejo. Universidad Antonio Nariño
- Rodríguez, N. (2014). El clima escolar. *Revista digital investigación y educación*. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html
- Rojas, F. M. (Marzo de 2018). *Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia y clima escolar*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú - Facultad de Educación: <https://core.ac.uk/download/pdf/154888880.pdf>
- Sáez, C. (17 de Febrero de 2017). El buen clima en el aula: una propuesta para su instauración. *El buen clima en el aula: una propuesta para su instauración*. Pamplona: Universidad Internacional de la Rioja.
- Sánchez, H., Caballero, A., Guevara, M., Silva, G., González, I., & Segovia, K. (Noviembre de 2016). *Instituto Nacional de Evaluación Educativa*. Obtenido de Resultados educativos, retos hacia la excelencia: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/CIE_ResultadosEducativos-RetosExcelencia201611301.pdf
- Santos, H. (2011). *El clima escolar positivo contribuye a la reducción de desigualdades escolares*. Santiago de Chile: Instituto Unibanco.

- Silva, P., Nuñez, S., & Aragon, P. (2013). *La socialización en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Thapa, K. (2013). *Motivación en las aulas*. Madrid: Artmed.
- UNESCO, O. d. (2013). *www.unesco.org*. Obtenido de UNESCO:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- Valdez, D. (12 de Diciembre de 2012). *Estrategias activas*. Obtenido de
<http://estrategiasactivas.blogspot.com>
- Zoanon, L. (s.f.). *cultura organizacional, clima escolar, lo que los estudiantes esperan de la actitud del profesor en el ambiente escolar*. Barcelona: Educar.

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento – Clima Escolar

CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANCÓN”

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar que existe en la Unidad Educativa Ancón.

Instrucciones: Lea detenidamente cada afirmación y conteste de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca = 1
Rara Vez = 2

Algunas Veces = 3
Frecuentemente = 4

Siempre = 5

| N° | ITEMS | ESCALA | | | | |
|----|---|--------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Pongo interés en las actividades que se realizan en el aula. | | | | | |
| 2 | Me gusta colaborar en las actividades que se realizan en el aula. | | | | | |
| 3 | Me siento motivado dentro del aula de clase. | | | | | |
| 4 | Me siento miembro de un equipo con mis compañeros de clase. | | | | | |
| 5 | El ambiente en el aula es de mi total agrado. | | | | | |
| 6 | Me intereso mucho por conocer a mis compañeros | | | | | |
| 7 | En esta aula se pueden hacer muchos amigos. | | | | | |
| 8 | En esta aula, es fácil hacer grupos para trabajar. | | | | | |
| 9 | En esta aula, se debe tener cuidado con las cosas que se dicen. | | | | | |
| 10 | Respeto a mis compañeros así no piensen como yo. | | | | | |
| 11 | Los docentes son dinámicos y activos al impartir sus clases | | | | | |
| 12 | Los docentes muestran entusiasmo al dar su clase | | | | | |
| 13 | Los docentes logran que sus presentaciones resulten amenas | | | | | |
| 14 | Los docentes dedican muy poco tiempo para conversar con sus estudiantes. | | | | | |
| 15 | Los docentes animan a que los estudiantes se ayuden unos con otros | | | | | |
| 16 | Los docentes refuerzan las conductas positivas y también las fortalezas de los estudiantes. | | | | | |
| 17 | El docente planifica y organiza las actividades en el aula. | | | | | |
| 18 | Las clases se realizan de acuerdo al horario establecido por la institución educativa | | | | | |
| 19 | Los docentes evalúan de acuerdo a lo explicado en clase | | | | | |
| 20 | En esta aula hay reglas claras que se tienen que cumplir. | | | | | |
| 21 | Los docentes explican claramente las reglas para trabajar en grupo. | | | | | |
| 22 | Los docentes fomentan la disciplina en el aula. | | | | | |
| 23 | Los docentes resuelven los actos de indisciplina con cortesía y respeto. | | | | | |

Observación: _____

¡Gracias por su atención!

Anexo 2 Ficha Técnica del Instrumento Clima Escolar

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

- **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | |
|-----|-----------------------|---|--|
| .1. | Denominación | : | Encuesta |
| .2. | Tipo de Instrumento | : | Cuestionario |
| .3. | Institución Educativa | : | Unidad Educativa Ancón |
| .4. | Fecha de Aplicación | : | 07 de Mayo del 2019 |
| .5. | Autora | : | María Guamán Indacochea |
| .6. | Medición | : | Variable Clima escolar y sus dimensiones |
| .7. | Administración | : | Docentes |
| .8. | Tiempo de Aplicación | : | 20 min. Aprox. |
| .9. | Forma de Aplicación | : | Individual. |

- **OBJETIVO:**

Conocer la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar que existe en la Unidad Educativa Ancón.

- **DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUARSE:**

- Implicación
- Afiliación
- Ayuda

- **INSTRUCCIONES:**

1. El cuestionario sobre Clima escolar consta de 23 ítems, la dimensión Relación consta de 16 ítems, la dimensión Estabilidad o Sistema de Mantenimiento 7 ítems.
2. Se han establecido tres niveles para describir las dimensiones investigadas: Bajo, medio y alto
3. Si consideramos el sistema de calificación del cuestionario, tenemos que cada ítem tiene un valor de:

Nunca = 1

Rara Vez = 2

Algunas veces = 3

Frecuentemente = 4

Siempre = 5

4. El resultado final es la suma de las dos dimensiones haciendo un total de 115 puntos.

- **MATERIALES:**

Encuesta, lápiz o esferográfico.

- **EVALUACIÓN:**

Nivel para cada una de las dimensiones

- Relación

| | | | |
|-------------|----|---|----|
| NIVEL BAJO | 16 | - | 37 |
| NIVEL MEDIO | 38 | - | 59 |
| NIVEL ALTO | 60 | - | 80 |

- Estabilidad o sistema de Mantenimiento

| | | | |
|-------------|----|---|----|
| NIVEL BAJO | 7 | - | 16 |
| NIVEL MEDIO | 17 | - | 26 |
| NIVEL ALTO | 27 | - | 35 |

Nivel del Clima Escolar

| | | | |
|-------------|----|---|-----|
| NIVEL BAJO | 23 | - | 53 |
| NIVEL MEDIO | 54 | - | 84 |
| NIVEL ALTO | 85 | - | 115 |

Anexo 3 Confiabilidad del Instrumento Clima escolar

Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 26 | 100,0 |
| | Excluidos ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 26 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,720 | 23 |

Estadísticos de los elementos

| | Media | Desviación típica | N |
|--------|--------|-------------------|----|
| ITEM1 | 2,1923 | 1,05903 | 26 |
| ITEM2 | 2,4231 | ,70274 | 26 |
| ITEM3 | 2,4615 | ,58177 | 26 |
| ITEM4 | 3,1923 | 1,16685 | 26 |
| ITEM5 | 2,9231 | ,68836 | 26 |
| ITEM6 | 3,3846 | ,85215 | 26 |
| ITEM7 | 3,9615 | ,52769 | 26 |
| ITEM8 | 2,4615 | ,50839 | 26 |
| ITEM9 | 2,8462 | ,67482 | 26 |
| ITEM10 | 2,2308 | ,71036 | 26 |
| ITEM11 | 2,3846 | ,57110 | 26 |
| ITEM12 | 2,4615 | ,58177 | 26 |
| ITEM13 | 1,7692 | ,76460 | 26 |
| ITEM14 | 4,1154 | ,43146 | 26 |
| ITEM15 | 3,0385 | ,77360 | 26 |
| ITEM16 | 2,5385 | ,76057 | 26 |
| ITEM17 | 3,3846 | ,57110 | 26 |
| ITEM18 | 3,7692 | ,71036 | 26 |
| ITEM19 | 2,6923 | ,61769 | 26 |
| ITEM20 | 3,8846 | ,76561 | 26 |
| ITEM21 | 2,6923 | ,61769 | 26 |
| ITEM22 | 3,5385 | ,50839 | 26 |
| ITEM23 | 2,5769 | ,64331 | 26 |

Estadísticos total-elemento

| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
|--------|---|--|--|--|
| ITEM1 | 64,7308 | 31,165 | ,388 | ,700 |
| ITEM2 | 64,5000 | 33,860 | ,308 | ,708 |
| ITEM3 | 64,4615 | 37,218 | -,096 | ,734 |
| ITEM4 | 63,7308 | 32,365 | ,237 | ,720 |
| ITEM5 | 64,0000 | 31,280 | ,665 | ,679 |
| ITEM6 | 63,5385 | 38,818 | -,252 | ,757 |
| ITEM7 | 62,9615 | 35,638 | ,152 | ,718 |
| ITEM8 | 64,4615 | 36,578 | ,006 | ,726 |
| ITEM9 | 64,0769 | 35,994 | ,052 | ,727 |
| ITEM10 | 64,6923 | 35,022 | ,160 | ,719 |
| ITEM11 | 64,5385 | 34,098 | ,367 | ,705 |
| ITEM12 | 64,4615 | 31,858 | ,712 | ,681 |
| ITEM13 | 65,1538 | 31,255 | ,589 | ,683 |
| ITEM14 | 62,8077 | 36,482 | ,040 | ,723 |
| ITEM15 | 63,8846 | 34,346 | ,213 | ,716 |
| ITEM16 | 64,3846 | 33,846 | ,277 | ,710 |
| ITEM17 | 63,5385 | 35,218 | ,196 | ,716 |
| ITEM18 | 63,1538 | 31,415 | ,622 | ,682 |
| ITEM19 | 64,2308 | 33,065 | ,483 | ,696 |
| ITEM20 | 63,0385 | 32,518 | ,432 | ,697 |
| ITEM21 | 64,2308 | 32,105 | ,627 | ,686 |
| ITEM22 | 63,3846 | 36,726 | -,018 | ,728 |
| ITEM23 | 64,3462 | 34,955 | ,198 | ,716 |

Estadísticos de la escala

| Media | Varianza | Desviación típica | N de elementos |
|---------|----------|-------------------|----------------|
| 66,9231 | 36,874 | 6,07238 | 23 |

Anexo 4 Validación por criterio de Jueces

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DE JUECES:

Nombres y Apellidos : VILLAO LAYLEL LAURA JAQUELINE
 Carrera : Doctora en Educación
 Fecha : 03 de junio de 2019

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : Cuestionario Clima Escolar

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
 DA () : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

| Nº | DIMENSIONES/ ITEMS | TD | ED | DA | TA | Objeciones | Sugerencias |
|-----------------|---|----|----|----|----|------------|-------------|
| RELACIÓN | | | | | | | |
| 1 | Pongo interés en las actividades que se realizan en el aula. | | | | X | | |
| 2 | Me gusta colaborar en las actividades que se realizan en el aula. | | | | X | | |
| 3 | Me siento motivado dentro del aula de clase. | | | | X | | |
| 4 | Me siento miembro de un equipo con mis compañeros de clase. | | | | X | | |
| 5 | El ambiente en el aula es de mi total agrado. | | | | X | | |
| 6 | Me intereso mucho por conocer a mis compañeros | | | | X | | |
| 7 | En esta aula se pueden hacer muchos amigos. | | | | X | | |
| 8 | En esta aula, es fácil hacer grupos para trabajar. | | | X | | | |
| 9 | En esta aula, se debe tener cuidado con las cosas que se dicen. | | | X | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|---|--|
| 10 | Respeto a mis compañeros así no piensen como yo. | | | X | | |
| 11 | Los docentes son dinámicos y activos al impartir sus clases | | | X | | |
| 12 | Los docentes muestran entusiasmo al dar su clase | | | X | | |
| 13 | Los docentes logran que sus presentaciones resulten amenas | | | | X | |
| 14 | Los docentes dedican muy poco tiempo para conversar con sus estudiantes. | | | X | | |
| 15 | Los docentes animan a que los estudiantes se ayuden unos con otros | | | X | | |
| 16 | Los docentes refuerzan las conductas positivas y también las fortalezas de los estudiantes. | | | | X | |
| ESTABILIDAD | | | | | | |
| 17 | El docente planifica y organiza las actividades en el aula. | | | X | | |
| 18 | Las clases se realizan de acuerdo al horario establecido por la institución educativa | | | X | | |
| 19 | Los docentes evalúan de acuerdo a lo explicado en clase | | | X | | |
| 20 | En esta aula hay reglas claras que se tienen que cumplir. | | | | X | |
| 21 | Los docentes explican claramente las reglas para trabajar en grupo. | | | | X | |
| 22 | Los docentes fomentan la disciplina en el aula | | | | X | |
| 23 | Los docentes resuelven los actos de indisciplina con cortesía y respeto | | | | X | |

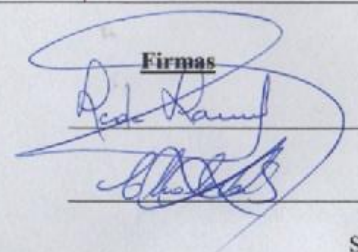
| TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN | | | | |
|-----------------------------|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| ITEM | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
| 1 | X | | | |
| 2 | X | | | |
| 3 | X | | | |
| 4 | X | | | |
| 5 | X | | | |
| 6 | X | | | |
| 7 | | X | | |
| 8 | X | | | |
| 9 | X | | | |
| 10 | X | | | |
| 11 | | X | | |
| 12 | X | | | |
| 13 | | X | | |
| 14 | X | | | |
| 15 | X | | | |
| 16 | X | | | |
| 17 | X | | | |
| 18 | X | | | |
| 19 | X | | | |
| 20 | X | | | |
| 21 | X | | | |
| 22 | X | | | |
| 23 | X | | | |
| TOTAL | 20 | 3 | | |

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:
VILLO LAYLEL LAURA JAQUELINE
CI: 0921031498.

VERA SESME CHARLES DARWIN
CI: 0921202412.

Firmas



Santa Elena, 03 de Junio del 2019.

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| 10 | Respeto a mis compañeros así no piensen como yo. | | | | X | | |
| 11 | Los docentes son dinámicos y activos al impartir sus clases | | | X | | | |
| 12 | Los docentes muestran entusiasmo al dar su clase | | | | X | | |
| 13 | Los docentes logran que sus presentaciones resulten amenas | | | X | | | |
| 14 | Los docentes dedican muy poco tiempo para conversar con sus estudiantes. | | | | X | | |
| 15 | Los docentes animan a que los estudiantes se ayuden unos con otros | | | | X | | |
| 16 | Los docentes refuerzan las conductas positivas y también las fortalezas de los estudiantes. | | | | X | | |
| ESTABILIDAD | | | | | | | |
| 17 | El docente planifica y organiza las actividades en el aula. | | | | X | | |
| 18 | Las clases se realizan de acuerdo al horario establecido por la institución educativa | | | | X | | |
| 19 | Los docentes evalúan de acuerdo a lo explicado en clase | | | | X | | |
| 20 | En esta aula hay reglas claras que se tienen que cumplir. | | | | X | | |
| 21 | Los docentes explican claramente las reglas para trabajar en grupo. | | | | X | | |
| 22 | Los docentes fomentan la disciplina en el aula | | | | X | | |
| 23 | Los docentes resuelven los actos de indisciplina con cortesía y respeto | | | | X | | |

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN

| ITEM | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|--------------|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| 1 | X | | | |
| 2 | X | | | |
| 3 | X | | | |
| 4 | X | | | |
| 5 | X | | | |
| 6 | X | | | |
| 7 | | X | | |
| 8 | X | | | |
| 9 | X | | | |
| 10 | X | | | |
| 11 | | X | | |
| 12 | X | | | |
| 13 | | X | | |
| 14 | X | | | |
| 15 | X | | | |
| 16 | X | | | |
| 17 | X | | | |
| 18 | X | | | |
| 19 | X | | | |
| 20 | X | | | |
| 21 | X | | | |
| 22 | X | | | |
| 23 | X | | | |
| TOTAL | 20 | 3 | | |

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

VILLAO LAYLEL LAURA JAQUELINE

CI: 0921031498.

VERA SESME CHARLES DARWIN

CI: 0921202412.

Firmas

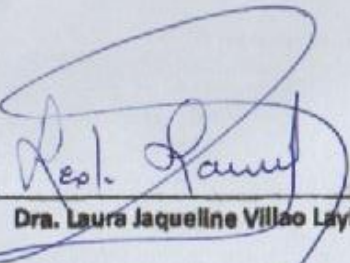


Santa Elena, 03 de Junio del 2019.

Anexo 5 Matriz de validación del Instrumento

| MATRIZ DE VALIDACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|---|-----------------------|----------|---------------|----------------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| TÍTULO DE LA TESIS: Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la unidad educativa ancón, cantón Santa Elena, año 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CLIMA ESCOLAR | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM | | RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES |
| | | | | NUNCA | RARA VEZ | ALGUNAS VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CLIMA ESCOLAR | RELACIÓN | IMPLICACIÓN | 1) Pongo interés en las actividades que se realizan en el aula | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 2) Me gusta colaborar en las actividades que se realizan en el aula. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 3) Me siento motivado dentro del aula de clase. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 4) Me siento miembro de un equipo con mis compañeros de clase. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 5) El ambiente en el aula es de mi total agrado. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | RELACIÓN | AFILIACIÓN | 6) Me intereso mucho por conocer a mis compañeros | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 7) En esta aula se pueden hacer muchos amigos. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 8) En esta aula, es fácil hacer grupos para trabajar.. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 9) En esta aula, se debe tener cuidado con las cosas que se dicen. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 10) Respeto a mis compañeros así no piensen como yo | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | RELACIÓN | AYUDA | 11) Los docentes son dinámicos y activos al impartir sus clases | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 12) Los docentes muestran entusiasmo al dar su clase | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 13) Los docentes logran que sus presentaciones resulten amenas | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 14) Los docentes dedican muy poco tiempo para conversar con sus estudiantes. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 15) Los docentes animan a que los estudiantes se ayuden unos con otros | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | 16) Los docentes refuerzan las conductas positivas y también las fortalezas de los estudiantes. | | | | | | X | | X | | X | | | | |

| CLIMA ESCOLAR | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | | RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN | | RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR | | RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM | | RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA | | OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES | |
|--|--------------|-------------|---|-----------------------|----------|---------------|----------------|---------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|--|
| | | | | NUNCA | RARA VEZ | ALGUNAS VECES | FRECUENTEMENTE | SIEMPRE | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ESTABILIDAD | ORGANIZACIÓN | | 17) El docente planifica y organiza las actividades en el aula. | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | | 18) Las clases se realizan de acuerdo al horario establecido por la institución educativa | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | | 19) Los docentes evalúan de acuerdo a lo explicado en clase | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | CLARIDAD | | 20) En esta aula hay reglas claras que se tienen que cumplir. | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | | | 21) Los docentes explican claramente las reglas para trabajar en grupo | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| | CONTROL | | 22) Los docentes fomentan la disciplina en el aula. | | | | | | X | | X | | X | | | | | |
| 23) Los docentes resuelven los actos de indisciplina con cortesía y respeto. | | | | | | | | X | | X | | X | | | | | | |


 Dra. Laura Jaqueline Villao Layle

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta Clima Escolar

OBJETIVO: Conocer la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar que existe en la Unidad Educativa Ancón.

DIRIGIDO A: Estudiantes

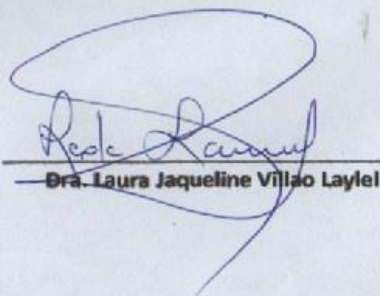
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Laura Jaqueline Villao Layel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN: Bueno

| BUENO | RÉGULAR | DEFICIENTE |
|-------|---------|------------|
| | | |

Santa Elena, 18 de mayo de 2019*



—Dra. Laura Jaqueline Villao Layel

Anexo 6 Solicitud de Autorización para la aplicación del cuestionario

UNIDAD EDUCATIVA
"ANCON"

San Jose de Ancón, junio 4 del 2019.

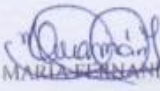
MSc. Soraya De la A Gamboa
Rectora de la Unidad Educativa Ancón
Presente. -


ASUNTO: Solicitud de permiso para realizar trabajo de investigación para la obtención del grado de Maestro en Psicología Educativa.

Yo, MARIA FERNANDA GUAMÁN INDACOCHEA, con cédula de identidad 0924481948, docente de la Unidad Educativa Ancón, solicito a usted el permiso pertinente para realizar mi trabajo de investigación: **Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Ancón, Cantón Santa Elena, año 2019**, con los estudiantes de Bachillerato General Unificado, específicamente los de la figura profesional: Mecanizado y construcciones metálicas y Contabilidad.

Esperando su respuesta de antemano le quedo agradecida.

Atentamente,


MARIA FERNANDA GUAMÁN INDACOCHEA
C.I. 0924481948

UNIDAD EDUCATIVA ANCON
RECIBIDO
06 JUN 2019
HORA


Anexo 7 Autorización para la Aplicación del Cuestionario



UNIDAD EDUCATIVA "ANCÓN"



Creado el 30 de Agosto de 1944 - Resolución Ministerial No. 176
T E L E F A X 2 9 0 6 2 3 8 - 2 9 0 6 4 5 4 - e-mail: colegio_ancon@hotmail.com
ANCON - SANTA ELENA - ECUADOR

San José de Ancón, 6 de junio del 2019

Sres.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente. –

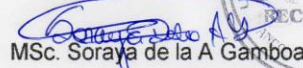
De nuestra consideración

Quien suscribe, MSc. Soraya de la A Gamboa, Rectora de la Unidad Educativa Ancón ubicada en la parroquia San José de Ancón, ciudad Santa Elena, expongo:

Contestando a la solicitud de la Docente María Fernanda Guamán Indacochea con Cédula de Identidad 0924481948, estudiante del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa, autorizo el permiso pertinente para que pueda desarrollar su trabajo de investigación: "Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Ancón, Cantón Santa Elena, año 2019", el cual le permitirá obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa.

Sin otro particular me suscribo a ustedes.

Atentamente,


MSc. Soraya de la A Gamboa

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANCÓN"



Anexo 8 Taller Activo Participativo

Objetivo General

- Mejorar el Clima Escolar de los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la de la Unidad Educativa Ancón, a través de estrategias activas participativas.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase mediante la comunicación verbal.
- Ejemplificar experiencias positivas en la resolución de conflictos en diferentes acciones violentas.
- Favorecer al aprendizaje de actitudes y comportamientos para solucionar conflictos de forma pacífica.

Metodología

El taller Activo Participativo permite crear espacios para la resolución de conflictos, mejorando las relaciones interpersonales y las planificaciones dentro del aula de clase. Consta de 10 talleres los cuales se ejecutan durante un mes dentro de la jornada de clase. Cada uno de los talleres se deben desarrollar en tres sesiones de trabajo, una sesión por día, los cuales tendrán duración entre 1 y 2 horas de clase.

Para su implementación se debe tener en cuenta tres momentos: el momento inicial, el de desarrollo o ejecución y el último que es de evaluación

1. Momento Inicial

En el momento inicial de los talleres, el docente debe indagar a través de preguntas abiertas sobre los conceptos que va a tratar en dicho taller, esto permite tener una percepción sobre cada tema que se abordará, además se debe sensibilizar a los estudiantes sobre las temáticas que se desarrollaran presentando situaciones que usualmente suceden en el aula de clase.

2. Momento de ejecución / desarrollo

En este segundo momento los estudiantes realizarán actividades centradas en cada taller, las actividades serán didácticas relacionadas a la temática abordada, las cuales necesitan la participación activa del estudiante.

3. Momento de Evaluación

En este momento se tiene la intención de realizar la retroalimentación sobre los temas analizados en los diferentes talleres, se pueden realizar a través de hojas de trabajo o trabajos grupales dinámicos, así como también socializaciones de los trabajos en el aula de clase.

| TALLER # 1 | | | |
|--|---|----------------|--------|
| CONOCIENDO LA PROPUESTA DE CONVIVIR Y SENTIR: RESOLVIENDO CONFLICTOS | | | |
| Duración: | 1 Sesión | Tiempo: | 1 Hora |
| Objetivo: | Conocer de forma general los aspectos que se desarrollaran en los talleres para motivar la participación activa de los estudiantes. | | |
| Recursos: | Diapositivas, computador portátil, proyectos, cuaderno de apuntes, lápices de colores, marcadores, tijeras, escarcha, goma. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <u>Momento Inicial:</u> Se presenta un video sobre la convivencia armónica en las aulas de clase, los beneficios de aprender en un ambiente de armonía y paz, donde predomina el respeto entre pares y estudiantes – docentes. | | | |
| <u>Momento del desarrollo:</u> Luego a través de diapositivas se explica los temas que van a ser abordados en los diferentes talleres, así como los contenidos que se van a trabajar. Se solicita a los estudiantes que el cuaderno que llevaron al aula, lo decoren al gusto de ellos, además de realizarles las portadas tienen la libertad de hacerlo como consideren adecuado. Esta actividad es con la intención de motivarlos y que se apropien de los aprendizajes que se darán durante la ejecución de estos talleres. | | | |
| <u>Momento de Evaluación:</u> Se les comunica a los estudiantes que al llegar a casa comuniquen a sus familias sobre lo visto y aprendido en el primer taller con la finalidad de que ellos les expresen su punto de vista, y al otro día comentarlo en el aula de clase. De esta manera se fomentará la participación de toda la comunidad educativa. | | | |

| TALLER # 2 | | | |
|---|--|----------------|---------|
| EL AULA DE CLASE UN LUGAR PARA LA CONVIVENCIA | | | |
| Duración: | 3 Sesiones | Tiempo: | 5 Horas |
| Objetivo: | Identificar el aula de clase como un lugar donde se establecen diferentes relaciones interpersonales. | | |
| Recursos: | Hojas con dibujos del salón de clase, hojas con dibujos de las partes de la casa, preguntas de reflexión, rompecabezas de mapa conceptual de convivencia, colores, lápiz, bolígrafo. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <p><u>Momento Inicial:</u></p> <p>Se realiza una dinámica para incentivar la participación de los estudiantes, queda a criterio de cada docente que dinámica aplicar.</p> <p>Luego se entrega a cada estudiante la hoja con el dibujo del aula de clase, y se le pide identificar en ese dibujo su salón de clase, agregándole las características que le faltan y realizando la respectiva decoración. Esto permite que ellos identifiquen su aula de clase como el lugar que ellos habitan, así como identificar qué aspectos son los que inciden en las relaciones interpersonales. Adicionalmente entregar a los estudiantes las hojas donde se encuentran las piezas de una casa (Techo, ventanas, puertas, entre otros) y se le pedirá al estudiante que agregue esas piezas al aula que decoro anteriormente, transformando su aula de clase y una casa. Esto permite enseñarles a los estudiantes que tengan una visión diferente de su salón de clase, es decir, que asuma el aula como la casa que ellos habitan dentro del colegio. En dicha casa donde habitan con más personas las cuales tienen diferentes tipos de relaciones interpersonales.</p> <p><u>Momento del desarrollo:</u></p> <p>A los estudiantes se los agrupa, dándoles hojas con preguntas de reflexión y a mediante sorteo se determina la participación de ellos para exponer a la clase la socialización de las preguntas y a la conclusión que llegaron sobre la actividad realizada en el momento inicial. Esto es con el fin de analizar las diferentes</p> | | | |

percepciones sobre el aula de clase como un espacio donde se desarrollan diferentes tipos de relaciones interpersonales, además de promover el trabajo en equipo y el respeto a la opinión de otros.

Después de esta actividad se entregará a los estudiantes rompecabezas sobre los diferentes conceptos de convivencia (concepto de convivencia en el aula de clase, los actores, los tipos de relaciones interpersonales dentro del aula, la convivencia pacífica), se les solicita que armen el rompecabezas y lo socialicen en el aula de clase, esto permite que el estudiante aprenda y reflexione sobre la sana convivencia en el salón de clase fortaleciendo la afiliación entre ellos.

Momento de Evaluación:

Al terminar el taller se solicita al estudiante que realice un mensaje y dibujo sobre ejemplos de cómo podría haber una convivencia sana en el aula de clase donde se puedan afianzar las relaciones interpersonales que suceden en ella.

Para observar el nivel de compromiso en las diferentes actividades del taller, se realizarán grupos de conversación sobre las percepciones que tienen los estudiantes de los tipos de relaciones que se dan en el aula de clase.

| TALLER # 3 | | | |
|--|---|----------------|---------|
| ACUERDOS Y DESACUERDOS | | | |
| Duración: | 3 Sesiones | Tiempo: | 6 Horas |
| Objetivo: | Identificar el conflicto como situación que se presenta en el aula y afecta las relaciones interpersonales | | |
| Recursos: | Imágenes, fotografías o dibujos que hagan alusión a situaciones de conflicto escolar, presentación en diapositivas sobre el conflicto, hojas con fragmentos del manual de convivencia del colegio, computador portátil, colores, lápiz, marcadores, borrador, sacapuntas. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <u>Momento Inicial:</u> | | | |
| <p>Presentar a los estudiantes imágenes o dibujos de situaciones de conflicto que usualmente ocurren en el salón de clases. Solicitar a cada estudiante que describan lo que observan en las imágenes o dibujos, se puede ayudar con las siguientes preguntas: ¿Describe la situación que observas en la imagen/dibujo?, ¿Qué crees que ocurre?, ¿Qué pudo haber ocurrido antes de esta situación?, ¿Cómo consideras que estas situaciones pueden afectar las relaciones interpersonales en el aula?, ¿Cuál cree que es la forma correcta para solucionar esa situación?</p> <p>Mediante esta actividad se pretende que el estudiante construya su propio criterio y permita conocer la información previa sobre conflicto y resolución de los mismos.</p> | | | |
| <u>Momento del desarrollo:</u> | | | |
| <p>Presentación de las diapositivas que tratan sobre el tema del conflicto enseñándoles que éste es un factor propio de las relaciones humanas y que permiten aprender con los otros. Se deben trabajar el concepto de conflicto abordado desde las perspectivas de los acuerdos que están descritos en el código de convivencia de la Unidad Educativa. De esta manera los estudiantes conocerán la situación de la Unidad educativa frente a los conflictos que se pueden generar en el aula de clase, entre los puntos a enseñarles esta: Convivencia, Manejo en la</p> | | | |

resolución de conflictos, Situaciones Tipo I (Leves), Situaciones Tipo II (Graves), Situaciones Tipo III (Muy Graves).

Se les encomienda una tarea de observación, se les solicita que en la hora de receso observen situaciones de conflicto entre los estudiantes del colegio y si es necesario registren de manera escrita dichas situaciones.

Después del descanso se realiza la socialización del ejercicio, para que los estudiantes puedan exponer sus observaciones permitiendo determinar si pueden identificar los distintos elementos en una situación de conflicto.

Momento de Evaluación:

Para terminar la actividad se solicita a los estudiantes que escriban dos ideas positivas sobre el conflicto y las expusiera en el siguiente taller.

Se solicita a los estudiantes que formen grupos, y se les solicita que identifiquen situaciones de convivencia que generan conflictos entre pares y posterior a esta identificación se presenta una dramatización del conflicto seleccionado. Esto es con la finalidad de determinar que los estudiantes pueden identificar los conflictos con sus diferentes elementos.

| TALLER # 4 | | | |
|--|---|----------------|---------|
| EL SENTIR Y LA COMUNICACIÓN | | | |
| Duración: | 3 Sesiones | Tiempo: | 7 Horas |
| Objetivo: | Identificar sentimientos y emociones en distintas situaciones del convivir, así como de conflicto, además de la importancia de la comunicación en sus relaciones interpersonales. | | |
| Recursos: | Palos de helado, caras con distintas emociones y sentimientos, copias sobre los distintos modelos de comunicación, diapositivas sobre la comunicación, papel periódico, tijeras, colores, lápices, borrador, sacapunta. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <p><u>Momento Inicial:</u></p> <p>Cada estudiante expone el trabajo realizado en el taller anterior (dos ideas positivas sobre el conflicto), esto es con la intención que hable sobre las emociones y sentimientos en diferentes situaciones.</p> <p><u>Momento del desarrollo:</u></p> <p>Los estudiantes con los palos de helado elaboraran diferentes caras con emociones distintas, estas caras las decoraran como consideren pertinente, esto es con el fin de que entiendan que existe una diversidad de emociones que dependen de las situaciones de convivencia y conflicto por las que estén pasando. Luego se hacen grupos y los estudiantes deben presentar una situación de conflicto o de sana convivencia, y los otros estudiantes responden ante esas situaciones con las diferentes emociones y sentimientos que les generan.</p> <p>Se realiza varias preguntas y se les dice a los estudiantes que participen identificando las emociones que se presentan durante esas situaciones.</p> <p>Estas actividades permiten que los estudiantes reconozcan sus emociones y sentimientos para poder identificarlos y expresarlos durante algún conflicto</p> <p>Se enseña a través de unas diapositivas el concepto de comunicación con sus diferentes tipos y como la comunicación es importante para fomentar buenas relaciones interpersonales, además enseñarles como una mala comunicación</p> | | | |

puede en muchos casos generar conflictos, de esta manera pueden reconocer la influencia de las emociones y sentimientos en el proceso de comunicación.

Posteriormente se forman grupos y se les entrega diferentes situaciones donde existe buena y mala comunicación. Se les solicita que cada estudiante ejerza un rol dentro de la situación comunicativa dada y que identifique los sentimientos, emociones, conflictos y convivencia con la intención de que entienda como la comunicación incide en las relaciones con otras personas.

Momento de Evaluación:

Se les solicita que dibujen una situación de conflicto en el aula de clase y señalen los elementos de la comunicación, así como los sentimiento y emociones de los actores para luego socializarlas en el aula de clase.

Al final se les solicita que busquen frases que permitan apoyar a una comunicación asertiva, así como dibujos donde fomenten situaciones de armonio y resolución de conflictos a través de las emociones, en el papel periódico solicitado hacer un muro de comunicación sobre lo que desean expresar relacionado con el manejo de emociones y sentimientos en las distintas situaciones de conflicto.

| TALLER # 5 | | | |
|--|--|----------------|---------|
| EL DIÁLOGO | | | |
| Duración: | 3 Sesiones | Tiempo: | 5 Horas |
| Objetivo: | Promover el dialogo como herramienta para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. | | |
| Recursos: | Imágenes sobre situaciones de comunicación y diálogo, diapositivas sobre el diálogo, caramelos y chicles, lápiz, borrador, sacapuntas, marcadores, lápices de colores. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <p><u>Momento Inicial:</u></p> <p>Se inicia la actividad con la dinámica “¿Cuál es la figura?”, esta actividad consiste en organizar a los estudiantes en parejas. A uno de ellos se les da una imagen de una figura que su compañero no puede mirar, pero debía construir con el tangram. El estudiante que conoce la figura no la puede armar, pero debe guiar a su compañero únicamente utilizando señas. En la segunda parte de la dinámica se cambian roles, pero durante la construcción de la segunda figura asignada los estudiantes pueden dialogar. Al finalizar la actividad se socializa con las parejas sobre la experiencia, se lo puede realizar a través de las preguntas: ¿En qué situación se te hizo más fácil la comunicación?, ¿Cómo hacías para que tu compañero/a te entienda?, ¿Por qué es importante comunicarnos?, a través de estas preguntas se pretende hacer reflexionar a los estudiantes sobre las diferentes formas de comunicarse y que comprendan que el dialogo es una herramienta efectiva para lograr comprenderse.</p> <p><u>Momento del desarrollo:</u></p> <p>Se realiza la presentación de las diapositivas con el tema “el diálogo”, en donde abarcan temas como, características de un dialogo asertivo, la escucha activa, las posiciones del dialogo en las diferentes posiciones de las relaciones interpersonales.</p> <p>Estas diapositivas se presentan con el fin de fortalecer la importancia de la comunicación en las relaciones que se llevan a cabo en el aula de clase.</p> <p>Se les presenta a los estudiantes dos imágenes sobre situaciones de comunicación en el aula de clase, en una se lleva a cabo un dialogo efectivo y en la otra imagen</p> | | | |

no existe comunicación. Los estudiantes analizan las dos imágenes y realizan un cuadro comparativo sobre los procesos de comunicación que se llevan a cabo en ambas imágenes esto permitirá contrastar procesos efectivos de comunicación y cuán importante es saber comunicarse para afrontar y resolver situaciones de conflicto.

Al finalizar este cuadro comparativo se agrupan en parejas y se les entrega un caramelo y un dibujo. Luego se les indica que repartan llegando a un acuerdo por unanimidad, tomando en cuenta sus posiciones intereses, sentimientos y practicando la escucha activa. A través de esta actividad se fortalecen los lazos de afiliación, organización y ayuda.

Momento de Evaluación:

Los estudiantes escribirán una fábula que habla sobre la importancia del dialogo como forma de comunicación.

| TALLER # 6 | | | |
|---|--|----------------|---------|
| FRENTE AL CONFLICTO | | | |
| Duración: | 3 Sesiones | Tiempo: | 5 Horas |
| Objetivo: | Identificar estilos para afrontar conflictos | | |
| Recursos: | Gráfico sobre “comportamiento ante el conflicto”, imágenes con situaciones de conflicto, goma, hojas en blanco, colores, lápices, marcadores, borrador y sacapuntas. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <p><u>Momento Inicial:</u></p> <p>Se eligen dos estudiantes los cuales deben presentar una dramatización a sus compañeros sobre un conflicto que se haya generado en el salón de clase, pero lo deben hacer con dos finales diferentes. En uno de los finales se asumió el conflicto de manera negociadora y en el otro final fue de manera violenta. Al comenzar el taller se presenta la dramatización y se pregunta a los estudiantes sobre la percepción respecto a las dos situaciones presentadas. Para lo cual se abrió un debate partiendo de las preguntas: ¿era el mismo conflicto?, ¿Qué fue diferente en los personajes?, ¿Qué hicieron los personajes para afrontar el conflicto?, ¿Crees que existen varias formas para darle solución al conflicto?, ¿Por qué crees que las personas actúan diferente frente a mismas situaciones?, este debate permite sensibilizar a los estudiantes frente a distintas actitudes que toman y que muchas veces no les lleva a una buena solución de conflictos.</p> <p><u>Momento del desarrollo:</u></p> <p>Los estudiantes realizaran un dibujo donde representan y manifiestan como ellos generalmente actúan cuando un compañero les dice algo que consideran ofensivo para ellos o sus familias. Además, van a realizar un dibujo de cómo se sienten cuando un profesor les grita o llama la atención de una manera que ellos consideran inadecuada. Esta actividad es con el fin de que puedan identificar sus actitudes y acciones para enfrentar un conflicto.</p> <p>Luego de la socialización de los dibujos, se procede a mencionarles que existen diferentes estilos para afrontar aquellas situaciones conflictivas que aparecen no solo con sus compañeros sino también con los docentes. Estas actitudes pueden ser las siguientes: “La relación no es importante – la meta es muy importante”,</p> | | | |

“La relación es muy importante”, “Competitivo – Yo gano – tú pierdes”, “Colaborador – yo gano – tú ganas”, “Comprometedor – Yo y tú ganamos algo y Yo y Tú perdemos algo”, “Evasivo – yo pierdo – tú pierdes”, “Complaciente – Yo pierdo – tú ganas, la meta no es muy importante”.

Se presenta a los estudiantes imágenes con situaciones de conflicto con la intención de caracterizar diferentes estilos para afrontar las situaciones presentadas y realizar reflexiones sobre cómo estos estilos influyen en los mecanismos de resolución de conflictos.

Después los estudiantes se organizan en grupos y socializan diferentes situaciones de conflicto que se presentan en el aula de clase, escogen un ejemplo, lo analizan y seleccionan el estilo que les permite solucionarlo de manera pacífica.

Esto permite que los estudiantes resuelvan situaciones existentes en el aula de clase, estas situaciones pueden envolver a otros compañeros, como también a los docentes que imparten clase.

Al finalizar se socializan las respuestas y todos reflexionan sobre los diferentes estilos y cuál es el más pertinente para afrontar los conflictos en el aula de clase.

Momento de Evaluación:

Los estudiantes forman grupos y a través del dialogo y análisis de la información dada en el taller proponen un nuevo estilo para afrontar conflictos el cual consideran es el más adecuado a su contexto, se debe decir que el estilo debe ser pacífico y positivo, deben ponerle un nombre, presentarlo al resto de sus compañeros en la siguiente sesión y explicar en qué consiste. Esto permite incentivar procesos creativos y pacíficos para afrontar conflictos que no estén alejados de sus realidades.

| TALLER # 7 | | | |
|---|--|----------------|---------|
| NO A LOS ACTOS DE VIOLENCIA | | | |
| Duración: | 3 Sesiones | Tiempo: | 6 Horas |
| Objetivo: | Identificar las acciones violentas que se presentan durante conflictos en el aula para promover acciones pacíficas que promuevan un clima escolar adecuado. | | |
| Recursos: | Imágenes de situaciones de convivencia y conflicto, diapositivas sobre el concepto de violencia, dibujos o imágenes sobre situaciones de violencia escolar, hojas blancas, hojas de colores, cartulina, papel periódico, marcadores, lápices de colores, goma, borrador, sacapuntas. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <u>Momento Inicial:</u> | | | |
| <p>Este taller inicia con la presentación de la actividad realizada en el taller anterior, donde los estudiantes socializan los nuevos estilos de afrontar conflictos eligiendo entre todos, aquellos que consideran pertinente, esto permite presentar diferentes formas de afrontar los conflictos en el aula de clase de una manera pacífica y tranquila.</p> | | | |
| <u>Momento del desarrollo:</u> | | | |
| <p>Se presenta en el salón de clase una situación que envuelve actos de violencia y se solicita a los estudiantes que por grupos dramaticen las posibles soluciones pacíficas con base a los estilos trabajados en los otros talleres. Esto permite que los estudiantes identifiquen los actos de violencia y los rechacen como medio para solucionar los conflictos.</p> <p>Luego se presentó a los estudiantes dibujos o imágenes sobre situaciones de convivencia y conflicto, se les indicó que describan lo que sucedía en cada situación, los actores y los posibles conflictos y como fueron afrontados. Después tenían que identificar en cuales de ellas había situaciones de violencia y ¿Por qué?</p> <p>Finalizando la actividad se procede a realizar una presentación con diapositivas sobre conceptos de violencia, describiendo algunos tipos de violencia, con la finalidad de reflexionar sobre el concepto y cómo afecta en el ámbito escolar.</p> | | | |

Momento de Evaluación:

Escribirá en un papelógrafo una reflexión sobre la violencia, este puede ser un mensaje positivo para decirle no a la violencia para la resolución de conflictos. Este papelógrafo puede estar diseñado y decorado de acuerdo a lo que considere pertinente el estudiante. Luego serán expuestos en las paredes del salón de clase.

| TALLER # 8 | | | |
|---|--|----------------|---------|
| LLEGUEMOS A UN ACUERDO | | | |
| Duración: | 3 Sesiones | Tiempo: | 7 Horas |
| Objetivo: | Promover los acuerdos como mecanismo para la resolución de conflictos en el aula de clase. | | |
| Recursos: | Imágenes de situaciones de conflicto, presentación en diapositivas con el tema de negociación, laptop, afiches sobre los pasos para negociar, lápices de colores, borrador y sacapuntas. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <u>Momento Inicial:</u> | | | |
| <p>Se presenta a los estudiantes una situación de conflicto que ya fue resuelta, en ella se utilizó la negociación como un mecanismo para la solución de conflicto. Esta imagen se socializa con el salón y se pregunta ¿Qué personas están involucradas en la situación?, ¿Cuál fue el conflicto?, ¿Cuál fue la manera de resolverlo?, ¿Qué consideran que es la negociación?, ¿Has usado alguna vez la negociación para la resolución de algún conflicto o problema? Esto permite identificar la percepción y experiencia que tienen los estudiantes sobre la negociación y de esta manera sensibilizar a los estudiantes sobre mecanismos alternativos para su resolución.</p> | | | |
| <u>Momento del desarrollo:</u> | | | |
| <p>Se presenta las diapositivas con el tema de la negociación, en ella se debe expresar el dialogo, el problema, soluciones y establecimiento de acuerdos. Este permite comprender el proceso de negociación y como se puede identificar las situaciones en las que se debe negociar.</p> <p>A cada estudiante se le entrega un afiche donde se especifica los pasos para la negociación, así como también se especifica cuando se puede negociar.</p> <p>Los estudiantes en grupo se organizan y se les asigna una situación conflicto dentro del aula de clase, cada grupo practica los pasos descritos en el afiche y luego dramatiza la posible solución. Los grupos que no participan en la negociación evalúan el actuar de los que están dramatizando, sobre todo, los pasos de la negociación como los acuerdos a los que llegaron.</p> | | | |

Momento de Evaluación:

El estudiante realizará una cartelera en donde se escribirán 3 consejos para que puedan negociar pacíficamente y resolver conflictos en el salón de clase.

| TALLER # 9 | | | |
|--|--|----------------|---------|
| LA MEDIACIÓN | | | |
| Duración: | 3 Sesiones | Tiempo: | 7 Horas |
| Objetivo: | Comprender y promover la mediación como mecanismo para la resolución de conflictos en el aula de clase. | | |
| Recursos: | Imágenes de situaciones conflictivas, historieta pasos de la mediación, partes del cuerpo, frases con cualidades y el rol del mediador, hoja con situaciones en el aula de clase, hojas en blanco, lápices de colores, lápices, borrador y sacapuntas. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <u>Momento Inicial:</u> | | | |
| <p>Se presenta una situación conflicto donde se intentó negociar, pero se fracasó porque una de las partes no tenía intención de negociar, esta puede ser una situación docente – estudiante, generando una situación irrespetuosa. Se analiza la situación y se pide a los estudiantes que participen diciendo como consideran que se puede resolver esta situación sin necesidad de faltarse el respeto. En seguida se aborda el tema de mediación como método alternativo de solución de conflicto y se indaga sobre conceptos previos. Por ejemplo, se hacen preguntas como: ¿Qué es mediación?, ¿por qué es importante mediar?, ¿Has visto cómo funciona la mediación?, esto permite que el estudiante identifique algunas situaciones de conflicto que no se resuelven a través de negociación, sino que se necesita la mediación.</p> | | | |
| <u>Momento del desarrollo:</u> | | | |
| <p>Se les entregó una pequeña historieta donde se resuelve la situación presentada anteriormente, pero en este caso usando la mediación, se lee y se decora. Después se identifica y socializa los pasos para lograr la mediación (evaluar, pautar procesos, dialogar, identificar problemas, buscar soluciones, el acuerdo), esto permite que los estudiantes identifiquen los pasos necesarios para mediar y la importancia que tiene el dialogo en todo el proceso de solución de conflictos.</p> <p>Seguido de esto a cada estudiante se le entregó una pieza del rompecabezas, por un lado, se encuentra la figura y por el otro lado una característica del mediador. Se indica a los estudiantes que tienen que identificar las piezas de sus compañeros</p> | | | |

para armar los rompecabezas. Al finalizar los estudiantes socializan el perfil del mediador y con las piezas del cuerpo humano se construye la imagen del mediador.

Después se solicita a los estudiantes que escriban algún conflicto que han tenido en el aula de clase, ya sea con compañeros o con docentes, luego se organizan en el aula de clase por grupos de cuatro personas, a cada grupo se le entrega una escarapela, en la cual se identifica el rol a realizar. Entre estos roles se encuentran: el observador (quien observa toda la situación y evalúa las acciones realizadas por los demás actores), el mediador (quien actúa como moderador en el conflicto), el estudiante 1 (quien tuvo un estilo comprometedor), estudiante 2 (quien tuvo un estilo primero competitivo y luego colaborador).

Ellos escogen una situación escrita, y a cada integrante se le asigna un rol y el objetivo de vivenciar y ampliar la experiencia de los estudiantes, para la solución de conflictos a través de la negociación o mediación. Esta actividad se la realiza varias veces con el fin de que los estudiantes puedan representar diferentes roles. Para finalizar la actividad los grupos expresan sus vivencias dentro de los diferentes roles.

Momento de Evaluación:

Los estudiantes escribirán en las hojas en blanco dos consejos para invitar a sus compañeros a mejorar sus relaciones interpersonales en el aula de clase usando la mediación.

| TALLER # 10 | | | |
|--|--|----------------|---------|
| LA AUTOMEDIACIÓN | | | |
| Duración: | 3 Sesiones | Tiempo: | 6 Horas |
| Objetivo: | Comprender y promover la automediación como mecanismo para la resolución de conflictos y fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el aula de clase. | | |
| Recursos: | Folleto de automediación, hojas blancas, hojas de colores, sobres, invitaciones, hojas de acuerdos, papel periódico, marcadores, goma, cinta, lápices de colores, borrador y sacapuntas. | | |
| Desarrollo del Taller | | | |
| <p><u>Momento Inicial:</u></p> <p>Se socializaron los trabajos elaborados durante el momento de extensión de la sesión anterior, en los cuales cada estudiante escribió dos consejos para invitar a sus compañeros a mejorar las relaciones interpersonales en el aula de clase usando la mediación.</p> <p>Después de esto se entabló un diálogo con los estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿recuerdas cuando solucionaste un conflicto y nadie te ayudó?, ¿Qué conflicto era?, ¿Qué estrategias utilizaste para solucionarlo?, ¿crees que tu solo puedes solucionar tus conflictos?, ¿Cómo lo harías?, esto es con la intención de sensibilizarlos frente al concepto de automediación como mecanismo de resolución de problemas y mejora de las relaciones interpersonales.</p> <p><u>Momento del desarrollo:</u></p> <p>Se presentó una situación de conflicto en el salón de clase la cual se resolvió utilizando la automediación y se socializó con los estudiantes sobre sus percepciones. ¿Quiénes son los actores?, ¿Cuál fue el conflicto?, ¿Cuáles eran sus posiciones e intereses?, ¿Cómo se solucionó el conflicto?, ¿Quién era el mediador?</p> <p>Posterior a esto se mencionó el concepto de automediación como estrategia de resolución de conflictos, en la cual una de las personas del conflicto hace de</p> | | | |

mediador y también defiende sus intereses esto con la intención de que los estudiantes comprendieran el proceso de la automediación.

A partir de la situación anterior se identificaron las características y los pasos para la automediación y a cada estudiante se le entregó un folleto con la información, para comprender las etapas de esta estrategia. Se decoró y coloreó el folleto, esto para reconocer la automediación como mecanismo de resolución de conflictos.

Seguidamente los estudiantes realizaron un dibujo de sí mismos e imaginaron que ellos eran mediadores, al dibujo le escribieron y señalaron cualidades y características para ser buenos mediadores, esto con la intención de reafirmar su autoimagen como sujetos mediadores de los conflictos de los demás y los propios.

Luego cada estudiante identificó un conflicto que tuviera con otro compañero y quienes no tenían un conflicto con otro estudiante pudieron escoger una situación que les desagradara o una situación de diferencia.

Con esta situación elegida por cada estudiante se vivenció y practicó la automediación. Después de esto se prepararon las invitaciones para la automediación, agregando lugar, hora y motivo y posteriormente entregadas. Esto con la intención de vivenciar los pasos de la automediación y propiciar ambientes amenos para la resolución del conflicto y fortalecer las relaciones interpersonales en el aula de clase.

Entre todos los estudiantes se construyeron las reglas necesarias para el encuentro que se realizó, se elaboró una cartelera que se ubicó en el salón de clase para que recordaran las reglas del diálogo. Esto con la intención de que el estudiante vivenciara los pasos de la automediación, la construcción de normas consensuadas y su experiencia de automediación fuera un diálogo de respeto y comunicación.

Se destinó una hora especial para el encuentro y los que estaban citados a varios encuentros debían coordinar tiempos y posponer algunos.


Dentro de este encuentro se invitó a los estudiantes a que practicasen la automediación y llegaran a un acuerdo de convivencia con sus compañeros de salón sobre los conflictos que tenían.

A partir de esta experiencia los estudiantes vivenciaron iniciativas para automediar sus conflictos, invitando a sus compañeros al diálogo intencionado y conjuntamente proponer acuerdos de resolución de conflictos.

Momento de Evaluación:

Los estudiantes hablaron con su docente sobre la automeiación y realizaron un dibujo sobre cómo fue su experiencia de invitar al otro al diálogo y llegar acuerdos mutuos.

Anexo 9 Acta de aprobación de originalidad de tesis

| | | |
|---|--|---|
|  | ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS | Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1 |
|---|--|---|

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la unidad educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019" de la estudiante María Fernanda Guamán Indacocha, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de abril de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Anexo 10 Pantallazo de Software Turnitin

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 18% REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la unidad educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. María Fernanda Guamán Indacochea (ORCID: 0000-0002-6041-186X)


On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of similarities) shows a total similarity of 18%. Below this, it lists the sources used for the similarity check:

| Rank | Source | Percentage |
|------|--|------------|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 5 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3 % |
| 3 | Entregado a Unidad Ed... Trabajo del estudiante | 1 % |
| 4 | 1library.co Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | Entregado a Universida... | <1 % |

At the bottom of the interface, there is a status bar with the following information:

Página: 1 de 36 | Número de palabras: 9091 | Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 11 Autorización de Publicación de Tesis

| | | |
|---|--|--|
|  | <p align="center">AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p> | <p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p> |
|---|--|--|

Yo María Fernanda Guamán Indacochea identificado con DNI N° 0924481948 egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la unidad educativa Ancón, cantón Santa Elena, año 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 0924481948

FECHA: 22 de Julio del 2019

| | | | | | |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable del SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------|

Anexo 12 Versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GUAMÁN INDACOCHEA MARÍA FERNANDA

INFORME TITULADO:

Taller activo participativo para mejorar el clima escolar en estudiantes de bachillerato en la unidad educativa ancón, cantón Santa Elena, año 2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA